LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. 3) Analyse de texte: - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. 3) Analyse de texte : La compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.

10 % (6 P)	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réussir par le savoir-vivre (KNIGG-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réussir par le savoir-vivre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KNIGG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Formation morale et sociale - Enseignant / Instruction religieuse et morale - Enseignant / Français - Enseignant / Allemand
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Formateur proposé: Enseignant VIESO, enseignant de lettres, éducateur gradué, psychologue, etc.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier l'impact d'une apparence extérieure soignée et appropriée (Erscheinungsbild).**	L'impact de la tenue vestimentaire est connu. Les règles d'hygiène de vie sont connues : hygiène corporelle, alimentation, …	La tenue vestimentaire est correcte. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage correct en toutes circonstances (langage verbal et non-verbal).**	Les différents niveaux de langage sont identifiés. L'impact du langage non-verbal est connu. Les langages verbal et non-verbal sont courtois.	Les différents niveaux de langage sont correctement utilisés. Le langage non-verbal est approprié. Les règles de courtoisie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'agir avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (politesse, ponctualité, …) • Respect des biens (personnels, d'autrui et communs)	Les règles de sociabilité sont appliquées. Les biens sont manipulés avec soin et selon leur finalité
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une connaissance de soi.**	Les forces et faiblesses personnelles sont connues et gérables. Les mécanismes de fonctionnement internes sont connus.	Les forces et faiblesses personnelles sont gérées positivement. Les réactions personnelles sont maîtrisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres:	3 - 5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples à caractère commercial (lecture et écoute)**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mini-entreprise (MINIE-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mini-entreprise**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MINIE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 4 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer sommairement le concept global d'une entreprise.**	Le fonctionnement d'une entreprise est connu dans les grandes lignes.	Le concept global d'une entreprise est expliqué dans les grandes lignes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de construire la structure organisationnelle de l'entreprise, de décrire succinctement les tâches inhérentes aux différentes fonctions, ainsi que d'attribuer les postes respectifs.**	Les départements administratifs et commerciaux sont déterminés. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement définies. Les postes respectifs sont déterminés.	La structure organisationnelle de l'équipe événementielle est clairement définie et reprise dans l'organigramme. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement décrites. Les postes respectifs sont attribués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'initier l'achat ou la production et la commercialisation du produit/service.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer l'impact financier de l'événement commercial.**	Le contrôle financier est mis en place : • les recettes et dépenses sont enregistrées; • le décompte final est établi; • les comptes sont épurés.	Le bilan final est élaboré. Le financement initial est remboursé. Le cas échéant, les bénéfices sont distribués selon le business plan élaboré.
20 % (12 P)	**L'élève participe activement au travail en équipe et respecte les droits et devoirs impartis.**	Les tâches à exécuter sont définies en équipe. Le plan de travail est établi en commun. Les tâches à effectuer sont réparties entre chacun. Les dispositions relatives aux droits et devoirs sont retenues par écrit dans un formulaire approprié et connues.	La participation à la discussion relative au travail est constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec tous les membres du groupe de travail. Le formulaire relatif aux droits et devoirs est dûment accepté et signé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4 - 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fit for the european job market | LTEtt (JOBMA-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fit for the european job market | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**JOBMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations et de les structurer dans un rapport.**	- Les informations sont recherchées à l'aide des moyens de recherche adéquats, elles sont documentées et classées selon une structuration donnée. - Les informations sont structurées en respectant les consignes reçues. - Le rapport est remis endéans les délais déterminés.	- Les informations sont recherchées, les sources et les documents sont disponibles et classés de manière pertinente. - La structuration est cohérente et les consignes respectées. - Le rapport est disponible dans les délais impartis, le contenu est exact et dans un langage correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une présentation.**	- La présentation est faite selon les consignes reçues. - La présentation est remise endéans les délais déterminés.	- Le support est bien structuré, clair et sans fautes. - La présentation est agréable. - La présentation est disponible dans les délais impartis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer un entretien.**	- Les principales étapes permettant de préparer un entretien sont mises en œuvre: - lettre de motivation, - CV - questionnaire, - matériel, - tenue vestimentaire, - … - Les documents sont remis endéans les délais déterminés.	- Les principales étapes de la préparation sont connues et appliquées. - Les documents sont disponibles dans les délais impartis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir un entretien.**	- Un entretien est réalisé en respect des consignes : - tenue vestimentaire, - langage et formules de politesse, - …	- Les consignes de base d'un entretien sont respectées et appliquées : - tenue vestimentaire adéquate, - langage adapté, - …
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une attitude positive dans l'exécution de son travail.**	- L'élève est engagé et positif dans l'exécution des tâches	- L'attitude et l'engagement face au travail sont positifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt (APJOB-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**APJOB-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches sur un sujet précis, de noter les sources et de faire le tri des informations dont il a besoin.**	- Les informations sont recherchées à l'aide des moyens de recherche mis à sa disposition. - Les sources sont disponibles. - Les informations sont traitées en distinguant entre informations importante et moins importantes.	- Les informations sont correctes. - Les sources sont correctes. - Le tri est adéquat.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter une activité et de la mettre en forme.**	- La documentation est mise dans une forme adéquate selon des critères préétablis. - La documentation est continuellement mise à jour. - Tous les documents requis sont à inclure dans le dossier.	- La documentation est correctement structurée. - La documentation est mise à jour régulièrement. - La documentation est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser un compterendu d'une réunion.**	- A partir de situations concrètes, un compte-rendu reprenant les éléments essentiels d'une réunion est rédigé.	- Le contenu et la forme du compte-rendu sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter et de défendre oralement son travail, tout en utilisant les outils informatiques mis à disposition.**	- La présentation orale est réalisée sur base de critères préétablis. - Les arguments sont exposés sont répondues de manière pertinente. - Le programme informatique adéquat est utilisé.	- La présentation est agréable et correspond aux instructions reçues. - Les arguments sont pertinents. - L'utilisation du programme est appropriée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les délais.**	- Les travaux sont remis dans les délais qui ont été imposés.	- Les tâches sont exécutées dans les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
f		- Professeur de lettres / Français
0		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhensio de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRC3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Expression orale**	Cette compétence est évaluée sur base de textes SCIEP des années précédentes.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRC4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Niveau B2.2.	
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. - Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. - Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les opérations courantes et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les bilans (initial et final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. - L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. - Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	- Les stocks peuvent être différenciés et leur variation calculée. - La marge commerciale est calculée. - La provision pour stocks est déterminée et enregistrée. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les différents calculs sont effectués.	- La différenciation et le calcul des stocks sont exacts. - L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. - La marge commerciale est correcte. - Les calculs, l'annulation et l'enregistrement de la provision pour dépréciation sont corrects. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations journalières et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	- Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. - À partir du prix d'achat brut, le prix de vente brut est calculé. - Les taux en relation avec la gestion sont calculés.	- Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection, les montants sont calculés et l'offre à retenir est choisie et argumentée. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les inscriptions et les calculs dans le tableau de comparaison des offres sont corrects et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait. .
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété. - Les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier des clients est complété. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier des factures est complet et correct.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COINF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMRE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des cas perturbés d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes et adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAJUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats et d'expliquer les composantes, les droits et obligations des contrats de vente.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet en relation avec le module**	La présentation est structurée et disponible. Les termes techniques sont utilisés.	La présentation correspond aux instructions données. La terminologie utilisée est adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique - Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: 1 Professeur en Sciences économiques et 1 Professeur d'enseignement technique / Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et les services de l'entreprise d'apprentissage sont connus. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiés. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EUCDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.s.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Présentation » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur la présentation sont connus et appliqués (PowerPoint).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d´évaluer les instruments de la politique de vente, ainsi que de commenter ou d'évaluer le marketing-mix.**	-Sur base d'exemples concrets, les instruments de la politique de vente, à savoir : • La politique du produit • La politique de prix • La politique de communication • La politique de distribution sont connus et expliqués.	- Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. - Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies appliquées sont correctement identifiées. - L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. - Les caractéristiques d´une gamme sont correctement attribuées. - Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. - Les cinq modes de communication et la stratégie « push » et « pull » sont correctement identifiés. - Les distinctions des canaux de distribution et des types de couverture sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage relatif aux factures et notes de crédit est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. .
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2 (ADMIN2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays les lettres commerciales liées aux processus perturbés d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (F/D/E) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives simples.**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEFIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes. Les explications concernant les besoins financiers sont adéquates
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation financière sur base du bilan.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement, de la trésorerie nette et des ratios. La situation financière est déterminée et des solutions proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité sur tableur.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'initier à la planification de projets (GEPRO1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'informer sur le concept du projet à réaliser, de rechercher les informations nécessaires pour sa réalisation et de définir les objectifs du projet.**	L'idée du projet est définie. Le groupe de projet est recherché. L'étude de faisabilité est analysée. La demande de validation du projet est formulée. Les différents volets du projet sont examinés dans leur globalité. Les informations sont regroupées dans une Mind-map. Les environnements du projet sont identifiés et analysés. Toutes ces informations sont régulièrement notifiées dans un « carnet de bord ».	L'idée du projet est concrétisée. Le groupe de projet est constitué. Le projet est réalisable. Le projet est validé. Les principaux objectifs, les objectifs supplémentaires et les non-objectifs du projet sont concrètement définis. La Mind-map est élaborée. Les environnements favorisants sont retenus Les informations de base sont disponibles dans le « carnet de bord ».
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir le plan du projet, de planifier les tâches, de déterminer les ressources nécessaires et le budget prévisionnel pour la réalisation du projet.**	Les différentes tâches du projet sont élaborées et répertoriées dans un organigramme. Les étapes-jalons sont identifiées. Les tâches sont clairement définies et réparties. Les besoins en matériel et personnel sont définis. Le budget financier prévisionnel est calculé. Toutes ces informations sont régulièrement inscrites dans un « carnet de bord ».	L'organigramme des tâches du projet est disponible. Le relevé cohérent des étapes-jalons est disponible. La planification optimisée des tâches est disponible. Le plan de ressources élaboré est réaliste. Le budget financier est approprié. Le « carnet de bord » est actualisé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de planification réalisées.**	Les différents états d'avancement du projet sont régulièrement notifiés dans un « carnet de bord ». D'éventuels risques/problèmes, ainsi que leurs répercussions, sont identifiés et des solutions possibles sont développées et mises en œuvre. Les formulaires sont complétés et les annexes sont collectées. Le décompte financier final est dressé. La planification du projet est définitivement clôturée et les résultats sont présentés. La planification du projet est commentée et documentée par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	Les informations sont disponibles et le « carnet de bord » est actualisé. Les risques/problèmes identifiés sont résolus et les solutions retenues sont appropriées. Les formulaires complétés et les annexes sont disponibles. Le résultat final est disponible et le volet financier du projet est clôturé. La présentation est complète, précise et compréhensible. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet selon la planification définie.**	L'exécution du projet est réalisée conformément aux différentes étapes planifiées. Les délais successifs sont en adéquation avec ceux planifiés.	L'état d'avancement du projet est conforme à la planification. Les délais planifiés sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale**	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate. - Défendre son point de vue en fournissant des arguments et des exemples, prendre position et exprimer ses sentiments. - Répondre à des questions.	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
30 % (18 P)	**Expression écrite: Résumé**	- Rédiger un résumé des idées principales. - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
30 % (18 P)	**Portfolio: Questions d'ordre général**	- Savoir répondre clairement à des questions. - Rédiger un paragraphe cohérent et structuré. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - les réponses sont claires et compréhensibles, - les réponses sont rédigées de façon cohérente et structurée, - les réponses sont justifiées (le cas échéant) par des arguments et des exemples concrets - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Analyse de textes 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Analyse de textes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Analyse de texte (Volet: Forme)**	- Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. - Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Cite, Énumère vs. Explique,…).	La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation), - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
30 % (18 P)	**Vocabulaire en contexte**	- Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. - Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. - Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. - Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses.	Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
30 % (18 P)	**Analyse de texte (Volet: Fond)**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal). - Comprendre le sens et l'intention d'un texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. Les tableaux sont corrects. L'impression est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3 (ADMIN3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle informatique
5		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer dans le cadre de missions administratives spécifiques.**	La situation professionnelle est identifiée. La forme de document et/ou les phrases-types adaptées sont appliquées.	La situation professionnelle est correctement identifiée. Le document réalisé est conforme aux normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives spécifiques. (= ADMIN2)**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les tâches à réaliser dans le cadre de missions administratives simples.**	Les tâches à réaliser sont identifiées et répertoriées.	La planification des tâches est disponible. Elle est complète et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEFIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le bilan fonctionnel.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le compte de résultat.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble sur le seuil de rentabilité et ses graphiques.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en œuvre la planification de projets (GEPRO2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Mettre en œuvre la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur de sciences économiques et sociales / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de la réalisation.**	Les étapes de la réalisation du projet sont toutes notifiées dans le « carnet de bord ». Les tâches planifiées sont réalisées. Les données relatives à la réalisation du projet (risques/problèmes, répercussions, solutions développées, mesures correctives mises en œuvre…) sont dûment répertoriées et commentées. Les annexes sont collectées. Le décompte financier est terminé et les résultats sont disponibles.	Le « carnet de bord » est complet. Les tâches réalisées sont conformes à la planification. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final. Le volet financier du projet est clôturé et les résultats sont validés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter le résultat final obtenu.**	Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Le résultat final est commenté et documenté par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre compte de son projet lors d'une présentation orale.**	La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les règles de présentation et de communication sont connues.	La présentation orale est fluide, structurée et cohérente. Les règles de présentation et de communication sont appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter oralement les réponses sur les textes d'actualités.**	La présentation est réalisée.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions économiques supplémentaires en relation avec le module SCIEP3.**	Les réponses sont présentées.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions d'ordre général.**	Les réponses sont présentées.	Les questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Résumé 1 (texte SCIEP 1)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Résumé 2 (texte SCIEP 2)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

20 % (12 P)	**Résumé 3 (texte SCIEP 3)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Résumé 4 (texte SCIEP 4)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyse de textes 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Analyse de textes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 1 (Texte SCIEP 1)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 2 (Texte SCIEP 2)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 3 (Texte SCIEP 3)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 4 (Texte SCIEP 4)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CM-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CM-PROST1-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenant recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenant identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenant fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion comptable et financière.**	- L'apprenant réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenant imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration et de la gestion.**	- L'apprenant réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenant imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenant compare son travail à la planification. - L'apprenant recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenant justifie les éléments présentés lors de la partie pratique et les redresse en cas d'erreurs. - L'apprenant répond aux questions et justifie ses réponses. - L'apprenant utilise la langue véhiculaire et la terminologie économique requise.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Les justifications sont pertinentes. - La terminologie économique adéquate est utilisée. - Les réponses et les justifications sont cohérentes et pertinentes. - La langue véhiculaire est utilisée convenablement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CM-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. 3) Analyse de texte: - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. 3) Analyse de texte : La compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.

10 % (6 P)	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réussir par le savoir-vivre (KNIGG-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réussir par le savoir-vivre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KNIGG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 3 - 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Formation morale et sociale - Enseignant / Instruction religieuse et morale - Enseignant / Français - Enseignant / Allemand
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Formateur proposé: Enseignant VIESO, enseignant de lettres, éducateur gradué, psychologue, etc.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier l'impact d'une apparence extérieure soignée et appropriée (Erscheinungsbild).**	L'impact de la tenue vestimentaire est connu. Les règles d'hygiène de vie sont connues : hygiène corporelle, alimentation, …	La tenue vestimentaire est correcte. Les règles d'hygiène de vie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage correct en toutes circonstances (langage verbal et non-verbal).**	Les différents niveaux de langage sont identifiés. L'impact du langage non-verbal est connu. Les langages verbal et non-verbal sont courtois.	Les différents niveaux de langage sont correctement utilisés. Le langage non-verbal est approprié. Les règles de courtoisie sont appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'agir avec respect.**	Les règles de vie en société sont connues : • Respect d'autrui (politesse, ponctualité, …) • Respect des biens (personnels, d'autrui et communs)	Les règles de sociabilité sont appliquées. Les biens sont manipulés avec soin et selon leur finalité
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une connaissance de soi.**	Les forces et faiblesses personnelles sont connues et gérables. Les mécanismes de fonctionnement internes sont connus.	Les forces et faiblesses personnelles sont gérées positivement. Les réactions personnelles sont maîtrisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3 - 5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre des extraits simples à caractère commercial (lecture et écoute)**	L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées clés (listening for gist).	L'élève peut identifier la moitié des points essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des textes courts et simples démontrant un niveau de vocabulaire approprié.**	L'élève décrit des situations quotidiennes de son domaine professionnel. L'élève écrit des phrases courtes et simples en utilisant le vocabulaire idiomatique.	Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes (niveau visé).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes connus à caractère commerciale à voix haute.**	L'élève lit des textes connus à voix haute d'une façon compréhensible et fluide.	Les textes lus par l'élève sont compréhensible dans la majorité des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mini-entreprise (MINIE-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mini-entreprise**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MINIE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 4 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer sommairement le concept global d'une entreprise.**	Le fonctionnement d'une entreprise est connu dans les grandes lignes.	Le concept global d'une entreprise est expliqué dans les grandes lignes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de construire la structure organisationnelle de l'entreprise, de décrire succinctement les tâches inhérentes aux différentes fonctions, ainsi que d'attribuer les postes respectifs.**	Les départements administratifs et commerciaux sont déterminés. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement définies. Les postes respectifs sont déterminés.	La structure organisationnelle de l'équipe événementielle est clairement définie et reprise dans l'organigramme. Les tâches inhérentes à chaque département sont succinctement décrites. Les postes respectifs sont attribués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'initier l'achat ou la production et la commercialisation du produit/service.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer l'impact financier de l'événement commercial.**	Le contrôle financier est mis en place : • les recettes et dépenses sont enregistrées; • le décompte final est établi; • les comptes sont épurés.	Le bilan final est élaboré. Le financement initial est remboursé. Le cas échéant, les bénéfices sont distribués selon le business plan élaboré.
20 % (12 P)	**L'élève participe activement au travail en équipe et respecte les droits et devoirs impartis.**	Les tâches à exécuter sont définies en équipe. Le plan de travail est établi en commun. Les tâches à effectuer sont réparties entre chacun. Les dispositions relatives aux droits et devoirs sont retenues par écrit dans un formulaire approprié et connues.	La participation à la discussion relative au travail est constructive. Le plan de travail est disponible. Les tâches sont exécutées en coordination avec tous les membres du groupe de travail. Le formulaire relatif aux droits et devoirs est dûment accepté et signé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL (ANGLA2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 2 | LTL**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ANGLA2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4 - 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un dictionnaire pour compléter des textes à intérêt commercial.**	L'élève identifie les mots clés à l'aide du dictionnaire et les insère dans le texte.	L'élève peut identifier la moitié des solutions.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions simples sur base d'un texte à caractère commercial.**	L'élève démontre qu'il a compris le contenu du texte (reading for detail). L'élève écrit des phrases entières et cohérentes dans le contexte donné.	L'élève répond correctement à la moitié des questions. Les phrases écrites par l'élève sont compréhensibles et cohérentes pour un lecteur informé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener une courte conversation simulée dans un contexte professionnel (répondre au téléphone).**	L'élève applique les formes linguistiques de la conversation professionnelle préparée au préalable.	L'élève s'exprime d'une façon cohérente et claire sans problème de communication majeur. L'élève utilise le vocabulaire vu en classe pour la plupart de la conversation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fit for the european job market | LTEtt (JOBMA-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fit for the european job market | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**JOBMA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations et de les structurer dans un rapport.**	- Les informations sont recherchées à l'aide des moyens de recherche adéquats, elles sont documentées et classées selon une structuration donnée. - Les informations sont structurées en respectant les consignes reçues. - Le rapport est remis endéans les délais déterminés.	- Les informations sont recherchées, les sources et les documents sont disponibles et classés de manière pertinente. - La structuration est cohérente et les consignes respectées. - Le rapport est disponible dans les délais impartis, le contenu est exact et dans un langage correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une présentation.**	- La présentation est faite selon les consignes reçues. - La présentation est remise endéans les délais déterminés.	- Le support est bien structuré, clair et sans fautes. - La présentation est agréable. - La présentation est disponible dans les délais impartis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer un entretien.**	- Les principales étapes permettant de préparer un entretien sont mises en œuvre: - lettre de motivation, - CV - questionnaire, - matériel, - tenue vestimentaire, - … - Les documents sont remis endéans les délais déterminés.	- Les principales étapes de la préparation sont connues et appliquées. - Les documents sont disponibles dans les délais impartis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir un entretien.**	- Un entretien est réalisé en respect des consignes : - tenue vestimentaire, - langage et formules de politesse, - …	- Les consignes de base d'un entretien sont respectées et appliquées : - tenue vestimentaire adéquate, - langage adapté, - …
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire preuve d'une attitude positive dans l'exécution de son travail.**	- L'élève est engagé et positif dans l'exécution des tâches	- L'attitude et l'engagement face au travail sont positifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt (APJOB-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Applying for a job abroad-Internship network | LTEtt**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-CM-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**APJOB-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches sur un sujet précis, de noter les sources et de faire le tri des informations dont il a besoin.**	- Les informations sont recherchées à l'aide des moyens de recherche mis à sa disposition. - Les sources sont disponibles. - Les informations sont traitées en distinguant entre informations importante et moins importantes.	- Les informations sont correctes. - Les sources sont correctes. - Le tri est adéquat.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter une activité et de la mettre en forme.**	- La documentation est mise dans une forme adéquate selon des critères préétablis. - La documentation est continuellement mise à jour. - Tous les documents requis sont à inclure dans le dossier.	- La documentation est correctement structurée. - La documentation est mise à jour régulièrement. - La documentation est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser un compterendu d'une réunion.**	- A partir de situations concrètes, un compte-rendu reprenant les éléments essentiels d'une réunion est rédigé.	- Le contenu et la forme du compte-rendu sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter et de défendre oralement son travail, tout en utilisant les outils informatiques mis à disposition.**	- La présentation orale est réalisée sur base de critères préétablis. - Les arguments sont exposés sont répondues de manière pertinente. - Le programme informatique adéquat est utilisé.	- La présentation est agréable et correspond aux instructions reçues. - Les arguments sont pertinents. - L'utilisation du programme est appropriée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les délais.**	- Les travaux sont remis dans les délais qui ont été imposés.	- Les tâches sont exécutées dans les délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
f		- Professeur de lettres / Français
0		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhensio de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CM-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. - Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. - Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-BACOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les opérations courantes et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les bilans (initial et final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. - L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. - Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	- Les stocks peuvent être différenciés et leur variation calculée. - La marge commerciale est calculée. - La provision pour stocks est déterminée et enregistrée. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les différents calculs sont effectués.	- La différenciation et le calcul des stocks sont exacts. - L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. - La marge commerciale est correcte. - Les calculs, l'annulation et l'enregistrement de la provision pour dépréciation sont corrects. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations journalières et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	- Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. - À partir du prix d'achat brut, le prix de vente brut est calculé. - Les taux en relation avec la gestion sont calculés.	- Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection, les montants sont calculés et l'offre à retenir est choisie et argumentée. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les inscriptions et les calculs dans le tableau de comparaison des offres sont corrects et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait. .
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété. - Les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier des clients est complété. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier des factures est complet et correct.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COINF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMRE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des cas perturbés d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes et adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAJUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats et d'expliquer les composantes, les droits et obligations des contrats de vente.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet en relation avec le module**	La présentation est structurée et disponible. Les termes techniques sont utilisés.	La présentation correspond aux instructions données. La terminologie utilisée est adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique - Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: 1 Professeur en Sciences économiques et 1 Professeur d'enseignement technique / Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et les services de l'entreprise d'apprentissage sont connus. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiés. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-PROCO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EUCDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.s.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Présentation » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur la présentation sont connus et appliqués (PowerPoint).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d´évaluer les instruments de la politique de vente, ainsi que de commenter ou d'évaluer le marketing-mix.**	-Sur base d'exemples concrets, les instruments de la politique de vente, à savoir : • La politique du produit • La politique de prix • La politique de communication • La politique de distribution sont connus et expliqués.	- Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. - Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies appliquées sont correctement identifiées. - L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. - Les caractéristiques d´une gamme sont correctement attribuées. - Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. - Les cinq modes de communication et la stratégie « push » et « pull » sont correctement identifiés. - Les distinctions des canaux de distribution et des types de couverture sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-GESEN2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEFIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes. Les explications concernant les besoins financiers sont adéquates
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation financière sur base du bilan.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement, de la trésorerie nette et des ratios. La situation financière est déterminée et des solutions proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité sur tableur.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCIEP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités principales de l'entreprise-formatrice dans ses grandes lignes.**	Les principales activités, ainsi que les produits/services, de l'entreprise-formatrice sont répertoriées.	Les principales activités, ainsi que les produits/services, sont correctement décrits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et, sur base des conditions légales et contractuelles, de déterminer ses droits et obligations, ainsi que ceux de son employeur**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée. Les droits et obligations de l'apprenti sont correctement expliqués. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont déterminées: - consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité…), - préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir…), - utilisation appropriée des formules de politesse, - ….	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie…) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques sont disponibles. Les informations saisies (à saisir) / fournies (à fournir) sont compréhensibles et exactes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir de manière professionnelle tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : - saluer le visiteur à l'arrivée, - interpréter correctement la demande du visiteur, - repérer l'interlocuteur/la personne de contact, - renseigner le visiteur ou le faire patienter, - orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, - saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents, ainsi que de mettre à jour des bases de données, dans le respect des directives en vigueur.**	Les systèmes de classement de documents (supports papier et voie électronique…) en vigueur sont connus et utilisés. Les documents courants / confidentiels (supports papier et voie électronique) sont classés et archivés selon les exigences spécifiques de l'entreprise. Les bases de données sont régulièrement vérifiées et adaptées.	Les systèmes de classement en vigueur sont correctement appliqués. Le classement et l'archivage des documents (supports papier et voie électronique…) sont cohérents et les exigences et directives en vigueur sont respectées. Les bases de données sont actualisées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est précisée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont documentées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement intégrées dans le carnet d'apprentissage.. Les rapports et documents de travail sont disponibles et inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coopérer activement au sein d'une équipe de travail.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.**	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la tenue vestimentaire en vigueur dans l'entreprise.**	Les obligations vestimentaires sont connues.	Les obligations vestimentaires sont appliquées et respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter autrui avec égards et estime, afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice.**	Les règles de tolérances et de vie en société sont identifiées.	Les règles de tolérances et de sociabilité sont appliquées au quotidien.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. Les tableaux sont corrects. L'impression est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEFIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le bilan fonctionnel.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le compte de résultat.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble sur le seuil de rentabilité et ses graphiques.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCIEP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter oralement les réponses sur les textes d'actualités.**	La présentation est réalisée.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions économiques supplémentaires en relation avec le module SCIEP3.**	Les réponses sont présentées.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions d'ordre général.**	Les réponses sont présentées.	Les questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CM-ACTIF2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de prendre des notes, de reproduire fidèlement les messages émis, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions et les messages émis sont notés. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : - mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, des comptes rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante, - saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle, - …	Les informations notées sont lisibles, correctes et compréhensibles. Les techniques de prises de note sont appliquées. Les documents et messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien de façon autonome en tenant compte des tâches journalières et délais, à partir d'instructions précises, de fixer des priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont répertoriées. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés et autres, sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches…) sont mis en oeuvre. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement et de manière autonome.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est correctement planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale. Le degré d'autonomie défini est adapté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer le courrier entrant et sortant, par voie postale, par fax ou par voie électronique, dans le respect des directives en vigueur.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier électronique et les fax sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise.	Le traitement du courrier entrant est fait de manière appropriée. Le traitement du courrier sortant est correct. Le courrier électronique et les fax sont traités de façon adéquate. Toutes les directives en vigueur sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans divers domaines, ainsi que de décrire succinctement leurs rôles et attributions.**	Les autorités compétentes dans les divers domaines d'activités (administratif, financier, ressources humaines …) sont recherchées. Leurs rôles et attributions sont répertoriés et peuvent être énoncés	Le relevé des autorités compétentes pour chaque domaine d'activité est disponible. Le choix de l'autorité compétente est cohérent. La description succincte de leurs rôles et attributions est correcte.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : - presse/journaux quotidiens - internet - littérature spécialisée (législation) - médias (radio, télévision…). - … Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apL'apprenti est capable de mettre à jour et de finaliser son carnet d'apprentissage, ainsi que de le soumettre pour signature à son employeur/tuteur.**	Les rapports sont rédigés. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés. Les documents à annexer sont collectés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur/tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur/tuteur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail, de mettre en oeuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.**	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes. Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer, oralement et par écrit, de façon appropriée, claire et pertinente, dans les langues usuelles de l'entreprise**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont appropriées et compréhensibles. Clarté, pertinence et précision sont observables.	Toutes communications écrites et orales sont assorties de phrases complètes. La communication avec autrui est fluide et cohérente. Le langage utilisé est approprié.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir de manière appropriée et d'afficher un comportement professionnel vis-à-vis de tout interlocuteur et en toutes circonstances**	Les règles de civilité, de courtoisie et de politesse sont connues.	Le comportement est poli et prévenant. L'attitude est avenante et constructive.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les instructions, les procédures et les lignes directrices définies par l'entreprise, ainsi que les réglementations en vigueur.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues. Les réglementations en vigueur sont appliquées.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées. Les réglementations en vigueur sont strictement respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CM-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce (fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CM-PROST1-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'apprenant recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'apprenant identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'apprenant fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion comptable et financière.**	- L'apprenant réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenant imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration et de la gestion.**	- L'apprenant réalise les productions conformément aux missions. - L'apprenant imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'apprenant compare son travail à la planification. - L'apprenant recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'apprenant justifie les éléments présentés lors de la partie pratique et les redresse en cas d'erreurs. - L'apprenant répond aux questions et justifie ses réponses. - L'apprenant utilise la langue véhiculaire et la terminologie économique requise.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Les justifications sont pertinentes. - La terminologie économique adéquate est utilisée. - Les réponses et les justifications sont cohérentes et pertinentes. - La langue véhiculaire est utilisée convenablement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat. Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist. Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben. Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen. Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen. Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden. Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern. Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird. Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen. Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann vertraute Namen, Wörter und Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, z.B. in Formularen, Broschüren, Wetterberichten und Anzeigen. • Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. E-Mails oder Interviews) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen. • Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun). • Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen. • Kann zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen. • Kann Uhr-, Tages- sowie Datenangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse beziehen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Formeln von Grüßen, Verabschiedungen und Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann. • Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft. • Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann. • Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist. • Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen. • Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten und Gesprächen einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster überwiegend korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEF3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung ausreichend verständlich schreiben. • Kann einfache höfliche Bitten, Ratschläge usw. formulieren und seine Meinung (z.B. in Form von Komplimenten) zu einer Person ausdrücken. • Kann mit Präpositionen Zeit- und Ortsangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse und persönliche Aktivitäten beziehen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Alltagsroutinen, Wünsche, Bewertungen sowie Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten. • Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen. • Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt, die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr beim Verstehen zu helfen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEF4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten. • Kann aus einfachen Alltagstexten (z.B. Zeitungsinterview, kurze Sachtexte) spezifische Informationen entnehmen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben. • Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern. • Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „wenn“ oder „weil“ verbinden.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete referieren. • Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln einfache Telefongespräche führen. • Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen. • Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen das Thema und wesentliche Inhalte von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • Kann in deutlich gesprochenen Texten zu vertrauten Themen, die Internationalismen enthalten und Pausen zur Erfassung der Bedeutung bieten, einzelne Aussagen verstehen. • Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Ratgebern, Broschüren, Umfragen, Anzeigen oder Zeitungsartikeln spezifische Informationen herausfinden und verstehen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise Wünsche, Empfehlungen, Vorschläge und Meinungen ausdrücken. • Kann alltägliche Aspekte der eigenen Lebenswelt mit einfachen Mitteln beschreiben.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren. • Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können. • Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise Meinungen äußern, Wünsche, Empfehlungen und Vorschläge ausdrücken. • Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird. • Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden. • Kann bei der Behandlung eines Themas Argumente erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken. • Kann kleinere Beschreibungen (z.B. von persönlichen Gegenständen, Schulwegen, Gebäuden, Reisen oder Landschaften) verfassen. • Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in seinen/ihren Aussagen und Gesprächen meist klarmachen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren. • Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen. • Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen, Statistiken erstellen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.	
20 % (12 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird. • Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen. • Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.	

10 % (6 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann längere Texte im Detail verstehen und dabei Meinungen und Einstellungen erfassen. • Kann in Sachtexten Informationen zu sozialen oder politischen Ereignissen und Hintergründen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann Informationen und Argumente in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen. • Kann chronologisch über Ereignisse und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet. • Kann genaue Beschreibungen (z.B. von Gegenständen und Personen) verfassen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Beratungsgespräch höflich reagieren und grundlegende Dienstleistungen und Informationen erhalten. • Kann in einer Diskussion oder einem Streitgespräch Vorschläge machen, sie/es zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann Interviews, Dienstleistungs- oder Streitgespräche über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann einfache literarische Ganzschriften global verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen. • Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt. • Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren. • Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern. • Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen.	

20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. 3) Analyse de texte: - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. 3) Analyse de texte : La compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.

10 % (6 P)	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	- Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'e´le`ve est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 I LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 I LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FL-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités**	- L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une mani re adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'a ec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Nivau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audiovisuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français (MPFRC3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Expression orale**	Cette compétence est évaluée sur base de textes SCIEP des années précédentes.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Expression écrite - Résumé**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRC4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement. - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. - Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. - Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les opérations courantes et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les bilans (initial et final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. - L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. - Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	- Les stocks peuvent être différenciés et leur variation calculée. - La marge commerciale est calculée. - La provision pour stocks est déterminée et enregistrée. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les différents calculs sont effectués.	- La différenciation et le calcul des stocks sont exacts. - L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. - La marge commerciale est correcte. - Les calculs, l'annulation et l'enregistrement de la provision pour dépréciation sont corrects. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations journalières et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	- Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. - À partir du prix d'achat brut, le prix de vente brut est calculé. - Les taux en relation avec la gestion sont calculés.	- Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection, les montants sont calculés et l'offre à retenir est choisie et argumentée. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les inscriptions et les calculs dans le tableau de comparaison des offres sont corrects et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait. .
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété. - Les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier des clients est complété. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier des factures est complet et correct.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMRE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des cas perturbés d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes et adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAJUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats et d'expliquer les composantes, les droits et obligations des contrats de vente.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet en relation avec le module**	La présentation est structurée et disponible. Les termes techniques sont utilisés.	La présentation correspond aux instructions données. La terminologie utilisée est adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique - Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: 1 Professeur en Sciences économiques et 1 Professeur d'enseignement technique / Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et les services de l'entreprise d'apprentissage sont connus. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiés. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EUCDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.s.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Présentation » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur la présentation sont connus et appliqués (PowerPoint).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d´évaluer les instruments de la politique de vente, ainsi que de commenter ou d'évaluer le marketing-mix.**	-Sur base d'exemples concrets, les instruments de la politique de vente, à savoir : • La politique du produit • La politique de prix • La politique de communication • La politique de distribution sont connus et expliqués.	- Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. - Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies appliquées sont correctement identifiées. - L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. - Les caractéristiques d´une gamme sont correctement attribuées. - Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. - Les cinq modes de communication et la stratégie « push » et « pull » sont correctement identifiés. - Les distinctions des canaux de distribution et des types de couverture sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage relatif aux factures et notes de crédit est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. .
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2 (ADMIN2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN2**		

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays les lettres commerciales liées aux processus perturbés d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (F/D/E) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives simples.**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEFIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes. Les explications concernant les besoins financiers sont adéquates
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation financière sur base du bilan.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement, de la trésorerie nette et des ratios. La situation financière est déterminée et des solutions proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité sur tableur.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'initier à la planification de projets (GEPRO1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'informer sur le concept du projet à réaliser, de rechercher les informations nécessaires pour sa réalisation et de définir les objectifs du projet.**	L'idée du projet est définie. Le groupe de projet est recherché. L'étude de faisabilité est analysée. La demande de validation du projet est formulée. Les différents volets du projet sont examinés dans leur globalité. Les informations sont regroupées dans une Mind-map. Les environnements du projet sont identifiés et analysés. Toutes ces informations sont régulièrement notifiées dans un « carnet de bord ».	L'idée du projet est concrétisée. Le groupe de projet est constitué. Le projet est réalisable. Le projet est validé. Les principaux objectifs, les objectifs supplémentaires et les non-objectifs du projet sont concrètement définis. La Mind-map est élaborée. Les environnements favorisants sont retenus Les informations de base sont disponibles dans le « carnet de bord ».
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir le plan du projet, de planifier les tâches, de déterminer les ressources nécessaires et le budget prévisionnel pour la réalisation du projet.**	Les différentes tâches du projet sont élaborées et répertoriées dans un organigramme. Les étapes-jalons sont identifiées. Les tâches sont clairement définies et réparties. Les besoins en matériel et personnel sont définis. Le budget financier prévisionnel est calculé. Toutes ces informations sont régulièrement inscrites dans un « carnet de bord ».	L'organigramme des tâches du projet est disponible. Le relevé cohérent des étapes-jalons est disponible. La planification optimisée des tâches est disponible. Le plan de ressources élaboré est réaliste. Le budget financier est approprié. Le « carnet de bord » est actualisé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de planification réalisées.**	Les différents états d'avancement du projet sont régulièrement notifiés dans un « carnet de bord ». D'éventuels risques/problèmes, ainsi que leurs répercussions, sont identifiés et des solutions possibles sont développées et mises en œuvre. Les formulaires sont complétés et les annexes sont collectées. Le décompte financier final est dressé. La planification du projet est définitivement clôturée et les résultats sont présentés. La planification du projet est commentée et documentée par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	Les informations sont disponibles et le « carnet de bord » est actualisé. Les risques/problèmes identifiés sont résolus et les solutions retenues sont appropriées. Les formulaires complétés et les annexes sont disponibles. Le résultat final est disponible et le volet financier du projet est clôturé. La présentation est complète, précise et compréhensible. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet selon la planification définie.**	L'exécution du projet est réalisée conformément aux différentes étapes planifiées. Les délais successifs sont en adéquation avec ceux planifiés.	L'état d'avancement du projet est conforme à la planification. Les délais planifiés sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale**	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate. - Défendre son point de vue en fournissant des arguments et des exemples, prendre position et exprimer ses sentiments. - Répondre à des questions.	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
30 % (18 P)	**Expression écrite: Résumé**	- Rédiger un résumé des idées principales. - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
30 % (18 P)	**Portfolio: Questions d'ordre général**	- Savoir répondre clairement à des questions. - Rédiger un paragraphe cohérent et structuré. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - les réponses sont claires et compréhensibles, - les réponses sont rédigées de façon cohérente et structurée, - les réponses sont justifiées (le cas échéant) par des arguments et des exemples concrets - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Analyse de textes 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Analyse de textes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Analyse de texte (Volet: Forme)**	- Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. - Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Cite, Énumère vs. Explique,…).	La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation), - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
30 % (18 P)	**Vocabulaire en contexte**	- Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. - Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. - Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. - Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses.	Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
30 % (18 P)	**Analyse de texte (Volet: Fond)**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal). - Comprendre le sens et l'intention d'un texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. Les tableaux sont corrects. L'impression est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3 (ADMIN3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle informatique
5		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer dans le cadre de missions administratives spécifiques.**	La situation professionnelle est identifiée. La forme de document et/ou les phrases-types adaptées sont appliquées.	La situation professionnelle est correctement identifiée. Le document réalisé est conforme aux normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives spécifiques. (= ADMIN2)**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les tâches à réaliser dans le cadre de missions administratives simples.**	Les tâches à réaliser sont identifiées et répertoriées.	La planification des tâches est disponible. Elle est complète et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEFIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le bilan fonctionnel.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le compte de résultat.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble sur le seuil de rentabilité et ses graphiques.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en œuvre la planification de projets (GEPRO2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Mettre en œuvre la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur de sciences économiques et sociales / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de la réalisation.**	Les étapes de la réalisation du projet sont toutes notifiées dans le « carnet de bord ». Les tâches planifiées sont réalisées. Les données relatives à la réalisation du projet (risques/problèmes, répercussions, solutions développées, mesures correctives mises en œuvre…) sont dûment répertoriées et commentées. Les annexes sont collectées. Le décompte financier est terminé et les résultats sont disponibles.	Le « carnet de bord » est complet. Les tâches réalisées sont conformes à la planification. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final. Le volet financier du projet est clôturé et les résultats sont validés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter le résultat final obtenu.**	Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Le résultat final est commenté et documenté par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre compte de son projet lors d'une présentation orale.**	La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les règles de présentation et de communication sont connues.	La présentation orale est fluide, structurée et cohérente. Les règles de présentation et de communication sont appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter oralement les réponses sur les textes d'actualités.**	La présentation est réalisée.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions économiques supplémentaires en relation avec le module SCIEP3.**	Les réponses sont présentées.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions d'ordre général.**	Les réponses sont présentées.	Les questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Résumé 1 (texte SCIEP 1)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Résumé 2 (texte SCIEP 2)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

20 % (12 P)	**Résumé 3 (texte SCIEP 3)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Résumé 4 (texte SCIEP 4)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyse de textes 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Analyse de textes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 1 (Texte SCIEP 1)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 2 (Texte SCIEP 2)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 3 (Texte SCIEP 3)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 4 (Texte SCIEP 4)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST1-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'élève recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'élève identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'élève fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion comptable et financière.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration et de la gestion.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'élève compare son travail à la planification. - L'élève recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'élève justifie les éléments présentés lors de la partie pratique et les redresse en cas d'erreurs. - L'élève utilise la langue véhiculaire et la terminologie économique requise.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Les justifications sont pertinentes. - La terminologie économique adéquate est utilisée. - La langue véhiculaire est utilisée convenablement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLED1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann z.B. E-Mails, Einladungen, Beschreibungen, Reklamationen und Notizen überwiegend korrekt und textsortengerecht schreiben. • Kann dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen überwiegend korrekt über die meisten Themen des Alltagslebens schreiben, wobei Einflüsse der Muttersprache in Grammatik, Syntax und Lexik noch vorkommen. • Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Leben im Alltag“ überwiegend korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann (ohne Vorbereitung) eigene Meinungen zu einem vertrauten Thema formulieren, sie mit einfachen sprachlichen Mitteln begründen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten. • Kann gängige Texte zum Thema „Leben im Alltag“ trotz Interferenzen mit seiner Muttersprache verständlich und flüssig vorlesen. • Kann Informationen zu einem Thema aus dem Bereich „Leben im Alltag“ mit einfachen sprachlichen Mitteln darstellen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten. • Kann ¿ießend und verständlich die meisten Situationen bewältigen, die sich im Alltag und in der Freizeit ergeben.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte (z.B. Lieder, Geschichten und Hörszenen) zum Thema „Leben im Alltag“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Leben im Alltag“ verstehen. • Kann auch in längeren Texten die Hauptaussagen verstehen, wenn es um vertraute Bereiche geht.	

20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLED2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Gefühle“ einigermaßen korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen. • Kann persönliche Mitteilungen (z.B. kurze Briefe, E-Mails, Blogs, Tagebucheintrag usw.) verfassen, um seine eigenen Gefühle zum Ausdruck zu bringen, sich zu bedanken, sich zu entschuldigen, sich zu verabreden. • Kann vorgegebene Texte erweitern, vervollständigen, abwandeln. • Kann eine Personenbeschreibung verfassen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann Gefühle (wie Liebe, Hass, Enttäuschung, Überraschung, Freude, Trauer, Verärgerung, Interesse und Gleichgültigkeit) ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren. • Kann (ohne Vorbereitung) eigene Erlebnisse und Erfahrungen beschreiben. • Kann in einem Streitgespräch eigene Gefühle beschreiben, die Gefühle des anderen verstehen und Kompromisse ¿nden. • Kann in einem Streitgespräch verständlich seine eigene Meinung formulieren, auf Gegenargumente reagieren, Vorschläge machen und Kompromisse ¿nden. • Kann Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, wenn auch mit leichter Akzentfärbung.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte (Lieder, Geschichten und Hörszenen) zum Thema „Gefühle“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Gefühle“ verstehen und auswerten. • Kann Informationen aus jugendgemäßen Nachschlagewerken entnehmen und Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. Zeitung, Internet, Lexikon).	

20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLED3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfache Mittel zur Textstrukturierung einsetzen. • Kann die Merkmale formaler Schreiben anwenden. • Kann von Artikeln und Beiträgen zum Thema eine Zusammenfassung schreiben. • Kann eigene Ansichten, Pläne oder Handlungen darstellen und erklären.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann sich nach einiger Vorbereitung relativ ¿ießend und verständlich zum Thema ausdrücken. • Kann längere Textpassagen sinngestaltend laut lesen. • Kann Aussprache- und Intonationsmuster einigermaßen korrekt verwenden, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann. • Kann einfache Mittel zur Gesprächsstrukturierung verwenden. • Kann in logischer Abfolge Erlebnisse und Erfahrungen wiedergeben.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann bei nicht zu langen Gesprächen den Hauptaussagen folgen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann informative, argumentative und appellative Texte zum Thema verstehen und wichtige Informationen entnehmen. • Kann Informationen aus Nachschlagewerken entnehmen und auswerten.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann die elementaren Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLED4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann grundlegende Diskursfunktionen realisieren: erzählen, berichten, beschreiben, erklären, Stellung nehmen, begründen. • Kann Handlungen von ¿ktiven Texten, Inhalte von Filmausschnitten und/oder Hörbüchern wiedergeben.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann sich unvorbereitet relativ ¿ießend und verständlich zum Thema ausdrücken. • Kann seine Äußerungen sinngemäß mit Konnektoren verbinden. • Kann Geschichten erzählen und in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten. • Kann längere Textpassagen sinngestaltend vortragen, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann. • Kann rhetorische Strategien benutzen (Hö¿ichkeitsform, Rückfragen, Umformulierung, …).	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann bei längeren Gesprächen den Hauptaussagen folgen. • Kann detailliertes, selektives und globales Hören voneinander unterscheiden.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann detailliertes, selektives und globales Lesen voneinander unterscheiden. • Kann informative, argumentative, appellative Texte sowie längere, etwas komplexere Sachtexte zum Thema verstehen. • Kann unter Anleitung eine dem Sprachniveau angepasste Ganzschrift verstehen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Kann die gängigsten Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLED5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über eine Vielzahl von Themen aus dem eigenen Fach- und Interessengebiet klare und detaillierte Berichte schreiben. • Kann zu einem Thema die eigene Meinung darstellen und dabei die Argumentation durch Beispiele untermauern. • Kann Schriftwechsel mit Behörden und Dienstleistern im Allgemeinen selbstständig ausführen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann sich soziokulturell angemessen an Gesprächen beteiligen sowie eigene Ansichten darstellen. • Kann Telefongespräche mit deutschen Muttersprachlern führen. • Kann an formellen Diskussionen und Verhandlungen teilnehmen und dabei auf Fragen und Äußerungen eingehen. • Kann in Behörden- und Dienstleistungsgesprächen Informationen (ggf. mit entsprechender Vorbereitung) zu speziellen Themen austauschen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in gesprochenen Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkt und Einstellung der Sprechenden verstehen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann Berichte und Kommentare verstehen, in denen Zusammenhänge, Meinungen, Standpunkte erörtert werden. • Kann in langen und komplexen allgemeinen Texten rasch Hauptinformationen und viele Detailinformationen ermitteln.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLED6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann in einem Kommentar eigene Standpunkte darstellen und dabei die Hauptpunkte hervorheben. • Kann Sachverhalte und Standpunkte schriftlich ausdrücken und sich auf entsprechende Mitteilungen von anderen beziehen. • Kann in Texten zu Themen aus seinem/ihrem Fach- und Interessengebiet eine Argumentation aufbauen und die einzelnen Argumente aufeinander beziehen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann im Fach- und Interessengebiet ein klar gegliedertes Referat halten und dabei auf Fragen der Zuhörer eingehen. • Kann Gedanken und Einstellungen klar ausdrücken und argumentativ unterstützen. • Kann ein Gespräch oder Interview führen, di¿erenzierte Fragen stellen und auf Aussagen anderer reagieren sowie ¿üssig Fragen beantworten. • Kann in informellen Diskussionen überzeugend argumentieren und auf Argumente anderer reagieren.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen auch im Detail verstehen, was zu Themen von allgemeinem Interesse gesagt wird, auch wenn es in der Umgebung störende Geräusche gibt. • Kann während eines Referats Notizen machen, die auch anderen nützen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	ann verschiedenen Fachtexten Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen und diese zusammenführen. • Kann schriftliche Berichte verstehen, in denen komplexe Zusammenhänge und Standpunkte erörtert werden.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Beherrscht die Grammatik und Rechtschreibung soweit, dass es nicht zu Missverständnissen kommt. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLED7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen. • Kann einen Überblick über die einer Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik erstellen und in einem eigenständigen Text konkrete Bezüge zur Themenstellung herstellen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann ein komplexes Thema strukturiert vortragen, Informationen sinnvoll erläutern und die Darstellung abrunden. • Kann eine Diskussion oder ein Gespräch leiten, moderieren und zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann Gespräche und Diskussionen über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann komplexe Texte im Detail verstehen und dabei implizit angesprochene Meinungen und Einstellungen erfassen. • Kann in Sachtexten Informationen zum sozialen, historischen oder politischen Hintergrund verstehen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Rechtschreibung so anwenden, dass kaum Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLED8)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann zu einem komplexen Thema leserfreundliche, gut strukturierte Texte schreiben. • Kann den Inhalt längerer anspruchsvoller Texte oder einfacher Ganzschriften zusammenfassen. • Kann mit einem relativ umfangreichen Wortschatz längere und detailliertere Texte zu verschiedenen allgemeinen oder aktuellen Themen schreiben und dabei einen bestimmten Standpunkt darlegen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann lange, anspruchsvolle Texte zusammenfassen. Kann ästhetische Aspekte gut strukturiert erläutern, den eigenen Standpunkt dazu darstellen und sinnvoll untermauern.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in Filmen, Reportagen und Talkshows die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann Texte aller Art verstehen, wobei er/sie Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen hat. • Kann in längeren Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkte und Einstellungen der Verfasser verstehen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Kann bei relativ guter Beherrschung der Grammatik eine Reihe von Konnektoren und anderen Mitteln der Textverknüpfung anwenden, um seine/ ihre Ausführungen zu einem klaren, zusammenhängenden Text zu verbinden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. 3) Analyse de texte: - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. 3) Analyse de texte : La compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.

10 % (6 P)	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	- Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'e´le`ve est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FL-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités**	- L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une mani re adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'a ec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Nivau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audiovisuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français (MPFRC3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Expression orale**	Cette compétence est évaluée sur base de textes SCIEP des années précédentes.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Expression écrite - Résumé**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRC4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement. - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. - Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. - Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les opérations courantes et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les bilans (initial et final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. - L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. - Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	- Les stocks peuvent être différenciés et leur variation calculée. - La marge commerciale est calculée. - La provision pour stocks est déterminée et enregistrée. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les différents calculs sont effectués.	- La différenciation et le calcul des stocks sont exacts. - L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. - La marge commerciale est correcte. - Les calculs, l'annulation et l'enregistrement de la provision pour dépréciation sont corrects. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations journalières et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	- Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. - À partir du prix d'achat brut, le prix de vente brut est calculé. - Les taux en relation avec la gestion sont calculés.	- Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection, les montants sont calculés et l'offre à retenir est choisie et argumentée. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les inscriptions et les calculs dans le tableau de comparaison des offres sont corrects et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait. .
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété. - Les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier des clients est complété. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier des factures est complet et correct.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COINF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMRE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des cas perturbés d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes et adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAJUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats et d'expliquer les composantes, les droits et obligations des contrats de vente.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet en relation avec le module**	La présentation est structurée et disponible. Les termes techniques sont utilisés.	La présentation correspond aux instructions données. La terminologie utilisée est adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique - Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: 1 Professeur en Sciences économiques et 1 Professeur d'enseignement technique / Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et les services de l'entreprise d'apprentissage sont connus. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiés. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EUCDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.s.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Présentation » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur la présentation sont connus et appliqués (PowerPoint).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d´évaluer les instruments de la politique de vente, ainsi que de commenter ou d'évaluer le marketing-mix.**	-Sur base d'exemples concrets, les instruments de la politique de vente, à savoir : • La politique du produit • La politique de prix • La politique de communication • La politique de distribution sont connus et expliqués.	- Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. - Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies appliquées sont correctement identifiées. - L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. - Les caractéristiques d´une gamme sont correctement attribuées. - Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. - Les cinq modes de communication et la stratégie « push » et « pull » sont correctement identifiés. - Les distinctions des canaux de distribution et des types de couverture sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**SCIEP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COINF4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage relatif aux factures et notes de crédit est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. .
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2 (ADMIN2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays les lettres commerciales liées aux processus perturbés d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (F/D/E) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives simples.**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEFIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes. Les explications concernant les besoins financiers sont adéquates
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation financière sur base du bilan.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement, de la trésorerie nette et des ratios. La situation financière est déterminée et des solutions proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité sur tableur.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'initier à la planification de projets (GEPRO1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'informer sur le concept du projet à réaliser, de rechercher les informations nécessaires pour sa réalisation et de définir les objectifs du projet.**	L'idée du projet est définie. Le groupe de projet est recherché. L'étude de faisabilité est analysée. La demande de validation du projet est formulée. Les différents volets du projet sont examinés dans leur globalité. Les informations sont regroupées dans une Mind-map. Les environnements du projet sont identifiés et analysés. Toutes ces informations sont régulièrement notifiées dans un « carnet de bord ».	L'idée du projet est concrétisée. Le groupe de projet est constitué. Le projet est réalisable. Le projet est validé. Les principaux objectifs, les objectifs supplémentaires et les non-objectifs du projet sont concrètement définis. La Mind-map est élaborée. Les environnements favorisants sont retenus Les informations de base sont disponibles dans le « carnet de bord ».
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir le plan du projet, de planifier les tâches, de déterminer les ressources nécessaires et le budget prévisionnel pour la réalisation du projet.**	Les différentes tâches du projet sont élaborées et répertoriées dans un organigramme. Les étapes-jalons sont identifiées. Les tâches sont clairement définies et réparties. Les besoins en matériel et personnel sont définis. Le budget financier prévisionnel est calculé. Toutes ces informations sont régulièrement inscrites dans un « carnet de bord ».	L'organigramme des tâches du projet est disponible. Le relevé cohérent des étapes-jalons est disponible. La planification optimisée des tâches est disponible. Le plan de ressources élaboré est réaliste. Le budget financier est approprié. Le « carnet de bord » est actualisé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de planification réalisées.**	Les différents états d'avancement du projet sont régulièrement notifiés dans un « carnet de bord ». D'éventuels risques/problèmes, ainsi que leurs répercussions, sont identifiés et des solutions possibles sont développées et mises en œuvre. Les formulaires sont complétés et les annexes sont collectées. Le décompte financier final est dressé. La planification du projet est définitivement clôturée et les résultats sont présentés. La planification du projet est commentée et documentée par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	Les informations sont disponibles et le « carnet de bord » est actualisé. Les risques/problèmes identifiés sont résolus et les solutions retenues sont appropriées. Les formulaires complétés et les annexes sont disponibles. Le résultat final est disponible et le volet financier du projet est clôturé. La présentation est complète, précise et compréhensible. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet selon la planification définie.**	L'exécution du projet est réalisée conformément aux différentes étapes planifiées. Les délais successifs sont en adéquation avec ceux planifiés.	L'état d'avancement du projet est conforme à la planification. Les délais planifiés sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale**	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate. - Défendre son point de vue en fournissant des arguments et des exemples, prendre position et exprimer ses sentiments. - Répondre à des questions.	Simulation de l'épreuve orale de SCIEP du PIF La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
30 % (18 P)	**Expression écrite: Résumé**	- Rédiger un résumé des idées principales. - Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
30 % (18 P)	**Portfolio: Questions d'ordre général**	- Savoir répondre clairement à des questions. - Rédiger un paragraphe cohérent et structuré. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - les réponses sont claires et compréhensibles, - les réponses sont rédigées de façon cohérente et structurée, - les réponses sont justifiées (le cas échéant) par des arguments et des exemples concrets - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Analyse de textes 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Analyse de textes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Analyse de texte (Volet: Forme)**	- Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. - Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Cite, Énumère vs. Explique,…).	La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation), - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé, - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
30 % (18 P)	**Vocabulaire en contexte**	- Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. - Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. - Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. - Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses.	Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
30 % (18 P)	**Analyse de texte (Volet: Fond)**	- Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal). - Comprendre le sens et l'intention d'un texte. - Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. - Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. Les tableaux sont corrects. L'impression est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3 (ADMIN3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle informatique
5		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer dans le cadre de missions administratives spécifiques.**	La situation professionnelle est identifiée. La forme de document et/ou les phrases-types adaptées sont appliquées.	La situation professionnelle est correctement identifiée. Le document réalisé est conforme aux normes en vigueur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des documents professionnels dans le cadre de missions administratives spécifiques. (= ADMIN2)**	Les instructions sont identifiées. Les règles de disposition nationales sont connues.	Les instructions sont intégralement mises en œuvre et respectées. Les productions correspondent aux instructions reçues et aux règles de disposition nationales.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les tâches à réaliser dans le cadre de missions administratives simples.**	Les tâches à réaliser sont identifiées et répertoriées.	La planification des tâches est disponible. Elle est complète et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de vérifier la cohérence relative aux instructions reçues.**	Les productions à fournir sont identifiées.	Les documents imprimés correspondent aux instructions. Tous les documents sont disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GEFIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le bilan fonctionnel.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le compte de résultat.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble sur le seuil de rentabilité et ses graphiques.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en œuvre la planification de projets (GEPRO2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Mettre en œuvre la planification de projets**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Professeur de sciences économiques et sociales / Secrétariat
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les étapes de la réalisation.**	Les étapes de la réalisation du projet sont toutes notifiées dans le « carnet de bord ». Les tâches planifiées sont réalisées. Les données relatives à la réalisation du projet (risques/problèmes, répercussions, solutions développées, mesures correctives mises en œuvre…) sont dûment répertoriées et commentées. Les annexes sont collectées. Le décompte financier est terminé et les résultats sont disponibles.	Le « carnet de bord » est complet. Les tâches réalisées sont conformes à la planification. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final. Le volet financier du projet est clôturé et les résultats sont validés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter le résultat final obtenu.**	Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Le résultat final est commenté et documenté par une réflexion générale et personnelle. Les normes de disposition sont connues.	La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les normes de disposition sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre compte de son projet lors d'une présentation orale.**	La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les règles de présentation et de communication sont connues.	La présentation orale est fluide, structurée et cohérente. Les règles de présentation et de communication sont appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter oralement les réponses sur les textes d'actualités.**	La présentation est réalisée.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions économiques supplémentaires en relation avec le module SCIEP3.**	Les réponses sont présentées.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions d'ordre général.**	Les réponses sont présentées.	Les questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Résumé 1 (texte SCIEP 1)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Résumé 2 (texte SCIEP 2)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

20 % (12 P)	**Résumé 3 (texte SCIEP 3)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Résumé 4 (texte SCIEP 4)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Relever les idées essentielles du texte. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques. Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyse de textes 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un domaine spécifique**

Titre du module:	**Analyse de textes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 18					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 1 (Texte SCIEP 1)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 2 (Texte SCIEP 2)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 3 (Texte SCIEP 3)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.

20 % (12 P)	**Vocabulaire en contexte 4 (Texte SCIEP 4)**	- Reformuler de façon cohérente et structurée. - Reformuler en ses propres mots (sans copier le texte). Du point de vue stylistique : - s'exprimer de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - utiliser le vocabulaire adéquat ; - maîtriser les procédés grammaticaux, les règles de syntaxe et l'orthographe nécessaire à produire des textes corrects.	La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - les expressions sont expliquées dans le contexte et formulées à bon escient ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST1-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'élève recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'élève identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'élève fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion comptable et financière.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration et de la gestion.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'élève compare son travail à la planification. - L'élève recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'élève justifie les éléments présentés lors de la partie pratique et les redresse en cas d'erreurs. - L'élève utilise la langue véhiculaire et la terminologie économique requise.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Les justifications sont pertinentes. - La terminologie économique adéquate est utilisée. - La langue véhiculaire est utilisée convenablement.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fp) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat. Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist. Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben. Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen. Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen. Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden. Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern. Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird. Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen. Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann vertraute Namen, Wörter und Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, z.B. in Formularen, Broschüren, Wetterberichten und Anzeigen. • Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. E-Mails oder Interviews) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen. • Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun). • Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen. • Kann zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen. • Kann Uhr-, Tages- sowie Datenangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse beziehen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Formeln von Grüßen, Verabschiedungen und Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann. • Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft. • Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann. • Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist. • Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen. • Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten und Gesprächen einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster überwiegend korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEF3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung ausreichend verständlich schreiben. • Kann einfache höfliche Bitten, Ratschläge usw. formulieren und seine Meinung (z.B. in Form von Komplimenten) zu einer Person ausdrücken. • Kann mit Präpositionen Zeit- und Ortsangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse und persönliche Aktivitäten beziehen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Alltagsroutinen, Wünsche, Bewertungen sowie Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten. • Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen. • Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt, die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr beim Verstehen zu helfen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEF4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten. • Kann aus einfachen Alltagstexten (z.B. Zeitungsinterview, kurze Sachtexte) spezifische Informationen entnehmen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben. • Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern. • Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „wenn“ oder „weil“ verbinden.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete referieren. • Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln einfache Telefongespräche führen. • Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen. • Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen das Thema und wesentliche Inhalte von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • Kann in deutlich gesprochenen Texten zu vertrauten Themen, die Internationalismen enthalten und Pausen zur Erfassung der Bedeutung bieten, einzelne Aussagen verstehen. • Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Ratgebern, Broschüren, Umfragen, Anzeigen oder Zeitungsartikeln spezifische Informationen herausfinden und verstehen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise Wünsche, Empfehlungen, Vorschläge und Meinungen ausdrücken. • Kann alltägliche Aspekte der eigenen Lebenswelt mit einfachen Mitteln beschreiben.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren. • Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können. • Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise Meinungen äußern, Wünsche, Empfehlungen und Vorschläge ausdrücken. • Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird. • Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden. • Kann bei der Behandlung eines Themas Argumente erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken. • Kann kleinere Beschreibungen (z.B. von persönlichen Gegenständen, Schulwegen, Gebäuden, Reisen oder Landschaften) verfassen. • Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in seinen/ihren Aussagen und Gesprächen meist klarmachen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren. • Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen. • Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen, Statistiken erstellen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.	
20 % (12 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird. • Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen. • Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.	

10 % (6 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann längere Texte im Detail verstehen und dabei Meinungen und Einstellungen erfassen. • Kann in Sachtexten Informationen zu sozialen oder politischen Ereignissen und Hintergründen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann Informationen und Argumente in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen. • Kann chronologisch über Ereignisse und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet. • Kann genaue Beschreibungen (z.B. von Gegenständen und Personen) verfassen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Beratungsgespräch höflich reagieren und grundlegende Dienstleistungen und Informationen erhalten. • Kann in einer Diskussion oder einem Streitgespräch Vorschläge machen, sie/es zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann Interviews, Dienstleistungs- oder Streitgespräche über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann einfache literarische Ganzschriften global verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen. • Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt. • Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren. • Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern. • Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen.	

20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. 3) Analyse de texte: - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. 3) Analyse de texte : La compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.

10 % (6 P)	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	- Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'e´le`ve est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FL-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités**	- L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une mani re adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'a ec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. - Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. - Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-BACOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les opérations courantes et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les bilans (initial et final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. - L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. - Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	- Les stocks peuvent être différenciés et leur variation calculée. - La marge commerciale est calculée. - La provision pour stocks est déterminée et enregistrée. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les différents calculs sont effectués.	- La différenciation et le calcul des stocks sont exacts. - L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. - La marge commerciale est correcte. - Les calculs, l'annulation et l'enregistrement de la provision pour dépréciation sont corrects. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations journalières et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	- Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. - À partir du prix d'achat brut, le prix de vente brut est calculé. - Les taux en relation avec la gestion sont calculés.	- Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection, les montants sont calculés et l'offre à retenir est choisie et argumentée. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les inscriptions et les calculs dans le tableau de comparaison des offres sont corrects et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait. .
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété. - Les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier des clients est complété. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier des factures est complet et correct.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COINF1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMRE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des cas perturbés d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes et adéquates.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAJUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats et d'expliquer les composantes, les droits et obligations des contrats de vente.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet en relation avec le module**	La présentation est structurée et disponible. Les termes techniques sont utilisés.	La présentation correspond aux instructions données. La terminologie utilisée est adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique - Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: 1 Professeur en Sciences économiques et 1 Professeur d'enseignement technique / Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et les services de l'entreprise d'apprentissage sont connus. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiés. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-PROCO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EUCDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.s.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Présentation » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur la présentation sont connus et appliqués (PowerPoint).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d´évaluer les instruments de la politique de vente, ainsi que de commenter ou d'évaluer le marketing-mix.**	-Sur base d'exemples concrets, les instruments de la politique de vente, à savoir : • La politique du produit • La politique de prix • La politique de communication • La politique de distribution sont connus et expliqués.	- Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. - Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies appliquées sont correctement identifiées. - L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. - Les caractéristiques d´une gamme sont correctement attribuées. - Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. - Les cinq modes de communication et la stratégie « push » et « pull » sont correctement identifiés. - Les distinctions des canaux de distribution et des types de couverture sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**SCIEP2**		

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-GESEN2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEFIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes. Les explications concernant les besoins financiers sont adéquates
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation financière sur base du bilan.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement, de la trésorerie nette et des ratios. La situation financière est déterminée et des solutions proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité sur tableur.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCIEP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités principales de l'entreprise-formatrice dans ses grandes lignes.**	Les principales activités, ainsi que les produits/services, de l'entreprise-formatrice sont répertoriées.	Les principales activités, ainsi que les produits/services, sont correctement décrits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et, sur base des conditions légales et contractuelles, de déterminer ses droits et obligations, ainsi que ceux de son employeur**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée. Les droits et obligations de l'apprenti sont correctement expliqués. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont déterminées: - consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité…), - préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir…), - utilisation appropriée des formules de politesse, - ….	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie…) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques sont disponibles. Les informations saisies (à saisir) / fournies (à fournir) sont compréhensibles et exactes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir de manière professionnelle tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : - saluer le visiteur à l'arrivée, - interpréter correctement la demande du visiteur, - repérer l'interlocuteur/la personne de contact, - renseigner le visiteur ou le faire patienter, - orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, - saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents, ainsi que de mettre à jour des bases de données, dans le respect des directives en vigueur.**	Les systèmes de classement de documents (supports papier et voie électronique…) en vigueur sont connus et utilisés. Les documents courants / confidentiels (supports papier et voie électronique) sont classés et archivés selon les exigences spécifiques de l'entreprise. Les bases de données sont régulièrement vérifiées et adaptées.	Les systèmes de classement en vigueur sont correctement appliqués. Le classement et l'archivage des documents (supports papier et voie électronique…) sont cohérents et les exigences et directives en vigueur sont respectées. Les bases de données sont actualisées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est précisée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont documentées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement intégrées dans le carnet d'apprentissage.. Les rapports et documents de travail sont disponibles et inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coopérer activement au sein d'une équipe de travail.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.**	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la tenue vestimentaire en vigueur dans l'entreprise.**	Les obligations vestimentaires sont connues.	Les obligations vestimentaires sont appliquées et respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter autrui avec égards et estime, afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice.**	Les règles de tolérances et de vie en société sont identifiées.	Les règles de tolérances et de sociabilité sont appliquées au quotidien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. Les tableaux sont corrects. L'impression est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEFIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le bilan fonctionnel.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le compte de résultat.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble sur le seuil de rentabilité et ses graphiques.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCIEP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter oralement les réponses sur les textes d'actualités.**	La présentation est réalisée.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions économiques supplémentaires en relation avec le module SCIEP3.**	Les réponses sont présentées.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions d'ordre général.**	Les réponses sont présentées.	Les questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMF-ACTIF2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de prendre des notes, de reproduire fidèlement les messages émis, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions et les messages émis sont notés. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : - mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, des comptes rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante, - saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle, - …	Les informations notées sont lisibles, correctes et compréhensibles. Les techniques de prises de note sont appliquées. Les documents et messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien de façon autonome en tenant compte des tâches journalières et délais, à partir d'instructions précises, de fixer des priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont répertoriées. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés et autres, sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches…) sont mis en oeuvre. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement et de manière autonome.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est correctement planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale. Le degré d'autonomie défini est adapté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer le courrier entrant et sortant, par voie postale, par fax ou par voie électronique, dans le respect des directives en vigueur.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier électronique et les fax sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise.	Le traitement du courrier entrant est fait de manière appropriée. Le traitement du courrier sortant est correct. Le courrier électronique et les fax sont traités de façon adéquate. Toutes les directives en vigueur sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans divers domaines, ainsi que de décrire succinctement leurs rôles et attributions.**	Les autorités compétentes dans les divers domaines d'activités (administratif, financier, ressources humaines …) sont recherchées. Leurs rôles et attributions sont répertoriés et peuvent être énoncés	Le relevé des autorités compétentes pour chaque domaine d'activité est disponible. Le choix de l'autorité compétente est cohérent. La description succincte de leurs rôles et attributions est correcte.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : - presse/journaux quotidiens - internet - littérature spécialisée (législation) - médias (radio, télévision…). - … Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apL'apprenti est capable de mettre à jour et de finaliser son carnet d'apprentissage, ainsi que de le soumettre pour signature à son employeur/tuteur.**	Les rapports sont rédigés. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés. Les documents à annexer sont collectés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur/tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur/tuteur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail, de mettre en oeuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.**	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes. Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer, oralement et par écrit, de façon appropriée, claire et pertinente, dans les langues usuelles de l'entreprise**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont appropriées et compréhensibles. Clarté, pertinence et précision sont observables.	Toutes communications écrites et orales sont assorties de phrases complètes. La communication avec autrui est fluide et cohérente. Le langage utilisé est approprié.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir de manière appropriée et d'afficher un comportement professionnel vis-à-vis de tout interlocuteur et en toutes circonstances**	Les règles de civilité, de courtoisie et de politesse sont connues.	Le comportement est poli et prévenant. L'attitude est avenante et constructive.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les instructions, les procédures et les lignes directrices définies par l'entreprise, ainsi que les réglementations en vigueur.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues. Les réglementations en vigueur sont appliquées.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées. Les réglementations en vigueur sont strictement respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMF-PROST1-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'élève recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'élève identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'élève fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion comptable et financière.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration et de la gestion.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'élève compare son travail à la planification. - L'élève recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'élève justifie les éléments présentés lors de la partie pratique et les redresse en cas d'erreurs. - L'élève utilise la langue véhiculaire et la terminologie économique requise.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Les justifications sont pertinentes. - La terminologie économique adéquate est utilisée. - La langue véhiculaire est utilisée convenablement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Nivau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audiovisuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMF - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLED1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann z.B. E-Mails, Einladungen, Beschreibungen, Reklamationen und Notizen überwiegend korrekt und textsortengerecht schreiben. • Kann dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen überwiegend korrekt über die meisten Themen des Alltagslebens schreiben, wobei Einflüsse der Muttersprache in Grammatik, Syntax und Lexik noch vorkommen. • Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Leben im Alltag“ überwiegend korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann (ohne Vorbereitung) eigene Meinungen zu einem vertrauten Thema formulieren, sie mit einfachen sprachlichen Mitteln begründen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten. • Kann gängige Texte zum Thema „Leben im Alltag“ trotz Interferenzen mit seiner Muttersprache verständlich und flüssig vorlesen. • Kann Informationen zu einem Thema aus dem Bereich „Leben im Alltag“ mit einfachen sprachlichen Mitteln darstellen und unkomplizierte Nachfragen dazu beantworten. • Kann ¿ießend und verständlich die meisten Situationen bewältigen, die sich im Alltag und in der Freizeit ergeben.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte (z.B. Lieder, Geschichten und Hörszenen) zum Thema „Leben im Alltag“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Leben im Alltag“ verstehen. • Kann auch in längeren Texten die Hauptaussagen verstehen, wenn es um vertraute Bereiche geht.	

20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLED2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann zu einem vorgegebenen Text aus dem Bereich „Gefühle“ einigermaßen korrekt Fragen beantworten und persönlich Stellung nehmen. • Kann persönliche Mitteilungen (z.B. kurze Briefe, E-Mails, Blogs, Tagebucheintrag usw.) verfassen, um seine eigenen Gefühle zum Ausdruck zu bringen, sich zu bedanken, sich zu entschuldigen, sich zu verabreden. • Kann vorgegebene Texte erweitern, vervollständigen, abwandeln. • Kann eine Personenbeschreibung verfassen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann Gefühle (wie Liebe, Hass, Enttäuschung, Überraschung, Freude, Trauer, Verärgerung, Interesse und Gleichgültigkeit) ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren. • Kann (ohne Vorbereitung) eigene Erlebnisse und Erfahrungen beschreiben. • Kann in einem Streitgespräch eigene Gefühle beschreiben, die Gefühle des anderen verstehen und Kompromisse ¿nden. • Kann in einem Streitgespräch verständlich seine eigene Meinung formulieren, auf Gegenargumente reagieren, Vorschläge machen und Kompromisse ¿nden. • Kann Aussprache- und Intonationsmuster weitgehend korrekt verwenden, wenn auch mit leichter Akzentfärbung.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Hörtexte (Lieder, Geschichten und Hörszenen) zum Thema „Gefühle“ weitgehend verstehen und wesentliche Inhalte wiedergeben.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes nicht zu schwere Texte zum Thema „Gefühle“ verstehen und auswerten. • Kann Informationen aus jugendgemäßen Nachschlagewerken entnehmen und Informationen aus unterschiedlichen Quellen auswerten (z.B. Zeitung, Internet, Lexikon).	

20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLED3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfache Mittel zur Textstrukturierung einsetzen. • Kann die Merkmale formaler Schreiben anwenden. • Kann von Artikeln und Beiträgen zum Thema eine Zusammenfassung schreiben. • Kann eigene Ansichten, Pläne oder Handlungen darstellen und erklären.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann sich nach einiger Vorbereitung relativ ¿ießend und verständlich zum Thema ausdrücken. • Kann längere Textpassagen sinngestaltend laut lesen. • Kann Aussprache- und Intonationsmuster einigermaßen korrekt verwenden, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann. • Kann einfache Mittel zur Gesprächsstrukturierung verwenden. • Kann in logischer Abfolge Erlebnisse und Erfahrungen wiedergeben.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann bei nicht zu langen Gesprächen den Hauptaussagen folgen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann informative, argumentative und appellative Texte zum Thema verstehen und wichtige Informationen entnehmen. • Kann Informationen aus Nachschlagewerken entnehmen und auswerten.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann die elementaren Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLED4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann grundlegende Diskursfunktionen realisieren: erzählen, berichten, beschreiben, erklären, Stellung nehmen, begründen. • Kann Handlungen von ¿ktiven Texten, Inhalte von Filmausschnitten und/oder Hörbüchern wiedergeben.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann sich unvorbereitet relativ ¿ießend und verständlich zum Thema ausdrücken. • Kann seine Äußerungen sinngemäß mit Konnektoren verbinden. • Kann Geschichten erzählen und in logischer Abfolge von Erlebnissen und über Erfahrungen berichten. • Kann längere Textpassagen sinngestaltend vortragen, wenngleich eine muttersprachliche Markierung nicht ausgeschlossen werden kann. • Kann rhetorische Strategien benutzen (Hö¿ichkeitsform, Rückfragen, Umformulierung, …).	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann bei längeren Gesprächen den Hauptaussagen folgen. • Kann detailliertes, selektives und globales Hören voneinander unterscheiden.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann detailliertes, selektives und globales Lesen voneinander unterscheiden. • Kann informative, argumentative, appellative Texte sowie längere, etwas komplexere Sachtexte zum Thema verstehen. • Kann unter Anleitung eine dem Sprachniveau angepasste Ganzschrift verstehen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Kann die gängigsten Regeln der Orthographie und Grammatik so anwenden, dass es kaum zu Missverständnissen kommt. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLED5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über eine Vielzahl von Themen aus dem eigenen Fach- und Interessengebiet klare und detaillierte Berichte schreiben. • Kann zu einem Thema die eigene Meinung darstellen und dabei die Argumentation durch Beispiele untermauern. • Kann Schriftwechsel mit Behörden und Dienstleistern im Allgemeinen selbstständig ausführen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann sich soziokulturell angemessen an Gesprächen beteiligen sowie eigene Ansichten darstellen. • Kann Telefongespräche mit deutschen Muttersprachlern führen. • Kann an formellen Diskussionen und Verhandlungen teilnehmen und dabei auf Fragen und Äußerungen eingehen. • Kann in Behörden- und Dienstleistungsgesprächen Informationen (ggf. mit entsprechender Vorbereitung) zu speziellen Themen austauschen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in gesprochenen Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkt und Einstellung der Sprechenden verstehen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann Berichte und Kommentare verstehen, in denen Zusammenhänge, Meinungen, Standpunkte erörtert werden. • Kann in langen und komplexen allgemeinen Texten rasch Hauptinformationen und viele Detailinformationen ermitteln.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLED6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann in einem Kommentar eigene Standpunkte darstellen und dabei die Hauptpunkte hervorheben. • Kann Sachverhalte und Standpunkte schriftlich ausdrücken und sich auf entsprechende Mitteilungen von anderen beziehen. • Kann in Texten zu Themen aus seinem/ihrem Fach- und Interessengebiet eine Argumentation aufbauen und die einzelnen Argumente aufeinander beziehen.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann im Fach- und Interessengebiet ein klar gegliedertes Referat halten und dabei auf Fragen der Zuhörer eingehen. • Kann Gedanken und Einstellungen klar ausdrücken und argumentativ unterstützen. • Kann ein Gespräch oder Interview führen, di¿erenzierte Fragen stellen und auf Aussagen anderer reagieren sowie ¿üssig Fragen beantworten. • Kann in informellen Diskussionen überzeugend argumentieren und auf Argumente anderer reagieren.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen auch im Detail verstehen, was zu Themen von allgemeinem Interesse gesagt wird, auch wenn es in der Umgebung störende Geräusche gibt. • Kann während eines Referats Notizen machen, die auch anderen nützen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	ann verschiedenen Fachtexten Informationen, Gedanken und Meinungen entnehmen und diese zusammenführen. • Kann schriftliche Berichte verstehen, in denen komplexe Zusammenhänge und Standpunkte erörtert werden.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Beherrscht die Grammatik und Rechtschreibung soweit, dass es nicht zu Missverständnissen kommt. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 7 (ALLED7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen. • Kann einen Überblick über die einer Aufgabenstellung zugrunde liegende Thematik erstellen und in einem eigenständigen Text konkrete Bezüge zur Themenstellung herstellen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann ein komplexes Thema strukturiert vortragen, Informationen sinnvoll erläutern und die Darstellung abrunden. • Kann eine Diskussion oder ein Gespräch leiten, moderieren und zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann Gespräche und Diskussionen über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann komplexe Texte im Detail verstehen und dabei implizit angesprochene Meinungen und Einstellungen erfassen. • Kann in Sachtexten Informationen zum sozialen, historischen oder politischen Hintergrund verstehen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Rechtschreibung so anwenden, dass kaum Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Allemand 8 (ALLED8)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLED8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann zu einem komplexen Thema leserfreundliche, gut strukturierte Texte schreiben. • Kann den Inhalt längerer anspruchsvoller Texte oder einfacher Ganzschriften zusammenfassen. • Kann mit einem relativ umfangreichen Wortschatz längere und detailliertere Texte zu verschiedenen allgemeinen oder aktuellen Themen schreiben und dabei einen bestimmten Standpunkt darlegen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann lange, anspruchsvolle Texte zusammenfassen. Kann ästhetische Aspekte gut strukturiert erläutern, den eigenen Standpunkt dazu darstellen und sinnvoll untermauern.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in Filmen, Reportagen und Talkshows die für die Gesamtbedeutung relevanten konkreten wie abstrakten Inhalte und Zusammenhänge erfassen.	
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann Texte aller Art verstehen, wobei er/sie Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen hat. • Kann in längeren Texten nicht nur den Informationsgehalt, sondern auch Standpunkte und Einstellungen der Verfasser verstehen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Kann bei relativ guter Beherrschung der Grammatik eine Reihe von Konnektoren und anderen Mitteln der Textverknüpfung anwenden, um seine/ ihre Ausführungen zu einem klaren, zusammenhängenden Text zu verbinden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Respecter les différentes parties de la dissertation dialectique. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - 3 arguments en faveur et 3 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés ; - l'introduction comporte une question et l'annonce du plan ; - les parties sont reliées par des connecteurs ou des phrases de transition ; - une conclusion est déve¬loppée ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - le texte est cohérent ; - le texte est également présenté de manière soignée ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	- Commencer/clore une discussion. - Discuter de façon ciblée. - Être prêt à faire des compromis. - Échanger des idées et des informations, se renseigner en cas de problèmes de compréhension. - Exprimer et justifier son accord/son désaccord. - Exprimer son avis.	La compétence est acquise si : - l'élève respecte la langue véhiculaire ; - l'élève utilise les formules adaptées pour commencer et clore une discussion ; - il discute de façon ciblée en respectant le sujet ; - il est prêt à faire des compromis ; - il se renseigne en cas de problèmes de compréhension, - il exprime et justifie son avis ; - il parle librement.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour argumenter et exprimer son avis personnel. 2) Argumentation: - Rédiger un texte fluide et cohérent. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes. - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production. 3) Analyse de texte: - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées. - Reformuler les idées du texte.	1) Vocabulaire : - Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). 2) Argumentation : La compétence est acquise si - l'élève rédige un texte fluide et cohérent ; - il développe les arguments et les illustre par des exemples, - il emploie des connecteurs pour relier les idées, - il respecte les règles d'usage de la mise en page, - une introduction et une conclusion sont formulées. 3) Analyse de texte : La compétence est acquise si : - l'élève rédige des réponses claires et structurées correspondant aux questions, - il emploie ses propres mots sans recopier le texte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	- Comprendre les sujets principaux d'un écrit ou d'un film, … - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions. - Comprendre la constellation et le caractère des personnages. - Distinguer des avis divergents chez les personnages et les justifier.	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items.

10 % (6 P)	**Expression orale**	- Informer de façon précise sur le sujet. - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle). - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente les informations trouvées. - Répondre aux questions. - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe. - Regarder les autres élèves.	La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet ; - il présente un exposé structuré ; - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées ; - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés ; - il ne lit pas un texte rédigé ; - l'élève emploie le vocabulaire approprié à son sujet ; - il s'exprime de façon compréhensible dans un français correct.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	- Participer en classe. - Effectuer les devoirs à domicile. - Retravailler ses productions en tenant compte des observations.	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser ; - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile ; - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1 (LUXCM1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	- L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	- Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2 (LUXCM2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	- L'e´le`ve est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - L'e´le`ve est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	- L'e´le`ve est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	- L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'e´le`ve comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'e´le`ve est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - L'e´le`ve est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'e´le`ve a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement. - L'élève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	- 50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA (LUXCM3-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 3 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FL-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM3-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. - L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités**	- L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. - L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	- L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe. - L'élève est capable de parler librement (notes : seulement des mots-clés). - L'élève est capable de dialoguer sur des sujets traités en classe. - L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet. - L'élève est capable de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible. - L'élève est capable de conjuguer correctement les erbes connus à l'indicatif présent. - L'élève est capable de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une mani re adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'a ec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA (LUXCM4-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en luxembourgeois (oral) 4 l LTMA**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-FACUL-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LUXCM4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Nivau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audiovisuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CMD-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. - Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. - Les calculs nécessaires sont réalisés.	- Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. - Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le virement pour solde est correctement opéré. - Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-BACOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Communiquer dans des situations d'achat et de vente (COMAV)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations d'achat et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) correspondent aux normes nationales. - La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des processus d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux complexes.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux sont connues et appliquées. Les instructions données sont analysées et mises en oeuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, dans des situations données, les moyens de communication électroniques usuels.**	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont connues (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. - Les instructions sont analysées et mises en oeuvre. - L'outil de correction est utilisé.	- Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont appliquées (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses). - Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Le message est conforme aux instructions reçues.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble simples.**	- Les opérations courantes et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. - Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Les bilans (initial et final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- Les immobilisations corporelles (amortissables et non amortissables) peuvent être différenciées. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- Les différenciations des immobilisations corporelles sont exactes. - L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. - Les écritures relatives à la cession des immobilisations corporelles sont correctement comptabilisées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les provisions pour risques et charges.**	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est connue. - Les différents calculs sont effectués. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	- La distinction entre provision pour risques et provision pour charges est correcte. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les stocks.**	- Les stocks peuvent être différenciés et leur variation calculée. - La marge commerciale est calculée. - La provision pour stocks est déterminée et enregistrée. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les différents calculs sont effectués.	- La différenciation et le calcul des stocks sont exacts. - L'annulation et l'enregistrement du stock initial/final sont corrects. - La marge commerciale est correcte. - Les calculs, l'annulation et l'enregistrement de la provision pour dépréciation sont corrects. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble complexes.**	- Les opérations journalières et les opérations d'inventaire sont faites. - Les calculs nécessaires sont faits. - Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées dans le Grand-livre et dans le Journal. - Les données sont inscrites dans le bilan, ainsi que dans le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. - Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	- Les écritures sont correctes. - Les calculs sont exacts. - Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. - Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects. - Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer les documents d'approvisionnement et de vente (GESAV)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 1**

Titre du module:	**Gérer les documents d'approvisionnement et de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESAV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les calculs de base.**	- Les opérations arithmétiques de base sont effectuées. - À partir du prix d'achat brut, le prix de vente brut est calculé. - Les taux en relation avec la gestion sont calculés.	- Les calculs sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les achats à partir d'une identification d'un besoin en matériel jusqu'à l'établissement et le suivi d'une commande fournisseur.**	- Le besoin en matériel est déterminé. - Les notions sur la fiche des stocks sont comprises et les fiches de stock sont complétées et mises à jour. - Les informations relatives à l'appel d'offre sont recherchées et l'appel d'offre est complété. - Un tableau de comparaison des offres est complété sur base de critères de sélection, les montants sont calculés et l'offre à retenir est choisie et argumentée. - La commande est complétée et suivie.	- Le besoin en matériel est correctement déterminé. - Les fiches de stocks sont disponibles et correctement complétées. - L'appel d'offre est correct. - Les inscriptions et les calculs dans le tableau de comparaison des offres sont corrects et l'offre retenue est justifiée sur base des critères de sélection. - La commande est correcte et le suivi est fait. .
10 % (6 P)	**L'élève est capable, de réceptionner une livraison et de mettre à jour les fiches de stocks.**	- Le bon de livraison / réception est complété et les formalités de réception sont appliquées. - Les fiches de stocks sont mises à jour.	- Le bon de livraison / réception est correctement complété et réceptionné. - Les fiches de stocks sont complètes et correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des fournisseurs et d'effectuer les paiements.**	- L'échéancier des fournisseurs est complété. - Les paiements sont faits.	- Les formulaires de virement sont correctement complétés, les paiements sont faits et l'échéancier est correct et complet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les ventes à partir d'une offre jusqu'à l'établissement de la facture / note de crédit.**	- L'offre est complétée sur base de documents fournis. - La confirmation de commande est complétée après vérification des stocks. - La commande est enregistrée et la fiche de stock complétée. - Le bon de livraison / de réception est complété. - Les formalités de réception d'une livraison sont appliquées. - La facture / note de crédit clients est complétée.	- L'offre est exacte et complète. - La confirmation de commande est correcte et le stock vérifié. - Le cahier des commandes et la fiche de stocks sont mises à jour. - Le bon de livraison / de réception est correct. - La livraison est effectuée correctement. - La facture / note de crédit clients est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer l'échéancier des clients et de suivre les paiements.**	- L'échéancier des clients est complété. - Les paiements reçus des clients sont vérifiés et l'échéancier mis à jour.	- L'échéancier des factures est complet et correct.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases de la comptabilité informatisée (COINF1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer, de rechercher et de modifier une société et des comptes.**	Les configurations d'une société sont effectuées. La modification d'une société est effectuée. Les comptes sont créés. Les comptes sont affectés à des rubriques. Les comptes sont modifiés.	Le transfert de société et les configurations sont correctement effectués. La modification d'une société est correcte. La création des comptes est correcte. Les modifications des comptes sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder une ouverture des comptes, de modifier l'écriture et d'imprimer le journal de contrôle.**	L'écriture d'ouverture des comptes est encodée. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	L'encodage et la modification de l'écriture sont corrects. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit internes, de modifier les écritures et d'imprimer le journal de contrôle.**	Les factures internes et les notes de crédit internes sont saisies. Les modifications sont effectuées. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. Les modifications sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de valider des écritures et d'imprimer les journaux officiels.**	Les écritures sont validées. Les documents demandés sont disponibles.	La validation des écritures est correcte. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'imprimer le Bilan final et le Compte de profits et pertes et d'expliquer les rubriques et postes.**	Les documents demandés sont disponibles. Les explications demandées sont rédigées.	L'impression des documents demandés est complète. Les explications sont correctes et compréhensibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice simple.**	Une nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes et les opérations courantes simples sont enregistrées. Les documents demandés sont disponibles.	La nouvelle société est créée. L'ouverture des comptes est correcte. Les écritures sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente (COMRE)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Communiquer dans des situations perturbées d'achat et de vente**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMRE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon appropriée par écrit dans les langues commerciales du pays dans des processus perturbés d'achat et de vente.**	- Les spécificités relatives aux cas commerciaux perturbés sont connues. - Les phrases-types et la disposition de lettres (français, allemand) sont connues et appliquées. - Les mots de liaison sont connus et utilisés. - La structure (plan) d'une lettre commerciale est connue et mise en œuvre.	- Les cas commerciaux perturbés sont identifiés de manière pertinente. - Les phrases-types et la disposition de lettres utilisées sont adaptées à la situation. - Le style est fluide. - La lettre est correctement structurée. - Le travail remis est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents administratifs et commerciaux élaborés.**	- Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux élaborés (documents longs, publipostage complexe, énumérations hiérarchisées) sont connues et appliquées. - Les instructions données sont analysées et mises en œuvre.	- La présentation est soignée et correspond aux normes nationales. - Le travail est conforme aux instructions reçues. - Le contenu est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler, de manière autonome, l'exactitude des travaux réalisés.**	- L'élève contrôle les résultats de son travail avant remise. - Les erreurs sont détectées et, les cas échéant, redressées.	- Le travail réalisé est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de façon appropriée dans les langues commerciales du pays dans des cas perturbés d'achat et de vente.**	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont connus et appliqués. - Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale en luxembourgeois, français, allemand sont connues et appliquées. - La structure de l'entretien est planifiée par écrit.	- Les différents cas commerciaux (retard de livraison, réclamations, rappels de paiement) sont correctement identifiés. - L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. - L'entretien est structuré. - Les informations transmises sont complètes et adéquates.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - S'initier aux bases juridiques (BAJUR)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**S'initier aux bases juridiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAJUR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les bases juridiques.**	La notion de droit et son utilité sont connues. L'élève identifie les sources du droit national et international, ainsi que leur hiérarchie. La différence entre droit privé et droit public est connue.	La notion de droit et son utilité, ainsi que les différentes règles du droit national et international sont correctement expliquées. Les trois pouvoirs de l'Etat luxembourgeois de même que les règles élaborées par chaque pouvoir sont correctement cités. La classification des règles selon leur importance est exacte. La différence entre droit privé et droit public dans des exemples concrets est correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de différencier les organisations judiciaires, ainsi que les acteurs de la justice.**	Les organisations judiciaires sont connues. Les acteurs de la justice sont connus.	Les organisations judiciaires et leurs attributions sont correctes. Le rôle des différents acteurs est expliqué et ils sont identifiés dans des cas concrets.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer les différentes preuves.**	Les critères de la charge de la preuve et les moyens de la preuve sont connus. Les objets de la preuve (fait ou acte juridique) sont pris en compte.	Dans des exemples concrets, la charge de preuve est correctement attribuée. Dans des exemples concrets, les moyens de preuve et l'objet de la preuve sont correctement identifiés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différences entre personnes morales et personnes physiques.**	Les critères d'identification de la personne physique et de la personne morale sont connus et expliqués. Les droits et obligations des personnes juridiques sont connus.	L'explication des critères d'identification est correcte. Les droits et obligations sont correctement différenciés et leurs caractéristiques spécifiques sont exposées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents contrats et d'expliquer les composantes, les droits et obligations des contrats de vente.**	La distinction entre contrat de vente et contrat de location est faite. Les composantes des contrats sont connues: les parties contractantes, l'objet, la durée, les droits et obligations des deux parties, les conditions de validité, la liberté contractuelle, les conséquences en cas d'inexécution d'un contrat,...	Le contrat de vente et le contrat de location sont correctement identifiés. Les composantes des contrats sont correctement énumérées. Les droits et obligations des parties contractantes sont correctement argumentés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet en relation avec le module**	La présentation est structurée et disponible. Les termes techniques sont utilisés.	La présentation correspond aux instructions données. La terminologie utilisée est adéquate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage (ENAP1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique l'acquis de l'approvisionnement et de la vente dans le cadre d'une entreprise d'apprentissage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-04**		
Code du module:	**ENAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique - Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: 1 Professeur en Sciences économiques et 1 Professeur d'enseignement technique / Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les activités de l'entreprise d'apprentissage, les différents services, les tâches des services, ainsi que les conditions générales des ventes.**	Les activités, les produits et les services de l'entreprise d'apprentissage sont connus. Les services de l'entreprise d'apprentissage • Administration et ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes et Marketing • Comptabilité • … et leurs tâches sont identifiés. Les clients, les fournisseurs, les banques, les conditions générales des ventes (CGV), …. sont identifiés.	Les activités, produits et services sont correctement énumérés et expliqués. L'attribution des tâches aux services respectifs est correcte. Les informations sur les partenaires de l'entreprise sont recherchées et les conditions générales sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable, dans le contexte de cas pratiques, de compléter et d'appliquer des schémas de déroulement, tout en utilisant les logiciels de manière appropriée et dans des délais impartis.**	Les tâches et les étapes des schémas de déroulement sont comprises. Les tâches sont effectuées selon les schémas de déroulements et ceci dans les délais impartis. Les logiciels sont utilisés pour l'élaboration de fichiers / documents et manipulés de manière professionnelle.	Les tâches et les étapes sont correctement énumérées et expliquées. Les schémas de déroulement sont correctement et méthodiquement utilisés et les documents sont mis à jour dans les délais demandés. Les logiciels utilisés sont adéquats, leur manipulation est appropriée et des formules sont appliquées pour les tableurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de mettre à jour son dossier individuel de manière autonome, sur base d'un plan de classement et ceci dans les délais impartis.**	Le dossier est régulièrement mis à jour. Le plan de classement est utilisé et la structure du dossier (plan de classement) est connue.	Le dossier est disponible, complet et actualisé dans les délais demandés. Le plan de classement est disponible et les documents sont rangés soigneusement et de manière autonome d'après le plan de classement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les conseils de correction obtenus par l'enseignant et d'effectuer un contrôle avant la remise des documents.**	Les consignes sont comprises et exécutées. Le travail est réalisé.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail est soigné et vérifié avant la remise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - European Computer Driving License (EUCDL)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contribuer aux processus commerciaux 2**

Titre du module:	**European Computer Driving License**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-PROCO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EUCDL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur l'ordinateur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur l'utilisation de l'ordinateur et la gestion des fichiers sont connus et appliqués (Windows).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « L'essentiel sur le Web et la Communication » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le Web et la Communication sont connus et appliqués (Outlook).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Traitement de texte » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le traitement de texte sont connus et appliqués (Word).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.s.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Tableur » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur le tableur sont connus et appliqués (Excel).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se préparer en vue de l'obtention du module « Présentation » de la certification internationale ECDL (European Computer Driving Licence).**	Les principes de base des technologies d'information et de communication sur la présentation sont connus et appliqués (PowerPoint).	Le module est réussi, si les standards minimums requis par les tests ECDL sont atteints.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Approfondir les bases de la comptabilité informatisée (COINF2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Approfondir les bases de la comptabilité informatisée**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la trésorerie.**	Les opérations en relation avec la trésorerie sont saisies. Le lettrage est appliqué.	Les comptes, les montants, les codes et les libellés sont exacts. Le lettrage est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les salaires.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations sont correctement encodées. L'impression des documents demandés est complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un exercice d'ensemble simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont disponibles. Les calculs sont réalisés. Le lettrage est appliqué.	Les calculs sont exacts. Les opérations enregistrées sont correctes. Le lettrage est correct. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les opérations en relation avec la TVA luxembourgeoise, ainsi que d'effectuer les calculs y relatifs.**	Les principes de la TVA interne sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs sont exacts et annotés convenablement. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial (ADPRI)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Gérer les situations d'ordre administratif et privé et communiquer dans un contexte commercial**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADPRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer, en français et/ou en allemand /anglais, un dossier de candidature et d'entreprendre toutes les démarches nécessaires à la recherche d'un patron de stage ou d'apprentissage.**	Le profil personnel est adapté et les sections du profil sont complètes. Tous les éléments et documents nécessaires sont répertoriés. Les possibilités de recherche de patrons de stage/d'apprentissage sont exploitées. Les modalités de rédaction de la lettre de motivation et du C.V. en français et/ou en allemand / anglais sont appliquées.	Les sections du profil sont correctement remplies et correspondent à la réalité. Les connaissances et compétences personnelles sont mises en valeur. Les coordonnées de patrons de stage/ d'apprentissage sont disponibles. Le dossier de candidature avec les annexes est disponible dans la langue demandée. Il est complet et exempt d'erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des documents en série complexes (publipostage conditionnel).**	Les étapes nécessaires à l'impression en série de documents (enveloppes, étiquettes, publipostages,…) dans le logiciel adapté sont connues.	Les données nécessaires à la réalisation de l'impression en série sont correctement sélectionnées et conformes aux directives. Les champs de fusion du document principal sont complets et corrects. Les règles en vigueur pour la personnalisation des documents sont respectées. Les documents de fusion et d'impression sont disponibles et corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer, sur instructions, des formulaires informatisés.**	Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues.	Les documents sont disponibles et corrects : document principal avec les codes champs et réalisations concrètes demandées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit de manière appropriée dans le cadre de situations d'ordre administratif et privé.**	Les contextes des situations d'ordre administratif et privé sont identifiés. Les phrases-types correspondant aux différentes situations sont appliquées. Le courrier rédigé est structuré et présenté sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.	L'élève identifie correctement les situations d'ordre administratif et privé. Les phrases types appliquées et les formulations sont appropriées. Le courrier rédigé est structuré et le contenu est cohérent. Le courrier est établi avec soin.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler les résultats du travail réalisé et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines (RESHU1)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Exécuter les tâches courantes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les procédures administratives liées à l'embauche.**	Les différentes formalités d'embauche sont recherchées et les formulaires identifiés et/ou complétés : • Main-d'œuvre et administration de l'emploi : déclaration de place vacante, carte d'assignation, contrôle médical, … • Immatriculation et affiliation : déclarations d'exploitation, d'entrée, … • Collecte de documents spécifiques : certificat de résidence, fiche de retenue d'impôt, casier judiciaire… • Contrat de travail.	Les procédures administratives sont présentées dans un ordre logique et correctement expliquées. Les documents spécifiques et les formulaires, ainsi que toutes les données nécessaires, sont disponibles. Les formulaires administratifs sont correctement complétés et les procédures respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de contrôler les éléments de différents types de contrats de travail et de les compléter.**	Les principaux éléments des contrats de travail sont connus et identifiés. Les contrats courants suivants sont complétés : • contrat à durée déterminée (CDD) • contrat à durée indéterminée (CDI) • contrat d'étudiants • contrat d'apprentissage • contrat de stage	L'identification des principales composantes de différents contrats de travail est claire. La distinction entre les différents types de contrat est adéquate. Les contrats sont remplis dans leur intégralité et le contrôle est effectué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches relatives à la gestion des rémunérations.**	Les données relatives à la gestion des rémunérations sont recherchées dans les sources d'informations appropriées. Les décomptes salariaux et patronaux sont complétés en tenant compte des éléments suivants : • données de base : salaire horaire/mensuel, index, classe d'impôt, … • cotisations : nature, taux, parts patronale/salariale, plafond…	Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les formules sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser les différents services et tâches de l'entreprise d'entraînement déjà identifiés et attribués (ENAP1).**	Les services • Administration • Ressources humaines • Achats • Stocks • Ventes • Comptabilité • Achats salariés • … de l'entreprise d'entraînement sont mis en place et les tâches y afférentes clarifiées. Les fichiers/documents nécessaires sont préparés.	Les fonctions commerciales et administratives de l'entreprise d'entraînement sont en adéquation avec les objectifs. Les schémas de déroulement des activités/tâches (cahier des procédures/ processus) sont clairement reproduits/optimisés. Le plan de classement et d'archivage des données est élaboré et consolidé. Les fichiers/documents sont correctement mis à jour.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer le volet administratif du personnel de l'entreprise d'entraînement et d'établir les décomptes salariaux et patronaux.**	Le fichier du personnel est répertorié sur base des données recueillies (fiches d'identité). Les contrats de travail et leurs composantes sont établis conformément aux modalités en vigueur. Le relevé individuel des présences est complété. Les affiliations au Centre Commun de la Sécurité Sociale (CCSS) sont effectuées sur base des formalités requises. Les données de base (salaire mensuel, index, classe d'impôt, …), ainsi que les cotisations (nature, taux, parts patronale/ salariale, plafond) sont recherchées. Les fiches individuelles de salaire sont remplies par chaque élève. Les décomptes salariaux et patronaux sont établis et déclarés, conformément aux modalités et délais légaux prescrits.	Le fichier du personnel est disponible, correct et à jour. Les contrats de travail sont conformes aux dispositions légales en vigueur. Le relevé des présences est disponible et correct. Les déclarations d'entrée sont exactes et envoyées au CCSS dans les délais prescrits. Toutes les données nécessaires sont disponibles. Les fiches individuelles de salaire sont complètes et correctes. Les décomptes mensuels de salaires sont exacts et détaillés. Les modalités légales et les délais prescrits sont respectés.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie commerciale et le « plan de marchéage », de planifier et de mettre en œuvre la participation à la foire des entreprises d'entraînement.**	La stratégie commerciale est clairement élaborée. Le « plan de marchéage » (produit, prix, communication, distribution) est concrètement analysé. Les informations nécessaires pour la participation à la foire sont recherchées. Les grandes étapes du projet foire sont identifiées et la méthodologie est répertoriée. Le contenu de la présentation de l'entreprise d'entraînement, ainsi que les produits et les conditions générales de vente (CGV), sont déterminés et le dossier foire est préparé.	La stratégie commerciale et le « plan de marchéage » sont documentés, disponibles et cohérents. Les informations de base nécessaires sont disponibles. Les étapes du projet sont définies et le plan du projet est rapporté dans un ordre logique. La commercialisation du produit retenu est lancée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - S'initier aux sciences économiques et politiques (SCIEP1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**S'initier aux sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SCIEP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	L´analyse « SWOT » est connue. La notion de marché est connue et expliquée sur base d'exemples concrets. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	L'analyse interne des forces et faiblesses est correcte. L´analyse externe des menaces et des opportunités est correcte. L´analyse de l'offre est correcte. L´analyse de la demande est correcte et les acteurs sont identifiés. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d´évaluer les instruments de la politique de vente, ainsi que de commenter ou d'évaluer le marketing-mix.**	-Sur base d'exemples concrets, les instruments de la politique de vente, à savoir : • La politique du produit • La politique de prix • La politique de communication • La politique de distribution sont connus et expliqués.	- Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. - Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies appliquées sont correctement identifiées. - L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. - Les caractéristiques d´une gamme sont correctement attribuées. - Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. - Les cinq modes de communication et la stratégie « push » et « pull » sont correctement identifiés. - Les distinctions des canaux de distribution et des types de couverture sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquats.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. Les résultats sont présentés.	L´analyse d´un produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des systèmes d'économie et d'illustrer le financement et le rôle de l'Etat luxembourgeois.**	Les caractéristiques des différents systèmes d'économie sont connues. Le budget de l'État, ainsi que l'impact des objectifs européens sont précisés. Les différents rôles et champs d'action de l'Etat sont développés.	Les explications des différents systèmes d'économie sont compréhensibles. Le budget de l'État luxembourgeois et les critères européens sont correctement expliqués. Les différents rôles et les champs d'action de l'Etat sont cités et leurs caractéristiques succinctement présentés.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée (COINF3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la comptabilité informatisée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle informatique
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'encoder des factures et des notes de crédit intra- et extracommunautaires, et les paiements y relatifs, ainsi que de faire les calculs nécessaires.**	Les factures et les notes de crédit intra- et extra-communautaires sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les opérations financières sont saisies, avec recours au lettrage.	La saisie des factures et notes de crédit intra- et extra-communautaires est correcte. Les calculs réalisés sont exacts et annotés. La saisie des paiements est correcte. Le libellé prouvant le recours au lettrage est visible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple.**	Les opérations sont saisies. Les documents demandés sont imprimés. Les calculs sont réalisés et annotés. Le lettrage est appliqué.	Les opérations sont correctement encodées. Le dossier est complet. Les calculs sont corrects et annotés. Les explications sont cohérentes. Le lettrage est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les montants repris sur la déclaration de la TVA mensuelle, reprenant des factures intra- et extracommunautaire, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les principes de la TVA intra- et extra-communautaire sont sommairement compris. Les calculs demandés sont réalisés et annotés et les explications y relatives sont données.	Les calculs demandés sont exacts et annotés. Les explications sont cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1 (ADMIN1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Assumer les tâches administratives d'entreprises issues de domaines d'activité différents 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ADMIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, des lettres commerciales liées aux processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux (demande d'offre, offre, commande, confirmation de commande) sont connus. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand, anglais) sont appliquées. La structure (plan) d'une lettre commerciale est mise en œuvre.	Les différents cas commerciaux sont correctement identifiés. Les phrases-types utilisées correspondent au cas commercial et la disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. La lettre commerciale est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des conversations professionnelles dans les langues commerciales du pays, ainsi qu'en anglais, dans des processus d'achat et de vente.**	Les différents cas commerciaux sont connus. Les conventions (usages, langue et style) de la communication commerciale orale dans les langues commerciales du pays (D/F/L/E) sont connues et appliquées. Les expressions standardisées (D/F/L/E) dans le contexte d'un entretien commercial de l'achat et de la vente sont connues. La structure de l'entretien est planifiée par écrit. Les techniques de communication et les règles de politesse sont connues et respectées.	Le cas commercial est correctement identifié. L'entretien commercial s'effectue dans le respect des conventions. La terminologie et la phraséologie adéquates sont appliquées. L'entretien est structuré. Les informations transmises sont correctes et complètes. L'attitude envers l'interlocuteur est attentionnée et avenante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, sur instructions, des activités complexes.**	Les instructions sont analysées et les tâches sont définies. Les paramètres fixes et variables sont identifiés. Les priorités et les contraintes sont repérées et prises en considération dans l'élaboration du planning. La présentation du planning est soignée et englobe tous les critères fixés.	Le planning élaboré est conforme aux instructions. L'identification des données fixes et variables est correcte. Les priorités et les contraintes sont respectées. La présentation du planning correspond aux critères et objectifs prédéfinis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler ses productions et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Le contrôle de ses productions se fait méthodiquement et de manière ciblée. Toutes les ressources de contrôle et de correction sont exploitées. Les erreurs sont repérées et, le cas échéant, corrigées.	Le travail fourni est correct. Les erreurs sont détectées et redressées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines (RESHU2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Exécuter les tâches complexes du service des ressources humaines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RESHU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont connues. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont connues. Les organismes compétents sont identifiés.	Les informations sont disponibles. Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/résiliation d'un contrat de travail, ainsi que d'établir les documents y relatifs.**	Les types de licenciement/résiliation sont connus : • Durant la période d'essai. • Commun accord. • Unilatérale avec préavis (à l'initiative de l'employeur ou du salarié). • Effet immédiat. • Collectifs. Le processus de licenciement/résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat sont complétés : • Convocation à l'entretien préalable au licenciement. • Lettre de licenciement. • Décompte final des salaires : indemnités de préavis/départ. • Reçu pour solde de tout compte. • Certificat de travail. • Clause de non-concurrence. • Priorité de réembauchage. • Déclaration de sortie. • Fiche de retenue d'impôt.	Les types de licenciement/résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/résiliation sont logiques. La rédaction des différents documents et formulaires inhérents aux processus de licenciement/résiliation est cohérente et complète. La terminologie adéquate est appliquée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés et les jours fériés, ainsi que de les affecter aux évènements spécifiques.**	Les catégories de congés sont identifiées. Les congés spéciaux, ainsi que les modèles de fiches/demandes de congés et les justificatifs nécessaires, sont répertoriés et adaptés à la situation visée. Les jours fériés légaux sont connus.	La distinction entre les catégories de congés est correcte. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques. L'ordre des jours fériés légaux est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement (ENAP3)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Mettre en pratique les acquis dans différents services d'une entreprise d'entraînement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ENAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat - Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'optimiser et de gérer les procédures liées aux services de l'administration et des ressources humaines et/ou aux services de comptabilité et de trésorerie.**	Les principales procédures relatives à la gestion : • du courrier entrant/sortant, • de la correspondance interne/ externe, • du classement et de l'archivage, • de l'accueil téléphonique, • des ressources humaines, • des travaux administratifs généraux, • … sont répertoriées. et/ou Toutes les opérations comptables sont connues et saisies. Les calculs sont réalisés et les comptes recherchés. Le bilan comptable et le compte «Profits et Pertes » sont produits et expliqués.	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'exécuter et de contrôler toutes les tâches relatives aux processus d'achat et de gestion des stocks et/ou aux processus de vente.**	Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Les principales tâches relatives aux processus d'achat/stock sont identifiées: • Demande d'offre, comparaison de prix… • Etablissement et suivi des commandes. • Réception de marchandises et fournitures/Réconciliation avec la commande. • Gestion des stocks. • Gestion des délais. • Calcul du prix d'achat et de vente. • …. et/ou Les principales tâches relatives aux processus de vente sont identifiées : • Développement catalogue produits/service (marketing). • Contact client. • Gestion et suivi de commande. • Confirmation de commande. • Livraison. • Facturation. • Cas particuliers. • …	La planification, l'exécution et le contrôle des tâches liées aux processus d'achat et de gestion de stock sont optimisés. et/ou Les tâches liées aux processus de vente répondent de façon détaillée et concrète aux principaux aspects opérationnels.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et d'interpréter toutes sortes de déclarations et statistiques liées aux différents services (achats, stocks, ventes, ressources humaines, comptabilité, …) et il est capable d'utiliser les logiciels de manière appropriée dans la gestion courante des activités et dans l'élaboration de statistiques.**	Les formulaires officiels de déclarations sont recherchés. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont identifiées et recherchées. Les déclarations et statistiques sont produites et expliquées à travers un logiciel approprié.	Les formulaires officiels de déclarations sont disponibles. Les données nécessaires à l'établissement des statistiques sont disponibles. Les déclarations et statistiques sont établies de manière correcte et complète. Les explications sont compréhensibles et cohérentes. Les logiciels sont utilisés de manière correcte et consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir un travail précis dans les délais impartis.**	Le travail est planifié et les tâches à réaliser sont comprises et exécutées. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement, consciencieusement et dans les délais demandés.	Les consignes de travail sont respectées. Le travail fourni est soigné, structuré, précis et remis dans les délais prescrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Approfondir les bases des sciences économiques et politiques (SCIEP2)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Approfondir les bases des sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**SCIEP2**		

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'environnement et la situation actuelle du marché de travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché de l'emploi luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Les principales composantes des rémunérations sur le marché du travail sont analysées.	Les caractéristiques et la structure du marché de l'emploi au Luxembourg sont expliquées. La composition de la population active est correcte. L'analyse des composantes des rémunérations est cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents types de chômages et leur évolution, ainsi que les conséquences sociales et les mesures étatiques.**	L'évolution du taux de chômage, ainsi que son calcul sont connus. Les différents types de chômage sont déterminés. Les effets du chômage et les mesures d'intervention étatiques sont connus.	L'évolution du chômage est convenablement décrite et son taux correctement calculé. Les types de chômage sont correctement expliqués. Les explications des effets sociaux et des mesures étatiques sont correctement développés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'évolution de la monnaie avec ses différentes formes et fonctions.**	La notion de monnaie, ses formes et fonctions sont connues.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions correctement décrites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la demande et l'offre de monnaie.**	Les composantes du marché de la monnaie sont connues. La création de monnaie scripturale est déterminée et calculée.	Le marché de la monnaie est défini, l'offre et la demande sont retracées. La création de monnaie scripturale est correctement retracée et les calculs sont exacts.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assumer les tâches/thèmes spécifiques liés à la gestion de l'entreprise 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-GESEN2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer la comptabilité informatisée complexe (COINF4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Appliquer la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier simple complet.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète. Le lettrage est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations d'inventaire simples et de réaliser les calculs nécessaires**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec la cession d'immobilisations corporelles amortissables et non amortissables, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les provisions pour dépréciation des stocks, et de réaliser les calculs nécessaires.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. L'impression des documents demandés est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encoder les opérations en relation avec les créances douteuses, et d'établir le tableau des créances douteuses.**	Les opérations sont saisies. Les calculs sont réalisés et annotés. Le tableau des créances douteuses est établi. Les documents demandés sont disponibles.	Les opérations enregistrées sont correctes. Le tableau des créances douteuses est correct. L'impression des documents demandés est complète.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière (GEFIN1)

Formation

Code: **CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division administrative et commerciale**

Section / Métier / Profession: **Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module: **S'initier à la comptabilité analytique et à l'analyse financière**

Nom du module: **T-CMD-ACTIF1-CO-02**

Code du module: **GEFIN1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 7

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel, de calculer les ratios y relatifs et de déterminer le besoin en fonds de roulement, le fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Les ratios sont calculés.	Les explications relatives à l'investissement sont compréhensibles. Les explications concernant les sources de financement sont cohérentes. Les explications concernant les besoins financiers sont adéquates
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation financière sur base du bilan.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement, de la trésorerie nette et des ratios. La situation financière est déterminée et des solutions proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les résultats de l'analyse de la situation financière sont disponibles et cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le tableau des soldes intermédiaires de gestion et de calculer les ratios en relation avec le compte annuel « Profits et Pertes ».**	Les regroupements sont faits. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est établi. Les ratios sont calculés.	Les groupements sont corrects. Les calculs sont exacts. Le tableau des soldes intermédiaires de gestion est correctement structuré. Les calculs des ratios sont exacts.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs en relation avec les coûts partiels en vue d'établir arithmétiquement et graphiquement le seuil de rentabilité sur tableur.**	Les calculs nécessaires sont réalisés. Les graphiques sont établis. Le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement.	Les calculs sont exacts. Les graphiques sont disponibles. Le seuil de rentabilité, déterminé arithmétiquement et graphiquement est correct.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Se perfectionner en sciences économiques et politiques (SCIEP3)

Formation

Code:	**CMD** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**Se perfectionner en sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCIEP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'inflation, la déflation et la désinflation, ainsi que les composantes de l'inflation.**	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont connus. Le taux d'inflation est calculé. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont connues.	La notion de pouvoir d'achat et les principes de l'indice des prix à la consommation sont correctement expliqués. Le calcul du taux d'inflation est exact. Les notions d'inflation, de déflation et de désinflation, ainsi que leur relation, sont correctement expliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les déséquilibres monétaires, ainsi que leurs conséquences.**	Les différents types d'inflation et leurs conséquences sont identifiés.	Les types d'inflation sont correctement exposés. Les descriptions relatives aux conséquences de l'inflation sont correctes et cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de production et d'utiliser la notion de valeur ajoutée comme base de calcul du PIB.**	Les caractéristiques de la production sont identifiées. La valeur ajoutée (VA) est définie. Sur base d'exemples concrets, le calcul de la VA est fait et son partage est déterminé. Le PIB est défini, calculé et son utilité connue. La distinction entre le PIB nominal et le PIB réel est identifiée.	Les particularités de la production sont correctement exposées. La notion de valeur ajoutée est correctement expliquée. Le calcul et le partage de la VA sont exacts. Les explications relatives à la notion du PIB et de son utilité sont correctes et compréhensibles. Le calcul du PIB est exact et son interprétation cohérente. La différence entre le PIB nominal et le PIB réel est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer la notion de la conjoncture, ainsi que son impact sur l'activité économique.**	La notion de conjoncture est connue. Les quatre phases du cycle conjoncturel sont distinguées. Les effets d'une fluctuation du marché sont reconnus.	La notion de conjoncture est correctement définie. La distinction des différentes phases du cycle conjoncturel est exacte. Les effets d'une fluctuation du marché sont clairement développés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les politiques monétaire et budgétaire en vue de réguler l'activité économique.**	Les composantes de la politique monétaire sont connues. Les éléments de la politique budgétaire sont connus.	Les composantes de la politique monétaire sont expliquées et retracées. La politique budgétaire est expliquée et retracée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1 (FORCM1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte global**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter les activités principales de l'entreprise-formatrice dans ses grandes lignes.**	Les principales activités, ainsi que les produits/services, de l'entreprise-formatrice sont répertoriées.	Les principales activités, ainsi que les produits/services, sont correctement décrits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les données de son contrat d'apprentissage et, sur base des conditions légales et contractuelles, de déterminer ses droits et obligations, ainsi que ceux de son employeur**	Les composantes du contrat d'apprentissage et leur signification sont identifiées. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'apprenti sont clairement formulés. Les droits et obligations de l'employeur sont clairement formulés.	Le contrat d'apprentissage est disponible et signé par les parties contractantes. La signification des différentes composantes du contrat d'apprentissage est correctement expliquée. Les droits et obligations de l'apprenti sont correctement expliqués. Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués Les droits et obligations de l'employeur sont correctement expliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer de manière professionnelle les appels téléphoniques.**	Les fonctionnalités du standard téléphonique sont connues. Les règles de communication concernant la réception et l'émission des appels sont déterminées: - consignes en présence ou en l'absence de la personne demandée (filtrage, identification du service ou de la personne concernée, prise de notes des informations / messages, confidentialité…), - préparation des informations et des sources d'informations (annuaires téléphoniques, renseignements/messages à fournir…), - utilisation appropriée des formules de politesse, - ….	Le standard téléphonique est utilisé rationnellement et à bon escient. Les règles de communication (langage, courtoisie…) sont appliquées. Les consignes internes en vigueur sont respectées. Les annuaires téléphoniques sont disponibles. Les informations saisies (à saisir) / fournies (à fournir) sont compréhensibles et exactes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir de manière professionnelle tout visiteur.**	Les principes de base de l'accueil d'un visiteur sont connus : - saluer le visiteur à l'arrivée, - interpréter correctement la demande du visiteur, - repérer l'interlocuteur/la personne de contact, - renseigner le visiteur ou le faire patienter, - orienter le visiteur ou décrire le chemin vers l'interlocuteur, - saluer le visiteur au départ.	L'accueil est conforme aux instructions reçues et aux règles de service. Les formules de politesses à l'accueil et au départ sont appropriées. L'organigramme et l'annuaire interne sont disponibles.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les systèmes appropriés de classement et d'archivage de documents, ainsi que de mettre à jour des bases de données, dans le respect des directives en vigueur.**	Les systèmes de classement de documents (supports papier et voie électronique…) en vigueur sont connus et utilisés. Les documents courants / confidentiels (supports papier et voie électronique) sont classés et archivés selon les exigences spécifiques de l'entreprise. Les bases de données sont régulièrement vérifiées et adaptées.	Les systèmes de classement en vigueur sont correctement appliqués. Le classement et l'archivage des documents (supports papier et voie électronique…) sont cohérents et les exigences et directives en vigueur sont respectées. Les bases de données sont actualisées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter ses activités au sein de l'entreprise, de collecter les documents relatifs à son travail et de les inclure dans son carnet d'apprentissage.**	Le carnet d'apprentissage est mis à disposition. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est précisée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont documentées dans le carnet d'apprentissage. Les documents de travail sont collectés.	Le carnet d'apprentissage est disponible. L'affectation de l'apprenti dans l'organigramme est déterminée. Les nouvelles connaissances acquises et les tâches effectuées sont régulièrement intégrées dans le carnet d'apprentissage.. Les rapports et documents de travail sont disponibles et inclus dans le carnet d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coopérer activement au sein d'une équipe de travail.**	Les tâches à exécuter sont discutées en équipe. Le travail est planifié d'un commun accord.	La discussion relative aux tâches à exécuter est faite de manière constructive. Le plan de travail est disponible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire preuve de discrétion dans le traitement des informations et de travailler dans le respect du secret professionnel.**	La discrétion est appliquée au quotidien. Les règles de confidentialité et du secret professionnel sont connues et mises en œuvre.	La discrétion est garantie en toutes circonstances. La confidentialité et le secret professionnel sont strictement respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la tenue vestimentaire en vigueur dans l'entreprise.**	Les obligations vestimentaires sont connues.	Les obligations vestimentaires sont appliquées et respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter autrui avec égards et estime, afin de ne pas lui porter atteinte ou préjudice.**	Les règles de tolérances et de vie en société sont identifiées.	Les règles de tolérances et de sociabilité sont appliquées au quotidien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maîtriser la comptabilité informatisée complexe (COINF5)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Maîtriser la comptabilité informatisée complexe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COINF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations courantes.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les documents demandés sont imprimés. Le lettrage est appliqué pour l'encodage des paiements.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. L'impression est complète. Le lettrage est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un dossier reprenant les opérations d'inventaire.**	Les opérations sont saisies. Les calculs nécessaires sont réalisés et annotés. Les tableaux sont établis. Les documents demandés sont imprimés.	Les opérations enregistrées sont correctes. Les calculs et annotations sont corrects. Les tableaux sont corrects. L'impression est complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des documents officiels.**	Les calculs nécessaires sont réalisés, compris et annotés.	Les explications sont correctes et compréhensibles. Les calculs sont annotés et détaillés par étapes.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière (GEFIN2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Approfondir la comptabilité analytique et l'analyse financière**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEFIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le bilan fonctionnel.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble en relation avec le compte de résultat.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des exercices d'ensemble sur le seuil de rentabilité et ses graphiques.**	Les exercices d'ensemble sont faits.	Les exercices d'ensemble sont corrects.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer les sciences économiques et politiques (SCIEP4)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**		
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**Appliquer les sciences économiques et politiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SCIEP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter oralement les réponses sur les textes d'actualités.**	La présentation est réalisée.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions économiques supplémentaires en relation avec le module SCIEP3.**	Les réponses sont présentées.	Les réponses sont convenablement présentées et leur contenu est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre oralement à des questions d'ordre général.**	Les réponses sont présentées.	Les questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2 (FORCM2)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir actif en entreprise dans un contexte spécifique**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et la vie professionnelle 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CMD-ACTIF2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable, à partir d'instructions précises, de prendre des notes, de reproduire fidèlement les messages émis, ainsi que de mettre en forme des documents divers.**	Les instructions et les messages émis sont notés. Les techniques de prises de note sont connues. Les éléments et documents de base fournis permettent de : - mettre au net une lettre individualisée, des notes administratives, des rapports, des comptes rendus et des messages électroniques correspondant à une situation courante, - saisir, mettre en forme et présenter tous documents de manière professionnelle, - …	Les informations notées sont lisibles, correctes et compréhensibles. Les techniques de prises de note sont appliquées. Les documents et messages électroniques comportent des phrases complètes, courtes et lisibles (vocabulaire adapté). Les règles rédactionnelles et les techniques de présentation en vigueur sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail quotidien de façon autonome en tenant compte des tâches journalières et délais, à partir d'instructions précises, de fixer des priorités.**	Les informations nécessaires aux activités régulières, objectifs et obligations du service sont répertoriées. Les tâches attribuées, les périodes de travail, ainsi que les congés et autres, sont déterminés. Les délais prescrits sont pris en considération pour la détermination des priorités. Les outils de gestion adéquate du temps (calendrier, liste des tâches…) sont mis en oeuvre. Les tâches attribuées sont effectuées méthodiquement et de manière autonome.	Toutes les informations significatives relatives aux activités régulières, aux objectifs et obligations du service sont disponibles. Le travail est correctement planifié. Les plannings, les priorités et les délais impartis sont respectés. Les outils de gestion du temps sont exploités de manière optimale. Le degré d'autonomie défini est adapté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter et de distribuer le courrier entrant et sortant, par voie postale, par fax ou par voie électronique, dans le respect des directives en vigueur.**	Le courrier entrant, les colis et les envois postaux sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise. Le courrier sortant, les colis et envois postaux sont préparés et affranchis. Le courrier électronique et les fax sont réceptionnés et transférés conformément aux règles en vigueur de l'entreprise.	Le traitement du courrier entrant est fait de manière appropriée. Le traitement du courrier sortant est correct. Le courrier électronique et les fax sont traités de façon adéquate. Toutes les directives en vigueur sont respectées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les autorités compétentes dans divers domaines, ainsi que de décrire succinctement leurs rôles et attributions.**	Les autorités compétentes dans les divers domaines d'activités (administratif, financier, ressources humaines …) sont recherchées. Leurs rôles et attributions sont répertoriés et peuvent être énoncés	Le relevé des autorités compétentes pour chaque domaine d'activité est disponible. Le choix de l'autorité compétente est cohérent. La description succincte de leurs rôles et attributions est correcte.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener à bien des travaux de recherche d'informations en fonction de la demande et des sources d'informations disponibles dans l'entreprise formatrice.**	Les sources d'informations sont recherchées et répertoriées : - presse/journaux quotidiens - internet - littérature spécialisée (législation) - médias (radio, télévision…). - … Le choix des sources d'informations adéquates est effectué en fonction de la tâche à réaliser.	Les diverses sources de recherches sont exploitées et disponibles. Le choix des sources d'informations est judicieux. Les résultats des recherches peuvent être utilisés ultérieurement.
10 % (6 P)	**L'apL'apprenti est capable de mettre à jour et de finaliser son carnet d'apprentissage, ainsi que de le soumettre pour signature à son employeur/tuteur.**	Les rapports sont rédigés. Les formulations sont compréhensibles. La grammaire et l'orthographe sont vérifiés. Les documents à annexer sont collectés. Le carnet d'apprentissage est présenté régulièrement à l'employeur/tuteur.	Les rapports requis sont intégrés dans le carnet d'apprentissage. Les formulations sont claires, nettes et précises. Les règles grammaticales et orthographiques sont appliquées. Les annexes sont intégrées. Le carnet d'apprentissage est complet, disponible et dûment signé par l'employeur/tuteur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de discuter avec son supérieur hiérarchique des résultats de son travail, de mettre en oeuvre les recommandations développées et d'actualiser les données nécessaires à la poursuite de ses activités.**	Les résultats des travaux effectués sont régulièrement soumis au supérieur hiérarchique. La méthode de travail et les résultats sont expliqués. Les recommandations sont acceptées et prises en considération dans la poursuite du travail.	Les résultats sont disponibles. Les explications relatives à la méthode de travail et aux résultats sont compréhensibles et cohérentes. Les recommandations sont implémentées et les données actualisées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer, oralement et par écrit, de façon appropriée, claire et pertinente, dans les langues usuelles de l'entreprise**	Les formulations utilisées sont structurées. Les informations communiquées sont appropriées et compréhensibles. Clarté, pertinence et précision sont observables.	Toutes communications écrites et orales sont assorties de phrases complètes. La communication avec autrui est fluide et cohérente. Le langage utilisé est approprié.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir de manière appropriée et d'afficher un comportement professionnel vis-à-vis de tout interlocuteur et en toutes circonstances**	Les règles de civilité, de courtoisie et de politesse sont connues.	Le comportement est poli et prévenant. L'attitude est avenante et constructive.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les instructions, les procédures et les lignes directrices définies par l'entreprise, ainsi que les réglementations en vigueur.**	Les instructions, les procédures et les lignes directrices sont connues. Les réglementations en vigueur sont appliquées.	Les instructions, les procédures et les lignes directrices définies sont respectées. Les réglementations en vigueur sont strictement respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CMD**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section administration et commerce - francophone (CMD - fm) - Technicien en administration et commerce**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CMD-PROST1-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et constituer des informations, planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche et faire des choix parmi des alternatives.**	- L'élève recherche, sélectionne et réunit les informations dans le contexte de la mission. - L'élève identifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission par écrit. - L'élève fait des choix en tenant compte de la mission.	- Les informations nécessaires sont disponibles. - La planification est complète. - Le choix est adapté.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de la gestion comptable et financière.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Mettre en œuvre la planification et exécuter les tâches demandées dans le domaine de l'administration et de la gestion.**	- L'élève réalise les productions conformément aux missions. - L'élève imprime les productions demandées.	- Les productions correspondent aux instructions et sont correctes. - Les productions demandées sont disponibles.
30 % (18 P)	**Comparer le résultat obtenu avec la planification, justifier et évaluer les résultats de son travail, ainsi que sa manière de procéder.**	- L'élève compare son travail à la planification. - L'élève recherche d'éventuelles erreurs et les redresse. - L'élève justifie les éléments présentés lors de la partie pratique et les redresse en cas d'erreurs. - L'élève utilise la langue véhiculaire et la terminologie économique requise.	- Le travail réalisé est en accord avec la planification. - Le travail remis est correct. - Les justifications sont pertinentes. - La terminologie économique adéquate est utilisée. - La langue véhiculaire est utilisée convenablement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire formellement une lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale) - reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte 2) Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	1) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. 2) L'élève répond correctement à 60% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente - Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte - Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées - Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte 2) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés - Expliquer des mots en cas de besoin - S'exprimer de façon ciblée 3) Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative - Employer le vocabulaire adapté - Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	1) - L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. 2) L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. 3) L'élève s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail. - Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne - Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet 2) Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) 3) Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs - Employer le vocabulaire technique appris au cours du module 4) Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire 5) Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises ---------- A la fin de ce descriptif, nous avons énuméré les contenus grammaticaux qui sont à maîtriser au niveau B1. Il ne s'agit nullement de traiter tous ces points de grammaire avec les élèves, mais de réviser ceux qui sont essentiels pour les productions écrites du module 7 et qui posent encore problème aux élèves. Cette liste des contenus grammaticaux devra aussi aider l'enseignant dans l'évaluation des productions écrites des élèves (cf descripteur :maîtriser les notions grammaticales courantes).	1) L'élève répond correctement à 60% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). 2) - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 3) - Il répond correctement à 60% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. 4) L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. 5) L'élève obtient 60% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe : - Construire des phrases simples et complexes variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe 2) Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage: ¿ Employer un vocabulaire approprié ¿ Varier le vocabulaire 3) Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles : ¿ Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées 4) Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite : ¿ Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production ¿ Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿ Répondre avec clarté et précision aux questions posées. ¿ Rédiger un texte fluide et cohérent	1. - L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,…) 2. - (et 3.) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. 4. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - ¾ des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	1) Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises. - Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	1. - Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	1) Dans un contexte restreint et connu l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique » (page de gauche) et de réaliser des « exercices pratiques » (page de droite) de grammaire en contexte de manière autonome et responsable. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau intermédiaire) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) 2) Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de - mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. - mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	1) - Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale**	L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés. L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. er Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculs commerciaux (CALCO-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calculs commerciaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CALCO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de passer d'une écriture décimale à une écriture fractionnaire et inversément.**	- L'élève explique en termes simples l'écriture décimale ainsi que l'écriture fractionnaire. - Il passe d'une fraction décimale à un nombre décimal et inversément. - Il formule une remise en pourcent de manière décimale ainsi que fractionnaire. - Il additionne (calcul mental) des nombres décimaux et des fractions décimales.	- Les définitions ainsi que les résultats obtenus sont justes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs relatifs à l'approvisionnement et la gestion des stocks.**	- L'élève calcule • Le stock initial • Les quantités vendues • Le stock final • Le stock moyen • Le stock d'alerte • Le stock réel • La démarque • La variation de stock - À partir de cas donnés : • Il calcule la durée moyenne de stockage ainsi que le taux de rotation. • Il calcule le taux de rotation en volume. • Il calcule le taux de rotation en valeur.	- Les opérations de calcul relatifs à l'approvisionnement et la gestion des stocks ont été effectuées correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les calculs concernant les indicateurs de la performance.**	- L'élève calcule les chiffres d'affaires, le montant des achats et le montant des ventes. - À partir d'exemples donnés il calcule • la marge commerciale • le taux de marge • le taux de marque • les coefficients multiplicateurs - Il calcule le taux d'évolution des ventes. - Il calcule le taux d'évolution de la marge. - Il calcule l'écart par rapport aux objectifs et par rapport à l'année précédente. - Il calcule le panier moyen en valeur et en quantité.	- Tous les calculs concernant les indicateurs de performance ont été correctement réalisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les prix HT et TTC en calculant à l'aide de valeurs décimales.**	- L'élève calcule le prix TTC (PVTTC = PVHT*(1+valeur décimale de TVA) - Il calcule le prix HT (PVHT = PVTTC/ (1+valeur décimale de TVA) - Il calcule le montant de la TVA (TVA = PVHT*valeur décimale de TVA)	- Tous les calculs concernant les prix et la TVA sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser les calculs concernant le marchandisage de gestion.**	- L'élève calcule le nombre de produits, verticalement et horizontalement ainsi qu'en profondeur sur une étagère. - Il calcule le coefficient d'occupation des sols. - Il calcule la capacité de stockage. - Il calcule • le linéaire au sol d'une référence ou d'une famille de références. • Linéaire développé d'une référence.	- Toutes les formules ont été mémorisées et les calculs sont exacts.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réussir par le savoir-vivre (KNIGG-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réussir par le savoir-vivre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KNIGG-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Communiquer avec le client en anglais (COMAN-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer avec le client en anglais**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1 (ANGLA1-F)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Collaboration à l'organisation de processus commerciaux simples en anglais 1**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-VE-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ANGLA1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Se servir des moyens de communication numérique (COMNU)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication**

Titre du module:	**Se servir des moyens de communication numérique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMNU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Vente - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exposer les concepts essentiels et d'utiliser les techniques à maîtriser pour naviguer sur le Web, pour y rechercher efficacement des informations et pour communiquer avec aisance que ce soit en ligne ou par e-mail.**	L'élève explique la navigation sur le Web et sait adopter des mesures de sécurité adéquates. Il utilise un navigateur, gère ses paramètres et manie les signets ainsi que des éléments du Web. Il recherche efficacement de l'information en ligne et évalue la pertinence des contenus en provenance du Web. Il décrit les notions de copyright et de protection des données. Il envoi et reçoit des e-mails, gère les paramètres des messages électroniques et organise ses e-mails et utilise des calendriers.	Les explications concernant l'utilisation de la navigation sur le Web sont correctes et les mesures de sécurité sont prises en compte. Les recherches d'informations en ligne sont pertinentes. Les notions de copyright et de protection des données sont décrites. L'utilisation et la gestion des e-mails ainsi que du calendrier sont correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer et d'exploiter une base de données simple.**	L'élève explique ce qu'est une base de données et décrit comment elle est construite et organisée. Il crée une base de données simple. Il modifie les champs qui la composent. Il saisit et édite des données dans la table. Il trie et filtre des données dans une table, dans un formulaire. Il crée, modifie et exécute des requêtes pour trouver des informations spécifiques dans une base de données. Il crée un formulaire ou une table et saisit, modifie et supprime des enregistrements ou des données. Il crée des rapports et met en page des documents avant de les distribuer.	L'élève comprend le fonctionnement d'une base de données simple, la crée et la gère correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les techniques pour paramétrer et se servir des outils de collaboration en ligne tels que le stockage, les applications de production de documents, les calendriers, les médias sociaux, et les technologies mobiles.**	L'élève décrit les concepts clés relatifs à la collaboration en ligne et à l'informatique en nuage (cloud computing). Il utilise le stockage en ligne et les applications de production de documents sur le Web. Il se sert des calendriers en ligne et des calendriers sur des dispositifs numériques mobiles pour gérer et planifier des activités. Il collabore et interagit avec d'autres utilisateurs en utilisant les réseaux sociaux et les blogs. Il comprend les concepts clés des technologies mobiles et maîtrise certaines techniques comme les applications et la synchronisation.	Les explications concernant la collaboration en ligne et l'informatique en nuage sont correctes. Le stockage en ligne, les applications de production de documents et les calendriers en ligne sont utilisés convenablement. La collaboration et l'interaction avec d'autres utilisateurs sur tous les réseaux sociaux est correctement exploitée. La maîtrise de certaines applications et de leur synchronisation est comprise et appliquée.

20 % (12 P)	**Comprenant les principaux éléments qui assurent une sécurité dans l'utilisation des TIC, l'élève est capable d'exposer les concepts essentiels et d'utiliser les techniques relatives à la sécurité numérique.**	L'élève maîtrise des techniques et applications appropriées pour conserver une connexion sécurisée au réseau et pour utiliser Internet en toute sécurité. Il explique et applique les concepts clés relatifs à la sécurité, la protection et le vol des informations et des données. Il protège un ordinateur, un dispositif numérique mobile et un réseau contre les logiciels malveillants (malware) et les accès non-autorisés. Il énumère et décrit les différents types de réseaux, de connexions et les composants spécifiques tels que le pare-feu (firewall) qui peuvent poser problème lors des connexions. Il explique les problèmes de sécurité liés au courrier électronique et à la messagerie instantanée. Il sauvegarde, restaure et entrepose des données de manière appropriée et sécurisée.	Les techniques appropriées sont connues et appliquées de manière irréprochable. La sauvegarde de documents est garantie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'argumenter de manière fondée et de mettre en œuvre la terminologie appropriée.**	Un raisonnement clair et structuré est démontré dans l'argumentation. La terminologie utilisée est adéquate.	L'argumentation est justifié et cohérente. La terminologie appliquée est judicieuse.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utiliser les logiciels de bureautique (LOGBU)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication**

Titre du module:	**Utiliser les logiciels de bureautique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGBU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Professeur d'enseignement technique / Communication
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2.5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Exemple d'une évaluation possible :
Exercice d'ensemble : dossier de présentation de l'entreprise ou d'un service, comprenant des textes explicatifs, des tableaux statistiques et des graphiques. Insertion des différents éléments dans une présentation.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents commerciaux simples sur ordinateur.**	-Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées. -Une phraséologie professionnelle est utilisée de manière adaptée pour structurer les documents commerciaux.	-Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. -Les documents commerciaux sont structurés correctement et une phraséologie professionnelle est utilisée. -Les documents sont disponibles dans les délais imposés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer des données sous forme de tableau et d'appliquer les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	-Les données sont saisies et mises en forme. -Un tableau croisé dynamique est créé et des données de feuille de calcul sont analysées. -Les consignes en matière de sauvegarde et d'impression sont appliquées. -Le travail est imprimé.	-Les données sont correctement reprises dans un tableau. -Les données sont correctement analysées à l'aide d'un tableau croisé dynamique. -Les consignes sont respectées. -Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser des formules de calcul et des fonctions dans la gestion de données.**	-Les formules de calcul suivantes sont connues et utilisées : Addition, soustraction, division et multiplication. Le principe de position relative et absolue est connu et appliqué. -Les fonctions suivantes sont connues et utilisées : IF, AVERAGE, MIN, MAX, RANK, ROUNDUP/ ROUNDOWN … -La copie de données est réalisée en fixant les cellules respectives (signe $)	-Les formules de calcul et les fonctions sont correctement appliquées. -Le résultat est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	-Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées sur base de documents.	-Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. -Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer une présentation d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu et agréable sous l'aspect de la forme.**	-Les matières sont axées sur les intérêts du public cible. -La présentation est clairement structurée. -La présentation est rédigée dans un langage approprié et compréhensible pour le public. -La présentation comporte des exemples facilitant la compréhension, mis en scène avec des outils multimédia dans la mesure des besoins. -L'élève se sert des communications verbale et non verbale de manière ciblée.	-Les matières de la présentation sont exposées d'une manière adaptée au public cible. -Les supports ainsi que les animations ont été mis en œuvre d'une manière à faciliter la compréhension. -L'élève a adopté une attitude/ un comportement approprié en fonction des circonstances en tant qu'orateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Tenir à jour une boutique en ligne (BOULI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication**

Titre du module:	**Tenir à jour une boutique en ligne**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BOULI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Exemple d'une évaluation possible :
Mise en place d'une boutique en ligne contenant un catalogue représentatif pour le projet.
Présentation et défense du travail réalisé devant la classe.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir et de décrire les principaux concepts concernant les sites marchands et est à même d'expliquer l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.**	-L'élève décrit brièvement o Serveur web, hébergement web o Système de gestion de contenu (CMS) o Site marchand (qui a rapport au commerce) -Il énumère et détaille sommairement les principaux types de sites marchands. -Il explique les avantages d'une boutique en ligne du point de vue du client et de l'entreprise -Il cite les mentions légales devant figurer sur un site internet.	-L'élève a décrit les principaux concepts relatifs aux sites marchands de façon claire et précise. -Il a correctement expliqué l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer de façon autonome un site e-commerce en local (offline) à l'aide d'une solution clé en main, mis à disposition par le lycée, ainsi que d'en expliquer le concept et la structure.**	-L'élève décrit le concept, la structure et les éléments du site e-commerce (Frontpage, Admin., Tableau de bord, …). -D'après des consignes fournies, il propose une idée de commerce en ligne et crée un site e-commerce approprié. -Il supprime et ajoute des références. -Il insère et édite les contenus relatifs aux produits présentés ou vendus sur le site (texte, photo, prix et vidéo). -Il prévoit les paiements, les commandes, les stocks et les retours.	-L'élève décrit correctement la structure du site e-commerce. -Il propose une idée de commerce en ligne viable et crée un site en conséquence. -Il gère son site de manière consciencieuse.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les éléments qui montrent qu'un site internet permet une transaction sécurisée ou non et de prévenir les fraudes liées à l'hameçonnage (phishing).**	-L'élève différencie les principales solutions de paiement sur internet. -Il décrit l'utilité d'une connexion chiffrée et d'un certificat de sécurité. -Il explique l'utilité d'un certificat de sécurité et comment identifier la présence d'un certificat SSL. -Il montre la limite d'une connexion sécurisée. -Il explique l'intérêt et les options de paiement sans carte de crédit ainsi que l'identification du client par 3D Secure. -Il expose les précautions à prendre pour éviter l'hameçonnage	-L'élève explique de façon compréhensible comment éviter les failles de sécurité et comment prévenir les fraudes liées à l'hameçonnage sur le net. -Il distingue les principales solutions de paiement en ligne. -Il expose correctement le degré d'efficacité des logos de sécurité présents sur les sites web.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les principales méthodes de création de trafic sur un site e-commerce et d'en expliquer le fonctionnement.**	-L'élève distingue entre trafic gratuit et trafic payant. -Il expose les principales méthodes de création de trafic et décrit brièvement leur fonction	-Les principales méthodes de création de trafic sont expliquées en détail et leur fonctionnement est correctement décrit.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Utiliser les technologies de l'information et la communication en entreprise (FORVE1)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Utiliser les techniques de l'information et de la communication**

Titre du module:	**Utiliser les technologies de l'information et la communication en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-UTTIC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'exploiter des bases de données.**	L'apprenti crée une base de données. Il modifie et supprime des enregistrements ou des données Il rédige des rapports et met en page des documents avant de les distribuer.	La création, la modification d'une base de données, ainsi que la rédaction de rapports sont correctement exécutées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de paramétrer et d'utiliser les outils de communication en ligne.**	L'apprenti paramètre et utilise la messagerie de l'entreprise dans le cadre de ses missions. Il utilise les applications de collaboration en ligne. Il se sert des calendriers en ligne et des calendriers sur des dispositifs numériques mobiles pour gérer et planifier des activités.	La configuration et l'utilisation des applications ainsi que des calendriers sont gérées de manière irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de traiter des documents commerciaux simples sur ordinateur.**	Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées. Une phraséologie professionnelle est utilisée de manière adaptée pour structurer les documents commerciaux. Il réalise un publipostage. Les règles de la grammaire et de l'orthographe sont respectées.	Le traitement de texte est utilisé d'une façon professionnelle. Les documents élaborés sont correctement formulés et structurés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de structurer des données sous forme de tableau et de réaliser des graphiques.**	Les données sont saisies et converties sous forme de tableau et de graphiques. À partir d'une base de données, l'apprenti crée un tableau croisé dynamique pour analyser des données de la feuille de calcul.	Le tableau et le graphique sont clairement structurés et mis en forme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des formules de calcul et des fonctions dans la gestion de données.**	Les formules de calcul suivantes sont connues et utilisées : Addition, soustraction, division, multiplication et pourcentages. Le principe de position relative et absolue est connu et appliqué. La copie de données est réalisée en fixant les cellules respectives (signe $).	Les formules de calcul et les fonctions sont correctement appliquées. Le résultat est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter de manière intéressante et compréhensible les résultats de son travail.**	La présentation est mise en scène avec des outils multimédia dans la mesure des besoins. Pendant la présentation l'apprenti se sert de manière ciblée des communications verbale et non verbale.	La présentation est clairement structurée et rédigée dans un langage approprié et compréhensible pour le public.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente. Dans le cadre de la rédaction du carnet d'apprentissage, l'apprenant est capable de choisir et de réaliser un projet d'amélioration dans son domaine d'activité et d'écrire un rapport à ce sujet.**	- Il choisit parmi une sélection proposée un projet d'amélioration concernant son domaine d'activité qu'il réalise sous guidance de son tuteur de formation et sous contrôle de son conseiller à l'apprentissage. - Il rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet.	- L'apprenant a choisi parmi une sélection proposée un projet d'amélioration approprié. - Il a réalisé le projet d'amélioration de façon appropriée. - Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Organiser l'approvisionnement et l'assortiment (APPRO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien**

Titre du module:	**Organiser l'approvisionnement et l'assortiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de formuler une demande d'offre de biens ou de services.**	-L'apprenant explique dans quelles circonstances les différents types de demandes d'offre sont adaptés. -Il rédige une demande d'offre à l'aide d'une phraséologie et maitrise ses éléments essentiels.	-Le choix du type de demande d'offre est argumenté avec soin. -La demande d'offre est rédigée de façon complète et précise.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de choisir un fournisseur approprié et de déterminer les méthodes d'approvisionnement et de réapprovisionnement.**	-L'apprenant énumère et décrit les critères de choix de la sélection d'un fournisseur selon la stratégie de l'entreprise. -Il distingue les différentes méthodes de réapprovisionnement et en précise les avantages et désavantages.	-Les différents critères de choix d'un fournisseur sont clairement présentés. -Les méthodes d'approvisionnement sont définies de façon précise et les avantages et désavantages sont adéquatement expliqués.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'appliquer les méthodes de gestion de stocks.**	-L'apprenant décrit les principaux termes techniques concernant la gestion des stocks. -À partir de données fournies, il fixe un stock de sécurité (stock tampon) ainsi qu'un stock d'alerte (point de commande) par référence. -Il identifie les problèmes liés aux ruptures de stock et aux surstocks et les explique. -Il calcule le stock moyen et définit la couverture de vente du stock. -Il distingue et décrit les notions de stock final théorique, de stock final réel ainsi que les méthodes FIFO, LIFO, FEFO et HIFO.	-Les termes techniques concernant la gestion des stocks sont clairement expliqués. -Le stock de sécurité et d'alerte sont correctement fixés. -Les difficultés liées aux ruptures de stock et aux surstocks sont comprises et justement décrites. -Le stock moyen et la couverture de stock sont déterminés de façon précise. -Les notions de stock final théorique et réel ainsi que les méthodes FIFO, LIFO, FEFO et HIFO sont adéquatement expliqués.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable de gérer les commandes fournisseurs à l'aide d'un cadencier préparé à l'avance.**	-À partir d'une situation donnée, l'apprenant prépare et utilise un cadencier dans un tableur, en vue de la gestion des commandes et des stocks (réserve & espace de vente). -Il y intègre les indicateurs obligatoires et optionnels.	-Le tableur est correctement préparé et permet de gérer les commandes. -Tous les indicateurs nécessaires sont intégrés dans le tableau de bord.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'analyser, d'organiser et d'optimiser un linéaire en appliquant les règles d'implantation des références.**	-À partir d'un exemple concret, l'apprenant définit l'implantation des produits selon la stratégie de l'entreprise et de leur typologie. -Il maîtrise le référencement et déréférencement : il analyse s'il est opportun d'ajouter, de retirer ou de remplacer une référence. -Il propose des mesures d'optimisation du linéaire permettant d'augmenter les ventes et d'améliorer la rentabilité. -L'apprenant comprend et décrit une nomenclature type et est en mesure de distinguer et de décrire catégorie, groupe, famille et sous-famille d'une référence. -Il explique le concept de cycle de vie des produits et précise son application dans l'optimisation d'un assortiment.	-L'implantation des produits est définie selon la typologie des produits et la stratégie de l'entreprise. -Les raisons pour le référencement et le déréférencement d'un produit sont argumentées avec justesse. -Les éléments essentiels permettant l'analyse d'un linéaire sont pris en compte et les calculs sont corrects. -Les mesures d'optimisation proposées sont pertinentes. -La nomenclature des produits est décrite avec précision. -Le concept de cycle de vie d'un produit et son rôle dans l'optimisation d'un assortiment sont correctement expliqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Assuer la promotion des ventes (PROMV)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien**

Titre du module:	**Assuer la promotion des ventes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROMV**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Connaissant les mécanismes de la promotion des ventes, l'élève est capable d'utiliser la terminologie appropriée.**	-L'élève distingue et explique les concepts suivants : o Force de vente (interne, externe) o Promotion des ventes o Relations publiques o Publicité (média, directe) o Promotion (prix, primes, jeux, essais, échantillonnages) o Cycle de vie d'un produit (lancement, croissance, maturité, stagnation, relances) o La PLV o Types de promotions fournisseur.	-Les mécanismes de la promotion des ventes sont décrits de façon correcte en utilisant la terminologie appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier les types de promotions, d'expliquer leurs avantages et inconvénients et de les appliquer à partir d'exemples concrets.**	-L'élève décrit les différents types de promotions et explique leurs avantages et inconvénients : -À partir d'exemples concrets fournis il applique la promotion appropriée et justifie son choix en prenant en compte la perception du consommateur et le cycle de vie du produit.	-Les différentes techniques de promotion des ventes ayant pour objectif de pousser le produit vers le consommateur au moment de l'acte d'achat ont été correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend le rôle de la publicité sur le lieu de vente et est à même de l'expliquer et d'en estimer l'impact.**	-L'élève décrit le champ d'application de la PLV (définition et objectifs) et en explique la mission (informative, publicitaire, promotionnelle). -Il énumère les différents supports de la PLV et en explique l'utilisation. -Il nomme les différents types d'animations et à partir d'exemples concrets, il choisit l'animation la mieux adaptée. -Il décrit l'impact espéré et les limites de la PLV.	-Le rôle et l'impact des actions publicitaires ont été décrits, expliqués et énumérés correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan d'action promotionnelle.**	-Pour son domaine d'activité, l'élève établit un plan d'action promotionnelle à partir de données fournies. -Il intègre les éléments essentiels et les présente dans un tableau.	-Le plan d'action est correctement construit et les critères essentiels ont été intégrés et appliqués de façon correcte.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de fixer des objectifs commerciaux détaillés (ventes, chiffre d'affaires, satisfaction des clients).**	-L'élève distingue et décrit : o Objectif et but à atteindre o Objectifs personnels et objectifs de marché o Objectifs qualitatifs et objectifs quantitatifs -Il explique l'application des formules de création d'objectifs SMART et AMAT. -À partir d'un exemple d'action promotionnelle donnée, l'élève fixe des objectifs précis en appliquant la méthode SMART (Spécifique, Mesurable, Atteignable, Réaliste, inscrit dans le Temps) ou "AMAT" : Aligné (sur la stratégie de l'entreprise), Mesurable, Atteignable, inscrit dans le Temps.	-Les objectifs sont définis, décrits et appliqués avec pertinence. -Les formules de création d'objectifs sont maitrisées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Interpréter les données comptables et les performances commerciales (COMCO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien**

Titre du module:	**Interpréter les données comptables et les performances commerciales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Connaissant les concepts de base de la comptabilité, l'apprenant est capable d'utiliser la terminologie comptable appropriée.**	-L'apprenant se familiarise avec les notions de base de la comptabilité et décrit brièvement les concepts suivants : o Exercice (période) comptable o Comptabilité en partie double (actif, passif, débit, crédit) o Bilan, actif, passif, capital o Résultat (Profits, pertes, solde créditeur, solde débiteur) o Produits et charges, dépenses et recettes o Amortissement	-Les notions de base de la comptabilité sont décrites de façon correcte en utilisant la terminologie comptable appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître la rentabilité d'un commerce en consultant les bilans comptables.**	-L'apprenant décrit et distingue les notions de bénéfice et de perte ainsi que de bénéfice brut et de bénéfice net. -Il identifie le résultat à partir d'un compte de profits et de pertes. -Il identifie le résultat en comparant les bilans simplifiés de deux années consécutives.	-Les notions de bénéfice et de perte sont décrites de manière suffisante et compréhensible en utilisant la terminologie comptable. -Le résultat est correctement identifié à partir du compte de pertes et profits. -Le résultat est correctement identifié à partir de bilans simplifiés de deux années consécutives.
40 % (24 P)	**Connaissant les principaux critères de rentabilité, l'apprenant maîtrise les calculs concernant les prix, les chiffres d'affaires et les marges.**	-L'apprenant distingue et explique les concepts comptables de base. -Il explique les ratios fondamentaux et les calcule à partir de données fournies. -Il calcule le prix d'achat/ de vente à partir d'une marge donnée. -Il calcule le panier moyen.	-Les concepts sont clairement distingués et décrits. -Les ratios sont décrits de manière compréhensible et les calculs sont précis. -Les calculs des prix d'achat et de vente sont justes. -Le panier moyen est calculé correctement.
30 % (18 P)	**L'apprenant est capable d'élaborer un tableau de bord de suivi de performance commerciale.**	-À partir d'un cas donné, l'apprenant détermine les indicateurs du suivi de la performance commerciale et les met en forme dans un tableur en intégrant les formules de calcul nécessaires. -Il analyse et interprète le tableau de bord. -Il fait des propositions d'amélioration de la performance commerciale à partir de l'analyse du tableau de bord.	-Le tableau de bord est construit correctement à l'aide d'un tableur. Les indicateurs sont intégrés de façon optimale. Les formules de calcul sont justes. -Le résultat d'analyse et d'interprétation du tableau de bord est fondé. -Les propositions d'améliorations de la performance commerciale sont appropriées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Gérer le commerce au quotidien (FORVE2)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le commerce au quotidien**

Titre du module:	**Gérer le commerce au quotidien**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-GECOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de formuler une demande d'offre de biens ou de services.**	L'apprenant rédige une demande d'offre et maitrise ses éléments essentiels (adresses, prix, description produit, délais de livraison, conditions de livraison et de paiement, validité de l'offre, etc.)	La demande d'offre est complète et est rédigée de façon claire et précise.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de gérer les commandes fournisseurs à l'aide d'un cadencier préparé à l'avance.**	À partir d'une situation donnée, l'apprenant prépare et utilise un cadencier dans un tableur, en vue de la gestion des commandes et des stocks (réserve & espace de vente). Il y intègre les indicateurs pertinents (stock, ventes, dates de commande et de livraison, périodicité, etc.).	Le tableur est correctement préparé et permet de gérer les commandes. Tous les indicateurs nécessaires sont intégrés dans cadencier.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de gérer les stocks.**	Il gère le stock en respectant les notions de stock final théorique, de stock final réel ainsi que les méthodes FIFO, LIFO et FEFO. Il résout les problèmes liés aux ruptures de stock et aux surstocks. Il calcule le stock moyen et définit la couverture de vente du stock.	Les ruptures de stock et surstocks sont évités de manière satisfaisante. Le stock moyen et la couverture de stock sont précisément déterminés. Les méthodes de gestion de stock appropriées sont maîtrisées.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'analyser, d'organiser et d'optimiser un linéaire en appliquant les règles d'implantation des références.**	À partir d'un exemple concret, l'apprenant définit l'implantation des produits selon la stratégie de l'entreprise et de leur typologie. L'apprenant implante les produits selon la nomenclature (catégorie, groupe, famille, sous-famille, …). Il tient compte du concept de cycle de vie des produits dans l'optimisation d'un assortiment. Il analyse s'il est opportun d'ajouter, de retirer ou de remplacer une référence. Il propose des mesures d'optimisation du linéaire permettant d'augmenter les ventes et d'améliorer la rentabilité.	Le linéaire a été analysé et optimisé selon la typologie des produits et la stratégie de l'entreprise. Les règles d'implantation, de référencement et de déréférencement sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de reconnaître la rentabilité d'une unité de vente.**	L'apprenant distingue les notions de bénéfice et de perte ainsi que de bénéfice brut et de bénéfice net. Il différencie entre marge théorique et marge réelle. Il prend en compte les ventes, les achats, les pertes, les frais, … Il fait des propositions d'amélioration.	Les notions de bénéfice et de perte sont expliquées de manière suffisante et compréhensible. L'analyse des données est correcte et les propositions d'amélioration sont cohérentes.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'élaborer un tableau de bord de suivi de performance commerciale dans le cadre d'une action promotionnelle.**	L'apprenant détermine les indicateurs du suivi de la performance commerciale et les met en forme dans un tableur en intégrant les formules de calcul nécessaires. Il analyse et interprète le tableau de bord en vue de proposer des améliorations.	Le tableau de bord comprend les indicateurs nécessaires et permet le suivi de la performance commerciale dans le cadre d'une action promotionnelle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan d'action promotionnelle.**	L'apprenant établit un plan d'action promotionnelle et fixe des objectifs précis à partir de données fournies. Il intègre les éléments essentiels et les présente dans un tableau : • Désignation et description des actions • Les acteurs responsables • Date de début et de fin • Zones et produits/services retenus, • Saisons, fêtes, évènements concernés • Objectifs, critères de réussite Les moyens de la mise en œuvre : Budget, matériel, etc	Le plan d'action est correctement construit et les critères essentiels ont été intégrés et appliqués de façon correcte. Les objectifs sont clairement définis.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente. Dans le cadre de la rédaction du carnet d'apprentissage, l'apprenant est capable de choisir et de réaliser un projet d'amélioration dans son domaine d'activité et d'écrire un rapport à ce sujet.**	- Il choisit parmi une sélection proposée un projet d'amélioration concernant son domaine d'activité qu'il réalise sous guidance de son tuteur de formation et sous contrôle de son conseiller à l'apprentissage. - Il rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet.	- L'apprenant a choisi parmi une sélection proposée un projet d'amélioration approprié. - Il a réalisé le projet d'amélioration de façon appropriée. - Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Communiquer avec le client (COMMU)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer la relation client**

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le concept ainsi que les objectifs de la gestion de la relation avec le client.**	Il distingue et détaille les objectifs de la relation avec le client (attirer, développer, fidéliser, retenir, …) -Il explique le concept de « cycle de vie de la relation client » : prospect - nouveau client - client actif récent - client fidèle – adepte - client en partance. -A partir d'un exemple concret, il évalue le coût lié à la perte d'un client en prenant en compte son volume d'achats, le coût d'acquisition et de maintien du client … -Il cite et explique les objectifs de la communication client, inciter le client : * à venir au point de vente (physique ou online) * à entrer en relation avec l'entreprise pour demander des informations supplémentaires * à transmettre cette communication à son entourage	-Le concept, les objectifs et le cycle de vie de la relation avec le client ont été correctement expliqués. -Le coût lié à la perte d'un client a été évalué de façon appropriée. -Les différents objectifs de la communication clients ont été cités et expliqués de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les attentes clients types et les moyens pour y arriver ainsi que les aspects essentiels de la relation client en termes de comportement d'achat et de satisfaction.**	-Les attentes clients types sont identifiées et expliquées de manière pertinente. -A partir d'exemples concrets, les préceptes d'un traitement client optimal sont correctement expliqués et justifiés. -Les aspects essentiels de la relation client en termes de comportement d'achat et de satisfaction sont identifiés, expliqués et mis en pratique par des jeux de rôle.	-Les attentes clients et les moyens de satisfaction client ont été identifiés et expliqués de manière claire et précise. -Les aspects essentiels de la relation clients en terme de comportement d'achat et de satisfaction ont été identifiés et présentés.
20 % (12 P)	**Connaissant le concept de fidélisation client, l'élève est capable de distinguer les principales méthodes de fidélisation et de mesure du taux de fidélisation ainsi que de la satisfaction clients.**	Les objectifs, les outils et les effets de la fidélisation client sont définis et décrits. -Les principales méthodes de mesure de satisfaction des clients sont présentées.	-Le concept de fidélisation clients a été correctement expliqué. -Les moyens de satisfaction clients ainsi que les principales méthodes de mesure ont été clairement décrits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du SAV et de détailler les principaux éléments qui constituent le SAV et qui le rendent plus performant.**	-L'importance et les principaux éléments qui constituent le service après-vente sont présentés et des propositions d'amélioration sont décrites.	-L'importance et le fonctionnement du service après-vente ont été décrits de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer et de détailler sommairement les parties essentielles du code de la consommation relatives à la relation entre le commerçant et le consommateur et d'en appliquer les principes en cas d'irrégularité constatée.**	-Les parties essentielles du Code de la consommation relatives à la relation entre le commerçant et le consommateur sont énumérées et décrites de façon sommaire. -Les cas d'irrégularités courantes par rapport au code de la consommation sont analysés à partir de documents (publicités, contrats de vente, …).	-Les aspects du code de la consommation concernant la relation entre le commerçant et le consommateur ont été présentés de façon satisfaisante. -Les irrégularités ont été constatées et corrigées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mener une négociation commerciale (NEGOC)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer la relation client**

Titre du module:	**Mener une négociation commerciale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NEGOC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une négociation avec un fournisseur existant.**	À partir d'un cas pratique l'élève identifie les besoins de l'entreprise relatifs à une négociation spécifique avec un fournisseur. Il tient compte de "l'historique" des relations avec son fournisseur. Il fixe des objectifs relatifs à la négociation. Il sélectionne une liste d'arguments afin d'atteindre ces objectifs. Il prévoit les objections de son interlocuteur.	Les besoins de l'entreprise relatifs à une négociation avec un fournisseur ont été identifiés. L'historique des relations avec le fournisseur a été pris en compte. Les objectifs relatifs à la négociation ont été fixés de façon correcte. Une liste d'arguments en vue d'atteindre des objectifs fixés a été préparée. Les objections de l'interlocuteur ont été anticipées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger un argumentaire de vente qui correspond aux motivations d'achat des clients et qui prend en compte les caractéristiques, les avantages et les « preuves » d'un produit.**	L'élève rédige un argumentaire de vente. À partir d'un exemple donné, il détermine et note les caractéristiques techniques, commerciales, ainsi que les caractéristiques liées à l'entreprise. Il fait l'inventaire des avantages et bénéfices que le produit ou service va apporter au client. Il analyse ce que fait la concurrence pour faire connaître les produits qu'elle vend. Il indique en quoi sa proposition de vente est unique et ce qui la rend attractive. Il souligne les slogans proposés par la marque du produit. Il intègre des éléments de l'argumentaire de vente qu'il a rédigé dans une simulation d'entretien de vente.	L'argumentaire de vente constitue une base suffisante pour mener un entretien de vente. Les avantages et les désavantages ont été présentés. Des éléments de l'argumentaire de vente qu'il a rédigé ont été intégrés dans une simulation d'entretien de vente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des objections pour mener à bien un entretien de vente.**	Durant la simulation d'un entretien de vente l'élève distingue entre objections réelles, prétextes, tactiques, et muettes. Il identifie les différents types d'objections formulées par le client et utilise la technique de traitement d'objection adéquate. Il traite l'objection prix en utilisant les techniques d'explication et de justification de prix appropriées. Il résiste à la pression sur le prix en attribuant une réduction de prix avec une contrepartie de la part du client.	Les formules de traitement des objections types sont connues et ont été utilisées de façon appropriée dans une simulation d'entretien de vente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remplir et d'expliquer un contrat de vente, de location ou de leasing.**	L'élève distingue les avantages et désavantages liés aux contrats de vente, de location ou de leasing. Il explique les responsabilités du client : acceptation des marchandises au moment de la livraison convenue, paiement des marchandises dans les délais convenus. Il décrit les responsabilités de l'entreprise au niveau du contrat de vente, de location ou de leasing : livraison des marchandises commandées sans défaut et dans les délais prévus, respect du prix, des conditions de paiement convenus ainsi que des conditions générales du contrat. Il remplit un contrat de vente, de location ou de leasing existant à l'aide des informations sur l'article, du prix négocié, de la date de livraison, des conditions de paiement et du service après-vente.	Le contrat de vente, de location ou de leasing existant a été rempli correctement et expliqué de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de proposer un financement.**	L'élève connaît les différentes solutions de financement internes ou externes (crédit personnel/ à la consommation, crédit renouvelable, crédit affecté, location avec option d'achat, crédit gratuit). Il explique les avantages et désavantages des différentes solutions de financement au client. Dans le cas d'un financement interne, il complète un formulaire de crédit.	Les différentes solutions de financement ont été expliquées au client de manière compréhensible. -Le formulaire de crédit a été correctement complété. -Les avantages et désavantages des différentes solutions de financement ont été présentés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Gérer un portefeuille clients (POCLI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer la relation client**

Titre du module:	**Gérer un portefeuille clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**POCLI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser un portefeuille clients d'après des critères d'identité et de comportement ainsi que de la subdivision en B2B (clients professionnels) et en B2C (clients particuliers) en utilisant un vocabulaire technique approprié.**	L'élève se familiarise avec le vocabulaire technique relatif à la gestion d'un portefeuille clients et explique/décrit les expressions. -Il énumère et décrit des critères d'identité et de comportement d'un client particulier (B2C) et d'un client professionnel (B2B). Il distingue les clients d'après • Critères d'identité (socioéconomiques, sociodémographiques et socioculturels) • Critères comportementaux (RFM, caractéristiques, volumes et types des achats, sensibilité au prix, etc.)	-Le vocabulaire technique relatif à un portefeuille clients a été correctement expliqué et appliqué. -Les différents types de clients ont été correctement identifiés (prospects, client actif, client passif, ...)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de structurer et d'effectuer le suivi de son portefeuille-clients en segmentant les prospects d'après des critères pertinents.**	-A partir d'une situation donnée, l'élève détermine les données devant figurer dans son fichier. -Il structure son portefeuille-clients en prenant en compte • la stratégie de l'entreprise • l'évolution du marché • les produits et les clients cibles (quels produits pour quelle cible) • les marges réalisables • des cibles prioritaires • les particularités du prospect -L'élève met à jour son fichier en fonction des informations qu'il collecte (Annonces mortuaires, faillites, cessations activité, fusions, appels d'offres/avis de marché…) ou qui lui sont transmises par d'autres services.	-Les données figurent correctement dans le fichier et sont exploitables. -La mise à jour a été correctement effectuée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir et de déterminer une zone de chalandise à partir d'un exemple donné.**	-L'élève décrit la notion de « zone de chalandise » et explique le but recherché par la détermination d'une zone de chalandise. -Il énumère les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant ainsi que pour un nouveau commerce. -Il distingue entre • courbes isochrones et • courbes isométriques. -Il détermine la zone de chalandise à partir d'un portefeuille-client existant (fourni) en la divisant en sous-zones. -Il estime le potentiel économique de ces zones. -Il positionne son entreprise formatrice sur le marché en considérant les prix, les produits et les services.	La notion de zone de chalandise a été clairement décrite; le but recherché dans la détermination d'une zone de chalandise a été expliqué de façon suffisante. Les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant ainsi que pour un nouveau commerce ont été correctement énumérées. Les courbes isochrones et les courbes isométriques ont été correctement distinguées. La zone de chalandise à partir d'un portefeuille clients existant fourni ainsi que ses sous-zones ont été déterminées de façon suffisante. Le potentiel économique de ces zones a été expliqué de façon correcte ; l'entreprise formatrice a été correctement positionnée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'entretenir la relation client et d'élaborer des stratégies de prospection.**	-L'élève analyse le portefeuille clients par rapport aux objectifs de vente de l'entreprise et après avoir consulté les services concernés. -Il identifie l'interlocuteur privilégié à l'intérieur de l'entreprise cible (attachés à des services différents-achat- service généraux-chef de produits-chef de rayon…..) -Il présente des stratégies de prospection: promotions, offres personnalisées, lancement d'un produit, campagne de publicité… -Il établit un calendrier de visite d'après les besoins du client, ses disponibilités, l'efficience, la rentabilité, la fidélisation, … -Il actualise régulièrement la base de données clients en fonction des goûts et intérêts de la clientèle. -Il décrit des méthodes de fidélisation des clients (courrier à la date anniversaire de leur achat, remise sur un deuxième achat, offre privilège lors du lancement d'un nouveau produit, etc.)	-L'analyse du portefeuille clients a été effectuée de façon appropriée et les stratégies de prospection adéquates ont été présentées. -La fréquence des visites a été correctement définie. -Les visites auprès de clients ou prospects ont été justifiés de façon claire et précise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Assurer la relation clients (FORVE3)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer la relation client**

Titre du module:	**Assurer la relation clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-RECLI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'identifier les concepts de fidélisation mise en place dans son entreprise et de proposer des améliorations.**	- L'apprenant énumère et explique les différents outils de fidélisation utilisés dans l'entreprise. - Il propose l'amélioration des outils de fidélisation existants. - Il utilise différents outils et méthodes de mesure de satisfaction des clients.	- Les outils de fidélisation mis en place par l'entreprise formatrice ont été correctement énumérés et expliqués. - Des propositions d'optimisation des outils de fidélisation ont été suggérées et des outils de mesure de satisfaction des clients ont été correctement appliqués.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de détailler les principaux éléments qui constituent le service après-vente de son entreprise et propose des améliorations.**	- L'apprenant explique les composantes du service après-vente de son entreprise. - Il propose des recommandations d'optimisation du SAV. - Il propose des solutions (cadeaux, remboursements, réductions, échanges…) après-vente au client mécontent afin de le satisfaire (garantie, qualité, retard de livraison, mécontentement du personnel/ traitement reçu, …).	- Les composantes du SAV ont été expliquées de façon précise. - Des suggestions d'optimisation ont été faites. - Des solutions de satisfaction des clients mécontents ont été présentées.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de préparer et de mener une négociation avec un fournisseur.**	- L'apprenant identifie (à partir d'un cas pratique) les besoins de l'entreprise relatifs à ces produits. - Il recherche l'historique des précédents achats. - Il recherche les performances du fournisseur (prix, qualité, délais, services) et détermine les conditions d'achat (le prix et le budget, l'échelonnement des livraisons, la quantité minimale par livraison, les conditions de transport et d'assurance) en vue du référencement d'un nouvel article. - Il fixe des objectifs relatifs à la négociation. - Il sélectionne une liste d'arguments afin d'atteindre ses objectifs. - Il prévoit les objections de son interlocuteur.	- La négociation avec un fournisseur existant a été correctement menée en prenant en compte l'historique des achats, le prix et la qualité des produits, les conditions d'achat et les objectifs visés tout en utilisant des arguments pertinents.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de préparer et de mener une négociation avec un client.**	- L'apprenant ouvre une négociation en s'affirmant d'emblée (ce qu'il est, ce qu'il fait et ce que son entreprise représente). - Il conduit l'entretien à l'aide des arguments préparés et de différents types de questions (ouvertes, complémentaires, réorientées, ambiguës). - Il résout les difficultés de la négociation en anticipant et en affaiblissant les objections. - Il cherche un accord au niveau des remises de prix, des périodes de garantie, des délais de livraison, des emballages et des conditions de paiement. - Il conclut la négociation après avoir atteint ses objectifs. - Il élabore/rédige un argumentaire de vente.	- La négociation avec un client a été correctement menée tout en utilisant les techniques de questionnement et de réponse aux objections adaptées tout en se basant sur l'argumentaire de vente qu'il a préparé à l'avance.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et de remplir un contrat de vente ainsi que de proposer le financement.**	- L'apprenant explique les responsabilités du client : acceptation des marchandises au moment de la livraison convenue, paiement des marchandises dans les délais convenus. - Il connaît les responsabilités de l'entreprise au niveau du contrat de vente : livraison des marchandises commandées sans défaut et dans les délais prévus, respect du prix et des conditions de paiement convenus. - Il remplit un contrat de vente existant à l'aide des informations sur l'article, du prix négocié, de la date de livraison et des conditions de paiement. - L'apprenant connaît les différentes solutions de financement internes ou externes (crédit personnel/ à la consommation, crédit renouvelable, crédit affecté, location avec option d'achat, crédit gratuit). - Il explique les avantages et désavantages des différentes solutions de financement au client. - Dans le cas d'un financement interne, il maîtrise la rédaction d'un formulaire de crédit.	- Un contrat de vente a été correctement rempli et un financement correspondant a été adéquatement proposé. - Les différentes solutions de financement ont été expliquées de manière appropriée.

10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de déterminer la zone de chalandise de l'entreprise formatrice.**	-L'apprenant décrit la notion de « zone de chalandise » et explique le but recherché par la détermination d'une zone de chalandise. -Il énumère les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant. -Il détermine la zone de chalandise à partir d'un portefeuille-client existant (fourni) en la divisant en sous-zones. -Il estime le potentiel économique de ces zones. -Il positionne son entreprise formatrice sur le marché en considérant les prix, les produits et les services.	-La notion de zone de chalandise a été clairement décrite ; le but recherché dans la détermination d'une zone de chalandise a été expliqué de façon suffisante. -Les méthodes de détermination d'une zone de chalandise pour un commerce existant ont été correctement énumérées. -La zone de chalandise à partir d'un portefeuille clients existant fourni ainsi que ses sous-zones ont été déterminées de façon suffisante. -Le potentiel économique de ces zones a été expliqué de façon correcte ; l'entreprise formatrice a été correctement positionnée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de structurer et d'effectuer le suivi de son portefeuille-clients en segmentant les prospects d'après des critères pertinents.**	- A partir d'une situation donnée, L'apprenant détermine les données devant figurer dans son fichier : • critères d'identité: nom, adresse, personne de référence, activité, taille, chida, marge,… • critères de comportement : type de client, évolution… • B2B et B2C - Il structure son portefeuille-clients en prenant en compte • la stratégie de l'entreprise • l'évolution du marché • les produits et les cibles (quels produits pour quelle cible) • les marges réalisables • des cibles prioritaires • les particularités du prospect - Il met à jour son fichier en fonction des informations qu'il collecte (avis de naissance, de mariage et de décès, faillites, cessations activité, fusions, appels d'offres/avis de marché…) ou qui lui sont transmises par d'autres services. - Il interprète l'organisation d'une entreprise cible par la lecture de l'organigramme. - Il identifie l'interlocuteur privilégié pour chacun de ses clients (attachés à des services différents-achat-service généraux-chef de produits-chef de rayon….	- Les données figurent correctement dans le fichier et sont exploitables. - La mise à jour est correctement effectuée. - La hiérarchie est adéquatement expliquée. - Les interlocuteurs sont correctement identifiés.

20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente. Dans le cadre de la rédaction du carnet d'apprentissage, l'apprenant est capable de choisir et de réaliser un projet d'amélioration dans son domaine d'activité et d'écrire un rapport à ce sujet.**	- L'apprenant choisit parmi une sélection proposée un projet d'amélioration concernant son domaine d'activité qu'il réalise sous guidance de son tuteur de formation et sous contrôle de son conseiller à l'apprentissage. - Il rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet.	- L'apprenant a choisi parmi une sélection proposée un projet d'amélioration approprié. - Il a réalisé le projet d'amélioration de façon appropriée. - Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Diriger et motiver une équipe (DIRMO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une équipe**

Titre du module:	**Diriger et motiver une équipe**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIRMO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les notions de base concernant la communication et la gestion d'équipe.**	- L'élève explique les fondamentaux de la communication. - Il définit et décrit « être en écoute active ». - Il explique les 4 styles de base du leadership.	- Les fondamentaux de la communication ont été décrits de manière appropriée. - « L'écoute active » a été expliquée de façon claire et précise. - Les 4 styles de base du leadership ont été correctement présentés.
20 % (12 P)	**Connaissant les outils de la motivation ainsi que les origines menant à une démotivation, l'élève est capable de motiver son équipe.**	- L'élève explique les leviers de la motivation. - Il explique les qualités motivantes d'un responsable d'équipe. - Il décrit comment formuler une critique ou un rappel à l'ordre d'un collaborateur sous ses ordres concernant son travail. - Il simule un rappel à l'ordre d'un collaborateur face à un camarade de classe. - Sous guidance de l'enseignant il simule un discours de motivation de son équipe (ses camarades de classe) pour le lancement d'un projet donné.	- Les leviers de la motivation ainsi que les causes de la démotivation ont été nommés et expliqués de manière adéquate. - La façon de critiquer et de rappeler à l'ordre un collaborateur a été présentée. - La simulation d'une formulation de critique ainsi que d'un rappel à l'ordre ont été correctement exécutés. - Un discours de motivation a été simulé de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**Comprenant les bénéfices de la délégation des tâches, l'élève est capable de déléguer en prenant en compte les bénéfices et les difficultés liés à la délégation.**	- Il distingue entre délégation et répartition des tâches. - Il explique en quoi consiste une délégation réussie. - Il distingue les niveaux de délégation. - L'élève explique les avantages et les difficultés de la délégation. - À partir d'un cas donné, il choisit le niveau de délégation approprié et transmet la mission de façon détaillée	- La délégation des tâches à été expliquée de manière appropriée. - Les bénéfices et les difficultés de la délégation des tâches ont été présentés de façon convaincante. - Le bon niveau de délégation a été choisi à partir d'un cas donné.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter les sources d'un conflit et de proposer une issue appropriée.**	- L'élève expose la nature et les différentes causes de conflits. - Il explique les types de réaction aux conflits. - Il détaille la façon de résoudre un conflit. - Il explique les possibles conséquences personnelles et professionnelles d'une mauvaise gestion de conflits. - À partir d'un cas donné, il détermine la nature du conflit et choisit les démarches adaptées à une solution. - Sous guidance de l'enseignant il simule une gestion de conflit avec ses camarades de classe.	- À partir d'un cas donné, l'élève a déterminé la source d'un conflit et a simulé une gestion de conflit avec ses camarades de classe en proposant une issue appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Utiliser les moyens de communication interne et de planification (COMIP)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une équipe**

Titre du module:	**Utiliser les moyens de communication interne et de planification**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMIP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et d'organiser son emploi du temps de manière précise et compétente.**	L'élève explique les symptômes d'une mauvaise gestion du temps. Il énumère et décrit les diverses causes de la perte de temps. Il distingue entre l'urgent et l'important. Il classe ses tâches suivant leur importance Il regroupe les tâches selon leur importance et urgence. Il évalue son organisation de travail. Il utilise un agenda en papier/électronique individuel ou collectif, une liste de tâches, …. Il détermine les rendez-vous par ordre de priorité des objectifs. Il contrôle sa gestion du temps par rapport au temps imparti. Les tâches prévues ne doivent pas prendre plus de +/- 70% de son temps de travail, le reste étant réservé pour les imprévus.	L'élève utilise correctement un agenda. La liste des tâches est correctement établie par rapport à son cycle d'efficacité. Il a correctement géré son temps.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fixer des objectifs individuels et collectifs. L'élève détermine les objectifs individuels et collectifs. Il distingue entre objectifs quantitatifs (objectifs, mesurables) et qualitatifs (subjectifs, non mesurables). Il décrit les critères d'un objectif motivant – un pacte entre le manager et le(s) collaborateur(s). Il estime le temps et les efforts nécessaires pour aboutir à cet objectif à partir d'un cas donné. L'élève a correctement fixé les objectifs individuels et collectifs. Les objectifs sont correctement regroupés selon leur degré d'importance Les délais sont respectés**	L'élève détermine les objectifs individuels et collectifs. Il distingue entre objectifs quantitatifs (objectifs, mesurables) et qualitatifs (subjectifs, non mesurables). Il décrit les critères d'un objectif motivant – un pacte entre le manager et le(s) collaborateur(s). Il estime le temps et les efforts nécessaires pour aboutir à cet objectif à partir d'un cas donné.	L'élève a correctement fixé les objectifs individuels et collectifs. Les objectifs sont correctement regroupés selon leur degré d'importance Les délais sont respectés

10 % (6 P)	**L'élève est capable de choisir le type de réunion en fonction du sujet et de l'objectif ainsi que de la mener de manière compétente.**	L'élève présente les différents types de réunions et choisit le type de réunion en fonction de l'opportunité/de son objectif. Par le biais d'un jeu de rôle, l'élève conduit une réunion avec ses camarades de classe. Il utilise le support approprié. Il choisit le moyen de communication adéquat pour convoquer son équipe. Il mène la réunion dans le respect de l'ordre du jour établi. Il transmet les objectifs individuels et collectifs. Ensemble avec l'équipe, il établit un plan d'action	3 10% L'élève est capable de choisir le type de réunion en fonction du sujet et de l'objectif ainsi que de la mener de manière compétente. L'élève présente les différents types de réunions et choisit le type de réunion en fonction de l'opportunité/de son objectif. Par le biais d'un jeu de rôle, l'élève conduit une réunion avec ses camarades de classe. Il utilise le support approprié. Il choisit le moyen de communication adéquat pour convoquer son équipe. Il mène la réunion dans le respect de l'ordre du jour établi. Il transmet les objectifs individuels et collectifs. Ensemble avec l'équipe, il établit un plan d'action (QQQQCCP ?) Le type de réunion a été correctement choisi. Il a correctement choisi le moyen de communication (note de service, mail, intranet) pour inviter son équipe. L'ordre du jour de la réunion a été respecté. Il transmet les tâches selon les règles d'art (participatif, directif, délégatif, persuasif) Le plan d'action a été correctement établit dans le respect des contraintes budgétaires et des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un compte-rendu de réunion succinct.**	L'élève connaît et explique la structure type d'un compte-rendu du rapport. Suite à un jeu de rôle de conduite de réunion, l'élève dresse un compte-rendu. Il reprend les idées principales de la réunion et les synthétise de façon neutre et dans la langue véhiculaire de l'entreprise et les classe dans l'ordre des délibérations. Il fait le classement des conclusions et décisions prises le cas échéant par ordre de priorité.	Le rapport a été correctement structuré. Les objectifs et tâches ont été classés selon l'ordre de priorité. Les idées principales sont correctement reprises dans son rapport sous forme de tableau. Le rapport est rédigé dans un vocabulaire correct en utilisant la langue véhiculaire de l'entreprise.
30 % (18 P)	**À partir d'un cas donné, l'élève est capable d'établir un plan de travail pour l'équipe en respectant les prescriptions légales.**	L'élève énumère et explique les facteurs et les contraintes pour l'élaboration d'un plan de travail. Il établit un horaire mensuel, hebdomadaire ou journalier dans un tableur en prenant en compte le droit du travail. À partir d'un cas donné, il établit un planning de travail (horaire) pour son équipe.	Les plans de travail et les horaires ont été correctement créés et complétés à partir d'un cas donné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - S'approprier les bases du droit du travail (BADRO)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une équipe**

Titre du module:	**S'approprier les bases du droit du travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BADRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier, de différencier et d'expliquer les différents types de contrats de travail utilisés en entreprise ainsi que leurs composantes.**	Les contrats courants sont connus et distingués : CDI, CDD, contrat d'apprentissage et contrat d'initiation à l'emploi. Les principales composantes des contrats de travail sont connues et expliquées.	1 10% L'élève est capable d'identifier, de différencier et d'expliquer les différents types de contrats de travail utilisés en entreprise ainsi que leurs composantes. Les contrats courants sont connus et distingués : CDI, CDD, contrat d'apprentissage et contrat d'initiation à l'emploi. Les principales composantes des contrats de travail sont connues et expliquées. La distinction entre les différents types de contrats est correcte. L'identification et l'explication des principales composantes des différents contrats de travail sont correctes et complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux événements spécifiques.**	2 20% L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de congés ainsi que les jours fériés, et de les affecter correctement aux événements spécifiques. Les catégories de congés sont identifiées (congé légal, congés en relation avec la maternité, congés spéciaux, …). Les demandes de congés spéciaux, accompagnées de justificatifs nécessaires (p.ex. certificat de mariage, acte de naissance. Certificat de résidence, attestation de présence à une formation professionnelle, …) sont prises en considération. Les jours fériés légaux sont connus. La distinction entre les catégories de congés est exempte d'erreur. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques.	La distinction entre les catégories de congés est exempte d'erreur. L'affectation des jours de congés correspond aux évènements spécifiques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer la législation concernant la durée du travail.**	L'élève distingue les différents aspects de la législation relatifs à la durée du travail. A partir d'exemples donnés, l'élève est capable d'appliquer les dispositions légales concernant la durée du travail.	Les explications des différentes dispositions de la législation relatives à la durée de travail sont exactes. Les dispositions légales concernant la durée de travail sont correctement appliquées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs. Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites :** **• stress** **• harcèlement moral** **• harcèlement sexuel** **• violence au travail** **Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont appliquées.** **Les organismes d'aide aux salariés sont connus.** **L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes.** **Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées.** **Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.**	Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites : • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont appliquées. Les organismes d'aide aux salariés sont connus.	4 10% L'élève est capable de distinguer les différentes catégories de risques dans le domaine de la santé et sécurité au travail et d'identifier les organismes y relatifs. Les catégories de risques psychosociaux ainsi que les conséquences y relatives sont identifiées et succinctement décrites : • stress • harcèlement moral • harcèlement sexuel • violence au travail Les consignes générales de base dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont appliquées. Les organismes d'aide aux salariés sont connus. L'identification des catégories de risques psychosociaux et la description succincte des conséquences possibles sont exactes. Les consignes générales en vigueur dans le domaine de la santé et de la sécurité au travail sont répertoriées. Les organismes compétents d'aide aux salariés sont déterminés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les modalités relatives aux incapacités de travail du salarié pour des raisons de maladie, d'accident du travail et d'accident de trajet.**	Les obligations et dispositions légales en cas d'incapacité de travail pour cause de maladie sont distinguées. Les obligations et formalités légales en cas d'accident de travail ou de trajet sont différenciées. Les organismes compétents sont identifiés.	Les dispositions légales en vigueur et les modalités sont appliquées et respectées. Le relevé et les coordonnées des organismes compétents sont disponibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les types de licenciement/ résiliation d'un contrat de travail.**	Les types de licenciement/ résiliation sont expliqués. Le processus de licenciement/ résiliation d'un contrat de travail est décrit. Les principaux documents et formulaires relatifs au processus de licenciement/ résiliation d'un contrat de travail sont connus.	Les types de licenciement/ résiliation sont correctement expliqués. Les explications relatives au processus de licenciement/ résiliation sont logiques. La terminologie adéquate est appliquée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Gérer une équipe (FORVE4)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une équipe**

Titre du module:	**Gérer une équipe**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-VE-EQUIP-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de fixer des objectifs (individuels et collectifs) à partir d'un cas donné.**	- L'apprenant détermine les objectifs (individuels et collectifs) à l'aide des moyens mis à disposition. - Il regroupe les objectifs selon leur importance et urgence. Il respecte les délais.	- L'apprenant a correctement fixé les objectifs (individuels et collectifs). - Les objectifs sont correctement regroupés selon leur degré d'importance. Les délais sont respectés
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de mener une réunion.**	- L'apprenant choisit le type de réunion en fonction de l'opportunité. - Il utilise le support approprié. - Il choisit le moyen de communication adéquat pour inviter son équipe. - Il mène la réunion dans le respect de l'ordre du jour établi. - Il transmet les objectifs individuels et collectifs. Ensemble avec l'équipe, il établit un plan d'action (qui, quoi, quand,)	- Le type de réunion a été correctement choisi. - Il a correctement utilisé son agenda en papier/électronique individuel ou collectif. - Il a correctement choisi le moyen de communication (note de service, mail, intranet) pour inviter son équipe. - L'ordre du jour de la réunion a été respecté. - Il transmet les objectifs selon les règles d'art (participatif, directif, délégatif, persuasif) Le plan d'action a été correctement établit dans le respect des contraintes budgétaires et des délais.
10 % (6 P)	**Comprenant les bénéfices de la délégation des tâches, l'apprenant est capable de déléguer en prenant en compte les éléments essentiels.**	- L'apprenant explique les bénéfices et les limites de la délégation. - Il prend compte les aspects suivants : - La compétence et l'expérience du collaborateur - La description exacte de la tâche - Début et la fin de la tâche - Prévoir des moyens adéquats - Il délégué une tâche. Il dresse le bilan de la délégation.	- Les bénéfices et les limites de la délégation ont été correctement expliqués. La tâche a été déléguée efficacement et le bilan de la délégation a été dressé de manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenant est capable de détecter les sources d'un conflit et de proposer une issue appropriée.**	- L'apprenant expose la nature et les différentes origines de conflits. - À partir d'un cas donné, il détermine la nature du conflit et choisit les démarches adaptées à une solution. Il justifie son choix.	- Les règles de résolution de conflits ont été présentées et distinctement décrites. - -Les conséquences personnelles et professionnelles d'une mauvaise gestion de conflits ont été clairement expliquées. -Une gestion de conflit à partir d'un cas donné a été gérée de manière satisfaisante.

20 % (12 P)	**Connaissant les outils de la motivation ainsi que les origines menant à une démotivation, l'apprenant est capable de motiver son équipe.**	- L'apprenant explique les leviers de la motivation. - Il explique les qualités motivantes d'un responsable d'équipe. - Il formule une critique ou recadre un collaborateur sous ses ordres concernant son travail. Sous guidance de son tuteur, il fait un discours de motivation de son équipe en vue de la réalisation d'une tâche importante.	- Les outils de la motivation ont été énumérés et correctement décrits. - Les qualités motivantes d'un responsable d'équipe ont été clairement décrites. - La formulation d'une critique ainsi que le recadrage d'un collaborateur ont été réalisés avec précision. Un discours de motivation de l'équipe a été accompli de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**À partir d'un cas donné, l'apprenant est capable d'établir un plan de travail pour l'équipe.**	- L'apprenant énumère et explique les facteurs et les contraintes pour l'élaboration d'un plan de travail. - Il établit un horaire mensuel, hebdomadaire ou/et journalier dans un tableur en respectant le droit du travail. À partir d'un cas donné, il établit un planning de travail (horaire) pour son équipe.	Les horaires demandés ont été élaborés avec précision et conformément au droit du travail.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable de gérer un carnet d'apprentissage de manière régulière et cohérente. Dans le cadre de la rédaction du carnet d'apprentissage, l'apprenant est capable de choisir et de réaliser un projet d'amélioration dans son domaine d'activité et d'écrire un rapport à ce sujet.**	- Il choisit parmi une sélection proposée un projet d'amélioration concernant son domaine d'activité qu'il réalise sous guidance de son tuteur de formation et sous contrôle de son conseiller à l'apprentissage. - Il rédige le rapport de manière compréhensible et cohérente en français ou en allemand. - Il utilise les termes professionnels adéquats. Il agrémente ses rapports avec des images et des schémas en relation avec le sujet.	- L'apprenant a choisi parmi une sélection proposée un projet d'amélioration approprié. - Il a réalisé le projet d'amélioration de façon appropriée. - Il a travaillé de façon régulière et pertinente à la mise au point de ce rapport. - Il a saisi les données essentielles relatives aux activités exécutées lors des différentes étapes de son projet. - Il a correctement utilisé les termes techniques. Il a complété son rapport avec des illustrations et des schémas pertinents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**					
Section / Métier / Profession:	**Section vente et gestion - Technicien en vente et gestion**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-VE-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Rechercher, sélectionner et regrouper des informations** **L'apprenti est capable d'analyser la tâche à exécuter, de rechercher les informations y relatives et de saisir celles-ci.**	L'élève analyse les tâches. Il réunit et saisit les informations concernant les tâches à réaliser.	Les tâches à exécuter sont suffisamment comprises. Le regroupement des informations est réaliste et logique. Les informations essentielles sont disponibles sous forme écrite et constituent la base de la planification.
10 % (6 P)	**Planifier les étapes nécessaires à l'exécution d'une tâche** **L'apprenti est capable de réaliser, à partir d'instructions écrites, la planification des tâches à exécuter.**	L'élève planifie les étapes nécessaires à l'exécution des tâches et les documente en utilisant des mots-clés. Il respecte les différentes étapes de réalisation. Il vérifie la cohérence et l'intégralité de la planification. Il effectue la tâche dans le temps imparti.	La planification est complète et conforme aux exigences. L'élève a correctement nommé les étapes essentielles à la réalisation de la tâche imposée. La planification a été vérifiée et d'éventuelles erreurs ont été redressées. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**Faire des choix parmi des alternatives** **L'apprenti est capable de justifier son choix lors de l'exécution des tâches.**	L'élève commente les alternatives proposées. Il justifie son choix.	Les alternatives ont été présentées de façon compréhensive. Les arguments avancés sont compréhensibles et probants.
40 % (24 P)	**Réaliser la tâche conformément à la planification** **L'apprenti est capable d'exécuter ses tâches conformément à la planification et de documenter le résultat demandé.**	L'élève effectue des exercices théoriques et/ou pratiques. Il imprime les documents. Il fait une présentation orale de son projet en entreprise basée sur son rapport de projet en utilisant des moyens de présentation adaptés. Il respecte le temps imparti.	Les tâches imposées ont été effectuée de manière satisfaisante. Les tâches ont été réalisées de manière autonome conformément aux étapes planifiées à l'avance. Le temps imparti a été respecté.
10 % (6 P)	**Comparer la réalisation avec la planification** **L'apprenti est capable de comparer la réalisation des tâches avec la planification qu'il a établie à l'avance.**	L'élève vérifie dans quelle mesure il a respecté les étapes prévues pour la réalisation des tâches. Il tient compte des corrections nécessaires et effectue les changements qui s'imposent. Il justifie tout écart.	La comparaison entre la planification et l'exécution a été effectuée. Les écarts entre la planification et l'exécution ont été constatés et justifiés. Les corrections nécessaires ont été faites après entente avec l'évaluateur.
20 % (12 P)	**Evaluer et justifier la démarche suivie** **Pendant l'entretien professionnel, l'élève est capable d'évaluer sa façon de procéder et de la justifier.**	Pendant l'entretien professionnel l'élève évalue sa façon de procéder lors de la réalisation des tâches imposées. Il explique et justifie sa manière de procéder lors des différentes étapes. Il explique correctement l'application de ses connaissances professionnelles dans des activités analogues.	En général la description a été faite de manière compréhensible et pertinente. L'évaluation de la manière de procéder est claire, compréhensible et appropriée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
f		- Professeur de lettres / Français
0		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhensio de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 3 (MPFRC3)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Expression orale**	Cette compétence est évaluée sur base de textes SCIEP des années précédentes.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 4 (MPFRC4)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Niveau B2.2.	
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	Cette compétence permettra à l'enseignant de valoriser les efforts fournis par l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CE-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création de plateformes en ligne (CREAP)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Création de plateformes en ligne**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CREAP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir et de décrire les principaux concepts concernant les sites marchands et est à même d'expliquer l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.**	L'élève décrit brièvement - Le serveur web, - L'hébergement web, - Le système de gestion de contenu (CMS), - Le site marchand. L'élève énumère et détaille sommairement les principaux types de sites marchands. L'élève explique les avantages d'une boutique en ligne du point de vue du client et de l'entreprise. L'élève cite les mentions légales devant figurer sur un site internet en lien avec la protection des données et du copyright.	L'élève décrit les principaux concepts relatifs aux sites marchands de façon claire et précise. L'élève explique correctement l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en place et de gérer de façon autonome un site e-commerce en local à l'aide d'une solution clé en main, mise à disposition par le lycée, ainsi que d'en expliquer le concept et la structure.**	L'élève planifie et décrit le concept, la structure et les éléments essentiels du site e-commerce (Frontpage, Admin., Tableau de bord, …) D'après les consignes fournies, l'élève propose une idée de commerce et crée un site e-commerce approprié. L'élève supprime et ajoute des références des produits sur la boutique en ligne. L'élève insère et édite les contenus relatifs aux produits présentés ou vendus sur le site (texte, photo, prix, vidéo). L'élève planifie les paiements, les commandes, les stocks et les retours.	L'élève décrit correctement la structure du site e-commerce. L'élève propose une idée de commerce en ligne viable et crée un site en conséquence. L'élève gère son site de manière consciencieuse.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les éléments qui montrent qu'un site internet permet une transaction sécurisée ou non et de prévenir les fraudes.**	L'élève différencie les principales solutions de paiement sur internet. L'élève décrit l'utilité d'une connexion chiffrée et d'un certificat de sécurité. L'élève explique l'utilité d'un certificat de sécurité et comment identifier la présence d'un certificat SSL. L'élève montre la limite d'une connexion sécurisée. L'élève explique l'intérêt et les options de paiement sans carte de crédit ainsi que l'identification du client (double authentification, par exemple 3D Secure). L'élève expose les précautions à prendre pour éviter l'hameçonnage.	L'élève explique de façon compréhensible comment éviter les failles de sécurité et comment prévenir les fraudes liées à l'hameçonnage sur le net. L'élève distingue les principales solutions de paiement en ligne. L'élève expose correctement le degré d'efficacité des logos de sécurité présents sur les sites web.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les principales méthodes de création de trafic sur un site e-commerce et d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève distingue entre trafic gratuit et trafic payant. L'élève expose les principales méthodes de création de trafic et décrit brièvement leur fonction.	Les principales méthodes de création de trafic sont expliquées en détail et leur fonctionnement est correctement décrit.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Logiciels de bureautique 1 (LOGBU1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Logiciels de bureautique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGBU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du traitement numérique d'images.**	Les possibilités de manipulation d'images sont connues et appliquées.	La partie de l'image à manipuler est correctement sélectionnée. La sélection est correctement manipulée selon les consignes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer dans les langues commerciales du pays ainsi qu'en anglais.**	La structure d'un message commercial (déroulement normal/perturbé d'une transaction commerciale, communication administrative et privée, rendez-vous, invitation à une réunion…) est connue et mise en œuvre. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand et anglais) sont appliquées. Les documents sont contrôlés à l'aide de techniques adéquates.	Le message commercial est correctement rédigé. Les phrases-types sont utilisées convenablement. La disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. Les techniques de redressement des erreurs éventuelles sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier et de mener une visioconférence avec un outil technique adapté.**	Les possibilités de planifier une visioconférence sont connues. Les fonctionnalités principales de l'outil de visioconférence (partage d'écran, partage de fichiers, communication par messagerie, enregistrement instantané) sont connues et appliquées.	La visioconférence est correctement planifiée et lancée. Les fonctionnalités de l'outil sont connues et correctement appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur et de respecter les consignes en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les techniques de base (formules de calcul simples, références relatives et absolues, fonctions de base, format de nombre, mise en forme conditionnelle, etc.) sont connues et appliquées. Les consignes en matière de sauvegarde et d'impression sont suivies.	Les techniques de base sont correctement réalisées. Les documents sont correctement sauvegardés et imprimés selon les consignes reçues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Économie générale et actualité économique 1 (ECOGN1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Économie générale et actualité économique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ECOGN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le rôle des entreprises, d'analyser leur démographie au Luxembourg et d'identifier le rôle croissant de la digitalisation dans leur modèle d'affaires.**	Les critères de classification des entreprises sont connus. Les notions de facteurs de production, de valeur ajoutée et de productivité sont expliquées. Les secteurs d'activité en croissance au Luxembourg sont identifiés et caractérisés. Les évolutions luxembourgeoises et mondiales en matière de digitalisation de l'économie sont repérées et analysées.	Les secteurs économiques sont correctement identifiés en mettant un accent particulier sur le concept du secteur quaternaire. La terminologie économique (facteurs de production, valeur ajoutée, productivité, etc.) est correctement définie et utilisée. La répartition sectorielle des entreprises luxembourgeoises est correctement établie. Les différentes tendances en matière de digitalisation sont correctement catégorisées et analysées (y compris le rôle des « startup » et des « fintech »). Les défis, risques et opportunités de la digitalisation sont correctement décrits et analysés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la structure, les caractéristiques et comportements de la population et des consommateurs en vue de mener une étude de marché.**	La structure, l'évolution et les spécificités de la démographie luxembourgeoise et limitrophe sont connues. La composition et les caractéristiques des ménages luxembourgeois et de la clientèle des commerces luxembourgeois sont repérées.	La composition et l'évolution de la démographie luxembourgeoise et limitrophe sont correctement déterminées et expliquées. Le comportement des consommateurs est adéquatement analysé (habitudes de consommation, revenu disponible, etc.). Les données statistiques existantes sont recherchées et exploitées de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser le marché du travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché du travail luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Le taux de chômage est calculé et son évolution est analysée. Les principales causes du chômage sont connues. Les effets du chômage ainsi que les mesures d'intervention étatiques sont connus.	Les caractéristiques et la structure du marché du travail au Luxembourg sont correctement expliquées. Le taux de chômage est correctement calculé et l'évolution du chômage est adéquatement retracée. Les causes du chômage sont convenablement décrites. Les explications des effets sociaux du chômage et des mesures d'intervention étatiques sont correctement développées. La documentation (textes d'actualité, statistiques, tableaux, etc.) est analysée de manière cohérente.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation conjoncturelle d'un pays.**	La notion de produit intérieur brut (PIB) est développée. La notion de croissance économique est élaborée. Les phases du cycle conjoncturel sont présentées. Les effets de la croissance économique sont connus.	Le PIB est correctement défini et sa méthode de calcul est expliquée. La croissance économique est correctement définie et calculée. Les notions de conjoncture et de cycle conjoncturel sont correctement définies. Les différentes phases du cycle conjoncturel sont correctement identifiées et expliquées. Les conséquences de la croissance économique sont énumérées et décrites de manière cohérente. La documentation (textes d'actualité, statistiques, tableaux, etc.) est analysée de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATHE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les calculs commerciaux de base.**	Les opérations arithmétiques de base (calculs des pourcentages, règle de trois) sont effectuées. Les calculs commerciaux de base sont réalisés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Les calculs commerciaux de base sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Les équations simples et les équations à deux inconnues sont résolues. Les exercices sont résolus à l'aide des équations du premier degré.	Le calcul des équations simples et des équations à deux inconnues est correct. Les exercices sont résolus correctement à l'aide d'équations du premier degré.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	L'élève connaît la terminologie de la statistique. Les séries statistiques sont représentées graphiquement. L'analyse quantitative des données est effectuée. La moyenne, la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen et l'écart-type sont calculés et interprétés.	Les termes techniques de la statistique sont correctement expliqués. Les représentations graphiques des séries statistiques sont exactes. L'analyse quantitative des données est exacte et les résultats sont interprétés correctement. La moyenne, la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen et l'écart-type sont correctement déterminés et interprétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples et composés.**	Les calculs relatifs aux intérêts simples et aux intérêts composés sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs des intérêts simples et des intérêts composés sont corrects. L'interprétation des résolutions est cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Plan d'action commercial et communication 1 (PACOM1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Plan d'action commercial et communication 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PACOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier la stratégie mercatique d'une entreprise.**	Le mission statement d'une entreprise est connu. La notion de vision d'une entreprise est connue. Le plan stratégique d'une entreprise est connu.	La matrice BCG (Boston Consulting Group) est établie correctement. Les domaines d'activité d'une entreprise sont identifiés et expliqués. La mission et la vision d'une entreprise sont analysées d'une manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	Les cycles du marché sont connus. La notion de marché est connue. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	Les cycles du marché sont clairement expliqués. La matrice stratégique des marchés est complète et correctement appliquée. L'analyse de l'offre est correcte. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie mercatique sur base d'exemples concrets.**	La définition d'un produit est connue. La notion de marque est connue. Les paramètres de la définition d'un prix sont connus. Les différents canaux de distribution sont connus.	Les caractéristiques d'un produit sont connues. Les critères de fixation d'un prix de vente sont identifiés et appliqués. Les différents canaux de distribution sont clairement définis et appliqués.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'évaluer le marketing-mix.**	Les 4 P du marketing-mix sont connus et appliqués. Les outils du mix de communication sont appliqués. Les 7 étapes de la définition du plan de communication sont maîtrisées.	Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies sont correctement identifiées. L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. Les caractéristiques d'une gamme sont correctement attribuées. Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. Les outils du mix de communication sont correctement identifiés. Les 7 étapes du plan de communication sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gestion de la relation clients (GEREC)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Gestion de la relation clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEREC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de détailler les principaux éléments qui constituent le service après-vente et propose des améliorations.**	L'apprenant explique les composantes du service après-vente sur base d'un exemple concret. L'élève propose des recommandations d'optimisation du SAV. L'élève propose des solutions (cadeaux, remboursements, réductions, échanges...) après-vente au client mécontent afin de le satisfaire (garantie, qualité´, retard de livraison, mécontentement du personnel/ traitement reçu, ...). Les outils de communication du SAV sont connus.	Les composantes du SAV sont expliquées de façon précise. Des suggestions d'optimisation sont faites. Des solutions de satisfaction des clients mécontents sont présentées. Les outils de communication du SAV sont appliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et de remplir un contrat de vente ainsi que de proposer le financement.**	L'apprenant explique les responsabilités du client : acceptation des marchandises au moment de la livraison convenue, paiement des marchandises dans les délais convenus. L'élève connaît les responsabilités de l'entreprise au niveau du contrat de vente : livraison des marchandises commandées sans défaut et dans les délais prévus, respect du prix et des conditions de paiement convenus. L'élève remplit un contrat de vente existant a` l'aide des informations sur l'article, du prix négocié´, de la date de livraison et des conditions de paiement.  L'apprenant connaît les différentes solutions de financement internes ou externes (crédit personnel/ a` la consommation, crédit renouvelable, crédit affecte´, location avec option d'achat, crédit gratuit). L'élève explique les avantages et désavantages des différentes solutions de financement au client. Dans le cas d'un financement interne, il maîtrise la rédaction d'un formulaire de crédit.	Un contrat de vente est correctement rempli et un financement correspondant est adéquatement propose´. Les différentes solutions de financement sont expliquées de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de mener une négociation avec un client.**	L'apprenant ouvre une ne´gociation en s'affirmant d'emblée (ce qu'il est, ce qu'il fait et ce que son entreprise représente). L'élève conduit l'entretien a` l'aide des arguments préparés et de différents types de questions (ouvertes, complémentaires, réorientées, ambiguës). L'élève résout les difficultés de la négociation en anticipant et en affaiblissant les objections. L'élève cherche un accord au niveau des remises de prix, des périodes de garantie, des délais de livraison, des emballages et des conditions de paiement. L'élève conclut la négociation après avoir atteint ses objectifs. L'élève élabore/rédige un argumentaire de vente. L'élève identifie les différents types d'objections formulées par le client et utilise la technique de traitement d'objection adéquate.	La négociation avec un client a e´te´ correctement menée tout en utilisant les techniques de questionnement et de réponse aux objections adaptées tout en se basant sur un argumentaire de vente qu'il a préparé´ a` l'avance. Les formules de traitement des objections types sont connues et sont utilisées de façon appropriée dans une simulation d'entretien de vente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une négociation avec un fournisseur existant.**	À partir d'un cas pratique l'élève identifie les besoins de l'entreprise relatifs a` une négociation spécifique avec un fournisseur.  L'élève tient compte de "l'historique" des relations avec son fournisseur.  L'élève fixe des objectifs relatifs a` la négociation. Il sélectionne une liste d'arguments afin d'atteindre ces objectifs. L'élève prévoit les objections de son interlocuteur.	Les besoins de l'entreprise relatifs à une ne´gociation avec un fournisseur sont identifiés. L'historique des relations avec le fournisseur est pris en compte. Les objectifs relatifs a` la négociation sont fixés de façon correcte. Une liste d'arguments en vue d'atteindre des objectifs fixés est préparée. Les objections de l'interlocuteur sont anticipées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Logiciels de bureautique 2 (LOGBU2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Logiciels de bureautique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGBU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations à l'aide d'un outil de présentations.**	Les consignes d'établissement d'une présentation sont connues et appliquées.	Les consignes relatives à l'esthétique, au texte et aux animations sont correctement appliquées. Les contenus (images, graphiques, etc.) sont insérés convenablement dans la présentation. Les informations contenues dans la présentation sont complètes et compréhensibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des documents administratifs sur ordinateur ainsi que des formulaires informatisés.**	Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux (comptes rendus, notes de services, affiches, documents internes…) sont connues et appliquées. Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues. Les documents sont contrôlés à l'aide de techniques adéquates.	La disposition de lettres est respectée. La mise en page est soignée et correspond aux normes nationales. Les informations contenues sont complètes et compréhensibles. La technique du publipostage est appliquée correctement et les formulaires informatisés sont établis conformément aux consignes. Les techniques de redressement des erreurs éventuelles sont correctement utilisées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels.**	Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses, gestion des tâches) sont connues. Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. Les fonctionnalités principales des outils permettant de réaliser des questionnaires en ligne sont connues (p.ex. Microsoft Forms).	Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont correctement appliquées. Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Des questionnaires en ligne sont établis et évalués correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur et de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les techniques avancées (fonctions Round, Rank, Vlookup, Hlookup, IF, insertion de documents, filtres, tris, etc.) sont connues et appliquées. Les graphiques représentatifs des données sont créés et modifiés selon les consignes.	Les techniques avancées sont correctement appliquées. Les graphiques sont lisibles, complets et représentatifs des données. Les modifications apportées aux graphiques correspondent aux consignes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Économie générale et actualité économique 2 (ECOGN2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Économie générale et actualité économique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ECOGN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le marché de la monnaie, les déséquilibres monétaires ainsi que la politique monétaire.**	La notion de monnaie, ses formes ainsi que ses fonctions sont connues. Les composantes du marché de la monnaie sont développées. La notion d'inflation est connue et les principales causes de l'inflation sont identifiées et expliquées. La politique monétaire expansionniste et la politique monétaire restrictive sont expliquées. Le marché des devises est abordé et le mécanisme des taux de change est expliqué. La notion de devise virtuelle est connue et son fonctionnement est expliqué.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions sont correctement décrites. Le marché de la monnaie est correctement défini, l'offre et la demande sont correctement déterminées. L'inflation, la déflation et la désinflation sont expliquées de façon cohérente. Les causes de l'inflation sont énumérées et correctement expliquées. Le mécanisme du taux d'intérêt directeur est clairement décrit et son effet de régulation économique est expliqué de façon cohérente. Le marché des devises est défini et le calcul de conversion de deux devises est correctement effectué. Le fonctionnement des monnaies virtuelles et les risques y associés sont adéquatement décrits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier le rôle économique et social des pouvoirs publics.**	La notion de budget ainsi que la structure du budget sont connues. Le solde budgétaire et son financement sont analysés. Le rôle économique et social de la politique budgétaire de l'Etat est connu.	La notion de budget et la procédure d'établissement du budget sont décrites de manière cohérente. La distinction entre recettes/dépenses courantes et recettes/dépenses en capital est faite correctement. Les principaux types de recettes fiscales sont énumérés et correctement expliqués. Le solde budgétaire est correctement calculé et les sources de financement d'un déficit sont énumérées. Les objectifs conjoncturels, structurels et sociaux de la politique budgétaire sont adéquatement décrits.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appréhender le concept de la mondialisation et du commerce international.**	Le phénomène de la mondialisation est connu. Les politiques commerciales internationales sont connues. Le commerce extérieur du Luxembourg est analysé et l'importance de l'ouverture de son économie est expliquée. L'évolution des échanges internationaux est connue.	Les origines et les causes de la mondialisation sont clairement décrites. La différence entre libre-échange et protectionnisme est correctement expliquée. Le rôle du Luxembourg dans le commerce international est correctement établi. Les principaux circuits commerciaux en matière d'import-export sont énumérés et expliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet d'économie générale et de répondre à des questions y relatives.**	La présentation est réalisée. Les réponses sont présentées.	Le sujet est convenablement abordé. Le contenu est clair, correct et structuré. La terminologie adéquate est appliquée. Les réponses aux questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Analyse financière 1 (AFINA1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Analyse financière 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AFINA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel et de déterminer le fonds de roulement, le besoin en fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements et les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Le calcul du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement et de la trésorerie nette est effectué.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Le fonds de roulement, le besoin en fonds de roulement et la trésorerie nette sont correctement calculés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'interpréter la situation financière sur base du bilan fonctionnel.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement et de la trésorerie nette. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les solutions proposées sont cohérentes avec les résultats obtenus.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interpréter les ratios relatifs à l'analyse financière et de proposer des solutions.**	Les ratios de l'analyse du bilan et de l'analyse du résultat sont correctement interprétés. La situation financière est analysée sur base des ratios et des améliorations sont proposées.	L'interprétation des ratios est exacte et la situation financière est correctement analysée sur base des ratios. Les propositions d'améliorations sont claires et précises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer une analyse de la situation financière d'une entreprise.**	Le bilan fonctionnel est établi et l'analyse y relative est exacte. L'analyse financière est complétée par l'interprétation des différents ratios. Des propositions de solutions sont présentées.	Le bilan fonctionnel est correctement dressé et l'analyse du fond de roulement, du besoin en fonds de roulement et de la trésorerie nette est correcte. L'interprétation des ratios est exacte et l'analyse financière est correctement complétée. La situation financière globale est correctement déterminée et les solutions proposées sont cohérentes avec les résultats obtenus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Plan d'action commercial et communication 2 (PACOM2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Plan d'action commercial et communication 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PACOM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de définir l'entonnoir commercial (sales funnel) pour un produit spécifique.**	La notion de stimulation de vente est connue. Les définitions d'un lead et d'un lead qualifié sont connues. Les points de conversion en vente sont connus.	Les principales techniques de vente permettant de stimuler les ventes sont identifiées et appliquées. Les notions de lead et de lead qualifié sont définies correctement. Les points de conversion sont identifiés et appliqués dans une stratégie mercatique précise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir une stratégie e-marketing précise.**	Les outils spécifiques de la stratégie e-marketing sont connus. La démarche stratégique pour le marketing en ligne est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	Les outils de la communication digitale sont maîtrisés. Les cibles en ligne sont identifiées sur base de critères quantitatifs et qualitatifs. Les messages commerciaux sont formulés correctement. Les avantages et désavantages des canaux de communication en ligne sont identifiés et expliqués. Les canaux de marketing optimaux sont déterminés.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les 7 étapes de la définition d'un plan d'action commercial annuel sur base d'un exemple concret.**	Les normes de disposition sont connues. Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Les annexes sont collectées.	Le dossier est complet. Les normes de disposition sont respectées. La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquat.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les résultats sont présentés.	L'analyse du produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée. La présentation orale est fluide, structurée et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-COMLI2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Outils spécifiques au marketing en ligne 1 (MARLI1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Outils spécifiques au marketing en ligne 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARLI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Logistique en e-commerce 1 (LOGEC1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Logistique en e-commerce 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Analyse financière 2 (AFINA2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Analyse financière 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AFINA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Marketing et communication 1 (MARCO1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Marketing et communication 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARCO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Gestion de projet e-commerce 1 (GESPE1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Gestion de projet e-commerce 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESPE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Analyse de texte 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Analyse de texte 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Outils spécifiques au marketing en ligne 2 (MARLI2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Outils spécifiques au marketing en ligne 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARLI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Logistique en e-commerce 2 (LOGEC2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Logistique en e-commerce 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Introduction au droit (INDRO)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Introduction au droit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Marketing et communication 2 (MARCO2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Marketing et communication 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARCO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Gestion de projet e-commerce 2 (GESPE2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Gestion de projet e-commerce 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESPE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de texte 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Analyse de texte 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CE-GEPLA2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CE-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.

20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CE-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6,5
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CE-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Ratgebern, Broschüren, Umfragen, Anzeigen oder Zeitungsartikeln spezifische Informationen herausfinden und verstehen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise Wünsche, Empfehlungen, Vorschläge und Meinungen ausdrücken. • Kann alltägliche Aspekte der eigenen Lebenswelt mit einfachen Mitteln beschreiben.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren. • Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können. • Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise Meinungen äußern, Wünsche, Empfehlungen und Vorschläge ausdrücken. • Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird. • Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden. • Kann bei der Behandlung eines Themas Argumente erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken. • Kann kleinere Beschreibungen (z.B. von persönlichen Gegenständen, Schulwegen, Gebäuden, Reisen oder Landschaften) verfassen. • Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in seinen/ihren Aussagen und Gesprächen meist klarmachen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren. • Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen. • Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen, Statistiken erstellen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.	
20 % (12 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird. • Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen. • Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.	

10 % (6 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage: 1

Semestre (1 - 8): 7
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann längere Texte im Detail verstehen und dabei Meinungen und Einstellungen erfassen. • Kann in Sachtexten Informationen zu sozialen oder politischen Ereignissen und Hintergründen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann Informationen und Argumente in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen. • Kann chronologisch über Ereignisse und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet. • Kann genaue Beschreibungen (z.B. von Gegenständen und Personen) verfassen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Beratungsgespräch höflich reagieren und grundlegende Dienstleistungen und Informationen erhalten. • Kann in einer Diskussion oder einem Streitgespräch Vorschläge machen, sie/es zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann Interviews, Dienstleistungs- oder Streitgespräche über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann einfache literarische Ganzschriften global verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen. • Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt. • Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren. • Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern. • Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen.	

20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (MPFRC1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations et comme introduction à l'analyse de texte.	Nivau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Textes d'actualité Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire et comme introduction à l'analyse de texte.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audio-visuels en relation avec le monde du travail.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Français 2 (MPFRC2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Contenus audios et audiovisuels en relation avec le chapitre au programme.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français (MPFRC3)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Expression orale**	Cette compétence est évaluée sur base de textes SCIEP des années précédentes.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Expression écrite - Résumé**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 4 (MPFRC4)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des reformulations, des résumés et des compréhensions de texte.	Niveau B2.2.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Extraits et/ou lecture cursive : ils serviront de base pour effectuer des recherches de vocabulaire, des résumés et des compréhensions de texte qui peuvent faire l'objet d'exposés.	Niveau B2.2
20 % (12 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	L'enseignant attribuera 0 à 12 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-CEF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement. - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création de plateformes en ligne (CREAP)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Création de plateformes en ligne**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CREAP**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir et de décrire les principaux concepts concernant les sites marchands et est à même d'expliquer l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.**	L'élève décrit brièvement - Le serveur web, - L'hébergement web, - Le système de gestion de contenu (CMS), - Le site marchand. L'élève énumère et détaille sommairement les principaux types de sites marchands. L'élève explique les avantages d'une boutique en ligne du point de vue du client et de l'entreprise. L'élève cite les mentions légales devant figurer sur un site internet en lien avec la protection des données et du copyright.	L'élève décrit les principaux concepts relatifs aux sites marchands de façon claire et précise. L'élève explique correctement l'utilité et les avantages d'une boutique en ligne.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en place et de gérer de façon autonome un site e-commerce en local à l'aide d'une solution clé en main, mise à disposition par le lycée, ainsi que d'en expliquer le concept et la structure.**	L'élève planifie et décrit le concept, la structure et les éléments essentiels du site e-commerce (Frontpage, Admin., Tableau de bord, …) D'après les consignes fournies, l'élève propose une idée de commerce et crée un site e-commerce approprié. L'élève supprime et ajoute des références des produits sur la boutique en ligne. L'élève insère et édite les contenus relatifs aux produits présentés ou vendus sur le site (texte, photo, prix, vidéo). L'élève planifie les paiements, les commandes, les stocks et les retours.	L'élève décrit correctement la structure du site e-commerce. L'élève propose une idée de commerce en ligne viable et crée un site en conséquence. L'élève gère son site de manière consciencieuse.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les éléments qui montrent qu'un site internet permet une transaction sécurisée ou non et de prévenir les fraudes.**	L'élève différencie les principales solutions de paiement sur internet. L'élève décrit l'utilité d'une connexion chiffrée et d'un certificat de sécurité. L'élève explique l'utilité d'un certificat de sécurité et comment identifier la présence d'un certificat SSL. L'élève montre la limite d'une connexion sécurisée. L'élève explique l'intérêt et les options de paiement sans carte de crédit ainsi que l'identification du client (double authentification, par exemple 3D Secure). L'élève expose les précautions à prendre pour éviter l'hameçonnage.	L'élève explique de façon compréhensible comment éviter les failles de sécurité et comment prévenir les fraudes liées à l'hameçonnage sur le net. L'élève distingue les principales solutions de paiement en ligne. L'élève expose correctement le degré d'efficacité des logos de sécurité présents sur les sites web.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les principales méthodes de création de trafic sur un site e-commerce et d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève distingue entre trafic gratuit et trafic payant. L'élève expose les principales méthodes de création de trafic et décrit brièvement leur fonction.	Les principales méthodes de création de trafic sont expliquées en détail et leur fonctionnement est correctement décrit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Logiciels de bureautique 1 (LOGBU1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Logiciels de bureautique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGBU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du traitement numérique d'images.**	Les possibilités de manipulation d'images sont connues et appliquées.	La partie de l'image à manipuler est correctement sélectionnée. La sélection est correctement manipulée selon les consignes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer dans les langues commerciales du pays ainsi qu'en anglais.**	La structure d'un message commercial (déroulement normal/perturbé d'une transaction commerciale, communication administrative et privée, rendez-vous, invitation à une réunion…) est connue et mise en œuvre. Les phrases-types et la disposition des lettres (français, allemand et anglais) sont appliquées. Les documents sont contrôlés à l'aide de techniques adéquates.	Le message commercial est correctement rédigé. Les phrases-types sont utilisées convenablement. La disposition des lettres est conforme aux normes en vigueur. Les techniques de redressement des erreurs éventuelles sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier et de mener une visioconférence avec un outil technique adapté.**	Les possibilités de planifier une visioconférence sont connues. Les fonctionnalités principales de l'outil de visioconférence (partage d'écran, partage de fichiers, communication par messagerie, enregistrement instantané) sont connues et appliquées.	La visioconférence est correctement planifiée et lancée. Les fonctionnalités de l'outil sont connues et correctement appliquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base dans le tableur et de respecter les consignes en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les techniques de base (formules de calcul simples, références relatives et absolues, fonctions de base, format de nombre, mise en forme conditionnelle, etc.) sont connues et appliquées. Les consignes en matière de sauvegarde et d'impression sont suivies.	Les techniques de base sont correctement réalisées. Les documents sont correctement sauvegardés et imprimés selon les consignes reçues.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Économie générale et actualité économique 1 (ECOGN1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Économie générale et actualité économique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ECOGN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le rôle des entreprises, d'analyser leur démographie au Luxembourg et d'identifier le rôle croissant de la digitalisation dans leur modèle d'affaires.**	Les critères de classification des entreprises sont connus. Les notions de facteurs de production, de valeur ajoutée et de productivité sont expliquées. Les secteurs d'activité en croissance au Luxembourg sont identifiés et caractérisés. Les évolutions luxembourgeoises et mondiales en matière de digitalisation de l'économie sont repérées et analysées.	Les secteurs économiques sont correctement identifiés en mettant un accent particulier sur le concept du secteur quaternaire. La terminologie économique (facteurs de production, valeur ajoutée, productivité, etc.) est correctement définie et utilisée. La répartition sectorielle des entreprises luxembourgeoises est correctement établie. Les différentes tendances en matière de digitalisation sont correctement catégorisées et analysées (y compris le rôle des « startup » et des « fintech »). Les défis, risques et opportunités de la digitalisation sont correctement décrits et analysés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la structure, les caractéristiques et comportements de la population et des consommateurs en vue de mener une étude de marché.**	La structure, l'évolution et les spécificités de la démographie luxembourgeoise et limitrophe sont connues. La composition et les caractéristiques des ménages luxembourgeois et de la clientèle des commerces luxembourgeois sont repérées.	La composition et l'évolution de la démographie luxembourgeoise et limitrophe sont correctement déterminées et expliquées. Le comportement des consommateurs est adéquatement analysé (habitudes de consommation, revenu disponible, etc.). Les données statistiques existantes sont recherchées et exploitées de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser le marché du travail luxembourgeois.**	L'organisation du marché du travail luxembourgeois et l'évolution de la composition de la population active sont identifiées. Le taux de chômage est calculé et son évolution est analysée. Les principales causes du chômage sont connues. Les effets du chômage ainsi que les mesures d'intervention étatiques sont connus.	Les caractéristiques et la structure du marché du travail au Luxembourg sont correctement expliquées. Le taux de chômage est correctement calculé et l'évolution du chômage est adéquatement retracée. Les causes du chômage sont convenablement décrites. Les explications des effets sociaux du chômage et des mesures d'intervention étatiques sont correctement développées. La documentation (textes d'actualité, statistiques, tableaux, etc.) est analysée de manière cohérente.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la situation conjoncturelle d'un pays.**	La notion de produit intérieur brut (PIB) est développée. La notion de croissance économique est élaborée. Les phases du cycle conjoncturel sont présentées. Les effets de la croissance économique sont connus.	Le PIB est correctement défini et sa méthode de calcul est expliquée. La croissance économique est correctement définie et calculée. Les notions de conjoncture et de cycle conjoncturel sont correctement définies. Les différentes phases du cycle conjoncturel sont correctement identifiées et expliquées. Les conséquences de la croissance économique sont énumérées et décrites de manière cohérente. La documentation (textes d'actualité, statistiques, tableaux, etc.) est analysée de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATHE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les calculs commerciaux de base.**	Les opérations arithmétiques de base (calculs des pourcentages, règle de trois) sont effectuées. Les calculs commerciaux de base sont réalisés.	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Les calculs commerciaux de base sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Les équations simples et les équations à deux inconnues sont résolues. Les exercices sont résolus à l'aide des équations du premier degré.	Le calcul des équations simples et des équations à deux inconnues est correct. Les exercices sont résolus correctement à l'aide d'équations du premier degré.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	L'élève connaît la terminologie de la statistique. Les séries statistiques sont représentées graphiquement. L'analyse quantitative des données est effectuée. La moyenne, la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen et l'écart-type sont calculés et interprétés.	Les termes techniques de la statistique sont correctement expliqués. Les représentations graphiques des séries statistiques sont exactes. L'analyse quantitative des données est exacte et les résultats sont interprétés correctement. La moyenne, la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen et l'écart-type sont correctement déterminés et interprétés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'interpréter succinctement les intérêts simples et composés.**	Les calculs relatifs aux intérêts simples et aux intérêts composés sont réalisés. Les résultats sont succinctement interprétés.	Les calculs des intérêts simples et des intérêts composés sont corrects. L'interprétation des résolutions est cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Plan d'action commercial et communication 1 (PACOM1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Plan d'action commercial et communication 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PACOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier la stratégie mercatique d'une entreprise.**	Le mission statement d'une entreprise est connu. La notion de vision d'une entreprise est connue. Le plan stratégique d'une entreprise est connu.	La matrice BCG (Boston Consulting Group) est établie correctement. Les domaines d'activité d'une entreprise sont identifiés et expliqués. La mission et la vision d'une entreprise sont analysées d'une manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de différencier et d'expliquer les principales étapes de définition de la stratégie mercatique.**	Les cycles du marché sont connus. La notion de marché est connue. La démarche stratégique est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	Les cycles du marché sont clairement expliqués. La matrice stratégique des marchés est complète et correctement appliquée. L'analyse de l'offre est correcte. La segmentation du marché est correctement expliquée. Le ciblage est correctement identifié. Le positionnement du produit est correctement identifié.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir la stratégie mercatique sur base d'exemples concrets.**	La définition d'un produit est connue. La notion de marque est connue. Les paramètres de la définition d'un prix sont connus. Les différents canaux de distribution sont connus.	Les caractéristiques d'un produit sont connues. Les critères de fixation d'un prix de vente sont identifiés et appliqués. Les différents canaux de distribution sont clairement définis et appliqués.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'évaluer le marketing-mix.**	Les 4 P du marketing-mix sont connus et appliqués. Les outils du mix de communication sont appliqués. Les 7 étapes de la définition du plan de communication sont maîtrisées.	Les différentes catégories de produits sont correctement identifiées. Les caractéristiques, les différentes phases et stratégies sont correctement identifiées. L'avantage comparatif du produit par rapport aux concurrents est correctement identifié. Les caractéristiques d'une gamme sont correctement attribuées. Les différentes stratégies de prix sont correctement identifiées. Les outils du mix de communication sont correctement identifiés. Les 7 étapes du plan de communication sont correctement appliquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Français commercial 1 (FRACO1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Français commercial 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): -Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Activités du stage (12 pts): Maîtriser le vocabulaire et les expressions-types relatives à la description des tâches professionnelles. Rendre compte avec précision des différentes tâches professionnelles. Énumérer les tâches effectuées. Appliquer les exigences relatives au contenu et à la forme.	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Activités du stage: Le vocabulaire et les expressions-types nécessaires sont connus. Les tâches sont décrites correctement. Le texte correspond aux exigences : le texte est structuré et la syntaxe est uniformisée. Les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	Relater son parcours scolaire et ses expériences professionnelles. Décrire son projet personnel et professionnel. Rendre compte de manière professionnelle des tâches effectuées. Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente ; - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le monde du travail (compréhension globale). - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Analyse de textes 1 (FRATE1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 1**

Titre du module:	**Analyse de textes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	1)Vocabulaire Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.

10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gestion de la relation clients (GEREC)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Gestion de la relation clients**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEREC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenant est capable de détailler les principaux éléments qui constituent le service après-vente et propose des améliorations.**	L'apprenant explique les composantes du service après-vente sur base d'un exemple concret. L'élève propose des recommandations d'optimisation du SAV. L'élève propose des solutions (cadeaux, remboursements, réductions, échanges...) après-vente au client mécontent afin de le satisfaire (garantie, qualité´, retard de livraison, mécontentement du personnel/ traitement reçu, ...). Les outils de communication du SAV sont connus.	Les composantes du SAV sont expliquées de façon précise. Des suggestions d'optimisation sont faites. Des solutions de satisfaction des clients mécontents sont présentées. Les outils de communication du SAV sont appliqués.
20 % (12 P)	**L'apprenant est capable d'expliquer et de remplir un contrat de vente ainsi que de proposer le financement.**	L'apprenant explique les responsabilités du client : acceptation des marchandises au moment de la livraison convenue, paiement des marchandises dans les délais convenus. L'élève connaît les responsabilités de l'entreprise au niveau du contrat de vente : livraison des marchandises commandées sans défaut et dans les délais prévus, respect du prix et des conditions de paiement convenus. L'élève remplit un contrat de vente existant a` l'aide des informations sur l'article, du prix négocié´, de la date de livraison et des conditions de paiement.  L'apprenant connaît les différentes solutions de financement internes ou externes (crédit personnel/ a` la consommation, crédit renouvelable, crédit affecte´, location avec option d'achat, crédit gratuit). L'élève explique les avantages et désavantages des différentes solutions de financement au client. Dans le cas d'un financement interne, il maîtrise la rédaction d'un formulaire de crédit.	Un contrat de vente est correctement rempli et un financement correspondant est adéquatement propose´. Les différentes solutions de financement sont expliquées de manière appropriée.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de mener une négociation avec un client.**	L'apprenant ouvre une ne´gociation en s'affirmant d'emblée (ce qu'il est, ce qu'il fait et ce que son entreprise représente). L'élève conduit l'entretien a` l'aide des arguments préparés et de différents types de questions (ouvertes, complémentaires, réorientées, ambiguës). L'élève résout les difficultés de la négociation en anticipant et en affaiblissant les objections. L'élève cherche un accord au niveau des remises de prix, des périodes de garantie, des délais de livraison, des emballages et des conditions de paiement. L'élève conclut la négociation après avoir atteint ses objectifs. L'élève élabore/rédige un argumentaire de vente. L'élève identifie les différents types d'objections formulées par le client et utilise la technique de traitement d'objection adéquate.	La négociation avec un client a e´te´ correctement menée tout en utilisant les techniques de questionnement et de réponse aux objections adaptées tout en se basant sur un argumentaire de vente qu'il a préparé´ a` l'avance. Les formules de traitement des objections types sont connues et sont utilisées de façon appropriée dans une simulation d'entretien de vente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer une négociation avec un fournisseur existant.**	À partir d'un cas pratique l'élève identifie les besoins de l'entreprise relatifs a` une négociation spécifique avec un fournisseur.  L'élève tient compte de "l'historique" des relations avec son fournisseur.  L'élève fixe des objectifs relatifs a` la négociation. Il sélectionne une liste d'arguments afin d'atteindre ces objectifs. L'élève prévoit les objections de son interlocuteur.	Les besoins de l'entreprise relatifs à une ne´gociation avec un fournisseur sont identifiés. L'historique des relations avec le fournisseur est pris en compte. Les objectifs relatifs a` la négociation sont fixés de façon correcte. Une liste d'arguments en vue d'atteindre des objectifs fixés est préparée. Les objections de l'interlocuteur sont anticipées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Logiciels de bureautique 2 (LOGBU2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Logiciels de bureautique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGBU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations à l'aide d'un outil de présentations.**	Les consignes d'établissement d'une présentation sont connues et appliquées.	Les consignes relatives à l'esthétique, au texte et aux animations sont correctement appliquées. Les contenus (images, graphiques, etc.) sont insérés convenablement dans la présentation. Les informations contenues dans la présentation sont complètes et compréhensibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des documents administratifs sur ordinateur ainsi que des formulaires informatisés.**	Les règles de disposition des documents administratifs et commerciaux (comptes rendus, notes de services, affiches, documents internes…) sont connues et appliquées. Les étapes nécessaires à la création de formulaires informatisés sont connues. Les documents sont contrôlés à l'aide de techniques adéquates.	La disposition de lettres est respectée. La mise en page est soignée et correspond aux normes nationales. Les informations contenues sont complètes et compréhensibles. La technique du publipostage est appliquée correctement et les formulaires informatisés sont établis conformément aux consignes. Les techniques de redressement des erreurs éventuelles sont correctement utilisées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser les moyens de communication électroniques usuels.**	Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique (courriel, agenda, calendrier, carnet d'adresses, gestion des tâches) sont connues. Les modalités de la communication électronique sont connues et appliquées. Les fonctionnalités principales des outils permettant de réaliser des questionnaires en ligne sont connues (p.ex. Microsoft Forms).	Les fonctionnalités du logiciel de communication électronique sont correctement appliquées. Le message est complet et correspond aux modalités de la communication électronique. Des questionnaires en ligne sont établis et évalués correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur et de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les techniques avancées (fonctions Round, Rank, Vlookup, Hlookup, IF, insertion de documents, filtres, tris, etc.) sont connues et appliquées. Les graphiques représentatifs des données sont créés et modifiés selon les consignes.	Les techniques avancées sont correctement appliquées. Les graphiques sont lisibles, complets et représentatifs des données. Les modifications apportées aux graphiques correspondent aux consignes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Économie générale et actualité économique 2 (ECOGN2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Économie générale et actualité économique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ECOGN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le marché de la monnaie, les déséquilibres monétaires ainsi que la politique monétaire.**	La notion de monnaie, ses formes ainsi que ses fonctions sont connues. Les composantes du marché de la monnaie sont développées. La notion d'inflation est connue et les principales causes de l'inflation sont identifiées et expliquées. La politique monétaire expansionniste et la politique monétaire restrictive sont expliquées. Le marché des devises est abordé et le mécanisme des taux de change est expliqué. La notion de devise virtuelle est connue et son fonctionnement est expliqué.	La monnaie est définie et ses formes et fonctions sont correctement décrites. Le marché de la monnaie est correctement défini, l'offre et la demande sont correctement déterminées. L'inflation, la déflation et la désinflation sont expliquées de façon cohérente. Les causes de l'inflation sont énumérées et correctement expliquées. Le mécanisme du taux d'intérêt directeur est clairement décrit et son effet de régulation économique est expliqué de façon cohérente. Le marché des devises est défini et le calcul de conversion de deux devises est correctement effectué. Le fonctionnement des monnaies virtuelles et les risques y associés sont adéquatement décrits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier le rôle économique et social des pouvoirs publics.**	La notion de budget ainsi que la structure du budget sont connues. Le solde budgétaire et son financement sont analysés. Le rôle économique et social de la politique budgétaire de l'Etat est connu.	La notion de budget et la procédure d'établissement du budget sont décrites de manière cohérente. La distinction entre recettes/dépenses courantes et recettes/dépenses en capital est faite correctement. Les principaux types de recettes fiscales sont énumérés et correctement expliqués. Le solde budgétaire est correctement calculé et les sources de financement d'un déficit sont énumérées. Les objectifs conjoncturels, structurels et sociaux de la politique budgétaire sont adéquatement décrits.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appréhender le concept de la mondialisation et du commerce international.**	Le phénomène de la mondialisation est connu. Les politiques commerciales internationales sont connues. Le commerce extérieur du Luxembourg est analysé et l'importance de l'ouverture de son économie est expliquée. L'évolution des échanges internationaux est connue.	Les origines et les causes de la mondialisation sont clairement décrites. La différence entre libre-échange et protectionnisme est correctement expliquée. Le rôle du Luxembourg dans le commerce international est correctement établi. Les principaux circuits commerciaux en matière d'import-export sont énumérés et expliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter un sujet d'économie générale et de répondre à des questions y relatives.**	La présentation est réalisée. Les réponses sont présentées.	Le sujet est convenablement abordé. Le contenu est clair, correct et structuré. La terminologie adéquate est appliquée. Les réponses aux questions sont convenablement présentées et leur contenu est correct.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Analyse financière 1 (AFINA1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Analyse financière 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AFINA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan fonctionnel et de déterminer le fonds de roulement, le besoin en fonds de roulement et la trésorerie nette.**	Les regroupements et les calculs nécessaires sont réalisés. Le bilan fonctionnel est établi. Le calcul du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement et de la trésorerie nette est effectué.	Les groupements sont corrects et le bilan fonctionnel est correctement structuré. Le fonds de roulement, le besoin en fonds de roulement et la trésorerie nette sont correctement calculés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'interpréter la situation financière sur base du bilan fonctionnel.**	L'analyse est effectuée sur base du bilan fonctionnel, du fonds de roulement, du besoin en fonds de roulement et de la trésorerie nette. La situation financière est déterminée et des solutions sont proposées.	L'analyse de la situation financière est correcte. Les solutions proposées sont cohérentes avec les résultats obtenus.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interpréter les ratios relatifs à l'analyse financière et de proposer des solutions.**	Les ratios de l'analyse du bilan et de l'analyse du résultat sont correctement interprétés. La situation financière est analysée sur base des ratios et des améliorations sont proposées.	L'interprétation des ratios est exacte et la situation financière est correctement analysée sur base des ratios. Les propositions d'améliorations sont claires et précises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer une analyse de la situation financière d'une entreprise.**	Le bilan fonctionnel est établi et l'analyse y relative est exacte. L'analyse financière est complétée par l'interprétation des différents ratios. Des propositions de solutions sont présentées.	Le bilan fonctionnel est correctement dressé et l'analyse du fond de roulement, du besoin en fonds de roulement et de la trésorerie nette est correcte. L'interprétation des ratios est exacte et l'analyse financière est correctement complétée. La situation financière globale est correctement déterminée et les solutions proposées sont cohérentes avec les résultats obtenus.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Plan d'action commercial et communication 2 (PACOM2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Plan d'action commercial et communication 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PACOM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de définir l'entonnoir commercial (sales funnel) pour un produit spécifique.**	La notion de stimulation de vente est connue. Les définitions d'un lead et d'un lead qualifié sont connues. Les points de conversion en vente sont connus.	Les principales techniques de vente permettant de stimuler les ventes sont identifiées et appliquées. Les notions de lead et de lead qualifié sont définies correctement. Les points de conversion sont identifiés et appliqués dans une stratégie mercatique précise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir une stratégie e-marketing précise.**	Les outils spécifiques de la stratégie e-marketing sont connus. La démarche stratégique pour le marketing en ligne est connue et expliquée sur base d'exemples concrets.	Les outils de la communication digitale sont maîtrisés. Les cibles en ligne sont identifiées sur base de critères quantitatifs et qualitatifs. Les messages commerciaux sont formulés correctement. Les avantages et désavantages des canaux de communication en ligne sont identifiés et expliqués. Les canaux de marketing optimaux sont déterminés.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les 7 étapes de la définition d'un plan d'action commercial annuel sur base d'un exemple concret.**	Les normes de disposition sont connues. Les résultats sont regroupés dans une présentation adéquate. Les annexes sont collectées.	Le dossier est complet. Les normes de disposition sont respectées. La présentation des résultats est complète, précise et correcte. Les expériences et connaissances acquises sont consignées de manière structurée. Les données répertoriées sont complètes et les commentaires cohérents. Les annexes sont intégrées au dossier final.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser de manière fondée et cohérente un produit précis en utilisant la terminologie et un logiciel adéquat.**	L'analyse est marquée par un raisonnement clair, structuré et cohérent. La terminologie adéquate est appliquée. La présentation orale est réalisée conformément aux instructions prescrites. Les résultats sont présentés.	L'analyse du produit précis est correcte. La terminologie est cohérente. La présentation des résultats est adaptée. La présentation orale est fluide, structurée et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Français commercial 2 (FRACO2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Français commercial 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: à assurer par un enseignant de français.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite**	Résumé - Relever les idées essentielles du texte à résumer. - Reprendre ces idées en ses propres mots (sans copier le texte). - Distinguer l'essentiel du superflu. - Structurer son résumé à l'aide de liens logiques.	Résumé La compétence est acquise si : - l'élève s'exprime de façon claire et compréhensible en utilisant un vocabulaire varié et adapté au contexte ; - le résumé est rédigé dans la mesure du possible dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) ; - l'élève n'utilise pas de paraphrases (développement explicatif du texte) ; - le nombre de mots exigé est respecté ; - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Expression orale**	- Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation. - Rendre compte en détail d'expériences ou d'observations sur des thèmes de l'actualité, des thèmes culturels, interculturels, économiques ou sociaux. - Exprimer librement et de manière objective un avis personnel. - Répondre de manière pertinente aux questions. - Adopter une gestuelle adéquate.	La compétence est acquise si : - la réponse de l'élève est pertinente , - l'élève s'exprime dans un français professionnel compréhensible ; - les propos sont adaptés et cohérents ; - la communication non-verbale est adaptée. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet du module. - Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet.	- La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Analyse de textes 2 (FRATE2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Assurer les tâches de la communication en ligne 2**

Titre du module:	**Analyse de textes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-COMLI2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite**	1) Vocabulaire (12 pts): Rechercher le sens des mots inconnus dans le dictionnaire unilingue. Se familiariser avec les expressions-types des activités professionnelles. Développer le vocabulaire acquis par des synonymes. Rédiger des phrases avec le vocabulaire appris. Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Répertorier les termes et les expressions vus dans les textes traités en cours. Il est indispensable que les élèves soient confrontés à des corpus de mots et qu'ils les réutilisent dans des situations de productions langagières diverses. 2) Analyse de textes (12 pts): Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…).	1) Vocabulaire: Les définitions et les synonymes présentés doivent correspondre au contexte. Le vocabulaire et les expressions-types étudiées en classe sont corrects et sont adaptés au contexte. La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte. 2) Analyse de textes: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les bases de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte (par exemple d'un article de journal) en rapport avec le contexte économique et social. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte.	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Cette compétence PEUT être visée et évaluée dans le cadre du projet Voltaire. La progression et l'assiduité de l'élève détermineront alors la note.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, Relecture**	- Participer en classe - Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Outils spécifiques au marketing en ligne 1 (MARLI1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Outils spécifiques au marketing en ligne 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MARLI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Logistique en e-commerce 1 (LOGEC1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Logistique en e-commerce 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Analyse financière 2 (AFINA2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Analyse financière 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AFINA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Marketing et communication 1 (MARCO1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Marketing et communication 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARCO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Gestion de projet e-commerce 1 (GESPE1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Gestion de projet e-commerce 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESPE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Français commercial 3 (FRACO3)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Français commercial 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Analyse de texte 3 (FRATE3)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 1**

Titre du module:	**Analyse de texte 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Outils spécifiques au marketing en ligne 2 (MARLI2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Outils spécifiques au marketing en ligne 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MARLI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Logistique en e-commerce 2 (LOGEC2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Logistique en e-commerce 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LOGEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Introduction au droit (INDRO)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Introduction au droit**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INDRO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Marketing et communication 2 (MARCO2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Marketing et communication 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARCO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Gestion de projet e-commerce 2 (GESPE2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**			
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Gestion de projet e-commerce 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESPE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Français commercial 4 (FRACO4)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Français commercial 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRACO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Analyse de texte 4 (FRATE4)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer une plateforme en ligne 2**

Titre du module:	**Analyse de texte 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-CEF-GEPLA2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRATE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CEF-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'effectuer, dans les délais impartis, les tâches professionnelles (non exhaustives) et de discuter avec son tuteur en milieu professionnel des résultats de son travail et de mettre en œuvre les remarques reçues. De plus, le stagiaire est capable de compléter régulièrement le carnet de stage et de le soumettre au tuteur pour signature.**	- Les tâches précisées dans l'annexe faisant partie intégrante du contrat de stage sont réalisées conformément aux instructions reçues. - Les résultats des travaux sont régulièrement remis au tuteur. - Le stagiaire écoute et présente son point de vue. - Les décisions retenues sont acceptées et prises en compte dans la poursuite de son travail. - Les fiches hebdomadaires sont complétées. - Les tâches et les résultats des travaux réalisés sont sommairement décrits. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les tâches sont accomplies de manière satisfaisante. - Les délais sont respectés. - Les résultats sont disponibles. - Les points de vue du stagiaire sont fondés et présentés de manière polie et respectueuse. - Les décisions sont respectées et implémentées. - Les fiches sont disponibles et remises hebdomadairement au tuteur en milieu professionnel pour approbation et signature. - La description des tâches et des résultats des travaux est complète, structurée et cohérente. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.
10 % (6 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu professionnel :** **Le stagiaire est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard des tiers, d'adapter son apparence aux circonstances et de respecter les dispositions du règlement interne et du contrat de stage.**	- Le comportement général est approprié. - Le code vestimentaire est connu. - Les dispositions du règlement interne et du contrat de stage sont mises en œuvre. - La discrétion et la confidentialité sont appliquées au quotidien.	- L'attitude est adaptée et les règles de politesse sont respectées. - L'apparence personnelle est soignée. - Le règlement interne et les dispositions du contrat de stage sont appliqués de manière rigoureuse. - La discrétion et la confidentialité sont garanties.
40 % (24 P)	**A évaluer par le tuteur en milieu scolaire :** **Le stagiaire est capable de documenter ses activités de stage dans un rapport de stage, de se concerter avec son tuteur en milieu scolaire.**	- Des notes sont prises au fur et à mesure de l'avancement du stage et les documents de travail utilisés lors du stage sont collectés. - Les questions ouvertes sont discutées et les décisions sont prises en compte dans la poursuite de son travail. - Le rapport est rédigé de manière continue et conformément aux instructions prescrites. - Les formulations sont compréhensibles.	- Les notes et les documents de travail utilisés lors du stage sont disponibles. - Les questions ouvertes sont clarifiées et les décisions implémentées. - Le rapport est régulièrement rédigé dans le respect des consignes prescrites. - Le rapport est complet, structuré, cohérent et disponible à la fin du stage. - Les formulations sont claires, précises et exemptes d'erreurs.

20 % (12 P)	**A évaluer par l'Office des stages :** **Le stagiaire a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les a documentées dans le carnet de stage, ainsi que dans le rapport de stage et il en rend compte lors d'une présentation orale.**	- Le stagiaire présente un carnet de stage évalué. - Le stagiaire présente un rapport de stage évalué. - La présentation est réalisée conformément aux instructions prescrites.	- Le carnet de stage est complet et disponible. - Le rapport est disponible. - La présentation est complète, structurée, cohérente et disponible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-CEF-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division administrative et commerciale**				
Section / Métier / Profession:	**commerce électronique - francophone - Technicien en commerce électronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-CEF-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des périmètres, des aires et des volumes par calcul en cas de figures ou de solides simples ou par calcul rapproché en décomposant ou en complétant des figures plus complexes.**	L'élève sait décomposer des figures et solides complexes en des figures respectivement des solides élémentaires. L'élève connaît les caractéristiques des figures et solides usuels et les formules de calcul des périmètres et des aires des figures élémentaires respectivement les formules de calcul des volumes des solides élémentaires. L'élève sait retrouver (respectivement composer) les formules de calcul de périmètres, d'aires et de volumes de figures respectivement de solides plus complexes. L'élève sait convertir des unités. L'élève sait donner un ordre de grandeur du résultat avant de le calculer. L'élève sait mettre en équation un problème d'application et résoudre l'équation. Dans ce contexte, l'élève est capable de transformer des formules pour déterminer des variables dans des problèmes d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer avec des fractions numériques et avec des puissances à exposants entiers relatifs.**	L'élève sait calculer la somme, la différence, le produit et le quotient de fractions. L'élève sait appliquer les règles de priorité. L'élève sait calculer avec des puissances. L'élève connaît la notation scientifique et comprend son utilité.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève sait manipuler des expressions littérales.**	L'élève sait calculer le produit, le quotient, la somme et la différence d'expressions littérales. Il sait réduire des expressions littérales. Il sait factoriser (mise en évidence du facteur commun et application des produits remarquables) et développer (application de la distributivité simple et double de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait résoudre des équations.**	L'élève sait résoudre des équations du premier degré et des équations simples du second degré par mise en évidence d'un facteur commun et par application de la règle du produit nul respectivement en utilisant les produits remarquables (exemples simples). Il utilise une notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Physique 1 (PHYSA1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur; professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les grandeurs physiques que sont la force, le travail et le rendement pour distinguer différents types de forces et pour identifier des équilibres de forces, du travail et du rendement dans des exemples d'applications et d'effectuer des calculs.**	- L'élève applique la grandeur qu'est la force ainsi que ses unités dans le cadre d'énoncés de compréhension et de calculs. - L'élève représente des forces de manière schématique, il les assemble graphiquement et/ou il les décompose. - L'élève effectue des calculs concernant le travail et le rendement ainsi que leurs unités. - L'élève explique des relations entre les différentes grandeurs.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les lois de la physique en matière de centre de gravité, de solidité, de frottement, de résistance au roulement et de glissement, d'expliquer des exemples d'applications et de mettre à profit ses connaissances pour évaluer, respectivement pour éviter, des conséquences ainsi que des risques éventuels sur le terrain.**	- L'élève désigne les notions de centre de gravité, de solidité, de frottement, de résistance au roulement et de glissement ainsi que leur signification dans le cadre de son quotidien (professionnel). - L'élève désigne les facteurs influençant la solidité, le centre de gravité, le frottement, le glissement ainsi que la résistance au roulement dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les éléments simples de machines que sont le levier, le train de poulies ainsi que les transmissions pour en identifier les applications dans le cadre de son quotidien (professionnel) et pour en comprendre le principe de fonctionnement sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève désigne la loi du levier et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'utilisation de leviers au quotidien, avec des appareils et avec des machines de la vie professionnelle. - L'élève désigne des lois concernant le train de poulies dans le cadre d'énoncés de compréhension et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'affectation du train de poulies avec des appareils et avec des machines du quotidien (professionnel). - L'élève désigne des lois concernant les transmissions dans le cadre d'énoncés de compréhension et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'affectation de transmissions avec des appareils et avec des machines du quotidien (professionnel).	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité et la proportionnalité inverse pour résoudre des problèmes d'application.**	L'élève est capable de reconnaître la proportionnalité et la proportionnalité inverse dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues. L'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère. L'élève connaît la représentation graphique d'une dépendance proportionnelle. L'élève connaît le théorème de Thalès et sait l'appliquer dans des situations simples concrètes.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.**	L'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève a des notions de base en statistique (séries à caractère discret et continu).**	L'élève sait déterminer des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale) et la médiane de données. L'élève sait interpréter des données statistiques. L'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagrammes circulaires. L'élève sait lire et interpréter de telles représentations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Chimie 1 (CHIMA1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHIMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances de base en chimie.**	- L'élève répond à des énoncés de compréhension concernant des phénomènes physiques et chimiques. - L'élève répond à des énoncés concernant la structure des matières (matière première et mélange, élément et combinaison). - L'élève distingue la synthèse et l'analyse. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle des particules et les états physiques. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant l'expression chimique (formule chimique, indice et coefficient).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure de l'enveloppe atomique et du noyau atomique en fonction des différents modèles d'atomes, d'en déduire la structure des couches électroniques d'atomes du système périodique des éléments et de la représenter.**	- L'élève décrit les idées les plus importantes du modèle d'atome selon Dalton. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle d'atome selon Rutherford. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle d'atome selon Bohr. - L'élève déduit les nombres de protons, de neutrons et d'électrons pour des atomes indiqués. - L'élève décrit les propriétés (symbole, masse, charge, position) des protons, des neutrons et des électrons. - L'élève présente un atome indiqué en appliquant le modèle des couches. - L'élève applique les symboles de Lewis.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer le système périodique des éléments.**	- L'élève déduit le nombre des électrons de valence et/ou des couches d'atomes indiqués du système périodique des éléments. - L'élève distingue des groupes ainsi que des périodes. - L'élève identifie des éléments en tant que métaux et en tant que non-métaux en se référant à leur position dans le système périodique des éléments. - L'élève connaît des éléments chimiques indiqués avec leur symbole et leur nom.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de liaisons ioniques, d'en établir la formule et d'appliquer la nomenclature systématique.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (la règle de l'octet, la liaison ionique, les sels). - L'élève explique et représente la formation des ions. - L'élève indique et explique la composition de liaisons ioniques en se référant à la formule de rapport et/ou à la formule ionique. - L'élève déduit des charges ioniques ainsi que des valences des principaux groupes d'éléments en se référant au système périodique des éléments. - L'élève connaît des complexes indiqués avec leur formule chimique, leur nom, leur valence et leur charge. - L'élève établit des formules de liaisons ioniques en se référant au schéma en croix à partir du nom systématique. - L'élève déduit des noms systématiques de liaisons ioniques de formules chimiques. - L'élève indique la solubilité de liaisons ioniques dans l'eau en se référant à des équations de dissociations (indication des solvants, nombre des ions respectifs, charges ioniques, eau). - L'élève explique schématiquement l'érosion, respectivement le stockage, de nutriments minéraux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de molécules, d'indiquer leur formule et d'appliquer la nomenclature systématique.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (liaison covalente). - L'élève déduit, représente et explique la structure de molécules simples (modèle des couches et/ou symboles de Lewis). - L'élève déduit les noms systématiques de molécules d'une formule chimique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré. L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …). L'élève sait faire une mise en (in)équation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la (les) solution(s) obtenue(s) dans le contexte.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève sait déterminer le degré d'une équation. L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer les racines d'une équation du second degré. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions. L'élève sait utiliser la résolution d'équations du second degré dans des exercices d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. L'élève sait dresser et interpréter un tableau des signes. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions d'une inéquation du second degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations à deux inconnues.**	L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. L'élève sait appliquer les méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: méthode par substitution et méthode par combinaison linéaire. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions d'un système d'équations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Physique 2 (PHYSA2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression dans les liquides et dans les gaz pour comprendre le fonctionnement d'installations hydrauliques sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève explique l'origine de la pression dans des récipients fermés en se référant au modèle de particule. - L'élève explique le fonctionnement d'une installation hydraulique. - L'élève désigne les interactions entre les grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève effectue des calculs concernant les grandeurs que sont la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève explique l'impact des grandeurs que sont le volume, la quantité de gaz et la température sur la pression et il désigne la signification pour la sécurité au quotidien (dans la vie professionnelle). - L'élève désigne les notions de pression de gonflage, de pression relative, de pression absolue et de pression zéro absolue.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des calculs concernant la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface (des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées). - L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins trois des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - l'origine de la pression, - le fonctionnement d'une installation hydraulique, - les relations de la pression avec le volume, la quantité de gaz et la température, - les interactions des grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface ainsi que leur importance pour la sécurité, - la pression de gonflage, la pression relative, la pression absolue et la pression zéro absolue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz pour expliquer et pour déterminer la poussée verticale dans l'eau et dans l'air.**	- L'élève explique l'origine de la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant la poussée verticale dans les liquides et dans les gaz.	- L'élève a répondu aux énoncés de compréhension et il a effectué les calculs concernant la pression hydrostatique et la poussée verticale d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la chaleur, la chaleur latente et le transport de la chaleur pour expliquer le fonctionnement d'applications techniques au quotidien (dans sa vie professionnelle) et pour effectuer des calculs concernant l'énergie thermique.**	- L'élève désigne la dilation thermique en se référant à des exemples et il en explique les conséquences ou les applications au quotidien et dans le domaine technique. - L'élève désigne l'anomalie de l'eau. - L'élève établit un schéma à propos des trois états de la matière avec les transitions respectives et les échanges thermiques correspondants et il en rédige les légendes en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève explique les grandeurs que sont la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification, la chaleur de vaporisation/la condensation et il les détermine dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés de compréhension concernant la dilation thermique et l'anomalie de l'eau (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève a correctement attribué les termes professionnels aux transitions entre les états des matières et aux échanges thermiques correspondants dans un schéma. - L'élève a répondu aux énoncés et il a effectué les calculs concernant la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la température de mélange, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification et la chaleur de vaporisation/la chaleur de condensation d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en privilégiant des exemples concernant l'eau et en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les notions de base des fonctions.**	L'élève connaît la définition d'une fonction. L'élève sait déterminer graphiquement et algébriquement le domaine de définition d'une fonction. Il sait déterminer graphiquement l'image et les antécédents de réels. Il sait déterminer algébriquement l'image d'un réel et les antécédents d'un réel (exemples simples). L'élève sait commenter la représentation graphique d'une fonction: domaine de definition, parité, variations, extréma. Il connaît le lien entre un tableau de variation d'une fonction et sa représentation graphique. Il sait établir un tableau de variation à partir d'une représentation graphique.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les notions des fonctions affines.**	L'élève connaît la définition d'une fonction affine. L'élève sait représenter une fonction affine dans un repère orthogonal. L'élève sait déterminer graphiquement le coefficient directeur et l'ordonnée à l'origine d'une fonction affine et sait les interpréter dans des exercices d'application. L'élève sait résoudre graphiquement des équations et des inéquations du premier degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions des fonctions du second degré.**	L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal. L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. L'élève sait résoudre graphiquement des équations et des inéquations du second degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions de base de la trigonométrie dans le triangle rectangle.**	L'élève connaît la définition du cosinus, du sinus et de la tangente d'un angle aigu dans le triangle rectangle. L'élève sait appliquer le cosinus, le sinus et la tangente d'un angle aigu pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Chimie 2 (CHIMA2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ENGS2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHIMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations chimiques.**	- L'élève établit et résout correctement des équations chimiques.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés concernant l'établissement et la résolution d'équations chimiques.
40 % (24 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des hydrocarbures.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (chimie organique, matière organique, hydrocarbures, hydrocarbures saturés et insaturés, isomères). - L'élève désigne les alcanes, les alcènes ainsi que les alcynes et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux d'hydrocarbures indiqués. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes des hydrocarbures et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement défini la grande majorité des termes professionnels importants. - L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des alcanes, des alcènes et des alcynes. - L'élève a désigné des hydrocarbures indiqués par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières à partir du nom chimique et/ou de la formule chimique. - L'élève a correctement décrit et représenté la grande majorité des propriétés physiques importantes (solubilité et/ou température d'ébullition et de fonte) des hydrocarbures. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des réactions d'addition des alcènes et il les a représentées en se référant à des équations chimiques. - L'élève a correctement représenté et décrit la grande majorité des réactions de combustion des alcanes en se référant à des équations chimiques.
30 % (18 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des liaisons organiques oxygénées et azotées.**	- L'élève désigne des liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux de liaisons organiques oxygénées et azotées indiquées. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières et/ou un groupe fonctionnel d'un nom chimique et/ou d'une formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes de liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des liaisons oxygénées et, le cas échéant, azotées indiquées par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières et/ou le groupe fonctionnel d'une manière correcte dans une large mesure en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique. - L'élève a décrit et représenté des propriétés chimiques (propriétés acides des acides carboniques et/ou oxydation des alcools) et physiques (solubilité des alcools et/ou températures d'ébullition et de fonte des alcools) importantes des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner la vitesse de réactions chimiques ainsi que leur contrôle.**	- L'élève décrit des facteurs qui influencent la vitesse de réactions. - L'élève explique et représente l'impact d'un catalyseur.	- L'élève a correctement décrit la grande majorité des facteurs qui influencent la vitesse des réactions. - L'élève a défini la notion de catalyseur d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'impact d'un catalyseur sur la progression de l'énergie d'une réaction d'une manière correcte dans une large mesure et/ou il l'a représenté en se référant à un schéma. - L'élève a désigné les caractéristiques de catalyseurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Communiquer d'une manière efficace (KOMMU-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer d'une manière efficace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOMMU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure fondamentale de réseaux informatiques et il en met à profit les possibilités.**	- L'élève connaît la structure de systèmes individuels et de réseaux. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel dans ce contexte.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des variétés importantes de logiciels standard (feuilles de calcul, présentation, etc.) sous les aspects de leur application et de leurs domaines d'affectation, de se familiariser sous guidance avec le fonctionnement d'un logiciel indiqué et de s'en servir en fonction des besoins.**	- L'élève décrit des logiciels standard sous les aspects de leur fonctionnement et des domaines d'affectation. - L'élève se sert d'ordinateurs d'une manière ciblée et sereine pour l'accomplissement de missions indiquées en se servant des logiciels Word, Excel et PowerPoint.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève connaît différentes formes de communication ainsi que leurs possibilités d'affectation ciblée.**	- L'élève connaît des formes importantes de la communication. - L'élève est capable de désigner l'impact de différentes formes de communication.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos de sujets sélectionnés, de les structurer, de les évaluer et de les exposer au cours d'une présentation.**	- L'élève se procure des informations de manière autonome en consultant différentes sources à propos d'un sujet indiqué. - L'élève met à profit les informations pour constituer une présentation structurée.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer/de faire une présentation librement devant la classe, respectivement devant des tiers, en se servant de supports d'assistance, aux moments indiqués.**	- L'élève expose sa présentation devant la classe au moment indiqué. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué ainsi que les critères définis à observer au cours de la présentation. - L'élève se sert des supports d'assistance de manière cohérente. - L'élève veille à adopter une posture, une mimique ainsi que des gestes appropriés au cours de la présentation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève s'exerce à des circonstances de communication typiques dans la profession.**	- L'élève s'exerce à différentes circonstances d'entretiens (par exemple aux entretiens d'embauche, aux entretiens avec des clients, etc.). - L'élève prend connaissance des critiques de manière positive et il manifeste sa disposition à faire des progrès.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole (PRAKT-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRAKT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de démonstration
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 4

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux ainsi que les travaux complémentaires sous guidance.**	- L'élève demande une assistance au cours des travaux à effectuer au sein de l'exploitation. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés sous guidance. - L'élève effectue ses travaux du mieux possible. - L'élève procède à une remise en ordre, une fois le travail accompli.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable l'employer le vocabulaire professionnel habituel dans l'agriculture.**	- L'élève décrit avec la terminologie adéquate les travaux à effectuer, les machines, les animaux, les plantes ainsi que les cycles de production dans une exploitation agricole.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler et de conduire des tracteurs agricoles ainsi que des machines simples.**	- L'élève déplace des tracteurs sous guidance. - L'élève attache des machines ainsi que des appareils. - L'élève manipule des tracteurs ainsi que des machines simples. - L'élève effectue des travaux avec des remorques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et responsable et de faire preuve d'engagement.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour les travaux au sein de l'exploitation. - L'élève veille à la sécurité. - L'élève adopte une attitude polie. - L'élève demande des précisions en cas d'incompréhension.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester calme au cours des travaux à effectuer.**	- L'élève réagit posément en cas de problème. - L'élève effectue ses travaux sans agressivité.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bases de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BIENE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des mesures de protection des abeilles.**	- L'élève décrit quelques mesures de protection.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes mellifères importantes, de les protéger, de les entretenir et de les cultiver.**	- L'élève désigne au moins huit plantes mellifères importantes. - L'élève décrit des conseils de culture et d'entretien. - L'élève produit un plan de culture pour quelques plantes mellifères à un endroit indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux fondamentaux de l'apiculture sous guidance, en mettant à profit ses connaissances des particularités des abeilles (les colonies d'abeilles en tant qu'organismes, les aspects de la saison des abeilles).**	- L'élève décrit des aspects essentiels de l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit des événements saisonniers au sein d'une colonie d'abeilles. - L'élève produit une documentation et il l'explique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève constate l'apparition éventuelle de maladies des abeilles et il est capable de participer à l'application de mesures curatives et préventives.**	- L'élève diagnostique au moins trois maladies des abeilles importantes. - L'élève décrit des contre-mesures. - Le cas échéant, l'élève applique des contre-mesures.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève participe à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.**	- L'élève décrit l'ensemble des produits principaux de la colonie d'abeilles ainsi que leur extraction et leur conditionnement. - L'élève produit une documentation. - L'élève documente sa contribution, depuis l'extraction jusqu'à la commercialisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève analyse les nouvelles contraintes avec intérêt et il est capable de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour les cycles au sein de la colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève se familiarise avec des tâches inhabituelles et il se défait de ses appréhensions initiales éventuelles.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des contextes écologiques.**	- L'élève décrit les impacts d'un paysage cultivé altéré sur les abeilles. - L'élève décrit des contextes écologiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Politesse au quotidien (MABEN-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Politesse au quotidien**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MABEN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les formules de salutation, de présentation et d'expression fondamentales au cours des entretiens.**	- L'élève manifeste une attitude polie. - L'élève évite le ton monotone et il s'exprime d'une manière compréhensible. - L'élève adapte les salutations en fonction de son interlocuteur (rang, sexe, circonstances, etc.). - L'élève se tourne vers son interlocuteur au cours d'un entretien. - L'élève adapte ses gestes et sa mimique en fonction des circonstances. - L'élève mène un entretien d'embauche en suivant les indications.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les formules de politesse fondamentales à appliquer en privé et en public et il est capable de manifester une attitude respectueuse en public.**	- L'élève manifeste une attitude polie et respectueuse. - L'élève comprend les circonstances sociétales et il adapte son attitude en fonction de son interlocuteur/des participants (rang, sexe, etc.). - L'élève évite d'interrompre son interlocuteur.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles de comportement fondamentales à table.**	- L'élève évite de s'installer à table sans avoir salué ses convives. - L'élève adopte une attitude convenable à table. - L'élève commence à manger et il termine en même temps que ses convives. - L'élève évite de parler la bouche pleine. - L'élève utilise les couverts en suivant les indications. - L'élève évite de manger trop goulûment. - L'élève établit un contact visuel avec les invités.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter les règles de la politesse et du comportement considérées comme les bonnes manières au sein de la société.**	- L'élève observe les règles de la politesse. - L'élève manifeste de l'intérêt pour les règles de la politesse. - L'élève demande des précisions en cas de doute. - L'élève ne se moque pas des règles de la politesse, ni des règles de comportement.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude convenable à l'égard de ses enseignants et de ses camarades.**	- L'élève adopte une attitude conforme aux règles de la politesse et du comportement étudiées en cours.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Petits engins (KLEKU-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Petits engins**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**KLEKU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît et comprend le fonctionnement de petits moteurs à essence à deux et à quatre temps ainsi que celui de leurs composants.**	- L'élève connaît la différence entre les moteurs à deux et à quatre temps. - L'élève connaît la fonction des deux moteurs. - L'élève connaît la fonction des bougies d'allumage. - L'élève connaît la fonction d'un carburateur. - L'élève connaît les transmissions des petits appareils. - L'élève connaît les outils de culture ainsi que leur fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des petits engins à un contrôle après des travaux de réparation ou d'entretien sous les aspects de l'absence de dysfonctionnements et de l'état de fonctionnement.**	- L'élève est capable de soumettre de petits engins à un contrôle après des travaux de réparation ou d'entretien sous les aspects de l'absence de dysfonctionnements et de l'état de fonctionnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de réparation et de nettoyage à des petits engins, comme une tronçonneuse, une tondeuse à gazon ou une débroussailleuse.**	- L'élève est capable d'appliquer des travaux de réparation et de nettoyage à des petits engins, comme une tronçonneuse, une tondeuse à gazon ou une débroussailleuse.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de régler de petits engins, comme une tronçonneuse, une tondeuse à gazon ou une débroussailleuse.**	- L'élève est capable d'entretenir et de régler de petits engins, comme une tronçonneuse, une tondeuse à gazon ou une débroussailleuse.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils à d'autres élèves au cours des travaux.**	- L'élève se concerte avec ses camarades à propos de problèmes au cours des travaux, de manière à favoriser un travail autonome.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maniement d'une tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maniement d'une tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOTMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève tient compte des règles et des consignes organisationnelles, techniques et légales en matière de prévention des accidents lors de la manipulation d'un appareil manuel motorisé (tronçonneuse, débroussailleuse).**	- L'élève tient compte des règles et des consignes organisationnelles, techniques et légales en matière de prévention des accidents lors de la manipulation d'un appareil manuel motorisé. - L'élève désigne les différents éléments de l'équipement de protection individuelle. - L'élève soumet l'état de l'équipement de protection individuelle à un contrôle et il prend une décision à propos de son affectation sur le terrain. - L'élève opte pour des machines appropriées et/ou pour des outils appropriés dans des circonstances indiquées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'entreprendre des interventions mécaniques et d'appliquer des mesures d'entretien douces dans des zones à conifères et/ou à feuillus de faible densité, en tenant compte de la sécurité au travail et des principes de l'ergonomie.**	- L'élève se sert de l'équipement de protection individuelle. - L'élève applique les mesures de prévention des accidents. - L'élève effectue le travail dans le respect des règles de l'ergonomie. - L'élève effectue la récolte, respectivement il applique la mesure d'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude attentionnée et prévenante à l'égard de ses camarades et des enseignants et il respecte consciencieusement l'ensemble des règles et des consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse. - L'élève suit les instructions. - L'élève demande une assistance en cas de besoin. - L'élève effectue le travail posément. - L'élève respecte les règles et les consignes en matière de sécurité. - L'élève suit les instructions sans tarder. - L'élève range proprement les machines ainsi que les outils utilisés aux endroits indiqués. - L'élève manipule les substances dangereuses avec précaution.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Biodiversité (BIODI-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Biodiversité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**BIODI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie et distingue des types de biotopes importants, il comprend leur importance écologique, il distingue des contextes écologiques dans des écosystèmes importants et il est capable d'identifier les contraintes ainsi que les mesures de protection pour des biotopes précieux.**	- L'élève décrit l'importance durable des biotopes (haies, prés-vergers, étangs, pelouses sèches, prés humides, etc.). - L'élève désigne des mesures d'entretien pour les biotopes cités ci-dessus. - L'élève identifie des espèces animales et végétales importantes et il les attribue à un biotope. - L'élève décrit les exigences ainsi que les interactions des différents types de biotopes. - L'élève définit les termes professionnels suivants: - biodiversité, - espace vital, - mise en réseau de biotopes, - élément structurel. - L'élève décrit les dangers d'envergure auxquels sont exposés les biotopes. - L'élève désigne les mesures de protection importantes pour les biotopes.	- L'élève a défini les termes suivants en employant le vocabulaire professionnel approprié: - biodiversité, - espace vital, - mise en réseau de biotopes, - élément structurel. - L'élève a décrit l'importance durable d'un biotope indiqué. - L'élève a attribué des espèces animales et végétales importantes à un biotope indiqué. - L'élève a décrit les exigences ainsi que les interactions d'au moins deux des espèces principales d'un biotope indiqué. - L'élève a désigné au moins deux dangers d'envergure auxquels est exposé un biotope indiqué. - L'élève a proposé au moins trois mesures de protection, respectivement de préservation et d'entretien, pour un biotope indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les majeures zones de protection de la nature et identifie les exigences légales respectives.**	- L'élève analyse les biotopes d'une exploitation (modèle), il les évalue et il les apprécie sous les aspects de - la biodiversité, - l'espace vital, - la mise en réseau des biotopes, - les éléments structurels. - L'élève identifie les aspects positifs et négatifs concernant les biotopes et il propose des mesures d'amélioration éventuelles. - L'élève détermine les subventions respectives avec les conditions correspondantes. - L'élève identifie des adresses de contact ainsi que des personnes de contact dans le contexte des subventions. - L'élève complète des formulaires de demandes dans la mesure des besoins.	- L'élève a évalué un biotope sur le terrain sous les aspects de - la biodiversité, - l'espace vital, - la mise en réseau des biotopes, - les éléments structurels. - L'élève a proposé une mesure d'amélioration (éventuelle) pour chaque point de l'évaluation. - L'élève a déterminé une subvention respective avec les conditions correspondantes. - L'élève a indiqué des adresses de contact ainsi que des personnes de contact dans le contexte des subventions. - L'élève a intégralement complété un formulaire de demande dans la mesure des besoins.
10 % (6 P)	**L'élève adopte une attitude respectueuse de l'environnement.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour les aspects environnementaux au cours de l'enseignement théorique et de la formation pratique. - L'élève coopère activement en cours. - L'élève manifeste une attitude respectueuse à l'égard des éléments précieux des biotopes au cours de la formation pratique.	- L'élève a manifesté de l'intérêt en cours et il n'a pas fait de remarque péjorative à propos de la protection de la nature et de l'environnement. - L'élève a manifesté une attitude respectueuse à l'égard des éléments précieux des biotopes au cours de la formation pratique.

20 % (12 P)	**L'élève communique convenablement avec des conseillers et des experts du domaine de la protection de l'environnement.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il identifie les contextes en cours et lors des entretiens avec les conseillers et avec les experts. - L'élève mène l'entretien avec l'enseignant, respectivement avec le conseiller, d'une manière polie et sans préjugé. - L'élève ne fait pas de remarques péjoratives et il n'adopte pas d'expressions corporelles irrespectueuses. - L'élève manifeste de l'intérêt pour l'entretien et il participe activement. - L'élève accepte les critiques ainsi que les propositions d'améliorations. - L'élève défend ses opinions en avançant des arguments pertinents au cours d'une discussion controversée. - L'élève adopte une position assise adaptée aux circonstances. - L'élève affiche une apparence adaptée aux circonstances.	- L'élève a activement participé à l'entretien. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours de l'entretien. - L'élève a mené l'entretien avec l'enseignant, respectivement avec le conseiller, d'une manière polie et sans préjugé. - L'élève a accepté les critiques ainsi que les propositions d'améliorations. - L'élève a défendu ses opinions en avançant des arguments pertinents au cours d'une discussion controversée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Pilotage au GPS (GPSTE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pilotage au GPS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**GPSTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des possibilités des commandes automatiques de tracteurs et de machines agricoles.**	- L'élève prépare et présente convenablement un exposé à propos du sujet traité.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de systèmes GPS simples de conduite parallèle.**	- L'élève manipule un système de conduite parallèle sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt pour les applications et il adopte une attitude convenable dans le cadre des visites d'exploitations.**	- L'élève met à profit son intérêt pour le sujet pour établir des contenus utiles. - Aucun rappel à l'ordre n'est nécessaire au cours des présentations ou des visites d'exploitations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Vente directe (DIREK-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Vente directe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**DIREK-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer les conditions importantes de même que les contraintes, les opportunités et les risques d'une commercialisation directe réussie et d'élaborer des arguments.**	- L'élève réunit des informations concernant des produits pouvant éventuellement être proposés en vente directe. - L'élève présente des conditions générales requises de même que des contraintes, des risques et des opportunités d'un produit indiqué proposé en vente directe et il avance des arguments afin de peser le pour et le contre. - L'élève décrit en détail l'ensemble de la méthode de la vente directe d'un produit proposé, depuis la production jusqu'à la commercialisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève comprend les interactions entre le produit, la situation et la forme de commercialisation ainsi que le contexte légal.**	- L'élève discute des options de vente directe en fonction de la variété, de l'emplacement géographique, des conditions internes et de la forme de commercialisation prévue pour certains produits. - L'élève décrit le contexte légal. - L'élève décrit les bases de la commercialisation et de la communication. - L'élève désigne des concepts de commercialisation pour des produits indiqués sous des aspects généraux et spécifiques. - L'élève comprend les bases de la communication avec des clients éventuels.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt et il adopte une attitude convenable au cours des visites et il respecte les délais indiqués pour l'accomplissement de missions de travail.**	- L'élève manifeste une attitude intéressée, respectueuse, consciencieuse et responsable, tant en classe qu'au cours de visites d'exploitations et de l'exécution d'épreuves écrites. - L'élève rédige les devoirs par écrit d'une manière correcte et complète sous l'aspect professionnel, conformément aux domaines à étudier. - L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions de travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - La production viticole (WEIBA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**La production viticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**WEIBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier l'importance de la viticulture au Luxembourg ainsi que dans les principales régions viticoles à l'échelle mondiale.**	- L'élève décrit l'importance de la viticulture au Luxembourg. - L'élève prend connaissance de l'étendue et des principaux produits viticoles des autres régions viticoles. - L'élève connaît les principales variétés de vin au Luxembourg. - L'élève connaît les différentes méthodes de commercialisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les conditions naturelles dans les vignobles ainsi que les fondements de la viticulture.**	- L'élève désigne les principes des travaux dans les vignobles: - la vinification, - l'entretien des sols et la nutrition des vignes, - les maladies de la vigne ainsi que la protection des plantes, - les méthodes de pépinière. - L'élève détermine et évalue une marge moyenne ainsi que les coûts totaux dans la viticulture.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les principaux fondements de la vinification.**	- L'élève décrit les étapes de travail depuis le traitement du raisin jusqu'à la vente du vin.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer des vins en employant les termes professionnels courants.**	- L'élève évalue des vins et il identifie des caractéristiques récurrentes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt et il s'implique activement au cours des visites d'exploitations.**	- L'élève participe activement aux visites d'exploitations et il manifeste un intérêt convenable au cours des entretiens, par exemple avec un chef d'exploitation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Cultures maraîchères de plein champs (FELGE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cultures maraîchères de plein champs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**FELGE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des cultures maraîchères.**	- L'élève décrit les facteurs de production en plein champ. - L'élève décrit le travail et l'entretien des sols. - L'élève décrit l'utilisation de couvertures. - L'élève décrit les machines spéciales. - L'élève décrit la gestion des mauvaises herbes. - L'élève décrit l'irrigation. - L'élève décrit la fertilisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les cultures indiquées et d'en documenter l'exécution.**	- L'élève décrit des cultures indiquées. - L'élève produit une documentation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les machines utilisées pour les cultures maraîchères.**	- L'élève se familiarise avec les machines ainsi qu'avec leur utilisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer certaines mesures culturales.**	- L'élève applique les techniques culturales de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures, respectivement les mauvaises herbes, spécifiques au module.**	- L'élève identifie les caractéristiques des plantes à différentes étapes de leur développement. - L'élève emploie les noms habituels sur le terrain. - L'élève emploie les noms des familles des plantes.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Elever des animaux de la basse-cour (KLEHA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Elever des animaux de la basse-cour**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**KLEHA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4 - 6			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des cycles de production dans des exploitations d'élevage d'animaux de basse-cour et de les évaluer correctement.**	- L'élève se procure des informations concernant des cycles de production envisageables (par exemple avec des moutons, avec des poules ou avec des lapins). - L'élève commente des contraintes, des risques ainsi que des opportunités avec un produit indiqué en avançant des arguments favorables et défavorables. - L'élève décrit en détail l'ensemble des cycles pour un produit indiqué, depuis la production jusqu'à la commercialisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'évaluer la gestion de troupeaux, des principes de fourrage, des contrôles sanitaires, des soins, des méthodes de détention et des formes de stabulations dans l'élevage d'animaux de basse-cour ainsi que les indicateurs les plus importants sous les aspects de la production et de la rentabilité.**	- L'élève commente les opportunités de l'élevage d'animaux de basse-cour en fonction des produits, des cycles de production, des contraintes de travail et d'investissement, des conditions internes et de la forme de commercialisation prévue. - L'élève analyse des indicateurs de production comme la performance de ponte, l'engraissement, le rendement des portées, le rendement en lait, le rendement en viande, etc. ainsi que les indicateurs économiques. - L'élève analyse l'élevage d'animaux de basse-cour en tant qu'option de production et il élabore des arguments pour peser le pour et le contre. - L'élève décrit le contexte légal de l'élevage et de la commercialisation d'animaux de basse-cour.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève manifeste de l'intérêt et il adopte une attitude convenable au cours des visites et il respecte les délais indiqués pour l'accomplissement de missions de travail.**	- L'élève manifeste une attitude intéressée, respectueuse, consciencieuse et responsable, tant en classe qu'au cours de visites d'exploitations et de l'exécution d'épreuves écrites. - L'élève rédige les devoirs par écrit d'une manière correcte sous l'aspect professionnel et il fait état de l'ensemble des domaines importants. - L'élève respecte les délais convenus pour l'accomplissement des missions de travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Ergonomie1 (ERGO1-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Ergonomie1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ERGO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 18

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de circonstances défavorables sous l'aspect ergonomique et de réagir convenablement.**	- L'élève connaît les principes de l'ergonomie. - L'élève se rend compte des circonstances contraignantes. - L'élève est capable de développer des mouvements alternatifs dans des circonstances néfastes pour sa santé. - L'élève est capable d'exécuter des exercices d'étirement et de tonification de sa musculation.	- L'élève connaît les fondements de l'anatomie et de l'appareil locomoteur. - L'élève a évité les circonstances néfastes pour sa santé. - L'élève a correctement exécuté les exercices proposés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de pratiquer différentes disciplines sportives pouvant se pratiquer tout au long de la vie et de profiter de leur impact positif sous l'aspect de la réduction des facteurs à risques dans des circonstances quotidiennes néfastes pour la santé.**	- L'élève pratique des disciplines sportives pouvant se pratiquer tout au long de la vie conformément aux indications en veillant à exécuter correctement les mouvements.	- L'élève a correctement exécuté les mouvements. - L'élève a opté pour des disciplines sportives pouvant se pratiquer tout au long de la vie d'une manière ciblée en fonction de ses besoins et il a correctement exécuté les mouvements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de coopérer avec ses camarades.**	- L'élève soutient ses camarades au cours de l'exécution des différents exercices. - L'élève dispense des conseils d'amélioration à ses camarades.	- L'élève a assisté ses camarades pour exécuter les différents exercices. - L'élève a dispensé des commentaires convenables à ses camarades. - L'élève a tenu compte des commentaires de ses camarades au cours de l'exécution des différents exercices.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Exploitation de la fôret (WALWI-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Exploitation de la fôret**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**WALWI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les principales espèces d'arbres indigènes en se référant à leurs propriétés extérieures, de déterminer des espèces d'arbres appropriées et de calculer les besoins des cultures en se référant aux facteurs situationnels.**	- L'élève désigne les principales propriétés extérieures des espèces d'arbres indigènes. - L'élève désigne les principales espèces d'arbres indigènes en se référant à leurs propriétés extérieures. - L'élève désigne les principales propriétés d'un emplacement indiqué. - L'élève désigne des espèces d'arbres appropriées pour un emplacement indiqué. - L'élève avance des arguments pour motiver son choix. - L'élève détermine les besoins des cultures.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux de la desserte forestière, de déterminer les subventions accordées pour des mesures sylvicoles et d'en calculer les montants.**	- L'élève désigne les principaux aspects de la desserte forestière. - L'élève propose un système de desserte pour un peuplement. - L'élève détermine les subventions envisageables pour des mesures sylvicoles au sein d'un peuplement. - L'élève calcule le montant des subventions pour un peuplement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les arbres d'avenir au sein d'un peuplement et de déterminer les volumes de bois au sol et de bois sur pied.**	- L'élève désigne les propriétés d'un arbre d'avenir. - L'élève identifie des arbres d'avenir au sein d'un peuplement. - L'élève détermine le volume de bois au sol. - L'élève détermine le volume de bois sur pied.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre les types d'éclaircies suivants et d'opter pour un type d'éclaircie à appliquer à un peuplement: - l'éclaircie par le bas, - l'éclaircie par le haut, - l'éclaircie sélective.**	- L'élève compare les différents types d'éclaircies et il désigne les différences ainsi que les avantages et les inconvénients. - L'élève opte pour un type d'éclaircie à appliquer à un peuplement indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir des missions, de les accomplir le cas échéant et d'organiser les travaux d'exploitation suivants: - la préparation des surfaces à planter, - la plantation, - les mesures d'entretien des cultures, - la purification, - l'élagage, - la récolte du bois, - le débardage.**	- L'élève désigne les principaux travaux d'exploitation. - L'élève établit une liste des étapes de travail requises pour effectuer un travail d'exploitation. - L'élève organise les différents travaux d'exploitation. - L'élève définit une mission de travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Fermes pédagogiques (AGRAP-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fermes pédagogiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AG-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**AGRAP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de l'utilité et de la rentabilité des fermes pédagogiques.**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilité ainsi que la rentabilité des fermes pédagogiques. - L'élève note les données concernant l'utilité ainsi que la rentabilité des fermes pédagogiques par écrit. - L'élève se procure du matériel informatif. - L'élève contacte une exploitation membre de l'Association fermes pédagogiques et il prend note des expériences réalisées par l'exploitant en question.	- L'élève a produit une documentation écrite. - L'élève a désigné l'utilité et il a déterminé la rentabilité. - L'élève a produit du matériel informatif. - L'élève a produit un rapport d'expérience écrit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de proposer des fermes pédagogiques au sein de son exploitation.**	- L'élève se renseigne à propos des possibilités offertes dans le cadre d'une ferme pédagogique. - L'élève opte pour une offre concrète au sein d'une exploitation. - L'élève remplit une check-list pour l'offre sélectionnée. - L'élève note les différents types de visites. - L'élève désigne les critères de qualité appliqués aux fermes pédagogiques. - L'élève vérifie les dispositions légales concernant l'offre sélectionnée. - L'élève preste un service concret.	- L'élève a décrit une offre concrète. - L'élève produit les critères de qualité par écrit. - L'élève a produit une check-list. - L'élève a désigné différents types de visites. - L'élève a respecté les dispositions légales ainsi que les règles de sécurité. L'élève a presté un service.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se comporter de manière compétente et de communiquer convenablement.**	- L'élève s'exprime clairement. - L'élève a l'air convaincant. - L'élève réagit aux questions des visiteurs.	- L'élève a formulé les informations d'une manière simple, claire et convaincante. - Les visiteurs étaient satisfaits.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-AG-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir les machines et les équipements (MAWAR)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Entretenir les machines et les équipements**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-AG-FABRO-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MAWAR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Salle de classe
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec la conduite d'un tracteur, d'établir un mode d'emploi simplifié en se référant aux manuels d'utilisation, d'effectuer des calculs concernant des tracteurs et des attelages et de les conduire avec précaution.**	- L'élève effectue des calculs concernant la cylindrée ainsi que la consommation. - L'élève détermine les poids complémentaires éventuellement requis. - L'élève conduit des tracteurs avec précaution, avec ou sans machines. - L'élève recule le tracteur pour le raccordement en respectant les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève raccorde sereinement des machines sans compromettre la sécurité. - L'élève connaît les indications servant à la conduite du tracteur. - L'élève identifie les éléments de commande. - L'élève indique les fonctions des principaux éléments de commande sur une photo. - L'élève connaît les indications concernant la maintenance du tracteur et il est capable de les mettre à profit.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de maintenance sur le tracteur de manière autonome en se servant des outils appropriés, en suivant les plans de maintenance correspondants et en respectant les consignes en la matière.**	- L'élève effectue les travaux de maintenance d'une manière autonome, soignée et conforme au plan. - L'élève applique les consignes en matière de sécurité. - L'élève se sert des outils corrects. - L'élève connaît les huiles, les filtres ainsi que les liquides de refroidissement utilisés. - L'élève remet son poste de travail en ordre et il range les outils ainsi que les accessoires. - L'élève respecte les délais indiqués. - L'élève documente son travail de maintenance dans le tableau de maintenance.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la technique, la fonction ainsi que la génération de puissance d'un moteur diesel et de mettre à profit ses connaissances lors de la manipulation, du réglage et de réparations de faible envergure appliquées à un moteur.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un moteur diesel. - L'élève se sert des outils de mesurage de manière compétente. - L'élève détermine la cylindrée du moteur. - L'élève est capable de comprendre la génération de puissance. - L'élève comprend des diagrammes de puissance, de couple et de consommation. - L'élève manipule le moteur de manière à limiter l'usure. - L'élève applique des travaux de maintenance à des moteurs. - L'élève documente ses travaux. - L'élève opte pour des outils convenant aux travaux. - L'élève effectue des réglages simples sur le moteur. - L'élève connaît les fonctions, la structure ainsi que la maintenance de la lubrification du moteur, du refroidissement du moteur, du système de carburant et du système de filtration de l'air.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des points ainsi que des moments dangereux sur des machines, des appareils et des bâtiments en se référant aux symboles de dangers imprimés et d'appliquer les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail.**	- L'élève identifie des points dangereux compromettant la sécurité et il propose des mesures. - L'élève identifie des points dangereux ainsi que des substances dangereuses en se référant aux symboles de dangers. - L'élève connaît les mesures de protection convenables. - L'élève applique les mesures de protection.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'initier une chaîne de secours et d'appliquer des mesures de premiers secours.**	- L'élève est capable d'entreprendre les étapes requises pour les mesures de secours. - L'élève applique des mesures de premiers secours.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail (MAKOS)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-AG-FABRO-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MAKOS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise les opérateurs arithmétiques de base requis dans le contexte de la formation agricole.**	- L'élève applique une règle de trois à partir d'un énoncé de texte et il trouve la solution. - L'élève applique des pourcentages à partir d'un énoncé de texte, il trouve la solution et il emploie le vocabulaire professionnel correspondant (valeur de base, valeur en pourcentage, proportion en pourcentage). - L'élève effectue correctement des calculs servant à déterminer la taxe sur la valeur ajoutée.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts d'un investissement.**	- L'élève subdivise les coûts en coûts fixes et en coûts variables. - L'élève désigne la différence entre les coûts effectifs et les coûts estimés. - L'élève détermine les coûts globaux annuels. - L'élève détermine correctement les coûts à l'unité. - L'élève établit la formule servant à déterminer l'engagement minimal. - L'élève détermine le seuil d'engagement minimal/le seul de rentabilité. - L'élève applique la loi des coûts dégressifs à l'unité. - L'élève effectue différents calculs de coûts en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer les résultats d'un calcul des coûts.**	- L'élève interprète les résultats. - L'élève prend une décision en se référant à des exemples concrets et il avance des arguments pour la justifier.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Assurer le bien-être des animaux de ferme (TIEAR)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Assurer le bien-être des animaux de ferme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FABRO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TIEAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Knochen- und Skelettaufbau zu erläutern und wichtige Organe der Nutztiere (Rind, Schwein, Pferd) nach Aussehen und Lage, zu beschreiben.**	- Knochen- und Körperbau werden fachlich korrekt erläutert. - Organe von Rind, Schwein und/oder Pferd werden korrekt benannt. - Die Lage der Organe im Körper wird korrekt beschrieben. - Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion wichtiger Organe und Organsysteme der Nutztiere (Rind, Schwein, Pferd) zu erläutern.**	- Funktionen der Organe und Organsysteme im Körper werden korrekt erläutert. - Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tiere rücksichtsvoll, unfallsicher und fachgerecht zu treiben, zu führen und anzubinden.**	- Wesentliche Grundlagen der Tierschutzgesetzgebung und der artbezogenen Verhaltensweisen werden korrekt erläutert und angewendet. - Rinder werden fachgerecht getrieben, geführt und angebunden. - Sicherheitsmaßnahmen wurden beachtet.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Stellenwert und Produktionsabläufe der Tierhaltung in Europa und insbesondere in Luxemburg zu erläutern.**	- Kennzahlen sind bekannt. - Informationen zu Produktionszyklen werden erläutert.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Nutzung üblicher Dokumentationsmittel ein Viehregister zu führen und die Korrektheit der Tieridentifikation zu überprüfen.**	- Die offiziellen Tieridentifikationen werden korrekt erläutert. - Eintragungen im Viehregister werden fachgerecht durchgeführt	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Se familiariser avec le sol et les plantes (BOPLA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Se familiariser avec le sol et les plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FABRO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BOPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la formation du sol, d'évaluer la constitution du sol, de déterminer des types de sols, d'en évaluer leurs propriétés et d'identifier des composants du sol.**	- L'élève décrit le processus de décomposition/de minéralisation dans l'écosystème qu'est le sol et il en explique l'importance pour la croissance des plantes. - L'élève identifie les composants minéraux et organiques, les cavités/l'air ainsi que l'humidité du sol. - L'élève identifie les différents types de sols et il désigne leurs propriétés sous l'aspect de la culture de plantes. - L'élève décrit le profil du sol. - L'élève désigne l'importance du complexe argilo-humique dans le contexte de la croissance des plantes. - L'élève distingue les types de constitutions de sols les plus importants et il explique leur influence sur la croissance des plantes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état du sol en se référant à des indicateurs et de prendre des décisions pour améliorer la qualité du sol et pour déterminer le moment ainsi que l'opportunité de l'application de techniques culturales.**	- L'élève décrit et évalue les propriétés suivantes d'une terre cultivable: - le type de sol, - l'humidité du sol, - la constitution du sol, - les condensations, - les résidus organiques. - L'élève produit une évaluation globale du sol et il l'explique. - L'élève justifie les mesures culturales à appliquer en avançant des arguments.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances en botanique pour identifier des plantes cultivées et de tirer des conclusions concernant les possibilités de culture en se référant aux conditions climatiques locales et à l'état du sol en fonction de l'affectation.**	- L'élève identifie les plantes cultivées aux stades végétatif et génératif en se référant à leurs propriétés botaniques. - L'élève désigne une affectation importante pour des plantes cultivées. - L'élève identifie les principaux stades de développement des plantes cultivées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de rotation des cultures en se référant aux propriétés ainsi qu'aux exigences des plantes cultivées.**	- L'élève établit une rotation de cultures en tenant compte de l'état du sol, des conditions climatiques et des exigences d'une exploitation indiquée.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Implanter et semer une culture en pratique (ACKP1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a**

Titre du module:	**Implanter et semer une culture en pratique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACKP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer une mesure de préparation du sol de manière compétente.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de machines de préparation du sol. - L'élève assure la maintenance des instruments et des machines. - L'élève effectue le réglage des machines. - L'élève planifie l'utilisation des machines sur le terrain et il s'en sert. - L'élève applique les règles de sécurité de rigueur au cours du travail. - L'élève documente les étapes de travail. - L'élève établit les coûts des travaux. - L'élève évalue le travail. - L'élève effectue le diagnostic à la bêche et il l'interprète.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemencement de manière compétente.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction des machines d'ensemencement et de plantation. - L'élève effectue le réglage des machines. - L'élève planifie l'utilisation des machines sur le terrain et il s'en sert. - L'élève applique les règles de sécurité de rigueur au cours du travail. - L'élève documente les étapes de travail. - L'élève établit les coûts des travaux. - L'élève évalue le travail. - L'élève détermine la densité de l'ensemencement, la quantité de semis ainsi que la levée. - L'élève identifie les plantes cultivées les plus importantes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la fertilisation de manière compétente.**	- L'élève décrit la structure ainsi que la fonction de l'épandeur de fertilisant. - L'élève désigne la technique de l'épandage de fertilisant organique. - L'élève détermine les quantités de nutriments et de fertilisant requises. - L'élève détermine les stades de l'évolution des plantes cultivées. - L'élève effectue le réglage des différentes machines. - L'élève planifie l'utilisation des machines sur le terrain et il s'en sert. - L'élève applique les mesures de protection de l'environnement. - L'élève documente les étapes de travail. - L'élève établit les coûts des travaux. - L'élève évalue le travail.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de coopérer convenablement, de travailler de manière régulière et de communiquer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève range et nettoie le poste de travail ainsi que le matériel de travail. - L'élève suit les instructions concernant la sécurité. - L'élève respecte les délais indiqués pour la présentation des travaux. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève travaille d'une manière régulière et autonome.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Implanter et semer une culture en théorie (ACKT1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a**

Titre du module:	**Implanter et semer une culture en théorie**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ACKT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour des plantes cultivées adaptées à un emplacement en fonction de leurs critères de culture.**	- L'élève décrit les propriétés ainsi que les exigences des plantes cultivées. - L'élève indique les exigences concernant le semis/les plants. - L'élève décrit les exigences concernant l'entreposage du semis/des plants. - L'élève opte pour une culture et pour une variété adaptées à un emplacement indiqué en se référant à la liste des variétés luxembourgeoise et il avance des arguments. - L'élève passe une commande de semis/de plants.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction ainsi que les propriétés de nutriments de plantes.**	- L'élève désigne les nutriments de plantes les plus importants avec leurs propriétés. - L'élève explique le cycle de l'azote. - L'élève détermine les nutriments requis ainsi que l'absorption des nutriments par les plantes.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de fertilisation en fonction des principes de la culture de plantes intégrée et/ou biologique et des propriétés de la plante cultivée, d'établir une analyse du sol et de déterminer les quantités de fertilisant requises en adéquation avec les dispositions légales.**	- L'élève désigne les principes de la culture de plantes intégrée et/ou biologique. - L'élève interprète le résultat d'une analyse du sol. - L'élève établit un calcul de fertilisant. - L'élève opte pour les fertilisants. - L'élève décrit l'entreposage de fertilisants minéraux. - L'élève indique des mesures servant à éviter les pertes de nutriments. - L'élève désigne les dispositions légales concernant l'épandage de fertilisants.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Gérer un atelier de réparation et travailler différents matériaux (WERST)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a**

Titre du module:	**Gérer un atelier de réparation et travailler différents matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**WERST**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins servant à la fabrication de pièces de travail simples, de les modifier dans la mesure des besoins et d'établir des esquisses de fabrication.**	- L'élève identifie la pièce de travail indiquée. - L'élève expose les vues manquantes de la pièce de travail au cours d'un entretien. - L'élève indique les pièces manquantes par rapport au modèle dans l'esquisse. - L'élève dessine les vues de la pièce de travail dans l'esquisse et il indique des dimensions.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des suites d'étapes de travail et d'opter pour du matériel et pour des outils en fonction d'aspects technologiques, économiques et écologiques.**	- L'élève identifie différents matériaux utilisés à l'atelier. - L'élève connaît des outils requis pour la transformation. - L'élève constate des options simples pour transformer les matériaux. - L'élève établit la suite des étapes de travail pour la fabrication d'un composant.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer sereinement des composants simples constitués de métaux variés en suivant les indications et en se servant d'outils guidés à la main et d'instruments électriques.**	- L'élève prépare des pièces de travail et il les trace avec une marge d'erreur de 0,3 millimètre par rapport au dessin. - L'élève découpe correctement des pièces de travail avec une tolérance d'un millimètre. - L'élève se sert d'une tronçonneuse, d'une machine à scie à ruban et d'une scie à main. - L'élève ébavure des pièces de travail, il les lime ou il les ponce avec un marge d'erreur de 0,3 millimètre. - L'élève perce des trous avec une tolérance de 0,3 millimètre et il les ébavure. - L'élève respecte les règles de sécurité générales au cours de la manipulation d'instruments électriques. - L'élève porte l'équipement de protection requis au cours de travaux avec des instruments électriques. - L'élève veille aux étincelles et au risque d'incendie.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer des composants, de les soumettre à des contrôles et, le cas échéant, d'effectuer les rectifications requises.**	- L'élève connaît la manipulation d'instruments de mesure. - L'élève vérifie le respect des dimensions indiquées dans le dessin sur le composant avec une précision de consultation de 0,5 millimètre à la règle et de 0,1 millimètre au pied à coulisse. - L'élève constate des erreurs sur le composant et il effectue des rectifications.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des composants avec des raccords vissés.**	- L'élève détermine des trous percés servant au taraudage en consultant un tableau. - L'élève connaît l'application de taraudeuses de filetages extérieurs et intérieurs. - L'élève opte pour des vis adaptées en fonction de leur longueur, de leur diamètre et de leur solidité. - L'élève serre les vis avec des valeurs de serrage correctes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler le matériel, le poste de travail à l'atelier, les outils ainsi que les accessoires d'une manière soignée et consciencieuse et de les maintenir en ordre et dans un état correspondant aux consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.**	- L'élève détecte des points dangereux d'un atelier, y compris de son atelier personnel. - L'élève maintient le poste de travail ainsi que l'ensemble des outils utilisés dans un état propre. - L'élève range les outils utilisés aux endroits indiqués. - L'élève détecte des outils défectueux, il les signale et il ne les utilise plus. - L'élève découpe le matériel sans accuser de dépassement important en longueur. - L'élève évite les erreurs grossières et il maintient le taux de mise au rebut à un faible niveau. - L'élève ne détruit pas d'outils intentionnellement. - L'élève constate des problèmes au cours de l'entreposage de l'huile et des produits contenant de l'huile à l'atelier.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Veiller au bon état de santé des animaux de ferme (GESUN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a**

Titre du module:	**Veiller au bon état de santé des animaux de ferme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GESUN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle de classe
1.5		- Salle spéciale
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner la structure du secteur de la santé animale au Luxembourg.**	- L'élève documente correctement l'organisation du secteur de la santé animale. - L'élève décrit correctement les soins et les traitements qu'un agriculteur est autorisé à prodiguer aux animaux en vertu de la législation. - L'élève désigne correctement les maladies à notification obligatoire ainsi que l'attitude réglementaire imposée aux gérants d'exploitations dans ce contexte. - L'élève désigne correctement les programmes de vaccination et de traitement pour bovins et porcins actuellement menés au Luxembourg. - L'élève désigne correctement la réglementation en matière de détention de bovins et de porcins en vertu de la législation sur la protection animale.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer un registre de traitement et d'expliquer la manipulation règlementaire de médicaments.**	- L'élève comprend et gère un registre de traitement de manière règlementaire. - L'élève désigne des critères servant à la tenue règlementaire d'une pharmacie d'étable. - L'élève comprend les notices de médicaments et désigne le dosage correct des médicaments pour les différentes espèces animales. - L'élève décrit correctement différents types de médicaments ainsi que les méthodes d'administration correspondantes. - L'élève désigne les composants d'une pharmacie d'étable.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'animaux individuels et de troupeaux entiers dans une exploitation agricole.**	- L'élève évalue correctement l'état de santé d'animaux individuels et d'un troupeau dans une exploitation agricole en se référant aux critères suivants: - le comportement général, l'attitude corporelle, - le comportement alimentaire, - le pelage, l'élasticité de la peau, les membres, etc., - la respiration, - les yeux, le nez, la gueule et les muqueuses, - les excréments, - les mouvements ... - L'élève évalue l'état de santé général du troupeau de bétail en se référant aux conditions sur le terrain et il désigne des options d'amélioration.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le vocabulaire professionnel fondamental en matière de santé des animaux et d'évaluer les caractéristiques des animaux malades et en bonne santé.**	- L'élève désigne correctement les différences entre les infections virales et bactériennes. - L'élève analyse correctement différentes mesures de prévention. - L'élève décrit correctement la fonction du système immunitaire . - L'élève indique les critères suivants servant à évaluer l'état de santé d'animaux: - le comportement général, l'attitude corporelle, - le comportement alimentaire, - le pelage ,l'élasticité de la peau, les membres, etc. - la respiration, - les yeux, le nez, la gueule et les membranes muqueuses, - les excréments et les mouvements ….	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Respecter l'environnement politique et social d'une exploitation agricole (POGES)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1a**

Titre du module:	**Respecter l'environnement politique et social d'une exploitation agricole**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1A-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**POGES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un aperçu global des organisations, des administrations, des coopératives, des fédérations et des institutions actives dans l'agriculture luxembourgeoise de manière autonome, en mentionnant leurs domaines de compétence, il distingue en particulier les organisations publiques, paraétatiques, privées et coopératives et il comprend les secteurs en amont et en aval dans la chaîne de production agricole.**	- L'élève se procure des informations à propos d'organisations, de leurs compétences et de leurs missions en se référant à des revues agricoles, à des sites Internet et à des entretiens téléphoniques. - L'élève établit un organigramme des organisations actives dans l'agriculture luxembourgeoise, avec leurs domaines de compétences les plus importants et avec leurs principaux responsables. - L'élève désigne les différences entre les organisations publiques, paraétatiques, privées, coopératives et autres. - L'élève est capable d'attribuer des domaines de compétences aux organisations correspondantes. - L'élève présente ses résultats sous une forme adaptée.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter les impacts directs et indirects (contraintes, aides, opportunités, besoins, etc.) des organisations citées et des secteurs en amont et en aval sur le développement des exploitations agricoles.**	- L'élève analyse et commente les impacts directs et indirects d'organisations indiquées sur les cycles de production agricoles. - L'élève analyse et commente les contraintes, les besoins, les opportunités, etc., des secteurs en amont et en aval pour les exploitations agricoles de même que les contraintes, les besoins, les opportunités, etc., des exploitations agricoles pour les secteurs en amont et en aval.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les activités d'entreprises indiquées des domaines en amont et en aval de l'agriculture de manière autonome.**	- L'élève prépare les visites d'exploitations en établissant un questionnaire. - L'élève établit un aperçu des domaines d'activité spécifiques, respectivement des secteurs de production, de l'organisation à visiter au préalable de la visite d'une exploitation. - L'élève établit des rapports structurés consacrés aux visites d'exploitations (au format numérique). - L'élève présente un rapport consacré à une visite ou à un sujet en relation. - L'élève enrichit les cours en participant aux discussions avec des contributions en relation avec les sujets.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des interactions entre les entreprises des domaines en amont et en aval et l'agriculture.**	- L'élève connaît les domaines d'activité des exploitations visitées ainsi que leur impact sur l'agriculture.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève coopère et communique convenablement avec des enseignants, avec d'autres élèves et avec des interlocuteurs externes au cours des visites d'exploitations.**	- L'élève communique convenablement avec des enseignants, avec d'autres élèves ainsi qu'avec des interlocuteurs externes. - L'élève adopte une attitude polie, attentive et intéressée au cours des visites d'exploitations. - L'élève manifeste une attitude positive à l'égard des critiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Cultiver les terres arables (ACKT2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b**

Titre du module:	**Cultiver les terres arables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de rotation des cultures convenant à une exploitation, d'opter pour une culture hivernale convenant à l'exploitation pour l'année suivante et de déterminer une variété appropriée.**	- L'élève détermine les propriétés culturales d'une parcelle. - L'élève connaît les dispositions légales dans le domaine de la culture de plantes ainsi que les conditions de programmes de subvention agricoles. - L'élève établit une rotation des cultures convenant à l'exploitation ainsi qu'à l'emplacement et il avance des arguments. - L'élève opte pour une culture et pour une variété appropriées et il avance des arguments.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier différentes méthodes de production en fonction des principes de l'agriculture biologique ou intégrée.**	- L'élève établit une méthode de production pour une culture et pour une variété indiquées. - L'élève décrit les points suivants dans ce contexte: - la sélection du semis/des plants, - les mesures de préparation du sol, - la méthode d'ensemencement, - la stratégie de fertilisation, - la stratégie phytosanitaire, - la technique de récolte, - l'entreposage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de travail ainsi qu'un devis.**	- L'élève établit un plan de travail et il avance des arguments. - L'élève établit un devis et il avance des arguments pour expliquer les points suivants: o la détermination du rapport qualité-prix, o les coûts du travail et des machines, o le matériel requis et les coûts du matériel, o la détermination de la performance sans coûts directs, o la détermination des coûts globaux, o la détermination des seuils de rentabilité, o la détermination de la valorisation des facteurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude sereine au cours de présentations et de respecter les horaires indiqués.**	- L'élève prépare soigneusement la présentation. - L'élève s'exprime librement au cours de la présentation. - L'élève entretient un contact visuel avec le public cible. - L'élève respecte les horaires indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée (FUTER)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b**

Titre du module:	**Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FUTER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de classer les aliments contenus dans le fourrage pour les bovins, les porcs et les chevaux en fonction de leurs composants et de leurs nutriments, de les décrire et d'en évaluer la qualité.**	- L'élève attribue correctement les aliments à différentes catégories: o aliments secs et aliments humides, o protéines et éléments énergétiques, o aliments de base et aliments concentrés, o aliments structurés, o matières premières ou aliments composés. - L'élève désigne les aliments sous les aspects de leurs options d'affectation et des particularités concernant le fourrage de bovins , de porcs et de chevaux. - L'élève convertit les nutriments en matière sèche et en matière fraiche et inversement. - L'élève désigne l'origine des sous-produits provenant de l'industrie alimentaire utilisés en alimentation animale. - L'élève désigne la structure des composants d'un aliment en fonction de l'analyse dite `Weender`. - L'élève décrit les fonctions des nutriments, des minéraux et des vitamines dans les organismes des animaux. - L'élève manipule correctement des tableaux de valeurs nutritives, des étiquettes d'aliments ou des analyses d'aliments servant de base pour le fourrage des bovins et des porcs. - L'élève prélève des échantillons de fourrage de manière compétente et il complète le formulaire d'échantillonnage. - L'élève évalue les résultats de l'analyse du fourrage . - L'élève effectue un test organoleptique pour des ensilages d'herbe et de maïs et il compare les résultats à ceux des analyses en laboratoire. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les processus de décomposition des composants des aliments dans les appareils digestifs des ruminants, des porcs et des chevaux.**	- L'élève identifie et décrit correctement les principales différences au niveau des étapes de la digestion chez les bovins, les porcs et les chevaux. - L'élève comprend les principes alimentaires qui en résultent pour les bovins , les porcs et les chevaux ainsi que leurs conséquences. - L'élève désigne le métabolisme protéique et énergétique des ruminants et des monogastriques en employant les principaux termes professionnels correspondants. - L'élève identifie et décrit les conséquences pratiques d'un fourrage inadapté au respect des animaux et au rendement sur les métabolismes énergétique et protéique, sur le rendement et sur la santé des animaux. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les principes de la composition de rations de fourrage pour les bovins , les porcs et les chevaux ainsi que la législation en vigueur concernant le fourrage.**	- L'élève décrit la structure de rations de fourrage pour des porcs ainsi que les quantités de fourrage absorbées par des truies, des porcelets et des porcs d'engraissement. - L'élève décrit la composition de rations de fourrage pour des chevaux avec du fourrage grossier et des aliments énergétiques ainsi que les quantités de fourrage absorbées. - L'élève décrit la structure de rations de fourrage pour des vaches laitières composées d'aliments de base, d'aliments d'équilibrage et d'aliments énergétiques. - L'élève désigne les valeurs de référence d'une ration de fourrage saine et orientée en fonction du rendement pour des vaches laitières. - L'élève évalue une ration de fourrage pour des vaches laitières sous les aspects de l'absorption totale de matières sèches, de l'absorption totale d'aliments de base et de matières sèches, des pourcentages d'aliments de base et de matières sèches dans la ration totale, des pourcentages de matières sèches des rations de fourrage à la table d'affourragement, d'un fourrage équilibré en énergie et en protéines et de la teneur en fibres insolubles aux détergents neutres. - L'élève évalue la ration de fourrage distribuée à des vaches laitières. - L'élève désigne les dispositions légales concernant la déclaration du fourrage. - L'élève définit les notions de durée de conservation, de date limite de conservation et de conditions d'entreposage du fourrage et il les documente en se référant à des documents d'accompagnement de fourrage. - L'élève désigne des causes ainsi que des conséquences importantes d'un fourrage pourri . - L'élève désigne les exigences auxquelles doit répondre l'entreposage des aliments sous les aspects de la gestion de la qualité, du contrôle de la qualité et des conditions HACCP. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Assembler des pièces de construction et de réparation (SOUDU)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b**

Titre du module:	**Assembler des pièces de construction et de réparation**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SOUDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aménager le poste de travail de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement pour les travaux de soudage, de le maintenir en ordre et d'appliquer les consignes de sécurité spécifiques en relation avec le soudage.**	- L'élève est attentif à la présence de matériaux inflammables aux alentours. - L'élève veille à l'intégralité de l'équipement de protection individuel. - L'élève veille à ce que les raccordements par câbles des appareils de soudage soient intacts. - L'élève veille à ce que les gaz de soudure puissent facilement s'échapper. - L'élève s'assure de l'état de fonctionnement des appareils de soudage. - L'élève veille à l'intégralité de l'équipement de soudage requis. - L'élève maintient le poste de travail en ordre. - L'élève observe les consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève applique constamment les consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève évite les brûlures provoquées par les pièces de travail chaudes et par la crasse. - L'élève veille à la manipulation du courant électrique au cours des travaux de soudage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc avec électrode enrobée pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour appliquer des réparations à des composants et à des appareils, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	- L'élève apprend à manipuler des appareils de soudage avec électrodes enrobées. - L'élève maîtrise la méthode du soudage manuel à l'arc avec électrode enrobée après s'y être exercé. - L'élève règle les appareils de soudage requis en se référant à une fiche de travail. - L'élève nettoie et prépare les composants à souder. - L'élève fixe les composants à souder en fonction de la position. - L'élève pose des soudures propres. - L'élève surveille le décalage des composants. - L'élève décrasse et nettoie les soudures. - L'élève nettoie ses composants à la brosse métallique, à la lime ou à la ponceuse. - L'élève procède aux perçages de trous éventuellement requis dans le composant. - L'élève accomplit les connexions vissées éventuellement requises sur le composant.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants et des profils en appliquant la méthode du soudage à l'arc métallique sous protection gazeuse pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	- L'élève apprend à manipuler des appareils de soudage sous protection gazeuse. - L'élève maîtrise la méthode du soudage à l'arc sous protection gazeuse après s'y être exercé. - L'élève règle les appareils de soudage MIG-MAG requis en se référant à une fiche de travail. - L'élève nettoie et prépare les composants à souder. - L'élève fixe les composants à souder en fonction de la position. - L'élève pose des soudures propres. - L'élève nettoie les soudures. - L'élève vérifie que les composants sont ajustés après les travaux de soudage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Initiation élevage de chevaux (PFINI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 1b**

Titre du module:	**Initiation élevage de chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNP1B-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PFINI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable mener le cheval dans des circonstances quotidiennes, de l'attacher et de le présenter dans le triangle au pas.**	L'élève est capable de fixer des licols et de nettoyer les sabots de manière adéquate - L'élève est capable de sortir convenablement le cheval du box et de l'attacher à l'endroit indiqué. - L'élève est capable de mener le cheval en main , par exemple pour une visite chez le vétérinaire. L'élève est capable de mener - le cheval au pré, puis de nouveau à l'écurie. - L'élève se renseigne à propos de la structure du triangle au pas et des règles de la présentation. - L'élève présente le cheval en main dans le triangle au pas.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer le cheval aux activités d'équitation, de prendre soin de lui après les activités d'équitation et de ranger le matériel de manière compétente.**	- L'élève est capable de mettre des guêtres ainsi que des bandages et il en connaît la fonction. - L'élève est capable de distinguer les différents composants d'un bridon et d'une selle. - L'élève est capable de positionner et de d'ajuster convenablement un bridon. - L'élève est capable de positionner et de fixer une selle de manière compétente. - L'élève connaît les erreurs ainsi que les dangers éventuels au moment de brider et de seller le cheval. L'élève respecte les règles de la prévention des accidents au moment d'attacher, de brider et de seller le cheval. - L'élève est capable d'accueillir le cheval après l'exercice, d'enlever la selle, de prendre soin de l'animal et de le reconduire au box. L'élève est capable de ranger - l'équipement de manière compétente et de nettoyer l'infrastructure (couloir d'écurie, aire de nettoyage, etc.).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener le cheval à la longe sans enrênement .**	- L'élève se renseigne à propos des règles de base concernant l'utilisation de longes et de fouets et il est capable de les appliquer. - L'élève se renseigne à propos de stratégies de communication adaptées à la conduite du cheval à la longe. - L'élève est capable de mener le cheval à la longe des deux mains et aux trois allures de base. - L'élève connaît des stratégies servant à éviter les accidents et il les applique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des règles de circulation en manège, des figures de manège, des leçons fondamentales, des variétés d'obstacles ainsi que des distances et d'employer le vocabulaire professionnel correspondant.**	L'élève connaît les repères de manège - ainsi que les règles de circulation en manège . - L'élève se renseigne à propos des figures de manège fondamentales et des leçons de dressage. - L'élève est capable de distinguer différentes variétés d'obstacles et il se renseigne à propos des distances habituelles entre les sauts. - L'élève emploie convenablement le vocabulaire professionnel correspondant.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisser l'histoire de l'évolution du cheval, de décrire des races actuelles et de les déterminer.**	- L'élève comprend l'histoire de l'évolution du cheval. - L'élève connaît les propriétés de chevaux de sang froid, de sang chaud et pur-sang. - L'élève se renseigne à propos de races fréquentes dans le contexte de cette catégorisation et de leur usage . - L'élève présente une race (extérieur, intérieur, usage) au cours d'un bref exposé.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de l'économie rurale (WIRTS)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Realiser son propre commerce**

Titre du module:	**Bases de l'économie rurale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-MINIE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WIRTS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner le circuit économique ainsi que l'impact des différents acteurs et de classer l'agriculture dans une économie nationale.**	- L'élève décrit les différents acteurs économiques - L'élève désigne les interactions entre les différents acteurs dans le circuit économique. - L'élève désigne les différents impacts sur le circuit économique. - L'élève désigne des lois économiques. - L'élève explique les contextes national et international. - L'élève décrit la position particulière de l'agriculture dans l'économie nationale.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact ainsi que les interactions de l'offre et de la demande sur l'évolution d'un marché.**	- L'élève décrit les notions économiques. - L'élève indique plusieurs exemples de biens différents. - L'élève décrit les interactions entre l'offre et la demande en se référant à un exemple. - L'élève analyse les différents types de marchés et il désigne des exemples correspondants dans l'agriculture.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les facteurs de production ainsi que la productivité.**	- L'élève désigne les différents facteurs de production (la terre, le travail, le capital) - L'élève décrit les différents facteurs de la productivité agricole. - L'élève formule la loi des rendements décroissants - L'élève décrit l'effet de la dégressivité des coûts fixes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner différentes formes juridiques.**	- L'élève décrit les formes juridiques habituelles. - L'élève détermine les formes juridiques habituelles dans l'agriculture. - L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients des différentes formes juridiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Evaluer et gérer les prairies 1 (GRUK1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Realiser son propre commerce**

Titre du module:	**Evaluer et gérer les prairies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-MINIE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUK1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1		- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Herbstliste der Grünlandpflanzen :
Gräser: Engl. Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke(+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgras, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wolliges Honiggras
Leguminosen: Rotklee, Weißklee
Kräuter: Brennnessel, Distel, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les plantes les plus importantes d'une prairie à l'état végétatif et génératif et d'évaluer leur valeur nutritive (potentiel de rendement et qualité).**	- L'élève détermine les plantes de prairies les plus importantes (liste d'automne). - L'élève évalue la valeur nutritive de plantes indiquées et il désigne leurs exigences. - L'élève explique des principes indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève réunit des plantes de prairies et il est capable d'alimenter un herbier.**	- L'élève réunit intégralement les plantes, il les annote correctement et il les sèche. - L'élève produit l'herbier dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer une parcelle de prairie en se référant à un inventaire.**	- L'élève détermine les plantes existantes dans une parcelle. - L'élève détermine le pourcentage d'herbes et de légumineuses sans commettre d'erreur grossière. - L'élève évalue la qualité de la croissance d'une parcelle en se référant à l'analyse des populations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes indicatrices et d'évaluer les conditions d'emplacement et/ou l'exploitation antérieure en fonction de leur population.**	- L'élève évalue les conditions d'emplacement en se référant aux plantes indicatrices et/ou il constate l'exploitation antérieure.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Planifier et réaliser des réparations (REPAR)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Realiser son propre commerce**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des réparations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-MINIE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des tracteurs, des machines ainsi que des appareils à leur affectation respective, d'identifier des composants usés et de les remplacer.**	- L'élève se procure les informations correspondantes en se référant au mode d'emploi. - L'élève vérifie les niveaux d'huile ainsi que l'alimentation en lubrifiants. - L'élève soumet d'état de fonctionnement d'une installation électrique à un contrôle. - L'élève identifie des composants usés. - L'élève identifie des dysfonctionnements de la mécanique. - L'élève déduit les mesures correspondantes (remplacement, réparation).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des contextes sous les aspects de la structure de machines, de planifier des travaux de maintenance et de réparation simples et de les exécuter de manière autonome.**	- L'élève analyse la structure de machines. - L'élève connaît les systèmes électriques de base de tracteurs et de machines. - L'élève établit un rapport de dégradations. - L'élève se procure les informations correspondantes en se référant au mode d'emploi. - L'élève constate une option de réparation. - L'élève planifie les différentes étapes de la réparation, y compris le matériel requis. - L'élève analyse les risques éventuels sous l'aspect de la sécurité au travail. - L'élève élabore un concept servant à éviter les risques au travail. - L'élève applique une mesure de réparation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève agit avec précaution.**	- L'élève remet son poste de travail en ordre et il le nettoie après le travail. - L'élève effectue les travaux sans compromettre la sécurité de personnes. - L'élève ne détériore pas d'outils/d'objets de cours de manière intentionnelle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Evaluer et gérer des prairies 2 (GRUK2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Evaluer et gérer des prairies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GRUK2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 15
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Gesamtliste der Grünlandpflanzen:
- Gräser: Engl. Raygras, Gemeine Rispe, Glatthafer, Italienisches Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke (+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgras, Weiche Trespe, Wiesenfuchsschwanz, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wiesenschwingel, Wolliges Honiggras
- Leguminosen: Gelbklee, Hornklee, Luzerne, Rotklee, Weißklee
- Kräuter: Bärenklau, Brennnessel, Distel, Ehrenpreis, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Hirtentäschel, Hornkraut, Jakobskreuzkraut, Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Vogelmiere, Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich), Wiesenkerbel, Wiesenschaumkraut

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les principales plantes des prairies intensives et extensives sous l'aspect végétatif et génératif et il est capable d'en évaluer la valeur nutritive (potentiel de rendement et qualité) et d'évaluer des prairies intensives et extensives de manière compétente.**	- L'élève analyse un inventaire, il détermine les plantes présentes et il évalue correctement la parcelle. - L'élève documente l'ensemble des soulèvements dans le fichier de la parcelle. - L'élève produit un herbier intégral (liste) dans le respect des délais. - L'élève désigne l'importance des prairies au Luxembourg (étendue, fonctions, potentiel, valeur écologique, etc.) ainsi que différentes méthodes d'exploitation (pâturage, fauchage, pré, fourrage de champs).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de déterminer et d'effectuer la fertilisation des prairies.**	- L'élève produit correctement les résultats des échantillons du sol/du purin/du fumier et il les évalue. - L'élève détermine correctement des quantités de fertilisants. - L'élève documente les calculs, la planification ainsi que les quantités de fertilisants appliquées dans les fichiers des parcelles. - L'élève connaît les fertilisants organiques, leur affectation, les techniques d'application, les moments de l'application, les problèmes environnementaux ainsi que les dispositions légales.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures d'entretien et d'amélioration ainsi que des mesures servant à l'orientation de la composition botanique en fonction de l'affectation envisagée.**	- L'élève décrit des mesures d'entretien et d'amélioration importantes appliquées à la prairie et il propose les mesures requises pour une parcelle de prairie.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'importance du moment du fauchage et de la hauteur de fauchage dans le contexte des méthodes de conservation et il est capable de déterminer le moment des récoltes ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation, de déterminer des quantités récoltées et de régler des machines de récolte.**	- L'élève détermine le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève détermine les quantités récoltées pour une parcelle de prairie. - L'élève explique le réglage de base de machines de récolte indiquées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la gestion du fourrage de base et de déterminer les récoltes de fourrage de base d'une exploitation.**	- L'élève indique les données mises à jour en fonction du contexte actuel de l'entreprise dans le cadre de la gestion du fourrage de base. - L'élève indique des données cohérentes, complètes et conformes au contexte de l'exploitation dans le cadre de la gestion du fourrage de base.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève fait des observations avec un souci du détail et il est capable de documenter ses observations dans des rapports soignés.**	- L'élève soumet une parcelle de prairie à une analyse détaillée, il documente soigneusement l'ensemble des observations et il gère soigneusement le fichier de la parcelle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et préparer des grandes cultures (PPAS1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Planifier et préparer des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PPAS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des mauvaises herbes dans des cultures de champs.**	- L'élève identifie des mauvaises herbes de champs qui germent au printemps.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une stratégie de protection contre les mauvaises herbes en fonction des principes de l'agriculture biologique et intégrée, de l'appliquer et de l'évaluer.**	- L'élève explique des mesures indirectes et directes de protection contre les mauvaises herbes. - L'élève établit différentes stratégies d'application d'herbicides et il les évalue. - Le cas échéant, l'élève applique une stratégie avec des herbicides. - L'élève respecte les dispositions concernant l'utilisation, la protection de l'environnement et la protection de l'eau.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une mesure phytosanitaire avec des produits chimiques et de l'appliquer dans la mesure des besoins.**	- L'élève explique le fonctionnement d'un pulvérisateur agricole. - L'élève prépare le pulvérisateur agricole pour une affectation sur le terrain. - L'élève désigne et respecte les dispositions concernant l'utilisation, la protection de l'environnement et la protection de l'eau.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait (MIMEL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MIMEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les processus physiologiques lors de la production laitière et lors de la traite .**	- L'élève dispose de connaissances anatomiques concernant la structure du pis et il désigne les fonctions des organes impliqués dans la production du lait. - L'élève explique les principes physiologiques dans le contexte de la formation du lait et de la traite . - L'élève désigne des facteurs d'influence essentiels pour la formation de lait et pour la traite ainsi que leurs interactions. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel au cours des descriptions. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève comprend la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation de traite et il est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation élémentaires et de traire de manière compétente.**	- L'élève désigne correctement la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation de traite de même que la structure et le fonctionnement de pièces indiquées. - L'élève analyse des systèmes de traite différents et il les classe en fonction de différents critères d'évaluation. - L'élève désigne des règles d'hygiène, de protection des animaux et d'organisation du travail en relation avec la traite et il les respecte sur le terrain - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité du lait en se référant à une paie de lait et d'évaluer la santé du pis de vaches laitières individuelles et d'un troupeau entier.**	- L'élève détermine le montant d'une paie de lait pour une exploitation agricole indiquée en fonction des composants du lait, d'exigences hygiéniques (nombre de bactéries, inhibiteurs, pH, etc.) et qualitatives (point de congélation, etc.) et de directives de production internes des laiteries. - L'élève décrit les options de vente importantes pour les producteurs laitiers luxembourgeois. - L'élève décrit les caractéristiques d'un pis malade. - L'élève désigne des méthodes très variées de diagnostics de maladies du pis, il analyse des exemples pratiques et il les interprète. - L'élève décrit un classement d'agents pathogènes de maladies du pis ainsi que leurs modes d'action. - L'élève désigne les causes de maladies du pis ainsi que des mesures de prévention et de traitement appropriées. - L'élève connaît les dispositions légales fondamentales concernant la commercialisation du lait et des produits laitiers. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Gérer la production des vaches allaitantes (FRMAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Gérer la production des vaches allaitantes**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRMAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les races de bovins à viande les plus importantes au Luxembourg et d'analyser l'importance de la production de bovins à viande nationale ainsi que les acteurs de ce secteur au Luxembourg.**	- L'élève subdivise les races de bovins à viande en groupes d'affectation et il en décrit les avantages ainsi que les inconvénients en fonction des conditions d'exploitation et de marché. - L'élève documente l'évolution (nombre, prix du marché, structures des exploitations, etc.) de la production de bovins à viande au Luxembourg ainsi que la proportion de la production globale. - L'élève analyse les perspectives de la production nationale de bovins à viande et il avance des arguments. - L'élève décrit les partenaires les plus importants (ASTA, SER, ASVL, CONVIS, LWK, abattoirs, structures de commercialisation, associations de races, etc.) dans le secteur des bovins à viande ainsi que leurs missions et leurs structures. - L'élève analyse et documente les programmes de prévention de l'infection bovine rhinotrachéite, de la diarrhée virale bovine et de la paratuberculose. - L'élève décrit les principaux endoparasites et ectoparasites, en particulier leurs symptomatologies, ainsi que les méthodes de traitement et de prévention. - L'élève connaît et emploie le vocabulaire professionnel spécifique, également en allemand. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales valeurs cibles biologiques d'un élevage réussi de vaches allaitantes et il est capable d'évaluer leur impact sur le rendement de l'exploitation.**	- L'élève détermine les valeurs cibles biologiques les plus importantes: par exemple la taille, le poids, le poids à la naissance, le gain journalier, , l'âge au premier vêlage, les intervalles entre les vêlages, la durée de vie, les pertes de veaux, le taux de remonte, etc. - L'élève documente et évalue les impacts des différents paramètres sur le résultat de l'exploitation. - L'élève prend connaissance des valeurs correspondantes, respectivement les indicateurs correspondants, sur le terrain d'une exploitation, il les vérifie et il les évalue. - L'élève connaît et emploie le vocabulaire professionnel spécifique, en français et en allemand. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner une gestion compétente de cheptels d'une race indiquée de bovins à viande, de la méthode de production à la commercialisation.**	- L'élève applique les mesures requises pour l'identification des animaux individuels et pour la gestion d'un registre de cheptel. - L'élève documente les différentes phases d'un cycle de production (saillies, période de vêlage, sevrage, etc.). - L'élève compare différents cycles de production, il les évalue, il opte pour la meilleure variante possible et il avance des arguments. - L'élève désigne des données de rendement importantes, il les analyse et il les évalue. - L'élève désigne des méthodes de commercialisation pour le bétail de boucherie, le bétail de rente et le bétail d'élevage. - L'élève analyse les marchés du bétail d'élevage et du bétail de boucherie au Luxembourg et à l'étranger. - L'élève désigne les différentes possibilités des ventes de bétail de rente (veaux sevrés, vaches maigres, bétail de parc, etc.) ainsi que les exigences en la matière sous les aspects sanitaires et qualitatifs. - L'élève analyse les différents programmes de qualité de la production de viande bovine. - L'élève décrit les principes de la classification des carcasses. - L'élève analyse la facturation d'un animal de boucherie. - L'élève décrit l'assurance du bétail de boucherie. - L'élève connaît et emploie le vocabulaire professionnel spécifique, en français et en allemand. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation (SWHAL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SWHAL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les principes anatomiques et physiologiques du cycle de reproduction de truies, de procéder à une insémination artificielle et de décrire l'introduction d'animaux de remonte au sein d'un troupeau dans des conditions optimales.**	- L'élève comprend les principes anatomiques des organes sexuels des truies et il en déduit des fonctions servant à l'application pratique de l'insémination artificielle. - L'élève décrit correctement la progression du cycle sexuel féminin régulé par les hormones, il interprète des symptômes de chaleurs internes et externes, il les classe et il désigne des perturbations du comportement d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel. - L'élève désigne des facteurs essentiels qui impactent le comportement des truies en chaleur. - L'élève désigne des dispositions légales essentielles concernant l'insémination de truies au Luxembourg. - L'élève effectue l'insémination artificielle de truies en tenant compte des règles de l'hygiène, de la protection des animaux et des pratiques du monde professionnel. - L'élève désigne des indicateurs essentiels d'une production de porcelets réussie sous l'aspect de la fertilité et il établit une relation avec des mesures de gestion servant à l'amélioration de la fertilité. - L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients des animaux de remonte achetés ou élevés en ferme - L'élève établit le concept d'une introduction optimale d'animaux de remonte en se référant à l'exemple d'une exploitation indiquée et il avance des arguments. - L'élève décrit les exigences d'une mise en quarantaine et il les évalue en se référant à l'exemple d'une exploitation. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner une alimentation compétente de truies, de porcelets et de porcs d'engraissement dans toutes les phases de la production et d'évaluer la condition corporelle de truies de manière compétente.**	- L'élève connaît les groupes de nutriments (protéines, hydrates de carbone, graisses, minéraux et vitamines) dans le contexte de la digestion et de la décomposition physiologique dans l'appareil digestif du porc et sous l'aspect de leur fonction pour la structure du métabolisme. - L'élève connaît les valeurs de besoins les plus importantes pour une ration adaptée à l'affectation en fonction de la catégorie des animaux et du stade de production. - L'élève décrit les produits contenus dans les aliments complets pour les porcs ainsi que la structure approximative d'une ration composée d'aliments énergétiques, de protéines et de minéraux. - L'élève désigne des étiquettes de fourrage sans commettre d'erreur grossière. - L'élève désigne l'impact de certains aliments sur la qualité de la viande ainsi que les limitations des proportions d'aliments dans des rations d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève présente correctement la relation entre le système d`alimentation , les valeurs de besoins, le système de détention et la condition corporelle. - L'élève évalue la condition corporelle d'un troupeau de truies et il interprète le résultat. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer le climat dans des porcheries et d'évaluer le résultat du travail.**	- L'élève désigne les exigences des porcelets, des truies et des porcs d'engraissement concernant le climat dans les porcheries (température, concentration de gaz nocifs, intensité lumineuse, circulation de l'air, vitesse de l'air). - L'élève établit une liste de contrôle servant à évaluer le climat dans une porcherie. - L'élève contrôle et évalue le climat de manière compétente dans au moins une section indiquée de la production d'une exploitation porcine.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Choisir les aliments pour chevaux (PFFUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Choisir les aliments pour chevaux**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-FX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PFFUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la structure fondamentale des organes digestifs et des fondements de la physiologie digestive du cheval sous l'aspect de l'alimentation sur le terrain.**	- L'élève connaît le comportement alimentaire ainsi que les activités typiques des chevaux. - L'élève identifie les organes digestifs d'un cheval sur une esquisse. - L'élève connaît les fonctions des organes digestifs. - L'élève comprend la digestion des composants des aliments.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des aliments, de les classer en fonction de leur teneur en matière sèche, en masse fraîche, en ingrédients de nourriture, en énergie et en structure et il a conscience de l'importance de la consommation d'eau.**	- L'élève est capable de distinguer les différents groupes de nutriments (les fibres, les nutriments combustibles, les nutriments constructeurs et les agents nutritifs). - L'élève subdivise les aliments en catégories, respectivement en groupes. - L'élève connaît les critères des matières sèches, des masses fraîches et de la structure. - L'élève décrit les minéraux et les vitamines les plus importants en fonction des paramètres (missions, signes de carence, surdosage, présence). - L'élève considère la consommation d'eau lors de l'alimentation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les besoins alimentaires d'un cheval et de déduire les informations requises d'une notice.**	- L'élève établit la relation entre le travail, le poids et les besoins en nutriments. - L'élève détermine l'ensemble des besoins alimentaires d'un cheval en fonction du travail. - L'élève lit des désignations d'aliments ainsi que des notices et il les évalue.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des rations de fourrage en fonction d'aspects physiologiques de la digestion, de les déterminer et de les évaluer.**	- L'élève connaît les bases de la technique de fourrage ainsi que la constitution des rations pour la préservation de la santé des animaux. - L'élève est capable de déterminer des rations en fonction des besoins individuels du cheval. - L'élève est capable d'évaluer la qualité d'un calcul de ration et de proposer des améliorations. - L'élève se sert de logiciels informatiques pour constituer des rations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les prix ainsi que les tendances des prix et il est capable d'évaluer les rations de fourrage sous un aspect économique.**	- L'élève se renseigne à propos des prix en vigueur de différents aliments. - L'élève connaît des tendances ainsi que des causes de l'évolution des prix. - L'élève détermine des rations de fourrage en se référant aux prix en vigueur. - L'élève compare des rations de fourrage sous l'aspect du rapport qualité-prix.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la constitution hygiénique, les méthodes de conservation ainsi que les consignes en matière d'hygiène et il détermine l'espace requis pour les aliments.**	- L'élève se renseigne à propos de l'hygiène alimentaire, des options d'entreposage, des pertes à l'entreposage et de l'espace requis pour les aliments. - L'élève évalue correctement la qualité des aliments en fonction d'impressions sensorielles et il opte pour leur affectation ultérieure.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Elever et reproduire des bovins à viande (FRZUC)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins à viande**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRZUC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner l`anatomie des organes sexuels, le fonctionnement du cycle de reproduction ainsi que les principales techniques de reproduction.**	- L'élève désigne l`anatomie des organes sexuels, les facteurs qui ont un impact sur les chaleurs ainsi que le fonctionnement du cycle de reproduction. - L'élève analyse et évalue différentes techniques de reproduction.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les principes de l'insémination par l'éleveur en théorie et en pratique.**	- L'élève désigne les dispositions légales concernant l'insémination des bovins au Luxembourg. - L'élève effectue des inséminations de manière compétente sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer le déroulement du vêlage, de l'élevage ainsi que la détention des veaux.**	- L'élève désigne des mesures servant à la préparation du vêlage ainsi que les phases d`un vêlage . - L'élève documente les soins ainsi que l'alimentation des veaux et des jeunes bovins. - L'élève évalue différents systèmes de détention. - L'élève décrit les mesures préventives ainsi que les maladies les plus importantes affectant les veaux et les jeunes bovins.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'hérédité de propriétés animales importantes et de désigner les valeurs d'élevage officielles.**	- L'élève applique les lois de Mendel. - L'élève désigne des données de performance essentielles servant à la détermination de valeurs d'élevage. - L'élève explique la sélection d'un taureau d'élevage en se référant aux valeurs d'élevage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Comprendre l'organisation de la production porcine (SWEIP)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Comprendre l'organisation de la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SWEIP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le cycle de production du porcelet au porc d'engraissement et de dresser un aperçu de la structuration et du niveau de performance de la production porcine au Luxembourg.**	- L'élève désigne des formes de production envisageables dans la détention de porcs (élevage, production de porcelets, engraissement, reproduction de truies, etc.) et il les attribue aux races/aux croisements utilisés dans ce contexte en fonction de l'affectation. - L'élève désigne le cycle de production (étapes de la production des truies, porcelets d'élevage et d'engraissement , rythme hebdomadaire, groupes de truies) d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, de la production de porcelets à l'engraissement en passant par l'élevage. - L'élève établit un concept d'exploitation approximatif pour une exploitation de production porcine (dimensions, rythme hebdomadaire, cycle de production, espaces dans la porcherie, main-d'œuvre, approvisionnement des marchés) et il avance des arguments en fonction des avantages et des inconvénients de systèmes de production indiqués. - L'élève effectue des recherches soignées à propos des exploitations de production porcine existantes au Luxembourg avec leurs formes de production, l'envergure des cheptels et la répartition à l'échelle nationale et il présente les résultats de manière cohérente. - L'élève effectue des recherches à propos du niveau de rendement en matière de production de porcelets au Luxembourg et il les présente en se référant à des résultats officiels de contrôles du rendement (comptes annuels SLKP). - L'élève présente l'ensemble des organisations/des coopératives/des acteurs actifs dans la production porcine au Luxembourg de manière cohérente avec leurs missions/leurs fonctions. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les systèmes de détention habituels dans les différentes phases de la production porcine de manière cohérente.**	- L'élève réunit des informations correctes sous l'aspect professionnel à propos de systèmes d'actualité pour la détention de truies, l'élevage de porcelets et l'engraissement. - L'élève établit un aperçu/une présentation servant à désigner les systèmes de détention habituels de truies, de porcelets et de porcs d'engraissement d'une manière propre et structurée. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel correct pour décrire les systèmes de détention. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé de porcs et de désigner les maladies les plus importantes affectant les porcs.**	- L'élève dresse un aperçu de maladies indiquées affectant les truies, les porcelets ainsi que les porcs à d'engraissement avec des explications concernant les symptômes respectifs, les agents pathogènes, les progressions des maladies, les traitements ainsi que les mesures de prévention requis. - L'élève établit et explique un plan de vaccination à appliquer dans une exploitation de production porcine de manière cohérente. - L'élève identifie des animaux individuels malades, respectivement à faible rendement. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Soigner les chevaux (PFORG)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Soigner les chevaux**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PFORG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend la biologie comportementale du cheval et il met à profit ses connaissances pour adopter une attitude respectueuse des animaux à l'égard du cheval.**	- L'élève est capable d'identifier et de classer l'humeur générale d'un cheval. - L'élève est capable d'initier des mesures appropriées pour prévenir les troubles du comportement et pour calmer des chevaux irrités. - L'élève est capable de désigner des relations entre les résultats de l'observation de l'animal et leurs causes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes méthodes d'épandage de litière sous les aspects des étapes de travail, des quantités de litière et de l'impact sur le climat de l'écurie et il est capable d'opter pour des matériaux de litière appropriés en fonction des circonstances.**	- L'élève connaît les propriétés d'un climat d'écurie sain et il est capable de constater des anomalies. - L'élève connaît les matériaux de litière habituels ainsi que les méthodes d'épandage de litière, respectivement d'enlèvement du fumier. - L'élève est capable d'opter pour une litière et pour une méthode d'épandage en fonction des besoins/des particularités du cheval et du type de détention. - L'élève connaît les principaux outils ainsi que les principales machines servant à l'enlèvement moderne du fumier. - L'élève connaît les différentes méthodes d'entreposage du fumier et il est capable de les évaluer en fonction de l'exploitation. - L'élève connaît les dispositions légales concernant l'entreposage et l'évacuation du fumier. - L'élève observe les règles de sécurité ainsi qu'une posture correcte sous l'aspect ergonomique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève connaît les produits de nettoyage et d'entretien adaptés aux soins de la fourrure et des sabots et il est capable de s'en servir de manière ciblée en fonction du type de détention.**	- L'élève connaît l'ensemble des ustensiles importants servant aux soins du pelage , des crins et des orifices de la peau et du corps. - L'élève connaît l'ensemble des produits de nettoyage et de soins servant aux soins des sabots. - L'élève est capable de se servir de l'ensemble des ustensiles de manière exemplaire sur un cheval et de les manipuler de manière hygiénique. - L'élève est capable de laver et de coiffer un cheval. - L'élève connaît les stratégies de couverture, il maîtrise la technique de couvrir du cheval et il se rend compte de l'état d'hygiène des couvertures pour chevaux. - L'élève est capable d'évaluer les conditions de soins d'un cheval en fonction de la détention et d'apprécier l'intervalle jusqu'à la prochaine visite requise chez le maréchal-ferrant.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les objets d'un équipement de cavaliers et de chevaux et il est capable de les attribuer à différentes formes d'affectation.**	- L'élève désigne l'équipement du cavalier et il en connaît la fonction. - L'élève connaît les différentes variétés de selles et de bridons ainsi que leurs composants. - L'élève est capable de distinguer des mors standard et de désigner leur affectation. - L'élève est capable d'établir une relation entre l'équipement d'un cavalier, la selle et le bridon et leurs affectations dans l'équitation. L'élève est capable de désigner différentes enrênement - et d'expliquer leur règlage ainsi que leur utilisation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Elever et reproduire des bovins laitiers (MIZUC)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les différentes productions 2**

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins laitiers**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-UNPR2-CX-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**MIZUC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les bases du cycle de reproduction chez les bovins et d'appliquer les fondements de l'insémination par l'éleveur en théorie et en pratique.**	- L'élève comprend les principes anatomiques des organes sexuels masculins et féminins des bovins et il déduit leurs fonctions pour l'application de l'insémination artificielle sur le terrain. - L'élève décrit correctement le déroulement du cycle sexuel féminin, régulé par les hormones, il interprète des symptômes de chaleurs internes et externes, il les attribue et il désigne des perturbations des chaleurs d'une manière cohérente sous l'aspect professionnel. - L'élève désigne des facteurs d'influence essentiels pour le comportement des bovins en chaleur. - L'élève désigne les dispositions légales essentielles concernant l'insémination artificielle des bovins au Luxembourg. - L'élève effectue une insémination artificielle de vaches en tenant compte des règles de l'hygiène et de la protection des animaux ainsi que les règles professionnelles concernant le déroulement. - L'élève désigne l'importance de différentes techniques de reproduction sur le terrain dans la détention de bovins. - L'élève désigne des indicateurs essentiels d'un élevage de bovins laitiers réussi sous l'aspect de la fertilité et il établit une relation avec des mesures de gestion servant à l'amélioration de la fertilité. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les critères servant à évaluer un élevage optimal de veaux et de jeune bétail, d'effectuer des évaluations en se référant à des indicateurs de rendement et de présenter les contextes concernant des facteurs d'influence importants.**	- L'élève décrit les exigences des veaux et du jeune bétail pour différentes tranches d'âges, depuis la naissance jusqu'au premier vêlage, sous les aspects de la détention (étable, climat, etc.) et du fourrage. - L'élève comprend et désigne la relation entre les erreurs de détention et de fourrage et les pertes de rendement dans l'élevage de veaux et de jeune bétail. - L'élève décrit des dispositions légales importantes concernant la détention de veaux et de jeune bétail. - L'élève applique correctement la méthode de calcul des prises de poids quotidiennes et il évalue les résultats. - L'élève désigne des paramètres indiqués servant à l'évaluation de la réussite d'un élevage de veaux et il les met en relation avec les facteurs d'influence. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève dispose de connaissances concernant les principales maladies des veaux et il est capable d'appliquer des mesures de soins et de traitement.**	- L'élève explique des maladies affectant les veaux et le jeune bétail sous les aspects des symptômes, des causes, de l'évolution des maladies et des étapes du traitement. - L'élève décrit les mesures de prévention de maladies affectant les veaux d'une manière correcte et cohérente. - L'élève évalue la santé des veaux et du jeune bétail dans une exploitation agricole. - L'élève applique des mesures de soins indiquées (par exemple l'écornage, la tonte, etc.) de manière compétente, en tenant compte des dispositions légales et en respectant les consignes du bien-être animal et en matière de sécurité. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Installer des grandes cultures (PPAS2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire**

Titre du module:	**Installer des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPAS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe - Serre/Alentours
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour une culture hivernale appropriée en se référant à ses propriétés, à ses critères de culture et au respect de la rotation des cultures, de planifier la méthode de production conformément aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée et de l'appliquer, le cas échéant, avec l'assistance du gérant de l'exploitation.**	- L'élève détermine les propriétés culturales d'une parcelle. - L'élève connaît les dispositions légales dans le domaine de la culture de plantes ainsi que les conditions de programmes de subvention agricoles. - L'élève établit une rotation des cultures convenant à l'exploitation ainsi qu'à l'emplacement et il avance des arguments. - L'élève opte pour une culture et pour une variété appropriées et il avance des arguments. - L'élève établit une méthode de production pour une culture et pour une variété indiquées. - L'élève décrit les points suivants dans ce contexte: - la sélection du semis/des plants, - les mesures de préparation du sol, - la méthode d'ensemencement, - la stratégie de fertilisation, - la stratégie phytosanitaire, - la technique de récolte, - l'entreposage. - L'élève applique les mesures de préparation du sol prévues dans les meilleurs délais et de manière compétente, il les documente et il les évalue. - L'élève effectue l'ensemencement dans les meilleurs délais, il le documente, il le soumet à un contrôle et il l'évalue. - L'élève règle le semoir avant l'ensemencement et il documente le contrôle du débit. - L'élève évalue la fertilisation en se référant à une analyse récente du sol. - L'élève applique les mesures de culture prévues au moment indiqué, le cas échéant avec l'assistance du gérant de l'exploitation. - L'élève documente l'ensemble des mesures appliquées et il avance des arguments.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des parasites dans les cultures, de planifier une stratégie de protection correspondant aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée, de l'appliquer et de l'évaluer.**	- L'élève identifie les mauvaises herbes typiques germant en automne. - L'élève constitue un herbier avec des mauvaises herbes germant en automne. - L'élève explique des mesures de protection indirectes contre les mauvaises herbes. - L'élève établit différentes stratégies d'application d'herbicides et il les évalue. - Le cas échéant, l'élève applique une stratégie d'utilisation d'herbicides. - L'élève identifie les maladies et les parasites typiques qui affectent les cultures ainsi que leurs symptomatologies et il les évalue. - L'élève analyse l'exposition des différentes variétés aux maladies. - L'élève explique des mesures indirectes servant à la protection contre des maladies des plantes et des parasites. - L'élève établit différentes stratégies de protection directe contre les parasites et il les évalue. - L'élève respecte les dispositions en manière d'utilisation, de protection de l'environnement et de protection de l'eau.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer les étapes de travail accomplies, de déterminer les coûts de la main-d'œuvre et des outils de production et de documenter les évaluations, les observations de l'évolution de la culture ainsi que les calculs des coûts en se référant au fichier de parcelle.**	- L'élève établit le fichier de parcelle et il le met à jour régulièrement. - L'élève documente les travaux effectués et il en évalue les résultats. - L'élève est capable de produire une argumentation complète en se référant à des documents. - L'élève est capable de se livrer à une évaluation sous l'aspect économique en se référant à des documents. - L'élève date et documente les observations de la culture. - L'élève note des options d'améliorations éventuelles dans le fichier de parcelle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Créer une minientreprise (MINI1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire**

Titre du module:	**Créer une minientreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MINI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la recherche d'une idée commerciale innovante et de contribuer activement au développement de l'idée commerciale retenue.**	- L'élève établit une liste d'idées commerciales éventuelles. - L'élève opte pour une idée commerciale. - L'élève effectue une étude de faisabilité. - L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement à l'organisation ainsi qu'à la préparation et à la fondation d'une entreprise d'élèves.**	- L'élève établit un organigramme de l'entreprise d'élèves. - L'élève prépare l'assemblée constitutive. - Chaque membre de l'entreprise participe activement à l'assemblée constitutive. - L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement à la constitution d'un plan d'affaires pour l'entreprise d'élèves.**	- L'élève établit le plan d'affaires de l'entreprise d'élèves. - L'élève détermine le seuil de rentabilité. - L'élève désigne une stratégie de marketing.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des procédures d'exploitation, de participer aux réflexions, d'anticiper, d'assumer les activités requises au sein de l'entreprise d'élèves et d'établir un rapport d'activité concernant les missions qu'il a accomplies personnellement.**	- L'élève établit un rapport d'activité et il le met à jour. - L'élève prépare différentes opérations publicitaires. - L'élève accomplit les missions indiquées dans la description dues postes ainsi que les missions de travail qu'il a acceptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Evaluer les données de la gestion d'une prairie et de la production fourragère (GRUK3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire**

Titre du module:	**Evaluer les données de la gestion d'une prairie et de la production fourragère**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GRUK3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1		- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la conservation du fourrage de base, d'opter pour une méthode de conservation adaptée à une exploitation et de proposer des mesures servant à la réduction des pertes au stockage.**	- L'élève décrit une méthode de conservation. - L'élève propose des mesures servant à la réduction des pertes au stockage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts de l'intégralité des procédures jusqu'à la distribution de la nourriture en se référant au suivi parcellaire des espaces verts.**	- L'élève détermine les coûts variables. - L'élève détermine la rentabilité (performance sans coûts directs et marge de contribution) des méthodes respectives. - L'élève compare les résultats des différents calculs et il propose des possibilités d'améliorations envisageables.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les récoltes de fourrage d'une exploitation en se référant au suivi parcellaire du fourrage.**	- L'élève détermine les quantités des récoltes d'herbe, d'ensilage de maïs et de foin dans une exploitation. - L'élève documente les analyses du fourrage de base. - L'élève détermine les quantités des récoltes de fourrage de base.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- La documentation est dans un état soigné. - L'élève se sert d'unités pour exprimer des valeurs numériques et il vérifie leur ordre de grandeur. - L'élève indique des données mises à jour en fonction des informations internes. - Les indications sont cohérentes et elles correspondent aux circonstances internes. - L'élève structure et explique l'ensemble des rapports en avançant des arguments.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Gérer et conduire des grandes cultures (PPAS3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire**

Titre du module:	**Gérer et conduire des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PPAS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours - Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de fertilisation pour différentes cultures, d'identifier de mauvaises herbes dans les cultures, de planifier une stratégie de protection correspondant aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée, de l'appliquer et de l'évaluer.**	- L'élève établit un plan de fertilisation pour différentes cultures. - L'élève évalue la stratégie de fertilisation établie sous l'aspect de sa rentabilité. - L'élève applique la fertilisation à une culture de céréales et il l'évalue. - L'élève identifie les mauvaises herbes typiques germant au printemps. - L'élève constitue un herbier avec des mauvaises herbes germant au printemps importantes sur le terrain. - L'élève explique des mesures indirectes servant à la protection contre les mauvaises herbes. - L'élève établit différentes stratégies d'application d'herbicides pour des cultures et il les évalue. - L'élève applique une mesure d'utilisation d'herbicide et il l'évalue. - L'élève respecte les dispositions en manière d'utilisation, de protection de l'environnement et de protection de l'eau.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des maladies ainsi que des parasites dans les cultures, de planifier une stratégie de protection correspondant aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée, de l'appliquer et de l'évaluer.**	- L'élève identifie et évalue les maladies ainsi que les parasites typiques affectant les cultures, leurs symptomatologies et les intensités variables des attaques affectant les différentes variétés. - L'élève explique des mesures indirectes servant à la protection contre des maladies des plantes et des parasites. - L'élève établit différentes stratégies de protection directe contre les parasites et il les évalue. - L'élève respecte les dispositions en manière d'utilisation, de protection de l'environnement et de protection de l'eau.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les travaux exécutés ainsi que les résultats obtenus sous les aspects du développement durable, de la technique culturale et de l'économie et il documente ses évaluations ainsi que ses observations concernant le développement de la culture en se référant à un fichier de parcelle.**	- L'élève complète intégralement un fichier de parcelle et, le cas échéant, il assure le suivi parcellaire d'autres parcelles de l'exploitation. - L'élève est capable de produire une argumentation complète en se référant à des documents. - L'élève est capable de se livrer à une évaluation sous l'aspect économique en se référant à des documents. - L'élève date et documente les observations de la culture. - L'élève note des options d'améliorations éventuelles dans le fichier de parcelle.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Gérer les pâturages et continuer la gestion de la production fourragère (WEIGU)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer le parcellaire**

Titre du module:	**Gérer les pâturages et continuer la gestion de la production fourragère**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-FELWI-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**WEIGU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de pâturage, d'identifier le potentiel de pâturage d'une région, d'opter pour un système de pâturage adapté à une exploitation et d'aménager des pâturages.**	- L'élève établit et explique la courbe de la croissance de l'herbe au cours d'une période de végétation. - L'élève décrit les propriétés des différents systèmes de pâturage. - L'élève explique la relation entre la densité du cheptel et la consommation de fourrage (par bête, respectivement par hectare). - L'élève explique les règles de base pour exercer une pression de pâture ainsi que les notions de chargement instantané, de hauteur d'herbe, début pâturage et refus. - L'élève connaît les notions suivantes: les clôtures des pâturages, les chemins d'accès aux pâturages, les abreuvoirs des pâturages, la technique de fourrage et le franchissement de cours d'eau. - L'élève détermine les coûts des différents systèmes de pâturage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les besoins ainsi que le comportement du bétail au pâturage et d'évaluer la croissance des plantes sur des pâturages.**	- L'élève décrit le comportement alimentaire du bétail au pâturage. - L'élève désigne les parasites au pâturage ainsi que les maladies du bétail au pâturage. - L'élève mesure la croissance de l'herbe sur le terrain (en se servant d'un herbomètre, d'un mètre pliant ou d'un compteur à plaque). - L'élève évalue la qualité du couvert végétal.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de pâturage et de conduire un troupeau sur le pâturage.**	- L'élève accomplit les missions suivantes: - établissement d'un calendrier de pâturage, - évaluation de la quantité d'herbe ingérée avec le calculateur FILL (superposition de diagrammes), - détermination et indication des quantités de fourrage consommées quotidiennement, - détermination hebdomadaire de la surface disponible et/ou détermination des jours d'avance de pâturage, - évaluation des coûts du fourrage du troupeau, - détermination de la subdivision des surfaces, - détermination de la performance de pâturage d'un troupeau.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de comparer le système de stabulation permanente et les différents systèmes de pâturage.**	- L'élève désigne les avantages ainsi que les inconvénients de la stabulation permanente sous les aspects de la production et du rendement d'une manière correcte et aussi complète que possible. - L'élève analyse et évalue les différents systèmes de pâturage. - L'élève compare la stabulation permanente et les différents systèmes de pâturage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la gestion du fourrage de base et de déterminer les récoltes de fourrage de base d'une exploitation.**	- L'élève indique les données de la gestion du fourrage conformément à la dernière mise à jour interne. - L'élève produit les données cohérentes et conformes aux conditions de l'exploitation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Analyser l'exploitation (BETAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation**

Titre du module:	**Analyser l'exploitation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BETAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir la partie générale du plan de développement de l' exploitation.**	- L'élève établit une description de l'exploitation en suivant les indications. - L'élève produit un bilan de la capacité et du besoin de main d'oeuvre de l'exploitation. - L'élève présente graphiquement des paramètres importants et il les commente. - L'élève désigne de objectifs privés et professionnels avec les mesures correspondantes. - L'élève transpose des facteurs qui influencent la situation de l'exploitation, respectivement le développement de l'exploitation, dans une analyse SWOT.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de formuler et d'expliquer l'objectif d'un projet.**	- L'élève analyse des projets indiqués sous les aspects de critères déterminés, il les évalue et il les présente. - L'élève explique le choix d'un sujet de projet par écrit. - L'élève formule l'objectif d'un projet en appliquant la méthode SMART. - L'élève établit un plan horaire ainsi qu'un plan des mesures des étapes du projet à effectuer.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigner ses documents sous l'aspect de l'expression et de respecter des délais convenus.**	- L'élève produit des documents structurés, en majorité sans faute d'orthographe et soignés sous l'aspect d'utilisation des termes techniques correctes. . - L'élève produit des résultats dans le respect des délais convenus.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Analyser la situation économique (BUCH1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation**

Titre du module:	**Analyser la situation économique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BUCH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les termes de base de la comptabilité agricole.**	- L'élève décrit les missions de la comptabilité agricole. - L'élève explique une comparaison horizontale et verticale d'exploitations. - L'élève détermine la valeur initiale d'un investissement. - L'élève détermine la valeur comptable. - L'élève désigne les termes techniques de la comptabilité agricole.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner la structure d'un compte de pertes et profits et d'évaluer le recours à l'escompte.**	- L'élève désigne la structure d'un compte de pertes et profits. - L'élève évalue les pertes et les profits en se référant aux comptes annuels. - L'élève établit et analyse un compte de pertes et profits. - L'élève identifie l'impact d'un autofinancement et d'un financement externe sur le compte de pertes et profits. - L'élève détermine les avantages/les inconvénients du recours à l'escompte. - L'élève analyse et évalue la comparaison avec un crédit en compte courant. .	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un bilan et de déterminer la modification du capital propre.**	- L'élève établit le schéma d'un bilan. - L'élève établit un bilan en se référant aux documents des comptes annuels et il l'évalue. - L'élève détermine la modification du capital propre et il l'interprète. - L'élève présente le bilan graphiquement. - L'élève identifie l'impact du financement externe et/ou de l'autofinancement sur le bilan.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer et d'évaluer la rentabilité, la liquidité ainsi que la stabilité d'une exploitation en se référant aux résultats.**	- L'élève détermine des indicateurs économiques et il les évalue, par exemple o le bénéfice, o le bénéfice ajusté, o le taux de profit, o la rentabilité nette, o les revenus d'intérêts, o la modification ainsi que le développement du capital propre, o le taux de liquidité, o les limites des charges d'investissement, o les liquidités, o les parts de capital propre et de capital emprunté, o la modification du capital propre, o la couverture du capital emprunté , o le taux de capitalisation et le degré du vieillissement, o les phases financières.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Respecter l'environnement dans le cadre de l'entreprise (NATGE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation**

Titre du module:	**Respecter l'environnement dans le cadre de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer son empreinte écologique et d'évaluer le résultat.**	- L'élève détermine et évalue l'empreinte écologique. - L'élève identifie les contextes écologiques, économiques et sociaux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'impact d'une activité agricole sur la nature et sur l'environnement et de proposer des mesures d'amélioration concrètes.**	- L'élève identifie les principaux impacts d'une activité agricole sur la nature et sur l'environnement. - L'élève élabore des mesures concrètes pour atténuer les impacts. - L'élève connaît les notions fondamentales les plus importantes de l'agroécologie (habitat, biotope, insectes utiles, etc.).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saisir les données servant à l'établissement du bilan nutritif d'une exploitation agricole.**	- L'élève établit la structure servant à l'établissement du bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) d'une exploitation agricole dans un tableau cohérent en se servant du logiciel Excel. - L'élève effectue les premiers calculs en appliquant des formules.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer le bilan nutritif d'une exploitation agricole.**	- L'élève saisit correctement les données requises dans un tableau Excel. - L'élève détermine et calcule correctement les taux d'azote, de phosphore et de potassium.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter les ressources disponibles d'une exploitation agricole.**	- L'élève documente la consommation ainsi que la disponibilité des principales ressources. - L'élève prend connaissance des données requises pour la description des conditions générales d'une exploitation et il les présente de manière cohérente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Analyser la comptabilité (BUCH2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation**

Titre du module:	**Analyser la comptabilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BUCH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Agronomie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une comparaison verticale d'exploitation et de l'interpréter.**	- L'élève identifie les indicateurs. - L'élève décrit l'évolution pluriannuelle des indicateurs. - L'élève identifie les raisons d'écarts et il les formule. - L'élève présente graphiquement l'évolution des indicateurs et il les commente. - L'élève intègre la comparaison verticale d'exploitations dans le projet final.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transposer et de classer les indicateurs économiques d'une exploitation dans le projet final.**	- L'élève classe des indicateurs économiques importants. - L'élève détermine des indicateurs économiques importants et il les évalue. - L'élève présente graphiquement les indicateurs et il les commente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des informations pour le projet final.**	- L'élève intègre une documentation ciblée de la recherche dans le projet. - L'élève accomplit la recherche de références. - L'élève indique les sources d'informations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soigner ses documents sous l'aspect de l'expression et de respecter des délais convenus.**	- L'élève produit des résultats dans le respect des délais convenus. - L'élève produit des documents structurés, en majorité sans erreur et soignés sous l'aspect de l'expression.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Gérer une minientreprise (MINI2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser l'exploitation**

Titre du module:	**Gérer une minientreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BANAL-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MINI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Agronomie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève accomplit les missions ainsi que les activités qu'il a acceptées au sein de l'entreprise d'élèves d'une manière organisée, responsable et respectueuse des délais jusqu'à la dissolution.**	- L'élève accomplit les tâches ainsi que les missions de travail respectives dans le respect des délais, d'une manière responsable et à la satisfaction des clients, des membres et des enseignants. - L'élève met constamment à jour le rapport d'activité, il le complète intégralement et il y indique des données cohérentes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement à la préparation ainsi qu'à la production des documents requis, respectivement des activités à effectuer, pour participer au concours national annuel de la meilleure entreprise d'élèves.**	- L'élève accomplit les missions de travail qu'il a acceptées dans le respect des délais et de manière responsable. - Les membres de l'entreprise d'élèves se présentent de manière positive dans le cadre du concours.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et d'expliquer une fiche de salaire ainsi qu'un compte de pertes et profits.**	- L'élève établit un rapport de travail qui fait état des heures de travail prestées. - L'élève établit un décompte du salaire net et du salaire brut. - L'élève établit un compte de pertes et profits.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Gérer la production porcine dans la maternité et dans le "flatdeck" (SWPRO)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Gérer la production porcine dans la maternité et dans le "flatdeck"**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SWPRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des mesures de soins pour des truies, de les appliquer et d'évaluer le résultat de son travail.**	- L'élève désigne la mise bas, les risques au cours de la mise bas sous des aspects physiologiques ainsi que des réactions adéquates. - L'élève désigne les symptômes, les causes, les soins et les mesures de préventions des maladies des truies les plus importantes - L'élève établit un plan de soins pour des truies en gestation et allaitantes pour une exploitation indiquée. - L'élève applique les mesures de soins indiquées (par exemple le nettoyage et la désinfection de la porcherie ou la prise de température de truies qui ont mis bas) et il évalue le résultat du travail. - L'élève évalue la santé des sabots des truies et les pertes économiques éventuelles. - L'élève documente l'application des mesures de soins avec des truites dans le contexte de visites d'exploitations. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des mesures de soins pour des porcelets allaités, de les appliquer et d'évaluer le résultat de son travail.**	- L'élève désigne la mise bas, les risques au cours de la mise bas sous des aspects physiologiques et décrit des réactions adéquates. - L'élève désigne les symptômes, les causes, les soins et les mesures de prévention des maladies de porcelets allaités comme les colibacilles, la diarrhée, les anomalies, etc., - L'élève établit un plan de soins pour des porcelets allaités pour une exploitation indiquée. - L'élève applique des mesures de soins indiquées (par exemple la surveillance des naissances, l'injection de fer, la castration de porcelets mâles, la vaccination contre les infections à mycoplasmes, la section des queues, le meulage des dents ou le marquage auriculaire) et il évalue le résultat du travail. - L'élève désigne la méthode de l'homogénéisation des portées sous l'aspect de l'application sur le terrain. - L'élève documente l'application de mesures de soins pour des porcelets dans le cadre de visites d'exploitations. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter le contexte du transfert de porcelets à sevrer vers la porcherie d`engraissement et d'évaluer des circonstances sur le terrain.**	- L'élève présente le contexte de l'alimentation de porcelets sevrés d'une manière correcte sous l'aspect professionnel en tenant compte de processus physiologiques de digestion et de facteurs de stress éventuels. - L'élève documente l'alimentation de porcelets à sevrer dans une exploitation agricole, il l'évalue et il propose des améliorations. - L'élève explique le tri de porcelets à sevrer, respectivement de porcelets sevrés, avant le transfert vers le flat-deck ou vers la porcherie d'engraissement en avançant des arguments et il l'effectue, le cas échéant. - L'élève décrit la santé de porcelets sevrés dans des porcheries d'élevage indiquées. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Développer les différents systèmes de la production équine (PFHAL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Développer les différents systèmes de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PFHAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos des formes et des systèmes de détention, il élabore des propositions d'aménagement et il les évalue en fonction d'aspects spécifiques aux chevaux, économiques et écologiques en tenant compte des bases et des dispositions légales.**	- L'élève se renseigne à propos des formes et des systèmes de détention. - L'élève évalue les formes et les systèmes de détention sous l'aspect des consignes en matière de protection des animaux. - L'élève est capable d'évaluer une forme de détention sous l'aspect de sa rentabilité économique. - L'élève est capable de désigner et de décrire les conséquences de formes et de systèmes de détention pour l'environnement et pour le cheval.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les infrastructures ainsi que les installations les plus importantes concernant directement les soins d'un cheval et il est capable de les utiliser en fonction des circonstances.**	- L'élève se renseigne à propos des infrastructures et des installations les plus importantes sous les aspects de leur structure et de leur fonction. - L'élève connaît les indications concernant les espaces ainsi que les installations sous les aspects d'une détention respectueuse des animaux et de la prévention des blessures. - L'élève est capable d'évaluer les locaux ainsi que les installations sous les aspects de la détention respectueuse des animaux et de la sécurité et, le cas échéant, de proposer des améliorations. - L'élève connaît les étapes générales de la maintenance et il est capable d'évaluer des infrastructures ainsi que des installations sous l'aspect de leur état. - L'élève est capable d'utiliser des infrastructures ainsi que des installations de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne à propos des machines et des instruments les plus importants dans le contexte de la détention, il connaît leur utilité pour faciliter le travail et il est capable de les manipuler.**	- L'élève se renseigne à propos des machines et des instruments de travail les plus importants dans le contexte de la détention de chevaux. - L'élève connaît l'utilité des machines et des instruments pour faciliter le travail. - L'élève connaît les risques ainsi que les dangers de l'utilisation des machines et des instruments. - L'élève est capable de manipuler différentes machines ainsi que différents instruments de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser la préparation ainsi que l'exécution de transports de chevaux en se référant aux dispositions légales en vigueur.**	- L'élève connaît les différents moyens de transport ainsi que les propriétés de leurs équipements spécifiques et leurs affectations possibles. - L'élève connaît la manière de préparer les différents moyens de transport avant le départ ainsi que différents équipements servant à préparer le cheval au transport. - L'élève dispose de connaissances concernant les méthodes de chargement et il est capable de les appliquer et de les évaluer sous les aspects de la protection des animaux et de la sécurité. - L'élève évalue des moyens de transport en fonction d'aspects spécifiques aux chevaux. - L'élève prend connaissance de mesures importantes pour la protection des animaux à appliquer lors des transports de longue durée. - L'élève se renseigne à propos des circonstances dangereuses fréquentes et il maîtrise des stratégies pour les identifier de manière précoce et pour les éviter. - L'élève est capable d'évaluer les frais du transport.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'un animal individuel et de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.**	- L'élève évalue l'état de santé d'un animal individuel sous l'aspect de son aptitude au transport. - L'élève est capable de désigner les dispositions légales en matière de transport d'animaux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Evaluer la gestion du cheptel laitier (MIBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Evaluer la gestion du cheptel laitier**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MIBEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de catégoriser les coûts de production, de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge brute) pour le secteur de la production laitière et de les interpréter.**	- L'élève attribue correctement tous les types de coûts de la production aux types de coûts respectifs. - L'élève désigne et emploie correctement la terminologie économique. . - L'élève désigne la loi des coûts unitaires dégressifs en se référant à des exemples sur le terrain. - L'élève présente la méthode de calcul servant à déterminer la performance sans coûts directs ainsi que la marge brute d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève détermine la performance sans coûts directs ainsi que la marge brute pour le secteur laitier en se référant aux documents officiels de comptabilité pour une exploitation à titre d'exemple. - L'élève interprète les résultats de la détermination de la performance sans coûts directs et de la marge brute sous des conditions réelles et il envisage des mesures d'amélioration éventuelles. - L'élève identifie des résultats fortement anormaux par rapport à la réalité agricole et il les explique en avançant des arguments. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux pour le secteur de la production laitière et d'interpréter le résultat.**	- L'élève explique l'application de clés de répartition en avançant des arguments, il détermine correctement les différentes clés de répartition et il les applique. - L'élève détermine les coûts globaux pour le secteur du lait en se référant aux documents officiels de la comptabilité d'une exploitation à titre d'exemple. - L'élève interprète les résultats de la détermination des coûts globaux de manière cohérente et il envisage des mesures d'amélioration éventuelles. - L'élève identifie des résultats fortement anormaux par rapport à la réalité agricole et il les explique en avançant des arguments. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer les résultats des calculs de coûts globaux et d'autres calculs, d'identifier des relations entre la politique agricole européenne, la situation sur les marchés mondiaux et la production laitière au Luxembourg dans ce contexte et de les interpréter.**	- L'élève compare les résultats de différentes sources de référence concernant la détermination des coûts globaux du secteur laitier. - L'élève établit correctement la relation entre rendement laitier et le rendement économique. - L'élève constate des différences entre des producteurs laitiers qui réussissent et d'autres qui réussissent moins. - L'élève décrit correctement les données essentielles du marché du lait luxembourgeois. - L'élève comprend les influences essentielles du marché mondial et du marché du lait européen sur la production laitière luxembourgeoise. - L'élève comprend des diagrammes ainsi que des tableaux présentant les relations globales dans la production laitière et il les explique. - L'élève explique des prévisions concernant l'évolution du marché laitier de manière cohérente en avançant des arguments. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Evaluer les paramètres de la production de viande bovine (FRBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production de viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRBEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge brute) et de désigner les relations avec les résultats de performance.**	- L'élève connaît les principaux coûts dans l'élevage de bovins à viande. - L'élève attribue correctement les coûts. - L'élève détermine et évalue la performance sans coûts directs ainsi que la marge brute .	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux.**	- L'élève détermine différentes clés de répartition et il les applique correctement. - L'élève effectue un calcul de coûts globaux et il l'évalue.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'expliquer les différences entre des exploitations qui réussissent et d'autres qui réussissent moins dans l'élevage de bovins à viande.**	- L'élève explique des comparaisons horizontale et verticale. - L'élève analyse une comparaison horizontale et il l'évalue.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les principes de la vente et d'analyser un décompte.**	- L'élève désigne les composants d'une facture. - L'élève désigne la différence entre une facture et un décompte. - L'élève analyse un décompte.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Evaluer les paramètres de la production porcine (SWBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SWBEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de catégoriser les coûts de production, de déterminer les coûts partiels (performance sans coûts directs, marge brute) pour le secteur de la production de porcelets et/ou de l'engraissement et de les interpréter.**	- L'élève attribue correctement tous les types de coûts de la production aux types de coûts respectifs. - L'élève désigne et emploie correctement les notions professionnelles importantes de l'économie. - L'élève désigne la loi des coûts unitaires dégressifs en se référant à des exemples sur le terrain. - L'élève effectue des calculs approximatifs pour déterminer les coûts fixes et variables dans la production porcine. - L'élève présente la méthode de calcul servant à déterminer la performance sans coûts directs ainsi que la marge brute d'une manière correcte . - L'élève détermine la performance sans coûts directs ainsi que la marge brute pour le secteur de la production de porcelets et/ou de l'engraissement pour une exploitation à titre d'exemple. - L'élève interprète les résultats de la détermination de la performance sans coûts directs et de la marge brute d'une manière axée sur le terrain et il envisage des mesures d'amélioration éventuelles. - L'élève identifie des résultats fortement anormaux par rapport à la réalité agricole et il les explique en avançant des arguments valables. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux pour le secteur de la production de porcelets et/ou de l'engraissement et d'interpréter le résultat.**	- L'élève explique l'application de clés de répartition en avançant des arguments, il détermine correctement les différentes clés de répartition et il les applique. - L'élève détermine les coûts globaux pour le secteur de la production de porcelets et/ou de l'engraissement d'une exploitation à titre d'exemple. - L'élève interprète les résultats de la détermination des coûts globaux de manière cohérente et il envisage des mesures d'amélioration éventuelles. - L'élève identifie des résultats fortement anormaux par rapport à la réalité agricole et il les explique en avançant des arguments valables. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer les résultats des calculs de coûts globaux et d'autres calculs, d'identifier des relations entre la politique agricole européenne, la situation sur les marchés mondiaux et la production porcine au Luxembourg dans ce contexte et de les interpréter.**	- L'élève compare correctement les résultats de différentes sources de référence concernant la détermination des coûts globaux. - L'élève établit correctement la relation entre la performance porcine et le rendement économique. - L'élève constate et évalue des différences entre des producteurs porcins qui réussissent et d'autres qui réussissent moins. - L'élève décrit correctement les données essentielles du marché du porc luxembourgeois. - L'élève comprend les influences essentielles du marché mondial et du marché du porc européen sur la production porcine luxembourgeoise. - L'élève comprend des diagrammes ainsi que des tableaux présentant les relations globales dans la production porcine et il les explique. - L'élève explique des prévisions concernant l'évolution du marché du porc de manière cohérente en avançant des arguments. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Evaluer les paramètres de la production équine (PFBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PFBEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les entreprises, les institutions, les fédérations ainsi que les administrations actives dans le secteur de l'économie équine au Luxembourg.**	- L'élève constitue un dossier cohérent et agréable à lire concernant les entreprises, les institutions, les fédérations ainsi que les administrations actives dans le secteur de l'économie équine en indiquant les domaines de compétence, le nombre de membres ainsi que les interlocuteurs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des données structurelles d'une entreprise de production ou de services servant à l'évaluation de la pérennité économique.**	- L'élève analyse les facteurs d'emplacement de l'exploitation modèle/de sa propre exploitation. - L'élève décrit le potentiel de clientèle. - L'élève désigne des développements structurels éventuels pour une exploitation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer une exploitation modèle en tenant compte de facteurs d'emplacement envisageables et des groupes cibles en élaborant une gamme d'offres personnelle et orientée vers l'avenir dans ce contexte.**	- L'élève planifie les infrastructures ainsi que l'emplacement de sa propre entreprise équestre et il détermine les coûts des investissements éventuels. - L'élève établit un concept pour l'exploitation de l'entreprise modèle (par exemple les besoins en main-d'œuvre, en machines, en litière et en fourrage). - L'élève développe une offre de services pour son entreprise modèle en tenant compte de l'emplacement et des infrastructures.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir le calcul des coûts partiels d'une entreprise.**	- L'élève détermine les coûts variables de son exploitation ainsi que la performance commerciale (performance sans coûts directs, marge de contribution) en se référant à un tableau qu'il a établi de manière autonome.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux de la détention de chevaux et de calculer les prix de produits et de services en conséquence.**	- L'élève détermine des coûts fixes en se référant à des prix d'actualité. - L'élève désigne la notion de la dégression des coûts fixes. - L'élève détermine des prix cohérents sous l'aspect économique. - L'élève détermine la rentabilité de son exploitation modèle (bénéfices). - L'élève évalue des facteurs sous l'aspect de leur impact éventuel sur la rentabilité de l'exploitation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer des entretiens de conseil ou de réclamation éventuels avec des clients et avec des partenaires commerciaux d'une manière compétente et adaptée aux circonstances en appliquant la communication verbale et non verbale.**	- L'élève prend connaissance des domaines d'une entreprise d'équitation susceptibles de réclamer des conseils ou de provoquer des réclamations. - L'élève connaît des stratégies pour réagir convenablement aux circonstances respectives dans lesquelles des conseils sont requis ou qui ont provoqué des réclamations. - L'élève est capable de mettre à profit ces stratégies sur le terrain. - L'élève est capable de transmettre des matières en appliquant des techniques de communication appropriées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Nourrir et soigner les vaches laitières (MIFUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Nourrir et soigner les vaches laitières**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MIFUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'évaluer une ration de vache laitière et adaptée au rendement en se référant à une production maximale à partir de fourrage de base.**	- L'élève désigne la constitution d'une ration de vache laitière composée de fourrage de base, de concentrés et d'aliments énergétiques et protéiques - L'élève décrit correctement les caractéristiques d'une ration de fourrage pour une vache laitière (ingestion totale de matières sèches, ingestion totale d'aliments de base et de matières sèches, pourcentage de matières sèches dans la ration totale mélangée à la table d'affourragement, teneur en fibres insolubles aux détergents neutres, VEM/kilo de matières sèches, DVE/kilo de matières sèches, litres de lait/kilo de matières sèches). - L'élève présente correctement les facteurs qui influencent l`ingestion de fourrage d'une vache laitière . - L'élève détermine les quantités de fourrage par vache et par jour en kilos de matières fraîches et en kilos de matières sèches pour le fourrage de base et les aliments énergétiques dans une exploitation modèle et il analyse les aliments utilisés dans une ration de fourrage. - L'élève détermine la ration de fourrage d'une vache laitière en se servant d'un programme de rations de fourrage et il évalue le résultat sous les aspects du rendement, des coûts et du bien-être animal. - L'élève désigne le fourrage de vaches taries ainsi que le fourrage de transition pour la lactation et les difficultés éventuelles. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer différents systèmes d'étables dans la production de bétail laitier et de comprendre les différents signaux du bien-être émis par les vaches.**	- L'élève désigne les conditions de détention des vaches laitières sous les aspects de l'espace requis, des zones fonctionnelles, des zones d`alimentation et d'eau, des zones de repos, de la luminosité et du climat d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève explique les critères des conditions légales de la détention et du confort des vaches. - L'élève analyse et évalue des systèmes d'étables de vaches laitières indiqués sous les aspects de la détention respectueuse des animaux/des espèces, des coûts, du rendement et du confort des vaches. - L'élève identifie et documente correctement des signaux émis par une vache laitière individuelle comme le LCS, la notation de l'état corporel (BCS) , le remplissage de la panse, la constitution des excréments, les blessures, les souillures ou le comportement. - L'élève transpose correctement les signaux constatés pour une vache individuelle sur la condition d'un troupeau et il les évalue. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner la relation entre la détention et la santé du bétail dans des exploitations indiquées.**	- L'élève établit correctement la relation entre la détention et le rendement, respectivement la santé du bétail et il l'explique en se référant à des exemples sur le terrain. - L'élève désigne des maladies métaboliques comme l'acidose, l`acétonémie et la fièvre du lait en se référant à leurs symptômes et aux mesures de prévention et de traitement. - L'élève constate les maladies métaboliques ainsi que l'état de santé général du bétail en se référant à différentes informations (rapports de productivité laitière, signaux émis par les vaches, confort des vaches, etc.) et il les place dans un contexte général. - L'élève désigne la relation entre le fourrage et de la santé des sabots et il prodigue des soins fonctionnels des sabots à des vaches laitières. - L'élève désigne des maladies importantes des sabots, il en explique les causes et il propose des mesures de soins, respectivement de prévention. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.8. - Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux (FRFUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FRFUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des rations différentes pour le jeune bétail et pour les vaches allaitantes ainsi que les coûts respectifs en tenant compte des principes des besoins des bêtes et des réserves de fourrage internes.**	- L'élève détermine les réserves de fourrage en se référant à des indications de volumes et à des mesures de poids, respectivement à des estimations. - L'élève applique correctement des formules servant à déterminer les rendements en volumes et en poids. - Les réserves de fourrage déterminées servent de base pour établir un plan d`affouragement qui sert à estimer le type et la quantité des aliments complémentaires à acheter. - L'élève compare correctement les coûts des éventuels aliments complémentaires à acheter. - L'élève se réfère à des principes d`affouragement de manière autonome pour constituer une ration et pour établir un bilan fourrager (en fonction des valeurs nutritives). - L'élève évalue la ration de fourrage déterminée sous les aspects du rendement obtenu et des coûts correspondants. - L'élève connaît l'impact de signes de carence dans une ration de fourrage. - L'élève désigne les principales maladies métaboliques ainsi que leurs causes. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un aperçu des différents systèmes de détention, y compris des dispositifs de conduite et de capture, et d'évaluer les formes de détention ainsi que les coûts respectifs.**	- L'élève établit un aperçu pour différents systèmes d'étables dans le domaine de la détention de bovins à viande et il désigne des avantages ainsi que des inconvénients en avançant des arguments. - L'élève évalue un système d'étables indiqué de manière autonome en se référant à des critères très variés. - L'élève détermine correctement les coûts unitaires fixes de différentes formes de détention. - L'élève évalue l'affectation compétente de dispositifs de conduite et de capture. - L'élève désigne des soins très variés indiqués à prodiguer aux bovins sous les aspects de leur utilité et de leur application compétente et il les prodigue. - L'élève maîtrise le schéma des cinq points des soins des sabots et il évalue correctement son application personnelle des soins des sabots sur le terrain. - L'élève applique des mesures de protection des animaux et de sécurité au travail. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise des soins importants à prodiguer aux bovins et il observe les règles de sécurité dans ce contexte.**	- L'élève désigne des soins très variés indiqués à prodiguer aux bovins sous les aspects de leur utilité et de leur application compétente et il les prodigue. - L'élève maîtrise le schéma des cinq points des soins des sabots et il évalue correctement son application personnelle des soins des sabots sur le terrain. - L'élève applique des mesures de protection des animaux et de sécurité au travail. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.9. - Rentabiliser la production de bétail viandeux (FRMAS)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Rentabiliser la production de bétail viandeux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FRMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les principales pièces de viande et leurs affectations ainsi que les principaux critères de qualité de la viande et de documenter les labels de viande de bœuf reconnus à l'échelle nationale.**	- L'élève connaît la découpe des carcasses, les différentes pièces de viande ainsi que leur affectation. - L'élève explique les catégories de conformation et de teneur en graisse (EUOROP, classes 1,2,3,4,5). - L'élève désigne les critères de qualité de la viande de bœuf (tendreté, goût, couleur, arômes, etc.) ainsi que les facteurs qui influencent ces critères. - L'élève connaît les labels les plus importants (Produit du terroir, Cactus-Fleesch vum Lëtzebuerger Bauer, Véi vum Séi, Bio-Labels, JuniorBeef, etc.) ainsi que leurs cahiers de charges. - L'élève décrit les conditions sanitaires et commerciales de la vente de bétail vivant. - L'élève explique des facteurs déterminants qui influencent la qualité de la viande avec du bétail vivant et abattu.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'un animal individuel et de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.**	- L'élève connaît les caractéristiques d'un animal en bonne santé et d'un animal malade. - L'élève connaît les règlementations fondamentales en matière de protection des animaux concernant la détention de bétail. - L'élève connaît les critères qui définissent l'aptitude du bétail au transport. - L'élève connaît l'aptitude ainsi que la capacité des différents moyens de transport. - L'élève prépare correctement des transports de bétail , il les organise et il les effectue. - L'élève comprend les mesures de la mise à mort et de l'abattage d'urgence de bétail. - L'élève effectue des exercices pratiques (chargement d'un animal, visite d'une entreprise de transport, etc.).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Stallsysteme, die Fütterung sowie ökonomische Daten der Fleischrindermast bewerten sowie wesentlichen Merkmale der Krankheitsprophylaxe erläutern.**	Verschiedene Stallsysteme in der Bullenmast sind beschrieben Die Stallsysteme sind untereinander verglichen und die wesentlichen Faktoren wie Kosten, Arbeitseffizienz, Tierkomfort, Tiergesundheit, … sind dokumentiert. Die Ration ist berechnet und bewertet. Die wichtigsten Leistungsdaten, wie Tageszunahmen, Futterverwertung, Mastdauer, Schlachtgewicht, … sind untersucht. Wichtige ökonomische Input und Output-Daten, wie z.B. die Preise für Fresser Zukauf, Futtermittel, Stallbaukosten, spezielle Aufwände, … sowie die Schlachtpreiserlöse, Schlachtkosten, Nebenkosten … sind mittels EDV dokumentiert, kontrolliert und bewertet Die Organisation und Abwicklung des Viehhandels ist bekannt Die Schlachtviehabrechnung ist erläutert. Die wesentlichsten Krankheiten (fütterungsbedingt, Infektionen, Parasiten, …) sind beschrieben. Die wichtigsten Krankheitsvorbeugungs- und Impfmaßnahmen sind bekannt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.10. - Analyser la conduite d'un troupeau de vaches laitières (MIHAL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Analyser la conduite d'un troupeau de vaches laitières**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**MIHAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des maladies des bovins indiquées, de décrire des mesures de prévention et d'expliquer les programmes nationaux.**	- L'élève décrit les causes, les symptômes, les mesures de prévention ainsi que les traitements de maladies des bovins d'actualité indiquées et importantes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève connaît l'impact de ces maladies des bovins au niveau d'une exploitation ainsi qu'à l'échelle nationale. - L'élève désigne les programmes de prévention nationaux d'actualité et il les décrit avec leurs exigences. - L'élève explique correctement la prévention, respectivement le traitement, des maladies parasitaires. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'un animal individuel et de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.**	- L'élève connaît les caractéristiques d'un animal en bonne santé et d'un animal malade. - L'élève connaît les règlementations fondamentales en matière de protection des animaux concernant la détention de bétail. - L'élève évalue correctement l'aptitude du bétail au transport. - L'élève connaît l'aptitude ainsi que la capacité des différents moyens de transport. - L'élève prépare correctement des transports de bétail sous l'aspect théorique, il les organise et il les effectue. - L'élève comprend les mesures de la mise à mort et de l'abattage d'urgence de bétail. - L'élève effectue des exercices pratiques (chargement d'un animal, visite d'une entreprise de transport, etc.). - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les techniques de la conservation de fourrage de base et de la distribution du fourrage et d'adapter les réserves de fourrage d'une exploitation aux quantités de fourrage requises pour le cheptel.**	- L'élève décrit et évalue les différentes techniques de conservation de fourrage de base d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève désigne les influences pour un ensilage réussi et il présente les contextes. - L'élève décrit les techniques de distribution du fourrage les plus importantes, il les compare et il les évalue en se référant à des critères très variés. - L'élève détermine les réserves de fourrage de base d'une exploitation agricole détenant des vaches laitières. - L'élève établit un plan de fourrage pour la distribution tout au long de l'année des aliments de base produits aux différentes catégories de bétail et il détermine la quantité ainsi que la variété des aliments complémentaires à acheter. - L'élève évalue les conditions de l'exploitation sous l'aspect du fourrage et en particulier de la quantité de fourrage de base produite pour répondre aux besoins de fourrage du cheptel. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.11. - Contrôler les performances d'une production porcine (SWLEI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Contrôler les performances d'une production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**SWLEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser les résultats du contrôle des performances dans la production de porcelets et/ou dans l'engraissement, de les comparer et de les interpréter d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève comprend les résultats du contrôle des performances de la production de porcelets et/ou de l'engraissement en français ou en allemand. - L'élève prend connaissance des caractéristiques d'une production porcine réussie, il les compare aux résultats du logiciel en place de truies, respectivement de l'engraissement, et il les évalue. - L'élève établit un rapport d'analyse concernant la réalisation des contrôles de performances d'une année dans une exploitation de production de porcelets d'une manière détaillée et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève se sert de logiciels informatiques servant aux contrôles de la performance de manière cohérente et sans difficulté. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer des options d'action réalisables pour améliorer la production de porcelets et/ou l'engraissement sous l'aspect économique.**	- L'élève établit un catalogue de critères faisant état de facteurs importants qui influencent la rentabilité de différents secteurs de la production porcine d'une exploitation et il l'évalue sous l'aspect économique. - L'élève évalue le contexte de la production d'un producteur de porcelets, respectivement d'un engraisseur et il constate des points faibles d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève constate correctement des causes de résultats de performances insuffisants et il propose des améliorations pour la gestion de la production. - L'élève détermine les conséquences économiques en fonction des changements proposés et il avance des arguments. - L'élève se sert de logiciels informatiques servant aux contrôles de la performance . - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé d'un animal individuel et de désigner les dispositions légales concernant les transports d'animaux.**	- L'élève explique les caractéristiques d'un animal en bonne santé et d'un animal malade. - L'élève connaît les règlementations fondamentales en matière de protection des animaux concernant la détention de bétail. - L'élève évalue correctement l'aptitude du bétail au transport. - L'élève connaît l'aptitude ainsi que la capacité des différents moyens de transport. - L'élève prépare correctement des transports de bétail sous l'aspect théorique, il les organise et il les effectue. - L'élève comprend les mesures de la mise à mort et de l'abattage d'urgence de bétail. - L'élève effectue des exercices pratiques (chargement d'un animal, visite d'une entreprise de transport, etc.). - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.12. - Choisir les chevaux pour différentes utilisations (PFNUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Choisir les chevaux pour différentes utilisations**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PFNUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prend connaissance des différentes affectations d'un cheval.**	- L'élève connaît les différentes affectations d'un cheval. - L'élève identifie des affectations sur le terrain, au cours de visites d'exploitations. - L'élève est capable d'attribuer des affectations principales de chevaux à des exploitations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'extérieur de chevaux, leur squelette ainsi que les différentes allures et d'en tirer des conclusions concernant l' usage possible du cheval respectif.**	- L'élève connaît les couleurs ainsi que les marques des chevaux et il est capable de les désigner en se référant à des exemples concrets. - L'élève est capable de déterminer l'extérieur du cheval et d'identifier les différentes allures du cheval. - L'élève connaît la signification de l'intérieur en relation avec la manipulation et la facilité sous la selle du cheval. - L'élève est capable de déterminer approximativement l'âge d'un cheval en se référant à sa dentition. - L'élève dispose de connaissances pertinentes concernant le squelette du cheval. - L'élève connaît les matières ainsi que la fonction du passeport équin ainsi que les démarches administratives requises pour l'obtenir.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre les différentes affectations à une évaluation critique sous l'aspect de la santé des chevaux.**	- L'élève connaît des maladies des équines provoquées par l'affectation et il désigne des possibilités de prévenir une maladie de manière précoce. - L'élève désigne des erreurs générales de cavaliers et de formation et il en connaît les causes ainsi que les conséquences pour la santé des chevaux. - L'élève est capable de désigner des phénomènes d'usure généraux provoqués par l'équitation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des modifications pathologiques de l'appareil locomoteur provoquées par une affectation et il connaît des mesures pour réagir.**	- L'élève connaît l'origine ainsi que l'évolution des maladies les plus fréquentes de l'appareil locomoteur. - L'élève est capable de constater des anomalies au niveau des mouvements et d'attribuer des boiteries de l'avant-train, respectivement de l'arrière-train. - L'élève est capable d'assister le vétérinaire lors de l'examen d'un cheval et de lui faire part d'observations personnelles importantes pour l'examen.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de mener des chevaux à la longe, de désigner différentes méthodes de conduire des chevaux et d'en évaluer l'effet sur le cheval.**	- L'élève connaît les différentes possibilités de conduire des chevaux librement. - L'élève maîtrise la conduite d'un cheval à la longe, à deux mains, avec les trois allures de base. - L'élève est capable d'identifier différentes méthodes de conduite et d'équitation. - L'élève est capable de décrire les effets positifs du mouvement et de l'entraînement sur le cheval.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.13. - Analyser les données technico-économiques d'une exploitation à viande bovine (FRANA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Analyser les données technico-économiques d'une exploitation à viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**13**
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FRANA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser le marché luxembourgeois de la viande de bœuf et de désigner l'impact de la politique agricole de l'Union européenne sur la détention de bovins à viande.**	- L'élève documente les principaux indicateurs du marché luxembourgeois du bétail de boucherie. - L'élève détermine et désigne correctement le degré d'autarcie du Luxembourg dans le secteur de la viande de bœuf. - L'élève connaît le marché international de la viande bovine. - L'élève connaît les principales influences de la politique agricole européenne sur la détention de bovins à viande au Luxembourg. - L'élève est capable de désigner les opportunités ainsi que les difficultés et les risques pour le marché de la viande de bœuf luxembourgeois en avançant des arguments cohérents. - L'élève avance un pronostic concernant l'évolution de la détention de bovins à viande ainsi que des arguments. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer des indicateurs importants sous l'aspect de la production dans la détention de vaches allaitantes et d'évaluer un bilan du temps de travail pour une exploitation de production de bovins à viande.**	- L'élève connaît les indicateurs essentiels concernant la production ainsi que les valeurs optimales à rechercher. - L'élève évalue les indicateurs concernant la production dans le contexte d'une exploitation sans commettre d'erreur grossière. - L'élève détermine le temps de travail requis sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel. L'élève détermine le bilan du temps de travail sans commettre d'erreur grossière sous l'aspect professionnel et il évalue correctement le résultat. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'avoir un aperçu des activités d'élevage au Luxembourg dans le domaine de la détention de bovins à viande.**	- L'élève comprend les conditions d'une participation à des concours de bovins à viande de même que l'ensemble des préparations de bovins à viande pour une exposition.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.14. - Analyser les données technico-économiques d'une exploitation laitière (MIANA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Analyser les données technico-économiques d'une exploitation laitière**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**MIANA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater des informations concernant la qualité du fourrage, les rations de fourrage, la production laitière ainsi que des signaux émis par les vaches dans une exploitation de production laitière.**	- L'élève constate correctement la qualité du fourrage, les rations de fourrage déterminées et distribuées, le rendement d'animaux individuels et du cheptel ainsi que les signaux émis par les vaches d'un troupeau. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter les informations constatées concernant le fourrage, le rendement, les signaux émis par les vaches ainsi que la détention dans une exploitation de production laitière.**	- L'élève interprète correctement les informations constatées concernant la qualité du fourrage, les rations de fourrage déterminées et distribuées, le rendement d'animaux individuels et du cheptel ainsi que les signaux émis par les vaches d'un troupeau. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constater des interactions entre les conditions d'exploitation, le fourrage et la détention ainsi que les résultats de la production de l'exploitation et d'avancer des arguments.**	- L'élève constate des relations entre les fondements de la physiologie de la digestion d'un ruminant et le rendement laitier . - L'élève constate des relations entre les conditions de fourrage dans une exploitation, la production laitière ainsi que les signaux émis par les vaches d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève désigne les causes physiologiques des relations constatées d'une manière cohérente. - L'élève propose des améliorations réalisables sur le terrain. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir un aperçu des activités d'élevage au Luxembourg dans le domaine du secteur laitier .**	- L'élève comprend les conditions d'une participation à des concours de vaches laitières de même que l'ensemble des préparations de vaches laitières pour une exposition. - L'élève participe activement et consciencieusement à la préparation ainsi qu'à la prise en charge de vaches laitières d'une exploitation d'élevage dans le contexte d'un concours de vaches laitières. - L'élève manifeste une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable au cours de l'exécution de travaux pratiques. - L'élève planifie les accouplements raisonnés dans une exploitation de vaches laitières en considérant des caractéristiques extérieures de vaches laitières ainsi que l'objectif d'élevage défini.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.15. - Vendre en production porcine (SWVER)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Vendre en production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**SWVER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases légales et économiques les plus importantes dans le contexte de la commercialisation de la viande porcine et au cours des activités quotidiennes au sein de l'exploitation et d'en désigner les conséquences pour l'exploitation.**	- L'élève comprend le contexte des marchés de la viande porcine national, européen et international et il l'explique. - L'élève décrit les acteurs, leurs domaines de compétences ainsi que les principaux responsables sur le marché de la viande porcine luxembourgeois de manière cohérente. - L'élève désigne les facteurs qui influencent positivement et négativement le prix de la viande porcine (offre/demande, qualité, produits labélisés, etc.) . - L'élève désigne les facteurs qui influencent la qualité de la viande porcine. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter des canaux de distribution éventuels pour des porcs avec les conditions de commercialisation respectives et de soumettre le décompte du bétail vendu à un contrôle.**	- L'élève se renseigne au sujet de points de référence servant à évaluer le poids vif de porcs d'engraissement prêts à la vente ainsi que leur qualité. - L'élève présente des canaux de distribution de truies réformées, de porcelets d'élevage et de porcs d'engraissement de manière cohérente . - L'élève documente les conditions de commercialisation respectives de manière cohérente et il les compare. - L'élève présente les conditions légales et économiques fondamentales pour la commercialisation de porcs, de viande fraîche et de produits à base de viande transformée. - L'élève soumet correctement le décompte d'une vente à un contrôle et il l'explique. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'avoir un aperçu des programmes de viande de qualité dans le secteur du porc au Luxembourg.**	- L'élève établit une liste des programmes de qualité de la viande de porc qui existent au Luxembourg, de leurs conditions de détention et de production ainsi que leurs canaux de commercialisation les plus importants. - L'élève établit une comparaison des conditions de détention et de production et des canaux de commercialisation dans les productions de viande de porc biologique et conventionnelle. - L'élève effectue intégralement et proprement les devoirs à domicile, respectivement les missions de travail, qui lui sont confiés dans le respect des délais. - L'élève adopte une attitude respectueuse, consciencieuse et responsable en classe, au cours de visites d'exploitations et au cours de l'exécution de travaux pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.16. - Prévenir les maladies et alimenter des équidés (PFUKA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser la production animale**

Titre du module:	**Prévenir les maladies et alimenter des équidés**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO1-CX-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**PFUKA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0.5	- Salle de classe
1	0.5	- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève connaît les caractéristiques d'un cheval en bonne santé et il est capable d'identifier les tableaux cliniques les plus importants de maladies dues au fourrage, d'en expliquer les causes et d'initier des mesures correspondantes.**	- L'élève connaît les erreurs de fourrage les plus fréquentes. - L'élève est capable d'évaluer l'état nutritionnel et il connaît les caractéristiques de la santé d'un cheval. - L'élève est capable d'identifier et de décrire les tableaux cliniques les plus importants de maladies dues au fourrage. - L'élève est capable de proposer des mesures préventives adaptées et de décrire des soins initiaux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes maladies infectieuses ainsi que leurs voies de transmission et il se renseigne à propos de l'immunoprophylaxie et des exigences en matière d'hygiène dans l'élevage de chevaux.**	- L'élève se renseigne à propos des maladies infectieuses affectant les chevaux et de leurs voies de transmission. - L'élève connaît les symptômes d'une maladie infectieuse chez un cheval. - L'élève connaît les méthodes de traitement habituelles ainsi que les soins ultérieurs à prodiguer à un cheval atteint d'une maladie. - L'élève est capable de prendre des mesures en cas de maladie pour protéger l'effectif sain. - L'élève se renseigne à propos des aspects des immunisations passive et active. - L'élève connaît des mesures d'hygiène servant à diminuer le risque d'infection.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de vaccination et de vermifugation et il identifie les inscriptions dans le carnet de vaccination.**	- L'élève connaît les vaccinations fondamentales. - L'élève se renseigne à propos des vaccinations obligatoires pour la participation aux compétitions aux échelles nationale et internationale. - L'élève se renseigne à propos des intervalles de vaccination obligatoires. - L'élève connaît la structure d'un carnet de vaccination et il est capable d'identifier les vaccinations à venir. - L'élève établit un plan de vaccination en tenant compte des informations indiquées dans le carnet de vaccination. - L'élève connaît les principaux parasites intestinaux qui affectent les chevaux. - L'élève se renseigne à propos des agents et des produits disponibles pour vermifuger.. - L'élève se renseigne à propos des intervalles de vermifugation. - L'élève établit un plan de vermifugation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de participer au traitement d'un cheval malade avec précaution, de tenir compte de la protection de sa propre santé, d'entreprendre des mesures préventives.**	- L'élève se renseigne à propos des stratégies des premiers soins à prodiguer aux chevaux malades. - L'élève connaît des règles de sécurité servant à assurer sa propre protection de même que celles des autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier l'usage de produits de nettoyage et de désinfectants au titre de mesures prophylactiques et il effectue des calculs pour s'assurer de la sécurité et de l'efficacité de l'usage de ces produits.**	- L'élève se renseigne à propos du domaine d'application et de la fonction des produits de nettoyage et des désinfectants. - L'élève connaît des méthodes de désinfection ainsi que le déroulement des mesures de désinfection sur le terrain. - L'élève est capable d'exposer l'effet recherché des mesures de désinfection pour la santé des animaux. - L'élève planifie et détermine l'utilisation des produits de nettoyage et des désinfectants. - L'élève tient compte des aspects concernant l'environnement et la santé lors de la manipulation de produits de nettoyage et de désinfectants. - L'élève évalue les conditions d'hygiène.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Analyser l'élevage des chevaux (PFALY)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière**

Titre du module:	**Analyser l'élevage des chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PFALY**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
1	0,5	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève se renseigne au sujet des fondements de l'assiette du cavalier et il est capable de détecter des erreurs d'assiette et de proposer des ajustements.**	- L'élève se renseigne au sujet des propriétés de l'assiette de base correcte. - L'élève connaît les propriétés d'une assiette correcte au dressage, au cross et au saut d'obstacles. - L'élève détecte des erreurs d'assiette fréquentes ainsi que leurs causes. - L'élève propose des corrections servant à améliorer l'assiette.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les actions et il est capable de détecter une action défaillante et de la corriger.**	- L'élève se renseigne à propos des aidesde l'assiette, des jambes et des mains. - L'élève connaît la notion du ressenti à cheval dans le contexte des aides. - L'élève détecte une action défaillante. - L'élève désigne les conséquences possibles d'une aide défaillante pour le cheval. - L'élève propose des ajustements servant à corriger une aide défaillante.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les aides élémentaires pour les trois allures de base ainsi que les changements d'allure, les changements de direction et les courbes en équitation.**	- L'élève connaît les aides lors du départ au pas , du départ au trot et du départ au galop. - L'élève se renseigne à propos des demi-arrêts, des changements d'allure et des arrêts complets. - L'élève connaît les aides lors des changements de direction et des courbes . - L'élève est capable de détecter une aide défaillante et de la corriger.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève se procure des connaissances à propos de l'apprivoisement des jeunes chevaux et de leur formation de base.**	- L'élève se procure des connaissances en matière d'apprivoisement , de travail au sol et de travail à la longe avec un jeune cheval. - L'élève se renseigne au sujet des méthodes de débourrage d'un jeune cheval. - L'élève connaît les fondements du dressage d'un cheval. - L'élève se renseigne à propos des fondements et des principes de l'entraînement. - L'élève établit une unité d'entraînement pour un jeune cheval.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le système de formation et d'entraînement classique, il se renseigne au sujet des erreurs d'appui et de mise en main et il est capable d'identifier ces erreurs.**	- L'élève connaît et décrit les six points de l'échelle de progression . - L'élève se renseigne à propos des erreurs d'appui et de la mise en main . - L'élève identifie les erreurs d'appui et de mise en main.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Produire et transformer des produits animaliers (TIWEI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière**

Titre du module:	**Produire et transformer des produits animaliers**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TIWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3		- Salle de démonstration
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des systèmes de stabulations ainsi que les indicateurs concernant la production résultant de l'élevage de bétail.**	- L'élève décrit les importants systèmes de stabulations . - L'élève évalue l'influence sur le bien-être des animaux. - L'élève analyse et évalue les indicateurs concernant la production.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la commercialisation de produits résultant de l'élevage de bétail au Luxembourg.**	- L'élève décrit des produits résultant de l'élevage de bétail. - L'élève documente des données du marché et il en analyse l'impact. - L'élève évalue des concepts de commercialisation. - L'élève désigne des dispositions légales.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la transformation du lait et de la viande.**	- L'élève décrit la transformation du lait. - L'élève décrit la transformation de la viande.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Evaluer la valeur génétique des chevaux (PFGEN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière**

Titre du module:	**Evaluer la valeur génétique des chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PFGEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'acquérir des connaissances concernant la génétique générale des chevaux.**	- L'élève se renseigne à propos des fondements de la génétique. - L'élève connaît les règles de l'hérédité (lois de Mendel). - L'élève est capable de décrire l'hérédité de la robe chez le cheval.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne à propos de l'élevage de chevaux sur le terrain et de la gestion des juments et des étalons.**	- L'élève se renseigne à propos de la reproduction et de la saillie. - L'élève recherche des informations concernant la gestation et la naissance. - L'élève connaît les principes d'un élevage de poulains performant.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève acquiert des connaissances à propos des concours d'élevage et des tests de performance.**	- L'élève se renseigne à propos du déroulement de concours de poulains. - L'élève connaît le déroulement de l'inscription des juments et des tests de performance personnelle. - L'élève est capable de décrire le déroulement de la sélection des étalons et du test de performance des étalons.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des estimations des valeurs d'élevage.**	- L'élève connaît les instances qui publient des estimations des valeurs d'élevage. - L'élève comprend la structure ainsi que les abréviations d'une estimation correcte des valeurs d'élevage. - L'élève est capable d'analyser et d'évaluer une estimation des valeurs d'élevage.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Evaluer la valeur génétique des porcs (SWGEN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière**

Titre du module:	**Evaluer la valeur génétique des porcs**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SWGEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements de la théorie de l'hérédité qualitative et quantitative chez les porcs.**	- L'élève a décrit les lois de l'hérédité de Mendel en se référant à des exemples de la production bovine. - L'élève explique correctement les notions de gène, d'allèle, d'ADN, d'homozygote, d'hétérozygote, d'hérédité intermédiaire, d'hérédité récessive, d'hérédité dominante, de mutation, de génotype, de phénotype et des influences environnementales. - L'élève comprend correctement la différence entre la génétique qualitative et quantitative. - L'élève comprend correctement les notions d'héritabilité, de courbe gaussienne, de sécurité des valeurs d'élevage, d'écart type, de progrès d'élevage, de sélection et d'évaluation génomique de la valeur d'élevage. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours. - L'élève accomplit intégralement les missions de travail qui lui sont confiées, d'une manière structurée et dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les objectifs d'élevage dans la production porcine en fonction de conditions différentes sur les marchés respectifs.**	- L'élève documente et compare les objectifs d'élevage pour les truies et pour les verrats en fonction des conditions du marché. - L'élève désigne des limites biologiques et éthiques dans l'élevage de porcs en considérant des points de vue variés et en avançant des arguments. - L'élève décrit les domaines de compétences des différents acteurs du secteur de l'élevage ainsi que leurs relations d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours. - L'élève accomplit intégralement les missions de travail qui lui sont confiées, d'une manière structurée et dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les fondements des méthodes d'estimation de la valeur d'élevage ainsi que les résultats de l'estimation de la valeur d'élevage.**	- L'élève résume les principaux critères de performance servant à obtenir les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage d'une manière cohérente et quasi complète. - L'élève analyse et interprète les valeurs d'élevage résultant de tests de performance appliqués dans différents centres d'élevage d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève décrit correctement les formes de présentation essentielles ainsi que les valeurs d'élevage les plus importantes pour des ensembles de propriétés importants sous l'aspect économique. - L'élève analyse correctement des valeurs d'élevage de plusieurs pays, il les compare correctement et il les interprète de manière cohérente. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours. - L'élève accomplit intégralement les missions de travail qui lui sont confiées, d'une manière structurée et dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Evaluer la valeur génétique des bovins (RIGEN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les techniques de production animalière**

Titre du module:	**Evaluer la valeur génétique des bovins**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-AG-TIPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RIGEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements de la théorie de l'hérédité qualitative et quantitative chez les bovins**	- L'élève a décrit les lois de l'hérédité de Mendel en se référant à des exemples de la production bovine. - L'élève explique correctement les notions de gène, d'allèle, d'ADN, d'homozygote, d'hétérozygote, d'hérédité intermédiaire, d'hérédité récessive, d'hérédité dominante, de mutation, de génotype, de phénotype et d'influences environnementales. - L'élève comprend correctement la différence entre la génétique qualitative et quantitative. - L'élève comprend correctement les notions d'héritabilité, de courbe gaussienne, de sécurité des valeurs d'élevage, d'écart type, de progrès d'élevage, de sélection et d'évaluation génomique de la valeur d'élevage. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours. - L'élève accomplit intégralement les missions de travail qui lui sont confiées, d'une manière structurée et dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les différents objectifs d'élevage dans la production de lait et de viande de bœuf.**	- L'élève documente les objectifs d'élevage pour les vaches laitières et pour les bovins à viande et il les compare correctement en fonction des conditions du marché et du pays. - L'élève présente une évaluation de différents objectifs d'élevage de manière cohérente en fonction des conditions du marché. - L'élève décrit les domaines de compétences des différents acteurs du secteur de l'élevage ainsi que leurs relations d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours. - L'élève accomplit intégralement les missions de travail qui lui sont confiées, d'une manière structurée et dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les fondements des méthodes d'estimation de la valeur d'élevage ainsi que les résultats de l'estimation de la valeur d'élevage.**	- L'élève résume les principaux critères de performance servant à obtenir les résultats d'une estimation de la valeur d'élevage d'une manière cohérente et quasi complète. - L'élève désigne les méthodes les plus importantes de l'estimation de valeurs d'élevage d'une manière approximative et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève décrit correctement les formes de présentation essentielles ainsi que les valeurs d'élevage les plus importantes pour des ensembles de propriétés importants sous l'aspect économique. - L'élève analyse correctement des valeurs d'élevage de plusieurs pays, il les compare correctement et il les interprète de manière cohérente. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel en cours. - L'élève accomplit intégralement les missions de travail qui lui sont confiées, d'une manière structurée et dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Evaluer les données de la technique de production et de la gestion d'une culture (PPAS4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser une culture végétale**

Titre du module:	**Evaluer les données de la technique de production et de la gestion d'une culture**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-AG-FELAN-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PPAS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève commercialise, respectivement il conditionne, les produits des récoltes.**	- L'élève documente l'ensemble des méthodes de traitement. - L'élève détermine des méthodes de commercialisation, respectivement de conditionnement, envisageables. - L'élève opte pour une méthode de commercialisation, respectivement de conditionnement, déterminée. - L'élève assure la vente, respectivement le conditionnement. - L'élève soumet la méthode de vente, respectivement de conditionnement, à un contrôle. - L'élève évalue la vente, respectivement le conditionnement.	- L'élève a vendu, respectivement conditionné, les produits des récoltes. - L'élève a documenté la vente, respectivement le conditionnement, et il l'a soumise à un contrôle. - L'élève a avancé des arguments pour justifier son évaluation.
20 % (12 P)	**L'élève saisit les données concernant les récoltes.**	- L'élève détermine les récoltes. - L'élève note les principaux paramètres des récoltes. - L'élève décrit et évalue les conditions des récoltes. - L'élève propose des mesures d'améliorations éventuelles.	- L'élève a déterminé les quantités récoltées d'une manière exacte et cohérente (par exemple en se référant à une note de poids, à des calculs, à des décomptes, etc.). - L'élève a saisi les données concernant les récoltes et importantes sous l'aspect des cultures avec précision. - L'élève a évalué les données déterminées.
30 % (18 P)	**L'élève complète ses calculs concernant l'exploitation de manière autonome.**	- L'élève détermine les indicateurs de réussite de la culture.	- L'élève a correctement déterminé la performance commerciale. - L'élève a correctement déterminé la performance sans coûts directs. - L'élève a correctement déterminé l'utilisation des facteurs.
20 % (12 P)	**L'élève analyse et évalue ses calculs concernant l'exploitation de manière autonome.**	- L'élève analyse, évalue et commente ses résultats dans le contexte de l'exploitation. - L'élève établit et évalue une comparaison interne des résultats d'exploitation de la classe. - L'élève établit et évalue une comparaison à l'échelle nationale. - L'élève détermine les points forts ainsi que les points faibles de ses cultures commerciales.	- L'élève s'est positionné dans le contexte des comparaisons internes de la classe et à l'échelle nationale. - L'élève a identifié les points forts ainsi que les points faibles.
10 % (6 P)	**L'élève propose d'autres options ainsi que des améliorations possibles.**	- L'élève propose d'autres options pour la production et, le cas échéant, des mesures d'amélioration. - L'élève propose d'autres options pour l'exploitation et, le cas échéant, des améliorations.	- L'élève a proposé deux mesures de production alternatives, il les a commentées et il les a évaluées. - L'élève a proposé deux autres options, respectivement deux améliorations, concernant l'exploitation, il les a commentées et il les a évaluées.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Analyser et optimiser le système de la production fourragère (GRUK4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser une culture végétale**

Titre du module:	**Analyser et optimiser le système de la production fourragère**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-FELAN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUK4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités de fourrages récoltées dans une exploitation en se référant aux documents de la gestion des fourrages, d'évaluer les résultats et de proposer des améliorations.**	- L'élève détermine les quantités récoltées d'herbe ensilée, de maïs ensilé et de foin d'une exploitation. - L'élève documente les analyses du fourrage de base. - L'élève détermine les quantités de fourrage de base récoltées. - L'élève évalue les résultats et il optimise la stratégie de fourrage de base de l'exploitation. - L'élève détermine les coûts de la production de fourrage de base.	- L'élève a déterminé les quantités d'herbe ensilée, de maïs ensilé et de foin d'une exploitation. - L'élève a documenté les analyses du fourrage de base. - L'élève a déterminé les quantités de fourrage de base récoltées. - L'élève a correctement évalué les résultats des récoltes de fourrage de base et il a optimisé la stratégie de fourrage de base de l'exploitation. - L'élève déterminé les coûts de la production de fourrage de base de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser les résultats des expériences ainsi que de décrire et d'analyser les données d'un réseau d'exploitations pilotes.**	- L'élève décrit les objectifs des expériences dans le domaine de la production de fourrage de base. - L'élève décrit les résultats des surfaces expérimentales et il propose des mesures d'amélioration envisageables en se référant aux constats établis.	- L'élève a décrit les objectifs dans le domaine de la production de fourrage de base de manière cohérente. - L'élève a décrit les résultats des surfaces expérimentales d'une manière globalement correcte et il a proposé des mesures d'amélioration envisageables en se référant aux constats établis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir les principaux bilans de développement durable d'une exploitation agricole, de les évaluer et de proposer des optimisations.**	- L'élève saisit les données servant à établir les bilans de développement durable d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève évalue correctement les données et il propose des optimisations.	- L'élève a saisi les données servant à établir les bilans de développement durable d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève a correctement évalué les données et il a proposé des optimisations de manière appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la durabilité de différents systèmes d'exploitation, d'identifier les relations entre des prairies exploitées de manière durable et des biotopes intacts, de les évaluer et d'opter pour des programmes agricoles et environnementaux appropriés.**	- L'élève décrit la diversité biologique dans les espaces verts. - L'élève se réfère à des sources d'information pour déterminer les différents programmes agricoles et environnementaux en vigueur. - L'élève opte pour des programmes agricoles et environnementaux appropriés à une exploitation, il établit des calculs concernant des secteurs partiels et il évalue les conséquences pour l'exploitation.	- L'élève a correctement désigné des aspects importants de la diversité biologique dans les espaces verts. - L'élève a déterminé avec précision des programmes agricoles et environnementaux appropriés à une exploitation, il a établi des calculs concernant des secteurs partiels et il a correctement évalué les conséquences pour l'exploitation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses observations, ses résultats ainsi que ses étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	- L'élève alimente une documentation soignée.	- La documentation était dans un état soigné. - L'élève a structuré l'ensemble des données et il les a justifiées en avançant des arguments.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Conversion en agriculture biologique (BIOLA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier un développement durable de l'entreprise**

Titre du module:	**Conversion en agriculture biologique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-BEZUP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BIOLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1		- Salle informatique
1		- Salle de projet
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes méthodes de culture alternatives et il est capable d'expliquer les principes de l'agriculture biologique et de décrire des aspects structurels de la culture biologique au Luxembourg.**	- L'élève distingue les différentes méthodes de culture alternatives. - L'élève connaît les principes de l'agriculture biologique.	- L'élève a correctement classé les différentes formes de culture alternatives. - L'élève a expliqué au moins quatre principes dans les grandes lignes et il les a décrits en se référant à chaque fois à des exemples pratiques appropriés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière d'agriculture biologique à un système de production et de décrire la certification qui en découle.**	- L'élève connaît les différents programmes de marques et de labels nationaux. - L'élève connaît les matières du règlement écologique de l'UE ainsi que les principaux principes concernant la production dans l'agriculture biologique. - L'élève explique le fonctionnement de la certification biologique au Luxembourg.	- L'élève a correctement décrit les différents programmes de marques et de labels nationaux. - L'élève a correctement décrit les matières du règlement écologique de l'UE ainsi que les grandes lignes des principaux principes de la production dans l'agriculture biologique dans le cadre d'un exercice. - L'élève a expliqué la certification biologique au Luxembourg de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de convertir une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique.**	- L'élève est capable de convertir une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique.	- L'élève a converti une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique dans le contexte d'un exemple concret.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les conséquences d'un passage à l'agriculture biologique.**	- L'élève est capable d'évaluer les conditions du passage à l'agriculture biologique en se référant à du matériel d'information ainsi qu'à des check-lists. - L'élève détermine les investissements requis. - L'élève tient compte de la charge de travail requise. - L'élève évalue la rentabilité d'un passage à l'agriculture biologique. - L'élève établit un plan de conversion pour un secteur d'une exploitation.	- L'élève a correctement déterminé trois des points suivants pour une exploitation: - il a évalué les conditions du passage à l'agriculture biologique en se référant à du matériel d'information ainsi qu'à des check-lists, - il a grossièrement déterminé les investissements requis, - il a déterminé la charge de travail requise, - il a déterminé la rentabilité du passage à l'agriculture biologique, - il a établi un plan de conversion pour un secteur de l'exploitation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser la chaîne de création de valeur dans la production agricole en se référant à l'exemple des structures de commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.**	- L'élève identifie les différents niveaux d'une chaîne de création de valeur agricole. - L'élève analyse les structures de commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.	- L'élève a identifié les différents niveaux d'une chaîne de création de valeur agricole de manière cohérente. - L'élève a correctement analysé les structures de commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Gérer les investissements et planifier l'évolution de l'entreprise (ENTIN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier un développement durable de l'entreprise**

Titre du module:	**Gérer les investissements et planifier l'évolution de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-AG-BEZUP-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ENTIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases des mathématiques financières.**	- L'élève interprète la comparaison des différents domaines d'investissements et il les documente. - L'élève décrit différentes formes de financement. - L'élève désigne les interdépendances entre les investissements et le financement. - L'élève détermine la capitalisation. - L'élève calcule des annuités et il établit des plans de remboursement. - L'élève détermine l'ensemble des conditions importantes d'un crédit et il les évalue. - L'élève effectue des calculs de rentes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rentabilité dynamique et de les évaluer.**	- L'élève détermine la rentabilité d'un investissement en appliquant différentes méthodes dynamiques. - L'élève se sert d'un logiciel tableur (Excel) pour effectuer les calculs et pour établir des représentations graphiques. - L'élève tient compte des subventions aux investissements. - L'élève formule différents avantages fiscaux résultant d'investissements. - L'élève considère des avantages fiscaux au cours de projets d'investissements. - L'élève évalue la rentabilité de l'investissement. - L'élève vérifie la faisabilité financière et il l'évalue.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève suit les indications.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Produire de façon durable (BENAB)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier un développement durable de l'entreprise**

Titre du module:	**Produire de façon durable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AG-BEZUP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BENAB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer le développement durable d'une exploitation agricole dans le domaine de l'écologie en se référant au bilan nutritif et à l'autarcie fourragère.**	- L'élève saisit les données servant à établir le bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) ainsi que l'autarcie fourragère (protéines et énergie) d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques. - L'élève saisit et évalue correctement les données. - L'élève réalise des mesures de rectification nécessaires et il les explique.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer le développement durable d'une exploitation agricole en se référant au bilan humique, au risque d'érosion et à l'indice de traitement.**	- L'élève évalue correctement les données du bilan humique, de l'indice de traitement et du risque d'érosion. - L'élève explique correctement les différents paramètres du bilan humique, de l'indice de traitement et du risque d'érosion. - L'élève réalise des mesures de correction et il les explique.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le développement durable de son exploitation sous les aspects sociaux, écologiques et économiques en se référant à un diagramme en toile d'araignée.**	- L'élève documente les principaux standards écologiques, économiques et sociaux.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les principales lois dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement, d'opter pour des programmes environnementaux appropriés et de les expliquer en avançant des arguments.**	- L'élève désigne les principales contraintes dans des zones de protection de l'eau et dans des zones protégées. - L'élève est capable de rechercher des informations concernant l'emplacement ainsi que les contraintes des zones protégées sur Internet. - L'élève explique la sélection de programmes environnementaux appropriés et applicables et il avance des arguments écologiques et économiques.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les relations globales de la production agricole et de l'alimentation des sociétés civiles occidentales.**	- L'élève décrit correctement les relations globales de la production agricole et de l'alimentation des sociétés civiles occidentales. - L'élève expose un cas concret d'accaparement des terres.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Réaliser son projet (PRODU)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initier et réaliser un projet**

Titre du module:	**Réaliser son projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-PROJE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRODU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'approfondir, d'accomplir et de documenter les mesures prévues pour le projet final.**	- L'élève approfondit les mesures sur le terrain, il les accomplit et il les documente. - L'élève évalue l'analyse du marché et/ou de la concurrence. - L'élève met à jour le plan de gestion du temps et des mesures des étapes du projet à accomplir.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les données requises pour les calculs économiques et de les documenter.**	- L'élève détermine les données requises pour les calculs économiques (par exemple, la marge brute, les coûts globaux ou le seul de rentabilité). - L'élève évalue la faisabilité. - L'élève détermine les données requises pour les calculs.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'intégrer des paramètres importants de développement durable dans le projet final.**	- L'élève identifie des paramètres importants du module concernant le développement durable. - L'élève transpose les paramètres déterminants. - L'élève déduit les conséquences.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigner ses documents sous l'aspect de l'expression et de respecter des délais convenus.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève produit des documents soignés sous l'aspect de l'expression, qui n'accusent pas d'erreur en grande majorité.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Documenter et défendre son projet (PROVE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Initier et réaliser un projet**

Titre du module:	**Documenter et défendre son projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-PROJE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'intégrer des calculs économiques dans le projet final.**	- L'élève applique des méthodes de rentabilité dynamiques et il les interprète. - L'élève soumet le financement global de l'exploitation à un contrôle en se référant aux indicateurs économiques de la comptabilité. - L'élève formule l'impact sur les indicateurs économiques (rentabilité, liquidité et stabilité).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter son projet.**	- L'élève présente une synthèse de son projet en suivant les indications correspondantes d'une manière cohérente, compréhensible et intéressante. - L'élève soigne sa présentation sous l'aspect de l'expression.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de défendre son projet.**	- L'élève défend son projet en avançant des arguments corrects sous l'aspect professionnel. - L'élève répond aux questions d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet complet et correct sous l'aspect professionnel dans le respect des délais.**	- L'élève présente un projet d'une manière soignée sous l'aspect de l'expression en mettant en évidence les points suivants: o l'aperçu de la gestion, o la table des matières, o le répertoire des illustrations, o la motivation personnelle, o le plan de développement de l'exploitation, o la recherche d'informations, o les mesures sur le terrain, o les calculs économiques (stratégie de commercialisation), o la plus-value du travail, o la mention des sources, o la conclusion, o les perspectives.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Prendre les défis actuels (AKTAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier le développement de l'entreprise à moyen terme**

Titre du module:	**Prendre les défis actuels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ZUPLA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AKTAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les conditions requises pour l'obtention du certificat de travailleur désigné.**	- L'élève explique les règlementations légales. - L'élève détermine et documente des sources de dangers. - L'élève propose des améliorations et il les documente.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail et d'appliquer des méthodes de gestion du temps.**	- L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais convenus. - L'élève désigne des méthodes de gestion du temps. - L'élève transpose des méthodes importantes au quotidien.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de sujets professionnels, techniques, politiques et sociétaux d'actualité et de présenter les résultats de ses recherches.**	- L'élève fait état d'informations importantes concernant le sujet. - L'élève documente les sources d'information. - L'élève place des informations dans un contexte indiqué. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève avance des arguments pour défendre ses propos. - L'élève applique les techniques de communication. - L'élève manifeste une participation active. - L'élève s'exprime convenablement.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Offrir des services (DIENA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier le développement de l'entreprise à moyen terme**

Titre du module:	**Offrir des services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ZUPLA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DIENA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les dispositions légales concernant un service indiqué.**	- L'élève décrit les dispositions légales concernant les autorisations, les demandes, les immatriculations, la facturation ainsi que la comptabilité pour un service indiqué. - L'élève désigne différentes formes juridiques de sociétés ainsi que leurs avantages et leurs inconvénients.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer les conditions du marché concernant un service proposé.**	- L'élève documente les conditions générales du marché pour un service indiqué. - L'élève désigne des méthodes d'analyse du marché.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les conditions de l'engagement de main-d'œuvre externe ainsi que des aspects importants de la gestion du personnel.**	- L'élève désigne les dispositions légales concernant le recrutement de main-d'œuvre externe. - L'élève établit un décompte de rémunération pour une main-d'œuvre externe. - L'élève expose les principes d'une gestion active du personnel de manière cohérente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Orienter l'entreprise vers son futur (BEZUL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier le développement de l'entreprise à moyen terme**

Titre du module:	**Orienter l'entreprise vers son futur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-ZUPLA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BEZUL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les objectifs ainsi que la structure de la politique agricole commune et de constater son impact sur la politique agricole nationale.**	- L'élève désigne les objectifs de la politique agricole commune. - L'élève décrit la structure de la politique agricole commune. - L'élève constate l'impact sur la politique agricole nationale. - L'élève constate l'impact sur la situation d'une exploitation. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel au cours de l'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les objectifs ainsi que les dispositions d'une loi concernant le soutien au développement durable des zones rurales.**	- L'élève explique les objectifs de la loi concernant le soutien au développement durable des zones rurales. - L'élève identifie les dispositions de la loi concernant le soutien au développement durable des zones rurales.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les subventions ainsi que les primes.**	- L'élève documente le subventionnement dans le contexte d'un premier établissement. - L'élève identifie les primes les plus importantes dans l'agriculture luxembourgeoise. - L'élève identifie les aides aux investissements les plus importantes dans l'agriculture luxembourgeoise. - L'élève identifie les conditions pour obtenir des subventions.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter les demandes pour les primes et pour les subventions les plus importantes.**	- L'élève complète les demandes les plus importantes. - L'élève établit une demande pour une surface et il l'enregistre au format numérique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les conditions d'une reprise d'exploitation.**	- L'élève identifie les conditions de la reprise d'une exploitation. - L'élève désigne les dispositions des lois sur les successions. - L'élève décrit les fondements du partage d'ascendants.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les contrats essentiels dans l'agriculture et de les appliquer.**	- L'élève connaît les contrats les plus importants dans l'agriculture. - L'élève établit deux contrats différents.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des factures et d'analyser des décomptes.**	- L'élève établit une facture typique dans le domaine de l'agriculture en se servant d'outils informatiques. - L'élève connaît les principes essentiels de la taxe sur la valeur ajoutée. - L'élève analyse les indications de plusieurs décomptes et il les vérifie.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3 (PHYSA3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs à propos de circuits électriques simples en se référant à ses connaissances concernant les grandeurs de la théorie de l'électricité (tension, intensité du courant, résistance, énergie, puissance) ainsi que l'électromagnétisme, d'identifier des applications dans son quotidien (professionnel), d'en expliquer le fonctionnement et de mettre à profit ses connaissances pour assurer une manipulation compétente.**	- L'élève désigne les grandeurs de la théorie de l'électricité (tension, intensité du courant, résistance, résistance globale et résistance équivalente) et il les détermine dans le contexte d'exemples d'applications. - L'élève réalise ou interprète des représentations schématiques de circuits électriques simples et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève désigne les différents impacts du courant électrique ainsi que leurs applications. - L'élève désigne les dangers résultant de l'électricité au quotidien et il désigne des contre-mesures. - L'élève désigne les grandeurs de l'énergie électrique et de la puissance électrique et il les détermine dans le contexte d'exemples d'application. - L'élève décrit la structure ainsi que les particularités des circuits électriques dans des véhicules, dans une clôture électrique et dans le réseau d'alimentation électrique. - L'élève explique le fonctionnement de différentes applications de l'électromagnétisme (aimant de levage, moteur électrique, haut-parleur, etc.). - L'élève décrit l'induction électromagnétique ainsi que le fonctionnement de quelques-unes de ses applications (groupes électrogènes, microphone, transformateurs).	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances à propos du mouvement uniformément accéléré pour déterminer des mouvements simples et de mettre à profit ses connaissances pour éviter les risques.**	- L'élève met à profit/détermine les lois du mouvement uniformément accéléré dans des exemples d'applications, il représente des mouvements et il les décrit. - L'élève met à profit/détermine les lois des mouvements rotatifs et de la force centrifuge dans des exemples d'applications. - L'élève explique l'impact de la vitesse sur la distance de freinage et il le détermine dans le contexte d'exemples d'application. - L'élève explique l'impact de la vitesse et du rayon de courbage sur la force centrifuge ainsi que le danger des passages en virages et il les détermine dans le contexte d'exemples d'application.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances à propos des grandeurs physiques (la force, la masse et l'accélération) pour comprendre la loi fondamentale de la dynamique et pour s'en servir dans le contexte d'exemples d'applications.**	- L'élève décrit l'impact de la masse et de l'accélération sur la dépense d'énergie au moment de l'accélération d'un corps. - L'élève effectue des calculs concernant la dépense d'énergie, l'accélération et la masse dans le contexte d'exemples d'applications.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3 (CHIMA3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHIMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît des bases et des acides importants au quotidien.**	- L'élève définit des notions professionnelles importantes (acide selon Arrhenius, base selon Arrhenius). - L'élève connaît des noms ainsi que des noms triviaux importants de bases et d'acides indiqués. - L'élève établit des formules de bases et d'acides indiqués. - L'élève connaît les noms de solutions alcalines importantes indiquées. - L'élève décrit le comportement d'acides et de bases d'Arrhenius forts et faibles dans des solutions aqueuses en se référant à des équations de dissociation. - L'élève décrit la réaction d'oxydes métalliques appropriés avec de l'eau avec les solutions alcalines correspondantes et il décrit la dissociation ultérieure en se référant à des équations. - L'élève représente des réactions bases-acides (réactions de neutralisation) en se référant à des équations chimiques. - L'élève décrit et explique correctement l'échelle du pH.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des contextes concernant la diffusion ainsi que l'osmose.**	- L'élève définit des notions professionnelles importantes (osmose, membrane semiperméable, diffusion). - L'élève présente et explique le phénomène de la diffusion. - L'élève présente et explique le phénomène de l'osmose en se référant à des exemples indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le concept des oxydoréductions en se référant au transfert d'oxygène.**	- L'élève décrit des oxydoréductions, il constate le transfert d'oxygène, il les indique avec des équations chimiques et il les explique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'état de l'équilibre chimique dynamique.**	- L'élève désigne l'état de l'équilibre chimique dynamique. - L'élève présente des réactions d'équilibre en se référant à des équations chimiques. - L'élève explique le principe de Le Châtelier. - L'élève explique et décrit l'impact de perturbations extérieures sur un équilibre chimique en se référant au principe de Le Châtelier.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4 (CHIMA4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de minéraux rocheux importants.**	- L'élève décrit et présente la structure ainsi que les propriétés de silicates, de carbonates, de sulfates, d'hydroxydes et d'oxydes. - L'élève décrit et présente la structure ainsi que les propriétés de minéraux argileux (minéraux argileux à deux et à trois couches).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation ainsi que les propriétés de composants importants du sol.**	- L'élève connaît les propriétés ainsi que la présence de différentes variétés de roches. - L'élève explique et présente la formation du sol en tant que processus d'érosion de minéraux et de roches. - L'élève décrit et présente la substance organique dans le sol (humus). - L'élève décrit et présente des complexes argilo-humiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît des processus chimiques dans le sol.**	- L'élève décrit les stades de dispersion et de floculation. - L'élève décrit la dispersion ainsi que la floculation de colloïdes du sol, respectivement il les présente. - L'élève décrit les échanges cationiques (sorption, désorption) de composants et/ou il les présente en se référant à des équations schématiques. - L'élève décrit des réactions acides-bases dans le sol et/ou il les présente en se référant à des équations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève comprend des cycles de matières importants.**	- L'élève explique le cycle de l'azote et/ou le cycle du carbone.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5 (CHIMA5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AG-NATWI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHIMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone.**	- L'élève décrit la structure générale d'hydrates de carbone. - L'élève connaît la subdivision générale de saccharides (monosaccharides, disaccharides, polysaccharides). - L'élève décrit la structure de monosaccharides indiqués. - L'élève décrit des propriétés indiquées importantes de saccharides, respectivement il les présente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de graisses et d'huiles.**	- L'élève décrit la structure générale de graisses et d'huiles et/ou il la présente. - L'élève décrit et présente la formation de graisses et d'huiles composées de glycérine et d'acides gras par estérification. - L'élève connaît la différence entre des acides gras saturés et non saturés (répéter aussi cis-trans). - L'élève décrit des propriétés importantes indiquées de graisses et d'huiles et/ou il les présente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.**	- L'élève explique et présente le fonctionnement ainsi que les propriétés de catalyseurs. - L'élève explique le modèle de l'action des enzymes (principe clé-serrure) et/ou il le présente. - L'élève connaît des complexes enzymes-substrats indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-AG-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise formatrice.**	- L'élève établit un organigramme. - L'élève désigne l'organisation ainsi que les missions des différents départements, par exemple la production, la maintenance, l'administration ou les services sociaux. - L'élève désigne les règles de présence et de comportement de son entreprise formatrice. - L'élève documente ses activités dans le carnet de stage.	- L'élève a présenté l'entreprise formatrice. - L'élève a convenablement présenté l'organisation ainsi que les missions des départements de l'entreprise. - L'élève a correctement désigné les règles de présence et de comportement de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité internes et d'appliquer les mesures de sécurité qui en résultent.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et internes.	- L'élève a correctement désigné les règles et les mesures de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions professionnelles qui lui sont confiées en tenant compte des règles de sécurité.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève observe les règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève observe les règles de sécurité en vigueur au contact d'animaux et au cours de la manipulation d'outils et de machines. - L'élève gère les animaux, les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer respectueusement avec ses supérieurs/avec ses collègues/avec des clients et de réagir aux commentaires de manière constructive.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence en s'exprimant convenablement. - L'élève soumet son propre comportement à une analyse critique et il s'applique à ne pas répéter des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente en s'exprimant de manière respectueuse. - L'élève a évité de répéter des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement au cours d'un entretien avec le responsable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève alimente un carnet de stage. - L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.	- L'élève a documenté ses activités d'une manière structurée sous l'aspect des matières et il a fait état des informations essentielles. - L'élève a structuré la documentation de manière cohérente et il l'a établie avec soin. - La documentation reflétait l'intégralité des travaux exécutés. - La documentation était compréhensible et l'élève l'a rédigée sans guère commettre d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-AG-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise formatrice.**	- L'élève établit un organigramme. - L'élève désigne l'organisation ainsi que les missions des différents départements, par exemple la production, la maintenance, l'administration ou les services sociaux. - L'élève désigne les règles de présence et de comportement de son entreprise formatrice. - L'élève documente ses activités dans le carnet de stage.	- L'élève a présenté l'entreprise formatrice. - L'élève a convenablement présenté l'organisation ainsi que les missions des départements de l'entreprise. - L'élève a correctement désigné les règles de présence et de comportement de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité internes et d'appliquer les mesures de sécurité qui en résultent.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et internes.	- L'élève a correctement désigné les règles et les mesures de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions professionnelles qui lui sont confiées en tenant compte des règles de sécurité.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève observe les règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève observe les règles de sécurité en vigueur au contact d'animaux et au cours de la manipulation d'outils et de machines. - L'élève gère les animaux, les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer respectueusement avec ses supérieurs/avec ses collègues/avec des clients et de réagir aux commentaires de manière constructive.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence en s'exprimant convenablement. - L'élève soumet son propre comportement à une analyse critique et il s'applique à ne pas répéter des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente en s'exprimant de manière respectueuse. - L'élève a évité de répéter des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement au cours d'un entretien avec le responsable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève alimente un carnet de stage. - L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.	- L'élève a documenté ses activités d'une manière structurée sous l'aspect des matières et il a fait état des informations essentielles. - L'élève a structuré la documentation de manière cohérente et il l'a établie avec soin. - La documentation reflétait l'intégralité des travaux exécutés. - La documentation était compréhensible et l'élève l'a rédigée sans guère commettre d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-AG-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise formatrice.**	- L'élève établit un organigramme. - L'élève désigne l'organisation ainsi que les missions des différents départements, par exemple la production, la maintenance, l'administration ou les services sociaux. - L'élève désigne les règles de présence et de comportement de son entreprise formatrice. - L'élève documente ses activités dans le carnet de stage.	- L'élève a présenté l'entreprise formatrice. - L'élève a convenablement présenté l'organisation ainsi que les missions des départements de l'entreprise. - L'élève a correctement désigné les règles de présence et de comportement de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité internes et d'appliquer les mesures de sécurité qui en résultent.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et internes.	- L'élève a correctement désigné les règles et les mesures de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions professionnelles qui lui sont confiées en tenant compte des règles de sécurité.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève observe les règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève observe les règles de sécurité en vigueur au contact d'animaux et au cours de la manipulation d'outils et de machines. - L'élève gère les animaux, les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer respectueusement avec ses supérieurs/avec ses collègues/avec des clients et de réagir aux commentaires de manière constructive.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence en s'exprimant convenablement. - L'élève soumet son propre comportement à une analyse critique et il s'applique à ne pas répéter des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente en s'exprimant de manière respectueuse. - L'élève a évité de répéter des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement au cours d'un entretien avec le responsable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève alimente un carnet de stage. - L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.	- L'élève a documenté ses activités d'une manière structurée sous l'aspect des matières et il a fait état des informations essentielles. - L'élève a structuré la documentation de manière cohérente et il l'a établie avec soin. - La documentation reflétait l'intégralité des travaux exécutés. - La documentation était compréhensible et l'élève l'a rédigée sans guère commettre d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section agriculture - Technicien en agriculture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-AG-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

En cas de divergences, la version allemande fait foi.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les préparations ainsi que les planifications requises pour accomplir les missions dont il est chargé.**	- L'élève réunit, gère et présente correctement les informations servant à répondre aux énoncés. - L'élève effectue les préparations requises pour les missions pratiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail de manière compétente.**	- L'élève fait preuve d'aptitudes professionnelles appropriées pour répondre à des énoncés théoriques et pratiques. - L'élève accomplit l'intégralité des missions d'une manière propre, structurée et adaptée aux horaires. - L'élève désigne des règles de sécurité requises et il applique les mesures de sécurité qui en résultent. - L'élève distingue, le cas échéant, plusieurs options et il est capable d'expliquer sa décision.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer le résultat des missions de travail de manière compétente.**	- L'élève évalue les travaux qu'il a effectués, respectivement il interprète le résultat des missions de travail. - L'élève est capable d'évaluer le résultat de ses missions de travail en le comparant à d'autres résultats. - L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances générales au cours de l'évaluation des résultats de son travail. - L'élève produit une documentation et/ou une présentation cohérente, compréhensible et sans erreur dans une large mesure. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente en s'exprimant convenablement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des périmètres, des aires et des volumes par calcul en cas de figures ou de solides simples ou par calcul rapproché en décomposant ou en complétant des figures plus complexes.**	L'élève sait décomposer des figures et solides complexes en des figures respectivement des solides élémentaires. L'élève connaît les caractéristiques des figures et solides usuels et les formules de calcul des périmètres et des aires des figures élémentaires respectivement les formules de calcul des volumes des solides élémentaires. L'élève sait retrouver (respectivement composer) les formules de calcul de périmètres, d'aires et de volumes de figures respectivement de solides plus complexes. L'élève sait convertir des unités. L'élève sait donner un ordre de grandeur du résultat avant de le calculer. L'élève sait mettre en équation un problème d'application et résoudre l'équation. Dans ce contexte, l'élève est capable de transformer des formules pour déterminer des variables dans des problèmes d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer avec des fractions numériques et avec des puissances à exposants entiers relatifs.**	L'élève sait calculer la somme, la différence, le produit et le quotient de fractions. L'élève sait appliquer les règles de priorité. L'élève sait calculer avec des puissances. L'élève connaît la notation scientifique et comprend son utilité.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève sait manipuler des expressions littérales.**	L'élève sait calculer le produit, le quotient, la somme et la différence d'expressions littérales. Il sait réduire des expressions littérales. Il sait factoriser (mise en évidence du facteur commun et application des produits remarquables) et développer (application de la distributivité simple et double de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait résoudre des équations.**	L'élève sait résoudre des équations du premier degré et des équations simples du second degré par mise en évidence d'un facteur commun et par application de la règle du produit nul respectivement en utilisant les produits remarquables (exemples simples). Il utilise une notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Physique 1 (PHYSA1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur; professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les grandeurs physiques que sont la force, le travail et le rendement pour distinguer différents types de forces et pour identifier des équilibres de forces, du travail et du rendement dans des exemples d'applications et d'effectuer des calculs.**	- L'élève applique la grandeur qu'est la force ainsi que ses unités dans le cadre d'énoncés de compréhension et de calculs. - L'élève représente des forces de manière schématique, il les assemble graphiquement et/ou il les décompose. - L'élève effectue des calculs concernant le travail et le rendement ainsi que leurs unités. - L'élève explique des relations entre les différentes grandeurs.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les lois de la physique en matière de centre de gravité, de solidité, de frottement, de résistance au roulement et de glissement, d'expliquer des exemples d'applications et de mettre à profit ses connaissances pour évaluer, respectivement pour éviter, des conséquences ainsi que des risques éventuels sur le terrain.**	- L'élève désigne les notions de centre de gravité, de solidité, de frottement, de résistance au roulement et de glissement ainsi que leur signification dans le cadre de son quotidien (professionnel). - L'élève désigne les facteurs influençant la solidité, le centre de gravité, le frottement, le glissement ainsi que la résistance au roulement dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les éléments simples de machines que sont le levier, le train de poulies ainsi que les transmissions pour en identifier les applications dans le cadre de son quotidien (professionnel) et pour en comprendre le principe de fonctionnement sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève désigne la loi du levier et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'utilisation de leviers au quotidien, avec des appareils et avec des machines de la vie professionnelle. - L'élève désigne des lois concernant le train de poulies dans le cadre d'énoncés de compréhension et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'affectation du train de poulies avec des appareils et avec des machines du quotidien (professionnel). - L'élève désigne des lois concernant les transmissions dans le cadre d'énoncés de compréhension et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'affectation de transmissions avec des appareils et avec des machines du quotidien (professionnel).	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité et la proportionnalité inverse pour résoudre des problèmes d'application.**	L'élève est capable de reconnaître la proportionnalité et la proportionnalité inverse dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues. L'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère. L'élève connaît la représentation graphique d'une dépendance proportionnelle. L'élève connaît le théorème de Thalès et sait l'appliquer dans des situations simples concrètes.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.**	L'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève a des notions de base en statistique (séries à caractère discret et continu).**	L'élève sait déterminer des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale) et la médiane de données. L'élève sait interpréter des données statistiques. L'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagrammes circulaires. L'élève sait lire et interpréter de telles représentations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Chimie 1 (CHIMA1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHIMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances de base en chimie.**	- L'élève répond à des énoncés de compréhension concernant des phénomènes physiques et chimiques. - L'élève répond à des énoncés concernant la structure des matières (matière première et mélange, élément et combinaison). - L'élève distingue la synthèse et l'analyse. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle des particules et les états physiques. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant l'expression chimique (formule chimique, indice et coefficient).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure de l'enveloppe atomique et du noyau atomique en fonction des différents modèles d'atomes, d'en déduire la structure des couches électroniques d'atomes du système périodique des éléments et de la représenter.**	- L'élève décrit les idées les plus importantes du modèle d'atome selon Dalton. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle d'atome selon Rutherford. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle d'atome selon Bohr. - L'élève déduit les nombres de protons, de neutrons et d'électrons pour des atomes indiqués. - L'élève décrit les propriétés (symbole, masse, charge, position) des protons, des neutrons et des électrons. - L'élève présente un atome indiqué en appliquant le modèle des couches. - L'élève applique les symboles de Lewis.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer le système périodique des éléments.**	- L'élève déduit le nombre des électrons de valence et/ou des couches d'atomes indiqués du système périodique des éléments. - L'élève distingue des groupes ainsi que des périodes. - L'élève identifie des éléments en tant que métaux et en tant que non-métaux en se référant à leur position dans le système périodique des éléments. - L'élève connaît des éléments chimiques indiqués avec leur symbole et leur nom.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de liaisons ioniques, d'en établir la formule et d'appliquer la nomenclature systématique.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (la règle de l'octet, la liaison ionique, les sels). - L'élève explique et représente la formation des ions. - L'élève indique et explique la composition de liaisons ioniques en se référant à la formule de rapport et/ou à la formule ionique. - L'élève déduit des charges ioniques ainsi que des valences des principaux groupes d'éléments en se référant au système périodique des éléments. - L'élève connaît des complexes indiqués avec leur formule chimique, leur nom, leur valence et leur charge. - L'élève établit des formules de liaisons ioniques en se référant au schéma en croix à partir du nom systématique. - L'élève déduit des noms systématiques de liaisons ioniques de formules chimiques. - L'élève indique la solubilité de liaisons ioniques dans l'eau en se référant à des équations de dissociations (indication des solvants, nombre des ions respectifs, charges ioniques, eau). - L'élève explique schématiquement l'érosion, respectivement le stockage, de nutriments minéraux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de molécules, d'indiquer leur formule et d'appliquer la nomenclature systématique.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (liaison covalente). - L'élève déduit, représente et explique la structure de molécules simples (modèle des couches et/ou symboles de Lewis). - L'élève déduit les noms systématiques de molécules d'une formule chimique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré. L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …). L'élève sait faire une mise en (in)équation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la (les) solution(s) obtenue(s) dans le contexte.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève sait déterminer le degré d'une équation. L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer les racines d'une équation du second degré. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions. L'élève sait utiliser la résolution d'équations du second degré dans des exercices d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. L'élève sait dresser et interpréter un tableau des signes. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions d'une inéquation du second degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations à deux inconnues.**	L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. L'élève sait appliquer les méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: méthode par substitution et méthode par combinaison linéaire. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions d'un système d'équations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Physique 2 (PHYSA2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression dans les liquides et dans les gaz pour comprendre le fonctionnement d'installations hydrauliques sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève explique l'origine de la pression dans des récipients fermés en se référant au modèle de particule. - L'élève explique le fonctionnement d'une installation hydraulique. - L'élève désigne les interactions entre les grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève effectue des calculs concernant les grandeurs que sont la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève explique l'impact des grandeurs que sont le volume, la quantité de gaz et la température sur la pression et il désigne la signification pour la sécurité au quotidien (dans la vie professionnelle). - L'élève désigne les notions de pression de gonflage, de pression relative, de pression absolue et de pression zéro absolue.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des calculs concernant la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface (des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées). - L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins trois des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - l'origine de la pression, - le fonctionnement d'une installation hydraulique, - les relations de la pression avec le volume, la quantité de gaz et la température, - les interactions des grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface ainsi que leur importance pour la sécurité, - la pression de gonflage, la pression relative, la pression absolue et la pression zéro absolue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz pour expliquer et pour déterminer la poussée verticale dans l'eau et dans l'air.**	- L'élève explique l'origine de la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant la poussée verticale dans les liquides et dans les gaz.	- L'élève a répondu aux énoncés de compréhension et il a effectué les calculs concernant la pression hydrostatique et la poussée verticale d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la chaleur, la chaleur latente et le transport de la chaleur pour expliquer le fonctionnement d'applications techniques au quotidien (dans sa vie professionnelle) et pour effectuer des calculs concernant l'énergie thermique.**	- L'élève désigne la dilation thermique en se référant à des exemples et il en explique les conséquences ou les applications au quotidien et dans le domaine technique. - L'élève désigne l'anomalie de l'eau. - L'élève établit un schéma à propos des trois états de la matière avec les transitions respectives et les échanges thermiques correspondants et il en rédige les légendes en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève explique les grandeurs que sont la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification, la chaleur de vaporisation/la condensation et il les détermine dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés de compréhension concernant la dilation thermique et l'anomalie de l'eau (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève a correctement attribué les termes professionnels aux transitions entre les états des matières et aux échanges thermiques correspondants dans un schéma. - L'élève a répondu aux énoncés et il a effectué les calculs concernant la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la température de mélange, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification et la chaleur de vaporisation/la chaleur de condensation d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en privilégiant des exemples concernant l'eau et en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les notions de base des fonctions.**	L'élève connaît la définition d'une fonction. L'élève sait déterminer graphiquement et algébriquement le domaine de définition d'une fonction. Il sait déterminer graphiquement l'image et les antécédents de réels. Il sait déterminer algébriquement l'image d'un réel et les antécédents d'un réel (exemples simples). L'élève sait commenter la représentation graphique d'une fonction: domaine de definition, parité, variations, extréma. Il connaît le lien entre un tableau de variation d'une fonction et sa représentation graphique. Il sait établir un tableau de variation à partir d'une représentation graphique.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les notions des fonctions affines.**	L'élève connaît la définition d'une fonction affine. L'élève sait représenter une fonction affine dans un repère orthogonal. L'élève sait déterminer graphiquement le coefficient directeur et l'ordonnée à l'origine d'une fonction affine et sait les interpréter dans des exercices d'application. L'élève sait résoudre graphiquement des équations et des inéquations du premier degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions des fonctions du second degré.**	L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal. L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. L'élève sait résoudre graphiquement des équations et des inéquations du second degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions de base de la trigonométrie dans le triangle rectangle.**	L'élève connaît la définition du cosinus, du sinus et de la tangente d'un angle aigu dans le triangle rectangle. L'élève sait appliquer le cosinus, le sinus et la tangente d'un angle aigu pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Chimie 2 (CHIMA2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-ENGS2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHIMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations chimiques.**	- L'élève établit et résout correctement des équations chimiques.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés concernant l'établissement et la résolution d'équations chimiques.
40 % (24 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des hydrocarbures.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (chimie organique, matière organique, hydrocarbures, hydrocarbures saturés et insaturés, isomères). - L'élève désigne les alcanes, les alcènes ainsi que les alcynes et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux d'hydrocarbures indiqués. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes des hydrocarbures et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement défini la grande majorité des termes professionnels importants. - L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des alcanes, des alcènes et des alcynes. - L'élève a désigné des hydrocarbures indiqués par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières à partir du nom chimique et/ou de la formule chimique. - L'élève a correctement décrit et représenté la grande majorité des propriétés physiques importantes (solubilité et/ou température d'ébullition et de fonte) des hydrocarbures. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des réactions d'addition des alcènes et il les a représentées en se référant à des équations chimiques. - L'élève a correctement représenté et décrit la grande majorité des réactions de combustion des alcanes en se référant à des équations chimiques.
30 % (18 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des liaisons organiques oxygénées et azotées.**	- L'élève désigne des liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux de liaisons organiques oxygénées et azotées indiquées. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières et/ou un groupe fonctionnel d'un nom chimique et/ou d'une formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes de liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des liaisons oxygénées et, le cas échéant, azotées indiquées par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières et/ou le groupe fonctionnel d'une manière correcte dans une large mesure en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique. - L'élève a décrit et représenté des propriétés chimiques (propriétés acides des acides carboniques et/ou oxydation des alcools) et physiques (solubilité des alcools et/ou températures d'ébullition et de fonte des alcools) importantes des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner la vitesse de réactions chimiques ainsi que leur contrôle.**	- L'élève décrit des facteurs qui influencent la vitesse de réactions. - L'élève explique et représente l'impact d'un catalyseur.	- L'élève a correctement décrit la grande majorité des facteurs qui influencent la vitesse des réactions. - L'élève a défini la notion de catalyseur d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'impact d'un catalyseur sur la progression de l'énergie d'une réaction d'une manière correcte dans une large mesure et/ou il l'a représenté en se référant à un schéma. - L'élève a désigné les caractéristiques de catalyseurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traitement informatique de données (EDVER-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDVER-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Informatique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Computern.**	Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Bestandteile eines Computers.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Regeln und Gefahren bei der Nutzung des Internets.**	Der/die Auszubildende kennt die Gefahren beim Gebrauch des Internets. Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln im Umgang mit sozialen Netzwerken und der Datensicherheit.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung qualifizierter Suchverfahren gezielt nach Informationen zu suchen und diese im Hinblick auf ihre Bedeutung und Glaubwürdigkeit zu bewerten.**	Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. Der Schüler beschafft sich Informationen im Internet und schätzt ihre Zuverlässigkeit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüll.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende nutzt Kommunikations- und Interaktionsmöglichkeiten im Internet.**	Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Kommunikations-möglichkeiten im Internet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation) unter Anleitung zu nutzen.**	Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. Der/die Auszubildende bewertet und präsentiert die durchgeführten Arbeiten anhand vorgegebener Kriterien.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Pédagogie de l'environnement (UMPED-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pédagogie de l'environnement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**UMPED-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Environnement naturel
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Umweltpädagogik und ist in der Lage, diese in die Praxis umzusetzen.**	• Der/die Auszubildende erläutert Einsatzmöglichkeiten der Umweltpädagogik zu unterschiedlichen Themengebieten. • Fachbegriffe werden korrekt angewendet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Zusammenhänge in der Natur und kann diese auf spielerische Weise vermitteln.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Kenntnisse über ökologische Zusammenhänge in der Natur zu vermitteln. • Der/die Auszubildende kennt Spiele, die die ökologischen Zusammenhänge in der Natur verdeutlichen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, umweltpädagogische Aktivitäten für unterschiedliche Zielpersonen in Zusammenarbeit mit seinen/ihren Mitauszubildenden zu planen und durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende organisiert eine umweltpädagogische Aktivität für eine vorgegebene Zielgruppe und führt diese durch. • Der/die Auszubildende spricht sich mit seinen/ihren Kollegen ab. • Der/die Auszubildende bereitet die geplanten Aktivitäten zeitgerecht vor und setzt diese um. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Gruppe zu leiten und zum Mitmachen zu bewegen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende erstellt Konstruktionen aus Umweltmaterialien (z.B. Weidenflechtzaun, Iglu, Land-Art, Insektenhotel, …).**	• Der/die Auszubildende kennt die Eigenschaften unterschiedlicher Naturmaterialien sowie deren Einsatzmöglichkeiten. • Der/die Auszubildende ist in der Lage mit unterschiedlichen Naturmaterialien eine vorgegebene Konstruktion zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert mit externen und internen Partnern.**	• Der/die Auszubildende kennt die Regeln eines respektvollen Umgangs. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen mündlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen schriftlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende hält die Vereinbarungen ein. • Der/die Auszubildend arbeitet teamorientiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Récolte motomanuelle de bois (MOTHO-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Récolte motomanuelle de bois**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOTHO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Forêt - Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'école est capable d'appliquer des mesures mécaniques dans des zones de conifères de faible ou de moyenne densité.**	- L'élève désigne les techniques d'abattage dans des zones de conifères de faible ou de moyenne densité. - L'élève opte pour des machines et pour des appareils appropriés. - L'élève applique des techniques d'abattage sûres et compétentes. - L'élève décrit et effectue les travaux d'entretien quotidiens et hebdomadaires de la tronçonneuse (nettoyage du filtre à air, nettoyage et rotation du pignon, aiguisage de la chaîne de la tronçonneuse, nettoyage des ailettes de refroidissement).	- L'élève a opté pour une technique de coupe adaptée à l'abattage et au conditionnement et il l'a appliquée. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière intégrale et autonome en fonction de la mission et de son niveau de formation. - La tronçonneuse était prête à l'emploi. - L'élève a respecté les principes de l'ergonomie et de la sécurité au travail. - L'élève a effectué les travaux d'entretien suivants d'une manière appropriée et correcte: - le nettoyage du filtre à air, - le nettoyage et la rotation du pignon, - l'aiguisage de la chaîne de la tronçonneuse, - le nettoyage des ailettes de refroidissement.
40 % (24 P)	**L'élève travaille de manière structurée et il maintient son poste de travail en ordre.**	- L'élève connaît les règles de base d'un mode de travail structuré.	- L'élève a travaillé d'une manière planifiée et structurée dans le cadre d'une mission de travail concrète. - L'élève a respecté les principes de l'ordre au poste de travail. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution. - L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission.	- L'élève s'est présenté à l'heure. - Le matériel de travail sélectionné était correct et complet. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Pêche et pisciculture (FISCH-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pêche et pisciculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FISCH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Forêt - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die heimischen Fischarten und erläutert die gesetzlichen Fischereibestimmungen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die in Luxemburg vorkommenden Fischarten. • Der/die Auszubildende erklärt die gesetzlich festgelegten Schonmaße und Schonzeiten der einzelnen Fischarten. • Der/die Auszubildende informiert sich über die staatlichen Angelscheine der einzelnen Gewässer und deren offiziellen Ausgabestellen. • Der/die Auszubildende beschreibt die rechtlich erlaubten Angelmethoden in Luxemburg.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende erläutert die Problematik bei der Fischzucht und beim Fischfang.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Vorteile und Nachteile bei der Fischzucht und beim Fischfang. • Der/die Auszubildende wendet verschiedenen Angeltechniken an. • Der/die Auszubildende versorgt den Fisch und bereitet ihn zu.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die Biologie der Fische.**	• Der/die Auszubildende beschreibt den Lebenszyklus von verschiedenen Fischarten. • Der/die Auszubildende beschreibt die Gefahren im Lebenszyklus eines Fisches.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Communiquer de manière efficace (KOMMU-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communiquer de manière efficace**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**KOMMU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique - Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Rechnernetzen und nutzt ihre Möglichkeiten.**	Der Auszubildende: - kennt den Aufbau von Einzelplatzsystemen und Netzwerken. - wendet die diesbezüglichen Fachbegriffe korrekt an.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage wichtige Arten von Standardsoftware (Tabellenkalkulation, Präsentation, ...) in Bezug auf ihre Anwendung und Einsatzbereiche zu beschreiben, sich unter Anleitung in die Arbeitsweise einer bestimmten Software einzuarbeiten und diese anforderungsgemäß zu nutzen.**	Der Auszubildende: - beschreibt Standardsoftware in Bezug auf ihre Funktionsweise und Einsatzgebiete. - benutzt Rechner zielgerichtet und sicher für die Bearbeitung gestellter Aufgaben in Word, Excel und PowerPoint.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Kommunikationsformen und deren zielgerichtete Einsatzmöglichkeiten.**	Der Auszubildende: - kennt wichtige Kommunikationsformen. - kann den Wirkungseffekt von verschiedenen Kommunikationsformen erläutern.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in Lage, sich Informationen zu ausgewählten Themen zu beschaffen, sie zu strukturieren, auszuwerten und in einer Präsentation vorzustellen.**	Der Auszubildende: - beschafft sich selbstständig Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem ausgewählten Thema. - verarbeitet die Informationen zu einer strukturierten Präsentation.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, termingerecht vor der Klasse bzw. vor Drittpersonen sicher und frei zu sprechen / zu präsentieren und dabei unterstützende Medien einzusetzen.**	Der Auszubildende: - trägt der Klasse seine Präsentation zum vereinbarten Termin vor. - hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen und die vorher festgelegten zu berücksichtigenden Kriterien bei der Präsentation. - nutzt unterstützende Medien sinnvoll. - achtet auf angebrachte Körperhaltung, Mimik und Gestik während des Vortragens.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende trainiert verschiedene berufstypische Kommunikationssituationen.**	Der Auszubildende: - trainiert verschiedene Gesprächssituationen (z. B. Bewerbungsgespräch, Kundengespräch ...). - nimmt Kritik positiv an und zeigt eine Verbesserungswilligkeit.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction à l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction à l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BIENE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Serre/Alentours
4	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Schutzmaßnahmen für Bienen zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende beschreibt Maßnahmen zur Förderung und zum Schutz von Bienen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Bienenweide zu planen.**	• Der/die Auszubildende benennt und erkennt Bienenweidepflanzen. • Der/die Auszubildende beschreibt Anbau- und Pflegemaßnahmen für Bienenweidepflanzen. • Der/die Auszubildende legt einen Anbauplan für einige Bienenweidepflanzen an einem ausgewählten Ort vor.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden Arbeiten der Bienenhaltung unter Anleitung durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Organisation des Bienenvolkes. • Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigen Etappen der Geschehnisse im Bienenvolk im Verlaufe der Saison. • Der/die Auszubildende dokumentiert die Arbeiten der Bienenhaltung und erläutert sie.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, das eventuelle Auftreten von ausgewählten Bienenkrankheiten zu erkennen und an heilenden und vorbeugenden Maßnahmen mitzuwirken.**	• Der/die Auszubildende diagnostiziert in realen Situationen oder an Symptombeschreibungen Bienenkrankheiten. • Der/die Auszubildende schlägt Gegenmaßnahmen vor.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, an der Gewinnung, Aufbereitung und Vermarktung der Produkte aus der Bienenhaltung teilzunehmen.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Hauptprodukte des Bienenvolkes, ihre Gewinnung und Aufbereitung. • Der/die Auszubildende dokumentiert seine Beteiligung von der Gewinnung bis zur Vermarktung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Gestion de la chasse et du gibier (JAGWI-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gestion de la chasse et du gibier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**JAGWI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
+		- Enseignant / Forêt
0		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne à propos des espèces de gibier vivant au Luxembourg.**	- L'élève identifie les espèces de gibier vivant au Luxembourg en se référant à leurs propriétés typiques.	- L'élève a identifié les espèces de gibier indiquées et il a désigné des biotopes dans lesquels elles vivent. - L'élève connaît les milieux d'extension des espèces de gibier pouvant être chassées.
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne à propos des périodes de chasse, respectivement des périodes de protection, légales pour les espèces de gibier pouvant être chassées au Luxembourg.**	- L'élève connaît les espèces de gibier pouvant être chassées au Luxembourg. - L'élève connaît les différentes périodes de chasse, respectivement de protection.	- L'élève a évalué si une infraction a été commise par rapport aux périodes de protection dans le cadre d'un exemple en se référant aux dispositions légales.
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne à propos des dispositions légales à respecter pour être autorisé à chasser au Luxembourg.**	- L'élève connaît les conditions auxquelles est soumis l'exercice de la chasse: - l'acquisition d'un permis de chasse luxembourgeois, - l'acquisition d'un permis de port d'armes luxembourgeois.	- L'élève a expliqué si la législation sur la chasse a été respectée ou non dans le cadre d'un exemple. - L'élève connaît la différence entre un permis de chasse, un droit de chasse inhérent et un droit de chasse loué.
10 % (6 P)	**L'élève distingue les différentes formes de chasses.**	- L'élève connaît les différentes formes de chasses autorisées: - la chasse individuelle, - la chasse en société. - L'élève connaît les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositions de sécurité en vigueur dans le cadre de l'exercice de la chasse.	- L'élève a correctement décrit les objectifs, le déroulement ainsi que les conditions des différentes formes de chasse individuelle. - L'élève a correctement décrit les objectifs, le déroulement ainsi que les conditions des différentes formes de chasse en société. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière de prévention des accidents ainsi que les dispositions de sécurité en vigueur dans le cadre de l'exercice de la chasse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Utilisation de plantes sauvages (WILNU-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation de plantes sauvages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EN-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**WILNU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Environnement naturel
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève se renseigne à propos de l'importance des plantes sauvages en tant que plantes médicinales.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur effet médicinal.	- L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%). - L'élève connaît l'effet médicinal de plantes sauvages indiquées. - L'élève a décrit l'affectation des plantes sauvages à des fins médicales.
40 % (24 P)	**L'élève se renseigne à propos du potentiel des plantes sauvages lors de la préparation d'aliments.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur potentiel culinaire.	- L'élève connaît le potentiel culinaire de plantes sauvages indiquées. - L'élève a décrit l'affectation des plantes sauvages à des fins culinaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'affecter des plantes sauvages à des fins cosmétiques.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur utilité cosmétique.	- L'élève a converti des plantes sauvages indiquées en produits cosmétiques. - L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%).
10 % (6 P)	**L'élève se renseigne à propos des effets toxiques des plantes sauvages.**	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur effet toxique.	- L'élève connaît les effets des poisons végétaux sur le corps humain. - L'élève connaît la manipulation sereine des plantes sauvages vénéneuses. - L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EN-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Planifier et organiser des mesures de régénération (PLOVE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements**

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures de régénération**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLOVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Environnement naturel
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit waldspezifischen Kennwerten sowie Kartenmaterial zu arbeiten.**	Die Nutz-, Schutz- und Erholungsfunktionen des Waldes werden definiert, beschrieben und unterschieden. Wichtige Kennwerte der Bodennutzungsform Forstwirtschaft (z.B. Waldbesitzverhältnisse, Baumartenverteilung, Altersstruktur, Produktion, …) werden vollständig dargestelltt. Der/die Auszubildende kann einen vorgegebenen Standort mit Hilfe der topographischen Karte auffinden. Der/die Auszubildende kann die Merkmale eines vorgegebenen Standortes mit Hilfe des entsprechenden Kartenmaterials beschreiben. Der/die Auszubildende ist in der Lage mit Maßstäben zu rechnen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erkennt die Hauptbaum- und Straucharten an ihren Merkmalen.**	Allgemeine Wuchsmerkmale der Pflanzen werden beschrieben. Folgende Pflanzenteile werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe beschrieben: · Knospen · Rinden · Frucht · Blätter Ausgewählte Baumarten müssen erkannt und korrekt benannt werden. Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste erstellt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende erhebt und beurteilt Standortfaktoren sowie deren Auswirkungen auf das Pflanzenwachstum.**	Folgende Standortfaktoren werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe definiert: Klima, Exposition, Höhenlage, Hangneigung, Hanglage, Geologie, Bodenart, Tiefgründigkeit, Zeigerpflanzen, … · Die Standortfaktoren werden im Gelände aufgenommen. Die Eigenschaften eines Standortes werden mit Hilfe der Standortfaktoren beschrieben. Der Einfluss des Standortes auf das Pflanzenwachstum wird beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant geeignete Maßnahmen zur Bestandesverjüngung und führt diese fachgerecht durch.**	Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Vor- und Nachteile der verschiedenen Verjüngungsverfahren. Der/die Auszubildende plant, unter Berücksichtigung der Richtlinien der Zertifizierung, geeignete Verjüngungsverfahren. Die Ansprüche der wichtigsten Baumarten werden genannt. Der/die Auszubildende berechnet den Pflanzenbedarf und die Kosten einer Verjüngungsmaßnahme. Der/die Auszubildende beschreibt die Maßnahmen zur Flächenvorbereitung und Pflanzenbehandlung. Der/die Auszubildende führt ausgewählte Pflanzverfahren fachgerecht durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende plant, kalkuliert und organisiert geeignete Schutzmaßnahmen für einen Bestand unter Berücksichtigung wirtschaftlicher, rechtlicher und umweltrelevanter Gesichtspunkte.**	Der/die Auszubildende beschreibt wichtige Schutzmaßnahmen und deren Anwendungsbereiche. Notwendige Schutzmaßnahmen werden nach Vorgabe korrekt vorbereitet und unter Berücksichtigung wirtschaftlicher, rechtlicher und umweltrelevanter Gesichtspunkte ausgeführt. Die Berechnung des Materialbedarfs ist korrekt und vollständig. Für eine vorgegebene Situation überprüft der/die Auszubildende die staatlichen Fördermöglichkeiten und berechnet ggf. deren Höhe. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende bearbeitet die ihm/ihr übertragenen Aufgaben sorgfältig und termingerecht.**	Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Der/die Auszubildende ist pünktlich. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Introduction au maniement de la tronçonneuse (EINUM)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements**

Titre du module:	**Introduction au maniement de la tronçonneuse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EINUM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 5					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erläutert den Einsatz von Werkzeugen und Maschinen bei der Holzernte.**	Die Motorsägen und Werkzeuge für die Holzernte werden entsprechend ihrer Einsatzbereiche unterschieden. Die wichtigsten Kenndaten (Leistung, Preis, …) der verschiedenen Maschinen und Werkzeuge der Holzernte werden anhand von Katalogen und Betriebsanleitungen recherchiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Rettungskette einzuleiten und Erste-Hilfe-Maßnahmen anzuwenden.**	Der/die Auszubildende leitet die Rettungskette ein. Der/die Auszubildende führt Erste-Hilfe- Maßnahmen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet motormanuell Brennholz auf.**	Der/die Auszubildende vermisst liegendes Holz. Der/die Auszubildende schneidet liegendes Holz ein und berücksichtigt dabei die Spannung des Holzes. Der/die Auszubildende arbeitet das Brennholz mit Keil und Spalthammer auf. Der/die Auszubildende arbeitet sicher und ergonomisch. Der/die Auszubildende geht sachgerecht und sorgfältig mit Materialien und Geräten um.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende überprüft und wartet die Motorsäge.**	Der/die Auszubildende überprüft die Motorsäge anhand einer Checkliste. Der/die Auszubildende wartet die Motorsäge anhand einer Checkliste.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Planifier et organiser le traitement de jeunes peuplements (POPLE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements**

Titre du module:	**Planifier et organiser le traitement de jeunes peuplements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**POPLE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Enseignant / Environnement naturel
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Begleitvegetation und deren Auswirkung auf das Wachstum der Baumarten zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Arten der Begleitvegetation und beschreibt deren positiven und negativen Auswirkungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die soziologische Stellung der Bäume sowie deren Wuchsverhalten zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Kraft'schen Klassen und kann im Bestand Bäume korrekt den Kraft'schen Klassen zuordnen. Der/die Auszubildende beschreibt das Wuchsverhalten vorgegebener Baumarten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Bestandserhebungen durchzuführen und unter Anleitung Mischungsziele festzulegen.**	Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Parameter zur Bestandsaufnahme. Der/die Auszubildende beschreibt verschiedene Mischungsziele unter Berücksichtigung waldbaulicher und wirtschaftlicher Aspekte.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Kulturpflege auf Basis festgelegter Ziele zu planen, zu kalkulieren und zu organisieren.**	Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeitsverfahren zur Kulturpflege und ihre Anwendungsbereiche. Der/die Auszubildende kennt die Zeitvorgaben sowie die Kosten für die verschiedenen Arbeitsverfahren. Der/die Auszubildende führt einfache Arbeitsverfahren zur Kulturpflege durch. Für einen vorgegebenen Bestand wird ein geeignetes Arbeitsverfahren ausgewählt. Für einen vorgegebenen Bestand werden die Kosten und der Zeitbedarf korrekt berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Jungbestandspflege auf Basis festgelegter Mischungsziele unter Anleitung zu planen, zu kalkulieren und zu organisieren.**	Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeitsverfahren zur Jungbestandspflege und ihre Anwendungsbereiche. Der/die Auszubildende kennt die Zeitvorgaben sowie die Kosten für die verschiedenen Arbeitsverfahren. Der/die Auszubildende führt einfache Arbeitsverfahren zur Jungbestandspflege durch. Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Feinerschließung. Der/die Auszubildende ist vertraut mit dem Lesen und Erstellen von einfachen Skizzen. Fu¨r einen vorgegebenen Bestand wird ein geeignetes Arbeitsverfahren ausgewählt. Fu¨r einen vorgegebenen Bestand werden die Kosten und der Zeitbedarf korrekt berechnet. Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Ausführung der Kultur- und Jungbestandspflegemaßnahmen zu beurteilen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Maßnahmen der Waldrandgestaltung und -pflege zur Förderung der Vitalität und Stabilität der Wälder zu planen und zu organisieren.**	Der/die Auszubildende kennt den Aufbau von Waldinnen- und –außenrändern. Der/die Auszubildende beschreibt die positiven Auswirkungen eines Waldrandes. Der/die Auszubildende beschreibt die Möglichkeiten der Waldrandgestaltung und -pflege.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsaufträge entgegenzunehmen und entsprechend umzusetzen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende führt den Arbeitsauftrag korrekt und sorgfältig aus. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique de données 2 (EDVER2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de jeunes peuplements**

Titre du module:	**Traitement informatique de données 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEJUN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDVER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Environnement naturel
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationen) sowie fachbezogene Anwendungen zu nutzen.**	Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen und Präsentationen. Der /die Auszubildende löst fachspezifische Aufgaben mit Hilfe des Geoportals.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende präsentiert seine Lern- und Arbeitsergebnisse angemessen.**	Der/die Auszubildende kennt die Regeln beim Erstellen von Präsentationen. Der/die Auszubildende präsentiert die durchgeführten Arbeiten anhand vorgegebener Kriterien.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende sucht zu einem vorgegebenen Thema nach Informationen im Internet und beurteilt diese.**	Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. Der/die Auszubildende beschafft sich gezielt Informationen im Internet. Der/die Auszubildende schätzt die Zuverlässigkeit der Informationen ein. Der/die Auszubildende gibt die Quellen korrekt an.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaître l'anatomie et la physiologie des animaux et des plantes (AULEB)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaître les relations entre biocénoses et biotopes**

Titre du module:	**Connaître l'anatomie et la physiologie des animaux et des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BELEB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AULEB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erläutert die verschiedenen Evolutionstheorien und beschreibt die Einteilung der Lebewesen.**	Der/die Auszubildende kennt wichtige Eckpunkte der Evolutionstheorien. Der/die Auszubildende erstellt eine Übersicht über die Einteilung der Lebewesen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt den Aufbau, den Lebensraum und die Lebensweise von Pflanzen sowie von wirbellosen Tieren.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Unterschied zwischen Tier- und Pflanzenzelle. Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen vegetativer und generativer Fortpflanzung der Lebewesen. Der/die Auszubildende kennt den Aufbau der Pflanzenorgane (Wurzel, Sprossachse, Blatt, Blüte) sowie ihre Funktionen und Metamorphosen. Der/die Auszubildende kennt die Entwicklung, die Funktionsweise und die Fortpflanzung von einzelligen und wirbellosen Tieren sowie deren Lebensraum.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Tiere und Pflanzen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern unter Anleitung korrekt zu bestimmen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Tier- und Pflanzenarten mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern korrekt zu bestimmen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Beobachtungen mit Lupen und Mikroskopen durchzuführen und zu dokumentieren.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, ein Mikroskop und eine Binokularlupe korrekt zu bedienen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, ein Präparat für eine mikroskopische Beobachtung vorzubereiten. Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine saubere, mikroskopische Zeichnung zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm/ihr übertragene Aufgaben teamorientiert und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende kommuniziert und kooperiert mit Lehrern und Mitschülern. Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt. Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Arbeitszeit einzuteilen und Termine einzuhalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Introduction à l'écologie (GROKO)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaître les relations entre biocénoses et biotopes**

Titre du module:	**Introduction à l'écologie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-BELEB-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GROKO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erklärt die ökologischen Fachbegriffe am Beispiel Ökosystem Wald.**	Anhand des Ökosystems Wald erklärt der/die Auszubildende folgende Fachbegriffe: o Biodiversität o Biotop o Biozönose o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Produzent o Konsument o Destruent o Nahrungskette/Kohlenstoffkreislauf o Nahrungsnetz o Nahrungspyramide o …	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung von Biozönosen zu beschreiben und Einflüsse auf das biologische Gleichgewicht zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o Pioniervegetation o Sukzession o Klimax. Der/die Auszubildende erklärt die Entstehung und mögliche Störungen von biologischen Gleichgewichten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss abiotischer Faktoren auf Flora und Fauna zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende kennt den Einfluss von klimatischen (Temperatur, Licht, Wasser) und edaphischen (Boden, Nährstoffgehalt) Faktoren auf das Aussehen und die Entwicklung der Lebewesen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, inner- und zwischenartliche Beziehungen in unterschiedlichen Ökosystemen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen innerartlichen und zwischenartlichen Beziehungen und beschreibt folgende Beziehungsarten: · Konkurrenz · Prädation · Parasitismus · Kommensalismus · Symbiose	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben teamorientiert und zeitgerecht durch.**	Der/die Auszubildende kommuniziert und kooperiert mit Lehrern und Mitschülern. Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt. Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine/ihre Arbeitszeit einzuteilen und Termine einzuhalten	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 1 (PLAWA1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers**

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAWA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Enseignant / Forêt - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Bestandesaufnahmen durchzuführen und die Notwendigkeit von Durchforstungsmaßnahmen zu überprüfen.**	• Der/die Auszubildende kennt die Parameter einer Bestandesbeschreibung und beherrscht den Umgang mit den notwendigen Geräten. • Der/die Auszubildende führt folgende Aufnahmeverfahren durch und berechnet diese korrekt: o 6-Baumstichprobe o Winkelzählprobe o Vollkluppung • Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von Bestandesparametern den Pflegezustand eines Bestandes zu ermitteln.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Durchforstungsmaßnahmen zu planen sowie mögliche Holzernteverfahren zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Durchforstungsarten und Holzernteverfahren. • Der/die Auszubildende beurteilt für einen bestimmten Bestand mögliche Durchforstungsmaßnahmen und wählt eine geeignete aus. • Der/die Auszubildende zeichnet eine vorgegebene Durchforstungsmaßnahme aus.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Sortimente nach den Vorgaben der gesetzlichen und handelsüblichen Bestimmungen zu vermessen und zu kennzeichnen.**	• Der/die Auszubildende vermisst das Holz korrekt. • Der/die Auszubildende berechnet das Volumen von liegendem und stehendem Holz. • Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge, Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung um.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, sich unter Anleitung für ein Praktikum zu bewerben.**	• Der/die Auszubildende erstellt unter Anleitung einen Lebenslauf. • Der/die Auszubildende erstellt unter Anleitung ein Bewerbungsschreiben. • Der/die Auszubildende stellt sich einem simulierten Vorstellungsgespräch vor. • Die geforderten Unterlagen werden termingerecht abgegeben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement informatique de données géoréférenciées 1 (EDGIS1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers**

Titre du module:	**Traitement informatique de données géoréférenciées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDGIS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Environnement naturel - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die Grundlagen Geographischer Informationssysteme (GIS) sowie deren Darstellungsmöglichkeiten.**	• Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Koordinatensysteme. • Der /die Auszubildende kennt die Möglichkeiten von Projektionen. • Der /die Auszubildende kennt die Möglichkeiten der geographischen Positionsbestimmung. • Der/die Auszubildende unterscheidet vektor- und rasterbasierte Geodaten. • Der/die Auszubildende beschreibt Möglichkeiten zur Verwaltung von Geodaten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Daten in ArcGIS zu editieren.**	• Der/die Auszubildende kennt ausgewählte Funktionen von ArcGIS. • Der/die Auszubildende gibt vorgegebene Daten in ArcGIS ein. • Der/die Auszubildende bearbeitet die vorgegebenen Daten in ArcGIS.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung, Geodaten mit Hilfe von ArcGIS abzufragen und zu analysieren.**	• Der/die Auszubildende kennt ausgewählte Abfrage- und Analysefunktionen von ArcGIS. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Geodaten hervorzuheben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 2 (PLAWA2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers**

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures d'entretien et de protection dans des peuplements forestiers 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PLAWA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Forêt
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		- Salle de classe
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Durchforstungs- und Wertästungsmaßnahmen zu planen, zu kalkulieren und zu dokumentieren.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von Bestandesparametern die Notwendigkeit einer Maßnahme zu beurteilen. • Der/die Auszubildende wählt für die vorgegebene Maßnahme ein angepasstes Verfahren aus. • Der/die Auszubildende beschreibt den geeigneten Zeitpunkt für die Maßnahme. • Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für die Maßnahme korrekt. • Der/die Auszubildende führt Wertästungen und Durchforstungen unter Berücksichtigung der Arbeits-sicherheit und Ergonomie durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Rohholz nach den Vorgaben gesetzlicher und handelsüblicher Bestimmungen auszuhalten.**	• Der/die Auszubildende erläutert die Anforderungen der Sortierung. • Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge, Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung um. • Der/die Auszubildende vermisst und sortiert das vorgegebene Holz korrekt. • Der/die Auszubildende berechnet das Volumen von liegendem Holz unter Beachtung der jeweiligen Rindenabzüge.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende kennt mögliche Gefährdungen der Wälder und plant angemessene Abwehr- bzw. Schutzmaßnahmen nach den Grundsätzen des integrierten Waldschutzes.**	• Der/die Auszubildende beschreibt mögliche biotische und abiotische Gefährdungen von Wäldern und mögliche Abwehr- bzw. Schutzmaßnahmen gegen diese Schadfaktoren. • Der/die Auszubildende beschreibt die Grundsätze und die Verfahren des integrierten Waldschutzes. • Der/die Auszubildende berechnet die wirtschaftliche Schadschwelle. • Der/die Auszubildende beurteilt die Notwendigkeit einer Schutzmaßnahme für ein bestimmtes Beispiel. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Erfolg einer Schutzmaßnahme zu überprüfen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben sowie technische Berichte unter der Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen und termingerecht abzugeben.**	• Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. • Der Bericht ist vollständig, strukturiert, verständlich und weitestgehend fehlerfrei. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Traitement informatique de données géoréférenciées 2 (EDGIS2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers**

Titre du module:	**Traitement informatique de données géoréférenciées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BEWAL-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDGIS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Geodaten mit Hilfe von ArcGIS zu erfassen, zu editieren, abzufragen und zu analysieren.**	• Der/die Auszubildende kennt die Funktionen eines GPS. • Der/die Auszubildende kann GPS- und Drohnendaten in ArcGIS aufnehmen. • Der/die Auszubildende kennt ausgewählte Funktionen von ArcGIS. • Der/die Auszubildende gibt die aufgenommenen Daten in ArcGIS ein. • Der/die Auszubildende bearbeitet die aufgenommenen Daten in ArcGIS. • Der/die Auszubildende kennt ausgewählte Abfrage- und Analysefunktionen von ArcGIS. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Geodaten selbständig hervorzuheben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Karten in ArcGIS zu erstellen und auszugeben.**	• Der/die Auszubildende wendet die Funktionen zur Erstellung von Karten in ArcGIS an.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaître les règnes animal et végétal (TIPLA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Règnes animal et végétal**

Titre du module:	**Connaître les règnes animal et végétal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-TIPAR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TIPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage Systematik, Morphologie, Fortpflanzung und ökologische Bedeutung von Viren, Pilzen, Flechten, Moosen, Farnen sowie Samenpflanzen zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende kennt den Aufbau, die Fortpflanzung und die ökologische Bedeutung von Viren, Bakterien, Pilzen, Flechten, Moosen und Farnen. • Der/die Auszubildende bestimmt vorgegebene Pilze, Moose und Farne anhand ihrer äußeren Merkmale mit bzw. ohne Bestimmungsschlüssel korrekt. • Der/die Auszubildende kann die Einteilung der Samenpflanzen anhand ihres Aufbaus und ihrer Fortpflanzung beschreiben. • Der/die Auszubildende unterscheidet wichtige Familien der Samenpflanzen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Samenpflanzen (Liste im Lehrplan) anhand ihrer äußeren Merkmale zu unterscheiden und zu bestimmen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbständig vorgegebene Pflanzen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern korrekt zu bestimmen. • Der/die Auszubildende fertigt ein Herbarium mit Nacktsamern an. (siehe Liste im Lehrplan) - 90% der Pflanzen sind fachgerecht und vollständig getrocknet. - Bei 80% der präsentierten Pflanzen sind die wesentlichen morphologischen Merkmale (z.B. Blattober- und Unterseite) eindeutig erkennbar. - 80% der Herbarblätter sind fachgerecht, vollständig und richtig etikettiert. - Das Herbarium wurde termingerecht erstellt.	Der Standard ist erreicht, wenn der Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Stoffwechselvorgänge der Photosynthese und der Zellatmung, sowie Stofftransporte in der Pflanze zu erklären und wissenschaftlich zu belegen.**	• Der/die Auszubildende kann den Ablauf und die Bedeutung der Photosynthese und der Zellatmung erklären. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Stofftransporte wie Nährstofftransport oder Transport von Assimilaten zu erklären. • Der/die Auszubildende kann einen wissenschaftlichen Versuch durchführen und seine Ergebnisse interpretieren. • Der/die Auszubildende erstellt ein Versuchsprotokoll mit folgenden Punkten: Materialliste, Versuchsbeschreibung, Resultate, Interpretation der Ergebnisse, Schlussfolgerung.	Der Standard ist erreicht, wenn der Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Klassen der Wirbeltiere anhand ihrer typischen Merkmale zu unterscheiden.**	• Anhand eines konkreten Beispiels kann der/die Auszubildende Aufbau, Fortbewegung, Stoffwechsel, Fortpflanzung und Lebensweise folgender Tierklassen erläutern: - Fische - Amphibien - Reptilien - Vögel - Säugetiere • Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählten Wirbeltieren ihren Lebensraum zuzuordnen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbständig vorgegebene Tiere mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern korrekt zu bestimmen.	Der Standard ist erreicht, wenn der Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende bearbeitet ihm/ihr übertragene Aufgaben sorgfältig und termingerecht.**	Der/die Auszubildende bearbeitet ihm/ihr übertragene Aufgaben sorgfältig und termingerecht.	Der Standard ist erreicht, wenn der Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaître les biotopes forestiers et aquatiques (WAGWA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Connaître des biotopes**

Titre du module:	**Connaître les biotopes forestiers et aquatiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-LEBKE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WAGWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		- Salle de classe
8		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erläutert ökologische Zusammenhänge und beschreibt die Biozönose im Lebensraum Wald.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss von Umweltfaktoren auf den Lebensraum Wald sowie auf die hier vorkommenden Lebewesen zu beschreiben. • Der/die Auszubildende erklärt Stoffkreisläufe im Wald und die damit verbundenen Energieflüsse. • Der/die Auszubildende beschreibt anhand von konkreten Beispielen Beziehungsarten von Lebewesen. • Der/die Auszubildende erklärt die Bedeutung von Waldrändern und von Alt- und Totholz für die Lebensgemeinschaft Wald.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Waldgesellschaften zu bestimmen und zu beurteilen.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, die naturräumliche Gliederung Luxemburgs zu beschreiben. • Der/die Auszubildende beschreibt die Hauptwaldgesellschaften der jeweiligen Wuchsgebiete. • Der/die Auszubildende bestimmt wichtige Bodenpflanzen des Waldes und erläutert deren Bedeutung hinsichtlich der Standortfaktoren. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand der Standortbedingungen sowie der vorkommenden Pflanzenarten Waldgesellschaften zu bestimmen. • Der/die Auszubildende fertigt ein Herbarium mit charakteristischen Waldbodenpflanzen an.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Gewässer und Gewässertypen Luxemburgs sowie die darin vorkommenden Fische, Amphibien und Wasservogelarten.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Gewässertypen. • Der/die Auszubildende kennt die Gewässer Luxemburgs. • Der/die Auszubildende bestimmt einheimische Fischarten und beschreibt deren Lebensweise. • Der/die Auszubildende ordnet, die verschiedenen Fischarten den Fischregionen zu. • Der/die Auszubildende bestimmt einheimische Amphibien- und Wasservogelarten, und beschreibt deren Lebensweise.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage geeignete Methoden zum Management von Gewässern zu beschreiben.**	• Der/die Auszubildende kann anhand von Indikatoren Rückschlüsse auf die Wasserqualität eines Gewässers ziehen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, geeignete Maßnahmen zur Gewässerpflege und zur Gewässerrenaturierung z • beschreiben. • Der/die Auszubildende kennt umweltrelevante Punkte der Gesetzgebung und diskutiert Konfliktfelder und Probleme bei der Nutzung von Gewässern. • Der/die Auszubildende kennt wichtige Projekte im Gewässermanagement.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende bearbeitet ihm übertragene Aufgaben sorgfältig und termingerecht.**	• Die Arbeitsaufteilung wird sinnvoll vorgenommen. • Die aufgegebenen Aufgaben werden sorgfälltig durchgeführt. • Die aufgegebenen Arbeiten werden und zu den festgelegten Terminen erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Créer une entreprise (GRUBE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques**

Titre du module:	**Créer une entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GRUBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève participe activement à la recherche d'une idée commerciale innovante et il est capable de développer une idée commerciale de manière autonome.**	- L'élève établit une liste de produits, respectivement de services, envisageables.	- L'élève a opté pour au moins un produit, respectivement pour au moins un service, à proposer comme idée commerciale. - L'élève a présenté ses propres idées ainsi que celles du groupe dans le portfolio.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende übernimmt einen Posten innerhalb des Schülerunternehmens und führt die damit verbundenen Aufgaben sorgfältig durch.**	- L'élève se concerte avec les membres de l'entreprise d'élèves à propos des postes requis, des tâches qui y sont liées et des ressources humaines requises.	- L'élève a assumé un poste au sein de l'entreprise d'élèves ainsi que les tâches qui y étaient liées. - L'élève a documenté l'organisation de l'entreprise d'élèves ainsi que les tâches liées aux postes de manière cohérente dans le portfolio.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende wendet die verschiedenen Marketinginstrumente zur Vermarktung des Produktes bzw. der Dienstleistung an.**	- L'élève accepte une ou plusieurs missions de travail dans le cadre du développement et de la mise en œuvre de l'idée commerciale. - L'élève soumet les initiatives en vue du développement et de la mise en œuvre de l'idée commerciale à un contrôle sous l'aspect de leur réalisabilité. - L'élève se concerte avec les autres membres de l'entreprise d'élèves à propos des missions et des résultats des missions. - L'élève accomplit et documente les missions de travail d'une manière soignée et responsable.	- L'élève a soigneusement accompli les missions de travail dans le respect des délais. - L'ensemble des membres de l'entreprise d'élèves a approuvé les résultats du travail. - L'élève a documenté les résultats du travail d'une manière complète et cohérente dans le portfolio. - L'enseignant chargé de l'encadrement a confirmé la faisabilité de l'idée commerciale.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert und kommuniziert angemessen und hält vereinbarte Termine ein.**	- L'élève assume des missions de travail servant à la préparation de l'assemblée constitutive (par exemple d'établissement du registre des actions, la vente de titres, l'envoi d'invitations, la présentation, etc.). - L'élève travaille d'une manière autonome et responsable. - L'élève soutient activement l'entreprise d'élèves le jour de la constitution et il manifeste une attitude positive à l'égard des autres intervenants.	- L'élève s'est concerté avec les membres de l'entreprise d'élèves à propos des missions de travail et il les a accomplies d'une manière soignée et autonome, dans le respect des délais. - L'élève a manifesté une attitude globalement positive le jour de la constitution.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Appliquer les bases d'économie et de législation 1 (BEGEA1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques**

Titre du module:	**Appliquer les bases d'économie et de législation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEGEA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Forstbetrieb in den Wirtschaftskreislauf einzugliedern.**	- L'élève décrit les particularités de l'entreprise sylvicole. - L'élève décrit les secteurs économiques primaire, secondaire et tertiaire. - L'élève décrit les facteurs de production nécessaires dans une entreprise sylvicole: le travail, le sol et le capital.	- L'élève a correctement décrit la majorité des particularités d'une entreprise indiquée. - L'élève a correctement attribué une entreprise sylvicole indiquée à un secteur économique/à des secteurs économiques. - L'élève a décrit les facteurs de production que sont le travail, le sol et le capital d'une manière correcte dans une large mesure pour une entreprise indiquée.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Kostenkalkulationen durchzuführen.**	- L'élève établit les coûts fixes et les coûts variables. - L'élève subdivise les coûts en coûts directs et en coûts généraux. - L'élève subdivise les coûts en coûts effectifs et en coûts analytiques.	- L'élève a subdivisé les différents coûts d'une entreprise indiquée en coûts fixes et en coûts variables. - L'élève a subdivisé les différents coûts d'une entreprise indiquée en coûts directs et en coûts généraux. - L'élève a subdivisé les différents coûts d'une entreprise indiquée en coûts effectifs et en coûts analytiques.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les coûts.**	- L'élève subdivise les coûts en coûts en coûts fixes et en coûts variables lors du calcul des coûts. - Les calculs sont corrects et l'élève indique les méthodes de calcul. - L'élève vérifie la probabilité des résultats. - L'élève représente les résultats de manière cohérente dans des diagrammes.	- La subdivision des coûts en coûts fixes et en coûts variables était correcte dans une large mesure. - Les calculs étaient corrects dans une large mesure et l'élève a indiqué les méthodes de calcul. - L'élève a vérifié la probabilité du résultat final.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer une entreprise (FUEBE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques**

Titre du module:	**Gérer une entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FUEBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Buchführung des Schulunternehmens durchzuführen.**	- L'élève documente les horaires de travail et il les signale régulièrement au responsable. - L'élève détermine les salaires net et brut.	- Le portfolio faisait état des données requises concernant les horaires de travail. - L'élève a archivé les calculs des salaires net et brut dans le portfolio dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende in der Lage, das Schulunternehmen hinsichtlich des Managementkreislaufes zu beurteilen und gegebenenfalls Anpassungen vorzunehmen.**	- L'élève connaît les coûts des outils de marketing mis en œuvre.	- L'élève a pris connaissance des coûts des outils de marketing et il les a commentés. - L'élève a appliqué des outils de marketing appropriés aux groupes cibles de manière cohérente.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, das Schulunternehmen öffentlichkeitswirksam zu präsentieren.**	- L'élève présente le développement de l'idée commerciale à intervalles réguliers en fonction du domaine d'activité en se référant au cycle de gestion.	- L'élève a soumis les objectifs définis dans le plan d'affaires à un contrôle et il les a adaptés dans la mesure des besoins.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt die Tätigkeiten im Schülerunternehmen gewissenhaft durch.**	- L'élève procède à une analyse de l'entreprise d'élèves.	- L'analyse de l'entreprise était complète et correcte dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Appliquer les bases d'économie et de législation 2 (BEGEA2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer des principes économiques**

Titre du module:	**Appliquer les bases d'économie et de législation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-BETRI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEGEA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des technologies de l'information et de la communication convenables.**	- L'élève maîtrise les bases des logiciels Excel et Powerpoint. - L'élève est capable de saisir des données. - L'élève est capable d'évaluer des données.	- L'élève a correctement saisi les données. - L'élève a correctement évalué les données. - L'élève a présenté les données de manière compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exposer une présentation.**	- L'élève maîtrise les bases de la préparation d'une présentation. - L'élève expose une présentation.	- La présentation était correcte sous l'aspect professionnel. - La présentation était complète dans une large mesure. - L'élève s'est convenablement exprimé. - L'attitude de l'élève était correcte.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Gesprächsführung.**	- L'élève connaît des techniques d'argumentation importantes.	- L'élève a convenablement appliqué des techniques d'argumentation indiquées au cours d'un entretien.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm/ihr übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert und verantwortungsvoll durch.**	- L'élève prépare l'entretien d'embauche. - L'élève connaît les règles des rapports communicationnels.	- L'élève s'est convenablement renseigné au sujet de l'entreprise. - L'élève a convenablement motivé sa candidature. - L'élève a appliqué les bases de la communication verbale et non verbale. - L'élève a adapté son apparence physique en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Comprendre les bases de la botanique (BOTKE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sauvegarder les espaces naturels**

Titre du module:	**Comprendre les bases de la botanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-LEBER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOTKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Genetik zu erläutern.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau des Erbmaterials zu beschrieben. Der/die Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Arten der Zellteilung (Mitose, Meiose) zu beschreiben. Der/die Auszubildende kennt den Prozess der DNA-Replikation sowie der Transkription und Translation Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Mendelschen Regeln anzuwenden.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand der vorkommenden Pflanzen auf die Pflanzengesellschaft zu schließen.**	Der/die Auszubildende verwendet Bestimmungsschlüssel und Bestimmungsbücher korrekt. Der/die Auszubildende führt Vegetationsaufnahmen durch und interpretiert die Ergebnisse korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Tiere vorgegebener Biotope zu bestimmen und ihre Lebensraumansprüche zu beschreiben.**	Für ein vorgegebenes Biotop bestimmt der/die Auszubildende biotoptypische Tierarten korrekt. • Der/die Auszubildende beschreibt die Lebensweise und die Lebensraumansprüche biotoptypischer Tierarten der Hecken und Streuobstwiesen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, für ein vorgegebenes Biotop eine Bestandesaufnahme durchzuführen, sowie einen Pflegeplan zu erstellen.**	Der/die Auszubildende kann bestehendes Kartenmaterial lesen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand von Karten Distanzen und Höhenunterschiede korrekt zu berechnen. Für eine vorgegebene Fläche bestimmt der/die Auszubildende die vorkommenden Biotope korrekt. Für eine vorgegebene Fläche erstellt der/die Auszubildende mit Hilfe von GIS eine detailgetreue Karte mit Legende, Maßstab und Nordpfeil. Für eine vorgegebene Fläche erstellt der/die Auszubildende mit Hilfe von GIS einen konkreten Pflegeplan.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Der Bericht ist vollständig und strukturiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Sauvegarder des biotopes tels que des pelouses, des lisières et des biotopes secondaires (GRUSA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sauvegarder les espaces naturels**

Titre du module:	**Sauvegarder des biotopes tels que des pelouses, des lisières et des biotopes secondaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EN-LEBER-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GRUSA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Grünland-, Saum- und Sekundärbiotope anhand ihrer Merkmale zu erfassen.**	Der/die Auszubildende kann anhand von Kartenmaterial die Entwicklung einer Landschaft nachverfolgen und interpretieren. Der/die Auszubildende erkennt wichtige Strukturelemente in der Landschaft und beschreibt deren Bedeutung. Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit Bestimmungsschlüsseln und Bestimmungsbüchern umzugehen und Lebewesen korrekt zu bestimmen. Der /die Auszubildende ist in der Lage, für ein vorgegebenes Grünland-, Saum- und Sekundärbiotop die Pflanzengesellschaften korrekt zu bestimmen und seine Ergebnisse zu interpretieren.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Schutz- und Pflegemaßnahmen zur Erhaltung ausgewählter Grünland-, Saum und Sekundärbiotope zu planen und zu berechnen**	Für ein vorgebenes Grünland-, Saum- und Sekundärbiotop erkennt der/die Auszubildende mögliche Gefährdungsursachen. Der/die Auszubildende plant für ein ausgewähltes Biotop angepasste Pflege- und Schutzmaßnahmen. Für eine geplante Pflege- oder Schutzmaßnahme erstellt der/die Auszubildende einen Kostenvoranschlag. Der/die Auszubildende erstellt einen Arbeitsauftrag für durchzuführende Pflege- und Schutzmaßnahmen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, gezielte Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung biotoptypischer Arten, insbesondere bedrohter Arten der unterschiedlichen Grünland-, Saum- und Sekundärbiotope zu planen.**	Der/die Auszubildende kennt wichtige Arten der Grünland-, Saum- und Sekundärbiotope sowie deren Schutzstatus. Der/die Auszubildende beschreibt Zusammenhänge in den Lebensgemeinschaften der Grünland- Saum- und Sekundärbiotope. Der/die Auszubildende plant Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Lebensgemeinschaft eines bestimmten Grünland-, Saum- und Sekundärbiotops. Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste fachgerecht und korrekt erstellt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei.Der Bericht ist vollständig und strukturiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Planifier et organiser des mesures de gestion de peuplements forestiers 1 (POWAL1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers**

Titre du module:	**Planifier et organiser des mesures de gestion de peuplements forestiers 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-WALBE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**POWAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht sind.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, Produktionsziele für Waldbestände festzulegen.**	Der/die Auszubildende wendet waldwachstumskundliche Grundlagen an. Der/die Auszubildende beschreibt die Parameter des Einzelbaum- und Bestandeswachstums. Der/die Auszubildende beschreibt die Wuchsdynamik der wichtigsten Baumarten. Für einen gegebenen Bestand legt der/die Auszubildende ein Mischungsziel fest und bereitet einen Pflegeeingriff vor. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für den Pflegeeingriff.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Feinerschließungsmaßnahmen in Waldbeständen zu planen.**	Der/die Auszubildende erkennt und erläutert für einen bestimmten Waldbestand die notwendigen Erschließungsmaßnahmen. Der/die Auszubildende beherrscht den Umgang mit Bussole und Neigungsmesser. Der/die Auszubildende führt Vermessungen durch und überträgt diese ggf. in einen Plan bzw. eine Skizze bzw. in Geografische Informationssysteme (GIS). Der/die Auszubildende beschreibt die Möglichkeiten der Kurz- und Langholzlagerung. Der/die Auszubildende wählt für einen Bestand geeignete Polterplätze aus.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende plant eine Holzerntemaßnahme.**	Der/die Auszubildende beurteilt die vorhandene Erschließung. · Der/die Auszubildende wählt für eine gegebene Situation ein geeignetes Holzernteverfahren aus.Der/die Auszubildende erstellt eine Schlagordnungsskizze. Der/die Auszubildende bereitet die Holzerntemaßnahme vor. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten für die geplanten Holzerntemaßnahmen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, das (gepolterte) Holz zu vermessen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte zu erstellen.**	Der/die Auszubildende verwendet Fachbegriffe. Der Bericht ist vollständig und strukturiert. Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfül

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Planifier et organiser der mesures de gestion de peuplements forestiers 2 (POWAL2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de peuplements forestiers**

Titre du module:	**Planifier et organiser der mesures de gestion de peuplements forestiers 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-WALBE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**POWAL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand verschiedener Waldbilder die entsprechenden Waldbausysteme sowie Bewirtschaftungsverfahren zu beschreiben und erforderliche Maßnahmen zu planen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die historischen, wirtschaftlichen und ökologischen Merkmale der unterschiedlichen Waldbausysteme. Der/die Auszubildende beschreibt die Prinzipien der Bewirtschaftung im Hochwald, Mittelwald, Niederwald. · Der/die Auszubildende beschreibt die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Bewirtschaftungsverfahren (z.B. Kahlschlag, Femelschlag, Schirmschlag, …). Der/die Auszubildende kann für einen Bestand ein Produktionsziel festlegen. Der/die Auszubildende bereitet Holzerntemaßnahmen vor. Der/die Auszubildende kalkuliert die Kosten für die verschiedenen Maßnahmen anhand seiner Planungen weitestgehend korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Verkaufsarten und -verfahren von Holz sowie deren Vor- und Nachteile zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Ablauf der verschiedenen Verkaufsarten und –verfahren.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende berücksichtigt die aktuelle Gesetzgebung sowie die Richtlinien der Zertifizierung.**	Der/die Auszubildende erläutert bei einer Bewirtschaftungsmaßnahme die gesetzlichen Bestimmungen und die Richtlinien der Zertifizierung	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.**	Der Bericht ist vollständig und strukturiert. Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Der Bericht ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt die ihm übertragenen Aufgaben sorgfältig, selbstorganisiert, verantwortungsvoll und termingerecht durch.**	Das erforderliche Arbeitsmaterial wird eigenständig ausgewählt und sorgfältig behandelt. · Der auftragsbezogene Arbeitsplan wird eingehalten. · Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Renforcer sa musculature 1 (MUKKI1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraîner sa musculature**

Titre du module:	**Renforcer sa musculature 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-KRAFT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MUKKI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle spéciale
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Fitnessplan zur Verbesserung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit, insbesondere der Kraft, auszuarbeiten.**	- L'élève connaît les interactions entre différents groupes de muscles ainsi que leurs effets. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie. - L'élève élabore un programme de musculation en collaboration avec ses co-équipiers au sein d'un groupe.	- L'élève s'est renseigné à propos des différents aspects du travail de musculation servant à améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques. - L'élève a proposé des exercices appropriés pour un groupe de muscles. - L'élève a présenté le programme de musculation qu'il a établi.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den ausgearbeiteten Fitnessplan auszuführen.**	- L'élève effectue les exercices servant à améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des exercices servant à l'amélioration de sa condition physique en général et de ses capacités ergonomiques.
30 % (18 P)	**L'élève coopère avec ses camarades.**	- L'élève assiste ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève propose des améliorations à ses partenaires.	- L'élève a assisté ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève a dispensé des commentaires corrects à ses partenaires. - L'élève a tenu compte des commentaires de ses partenaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Renforcer sa musculature 2 (MUKKI2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraîner sa musculature**

Titre du module:	**Renforcer sa musculature 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-KRAFT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MUKKI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle spéciale
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Fitnessplan zur Verbesserung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit, insbesondere der Kraftausdauer, auszuarbeiten.**	- L'élève connaît les interactions entre les différents groupes de muscles ainsi que leurs effets. - L'élève connaît les principes de l'ergonomie. - L'élève remanie son programme de musculation.	- L'élève a proposé un plan d'entraînement approprié pour améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques. - L'élève a suivi le plan d'entraînement servant à améliorer sa condition physique en général ainsi que ses capacités ergonomiques.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den ausgearbeiteten Fitnessplan auszuführen.**	- L'élève assiste ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève propose des améliorations à ses partenaires.	- L'élève a assisté ses partenaires au cours des différents exercices. - L'élève a dispensé des commentaires corrects à ses partenaires. - L'élève a tenu compte des commentaires de ses partenaires.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern.**	- L'élève fait preuve d'engagement.	- L'élève disposait du matériel requis. - L'élève a manifesté une nette amélioration de ses performances. - L'élève a activement participé aux cours d'éducation physique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3 (PHYSA3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs à propos de circuits électriques simples en se référant à ses connaissances concernant les grandeurs de la théorie de l'électricité (tension, intensité du courant, résistance, énergie, puissance) ainsi que l'électromagnétisme, d'identifier des applications dans son quotidien (professionnel), d'en expliquer le fonctionnement et de mettre à profit ses connaissances pour assurer une manipulation compétente.**	- L'élève désigne les grandeurs de la théorie de l'électricité (tension, intensité du courant, résistance, résistance globale et résistance équivalente) et il les détermine dans le contexte d'exemples d'applications. - L'élève réalise ou interprète des représentations schématiques de circuits électriques simples et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève désigne les différents impacts du courant électrique ainsi que leurs applications. - L'élève désigne les dangers résultant de l'électricité au quotidien et il désigne des contre-mesures. - L'élève désigne les grandeurs de l'énergie électrique et de la puissance électrique et il les détermine dans le contexte d'exemples d'application. - L'élève décrit la structure ainsi que les particularités des circuits électriques dans des véhicules, dans une clôture électrique et dans le réseau d'alimentation électrique. - L'élève explique le fonctionnement de différentes applications de l'électromagnétisme (aimant de levage, moteur électrique, haut-parleur, etc.). - L'élève décrit l'induction électromagnétique ainsi que le fonctionnement de quelques-unes de ses applications (groupes électrogènes, microphone, transformateurs).	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances à propos du mouvement uniformément accéléré pour déterminer des mouvements simples et de mettre à profit ses connaissances pour éviter les risques.**	- L'élève met à profit/détermine les lois du mouvement uniformément accéléré dans des exemples d'applications, il représente des mouvements et il les décrit. - L'élève met à profit/détermine les lois des mouvements rotatifs et de la force centrifuge dans des exemples d'applications. - L'élève explique l'impact de la vitesse sur la distance de freinage et il le détermine dans le contexte d'exemples d'application. - L'élève explique l'impact de la vitesse et du rayon de courbage sur la force centrifuge ainsi que le danger des passages en virages et il les détermine dans le contexte d'exemples d'application.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances à propos des grandeurs physiques (la force, la masse et l'accélération) pour comprendre la loi fondamentale de la dynamique et pour s'en servir dans le contexte d'exemples d'applications.**	- L'élève décrit l'impact de la masse et de l'accélération sur la dépense d'énergie au moment de l'accélération d'un corps. - L'élève effectue des calculs concernant la dépense d'énergie, l'accélération et la masse dans le contexte d'exemples d'applications.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3 (CHIMA3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHIMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève connaît des bases et des acides importants au quotidien.**	- L'élève définit des notions professionnelles importantes (acide selon Arrhenius, base selon Arrhenius). - L'élève connaît des noms ainsi que des noms triviaux importants de bases et d'acides indiqués. - L'élève établit des formules de bases et d'acides indiqués. - L'élève connaît les noms de solutions alcalines importantes indiquées. - L'élève décrit le comportement d'acides et de bases d'Arrhenius forts et faibles dans des solutions aqueuses en se référant à des équations de dissociation. - L'élève décrit la réaction d'oxydes métalliques appropriés avec de l'eau avec les solutions alcalines correspondantes et il décrit la dissociation ultérieure en se référant à des équations. - L'élève représente des réactions bases-acides (réactions de neutralisation) en se référant à des équations chimiques. - L'élève décrit et explique correctement l'échelle du pH.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des contextes concernant la diffusion ainsi que l'osmose.**	- L'élève définit des notions professionnelles importantes (osmose, membrane semiperméable, diffusion). - L'élève présente et explique le phénomène de la diffusion. - L'élève présente et explique le phénomène de l'osmose en se référant à des exemples indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le concept des oxydoréductions en se référant au transfert d'oxygène.**	- L'élève décrit des oxydoréductions, il constate le transfert d'oxygène, il les indique avec des équations chimiques et il les explique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'état de l'équilibre chimique dynamique.**	- L'élève désigne l'état de l'équilibre chimique dynamique. - L'élève présente des réactions d'équilibre en se référant à des équations chimiques. - L'élève explique le principe de Le Châtelier. - L'élève explique et décrit l'impact de perturbations extérieures sur un équilibre chimique en se référant au principe de Le Châtelier.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu naturel (PLAUM)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Menaces et protection de l'environnement**

Titre du module:	**Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu naturel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-GESUM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAUM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende erläutert Richtlinien und Maßnahmen zum Schutz und Erhalt der Biodiversität.**	• Der/die Auszubildende ist vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen des Natur- und Umweltschutzes. • Der/die Auszubildende ist vertraut mit dem Aufbau und der Bedeutung der Roten Listen. • Der/die Auszubildende beschreibt Arten der Roten Listen und erklärt deren Gefährdungsgrad. • Der/die Auszubildende beschreibt die Kriterien der unterschiedlichen Schutzkategorien (z.B.: Natura 2000, FFH). • Der/die Auszubildende kennt die in Luxemburg ausgewiesenen Naturschutzgebiete und erklärt ihre Bedeutung. • Der/die Auszubildende ordnet ein vorgegebenes Gebiet in eine entsprechende Schutzkategorie ein und begründet seine Vorgehensweise. • Der/die Auszubildende ist in der Lage die in einem vorgegebenen Gebiet vorkommenden Arten zu erkennen. • Der/die Auszubildende kennt die Auswirkungen von invasiven Arten auf die Biodiversität.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt Richtlinien und Maßnahmen zum umweltverträglichen Umgang mit natürlichen Ressourcen.**	• Der/die Auszubildende kennt das Prinzip der Nachhaltigkeit. • Der/die Auszubildende kennt Gefährdungen und Schutzmaßnahmen folgender natürlicher Ressourcen: Wasser, Luft, • Der/die Auszubildende kennt mögliche Formen der Gefährdung natürlicher Ressourcen (Luft, Wasser) und deren Auswirkungen auf die Umwelt. • Der/die Auszubildende kennt Schutzmaßnahmen im Umgang mit natürlichen Ressourcen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt Richtlinien und Maßnahmen zum Thema erneuerbare Energien.**	• Der/die Auszubildende ist vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen zu den erneuerbaren Energien. • Der/die Auszubildende beschreibt die aktuelle Nutzung erneurbarer Energien in Luxemburg. • Der/die Auszubildende beschreibt die unterschiedlichen Formen von erneuerbaren Energien. • Der/die Auszubildende erläutert die Funktionweise der einzelnen Technologien, sowie deren Vor- und Nachteile.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende überprüft die von ihm genutzten Informationsquellen kritisch.**	• Der/die Auszubildende überprüft die von ihm genutzten Quellen auf ihren Wahrheitsgehalt resp. ihreVertrauenswürdigkeit. • Der/die Auszubildende gibt die von ihm/ihr genutzten Quellen in einer korrekten Form an.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Planifier des projets dans le milieu naturel (PROUM)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Menaces et protection de l'environnement**

Titre du module:	**Planifier des projets dans le milieu naturel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-GESUM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROUM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende erläutert Ursachen sowie Auswirkungen aktueller Umweltprobleme und deren Lösungsansätze.**	• Zu einem vorgegebenen Thema stellt der/die Auszubildende die aktuelle Situation vor und dokumentiert diese. • Für eine vorgegebene Situation beschreibt der/die Auszubildende die wesentlichen Auswirkungen menschlicher Aktivitäten auf die Natur und beschreibt angemessene Lösungsansätze. • Der/die Auszubildende gibt die von ihm genutzten Quellen in einer korrekten Form an. • Die vom/von der Auszubildenden genutzten Informationen beruhen auf mehreren Quellen. • Die Fachbegriffe werden korrekt verwendet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende plant Schutzmaßnahmen zur Förderung und zum Erhalt natürlicher Ökosysteme.**	• Der/die Auszubildende kann bestehendes Kartenmaterial lesen. • Der/die Auszubildende erstellt sowohl manuell als auch mit Hilfe von GIS vollständige und detailgetreue Skizzen, Karten und Pflegepläne. • Mit Hilfe einer Biotopkartierung plant der/die Auszubildende angepasste Schutz- und Pflegemaßnahmen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine selektive oder flächendeckende Biotopkartierung durchzuführen. • Für eine vorgegebene Fläche bestimmt der/die Auszubildende die vorkommenden Biotope korrekt. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, anhand der vorkommenden biotoptypischen Arten (Bioindikatoren) Rückschlüsse auf das Biotop zu ziehen. • Der/die Auszubildende beschreibt einheimische Pflanzengesellschaften korrekt und ist in der Lage, diese zu bestimmen. • Der/die Auszubildende führt Vegetationsaufnahmen durch und interpretiert die Ergebnisse korrekt. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Aufnahmen und Vermessungen im Gelände durchzuführen. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, technische Berichte unter der korrekten Verwendung von Fachbegriffen zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Renaturierungsmaßnahmen zu planen und zu bewerten.**	• Der/die Auszubildende beschreibt ingenieurbiologische Maßnahmen. • Für eine vorgegebene Situation wählt der/die Auszubildende angepasste ingenieurbiologische Maßnahmen aus und begründet seine Wahl. • Für eine vorgegebene Situation ist der/die Auszubildende in der Lage, ingenieurbiologische Maßnahmen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit zu bewerten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, umweltpädagogische Aktivitäten zu planen und durchzuführen**	Der/die Auszubildende organisiert umweltpädagogische Aktivitäten und ist in der Lage, diese zu leiten bzw. zu begleiten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu forestier (PLAFO)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification forestière et travaux professionnels**

Titre du module:	**Planifier et organiser des travaux professionnels dans le milieu forestier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-FORBE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Forêt - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine forstliche Planung durchzuführen.** **.**	• Der/die Auszubildende bestimmt die Standorteinheit eines Standortes anhand der Höhenstufe, der Trophie sowie des Wasserhaushaltes. • Der/die Auszubildende wendet Ertragstafeln für waldbauliche Berechnungen an. • Der/die Auszubildende beschreibt die Entwicklung von einfachen Forstbetriebsmodellen anhand einer Ertragstafel. • Der/die Auszubildende bestimmt die Bonität und den Bestockungsgrad für einen vorgegebenen Standort. • Der/die Auszubildende berechnet den Vorrat sowie den Zuwachs für einen vorgegebenen Standort korrekt. • Der/die Auszubildende führt eine Bestandesinventur durch. • Der/die Auszubildende schlägt ein geeignetes Betriebsziel vor. • Der/die Auszubildende plant die nächsten waldbaulichen Maßnahmen. • Die Planung entspricht dem festgelegten Betriebsziel. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die Grundsätze der Erschließung und plant ein Wegebauprojekt.**	• Der/die Auszubildende unterscheidet die unterschiedlichen Erschließungsmöglichkeiten und deren Anforderungen. • Der/die Auszubildende beschreibt Planungsgrundsätze für den Waldwegebau. • Der/die Auszubildende erläutert die Ausarbeitung und Ausführung eines Wegebauprojektes. Der/die Auszubildende plant ein vorgegebenes Wegebauprojekt. • Der/die Auszubildende erkennt Schäden an Waldwegen und beschreibt Möglichkeiten der Wegeunterhaltung und -instandsetzung. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen sachgerecht und sorgfältig erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Verwendung des Holzes zu erklären.**	• Der/die Auszubildende beschreibt die Grundsätze, Empfehlungen und Bestimmungen zur Aufarbeitung und Sortierung des Holzes. • Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Verwendungszwecke und Anwendungsbereiche ausgewählter Baumarten und Sortimente. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, Holzfehler sowie deren Auswirkungen auf den Verwendungszweck zu beschreiben. • Der/die Auszubildende beschreibt die erforderlichen Eigenschaften von Rundholz für verschiedene Holzprodukte. • Der/die Auszubildende beschreibt die Produktionsprozesse ausgewählter Holzprodukte. • Der/die Auszubildende plant den Rohholzeinschnitt anhand einer vorgegebenen Schnittholzliste.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Planifier des projets dans le milieu forestier (PROFO)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification forestière et travaux professionnels**

Titre du module:	**Planifier des projets dans le milieu forestier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-FORBE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Forêt
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève se renseigne à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se procure les données requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a correctement identifié les informations requises. - L'élève a respecté le cadre horaire indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des travaux d'exploitation de manière autonome.**	- L'élève connaît les mesures de préparation de travaux d'exploitation habituels. - L'élève connaît les valeurs de trame requises pour déterminer le temps requis, le matériel requis ainsi que les coûts. - L'élève identifie les avantages ainsi que les inconvénients des différentes options de mise en œuvre et il est capable d'identifier l'option la mieux appropriée et la plus rentable.	- L'élève a planifié et déterminé des travaux d'exploitation comme - les mesures de régénération, - les mesures d'entretien, - les mesures de récolte du bois, - les mesures de desserte, - les mesures de gestion du gibier. - Les inventaires requis étaient complets et corrects. - La grande majorité des calculs étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève prépare les travaux d'exploitation planifiés de manière autonome.**	- L'élève suit sa planification sur le terrain. - L'élève connaît les matières d'une mission de travail réglementaire. - L'élève tient compte des aspects de la méthode de travail sélectionnée qui sont importants sur le plan du travail.	- Les préparations étaient complètes et correctes dans une large mesure. - L'élève a prévu la mise à disposition des outils d'exploitation requis pour l'exécution des travaux d'exploitation prévus. - L'élève a établi une mission de travail complète pour un travail d'exploitation prévu.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer les travaux d'exploitation effectués.**	- L'élève connaît les critères de qualité auxquels doivent répondre les différents travaux d'exploitation. - L'élève soumet les travaux d'exploitation effectués à un contrôle sous les aspects de leur intégralité et des défauts éventuels.	- L'élève a correctement soumis les travaux d'exploitation effectués à un contrôle. - Le cas échéant, l'élève a détecté des défauts et il a initié des améliorations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Planifier et organiser des projets 1 (PROPO1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification et organisation de projets**

Titre du module:	**Planifier et organiser des projets 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-PROJE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Forêt
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		- Salle informatique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une excursion dans le milieu sylvicole et environnemental.**	- L'élève recherche des informations à propos de projets éventuels. - L'élève contacte des partenaires de projets éventuels. - L'élève opte pour un projet dans le domaine sylvicole et environnemental. - L'élève présente le concept du projet qu'il a prévu.	- L'élève a soumis les données à une analyse critique. - L'élève intégralement et correctement préparé la grande majorité des données caractéristiques importantes pour le projet. - L'élève a respecté le calendrier indiqué. - L'élève a exposé le projet en se servant d'outils de présentation appropriés. - L'élève a présenté un plan de la suite des étapes.
40 % (24 P)	**L'élève traite les informations/les données dans le cadre d'un projet scientifique.**	- L'élève se sert de l'ordinateur d'une manière sereine et conforme à son affectation pour traiter des textes et pour établir des feuilles de calcul ainsi que des présentations.	- L'élève a établi des énoncés concernant le traitement de texte, les feuilles de calcul et la présentation en se référant à des critères minimaux indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève se sert de systèmes d'information géographique sous guidance.**	- L'élève se sert de l'ordinateur d'une manière sereine et conforme à son affectation pour appliquer des systèmes d'information géographique.	- L'élève a établi des énoncés concernant des systèmes d'information géographique sous guidance en se référant à des critères minimaux indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Planifier et organiser des projets 2 (PROPO2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification et organisation de projets**

Titre du module:	**Planifier et organiser des projets 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EN-PROJE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROPO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Forêt
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Serre/Alentours
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mener l'excursion qu'il a planifiée dans le milieu sylvicole et environnemental.**	- L'élève expose son projet dans le milieu sylvicole et environnemental sur le terrain. - L'élève expose les résultats de sa recherche.	- L'élève intégralement et correctement présenté la grande majorité des données caractéristiques importantes pour le projet. - L'élève a exposé le projet en se servant d'outils de présentation appropriés. - L'élève a suivi le plan des étapes de travail. - C'est l'élève, et non pas l'entreprise, qui a réalisé la partie essentielle du travail.
30 % (18 P)	**L'élève présente les informations/les données qu'il a traitées dans le cadre de son projet scientifique.**	- L'élève se sert d'outils didactiques d'une manière sereine et conforme à leur affectation pour sa présentation. - L'élève note les principales informations dans un manuel.	- La présentation et le manuel étaient structurés. - Les données étaient correctes sous l'aspect professionnel. - La présentation et le manuel étaient complets dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève se sert de systèmes d'information géographique.**	- L'élève se sert de l'ordinateur d'une manière sereine et conforme à son affectation pour appliquer des systèmes d'information géographique.	- L'élève a établi des énoncés concernant des systèmes d'information géographique en se référant à des critères minimaux indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée, autonome, organisée et responsable, dans le respect des délais.**	- L'élève suit le plan de travail en fonction de la mission. - L'élève opte pour le matériel de travail requis de manière autonome et il le manipule avec précaution.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais indiqués. - L'élève s'est présenté à l'heure. - L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés d'une manière convenable et soignée, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a accompli les missions qui lui étaient confiées d'une manière autonome dans une large mesure.

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4 (CHIMA4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de minéraux rocheux importants.**	- L'élève décrit et présente la structure ainsi que les propriétés de silicates, de carbonates, de sulfates, d'hydroxydes et d'oxydes. - L'élève décrit et présente la structure ainsi que les propriétés de minéraux argileux (minéraux argileux à deux et à trois couches).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation ainsi que les propriétés de composants importants du sol.**	- L'élève connaît les propriétés ainsi que la présence de différentes variétés de roches. - L'élève explique et présente la formation du sol en tant que processus d'érosion de minéraux et de roches. - L'élève décrit et présente la substance organique dans le sol (humus). - L'élève décrit et présente des complexes argilo-humiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît des processus chimiques dans le sol.**	- L'élève décrit les stades de dispersion et de floculation. - L'élève décrit la dispersion ainsi que la floculation de colloïdes du sol, respectivement il les présente. - L'élève décrit les échanges cationiques (sorption, désorption) de composants et/ou il les présente en se référant à des équations schématiques. - L'élève décrit des réactions acides-bases dans le sol et/ou il les présente en se référant à des équations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève comprend des cycles de matières importants.**	- L'élève explique le cycle de l'azote et/ou le cycle du carbone.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5 (CHIMA5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EN-NATWI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHIMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone.**	- L'élève décrit la structure générale d'hydrates de carbone. - L'élève connaît la subdivision générale de saccharides (monosaccharides, disaccharides, polysaccharides). - L'élève décrit la structure de monosaccharides indiqués. - L'élève décrit des propriétés indiquées importantes de saccharides, respectivement il les présente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de graisses et d'huiles.**	- L'élève décrit la structure générale de graisses et d'huiles et/ou il la présente. - L'élève décrit et présente la formation de graisses et d'huiles composées de glycérine et d'acides gras par estérification. - L'élève connaît la différence entre des acides gras saturés et non saturés (répéter aussi cis-trans). - L'élève décrit des propriétés importantes indiquées de graisses et d'huiles et/ou il les présente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.**	- L'élève explique et présente le fonctionnement ainsi que les propriétés de catalyseurs. - L'élève explique le modèle de l'action des enzymes (principe clé-serrure) et/ou il le présente. - L'élève connaît des complexes enzymes-substrats indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EN-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel“ und der „Tuteur en milieu scolaire“ legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déposer sa candidature pour un stage.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les matières d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de motivation dans le respect des délais indiqués. - L'élève communique convenablement avec ses partenaires de stage.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les travaux requis qui lui sont confiés au sein de l'entreprise de manière compétente.**	- L'élève fait preuve de motivation et de disponibilité au travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions prévues d'une manière responsable, soignée et endurante. - L'élève est capable d'effectuer des travaux dans le respect des exigences sous les aspects de la sécurité au travail et de l'ergonomie et en faisant preuve d'esprit d'équipe. - L'élève accomplit la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève suit les instructions et il accomplit la mission de travail.**	- L'élève s'exprime convenablement et il suit les instructions. - L'élève respecte les temps de travail et de pause convenus. - L'élève signale ses retards ainsi que ses absences sans tarder à ses supérieurs et à ses partenaires de travail. - L'élève accomplit soigneusement la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.**	- Le rapport de stage est complet et il n'accuse guère d'erreur. - Le rapport de stage est correct sous l'aspect de la forme. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EN-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel“ und der „Tuteur en milieu scolaire“ legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déposer sa candidature pour un stage.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les matières d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de motivation dans le respect des délais indiqués. - L'élève communique convenablement avec ses partenaires de stage.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les travaux requis qui lui sont confiés au sein de l'entreprise de manière compétente.**	- L'élève fait preuve de motivation et de disponibilité au travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions prévues d'une manière responsable, soignée et endurante. - L'élève est capable d'effectuer des travaux dans le respect des exigences sous les aspects de la sécurité au travail et de l'ergonomie et en faisant preuve d'esprit d'équipe. - L'élève accomplit la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève suit les instructions et il accomplit la mission de travail.**	- L'élève s'exprime convenablement et il suit les instructions. - L'élève respecte les temps de travail et de pause convenus. - L'élève signale ses retards ainsi que ses absences sans tarder à ses supérieurs et à ses partenaires de travail. - L'élève accomplit soigneusement la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.**	- Le rapport de stage est complet et il n'accuse guère d'erreur. - Le rapport de stage est correct sous l'aspect de la forme. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.

Fiche d'évaluation

Module 15.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EN-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déposer sa candidature pour un stage.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les matières d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de motivation dans le respect des délais indiqués. - L'élève communique convenablement avec ses partenaires de stage.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les travaux requis qui lui sont confiés au sein de l'entreprise de manière compétente.**	- L'élève fait preuve de motivation et de disponibilité au travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions prévues d'une manière responsable, soignée et endurante. - L'élève est capable d'effectuer des travaux dans le respect des exigences sous les aspects de la sécurité au travail et de l'ergonomie et en faisant preuve d'esprit d'équipe. - L'élève accomplit la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève suit les instructions et il accomplit la mission de travail.**	- L'élève s'exprime convenablement et il suit les instructions. - L'élève respecte les temps de travail et de pause convenus. - L'élève signale ses retards ainsi que ses absences sans tarder à ses supérieurs et à ses partenaires de travail. - L'élève accomplit soigneusement la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.**	- Le rapport de stage est complet et il n'accuse guère d'erreur. - Le rapport de stage est correct sous l'aspect de la forme. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section environnement naturel - Technicien en environnement naturel**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EN-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Die in die Evaluation einzubeziehenden selektiven Kompetenzen sind durch die nach Artikel 12 des Règlement grand-ducal vom 26. Juli 2011 bestimmten Mitglieder / Experten der Equipes d'évaluation auf Grundlage des vorliegenden Evaluationsrahmens festzulegen.

Il appartient aux membres/aux experts des équipes d'évaluation définis par l'article 12 du règlement grand-ducal du 26 juillet 2011 de déterminer les compétences sélectives à considérer lors de l'évaluation en se référant au présent référentiel d'évaluation.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève planifie les travaux à effectuer de manière autonome et, le cas échéant, il détermine le temps nécessaire, le matériel requis ainsi que les coûts des travaux à effectuer.**	- L'élève opte pour des mesures appropriées en fonction des circonstances en vigueur. - L'élève connaît des méthodes de travail envisageables. - L'élève connaît les valeurs de référence concernant le temps nécessaire, le matériel requis et les coûts. - Le cas échéant, l'élève établit un devis. - Le cas échéant, l'élève établit une mission de travail, respectivement une liste de matériel.	- L'élève a opté pour une mesure adaptée aux circonstances en vigueur. - L'élève a opté pour une méthode de travail adaptée à l'énoncé de la mission. - La méthode de calcul était cohérente. - La majorité des résultats étaient corrects. - L'élève vérifie que ses résultats sont réalistes. - L'élève a décrit les étapes de travail essentielles. - L'élève a établi une liste des matériaux les plus importants.
30 % (18 P)	**L'élève documente les étapes de travail sous une forme convenable et, le cas échéant, il les présente.**	- L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre les documentations écrites sous l'aspect de la forme. - L'élève connaît la manipulation des outils informatiques. - L'élève connaît les critères auxquels doivent répondre les présentations.	- L'élève a documenté son travail sans guère commettre d'erreur. - L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - La documentation/la présentation était complète, structurée de manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a respecté les règles de la mention des sources et des citations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende bewertet seine Arbeit hinsichtlich Vorgehensweise und Ergerbnisse in einem Fachgespräch.**	Der Auszubildende reflektiert seine Vorgehensweise kritisch. Der Auszubildende erkennt gegebenenfalls eigene Fehler und macht Verbesserungsvorschläge. Der Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und verwendet die entsprechenden Fachbegriffe.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des périmètres, des aires et des volumes par calcul en cas de figures ou de solides simples ou par calcul rapproché en décomposant ou en complétant des figures plus complexes.**	L'élève sait décomposer des figures et solides complexes en des figures respectivement des solides élémentaires. L'élève connaît les caractéristiques des figures et solides usuels et les formules de calcul des périmètres et des aires des figures élémentaires respectivement les formules de calcul des volumes des solides élémentaires. L'élève sait retrouver (respectivement composer) les formules de calcul de périmètres, d'aires et de volumes de figures respectivement de solides plus complexes. L'élève sait convertir des unités. L'élève sait donner un ordre de grandeur du résultat avant de le calculer. L'élève sait mettre en équation un problème d'application et résoudre l'équation. Dans ce contexte, l'élève est capable de transformer des formules pour déterminer des variables dans des problèmes d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer avec des fractions numériques et avec des puissances à exposants entiers relatifs.**	L'élève sait calculer la somme, la différence, le produit et le quotient de fractions. L'élève sait appliquer les règles de priorité. L'élève sait calculer avec des puissances. L'élève connaît la notation scientifique et comprend son utilité.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève sait manipuler des expressions littérales.**	L'élève sait calculer le produit, le quotient, la somme et la différence d'expressions littérales. Il sait réduire des expressions littérales. Il sait factoriser (mise en évidence du facteur commun et application des produits remarquables) et développer (application de la distributivité simple et double de la multiplication par rapport à l'addition et à la soustraction).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève sait résoudre des équations.**	L'élève sait résoudre des équations du premier degré et des équations simples du second degré par mise en évidence d'un facteur commun et par application de la règle du produit nul respectivement en utilisant les produits remarquables (exemples simples). Il utilise une notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …).	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Physique 1 (PHYSA1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: professeur; professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les grandeurs physiques que sont la force, le travail et le rendement pour distinguer différents types de forces et pour identifier des équilibres de forces, du travail et du rendement dans des exemples d'applications et d'effectuer des calculs.**	- L'élève applique la grandeur qu'est la force ainsi que ses unités dans le cadre d'énoncés de compréhension et de calculs. - L'élève représente des forces de manière schématique, il les assemble graphiquement et/ou il les décompose. - L'élève effectue des calculs concernant le travail et le rendement ainsi que leurs unités. - L'élève explique des relations entre les différentes grandeurs.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les lois de la physique en matière de centre de gravité, de solidité, de frottement, de résistance au roulement et de glissement, d'expliquer des exemples d'applications et de mettre à profit ses connaissances pour évaluer, respectivement pour éviter, des conséquences ainsi que des risques éventuels sur le terrain.**	- L'élève désigne les notions de centre de gravité, de solidité, de frottement, de résistance au roulement et de glissement ainsi que leur signification dans le cadre de son quotidien (professionnel). - L'élève désigne les facteurs influençant la solidité, le centre de gravité, le frottement, le glissement ainsi que la résistance au roulement dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les éléments simples de machines que sont le levier, le train de poulies ainsi que les transmissions pour en identifier les applications dans le cadre de son quotidien (professionnel) et pour en comprendre le principe de fonctionnement sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève désigne la loi du levier et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'utilisation de leviers au quotidien, avec des appareils et avec des machines de la vie professionnelle. - L'élève désigne des lois concernant le train de poulies dans le cadre d'énoncés de compréhension et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'affectation du train de poulies avec des appareils et avec des machines du quotidien (professionnel). - L'élève désigne des lois concernant les transmissions dans le cadre d'énoncés de compréhension et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève identifie et explique l'affectation de transmissions avec des appareils et avec des machines du quotidien (professionnel).	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité et la proportionnalité inverse pour résoudre des problèmes d'application.**	L'élève est capable de reconnaître la proportionnalité et la proportionnalité inverse dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues. L'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère. L'élève connaît la représentation graphique d'une dépendance proportionnelle. L'élève connaît le théorème de Thalès et sait l'appliquer dans des situations simples concrètes.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.**	L'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentages et des valeurs initiales pour des problèmes réels.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève a des notions de base en statistique (séries à caractère discret et continu).**	L'élève sait déterminer des effectifs, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale) et la médiane de données. L'élève sait interpréter des données statistiques. L'élève connaît les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagrammes circulaires. L'élève sait lire et interpréter de telles représentations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Chimie 1 (CHIMA1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHIMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 1			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner ses connaissances de base en chimie.**	- L'élève répond à des énoncés de compréhension concernant des phénomènes physiques et chimiques. - L'élève répond à des énoncés concernant la structure des matières (matière première et mélange, élément et combinaison). - L'élève distingue la synthèse et l'analyse. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle des particules et les états physiques. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant l'expression chimique (formule chimique, indice et coefficient).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire la structure de l'enveloppe atomique et du noyau atomique en fonction des différents modèles d'atomes, d'en déduire la structure des couches électroniques d'atomes du système périodique des éléments et de la représenter.**	- L'élève décrit les idées les plus importantes du modèle d'atome selon Dalton. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle d'atome selon Rutherford. - L'élève répond aux énoncés de compréhension concernant le modèle d'atome selon Bohr. - L'élève déduit les nombres de protons, de neutrons et d'électrons pour des atomes indiqués. - L'élève décrit les propriétés (symbole, masse, charge, position) des protons, des neutrons et des électrons. - L'élève présente un atome indiqué en appliquant le modèle des couches. - L'élève applique les symboles de Lewis.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer le système périodique des éléments.**	- L'élève déduit le nombre des électrons de valence et/ou des couches d'atomes indiqués du système périodique des éléments. - L'élève distingue des groupes ainsi que des périodes. - L'élève identifie des éléments en tant que métaux et en tant que non-métaux en se référant à leur position dans le système périodique des éléments. - L'élève connaît des éléments chimiques indiqués avec leur symbole et leur nom.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de liaisons ioniques, d'en établir la formule et d'appliquer la nomenclature systématique.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (la règle de l'octet, la liaison ionique, les sels). - L'élève explique et représente la formation des ions. - L'élève indique et explique la composition de liaisons ioniques en se référant à la formule de rapport et/ou à la formule ionique. - L'élève déduit des charges ioniques ainsi que des valences des principaux groupes d'éléments en se référant au système périodique des éléments. - L'élève connaît des complexes indiqués avec leur formule chimique, leur nom, leur valence et leur charge. - L'élève établit des formules de liaisons ioniques en se référant au schéma en croix à partir du nom systématique. - L'élève déduit des noms systématiques de liaisons ioniques de formules chimiques. - L'élève indique la solubilité de liaisons ioniques dans l'eau en se référant à des équations de dissociations (indication des solvants, nombre des ions respectifs, charges ioniques, eau). - L'élève explique schématiquement l'érosion, respectivement le stockage, de nutriments minéraux.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de molécules, d'indiquer leur formule et d'appliquer la nomenclature systématique.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (liaison covalente). - L'élève déduit, représente et explique la structure de molécules simples (modèle des couches et/ou symboles de Lewis). - L'élève déduit les noms systématiques de molécules d'une formule chimique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré. L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble des solutions, …). L'élève sait faire une mise en (in)équation: il sait dénommer l'inconnue correctement et il sait vérifier la (les) solution(s) obtenue(s) dans le contexte.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève sait déterminer le degré d'une équation. L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer les racines d'une équation du second degré. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions. L'élève sait utiliser la résolution d'équations du second degré dans des exercices d'application.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. L'élève sait dresser et interpréter un tableau des signes. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions d'une inéquation du second degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations à deux inconnues.**	L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. L'élève sait appliquer les méthodes de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: méthode par substitution et méthode par combinaison linéaire. L'élève sait noter correctement l'ensemble des solutions d'un système d'équations.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Physique 2 (PHYSA2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression dans les liquides et dans les gaz pour comprendre le fonctionnement d'installations hydrauliques sous les aspects qualitatif et quantitatif.**	- L'élève explique l'origine de la pression dans des récipients fermés en se référant au modèle de particule. - L'élève explique le fonctionnement d'une installation hydraulique. - L'élève désigne les interactions entre les grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève effectue des calculs concernant les grandeurs que sont la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface. - L'élève explique l'impact des grandeurs que sont le volume, la quantité de gaz et la température sur la pression et il désigne la signification pour la sécurité au quotidien (dans la vie professionnelle). - L'élève désigne les notions de pression de gonflage, de pression relative, de pression absolue et de pression zéro absolue.	- L'élève a correctement effectué la grande majorité des calculs concernant la pression d'appui, la pression du liquide, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface (des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées). - L'élève a répondu à des énoncés indiqués concernant au moins trois des domaines suivants d'une manière correcte dans une large mesure (en employant le vocabulaire professionnel): - l'origine de la pression, - le fonctionnement d'une installation hydraulique, - les relations de la pression avec le volume, la quantité de gaz et la température, - les interactions des grandeurs que sont la pression, la force et le diamètre d'un cylindre/la surface ainsi que leur importance pour la sécurité, - la pression de gonflage, la pression relative, la pression absolue et la pression zéro absolue.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz pour expliquer et pour déterminer la poussée verticale dans l'eau et dans l'air.**	- L'élève explique l'origine de la pression hydrostatique dans les liquides et dans les gaz. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant la poussée verticale dans les liquides et dans les gaz.	- L'élève a répondu aux énoncés de compréhension et il a effectué les calculs concernant la pression hydrostatique et la poussée verticale d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant la chaleur, la chaleur latente et le transport de la chaleur pour expliquer le fonctionnement d'applications techniques au quotidien (dans sa vie professionnelle) et pour effectuer des calculs concernant l'énergie thermique.**	- L'élève désigne la dilation thermique en se référant à des exemples et il en explique les conséquences ou les applications au quotidien et dans le domaine technique. - L'élève désigne l'anomalie de l'eau. - L'élève établit un schéma à propos des trois états de la matière avec les transitions respectives et les échanges thermiques correspondants et il en rédige les légendes en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève explique les grandeurs que sont la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification, la chaleur de vaporisation/la condensation et il les détermine dans le cadre d'exemples d'applications.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés de compréhension concernant la dilation thermique et l'anomalie de l'eau (en employant le vocabulaire professionnel). - L'élève a correctement attribué les termes professionnels aux transitions entre les états des matières et aux échanges thermiques correspondants dans un schéma. - L'élève a répondu aux énoncés et il a effectué les calculs concernant la quantité de chaleur, la capacité thermique spécifique, la température de mélange, la chaleur de fonte/la chaleur de solidification et la chaleur de vaporisation/la chaleur de condensation d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à la fiche de formules (en privilégiant des exemples concernant l'eau et en employant le vocabulaire professionnel, des erreurs de calcul de moindre envergure étant tolérées).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les notions de base des fonctions.**	L'élève connaît la définition d'une fonction. L'élève sait déterminer graphiquement et algébriquement le domaine de définition d'une fonction. Il sait déterminer graphiquement l'image et les antécédents de réels. Il sait déterminer algébriquement l'image d'un réel et les antécédents d'un réel (exemples simples). L'élève sait commenter la représentation graphique d'une fonction: domaine de definition, parité, variations, extréma. Il connaît le lien entre un tableau de variation d'une fonction et sa représentation graphique. Il sait établir un tableau de variation à partir d'une représentation graphique.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les notions des fonctions affines.**	L'élève connaît la définition d'une fonction affine. L'élève sait représenter une fonction affine dans un repère orthogonal. L'élève sait déterminer graphiquement le coefficient directeur et l'ordonnée à l'origine d'une fonction affine et sait les interpréter dans des exercices d'application. L'élève sait résoudre graphiquement des équations et des inéquations du premier degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions des fonctions du second degré.**	L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal. L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. L'élève sait résoudre graphiquement des équations et des inéquations du second degré.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions de base de la trigonométrie dans le triangle rectangle.**	L'élève connaît la définition du cosinus, du sinus et de la tangente d'un angle aigu dans le triangle rectangle. L'élève sait appliquer le cosinus, le sinus et la tangente d'un angle aigu pour déterminer la longueur d'un côté ou l'amplitude d'un angle dans le triangle rectangle.	L'élève obtient 50 % des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Chimie 2 (CHIMA2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ENGS2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHIMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations chimiques.**	- L'élève établit et résout correctement des équations chimiques.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des énoncés concernant l'établissement et la résolution d'équations chimiques.
40 % (24 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des hydrocarbures.**	- L'élève définit des termes professionnels importants (chimie organique, matière organique, hydrocarbures, hydrocarbures saturés et insaturés, isomères). - L'élève désigne les alcanes, les alcènes ainsi que les alcynes et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux d'hydrocarbures indiqués. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes des hydrocarbures et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement défini la grande majorité des termes professionnels importants. - L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des alcanes, des alcènes et des alcynes. - L'élève a désigné des hydrocarbures indiqués par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières à partir du nom chimique et/ou de la formule chimique. - L'élève a correctement décrit et représenté la grande majorité des propriétés physiques importantes (solubilité et/ou température d'ébullition et de fonte) des hydrocarbures. - L'élève a correctement décrit la grande majorité des réactions d'addition des alcènes et il les a représentées en se référant à des équations chimiques. - L'élève a correctement représenté et décrit la grande majorité des réactions de combustion des alcanes en se référant à des équations chimiques.
30 % (18 P)	**L'élève dispose de connaissances de base en matière de chimique organique, notamment dans le domaine de la chimie des liaisons organiques oxygénées et azotées.**	- L'élève désigne des liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente correctement (par les formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève connaît les noms triviaux de liaisons organiques oxygénées et azotées indiquées. - L'élève est capable de déduire un groupe de matières et/ou un groupe fonctionnel d'un nom chimique et/ou d'une formule chimique (formules de somme, de structure, de semi-structure et de squelette). - L'élève décrit des propriétés chimiques et physiques importantes de liaisons organiques oxygénées et azotées et il les représente (en employant le vocabulaire professionnel, des schémas et des équations).	- L'élève a correctement représenté et désigné la grande majorité des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées. - L'élève a correctement désigné la grande majorité des liaisons oxygénées et, le cas échéant, azotées indiquées par leurs noms triviaux. - L'élève a déduit le groupe de matières et/ou le groupe fonctionnel d'une manière correcte dans une large mesure en se référant au nom chimique et/ou à la formule chimique. - L'élève a décrit et représenté des propriétés chimiques (propriétés acides des acides carboniques et/ou oxydation des alcools) et physiques (solubilité des alcools et/ou températures d'ébullition et de fonte des alcools) importantes des liaisons organiques oxygénées et, le cas échéant, azotées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner la vitesse de réactions chimiques ainsi que leur contrôle.**	- L'élève décrit des facteurs qui influencent la vitesse de réactions. - L'élève explique et représente l'impact d'un catalyseur.	- L'élève a correctement décrit la grande majorité des facteurs qui influencent la vitesse des réactions. - L'élève a défini la notion de catalyseur d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué l'impact d'un catalyseur sur la progression de l'énergie d'une réaction d'une manière correcte dans une large mesure et/ou il l'a représenté en se référant à un schéma. - L'élève a désigné les caractéristiques de catalyseurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Dessins à main levée (ZEICH-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessins à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ZEICH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation artistique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Zeichenmittel zu verwenden.	• Verschiedene Zeichenmittel und ihre Einsatzmöglichkeiten sind bekannt.	• Zeichenmittel werden den Aufgaben entsprechend korrekt angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Darstellungsart entsprechend der Aufgabenstellung auszuwählen.	• Verschiedene Darstellungsarten werden unterschieden.	• Darstellungsart wird der Aufgabe entsprechend korrekt ausgewählt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, das gewünschte Objekt freihand darzustellen.	• Zeichnung wird entsprechend der Darstellungsart nach folgenden Kriterien freihand angefertigt o maßstabgerecht o entsprechend der Proportionen o Schattierungen • Linien, Kreise, Umrisse, Habitus, werden freihand gezeichnet	• Zeichnung entspricht den Vorgaben und das Objekt ist erkennbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sein Zeichenmaterial einsatzbereit vorzuhalten.	• Zeichenmaterial ist vorhanden und einsatzbereit • Bleistifte sind gespitzt.	• Alle Materialien sind vorhanden und einsatzbereit.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Connaître les traditions et perspectives de l'horticulture luxembourgeoise (TRADI-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaître les traditions et perspectives de l'horticulture luxembourgeoise**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRADI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende fasst wichtige gärtnerische Traditionen zusammen und ist in der Lage, deren Entwicklung und Perspektiven darzulegen.	Streuobstwiesen Privatgärten im Wandel der Zeit - ländlicher Bereich - städtischer Bereich	Wichtige gärtnerische Traditionen werden beschrieben. Für ausgewählte gärtnerische Traditionen werden Perspektiven dargelegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der Gartenbaubetriebe und gartenbaulichen Institutionen zu beschreiben.	Entwicklung des Produktionsgartenbaus Entwicklung von Dienstleistungen im Gartenbau Gartenbauliche Institutionen früher und heute Prominente Persönlichkeiten des luxemburgischen Gartenbaus	Die Entwicklungsgeschichte gartenbaulicher Produktion bzw. Dienstleistung wird anhand von zwei Beispielen beschrieben Die Funktionen bzw. die Bedeutung ausgewählter gartenbaulicher Institutionen (mindestens fünf) werden erklärt. Es wird nach Vorgabe über mindestens eine gartenbauliche Persönlichkeit referiert (Vorgaben werden zu 80% erfüllt).
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Einführung von Kulturpflanzen bzw. -sorten zu beschreiben.	Einführungsgeschichte einer Nutzpflanze Obstsorten (vom Streuobst zur Ertragsanlage)	Die Einführungsgeschichte einer ausgewählten Kultur (inkl. Sorten) wird beschrieben
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung von Züchtungsarbeit und lokalen Sorten „gestern und heute“ zu beschreiben.	Rosenzüchtungen Historische und aktuelle lokale Sorten (z.B. Obst, Rosen, Gemüse, Ziergehölze und -stauden)	Die Bedeutung von Züchtungsarbeit wird anhand einer ausgewählten Kultur (inkl. Sorten) beschrieben Es werden mindestens fünf lokale Sorten genannt und deren Eigenschaften beschrieben
	Der Auszubildende ist in der Lage, zu einem ausgewählten Thema zu recherchieren und es zu präsentieren.	Verschiedene Recherchemethoden anwenden, wie z.B.: - Interviews z.B. mit heutigen Gartenbau-Prominenten - Recherchen in Bibliotheken bzw. Archiven Verschiedene Präsentationsmethoden anwenden, wie z.B.: - Artikel in „LTA-Zeitung“ - Referat - Ausstellungen (z. B. Wandzeitung)	Zu einem ausgewählten Thema wird eine Recherche durchgeführt und präsentiert (jeweils nach Vorgaben).

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Générer des documentations photo- et vidéographiques (PHOTO-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Générer des documentations photo- et vidéographiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PHOTO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation artistique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen Dokumentationsplan zu entwerfen.	• Die Bestandteile und die Struktur eines Dokumentationsplanes sind bekannt. • Der Dokumentationsplan wird erstellt.	• Der Dokumentationsplan wird im Wesentlichen entsprechend der Vorgaben erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Unterschiede zwischen wichtigen, praxisüblichen Kameras zu erklären.	• Die praxisüblichen Kameras sind bekannt. • Die wesentlichen Unterscheidungsmerkmale sind bekannt.	• Die wesentlichen Unterschiede zwischen gewählten Kameras werden korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für eine Dokumentation brauchbare Fotos zu machen.	• Funktionsweise und Bedienungsmöglichkeiten des jeweils verfügbaren Fotoapparates. • Erzeugen von Fotos in Standardsituationen.	• Genügend viele Fotos entsprechen dem Mindeststandard: - Der Ausschnitt ist dem Motiv angepasst - Das Foto ist scharf - Das Foto ist richtig belichtet
	Der Auszubildende ist in der Lage, für eine Dokumentation brauchbare Kurzfilme zu drehen.	• Funktionsweise und Bedienungsmöglichkeiten der jeweils verfügbaren Videokamera. • Drehen von Kurzfilmen in Standardsituationen.	• Genügend lange Filmabschnitte entsprechen dem Mindeststandard: - Die Kameraführung ist ruhig und der Ausschnitt dem Motiv angepasst - Die Bilder sind scharf und richtig belichtet
	Der Auszubildende ist in der Lage, die erstellten digitalen Bilddateien zu transferieren, zu verwalten und zu bearbeiten.	• Praxisübliche Transfermöglichkeiten sind bekannt. • Standardarbeiten bei der Verwaltung der Bilddateien sind bekannt. • Die grundlegenden Funktionen zur Bearbeitung der digitalen Bilder sind bekannt.	• Datenübertragung wird ohne Verluste durchgeführt. • Die Bilddateien werden entsprechend den Vorgaben verwaltet. • Die grundlegenden Funktionen der Bildbearbeitung werden gezielt und sinnvoll eingesetzt.
	Der Auszubildende geht zielorientiert und effizient vor	• Die Dokumentation wird realisiert.	• Der Dokumentationsplan wird im Wesentlichen eingehalten. • Der Zeitrahmen wird im Wesentlichen eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Travailler avec outils et machines horticoles (MASCH-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Travailler avec outils et machines horticoles**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MASCH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Geräte und Maschinen zu erklären sowie deren Einsatzbereich zu definieren.	Ausgewählte Geräte und Maschinen werden erklärt. Einsatzbereiche der jeweiligen Geräte/Maschinen sind bekannt.	Funktionweise und Einsatzbereiche werden im Wesentlichen richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen fachgerecht einzusetzen.	Pflege- und Wartungsmassnahmen sind bekannt. Geräte und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt.	Pflege und Wartung wird im Wesentlichen korrekt erklärt und durchgeführt. Der Einsatz ist im Wesentlichen praxisgerecht.
	Der Auszubildende geht verantwortungsvoll und sorgfältig mit den eingesetzten Werkzeugen und Maschinen um.	Werkzeuge und Maschinen werden sorgfältig behandelt. Es wird auf die Erhaltung der Gesundheit, auf die Arbeitssicherheit und den Schutz der Umwelt geachtet.	Es erfolgt keine Gefährdung für den Anwender und Drittpersonen. Werkzeuge und Maschinen werden ordnungsgemäß verräumt. Gefahren werden vermieden.
	Der Auszubildende ergreift bei seinen Tätigkeiten die erforderlichen Maßnahmen zum Schutz der Mitarbeiter und der eigenen Person.	Vorsichtiges und aufmerksames Handeln. Empfohlene Maßnahmen werden durchgeführt.	Es erfolgt keine Gefährdung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Bases de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BIENE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire des mesures de protection des abeilles résultant du rôle des abeilles dans la nature.	- L'élève décrit des mesures de protection.	- L'élève a décrit quelques mesures de protection.
	L'élève est capable de désigner des plantes mellifères importantes, de les protéger, de les entretenir et de les cultiver.	- L'élève désigne et identifie des plantes mellifères. - L'élève décrit des mesures de culture et d'entretien de plantes mellifères.	- L'élève a désigné des plantes mellifères importantes (au moins huit). - L'élève a décrit des conseils de culture et d'entretien. - L'élève a produit un plan de culture pour quelques plantes mellifères à un endroit indiqué.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux fondamentaux de l'apiculture sous guidance, en mettant à profit ses connaissances des particularités des abeilles (les colonies d'abeilles en tant qu'organisme, les aspects de la saison des abeilles).	- L'élève décrit l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit les étapes importantes des événements qui se produisent au sein d'une colonie d'abeilles au cours d'une saison. - L'élève documente les travaux d'apiculture et il les explique.	- L'élève a décrit des aspects essentiels de l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève a décrit des événements saisonniers au sein d'une colonie d'abeilles. - L'élève a produit une documentation et il l'a expliquée.
	L'élève est capable de se rendre compte de l'apparition éventuelle de maladies des abeilles indiquées et de participer à l'application de mesures de traitement et de prévention.	- L'élève établit un diagnostic dans des circonstances réelles ou à partir de descriptions de symptômes de maladies des abeilles. - L'élève propose des contre-mesures.	- L'élève a diagnostiqué des maladies des abeilles importantes (au moins trois) et il a décrit des contre-mesures. - Le cas échéant, l'élève a appliqué des contre-mesures.
	L'élève est capable de participer à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.	- L'élève décrit les produits principaux d'une colonie d'abeilles, leur extraction ainsi que leur conditionnement. - L'élève documente sa participation aux travaux, de l'extraction à la commercialisation.	- L'élève a décrit l'ensemble des produits principaux. - L'élève a produit une documentation.
	L'élève analyse les nouvelles contraintes avec intérêt et il est capable de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.	- L'élève manifeste de l'intérêt pour l'évolution d'une colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève participe activement aux travaux.	- L'élève a manifesté de l'intérêt. - L'élève s'est appliqué à se familiariser avec des tâches inhabituelles et il s'est défait de ses appréhensions éventuelles.
	L'élève est capable de déduire des principes utiles pour le comportement social de l'être humain à partir du comportement social des animaux.	- L'élève compare un "Etat apicole" à différentes formes d'Etats humains. - L'élève désigne les conditions du fonctionnement des sociétés ainsi que les causes de leur dysfonctionnement.	- L'élève a produit une brève analyse du sujet.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser de simples ouvrages de fleurs (EIFLO-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser de simples ouvrages de fleurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EIFLO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de confectionner des bouquets simples sous guidance.	- L'élève applique le style conceptuel décoratif pour confectionner des bouquets simples. - L'élève considère des aspects indiqués de la théorie conceptuelle et de la technique lors de la confection d'un bouquet en forme de spirale.	- L'élève a décrit le style conceptuel décoratif d'une manière majoritairement compréhensible. - Le bouquet en forme de spirale affichait au moins trois des quatre propriétés suivantes: - forme ronde, - forme de coupole, - confection en spirale, - respect du style conceptuel décoratif. - L'élève a respecté les trois normes générales suivantes pour les formes des bouquets: - pas de feuilles au point de fixation, - point de fixation solide, - tiges entaillées en oblique.
	L'élève est capable de confectionner des arrangements sous guidance.	- L'élève considère des aspects indiqués de la théorie conceptuelle et de la technique lors de la confection d'un arrangement.	- L'arrangement simple affichait au moins deux des trois propriétés suivantes: - forme ronde, respectivement fuselée, - forme de coupole, - disposition radiale. - L'élève a respecté les trois normes générales suivantes pour tous les arrangements: - hydratation suffisante de la masse florale, - ajustement compétent de la masse florale, - hydratation des fleurs coupées et technique de placement.
	L'élève est capable de confectionner des couronnes simples sous guidance.	- L'élève considère des aspects indiqués de la théorie conceptuelle et de la technique lors de la confection d'une couronne.	- La couronne affichait au moins trois des quatre propriétés suivantes: - forme ronde, - fixation homogène, - fixation contre le sens des aiguilles d'une montre, - fixation solide.
	L'élève manipule les matériaux végétaux, respectivement non végétaux, ainsi que les outils utilisés d'une manière soignée et respectueuse.	- L'élève entretient et affecte les outils utilisés de manière compétente. - L'élève tient compte de la sécurité au travail et de l'ergonomie.	- Aucune dégradation (fleurs cassées, etc.) n'a été observée sur les pièces de travail confectionnées. - L'élève n'a pas gaspillé de produits utilisés lors de la confection d'une pièce de travail. - Les couteaux ainsi que les ciseaux utilisés étaient opérationnels (lames tranchantes, propreté) et l'élève s'en est correctement servi en tenant compte des règles de la sécurité au travail et de l'ergonomie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Concevoir et planifier des aménagements d'espaces verts (RAUBE-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Concevoir et planifier des aménagements d'espaces verts**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**RAUBE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture
1	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	- Serre/Alentours
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions de l'aménagement d'un espace vert.	- Aspects esthétiques et conceptuels - Aspects sanitaires	- L'élève a expliqué des aspects essentiels d'une manière correcte et cohérente.
	L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement de systèmes de plantation importants pour l'aménagement d'un espace vert.	- Les composants des systèmes ainsi que leurs fonctions - Les substrats ainsi que leurs propriétés spécifiques - L'hydratation - La nutrition - Les avantages ainsi que les inconvénients des systèmes de plantation	- L'élève a au moins répondu aux deux tiers des questions d'une manière correcte et cohérente.
	L'élève est capable d'opter pour des plantes convenant à l'aménagement d'un espace vert indiqué.	- Critères de sélection - Sources d'information concernant les gammes de plantes servant à l'aménagement d'un espace vert	- L'élève a établi une composition acceptable de plantes pour l'aménagement d'un espace vert indiqué.
	L'élève est capable d'expliquer l'entretien des espaces verts.	- L'hydratation - La nutrition - Le dépoussiérage et l'humidification - La taille - La protection des plantes	- L'élève a expliqué l'application de mesures d'entretien concrètes d'une manière fondamentalement correcte et adaptée aux circonstances.
	L'élève est capable de décrire des tendances d'actualité dans le domaine de l'aménagement d'espaces verts.	- Récipients et systèmes de plantation - Gammes de plantes - Aménagement d'espaces verts à grande échelle	- L'élève a au moins répondu aux deux tiers des questions d'une manière correcte et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie (GATHE-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprendre les concepts de jardins thérapeutiques et d'hortithérapie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HR-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**GATHE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer des concepts de jardins de plantes médicinales, respectivement d'herbes.	- L'élève explique les domaines d'affectation d'herbes, respectivement de plantes médicinales.	- L'élève a expliqué au moins trois concepts différents de jardins de plantes médicinales, respectivement d'herbes.
	L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'affectation importants.	- L'élève définit l'hortithérapie. - L'élève définit un jardin thérapeutique. - L'élève désigne des groupes cibles.	- L'élève a défini l'hortithérapie ainsi qu'un jardin thérapeutique. - L'élève a désigné les groupes cibles essentiels.
	L'élève est capable de planifier et de présenter un projet dans le domaine de l'hortithérapie, respectivement des jardins thérapeutiques.	- L'élève planifie un projet. - L'élève présente un projet.	- L'élève a planifié un projet d'une manière adaptée au groupe cible et conforme aux indications (présentation par écrit) et il l'a présenté d'une manière compréhensible et cohérente. - Les indications écrites concernant la réalisabilité du projet étaient cohérentes et réalistes.
	L'élève est capable de présenter son projet de manière didactique.	- L'élève établit des instructions ou des explications à l'attention du groupe cible.	- Les instructions ainsi que les explications étaient compréhensibles pour le groupe cible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HR-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les bases botaniques en saison hivernale (BOGRU1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOGRU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter fachlich korrekt zu beschreiben, anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu bestimmen sowie mit den botanischen Namen zu benennen.	• Folgende Pflanzenteile (siehe Pflanzenliste für Herbst und Winter) und ihre jeweiligen Aufgaben werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe korrekt beschrieben: o Sprossachse o Blätter o Frucht o Knospen o Rinde • Allgemeine Wuchsmerkmale der Pflanzen werden fachlich korrekt beschrieben. • Pflanzen (siehe Pflanzenliste für Herbst und Winter) werden mit botanischem Namen benannt.	• 4/5 der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden korrekt erkannt und benannt
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss der Wachstumsfaktoren im Herbst und Winter auf Pflanzenwachstum und -entwicklung zu beurteilen.	• Folgende physiologischen Aspekte werden erklärt: o Fotosynthese o Atmung o Transpiration • Folgende Wachstums- und Entwicklungszustände an der Pflanze werden erkannt und beschrieben: o Vegetatives Wachstum o Generatives Wachstum o Dormanz • Folgende Wachstums- und Entwicklungsstörungen an der Pflanze werden erkannt und beschrieben: o Welke o Chlorose o Nekrose o Fäulnis o Wuchshemmungen • Die Auswirkungen der Wachstumsfaktoren auf die Entwicklungszustände werden erklärt.	• Bei 2/3 der Beispiele werden die physiologischen Prozesse nachvollziehbar erklärt. • 2/3 der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • Bei 2/3 der Beispiele wird der Zusammenhang zwischen dem Pflanzenzustand und den Wachstumsfaktoren nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den praxisüblichen Namen zu benennen.	• Pflanzen (Liste) werden mit praxisüblichem Namen benannt	• 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden mit dem praxisüblichen Namen benannt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.	• Die im Unterricht erarbeiteten Merkmale ausgewählter Pflanzen werden in Steckbriefen zusammengefasst und in einer Sammelmappe geführt. - Inhaltsverzeichnis - Morphologische Merkmale - Einteilung nach Sortimenten bzw. Verwendungszweck - Standortansprüche - Besonderheiten (z.B. Giftigkeit, Bienennährgehölz, Duftpflanze…)	• Zu allen ausgewählten Pflanzen wird ein Steckbrief angelegt. • 4/5 der Pflanzen sind den Vorgaben entsprechend beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Cultiver des plantes en saison automnale et hivernale (PRODU1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Cultiver des plantes en saison automnale et hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRODU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit allen Sparten des Gartenbaus vertraut zu machen.	Die einzelnen gartenbaulichen Sparten sind bekannt und werden erklärt.	Die einzelnen Sparten werden im Wesentlichen korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Herbst und Winter anstehenden Vermehrungsarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	• generative Vermehrung wird an relevanten Kulturen erklärt und durchgeführt. • vegetative Vermehrung wird an relevanten Kulturen wird erklärt und durchgeführt.	• generative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht durchgeführt. • vegetative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht durchgeführt. • Vermehrungsarbeiten werden zu mind. 75% fachgerecht (mit Fachbegriffen) nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Herbst und Winter anstehenden Pflege- und Kulturarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen durchgeführt.	Mindestens ¾ der Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Pflanzenproduktion zu erklären.	• Kulturstandorte werden erklärt. • Einsatz verschiedener Kulturgefäße wird erklärt. • Einsatz verschiedener Substrate wird erklärt. • Produktionsrelevante Bodeneigenschaften werden erklärt.	• Die Aspekte werden zu 75% korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sachgerecht mit den eingesetzten Werkzeugen und Geräten unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit umzugehen.	• Verwendung und Funktion wird erklärt. • Werkzeuge und Geräte werden sachgerecht gepflegt. • Fachgerechte Einsatztechnik von Werkzeugen und Geräten unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit.	• Einsatz von Werkzeugen und Geräten wird im Wesentlichen korrekt demonstriert. • Keine unnötigen Beschädigungen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm anvertrauten Aufgaben verantwortungsvoll und effizient umzusetzen.	• Erwartete Qualitätskriterien und Standards sind bekannt und werden angewandt. • Die Schüler sind in der Lage, ihre Arbeitszeit sinnvoll einzuteilen.	• In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Qualität der Arbeit von den Schülern unaufgefordert überprüft und eventuelle Mängel behoben. • In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Arbeitszeit effizient eingeteilt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit den Kulturen um.	• Pflanzen werden nicht beschädigt. • Schüler reagiert aufmerksam auf die Ansprüche der Pflanzen.	• Keine unnötigen Beschädigungen. • Pflanzen gehen nicht unnötig verloren.

	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren	• Fachtheorie-Unterlagen • Arbeitsberichte	Dokumentationen nach Vorgaben erstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les technologies de l'information, de la communication et de la présentation dans le domaine de la production horticole (INKOP)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les technologies de l'information, de la communication et de la présentation dans le domaine de la production horticole**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-03**		
Code du module:	**INKOP**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Informationsquellen zu handhaben und zu recherchieren.	• Die Informationsquellen werden beschrieben und eingesetzt: - Fachbuch - Katalog - Fachzeitschrift - Internet / Suchmaschinen und gärtnerische Fachseiten Dabei werden die jeweiligen Einsatzmöglichkeiten und -grenzen erklärt. • Einfache Informationsrecherchen werden durchgeführt: Themengerechte Auswahl und effiziente Handhabung der Informationsquellen	• Für mindestens 75% der gegebenen Frage- bzw. Problemstellungen werden die wesentlichen Informationen im vorgegebenen Zeitrahmen erfasst.
	Der Auszubildende erfasst schriftliche, visuelle und auditive Informationen im Hinblick auf die Themenstellung und ist in der Lage, sie zu verarbeiten.	• Schriftliche Informationen werden im Hinblick auf die Themenstellung erfasst und dabei werden angewendet: - Überfliegen von Texten - Lesen und Markieren - Einteilen in Sinnabschnitte - Exzerpieren einzelner Abschnitte - Zusammenfassen des Gesamt-textes oder Beantworten konkreter Fragestellungen • Informationen werden aus grafischen Darstellungen korrekt abgeleitet. • Visuelle und auditive Informationen werden im Hinblick auf die Themenstellung erfasst und eine Mitschrift wird angefertigt. • Die Informationen werden verarbeitet und aufbereitet. Dabei werden: - Informationen aus verschiedenen Informationsquellen kombiniert - Informationen in geeigneter Form (Text, Grafik, Tabelle) handschriftlich und PC-gestützt aufbereitet	o Die vorgelegten schriftlichen bzw. grafischen Informationen werden weitgehend korrekt bearbeitet bzw. zusammengefasst. o Die wesentlichen visuellen und auditiven Informationen werden in einer Mitschrift verständlich erfasst. o Die wesentlichen Informationen zur Themenstellung werden dargestellt und in Text, Tabelle und/oder Grafik aufbereitet.

	Der Auszubildende drückt Informationen schriftlich und mündlich in eigenen Worten verständlich aus.	• Der Aufbau eines Kurzreferats wird beschrieben: - Deckblatt - Inhaltsverzeichnis - Hauptteil gegliedert in Kapitel - Quellenverzeichnis • Der Aufbau und die Hilfsmittel einer Präsentation werden beschrieben: - Themenstellung - Gliederung in Kapitel - Hauptteil in Stichworten - Fazit - Hilfsmittel: Folie, PPP, Tafel • Die Informationen werden schriftlich in Form eines Kurzreferats (Umfang und Form gemäß den Vorgaben) dargestellt. • Es wird eine Präsentation (Umfang und Form gemäß Vorgaben) durchgeführt.	o Das Kurzreferat wird fachgerecht und in weitgehend eigenen Worten verfasst. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten. o Die Präsentation erfolgt verständlich, weitgehend frei und in eigenen Worten. Die Vorgaben werden weitgehend eingehalten. o Kurzreferat und Präsentation werden termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende geht angemessen mit Gesprächspartnern und Referenten um.	• Die Grundlagen der verbalen und non-verbalen Kommunikation (Mimik, Gestik, Körperhaltung, Sprache) werden im Rahmen der Präsentation und der anschließenden Diskussion angewendet.	o Die vorgegebenen Diskussionsregeln werden im Wesentlichen eingehalten. o Der Umgangston wird von den Gesprächspartnern und Referenten als höflich und angemessen bezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Arbeitsprozess zu dokumentieren.	• Eine Sammelmappe zur Erstellung des Kurzreferats wird geführt.	o Die Sammelmappe enthält gemäß den Vorgaben die wesentlichen im Rahmen des Kurzreferats recherchierten Informationsquellen bzw. Informationen (mit Quellenangabe) und dokumentiert das Vorgehen. o Die Sammelmappe wird termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases botaniques en saison estivale (BOGRU2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BOGRU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer fachlich korrekt zu beschreiben, anhand verschiedener Erkennungsmerkmale zu bestimmen sowie mit den botanischen Namen zu benennen.	• Folgende Pflanzenteile (siehe Pflanzenliste für Frühling und Sommer) und ihre jeweiligen Aufgaben werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe korrekt beschrieben: o Sprossachse o Blätter o Blüte o Frucht o Wurzel • Allgemeine Wuchsmerkmale der Pflanzen werden fachlich korrekt beschrieben. • Pflanzen (siehe Pflanzenliste für Frühling und Sommer) werden mit botanischem Namen benannt.	• 4/5 der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden korrekt erkannt und benannt
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Einfluss der Wachstumsfaktoren im Frühjahr und Sommer auf Pflanzenwachstum und -entwicklung zu beurteilen.	• Folgende physiologischen Aspekte werden erklärt: o Wasser- und Nährstoffaufnahme o Wasser- und Nährstofftransport • Pflanzen mit unterschiedlichem Wachstums- und Entwicklungszustand sowie -störungen unter Frühlings- bzw. Sommerbedingungen werden mit Hilfe der entsprechenden Fachbegriffe korrekt beschrieben und als Auswirkungen von Wachstumsfaktoren nachvollziehbar erklärt.	• Bei 3/4 der Beispiele werden die physiologischen Prozesse nachvollziehbar erklärt. • ¾ der vorgelegten Proben werden fachlich korrekt beschrieben. • Bei 2/3 der Beispiele wird der Zusammenhang zwischen dem Pflanzenzustand und den Wachstumsfaktoren nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den praxisüblichen Namen zu benennen.	• Pflanzen (Liste) werden mit praxisüblichen Namen benannt	• 4/5 der vorgelegten Proben (Pflanzen, Pflanzenteile, marktfähige Ware) werden mit dem korrekten praxisüblichen Namen benannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.	• Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt • phänologischer Kalender wird geführt	• Das Herbarium ist vollständig (Toleranz 10%). • 90% der präsentierten Pflanzen sind fachgerecht und vollständig getrocknet. • Bei 80% der präsentierten Pflanzen sind die wesentlichen morphologischen Merkmale (Knospen. bzw. Blattstellung, Blattober- und Unterseite, Blattform, Blüte) eindeutig erkennbar. • 80% der Herbarblätter sind fachgerecht, vollständig und richtig etikettiert. • Das Herbarium enthält ein Inhaltsverzeichnis. • Mindestens drei Pflanzen werden im phänologischen Kalender nach Vorgaben (siehe Programm) geführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cultiver des plantes en saison printanière et estivale (PRODU2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Cultiver des plantes en saison printanière et estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PRODU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
6	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Frühjahr und Sommer anstehenden Vermehrungsarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	• generative Vermehrung wird an relevanten Kulturen erklärt und durchgeführt • vegetative Vermehrung wird an relevanten Kulturen erklärt und durchgeführt.	o generative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht erklärt und durchgeführt. o vegetative Vermehrungen werden zu mind. 75% fachgerecht erklärt und durchgeführt. o Vermehrungsarbeiten werden zu mind. 75% fachgerecht (mit Fachbegriffen) nachvollziehbar erklärt
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Frühjahr und Sommer anstehenden Pflege- und Kulturarbeiten vertraut zu machen, sie zu erklären und durchzuführen.	Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen erklärt und durchgeführt.	Mindestens ¾ der Pflege- und Kulturarbeiten werden unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Anforderungen erklärt und durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage den erfordelichen Flächen-, Material-, und Arbeitszeitbedarf für die Vermehrungen bzw. Kulturen zu berechnen.	• Berechnung von Flächenbedarf • Berechnung von Materialbedarf • Berechnung von Arbeitszeitbedarf	Die Problemstellungen werden zu 3/4 korrekt gelöst.
	Der Auszubildende geht sachgerecht mit den eingesetzten Werkzeugen und Geräten um.	• Fachgerechte Einsatztechnik von Werkzeugen und Geräten. • Werkzeuge und Geräte werden sachgerecht gepflegt.	• Einsatz von Werkzeugen und Maschinen wird im Wesentlichen korrekt demonstriert. • Keine unnötigen Beschädigungen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm anvertrauten Aufgaben verantwortungsvoll effizient umzusetzen.	• Erwartete Qualitätskriterien und Standards sind bekannt und werden angewandt. • Die Schüler sind in der Lage, ihre Arbeitszeit sinnvoll einzuteilen.	• In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Qualität der Arbeit von den Schülern unaufgefordert überprüft und eventuelle Mängel behoben. • In mind. ¾ der ausgeführten Arbeiten wird die Arbeitszeit effizient eingeteilt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig mit den Kulturen und Ressourcen umzugehen.	• Pflanzen werden nicht beschädigt. • Schonender Umgang mit Ressourcen.	• Keine unnötigen Beschädigungen. • Pflanzen gehen nicht unnötig verloren. • Kein unnötiger Verbrauch bzw. Verlust von Ressourcen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.	• Fachtheorie-Unterlagen • Arbeitsberichte • Kulturberichte	• Dokumentationen nach Vorgaben erstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Analyser des conceptions horticoles et prester des services horticoles (GEDIE)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases des prestations de services horticoles**

Titre du module:	**Analyser des conceptions horticoles et prester des services horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEDIE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Gestaltung zu analysieren sowie Gartenstile zu unterscheiden.	• Gestaltungselemente werden zu 75% wiedererkannt und unterschieden • Gartenstile werden zu 75% erkannt • Merkmale und somit die Gestaltung werden zu 75% korrekt zugeordnet • Die Epochen werden zu 75% korrekt zugeordnet	• Gestaltungselemente werden wiedererkannt und unterschieden • Gartenstile werden erkannt (Toleranz 20%)
	Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige (landschafts-)gärtnerische Pflegemaßnahmen durchzuführen und dabei die erforderlichen Techniken anzuwenden.	• Grundlagen zu 75% korrekt erläutert • Pflegemaßnahmen werden zu 75% vollständig und korrekt in vorgegebenem Zeitrahmen durchgeführt • Arbeitsbericht zu 75% korrekt	• 2/3 der Pflegemaßnahmen vollständig und korrekt in vorgegebenem Zeitrahmen durchgeführt • Arbeitsproben zu 75% richtig
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten auszuführen.	• Vermessungstechniken werden zu 75% korrekt angewendet • Bauliche Arbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und durchgeführt	• Vollständige und korrekte Durchführung der einzelnen Arbeitsschritte im vorgegebenen Zeitrahmen
	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Werkzeuge zu erkennen, zu beschreiben und unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit einzusetzen.	• Verwendung und Funktion wird zu 75% korrekt erklärt • Ergonomisch korrektes Arbeiten • korrekter Einsatz der Geräte • korrekte Pflege	• korrekter Einsatz der Geräte
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren und zu reflektieren.	Die im Unterricht behandelten Themen werden aufgearbeitet.	• Portfolio nach Vorgaben erstellen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Appliquer les bases de conceptions horticoles (GRUGE)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases des prestations de services horticoles**

Titre du module:	**Appliquer les bases de conceptions horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAPRE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Farbenlehre anzuwenden.	• Aufbau des Farbkreises wird wiedergegeben • Farbeigenschaften sind bekannt und werden erklärt: o Warme und kalte Farben o Mischfarben o Komplementärfarben • Farbkontraste werden erstellt: o Dreiklang o Vierklang o Helligkeitswert	• Farbordnungen werden nachvollziehbar erklärt • Die Farbeigenschaften werden zu 75% korrekt erklärt • Farbkontraste werden zu 75% korrekt erstellt
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Darstellungstechniken anzuwenden.	• Darstellungsmöglichkeiten werden unterschieden: o Bestandsplan o Vorentwurf o Entwurf o Ausführungsplan o Bepflanzungsplan • Symbole, Schraffuren und Signaturen werden unterschieden und auf einem Plan gedeutet • Verschiedene Elemente einer Fläche werden korrekt mit Hilfe von Symbolen, Schraffuren und Signaturen dargestellt	• Darstellungsmöglichkeiten werden zu 75% korrekt beschrieben und unterschieden • Symbole, Schraffuren und Signaturen werden korrekt unterschieden und gedeutet • Die Darstellung ist zu 75% korrekt
	Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige (landschafts-)gärtnerische Pflegemaßnahmen durchzuführen und dabei die erforderlichen Techniken anzuwenden.	• Pflegemaßnahmen werden erklärt und durchgeführt: o Unkrautbekämpfungsmaßnahmen o Kanten stechen	• Pflegemaßnahmen werden zu 75% erklärt korrekt in vorgegebenem Zeitrahmen durchgeführt
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Galabauarbeiten auszuführen.	• Vermessungstechniken werden angewendet o Abstecken rechter Winkel o Koordinatenverfahren o Dreiecksverfahren o Fluchten • Einfache bauliche Arbeiten werden erklärt und durchgeführt	• 3 von 4 Vermessungstechniken werden vollständig und korrekt im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt • Bauliche Arbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und durchgeführt
	Der Auszubildende ist in der Lage, die geeigneten Geräte und Werkzeuge unter besonderer Berücksichtigung des Unfall- und Umweltschutzes sowie ergonomischer Arbeitstechniken einzusetzen.	• Praktische Arbeiten unter Berücksichtigung von Ergonomie und Arbeitssicherheit durchführen • Geräte und Werkzeuge einsetzen und pflegen	• korrekter Einsatz der Geräte und Werkzeuge
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren und zu reflektieren.	Die im Unterricht behandelten Themen werden aufgearbeitet.	• Portfolio nach Vorgaben erstellen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 1 (UMPRO1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production horticole respectueuse de l'environnement**

Titre du module:	**Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-PROEN-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**UMPRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'aménager des cultures automnales et hivernales d'une manière respectueuse de l'environnement, de les gérer et de les expliquer sous guidance.	- L'élève explique une production de plantes respectueuse de l'environnement et durable. - L'élève aménage les cultures. - L'élève effectue les travaux de culture requis (y compris la gestion des mauvaises herbes) en veillant à appliquer des pratiques professionnelles convenables. - L'élève rédige des rapports à propos des cultures.	- L'élève a convenablement expliqué les aspects essentiels de la production de plantes respectueuse de l'environnement et durable. - L'élève a aménagé les cultures et effectué les travaux de culture d'une manière fondamentalement correcte en suivant les indications. - L'élève a expliqué et documenté les travaux de culture d'une manière correcte sous les aspects chronologique et professionnel. (Marge d'erreur: 10%)
	L'élève est capable de désigner des plantes.	- L'élève identifie et désigne des plantes. - L'élève emploie les noms botaniques et génériques.	- L'élève a correctement désigné 75% des plantes par leur nom botanique. - L'élève a correctement attribué 75% des plantes légumineuses à leur famille.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures phytosanitaires conformes aux pratiques professionnelles convenables.	- L'élève établit et explique un aperçu des mesures phytosanitaires: - mesures de prévention, - mesures phytosanitaires chimiques, - mesures phytosanitaires biotechniques, - mesures phytosanitaires biologiques. - L'élève applique des mesures phytosanitaires: - méthode technique, - protection de l'utilisateur, - protection du consommateur, - protection de l'environnement. - L'élève rédige des rapports de travail.	- L'élève a correctement désigné les différentes mesures et il les a expliquées d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué chaque mesure d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à chaque fois à deux exemples. - L'élève a expliqué les mesures phytosanitaires d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a appliqué les mesures phytosanitaires sans commettre d'erreur grossière.
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des problèmes de protection des plantes en automne et en hiver.	- L'élève établit et explique un aperçu des problèmes typiques de la protection des plantes en automne et en hiver: - maladies des plantes indiquées, - parasites indiqués, - problèmes abiotiques de protection des plantes indiqués.	- L'élève a correctement désigné les différents problèmes de protection des plantes et il les a expliqués d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué chaque problème de protection des plantes d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à chaque fois à deux exemples.
	L'élève est capable d'accomplir soigneusement les missions qui lui sont confiées.	- L'élève comprend la mission. - L'élève accomplit soigneusement la mission.	- L'élève a soigneusement accompli la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 2 (UMPRO2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production horticole respectueuse de l'environnement**

Titre du module:	**Réaliser et évaluer les mesures d'une production horticole respectueuse de l'environnement 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-HR-PROEN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**UMPRO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'aménager des cultures printanières et estivales d'une manière respectueuse de l'environnement, de les gérer et de les expliquer sous guidance.	- L'élève aménage les cultures. - L'élève effectue les travaux de culture requis (y compris la gestion des mauvaises herbes) en veillant à appliquer des pratiques professionnelles convenables. - L'élève rédige des rapports à propos des cultures.	- L'élève a aménagé les cultures et effectué les travaux de culture d'une manière fondamentalement correcte en suivant les indications. - L'élève a expliqué et documenté les travaux de culture d'une manière correcte sous les aspects chronologique et professionnel. (Marge d'erreur: 10%)
	L'élève est capable de planifier, de préparer et d'appliquer les mesures de fertilisation en respectant les principes des pratiques professionnelles convenables.	- L'élève explique les cycles des matières. - L'élève désigne des options pour subdiviser les fertilisants ainsi que la fertilisation. - L'élève détermine les quantités de fertilisants requises. - L'élève applique une mesure de fertilisation. - L'élève tient compte de la protection de l'utilisateur, du consommateur et de l'environnement.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés. - L'élève a déterminé les quantités de fertilisants requises d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a effectué la fertilisation d'une manière correcte dans une large mesure en respectant les principes des pratiques professionnelles convenables.
	L'élève est capable de désigner des plantes.	- L'élève identifie et désigne des plantes. - L'élève emploie les noms botaniques et génériques.	- L'élève a correctement désigné 75% des plantes par leur nom botanique. - L'élève a correctement attribué 75% des plantes légumineuses à leur famille.
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des problèmes de protection des plantes au printemps et en été.	- L'élève établit et explique un aperçu des problèmes typiques de la protection des plantes au printemps et en été: - maladies des plantes indiquées, - parasites indiqués, - problèmes abiotiques de protection des plantes indiqués.	- L'élève a correctement désigné les différents problèmes de protection des plantes et il les a expliqués d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a expliqué chaque problème de protection des plantes d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à chaque fois à deux exemples.
	L'élève est capable de se concerter avec ses co-équipiers à propos des missions et de respecter les accords.	- Les tâches sont réparties et notées en équipe.	- La répartition des tâches essentielles a été respectée.
	L'élève accomplit soigneusement les missions qui lui sont confiées.	- L'élève comprend la mission. - L'élève accomplit soigneusement la mission.	- L'élève a soigneusement accompli la mission.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Créer et réaliser des plans 1 (PLERU1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de l'architecture des jardins**

Titre du module:	**Créer et réaliser des plans 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAJAR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLERU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner des plans simples en appliquant différentes techniques de représentation.	- L'élève applique différentes possibilités de représentation: - le plan, - la vue, - la coupe, - la perspective.	- L'élève représenté les plans d'une manière correcte à 75%.
	L'élève est capable de présenter des plans établis.	- L'élève présente le plan établi. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a convenablement présenté le plan au client et il a fourni les explications requises.
	L'élève est capable de déterminer des données initiales.	- L'élève explique et applique des techniques de mesurage: - mesurage tachymétrique des distances en appliquant la méthode polaire, - mesurage des hauteurs, des progressions ainsi que des nivellements en se servant d'un niveau.	- L'élève a expliqué et appliqué les techniques de mesurage d'une manière correcte à 75%.
	L'élève est capable d'appliquer les mesures requises pour l'exécution.	- L'élève connaît des mesures de construction: déroulement du chantier, travaux de terrassement, constructions en béton, constructions en pierre naturelle. - L'élève désigne les matériaux, les outils ainsi que les machines requis et il les réunit. - L'élève prend connaissance des quantités requises. - L'élève effectue les travaux de préparation pour le chantier.	- L'élève a expliqué les mesures de construction d'une manière correcte à 75%. - L'élève a établi des listes de matériel complètes et correctes. (Les listes respectives faisaient état des trois quarts des matériaux, des outils et des machines requises avec des indications complètes et correctes.) - Les calculs étaient corrects. (Marge d'erreur: 30%)
	L'élève est capable de suivre des plans, respectivement d'appliquer un plan d'exécution sur le chantier.	- L'élève délimite le chantier.	- La transposition était correcte. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%)
	L'élève est capable d'exécuter des travaux simples d'architecture des jardins en suivant un plan.	- L'élève prépare des surfaces. - L'élève effectue des travaux de construction en suivant le plan. - L'élève se sert des instruments et il les entretient de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a convenablement et soigneusement manipulé et entretenu les instruments. (Marge d'erreur: 10%)
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures d'entretien simples dans le domaine de l'architecture des jardins.	- L'élève établit et explique les travaux d'entretien et de maintenance à effectuer. - L'élève exécute les travaux d'entretien et de maintenance requis.	- L'élève a correctement expliqué 75% des travaux d'entretien et de maintenance requis et il les a exécutés de manière compétente. - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%)

	L'élève est capable de se concerter avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants à propos des étapes de travail requises.	- L'élève se concerte avec ses camarades ainsi qu'avec ses enseignants à propos de l'organisation des travaux.	- L'élève a échangé les informations importantes. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants et il a respecté les accords.
	L'élève est capable de travailler d'une manière soignée et respectueuse des délais.	- L'élève constitue des documentations avec soin. - L'élève exécute les travaux. - L'élève exécute les travaux dans le respect des délais.	- L'élève a constitué des documentations propres et conformes aux indications. - L'élève a accompli les missions dans le respect des délais. (Marge d'erreur: une journée)

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Créer et réaliser des plans 2 (PLERU2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de l'architecture des jardins**

Titre du module:	**Créer et réaliser des plans 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-BAJAR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLERU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Kompetenzen werden anhand eines Bepflanzungsbereiches evaluiert:
o saisonale Beetbepflanzungen
oder
o Dauerbepflanzungen

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de lire, de comprendre et d'expliquer des plans de plantation.	- L'élève connaît différentes formes de plans: - croquis, - conception assistée par ordinateur, - schémas. - L'élève identifie différentes possibilités de représentation: - graphiques, - symboles, - hachures. - Les indicateurs suivants sont en vigueur pour les domaines de plantation: - plantations saisonnières de plates-bandes, - plantations permanentes. - L'élève prend connaissance des conditions d'emplacement essentielles.	- L'élève a expliqué un plan indiqué de manière cohérente. - L'élève a correctement dessiné le plan sous l'aspect de la projection horizontale. - Il a correctement opté pour une échelle en fonction du format de la feuille. - Il a correctement représenté les différents éléments de l'emplacement. (Il a correctement représenté au moins les trois quarts des éléments.) - L'élève a produit un rapport concernant les conditions d'emplacement avec des indications complètes et correctes. (Au moins les trois quarts des indications requises étaient correctes.) - L'élève a produit une documentation visuelle avec les propriétés essentielles de l'espace. (Au moins les trois quarts des éléments essentiels étaient clairement identifiables sur des photos.)
	L'élève est capable de planifier des plantations.	- Les indicateurs suivants sont en vigueur pour les domaines de plantation: - plantations saisonnières de plates-bandes, - plantations permanentes. - L'élève prend connaissance de la commande du client. - L'élève détermine le style adapté aux indications. - L'élève prend connaissance des conditions d'emplacement essentielles: - les conditions météorologiques (ensoleillement, exposition au vent, protection contre la pluie, particularités microclimatiques), - les possibilités d'irrigation et d'entretien, - l'affectation de l'emplacement, les chemins de circulation, les lieux de séjour. - L'élève établit un concept de plantation comprenant une esquisse en couleur conformément à la commande du client et au style. - L'élève établit une liste de plantes: - nom botanique, - quantité, - dimensions, - qualité.	- L'élève a pris connaissance de 75% de la commande du client en se référant à une liste de contrôle indiquée. - Le style était clairement identifiable et il correspondait à la commande du client. - L'élève a produit un rapport concernant les conditions d'emplacement. (Au moins les trois quarts des indications requises étaient correctes.) - L'élève a correctement dessiné le plan sous l'aspect de la projection horizontale. - Il a correctement représenté au moins les trois quarts des éléments. - Il a opté pour des plantes, dont au moins les deux tiers correspondaient aux indications. - La liste de plantes correspondait aux indications. (Marge d'erreur: 25%)

	L'élève est capable de présenter des plans établis.	- L'élève produit un dossier de présentation faisant état des éléments désignés plus haut. - L'élève présente le plan établi.	- L'élève a produit un dossier de présentation avec des indications complètes et correctes. - L'élève présenté la plantation prévue (l'ensemble des éléments essentiels) au client sous une forme convenable et il a fourni les explications requises.
	L'élève est capable d'effectuer des plantations de manière compétente.	- Les indicateurs suivants sont en vigueur pour les domaines de plantation: - plantations saisonnières de plates-bandes, - plantations permanentes. - L'élève prépare le poste de travail de manière compétente: - Il réunit le matériel végétal. - Il prépare les outils ainsi que les matériaux accessoires. - L'élève exécute les travaux de plantation. - Il prépare la surface de plantation. - L'élève exécute les travaux de finition. - L'élève soumet la qualité des travaux exécutés à un contrôle en suivant les indications.	- L'élève a organisé son poste de travail d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a préparé la surface de plantation d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a effectué les travaux de plantation de manière compétente. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a exécuté les travaux de finition d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a soumis l'ensemble des travaux exécutés à des contrôles, le cas échéant il a détecté des erreurs et il les a rectifiées dans la mesure du possible. - L'élève a exécuté les travaux de finition d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a soumis l'ensemble des travaux exécutés à des contrôles, le cas échéant il a détecté des erreurs et il les a rectifiées dans la mesure du possible.
	L'élève est capable d'exécuter des travaux d'architecture des jardins en suivant un plan.	- L'élève connaît les mesures de construction: constructions en bois, murs de pierres sèches. - L'élève connaît les mesures de végétalisation: bandes de gazon. - L'élève effectue des travaux de construction. - L'élève se sert des instruments et il les entretient de manière compétente.	- L'élève a expliqué 75% des mesures de construction et de végétalisation de manière compétente. - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%) - L'élève a convenablement et soigneusement manipulé et entretenu les instruments. (Marge d'erreur: 10%)
	L'élève est capable d'appliquer des mesures d'entretien de manière autonome dans le domaine de l'architecture des jardins.	- L'élève établit et explique les travaux d'entretien et de maintenance à effectuer. - L'élève exécute les travaux d'entretien et de maintenance requis.	- L'élève a correctement expliqué 75% des travaux d'entretien et de maintenance requis et il les a exécutés de manière compétente. - L'élève a intégralement et correctement accompli les différentes étapes de travail dans le respect des délais indiqués. (Marge d'erreur: 25%)
	L'élève est capable de se concerter avec ses co-équipiers à propos des missions et de respecter les accords.	- L'élève se concerte avec les autres intervenants et les tâches sont réparties.	- Les tâches ont été équitablement réparties en fonction de leur envergure. - Les tâches ont été formulées d'une manière compréhensible pour chaque membre de l'équipe et elles ont été notées. - Les accords ont été respectés.

	L'élève est capable de travailler d'une manière soignée et respectueuse des délais.	- L'élève constitue des documentations avec soin. - L'élève exécute les travaux dans le respect des délais.	- L'élève a constitué des documentations propres et soignées. - L'élève a exécuté les différents travaux dans le respect des délais. (Marge d'erreur: une journée)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer les connaissances des plantes 1 (PLAKA1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances des plantes**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-COPLA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles en automne et en hiver par leurs noms botaniques.	- L'élève désigne les plantes des gammes par leurs noms botaniques (voir la liste de plantes du programme). - L'élève distingue les gammes de plantes suivantes: - la gamme d'automne (par exemple les fleurs automnales), - la gamme d'hiver (par exemple les plantes hivernales), - les couleurs automnales, - les fruits décoratifs, - les feuillages persistants, - les cultures de couverture (bosquets), - les haies, - les herbes.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
	L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles en automne et en hiver par leurs noms habituels sur le terrain.	- L'élève désigne des plantes indiquées des gammes par leurs noms habituels sur le terrain (voir la liste de plantes du programme).	- L'élève a correctement identifié et désigné 90% des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
	L'élève est capable d'assembler des plantes en automne et en hiver en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.	- Propriétés et affectations (voir programme)	- L'élève a désigné des plantes de la liste de plantes sous les aspects des propriétés et des affectations indiquées. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
	L'élève est capable de distinguer des plantes indiquées en se référant à des propriétés.	- Traits distinctifs de plantes à l'apparence similaire	- L'élève a désigné et expliqué des traits distinctifs typiques de plantes à l'apparence similaire. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
	L'élève est capable de décrire et de désigner des variétés en automne et en hiver.	- Variétés et propriétés des variétés	- L'élève a désigné des variétés et il en a décrit les propriétés. - L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
	L'élève est capable de constituer un herbier avec des plantes de la liste de plantes.	- L'élève assemble 25 plantes de la liste de plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a présenté 25 plantes dans l'herbier. - L'élève a intégralement séché les plantes de manière compétente. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - Les propriétés morphologiques essentielles (position des bourgeons, faces supérieure et inférieure des feuilles, fleurs) étaient clairement identifiables pour les plantes présentées. (Marge d'erreur: cinq feuilles d'herbier) - L'élève a étiqueté les feuilles d'herbier d'une manière compétente, complète et correcte. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - L'herbier était équipé d'une table des matières. - L'élève a produit l'herbier dans le respect des délais.

	L'élève est capable de manipuler le matériel végétal avec précaution.	- L'élève prépare et présente des plantes.	- L'élève a soigneusement préparé les plantes et il les a agréablement présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Appliquer les connaissances des plantes 2 (PLAKA2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances des plantes**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-COPLA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAKA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles au printemps et en été par leurs noms botaniques.	- L'élève désigne les plantes des gammes par leurs noms botaniques (voir la liste de plantes du programme). - L'élève distingue les gammes de plantes suivantes: - les plantes qui fleurissent au printemps (y compris les plantes pour plates-bandes et pour balcons), - les plantes pour plates-bandes et pour balcons, - les plantes grimpantes (y compris les plantes annuelles), - les roses.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
	L'élève est capable de désigner des plantes de gammes horticoles au printemps et en été par leurs noms habituels sur le terrain.	- L'élève désigne des plantes des gammes indiquées par leurs noms habituels sur le terrain (voir la liste de plantes).	- L'élève a correctement identifié et désigné 90% des échantillons indiqués (plantes, parties de plantes, marchandises commercialisables).
	L'élève est capable d'assembler des plantes au printemps et en été en fonction de leurs propriétés et de leurs affectations.	- Propriétés et affectations (voir programme)	- L'élève a désigné des plantes de la liste de plantes sous les aspects des propriétés et des affectations indiquées. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
	L'élève est capable de distinguer des plantes indiquées en se référant à des propriétés.	- Traits distinctifs de plantes à l'apparence similaire	- L'élève a désigné et expliqué des traits distinctifs typiques de plantes à l'apparence similaire. - L'élève a fourni deux réponses correctes sur trois pour chacun des énoncés.
	L'élève est capable de décrire et de désigner des variétés ainsi que des mélanges de variétés au printemps et en été.	- Variétés et propriétés des variétés	- L'élève a désigné des variétés/des mélanges de variétés et il en a décrit les propriétés. - L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
	L'élève est capable de décrire les propriétés de familles importantes et d'attribuer des plantes indiquées à ces familles.	- Familles (papilionacées, éricacées, rosacées, brassicacées) et propriétés des familles	- L'élève a désigné les familles et il en a décrit les propriétés, respectivement les caractéristiques. - L'élève a attribué des plantes indiquées aux familles. - L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.

	L'élève est capable de constituer un herbier avec des plantes de la liste de plantes.	- L'élève assemble 25 plantes de la liste de plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a présenté 25 plantes dans l'herbier. - L'élève a intégralement séché les plantes de manière compétente. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - Les propriétés morphologiques essentielles (position des bourgeons, faces supérieure et inférieure des feuilles, fleurs) étaient clairement identifiables pour les plantes présentées. (Marge d'erreur: cinq feuilles d'herbier) - L'élève a étiqueté les feuilles d'herbier d'une manière compétente, complète et correcte. (Marge d'erreur: deux feuilles d'herbier) - L'herbier était équipé d'une table des matières. - L'élève a produit l'herbier dans le respect des délais.
	L'élève est capable de respecter les délais.	- L'élève respecte les accords oraux et écrits.	- L'élève a respecté les délais de présentation.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les connaissances approfondies des plantes 1 (ERPLA1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances approfondies des plantes**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances approfondies des plantes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-CONAP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ERPLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Probleme im Zusammenhang mit Neophyten zu erkennen und wichtige Beispiele für den Standort Luxemburg zu erläutern.	Definition von Neophyten. Bedeutung von Neophyten. Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen die Neophytenproblematik und gebräuchliche (Gegen-) Maßnahmen. Beschreibt, erkennt und erklärt 2/3 der behandelten Neophyten Luxemburgs korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung von Zeigerpflanzen zu erklären und für ausgewählte Standorte Zeigerpflanzen zu nennen und zu erkennen.	Definition von Zeigerpflanzen. Zeigerpflanzen werden genannt und zugeordnet. Bedeutung von Zeigerpflanzen. Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen die Bedeutung von Zeigerpflanzen. Nennt wichtige Zeigerpflanzen und ordnet sie den jeweiligen Standortbedingungen zu. Erkennt wichtige Zeigerpflanzen. Benennung, Zuordnung und Erkennen sind jeweils zu 2/3 korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Gefährlichkeitsgrad von giftigen Pflanzen zu differenzieren und ausgewählte Pflanzen zu nennen, zu erkennen und zuzuordnen.	Differenzierung von giftigen Pflanzen nach Gefährlichkeitsgrad. Bedeutung für die gärtnerische Planung. Pflanzenbeispiele.	Nennt und erkennt 3/4 der ausgewählten "Giftpflanzen". Kennt im Wesentlichen die Wirkungen ausgewählter Pflanzen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen des Klimawandels auf die Vegetation zu erklären und geeignete klimastresstolerante Arten und Sorten zu nennen und zu erkennen.	Auswirkung des Klimawandels im Allgemeinen und speziell auf die Vegetation. Bedeutung von klimastresstoleranten Arten und Sorten. Pflanzenbeispiele. Erkennen und Erklären relevanter klimastresstoleranter Arten und Sorten.	Erklärt im Wesentlichen die Auswirkungen des Klimawandels auf die Vegetation. Benennung und Erklärungen einer Auswahl für klimastresstolerante Sortimente sind zu 3/4 korrekt. Erkennt 3/4 der Auswahl an klimastresstoleranten Arten und Sorten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich an einer Diskussion zu beteiligen.	Position beziehen und mit Argumenten belegen. Diskussionsbeiträge.	Er kann sachlich argumentieren.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Appliquer les connaissances approfondies des plantes 2 (ERPLA2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les connaissances approfondies des plantes**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances approfondies des plantes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-CONAP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ERPLA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Unkräuter zu erkennen und Maßnahmen zur Prophylaxe und Bekämpfung zu erläutern.	Definition von Unkräutern. Bedeutung und Unterscheidung von Unkräutern. Prophylaxe und Bekämpfung von Unkräutern Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen die Unkrautproblematik und gebräuchliche prophylaktische und Bekämpfungs-Maßnahmen. Beschreibt und erklärt wichtige Unkräuter. (Toleranz 25%)
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung von ausgewählten Sortimenten zu erklären und dazu Pflanzen und Verwendungsbeispiele zu nennen und zu erläutern.	Definition und Bedeutung von ausgewählten Sortimenten (z.B. Alleebäume, Gräser, Teich- und Sumpfpflanzen). Verwendungsbeispiele. Pflanzenbeispiele.	Erklärt im Wesentlichen ausgewählte Sortimente und ihre Bedeutung. Nennt zu ausgewählten Sortimenten und Sortimentgruppen Pflanzen. Erkennt Pflanzen ausgewählter Sortimente. (Toleranz 25%)
	Der Auszubildende ist in der Lage, die unterschiedlichen Lebensbereiche zu beschreiben, zu erklären und ausgewählte Pflanzen den jeweiligen Lebensbereichen zuzuordnen.	Die verschiedenen Lebensbereiche nennen und erklären. Ausgewählte Stauden den jeweiligen Lebensbereichen zuordnen.	Definiert die Lebensbereiche im Wesentlichen korrekt (Toleranz 25%). Ordnet ausgewählte Pflanzen den entsprechenden Lebensbereichen zu. (Toleranz 25%).
	Der Auszubildende ist in der Lage, gefährdete und geschützte Pflanzenarten Luxemburgs zu nennen.	Unterschied: gefährdete und geschützte Pflanzen. Rote Liste Luxemburgs erklären und interpretieren.	Nennt ausgewählte gefährdete und geschützte Pflanzen. Erklärt und interpretiert die Rote Liste im Wesentlichen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu Pflanzen ausgewählter Sortimente zu erstellen.	Dokumentation nach Vorgabe anlegen.	Die Dokumentation ist im Wesentlichen vollständig und korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Gérer des espaces verts en saison hivernale (GRUEN1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des espaces verts**

Titre du module:	**Gérer des espaces verts en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-GESVE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GRUEN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, öffentliche Grünflächen zu unterscheiden und deren Bestandteile zu beschreiben.	Öffentliche Grünflächen werden genannt und beschrieben (z. B. Parks, Spielplätze, Strassenraumgestaltung, Sportplätze, Friedhöfe) Folgende Erkennungsmerkmale werden genannt: - Vegetation (Bäume, Sträucher, Stauden, Blumen) - Wasserflächen - Gebaute Flächen	Grünflächen werden weitgehend korrekt beschrieben. Erkennungsmerkmale werden weitgehend korrekt beschrieben und zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Leistungen von Grünflächenmanagement und deren Hilfsmittel zu beschreiben.	Folgende Leisungen für Grün- und Freiflächen sind bekannt und werden beschrieben: - Planung - Verwaltung - Bewirtschaftung - Erhaltung durch Pflege Folgende Hilfsmittel werden genannt und erläutert: - Grünflächeninformationssysteme (GRIS) - geographische Informationssysteme	Die Leistungen werden genannt und zu 75% korrekt beschrieben. Die Hilfsmittel sind bekannt und werden zu 75% korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Leistungsverzeichnis für Grünflächen zu lesen und zu verstehen.	• Der Aufbau des Leistungsverzeichnisses wird erklärt. • Die Arbeiten werden erklärt. • Wichtige Begriffe des Leistungsverzeichnisses sind bekannt.	Umfang und Ausführung der Arbeiten werden anhand eines Beispiels zu 75% korrekt erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle vegetationstechnische GaLabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zusammengestellt und erklärt. • Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden durchgefgührt.	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Vollständige und korrekte Durchführung (Toleranz 25%) der einzelnen Arbeitsschritte im vorgegebenen Zeitrahmen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle bautechnische GaLabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende bautechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zusammengestellt und erklärt. • Anfallende bautechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden durchgeführt. • Bauliche Arbeiten werden nach Plan durchgeführt	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden zu 75% korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Vollständige und korrekte Durchführung (Toleranz 25%) der einzelnen Arbeitsschritte im vorgegebenen Zeitrahmen.

	Der Auszublidende ist in der Lage, für eine bestimmte Grünfläche ein einfaches Grünflächenkataster zu erstellen.	Anhand einer kleinen Grünfläche werden beispielhaft folgende Daten fachgerecht erfasst und zusammengegestellt: • Ausstattung und Inventar • lagegenauer Standort von Bäumen und/oder Sträuchern • lagegenauer Standort von Beeten und Rasenflächen • Sachdaten (Pflanzenart, Pflanzdatum) • Pflegemaßnahmen	Alle erforderlichen Daten werden nach Vorgaben erfasst und zusammengestellt (Toleranz 25%).
	Der Auszubildende ist in der Lage, teamorientiert zu arbeiten.	Absprachen werden getroffen. Meinungen werden geäussert. Der Auszubildende bringt sich ins Team ein.	Absprachen werden eingehalten. Meinungen werden respektiert. Gleichmäßige Arbeitsverteilung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Gérer des espaces verts en saison estivale (GRUEN2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des espaces verts**

Titre du module:	**Gérer des espaces verts en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-GESVE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUEN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszublidende ist in der Lage, für eine bestimmte Grünfläche ein einfaches Baumkataster zu erstellen.	Daten werden erfasst und übertragen: • Kennzeichnung / Bezeichnung des Baumes • zugehörige Anlage • lagegenauer Standort (Koordinaten der Bäume) • Gattung / Baumart • Pflanzjahr / Alter • Höhe • Stammumfang • Kronendurchmesser	Alle erforderlichen Daten werden korrekt erfasst und übertragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, für eine bestimmte Grünfläche einen Pflegegeplan und die damit verbundenen Leistungsbeschreibungen zu erstellen.	Die notwendigen Pflegemassnahmen werden erfasst und zusammgestellt. Der Einsatz von Personal, Maschinen und Material wird berechnet und im Jahresverlauf geplant.	Die Pflegemassnahmen sind im Wesentlichen korrekt zusammgestellt. Die Berechnungen sind im Wesentlichen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle bautechnische Galabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden erklärt und durchgeführt. • Anfallende bautechnische Galabauarbeiten werden erklärt und durchgeführt.	• Anfallende Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Anfallende bautechnische Galabauarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist ion der Lage, spezielle vegetationstechnische Galabauarbeiten zu erklären und durchzuführen.	• Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten,werden erklärt und durchgeführt. • Anfallende vegetationstechnische Galabauarbeiten,werden erklärt und durchgeführt.	• Anfallende vegetationstechnische Pflege- und Instandhaltungsarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt. • Anfallende vegetationstechnische Galabauarbeiten werden im Wesentlichen korrekt erklärt und fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Öffentlichen Grün zu verwenden.	- Pflanzensortimente zusammenstellen z. B. o Freiwachsende Hecken o Geschnittene Hecken o Spielplatzpflanzungen o Rahmenpflanzungen o Verkehrsbegleitgrün o Saisonale Bepflanzungen (Beet-Kübel..) - Pflanzeneigenschaften im Hinblick auf Verwendung im öffentlichen Grün sind bekannt	• Für eine ausgewählte Grünfläche werden passende Pflanzensortimente zusammengestellt.

	Der Auszubildende setzt Geräte und Maschinen fachgerecht ein.	Pflege- und Wartungsmassnahmen sind bekannt. Geräte und Maschinen werden fachgerecht eingesetzt.	Pflege und Wartung wird im Wesentlichen korrekt erklärt und durchgeführt. Der Einsatz ist im Wesentlichen praxisgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Percevoir des méthodes de production alternatives en saison hivernale (ANBAU1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Apprendre à connaître des méthodes de production alternatives**

Titre du module:	**Percevoir des méthodes de production alternatives en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROAL-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANBAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der erdelosen Kulturen sowie ausgewählte, praxisrelevante Anbaumethoden zu erklären und zu bewerten.	- Definition von erdelosen Kulturen und Abgrenzung zu Erdkulturen - Nährstoffverfügbarkeit und -balance in erdelosen Kulturen - Wasser- und Luftverhältnisse in erdelosen Kulturen - Praxisrelevante Anbaumethoden in inerten Substraten und substratlosen Verfahren sind bekannt. - Kriterien beim Einsatz der erdelosen Kulturverfahren	- Die Definition wird sinngemäß wiedergegeben und der wesentliche Unterschied zu Erdkulturen und seine Konsequenzen werden nachvollziehbar erklärt. - Die Konzepte von Nährstoff-, Wasser- und Luftversorgung werden nachvollziehbar erklärt. Mindestens zwei von diesen Konzepten werden zufriedenstellend erklärt. - Das Funktionsprinzip der Anbaumethoden in inerten Substraten und von substratlosen Verfahren wird im Wesentlichen nachvollziehbar erklärt. - Die Verfahren werden nach mindestens drei unterschiedlichen Kriterien sachgemäß verglichen und bewertet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der ökologischen Wirtschaftsweise zu erklären.	- Die Grundsätze des ökologischen Anbaus sind bekannt. - Die gesamtbetrieblichen Aspekte der ökologischen Wirtschaftsweise sind bekannt: Zukauf der Betriebsmittel und des Pflanzenmaterials ökologischer Wirtschaftskreislauf Implikation der national gültigen Gesetzgebungen (insbesondere Düngung und Pflanzenschutz)	- Mindestens vier Grundsätze werden im Wesentlichen erklärt und jeweils mit zwei passenden Praxisbeispielen erläutert. - Mindestens 2 der 3 gesamtbetrieblichen Aspekte werden im Wesentlichen erklärt und mit jeweils einem Praxisbeispiel belegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen kurzen Überblick über verschiedene alternative Anbaumethoden zu geben und ihre jeweiligen Grundprinzipien zu erklären.	- Verschiedene alternative Anbaumethoden sind bekannt. - Jeweilige Grundprinzipien alternativer Anbaumethoden sind bekannt.	- Die wesentlichen alternativen Anbaumethoden werden genannt. - Das Grundprinzip der jeweiligen alternativen Anbaumethode wird kurz und nachvollziehbar erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.	Mappe mit den Kursunterlagen	Mappe entspricht den Vorgaben und wird termingerecht vorgelegt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Percevoir des méthodes de production alternatives en saison estivale (ANBAU2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Apprendre à connaître des méthodes de production alternatives**

Titre du module:	**Percevoir des méthodes de production alternatives en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROAL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANBAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, wirtschaftliche und strukturelle Aspekte des ökologischen Anbaus in Luxemburg zu beschreiben.	Strukturelle Aspekte sind bekannt: • Anbauverbände • Genossenschaft • Grosshandel • Einzelhandel • Forschung • staatliche Institutionen • Kontrollverein ÖL Entwicklung der Kennzahlen des Bioanbaus sind bekannt: • Anzahl der Betriebe • Anteil der Biofläche • Umsatz • Angebot - Nachfrage	Alle Hauptakteure sind bekannt und deren Aufgaben werden im Wesentlichen beschrieben. Wichtige Kennzahlen des ökologischen Anbaus werden sachgemäß interpretiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umstellung auf ökologischen Anbau und die nachfolgende Zertifizierung zu erklären.	- Richtlinien der EU-Öko-Verordnung sind bekannt. - Das in Luxemburg gültige Zertifizierungssystem ist bekannt	- Die wesentlichen Richtlinien der EU-Öko-Verordnung werden erklärt. - Das Zertifizierungssystem in Luxemburg wird nachvollziehbar erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Richtlinien und Empfehlungen des ökologischen Anbaus bezüglich Bodenbearbeitung und Düngung zu erklären.	Die Zusammenhänge zwischen Bodenbearbeitung und Düngung sind bekannt. Möglichkeiten der Umsetzung der Düngungsrichtlinien sind bekannt.	Die Umsetzung der Düngungsrichtlinie und der Empfehlungen zur Bodenbearbeitung werden nachvollziehbar erklärt und berücksichtigen die notwendigen Hintergrundinformationen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Richtlinien und Empfehlungen des ökologischen Anbaus bezüglich Pflanzenschutz zu erklären.	Die wichtigsten Maßnahmen zum vorbeugenden Pflanzenschutz sind bekannt. Die wichtigsten, im ökologischen Anbau kurativen Maßnahmen sind bekannt.	Die praktischen Anwendungen zum Pflanzenschutz mit den notwendigen Hintergründen werden nachvollziehbar erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die neuen Entwicklungen im ökologischen Anbau zu beschreiben.	Positive Entwicklungen im ökologischen Anbau sind bekannt. Fehlentwicklungen im ökologischen Anbau sind bekannt.	Die wesentlichen positiven Entwicklungen sowie Fehlentwicklungen werden nachvollziehbar beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine eigene Präsentation auszuarbeiten und durchzuführen.	Der Schwerpunkt der Präsentation liegt im Bereich der Produktion, der Verarbeitung oder des Marketings im ökologischen Anbau. Alle Vorgaben zur Ausarbeitung und zur Präsentation sind bekannt.	Die Vorgaben werden weitgehend umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Dessiner des plans par ordinateur (CADZE)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer des aspects d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Dessiner des plans par ordinateur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ASAME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CADZE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundfunktionen eines ausgewählten Zeichenprogramms anzuwenden.	• Ebenen, Klassen, Sichtbarkeitsmöglichkeiten verwenden • 2D Zeichenfunktionen ausführen • Beschriftung, Bemaßung erstellen • Tastenkürzel verwenden	• Die Grundfunktionen werden weitgehend beherrscht. • Eine einfache 2D Zeichnung wird ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich durch Recherche notwenige fehlende Kenntnisse von Programmfunktionen anzueignen.	* benutzt Hilfefunktionen des Programs * startet Internetsuche	findet die erforderlichen Funktionen innerhalb eines angemessenen Zeitrahmens oder einen anderen Lösungsweg
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Handskizze einer Gartengestaltung mit Hilfe des verwendeten Zeichenprogramms als Planung zu erstellen.	• Handskizze einscannen • ins Zeichenprogramm importieren • Zeichnung anfertigen • Ausdruck ermöglichen	• Die Handskizze wird eingelesen und dient als Grundlage der Zeichnung. • Zeichnung entspricht weitgehend der Vorlage. • Der Ausdruck erfolgt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einen skizzierten Bepflanzungsplan mittels Pflanzprogramm digital zu zeichnen.	• Der gezeichnete Pflanzplan entspricht der Skizze. • Die Pflanzkataloge werden verwendet. • Die Pflanzenliste wird erstellt.	• Der Pflanzplan ist korrekt und lesbar dargestellt und entspricht der Handskizze. • Die erstellte Pflanzenliste entspricht den Vorgaben.
	Der Auszubildende arbeitet termingerecht.	Kennen der festgelegten Termine.	Termine werden eingehalten. (Toleranz 1 Tag)

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Concevoir et présenter des aménagements de jardins (GAPLA)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer des aspects d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Concevoir et présenter des aménagements de jardins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ASAME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GAPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle informatique
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, gärtnerische Gestaltungen zu analysieren und zu präsentieren.	Material sowie Bepflanzung werden unterschieden. Gesamtbild und Wirkung der eingesetzten Materialien werden erfasst und erläutert. Die vorgesehene Gestaltungsform wird erklärt. Die Auswahl der Materialien und Pflanzen wird erklärt und begründet.	Material sowie Bepflanzung und deren Verwendung und Kombination werden weitgehend korrekt erklärt. Die Präsentation wird nach Vorgaben erstellt und ist überzeugend.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Planung zu erstellen.	Die Vorgaben zur Planung werden aufgenommen und fließen in die Planung ein. Grundregeln der Gestaltung werden angewandt. Die verschiedenen Phasen einer Planung sind bekannt und werden durchgeführt. Ein Vorentwurf wird von Hand und computergestützt erstellt.	Die Funktionalität der Gestaltung wird größtenteils berücksichtigt. Grundregeln der Gestaltung werden fachgerecht umgesetzt. Es erfolgt eine Weiterentwicklung der Planung vom Vorentwurf über Entwurf zum Ausführungsplan. Erforderliche Pläne werden nach Vorgaben erstellt und sind im Wesentlichen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Pläne umzusetzen bzw. einen Ausführungsplan auf die Baustelle zu übertragen.	Es erfolgt eine Baustellenabsteckung. Vermessungstechnicken werden angewendet. Zweidimensionale Angaben werden dreidimensional im Gelände dargestellt.	Die Übertragung ist korrekt oder wird korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Vorkehrungen für die Ausführung zu treffen.	Die benötigten Materialien, Werkzeuge und Maschinen sind größtenteils auf der Baustelle.	Die Berechnungen sind korrekt (Toleranz 20%).
	Der Auszubildende ist in der Lage, GaLaBauarbeiten durchzuführen sowie Einrichtungen herzustellen.	Flächen werden vorbereitet. Bauliche Arbeiten qwerden durchgeführt und Einrichtungen erstellt. Geräte werden fachgerecht eingesetzt und gepflegt.	Weitgehend korrekte Durchführung der einzelnen Arbeitschrite im vorgegebenen Zeitrahmen. Die Handhabung und Pflege der geräte erfolgt sachgerecht und sorgfältig.
	Der Auszubildende verständigt sich mit Fachkräften über die notwendigen Arbeitschritte.	Die Arbeitsorganisation wird besprochen.	Relevante Informationen werden ausgetauscht. Absprachen werden getroffen und eingehalten.
	Der Auszubildende arbeitet sorgfältig und termingerecht.	Die Ausführung der Pläne ist genau. Ein Zeitplan wird erstellt und beachtet.	Die Pläne sind sauber, präzise und entsprechend der Vorgaben ausgeführt. Aufgaben werden termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 1 (PROWI1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en horticulture**

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOHO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROWI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbau als Wirtschaftssektor zu beschreiben.	Die drei Wirtschaftssektoren werden beschrieben und ihre Bedeutung erläutert. Die verschiedenen Gartenbausparten werden den Wirtschaftssektoren zugeordnet und ihre Bedeutung erläutert. Es werden zu den verschiedenen Gartenbausparten aktuelle Betriebsbeispiele vorgestellt und diskutiert. Die Kriterien zur Abschätzung der wirtschaftlichen Bedeutung werden in diesem Zusammenhang angewendet.	Die drei Wirtschaftssektoren werden korrekt benannt und weitgehend fachlich korrekt erklärt. Die Bedeutung der einzelnen Wirtschaftssektoren wird anhand geeigneter Kriterien weitgehend korrekt dargestellt. Die verschiedenen Gartenbausparten werden korrekt benannt und den Wirtschaftssektoren korrekt zugeordnet. Die Bedeutung der verschiedenen Gartenbausparten wird anhand geeigneter Kriterien weitgehend korrekt dargestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich zu beschreiben.	Der Aufbau eines Produktionsgartenbaubetriebes wird erläutert und wichtige Funktionen / Posten im Betrieb erklärt. Die gängigen juristischen Betriebsformen werden benannt und unterschieden: o Société à responsabilité limitée (unipersonnelle) o Société anonyme o Société individuelle	Die wesentlichen Posten / Funktionen im Produktionsgartenbaubetrieb werden korrekt genannt und erläutert. Für mindestens 2 unterschiedliche Betriebsformen werden die deutschen und französischen Bezeichnungen und Abkürzungen genannt und im Wesentlichen korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende erfasst wirtschaftliche Aspekte der Produktionsplanung.	(Wirtschaftliche) Auswahlkriterien für die Kulturen werden erklärt. Unter Berücksichtigung der Kriterien wird eine Kultur für den Produktionsbetrieb der Schüler ausgewählt und die Wahl begründet.	Wesentliche wirtschaftliche Auswahlkriterien für Gartenbaukulturen werden erklärt und nachvollziehbare Entscheidungen getroffen.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kosten der gärtnerischen Produktion systematisch zu erfassen.	Grundlegende Kostenarten werden definiert: o Materialkosten o Maschinenkosten o Arbeitskosten o Gemeinkosten Die Möglichkeiten zur systematischen Erfassung der Kosten in der gärtnerischen Produktion werden dargestellt. Im Rahmen der Materialkosten werden Aufbau und Inhalt von o Bestellungen o Lieferscheinen o Rechnungen beschrieben. Im Rahmen der Arbeitskosten werden exemplarische Lohnabrechnungen analysiert und erklärt. Die Arbeitskosten pro Stunde werden unter Berücksichtigung von Lohnnebenkosten und Produktivstunden ermittelt. Im Rahmen der Maschinenkosten werden verschiedene Ermittlungsmöglichkeiten dargestellt und umgesetzt. Die relevanten Kostenarten der gärtnerischen Produktion werden systematisch erfasst.	Mindestens 3 der 4 Kostenarten werden verständlich und fachlich korrekt erklärt. Der Inhalt der vorgelegten Bestellungen, Lieferscheine bzw. Rechnungen wird korrekt erfasst und sinnvolle Rückschlüsse werden gezogen. Die exemplarischen Lohnabrechnungen werden verständlich und weitgehend fachlich korrekt erklärt. Die Arbeitskosten pro Stunde werden weitgehend korrekt berechnet. Die Maschinenkosten werden weitgehend korrekt ermittelt. Für mindestens einen Arbeitsschritt werden die relevanten Kostenarten systematisch, nachvollziehbar und größtenteils korrekt erfasst und in einer Sammelmappe dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verkaufspreise für gartenbauliche Erzeugnisse zu ermitteln.	Das Berechnungsschema wird erklärt und umgesetzt, dabei werden die relevanten Positionen berücksichtigt.	Die Berechnung des Verkaufspreises wird weitgehend korrekt erklärt . Der Verkaufspreis wird weitgehend korrekt ermittelt. Der Rechenweg ist nachvollziehbar dokumentiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 2 (PROWI2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en horticulture**

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de production 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOHO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROWI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.	Die Bedeutung des Deckungsbeitrags wird erklärt. Der Deckungsbeitrag ausgewählter Gartenbaukulturen wird ermittelt. Aus dem Deckungsbeitrag werden Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur gezogen.	Berechnung, Aussage und Bedeutung des Deckungsbeitrags werden verständlich und weitgehend korrekt erklärt. Der Deckungsbeitrag einer ausgewählten Kultur wird weitgehend korrekt und nachvollziehbar ermittelt. Es werden nachvollziehbare Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit der Kultur gezogen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Buchführung umzusetzen.	Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden erläutert. Die Grundlagen der Buchführung werden erklärt und ausgeführt: o Eröffnungsbilanz o Buchen von Geschäftsfällen o Schlussbilanz o Gewinn- und Verlustrechnung Die Ergebnisse werden interpretiert und Rückschlüsse gezogen.	Die Bedeutung und Funktionen der Buchführung werden weitgehend vollständig und korrekt erläutert. Der Aufbau von Bilanz und Gewinn- und Verlustrechnung wird im Wesentlichen korrekt erklärt und dargestellt. Mindestens 1 der 3 folgenden Dokumente wird auf Basis gegebener Daten fachlich korrekt erstellt: o Eröffnungsbilanz o Schlussbilanz o Gewinn- und Verlustrechnung Die Buchung der Geschäftsfälle auf Konten erfolgt weitgehend fachlich korrekt. Die Ergebnisinterpretation und die Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wirtschaftliche Lage des Produktionsbetriebes mit Hilfe geeigneter Kennzahlen zu ermitteln.	Die wirtschaftlichen Kennzahlen werden erläutert und berechnet: o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität o Cashflow o Liquidität (1. und 2. Grad) Die Ergebnisse werden interpretiert und Rückschlüsse gezogen.	Mindestens 3 der 5 Kennzahlen werden fachlich korrekt definiert. Die Berechnungen sind weitgehend nachvollziehbar und fachlich korrekt. Die Ergebnisinterpretation und die Schlussfolgerungen sind nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, themenbezogene Informationen zusammenzustellen.	Eine Sammelmappe zum Thema "Wirtschaftliche Betrachtung einer gärtnerischen Kultur" wird erstellt.	Die Sammelmappe entspricht den Vorgaben. Die Sammelmappe wird termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3 (PHYSA3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la physique dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs à propos de circuits électriques simples en se référant à ses connaissances concernant les grandeurs de la théorie de l'électricité (tension, intensité du courant, résistance, énergie, puissance) ainsi que l'électromagnétisme, d'identifier des applications dans son quotidien (professionnel), d'en expliquer le fonctionnement et de mettre à profit ses connaissances pour assurer une manipulation compétente.**	- L'élève désigne les grandeurs de la théorie de l'électricité (tension, intensité du courant, résistance, résistance globale et résistance équivalente) et il les détermine dans le contexte d'exemples d'applications. - L'élève réalise ou interprète des représentations schématiques de circuits électriques simples et il effectue des calculs dans ce contexte. - L'élève désigne les différents impacts du courant électrique ainsi que leurs applications. - L'élève désigne les dangers résultant de l'électricité au quotidien et il désigne des contre-mesures. - L'élève désigne les grandeurs de l'énergie électrique et de la puissance électrique et il les détermine dans le contexte d'exemples d'application. - L'élève décrit la structure ainsi que les particularités des circuits électriques dans des véhicules, dans une clôture électrique et dans le réseau d'alimentation électrique. - L'élève explique le fonctionnement de différentes applications de l'électromagnétisme (aimant de levage, moteur électrique, haut-parleur, etc.). - L'élève décrit l'induction électromagnétique ainsi que le fonctionnement de quelques-unes de ses applications (groupes électrogènes, microphone, transformateurs).	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances à propos du mouvement uniformément accéléré pour déterminer des mouvements simples et de mettre à profit ses connaissances pour éviter les risques.**	- L'élève met à profit/détermine les lois du mouvement uniformément accéléré dans des exemples d'applications, il représente des mouvements et il les décrit. - L'élève met à profit/détermine les lois des mouvements rotatifs et de la force centrifuge dans des exemples d'applications. - L'élève explique l'impact de la vitesse sur la distance de freinage et il le détermine dans le contexte d'exemples d'application. - L'élève explique l'impact de la vitesse et du rayon de courbage sur la force centrifuge ainsi que le danger des passages en virages et il les détermine dans le contexte d'exemples d'application.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances à propos des grandeurs physiques (la force, la masse et l'accélération) pour comprendre la loi fondamentale de la dynamique et pour s'en servir dans le contexte d'exemples d'applications.**	- L'élève décrit l'impact de la masse et de l'accélération sur la dépense d'énergie au moment de l'accélération d'un corps. - L'élève effectue des calculs concernant la dépense d'énergie, l'accélération et la masse dans le contexte d'exemples d'applications.	- L'élève a obtenu 50% des points de l'ensemble des énoncés indiqués pour l'intégralité ou pour une partie des indicateurs correspondants.

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3 (CHIMA3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHIMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît des bases et des acides importants au quotidien.**	- L'élève définit des notions professionnelles importantes (acide selon Arrhenius, base selon Arrhenius). - L'élève connaît des noms ainsi que des noms triviaux importants de bases et d'acides indiqués. - L'élève établit des formules de bases et d'acides indiqués. - L'élève connaît les noms de solutions alcalines importantes indiquées. - L'élève décrit le comportement d'acides et de bases d'Arrhenius forts et faibles dans des solutions aqueuses en se référant à des équations de dissociation. - L'élève décrit la réaction d'oxydes métalliques appropriés avec de l'eau avec les solutions alcalines correspondantes et il décrit la dissociation ultérieure en se référant à des équations. - L'élève représente des réactions bases-acides (réactions de neutralisation) en se référant à des équations chimiques. - L'élève décrit et explique correctement l'échelle du pH.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des contextes concernant la diffusion ainsi que l'osmose.**	- L'élève définit des notions professionnelles importantes (osmose, membrane semiperméable, diffusion). - L'élève présente et explique le phénomène de la diffusion. - L'élève présente et explique le phénomène de l'osmose en se référant à des exemples indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le concept des oxydoréductions en se référant au transfert d'oxygène.**	- L'élève décrit des oxydoréductions, il constate le transfert d'oxygène, il les indique avec des équations chimiques et il les explique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner l'état de l'équilibre chimique dynamique.**	- L'élève désigne l'état de l'équilibre chimique dynamique. - L'élève présente des réactions d'équilibre en se référant à des équations chimiques. - L'élève explique le principe de Le Châtelier. - L'élève explique et décrit l'impact de perturbations extérieures sur un équilibre chimique en se référant au principe de Le Châtelier.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4 (CHIMA4)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de minéraux rocheux importants.**	- L'élève décrit et présente la structure ainsi que les propriétés de silicates, de carbonates, de sulfates, d'hydroxydes et d'oxydes. - L'élève décrit et présente la structure ainsi que les propriétés de minéraux argileux (minéraux argileux à deux et à trois couches).	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation ainsi que les propriétés de composants importants du sol.**	- L'élève connaît les propriétés ainsi que la présence de différentes variétés de roches. - L'élève explique et présente la formation du sol en tant que processus d'érosion de minéraux et de roches. - L'élève décrit et présente la substance organique dans le sol (humus). - L'élève décrit et présente des complexes argilo-humiques.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît des processus chimiques dans le sol.**	- L'élève décrit les stades de dispersion et de floculation. - L'élève décrit la dispersion ainsi que la floculation de colloïdes du sol, respectivement il les présente. - L'élève décrit les échanges cationiques (sorption, désorption) de composants et/ou il les présente en se référant à des équations schématiques. - L'élève décrit des réactions acides-bases dans le sol et/ou il les présente en se référant à des équations.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève comprend des cycles de matières importants.**	- L'élève explique le cycle de l'azote et/ou le cycle du carbone.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5 (CHIMA5)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les sciences naturelles dans le milieu professionnel 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la chimie dans le milieu professionnel 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-NATWI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CHIMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés d'hydrates de carbone.**	- L'élève décrit la structure générale d'hydrates de carbone. - L'élève connaît la subdivision générale de saccharides (monosaccharides, disaccharides, polysaccharides). - L'élève décrit la structure de monosaccharides indiqués. - L'élève décrit des propriétés indiquées importantes de saccharides, respectivement il les présente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les propriétés de graisses et d'huiles.**	- L'élève décrit la structure générale de graisses et d'huiles et/ou il la présente. - L'élève décrit et présente la formation de graisses et d'huiles composées de glycérine et d'acides gras par estérification. - L'élève connaît la différence entre des acides gras saturés et non saturés (répéter aussi cis-trans). - L'élève décrit des propriétés importantes indiquées de graisses et d'huiles et/ou il les présente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner le fonctionnement ainsi que les propriétés d'enzymes.**	- L'élève explique et présente le fonctionnement ainsi que les propriétés de catalyseurs. - L'élève explique le modèle de l'action des enzymes (principe clé-serrure) et/ou il le présente. - L'élève connaît des complexes enzymes-substrats indiqués.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 1 (HORTI1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles**

Titre du module:	**Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HORTI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rechercher des informations à propos de sujets indiqués concernant la production, de les sélectionner et de les réunir.	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement d'une mission de travail indiquée. - L'élève trie les informations et il les réunit.	- L'élève a convenablement considéré les aspects essentiels du sujet recherché. - L'élève a sélectionné les informations correspondant au sujet de manière ciblée et il a écarté les informations qui ne concernaient pas le sujet. - Les informations sélectionnées ont généralement permis l'exécution du travail sur le terrain. - L'élève s'est référé à au moins deux sources professionnelles différentes et il les a désignées.
	L'élève est capable de planifier les étapes de travail requises pour des sujets indiqués concernant la production.	- L'élève subdivise la mission en étapes de travail de manière ciblée. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises. - L'élève détermine les quantités de matériel requises (le cas échéant les plantes requises ou les surfaces requises). - L'élève justifie ses décisions de manière compétente.	- L'élève a subdivisé la mission de travail en étapes de travail cohérentes qui ont généralement permis une exécution correcte du travail. - Les calculs ont généralement permis une exécution correcte du travail. - L'élève a expliqué ses décisions d'une manière fondamentalement correcte et cohérente sous l'aspect professionnel. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de suivre la planification pour des sujets indiqués concernant la production.	- L'élève accomplit des missions du domaine de la production.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière fondamentalement correcte.
	L'élève est capable de comparer la réalisation à la planification pour des sujets indiqués concernant la production, de la soumettre à un contrôle et de l'évaluer.	- L'élève explique les standards de qualité de travaux horticoles. - L'élève compare l'exécution des travaux à la planification. - L'élève connaît des sources d'erreurs typiques et fréquentes.	- L'élève a expliqué les standards de qualité essentiels du travail évalué de manière cohérente. - L'élève a comparé les aspects essentiels du travail exécuté à la planification. - L'élève a désigné la source d'erreur la plus importante, respectivement la plus fréquente, pour les anomalies éventuelles.
	L'élève est capable d'approfondir ses connaissances des plantes.	- L'élève connaît les noms botaniques des plantes (y compris les noms génériques pour les légumes). - L'élève connaît les gammes de produits. - L'élève connaît les affectations. - L'élève connaît les exigences des cultures.	- L'élève a correctement désigné et décrit les plantes en suivant les indications essentielles. - L'élève a regroupé et sélectionné les plantes d'une manière fondamentalement correcte en respectant des critères indiqués.

	L'élève est capable de documenter et d'analyser son processus d'apprentissage.	- L'élève constitue un dossier de documentation. - L'élève présente la recherche d'informations, la planification, l'analyse ainsi que l'évaluation.	- L'élève a produit un dossier de documentation dans le respect des délais. - Les documents produits étaient fondamentalement conformes aux indications. - La présentation était fondamentalement conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 2 (HORTI2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles**

Titre du module:	**Approfondir des thèmes horticoles sélectionnés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HORTI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rechercher des informations à propos de sujets indiqués concernant les services, de les sélectionner et de les réunir.	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement d'une mission de travail indiquée. - L'élève trie les informations et il les réunit.	- L'élève a convenablement considéré les aspects essentiels du sujet recherché. - L'élève a sélectionné les informations correspondant au sujet de manière ciblée et il a écarté les informations qui ne concernaient pas le sujet. - Les informations sélectionnées ont généralement permis l'exécution du travail sur le terrain. - L'élève s'est référé à au moins deux sources professionnelles différentes et il les a désignées.
	L'élève est capable de planifier les étapes de travail requises pour des sujets indiqués concernant les services.	- L'élève subdivise la mission en étapes de travail de manière ciblée. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises. - L'élève détermine les quantités de matériel requises (le cas échéant les plantes requises ou les surfaces requises). - L'élève justifie ses décisions de manière compétente.	- L'élève a subdivisé la mission de travail en étapes de travail cohérentes qui ont généralement permis une exécution correcte du travail. - Les calculs ont généralement permis une exécution correcte du travail. - L'élève a expliqué ses décisions d'une manière fondamentalement correcte et cohérente sous l'aspect professionnel. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de suivre la planification pour des sujets indiqués concernant les services.	- L'élève accomplit des missions du domaine des services.	- L'élève a exécuté les travaux d'une manière fondamentalement correcte.
	L'élève est capable de comparer la réalisation à la planification pour des sujets indiqués concernant les services, de la soumettre à un contrôle et de l'évaluer.	- L'élève explique les standards de qualité de travaux horticoles. - L'élève compare l'exécution des travaux à la planification. - L'élève connaît des sources d'erreurs typiques et fréquentes.	- L'élève a expliqué les standards de qualité essentiels du travail évalué de manière cohérente. - L'élève a comparé les aspects essentiels du travail exécuté à la planification. - L'élève a désigné la source d'erreur la plus importante, respectivement la plus fréquente, pour les anomalies éventuelles.
	L'élève est capable d'approfondir ses connaissances des plantes.	- L'élève connaît les noms botaniques des plantes. - L'élève connaît les gammes de produits. - L'élève connaît les affectations. - L'élève connaît les exigences des cultures.	- L'élève a correctement désigné et décrit les plantes en suivant les indications essentielles. - L'élève a regroupé et sélectionné les plantes d'une manière fondamentalement correcte en respectant des critères indiqués.
	L'élève est capable de mener un entretien professionnel à propos de sujets professionnels indiqués.	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes élémentaires. - L'élève justifie sa méthode de manière compétente.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé le résultat de même que la méthode appliquée au cours du travail de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 1 (PLADU1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLADU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'acquérir les aptitudes ainsi que les connaissances requises pour l'obtention du certificat de compétence en matière de protection des plantes.	- L'élève connaît les sujets indiqués dans le règlement correspondant de l'Union européenne pour l'obtention du certificat de compétence.	- L'élève a correctement répondu au questionnaire. (Marge d'erreur en fonction des indications)
	L'élève est capable d'acquérir les connaissances requises pour l'obtention du certificat de travailleur désigné.	- L'élève connaît les sujets indiqués dans le Code du travail pour l'obtention du certificat de travailleur désigné.	- L'élève a correctement répondu au questionnaire. (Marge d'erreur en fonction des indications)
	L'élève est capable d'approfondir des aspects de la nutrition des plantes.	- Formes de nutriments - Absorption de nutriments	- L'élève a proposé une solution cohérente et réalisable pour une mission indiquée. - L'élève a expliqué l'absorption de nutriments.
	L'élève est capable de déterminer une fertilisation compétente.	- L'élève détermine la quantité de fertilisants.	- Les calculs étaient corrects dans une large mesure et ont permis d'obtenir un résultat adapté aux conditions sur le terrain.

Fiche d'évaluation

Module 13.4. - Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 2 (PLADU2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir les savoirs horticoles**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires et de fertilisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-APPRO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLADU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer de nouveaux parasites ainsi que de nouvelles maladies.	- L'élève décrit des maladies ainsi que des parasites indiqués.	- L'élève a accompli les trois quarts des missions d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable d'acquérir les aptitudes ainsi que les connaissances requises pour l'obtention du certificat de compétence en matière de protection des plantes.	- L'élève connaît les sujets indiqués dans le règlement correspondant de l'Union européenne pour l'obtention du certificat de compétence.	- L'élève a correctement répondu à 80% du questionnaire.
	L'élève est capable d'approfondir les aspects de la fertilisation appliquée et d'effectuer la fertilisation.	- L'élève désigne les besoins nutritifs et il opte pour un fertilisant commercial ainsi que pour une méthode de fertilisation. - L'élève fertilise des cultures indiquées en appliquant une méthode indiquée.	- L'élève a effectué la fertilisation d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a expliqué la fertilisation de manière pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Planifier et suivre des mini-projets 1 (PROPL1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des projets**

Titre du module:	**Planifier et suivre des mini-projets 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROJE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer et d'exécuter des travaux de plantation dans le contexte d'un projet.	- L'élève planifie les travaux de plantation. - L'élève représente un plan de plantation sous forme d'esquisse de plantation. - L'élève prépare la surface de plantation. - L'élève plante - des arbres, - des buissons, - des couvre-sol, - des plantes vivaces.	- Les explications étaient fondamentalement cohérentes et correctes. - Les plans établis ont permis une exécution de la plantation adaptée au terrain. - L'élève a exécuté les travaux de plantation d'une manière fondamentalement compétente.
	L'élève est capable d'expliquer, de planifier et d'exécuter des travaux d'aménagement paysager dans le contexte d'un projet.	- L'élève planifie les travaux à exécuter. - L'élève dessine des plans. - L'élève exécute les travaux requis.	- Les explications étaient fondamentalement cohérentes et correctes. - Les plans établis ont permis une réalisation du projet adaptée au terrain. - L'élève a exécuté les travaux d'aménagement paysager d'une manière fondamentalement compétente.
	L'élève est capable de respecter les délais.	- L'élève convient de délais.	- L'élève a respecté les délais convenus.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille d'une manière orientée sur le collectif.	- L'élève a manifesté son aptitude à travailler en équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Planifier et suivre des mini-projets 2 (PROPL2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des projets**

Titre du module:	**Planifier et suivre des mini-projets 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-PROJE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROPL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'approfondir des sujets indiqués concernant la construction.	- Explications - Planification - Exécution	- Les explications, la planification ainsi que l'exécution étaient fondamentalement correctes.
	L'élève est capable d'approfondir des sujets indiqués concernant la végétation.	- Explications - Planification - Exécution	- Les explications, la planification ainsi que l'exécution étaient fondamentalement correctes.
	L'élève est capable d'approfondir des aspects indiqués du dessin assisté par ordinateur.	- L'élève connaît les fonctions et il les applique.	- L'application était efficace.
	L'élève est capable de respecter les délais.	- L'élève convient de délais.	- L'élève a respecté les délais convenus.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille d'une manière orientée sur le collectif.	- L'élève a manifesté son aptitude à travailler en équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 1 (BEBES1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des visites guidées**

Titre du module:	**Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-VISIT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BEBES1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de distinguer différentes formes d'entreprises dans l'horticulture.	- L'élève distingue - les exploitations parapubliques, publiques et privées, - les secteurs de l'horticulture, - l'horticulture de service et l'horticulture de production. - L'élève désigne des exemples d'entreprises à chaque fois.	- L'élève a correctement distingué des exploitations parapubliques, publiques et privées en se référant à leurs caractéristiques principales. - L'élève a correctement distingué les cinq secteurs de l'horticulture en se référant à leurs caractéristiques principales. - L'élève a correctement distingué l'horticulture de service et de production en se référant à leurs caractéristiques principales.
	L'élève est capable de rechercher des informations concernant des exploitations d'horticulture, respectivement des institutions, et d'élaborer des priorités thématiques en conséquence.	- L'élève réunit des informations concernant l'exploitation (dans la mesure où elles sont accessibles). - L'élève consulte différents canaux d'information. - L'élève détermine la priorité thématique de la visite. - L'élève élabore des questions, respectivement des fils conducteurs de discussions. - L'élève détermine/indique la forme de la documentation et de la présentation. - L'élève désigne les bases de la conduite d'un entretien.	- L'élève a réuni des informations essentielles concernant l'exploitation en se servant de différents canaux d'information. - L'élève a commenté des priorités thématiques éventuelles de la visite (par exemple la structure de l'exploitation, la gamme de produits ou les cycles de production) et il les a déterminées avec les autres intervenants. - L'élève a élaboré des questions ou le fil conducteur d'une discussion axés sur la priorité thématique en suivant les indications.
	L'élève est capable d'adopter une attitude convenable au sein d'une exploitation.	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève pose des questions, respectivement il mène l'entretien en suivant le fil conducteur. - L'élève applique les bases de la conduite d'un entretien en fonction des circonstances.	- L'élève a appliqué les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a adopté une attitude polie et intéressée à l'égard des autres intervenants. - L'élève a posé des questions d'une manière adaptée aux circonstances et il a mené l'entretien en suivant le fil conducteur.
	L'élève est capable de décrire la structure de différentes exploitations, respectivement de différentes institutions.	- L'élève évalue les réponses, respectivement les résultats de l'entretien. - L'élève commente les résultats sous l'aspect de la priorité thématique. -. L'élève documente les résultats du travail en suivant les indications et en fonction de la priorité thématique. - L'élève décrit la structure de l'exploitation en se référant à un organigramme. - L'élève décrit la forme de l'exploitation horticole et il désigne les propriétés correspondantes.	- L'élève a documenté les réponses aux questions, respectivement le fil conducteur de la discussion. - L'élève établi l'organigramme d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'élève a évalué les résultats sous l'aspect de la priorité thématique et il les a exposés de manière cohérente. - L'élève a commenté les résultats au sein d'un groupe et il a attribué l'exploitation à une ou à plusieurs formes d'exploitation correspondantes.

	L'élève est capable d'analyser les différentes structures et formes d'exploitations dans l'horticulture luxembourgeoise.	- L'élève désigne les différences entre les différentes formes d'exploitations ainsi que leurs similitudes. - L'élève désigne les différences entre les différentes structures internes des exploitations ainsi que leurs similitudes.	- L'élève a documenté l'ensemble des exploitations visitées dans un dossier en suivant les indications. - L'élève a établi un aperçu global des exploitations visitées en fonction de la forme et de la structure des exploitations. - L'élève a désigné au moins trois exploitations à titre d'exemples à chaque fois. - L'élève a résumé les différences entre les différentes formes et structures d'exploitations ainsi que leurs similitudes.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 2 (BEBES2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des visites guidées**

Titre du module:	**Organiser des visites d'entreprises et d'institutions 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-VISIT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEBES2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se renseigner de manière autonome à propos d'exploitations d'horticulture, respectivement d'institutions, et d'organiser la visite d'une exploitation.	- L'élève réunit des informations concernant l'exploitation (dans la mesure où elles sont accessibles). - L'élève consulte différents canaux d'information. - L'élève détermine la priorité thématique de la visite. - L'élève organise la visite de l'exploitation. - L'élève élabore des questions, respectivement des fils conducteurs de discussions.	- L'élève a réuni des informations essentielles concernant l'exploitation en se servant de différents canaux d'information. - L'élève a déterminé et justifié la priorité thématique de la visite (par exemple la structure de l'exploitation, la gamme de produits ou les cycles de production). - L'élève a organisé la visite de l'exploitation en suivant les indications.
	L'élève est capable d'adopter une attitude convenable au sein d'une exploitation.	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève pose des questions d'une manière adaptée aux circonstances et il mène l'entretien en suivant le fil conducteur. - L'élève applique les bases de la conduite d'un entretien en fonction des circonstances.	- Les organisateurs ont salué le groupe et ils ont animé la visite qu'ils ont planifiée. - L'élève a appliqué les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a adopté une attitude polie et intéressée à l'égard des autres intervenants. - L'élève a posé des questions d'une manière adaptée aux circonstances et il a mené l'entretien en suivant le fil conducteur.
	L'élève est capable de diriger une visite de manière autonome dans une exploitation d'horticulture, respectivement dans une institution, et de transmettre des informations essentielles.	- L'élève prépare la visite d'une exploitation en tenant compte des aspects suivants: - l'objectif/la priorité, - le groupe cible, - le programme/les horaires, - les informations requises. - L'élève détermine et il prépare la présentation des informations (par exemple avec des affiches ou des exposés oraux). - L'élève dirige la visite d'une exploitation.	- L'élève a planifié la visite d'une exploitation en tenant compte de l'objectif, du groupe cible et des horaires. - L'élève a dirigé la visite conformément à la planification. - Les descriptions, respectivement les explications, étaient compréhensibles pour le public cible et correctes sous l'aspect professionnel. - L'élève s'est exprimé à un rythme et avec une puissance vocale convenables.
	L'élève est capable de documenter les résultats d'un entretien et de les évaluer de manière autonome.	- L'élève est capable de documenter les résultats d'un entretien et de les évaluer de manière autonome.	- L'élève a documenté les réponses aux questions, respectivement le fil conducteur d'une discussion. - L'élève établi l'organigramme d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'élève a évalué les résultats sous l'aspect de la priorité thématique et il les a exposés de manière cohérente. - L'élève a commenté les résultats au sein d'un groupe et il a attribué l'exploitation à une ou à plusieurs formes d'exploitation correspondantes.

	L'élève est capable d'établir un aperçu des différentes structures et formes d'exploitations dans l'horticulture luxembourgeoise.	- L'élève établit un aperçu des différentes structures et formes d'exploitations: - Il subdivise les différentes exploitations et institutions en fonction de leur forme d'exploitation, de leurs caractéristiques et de leurs missions. - L'élève illustre les différentes structures et formes d'exploitations en avançant des exemples d'exploitations concrets.	- L'élève a documenté l'ensemble des exploitations visitées et des visites d'exploitations qu'il a planifiées, respectivement dirigées, personnellement dans un dossier en suivant les indications. - L'élève a établi un aperçu global des exploitations visitées en fonction de la forme et de la structure des exploitations. - L'élève a désigné au moins trois exploitations à titre d'exemples à chaque fois. - L'élève a résumé les différences entre les différentes formes et structures d'exploitations de même que leurs similitudes, leurs caractéristiques et leurs missions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 1 (DIEWI1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en entreprises de prestation de services**

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOPS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIEWI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Economie horticole
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire une entreprise de services horticole sous l'aspect économique.	- L'élève désigne la structure d'une entreprise de services et il explique les fonctions/les postes importants au sein de l'entreprise.	- L'élève a correctement désigné les postes essentiels/les fonctions essentielles au sein de l'entreprise de services.
	L'élève est capable de désigner la fonction ainsi que la structure d'un plan d'affaires.	- L'élève désigne la fonction d'un plan d'affaires. - L'élève décrit la structure d'un plan d'affaires.	- L'élève a désigné la fonction ainsi que la structure d'un plan d'affaires d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a désigné au moins cinq composants d'un plan d'affaires d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable d'expliquer les bases du marketing et de les intégrer dans la planification de l'entreprise.	- L'élève désigne le marketing en tant que fonction transversale et il explique son importance pour l'entreprise. - L'élève explique le cycle du marketing. - L'élève commente les actions de marketing (4 P) en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a correctement désigné la notion de marketing ainsi que sa signification. - L'élève a représenté le cycle du marketing d'une manière complète et correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a proposé des actions de marketing à appliquer dans des circonstances indiquées d'une manière cohérente en avançant des arguments professionnels et il en a commenté les conséquences.
	L'élève est capable d'expliquer les bases de la sélection et de la gestion du personnel.	- L'élève désigne les options du recrutement de personnel. - L'élève présente des exemples concrets de sélection de personnel et il en commente les avantages ainsi que les inconvénients éventuels. - L'élève désigne les bases de la gestion du personnel.	- L'élève a correctement désigné les options essentielles du recrutement de personnel. - L'élève a désigné les avantages ainsi que les inconvénients des options de recrutement pour l'entreprise d'une manière fondamentalement complète et correcte. - L'élève a indiqué les bases de la gestion du personnel dans des circonstances indiquées en avançant des arguments cohérents..
	L'élève est capable d'expliquer les bases de l'attribution de contrats privés, commerciaux et publics.	- L'élève désigne le déroulement de l'attribution de contrats par des clients privés et commerciaux. - L'élève désigne le déroulement de l'attribution de contrats par des services publics (appel d'offres). - L'élève désigne des critères importants pour l'attribution d'un contrat.	- L'élève a exposé le déroulement ainsi que les critères de l'attribution d'un contrat dans des circonstances indiquées d'une manière correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de lire et de comprendre un cahier des charges.	- L'élève connaît la fonction d'un devis ainsi que ses composants. - L'élève connaît la structure d'un cahier des charges. - L'élève explique des cahiers de charges indiqués.	- L'élève a expliqué la structure d'un cahier des charges d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a désigné des cahiers des charges indiqués d'une manière correcte dans une large mesure.

	L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son travail personnel.	- L'élève résume les résultats de ses travaux personnels, respectivement de ses recherches personnelles. - L'élève opte pour une forme de représentation convenable et il l'applique. - L'élève présente les résultats oralement en classe.	- L'élève a exposé et présenté les résultats de son travail d'une manière compréhensible et correcte dans une large mesure.
	L'élève est capable de réunir des informations concernant un sujet.	- L'élève constitue un dossier (par exemple à propos de la sélection de personnel ou des services d'une entreprise horticole) et il l'alimente en suivant les indications.	- Le dossier était conforme aux indications. - L'élève a produit le dossier dans le respect des délais.
	L'élève est capable de désigner des options du financement d'une entreprise et des investissements.	- L'élève explique les grandes lignes du plan de financement d'une entreprise. - L'élève désigne les options de la constitution d'un capital propre. - L'élève expose et commente différentes options du financement d'une entreprise. - L'élève évalue des investissements sous l'aspect de leur rentabilité. - L'élève désigne les calculs de rentabilité en tant qu'outils de décision pour les investissements (méthodes statiques et dynamiques).	- L'élève a expliqué les grandes lignes du plan de financement d'une entreprise d'une manière complète et correcte dans une large mesure. - L'élève a désigné au moins trois options de la constitution d'un capital propre et du financement d'une entreprise d'une manière correcte dans une large mesure et il les a évaluées de manière cohérente. - L'élève a déterminé la rentabilité d'investissements d'une manière correcte dans une large mesure et il l'a évaluée de manière cohérente en se référant à des données indiquées. - L'élève a expliqué les méthodes statiques et dynamiques pour calculer un investissement d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 2 (DIEWI2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Percevoir des aspects d'économie en entreprises de prestation de services**

Titre du module:	**Percevoir les aspects d'économie en entreprise de prestation de services 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HR-ECOPS-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DIEWI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Economie horticole
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de prendre connaissance des coûts des services horticoles d'une manière systématique.	- L'élève répète les types de coûts fondamentaux. - L'élève expose les options d'une prise de connaissance systématique des coûts de services horticoles. - L'élève détermine les coûts d'un projet en se référant à la documentation d'un chantier.	- L'élève a déterminé les coûts importants d'une manière cohérente et majoritairement correcte en se référant à une documentation de chantier indiquée.
	L'élève est capable de documenter un projet de prestation de service sous l'aspect de la facturation.	- L'élève documente un projet de manière à ce qu'une facturation ultérieure soit possible.	- La documentation du chantier a permis une facturation ultérieure du chantier. - La documentation était conforme aux indications.
	L'élève est capable d'établir un devis simple.	- L'élève explique la méthode du calcul de coûts additionnels. - L'élève calcule les différents postes. - L'élève désigne les options ainsi que les marges de manœuvre de la détermination du prix du marché. - L'élève établit un devis simple.	- L'élève a expliqué la méthode du calcul de coûts additionnels d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a déterminé des prix de vente d'une manière correcte dans une large mesure en se référant à des coûts indiqués. - La méthode de calcul était cohérente. - L'élève a correctement désigné les différences essentielles entre le prix calculé et le prix du marché. - L'élève a établi un devis simple en tenant compte des indications.
	L'élève est capable d'appliquer les bases du calcul de contrôle.	- L'élève compare un cahier des charges et une facturation (calcul de contrôle). - L'élève soumet les coûts estimés à un contrôle et il commente les raisons des écarts. - L'élève tire des conclusions cohérentes pour des projets ultérieurs en se référant à la comparaison. - L'élève facture le projet d'une manière correspondant au cahier des charges.	- L'élève a comparé un cahier des charges et une facturation en se référant à des données indiquées. - L'élève a expliqué la comparaison d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a tiré des conclusions de la comparaison en avançant des arguments cohérents.
	L'élève est capable de documenter les résultats du travail.	- L'élève documente les résultats du travail (par exemple la comparaison entre le cahier des charges et le devis).	- L'élève a exposé les résultats de manière cohérente. - La documentation était conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 1 (AGART1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture**

Titre du module:	**Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-HR-TENDA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AGART1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes des processus de mondialisation importants pour l'horticulture.	- Contexte politico-économique général - Matières premières, autres ressources (y compris l'énergie) et commerce - Production horticole à échelle industrielle - Evolutions sociétales ayant un impact sur l'horticulture	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de la consommation d'énergie dans l'horticulture.	- Alternatives au pétrole et systèmes de chauffage alternatifs - Mesures d'économie d'énergie - Nouveaux concepts énergétiques pour les cultures protégées	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de nouveaux services et de formes d'exploitations orientées sur les services dans l'horticulture.	- Exemples indiqués pour de nouveaux services dans l'horticulture - Exemples indiqués pour de nouvelles formes d'exploitation orientées sur les services dans l'horticulture	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
	L'élève est capable de soumettre un sujet à une analyse critique et de défendre son opinion personnelle dans ce contexte en avançant des arguments.	- L'élève constate les conséquences multiples des évolutions. - L'élève établit des relations logiques entre plusieurs contextes.	- L'élève a constitué des argumentations fondamentalement cohérentes. - L'élève a au moins considéré deux aspects d'une évolution dans son argumentation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 2 (AGART2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture**

Titre du module:	**Percevoir les tendances et développements actuels en horticulture 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-HR-TENDA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AGART2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de nouveaux outils dans l'horticulture professionnelle.	- Nouveaux outils dans les domaines de la fertilisation et de la protection des plantes - Nouveaux outils dans les domaines des substrats et de l'amélioration des sols - Nouveaux outils dans les domaines du recyclage de récipients, d'emballages, de films, etc.	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes de nouveaux produits horticoles destinés aux jardiniers amateurs.	- Exemples indiqués dans les domaines des outils et des machines (y compris des systèmes d'irrigation) - Exemples indiqués dans les domaines de la fertilisation, de la protection des plantes et des accessoires spécifiques - Exemples indiqués dans les domaines des substrats, des composts et des produits d'amélioration des sols	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
	L'élève est capable de décrire et d'expliquer des tendances d'actualité ainsi que les contextes des aspects de la biotechnologie importants dans l'horticulture.	- Progrès des méthodes de culture traditionnelles - Méthodes de culture et de multiplication modernes	- L'élève a convenablement décrit et expliqué au moins les deux tiers des sujets indiqués dans les énoncés.
	L'élève est capable de soumettre des sources d'information à une analyse intense et soignée pour en apprécier la crédibilité.	- Auteur et motivation d'informations - Manipulation d'informations - Méthodes publicitaires dans les médias	- L'élève a distingué des auteurs ainsi que des motivations. - L'élève a constaté des manipulations grossières.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HR-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de répondre aux exigences au cours du stage.	- Les tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel évaluent le stage.	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel étaient positives.
	L'élève est capable de rédiger un rapport de stage.	- Le rapport de stage contient les éléments suivants: o une page de couverture, o une lettre de candidature, o la présentation de l'entreprise, o les rapports journaliers, o deux rapports professionnels à propos de sujets sélectionnés, o des commentaires personnels, o une liste des présences.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et conforme aux indications. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a procédé aux améliorations, conformément aux indications du tuteur en milieu scolaire.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux prévus.	- L'élève accomplit les tâches à effectuer au sein de l'entreprise, qui lui sont confiées.	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente et conformément aux indications. - L'élève a respecté les règles en matière de sécurité au travail et d'ergonomie.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches d'une manière responsable et soignée, dans les délais indiqués.	- L'élève accomplit les tâches d'une manière soignée et responsable. - L'élève fait preuve de discipline au travail. - L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève a organisé son travail et aménagé son poste de travail de manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a manipulé les plantes ainsi que les matériaux avec précaution.
	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients.	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les règles usuelles de la politesse. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les délais convenus. - L'élève a travaillé sans interruption et il n'a pas marqué de pauses inutiles. - L'élève a signalé et justifié ses absences dans les meilleurs délais. - L'élève a suivi les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HR-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	-9
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de répondre aux exigences au cours du stage.	- Les tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel évaluent le stage.	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel étaient positives.
	L'élève est capable de rédiger un rapport de stage.	- Le rapport de stage contient les éléments suivants: o une page de couverture, o une lettre de candidature, o la présentation de l'entreprise, o les rapports journaliers, o deux rapports professionnels à propos de sujets sélectionnés, o des commentaires personnels, o une liste des présences.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et conforme aux indications. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a procédé aux améliorations, conformément aux indications du tuteur en milieu scolaire.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux prévus.	- L'élève accomplit les tâches à effectuer au sein de l'entreprise, qui lui sont confiées.	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente et conformément aux indications. - L'élève a généralement respecté les règles en matière de sécurité au travail et d'ergonomie.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches d'une manière responsable et soignée, dans les délais indiqués.	- L'élève accomplit les tâches d'une manière soignée et responsable. - L'élève fait preuve de discipline au travail. - L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève a organisé son travail et aménagé son poste de travail de manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a manipulé les plantes ainsi que les matériaux avec précaution.
	L'élève est capable d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients.	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les règles usuelles de la politesse. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les délais convenus. - L'élève a travaillé sans interruption et il n'a pas marqué de pauses inutiles. - L'élève a signalé et justifié ses absences dans les meilleurs délais. - L'élève a suivi les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HR-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de répondre aux exigences au cours du stage.	- Les tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel évaluent le stage.	- Les évaluations des tuteurs en milieu scolaire et en milieu professionnel étaient positives.
	L'élève est capable de rédiger un rapport de stage.	- Le rapport de stage contient les éléments suivants: o une page de couverture, o une lettre de candidature, o la présentation de l'entreprise, o les rapports journaliers, o deux rapports professionnels à propos de sujets sélectionnés, o des commentaires personnels, o une liste des présences.	- L'élève a produit un rapport de stage complet et conforme aux indications. - L'élève a produit le rapport de stage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a procédé aux améliorations, conformément aux indications du tuteur en milieu scolaire.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux prévus.	- L'élève accomplit les tâches à effectuer au sein de l'entreprise, qui lui sont confiées.	- L'élève a effectué les travaux de manière compétente et conformément aux indications. - L'élève a respecté la majorité des règles en matière de sécurité au travail et d'ergonomie.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière responsable et soignée, dans les délais indiqués.	- L'élève accomplit les tâches d'une manière soignée et responsable. - L'élève fait preuve de discipline au travail. - L'élève respecte les délais convenus.	- L'élève a organisé son travail et aménagé son poste de travail de manière rationnelle. - Le poste de travail, respectivement la surface de culture, était dans un état propre, respectivement rangé, au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a manipulé les plantes ainsi que les matériaux avec précaution.
	L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs, de ses collègues et des clients.	- L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a respecté les règles usuelles de la politesse. - L'élève s'est présenté à l'heure et il a respecté les délais convenus. - L'élève a travaillé sans interruption et il n'a pas marqué de pauses inutiles. - L'élève a signalé et justifié ses absences dans les meilleurs délais. - L'élève a suivi les instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HR**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section horticulture - Technicien en horticulture**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-HR-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- Les informations recherchées ont permis l'exécution des travaux essentiels sur le terrain. - L'élève s'est référé à au moins deux sources professionnelles différentes et il les a désignées.
	L'élève est capable de planifier une mission.	- L'élève effectue les calculs requis. - L'élève considère les indications lors de la planification. - L'élève considère la réalisabilité des travaux sur le terrain lors de la planification.	- Les calculs essentiels étaient corrects et l'élève a noté la méthode de calcul de manière cohérente. - L'élève a suivi les indications essentielles lors de la planification. - La planification a permis l'exécution de la majorité des travaux sur le terrain.
	L'élève est capable de prendre des décisions parmi plusieurs options.	- L'élève connaît les options. - L'élève justifie ses décisions.	- L'élève a désigné des options majoritairement convenables. - Les justifications étaient correctes sous l'aspect professionnel.
	L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.	- L'élève maîtrise les techniques de travail requises pour l'exécution. - L'élève travaille de manière rationnelle et il respecte les délais indiqués. - L'élève considère les principes de l'ergonomie ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail. - L'élève manipule le matériel, les outils ainsi que les instruments avec précaution.	- L'élève a correctement exécuté les travaux essentiels. - L'élève a appliqué la technique correcte. - L'élève a respecté les délais indiqués. - L'élève a travaillé soigneusement. - L'élève a travaillé de manière rationnelle. - L'élève a tenu compte de l'ergonomie et de la sécurité au travail. - Les facturations des travaux étaient fondamentalement correctes et cohérentes.
	L'élève est capable de comparer le résultat du travail par rapport à la planification et de le soumettre à un contrôle.	- L'élève constate les erreurs éventuelles. - L'élève compare le résultat de son travail par rapport à la planification.	- Le cas échéant, l'élève a constaté des erreurs d'envergure et il les a rectifiées dans la mesure du possible.
	L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes élémentaires. - L'élève justifie sa méthode d'une manière professionnelle.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé le résultat ainsi que la méthode de travail de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿- Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO)¿ - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles¿ - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...)¿ - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...)¿ - Maîtriser la conjugaison des verbes courants¿ - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Sprechen, reden, zuhören		
40 % (24 P)	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
	Texte schreiben		
30 % (18 P)	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
	Hörverstehen		
20 % (12 P)	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sozialkompetenz		

10 % (6 P)	**In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Schreiben		
40 % (24 P)	**In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
	Sprechen, reden, zuhören		
30 % (18 P)	**Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
	Leseverstehen		
20 % (12 P)	**In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
	Sozialkompetenz		
10 % (6 P)	**In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:**		
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).
	Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)
	Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant	- Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
	Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte	- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire	L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.
	Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :**		
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)
	Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :	- Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire	Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.
	Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :	- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.
	Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :	- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
	Expression écrite :		
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :		
	Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :		
	Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :		
	Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :		

40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EM-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Visiter des entreprises horticoles (GABET-F)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visiter des entreprises horticoles**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GABET-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dresser le portrait d'une l'entreprise.**	- L'élève désigne les données essentielles d'une entreprise horticole. - L'élève désigne les surfaces de cultures, les cultures, les facteurs d'implantation, les infrastructures, les équipements, la main-d'œuvre et la forme de commercialisation.	- Le portrait de l'entreprise faisait état des données essentielles. - L'élève a décrit les données essentielles d'une entreprise horticole d'une manière compétente et cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un catalogue de questions importantes sous l'aspect professionnel.**	- L'élève évoque les données essentielles. - L'élève évoque des difficultés ou des problèmes. - L'élève évoque des perspectives ainsi que des projets à venir. - L'élève évoque les investissements prévus. - L'élève pose des questions ciblées.	- L'élève posé des questions en relation avec les activités, pertinentes et réalistes. - L'élève posé les questions d'une manière claire et il était facile d'y répondre. - Les questions ont permis de dresser un portrait complet de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations au cours d'entretiens avec des dirigeants d'entreprises.**	- L'élève établit un questionnaire. - L'élève mène l'entretien de manière ciblée. - L'élève applique les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a respecté l'orientation de l'entretien et il a convenablement respecté les règles de la politesse.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève prépare une présentation en se servant des logiciels Word ou PowerPoint. - L'élève consulte des documents écrits.	- L'exposé était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Découvrir les institutions et les structures (INSTU-F)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Découvrir les institutions et les structures**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INSTU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Horticulture
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les responsabilités ainsi que les domaines de compétences des organismes publics et des institutions en charge de l'horticulture au Luxembourg.**	- L'élève cite le ministère de l'Agriculture, l'ASTA; la chambre de l'agriculture, la Fédération horticole luxembourgeoise, les centrales agricoles, l'association des jeunes horticulteurs, Bio Lëtzebuerg et l'IBLA (institut pour l'agriculture bio et la culture agraire au Luxembourg.	- L'élève a désigné les responsabilités ainsi que les domaines de compétences des organismes publics et des institutions en charge de l'horticulture au Luxembourg d'une manière fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les matières des dispositions légales et des réglementations spéciales concernant l'horticulture.**	- L'élève décrit la protection des plantes. - L'élève décrit la protection des consommateurs. - L'élève décrit la protection des eaux. - L'élève décrit la protection de la nature. - L'élève décrit les cultures biologiques.	- L'élève a décrit les matières des dispositions légales et des réglementations spéciales concernant l'horticulture d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer la compatibilité ainsi que la disponibilité des surfaces d'horticulture au Luxembourg.**	- L'élève évalue les régions, les facteurs d'implantation ainsi que la qualité des sols au Luxembourg. - L'élève évalue les conditions de propriété (surfaces publiques, surfaces agricoles, terrains constructibles). - L'élève évalue l'accès aux terrais (conditions et possibilités).	- L'élève a évalué la compatibilité ainsi que la disponibilité des surfaces d'horticulture au Luxembourg d'une manière réaliste en fonction des informations disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations au cours d'entretiens avec des collaborateurs d'institutions publiques.**	- L'élève se réfère à une check-list. - L'élève établit un questionnaire. - L'élève mène l'entretien de manière ciblée. - L'élève respecte les règles générales de la politesse.	- L'élève s'est procuré les informations requises au cours d'entretiens personnels. - L'élève a respecté l'orientation de l'entretien et il a convenablement appliqué les règles de la politesse.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève prépare une présentation en se servant des logiciels Word ou PowerPoint. - L'élève consulte des documents écrits.	- L'élève a présenté les résultats de manière cohérente. - L'exposé était compréhensible et conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Analyser des concepts d'entreprise (IDANA-F)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser des concepts d'entreprise**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IDANA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Horticulture
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer les formes juridiques habituelles et d'en désigner les principes de base.**	- L'élève désigne les formes juridiques habituelles - par leurs désignations allemandes et françaises, - par leurs abréviations allemandes et françaises. - L'élève désigne les propriétés économico-juridiques essentielles des différentes formes juridiques. - L'élève commente les avantages ainsi que les inconvénients des différentes formes juridiques. - L'élève met des objectifs personnels, des idées de projets ainsi que la situation des marchés en relation avec des formes juridiques envisageables et il tire des conclusions concernant sa propre entreprise.	- L'élève a cité les désignations et les abréviations allemandes et françaises des formes juridiques indiquées et il les a correctement notées. - L'élève a désigné les propriétés économico-juridiques essentielles des différentes formes juridiques. - L'élève a défini et justifié des formes juridiques adaptées à son propre projet. - L'élève a désigné les impacts essentiels de la forme juridique/des formes juridiques retenue(s) sur sa propre entreprise d'une manière correcte et cohérente dans une large mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents types d'entreprises dans le domaine horticole et d'en désigner les principes de base.**	- L'élève distingue - les entreprises publiques, - les entreprises semi-publiques, - les entreprises coopératives, - les entreprises privées. - L'élève cite à chaque fois des exemples d'entreprises concrets. - L'élève désigne les propriétés essentielles des différents types d'entreprises, respectivement des entreprises citées à titre d'exemples. - L'élève commente les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'entreprises. - L'élève met des objectifs personnels, des idées de projets ainsi que la situation des marchés en relation avec des types d'entreprises envisageables et il tire des conclusions concernant sa propre entreprise.	- L'élève a correctement distingué les différents types d'entreprises en fonction de leurs propriétés principales. - L'élève a défini et justifié un type d'entreprise adapté à son propre projet. - L'élève a désigné les impacts essentiels du type d'entreprise retenu sur sa propre entreprise d'une manière correcte et cohérente dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations à propos de la structure et de l'organisation d'entreprises horticoles et d'initiatives de commercialisation et de les analyser.**	- L'élève réunit des informations à propos de l'entreprise, respectivement de l'organisation (dans la mesure où elles sont disponibles). - L'élève consulte différents supports d'information. - L'élève se procure les informations en menant des entretiens professionnels et se servant de fils conducteurs, de questionnaires, etc. - L'élève documente les résultats du travail conformément aux indications et aux sujets principaux.	- L'élève a réuni les informations essentielles à propos de l'entreprise en consultant des sources d'information appropriées. - Il a correctement décrit la forme juridique ainsi que le type d'entreprise. - Il a dressé un portrait d'entreprise complet et correct dans une large mesure. - L'élève a documenté les réponses aux questions, respectivement au fil conducteur, conformément aux indications. - L'élève a évalué les résultats en fonction des sujets principaux et il les a présentés de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dresser un aperçu des différentes entreprises horticoles et des différentes organisations de commercialisation.**	- L'élève dresse un aperçu des différentes structures et des différents types d'entreprises. - Il classe les différentes entreprises ainsi que les différentes institutions en fonction du type d'entreprise, de la forme juridique, de leurs propriétés et de leurs fonctions. - Il illustre les différentes structures ainsi que les différents types d'entreprises en avançant des exemples d'entreprises concrets.	- L'élève a documenté l'ensemble des entreprises visitées, respectivement évoquées, dans un dossier, conformément aux indications. - L'élève a dressé un aperçu global des entreprises visitées en fonction de leur type et de leur structure. - L'élève a résumé les propriétés, les fonctions, les différences ainsi que les points communs des différents types d'entreprises et des différentes structures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève représente les résultats du travail (textes, diagrammes, etc.). - L'élève expose/présente les résultats du travail en classe.	- L'élève a présenté les résultats de manière cohérente. - La présentation était compréhensible et conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Elaborer un projet personnel (PROJ1-F)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Elaborer un projet personnel**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Horticulture
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des conditions fondamentales de la création d'une entreprise.**	- L'élève se renseigne à propos des facteurs d'implantation. - L'élève se renseigne à propos des équipements et des infrastructures d'une entreprise. - L'élève se renseigne à propos de l'environnement: la proximité du marché et le raccordement aux réseaux de transport. - L'élève se renseigne à propos de la situation du marché: accords avec d'autres producteurs, acheteurs/clients potentiels, etc. - L'élève se renseigne à propos de la main d'œuvre.	- L'élève s'est renseigné à propos des facteurs d'implantation. - L'élève s'est renseigné à propos des équipements et des infrastructures d'une entreprise. - L'élève s'est renseigné à propos de l'environnement: la proximité du marché et le raccordement aux réseaux de transport. - L'élève s'est renseigné à propos de la situation du marché: accords avec d'autres producteurs, acheteurs/clients potentiels, etc. - L'élève s'est renseigné à propos de la main d'œuvre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser différentes méthodes de la production de légumes et de la commercialisation.**	- L'élève recherche des informations à propos des méthodes de production et des formes de commercialisation. - L'élève procède à une évaluation en se référant à des critères indiqués.	- L'analyse des méthodes de production et de commercialisation était complète et conforme sous l'aspect professionnel. - L'élève a établi des relations entre les méthodes de production et les formes de commercialisation de manière réaliste.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer des aspects complémentaires de l'orientation d'une entreprise dans le contexte de la production de légumes.**	- L'élève étudie les possibilités d'associer la société (aspects socio-pédagogiques). - L'élève analyse des aspects culturels, culinaires et touristiques. - L'élève évalue la spécificité de l'identité d'un produit.	- L'élève a manifesté une analyse consciencieuse du sujet. - L'élève a manifesté une évaluation réaliste des différents aspects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de composer des gammes adaptées au marché et à la situation.**	- L'élève recherche des informations à propos des conditions climatiques, des conditions du sol et de la demande du marché.	- Les conclusions affichaient une relation réaliste avec les méthodes de production et de commercialisation recherchées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire et d'esquisser un projet personnel à partir des informations recherchées.**	- L'élève oriente son projet en fonction - de la production, - d'aspects socio-pédagogiques, - d'aspects touristiques, - d'aspects culinaires et culturels, - etc.	- L'esquisse du projet manifestait - du réalisme, - la considération du marché, - des compétences techniques et organisationnelles. - un esprit d'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mise en place du projet personnel (PROJ2-F)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en place du projet personnel**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résumer son idée commerciale devant un autre intervenant.**	- Analyse des circonstances - Objectifs et stratégie - Prestations de l'entreprise - Groupe(s) cible(s) - Organisation de l'entreprise - Marketing - Adaptation en fonction des destinataires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer la rentabilité de son projet en tenant compte de ses objectifs.**	- Investissements requis - Coûts variables et fixes - Seuil de l'engagement - Rentabilité - Objectifs professionnels, personnels et à l'échelle de l'entreprise - Historique du temps de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les objectifs fixés dans son plan d'affaires.**	- Organisation autonome - Réalisation des objectifs sur le terrain - Procédures de la création de l'entreprise - Missions administratives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Evaluer le projet personnel (PROJ3-F)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Evaluer le projet personnel**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EM-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJ3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résumer son idée commerciale devant un autre intervenant.**	- Analyse des circonstances - Objectifs et stratégie - Prestations de l'entreprise - Groupe(s) cible(s) - Organisation de l'entreprise - Marketing - Adaptation en fonction des destinataires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les contrats ainsi que les assurances essentiels dans le domaine de l'horticulture et de les appliquer.**	- Vente, achat - Servitudes et droits de voisinage - Bail, location, leasing - Assurances obligatoires - Assurances professionnelles - Assurances privées	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser les objectifs fixés dans son plan d'affaires et de les évaluer.**	- Organisation autonome - Réalisation des objectifs sur le terrain - Procédures de la création de l'entreprise - Missions administratives - Evaluation de sa méthode personnelle et des progrès	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de formuler les demandes pour les primes et pour les subventions les plus importantes de manière compétente.**	- Demande de surface - (Première) installation - Prime pour l'entretien du paysage, programme agri-environnemental - Fondation d'entreprise	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit correctement les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine. - L'élève décrit des propriétés générales de la croissance des plantes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a décrit les deux tiers des échantillons indiqués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms habituels. - L'élève désigne les plantes potagères par leurs noms de familles.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, composants des plantes, produits commercialisables).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques complets.	- L'élève a désigné les trois quarts des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un dossier consacré à des plantes sélectionnées.	- L'élève a présenté l'ensemble des plantes sélectionnées. - L'élève a décrit les trois quarts des plantes conformément aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- L'élève explique les facteurs de croissance suivants: - la lumière, - l'eau, - la température, - les nutriments, - l'air.	- L'élève a correctement expliqué les facteurs de croissance essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- L'élève explique les processus physiologiques suivants: - la photosynthèse, - la respiration, - l'alimentation en eau, - l'absorption et le transport des nutriments.	- L'élève a correctement expliqué les processus physiologiques essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- L'élève réalise de petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance: - il provoque artificiellement des circonstances de carence et d'abondance, - il établit un rapport d'observation.	- Le rapport d'observation était complet dans une large mesure et il était fondamentalement correct sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- L'élève alimente un dossier de cours.	- Le dossier de cours était complet dans une large mesure et il était conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de reproduction.**	- Reproduction générative - Reproduction végétative	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des reproductions.**	- Processus de développement (y compris leurs différentes phases) - Entretien requis - Travaux d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève identifie les cultures spécifiques du module et il est capable de les désigner.**	- Signes distinctifs des plantes dans différentes phases de l'évolution - Noms importants des cultures sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité au travail et de l'ergonomie.**	- Tenue de travail - Organisation du poste de travail - Précautions, ordre et propreté - Manipulation des matériaux, des outils et des appareils - Ergonomie - Sources de dangers et substances dangereuses - Premiers secours	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Dossier avec des documents du module - Rapports (y compris détermination des besoins)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer des technologies numériques dans le domaine de l'horticulture (INFOR)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des technologies numériques dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INFOR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique, de les sauvegarder et de les préparer.**	- Organisation d'informations - Sauvegarde d'informations - Présentation d'informations - Mise à disposition d'informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des technologies numériques pour présenter l'entreprise en ligne.**	- Options de la présentation d'une entreprise sur Internet - Analyse d'exemples concrets - Options appropriées pour la présentation d'une idée d'entreprise personnelle - Présentation d'une idée d'entreprise personnelle	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des logiciels numériques servant à la gestion de l'entreprise.**	- Présentation de logiciels de planification des cultures, de logiciels de comptabilité et de systèmes de gestion des marchandises et commentaires - Constitution de programmes, respectivement de modèles, personnels	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BOTAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les interactions de processus physiologiques et de facteurs de croissance.**	- Impact de la lumière et de la température sur la photosynthèse, - Impact de la lumière et de la température sur la respiration, - Interaction entre la photosynthèse et la respiration.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente et de les expliquer.**	- L'élève décrit les plantes en se référant à leurs propriétés essentielles (y compris les métamorphoses). - L'élève subdivise des plantes en groupes avec des exigences similaires en se référant à leurs exigences concernant les emplacements.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms sur le terrain.**	- Noms habituels sur le terrain - Noms de familles pour les légumes	L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer un herbier et de le présenter.**	- L'élève réunit des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PLAPO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures en pots.**	- Aperçu des cultures en pots - Etapes des cultures - Substrats - Détermination des besoins - Orientation des cultures	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures en terre.**	- Aperçu des cultures en terre - Méthode de cultivation - Etapes des cultures - Science du sol - Détermination des besoins	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de cultiver des cultures en pots et en terre de manière compétente, de les récolter et de préparer les produits à la vente.**	- Cultures en pots - Cultures en terre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève identifie les cultures spécifiques du module et il est capable de les désigner.**	- Signes distinctifs dans différentes phases de l'évolution - Noms importants sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- Dossier avec des documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODO-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MEDIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des produits de récoltes, des plantes ainsi que des matériaux.**	- Présentation favorisant les ventes - Présentation favorisant le maintien de la qualité	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente simples.**	- L'élève est capable de mener des entretiens de vente simples.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches et de résumer des informations en fonction de groupes cibles.**	- Gestion de sources d'informations professionnelles - Analyse critique d'informations professionnelles - Résumé d'informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique, de les sauvegarder et de les préparer.**	- Organisation d'informations - Présentation d'informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu verarbeiten sowie Lern- und Arbeitsdokumente zu erstellen und zu teilen.**	Adressatengerechte Aufbereitung der Informationen Erstellung multimedialer und Textdokumente Zielorientierte Gestaltung Standards der Quellenangabe Adressatengerechte Bereitstellung und Teilen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Découvrir l'histoire de l'horticulture (GESGA)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conditions économiques générales**

Titre du module:	**Découvrir l'histoire de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RABED-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESGA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'histoire de l'horticulture au Luxembourg.**	- L'élève décrit le 19e siècle. - L'élève décrit le 20e siècle. - L'élève décrit le 21e siècle.	- L'élève a décrit les grandes lignes de l'histoire de l'horticulture au Luxembourg.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résumer les causes de la régression de la production horticole luxembourgeoise.**	- L'élève évoque l'industrialisation, la mondialisation et la décentralisation. - L'élève procède à une analyse comparative des coûts. - L'élève évoque les conditions de transport et de stockage. - L'élève évoque les structures salariales.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels des raisons de la régression de la production horticole luxembourgeoise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la situation actuelle de la production de légumes au Luxembourg.**	- L'élève décrit la production locale et les importations. - L'élève désigne le nombre et l'orientation des entreprises. - L'élève décrit la main-d'œuvre (horticulteurs diplômés, ouvriers non qualifiés, saisonniers, etc.). - L'élève évoque les perspectives.	- L'élève a expliqué la situation actuelle de la production de légumes au Luxembourg de manière réaliste.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exposer et de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève se sert des logiciels Word ou PowerPoint pour sa présentation. - L'élève se réfère à des documents écrits.	- La présentation était compréhensible et conforme aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Décrire les conditions cadres au Luxembourg (RABES)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conditions économiques générales**

Titre du module:	**Décrire les conditions cadres au Luxembourg**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RABED-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RABES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les principales dispositions concernant l'horticulture dans la version actuelle de la loi agraire luxembourgeoise.**	- L'élève désigne les subventions: les secteurs ainsi que les conditions. - L'élève décrit les conditions de la création d'une entreprise.	- L'élève a décrit les principales dispositions concernant l'horticulture dans la version actuelle de la loi agraire luxembourgeoise d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les évolutions ainsi que les modifications récentes dans la loi agraire.**	- L'élève désigne les réformes des vingt dernières années. - L'élève évoque des perspectives.	- L'élève a décrit les évolutions ainsi que les modifications récentes dans la loi agraire d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les mécanismes politiques servant à l'application de la politique agricole commune et des lois agraires nationales.**	- L'élève décrit la politique agricole commune de l'Union européenne. - L'élève décrit le plan de développement durable et la loi agraire. - L'élève décrit les périodes ainsi que les délais. - L'élève décrit les procédures. - L'élève décrit l'impact de la politique agricole commune sur l'horticulture luxembourgeoise.	- L'élève a décrit les mécanismes politiques servant à l'application de la politique agricole commune et des lois agraires nationales d'une manière compétente et fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève classe ses documents de cours.	- Les documents de cours étaient complets et convenablement classés.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une analyse des coûts et des produits (KOLEI1)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Économie de gestion**

Titre du module:	**Réaliser une analyse des coûts et des produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-BEGRU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOLEI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts de produits horticoles.**	- Commandes, bons de livraisons, respectivement factures - Coûts des machines et décomptes de rémunérations - Coûts de méthodes de production définies	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer et d'analyser les différentes prestations ainsi que les différents coûts.**	- Prestations dans la production de légumes - Attribution correcte des coûts aux types de coûts respectifs - Présentations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix partiels (performance sans coûts directs, marge de contribution) et de désigner les relations avec les données de performance.**	- Coûts dans la production de légumes - Performance sans coûts directs - Marge de contribution	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les délais convenus et il s'exprime en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- Vocabulaire professionnel	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calculer les prix de revient (KOLEI2)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Économie de gestion**

Titre du module:	**Calculer les prix de revient**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-BEGRU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KOLEI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Economie horticole
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts des machines et des bâtiments et d'interpréter les résultats.**	- Coûts globaux par année. - Coûts à l'unité. - Seuil minimum d'engagement des machines.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts globaux.**	- Clés de répartition. - Performance des marchés. - Calcul des coûts globaux.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un devis pour un produit.**	- Temps de travail requis. - Capacités de travail de l'exploitation. - Bilan de la main-d'œuvre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts en se servant d'outils informatiques.**	- Excel, etc.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Analyser le contexte économique (MARKT1)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commercialisation**

Titre du module:	**Analyser le contexte économique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-MARKT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARKT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la notion de marché ainsi que les interactions entre le marché et l'entreprise.**	- Définition de la notion de marché - Niveaux de l'analyse d'un marché - Interactions entre le marché et l'entreprise. - Envergure, dynamisme et potentiel d'un marché	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de consulter des sources d'information et de rechercher des informations.**	- Sources d'information importantes au sujet d'un marché - Possibilités et limites de l'affectation - Recherche d'informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'informations concernant un énoncé et de les traiter.**	- Informations sous forme écrite/assimilation de textes. - Représentations graphiques.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser une entreprise horticole.**	- Structure - Méthodes - Facteurs de production	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser le contexte économique d'une entreprise horticole.**	- Conditions générales - Clients/groupes cibles - Concurrents - Fournisseurs, - Tendances et produits de substitution éventuels - Analyse SWOT	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réaliser une analyse de marché (MARKT2)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commercialisation**

Titre du module:	**Réaliser une analyse de marché**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-MARKT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un sondage personnel.**	- Sujet du sondage/question de la recherche - Groupe cible et forme du sondage - Questionnaire (structure, présentation) - Réalisation du sondage	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un sondage personnel.**	- Saisie des données - Vérification de la pertinence - Evaluation (Excel) - Présentation des résultats - Constats	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant l'évolution du marché au moment donné, de les évaluer et de les présenter.**	- Recherche - Réunion d'informations et de données - Evaluation et assemblage - Représentation - Présentation et commentaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer les bases de la comptabilité (BUFIN)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Comptabilité**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-COMPT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BUFIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Economie horticole
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de classer les justificatifs pour la comptabilité de manière compétente et d'effectuer des inscriptions simples dans les livres.**	- L'élève est capable de classer les justificatifs pour la comptabilité de manière compétente et d'effectuer des inscriptions simples dans les livres.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir le bilan ainsi que le compte des pertes et profits d'une entreprise, de les interpréter et de proposer des améliorations.**	- Compte de pertes et profits - Bilan - Apurement comptable	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des indicateurs importants et de les évaluer.**	- Bénéfice - Résultat ordinaire - Liquidités - Limite du service de la dette - Degré de vétusté	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Elaborer un plan d'affaires (BUSER)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaborer un plan d'affaires**

Titre du module:	**Elaborer un plan d'affaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-BUSER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BUSER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner la fonction ainsi que la structure d'un plan d'affaires.**	- Importance et fonction - Structure	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résumer son idée commerciale.**	- Objectifs et stratégie - Prestations de l'entreprise - Proposition unique de vente (USP – Unique Selling Proposition) - Groupe(s) cible(s)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre son projet de fondation à une analyse contextuelle.**	- Analyse du secteur - Analyse du contexte de l'entreprise	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation de l'entreprise.**	- Emplacement - Forme de l'entreprise - Structure du personnel - Organigramme.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer des instruments de marketing adaptés.**	- Produits - Prix - Emplacement - Promotion.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Evaluer un plan d'affaires (BUSBE)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Elaborer un plan d'affaires**

Titre du module:	**Evaluer un plan d'affaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-BUSER-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BUSBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser des relations entre les différents éléments du plan d'affaires.**	- Interdépendances entre les éléments du plan d'affaires - Analyse de la congruence - Le cas échéant, adaptations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre son projet de fondation à une analyse SWOT.**	- Structure et fonction de l'analyse SWOT - Analyse SWOT du projet de fondation personnel - Déduction de scénarios de développement	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter son plan d'affaires.**	- Présentation par écrit - Présentation orale - Adaptation en fonction des destinataires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de commentaires et de les mettre à profit.**	- Analyse des commentaires - Le cas échéant, rectification du plan d'affaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de la culture en serre.**	- Utilité des cultures en serre - Effet de serre - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction. - Composants structurels d'une serre ainsi que leurs missions.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans thermiques.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Gestion de o la température o l'éclairage o l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le bilan énergétique d'une serre.**	- Alimentation en énergie - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HEWKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de culture de manière compétente.**	- Culture de semis - Culture de jeunes plants - Plantation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage.**	- Documentation de la culture principale	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de récolter les cultures de manière compétente, de conditionner les produits et de les emballer conformément aux exigences du marché.**	- Moment des récoltes - Application des critères de qualité - Travaux de récolte - Nettoyage - Tri - Emballage - Transport	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les fondements de la sécurité alimentaire dans la culture de légumes.**	- Règlementations légales - Hygiène personnelle - Hygiène professionnelle - Documentations obligatoires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes par leurs noms sur le terrain.**	- Nom sur le terrain - Nom de famille	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUTRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les effets des nutriments.**	- Les nutriments en tant que facteurs de croissance - Lois de la croissance - Signes de carence et symptômes d'excédents - Cycle de l'azote	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la fertilisation.**	- Utilité de la fertilisation - Variétés de fertilisants - Méthodes de fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la détermination des fertilisants.**	- Besoins nutritifs des cultures - Analyse du sol/analyse des substrats - Détermination des fertilisants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer des aspects écologiques de la fertilisation.**	- Impacts écologiques - Fabrication des fertilisants - Pertes de nutriments - Fertilisation du sol et des plantes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULTU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes causes de dégradations.**	- Causes abiotiques de dégradations et symptômes correspondants - Causes biotiques de dégradations et symptômes correspondants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes mesures phytosanitaires.**	- Mesures phytosanitaires o préventives o curatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des causes de dégradations indiquées et d'expliquer des mesures phytosanitaires.**	- Cultures indiquées avec des causes de dégradations, des symptômes ainsi que des mesures phytosanitaires importants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes stratégies de la protection des plantes.**	- Bases légales - Protection intégrée des plantes - Protection des plantes dans l'agriculture biologique	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Planification de la production maraîchère 1 (PROPL1)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères 1**

Titre du module:	**Planification de la production maraîchère 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer des objectifs, des matières ainsi que des formes de la planification de la production au sein d'une entreprise.**	- Objectifs et importance de la planification de la production - Matières essentielles de la planification de la production o sélection des cultures o quantités de production, surfaces et matériel requis o calendrier des cutures, sélection des variétés o méthodes de cultivation et de travail o variétés et formes de commercialisation - Différentes formes de la planification de la production o planification à long terme, à moyen terme et à court terme o culture individuelle, cultures étalées, programmes de cultures pour une année, rotation des cultures sur plusieurs années	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Gemüsekulturen zu planen.**	- Détermination des besoins dans le contexte des quantités produites (surfaces, plantes, semis, substrat, matériel, etc.)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kultursätze von Gemüsekulturen zu planen.**	- Aspects de la production de différentes variétés de légumes sous forme de tableaux - Informations o propriétés des variétés, calendrier des cultures o exigences des cultures, méthodes de production et forme de commercialisation o intégration dans des programmes de cultures, position dans la rotation des cultures o protection des plantes (maladies, parasites, mauvaises herbes)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kultursteckbriefe als Grundlage der Produktionsplanung zu erstellen.**	- Cultures individuelles - Cultures étalées - Programmes de cultures/aménagement de platebandes - Intégration dans un plan de rotation des cultures - Etablissement d'un calendrier d'ensemencement et de plantation - Etablissement d'un plan de fertilisation - Planification des cultures au format numérique - Considération des aspects suivants o calendrier des cultures, calendrier des ensemencements, durée de la croissance, durée du développement, calendrier des récoltes o largeur des emplacements, nombre de plantes par surface, quantités de semences et de jeunes plants requises o cultures étalées, nombre d'étalements par saison, établissement du calendrier des cultures o intégration dans des programmes de cultures et dans des rotations des cultures	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Modes de production en plein champ (PROVE)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères 1**

Titre du module:	**Modes de production en plein champ**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des cultures maraîchères.**	- Facteurs de production et d'emplacement en plein air - Variétés de sols - Traitement des sols et entretien des sols - Utilisation de couvertures - Machines spéciales - Gestion des mauvaises herbes - Irrigation (détermination du bilan des eaux climatique) - Fertilisation (déterminations de quantités manuellement et avec des logiciels informatiques)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des cultures indiquées et de documenter leur mise en œuvre.**	- Description de cultures indiquées - Documentation - Considérations économiques (par exemple la marge de contribution)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer certaines mesures culturales.**	- Application manuelle et mécanique de mesures culturales indiquées	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures ainsi que les mauvaises herbes spécifiques au module.**	- Propriétés d'identification des plantes à différents stades de leur maturation - Noms sur le terrain - Noms de familles	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Planification de la production maraîchère 2 (PROPL2)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères 1**

Titre du module:	**Planification de la production maraîchère 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROPL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung eine gesamtbetriebliche Produktionsplanung für einen Gemüsebetrieb zu erstellen.**	Planung von Kulturen nach verschiedenen Planungsformen Berücksichtigung von planerischen Aspekten Erstellung eines Aussaat- und Pflanzkalenders in digitaler Form	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übergeordnete Aspekte in die Produktionsplanung zu integrieren.**	Fruchtfolgemodelle Düngeplan Pflanzenschutzkonzept	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verfahren zu Ernte, Aufbereitung, Verpackung, Lagerung und Qualitätssicherung zu erklären.**	Verfahren zur Ernte, Aufbereitung und Verpackung Verfahren der Lagerung Qualitätssicherung von Ernte bis Vermarktung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Évaluer des concepts alternatifs (ALTER)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Définition projet**

Titre du module:	**Évaluer des concepts alternatifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALTER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire un aperçu de concepts d'entreprises innovants et de les analyser dans le contexte de leur importance pour le marché.**	- L'élève produit un aperçu de concepts d'entreprises innovants. - Il distingue les entreprises en fonction du type de leurs activités innovantes. - Il désigne des entreprises ainsi que des initiatives à titre d'exemples. - L'élève commente les avantages ainsi que les inconvénients des différents concepts, respectivement des différentes initiatives, ainsi que leur compatibilité avec le marché luxembourgeois.	- L'élève a désigné des aspects innovants (concernant par exemple les techniques, la commercialisation ou la gamme de produits) d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a produit un aperçu de concepts d'entreprises innovants conformément aux indications. - L'élève a désigné la majorité des avantages et des inconvénients des différents concepts et il a commenté leur compatibilité avec le marché luxembourgeois d'une manière cohérente et correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant l'évolution du marché ainsi que les tendances d'actualité et de les évaluer dans le contexte de son projet.**	- L'élève réunit des informations concernant les évolutions ainsi que les tendances d'actualité qui ont un impact sur l'horticulture. - L'élève commente les évolutions, respectivement les tendances, et il en évalue l'impact éventuel sur son propre projet.	- L'élève a correctement présenté les grandes lignes de l'évolution du marché, respectivement des tendances d'actualité. - L'élève a commenté les évolutions, respectivement les tendances, ainsi que leur impact sur son propre projet d'une manière cohérente et réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter et d'exposer les résultats de son propre travail.**	- L'élève présente les résultats de son travail (textes, diagrammes, etc.). - L'élève expose/présente les résultats de son travail en classe.	- L'élève a représenté les résultats de manière cohérente. - L'exposé était compréhensible et conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Définir les objectifs (ZIELE)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Définition projet**

Titre du module:	**Définir les objectifs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PRODE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ZIELE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de formuler et d'analyser ses aptitudes et ses conceptions personnelles.**	- L'élève formule ses conceptions et ses aptitudes personnelles. - L'élève analyse ses conceptions personnelles en se référant à des informations. - L'élève adapte ses conceptions personnelles en fonction des informations analysées.	- L'analyse était réaliste.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déduire une idée de projet en se référant aux informations réunies.**	- L'élève déduit un projet personnel en se référant aux matières étudiées dans le cadre du module PROJE. - L'élève adapte ses conceptions personnelles en fonction des possibilités techniques et des conditions indiquées du marché.	- L'esquisse du projet était cohérente et réaliste.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les résultats de son propre travail.**	- L'élève présente une idée de projet. - L'élève présente son idée en se servant d'outils informatiques. - L'élève se réfère à des documents écrits.	- La présentation était compréhensible et cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Einsatz von Maschinen und Geräten im Gemüsebau (MAGER)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, des machines et des installations horticoles**

Titre du module:	**Einsatz von Maschinen und Geräten im Gemüsebau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENTRE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAGER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des outils, des machines et des installations horticoles conformément au mode d'emploi, de les entretenir et d'en assurer la maintenance.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance et de réparation simples à des outils horticoles indiqués.**	- L'élève connaît des travaux de maintenance et de réparation typiques. - L'élève établit un plan de maintenance. - L'élève constate les besoins sous les aspects de l'entretien et de la maintenance. - L'élève assure l'entretien, respectivement la maintenance. - L'élève attribue les combustibles ainsi que les produits de fonctionnement aux machines respectives. - L'élève observe les règlementations concernant la sécurité au travail, la prévention des accidents ainsi que la protection de l'environnement. - L'élève considère des principes de base de l'ergonomie. - L'élève organise son poste de travail.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la position, l'affectation ainsi que le fonctionnement des machines et des appareils utilisés dans l'horticulture.**	- L'élève décrit les machines ainsi que les appareils suivants utilisés dans les serres: o les appareils de mélange de fertilisants, o les machines de remplissage de pots, o les motofaucheuses monoaxes équipée de différents accessoires, o les pulvérisateurs dorsaux, o les nébulisateurs. - L'élève décrit les machines ainsi que les appareils suivants utilisés en plein air: o les tracteurs, o les porte-outils, o les appareils de traitement du sol, o les distributeurs d'engrais, o les pulvérisateurs agricoles, o les semoirs, o les planteuses, o les appareils d'entretien, o les machines de récolte.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des nouveautés/des progrès d'appareils et de machines.**	- L'élève consulte des sources spécialisées. - L'élève décrit un (nouveau) progrès technique. - L'élève connaît des appareils de travail intelligents. - L'élève évalue l'application de la nouvelle technologie.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Travailler et assembler des métaux (METAL)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, des machines et des installations horticoles**

Titre du module:	**Travailler et assembler des métaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-ENTRE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**METAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître de cours spéciaux / Soudure – Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève prépare son poste de travail de manière compétente pour des travaux de soudage en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il le maintient en ordre.**	- L'élève tient compte de la présence de matériaux inflammables dans les environs. - L'élève veille à ce que l'équipement de protection personnelle soit complet. - L'élève veille à ce que les raccordements par câbles des appareils de soudage soient intacts. - L'élève veille à ce que les appareils de soudage soient en état de marche. - L'élève veille à ce que les équipements de soudage requis soient complets. - L'élève veille à ce que le poste de travail soit en ordre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le soudage manuel à l'arc avec des électrodes pour connecter des composants ainsi que des profils de manière durable et d'effectuer des réparations simples sur des composants et sur des appareils.**	- L'élève apprend à manipuler des appareils de soudage avec des électrodes. - Après des exercices, l'élève maîtrise la méthode du soudage manuel à l'arc avec des électrodes. - L'élève nettoie et prépare les composants à souder. - L'élève fixe les composants à souder en fonction de leur position. - L'élève produit des cordons de soudure propres. - L'élève tient compte du décalage des composants. - L'élève décrasse et nettoie les cordons de soudure.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les consignes de sécurité spécifiques concernant le soudage et il les applique.**	- L'élève tient compte des consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève applique constamment les consignes indiquées en matière de sécurité. - L'élève évite les brûlures provoquées par des composants et des crasses chauds. - L'élève veille à manipuler correctement le courant électrique lors des travaux de soudage.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève applique d'autres méthodes de traitement simples sur des composants ou il fabrique des appareils simples.**	- L'élève nettoie ses composants avec une brosse métallique, il les lime et il les polit. - L'élève effectue les perçages éventuellement requis dans le composant. - L'élève constitue les raccordements vissés éventuellement requis dans le composant.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Définir les besoins de financement (FINAN)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Évaluation projet**

Titre du module:	**Définir les besoins de financement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROBE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FINAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de justifier les besoins de financement de son entreprise.**	- Investissements requis - Financement - Dépenses courantes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter les dépenses de son entreprise à court, moyen et long terme.**	- Plans de trésorerie - Prestations - Dépenses - Système de comptabilité	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer le financement de son projet.**	- Autofinancement et financement externe - Formes de crédit: taux d'intérêt variable et fixe, leasing, service de dette - Autres options de financement	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Évaluer le plan d'affaire (GEREF)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Évaluation projet**

Titre du module:	**Évaluer le plan d'affaire**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROBE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GEREF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner différentes formes de sociétés et d'avancer des arguments pour justifier sa décision.**	- Entreprise individuelle - Société à responsabilité limitée - Coopérative - Agriculture solidaire - etc.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser de nouveaux modèles commerciaux.**	- Nouveaux modèles commerciaux dans le secteur maraîcher - Nouvelles tendances dans les secteurs des cultures et de la commercialisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de facturer ses produits.**	- Factures - Taxe sur la valeur ajoutée - Logiciels	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Gérer le personnel (MIFUE1)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion d'entreprise**

Titre du module:	**Gérer le personnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-UNTER-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MIFUE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la sélection de personnel.**	- Possibilités de recruter du personnel - Sélection de personnel - Période d'initiation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la gestion du personnel et de la gestion des conflits.**	- Notion d'autorité et dimensions - Formes de management - Outils de gestion - Entretiens avec le personnel - Notion et étapes de l'escalade d'un conflit - Entretiens de gestion de conflits	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les missions de l'employé chargé de la sécurité (travailleur désigné) au sein d'une entreprise.**	- Poste et missions de l'employé chargé de la sécurité (travailleur désigné) au sein d'une entreprise - Eléments fondamentaux de la législation en matière de sécurité et de santé sur le lieu de travail - Mesures de prévention des accidents du travail et du trajet, des incidents graves et des maladies professionnelles	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos de questions d'actualité et de l'évolution de la gestion du personnel, de les évaluer et de les présenter.**	- Evolutions et questions d'actualité en matière de sélection et de gestion du personnel - Conséquences pour sa propre entreprise - Représentation, conception et commentaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Former des apprentis (MIFUE2)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion d'entreprise**

Titre du module:	**Former des apprentis**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-UNTER-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MIFUE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les fondements des formations en entreprise et à l'établissement scolaire.**	- Institutions et personnes impliquées dans la formation avec leurs objectifs respectifs ainsi que le contexte législatif - Notion de la compétence - Notion de l'orientation commerciale - Exigences à l'égard d'un formateur - Référentiels d'évaluation et programmes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et d'appliquer des formations professionnelles spécifiques.**	- Méthodes de formation et options d'application - Planification d'une formation professionnelle spécifique - Application d'une formation professionnelle spécifique	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes d'évaluation fondamentales.**	- Application et intégration des contrôles des résultats de l'apprentissage au sein de l'entreprise - Application d'un contrôle des résultats de l'apprentissage	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir des informations concernant des questions d'actualité ainsi que des évolutions de la formation ou de l'optimisation du travail, de les évaluer et de les présenter.**	- Evolutions et questions d'actualité concernant la formation ainsi que l'optimisation du travail - Conséquences et applicabilité dans sa propre entreprise - Représentation, présentation et commentaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Appliquer des mesures phytosanitaires (PHYTO2)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères 2**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer des causes de dégradations ainsi que des mesures phytosanitaires.**	- Causes de dégradations spécifiques en plein champ - Causes de dégradations spécifiques dans des serres - Mesures phytosanitaires préventives et curatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour un produit phytosanitaire approprié.**	- Contrôle des homologations - Indication - Critères de sélection - Risques - Protection de l'environnement - Protection des utilisateurs - Entreposage	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de manipuler des produits phytosanitaires.**	- Equipement de protection individuelle - Fonctionnement des instruments - Technique de pulvérisation et d'application - Tests obligatoires avant l'application - Dosage et application de la bouillie de pulvérisation - Exécution sur le terrain - Gestion des résidus et nettoyage - Mise au rebut - Mesures de premiers secours	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la protection intégrée des plantes en se référant à des exemples.**	- Avantages et inconvénients des produits phytosanitaires chimiques - Principe de la protection intégrée des plantes - Exemples dans l'horticulture - Exemples dans les cultures de plantes de décoration	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer des aspects indiqués de la législation en matière de protection des plantes au Luxembourg.**	- Produits phytosanitaires comparés aux biocides - Procédure de l'homologation de produits phytosanitaires - Produits phytosanitaires illégaux - Zones de protection des eaux	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Expliquer les bases de la pédologie (PEDOL)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères 2**

Titre du module:	**Expliquer les bases de la pédologie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-CULMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PEDOL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la circulation des matières organiques.**	- Assimilation et dissimilation - Photosynthèse et protéosynthèse - Cycle des matières - Carbone, azotes (eau, oxygène) - Différentes méthodes de compostage - Gestion des méthodes de compostage	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la fertilité du sol.**	- Notions de base de la science du sol - Aspects de la fertilité du sol	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer différentes mesures de l'entretien du sol.**	- Mesures de production servant à la préservation et à l'amélioration de la fertilité du sol	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes formes de cultivation pour les cultures maraîchères.**	- Développement de formes de cultivation agricoles - Tendances d'actualité	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Production de semences (SAMBA)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Production de semences**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAMBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la culture de plantes et de la multiplication des semences.**	- Objectifs de la culture de plantes - Objectifs de la multiplication des semences	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes méthodes de culture ainsi que les différentes catégories de variétés.**	- Méthodes de culture - Catégories des variétés - Variétés clonées, variétés lignées, variétés de population, variétés hybrides, variétés transgéniques - Méthodes de culture, récolte, croisement, génie génétique	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes botaniques de la production de semences.**	- Appartenance à une famille, cycle de vie, pollinisation, fécondation - Risques de croisements avec des variétés de plantes allogames	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux du travail de multiplication de semences et de les appliquer.**	- Sélection, hivernage et culture des porteurs de graines - Récolte, séchage, nettoyage et entreposage des semences - Contrôle de la qualité - Connaissances du matériel et de l'outillage	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Evaluer les modes spécifiques de production (SPEPR)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-PROCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SPEPR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des méthodes de production spéciales.**	- Cultures de légumes spéciales (asperges, chicorée, etc.) - Cultures en pots et en conteneurs - Raccourcissement et allongement des rotations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les protections physique et biologique des plantes et de les appliquer.**	- Mesures physiques - Mesures biotechniques - Mesures biologiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire différentes méthodes hors sol.**	- Différentes méthodes hors sol - Tendance d'actualité dans le contexte de l'agriculture urbaine	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes de production spéciales indiquées.**	- Chicorée - Micropousses	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les cultures spécifiques au module et de les désigner.**	- Noms importants sur le terrain - Noms de familles	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Expliquer la gestion durable (NACWI)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EM-RESEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NACWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la notion de développement durable.**	- Explication de la notion de développement durable - Evolution de l'idéologie écologiste - Conférences et traités internationaux	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les possibilités de la gestion durable dans la production horticole.**	- Les trois piliers au sein de l'entreprise: aspects écologiques, économiques et sociaux - Le développement durable dans le contexte de la gestion des outils de production (application des quatre R) - Contexte légal concernant la protection des plantes ainsi que la fertilisation (lois sur la protection des plantes, la protection des eaux et la protection de l'environnement)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter la gestion durable dans la production horticole en se référant à des exemples concrets.**	- Recherche o Aspects techniques o Aspects économiques o Contexte légal - Dossier et présentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer différents contextes d'actualité concernant la production alimentaire.**	- Changement climatique - Diminution de la biodiversité - Erosion du sol - Gaspillage alimentaire	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Analyser le contexte global de la gestion durable (GLOZU)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Analyser le contexte global de la gestion durable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EM-RESEN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GLOZU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des aspects de l'économie mondialisée.**	- Caractéristiques de la mondialisation - Origine et évolution - Conséquences positives et négatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact du changement climatique sur la production alimentaire.**	- Changement climatique (causes et conséquences générales) - Exemples concrets - Tendances de la progression dans un avenir proche	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la production alimentaire mondialisée sur les marchés locaux.**	- Import-export - Prix du marché mondial - Facteurs de production (coûts de production) - Accaparement des terres	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner la plus-value de produits locaux.**	- Sous les aspects o écologique, o économique, o social, o de l'empreinte écologique, o du maintien de l'emploi, o de la dépendance des importations, o de la transparence de la chaîne de production	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Formation patronale 1 (FOREM1)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 1**

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOREM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Formation patronale 2 (FOREM2)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 1**

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOREM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Formation patronale 3 (FOREM3)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 2**

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOREM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux requis pour l'entretien des cultures dans des conditions professionnelles et de planifier une production personnelle.**	- L'apprenti effectue les travaux d'entretien des cultures. - L'apprenti planifie les cultures d'une production personnelle.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de récolte, respectivement d'enlèvement, requis pour les cultures automnales et hivernales dans des conditions professionnelles.**	- L'apprenti connaît des aspects d'activités spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver: o l'utilité du travail, o le moment du travail, o le matériel requis et la préparation, o l'exécution, o le tri et la mise au rebut compétents des déchets.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter de manière respectueuse avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti demande des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti reproduit oralement la mission de travail. - L'apprenti respecte l'étiquette. - L'apprenti est discipliné au travail.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Formation patronale 4 (FOREM4)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 2**

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOREM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux requis pour l'aménagement des cultures professionnelles et personnelles.**	- L'apprenti aménage une culture. - L'apprenti prépare la multiplication. - L'apprenti prépare la culture de jeunes plants.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux requis pour l'entretien des cultures dans des conditions professionnelles.**	- L'apprenti effectue les travaux de culture.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter de manière respectueuse avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos des étapes de travail requises pour l'exécution des travaux à effectuer.**	- L'apprenti demande des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti reproduit oralement la mission de travail. - L'apprenti respecte l'étiquette. - L'apprenti est discipliné au travail.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de récolte, respectivement d'enlèvement, requis pour des cultures estivales.**	- L'apprenti effectue des travaux de récolte et d'enlèvement. - L'apprenti effectue les traitements. - L'apprenti effectue le tri ainsi que la mise au rebut des déchets.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Formation patronale 5 (FOREM5)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 3**

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOREM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir les conditions pour la réalisation de son projet personnel.**	- L'apprenti établit une liste de l'ensemble des conditions requises pour la réalisation de son projet personnel. - L'apprenti effectue les recherches, il mène les entretiens et il accomplit les actions éventuellement requises pour l'établissement des conditions.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir la planification d'une culture dans le cadre de son projet personnel et, le cas échéant, de l'appliquer.**	- L'apprenti applique la planification d'une culture en tenant compte des conditions de base et des objectifs de son projet personnel. - L'apprenti gère les cultures hivernales planifiées en tenant compte des conditions de base et des objectifs de son projet personnel. - L'apprenti détecte les écarts éventuels par rapport à la planification, il les analyse et, le cas échéant, il les rectifie.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de signaler l'état en vigueur de la planification et de la réalisation.**	- L'apprenti se concerte avec des partenaires internes et externes à propos de l'état en vigueur de la planification et de la réalisation.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Formation patronale 6 (FOREM6)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 3**

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOREM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'aménager le poste de travail en tenant compte d'aspects ergonomiques et des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et de le gérer de manière réglementaire.**	- L'apprenti aménage le poste de travail de manière optimale. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti tient compte de l'ergonomie. - L'apprenti ne compromet pas la sécurité de ses collaborateurs.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'état de fonctionnement des appareils, des machines et des installations horticoles, de les manipuler et, le cas échéant, de les réparer.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement des instruments. - L'apprenti soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'apprenti effectue les réparations éventuelles. - L'apprenti manipule les instruments.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses supérieurs et avec ses collègues à propos de l'exécution des étapes de travail requises pour les travaux à effectuer.**	- L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Formation patronale 7 (FOREM7)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 3**

Titre du module:	**Formation patronale 7**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOREM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les cultures ainsi que les conditions de base correspondantes et d'en déduire les travaux à effectuer.**	- Progression et état des cultures (par exemple la maturité pour la récolte ou les maladies) - Conditions météorologiques - Exécution des travaux de culture - Récolte, conditionnement et commercialisation - Conditions d'exploitation (par exemple les frais d'acquisition ou les jours de marché)	- L'apprenti a identifié les contextes d'envergure, il a indiqué les travaux qui en résultent ainsi que leur organisation possible et il les a effectués.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux requis de manière compétente dans un délai convenable.**	- Exécution des travaux - Respect des délais	- L'apprenti a effectué les travaux de manière compétente et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'entretenir avec ses supérieurs ainsi qu'avec ses collègues à propos des travaux à effectuer et de participer aux concertations de travail de rigueur.**	- Concertations internes	- Des accords ont été passés et ils étaient compréhensibles pour l'ensemble des intervenants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer dans le fonctionnement et dans l'organisation de l'entreprise.**	- Culture d'entreprise spécifique et bonnes manières - Esprit d'équipe	- L'apprenti s'est convenablement intégré.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.4. - Formation patronale 8 (FOREM8)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Formation patronale 3**

Titre du module:	**Formation patronale 8**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EM-FOREM3-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOREM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir la planification d'une culture dans le cadre de son projet personnel et de l'appliquer.**	- L'apprenti applique la planification d'une culture en tenant compte des conditions de base et des objectifs de son projet personnel. - L'apprenti gère les cultures planifiées en tenant compte des conditions de base et des objectifs de son projet personnel. - L'apprenti détecte les écarts éventuels par rapport à la planification, il les analyse et, le cas échéant, il les rectifie.	- L'apprenti a établi une planification compétente de la production dans le cadre de son projet personnel. - L'apprenti a géré les cultures en fonction des conditions de base. - L'apprenti a détecté les écarts par rapport à la planification, il les a analysés et, le cas échéant, il les a rectifiés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'implémenter des opérations d'exploitation.**	- Planification du travail à long terme: planification des plantations, gestion de l'exploitation (outils de production et frais d'acquisition), ventes - Planification du travail à court terme: planification hebdomadaire	- L'organisation du travail était efficace et ciblée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter des opérations d'exploitation.**	- Récapitulatif des expériences professionnelles (utilisation de produits phytosanitaires, fertilisation, techniques culturales, etc.) - Temps requis - Quantités récoltées	- L'apprenti a établi la documentation d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EM**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division agricole**					
Section / Métier / Profession:	**Section des entrepreneurs maraîchers - Entrepreneur maraîcher**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die anzuwendenden Evaluierungsmethoden werden je nach Aufgabenstellung ausgewählt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier la fondation d'une entreprise.**	- Réunion d'informations et prise de décisions - Plan d'affaires approfondi o Orientation de l'entreprise Forme légale Gamme de produits Type de commercialisation o Gestion de l'entreprise Organisation du travail Méthodes de cultivation Equipements Infrastructures etc. - Dossier et présentation	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une production.**	- Réunion d'informations et prise de décisions o Sélection de cultures et de variétés o Calendrier des cultures o Détermination des quantités requises o Intégration dans la rotation des cultures et dans le plan de fertilisation o Récoltes: moments et méthodes o Conditionnement et commercialisation - Dossier et présentation	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux prévus dans les délais indiqués.**	- Application compétente, autonome et responsable de la planification o Maîtrise des méthodes de cultivation et de travail o Respect des conditions générales indiquées	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser les travaux effectués.**	- Entretien professionnel o Evaluation des travaux o Explication des décisions o Constat d'erreurs et de difficultés éventuelles o Rectifications possibles	- L'élève a répondu aux énoncés correspondant aux indicateurs de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 1 (SNMAP1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik
Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Les modes d'évaluation sont au choix du titulaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer des longueurs en se servant de différents instruments de mesure, comme par exemple des règles et des pieds à coulisses.**	- L'élève opte pour l'instrument de mesure adapté au mesurage d'un objet. - L'élève est capable d'indiquer des longueurs avec la précision de mesure respective des différents instruments de mesure. - L'élève indique la longueur mesurée avec l'unité correcte. - L'élève est capable de convertir des unités de longueurs.	- L'élève a effectué les mesurages d'une manière soignée et correcte. - L'élève a indiqué l'unité correcte pour chaque longueur mesurée. - L'élève a correctement converti des unités. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail. (Dans ce contexte, les fiches de travail affichaient 60% de réponses correctes.) - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les formules servant à déterminer les surfaces ainsi que les volumes d'objets géométriques simples et il est capable de les appliquer dans le contexte d'énoncés de calcul.**	- L'élève connaît les formules servant à déterminer la surface ainsi que le volume d'un cube et d'un cadre. - L'élève connaît les formules servant à déterminer la surface, l'enveloppe, la superficie ainsi que le volume d'un cylindre et d'un cône. - L'élève est capable de déterminer la longueur latérale d'un cône en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève connaît la formule servant à déterminer le volume d'une sphère. - L'élève est capable de déterminer des emballages aux formes de structures de base.	- L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de calcul. - L'élève connaît les unités des grandeurs calculées et il les a indiquées pour chaque valeur numérique. - L'élève a converti des unités. - L'élève a correctement appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la production d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.

30 % (18 P)	**L'élève connaît des fonctions linéaires, leur analyse ainsi que leur application en physique.**	- L'élève connaît les propriétés d'une proportionnalité. - L'élève est capable de déterminer la proportionnalité de deux grandeurs en effectuant des calculs. - L'élève est capable de déterminer graphiquement la proportionnalité de deux grandeurs. - L'élève indique le rapport linéaire entre deux grandeurs.	- L'élève a effectué les calculs servant à déterminer les quotients dans un tableau. - L'élève a indiqué les données dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a déterminé la progression des droites. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la densité de matières variées en effectuant des expériences et de répondre à des énoncés dans ce contexte.**	- L'élève est capable de déterminer la densité d'un objet simple en effectuant des expériences. - L'élève connaît la formule de la densité ainsi que les unités des grandeurs physiques. - L'élève est capable d'inverser la formule de la densité. - L'élève est capable de convertir l'unité de volume.	- L'élève a effectué l'expérience et il l'a décrite en employant le vocabulaire professionnel convenable. - L'élève a complété les fiches de travail et il correctement répondu à 60% des énoncés. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNCHI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.**	- L'élève définit des propriétés de substances. - L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.	- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques. - L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.**	- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte. - L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique. - L'élève distingue les trois particules élémentaires. - L'élève calcule la masse atomique moyenne.	- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford. - L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome. - L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.**	- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments. - L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments. - L'élève distingue la chimie de la physique. - L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique. - L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale. - L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques. - L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.	- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière. - L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments. - L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition. - L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents. - L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments. - L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux. - L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes. - L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules). - L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles. - L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits. - L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la grandeur physique de la force ainsi que leurs effets (son impact).**	- L'élève est capable de désigner la force active. - L'élève est capable de représenter des forces en appliquant une échelle adaptée. - L'élève est capable de se servir d'un dynamomètre.	- L'élève a correctement désigné les forces actives. - L'élève a calibré le dynamomètre et il a lu la force avec la décimale exacte. - L'élève a répondu aux énoncés concernant la représentation de forces avec une échelle adaptée. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions de force de pesanteur et de masse et il est capable d'établir le rapport entre les deux grandeurs (forces) en effectuant une expérience.**	- L'élève connaît la différence entre la masse et le poids d'un objet. - L'élève est capable de répondre à des énoncés concernant la force de pesanteur. - L'élève est capable de déterminer la force de pesanteur d'un objet en effectuant une expérience.	- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève a déduit la formule servant à déterminer la force de pesanteur en se référant à la proportionnalité. - L'élève a effectué des calculs simples concernant la force de pesanteur. - L'élève a correctement inversé la formule de la force de pesanteur. - L'élève a correctement indiqué les unités. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des probabilités.**	- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires progressives de manière cohérente. - L'élève est capable de déterminer les probabilités d'expériences aléatoires progressives. - L'élève constate la rentabilité de la participation à un jeu de hasard.	- L'élève connaît la signification de probabilités et il s'en est servi. - L'élève a effectué des expériences aléatoires, il a répondu à des énoncés et il a effectué les calculs respectifs. - L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la loi de la réflexion.**	- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réflexion et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réflexion en effectuant une expérience. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réflexion, de les apprécier et de les interpréter. - L'élève est capable d'effectuer des applications pratiques dans les contextes des symétries et des réflexions. - L'élève reproduit graphiquement des objets réels en plusieurs reflets.	- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié. - L'élève a correctement effectué les mesurages. - L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a effectué des exercices graphiques dans le contexte de la loi de la réflexion. - L'élève a correctement répondu aux énoncés dans le contexte de la loi de la réflexion. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la loi de la réfraction.**	- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réfraction et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réfraction en effectuant une expérience. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réfraction, de les apprécier et de les interpréter. - L'élève connaît la signification de l'indice de réfraction. - L'élève connaît la condition de la réflexion totale ainsi que son domaine d'application.	- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié. - L'élève a correctement effectué les mesurages. - L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a répondu à des énoncés dans le contexte de la loi de la réfraction. - L'élève a répondu à des questions de compréhension d'une manière correcte sous l'aspect de la physique. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNCHI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.**	- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants. - L'élève désigne des propriétés importantes d'acides. - L'élève décrit la méthode de production de quelques acides. - L'élève connaît la signification de l'échelle du pH. - L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution. - L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.	- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique. - L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale. - L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique. - L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides. - L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau. - L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH. - L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.**	- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques. - L'élève désigne la serie homologue des alcanes. - L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition. - L'élève décrit la méthode de production d'alcanes. - L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques. - L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes. - L'élève explique la production d'éthanol. - L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie. - L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.	- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique. - L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques. - L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes. - L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole. - L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau. - L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes. - L'élève a distingué la combustion de l'explosion. - L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers. - L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée. - L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.**	- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien. - L'élève décrit et explique la production de polystyrène. - L'élève décrit et explique la production de nylon. - L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés. - L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques. - L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques. - L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.	- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères. - L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères. - L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules. - L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques. - L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans. - L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées à la physique 3 (SNMAP3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à la physique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer des longueurs ainsi que des angles sur le terrain.**	- L'élève connaît les relations entre les rapports d'angles et de côtés dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'ensemble des grandeurs et des angles dans le triangle en appliquant et en inversant convenablement les fonctions trigonométriques (sin, cos, tan). - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant des touches sin, cos et tan d'une calculatrice. - L'élève connaît différentes méthodes de mesurage sur le terrain.	- L'élève a intégralement complété les fiches de travail concernant la trigonométrie. - L'élève â correctement complété 60% des fiches de travail. - L'élève connaît l'utilisation d'un rapporteur d'angle d'élévation et d'un disque d'enroulement. - L'élève a noté chaque longueur mesurée avec l'unité correcte. - L'élève a correctement converti des unités. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

40 % (24 P)	**L'élève connaît les lentilles convergentes et divergentes, il est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes et d'appliquer l'équation des lentilles et il connaît des applications pratiques de lentilles et de systèmes de lentilles.**	- L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève connaît les options d'affectation typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève connaît l'équation des lentilles et il l'applique. - L'élève connaît des affectations de lentilles et de systèmes de lentilles, par exemple un œil, un appareil photographique ou un télescope, sur le terrain.	- L'élève a décrit la structure graphique de lentilles en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés concernant la détermination des dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales en se référant à la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés en se référant à l'équation des lentilles pour déterminer les dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales. - L'élève connaît différentes options d'affectation de lentilles convergentes, de lentilles divergentes et de systèmes de lentilles et il les a décrites en employant le vocabulaire professionnel technique correct. - L'élève a converti des unités. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

20 % (12 P)	**L'élève analyse la structure d'une caméra à sténopé, il est capable d'appliquer le premier et le deuxième théorème des rayons, il assemble la caméra à sténopé et il s'en sert.**	- L'élève est capable d'effectuer des agrandissements ainsi que des rétrécissements en appliquant des calculs simples à l'échelle. - L'élève connaît des méthodes graphiques servant à présenter des agrandissements ainsi que des rétrécissements. - L'élève est capable de déterminer des grandeurs ainsi que des distances recherchées en appliquant le premier et le deuxième théorème des rayons. - L'élève est capable d'assembler une caméra à sténopé et de s'en servir pour effectuer des prises de vues.	- L'élève a effectué des calculs en se référant aux théorèmes des rayons pour déterminer la hauteur d'un bâtiment. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail en se référant aux théorèmes des rayons. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail. - L'élève a assemblé la caméra à sténopé et il s'en est servi pour des prises de vues. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.
10 % (6 P)	**L'élève connaît le spectre électromagnétique.**	- L'élève connaît les différentes sources lumineuses ainsi que leurs spectres. - L'élève connaît les différents domaines du spectre électromagnétique et il en désigne les propriétés.	- L'élève a obtenu différents spectres avec différentes sources lumineuses (par exemple une lampe à incandescence, le soleil, une lampe LED, etc.) et il a complété les fiches de travail en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer, de désigner et de décrire différents types de portraits, de rechercher des évolutions, de confronter différents exemples extraits du monde des arts (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité), de décrire la fonction ainsi que l'effet des différents types de portraits et de les expliquer.**	- L'élève est capable de distinguer différents types de portraits (portrait individuel, double portrait, portrait de groupe, autoportrait, portrait idéal, portrait sociétal, miniatures, portrait de cavalier). - L'élève est capable de désigner et de déterminer l'usage, la fonction ainsi que la signification des portraits dans l'histoire, dans l'histoire du design et dans l'histoire de l'art. - L'élève est capable d'interpréter les intentions d'un peintre en se référant à l'extrait d'un portrait (portrait en pied, plan américain, plan taille, plan poitrine, buste, plan serré), à la posture du corps et à la position de la tête du modèle (portrait frontal, quart de profil, demi-profil, trois quarts de profil, vue de profil, profil esquissé) ainsi qu'à son regard.	- L'élève a analysé un ou plusieurs portraits sélectionné(s) dans différents domaines et à différentes époques par écrit ou oralement. - L'élève a mis en évidence la signification de l'autoportrait en tant qu'outil de transmission de la physionomie et d'auto-détermination artistique au sein d'une société. - L'élève a déterminé la motivation ainsi que le contexte de l'établissement d'un portrait indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner, de comprendre et de décrire les origines ainsi que l'influence de l'ère du temps en se référant à des exemples de différents disciplines artistiques (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité).**	- L'élève connaît les influences, les facteurs ainsi que les découvertes qui ont fait évoluer la perception du monde au cours des siècles (par exemple à l'époque du classicisme ou du romantisme) ainsi que la nouvelle ère du temps qui en a résulté. - L'élève identifie la manière dont les découvertes scientifiques génèrent une nouvelle prise de conscience ainsi qu'une nouvelle perception de l'être humain en tant qu'être autodéterminé. - L'élève apprécie le rôle des acteurs du siècle des Lumières (par exemple Kant ou Voltaire) par rapport à l'évolution du monde des arts et il connaît la manière dont les arts sont devenus un support d'autoréflexion au fil du temps.	- L'élève a mis en évidence la manière dont une époque artistique déterminée (plus tard aussi un mouvement artistique, un style ou un courant) s'est effacée au profit d'une autre en se référant à des exemples. - L'élève a exposé les propriétés ainsi que les caractéristiques d'époques artistiques déterminées (oralement ou par écrit).
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de l'expressionnisme, du fauvisme, du cubisme, du futurisme, du suprématisme, du constructivisme, du dadaïsme, du néoplasticisme, de la nouvelle objectivité, du surréalisme, du Bauhaus, du réalisme socialiste, de l'art concret, de l'existentialisme, de l'art informel, du tachisme, de l'abstraction géométrique, de l'art brut, de l'expressionnisme abstrait et de l'art cinétique.	- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève participe activement aux cours et emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.	- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques appliquées à la physique 4 (SNMAP4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à la physique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et il connaît les mélanges additif et soustractif des couleurs ainsi que leur importance au quotidien.**	- L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et de désigner les phénomènes observés en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît des exemples pratiques concernant la dispersion de couleurs, par exemple l'arc-en-ciel ou les défauts chromatiques affectant des lentilles. - L'élève connaît le mélange additif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît le mélange soustractif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation.	- L'élève a effectué des mesurages servant à disperser la lumière blanche, il a évalué les résultats mesurés, il les a interprétés et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel de rigueur. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève a décrit les exemples concernant la dispersion de couleurs en employant le vocabulaire professionnel de rigueur. - L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange additif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange soustractif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des puissances de manière approfondie.**	- L'élève connaît des méthodes servant à calculer des puissances. - L'élève est capable d'indiquer des puissances sur la calculatrice. - L'élève connaît des puissances avec des exposants négatifs. - L'élève connaît des domaines dans lesquels les puissances ont une importance avec des objets géométriques et des corps vivants.	- L'élève connaît les puissances ainsi que le vocabulaire professionnel correct dans ce contexte. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

40 % (24 P)	**L'élève connaît le courant électrique, la tension électrique, la résistance électrique ainsi que les interactions entre les grandeurs.**	- L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève connaît l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique. - L'élève connaît les unités des grandeurs indiquées, la manière de les mesurer ainsi que les effets décrits par les grandeurs. - L'élève connaît la loi d'Ohm.	- L'élève a complété les fiches de travail concernant les circonstances dangereuses. - L'élève a correctement répondu à 90% des énoncés. - L'élève a effectué des mesurages pour déterminer l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique, il a interprété les résultats, il les a réunis dans un diagramme et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et de comprendre le rôle de l'observateur en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de différentes époques artistiques et de différents courants artistiques.**	- L'élève identifie l'évolution que l'être humain traverse dans son rôle d'observateur d'œuvres d'art en se référant à différents exemples d'œuvres d'art. - Avec la découverte de la représentation en perspective centrale, l'observateur devient un cocréateur de l'œuvre d'art, car pour percevoir correctement l'espace représenté, il doit se positionner à un endroit déterminé devant le tableau et dès lors se rapprocher de la position du peintre. - L'ère moderne radicalise le dialogue subjectif entre l'observateur et l'œuvre d'art et l'élève prend connaissance des rôles possibles de l'observateur en se référant à des œuvres indiquées. - Il doit être manifeste que le dialogue subjectif entre une œuvre et un observateur n'est plus en vigueur d'une manière générale aujourd'hui, les messages contraignants à propos du sens ou de la signification d'une œuvre d'art n'étant guère possibles et plus souhaités dans l'art contemporain. - L'élève opte pour au moins quatre œuvres et il analyse le rôle de l'observateur.	- L'élève a produit une analyse de plusieurs œuvres indiquées de différents domaines et de différents courants artistiques oralement ou par écrit. - L'élève a mis en évidence l'importance ainsi que le rôle de l'observateur.
30 % (18 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art du néo-dadaïsme, du nouveau réalisme, du pop art, de l'op art, de l'abstraction post-picturale, du minimalisme, de l'art conceptuel, de la performance, du Fluxus, de l'art des processus, de l'Arte Povera, du Land Art, de l'art médiatique, du photoréalisme, du néo-expressionnisme, du néo-pop, du New British Sculpture, du sensationnalisme, de l'installation, de l'environnement, de l'art interventionniste, du Street Art, de l'internationalisme, etc.	- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications des enseignants. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève participe activement aux cours et il emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.	- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARTCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les méthodes d'analyse d'une œuvre et il est capable de les appliquer oralement et à l'écrit en se servant de fiches de travail et de fiches techniques.**	- L'élève participe activement aux cours, il est capable de répondre aux questions posées par l'enseignant à propos des outils conceptuels utilisés (type de représentation, traitement de la couleur et de la lumière, représentation de l'espace, type de composition) pour les œuvres étudiées en cours en se référant à des fiches techniques et de désigner l'action des outils de manière autonome. - L'élève opte pour une œuvre d'art, il la place dans son contexte historique, il comprend l'importance historique et socioculturelle des œuvres d'art et il est capable de l'analyser et de la désigner oralement et à l'écrit. - L'élève présente les résultats de son analyse d'une œuvre d'art.	- L'élève a participé activement aux cours. - L'élève a compris les méthodes d'analyse d'une œuvre d'art et il les a appliquées pour analyser une œuvre d'art. - L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, photographie, arts graphiques, sculpture, architecture, etc.), d'identifier le captage du regard, respectivement le centre du champ visuel, de l'expliquer et de le classer chronologiquement.**	- L'élève est capable de détecter la technique du captage du regard dans une œuvre d'art, de la comprendre et de l'expliquer et il en explique l'utilisation. (Questions: Qu'est-ce que je regarde en premier? Pourquoi mon regard est-il attiré par ce point?) - L'élève désigne des principes de composition (principes d'agencement): la symétrie, l'asymétrie, la série, le groupement, la concentration, la dispersion, les formes de composition en triangle et en cercle, etc.). - L'élève opte pour une œuvre d'art extraite d'une période indiquée et il analyse le principal centre du champ visuel ainsi que son effet. - L'élève se livre à des expériences de décalage du captage du regard (par exemple avec un collage) et il note les nouvelles perceptions qui en résultent par écrit. - L'élève présente les résultats qu'il a obtenus avec son décalage du captage du regard.	- L'élève a désigné et décrit les différentes options de l'établissement et de l'identification du captage du regard. - L'élève a décalé le captage du regard de l'œuvre d'art qu'il a choisie, il a désigné la nouvelle perception, il l'a notée par écrit et il l'a présentée oralement.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la préhistoire, de la Mésopotamie, de l'ancienne Egypte, des Minoens, des Mycéniens, de la Grèce antique, de la Rome antique, de l'empire byzantin, de l'ère romane, de l'ère gothique et de la fin du Moyen Age.	- L'élève a constitué une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'explications, de réalisations et de propositions d'amélioration d'autres intervenants et de les mettre à profit dans son travail.**	- L'élève se rend compte de ses points forts et il travaille ses points faibles. - L'élève communique et il réagit aux critiques exprimées par son enseignant ou par ses camarades avec la politesse de rigueur.	- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées ainsi que ses constats et ils étaient disponibles.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer plusieurs œuvres d'art, de les désigner, de les décrire, de constater des évolutions et de comparer différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève comprend l'utilité ainsi que l'action de différents outils conceptuels et il se réfère à des exemples indiqués d'œuvres d'art spécifiques. - L'élève est capable de distinguer clairement des techniques spécifiques (parfois aussi des artistes) et de les attribuer à leur époque. - L'élève est capable de comprendre et de désigner l'évolution des différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, sculpture, photographie, arts graphiques, architecture, architecture d'intérieur, design, cinéma et vidéo). - L'élève est capable de décrire des œuvres avec des sujets similaires, de les analyser, de les comparer, de noter ses constats par écrit et de les présenter en classe.	- L'élève a participé activement aux cours. - L'élève a compris la méthode de l'analyse comparative et il l'a appliquée pour comparer des œuvres d'art. - L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles sacrés en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples des arts sacrés et de la mythologie) et d'interpréter différentes affectations de ces systèmes.**	- L'élève sait que les symboles sont des représentations de l'abstraction. - L'élève distingue des symboles sacrés de domaines thématiques différents: les figures géométriques, les symboles numériques, les couleurs symboliques, les animaux, les plantes, les objets, etc. - L'élève se réfère à des exemples visuels extraits de l'histoire de l'art illustrant que le message d'un symbole varie en fonction des matières visuelles et que son interprétation dépend du contexte.	- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés d'œuvres d'art sacrées et/ou d'œuvres de la mythologie par écrit. - L'élève a expliqué la signification des symboles de ces œuvres d'art. - L'élève a décrit le contexte des symboles par rapport aux œuvres d'art indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles quotidiens en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples de la publicité, de la politique et de l'aide à l'orientation).**	- L'élève est capable de distinguer des symboles de différents domaines thématiques du quotidien: les systèmes d'écriture, les symboles d'identification, les aides à l'orientation, les logos, la publicité et la politique. - L'élève comprend les manières d'établir des associations, d'exprimer des valeurs et de produire un effet d'identification. - L'élève est capable de décrire et d'expliquer l'origine, l'évolution et la signification des différents symboles.	- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés du symbolisme quotidien par écrit ou oralement. - L'élève a mis en évidence la signification des symboles de ces œuvres d'art. - L'élève a identifié et expliqué le contexte sociétal ainsi que les autres contextes des symboles quotidiens.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la Renaissance (et du maniérisme), du baroque (et du rococo), du classicisme, du romantisme, du réalisme, de l'impressionnisme, du pointillisme, du symbolisme et de l'art nouveau.	- L'élève a complété sa chronologie, respectivement son document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler avec des techniques d'impression (TECIM-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Travailler avec des techniques d'impression**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECIM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé:
Lehrkraft mit Kenntnissen im Siebdruck.
Enseignant avec connaissances en techniques d'impression.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzfeststellung und oder Portfolio stehen der Lehrkraft zur Verfügung.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende unterscheidet die verschiedenen künstlerischen Gestaltungsmöglichkeiten, versteht die Technik des Siebdrucks und benutzt das technische Vokabular des Siebdrucks. Der Auszubildende ist in der Lage Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	Der Auszubildende stellt Fragen in Bezug auf die Technik, die künstlerischen Gestaltungsmöglichkeiten, die Aufgabenstellung und klärt diese zusammen mit dem Lehrenden ab. Er folgt einem Arbeitsplan und führt alle Bestandteile korrekt aus.	Das Arbeitsheft liegt aufgabenbezogen und termingerecht vor und umfassen alle Parameter der gestellten Aufgabe.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende setzt grundlegende Gestaltungsmöglichkeiten des Siebdrucks bei den Zeichnungen zielgerichtet und aufgabenbezogen ein, überträgt die Zeichnungen aufgabenbezogen auf die Schablonen. Der Auszubildende ist in der Lage Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	Der Auszubildende setzt die Herstellungstechniken fachgerecht und aufgabenbezogen ein, zeichnet die Schablonen anhand der vorher erstellten Zeichnungen und dokumentiert seine Vorgehensweise.	Alle Zeichnungen und Schablonen wurden erstellt unter Berücksichtigung der Vorgaben. Die Vorgehensweise wurde dokumentiert. Die Zeichnungen entsprechen allen aufgabenbezogenen qualitativen Ansprüchen und sind termingerecht ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende führt unter Anleitung die technischen Schritte der Vorbereitung des Drucksiebes aus, erstellt mehrere Abzüge und legt mehrere saubere, eigene Siebdruckabzüge signiert vor. Der Auszubildende ist in der Lage Vorgaben einzuhalten, zu kontrollieren und termingerecht umzusetzen.**	Die Kombination aller Vorbereitungsschritte des Siebes ist fachgerecht und aufgabenbezogen ermittelt und durchgeführt. Alle Einstellungen sind ermittelt und durchgeführt, Farbe ist vorbereitet, Papier liegt vor und Utensilien liegen bereit. Abzüge sind erstellt, entsprechen allen aufgabenbezogenen qualitativen Ansprüchen und liegen signiert vor. Schriftlich ist das Vorgehen dokumentiert.	Alle Siebe zum Druck liegen fachgerecht vorbereitet vor. Mehrere Abzüge liegen signiert und den Vorgaben entsprechend termingerecht vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Créer des photos numériques d'objets 2D et 3D (DIPHO-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créer des photos numériques d'objets 2D et 3D**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIPHO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 13

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Fotografie.
Enseignant avec connaissances en photographie numérique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsprobe, Modulbegleitende Kompetenzfeststellung und oder Portfolio stehen der Lehrkraft zur Verfügung.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die digitale Kamera zu bedienen, die nötigen Parameter situationsbedingt zu ermitteln, einzustellen und die Vorgehensweise im Arbeitsheft zu dokumentieren.**	Der Auszubildende bedient fachgerecht die digitale Kamera um eine Aufnahme zu erstellen. Der Auszubildende ermittelt die Kombination der Aufnahmeparameter und stellt diese situationsbezogen ein. Er dokumentiert fortlaufend die Erklärungen zur Funktionsweise der Kamera und zur Vorgehensweise im Arbeitsheft.	Die Kamera ist sachgerecht bedient. Die vorgegebenen Aufnahmeparameter sind übernommen und eingestellt. Die Vorgehensweise ist dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der gestalterischen Kompositionsregeln und bei wechselnden Lichtverhältnissen ein 2D- oder ein 3D-Objekt, bei Tageslicht zu fotografieren und termingerecht nach Vorgabe abzugeben.**	Er setzt die verschiedenen Brennweiten für 2D Vorlagen und 3D Modelle motivgerecht und gestalterisch ein. Der Auszubildende setzt die Belichtungsparameter (Tiefenschärfe, Belichtungszeit) motivgerecht und gestalterisch ein. Der Auszubildende wählt den harmonischen Bildausschnitt aus und setzt die Regeln der Bildkomposition (z.B. goldener Schnitt) um. Er überträgt die erstellten und korrigierten Bilddaten termingerecht und aufgabenbezogen an den vorgegebenen Platz auf den Computer.	Die Belichtungsparameter sind aufgabenbezogen eingestellt. Die Aufnahme einer 2D Vorlage ist fachgerecht erstellt. Die Aufnahme eines 3D Modells ist fachgerecht erstellt. Alle geforderten Bilddateien entsprechen aufgabenbezogen den qualitativen Anforderungen und liegen termingerecht vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die Aufnahmen zu sortieren und vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen zu nutzen.**	Die Bilddaten werden auf den Computer übertragen. Die Bilddaten werden an dem vorgegebenen Platz gespeichert. Die korrekten Bilddaten werden aussortiert und aufgabenbezogen in Ordner abgelegt. Die vorhandenen Backupmöglichkeiten werden aufgabenbezogen genutzt.	Die Bilddaten befinden sich auf dem Computer und den vorgegebenen Speichermedien. Die Bilddaten sind wieder aufrufbar. Eine Auswahl der Bilder ist erstellt.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Sculpter par voie digitale des modèles high-polygons (DISCU-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sculpter par voie digitale des modèles high-polygons**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DISCU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich. Enseignant avec connaissances avance´es en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Arbeitsauftrag / Arbeitsprobe und Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des modèles organiques intégralement en quads en se servant d'un logiciel tridimensionnel en vue d'un traitement ultérieur dans un logiciel de sculpture.**	- L'élève établit des modèles organiques intégralement composés de quads dans un logiciel tridimensionnel. - L'élève vérifie que la géométrie des modèles est convenable: subdivisions homogènes, répartition de la densité des polygones aux endroits complexes du modèle. - L'élève se sert de la fonction Smooth sur le modèle pour le préparer au traitement ultérieur dans un logiciel de sculpture.	- L'élève a établi un modèle en trois dimensions exclusivement composé de quads.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer le traitement ultérieur d'un modèle indiqué ou établi personnellement dans un logiciel de sculpture tridimensionnel et de sculpter des détails.**	- L'élève subdivise le modèle en nombres de polygones très élevés dans un logiciel de sculpture tridimensionnel. - L'élève se sert de références visuelles pour établir des détails réalistes dans la sculpture.	- L'élève a subdivisé un modèle en trois dimensions en nombres de polygones très élevés et il a sculpté des détails réalistes en fonction de références visuelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de texturer un modèle organique à taux de polygones élevé.**	- L'élève texture un modèle à taux de polygones élevé.	- L'élève a texturé un modèle à taux de polygones élevé.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer des combinaisons de couleurs dans des compositings (DICOL-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer des combinaisons de couleurs dans des compositings**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DICOL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in computerbasierter Gestaltung sowie in Colormanagement. Enseignant avec avec compe´tences en PAO et de la gestion de couleurs.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des combinaisons de couleurs pour des formats de fichiers basés sur Bitmap et vectoriels en fonction des missions, de s'en servir pour produire une ambiance de couleur indiquée, de les soumettre à des contrôles et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève établit des combinaisons de couleurs dans des fichiers basés sur Bitmap et vectoriels en fonction des missions afin de produire différentes ambiances (par exemple les quatre saisons, des émotions, des décennies, des tendances, des phénomènes sociétaux, etc.). - L'élève se sert de la fonction couleur dans un logiciel vectoriel pour produire différentes combinaisons de couleurs en se référant à des informations de la théorie des couleurs (contraste complémentaire, pentagramme, sélection monochromatique des couleurs, etc.). - L'élève se sert des fonctions d'impression duplex et des différents plans de mélange et de régalage dans un logiciel basé sur Bitmap pour produire des ambiances de couleurs. - L'élève consulte des sites Internet correspondants pour rechercher les informations concernant les combinaisons de couleurs ainsi que les tendances de couleurs, il les met à profit dans ses missions de travail et il les documente dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a appliqué au moins deux exemples de combinaisons de couleurs dans des fichiers vectoriels en fonction des missions. - L'élève a appliqué au moins deux exemples de combinaisons de couleurs dans des fichiers basés sur Bitmap en fonction des missions. - L'élève a documenté les informations concernant des tendances de couleurs ainsi que des combinaisons de couleurs dans le carnet d'apprentissage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations ainsi que des exemples concernant les illusions d'optique, de comprendre le fonctionnement des illusions, de les expliquer et de noter les informations dans le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.**	- L'élève recherche les informations fondamentales ainsi que des exemples concernant les illusions d'optique (images doubles, deux ou trois dimensions, comparaisons dimensionnelles, couleur et contraste, images animées, etc.). - L'élève explique le fonctionnement des illusions d'optique et il les documente dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté les informations ainsi que les explications concernant au moins cinq illusions d'optique dans le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer des profils de couleurs à des images et d'effectuer des transformations d'espaces colorimétriques en tenant compte des différentes procédures d'entrée et de sortie afin d'obtenir une représentation de couleurs consistante.**	- L'élève connaît les critères servant au traitement de la représentation des couleurs. - L'élève opte pour des profils de couleurs dans le logiciel de traitement des images. - L'élève attribue correctement les profils de couleurs aux fichiers. - L'élève convertit correctement les fichiers dans l'espace colorimétrique requis.	- L'écran affichait le fichier correctement profilé.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer des techniques de son (DISON-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer des techniques de son**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DISON-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Audiobereich

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Portfolio und/ oder modulbegleitende Kompetenzfeststellung und/ oder Arbeitsproben/ Arbeitsaufgabe

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage, de noter le vocabulaire professionnel, de se servir des matières du carnet d'apprentissage comme outils d'assistance en cours, de le présenter dans un état structuré, ordonné et propre, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève recherche des informations concernant les matières du module, il les documente, il les complète et il emploie le vocabulaire professionnel nouvellement acquis. - L'élève demande des précisions en cas d'ambiguïté, il explique son travail de manière compétente, il suit les indications de manière compétente et il met à profit les commentaires de l'enseignant.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a présenté le carnet d'apprentissage dans le respect des délais indiqués. - L'élève a documenté les informations de manière chronologique dans le carnet d'apprentissage. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel à l'écrit et à l'oral. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de l'édition audio de manière compétente, de mettre à profit des commentaires, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève adapte des pistes audio de manière ciblée, il les monte, il les retouche avec des fondus, il applique le mesurage de données audio existantes, il produit des modifications d'albums, des jingles ainsi que des génériques et il convertit les différents formats d'une manière ciblée et compétente.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève s'est servi de l'édition audio d'une manière ciblée et compétente et il a produit des résultats dans le respect des délais. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de l'enregistrement audio de manière compétente, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève connaît le flux de signaux d'une station audionumérique, il édite un enregistrement vocal, il comprime des pistes audio d'une manière compétente et ciblée, il mélange des enregistrements vocaux et musicaux et il exporte les fichiers audio de manière compétente.	- L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Créer des animations avec des éléments 2D (DIVFX-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créer des animations avec des éléments 2D**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-3D-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**DIVFX-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 13

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich. Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Arbeitsauftrag / Arbeitsprobe und Modulbegleitende Kompetenzfeststellung.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine 2D Animation zu planen.**	Der Auszubildende erstellt Skizzen und Storyboards und plant somit eine Animation.	Skizzen und Storyboards sind erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einer Compositing Software 2D Elemente zu animieren und auf mehreren Ebenen zu Arbeiten.**	Der Auszubildende erstellt Keyframes zur Animation von Eigenschaften einzelner Elemente innerhalb eines Projektes. Er passt die Eigenschaften der Keyframes nach Bedarf an. Er nimmt Einstellungen nach Vorgabe vor und nutzt Ebenen zum Zusammenstellen eines Gesamtbildes.	Keyframes sind erstellt und Elemente sind auf mehreren Ebenen animiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit als Videodatei zu exportieren.**	Der Auszubildende erstellt ein neues Projekt, nimmt Einstellungen nach Vorgabe vor und nutzt Ebenen zum Zusammenstellen eines Gesamtbildes. Er importiert Bildebenen, erstellt Textebenen und Bildkorrekturebenen und verwendet bei Bedarf Effekte darauf.	Ebenen sind erstellt und ein fertiges Gesamtbild, respektiv ein Video ist exportiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Feedback der Lehrkraft anzunehmen und umzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Arbeiten mit der Lehrkraft zu besprechen, Feedback anzunehmen und umzusetzen.	Das Feedback der Lehrkraft wurde verstanden und umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeiten termingerecht fertigzustellen und abzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage Arbeiten nach vereinbartem Zeitplan zu erstellen und am Stichdatum die fertige Arbeit abzugeben.	Die fertige Arbeit ist am vereinbarten Stichdatum abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).**	- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes. - L'élève peut déterminer le produit de facteurs. - L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition). - L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double). - L'élève sait factoriser.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.**	- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.	- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues. - L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples. - L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.	- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples. - L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.**	L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.	- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images.** **L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.**	- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution. - L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.**	- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires. - L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs. - L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente. - L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites. - L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.	L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé. - L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.**	- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire. - L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur. - L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution). - L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.	- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites. - L'élève a résolu des systèmes d'équation. - L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.**	- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction. - L'élève est capable d'étudier une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-3D-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Reproduire des formes et des surfaces en dessin libre et normé (MADES1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1**

Titre du module:	**Reproduire des formes et des surfaces en dessin libre et normé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MADES1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ciblées concernant les techniques de présentation et de dessin ainsi que les motifs graphiques, d'analyser les résultats, de les documenter, de suivre les indications, de soumettre ses travaux à un contrôle et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève documente l'ensemble des recherches, des informations et des méthodes concernant les techniques de présentation et de dessin ainsi que les informations au sujet d'éléments récurrents recouvrant intégralement des surfaces et du traitement des surfaces dans différents domaines et à différentes époques (au moins le style art nouveau et les ornements celtiques). - L'élève distingue des notions, il prend note d'explications et il complète des fiches de travail avec ses notes et ses dessins personnels en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît les formes ainsi que les surfaces de base primaires, il identifie les principales propriétés (lignes, surfaces, couleurs, relief), les structures (triangle, carré, étoile, polygone, cercle, ellipse ou combinaisons) ainsi que la constitution (filets, bandes, dépliés) d'ornements et de motifs. - L'élève les attribue à des contextes chronologiques et culturels et il distingue plusieurs domaines d'affectation.	- L'élève a produit le carnet d'apprentissage en suivant les indications et dans le respect des délais, il l'a structuré de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des recherches, des informations et des documents requis. - L'élève a noté les formes, les surfaces de base primaires, les caractères, les ornements ainsi que les motifs étudiés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques ainsi que les règles typographiques de base (polices), de suivre les indications, de soumettre ses travaux à un contrôle et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève analyse et applique les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques, de la calligraphie et de la typographie. - L'élève identifie des polices sérif et sans sérif ainsi que leurs applications possibles (extra-maigre, normale, semi-grasse, grasse, épaisse, italique, maigre, etc.). - L'élève identifie les différentes polices ainsi que les différents formats de polices (True Type, Postscript, OTF, Webfonts, etc.), il les distingue et il connaît leurs propriétés. - L'élève reproduit et il dessine des polices. L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a appliqué les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques et de la typographie en suivant les indications et en respectant les délais et il a reproduit proprement, dessiné et désigné différentes polices en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales du dessin pour reproduire et pour dessiner des formes de base, des ornements et/ou des motifs, le cas échéant en perspective, de suivre les indications, de soumettre ses travaux à un contrôle et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève reproduit et dessine des formes de base (lignes, formes, surfaces – triangles, carrés, cercles, ellipses, étoiles, polygones réguliers), des ornements et/ou des motifs à la main en suivant les indications. - L'élève dessine en vue de face et en perspectives simples (par exemple en perspective à deux points de fuite ou en perspective parallèle). - L'élève applique, le cas échéant, les techniques de l'analyse optique (mesurage de longueurs et d'angles) de manière compétente. - L'élève applique des formes de base, des lignes auxiliaires ainsi que des blocs moulés pour représenter des formes et des surfaces complexes en perspective et dans le respect des proportions. - L'élève se sert du papier et des crayons indiqués pour les dessins. - L'élève connaît les propriétés des ustensiles et des matériaux et il les choisit en conséquence. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il les reproduit en appliquant des hachures et des progressions d'une manière compétente sous l'aspect technique.	- L'élève a appliqué les règles fondamentales du dessin à main levée et du dessin normé en suivant les indications et en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels pour dessiner des formes de base, des ornements et/ou des motifs pour produire des fiches de présentation en suivant les indications.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser, modeler et créer des modèles élémentaires d'une façon manuelle (MAPRO1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1**

Titre du module:	**Analyser, modeler et créer des modèles élémentaires d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de modeler des corps de base primaires et secondaires indiqués ainsi que leurs variations après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement de la masse à modeler de manière compétente et de les produire sur demande.**	- L'élève analyse et il respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert des outils et il applique les techniques indiquées pour un traitement compétent de la masse à modeler. - L'élève expérimente les structures de base en se servant de masse à modeler et, le cas échéant, de fil de fer ou de tiges profilées, dans le respect des indications conceptuelles, pour reproduire des corps de base primaires et secondaires (cube, sphère, tore, cylindre, cône, pyramide, prisme, cylindre perforé) ainsi que leurs variations avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève expérimente des variations sous formes de volumes compacts, de volumes creux ouverts, de volumes creux fermés, de volumes brisés et de volumes représentés sous forme linéaire avec du fil de fer ou des profilés pour mettre en évidence la structure. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a modelé des corps de base primaires et secondaires (cône, tore, cylindre perforé, sphère) ainsi que leurs variations en fonction de la mission en tenant compte des structures de base, des indications conceptuelles et de la finition. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement de matériaux modélisables de manière compétente, en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos des techniques de fabrication, des matériaux et des méthodes sous guidance dans le contexte de missions concernant des maquettes, de réunir des échantillons de matériaux, d'en documenter les propriétés ainsi que les affectations possibles, de dresser des esquisses le cas échéant et de les présenter dans un carnet d'apprentissage sur demande.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage, il désigne et distingue les matériaux habituels, leurs propriétés, leurs procédés de fabrication, les méthodes ainsi que les affectations possibles et il les documente. - L'élève réunit des échantillons de matériaux et il les assemble en suivant les indications. - L'élève se sert de photographies comme outils de documentation. - L'élève documente les techniques suivantes: la coupe, la perforation, le pli, le perçage, le sciage, le collage, la reliure, la séparation et la déformation. - L'élève documente les matériaux suivants: le papier, le carton, les panneaux de bois, les profilés en bois, les tôles métalliques, le fil de fer et les matières synthétiques.	- L'élève a structuré chronologiquement le carnet d'apprentissage et il l'a produit dans le respect des délais. - L'élève a documenté les informations concernant les techniques de fabrication, les matériaux, les propriétés ainsi que les affectations possibles en fonction de la mission. - L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail et, le cas échéant, avec des esquisses en fonction de la mission.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des structures de base indiquées ainsi que des modèles de produits simples d'une manière compétente et autonome en fonction de la mission après les recherches et l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils et des machines indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des matériaux et de les présenter sur demande, dans le respect des délais.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et de machines et il applique des techniques permettant un traitement compétent des matériaux. - L'élève respecte la méthode ainsi que les indications conceptuelles et il expérimente les propriétés physiques pour fabriquer une structure de base précise et conforme aux dimensions. - L'élève expérimente les techniques suivantes: la coupe, la perforation, le pli, le perçage, le sciage, le collage, la reliure, la séparation et la déformation. - L'élève assemble et expérimente les matériaux suivants: le papier, le carton, les panneaux de bois, les profilés en bois, les tôles métalliques, le fil de fer et les matières synthétiques. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il respecte les délais.	- L'élève a fabriqué les structures de base (tétraèdre, cube, pyramide) ainsi que des modèles de produits simples indiqués en fonction de la mission, en tenant compte de la méthode et des indications conceptuelles, et il les a produits dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils et des machines et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux (papier, carton, panneaux de bois, profilés en bois, tôles métalliques et fil de fer) de manière compétente et dans le respect des délais, en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Multimédia: Produire des formes et des surfaces par voie digitale (MEDIA1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1**

Titre du module:	**Multimédia: Produire des formes et des surfaces par voie digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MEDIA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D-Softwares.
Enseignant avec connaissances en logiciel 2D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant l'application ainsi que la constitution de graphiques vectoriels, de les documenter dans le carnet d'apprentissage et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève recherche des informations concernant les avantages, le domaine d'affectation ainsi que des exemples de graphiques vectoriels. - L'élève documente l'ensemble des informations et des méthodes concernant la manipulation de logiciels graphiques vectoriels dans le carnet d'apprentissage en fonction de la mission. - L'élève distingue des notions, il prend note d'explications et il complète des fiches de travail avec ses notes et ses dessins personnels. - L'élève accomplit l'ensemble des étapes de travail en fonction de la mission.	- L'élève a produit le carnet d'apprentissage avec les informations et les exemples concernant l'application ainsi que la constitution de graphiques vectoriels, il l'a structuré de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des fiches de travail requises. - L'élève a produit l'ensemble des travaux demandés en fonction de la mission dans le respect des délais.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des motifs en se servant des outils et des options de transformation des logiciels graphiques vectoriels en fonction de la mission, de les appliquer à des surfaces ainsi qu'à des développements de corps, de les enregistrer de manière compétente, de les archiver, de les soumettre à un contrôle et de les produire dans le respect des délais et conformément aux indications.**	- L'élève se sert convenablement des outils de modelage, des outils de dessin, des outils de texte, des outils de sélection, des outils de déformation, de l'agencement des objets, des bases des couleurs, de leurs applications et des bases des plans en fonction de la mission. - L'élève déforme et transforme des objets (redimensionnement, torsion, décalage, déformation, combinaison, réflexion, découpage, répartition, ajustement, etc.) en se servant de logiciels graphiques vectoriels. - L'élève distingue les grilles élémentaires et il établit la structure les grilles numériquement. - L'élève positionne le point zéro. - L'élève applique des formes géométriques et organiques, des ornements, des structures ainsi que des textures établies personnellement à des surfaces. - L'élève analyse les confections d'emballages et il leur applique des formes géométriques et organiques, des ornements, des structures ainsi que des textures. - L'élève se sert des systèmes documentation et d'archivage des fichiers disponibles de manière compétente. - L'élève accomplit les étapes requises pour l'importation, l'exportation, le transfert et la sauvegarde des fichiers. - L'élève imprime les résultats des travaux en se servant des outils d'impression disponibles en fonction de la mission et après concertation avec l'enseignant. - L'élève règle les formats, les modes couleur ainsi que la résolution en fonction de la mission. - L'élève accomplit l'ensemble des étapes de travail en fonction de la mission.	- L'élève a principalement réalisé des ornements dans un logiciel graphique vectoriel en se servant des principaux outils, des différents plans et des outils de transformation d'objets en fonction de la mission. - L'élève a produit au moins six exemples d'expérimentations d'objets colorés servant à documenter l'usage des outils de déformation au format numérique et il les a enregistrés de manière compétente. - L'élève a produit au moins deux exemples d'expérimentations de confections d'emballages de manière appropriée avec des noms de produits ainsi qu'avec des objets reproduits. - L'élève a tenu compte de la continuité et du chevauchement de la texture ajustée au-delà des bords et il a produit des exemples. - L'ensemble des résultats des travaux étaient disponibles dans le respect des délais, sous formes de fichiers numériques conformes aux indications et, le cas échéant, au format imprimé.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de numériser des esquisses, des dessins ainsi que des photographies d'une manière compétente et conforme à la mission, de les retoucher, de les reproduire avec précision au format numérique en se servant du logiciel, de les traiter, de les styliser, de les enregistrer, de les archiver et de les remettre dans le respect des délais et conformément aux indications.**	- L'élève établit et numérise des esquisses, des dessins ainsi que des photographies en fonction de la mission. - L'élève retouche les documents numérisés en se servant d'un logiciel graphique vectoriel d'une manière appropriée et conforme à la mission. - L'élève reproduit les esquisses et les dessins avec précision en se servant des outils de dessin dans un logiciel graphique vectoriel. - L'élève maîtrise la combinaison des outils requis pour la reproduction précise. - L'élève maîtrise la méthode de travail avec des plans dans un logiciel graphique vectoriel et il se sert des outils de déformation. - L'élève stylise des dessins numériques. - L'élève enregistre les résultats des travaux (le cas échéant sans accuser de perte) en fonction de la mission, il les archive et il sauvegarde les fichiers dans le respect des délais et des indications. - L'élève accomplit l'ensemble des étapes de travail en fonction de la mission.	- L'élève a numérisé des esquisses, des dessins ainsi que des photos. - L'élève a établi plusieurs dessins servant à la numérisation et à la stylisation. - L'élève s'est servi d'un logiciel graphique vectoriel en fonction de la mission. - L'élève a utilisé les outils de retouche de manière compétente et avec précision et il s'est servi des plans et des outils de déformation. - L'élève a stylisé les résultats des travaux, il les a enregistrés, il les a archivés et il a produit les fichiers dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Rechercher les métiers de la 3D et appliquer les bases de la modélisation 3D (DIANI1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1**

Titre du module:	**Rechercher les métiers de la 3D et appliquer les bases de la modélisation 3D**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIANI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des objets en trois dimensions en regroupant des structures de base.**	- L'élève établit des structures de base en trois dimensions dans un logiciel de modélisation tridimensionnelle et il s'en sert pour constituer des modèles en trois dimensions. - L'élève affirme sa capacité de reproduire des objets primitifs indiqués (temples, maisons, etc.) et d'émettre des messages exprimés en langage des formes (par exemple le chaos, le dynamisme, la puissance, la faiblesse, etc.) au moment convenu.	- L'élève a constitué des modèles en trois dimensions cohérents sous l'aspect de leur forme en se servant d'un assemblage de structures de base numériques et en suivant les indications dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des structures de dossiers, de les gérer, d'enregistrer des fichiers et d'archiver des sauvegardes de ses travaux.**	- L'élève établit des structures de dossiers personnelles et il les gère de même que ses documents de travail et ses fichiers. - L'élève établit des sauvegardes de ses fichiers et il les archive.	- L'élève a établi des structures de dossiers en suivant les indications. - L'élève a enregistré des fichiers et il a archivé des sauvegardes.
30 % (18 P)	**L'élève reproduit des matériaux de surface et il s'en sert dans des modèles en trois dimensions.**	- L'élève reproduit différents matériaux de surface de la réalité. - L'élève reproduit des propriétés comme la matité et la brillance, la transparence et la luminosité. - L'élève a appliqué les matériaux sur des maquettes en trois dimensions.	- L'élève a constitué différents matériaux de surface et il les a appliqués sur des maquettes en trois dimensions.
20 % (12 P)	**L'élève documente ses travaux avec des visuels ainsi que des descriptions.**	- L'élève constitue des visuels de ses travaux et il les décrit dans son carnet d'apprentissage. - L'élève alimente le carnet d'apprentissage en suivant les instructions de l'enseignant et il est en mesure de le présenter dans les délais indiqués.	- L'élève a constitué un carnet d'apprentissage faisant état des travaux sous formes de visuels et de descriptions en suivant les indications et il l'a présenté dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Design 3D: Analyser, modeler et créer des outils et modèles élémentaires par voie digitale (DIPRO1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 1**

Titre du module:	**Design 3D: Analyser, modeler et créer des outils et modèles élémentaires par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-3D-MOMA1-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIPRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen im digitalen Bereich der 3D Gestaltung, sowie mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ciblées à propos de contextes de l'histoire du design jusqu'au début du XXe siècle, d'archiver les résultats et de les présenter dans le carnet d'apprentissage et sous forme de fichier dans le respect des délais.**	- L'élève effectue des recherches concernant le contexte historique de mouvements du domaine du design et des arts ainsi que leurs œuvres et/ou leurs constructions les plus importantes en fonction de la mission, il note les conclusions par écrit, sous forme de résumé et sans commettre d'erreur et il les illustre avec des visuels. - L'élève note ses conclusions concernant les principales méthodes de production innovantes de l'époque en question de manière structurée en fonction de la mission et il archive les résultats de ses recherches dans un document de publication assistée par ordinateur et sous forme de fichier récupérable. - L'élève documente des indications concernant la manipulation et les fonctions de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur d'une manière autonome et conforme à la mission dans le carnet d'apprentissage et il note ses observations concernant la méthode. - L'élève alimente régulièrement son carnet d'apprentissage et il respecte les horaires ainsi que les délais.	- L'élève a recherché les contextes les plus importants de l'histoire du design du XVIIIe siècle (Shakers) au début du XXe siècle (mouvement de réforme, art nouveau, Arts & Craft, Form follows function, etc.) en fonction de la mission, il les a analysés, il les a visualisés, il les a résumés et il les a archivés en se servant d'un logiciel de publication assistée par ordinateur. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais, sous forme de fichier récupérable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des formes géométriques ainsi que, le cas échéant, des structures géométriques de base à main levée en perspectives parallèles normées, de les dimensionner de manière compétente le cas échéant, et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève dessine des structures de base normées (des structures régulières de triangles, de carrés, de pentagones, d'hexagones, d'heptagones, d'octogones, de décagones, de n-gones (onze, treize, etc.), d'ovales, de spirales (à deux, trois ou quatre centres), des lignes horizontales sur une ligne droite, des subdivisons de lignes droites en nombres impairs de sections égales, etc.) et, le cas échéant, il met à profit les perspectives parallèles normées pour dessiner des structures géométriques de base à main levée en suivant les indications. - L'élève respecte les normes et les consignes habituelles en matière de présentation. - L'élève établit ses plans techniques en observant une marge et en appliquant une police normée. - L'élève applique la structure des volumes dans des blocs moulés et avec des lignes de structure d'une manière compétente et conforme à la mission sur les fiches de travail. - L'élève se sert de papier millimétré, de papier transparent, respectivement de papier blanc. - L'élève est capable d'effectuer des dimensionnements précis.	- L'élève a correctement appliqué et documenté les règles de base de la structure et des bords invisibles visualisés dans des dessins techniques, le cas échéant la perspective parallèle normée, les normes indiquées (police et encre) ainsi que les consignes en matière de dimensionnement et de présentation en se référant à des fiches de travail. - L'élève a correctement dessiné des formes géométriques primaires ainsi que, le cas échéant, des structures géométriques de base à la main sur des fiches de travail blanches (le cas échéant sur du papier millimétré ou du papier transparent) en suivant les indications. - L'élève a au moins produit la structure régulière de triangles, de carrés, de pentagones, d'hexagones, d'heptagones, d'octogones, de décagones, d'ovales, de spirales et de subdivisons de lignes droites en nombres impairs de sections égales dans le respect des délais.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des modèles simples en suivant les indications, en mettant à profit ses connaissances des techniques de fabrication et en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, de les archiver, de documenter les modes d'emploi de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur de manière autonome dans le carnet d'apprentissage et de présenter l'ensemble des résultats dans le respect des délais.**	- L'élève se sert de l'interface du logiciel (fenêtre de structure, enregistrement, champ de dessin, outils d'orientation et de déplacement), des outils de dessin, de leurs applications et de la barre d'outils tridimensionnels et il met à profit les outils ainsi que les fonctions d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les bases de la géométrie des lignes (verticales, parallèles, tangentes, angles) et des formes (quadrilatères, triangles, cercles, ellipses, formes polygonales) et il désigne leur dénomination ainsi que leur structure. - L'élève établit un dessin numérique en deux dimensions en fonction de la mission, en appliquant les dimensions avec précision, et en se servant des principaux outils (ustensiles de dessin, menus contextuels des dessins, principaux outils de transformation). - L'élève réalise plusieurs modèles numériques en trois dimensions d'une manière autonome, conforme à la mission ainsi qu'au cahier des charges et il applique les fonctions d'extrusion et de révolution pour constituer des structures/des objets numériques. - L'élève se sert d'instruments de mesure pour modifier les modèles, il s'exerce au traitement de volumes et de surfaces disponibles (modification de la masse, arrondissement, bris des bords). - L'élève établit des plans numériques simples d'une manière autonome et conforme aux indications. - L'élève modifie le modèle réalisé en fonction des indications modifiées et il l'adapte aux conditions demandées.	- L'élève a établi des modèles numériques simples en fonction de la mission, en appliquant les méthodes de la révolution et de l'extrusion et en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur. - L'élève s'est servi des outils et des fonctions et il a procédé aux modifications ultérieures du modèle de manière compétente. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel de conception assistée par ordinateur en suivant les indications et il a complété les fiches de travail. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers demandés dans le respect des délais et des critères de qualité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les résultats de ses travaux en classe.**	- L'élève présente les résultats de ses recherches à ses camarades d'une manière structurée et compréhensible. - L'élève transmet les manières les plus importantes de manière compréhensible. - L'élève illustre le résultat des recherches avec du matériel visuel, aux formats numérique ou imprimé, pour rendre sa présentation plus claire.	- L'élève transmis les informations les plus importantes à ses camarades d'une manière compréhensible et illustrée.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Reproduire des volumes géométriques moyennant des dessins libres et normés (MADES2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2**

Titre du module:	**Reproduire des volumes géométriques moyennant des dessins libres et normés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MADES2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ciblées concernant les techniques de présentation et de dessin ainsi que les formes, les volumes et les motifs graphiques, d'analyser les résultats, de les documenter, de suivre les indications, de soumettre ses travaux à un contrôle et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève documente l'ensemble des recherches, des informations et des méthodes concernant les techniques de dessin à main levée et normé et les techniques de présentation ainsi que les formes, les volumes, les ornements et les motifs dans différents domaines et à différentes époques (au moins les ornements égyptiens, les ornements arabes et les ornements contemporains). - L'élève distingue des notions, il prend note d'explications et il complète des fiches de travail avec ses notes et ses dessins personnels en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît les trois volumes primaires ainsi que les trois volumes secondaires et il identifie les principales propriétés (lignes, surfaces, couleurs, relief), les structures (triangle, carré, étoile, polygone, cercle, ellipse ou combinaisons) ainsi que la constitution (filets, bandes, dépliés) d'ornements et de motifs. - L'élève les attribue à des contextes chronologiques et culturels et il distingue plusieurs domaines d'affectation.	- L'élève a produit le carnet d'apprentissage en suivant les indications et dans le respect des délais, il l'a structuré de manière chronologique et il a fait état de l'ensemble des recherches, des informations et des documents requis. - L'élève a noté les formes, les volumes de base, les ornements ainsi que les motifs étudiés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques ainsi que les règles typographiques de base (polices et alignement), de suivre les indications, de soumettre ses travaux à un contrôle et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève analyse et applique les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques et de la typographie. - L'élève identifie les différents alignements (orientation à gauche, justification intégrale, etc.), il les distingue et il en décrit les propriétés. - L'élève identifie les différentes polices ainsi que les différents formats de polices, il les distingue et il connaît leurs propriétés spécifiques. - L'élève reproduit et dessine des polices. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève détecte des erreurs typographiques (écart entre les lettres, écart entre les lignes, taille de la police, type de la police, etc.) dans des exemples extraits de textes existants. - L'élève se sert de la typographie pour exprimer et pour accentuer des messages simples.	- L'élève a appliqué les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques et de la typographie en suivant les indications et en respectant les délais et il a reproduit proprement, dessiné et désigné différentes polices, différents alignements ainsi que des messages avec une typographie adaptée en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles fondamentales du dessin pour reproduire et pour dessiner des volumes, des ornements et/ou des motifs en perspective en se servant de différents ustensiles, de suivre les indications, de soumettre ses travaux à un contrôle et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève applique les techniques de l'analyse optique (mesurage de longueurs et d'angles) de manière compétente en suivant les indications. - L'élève reproduit et dessine des formes, des volumes (par exemple des ellipses, des cubes, des sphères, des cylindres, des cônes, des tétraèdres, des pyramides, des cubes à bords arrondis ainsi que des combinaisons de volumes), des ornements et des motifs dans le respect des proportions en perspectives simples (vue de face, perspective à deux points de fuite et perspective parallèle). - L'élève applique des formes de base, des lignes auxiliaires ainsi que des blocs moulés pour représenter des formes et des volumes complexes en perspective et dans le respect des proportions. - L'élève se sert du papier, des crayons, des stylos à billes et des feutres colorés indiqués pour les dessins. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il les reproduit en appliquant des hachures et des progressions de manière compétente.	- L'élève a proprement appliqué les règles fondamentales du dessin à main levée et du dessin normé en suivant les indications, en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels pour dessiner des formes, des volumes, des volumes complexes, des ornements et/ou des motifs, en appliquant des lignes auxiliaires ainsi que des blocs moulés et en représentant plastiquement des surfaces par des hachures pour produire des fiches de présentation conformes aux indications.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Analyser, modeler et créer des modèles avancés d'une façon manuelle (MAPRO2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2**

Titre du module:	**Analyser, modeler et créer des modèles avancés d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de modeler des maquettes plus complexes ainsi que leurs variations après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement de la masse à modeler et des matières dégradables, d'en réaliser une empreinte, de la couler et de la produire sur demande dans le respect des délais.**	- L'élève analyse et il respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert des outils et il applique les techniques indiquées pour un traitement compétent de la masse à modeler et des matières dégradables (plâtre, cire, savon, bois) et pour une application compétente des techniques de moulage (par exemple avec des matières synthétiques ou avec du plâtre) et de coulage (par exemple avec des matières synthétiques, du plâtre ou de la cire). - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles pour reproduire des maquettes plus complexes à bord dur et à bord doux ainsi que leurs variations avec précision et dans le respect des dimensions, pour mouler une empreinte et pour la couler. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a modelé une maquette en fonction de la mission en tenant compte des structures de base et des indications conceptuelles, il en a moulé une empreinte et il l'a coulée. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement de matériaux modelables et de matières dégradables (plâtre, cire, savon, bois), les techniques de moulage ainsi que les techniques de coulage de manière compétente, en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - L'élève a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer des informations à propos des techniques de fabrication, des matériaux et des méthodes sous guidance dans le contexte de missions concernant des maquettes plus complexes, de réunir des échantillons de matériaux, d'en documenter les propriétés ainsi que les affectations possibles, de dresser des esquisses le cas échéant et de les présenter dans un carnet d'apprentissage sur demande.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage, il désigne et distingue les matériaux habituels servant à produire des maquettes plus complexes, leurs propriétés, leurs procédés de fabrication, les méthodes ainsi que les affectations possibles et il les documente. - L'élève réunit des échantillons de matériaux et il les assemble en suivant les indications. - L'élève se sert de photographies comme outils de documentation. - L'élève documente les techniques suivantes: la coupe, la couture, le feutrage, le perçage, le sciage, le collage, le chevillage, le vissage, le rivetage, la connexion, la séparation et la déformation. - L'élève documente les matériaux suivants: les tôles métalliques, le fil de fer, les matières synthétiques, les étoffes, les tricots et les tissus.	- L'élève a structuré chronologiquement le carnet d'apprentissage et il l'a produit dans le respect des délais. - L'élève a documenté les informations concernant les techniques de fabrication, les matériaux, les propriétés ainsi que les affectations possibles en fonction de la mission. - L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail et avec des esquisses en fonction de la mission.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer des maquettes plus complexes ainsi que leurs variations de manière compétente après les recherches et l'analyse, en suivant les indications techniques, en se servant des outils et des machines indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des matériaux, et de les présenter sur demande, dans le respect des délais.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et de machines et il applique des techniques permettant un traitement compétent des matériaux. - L'élève respecte la méthode ainsi que les indications conceptuelles et il expérimente les propriétés physiques pour fabriquer des maquettes plus complexes à bord dur et à bord doux indiquées ainsi que leurs variations avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève expérimente les techniques suivantes: la coupe, la couture, le feutrage, le perçage, le sciage, le collage, le chevillage, le vissage, le rivetage, la connexion, la séparation et la déformation. - L'élève expérimente les matériaux suivants: les tôles métalliques, le fil de fer, les matières synthétiques, les étoffes, les tricots et les tissus. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué les maquettes plus complexes à bord dur et à bord doux indiquées en fonction de la mission, avec précision et en tenant compte de la méthode et des indications conceptuelles, et il les a produites dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils et des machines et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Multimédia: Réaliser des photos et utiliser un logiciel 2D pour faire des retouches digitales (MEDIA2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2**

Titre du module:	**Multimédia: Réaliser des photos et utiliser un logiciel 2D pour faire des retouches digitales**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MEDIA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen sowie in digitaler Photographie. Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D ainsi qu'en photographie numérique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un logiciel bidimensionnel basé sur Bitmap en fonction de la mission, de rogner des sélections, de les utiliser, de les adapter et de les enregistrer de manière compétente, de les soumettre à un contrôle, de les archiver et de les remettre dans le respect des délais et des indications.**	- L'élève se sert des domaines de travail, des champs de réglage, des barres de symboles, des menus, des outils, des fonctions, des dimensions des images, de la résolution des images et des formats des fichiers. - L'élève se sert de différents outils de sélection, de réglages de sélection et, le cas échéant, de la gamme des couleurs et des options de pixels de manière compétente. - L'élève se sert d'outils et il applique des méthodes servant à l'adaptation en perspective de deux fichiers visuels. - L'élève insère des visuels dans d'autres images d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective. - L'élève se sert des systèmes de documentation et d'archivage des fichiers disponibles. - L'élève accomplit les étapes requises pour l'importation, l'exportation, le contrôle, le transfert et l'enregistrement des fichiers. - L'élève accomplit l'ensemble des étapes de travail de manière compétente en fonction de la mission.	- L'élève s'est servi des outils, des plans, des masques, des techniques de rognage, des filtres et des outils de transformation d'un logiciel basé sur Bitmap d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève s'est servi des outils de rognage pour combiner au moins deux fichiers visuels et il a adapté des éléments visuels d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective. - Les résultats des travaux étaient conformes à la mission ainsi qu'aux critères de qualité et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de fichiers visuels en deux dimensions en fonction de la mission et de manière compétente, à l'aide de plans d'ajustement, de filtres isolés et d'outils servant aux retouches et aux transformations, de les gérer en utilisant des plans, de les soumettre à un contrôle, de les enregistrer de les archiver et de les remettre dans le respect des délais et des indications.**	- L'élève se sert des plans d'ajustement et il utilise les filtres isolés de manière ciblée. - L'élève se sert des outils et des fonctions servant aux retouches et à la transformation dans les missions de travail. - L'élève se sert des plans il les organise et il les gère. - L'élève connaît les systèmes de documentation et d'archivage des fichiers disponibles et il s'en sert. - L'élève accomplit les étapes requises pour l'importation, l'exportation, le contrôle, le transfert et l'enregistrement des fichiers. - L'élève accomplit l'ensemble des étapes de travail de manière compétente en fonction de la mission.	- L'élève a utilisé les plans d'ajustement ainsi que les filtres conformément aux indications. - L'élève a effectué les retouches d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève a effectué les transformations dans le cadre des missions de travail. - L'élève a désigné les plans, il les a correctement hiérarchisés, il les a exportés et il les a gérés. - L'ensemble des fichiers visuels requis étaient conformes à la mission ainsi qu'aux critères de qualité et l'élève les a produits dans le respect des délais.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un appareil photo numérique, de photographier et d'éclairer des objets en deux et/ou en trois dimensions en appliquant les règles de la composition de l'image, de les retoucher, de les soumettre à un contrôle, de les enregistrer, de les archiver et de les remettre dans le respect des délais et des indications.**	- L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue (diaphragme, durée, iso, etc.) et il les règle en fonction des circonstances. - L'élève applique les différentes distances focales pour les modèles en deux et en trois dimensions d'une manière conceptuelle et conforme aux motifs. - L'élève applique les paramètres d'éclairage (profondeur de champ, durée d'exposition) d'une manière conceptuelle et adaptée aux motifs. - L'élève éclaire des modèles en deux dimensions ainsi que des objets en trois dimensions avec des lampes de studio en fonction de la mission. - L'élève opte pour un extrait d'image harmonieux et il applique les règles de la composition de l'image (structure de l'image, orientation du regard de l'observateur, avant-plan/second plan/arrière-plan). - L'élève transfère les fichiers visuels corrects dans le respect des délais, en fonction de la mission et à l'endroit indiqué sur l'ordinateur. - L'élève met à profit les outils de sauvegarde disponibles en fonction de la mission.	- L'élève a réglé les paramètres d'éclairage en fonction de la mission. - L'élève a réalisé la prise de vue d'un modèle en deux dimensions et/ou d'un modèle en trois dimensions de manière compétente. - L'ensemble des fichiers visuels étaient conformes à la mission ainsi qu'aux critères de qualité et l'élève les a produits dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer des fonctions avancées de logiciels de modélisation 3D (DIANI2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2**

Titre du module:	**Appliquer des fonctions avancées de logiciels de modélisation 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIANI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents stades d'une production médiatique et de les disposer dans un échéancier en classant ses travaux personnels.**	- L'élève établit un échéancier retraçant les différents stades d'une production médiatique (pré-production, post-production, distribution), il le décrit et il y classe correctement ses travaux personnels.	- L'élève a établi et présenté un échéancier retraçant les stades d'une production médiatique en suivant les indications.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins orthographiques d'objets simples et de les numériser.**	- L'élève dessine des représentations orthographiques d'objets simples (par exemple une tasse, un poisson, une lampe de poche, etc.). - L'élève dessine une vue de face, une vue supérieure ainsi qu'une vue latérale et il les numérise.	- L'élève a dessiné des représentations orthographiques d'objets en suivant les indications, il les a numérisées et il les a présentées dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de modéliser des objets numériques en trois dimensions en se servant d'un logiciel tridimensionnel.**	- L'élève applique des techniques de box modeling pour la transformation et le traitement ultérieur de formes primitives en trois dimensions et il modélise ainsi des modèles en trois dimensions librement ou en fonction de dessins orthographiques.	- L'élève a modélisé les formes d'objets en trois dimensions de manière compétente, il les a modélisées en suivant les indications et il les a présentées dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève documente ses travaux avec des visuels ainsi que de brèves descriptions.**	- L'élève constitue des visuels de ses travaux et il les décrit brièvement dans son carnet d'apprentissage. - L'élève alimente le carnet d'apprentissage en suivant les instructions de l'enseignant et il est en mesure de le présenter dans les délais indiqués.	- L'élève a constitué un carnet d'apprentissage faisant état des travaux sous formes de visuels et de descriptions en suivant les indications et il l'a présenté dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Design 3D: Analyser, modeler et créer des modèles de produit en fonction des techniques de fabrication par voie digitale (DIPRO2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 2**

Titre du module:	**Design 3D: Analyser, modeler et créer des modèles de produit en fonction des techniques de fabrication par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA2-CO-05**		
Code du module:	**DIPRO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ciblées à propos de contextes de l'histoire du design jusqu'au début du XXe siècle, d'archiver les résultats et de les présenter dans le carnet d'apprentissage et sous forme de ficher dans le respect des délais.**	- L'élève effectue des recherches concernant le contexte historique de mouvements du domaine du design et des arts ainsi que leurs œuvres et/ou leurs constructions les plus importantes en fonction de la mission, il note les conclusions par écrit, sous forme de résumé et sans commettre d'erreur et il les illustre avec des visuels. - L'élève note ses conclusions concernant les principales méthodes de production innovantes de l'époque en question de manière structurée en fonction de la mission et il archive les résultats de ses recherches dans un document de publication assistée par ordinateur et sous forme de fichier récupérable. - L'élève documente des indications concernant la manipulation et les fonctions de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur d'une manière autonome et conforme à la mission dans le carnet d'apprentissage et il note ses observations concernant la méthode. - L'élève alimente régulièrement son carnet d'apprentissage et il respecte les horaires ainsi que les délais.	- L'élève a recherché les contextes les plus importants de l'histoire du design du début du XXe siècle (Deutscher Werkbund, art déco, Stremline, Styling, exposition du Werkbund en 1927, De Stijl, Bauhaus, The International Style, etc.) en fonction de la mission, il les a analysés, il les a visualisés, il les a résumés et il les a archivés en se servant d'un logiciel de publication assistée par ordinateur. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais, sous forme de fichier récupérable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets simples à main levée en perspectives parallèles normées et en projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) et, le cas échéant, de les dimensionner de manière compétente.**	- L'élève met à profit la projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) ainsi que les perspectives parallèles normées pour dessiner des objets simples en suivant les indications. - L'élève respecte les normes et les consignes habituelles en matière de présentation. - L'élève établit ses plans techniques en observant une marge et en appliquant une police normée. - L'élève se sert de papier millimétré, de papier transparent, respectivement de papier blanc. - L'élève est capable d'effectuer des dimensionnements précis.	- L'élève a correctement appliqué et documenté les règles de base de la projection normale, de la perspective parallèle normée, les normes indiquées (police et encre) ainsi que les consignes en matière de dimensionnement et de présentation en se référant à des fiches de travail. - L'élève a correctement dessiné des objets simples à la main sur des fiches de travail. - L'élève a appliqué la structure des objets complexes dans des blocs moulés de manière compétente sur les fiches de travail.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir de manière compétente des modèles de produits complexes au format numérique en fonction de la mission, en suivant les indications, en mettant à profit ses connaissances des techniques de fabrication et en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, d'archiver les fichiers, de documenter les modes d'emploi de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur de manière autonome dans le carnet d'apprentissage et de présenter l'ensemble des résultats dans le respect des délais.**	- L'élève se sert de l'interface du logiciel, des outils de dessin, de leurs applications et de la barre d'outils de modélisation tridimensionnelle en fonction de la mission et il met à profit les outils ainsi que les fonctions avancés d'une manière compétente. - L'élève applique les bases de la géométrie des fromes et il désigne leur dénomination ainsi que leur structure. - L'élève établit un dessin numérique en deux dimensions en fonction de la mission, en appliquant les dimensions avec précision, et en se servant des principaux outils (ustensiles de dessin, menus contextuels des dessins, outils de reproduction, outils de transformation). - L'élève réalise plusieurs modèles de produits numériques en trois dimensions des domaines des matières synthétiques, de la céramique et du métal d'une manière autonome, conforme à la mission ainsi qu'au cahier des charges et il applique les fonctions servant à produire des volumes et des surfaces (extrusion, rotation/révolution, soulèvement, balayage, pivotement) à partir de dessins numériques. - L'élève se sert d'instruments de mesure pour modifier les modèles, il s'exerce au traitement de volumes et de surfaces disponibles (modification de la masse, perçage, arrondissement, bris des bords, réflexion, multiplication, copiage, positionnement, évidement d'un motif, empreinte, séparation). - L'élève établit des plans numériques simples d'une manière autonome et conforme aux indications. - L'élève modifie le modèle réalisé en fonction des indications modifiées et il l'adapte aux conditions demandées.	- L'élève a établi des modèles de produits numériques complexes en fonction de la mission, en appliquant les méthodes de la révolution et de l'extrusion et en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur. - L'élève a correctement établi la géométrie des modèles. - L'élève s'est servi des outils et des fonctions, il a effectué les modifications ultérieures du modèle de manière compétente et les modèles établis étaient en état de fonctionnement. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel de conception assistée par ordinateur en suivant les indications et il a complété les fiches de travail. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers demandés dans le respect des délais et des critères de qualité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter les résultats de ses travaux en classe.**	- L'élève présente les résultats de ses recherches à ses camarades d'une manière structurée et compréhensible. - L'élève transmet les manières les plus importantes de manière compréhensible. - L'élève illustre le résultat des recherches avec du matériel visuel, aux formats numérique ou imprimé, pour rendre sa présentation plus claire.	- L'élève transmis les informations les plus importantes à ses camarades d'une manière compréhensible et illustrée.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des objets 3D élémentaires (MADES3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3**

Titre du module:	**Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des objets 3D élémentaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MADES3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter les informations professionnelles spécifiques concernant les travaux, d'employer le vocabulaire professionnel, de présenter ses travaux le cas échéant, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève documente les informations concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets ainsi que les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions en fonction de la mission et, le cas échéant, il note la méthode convenable en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a suivi les indications. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des informations et des documents concernant les techniques de présentation, les dessins normés, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles d'objets, les règles fondamentales des différentes mises en pages d'objets en trois dimensions ainsi qu'éventuellement de la méthode appliquée et, le cas échéant, l'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'une présentation orale des travaux.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser et d'analyser des planches de présentation de volumes de base de base/d'objets simples anguleux et arrondis, de les reproduire proprement sous forme de dessins à main levée en perspectives simples, en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels sur des papiers différents, de tenir compte des proportions, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève applique les techniques graphiques élémentaires du dessin au crayon d'une manière compétente et conforme à la mission et, le cas échéant, il réalise des dessins à main levée de corps de base/d'objets dans des perspectives simples et dans le respect des proportions. - L'élève applique les proportions, les longueurs et les angles mesurés pour dessiner des corps de base/des objets simples angulaires et arrondis. - L'élève dessine les corps de base suivants: le cube, le cylindre, le cône et le torus. - L'élève dessine des variations des corps de base et des objets simples. - L'élève dessine les variations à main levée en respectant les proportions dans les perspectives suivantes: la perspective centrale et la perspective à deux points de fuite. - L'élève se sert de la structure des corps de base et de blocs moulés pour représenter des ellipses de manière compétente. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la luminosité (nuances et ombres portées) ainsi que les contrastes et il les reproduit dans ses travaux en appliquant des hachures et des dégradés d'une manière compétente, propre et conforme à la mission sur différents papiers en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels (différents crayons, des feutres en couleurs, des feutres à pointes fines, etc.).	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi les fiches de présentation sur différents papiers de manière compétente en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels conformément aux règles de la mise en page graphique et il les a présentées dans le respect des délais. - L'élève s'est servi de différents crayons et de feutres en couleurs pour dessiner. - L'élève a structuré la représentation des objets simples angulaires et arrondis dans une perspective en relation avec les lignes auxiliaires ainsi qu'avec les volumes simples auxiliaires dan les dessins à main levée. - L'élève a établi la tonalité, la couleur, la luminosité (nuances et ombres portées) ainsi que les contrastes. - L'élève a au moins dessiné les corps de base suivants: le cube et le cylindre. - L'élève a dessiné des variations des corps de base été/ou des objets simples. - L'élève a représenté les variations à main levée dans la perspective suivante: la perspective à deux points de fuite.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des dessins normés de corps de base/d'objets simples anguleux et arrondis en fonction des missions sur du papier de dessin simple en se servant de crayons et, le cas échéant, de feutres en couleurs ou de feutres à pointes fines, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève dessine des volumes et/ou des objets simples en perspective parallèle en fonction de la mission. - L'élève applique les variétés suivantes de la perspective parallèle. la perspective cavalière, la projection militaire, la projection isométrique et la projection dimétrique. - L'élève applique la structure des ellipses de manière compétente dans des blocs moulés en fonction de la mission. - L'élève se sert de ses ustensiles et de son matériel personnels (différents crayons, le cas échéant des feutres en couleurs, des feutres à pointes fines, etc.) et de papier de dessin simple pour effectuer les travaux proprement.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi les dessins normés d'une manière compétente et propre sur du papier de dessin simple en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels et en appliquant les règles de la mise en page graphique et il les a présentés dans le respect des délais. - L'élève a au moins dessiné les volumes de base suivants: le cube et le cylindre. - L'élève a produit des variations de corps de base et/ou d'objets simples. - L'élève a appliqué les perspectives suivantes: la perspective cavalière et la projection dimétrique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Développer des modèles avancés de façon manuelle. (MAPRO3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3**

Titre du module:	**Développer des modèles avancés de façon manuelle.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 13

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire des maquettes plus complexes indiquées de manière compétente, après l'analyse et en fonction des indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, d'en développer des variations, de les structurer et de les présenter sur demande.**	- L'élève est capable de reproduire des maquettes plus complexes indiquées de manière compétente, après l'analyse et en fonction des indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, d'en développer des variations, de les structurer et de les présenter sur demande. - L'élève répète et expérimente les indications conceptuelles suivantes: des maquettes sous forme de volumes compacts, de volumes évidés ouverts, de volumes évidés fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué des maquettes plus complexes en fonction de la mission et conformément aux indications. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente, en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer un emballage pour des maquettes plus complexes indiquées de manière compétente après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, et de le présenter sur demande.**	- L'élève est capable de fabriquer un emballage pour des maquettes plus complexes indiquées de manière compétente après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, et de le présenter sur demande.	- L'élève a, le cas échéant, reproduit, conçu et fabriqué des emballages avec précision et dans le respect des dimensions en fonction de la mission, en tenant compte des structures de base et des indications conceptuelles et en se servant de différents matériaux. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève reproduit, conçoit et fabrique, le cas échéant, des emballages avec précision et dans le respect des dimensions en fonction de la mission, en tenant compte des structures de base et des indications conceptuelles et en se servant de différents matériaux, il se sert des outils, il applique les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et-les résultats du travail répondent à l'ensemble des critères de qualité.**	- L'élève documente sa méthode ainsi que les résultats dans le carnet d'apprentissage et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré le carnet d'apprentissage de manière chronologique.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur au local technique, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses ainsi que ses photographies sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage structuré et il le produit sur demande. - L'élève note les informations concernant les outils et les techniques servant au traitement des matériaux, la méthode appliquée pour développer ses propres concepts ainsi que les indications conceptuelles, il esquisse les résultats de son travail ainsi que la constitution des structures de base et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Multimédia: combiner des logiciels 2D et 3D pour créer des photomontages (MEDIA3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3**

Titre du module:	**Multimédia: combiner des logiciels 2D et 3D pour créer des photomontages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MEDIA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen sowie in digitaler Photographie. Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D ainsi qu'en photographie numérique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de retoucher des fichiers d'images ou des visuels personnels extraits de logiciels à deux dimensions et/ou à trois dimensions, de les combiner le cas échéant pour établir des compositions, d'influencer la qualité, de documenter les informations, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève documente l'ensemble des informations dans son carnet d'apprentissage. - L'élève suit les indications. - L'élève établit des compositions. - L'élève exporte et/ou il importe des sélections, il gère des réglages, des calques ainsi que des couches dans les logiciels utilisés (Bitmap et, le cas échéant, des logiciels à bases vectorielles), il retouche la qualité des fichiers d'images et il travaille sans perte irréversible d'informations et de qualités. - L'élève sauvegarde ses résultats en fonction du support ou indépendamment du support, dans le respect des délais et au format de fichier indiqué. - L'élève utilise des fichiers d'images dans un logiciel à deux dimensions et/ou à trois dimensions, il les établit, il les retouche de manière compétente, il influence les propriétés des surfaces des matières des images, il adapte l'éclairage et il établit des ombres/des reliefs ainsi que des textures et, le cas échéant, des rendus.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a retouché des fichiers d'images indiqués ou des visuels personnels de manière compétente et sans provoquer de dégradation dans des logiciels à deux dimensions et/ou à trois dimensions et, le cas échéant, il les a combinés pour établir des compositions. - L'élève a soumis les résultats de son travail à un contrôle et il a répondu aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient rééditables. - L'élève a documenté les informations dans le carnet d'apprentissage et elles étaient disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'intégrer un fichier d'images et/ou des parties d'un fichier d'images dans une composition d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective, de les retoucher, de sauvegarder les fichiers, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève documente l'ensemble des informations dans son carnet d'apprentissage. - L'élève suit les indications. - L'élève suit les indications. - L'élève établit les lignes de fuite en perspective dans les fichiers d'images. - L'élève se sert des outils importants servant à la transformation des éléments visuels et à leur insertion correcte sous l'aspect de la perspective (importation, exportation, redimensionnement, disposition, modification des dimensions de la grille, etc.) et il travaille sans provoquer de dégradation. - L'élève retouche des plans en perspective, le cas échéant dans le champ de dialogue point de fuite. - L'élève sauvegarde ses résultats en fonction du support ou indépendamment du support ainsi qu'au format de fichier indiqué, dans le respect des délais.	- L'élève a suivi les indications. - Les résultats ont produit des fichiers d'images avec des scènes sous formes de compositions qui paraissaient en majorité correctes sous l'aspect des perspectives. - L'élève a importé, exporté, redimensionné, modifié les dimensions de la grille, décalé et adapté des fichiers d'images et/ou des parties d'un fichiers d'images d'une manière compétente, sans provoquer de dégradation. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et il a répondu aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient récupérables. - L'élève a documenté les informations dans le carnet d'apprentissage et il les a présentées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de photographier des pack shots d'objets existants en trois dimensions de manière compétente en appliquant la structure d'un studio, de les traiter dans un logiciel basé sur Bitmap, de les préparer au transfert numérique, de documenter ses étapes de travail, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève photographie des pack shots d'objets en trois dimensions, le cas échéant de ses travaux en trois dimensions, en se servant de lampes de studio. - L'élève aménage le studio (arrière-plan, surface, lampes, objectif, trépied) de manière à être en mesure de photographier les produits d'une manière neutre. - L'élève règle l'objectif pour la prise de vue. - L'élève importe les photos dans un logiciel basé sur Bitmap pour les retoucher (réglage des couleurs, enlèvement de poussières et des éléments dérangeants, contrastes, etc.) d'une manière compétente, sans provoquer de dégradation. - L'élève enregistre les données en fonction de la mission et dans le respect des délais, sous un format neutre sous l'aspect du support.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a photographié des pack shots d'objets en trois dimensions existants de manière compétente et avec une vue informative. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les équipements de studios ainsi que les réglages d'objectifs. - L'élève a effectué les retouches requises de manière compétente sans provoquer de dégradation. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et il a répondu aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient récupérables. - L'élève a documenté les informations dans le carnet d'apprentissage et il les a présentées.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer les techniques de modélisation avancées. (DIANI3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3**

Titre du module:	**Appliquer les techniques de modélisation avancées.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIANI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer la technique de modelage du Low Polygon de manière compétente pour fabriquer des modèles à bord dur et à bord doux.**	- L'élève est capable d'appliquer la technique de modelage du Low Polygon de manière compétente pour fabriquer des modèles à bord dur et à bord doux. - L'élève distingue la technique de modelage du Low Polygon de celle du High Polygon et il applique la technique de modelage du Low Polygon indiquée. - L'élève fabrique des modèles à bord dur et à bord doux avec un nombre réduit de polygones (Low Polygon), en se limitant exclusivement aux quadrilatères et aux triangles. - L'élève se sert de la géométrie disponible pour modeler des détails sans lissage ni subdivision. - L'élève fabrique des modèles à bord dur et à bord doux en appliquant l'ensemble des fonctions et des techniques de modelage habituelles: les connexions de plusieurs objets vers un seul objet, la séparation de maillages reliés, l'extraction d'éléments d'un maillage vers un objet individuel, la déduction et l'addition de volumes (opérations de Boole), le remplissage de trous dans la géométrie, l'extrusion/l'élargissement, la connexion de faces, la découpe/la subdivision de polygones, la réalisation de boucles d'arêtes, la connexion d'arrêtes et de vertex, le lissage de bords ainsi que l'effacement d'arrêtes, de faces et de vertex. - L'élève soumet ses modèles à une détection d'erreurs de géométrie typiques (arrêtes, vertex et faces superposés, interpénétration de la géométrie à l'intérieur d'un maillage isolé, faces avec plus de quatre vertex/bords, faces accusant de graves défauts de lissage) et il corrige les erreurs. - L'élève ajuste l'angle de face normale pour que les modèles réalisés avec la technique du Low Polygon pour obtenir l'aspect rond ou angulaire recherché.	- L'élève a réalisé des modèles en trois dimensions en appliquant la technique du Low Polygon et il les a remises dans le respect des délais. - L'élève a appliqué la technique de modelage d'une manière compétente et manifeste. - L'élève a ajusté les angles des faces normales en fonction de la mission.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir de surfaces NURBS et de courbes pour réaliser rapidement des objets ronds.**	- L'élève se sert des courbes et des surfaces NURBS pour réaliser rapidement des modèles arrondis. - L'élève établit des courbes et il les adapte. - L'élève subdivise les courbes, il les connecte et en utilise les fonctions pour établir des surfaces NURBS. - L'élève convertit les surfaces NURBS en polygones et il efface les bords superflus de manière compétente.	- L'élève a réalisé les objets en se servant de surfaces NURBS et de courbes, il les a convertis en polygones et il les a remis dans le respect des délais.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de combiner la base des techniques de composition de manière compétente à partir de ses propres rendus avec du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé lui-même dans un logiciel de retouche d'images.**	- L'élève enregistre différents rendus au format de fichier indiqué et il les traite dans un logiciel de retouche d'images. - L'élève se sert du canal alpha et il intègre les rendus dans du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé lui-même. - L'élève soumet les fonctions de mise en perspective, de nuancement et de correction des couleurs à un contrôle afin d'intégrer le matériel visuel de manière réaliste.	- L'élève a établi des rendus du matériel visuel qu'il a réalisé, il les a enregistrés, il les a combinés dans un logiciel de retouche d'images et il les a remis dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé ses travaux de manière autonome et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage propre et structuré chronologiquement de manière autonome et il complète les fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le carnet d'apprentissage sur demande.	- L'élève a alimenté un carnet d'apprentissage structuré et il l'a présenté aux moments indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Produire et assembler des modèles digitaux de produit en fonction des techniques de fabrication (DIPRO3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3**

Titre du module:	**Produire et assembler des modèles digitaux de produit en fonction des techniques de fabrication**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIPRO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ciblées en suivant les indications, d'archiver les résultats et de les présenter dans le carnet d'apprentissage et sous forme de fichier dans le respect des délais.**	- L'élève effectue des recherches concernant le contexte historique de mouvements du domaine du design et des arts, leurs principaux représentants, leurs œuvres, leurs constructions ainsi que leurs sociétés les plus importants en fonction de la mission, il note les conclusions par écrit, sous forme de résumé et sans commettre d'erreur, et il les illustre avec des visuels. - L'élève note ses conclusions concernant les principales méthodes de production innovantes de l'époque en question de manière structurée en fonction de la mission et il archive les résultats de ses recherches dans un document de publication assistée par ordinateur et sous forme de fichier récupérable. - L'élève documente des indications concernant la manipulation et les fonctions de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur d'une manière autonome et conforme à la mission dans le carnet d'apprentissage et il note ses observations concernant la méthode. - L'élève alimente régulièrement son carnet d'apprentissage et il respecte les horaires ainsi que les délais.	- L'élève a recherché les contextes les plus importants de l'histoire du design en fonction de la mission, il les a analysés, il les a visualisés, il les a résumés et il les a archivés en se servant d'un logiciel de publication assistée par ordinateur. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais, sous forme de fichier récupérable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail simples à main levée en perspectives normées en tenant compte des consignes habituelles concernant les normes et les représentations et, le cas échéant, de les dimensionner de manière compétente.**	- L'élève met à profit la projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) ainsi que les perspectives parallèles normées pour dessiner des pièces de travail simples à la main en suivant les indications. - L'élève respecte les normes et les consignes habituelles en matière de présentation. - L'élève établit ses plans techniques en observant une marge et en appliquant une police normée. - L'élève est capable d'effectuer des dimensionnements précis.	- L'élève a correctement appliqué les règles de base de la projection normale, de la perspective parallèle normée, les normes indiquées (police et encre) ainsi que les consignes en matière de dimensionnement et de présentation. - L'élève a correctement dessiné des pièces de travail à la main sur des fiches de travail. - L'élève a appliqué la structure des pièces de travail dans des blocs moulés de manière compétente sur les fiches de travail en fonction de la mission.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir de manière compétente plusieurs éléments de modèles de produits au format numérique en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur en fonction de la mission, de les visualiser, de les archiver, de documenter des modes d'emploi de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur de manière autonome dans le carnet d'apprentissage et de présenter l'ensemble des résultats dans le respect des délais.**	- L'élève se sert de l'interface du logiciel (fenêtre de structure, enregistrement, champ de dessin, outils d'orientation et de déplacement), des outils de dessin et de leurs applications, il connaît la barre d'outils tridimensionnels et il met à profit ses outils ainsi que ses fonctions de manière compétente. - L'élève établit des dessins numériques en deux dimensions du domaine du design de produits en fonction de la mission, en appliquant les dimensions avec précision et en se servant des outils (ustensiles de dessin, menus contextuels des dessins, outils de répétition, outils de transformation). - L'élève expérimente les bases de la géométrie des lignes (verticales, parallèles, tangentes, angles) et des formes (quadrilatères, triangles, cercles, ellipses, formes polygonales). - L'élève assemble des modèles de produits en trois dimensions numériques, ajustés et fonctionnels à partir des dessins et en fonction de la mission et, pour modifier le modèle, il expérimente les techniques de modification de la masse: le perçage, l'arrondissement, le bris des bords, la réflexion, la multiplication, le copiage, le positionnement, l'évidement d'un modèle, l'empreinte ainsi que la séparation. - L'élève intègre des conditions de construction indiquées (axes, supports plats, paliers, roues dentées) dans les résultats de ses travaux. - L'élève établit des plans simples, conformes aux indications, de manière autonome, en appliquant un procédé d'explosion. - L'élève modifie le modèle réalisé en fonction des indications modifiées, il développe des variations et il adapte les pièces en fonction des conditions demandées. - L'élève contrôle les résultats de son travail de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission et il prépare les fichiers de manière compétente et dans le respect des délais en vue de la remise.	- L'élève a établi des modèles de produits numériques composés de plusieurs parties en fonction de la mission, le cas échéant après des recherches et une analyse concernant les techniques de fabrication, en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur. - L'élève s'est servi des outils et des fonctions et il a effectué les modifications de manière compétente. - L'élève a établi des plans servant à la visualisation des modèles de produits en fonction de la mission. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel de conception assistée par ordinateur en suivant les indications et il a complété les fiches de travail. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers demandés dans le respect des délais et des critères de qualité et il les a contrôlés de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches en équipe.**	- L'élève participe activement et équitablement aux travaux en équipe et il est capable d'intégrer les résultats de ses propres recherches de même que ceux des recherches de ses camarades dans ses conclusions, d'avancer des arguments et de fournir des explications. - L'élève est capable de travailler en équipe et de s'exprimer poliment au sein de l'équipe.	- L'équipe a respecté les délais. - L'équipe a produit des résultats dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les résultats de ses travaux en classe.**	- L'élève présente les résultats de ses recherches à ses camarades d'une manière structurée et compréhensible. - L'élève transmet les matières les plus importantes de manière compréhensible. - L'élève illustre le résultat des recherches avec du matériel visuel, aux formats numérique ou imprimé, pour rendre sa présentation plus claire.	- L'élève a transmis les informations les plus importantes à ses camarades d'une manière compréhensible et illustrée.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Réaliser une page web (WEBPA3)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 3**

Titre du module:	**Réaliser une page web**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**WEBPA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit Kenntnissen in Webdesign.
Enseignant avec connaissance en Web-design.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant les possibilités et le fonctionnement de pages Web, de les documenter, de les analyser, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications, il effectue une recherche, il documente les différents outils conceptuels ainsi que les fonctionnalités techniques des pages Web et des applications Web (portfolios en ligne, blogs, réseaux sociaux, etc.) et il les analyse. - L'élève répond aux questions concernant les recherches par écrit et il complète les fiches de travail avec ses propres notes. - L'élève recherche les codes sources de sites Internet, il les analyse et il les documente.	- L'élève a documenté les outils conceptuels, les documents concernant le code source (aux formats HTML et CSS) ainsi que l'utilisation appropriée des langages de programmation et les fonctionnalités techniques des pages Web par ordre chronologique en suivant les indications. - L'élève a complété les fiches de travail. - L'élève a répondu aux questions. - L'élève a soumis le carnet d'apprentissage à un contrôle et il était disponible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une page Web simple indiquée de manière autonome avec un code source au format HTML et une feuille de styles au format CSS, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève développe un site Internet simple en se servant de ses documents et des informations concernant les pages Web, les codes sources et le langage CSS. - L'élève détecte les erreurs de codage, il les corrige et il vérifie le code dans le navigateur. - L'élève enregistre des fichiers visuels, vidéo, audio et autres, adaptés aux pages Web, de manière appropriée dans le dossier indiqué, à l'endroit indiqué et au moment indiqué. - L'élève insère des hyperliens dans son site Internet.	- L'élève a accompli la mission de manière appropriée, il a produit un résultat similaire au résultat recherché et il a mis à profit les outils appropriés. - Il était possible de récupérer l'ensemble des fichiers, l'élève les a soumis à un contrôle et il les a produits dans le respect des délais. - L'élève a correctement sauvegardé les fichiers, il était possible de les récupérer et ils se trouvaient aux endroits indiqués dans le dossier et sur la page Web dans le navigateur. - L'élève a mis en ligne au moins deux hyperliens.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir la mise en page de la page Web qu'il a développée dans un logiciel utilisant des grilles graphiques ou dans un logiciel professionnel de mise en page et de composition, de l'établir avec un code source au format HTML et une feuille de styles au format CSS, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève établit une page Web qu'il a conçue lui-même dans un logiciel utilisant des grilles graphiques ou dans un logiciel professionnel de publication assistée par ordinateur. - L'élève respecte l'ensemble des paramètres concernant la mission lors de la structuration des pages à connecter. - L'élève tient compte des possibilités et des restrictions lors de l'établissement de pages Web, il constate les erreurs dans le code de manière autonome et il les rectifie. - L'élève est capable de définir les couleurs de manière harmonieuse, de déterminer le positionnement des matières, d'opter pour des types de polices en fonction des matières et d'appliquer ces paramètres au format HTML et sous forme de feuille de style au format CSS.	- L'élève a mis en œuvre un exemple de page Web qu'il a développé de manière autonome, qui était rééditable et qui répondait aux indications ainsi qu'à l'ensemble des exigences qualitatives de la mission. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers à un contrôle et ils étaient prêts au transfert dans les délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des projets 3D élémentaires (MADES4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4**

Titre du module:	**Dessiner des planches de présentation graphique et normé pour des projets 3D élémentaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MADES4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des techniques de présentation existantes, des dessins normés ainsi que les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions, de les documenter, d'employer le vocabulaire professionnel, de présenter ses travaux le cas échéant, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève recherche des informations concernant des techniques de présentation, des dessins normés ainsi que des règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques d'objets en trois dimensions et de sa méthode, il les documente et il suit les indications. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a produit un carnet d'apprentissage structuré de manière chronologique, qui faisait état de l'ensemble des informations et des documents requis concernant les techniques de présentation, les dessins normés ainsi que les règles fondamentales des différentes mises en pages d'objets en trois dimensions. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel et, le cas échéant, il a présenté les travaux. - L'élève a soumis les travaux à un contrôle. - L'élève a respecté les délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser et d'analyser des planches de présentation d'objets simples combinés les uns aux autres en perspective, de les dessiner à main levée en se servant de ses ustensiles personnels, de considérer les proportions ainsi que la tridimensionnalité, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève applique les techniques graphiques élémentaires du dessin au crayon de manière compétente. - L'élève réalise des dessins à main levée d'objets simples et de combinaisons d'objets (le cas échéant, il les reproduit). - L'élève dessine des objets en appliquant des vues en perspectives simples (perspective à deux points de fuite, le cas échéant perspective centrale et perspective à trois points de fuite). - L'élève est attentif aux proportions et il applique les proportions, les longueurs et les angles mesurés des volumes de base/des objets. - L'élève se sert de lignes auxiliaires et de volumes auxiliaires simples pour représenter des objets en perspective dans des dessins à main levée. - L'élève se sert de la structure des ellipses dans les volumes auxiliaires simples de manière compétente. - L'élève analyse la tonalité, la couleur, la constitution de la surface (mate, brillante), la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) et il applique la tridimensionnalité avec des hachures et des dégradés d'une manière compétente sous l'aspect technique, - L'élève se sert de ses ustensiles personnels, par exemple de différents crayons, de différents feutres et de différents papiers.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a dessiné des objets simples et/ou des combinaisons d'objets sur des fiches de présentation en suivant les indications ainsi que les règles des mises en pages graphiques. - Les résultats correspondaient aux exigences qualitatives (travaux propres, ellipses, proportions, tridimensionnalité, lignes auxiliaires, volumes simples auxiliaires , différents crayons, différents feutres et différents papiers). - L'élève a appliqué la perspective à deux points de fuite. - L'élève a appliqué des nuances ainsi que des ombres portées. - L'élève a soumis les travaux à un contrôle et il les a produits dans le respect des délais.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des fiches de présentation d'objets simples combinés sur des papiers sous forme de dessins normés avec des vues normées en perspectives simples en se servant de différents crayons, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève applique les techniques graphiques élémentaires du dessin au crayon de manière compétente. - L'élève dessine des objets simples ainsi que des combinaisons d'objets en perspectives normées (perspectives parallèles habituelles). - L'élève est attentif aux proportions. - L'élève se sert de lignes auxiliaires et de dégradés pour représenter des structures d'objets en perspective dans des dessins. - L'élève se sert de la structure des ellipses dans les blocs moulés de manière compétente. - L'élève se sert de ses ustensiles personnels, par exemple de différents crayons, et, le cas échéant, il applique la luminosité (nuances et ombres portées) avec des hachures et des dégradés d'une manière compétente sous l'aspect technique.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a dessiné des objets simples et/ou des combinaisons d'objets sur des fiches de présentation en suivant les indications ainsi que les règles des mises en pages graphiques. - Les résultats correspondaient aux exigences qualitatives (travaux propres, ellipses, proportions, lignes auxiliaires, dégradés, différents crayons). - L'élève a appliqué deux perspectives parallèles habituelles. - L'élève a soumis les travaux à un contrôle et il les a produits dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Développer des modèles combinés de façon manuelle. (MAPRO4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4**

Titre du module:	**Développer des modèles combinés de façon manuelle.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 13

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire des maquettes à plusieurs éléments plus complexes indiquées de manière compétente, après l'analyse et en fonction des indications techniques et conceptuelles, d'en développer des variations, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux de manière compétente, de les construire et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour reproduire des maquettes à plusieurs éléments plus complexes indiquées, pour développer ses propres variations et pour les construire. - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles pour réaliser des maquettes à plusieurs éléments plus complexes indiquées ainsi que des variations. - L'élève observe et respecte les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la transformation, le transfert, la déconstruction ainsi que la reconstruction des volumes. - L'élève répète et expérimente les indications conceptuelles suivantes: - des maquettes à plusieurs éléments plus complexes sous forme de volumes compacts, de volumes évidés ouverts, de volumes évidés fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes à plusieurs éléments plus complexes représentées de manière linéaire sous forme de plans (de volumes) occupant l'espace par l'opposition, l'empilage, l'emboîtement et la pénétration. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué des maquettes à plusieurs éléments plus complexes en fonction de la mission et conformément aux indications. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer un emballage à plusieurs éléments pour des maquettes plus complexes indiquées de manière compétente après l'analyse, en suivant les indications techniques et conceptuelles, en se servant des outils indiqués et en appliquant les techniques indiquées pour le traitement des différents matériaux, et de le présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert des outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux. - L'élève respecte les structures de base ainsi que les indications conceptuelles (le rapport entre le volume et l'espace) pour reproduire des emballages à plusieurs éléments avec précision et dans le respect des dimensions et, le cas échéant, pour les concevoir et pour les fabriquer. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a reproduit, conçu et fabriqué au moins un emballage à plusieurs éléments avec précision et dans le respect des dimensions en fonction de la mission, en tenant compte des structures de base et des indications conceptuelles et en se servant de différents matériaux. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.

20 % (12 P)	**L'élève est d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver en fonction de la mission.**	- L'élève documente sa méthode ainsi que les résultats dans le carnet d'apprentissage et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré le carnet d'apprentissage de manière chronologique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur au local technique, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis au moment indiqué. - L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution et il les a nettoyés. - L'élève a respecté les règles en vigueur au local technique. - L'élève a produit l'ensemble des résultats de travail dans un état propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses dessinées à main levée ainsi que ses photographies sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage structuré et il le produit sur demande. - L'élève note les informations concernant les outils et les techniques servant au traitement des matériaux, la méthode appliquée pour développer ses propres concepts ainsi que les indications conceptuelles, il esquisse les résultats de son travail ainsi que la constitution des structures de base et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Multimédia : Combinaison de logiciels 2D/3D pour réaliser des textures et pour effectuer des cartes UV (MEDIA4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4**

Titre du module:	**Multimédia : Combinaison de logiciels 2D/3D pour réaliser des textures et pour effectuer des cartes UV**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MEDIA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des nuanciers mats et brillants simples, qui simulent des matériaux simples, sur des modèles numériques ou de connecter des textures singulières ou des cartes sur des nuanciers, d'établir des rendus informatifs, de documenter les informations, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève documente ses étapes de travail ainsi que les informations dans son carnet d'apprentissage. - L'élève applique des nuanciers aux modèles numériques en trois dimensions. - L'élève établit des nuanciers mats et brillants pour simuler des matériaux simples sur des modèles numériques. - L'élève charge des textures de couleurs ainsi que des cartes sur des nuanciers pour représenter des matériaux singuliers. - L'élève règle les paramètres du nuancier. - L'élève adapte les textures ainsi que les cartes en fonction de la géométrie du modèle numérique ou inversement. - L'élève adapte l'éclairage pour représenter le modèle numérique de manière visible et pour établir un rendu sous une vue informative. - L'élève soumet les résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations.	- L'élève a suivi les indications. - Des nuanciers mats et brillants simulaient des matériaux simples sur des modèles numériques. - L'élève a chargé des textures et des cartes singulières, adaptées à la géométrie des modèles numériques, sur des nuanciers. - L'élève a paramétré les canaux de manière autonome. - L'élève a établi des rendus informatifs. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient récupérables. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer les UV de modèles numériques simples avec un faible taux de polygones de manière compétente, d'exporter la mise en page qui en résulte sous forme de fichier visuel, de documenter les informations, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève documente ses étapes de travail ainsi que les informations dans son carnet d'apprentissage. - L'élève établit la mise en page UV d'un modèle numérique simple avec un faible taux de polygones et il applique les techniques les plus courantes (plane, cylindrique, basée sur une caméra, etc.) pour le développement. - L'élève exporte la mise en page UV sous un format visuel approprié. - L'élève s'assure que l'espace UV disponible est utilisé de manière maximale. - L'élève s'assure que les coquilles UV ne se chevauchent pas, qu'elles ne sont pas décalées et qu'elles correspondent à la géométrie en trois dimensions dans la mesure du possible. - L'élève sépare les coquilles UV en fonction des besoins pour éviter les déformations, il les coupe, il les retourne et il les reflète. - L'élève vérifie les proportions des coquilles les unes par rapport aux autres ainsi que leur adaptation à la géométrie correspondante. - L'élève soumet les résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a développé les UV de modèles numériques simples avec un faible de taux de polygones de manière compétente et il a exporté la mise en page UV qui en a résulté sous forme de ficher d'images. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient rééditables. - L'élève a documenté les informations et il les a produites dans son carnet d'apprentissage.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une texture de couleur singulière ainsi que des cartes des couleurs et des placages de reliefs en se référant aux cartes UV développées, de les connecter avec un nuancier, d'établir des rendus, de documenter les informations, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève documente ses étapes de travail ainsi que les informations dans son carnet d'apprentissage. - L'élève utilise des fichiers d'images indiqués ou des fichiers d'images d'UV personnels pour réaliser des textures et de cartes. - L'élève réalise des textures de couleurs carrées et des cartes en se référant à des fichiers numériques indiqués et/ou à ses propres photos numériques de surfaces/de matériaux et il les utilise en appliquant des principes compétents. - L'élève égalise des grands angles (distorsion des lentilles) dans un logiciel de retouches d'images, il opte pour un extrait d'image, il retouche les particularités involontaires, il retouche la luminosité, les ombres ainsi que la brillance et il génère une texture de couleur neutre en se servant des fonctions de contraste et de correction des couleurs. - L'élève établit des cartes de couleurs et des placages de reliefs en se référant aux textures. - L'élève utilise un format de fichier natif, non destructif, sur plusieurs calques désignés conformément aux indications et il règle les dimensions du document, la résolution DPI ainsi que l'espace couleur conformément aux indications. - L'élève exporte les textures terminées sous forme de fichiers individuels vers un format de fichier comprimé, conformément aux indications. - L'élève soumet les résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi des textures de couleurs singulières avec leurs cartes de couleurs/leurs placages de reliefs en se référant aux UV déployés, il les a connectées avec des nuanciers et il en a établi un rendu sous une vue informative. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient rééditables. - L'élève a documenté les informations et il les a produites dans son carnet d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des textures récurrentes et continues, de les charger sur un nuancier, d'établir des rendus, de documenter les informations, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève documente ses étapes de travail ainsi que les informations dans son carnet d'apprentissage. - L'élève établit une texture récurrente et continue. - L'élève augmente la répétition de la texture sur les axes U et V pour mieux identifier les modèles récurrents. - L'élève enlève les éléments récurrents perturbateurs de la texture. - L'élève établit un rendu de la scène sous une vue informative et il sauvegarde les résultats dans le respect des délais.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi une texture de couleur récurrente et continue, il l'a chargée sur un nuancier et il en a établi un rendu. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis les fichiers indiqués à un contrôle, il les a sauvegardés dans le respect des délais et ils étaient récupérables. - L'élève a documenté les informations et il les a produites dans son carnet d'apprentissage

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Appliquer les techniques d'éclairage pour des scènes simples en 3D. (DIANI4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4**

Titre du module:	**Appliquer les techniques d'éclairage pour des scènes simples en 3D.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIANI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer la technique de modelage du High Polygon pour fabriquer des accessoires (des objets fabriqués industriellement) ainsi que des formes extraites de la nature pour les intégrer dans des contextes thématiques d'un espace intérieur.**	- L'élève se limite à l'utilisation de quadrilatères et de maillages de base pour fabriquer des maquettes en appliquant la technique du High Polygon, avec l'objectif d'y appliquer les fonctions Smooth et Subdiv ultérieurement. - L'élève constitue des objets organiques en appliquant la technique de modelage du High Polygon de manière compétente. - L'élève respecte le flux des polygones, il adapte la géométrie en fonction du modèle et il l'applique de manière cohérente. - L'élève privilégie les quadrilatères par rapport aux triangles. - L'élève applique les fonctions de sculpture des polygones. - L'élève soumet ses modèles à une détection d'erreurs de géométrie typiques (arrêtes, vertex et faces superposés, interpénétration de la géométrie à l'intérieur d'un maillage isolé, faces avec plus de quatre vertex/arrêtes, faces accusant de graves défauts de lissage) et il corrige les erreurs. - L'élève établit des contextes d'espaces intérieurs avec les accessoires correspondants.	- L'élève a constitué des accessoires (objets organiques et industriels) en fonction de la mission, en appliquant la technique de modelage du High Polygon, et il les a assemblés dans des contextes. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma ainsi que leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D et d'établir des rendus avec des ombres de différents objets ainsi que des espaces intérieurs avec des fenêtres.**	- L'élève utilise différentes sources d'éclairage et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées et/ou qu'il a fabriquées lui-même. - L'élève équipe plusieurs maquettes d'un éclairage à trois et/ou à quatre points avec une paroi arrière. - L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction. - L'élève imite différentes conditions d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma. - L'élève règle des ombres directes conformément aux indications. - L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et de la source lumineuse, de manière à ce que les ombres apparaissent dans le rendu et que leur aspect soit conforme aux indications. - L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation. - L'élève éclaire des espaces intérieurs avec des fenêtres en fonction de la mission, à différentes heures (jour, soir, nuit) et dans différentes conditions météorologiques (ciel ensoleillé, ciel couvert), de manière à produire des atmosphères lumineuses indiquées.	- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage à trois et à quatre points des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications. - L'élève a éclairé un espace intérieur dans différentes atmosphères lumineuses, conformément aux indications. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de combiner des techniques de composition complexes de manière compétente à partir de ses propres rendus avec du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé lui-même dans un logiciel de retouche d'images basé sur Bitmap.**	- L'élève enregistre différents rendus au format de fichier indiqué et il les traite dans un logiciel de retouche d'images basé sur Bitmap. - L'élève se sert du canal alpha et il intègre les rendus dans du matériel visuel indiqué et/ou qu'il a réalisé lui-même. - L'élève soumet la mise en perspective, le nuancement et la correction des couleurs à un contrôle et, le cas échéant, il ajoute des effets visuels (ombres, lueurs, lumière parasite, troubles, netteté, etc.) pour intégrer le matériel visuel de manière réaliste. - L'élève se sert de plans dans le logiciel 3D et il combine au moins cinq plans pour constituer une image.	- L'élève a établi des rendus du matériel visuel qu'il a réalisé en fonction de la mission, il les a enregistrés, il les a combinés dans un logiciel de retouche d'images basé sur Bitmap et il les a remis dans le respect des délais. - L'élève a harmonisé et combiné au moins cinq plans adaptés sous l'aspect de la perspective.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique, il l'évalue et il procède aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a contrôlé ses travaux de manière autonome et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage conformément aux indications et de le présenter sur demande.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage propre et structuré chronologiquement de manière autonome et il complète les fiches de travail indiquées. - L'élève se sert des documents comme assistance en cours. - L'élève présente le carnet d'apprentissage sur demande.	- L'élève a alimenté le carnet d'apprentissage de manière ordonnée et il l'a présenté aux moments indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Produire des modèles digitaux de produit et réaliser des plans normés (DIPRO4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4**

Titre du module:	**Produire des modèles digitaux de produit et réaliser des plans normés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIPRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit Kenntnissen in CAD und DTP Software sowie im technischen Zeichnen.
Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ciblées, d'archiver les résultats et de les présenter dans le carnet d'apprentissage et sous forme de fichier dans le respect des délais.**	- L'élève effectue des recherches concernant le contexte historique de mouvements du domaine du design et des arts, leurs principaux représentants, leurs œuvres, leurs constructions ainsi que leurs sociétés les plus importants en fonction de la mission, il note les conclusions par écrit, sous forme de résumé et sans commettre d'erreur, et il les illustre avec des visuels. - L'élève note ses conclusions concernant les principales méthodes de production innovantes de l'époque en question de manière structurée en fonction de la mission et il archive les résultats de ses recherches dans un document de publication assistée par ordinateur et sous forme de fichier récupérable. - L'élève documente des indications concernant la manipulation et les fonctions de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur d'une manière autonome et conforme à la mission dans le carnet d'apprentissage et il note ses observations concernant la méthode. - L'élève alimente régulièrement son carnet d'apprentissage et il respecte les horaires ainsi que les délais.	- L'élève a recherché les contextes les plus importants de l'histoire du design, il a analysé les résultats, il les a visualisés, il les a résumés et il les a archivés en se servant d'un logiciel de publication assistée par ordinateur. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications et dans le respect des délais, sous forme de fichier récupérable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des pièces de travail complexes ou à plusieurs éléments à main levée en perspectives normées en tenant compte des consignes habituelles concernant les normes et les représentations et, le cas échéant, de les dimensionner de manière compétente.**	- L'élève met à profit la projection normale (projection à trois vues, projection orthogonale) ainsi que les perspectives parallèles normées pour dessiner des pièces de travail complexes ou à plusieurs éléments à la main. - L'élève dessine les développements d'emballages simples pour des produits de design. - L'élève applique une texture simple avec des bords qui se recouvrent. - L'élève respecte les normes et les consignes habituelles en matière de présentation. - L'élève établit ses plans techniques en observant une marge et en appliquant une police normée. - L'élève est capable d'effectuer des dimensionnements précis.	- L'élève a correctement appliqué les règles de base de la projection normale, de la perspective parallèle normée, les normes indiquées (police et encre) ainsi que les consignes en matière de dimensionnement et de présentation. - L'élève a correctement dessiné des pièces de travail complexes ou à plusieurs éléments à la main sur des fiches de travail. - L'élève a établi des relations entre les formes de base et les pièces de travail sur les fiches de travail. - L'élève a présenté au moins deux développements d'emballages.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir de manière compétente plusieurs pièces détachées d'un modèle de produit complexe au format numérique en fonction de la mission, en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, de les visualiser, de les archiver, de documenter des modes d'emploi de logiciels professionnels de conception assistée par ordinateur de manière autonome dans le carnet d'apprentissage et de présenter l'ensemble des résultats dans le respect des délais.**	- L'élève se sert de l'interface du logiciel, des outils de dessin et de leurs applications, il connaît la barre d'outils bidimensionnels et tridimensionnels et il met à profit ses outils ainsi que ses fonctions d'une manière compétente. - L'élève établit des dessins numériques en deux dimensions du domaine du design de produits en fonction de la mission, en appliquant les dimensions avec précision et en se servant des outils. - L'élève expérimente les bases de la géométrie des lignes (verticales, parallèles, tangentes, angles) et des formes (quadrilatères, triangles, cercles, ellipses, formes polygonales). - L'élève assemble des modèles de produits complexes en trois dimensions numériques, ajustés et fonctionnels à partir des dessins et en fonction de la mission et il expérimente l'ensemble des techniques de modification pour transformer le modèle. - L'élève intègre des conditions de construction indiquées dans les résultats de ses travaux. - L'élève établit des plans simples, conformes aux indications et servant à la visualisation des modèles de produits de manière autonome. - L'élève modifie le modèle réalisé en fonction des indications modifiées, il développe des variations et il adapte les pièces en fonction des conditions demandées. - L'élève contrôle les résultats de son travail de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission et il prépare les fichiers de manière compétente et dans le respect des délais en vue de la remise.	- L'élève a établi des modèles de produits numériques complexes composés de plusieurs parties en fonction de la mission, le cas échéant après des recherches et une analyse concernant les techniques de fabrication, en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur. - L'élève s'est servi des outils et des fonctions et il a effectué les modifications de manière compétente. - L'élève a établi des plans servant à la visualisation des modèles de produits en fonction de la mission. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel de conception assistée par ordinateur en suivant les indications et il a complété les fiches de travail. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers demandés dans le respect des délais et des critères de qualité et il les a contrôlés de manière autonome sous l'aspect de leur conformité à la mission.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches en équipe.**	- L'élève participe activement et équitablement aux travaux en équipe, il est capable d'intégrer les résultats de ses propres recherches de même que ceux des recherches de ses camarades dans ses conclusions, d'avancer des arguments et de fournir des explications. - L'élève est capable de travailler en équipe et de s'exprimer poliment au sein de l'équipe.	- L'équipe a respecté les délais. - L'équipe a produit des résultats dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les résultats de ses travaux en classe.**	- L'élève présente les résultats de ses recherches à ses camarades d'une manière structurée et compréhensible. - L'élève transmet les matières les plus importantes de manière compréhensible. - L'élève illustre le résultat des recherches avec du matériel visuel, aux formats numérique ou imprimé, pour rendre sa présentation plus claire.	- L'élève a transmis les informations les plus importantes à ses camarades d'une manière compréhensible et illustrée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Explorer les médias (WEBHI4)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des maquettes et des modèles 4**

Titre du module:	**Explorer les médias**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA4-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**WEBHI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit Kenntnissen in computerbasierter Gestaltung und Kenntnissen im Bereich Medien.
Enseignant avec compétences en PAO et dans le domaine des médias.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser l'évolution de la communication et de ses différents supports médiatiques, de l'expliquer en avançant des arguments, de la documenter, de travailler en équipe le cas échéant, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève documente l'histoire et l'évolution de la communication ainsi que ses supports/ses outils de manière individuelle ou en équipe en se référant à des fiches de travail. - L'élève complète les informations avec ses propres recherches à propos de l'évolution technologique et des modifications du paysage médiatique. - L'élève classe l'ensemble des fiches de travail ainsi que les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève connaît l'histoire de la communication et des supports médiatiques, il l'a documentée dans le carnet d'apprentissage dans le respect des délais et il a effectué des vérifications. - En cas de travail en équipe, l'élève a accompli sa part du travail en suivant les indications et en respectant les délais.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les formes de la communication, leur origine ainsi que les processus de communication, de les analyser, de travailler en équipe le cas échéant, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève distingue la communication verbale et non verbale - L'élève connaît les premiers modèles de communication et il considère la communication comme l'interaction entre les émetteurs, les récepteurs, les informations et les canaux. - L'élève répond aux questions concernant les recherches par écrit, de manière individuelle ou en équipe, et il complète les fiches de travail avec ses propres notes dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a analysé les formes de la communication indiquées, il les a documentées, il a vérifié les informations et il les a présentées dans le carnet d'apprentissage dans le respect des délais. - En cas de travail en équipe, l'élève a accompli sa part du travail en suivant les indications et en respectant les délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser, de planifier et de mettre en œuvre des campagnes publicitaires ainsi que l'affectation des supports médiatiques, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève est capable d'identifier et d'appliquer la mise en œuvre efficace de concepts médiatiques pour des messages en se référant à des exemples extraits de la publicité. - L'élève documente des contextes et il trouve des solutions pour différents problèmes de communication. - L'élève analyse, planifie et accomplit des missions de communication concrètes et il soumet son travail à un contrôle sous l'aspect du respect des indications. - L'élève opte pour des supports médiatiques et pour des outils publicitaires appropriés en fonction de la mission.	- L'élève connaît différentes méthodes et différents outils de communication et il les a appliqués. - L'élève a accompli la mission d'une manière compétente et adaptée au sujet. - L'élève a opté pour le support adapté à la mission. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission, l'élève a contrôlé l'ensemble des fichiers et il les a produits dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements (MADES5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits**

Titre du module:	**Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MADES5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des techniques de présentation existantes ainsi que les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques de postures corporelles et de mouvements, de les documenter, d'employer le vocabulaire professionnel, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève documente l'ensemble des recherches et des informations concernant les techniques de présentation, le mesurage des proportions, des longueurs et des angles de corps combinés à des objets, les dessins de construction de postures corporelles et de mouvements, les règles fondamentales de différentes mises en pages graphiques ainsi que sa propre méthode en fonction de la mission, en employant le vocabulaire professionnel et en se référant à des esquisses et à des notes. - L'élève présente son travail oralement et/ou au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a présenté le carnet de travail structuré de manière chronologique dans le respect des délais en suivant les indications et il a fait état de l'ensemble des recherches, des informations et des documents. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des personnages esquissés dans le respect des proportions, avec différentes postures et différents mouvements, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève reproduit la posture, le mouvement ainsi que l'expression d'un personnage statique dans des dessins à la main et il les simplifie (par exemple en les stylisant ou en les synthétisant). - L'élève veille au point de gravité du personnage, au déplacement de son poids, à sa posture, à la torsion de son corps, au dynamisme dans sa posture et à ses proportions. - L'élève applique les proportions, les longueurs ainsi que les angles mesurés. - L'élève applique un dessin de construction pour représenter les personnages à main levée. - L'élève établit la structure en se référant à des lignes accessoires et à des blocs moulés. - L'élève applique les techniques de dessin graphique d'une manière compétente en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels et en suivant les indications. - Le cas échéant, l'élève applique la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) par des hachures et par des progressions d'une manière compétente en tenant compte des règles de base de la mise en page. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a produit des dessins à main levée de personnages esquissés dans le respect des proportions, avec différentes postures et différents mouvements sous forme de dessins de construction en suivant les indications et il a tenu compte des règles fondamentales des différentes mises en pages.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire des personnages rapidement esquissés combinés à des modèles de produits, dans le respect des proportions, avec différentes postures et différents mouvements, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève reproduit la posture ainsi que le mouvement d'un personnage statique dans des dessins rapidement exécutés à la main (roughs et, le cas échéant, des extraits de story-boards) et il les simplifie (par exemple en les stylisant ou en les synthétisant). - L'élève veille au point de gravité du personnage, au déplacement de son poids, à sa posture, à la torsion de son corps, au dynamisme dans sa posture et à ses proportions. - L'élève applique les proportions, les longueurs ainsi que les angles mesurés. - L'élève applique un dessin de construction pour représenter les personnages ainsi que les modèles de produits à main levée, le cas échéant dans différentes perspectives. - L'élève établit la structure en se référant à des lignes accessoires et à des blocs moulés. - L'élève applique les techniques de dessin graphique d'une manière compétente en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels et en suivant les indications. - L'élève applique la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) par des hachures et par des progressions d'une manière compétente en tenant compte des règles de base de la mise ne page. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a produit des dessins à main levée de personnages rapidement esquissés combinés à des modèles de produits sous forme de dessins de construction dans le respect des proportions, avec différentes postures et différents mouvements, en suivant les indications et en tenant compte des règles fondamentales des différentes mises en pages. - L'élève a considéré la luminosité ainsi que les contrastes dans le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Analyser, modeler et développer les relations spatiales simples de modèles combinés d'une façon manuelle (MAPRO5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits**

Titre du module:	**Analyser, modeler et développer les relations spatiales simples de modèles combinés d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MAPRO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen im manuellen Bereich der 3D Gestaltung.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des maquettes à plusieurs éléments indiquées (modèles de produits) de manière compétente, après l'analyse et en fonction de la mission et des indications conceptuelles, en utilisant différentes matières, d'établir une relation spatiale simple entre elles et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour produire des maquettes plus complexes à plusieurs éléments indiquées. - L'élève respecte les indications pour réaliser des maquettes à plusieurs éléments à bord dur ainsi que des variations avec précision et dans le respect des dimensions et pour les mettre en relation les unes par rapport aux autres dans un contexte spatial simple. - L'élève observe et respecte les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la transformation, le transfert, la déconstruction ainsi que la reconstruction des volumes. - L'élève répète et expérimente les indications conceptuelles suivantes en fonction de la mission: - des maquettes à plusieurs éléments à bord dur sous forme de volumes compacts, de volumes évidés ouverts, de volumes évidés fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes à plusieurs éléments à bord dur sous forme de plans (de volumes) occupant l'espace par l'opposition, l'empilage, l'emboîtement et la pénétration. - L'élève applique les principes de la progression des volumes dans l'espace, c'est-à-dire qu'il expérimente le mouvement exprimé par le rythme, la structure, ses modifications possibles ainsi que la relation entre les volumes et l'espace. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du principe sélectionné. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué des maquettes à plusieurs éléments (modèles de produits) en fonction de la mission et conformément aux indications et il les a disposées dans un contexte spatial simple. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité et l'élève a respecté les délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver en fonction de la mission.**	- L'élève documente sa méthode ainsi que les résultats dans le carnet d'apprentissage et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré le carnet d'apprentissage de manière chronologique.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses ainsi que ses photographies sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage structuré et il le produit sur demande. - L'élève note les informations concernant les indications conceptuelles, le déroulement des étapes de travail, la méthode appliquée pour développer ses concepts personnels ainsi que les techniques appliquées, il esquisse les résultats de son travail et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'amélioration.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses propres concepts sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Multimédia : Combinaison de logiciels 2D/3D pour réaliser des textures avec différentes couches du Shader (MEDIA5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits**

Titre du module:	**Multimédia : Combinaison de logiciels 2D/3D pour réaliser des textures avec différentes couches du Shader**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MEDIA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer les cartes UV d'une maquette complexe d'une manière compétente, de manipuler les principaux canaux ainsi que les principaux réglages d'un nuancier avec des fonctions de brillance, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève développe les cartes UV d'une maquette complexe conformément aux indications et il les exporte sous un format visuel approprié. - L'élève met à profit l'espace UV disponible de manière maximale, il vérifie que le décalage des coquilles UV est réduit et qu'elles correspondent à la géométrie en trois dimensions dans la mesure du possible. - L'élève sépare les coquilles UV en fonction des besoins pour éviter les déformations extrêmes, il les coupe, il les retourne et il les reflète. - L'élève vérifie les proportions des coquilles UV les unes par rapport aux autres ainsi que leur adaptation à la géométrie correspondante. - Le cas échéant, l'élève répète les réglages des matières sans texture comme les matières synthétiques polies, les surfaces laquées brillantes, la glaise, le plâtre, le chrome et le verre dans le champ des nuances. - L'élève connaît les différents canaux d'un nuancier: le canal des couleurs, la réflexion spéculaire, le placage de relief, la transparence (alpha). - L'élève connaît les fonctions de brillance ainsi que la fonction de reflet du nuancier servant à reproduire la lisseur ou la matité d'une matière et il s'en sert. - L'élève documente sa méthode de travail dans un carnet.	- L'élève a développé les cartes UV d'une maquette complexe en suivant les indications et il les a exportées de manière compétente sous forme de fichier visuel. - L'élève a effectué les réglages des nuanciers avec fonctions de brillance de manière compétente et il a soumis les réglages à un contrôle.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des textures ainsi que des cartes pour nuanciers avec fonctions de brillance afin de représenter des matériaux courants, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais..**	- L'élève conçoit des textures ainsi que des cartes pour les canaux suivants dans un logiciel de retouches d'images pour les contrôler d'une manière compétente et précise: le canal des couleurs, la réflexion spéculaire (brillance), le placage de relief, la transparence. - L'élève soumet les travaux à un contrôle et il les sauvegarde de manière compétente. - L'élève documente sa méthode de travail dans un carnet.	- L'élève a conçu des textures pour les canaux suivants du nuancier en suivant les indications: le canal des couleurs, la réflexion spéculaire (brillance), le placage de relief, la transparence. - L'aspect du nuancier a clairement reproduit les propriétés d'une matière: la couleur, la brillance/la matité, la structure de la surface, la transparence. - L'élève a soumis les travaux à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder aux réglages de rendus, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève procède aux réglages suivants du rendu selon les indications: les dimensions du rendu en pixels, la résolution, la qualité du rendu (Anti Alias), les préréglages et le lancer de rayon. - L'élève établit un rendu d'un modèle en trois dimensions et il l'enregistre de manière compétente.	- L'élève a procédé aux réglages, il a contrôlé la conformité des réglages du rendu par rapport aux indications, il a établi le rendu des modèles en trois dimensions en suivant les indications, il l'a enregistré et il l'a soumis à un contrôle.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Générer des modèles 3D complexes et appliquer les techniques d'animation 3D (DIANI5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits**

Titre du module:	**Générer des modèles 3D complexes et appliquer les techniques d'animation 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIANI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
Un client demande une séquence de film brève mettant en scène un produit mobile à des fins publicitaires.

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe:
Ein Kunde will eine kleine Filmsequenz von seinem beweglichen Produkt zu Werbezwecken erstellt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève applique les douze principes de l'animation (d'après Ollie Johnston et Frank Thomas) pour l'animation d'objets de base.**	- L'élève applique les douze principes de l'animation pour animer des objets de base: la compression et l'étirement, l'anticipation, la mise en scène, toute l'action d'un coup ou partie par partie, la continuité du mouvement initial et le chevauchement de deux mouvements consécutifs, le ralentissement en début et en fin de mouvement, la trajectoire arquée, les détails secondaires en mouvement, la cohérence physique et la cohérence théâtrale, l'exagération, le dessin en volume, le charisme. - Les animations imitent les lois fondamentales de la physique comme les accélérations/les freinages progressifs ainsi que les impacts avec changements de direction.	- L'élève a animé des objets de base en suivant les indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de poser un personnage indiqué, équipé de rigs, pour transmettre différentes émotions.**	- L'élève dispose un personnage équipé de rigs dans différentes poses et il transmet clairement des émotions indiquées.	- L'élève a disposé un personnage dans différentes poses et il a clairement transmis les émotions indiquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de modéliser des objets détaillés au format numérique, de développer la géométrie et de la texturer.**	- L'élève modélise des objets détaillés en haute définition (par exemple des caractères ou des véhicules) avec un flux compétent de la géométrie. - L'élève développe la géométrie des modèles dans l'espace ultraviolet en suivant les indications et il les texture dans la foulée.	- L'élève a établi un modèle en trois dimensions et en haute définition en suivant les indications, il l'a texturé et il l'a présenté dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales simples, produits et modèles concrets par voie digitale (DIPRO5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits**

Titre du module:	**Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales simples, produits et modèles concrets par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-05**		
Code du module:	**DIPRO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
Un client demande des prototypes numériques d'un nouveau produit sous forme de constructions en trois dimensions et il souhaite obtenir plusieurs propositions conceptuelles du produit.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir l'esquisse d'un modèle sur papier en se référant aux indications et au souhait du client, de la planifier, de documenter l'ensemble des résultats des travaux et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse les informations indiquées, il dessine les éléments d'un modèle de produit simple à plusieurs éléments ou d'un ensemble de modèles de produits simples ainsi qu'un modèle spatial et il annote les dessins ainsi que les détails. - L'élève adapte les dessins en fonction des besoins et, le cas échéant, il conçoit des ensembles de composants au cours de la planification de l'établissement de la fonctionnalité. - L'élève considère les techniques de fabrication réelles des différents composants au cours de la planification. - L'élève documente l'ensemble des résultats des travaux conceptuels axés sur le client de l'analyse, de la conception et de la planification et il les présente de manière structurée sur demande.	- L'élève a analysé les informations indiquées par écrit. - L'élève a dessiné, annoté et analysé le modèle de produit simple à plusieurs éléments en trois dimensions ou l'ensemble simple de modèles de produits en trois dimensions ainsi que, le cas échéant, le modèle spatial d'une manière conforme à la mission et axée sur le client. - L'élève a noté l'établissement de la fonctionnalité ainsi que l'établissement de l'esquisse dans un plan de réalisation et dans un plan horaire, il l'a soumise à un contrôle et il a effectué des adaptations après s'être concerté avec l'enseignant. - L'élève a noté l'ensemble des étapes de travail et il les a accomplies dans le respect des délais. - L'élève a effectué les travaux en suivant les indications, ils répondaient aux critères de qualité demandés et l'élève les a produits dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir convenablement sa propre esquisse d'un modèle axée sur le client, en se référant aux indications et en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, de la texturer, de l'éclairer, de la nuancer, d'opter pour une vue informative complémentaire et de l'enregistrer.**	- L'élève modélise le modèle de produit simple en trois dimensions axé sur le client ou l'ensemble simple de modèles de produits en trois dimensions ainsi que le modèle spatial en fonction de la planification et de la mission, de manière appropriée et au format numérique. - L'élève soumet la fonctionnalité des modèles à un contrôle et il adapte le produit ainsi que l'espace en suivant des indications précises, après s'être concerté avec l'enseignant. - L'élève éclaire et nuance l'ensemble des modèles en fonction de la mission et de manière appropriée. - L'élève opte pour des textures de manière appropriée et il les adapte. - L'élève règle des objectifs de manière appropriée et il les positionne. - L'élève opte pour une vue informative des modèles et il établit des fichiers servant au traitement ultérieur en fonction de la mission. - L'élève enregistre l'ensemble des fichiers, ils sont récupérables et l'élève les produit dans le respect des délais.	- L'élève a modélisé son esquisse personnelle d'un modèle de produit simple à plusieurs éléments en trois dimensions axé sur le client ou de l'ensemble simple de modèles de produits en trois dimensions ainsi que le modèle d'espace d'une manière appropriée et conforme à la planification et à la mission, en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève a texturé, éclairé, nuancé et enregistré les modèles en trois dimensions de manière appropriée. - L'élève a opté pour une vue informative appropriée des modèles et il l'a convenablement enregistrée. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel de conception assistée par ordinateur en fonction de la mission, il a complété les fiches de travail et il les a produites sur demande.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de visualiser ses modèles numériques, le cas échéant sous forme de modèles en trois dimensions, dans une présentation axée sur le client sur une ou plusieurs fiches de présentation numérique conformément aux indications, de les annoter, de les texturer et de les archiver.**	- L'élève établit une ou plusieurs fiches de présentation numériques axées sur le client en fonction de la mission. - Le échéant, l'élève établit des modèles en trois dimensions en appliquant une méthode manuelle ou une méthode d'impression en trois dimensions. - Le cas échéant, l'élève établit des fichiers complémentaires (esquisses, fichiers Illustrator, fichiers Indesign) et il les importe dans la fiche de présentation. - L'élève se sert de rendus, de photos, de plans, d'esquisses numérisées et annotées et de descriptions des fonctions, des matériaux, des coûts et des groupes cibles pour compléter la fiche de présentation et/ou le modèle en trois dimensions. - L'élève explique l'esquisse établie selon les indications et en fonction de la mission et axée sur le client par écrit en employant le vocabulaire professionnel, la mise en œuvre des indications dans son esquisse, la planification, l'accomplissement des étapes de travail, les problèmes réglés ainsi que les adaptations effectuées. - Le cas échéant, l'élève propose d'autres options de scénarios. - L'élève soumet les résultats de ses travaux à un contrôle de manière autonome sous l'aspect de la conformité à la mission et il prépare les données à la présentation de manière compétente et dans le respect des délais.	- L'élève a obtenu des résultats de travail conformes aux indications de l'enseignant pour le modèle de produit simple à plusieurs éléments en trois dimensions ou l'ensemble simple de modèles de produits en trois dimensions et le modèle spatial au format numérique et il les a réunis et enregistrés sur une ou plusieurs fiches de présentation pour une visualisation au format numérique et pour une présentation axée sur le client. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications ainsi qu'aux critères de qualité, dans le respect des délais. - Les résultats des travaux comportaient un modèle de produit simple à plusieurs éléments en trois dimensions axé sur le client ou un ensemble simple de produits en trois dimensions, le cas échéant avec un modèle spatial, des annotations n'accusant pas d'erreur ainsi que des explications pour lesquelles l'élève a employé le vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches indiquées de manière autonome et, le cas échéant, en équipe en assumant sa part de recherches et en échangeant des résultats au format numérique.**	- L'élève effectue des recherches ou il participe activement et équitablement aux travaux en équipe. - L'élève est capable d'effectuer ses recherches personnelles dans le respect des délais, d'intégrer les résultats des recherches de ses camarades dans ses résultats de travail, de les justifier en avançant des arguments et de les expliquer. - L'élève est capable de travailler en équipe et de s'exprimer poliment au sein d'une équipe. - L'élève produit des résultats au format numérique conformes aux règles graphiques de la mise en page.	- L'élève a respecté les délais, il a produit les résultats des travaux dans le contexte d'un ensemble de produits de design indiqués ou de concepts spatiaux simples indiqués, de leur fonctionnalité, de leurs techniques de réalisation et des données importantes sous l'aspect technique aux moments indiqués en fonction de la mission et ils répondaient aux critères de qualité.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des modèles de produits axés sur le client ainsi que des idées conceptuelles en employant le vocabulaire professionnel dans le cadre d'un entretien professionnel et de les expliquer en se référant à des critères techniques et conceptuels.**	- L'élève explique oralement des modèles de produits axés sur le client ainsi que des idées conceptuelles de manière convaincante en employant le vocabulaire professionnel et il indique les propriétés techniques et conceptuelles de son projet et de son modèle de produit. - L'élève applique des techniques de présentation. - L'élève structure sa communication de manière pertinente et il s'exprime de manière respectueuse.	- L'élève s'est concerté avec l'enseignant et, le cas échéant, avec ses camarades de classe. - L'élève a présenté des modèles de produits axés sur le client ainsi que des idées conceptuelles, il a avancé des arguments et il a fait des propositions d'une manière structurée et bien compréhensible. - L'élève a communiqué avec pertinence. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des modèles de produits**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ARTCO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des comparaisons ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.**	- L'élève complète des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée ainsi qu'une carte heuristique établie en groupe. - L'élève est capable de décrie, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des représentations de paysages, des natures mortes, l'opposition entre les rêves et la réalité, la mort et l'éphémère, les sentiments et les émotions), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.	- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils conceptuels et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art pour des sujets variés et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements dans l'espace (MADES6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs**

Titre du module:	**Esquisser et faire des dessins constructifs de recherches d'attitudes et de mouvements dans l'espace**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MADES6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter des recherches concernant des techniques de présentation existantes axées sur le client pour des modèles d'espaces intérieurs et extérieurs simples, y compris pour des personnages et pour des modèles de produits, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève documente et il analyse l'ensemble des informations concernant les techniques de présentation, les règles fondamentales des mises en pages graphiques axées sur le client pour des modèles d'espaces intérieurs et extérieurs simples, le cas échéant le mesurage des proportions, des longueurs et des angles ainsi que sa méthode en suivant les indications, en employant le vocabulaire professionnel et en se référant à des esquisses et à des notes. - L'élève présente son travail oralement et/ou au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a structuré le carnet d'apprentissage de manière chronologique en suivant les indications, il l'a produit dans le respect des délais et il a fait état de l'ensemble des recherches, des informations et des documents.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des dessins axés sur le client de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs, y compris de modèles de produits, à la main de manière monochrome et polychrome , de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève esquisse des dessins axés sur le client de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs, y compris de modèles de produits, à la main en suivant les indications et en appliquant les règles fondamentales de la mise en page graphique. - L'élève reproduit les proportions ainsi que la perspective en appliquant les techniques de l'analyse optique ainsi que la théorie des perspectives de manière compétente, le cas échéant sous forme d'esquisses, en se référant à des lignes auxiliaires et à des blocs moulés. - L'élève esquisse les dessins aux formats monochrome et polychrome sur la fiche de présentation en se servant d'outils de dessin et de peinture (par exemple des crayons, des feutres, des marqueurs ou des couleurs aquarelles), en reproduisant différentes ambiances et en utilisant ses ustensiles ainsi que son matériel personnels. - L'élève applique la luminosité ainsi que les contrastes (nuances et ombres portées) par des hachures et par des progressions d'une manière compétente. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a produit des dessins à main levée de modèles d'espaces intérieurs et extérieurs, y compris de modèles de produits, esquissés dans le respect des proportions aux formats monochrome et polychrome, en reproduisant des ambiances variées sur la fiche de présentation et en suivant les indications.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire des personnages rapidement esquissés à la main combinés à des modèles de produits et à un espace environnant, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève produit des dessins à la main sous formes de roughs ou extraits de story-boards en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels. - L'élève reproduit la posture, le point de gravité, le mouvement et l'expression du personnage ainsi que l'espace environnant et les modèles de produits dans l'espace. - L'élève veille aux proportions, au déplacement du poids, à la torsion du corps et au dynamisme dans l'activité du personnage. - L'élève applique les règles des représentations dans le domaine audiovisuel (par exemple en bande dessinée, au cinéma ou dans les jeux vidéo). - L'élève représente des ambiances variées de l'espace environnant. - L'élève applique un dessin structurel pour les représentations avec des lignes accessoires et des blocs moulés. - L'élève applique des techniques du dessin graphique (tonalité, couleur, luminosité) ainsi que des contrastes (nuances et ombres portées) servant à la conception de la surface par des hachures et par des progressions d'une manière compétente. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a produit des dessins à main levée de personnages combinés à des modèles de produits et à un espace environnant dans le respect des proportions, sous formes de dessins monochromes et polychromes esquissés et de roughs ou de story-boards, avec des ambiances variées en suivant les indications.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Analyser, modeler et développer les relations spatiales avancées de modèles combinés d'une façon manuelle (MAPRO6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs**

Titre du module:	**Analyser, modeler et développer les relations spatiales avancées de modèles combinés d'une façon manuelle**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MAPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit pädagogischen Erfahrungen und mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
L'élève est chargé d'analyser des espaces intérieurs et extérieurs existants, de les modéliser et d'en réaliser des dessins à main levée, respectivement des dessins techniques.
L'élève recherche des informations à propos des indications en fonction de la mission et sous guidance. Il réalise des objets indiqués en fonction de la mission avec de la pâte à modeler ou avec une matière similaire. Il produit des esquisses à main levée et/ou des esquisses techniques.
L'élève documente les fiches de travail, les esquisses ainsi que les photographies des maquettes dans le carnet de travail, il les produit sur demande, il les présente devant la classe et il les explique.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire des maquettes à plusieurs éléments indiquées de manière compétente, après l'analyse et en fonction des indications conceptuelles, en utilisant différentes matières, d'établir une relation spatiale complexe entre elles et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions. - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour produire des maquettes à plusieurs éléments indiquées à bord dur et à bord doux du domaine des espaces intérieurs. - L'élève respecte les indications pour réaliser des maquettes à plusieurs éléments ainsi que des variations avec précision et dans le respect des dimensions et pour les mettre en relation les unes par rapport aux autres dans un contexte spatial complexe. - L'élève observe et respecte les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la transformation, le transfert, la déconstruction ainsi que la reconstruction des volumes. - L'élève répète et expérimente les indications conceptuelles suivantes en fonction des missions: - des maquettes à plusieurs éléments sous forme de volumes compacts, de volumes évidés ouverts, de volumes évidés fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes à plusieurs éléments sous forme de plans (de volumes) perçant l'espace par l'opposition, l'empilage, l'emboîtement et la pénétration. - L'élève applique les principes de la progression des volumes dans l'espace, c'est-à-dire qu'il expérimente le mouvement exprimé par le rythme, la structure, ses modifications possibles ainsi que la relation entre les volumes dans l'espace. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du principe sélectionné. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a fabriqué des maquettes à plusieurs éléments en fonction de la mission et conformément aux indications et il les a disposées dans un contexte spatial complexe. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver en fonction de la mission.**	- L'élève documente sa méthode ainsi que les résultats dans le carnet d'apprentissage et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies. - L'élève a structuré le carnet d'apprentissage de manière chronologique.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter ses maquettes, ses fiches de travail, ses esquisses dessinées à main levée ainsi que ses photographies sur demande, de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage structuré et il le produit sur demande. - L'élève note les informations concernant les indications conceptuelles, la progression des étapes de travail, la méthode ainsi que les techniques appliquées pour ses esquisses personnelles, il esquisse les résultats de son travail et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage structuré au moment indiqué et il a documenté les indications conceptuelles et techniques, la progression des travaux ainsi que la méthode appliquée pour développer ses concepts personnels sur des fiches de travail. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Planifier et réaliser un projet 3D (MEDIA6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un projet 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MEDIA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'importer des éléments en deux dimensions et/ou des modèles en trois dimensions, de les exporter, d'assurer leur traitement ultérieur, de les sauvegarder pour une édition sur un support neutre, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève applique les fonctions de l'exportation, de l'importation et du traitement ultérieur de fichiers (par exemple pour une fiche de présentation). - L'élève se sert d'objets numériques en trois dimensions ou des projets d'espaces en trois dimensions extraits d'un logiciel de conception assistée par ordinateur ou d'objets manuels en trois dimensions sous formes de photos numériques ou de photos ou d'éléments graphiques ou de modèles virtuels et de plans structurels et il traite de manière compétente avec des outils et des options de transformation dans un logiciel vectoriel ou dans un logiciel basé sur Bitmap. - L'élève intègre les éléments, le cas échéant d'une manière correcte sous l'aspect de la perspective. - L'élève adapte l'éclairage ainsi que l'ambiance chromatique, le cas échéant il établit des variations et il intègre des textes et/ou des objets graphiques vectoriels servant à la description ou en tant qu'éléments dynamiques. - Le cas échéant, l'élève applique les fonctions de vectorisation de textes. - L'élève soumet ses travaux à un contrôle et il les effectue en suivant les indications. - L'élève présente l'ensemble des fichiers sous un format neutre sous l'aspect du support en vue de la transmission, dans le respect des délais. - L'élève documente la méthode de travail dans un carnet. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a exporté des fichiers d'éléments en deux dimensions et/ou de modèles en trois dimensions, il les a importés et il a assuré leur traitement ultérieur en suivant les indications et ils étaient disponibles sous un format neutre sous l'aspect du support.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des mises en pages à une seule page dans un logiciel vectoriel en vue de présentations, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève planifie et applique des mises en pages à une seule page dans un logiciel vectoriel de mise en page en suivant les indications. - L'élève dispose des fichiers basés sur Bitmap et/ou vectoriels ainsi que, le cas échéant, des contenus textuels dans la mise en page. - L'élève respecte les règles conceptuelles de fiches de présentation (par exemple les espaces blancs, la lisibilité des textes, la structure identifiable, cohérente et hiérarchique des éléments, l'harmonie des couleurs, etc.). - L'élève se sert des outils de manière compétente, le cas échéant pour traiter du texte, des éléments d'illustration et/ou des logos ainsi que des visuels. - L'élève soumet les résultats à un contrôle, il accepte les commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et il effectue des adaptations de manière autonome. - L'élève présente l'ensemble des fichiers sous un format neutre sous l'aspect du support en vue de la transmission (par exemple en package), dans le respect des délais. - L'élève documente la méthode de travail dans un carnet. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a planifié des mises en pages à une seule page pour des présentations dans un logiciel vectoriel, il les a réalisées, il les a soumises à un contrôle et il les a préparées à la transmission en suivant les indications et en respectant les délais.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mener un projet créatif indiqué, le cas échéant interdisciplinaire, tout seul ou en équipe, de suivre les indications, de soumettre les travaux à des contrôles et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève prépare un projet créatif indiqué, le cas échéant interdisciplinaire, tout seul ou en équipe. - L'élève attache une grande importance aux critères conceptuels ainsi qu'à la recherche d'idées créatives et il planifie de manière anticipée. - L'élève respecte le flux de travail ainsi que la planification du projet. - L'élève commente ses travaux oralement en employant le vocabulaire professionnel ou il présente, le cas échéant, le projet oralement devant un jury et/ou devant ses camarades et l'enseignant. - Le cas échéant, l'élève constitue du matériel de présentation (par exemple des fiches de présentation, des fichiers servant à la projection, des modèles manuels ou virtuels, etc.). - L'élève documente la méthode de travail dans un carnet. - L'élève produit l'ensemble des résultats de travail demandés dans le respect des délais.	- L'élève a accompli l'ensemble des missions indiquées du projet. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle sous l'aspect des indications et il les a produits dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier et réaliser un projet 3D virtuel et collaboratifs (DIANI6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un projet 3D virtuel et collaboratifs**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIANI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
L'élève est chargé de réaliser un modèle d'espace en fonction d'un plan indiqué et, le cas échéant, d'importer des modèles complémentaires indiqués et de les disposer dans le contexte. Ensuite, il devra éclairer la scène conformément aux indications et établir un rendu de la scène avec un éclairage approprié.

Beispiel einer möglichen Evaluierungsaufgabe
Der Auszubildende erstellt ein Raummodell nach vorgegebenem Plan und importiert eventuell zusätzlich, vorgegebene Modelle und platziert diese in der Szene. Anschließend, belichtet er die Szene nach Vorgabe und erstellt Render der fachgerecht ausgelichteten Szene.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le principe du partie par partie pour la planification d'animations.**	- L'élève applique le principe de l'animation partie par partie. - L'élève opte pour des délais entre les parties et l'animation est fluide et dynamique (par exemple pour le bond en avant d'un personnage).	- L'élève a appliqué le principe du partie par partie pour produire une animation et il l'a présentée dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un modèle d'espace intérieur, de l'éclairer d'une manière réaliste et animée, d'en établir un rendu et d'assurer le traitement ultérieur du visuel rendu.**	- L'élève établit un modèle en trois dimensions d'un espace intérieur et il applique une technique d'éclairage d'espaces intérieurs réaliste. - Le cas échéant, l'élève texture l'espace intérieur. - L'élève établit des ambiances d'espaces variées avec des couleurs d'éclairage et il décrit les expressions recherchées. - L'élève établit un rendu d'un espace intérieur, il assure le traitement ultérieur du rendu en se servant d'un logiciel de retouches d'images et il le finalise.	- L'élève a établi un éclairage d'espace intérieur en suivant les indications et l'éclairage a reproduit l'ambiance convenue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour une composition visuelle et de positionner l'objectif de rendu en conséquence dans l'espace intérieur.**	- L'élève positionne l'objectif de rendu dans l'espace intérieur et la composition visuelle choisie est visible. - L'élève établit les plans de la composition dans le modèle en trois dimensions et ils sont visibles dans la composition.	- L'élève a positionné un objectif dans un espace intérieur et il a établi une composition visuelle.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales avancées, produits et modèles concrets par voie digitale (DIPRO6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs**

Titre du module:	**Analyser, modeler, planifier et documenter des relations spatiales avancées, produits et modèles concrets par voie digitale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-05**		
Code du module:	**DIPRO6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Éducation artistique
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle informatique
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire peut opter pour une méthode d'évaluation proposée ou en combiner plusieurs.

Exemple d'épreuve d'évaluation:
L'élève est chargé d'établir la visualisation numérique d'un modèle d'espace intérieur et/ou extérieur en se servant d'un logiciel CAD pour le compte d'un client, qui souhaite un plan technique et/ou une construction en trois dimensions ainsi que différentes vues des espaces et de la conception.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission axée sur le client avec la conception d'un contexte spatial avancé, le cas échéant avec des modèles de produits complexes à plusieurs éléments en trois dimensions, sur papier, de la planifier, de documenter l'ensemble des résultats des travaux et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse les informations indiquées ainsi que les éléments d'un modèle de produit complexe à plusieurs éléments avec un contexte spatial avancé et il annote les informations, les plans, les dessins ainsi que les détails. - L'élève adapte les annotations ainsi que les dessins en fonction des besoins et, le cas échéant, il établit des ensembles de composants au cours de la planification de l'application de la fonctionnalité. - L'élève considère les techniques de fabrication réelles des différents composants au cours de la planification. - L'élève établit un plan horaire pour la fabrication. - L'élève documente l'ensemble des résultats des travaux d'analyse, de conception et de planification d'une manière axée sur le client et il les présente de manière structurée sur demande.	- L'élève a esquissé le contexte spatial avancé, le cas échéant avec des modèles de produits complexes en trois dimensions, sur papier d'une manière axée sur le client, il l'a analysée et, le cas échéant, il l'a dessiné et annoté par écrit. - L'élève a planifié l'application de la fonctionnalité ainsi que l'accomplissement de la mission, il a à chaque fois établi un plan de mise en œuvre ainsi qu'un plan horaire et il a effectué des contrôles ainsi que des adaptations après s'être concerté avec l'enseignant. - L'élève a noté l'ensemble des étapes de travail et il les a accomplies dans le respect des délais indiqués. - L'élève a effectué les travaux en suivant les indications, ils répondaient aux critères de qualité demandés et l'élève les a produits dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir le contexte spatial avancé, le cas échéant avec des modèles de produits complexes à plusieurs éléments en trois dimensions, en fonction de la mission et en se servant convenablement d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, d'effectuer une simulation, d'enregistrer les données et d'établir un rendu avec un visuel informatif.**	- L'élève modélise un contexte spatial avancé axé sur le client avec des modèles de produits complexes en trois dimensions en fonction de la mission, de son plan de production et de son plan horaire personnels. - L'élève opte convenablement pour des matériaux et il les adapte. - L'élève soumet la fonctionnalité du contexte et des modèles à un contrôle, le cas échéant par une simulation, et il adapte le produit ainsi que l'espace en suivant des indications précises, après s'être concerté avec l'enseignant. - L'élève éclaire et nuance convenablement le modèle ainsi que l'espace en fonction de la mission. - L'élève règle les objectifs de manière appropriée et il les positionne. - L'élève opte pour une vue informative du contexte avec les modèles et il établit des fichiers servant au traitement ultérieur, par exemple pour le portfolio, en fonction de la mission. - L'élève enregistre l'ensemble des fichiers, ils sont récupérables et l'élève les produit dans le respect des délais.	- L'élève a suivi les indications, il a respecté son plan de production ainsi que son plan horaire personnels pour la constitution d'un espace spatial avancé axé sur le client, le cas avec des modèles de produits complexes à plusieurs éléments en trois dimensions, et il a modélisé l'ensemble des composants en fonction de la mission en se servant convenablement d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève a convenablement prévu du matériel pour le contexte spatial et, le cas échéant, les modèles de produits complexes à plusieurs éléments en trois dimensions, le cas échéant il a soumis la fonctionnalité à un contrôle en effectuant une simulation, il a éclairé l'espace ainsi que le modèle, il les a nuancés et il les a enregistrés. - L'élève a convenablement opté pour un visuel informatif de l'espace spatial avec les modèles et il l'a enregistré. - L'élève a documenté la manipulation du logiciel de conception assistée par ordinateur en fonction de la mission, il a complété les fiches de travail et il les a produites sur demande.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de visualiser l'espace spatial avancé, le cas échéant avec des modèles de produits complexes à plusieurs éléments en trois dimensions, sous forme de présentation axée sur le client sur une fiche de présentation numérique, de les annoter et de les archiver.**	- L'élève établit une fiche de présentation numérique axée sur le client en fonction de la mission. - Le cas échéant, l'élève établit des fichiers complémentaires (esquisses, fichiers vectorisés basés sur Illustrator/Indesign) et il les importe. - L'élève se sert de rendus, de photos, de plans, d'esquisses numérisées et annotées et de descriptions des fonctions, des matières, des coûts et des groupes cibles pour compléter la fiche de présentation. - L'élève explique la mission axée sur le client par écrit en employant le vocabulaire professionnel ainsi que l'application des indications et de la planification, l'accomplissement des étapes de travail, les problèmes résolus et les adaptations effectuées. - Le cas échéant, l'élève propose d'autres options de scénarios. - L'élève soumet les résultats de ses travaux à un contrôle de manière autonome sous l'aspect de la conformité à la mission et il prépare les fichiers pour la remise de manière compétente et dans le respect des délais.	- L'élève a sauvegardé les résultats de travail au format numérique sur une fiche de présentation en vue de la visualisation et d'une présentation axée sur le client en suivant les indications de l'enseignant. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux conformément aux indications ainsi qu'aux critères de qualité, dans le respect des délais. - Les résultats des travaux comportaient un contexte spatial avancé axé sur le client, le cas échéant avec des modèles de produits complexes à plusieurs éléments en trois dimensions, des annotations ainsi que des explications formulées en employant le vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches personnelles complémentaires en suivant les indications et, le cas échéant, d'assumer de manière autonome sa part des recherches effectuées en équipe et d'échanger des résultats au format numérique.**	- L'élève participe activement et équitablement aux travaux en équipe et il est capable d'intégrer ses recherches personnelles complémentaires de même que celles de ses camarades dans ses résultats de travail, de les justifier en avançant des arguments et de les expliquer. - L'élève est capable de travailler en équipe et de s'exprimer poliment au sein d'un groupe. - L'élève met ses résultats à la disposition des autres intervenants au format numérique en respectant les règles graphiques de la mise en page et, le cas échéant, il les présente à l'oral de manière structurée.	- L'élève a respecté les délais, il a noté les résultats des travaux dans les contextes d'espaces architectoniques intérieurs et extérieurs avancés, du design de produits, de concepts architecturaux, de modèles de produits complexes, de leur fonctionnalité, de leurs techniques de production et des données techniques par écrit, il les a soumis à des contrôles, il les a produits aux moments indiqués et ils répondaient aux critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des modèles d'espaces et de produits axés sur le client ainsi que des idées conceptuelles en employant le vocabulaire professionnel dans le cadre d'un entretien professionnel et de les expliquer en se référant à des critères techniques et conceptuels.**	- L'élève explique oralement des modèles d'espaces et de produits axés sur le client ainsi que des idées conceptuelles de manière convaincante en employant le vocabulaire professionnel et il indique les propriétés techniques et conceptuelles de son projet. - L'élève applique des techniques de présentation. - L'élève structure sa communication de manière pertinente et il s'exprime respectueusement.	- L'élève s'est concerté avec l'enseignant et, le cas échéant, avec ses camarades. - L'élève a présenté des modèles de d'espaces et de produits axés sur le client ainsi que des idées conceptuelles, il a avancé des arguments et il a fait des propositions d'une manière structurée et bien compréhensible. - L'élève a communiqué avec pertinence. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles d'intérieurs et d'extérieurs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ARTCO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des exemples ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.**	- L'élève établit des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée et il les complète avec une carte heuristique établie en groupe. - L'élève est capable de décrire, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des corps – des groupes, des fragments, des modes de représentation, des êtres humains à différents stades de leur vie -, des personnages zoomorphes, le monde végétal, des traces/des signes, de la figuration et de l'abstraction), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.	- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils styliques et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art avec plusieurs sujets et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques, différents courants stylistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les instructions et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Produire des esquisses pour groupes-cibles 1 (MADES7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Produire des esquisses pour groupes-cibles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MADES7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des tendances d'actualité concernant des techniques de présentation axées sur le client dans le contexte du dessin, d'analyser l'application, de la documenter, d'employer le vocabulaire professionnel à l'écrit et à l'oral, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications et il documente l'ensemble des informations requises concernant les tendances d'actualité et les techniques de présentation axées sur le client avec des dessins à propos des sujets indiqués et, le cas échéant, de la méthode pour l'application des techniques de présentation. - L'élève soumet les résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel pour la documentation, au cours de présentations et/ou d'entretiens professionnels.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a documenté les recherches concernant les tendances ainsi que les techniques de présentation dans le contexte de sujets indiqués. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner les tendances recherchées en appliquant une méthode monochrome et polychrome dans des scènes esquissées axées sur le client, y compris dans des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation en perspective et/ou en vue de face avec une structure et des proportions en utilisant ses ustensiles et son matériel personnels, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève interprète les tendances recherchées et il les représente graphiquement. - L'élève suit les indications. - L'élève esquisse les dessins, respectivement les variations graphiques, des scènes, y compris des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation sur la feuille de présentation d'une manière axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres en couleurs, feutres fins, marqueurs, couleurs aquarelles), en appliquant une méthode monochrome et polychrome et en utilisant ses ustensiles et son matériel personnels. - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, luminosité, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces avec des hachures et avec des dégradés de manière compétente. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique de manière compétente. - L'élève dessine les modèles et/ou les caractères en perspective et/ou en vue frontale (silhouettes, détails, coupes, etc.).	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi l'ensemble des planches de présentation avec les modèles de produits et/ou les caractères d'animation d'une manière axée sur le client et il les a produites dans le respect des délais avec une structure indiquée et l'application technique et graphique demandée. - Les résultats correspondaient aux tendances recherchées. - L'élève a établi les dessins et, le cas échéant, les variations graphiques ou les planches de présentation, en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage en respectant les délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des tendances d'actualité concernant des techniques de présentation axées sur le client dans le contexte du projet intégré final, d'analyser l'application, de la documenter, d'employer le vocabulaire professionnel à l'écrit et à l'oral, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications et il documente l'ensemble des informations requises concernant les tendances d'actualité et les techniques de présentation axées sur le client avec des dessins à propos des sujets indiqués et, le cas échéant, de la méthode pour l'application des techniques de présentation dans le contexte du projet intégré final. - L'élève soumet les résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel pour la documentation, au cours de présentations et/ou d'entretiens professionnels.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a documenté les recherches concernant les tendances ainsi que les techniques de présentation dans le contexte des dessins et du projet intégré final. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner les tendances recherchées en appliquant une méthode graphique monochrome et polychrome dans des scènes esquissées axées sur le client, y compris dans des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation en perspective et/ou en vue de face avec une structure et des proportions sur des feuilles de dessin en vue du projet intégré final, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève interprète les tendances recherchées et il les représente graphiquement. - L'élève suit les indications. - L'élève esquisse les dessins, respectivement les variations graphiques, des scènes, y compris des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation sur la feuille de présentation d'une manière axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres en couleurs, feutres fins, marqueurs, couleurs aquarelles), en appliquant une méthode monochrome et polychrome et en utilisant ses ustensiles et son matériel personnels dans le contexte du projet intégré final. - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, luminosité, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces avec des hachures et avec des dégradés de manière compétente. - L'élève dessine les modèles et/ou les caractères en perspective et/ou en vue frontale (silhouettes, détails, coupes, etc.).	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi l'ensemble des dessins pour le projet intégré final avec les modèles de produits et/ou les caractères d'animation d'une manière axée sur le client et il les a produits dans le respect des délais avec une structure indiquée et l'application techniques et graphique demandée. - Les résultats correspondaient aux tendances recherchées. - L'élève a établi les dessins et, le cas échéant, les variations graphiques ou les planches de présentation pour le projet intégré final, en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 1 (MAPRO7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 13

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches ainsi que des analyses en suivant les indications, de formuler un concept par écrit ou oralement pour des maquettes personnelles et pour des variations, le cas échéant dans le contexte du projet intégré final (PIF), de l'esquisser, de le présenter, de photographier des maquettes terminées, de suivre les indications, de les vérifier et de noter l'ensemble des travaux dans le portfolio dans le respect des délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève analyse les indications et il effectue les recherches ainsi que des analyses concernant les sujets indiqués. - L'élève esquisse des modèles précis dans le respect des dimensions ainsi que des variations de ces modèles. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos des modèles esquissés. - L'élève met à profit ses connaissances o concernant les outils et les techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour noter le concept de ses propres esquisses de modèles, o concernant les principes conceptuels suivants lors de la conception: la composition, la simplification, la modification, le transfert, la déconstruction et la reconstruction de volumes, o concernant les indications conceptuelles suivantes: des maquettes sous forme de volumes compacts, de volumes évidés ouverts, de volumes évidés fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, des maquettes sous forme de plans (de volumes) occupant l'espace par l'opposition, l'empilage, l'emboîtement et la pénétration, o concernant les principes de la progression des volumes dans l'espace, c'est-à-dire qu'il considère, le cas échéant, le mouvement exprimé par le rythme, la structure, ses modifications possibles ainsi que la relation entre les volumes dans l'espace. - L'élève adapte le choix du matériel et de la technique en fonction du modèle esquissé après les commentaires de l'enseignant. - L'élève note des informations concernant les indications conceptuelles, la suite des étapes de travail, la méthode appliquée avec ses esquisses personnelles, les techniques appliquées ainsi que les matériaux utilisés, il esquisse les résultats du travail, il complète des fiches de travail et il note l'ensemble des résultats du travail dans le portfolio. - L'élève photographie ses modèles,	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a documenté les recherches ainsi que les analyses concernant les sujets indiqués. - L'élève a formulé le concept pour ses modèles esquissés ainsi que les variations, le cas échéant dans le contexte du projet intégré final (PIF), il l'a esquissé, il l'a photographié et il l'a documenté dans le portfolio. - L'élève a planifié les outils ainsi que les techniques servant à la transformation des différents matériaux de manière compétente et il s'est concerté avec l'enseignant à ce sujet. - L'élève a intégré les modèles établis avec des photographies informatives dans le portfolio et il les a archivés. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans le portfolio, au cours d'entretiens et, le cas échéant, au cours de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle, il a documenté les indications techniques, les étapes de travail ainsi que la méthode appliquée pour ses esquisses personnelles et elles correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré l'ensemble des résultats de travail de manière chronologique dans le portfolio, il les a documentés et il les a produits dans le respect des délais.

		le cas échéant ses esquisses, il les archive au format numérique et il les intègre dans le portfolio. - L'élève soumet ses résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel pour la documentation dans le portfolio, ainsi qu'au cours de présentations et/ou d'entretiens professionnels.	
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier ses étapes de travail au préalable (recherches et analyses, élaboration d'un concept, esquisses de maquettes et variations, esquisses, fiches de travail, photographies, organisation du matériel et des ustensiles, etc.), de vérifier le respect des indications, de présenter la planification sur demande, de prendre connaissance de commentaires et de les mettre à profit.**	- L'élève suit les indications. - L'élève planifie l'ensemble des étapes de travail et il anticipe les résultats dans le respect des délais. - L'élève établit un plan cohérent en se servent d'outils de gestion de projets. - L'élève adapte la planification en permanence et il la présente sur demande avec les adaptations de l'ensemble des composants. - L'élève planifie l'accomplissement de l'ensemble des missions de travail indiquées. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il évoque les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève prend connaissance des améliorations proposées.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a produit une planification ainsi que les adaptations demandées dans le respect des délais en se servant d'outils de gestion de projets. - L'élève a soumis l'ensemble des missions de travail à un contrôle sous l'aspect de leur conformité et, le cas échéant, il a effectué des adaptations. - L'élève a immédiatement formulé des problèmes qui se sont présentés de manière pertinente et il les a signalés à l'enseignant. - L'élève a respecté les améliorations proposées et il les a effectuées. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer les esquisses de maquettes qu'il a planifiées de manière compétente avec différents matériaux en suivant les indications conceptuelles et en utilisant, le cas échéant, ses ustensiles ainsi que son matériel personnels, d'aménager et de nettoyer son poste de travail, de suivre les indications, de les vérifier et de présenter l'ensemble des travaux dans le respect des délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève se concerte au préalable avec l'enseignant au sujet de la conception du modèle. - Le cas échéant, l'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis dans le respect des délais. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du modèle choisi après les commentaires de l'enseignant. - L'élève utilise des outils et il applique des techniques servant à la transformation compétente des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour établir ses esquisses de modèles personnelles. - L'élève suit les indications pour établir des modèles précis dans le respect des dimensions. - L'élève accepte les règles en vigueur au local spécialisé ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement, il utilise le matériel soigneusement et consciencieusement et il produit des résultats de travail à l'aspect propre dans le respect des délais.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a établi des esquisses de modèles personnelles en suivant les indications, il les a soumises à un contrôle et il les a produites dans le respect des délais. - L'élève disposait des ustensiles et du matériel personnels requis aux horaires indiqués. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant à la transformation des différents matériaux de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il s'est concerté avec l'enseignant au préalable. - L'élève a manipulé et nettoyé l'installation ainsi que les accessoires avec précaution. - L'élève a respecté les règles en vigueur au local spécialisé. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des exigences qualitatives.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Multimédia: planifier, exécuter et archiver des présentations digitales (MEDIA7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Multimédia: planifier, exécuter et archiver des présentations digitales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MEDIA7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des projets en trois dimensions en fonction de la mission, en se référant à des documents indiqués ainsi qu'à des propriétés axées sur le client et importantes du point de vue du groupe cible, de les réaliser, d'établir des documents de présentation numériques en tenant compte des procédures de commercialisation et de production, de les présenter et de les expliquer oralement en se référant à des critères conceptuels, techniques, axés sur le client et importants pour les groupes cibles.**	- L'élève dispose de connaissances de base en matière de gestion de projets. - L'élève analyse des projets, il les documente et il les planifie. - L'élève établit des fiches de présentation faisant état de l'ensemble des informations concernant le donneur d'ordre (le client) ainsi que le groupe cible. - L'élève met à profit ses connaissances fondamentales et il observe les contraintes des procédures de commercialisation et de production lors de la planification du projet en fonction de la mission. - L'élève établit des documents de présentation numériques d'un objet en trois dimensions d'une manière compétente et conforme à la mission dans un logiciel DTP. - L'élève explique un projet tridimensionnel en présentant des aspects techniques et conceptuels (matériaux, couleurs, formes, etc.) pour justifier ses décisions. - L'élève réagit aux souhaits et aux exigences du client au cours de sa présentation et il les explique en se référant à la conception. - L'élève présente des propositions de manière convaincante. - L'élève applique convenablement des techniques de présentation. - L'élève s'exprime d'une manière structurée, pertinente et respectueuse. - L'élève recherche du vocabulaire professionnel et il l'emploie.	- L'élève a établi une fiche de présentation numérique d'un projet en trois dimensions d'une manière compétente et conforme à la mission, faisant état des informations importantes concernant le client, le groupe cible ainsi que les procédures de commercialisation et de production. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais. - L'élève a établi une fiche de présentation numérique d'un projet tridimensionnel d'une manière compétente et conforme à la mission avec les informations importantes concernant le client, le groupe cible ainsi que les étapes de la production et de la commercialisation. - Les résultats du travail étaient conformes à la mission, ils répondaient aux exigences qualitatives et tous les fichiers étaient disponibles dans les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder des projets d'une manière compétente et conforme à la mission pour les différentes affectations: le transfert, l'édition et l'archivage.**	- L'élève applique les fonctions servant à l'exportation, au formatage de fichiers et aux sauvegardes d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève applique les réglages habituels des résolutions de l'écran, des tailles d'édition et des tailles des fichiers. - L'élève documente et illustre les réglages des différents transferts et des différentes éditions dans la production industrielle. - L'élève recherche des méthodes d'archivage (disque dur, sauvegarde sur bande, etc.), il les applique et il documente l'ensemble des réglages. - L'élève prépare les données (par exemple la structure) à la sauvegarde et il documente l'ensemble des réglages.	- L'élève a produit l'ensemble des projets en fonction de la mission, dans le respect des délais et aux formats de fichiers indiqués en vue du transfert, de l'édition et de l'archivage. - L'élève a respecté les standards techniques en fonction de la mission.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations générales et approfondies (histoire générale, histoire du design, groupe cible, etc.) de manière autonome en fonction de la mission, de les analyser dans le contexte du sujet du projet intégré final, de formuler un concept par écrit, d'établir un calendrier, de documenter l'ensemble des étapes de travail, de les vérifier, de les imprimer, des les archiver au format numérique et de les présenter dans un portfolio dans le respect des délais.**	- L'élève est capable d'établir son portfolio composé de travaux écrits (recherches, explications, etc.) et illustré avec des visuels, au format technique indiqué (pas plus grand que A3, qualité du papier, reliure, etc.), avec une mise en page agréable et une structure indiquée et de le présenter aux horaires indiqués, majoritairement au format imprimé. - L'élève est capable de soumettre les recherches qu'il a effectuées de manière autonome à propos de son produit (sessions de réflexion, cartes mentales, chronologie, histoire du design, planche de tendances, etc.) sous les aspects de la conformité à la mission et de l'intégralité, de tenir compte des commentaires de l'enseignant et d'archiver cette documentation de manière structurée avec des mentions de sources. - L'élève est capable d'analyser ses recherches, de considérer les commentaires de l'enseignant, de noter son analyse par écrit d'une manière structurée et cohérente avec l'indication d'un groupe cible clairement défini pour son produit. - L'élève est capable de formuler de premières idées sous forme de concept écrit compréhensible. - L'élève est capable de noter la suite des étapes de travail de son projet personnel dans un calendrier et dans son portfolio. - L'élève alimente un portfolio propre et structuré de manière chronologique pour son projet intégré final avec les missions de travail indiquées. - L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle.	- L'élève a constitué des matières indiquées concernant les recherches, l'analyse, la documentation ainsi que son concept personnel de manière autonome. - L'élève a soumis les matières indiquées concernant la planification ainsi que le calendrier de l'accomplissement des différentes étapes de travail à un contrôle et il les a produits dans le respect des délais. - L'élève a imprimé le portfolio avec la structure indiquée ainsi que les aspects techniques et graphiques demandés et il l'a archivé au format numérique dans le respect des délais et des exigences qualitatives. - L'élève a alimenté le portfolio de son projet intégré de manière cohérente, il a fait état de l'ensemble des missions de travail demandées qu'il a contrôlées de manière autonome, il a respecté la qualité exigée et il l'a présenté sur demande. - L'élève a soumis les résultats de son travail à un contrôle et il a mis à profit les commentaires de son enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Créer un modèle d'une scène extérieure et développer un plan de production d'un projet. (DIANI7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Créer un modèle d'une scène extérieure et développer un plan de production d'un projet.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIANI7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im digitalen 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de modéliser un bâtiment réaliste avec une scène extérieure en trois dimensions et de le texturer.**	- L'élève modélise des parois extérieures visibles d'un bâtiment sélectionné ou indiqué et il constitue l'environnement. - L'élève surveille la composition visuelle dès le départ et il planifie la position des objets dans la scène en conséquence.	- L'élève a modélisé et texturé une scène extérieure réaliste avec un bâtiment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un éclairage extérieur réaliste.**	- L'élève établit un éclairage extérieur indirect en se référant à des exemples visuels sélectionnés ou indiqués, extraits du cinéma ou de la photographie. - L'élève analyse des moments du jour ainsi que des conditions météorologiques (ensoleillement, ciel couvert, etc.) et il en identifie les propriétés. - L'élève identifie les positions des différentes sources de lumière et il les reproduit dans une scène en trois dimensions pour obtenir un éclairage réaliste.	- L'élève a établi un éclairage extérieur indirect indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour une composition visuelle avec l'installation d'une caméra de rendu et d'anticiper l'impression de l'observateur.**	- L'élève place sciemment la caméra dans des positions de la scène, qui permettent une vision informative de la scène et des éléments qu'elle contient. - L'élève se sert de la hauteur de la caméra et des angles pour opter sciemment pour une perspective de l'observateur et pour transmettre une impression déterminée au préalable. - L'élève met à profit les outils de la composition visuelle pour diriger le regard de l'observateur. - L'élève décore la ligne horizontale avec des objets et le tableau complet terminé paraît rempli.	- L'élève a opté pour une position de la caméra dans la scène en fonction de l'impression de l'observateur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en respectant un calendrier et de présenter son travail dans le respect des délais.**	- L'élève subdivise son travail en fonction du calendrier et il présente le travail terminé aux horaires convenus.	- L'élève a produit le travail dans le respect des délais convenus.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches concernant la visualisation et l'animation en trois dimensions dans le contexte de la préproduction, de planifier la réalisation, d'opter pour l'ensemble des étapes de travail requises et de les effectuer dans le respect des délais.**	- L'élève recherche des informations concernant le sujet indiqué du projet intégré final en fonction de critères indiqués. - L'élève identifie les contenus en trois dimensions requis ainsi que les étapes de travail, comme les recherches, les planches de tendances concertant les styles, les animations, les scripts, les scénarimages ainsi que les modèles d'objets. - L'élève établit un plan de production avec un calendrier et il entreprend les travaux de préproduction. - L'élève opte pour des périodes adaptées à chaque phase de travail.	- L'élève a établi la planification de la préproduction du projet intégré final en suivant les indications et il a effectué la préproduction.
10 % (6 P)	**L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique et il effectue des adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à une analyse critique, il l'évalue et il effectue des adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont identifiables.	- L'élève a soumis les travaux à un contrôle de manière autonome, il a effectué des rectifications et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Réaliser des séquences de vidéos ou d'animation et des rendus 1 (DIREN7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Réaliser des séquences de vidéos ou d'animation et des rendus 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIREN7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im Animieren, Video erstellen und digitalem 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en animation, création de vidéo et en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher les principes du scénarimage, d'analyser l'application, de la documenter dans le carnet d'apprentissage, d'employer le vocabulaire professionnel à l'oral et à l'écrit, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève recherche les principes du scénarimage, il les analyse et il les documente dans le carnet d'apprentissage. - L'élève détermine les exigences qualitatives, comme le vocabulaire professionnel, l'application des bases graphiques dans des scénarimages, la théorie des couleurs, la compréhension de l'histoire favorisée par la composition visuelle, les plans de profondeur, la distance focale de l'objectif, les mouvements de la caméra ainsi que l'axe d'action, servant à comprendre le scénarimage ainsi que l'expression des visuels dessinés.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a documenté les recherches concernant les principes du scénarimage ainsi que les exigences qualitatives. - L'élève a structuré les fiches de travail de manière chronologique dans le carnet de travail, il les a soumises à un contrôle et il les a produites dans le respect des délais.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un scénarimage pour une vidéo courte, le cas échéant en équipe, de le réaliser, de mettre à profit des commentaires de manière autonome, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève planifie un scénarimage pour une vidéo brève et/ou pour un folioscope, il le dessine et il l'annote, le cas échéant en équipe. - L'élève respecte les exigences qualitatives, comme le vocabulaire professionnel, l'application de bases graphiques ainsi que la théorie des couleurs dans le scénarimage. - L'élève se réfère à l'expression des visuels dessinés pour raconter l'histoire. - L'élève met à profit les principes du scénarimage pour améliorer la compréhensibilité de l'histoire avec des compositions visuelles, les plans de profondeur, la distance focale de l'objectif, les mouvements de la caméra ainsi que l'axe d'action. - L'élève soumet ses résultats à un contrôle de manière autonome, il met à profit les commentaires et effectue des adaptations.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a dessiné et annoté un scénarimage et/ou un folioscope en suivant les indications, le cas échéant en équipe. - Les visuels dessinés ont amélioré la compréhensibilité de l'histoire. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées ainsi qu'aux principes des scénarimages. - L'élève a produit le résultat du travail dans le respect des délais.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer du matériel vidéo en suivant les indications, le cas échéant en fonction d'un scénarimage et le cas échéant en équipe, de traiter le matériel vidéo dans un logiciel de montage vidéo et/ou de composition, d'influencer la qualité visuelle, de constituer un petit fichier vidéo, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève constitue le matériel vidéo prévu, individuellement ou en équipe, et, le cas échéant, il se réfère au scénarimage. - L'élève sauvegarde les formats ainsi que les tailles de fichiers adaptés et il désigne les fichiers correctement. - L'élève traite le matériel vidéo dans un logiciel de montage et/ou de composition (par exemple pour des retouches d'images), il soumet la cadence des images de la scène qui contient l'animation à un contrôle, il monte les images et/ou les séquences visuelles, il les superpose et il établit des rendus d'une séquence visuelle des différentes cadences. - L'élève règle les paramètres de rendus de formats de fichiers ainsi que des options de sauvegarde (formats des fichiers, profondeur des bits, répertoire d'archivage, noms des fichiers, transparences) en suivant les indications. - L'élève importe des images et/ou des séquences visuelles et il règle des paramètres dans des logiciels de montage vidéo et/ou de composition concernant la résolution, la cadence des images ainsi que la durée de la séquence. - L'élève insère des éléments de texte, le cas échéant, il intègre des effets d'un logiciel de composition et d'animations et il les anime. - L'élève exporte le matériel rendu sous forme de projet vidéo dans un fichier vidéo comprimé sous un format de fichier indiqué.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a constitué le matériel vidéo, le cas échéant en équipe, et, le cas échéant, il a suivi les indications d'un scénarimage. - L'élève a monté les images et/ou le matériel vidéo dans un logiciel de montage vidéo et/ou de composition et il les a retouchées sous l'aspect des corrections chromatiques. - L'élève a soumis le projet de vidéo à un contrôle, il l'a produit dans le respect des délais et il l'a exporté dans le respect des délais sous forme de fichier vidéo comprimé et récupérable en suivant les indications concernant la qualité.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Inspecter, optimiser, simuler et animer des modèles digitaux 3D (DIPRO7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Inspecter, optimiser, simuler et animer des modèles digitaux 3D**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DIPRO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in professioneller CAD und DTP Software, und in technischem Zeichnen.Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder à une simulation des modèles de produits indiqués en fonction de la mission, d'effectuer des adaptations, d'établir un rapport de résultat, de sauvegarder l'ensemble des résultats, de les présenter sur demande, dans le respect des délais, et de les expliquer.**	- L'élève procède à la simulation des modèles de produits indiqués en fonction de la mission. - L'élève documente les résultats concernant le modèle de produit, le cas échéant pour optimiser son concept ultérieurement et pour l'expliquer. - L'élève identifie les problèmes de matériel, l'ajustement, la solidité, les tensions, les déformations, les décalages, les forces ainsi que la structure du réseau et il est capable de planifier différentes variations/solutions permettant de résoudre des problèmes et de les mettre en œuvre. - Le cas échéant, l'élève enregistre les résultats en se servant de captures d'écran et de rendus. - L'élève enregistre les résultats de manière appropriée et dans le respect des délais en vue de la transmission.	- L'élève a simulé au moins un modèle de produit indiqué, le cas échéant il a réussi à effectuer les adaptations après concertation, il a documenté les résultats dans un rapport de résultats et il les a expliqués. - L'élève a enregistré l'ensemble des résultats, il les a soumis à un contrôle sous l'aspect de leur conformité à la mission, les résultats répondaient aux critères de qualité et l'élève les a produits dans le respect des délais.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches en fonction de la mission, le cas échéant avec une scène d'ambiance extraite du domaine de l'histoire du design et en relation avec le sujet du projet intégré final, d'effectuer une analyse de manière autonome, de noter son projet personnel par écrit sous forme de concept, de le visualiser graphiquement, de préparer la réalisation du projet intégré final de manière autonome sous forme de calendrier, de documenter l'ensemble des éléments du travail, de les soumettre à un contrôle, de les imprimer, de les archiver au format numérique et de les présenter dans un portfolio dans le respect des délais.**	- L'élève est capable d'appliquer une structure indiquée ainsi que des éléments techniques et graphiques à son portfolio, dont il a imprimé la majeure partie (cf. matières du portfolio du projet intégré final) et qui se compose o de travaux écrits (recherches concernant le sujet du projet intégré final, produits, le cas échéant avec une scène d'ambiance du domaine de l'histoire du design, explications, analyses, au moins un concept personnel par écrit qui n'accuse pas d'erreur, planification, etc.) illustrés avec des visuels, o de données servant à l'archivage (photos numériques, fichiers vidéo pour des présentations de produits, rendus informatifs, fiches de présentation, etc.), o de dessins réalisés à la main servant à la visualisation du produit personnel et de ses variations. - L'élève est capable de soumettre les recherches qu'il a effectuées de manière autonome (concernant des produits, le cas échéant avec une scène d'animation extraite du domaine de l'histoire du design, des techniques de fabrication, des informations à propos du matériel, des restrictions, le potentiel d'innovation, etc., dans le contexte du sujet du projet intégré final) à un contrôle sous les aspects de la conformité à la mission et de l'intégrité, de considérer les commentaires de l'enseignant et d'archiver la documentation de manière structurée avec des mentions de sources. - L'élève est capable d'analyser ses recherches pour déduire des paramètres importants (l'état actuel dans le domaine de la production), de considérer les commentaires de l'enseignant et de noter l'analyse par écrit d'une manière structurée et cohérente avec la détermination d'un groupe cible défini servant à imposer des restrictions au projet. - L'élève est capable d'esquisser de premières idées d'une manière compréhensible et ambitieuse sous l'aspect qualitatif, le cas échéant avec des ombres et une reproduction du matériel, d'établir des variations le cas échéant et d'effectuer une sélection. - L'élève est capable d'indiquer les paramètres de l'état souhaité de son projet personnel (explication du produit, exigences auxquelles doit répondre le produit, groupe cible, reproduction du matériel, animation servant à la présentation du produit, restrictions, etc.) par écrit dans le	- L'élève a établi l'ensemble des matières notées concernant les recherches, l'analyse par écrit, les esquisses et les dessins, le cas échéant les variations ainsi que le concept structuré et rédigé sans erreur par écrit de son projet intégral final d'une manière autonome et structurée. - L'élève a produit de premiers rendus sous formes de fichiers et aux formats imprimés. - L'élève a produit une planification écrite de la réalisation de son projet intégré final personnel avec un logiciel de conception assistée par ordinateur professionnel sous forme de calendrier et il l'a soumis à un contrôle sous l'aspect de la conformité à la mission. - L'élève a archivé le portfolio de son projet intégré final au format numérique avec l'ensemble des travaux des autres modules du projet intégré final, en appliquant la structure indiquée, en appliquant les aspects techniques et graphiques souhaités et en répondant aux exigences qualitatives et il l'a présenté sur demande. - Les travaux du module DIPRO7 étaient disponibles dans le respect des délais aux formats imprimés et numériques pour l'évaluation par l'enseignant du module.

		contexte d'un concept écrit et structuré qui n'accuse pas d'erreur, d'une manière compréhensible en mentionnant les moments essentiels.	
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer un ou plusieurs modèles de produits en trois dimensions au format numérique avec une scène d'animation éclairée pour son projet intégré final en se servant de différents logiciels professionnels en fonction de la mission, de les visualiser convenablement en appliquant des techniques de présentation et en se servant de supports électroniques, le cas échéant de les animer, de les sauvegarder, de les présenter pour l'édition dans le respect des délais et de les expliquer.**	- L'élève constitue un ou plusieurs modèles de produits en trois dimensions, il opte pour les matériaux corrects, le cas échéant il effectue des simulations, il vérifie la réalisabilité (faisabilité, ergonomie, etc.) de manière autonome, il constate des points faibles (proportions, couleur, forme) de son projet intégré final, il effectue des adaptations, il établit des rendus informatifs du ou des modèles de produits en trois dimensions avec une scène d'ambiance éclairée en se servant d'un logiciel professionnel et il explique sa méthode. - Le cas échéant, l'élève crée des fichiers d'animation servant à la visualisation des modèles de produits et, le cas échéant, des vidéos montrant les mouvements ainsi que la structure du modèle de produit. - L'élève connaît les formats de fichiers (.dwg, .dxf, .igs, .stl, .pdf, etc.) servant au traitement ultérieur (logiciels 2D, CAD et DTP, découpe laser, CNC, impression 2D et 3D, publipostage, fichiers Web, etc.) et il crée les fichiers requis de manière autonome. - L'élève soumet les résultats de ses travaux à un contrôle de manière autonome sous l'aspect de la conformité à la mission, il les enregistre et il prépare les données pour la remise de manière compétente et dans le respect des délais.	- L'élève a constitué au moins un modèle de produit en trois dimensions de manière compétente en fonction de la mission, le cas échéant avec une scène d'ambiance éclairée, il a vérifié la faisabilité de manière autonome, il a utilisé du matériel, le cas échéant il a appliqué des simulations, il l'a archivé de manière récupérable et il l'a expliqué. - L'élève a visualisé le modèle avec des rendus informatifs, le cas échéant il l'a simulé et animé et il l'a présenté dans des vidéos. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers demandés à des contrôles sous l'aspect de la conformité à la mission de manière autonome, il les a produits dans le respect des délais et ils répondaient aux exigences qualitatives.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier une présentation de son projet intégré final en fonction de la mission, de prendre connaissance des commentaires de l'enseignant, de les mettre à profit, d'expliquer oralement les résultats du travail ainsi que leur qualité en employant le vocabulaire professionnel et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à expliquer les résultats du travail en fonction de la mission. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de ses travaux et de la présentation orale avec l'enseignant, il accepte les commentaires et il les met à profit. - L'élève pose des questions en cas de doute à propos des ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève respecte les horaires et il remet ses travaux dans le respect des délais en fonction de la mission.	- L'élève a analysé la qualité des résultats du travail et de la brève présentation orale de son projet intégré final. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel et il s'est exprimé d'une manière structurée et compréhensible. - L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a demandé des précisions en cas de doute. - L'élève a documenté les expériences de manière consultable. - L'élève a soumis les travaux ainsi que les documents à un contrôle avant la présentation et il les a produits aux horaires indiqués.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter le portfolio ainsi que le support d'archivage de son projet intégré final de manière autonome et de le produire aux horaires convenus.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage propre et ordonné chronologiquement de manière autonome avec les fiches de travail indiquées et un support d'archivage. - L'élève annexe des illustrations et des notes pour compléter les matières du module et il les enregistre. - L'élève procède à une mise à jour hebdomadaire ainsi qu'aux moments indiqués du carnet de travail/du support d'archivage.	- L'élève a alimenté le portfolio ainsi que le support d'archivage d'une manière autonome en fonction de la mission. - L'élève a produit le portfolio ainsi que le support d'archivage du projet intégré final dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 1**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA7-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ARTCO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres la nature et la culture, la nature et la technique, le matériel et la technique, l'avenir et le passé, l'espace et le temps, la matérialité et l'immatérialité) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques. - L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles. - L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.	- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation. - L'élève a activement participé aux cours. - L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Produire des esquisses pour groupes-cibles 2 (MADES8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Produire des esquisses pour groupes-cibles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MADES8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen im Zeichnen.
Enseignant avec connaissances en dessin.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter ses recherches concernant des tendances d'actualité, des techniques de présentation axées sur le client dans le contexte du dessin ainsi que le projet intégré final, d'analyser l'application, de la documenter, d'employer le vocabulaire professionnel à l'écrit et à l'oral, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications et il documente l'ensemble des informations requises concernant les tendances d'actualité et les techniques de présentation axées sur le client avec des dessins à propos des sujets indiqués et, le cas échéant, de la méthode pour l'application des techniques de présentation. - L'élève soumet les résultats à un contrôle de manière autonome et il effectue des adaptations. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel pour la documentation, au cours de présentations et/ou d'entretiens professionnels.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a documenté les recherches concernant les tendances ainsi que les techniques de présentation dans le contexte de sujets indiqués. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner les tendances recherchées en appliquant une méthode monochrome et polychrome dans des scènes esquissées axées sur le client, y compris dans des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation en perspective et/ou en vue de face avec une structure et des proportions, de dessiner sur des feuilles de dessin avec ses ustensiles et son matériel personnels, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève interprète les tendances recherchées et il les représente graphiquement. - L'élève suit les indications. - L'élève esquisse les dessins, respectivement les variations graphiques, des scènes, y compris des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation sur les feuilles de dessin d'une manière axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres en couleurs, feutres fins, marqueurs, couleurs aquarelles), en appliquant une méthode monochrome et polychrome et en utilisant ses ustensiles et son matériel personnels. - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, luminosité, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces avec des hachures et avec des dégradés de manière compétente. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique de manière compétente. - L'élève dessine les modèles et/ou les caractères en perspective et/ou en vue frontale (silhouettes, détails, coupes, etc.).	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi l'ensemble des feuilles de dessin avec les modèles de produits et/ou les caractères d'animation d'une manière axée sur le client et il les a produites dans le respect des délais avec une structure indiquée et l'application technique et graphique demandée. - Les résultats correspondaient aux tendances recherchées. - L'élève a établi les dessins et, le cas échéant, les variations graphiques ou les planches de présentation en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner les tendances recherchées en appliquant une méthode graphique monochrome et polychrome dans des scènes esquissées axées sur le client, y compris dans des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation en perspective et/ou en vue de face avec une structure et des proportions sur des planches de présentation en vue du projet intégré final, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève interprète les tendances recherchées et il les représente graphiquement. - L'élève suit les indications. - L'élève esquisse les dessins, respectivement les variations graphiques, des scènes, y compris des maquettes de produits, et/ou des caractères d'animation sur la fiche de présentation d'une manière axée sur le client en se servant d'outils de dessin et de peinture (crayons, feutres en couleurs, feutres fins, marqueurs, couleurs aquarelles), en appliquant une méthode monochrome et polychrome et en utilisant ses ustensiles et son matériel personnels dans le contexte intégré final. - L'élève applique des techniques graphiques (tonalité, couleur, luminosité, contrastes et ombres) servant à la décoration des surfaces avec des hachures et avec des dégradés de manière compétente. - L'élève applique les techniques de l'analyse optique de manière compétente. - L'élève dessine les modèles et/ou les caractères en perspective et/ou en vue frontale (silhouettes, détails, coupes, etc.).	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi l'ensemble des planches de présentation pour le projet intégré final avec les modèles de produits et/ou les caractères d'animation d'une manière axée sur le client et il les a produits dans le respect des délais avec une structure indiquée et l'application technique et graphique demandée. - Les résultats correspondaient aux tendances recherchées. - L'élève a établi les dessins et, le cas échéant, les variations graphiques ou les planches de présentation pour le projet intégré final en se servant de ses ustensiles et de son matériel personnels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel au cours d'entretiens et, le cas échéant, de présentations. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit. - L'élève a soumis les résultats du travail à un contrôle et ils correspondaient aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a structuré les informations de manière chronologique, il les a documentées et il les a produites dans le carnet d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 2 (MAPRO8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Réaliser des maquettes personnelles d'après des directives 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 13

Type de formateur proposé:

Fachlehrer mit guten Kenntnissen im manuellen Bereich des Herstellens von Modellen und der 3D Gestaltungsgrundlagen.
Enseignant avec bonnes connaissances en fabrication manuelle de modèles et conception artistique 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser un concept pour ses propres idées et pour des variations (projet intégré final) d'une manière compétente, conforme à la mission ainsi qu'aux indications, après l'analyse et les recherches, de les formuler oralement et par écrit, de les documenter et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications. - L'élève met à profit ses connaissances concernant les outils et les techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour noter le concept de ses propres esquisses de modèles. - L'élève respecte les indications pour esquisser et pour planifier des maquettes avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos de ses concepts de maquettes. - L'élève applique les principes conceptuels suivants lors de l'esquisse: la composition, la simplification, la modification, le transfert, la déconstruction et la reconstruction de volumes. - L'élève met à profit, le cas échéant, ses connaissances concernant les indications conceptuelles suivantes: - des maquettes sous forme de volumes compacts, de volumes évidés ouverts, de volumes évidés fermés, de volumes percés et de volumes représentés de manière linéaire, - des maquettes sous forme de plans (de volumes) occupant l'espace par l'opposition, l'empilage, l'emboîtement et la pénétration. - L'élève met à profit ses connaissances concernant les principes de la progression des volumes dans l'espace, c'est-à-dire qu'il considère, le cas échéant, le mouvement exprimé par le rythme, la structure, ses modifications possibles ainsi que la relation entre les volumes dans l'espace. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction du modèle sélectionné.	- L'élève a esquissé le concept de ses idées de maquettes et de leurs variations en fonction de la mission et en tenant compte des indications, il les a formulées, il les a documentées et il les a produites dans le respect des délais. - L'élève a planifié l'utilisation des outils et l'application des techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente et il s'est concerté avec l'enseignant à ce sujet. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser ses propres esquisses de maquettes (projet intégré final) et, le cas échéant, des variations, de manière compétente, après l'analyse et les recherches, en fonction de la mission et des indications conceptuelles, en utilisant différentes matières, et de les présenter sur demande.**	- L'élève analyse et respecte les indications ainsi que les instructions (projet intégré final). - L'élève se sert d'outils et il applique des techniques permettant un traitement compétent des différents matériaux (par exemple le papier, le carton, le plâtre, la cire, le savon, le bois, le métal, les matières synthétiques, les tricots, les tissus, etc.) pour réaliser ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations. - L'élève respecte les indications pour réaliser ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations avec précision et dans le respect des dimensions. - L'élève adapte le matériel ainsi que la technique en fonction de l'esquisse de maquette sélectionnée. - L'élève se concerte au préalable avec l'enseignant à propos de la réalisation de la maquette. - L'élève observe les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève a produit ses propres esquisses de maquettes et, le cas échéant, des variations en fonction de la mission, conformément aux indications et dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils et il a appliqué les techniques servant au traitement des différents matériaux de manière compétente en observant les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement, après s'être concerté avec l'enseignant à ce sujet. - Les résultats du travail répondaient à l'ensemble des critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est d'esquisser les maquettes réalisées à main levée, de les photographier et de les archiver pour son portfolio (projet intégré final) en fonction de la mission.**	- L'élève documente les résultats des travaux et il archive ses maquettes ainsi que ses méthodes de travail en se servant de fiches de travail, d'esquisses et de photographies pour son portfolio.	- L'élève a documenté l'ensemble des tâches avec des fiches de travail, des esquisses et des photographies en fonction de la mission. - L'élève a structuré les résultats de manière chronologique pour les intégrer dans le portfolio.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir proprement les tâches de travail indiquées en fonction de la mission, dans le respect des délais et, le cas échéant, avec ses propres ustensiles et avec ses propres matériaux, d'aménager son poste de travail et de le nettoyer.**	- L'élève se procure les ustensiles ainsi que les matériaux requis en fonction de la mission, dans le respect des délais indiqués. - L'élève accepte les règles en vigueur au local technique, il manipule le matériel avec précaution et consciencieusement et il produit des résultats de travail dans un état propre.	- L'élève disposait des ustensiles et des matériaux requis au moment indiqué. - L'élève a manipulé les équipements ainsi que les accessoires avec précaution et il les a nettoyés. - L'élève a respecté les règles en vigueur au local technique. - L'élève a produit l'ensemble des résultats de travail dans un état propre.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les résultats de travail demandés à un contrôle sous l'aspect du respect des indications, de les présenter sur demande dans le portfolio (projet intégré final), de discuter des résultats de son travail avec l'enseignant, d'accepter les propositions d'améliorations et de les mettre à profit.**	- L'élève produit l'ensemble des résultats des travaux dans le respect des délais et il présente l'ensemble des composants sur demande. - L'élève note les informations concernant les indications conceptuelles, la progression des étapes de travail, la méthode appliquée pour ses propres esquisses ainsi que les techniques appliquées, il esquisse les résultats de son travail et il complète des fiches de travail. - L'élève intègre des photographies informatives. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent sans y avoir été invité, il s'adresse à l'enseignant avec pertinence, il commente les résultats de son travail et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève accepte les propositions d'améliorations.	- L'élève a soumis l'ensemble des résultats des travaux (modèles, fiches de travail, esquisses et photographies) à un contrôle sous l'aspect de leur conformité à la mission et, le cas échéant, il a effectué des adaptations. - L'élève a produit l'ensemble des résultats des travaux dans le portfolio (projet intégré final) dans le respect des délais et il a documenté les informations concernant ses esquisses personnelles. - L'élève a immédiatement signalé les problèmes qui se sont posés à l'enseignant et il les a formulés avec pertinence. - L'élève a respecté et mis à profit les améliorations proposées. - L'élève a présenté ses travaux en employant le vocabulaire professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Multimédia: planifier et exécuter des présentations digitales avec des contenus multimédias (MEDIA8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Multimédia: planifier et exécuter des présentations digitales avec des contenus multimédias**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MEDIA8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in 2D und 3D Multimedia Anwendungen.
Enseignant avec connaissances en logiciels 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de panifier, d'esquisser et de structurer des portfolios numériques de plusieurs pages de plusieurs projets en trois dimensions, de les soumettre à un contrôle, de les concevoir dans un logiciel de mise en page en fonction de la mission et de les préparer à l'édition (versions imprimée et numérique).**	- L'élève planifie la présentation par écrit, il esquisse les différentes pages et il y annote des descriptions rédigées à la main. - L'élève sélectionne ses travaux les plus représentatifs des modules manuels et numériques de sa formation de technicien 3D et/ou de son stage. - L'élève structure les matières du portfolio en fonction des points les plus importants. - Le cas échéant, l'élève rédige des textes. - L'élève exporte des contenus en trois dimensions pour le traitement ultérieur dans un logiciel de mise en page. - L'élève applique les différents formats de fichiers en fonction de la mission. - L'élève dispose les contenus visuels conformément aux critères de qualité. - L'élève établit une grille de mise en page dans un logiciel de mise en page et il la complète avec du texte et des images. - L'élève présente les textes de manière cohérente en se servant d'outils typographiques (taille de la police, disposition, position) et il met l'accent sur différentes matières en fonction des priorités. - L'élève édite le portfolio au format numérique et/ou imprimé et il le présente aux formats de fichiers indiqués.	- La présentation affiche une structure logique ainsi qu'un arc de tension. - L'élève a produit l'ensemble des pages sous forme d'esquisses avec des descriptions annotées à la main. - L'élève a sélectionné des travaux représentatifs (au moins huit) et il les a produits sous forme de fichiers numériques. - Les résultats des travaux répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission et l'élève les a produits dans le respect des délais. - L'élève a produit un portfolio numérique de plusieurs pages de plusieurs projets en trois dimensions sous forme de fichier numérique en fonction de la mission, dans le respect des délais. - L'élève a inséré des contenus visuels extraits de logiciels 3D ainsi que des contenus textuels. - L'élève a appliqué les règles fondamentales de la mise en page graphique. - L'élève a sélectionné des travaux représentatifs (au moins huit) et il les a résumés dans un portfolio numérique.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une présentation interactive d'un ou de plusieurs projets en trois dimensions avec des contenus multimédia dans un logiciel de mise en page en fonction de la mission, de les présenter dans le respect des délais en suivant les indications, de les enregistrer sous un format interactif et de les présenter oralement en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève applique les fonctions des sauts de page, des animations, des hyperliens, des touches et des supports intégrés d'une manière compétente et conforme à la mission et il documente l'ensemble des informations. - L'élève établit une présentation interactive d'un objet en trois dimensions dans un logiciel de mise en page et il la complète avec des contenus multimédia (film, animation, etc.). - L'élève expérimente les différents réglages d'exportation de fichiers PDF interactifs et/ou de documents HTML, il les documente et il les applique. - L'élève présente ses propositions de manière convaincante en employant le vocabulaire professionnel et il met en évidence les propriétés techniques et conceptuelles d'un projet. - L'élève applique des techniques de présentation. - L'élève structure sa communication de manière pertinente et il s'exprime respectueusement.	- L'élève a appliqué une structure logique à la présentation. - L'élève a appliqué des sauts de page et il a inséré des contenus multimédia. - L'élève a enregistré un fichier PDF interactif répondant aux critères de qualité en fonction de la mission et il l'a produit dans le respect des délais. - L'élève s'est exprimé avec pertinence. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser des fiches de présentation numériques en fonction de la mission en se référant à des critères conceptuels et techniques de son projet intégré final, axés sur le client et importants pour les groupes cibles, de respecter les délais indiqués, de les soumettre à un contrôle, de les imprimer, de les archiver au format numérique et de les présenter dans un portfolio dans le respect des délais.**	- L'élève esquisse les documents de présentation. - L'élève établit des documents de présentation de son projet intégré final au format numérique en se servant d'un logiciel DTP d'une manière compétente et conforme à la mission. - L'élève établit les rendus de son projet intégré final en fonction de la mission pour l'intégration dans les fiches de présentation numériques. - L'élève explique son projet intégré final en présentant et en expliquant des aspects techniques et conceptuels (matériaux, couleurs, formes, etc.) dans ses documents de présentation, de manière à justifier ses décisions. - L'élève utilise du matériel (PDF interactifs, fiches de présentation, mise en page du portfolio, etc.) de manière autonome. - L'élève prend connaissance des commentaires de l'enseignant, il soumet ses travaux ainsi que la planification à un contrôle et il présente l'ensemble des travaux dans son portfolio dans le respect des délais. - L'élève alimente un portfolio de son projet intégré final structuré d'une manière propre et chronologique avec les missions de travail indiquées. - L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle. - L'élève se concerte avec l'enseignant à propos de ses travaux personnels, il prend connaissance des commentaires et il les met à profit.	- L'élève a établi au moins deux fiches de présentation numériques de son projet intégré final personnel d'une manière compétente et conforme à la mission avec les informations importantes concernant le client, le groupe cible, la conception et le fonctionnement. - Les résultats de travail correspondaient aux exigences qualitatives en fonction de la mission et l'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais. - L'élève a constitué le produit final prévu de manière compétente, il l'a visualisé et il a respecté les exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis l'ensemble des missions de travail à un contrôle sous les aspects de la conformité et de l'intégralité, il a noté les contrôles réguliers dans une liste de contrôle, il a noté les adaptations et il les a ajoutées au portfolio dans le respect des délais. - L'élève a alimenté un portfolio de son projet intégré final de manière structurée, il a fait état de l'ensemble des missions de travail demandées dont il a vérifié le respect de la qualité demandée de manière autonome et il l'a présenté sur demande. - L'élève a soumis les résultats de son travail à un contrôle et il a mis à profit les commentaires de son enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Produire des projets d'après un plan de production. (DIANI8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Produire des projets d'après un plan de production.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIANI8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit guten Kenntnissen in 2D und 3D Software.
Enseignant avec bonnes connaissances en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir l'ensemble des composants du projet intégré final définis dans le plan de production.**	- L'élève établit l'ensemble des composants indiqués du plan de production du projet intégré final (modèles en trois dimensions, textures, animations, dessins, plans, etc.). - L'élève applique des techniques de modélisation, des techniques d'animations ainsi que des principes de manière compétente.	- L'élève a établi et assemblé l'ensemble des composants requis du projet intégré final.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des réglages de rendus et d'appliquer le style visuel de l'image de son projet sous forme de produit visuel final comme prévu.**	- L'élève expérimente et utilise les réglages du logiciel d'établissement de rendus pour appliquer le style visuel indiqué. - L'élève établit l'ensemble des séquences visuelles requises dans le contexte du projet intégré final et, le cas échéant, il les assemble pour constituer un fichier vidéo.	- L'élève a établi le produit visuel final du projet intégré final et il l'a présenté sous forme de rendus.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et d'effectuer les adaptations de manière autonome.**	- L'élève soumet le résultat de son travail à un contrôle critique, il l'évalue et il effectue les adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont identifiables et l'élève les effectue sciemment.	- L'élève a soumis les travaux à un contrôle de manière autonome, il a effectué des rectifications et il a tenu compte des commentaires de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter le portfolio de son projet intégré final en suivant les indications et de le présenter dans le respect des délais.**	- L'élève alimente un portfolio propre et structuré par ordre chronologique de son projet intégré final avec les missions de travail indiquées. - L'élève se sert de ses documents comme assistance pour l'accomplissement de ses missions de travail. - L'élève présente le carnet sur demande.	- L'élève a alimenté un portfolio de son projet intégré final de manière ordonnée, il faisait état de l'ensemble des missions de travail indiquées dans la qualité demandée après un contrôle effectué de manière autonome et l'élève l'a présenté sur demande.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec l'enseignant à propos de son projet intégré final en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il s'entretient avec l'enseignant d'une manière structurée et compréhensible à propos de son projet intégré final.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel et il s'est exprimé d'une manière structurée et compréhensible pour s'entretenir au sujet de son projet intégré final.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Réaliser des séquences de vidéos ou d'animation et des rendus 2 (DIREN8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Réaliser des séquences de vidéos ou d'animation et des rendus 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIREN8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Éducation artistique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle informatique
3	1,5	

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit fortgeschrittenen Kenntnissen im Animieren, Video erstellen und digitalem 2D und 3D Bereich.
Enseignant avec connaissances avancées en animation, création de vidéo et en logiciel 2D et 3D.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher les informations requises pour l'exécution de ses travaux, d'analyser l'application, de documenter la planification de l'exécution dans le carnet d'apprentissage, d'employer le vocabulaire professionnel à l'écrit et à l'oral, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève recherche les informations requises pour planifier l'exécution de son travail et il les analyse de manière autonome. - Le cas échéant, l'élève se renseigne en consultant ses carnets d'apprentissage au sujet de modules antérieurs concernant les réglages de rendus, les méthodes d'éclairage, les réglages de nuanciers, les paramètres de sauvegarde, les conventions de désignation ainsi que les propriétés des formats. - L'élève documente ces recherches et il établit un calendrier. - L'élève soumet son travail ainsi que l'exécution à un contrôle de manière autonome.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a structuré les recherches concernant les informations servant à l'exécution de ses travaux de manière chronologique dans le carnet d'apprentissage, il les a documentées, il les a contrôlées et il les a produites dans le respect des délais. - L'élève a planifié l'exécution au préalable et il l'a effectuée. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des rendus de modèles de son projet intégré final de manière autonome, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève établit les rendus des modèles de son projet intégré final, le cas échéant avec des objets et avec des scènes à l'intérieur et à l'extérieur servant à la présentation. - L'élève connaît les fonctions les plus importantes d'un outil de rendu, il les maîtrise et il soumet l'aspect d'un rendu à un contrôle: o réglages pour différents formats de fichiers et leur canal alpha, réglages de la mémoire et dimensions du rendu, o calibrage des paramètres de qualité (Anti-Alias, Motion Blur, Ray Tracing, ombres indirectes) qui servent à l'amélioration de la qualité visuelle du rendu et à l'optimisation du temps du rendu dans la mesure des besoins et/ou en fonction des indications. - L'élève gère les options de réglage de manière autonome, il les soumet à un contrôle et il établit plusieurs rendus dans la même perspective afin d'observer une situation avant et après. - L'élève analyse les résultats, il sélectionne les meilleurs réglages et il établit des rendus finaux pour la présentation du projet intégré final. - L'élève sauvegarde des rendus avec des vues informatives en appliquant les dimensions et les formats de fichiers requis. - L'élève désigne correctement les fichiers. - L'élève applique des méthodes d'éclairage direct et indirect de manière autonome avec des ombres directes et/ou indirectes et il se sert de sources de lumière directe et indirecte de manière compétente en s'inspirant de conditions lumineuses de la photographie et du cinéma pour établir des rendus de scènes. - L'élève se sert de nuanciers avec, le cas échéant, des textures qu'il a établies et il règle les paramètres de manière autonome. - L'élève manipule les paramètres de réglage de nuanciers, le cas échéant pour reproduire des exemples visuels réalistes ou des aspects adaptés au projet. - L'élève soumet les canaux de couleurs, de relief, de reflet spéculaire et de transparence à un contrôle, le cas échéant en se servant de cartes spécialement établies. - L'élève produit des résultats qui correspondent aux indications du projet intégré final et considère des aspects comme la saturation colorimétrique, la luminosité, la brillance, le reflet ainsi que la	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a établi les rendus pour son projet intégré final, il les a correctement désignés, il les a soumis à des contrôles et il les a produits dans le respect des délais. - L'élève a répondu aux exigences qualitatives concernant les nuanciers, l'éclairage ainsi que les vues informatives. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit.

		structure de la surface. - L'élève prend connaissance des commentaires et il les met à profit de manière autonome.	
40 % (24 P)	**Le cas échéant, l'élève est capable d'établir des rendus avec des pans individuels, de les connecter et/ou de constituer du matériel vidéo, le cas échéant en équipe, dans le contexte de son projet intégré final, de transformer le matériel vidéo avec un logiciel de montage et/ou de composition, d'influencer la qualité visuelle, de constituer le cas échéant un petit fichier vidéo pour son projet intégré final (PIF), de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève constitue le matériel vidéo prévu, individuellement ou en équipe, et, le cas échéant, il se réfère au scénarimage. - L'élève sauvegarde les formats ainsi que les tailles de fichiers adaptés et il désigne les fichiers correctement. - Le cas échéant, l'élève établit des plans de rendus individuels, il les connecte, il traite le matériel vidéo dans un logiciel de montage et/ou de composition (par exemple pour des retouches d'images), il soumet la cadence des images de la scène qui contient l'animation à un contrôle, il monte les images et/ou les séquences visuelles, il les superpose et il établit des rendus d'une séquence visuelle des différentes cadences. - L'élève règle les paramètres de rendus de formats de fichiers ainsi que des options de sauvegarde (formats des fichiers, profondeur de l'image, répertoire d'archivage, noms des fichiers, transparences) en suivant les indications. - L'élève importe des images et/ou des séquences visuelles et il règle des paramètres dans des logiciels de montage vidéo et/ou de composition sous les aspects de la résolution, de la cadence des images et de la durée de la séquence. - L'élève insère des éléments de texte, le cas échéant, il intègre des effets d'un logiciel de composition et d'animation et il les anime. - L'élève exporte le matériel rendu sous forme de projet vidéo dans un fichier vidéo comprimé sous un format de fichier indiqué.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a constitué différents plans de rendus et/ou du matériel vidéo, le cas échéant en fonction du projet intégré final (PIF), et, le cas échéant, il a suivi les indications d'un scénarimage. - L'élève a monté les images et/ou le matériel vidéo dans un logiciel de montage vidéo et/ou de composition et il les a retouchés sous l'aspect des corrections chromatiques. - L'élève a soumis le projet de vidéo à un contrôle, il l'a produit dans le respect des délais et il l'a exporté dans le respect des délais sous forme de fichier vidéo comprimé et récupérable. - L'élève a pris connaissance des commentaires et il les a mis à profit.

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Produire, contrôler et présenter des modèles digitaux 3D (DIPRO8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Produire, contrôler et présenter des modèles digitaux 3D**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DIPRO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé:

Lehrkraft mit Kenntnissen in CAD und DTP Software sowie im technischen Zeichnen.
Titulaire avec connaissances en logiciels DAO et PAO et en dessin technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer ou de finaliser un ou plusieurs modèles numériques de produits en trois dimensions avec des scènes d'ambiance (compatibles pour la réalité virtuelle) de son projet intégré final, le cas échéant avec des variations, en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, de soumettre les résultats à un contrôle, de les adapter et de les archiver de manière compétente.**	- L'élève est capable de constituer ou de finaliser un ou plusieurs modèles numériques de produits en trois dimensions avec des scènes d'ambiance (compatibles pour la réalité virtuelle) de son projet intégré final, le cas échéant avec des variations, en se servant d'un logiciel professionnel de conception assistée par ordinateur, de soumettre les résultats à un contrôle, de les adapter et de les archiver de manière compétente. - L'élève constitue un ou plusieurs modèles numériques éclairés de produits en trois dimensions de son projet intégré final de manière compétente et au format numérique avec des scènes d'ambiance et, le cas échéant avec des variations, il les développe ou il les finalise. - L'élève adapte l'éclairage, il opte pour des matériaux, il s'en sert et, le cas échéant, il effectue des simulations. - L'élève soumet la réalisabilité (faisabilité, ergonomie, etc.) de son projet intégré final à un contrôle, il constate des points faibles (proportions, couleurs, formes), il documente le contrôle et il effectue des adaptations. - L'élève respecte les horaires indiqués.	- L'élève a constitué l'ensemble des modèles du projet intégré final de manière compétente en fonction de la mission, il les a adaptés, il a réglé l'éclairage, il a utilisé le matériel requis, il a appliqué les techniques de fabrication et il a répondu aux exigences qualitatives. - L'élève a soumis l'ensemble des résultats de travail à un contrôle et il les a produits conformément aux indications et dans le respect des délais.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des rendus informatifs, un document de présentation ainsi que des fichiers de présentation de son projet intégré final, le cas échéant avec des animations, en se servant de logiciels professionnels, d'archiver l'ensemble des travaux dans le portfolio pour la transmission, de les gérer et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève établit des rendus informatifs, il constitue au moins un document de présentation ainsi que des fichiers de présentation (feuilles A3 imprimées, fiche de présentation, dessin, rendu, photos, fichiers Web, présentation pour projecteur, lunettes de réalité virtuelle, modèles imprimés en trois dimensions, etc.) et il sauvegarde la réalisation du projet intégré final terminé de manière visuelle. - L'élève établit des rendus informatifs avec la qualité requise d'une manière adaptée et autonome aux formats requis (par exemple .dwg, .dxf, .ai, .jpg, .psd, . igs, .stl, etc.) pour les fiches de présentation du module MEDIA8 et il archive les fichiers pour la transmission, des affectations en ligne, des méthodes d'impression en deux et en trois dimensions et des méthodes tridimensionnelles approfondies (simulations, méthodes d'analyse de produits). - L'élève visualise les produits de son projet intégré final sous forme de mouvements, le cas échéant, dans un fichier vidéo, et il montre la constitution du modèle de produit. - L'élève identifie et distingue les bonnes et les mauvaises mises en page et il est capable de noter des résultats, des idées conceptuelles ainsi que des esquisses conformément aux exigences conceptuelles et qualitatives par écrit, sans commettre d'erreur, d'une manière lisible, claire et structurée (explication, annotation, photos, rendus et matériel vidéo) et de respecter les délais.	- L'élève a établi les rendus informatifs indiqués, un document de présentation (cf. matières du portfolio du projet intégré final) et, le cas échéant, des modèles de produits animés en trois dimensions du projet intégré final sous forme de fichier vidéo de réalité virtuelle. - L'ensemble des travaux correspondaient à la qualité requise, l'élève les a archivés de manière compétente et il les a documentés au format imprimé dans le portfolio. - Le cas échéant, l'élève a sauvegardé l'animation dans un fichier vidéo. - L'élève a soumis l'ensemble des fichiers demandés sous l'aspect des indications et il les a produits dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son projet intégré final à un contrôle, de l'expliquer, de prendre connaissance des commentaires de l'enseignant concernant les résultats des travaux et de d'effectuer des adaptations de manière autonome.**	- L'élève décrit les critères de qualité servant à expliquer les résultats de travail de son projet intégré final en fonction de la mission, il les soumet à un contrôle et il les évalue. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève discute de son projet intégré final et d'ambiguïtés avec l'enseignant, il prend connaissance des commentaires et il les met à profit. - L'élève documente ses constats (résultats des recherches, expériences sur le terrain, commentaires, solutions de problèmes qui se sont posés, etc.). - L'élève présente les travaux de son projet intégré final dans le portfolio en fonction de la mission et dans le respect des délais.	- L'élève a soumis la qualité des résultats de son projet intégré final à un contrôle et il l'a analysée. - L'élève a expliqué le projet oralement et par écrit (analyse finale) et il a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a demandé des précisions en cas de doute. - L'élève a documenté les expériences de manière consultable. - Les travaux ainsi que les documents étaient intégralement disponibles aux horaires indiqués.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer le portfolio ainsi que le support d'archivage de son projet intégré final en suivant les indications et de les présenter dans le respect des délais.**	- L'élève alimente un portfolio propre et structuré de manière chronologique de son projet intégré final avec les missions de travail indiquées et le support d'archivage. - L'élève se réfère à ses documents pour accomplir ses missions de travail. - L'élève présente le carnet d'apprentissage sur demande.	- L'élève a alimenté un portfolio ainsi que le support d'archivage de son projet intégré final avec l'ensemble des travaux des travaux des autres modules du projet intégré final avec l'ensemble des missions de travail indiquées des modules DIPRO7 et DIPRO8, qu'il a soumis à un contrôle de manière autonome, il a respecté la qualité indiquée et il les a présentés à l'enseignant sur demande pour l'évaluation du module.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'entretenir avec l'enseignant à propos de son projet intégré final en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il s'exprime d'une manière structurée et compréhensible quand il commente son projet intégré final avec l'enseignant.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel et il s'est exprimé d'une manière structurée et compréhensible quand il a commenté son projet intégré final.

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer et animer des modèles de produits et de scènes 2**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-3D-MOMA8-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ARTCO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres les arts et l'artisanat, l'identité de l'artiste, l'écriture et la typographie, la liberté artistique, les copies plagiées et citées ainsi que les hommages) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques. - L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles. - L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.	- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation. - L'élève a activement participé aux cours. - L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différentes époques artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-3D-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles ainsi que les mesures légales et spécifiques à l'entreprise en matière de sécurité (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) et les procédures internes de l'entreprise et il les applique. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les instructions concernant les règles ainsi que les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises en fonction des possibilités et des exigences de l'entreprise. - L'élève complète ses connaissances concernant les travaux en relation avec le domaine étudié en effectuant des recherches de manière autonome et en accomplissant les missions de manière autonome. - L'élève explique un travail ou un projet oralement et/ou par écrit. - L'élève participe à des entretiens avec des clients. - L'élève participe à des visites de fournisseurs. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente, conforme au règlement en vigueur et respectueuse de l'environnement. - L'élève soumet l'état de fonctionnement des différents instruments et accessoires à des contrôles. - L'élève se sert convenablement des instruments et des accessoires requis pour l'exécution des travaux avec précaution. - L'élève assure l'entretien des différents instruments et accessoires. - Le poste de travail est en ordre et propre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications. - L'élève suit les indications concernant la structure, le contenu ainsi que la forme.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a tenu compte de la grande majorité des indications concernant la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière compréhensible et sans faute dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/les clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. - L'élève soumet son comportement personnel à une analyse critique et il s'applique à ne pas reproduire les erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a tenu compte de la grande majorité des indications concernant la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière compréhensible et sans faute dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-3D-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles ainsi que les mesures légales et spécifiques à l'entreprise en matière de sécurité (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) et les procédures internes de l'entreprise et il les applique. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les instructions concernant les règles ainsi que les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises en fonction des possibilités et des exigences de l'entreprise. - L'élève complète ses connaissances concernant les travaux tridimensionnels qui lui sont confiés en effectuant des recherches de manière autonome et en les exécutant. - L'élève explique un travail ou un projet oralement et/ou par écrit. - L'élève participe à des entretiens avec des clients. - L'élève participe à des visites de fournisseurs. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente, conforme au règlement en vigueur et respectueuse de l'environnement. - L'élève soumet l'état de fonctionnement des différents instruments et accessoires à des contrôles. - L'élève se sert convenablement des instruments et des accessoires requis pour l'exécution des travaux avec précaution. - L'élève assure l'entretien des différents instruments et accessoires. - Le poste de travail est en ordre et propre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications. - L'élève suit les indications concernant la structure, le contenu ainsi que la forme.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a tenu compte de la grande majorité des indications concernant la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière compréhensible et sans faute dans une large mesure.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/les clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. - L'élève soumet son comportement personnel à une analyse critique et il s'applique à ne pas reproduire les erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a tenu compte de la grande majorité des indications concernant la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière compréhensible et sans faute dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**3D**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section design 3D - Technicien en design 3D**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-3D-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations concernant le projet intégré final, d'effectuer une analyse de manière autonome, de noter des paramètres importants, de documenter son projet personnel ainsi que ses variations, de noter la réalisation dans des calendriers, de noter l'ensemble des informations importantes par écrit, de les réunir en appliquant une structure indiquée, de les archiver au format numérique, d'établir une mise en page agréable pour le portfolio, de présenter le portfolio aux formats numérique et imprimé avec les fichiers et les documents correspondants dans le respect des délais, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève établit une mise en page personnelle agréable pour son portfolio en appliquant une structure indiquée. - L'élève documente ses travaux écrits (recherches, explications, calendrier etc.) illustrés avec des visuels dans le portfolio et il les présente au format imprimé dans le respect des délais. - L'élève archive des fichiers (fichiers d'animation, fichiers vidéo, fichiers CAD, rendus informatifs, photos numériques de modèles manuels, fichiers PDF interactifs, etc.), des dessins manuels, de fiches de présentation et des fiches de présentation numériques aux formats techniques indiqués (format (maximum A3), qualité du papier, reliure, etc.) dans le portfolio. - L'élève complète continuellement les recherches concernant son projet intégré final, qu'il effectue de manière autonome, et il les soumet à des contrôles sous les aspects de la conformité à la mission et de l'intégralité (carte mentale, planche de tendances, chronologie, informations concernant l'histoire de l'art et du design, informations concernant le matériel, fonctionnement, méthodes de fabrication, potentiel d'innovation, etc.). - L'élève met à profit les commentaires de l'enseignant, il structure sa documentation, il note des mentions de sources et il archive l'ensemble des informations dans le portfolio. - L'élève détermine les paramètres importants après l'analyse de ses recherches concernant son projet intégré final et il note un concept de son projet personnel d'une manière brève et compréhensible, sans commettre d'erreur (l'analyse et les recherches produisent l'état réel de la gamme de produits, des sujets ainsi que des projets et le concept indique l'état recherché du projet). - L'élève considère les commentaires de l'enseignant dans le contexte de son analyse, il note l'analyse ainsi que les décisions par écrit et/ou sous formes de dessins et de premiers modèles. - L'élève explique son choix par écrit. - L'élève détermine un groupe cible clairement défini pour son projet. - L'élève note les étapes détaillées	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a documenté les matières indiquées, les recherches, le concept, le groupe cible, l'analyse, les décisions, les tableaux concernant le matériel et la transformation, les mentions des sources ainsi que les calendriers servant à la réalisation (avec au moins trois adaptations) sous forme de portfolio avec une mise en page personnelle agréable et il les a produits dans le respect des délais. - L'élève a recherché l'état réel de projets/de sujets similaires, il a formulé un état recherché d'une manière brève et compréhensible et il a noté toutes ces informations par écrit dans le portfolio. - L'élève a produit des fiches des dessins, des fiches de présentation numériques et/ou des fiches de présentation du projet qu'il a réalisé personnellement en respectant l'application graphique ainsi que la qualité indiquées. - L'élève a produit des variations de son projet personnel. - L'élève a sauvegardé les fichiers indiqués de manière compétente. - L'élève a uniquement archivé les fichiers importants pour le projet avec une structure indiquée sur un support de données et ils étaient rééditables. - L'élève a présenté le projet incomplet au cours de sa réalisation en suivant les indications et il a fait état des matières les plus importantes du concept et de la réalisation du projet. - L'élève a pris connaissance des commentaires des enseignants et il les a mis à profit. - L'élève a soumis l'ensemble des travaux indiqués à des contrôles de manière autonome sous l'aspect du respect des indications et il les a adaptés dans le respect des délais.

		servant à l'accomplissement des différentes missions de travail dans des calendriers cohérents pour la réalisation de son projet intégré final par écrit dans le portfolio. - L'élève planifie la réalisation par écrit dans tous les modules les plus importants, il l'adapte continuellement et il documente les adaptations dans le portfolio au moins trois fois au cours du projet. - L'élève établit un tableau concernant les matériaux, les prix ainsi que les techniques de fabrication pour les matériaux requis pour son produit. - L'élève archive de premières idées sous formes d'esquisses compréhensibles, de sélections, de variations et de textes (concept, dessins, etc.) pour présenter la progression de son projet. - L'élève archive l'ensemble des dessins ambitieux sous l'aspect qualitatif avec des annotations, des ombres et des reproductions de matériaux sous formes de fiches de présentation de son projet personnel.	

40 % (24 P)	**L'élève est capable de respecter la planification, d'accomplir les différentes missions de travail prévues aux centres de formation dans le respect du cadre horaire indiqué, de comparer l'accomplissement des missions de travail et la planification, d'effectuer des adaptations le cas échéant, de dresser une esquisse à la main en se servant des matériaux adaptés, de la réaliser de manière compétente en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et d'un logiciel tridimensionnel, de la visualiser, de l'animer le cas échéant, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève est capable d'effectuer la majorité des étapes de travail prévues et structurées servant à l'accomplissement des différentes missions de travail de manière autonome dans les centres de formation (à l'exception des dessins, des recherches et de la procuration de matériel) o dans le domaine de l'animation (fichiers, dessins, rendus, fiches de présentation numériques, séquences animées de son produit, etc.), o dans le domaine de la conception assistée par ordinateur (fichiers, dessins techniques, fiches de présentation numériques, séquences animées de son produit, etc.), o le cas échéant dans le domaine de la vidéo (documentation des modèles partiels manuels ou du modèle final, animation graphique, fichier vidéo concernant le projet, etc.), o dans le domaine du dessin et de la présentation, o dans le domaine des maquettes manuelles (fabrication manuelle du produit ou de parties du produit en se servant des matériaux adaptés ou des substitution), o dans le domaine des supports (PDF interactifs, fiches de présentation, mise en page du portfolio. - L'élève documente les étapes de travail, il soumet l'accomplissement des missions de travail à des contrôles réguliers de manière autonome en suivant le calendrier, il signale des problèmes d'une manière adaptée au destinataire, il prend connaissance de commentaires de l'enseignant servant à régler des problèmes, il les met à profit, il soumet les travaux à des contrôles de manière autonome et il est capable de les présenter à tout moment dans son portfolio, dans le respect des délais.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a réalisé l'intégralité du projet (l'ensemble des missions de travail) dans les centres de formation en respectant le calendrier et en l'adaptant dans le respect des délais. - L'élève a produit les résultats finaux prévus de tous les modules impliqués de manière compétente, il les a enregistrés, visualisés et, le cas échéant, animés conformément aux exigences qualitatives indiquées. - L'élève a soumis l'ensemble des missions de travail à des contrôles sous les aspects de leur conformité et de leur intégralité, il a noté les contrôles réguliers (par exemple avec une liste de contrôle, une adaptation de la planification, etc.) et il a noté les commentaires des enseignants par écrit. - L'élève a noté les adaptations, il les a effectuées et il les a ajoutées au portfolio dans le respect des délais.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter son projet en se référant à des critères, de décrire sa méthode, de l'évaluer, de l'expliquer, de suivre les indications, de les vérifier et de respecter les délais.**	- L'élève suit les indications. - L'élève est capable de préparer une présentation de son projet dans les locaux de formation de manière structurée, par écrit et en se référant à des critères, de corriger les fautes d'orthographe et de produire la présentation au format numérique dans le respect des délais. - L'élève est capable de présenter l'ensemble des documents de son projet servant à la présentation dans le respect des délais, de les exposer dans les locaux de formation, de les enregistrer au format numérique et de les produire au moment de la présentation. - L'élève est capable de décrire le contexte culturel du produit sélectionné, de mettre en évidence ce qui distingue son produit des produits courants dans le commerce, de visualiser et d'expliquer son propre produit sous forme de produit fini manuel ou des parties du produit sous forme de fichiers numériques et de fiches de présentation, de décrire les méthodes qu'il a appliquées dans l'ensemble des domaines de manière compréhensible, de justifier ses décisions, de répondre aux questions de la commission d'examen à propos de son projet d'une manière adaptée à ses interlocuteurs et d'évaluer son propre projet de manière constructive.	- L'élève a suivi les indications. - L'élève a soumis l'ensemble des documents et des fichiers requis à des contrôles autonomes et il les a produits dans le respect des délais. - L'élève a préparé la présentation dans les centres de formation conformément à la mission (en se référant à des critères) et aux indications, par écrit, d'une manière structurée et compréhensible, il a corrigé les fautes d'orthographe, il a archivé la présentation au format numérique (par exemple sous forme de PDF) et il l'a produite dans le respect des délais. - L'élève a monté l'installation de présentation du projet dans les centres de formation en se référant à l'ensemble des documents requis, il l'a documentée avec une photo et il l'a produite dans le respect des délais en suivant les indications. - L'installation de présentation comprenait le portfolio, au moins une maquette manuelle ou une maquette partielle, au moins une planche de présentation, les représentations numériques du produit fini, la visualisation de la méthode ainsi que, le cas échéant, les différentes étapes intermédiaires. - L'élève a présenté le projet oralement à l'horaire indiqué en se référant à la préparation antérieure devant la commission d'examen et le projet correspondait aux critères indiqués. - L'élève a respecté les délais ainsi que les limites horaires pour la présentation du projet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 1 (SNMAP1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik
Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Les modes d'évaluation sont au choix du titulaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer des longueurs en se servant de différents instruments de mesure, comme par exemple des règles et des pieds à coulisses.**	- L'élève opte pour l'instrument de mesure adapté au mesurage d'un objet. - L'élève est capable d'indiquer des longueurs avec la précision de mesure respective des différents instruments de mesure. - L'élève indique la longueur mesurée avec l'unité correcte. - L'élève est capable de convertir des unités de longueurs.	- L'élève a effectué les mesurages d'une manière soignée et correcte. - L'élève a indiqué l'unité correcte pour chaque longueur mesurée. - L'élève a correctement converti des unités. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail. (Dans ce contexte, les fiches de travail affichaient 60% de réponses correctes.) - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les formules servant à déterminer les surfaces ainsi que les volumes d'objets géométriques simples et il est capable de les appliquer dans le contexte d'énoncés de calcul.**	- L'élève connaît les formules servant à déterminer la surface ainsi que le volume d'un cube et d'un cadre. - L'élève connaît les formules servant à déterminer la surface, l'enveloppe, la superficie ainsi que le volume d'un cylindre et d'un cône. - L'élève est capable de déterminer la longueur latérale d'un cône en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève connaît la formule servant à déterminer le volume d'une sphère. - L'élève est capable de déterminer des emballages aux formes de structures de base.	- L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de calcul. - L'élève connaît les unités des grandeurs calculées et il les a indiquées pour chaque valeur numérique. - L'élève a converti des unités. - L'élève a correctement appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la production d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.

30 % (18 P)	**L'élève connaît des fonctions linéaires, leur analyse ainsi que leur application en physique.**	- L'élève connaît les propriétés d'une proportionnalité. - L'élève est capable de déterminer la proportionnalité de deux grandeurs en effectuant des calculs. - L'élève est capable de déterminer graphiquement la proportionnalité de deux grandeurs. - L'élève indique le rapport linéaire entre deux grandeurs.	- L'élève a effectué les calculs servant à déterminer les quotients dans un tableau. - L'élève a indiqué les données dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a déterminé la progression des droites. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la densité de matières variées en effectuant des expériences et de répondre à des énoncés dans ce contexte.**	- L'élève est capable de déterminer la densité d'un objet simple en effectuant des expériences. - L'élève connaît la formule de la densité ainsi que les unités des grandeurs physiques. - L'élève est capable d'inverser la formule de la densité. - L'élève est capable de convertir l'unité de volume.	- L'élève a effectué l'expérience et il l'a décrite en employant le vocabulaire professionnel convenable. - L'élève a complété les fiches de travail et il correctement répondu à 60% des énoncés. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNCHI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.**	- L'élève définit des propriétés de substances. - L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.	- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques. - L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.**	- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte. - L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique. - L'élève distingue les trois particules élémentaires. - L'élève calcule la masse atomique moyenne.	- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford. - L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome. - L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.**	- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments. - L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments. - L'élève distingue la chimie de la physique. - L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique. - L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale. - L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques. - L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.	- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière. - L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments. - L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition. - L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents. - L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments. - L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux. - L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes. - L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules). - L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles. - L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits. - L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la grandeur physique de la force ainsi que leurs effets (son impact).**	- L'élève est capable de désigner la force active. - L'élève est capable de représenter des forces en appliquant une échelle adaptée. - L'élève est capable de se servir d'un dynamomètre.	- L'élève a correctement désigné les forces actives. - L'élève a calibré le dynamomètre et il a lu la force avec la décimale exacte. - L'élève a répondu aux énoncés concernant la représentation de forces avec une échelle adaptée. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions de force de pesanteur et de masse et il est capable d'établir le rapport entre les deux grandeurs (forces) en effectuant une expérience.**	- L'élève connaît la différence entre la masse et le poids d'un objet. - L'élève est capable de répondre à des énoncés concernant la force de pesanteur. - L'élève est capable de déterminer la force de pesanteur d'un objet en effectuant une expérience.	- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève a déduit la formule servant à déterminer la force de pesanteur en se référant à la proportionnalité. - L'élève a effectué des calculs simples concernant la force de pesanteur. - L'élève a correctement inversé la formule de la force de pesanteur. - L'élève a correctement indiqué les unités. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des probabilités.**	- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires progressives de manière cohérente. - L'élève est capable de déterminer les probabilités d'expériences aléatoires progressives. - L'élève constate la rentabilité de la participation à un jeu de hasard.	- L'élève connaît la signification de probabilités et il s'en est servi. - L'élève a effectué des expériences aléatoires, il a répondu à des énoncés et il a effectué les calculs respectifs. - L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la loi de la réflexion.**	- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réflexion et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réflexion en effectuant une expérience. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réflexion, de les apprécier et de les interpréter. - L'élève est capable d'effectuer des applications pratiques dans les contextes des symétries et des réflexions. - L'élève reproduit graphiquement des objets réels en plusieurs reflets.	- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié. - L'élève a correctement effectué les mesurages. - L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a effectué des exercices graphiques dans le contexte de la loi de la réflexion. - L'élève a correctement répondu aux énoncés dans le contexte de la loi de la réflexion. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la loi de la réfraction.**	- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réfraction et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réfraction en effectuant une expérience. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réfraction, de les apprécier et de les interpréter. - L'élève connaît la signification de l'indice de réfraction. - L'élève connaît la condition de la réflexion totale ainsi que son domaine d'application.	- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié. - L'élève a correctement effectué les mesurages. - L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a répondu à des énoncés dans le contexte de la loi de la réfraction. - L'élève a répondu à des questions de compréhension d'une manière correcte sous l'aspect de la physique. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNCHI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.**	- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants. - L'élève désigne des propriétés importantes d'acides. - L'élève décrit la méthode de production de quelques acides. - L'élève connaît la signification de l'échelle du pH. - L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution. - L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.	- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique. - L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale. - L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique. - L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides. - L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau. - L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH. - L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.**	- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques. - L'élève désigne la serie homologue des alcanes. - L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition. - L'élève décrit la méthode de production d'alcanes. - L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques. - L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes. - L'élève explique la production d'éthanol. - L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie. - L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.	- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique. - L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques. - L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes. - L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole. - L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau. - L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes. - L'élève a distingué la combustion de l'explosion. - L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers. - L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée. - L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.**	- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien. - L'élève décrit et explique la production de polystyrène. - L'élève décrit et explique la production de nylon. - L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés. - L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques. - L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques. - L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.	- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères. - L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères. - L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules. - L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques. - L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans. - L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées à la physique 3 (SNMAP3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à la physique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer des longueurs ainsi que des angles sur le terrain.**	- L'élève connaît les relations entre les rapports d'angles et de côtés dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'ensemble des grandeurs et des angles dans le triangle en appliquant et en inversant convenablement les fonctions trigonométriques (sin, cos, tan). - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant des touches sin, cos et tan d'une calculatrice. - L'élève connaît différentes méthodes de mesurage sur le terrain.	- L'élève a intégralement complété les fiches de travail concernant la trigonométrie. - L'élève â correctement complété 60% des fiches de travail. - L'élève connaît l'utilisation d'un rapporteur d'angle d'élévation et d'un disque d'enroulement. - L'élève a noté chaque longueur mesurée avec l'unité correcte. - L'élève a correctement converti des unités. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

40 % (24 P)	**L'élève connaît les lentilles convergentes et divergentes, il est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes et d'appliquer l'équation des lentilles et il connaît des applications pratiques de lentilles et de systèmes de lentilles.**	- L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève connaît les options d'affectation typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève connaît l'équation des lentilles et il l'applique. - L'élève connaît des affectations de lentilles et de systèmes de lentilles, par exemple un œil, un appareil photographique ou un télescope, sur le terrain.	- L'élève a décrit la structure graphique de lentilles en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés concernant la détermination des dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales en se référant à la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés en se référant à l'équation des lentilles pour déterminer les dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales. - L'élève connaît différentes options d'affectation de lentilles convergentes, de lentilles divergentes et de systèmes de lentilles et il les a décrites en employant le vocabulaire professionnel technique correct. - L'élève a converti des unités. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

20 % (12 P)	**L'élève analyse la structure d'une caméra à sténopé, il est capable d'appliquer le premier et le deuxième théorème des rayons, il assemble la caméra à sténopé et il s'en sert.**	- L'élève est capable d'effectuer des agrandissements ainsi que des rétrécissements en appliquant des calculs simples à l'échelle. - L'élève connaît des méthodes graphiques servant à présenter des agrandissements ainsi que des rétrécissements. - L'élève est capable de déterminer des grandeurs ainsi que des distances recherchées en appliquant le premier et le deuxième théorème des rayons. - L'élève est capable d'assembler une caméra à sténopé et de s'en servir pour effectuer des prises de vues.	- L'élève a effectué des calculs en se référant aux théorèmes des rayons pour déterminer la hauteur d'un bâtiment. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail en se référant aux théorèmes des rayons. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail. - L'élève a assemblé la caméra à sténopé et il s'en est servi pour des prises de vues. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.
10 % (6 P)	**L'élève connaît le spectre électromagnétique.**	- L'élève connaît les différentes sources lumineuses ainsi que leurs spectres. - L'élève connaît les différents domaines du spectre électromagnétique et il en désigne les propriétés.	- L'élève a obtenu différents spectres avec différentes sources lumineuses (par exemple une lampe à incandescence, le soleil, une lampe LED, etc.) et il a complété les fiches de travail en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer, de désigner et de décrire différents types de portraits, de rechercher des évolutions, de confronter différents exemples extraits du monde des arts (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité), de décrire la fonction ainsi que l'effet des différents types de portraits et de les expliquer.**	- L'élève est capable de distinguer différents types de portraits (portrait individuel, double portrait, portrait de groupe, autoportrait, portrait idéal, portrait sociétal, miniatures, portrait de cavalier). - L'élève est capable de désigner et de déterminer l'usage, la fonction ainsi que la signification des portraits dans l'histoire, dans l'histoire du design et dans l'histoire de l'art. - L'élève est capable d'interpréter les intentions d'un peintre en se référant à l'extrait d'un portrait (portrait en pied, plan américain, plan taille, plan poitrine, buste, plan serré), à la posture du corps et à la position de la tête du modèle (portrait frontal, quart de profil, demi-profil, trois quarts de profil, vue de profil, profil esquissé) ainsi qu'à son regard.	- L'élève a analysé un ou plusieurs portraits sélectionné(s) dans différents domaines et à différentes époques par écrit ou oralement. - L'élève a mis en évidence la signification de l'autoportrait en tant qu'outil de transmission de la physionomie et d'auto-détermination artistique au sein d'une société. - L'élève a déterminé la motivation ainsi que le contexte de l'établissement d'un portrait indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner, de comprendre et de décrire les origines ainsi que l'influence de l'ère du temps en se référant à des exemples de différents disciplines artistiques (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité).**	- L'élève connaît les influences, les facteurs ainsi que les découvertes qui ont fait évoluer la perception du monde au cours des siècles (par exemple à l'époque du classicisme ou du romantisme) ainsi que la nouvelle ère du temps qui en a résulté. - L'élève identifie la manière dont les découvertes scientifiques génèrent une nouvelle prise de conscience ainsi qu'une nouvelle perception de l'être humain en tant qu'être autodéterminé. - L'élève apprécie le rôle des acteurs du siècle des Lumières (par exemple Kant ou Voltaire) par rapport à l'évolution du monde des arts et il connaît la manière dont les arts sont devenus un support d'autoréflexion au fil du temps.	- L'élève a mis en évidence la manière dont une époque artistique déterminée (plus tard aussi un mouvement artistique, un style ou un courant) s'est effacée au profit d'une autre en se référant à des exemples. - L'élève a exposé les propriétés ainsi que les caractéristiques d'époques artistiques déterminées (oralement ou par écrit).
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de l'expressionnisme, du fauvisme, du cubisme, du futurisme, du suprématisme, du constructivisme, du dadaïsme, du néoplasticisme, de la nouvelle objectivité, du surréalisme, du Bauhaus, du réalisme socialiste, de l'art concret, de l'existentialisme, de l'art informel, du tachisme, de l'abstraction géométrique, de l'art brut, de l'expressionnisme abstrait et de l'art cinétique.	- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève participe activement aux cours et emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.	- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques appliquées à la physique 4 (SNMAP4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à la physique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et il connaît les mélanges additif et soustractif des couleurs ainsi que leur importance au quotidien.**	- L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et de désigner les phénomènes observés en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît des exemples pratiques concernant la dispersion de couleurs, par exemple l'arc-en-ciel ou les défauts chromatiques affectant des lentilles. - L'élève connaît le mélange additif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît le mélange soustractif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation.	- L'élève a effectué des mesurages servant à disperser la lumière blanche, il a évalué les résultats mesurés, il les a interprétés et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel de rigueur. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève a décrit les exemples concernant la dispersion de couleurs en employant le vocabulaire professionnel de rigueur. - L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange additif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange soustractif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des puissances de manière approfondie.**	- L'élève connaît des méthodes servant à calculer des puissances. - L'élève est capable d'indiquer des puissances sur la calculatrice. - L'élève connaît des puissances avec des exposants négatifs. - L'élève connaît des domaines dans lesquels les puissances ont une importance avec des objets géométriques et des corps vivants.	- L'élève connaît les puissances ainsi que le vocabulaire professionnel correct dans ce contexte. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

40 % (24 P)	**L'élève connaît le courant électrique, la tension électrique, la résistance électrique ainsi que les interactions entre les grandeurs.**	- L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève connaît l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique. - L'élève connaît les unités des grandeurs indiquées, la manière de les mesurer ainsi que les effets décrits par les grandeurs. - L'élève connaît la loi d'Ohm.	- L'élève a complété les fiches de travail concernant les circonstances dangereuses. - L'élève a correctement répondu à 90% des énoncés. - L'élève a effectué des mesurages pour déterminer l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique, il a interprété les résultats, il les a réunis dans un diagramme et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et de comprendre le rôle de l'observateur en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de différentes époques artistiques et de différents courants artistiques.**	- L'élève identifie l'évolution que l'être humain traverse dans son rôle d'observateur d'œuvres d'art en se référant à différents exemples d'œuvres d'art. - Avec la découverte de la représentation en perspective centrale, l'observateur devient un cocréateur de l'œuvre d'art, car pour percevoir correctement l'espace représenté, il doit se positionner à un endroit déterminé devant le tableau et dès lors se rapprocher de la position du peintre. - L'ère moderne radicalise le dialogue subjectif entre l'observateur et l'œuvre d'art et l'élève prend connaissance des rôles possibles de l'observateur en se référant à des œuvres indiquées. - Il doit être manifeste que le dialogue subjectif entre une œuvre et un observateur n'est plus en vigueur d'une manière générale aujourd'hui, les messages contraignants à propos du sens ou de la signification d'une œuvre d'art n'étant guère possibles et plus souhaités dans l'art contemporain. - L'élève opte pour au moins quatre œuvres et il analyse le rôle de l'observateur.	- L'élève a produit une analyse de plusieurs œuvres indiquées de différents domaines et de différents courants artistiques oralement ou par écrit. - L'élève a mis en évidence l'importance ainsi que le rôle de l'observateur.
30 % (18 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art du néo-dadaïsme, du nouveau réalisme, du pop art, de l'op art, de l'abstraction post-picturale, du minimalisme, de l'art conceptuel, de la performance, du Fluxus, de l'art des processus, de l'Arte Povera, du Land Art, de l'art médiatique, du photoréalisme, du néo-expressionnisme, du néo-pop, du New British Sculpture, du sensationnalisme, de l'installation, de l'environnement, de l'art interventionniste, du Street Art, de l'internationalisme, etc.	- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications des enseignants. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève participe activement aux cours et il emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.	- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARTCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les méthodes d'analyse d'une œuvre et il est capable de les appliquer oralement et à l'écrit en se servant de fiches de travail et de fiches techniques.**	- L'élève participe activement aux cours, il est capable de répondre aux questions posées par l'enseignant à propos des outils conceptuels utilisés (type de représentation, traitement de la couleur et de la lumière, représentation de l'espace, type de composition) pour les œuvres étudiées en cours en se référant à des fiches techniques et de désigner l'action des outils de manière autonome. - L'élève opte pour une œuvre d'art, il la place dans son contexte historique, il comprend l'importance historique et socioculturelle des œuvres d'art et il est capable de l'analyser et de la désigner oralement et à l'écrit. - L'élève présente les résultats de son analyse d'une œuvre d'art.	- L'élève a participé activement aux cours. - L'élève a compris les méthodes d'analyse d'une œuvre d'art et il les a appliquées pour analyser une œuvre d'art. - L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, photographie, arts graphiques, sculpture, architecture, etc.), d'identifier le captage du regard, respectivement le centre du champ visuel, de l'expliquer et de le classer chronologiquement.**	- L'élève est capable de détecter la technique du captage du regard dans une œuvre d'art, de la comprendre et de l'expliquer et il en explique l'utilisation. (Questions: Qu'est-ce que je regarde en premier? Pourquoi mon regard est-il attiré par ce point?) - L'élève désigne des principes de composition (principes d'agencement): la symétrie, l'asymétrie, la série, le groupement, la concentration, la dispersion, les formes de composition en triangle et en cercle, etc.). - L'élève opte pour une œuvre d'art extraite d'une période indiquée et il analyse le principal centre du champ visuel ainsi que son effet. - L'élève se livre à des expériences de décalage du captage du regard (par exemple avec un collage) et il note les nouvelles perceptions qui en résultent par écrit. - L'élève présente les résultats qu'il a obtenus avec son décalage du captage du regard.	- L'élève a désigné et décrit les différentes options de l'établissement et de l'identification du captage du regard. - L'élève a décalé le captage du regard de l'œuvre d'art qu'il a choisie, il a désigné la nouvelle perception, il l'a notée par écrit et il l'a présentée oralement.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la préhistoire, de la Mésopotamie, de l'ancienne Egypte, des Minoens, des Mycéniens, de la Grèce antique, de la Rome antique, de l'empire byzantin, de l'ère romane, de l'ère gothique et de la fin du Moyen Age.	- L'élève a constitué une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'explications, de réalisations et de propositions d'amélioration d'autres intervenants et de les mettre à profit dans son travail.**	- L'élève se rend compte de ses points forts et il travaille ses points faibles. - L'élève communique et il réagit aux critiques exprimées par son enseignant ou par ses camarades avec la politesse de rigueur.	- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées ainsi que ses constats et ils étaient disponibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer plusieurs œuvres d'art, de les désigner, de les décrire, de constater des évolutions et de comparer différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève comprend l'utilité ainsi que l'action de différents outils conceptuels et il se réfère à des exemples indiqués d'œuvres d'art spécifiques. - L'élève est capable de distinguer clairement des techniques spécifiques (parfois aussi des artistes) et de les attribuer à leur époque. - L'élève est capable de comprendre et de désigner l'évolution des différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, sculpture, photographie, arts graphiques, architecture, architecture d'intérieur, design, cinéma et vidéo). - L'élève est capable de décrire des œuvres avec des sujets similaires, de les analyser, de les comparer, de noter ses constats par écrit et de les présenter en classe.	- L'élève a participé activement aux cours. - L'élève a compris la méthode de l'analyse comparative et il l'a appliquée pour comparer des œuvres d'art. - L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles sacrés en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples des arts sacrés et de la mythologie) et d'interpréter différentes affectations de ces systèmes.**	- L'élève sait que les symboles sont des représentations de l'abstraction. - L'élève distingue des symboles sacrés de domaines thématiques différents: les figures géométriques, les symboles numériques, les couleurs symboliques, les animaux, les plantes, les objets, etc. - L'élève se réfère à des exemples visuels extraits de l'histoire de l'art illustrant que le message d'un symbole varie en fonction des matières visuelles et que son interprétation dépend du contexte.	- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés d'œuvres d'art sacrées et/ou d'œuvres de la mythologie par écrit. - L'élève a expliqué la signification des symboles de ces œuvres d'art. - L'élève a décrit le contexte des symboles par rapport aux œuvres d'art indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles quotidiens en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples de la publicité, de la politique et de l'aide à l'orientation).**	- L'élève est capable de distinguer des symboles de différents domaines thématiques du quotidien: les systèmes d'écriture, les symboles d'identification, les aides à l'orientation, les logos, la publicité et la politique. - L'élève comprend les manières d'établir des associations, d'exprimer des valeurs et de produire un effet d'identification. - L'élève est capable de décrire et d'expliquer l'origine, l'évolution et la signification des différents symboles.	- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés du symbolisme quotidien par écrit ou oralement. - L'élève a mis en évidence la signification des symboles de ces œuvres d'art. - L'élève a identifié et expliqué le contexte sociétal ainsi que les autres contextes des symboles quotidiens.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la Renaissance (et du maniérisme), du baroque (et du rococo), du classicisme, du romantisme, du réalisme, de l'impressionnisme, du pointillisme, du symbolisme et de l'art nouveau.	- L'élève a complété sa chronologie, respectivement son document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Explorer les médias (MEDIA-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Explorer les médias**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MEDIA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte, Design, Medien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend les formes de la communication, leur origine ainsi que les processus de communication et il est capable de les analyser.**	- L'élève distingue la communication verbale et non verbale, il connaît les premiers modèles de communication et il considère la communication comme l'interaction entre les émetteurs, les récepteurs, les informations et les canaux.	- L'élève a analysé au moins trois exemples.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'évolution de la communication dans l'histoire ainsi que ses différents supports médiatiques.**	- L'élève explique l'histoire et l'évolution de la communication ainsi que ses supports/ses outils en se référant à des fiches de travail.	- L'élève connaît l'histoire de la communication.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et de documenter l'utilisation ainsi que les affectations des supports respectifs.**	- L'élève est capable d'identifier et d'appliquer la mise en œuvre efficace de concepts médiatiques pour des messages en se référant à des exemples extraits de la publicité. - L'élève expose des interactions ainsi que des solutions pour les différents contextes de la communication.	- L'élève connaît différentes méthodes de communication.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la nécessité de l'évolution continue des médias et de la culture médiatique.**	- L'élève effectue ses propres recherches à propos de l'évolution sociétale et technologique.	- L'élève a présenté et documenté les changements du paysage médiatique et des technologies correspondantes de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer des concepts aussi performants que possibles pour un message publicitaire.**	- L'élève est chargé d'accomplir des missions de communication concrètes en se servant des supports appropriés.	- L'élève a accompli la mission d'une manière compétente et adaptée au sujet et il a opté pour le support adapté à la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Intervenir dans l'espace public (OEFRA-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Intervenir dans l'espace public**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**OEFRA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Éducation artistique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Salle spéciale
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte, Design, Medien .

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'apprécier le volume d'une mission, le sujet ainsi que les délais.**	- L'élève évoque et définit les missions de travail, les résultats du travail ainsi que la méthode appliquée lors du traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - En cas de doute, l'élève pose des questions complémentaires.	- L'élève a avancé des arguments convenables. - L'élève s'est livré à une discussion à propos de la mission. - La présentation/la documentation était convenablement compréhensible et cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à un inventaire de l'espace public et de le documenter.**	- L'élève recherche et analyse des plans ou des descriptions d'endroits existants. - L'élève analyse la communication/le dialogue entre les éléments dans l'espace public.	- L'élève a consigné le contexte local visuellement, photographiquement et par écrit. - L'élève a déduit/consigné les principaux éléments d'un espace servant à résoudre les problèmes du projet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de symboles visuels arbitraires ou fortuits.**	- L'élève analyse l'ensemble des symboles visuels disponibles.	- L'élève a documenté l'ensemble des symboles visuels disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'associer les intervenants qui interagissent dans l'espace public au projet.**	- L'élève analyse les schémas de déplacement ainsi que les habitudes des intervenants. - L'élève établit des questionnaires. - L'élève subdivise les interactions/les portraits des usagers de l'espace public en fonction des mouvements ou des habitudes.	- L'élève a planifié les éléments attirant l'attention. - L'élève a observé les intervenants et leurs interactions.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre des idées de manière créative.**	- L'élève esquisse des idées (brainstorming). - L'élève note les meilleures idées. - L'élève planifie les idées en fonction des supports appropriés.	- L'élève a développé les meilleures idées. - L'élève a réalisé une maquette (matrice, schéma, story-board, ébauche, coupe, prototype).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet dans l'espace réel.**	- L'élève expérimente différentes techniques de mise en œuvre.	- Le projet était axé sur les usagers et il s'est intégré dans l'espace public.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Fachkenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die digitale Kamera unter Anleitung zu bedienen, die nötigen Parameter ein zu stellen und die Aufnahmen termingerecht zu realisieren.**	- Er ermittelt die Kombination der Aufnahmeparameter um sie situationsbezogen einzustellen. - Er erstellt die Aufnahme. - Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Parameter sind ermittelt und eingestellt. - Die Aufnahme ist erstellt. - Die Termine sind eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Gestaltungsformen der Fotografie bei der Aufnahme zielgerichtet einzusetzen.**	- Er setzt verschiedene Brennweiten gestalterisch ein. - Er setzt die Belichtungsparameter (Tiefenschärfe, Belichtungszeit) gestalterisch ein. - Er wählt den Bildausschnitt harmonisch aus. - Er setzt Regeln der Bildkomposition um.	- Die grundlegenden Gestaltungsformen der - Fotografie sind erkennbar. - Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die Aufnahmen zu sortieren und vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen zu nutzen.**	- Er überträgt die Daten von der Kamera auf den Computer. - Er wendet die Auswahlkriterien an um die Aufnahmen zu sortieren. - Er legt die Aufnahmen aufgabenbezogen in Ordner ab. - Er speichert die Bilddaten an dem vorgegebenen Platz.	- Die Übertragung der Daten ist ausgeführt. - Die Auswahl ist getroffen. - Die Bilddaten sind wieder auffindbar. - Die Bilddaten befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung am Computer durchzuführen.**	- Er wendet die Grundfunktionen der Bildbearbeitungswerkzeuge an. - Er realisiert einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung. - Er prüft die Qualität der Bilder.	- Die Bildbearbeitungswerkzeuge sind aufgabengerecht eingesetzt. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. - Die Ergebnisse entsprechen den Mindestanforderungen der Aufgabenstellung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sicherheitsrichtlinien zu berücksichtigen, entstehende Probleme zu erkennen, zu melden sowie sorgfältig und gewissenhaft mit Aufnahmegeräten, Zubehör und Computer umzugehen.**	- Er erkennt Gefährdungen. - Er folgt Sicherheitsanweisungen und wendet sie an. - Er erkennt auftretende Probleme und meldet sie unverzüglich. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme. - Er fragt im Zweifelsfall nötige Informationen nach. - Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz.	- Auftretende Probleme sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. - Die Geräte sind funktionstüchtig. Die Geräte und Zubehöre sind wieder auffindbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio (PHOST-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHOST-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	/	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	/	- Laboratoire
2	0	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Fachkenntnissen in Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, digitale Kamera, Beleuchtungssysteme und Zubehör sachgerecht und unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften aufzubauen.**	- Er baut technische Geräte fachgerecht auf und geht sorgsam mit diesen um. - Er erkennt Gefährdungen. - Er folgt Sicherheitsanweisungen und Unfallverhütungsvorschriften und wendet sie den Umständen entsprechend an.	- Der Arbeitsplatz ist aufnahmegerecht eingerichtet und ausreichend gesichert. - Gefährdungen sind nicht aufgetreten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zu bedienen, die nötigen Parameter einzustellen, die Aufnahme termingerecht zu realisieren und grundlegende Gestaltungsformen der Studiofotografie zielgerichtet einzusetzen.**	- Er wählt Leuchten, Reflektoren, Aufheller, Diffusoren und Zubehöre situationsbezogen und aufgabengerecht aus. - Er richtet die Leuchten aus, stellt die Stärke der einzelnen Lichtquellen ein. - Er ermittelt die nötigen Aufnahmeparameter und stellt diese an der Kamera ein. - Er erstellt die Aufnahme. - Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.	- Die Parameter sind ermittelt und eingestellt. - Die Aufnahme ist erstellt. - Die grundlegenden Gestaltungsformen der Studiofotografie sind erkennbar. - Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung. - Die Termine sind eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen, die Aufnahmen zu sortieren und vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen zu nutzen.**	- Er überträgt die Daten von der Kamera auf den Computer. - Er wendet die Auswahlkriterien an um die Aufnahmen zu sortieren. - Er legt die Aufnahmen aufgabenbezogen in Ordner ab. Er speichert die Bilddaten an dem vorgegebenen Platz.	- Die Übertragung der Daten ist ausgeführt. - Die Auswahl ist getroffen. - Die Bilddaten sind wieder auffindbar. - Die Bilddaten befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache RAW-Bildbearbeitungen durchzuführen.**	- Er wendet die Grundfunktionen der RAW-Bildbearbeitungswerkzeuge an. - Er realisiert einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung. - Er prüft die Qualität der Bilder.	- Die Bildbearbeitungswerkzeuge sind aufgabengerecht eingesetzt. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. - Die Ergebnisse entsprechen den Mindestanforderungen der Aufgabenstellung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sicherheitsrichtlinien zu berücksichtigen, entstehende Probleme zu erkennen, zu melden sowie sorgfältig und gewissenhaft mit Aufnahme- und Beleuchtungsgeräten, Zubehör und Computer umzugehen.**	- Er erkennt Gefährdungen. - Er folgt Sicherheitsanweisungen und wendet sie an. - Er erkennt auftretende Probleme und meldet sie unverzüglich. - Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme. - Er fragt im Zweifelsfall nötige Informationen nach. - Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz.	- Auftretende Probleme sind gemeldet. - Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. - Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. - Die Geräte sind funktionstüchtig. Die Geräte und Zubehöre sind wieder auffindbar.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser et gérer un blog CMS basé web (ERWEB-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser et gérer un blog CMS basé web**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ERWEB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kennznissen in Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de configurer un blog CMS basé sur Internet.**	- L'élève connaît les informations requises pour l'installation d'un blog. - L'élève discute des principes des droits des administrateurs sur le plan de la gestion.	- Le blog s'est affiché à l'écran. - L'administrateur (l'élève) était connecté. - L'élève a lancé l'interface (dashboard) de gestion du blog et il s'est affiché.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour un schéma (template) adapté au sujet et de l'installer.**	- L'élève analyse les schémas disponibles, il les sélectionne en fonction du sujet, il les installe et il les active. - L'élève installe des détails spécifiques et il expérimente la fonction du schéma.	- Le schéma (template) installé s'est correctement affiché à l'écran.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'ajouter et d'activer des modules complémentaires (widgets).**	- L'élève opte pour les modules complémentaires requis, il les active et il définit des préférences.	- Les fonctions complémentaires se sont affichées sur le blog.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de télécharger et de gérer des images, des vidéos, des documents audio et d'autres fichiers requis.**	- L'élève crée les fichiers requis en fonction du contexte et il les enregistre dans la bibliothèque (library) rattachée au blog.	- Les nouveaux fichiers complémentaires étaient disponibles et ils se sont affichés sur le blog.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des pages web avec HTML et CSS (ERSWE-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des pages web avec HTML et CSS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-DG-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ERSWE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	/				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour une structure et pour un design adapté à un sujet indiqué et d'en prendre note.**	- L'élève opte pour le sujet de la page Web et il établit l'arborescence des différentes pages.	- L'élève a produit l'arborescence avec les subdivisions de pages ou elle s'est affichée à l'écran.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et d'organiser les fichiers ainsi que les dossiers du site Internet dans des dossiers sur l'ordinateur.**	- L'élève enregistre les fichiers requis dans des dossiers d'une manière logique en fonction de leur contenu dans le dossier d'administration du site Internet sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- Le dossier de l'administration du site Internet s'est affiché et il était subdivisé en sous-dossiers.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer les visuels. les vidéos, les documents audio ainsi que les autres fichiers requis, de les traiter, de les gérer et de les enregistrer aux formats indiqués dans des dossiers.**	- L'élève traite les images, les vidéos et les documents audio requis, il les optimise pour la mise en ligne et il les enregistre dans les dossiers respectifs.	- L'élève a enregistré les fichiers dans les sous-dossiers respectifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer et de réaliser une page Web (index) en se servant d'un éditeur de texte ou d'un logiciel d'édition Web. (Cette page servira aussi de page modèle pour des pages supplémentaires.)**	- L'élève crée la page d'accueil (index) avec du texte et des images et il enregistre les fichiers correspondants dans des dossiers définis au préalable sur l'ordinateur ou sur le serveur.	- L'écran a affiché la page d'accueil et l'élève a enregistré les fichiers d'administration de la page dans les dossiers indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).**	- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes. - L'élève peut déterminer le produit de facteurs. - L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition). - L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double). - L'élève sait factoriser.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.**	- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.	- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues. - L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples. - L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.	- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples. - L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.**	L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.	- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images.** **L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.**	- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution. - L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.**	- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires. - L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs. - L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente. - L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites. - L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.	L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé. - L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.**	- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire. - L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur. - L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution). - L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.	- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites. - L'élève a résolu des systèmes d'équation. - L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.**	- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction. - L'élève est capable d'étudier une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-DG-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Bases de la conception 1 (COGRA1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1**

Titre du module:	**Bases de la conception 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COGRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Éducation artistique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle spéciale
4	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Design und Gestaltung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Begriffe (einfache Ideen oder Konzepte) zu visualisieren (nicht gegenständlich), in dem er Gestaltungsgesetze, Figur-Grund-Beziehung und Proportionen ergründet und unter Berücksichtigung von Bildaussage und Bildwirkung anwendet.**	- Gestaltungsgesetze (Wahrnehmung, Größenverhältnisse, Nähe, usw.), Figur-Grund-Beziehung und Proportionen werden erlernt. - Studie zur Größenbeziehung und zum Verhältnis von Bildelementen werden studiert: Spannung ihre Nähe, Distanz oder Rythmus. - Auf die Veränderug der gefühlsmäßigen Wirkungen durch unterschiedliche Anordnungen der Elemente in den Arbeiten wird geachtet, diese wird analysiert und besprochen. - Es wird erlernt, sich auf formale Elemente zu konzentrieren und diese in Beziehung zu setzen, sowie Varianten zu erproben.	- Die Projekte weisen ein Verständnis der Gestaltgesetze (Wahrnehmung, Größenverhältnisse, Nähe), der Figur-Grund-Beziehung und der Proportionen auf. - Vorgegebene Begriffe sind wirkungsvoll umgesetzt. - Die gewünschte Anzahl der Variationen liegt vor. - Eine Auswahl wurde getroffen und ist begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Formen zu abstrahieren und eine Schritt-für-Schritt-Logik in sein Projekt einzubinden.**	- Es wird geübt, wie man in kleinen Schritten eine metrische Logik in sein Startelement einbringen kann. - Auf die gewählten Elemente (Punkt, Strich) und die Komplexität der erdachten Fortschreitung wird besonders geachtet.	- Der Entwicklungsverlauf ist logisch aufgebaut und klar erkennbar. - Es wurde sauber und präzise gearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Muster zu gestalten.**	- Es wird geübt, ein Motiv anhand einer konstruierten oder freien Form zu erstellen. - Durch verschiedene Wiederholungstechniken wird das Motiv manuell vervielfältigt.	- Dem Muster liegt eine Wiederholungsmatrix zugrunde.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ideen und Situationen zu erkennen, zu sammeln und zu dokumentieren (z.B.: Grundvolumenkollage, Musterrecherche.**	- Das Skizzenheft dokumentiert die Laufbahn des Auszubildenden: zeichnen, malen, schreiben, stempeln, oder Hausaufgaben sammeln, einkleben, sowie eine Ideensammlung zu verschiedenen Projekten und Hausaufgaben.	- Ein Scrapbook dokumentiert die verlangten Vorbereitung zu den Projekten oder Hausaufgaben.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Traitement digital de l'image - bases (TRAIM1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1**

Titre du module:	**Traitement digital de l'image - bases**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRAIM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Bildbearbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:

Mögliche Zusammenarbeit mit dem Modul
- TEDIM1

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität einer Pixelgrafik zu bestimmen und kontextgebunden anzuwenden.**	- Der Auszubildende legt die benötigte Bildauflösung, Bildgröße und Farbtiefe fest.	- Die Qualität der Pixelgrafiken entspricht den Vorgaben. - Die theoretischen Lerninhalte sind in Form einer Prüfung abgefragt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den richtigen Farbraum anzuwenden.**	- Der Auszubildende kennt die Farbräume RGB, CMYK, Grayscale.	- Der passende Farbraum ist fachgerecht eingestellt. - Die theoretischen Lerninhalte sind in Form einer Prüfung abgefragt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bildmontagen aus gegebenem Bildmaterial zu erstellen.**	- Der Auszubildende wendet verschiedene Auswahlwerkzeuge an (Auswahlrechteck, Lassos, Zauberstäbe, Zeichenfeder). - Der Auszubildende wendet die gängigen Transformationstools (Drehen, Spiegeln, Skalieren) an. - Der Auszubildende organisiert seine Bildmontage mittels sinnvoll angelegter Ebenen. - Der Auszubildende arbeitet non-destruktiv mit Ebenenmasken.	- Der Auswahlbereich ist mit dem geeigneten Tool ausgewählt. - Der Auswahlbereich wurde nach den Vorgaben transformiert. - Die Ebenen sind sinnvoll angelegt. - Die Ebenenmasken sind fachgerecht angelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elementare kompositorische Gestaltungsregeln anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Gestaltungsregeln bezüglich Proportionen, Zusammenspiel von Bild- und Textelementen, Hierarchie, Gruppierung, Ausrichtung, Rhythmus, Freiraum an.	- Die Gestaltungsregeln sind den Angaben entsprechend umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich autonom und strukturiert zu organisieren.**	- Der Auszubildende führt ein sauberes Heft und speichert seine Arbeiten in festgelegte Ordnerstrukturen.	- Die fertigen Dateien sind fachgerecht am vorgegebenem Speicherort abgespeichert. - Ein sauber geführtes Heft liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Bases 1 (DESSI1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1**

Titre du module:	**Bases 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESSI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Proportionsverhältnisse zu erkennen und zeichnerisch darzustellen.**	Einfache Körper und Gegenstände werden frontal gezeichnet. Die Proportionen werden abgemessen, verglichen und freihändig auf Papier übertragen.	Sauber ausgeführte Zeichnungen mit stimmigen Proportionsverhältnissen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen und Übungen mit den gestalterischen und technischen Möglichkeiten folgender Techniken auseinander: - Bleistift - Kugelschreiber - Wasserfarben	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dreidimensionale Objekte räumlich auf einer zweidimensionalen Fläche darzustellen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen, Übungen und Zeichnungen mit folgenden perspektivischen Darstellungsmöglichkeiten auseinander: - Kavalierperspektive	Sauber ausgeführte, perspektivisch korrekte Zeichnungen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen, Übungen und Arbeiten mit folgenden Aspekten der Farbtheorie auseinander: - subtraktive Farbmischung (Mischen, Primärfarben, Sekundärfarben, Tertiärfarben, benachbarte Farben, Farbkontraste, vergleich CMYK (Farben im Druck - siehe TRAIM1)	Sauber ausgeführte Farbmischungen liegen vor. Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kompositionsprinzipien zu erkennen, zu benennen und anzuwenden.**	Der Auszubildende erprobt und vergleicht unterschiedliche Kompositionsprinzipien und deren Wirkung. (offene/geschlossene Komposition, Symmetrie)	Der Auszubildende kennt unterschiedliche Kompositionsprinzipien und kann diese sinnvoll anwenden. Unterschiedliche Variationen der Zeichnungen liegen vor und zeugen von der Recherche nach der jeweiligen passenden Komposition.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt einfache Objekte aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend die Essenz der Objekte darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Graphiques vectoriels 1 (LOGIC1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1**

Titre du module:	**Graphiques vectoriels 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LOGIC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalen Zeichenprogrammen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vektorbasiertes Grafik- und Zeichenprogramm (Adobe Illustrator) in Betrieb zu nehmen.**	- Der Auszubildende startet das Programm und stellt die gängigen Parameter ein. (Voreinstellungen, Zeichenflächen erstellen, organisieren und bearbeiten, Lineale und Hilfslinien, Ebenen, Farbfelder, usw.)	- Alle gängigen Einstellungen sind kontextgebunden vorgenommen und das Programm ist einsatzbereit.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Linien, geometrische Grundformen, geschlossene Flächen und Text zu erstellen.**	- Der Auszubildende zeichnet mit Hilfe verschiedener Werkzeuge (Zeichenfeder, Linien-Werkzeug, Bleistift, Pinsel, Form-Werkzeug, Text-Werkzeug), unterschiedliche Linien (Gerade, freie Linie, Bögen, Spiralen, usw.), einfache geometrische Formen, geschlossene Flächen und Text. - Der Auszubildende unterscheidet zwischen Kontur und Flächenfüllung.	- Unterschiedliche Linienarten, Formen und Text wurden nach den Vorgaben vektoriell erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage unterschiedliche Linien, geometrische Grundformen, geschlossene Flächen und Text zu bearbeiten und zu transformieren.**	- Der Auszubildende bearbeitet die gezeichneten Linien und Flächen (auswählen, ausschneiden, kopieren/einfügen und löschen, ein- und ausblenden, sperren, anordnen, verteilen, ausrichten, gruppieren und kombinieren) und transformiert sie frei, bzw. exakt (skalieren, bewegen, drehen, spiegeln, usw.). - Der Auszubildende unterscheidet zwischen Normal- und Vektoransicht.	- Unterschiedliche Linienarten, Formen und Text wurden nach den Vorgaben bearbeitet und transformiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Vorlagen (Zeichen, Bilder, Logos, usw.) nachzubauen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen Tools zur Umsetzung seiner Arbeit, gruppiert bzw. kombiniert (Pathfinder, Formerstellungswerkzeug) die Elemente, die zusammengehören, erstellt und benennt Ebenen, hat zu jeder Zeit einen Überblick über seine Arbeit und speichert seine Arbeit in die vorgegebenen Ordnerstrukturen ab. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet.	- Einfache, strukturiert erstellte Nachbauten liegen technisch korrekt ausgeführt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten zu dokumentieren.**	- Der Schüler führt ein sauberes Heft und drückt sich im entsprechenden Fachvokabular aus.	- Ein sauber geführtes Heft liegt vor. - Das entsprechende Fachvokabular wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques d'impression manuelles 1 (TEDIM1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 1**

Titre du module:	**Techniques d'impression manuelles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TEDIM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in manuellen Drucktechniken

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Abhängig von der Schülerzahl kann das Flachdruckverfahren (Lithographie) im Rahmen von TEDIM1 bzw. TEDIM2 behandelt werden.

Mögliche Zusammenarbeit mit den Modulen
- COGRA1 (Motiv),
- Traim (Aufrastern, CMYK)

Besichtigung des Druckerei Museums (Grevenmacher) oder einer Druckerei im Rahmen der Module TEDIM, TRAIM

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen technischen Etappen des Flachdruck-Verfahrens (Siebdruck) bzw. der Risographie und kann sie selbstständig planen und gewissenhaft ausführen.**	- Der Auszubildende plant die einzelnen Arbeitsschritte des Siebdruck-Verfahrens. - Vorbereitung (Arbeitsplatz fachgerecht einrichten, Sieb entfetten, beschichten, trocknen und belichten.) - Drucken (Sieb fachgerecht einspannen, Position des Druckerzeugnisses auf dem Drucktisch mit Hilfe von Passerkreuzen markieren, Arbeitsbereich sauber abdecken, Druckvorgang fachgerecht mit der Rakel ausführen (korrekter Winkel, Druck, Farbmenge)) - Das Material wird am Ende der Unterrichtseinheit gesäubert (Sieb entschichten und auswaschen, Arbeitsutensilien säubern und aufräumen) und der Abfall wird fachgerecht entsorgt. - Der Risograph (falls vorhanden) wird fachgerecht bedient.	- Alle technischen Etappen sind fachgerecht und gewissenhaft ausgeführt. - Saubere Druckerzeugnisse liegen vor. - Das Atelier ist jederzeit in einem sauberen Zustand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grafisch ansprechende Kompositionen zu gestalten.**	- Die Entwürfe stimmen mit den grafischen Richtlinien des Briefings überein (Wirkung, Rhythmus, Kontrast, Spannung, Nähe, Ausrichtung, Farbe, usw.).	- Grafisch ansprechende Entwürfe liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen gestalterischen Möglichkeiten des jeweiligen Flachdruckverfahrens gezielt einzusetzen.**	- Die Entwürfe werden auf ihre Umsetzbarkeit in der gegebenen Technik hin überprüft und gegebenenfalls angepasst. (eher flächig, nicht zu viele Details, reduzierte Farbpalette, usw.) - Die verschiedenen Eigenschaften des Druckverfahrens (aussparen, überdrucken, usw.) werden gezielt im Sinne einer grafisch interessanten Wirkung eingesetzt. - Fotos werden entsprechend in Photoshop umgewandelt. - Passende Schablonen (Calque, Print, usw.) werden hergestellt, bzw. ausgedruckt.	- Originelle, druckfähige Entwürfe liegen zum Übertragen auf das Sieb, bzw. den Risographen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Arbeitsprozess zu dokumentieren (Dossier) und seine fertigen Druckerzeugnisse zusammen mit denen seiner Klassenkameraden auf eine professionelle Art und Weise auszustellen, zu präsentieren oder zu publizieren.**	- Die Art der Präsentation wird gemeinsam bestimmt (Gruppenarbeit) und in Form einer kleinen Ausstellung o.ä. präsentiert.	- Eine Ausstellung oder Publikation der Arbeiten findet am Ende des Semesters statt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Bases de la conception 2 (COGRA2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2**

Titre du module:	**Bases de la conception 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COGRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur d'éducation artistique
4		

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Design und Gestaltung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Illustration unter Berücksichtigung von Bildaussage und -wirkung zu gestalten.**	- Verschiedene Illustrationsstile (verspielt, geometrisch, expressiv) werden unterschieden. - Ideenskizzen werden erarbeitet.	- Eine oder mehrere Ilustrationen sind erabeitet. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Begriff oder eine Aussage bildlich darzustellen, bzw. zu illustrieren.**	- Erlernen mit Restriktionen zu arbeiten. - Erlernen, einen neuen Textzusammenhang zu erschaffen. - Erlernen, die Komplexität zu reduzieren, Übersichtlichkeit zu schaffen und illustratif zu arbeiten.	- Das Projekt ist themenbezogen illustriert. - Die gewünschte Anzahl der Variationen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebenem oder gewähltem Bildmaterial einen neuen Sachinhalt zu verleihen oder diesen zu verstärken, indem er originelle Bildelemente kreiert und wirkungsvoll einsetzt.**	- Durch Veranschaulichungen von Beispielen werden neue, mögliche Ideen und Interpretationsmöglichkeiten visualisiert.	- Originell bearbeitete Projekte mit neuem Sachinhalt liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine originelle Komposition zu erstellen.**	- Kompositionarten werden unterschieden. - Blickfang in Poster wird recherchiert.	- Das grafische Projekt beinhaltet eine durchdachte und originelle Komposition.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ideen und Situationen zu erkennen, zu sammeln und zu dokumentieren (z.B.: Grundvolumenkollage, Musterrecherche).**	- Das Scrapbook dokumentiert die Laufbahn des Auszubildenden: zeichnen, malen, schreiben, stempeln, sammeln, einkleben, sowie eine Ideensammlung zu verschiedenen Projekten und Hausaufgaben.	- Das Scrapbook dokumentiert die verlangten Vorbereitung zu den Projekten oder Hausaufgaben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Traitement digital de l'image – saisie et retouche (TRAIM2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2**

Titre du module:	**Traitement digital de l'image – saisie et retouche**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRAIM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Bildbearbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Mögliche Zusammenarbeit mit dem Modul

- TEDIM1

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage analoge Vorlagen fachgerecht einzuscannen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende scannt unterschiedliche analoge Vorlagen (Fotos, Bilder, usw.). Auch Experimente sind erwünscht. (Gesicht oder Hand, Wasserglas, usw.) - Die Parameter der Scansoftware sind fachgerecht eingestellt (Scanmodus, Typ, Bildgröße, Auflösung, Speicherort, Format, Bildausschnitt, (Korrekturen)) - Die Dateiformate (.ai, .psd, .indd (Software-abhängige Dateiformate), .jpg, .png, .gif (Web-Formate), .tiff, .pdf (Druckformate)) sind bekannt und werden richtig eingesetzt.	- Unterschiedliche Vorlagen liegen im richtigen Dateiformat zur weiteren Verarbeitung vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die unterschiedlichen Funktionen des Crop-Tools.**	- Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Funktionen des Crop-Tools sinnvoll an. (Bildausschnitt wählen, ausrichten, begradigen)	- Unterschiedliche Vorlagen liegen in verschiedenen Versionen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage non-destruktive Bildkorrekturen mit Hilfe von Einstellungsebenen vorzunehmen.**	- Der Auszubildende kennt und beherrscht die Einstellungsebenen: • Tonwertkorrektur • Dynamik • Farbton/Sättigung • Farbbalance • Schwarz-Weiß - Der Auszubildende ist in der Lage einzelne Bereiche der Einstellungsebene zu maskieren.	- Korrekt ausgeführte Vorher-Nachher-Vergleiche liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Staub und Kratzer, sowie andere störende Elemente aus einem Bild zu entfernen.**	- Der Auszubildende geht fachmännisch mit den Tools (Spothealing Brush Tool, Healing Tool, Patch Tool, Fill (Content aware)) um.	- Sauber retuschierte Bilder liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage leicht beschädigte Bildpartien wiederherzustellen.**	- Der Auszubildende „repariert“ beschädigte Bildpartien mit Hilfe von bestehendem Bildmaterial.	- Sauber retuschierte Bilder liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit dem Plenum zu präsentieren.**	- Der Auszubildende geht respektvoll mit seinen Mitschülern um. - Der Auszubildende drückt sich verständlich im entsprechenden Fachvokabular aus.	- Die Präsentation ist strukturiert und verständlich durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Bases 2 (DESSI2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2**

Titre du module:	**Bases 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESSI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Zuvor behandelte Techniken: Bleistift, Kugelschreiber, Wasserfarben.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Proportionsverhältnisse zu erkennen und zeichnerisch darzustellen.**	Komplexere Körper und Gegenstände werden gezeichnet. Die Proportionen werden abgemessen, verglichen und freihändig auf Papier übertragen.	Sauber ausgeführte Zeichnungen mit stimmigen Proportionsverhältnissen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen und Übungen mit den gestalterischen und technischen Möglichkeiten folgender Techniken auseinander: - Bleistiftsfarben - Chinatusche (Die bereits behandelten Techniken können auch mit eingebunden werden. (siehe allgemeine Bemerkungen)	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dreidimensionale Objekte räumlich auf einer zweidimensionalen Fläche darzustellen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen, Übungen und Zeichnungen mit folgenden perspektivischen Darstellungsmöglichkeiten auseinander: - Isometrie	Sauber ausgeführte, isometrische Zeichnungen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze unterschiedliche Farbkontraste gezielt ein und beurteilt die jeweilige Wirkung.	Sauber ausgeführte Farbmischungen liegen vor. Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kompositionsprinzipien zu erkennen, zu benennen und anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Gesetze der Komposition gezielt an. (offene/geschlossene Komposition, Symmetrie, Cadrage)	Der Auszubildende kennt unterschiedliche Kompositionsprinzipien und kann diese sinnvoll anwenden. Unterschiedliche Variationen der Zeichnungen liegen vor und zeugen von der Recherche nach der jeweiligen passenden Komposition.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt komplexere Objekte aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend die Essenz der Objekte darstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Graphiques vectoriels 2 (LOGIC2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2**

Titre du module:	**Graphiques vectoriels 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LOGIC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalen Zeichenprogrammen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen eines vektorbasierten Grafik- und Zeichenprogramm vorzunehmen.**	- Der Auszubildende stellt alle geforderten Parameter (Raster, Muster, Sonderfarben, Farbverläufe usw.) ein und ist in der Lage, ihm unbekannten Einstellungen nachzuschlagen.	- Alle gängigen Einstellungen sind kontextgebunden vorgenommen und das Programm ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe Vorlagen nachzubauen.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau und alle erforderlichen Einstellungen (Farben, Raster, Lineale, usw.) seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen Tools zur Umsetzung seiner Arbeit, gruppiert bzw. kombiniert (Pathfinder, Formerstellungswerkzeug) die Elemente, die zusammengehören, erstellt und benennt Ebenen und hat zu jeder Zeit einen Überblick über seine Arbeit. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet.	- Strukturiert aufgebaute Nachbauten liegen sauber ausgeführt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten für verschiedene Ausgabeformate zu editieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in den erforderlichen Formaten mit den jeweiligen Einstellungen ab und druckt sie ggf. aus.	- Die einzelnen Arbeiten liegen technisch korrekt in den geforderten Formaten vor
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit zu dokumentieren.**	- Der Schüler führt ein sauberes Heft und drückt sich im entsprechenden Fachvokabular aus.	- Ein sauber geführtes Heft liegt vor. Das entsprechende Fachvokabular wird angewendet.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Techniques d'impression manuelles 2 (TEDIM2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 2**

Titre du module:	**Techniques d'impression manuelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TEDIM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in manuellen Drucktechniken

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Abhängig von der Schülerzahl kann das Flachdruckverfahren (Lithographie) im Rahmen von TEDIM1 bzw. TEDIM2 behandelt werden.
Mögliche Zusammenarbeit mit den Modulen
• COGRA1 (Motiv),
• Traim (Aufrastern, CMYK)
Besichtigung des Druckerei Museums (Grevenmacher) oder einer Druckerei im Rahmen der Module TEDIM, TRAIM

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen technischen Etappen der unterschiedlichen Tiefdruck-Verfahren und kann sie selbstständig planen und gewissenhaft ausführen.**	- Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. - Der Auszubildende plant die einzelnen Arbeitsschritte einer Kaltnadel- oder Ätzradierung und einer Aquatinta (Platte vorbereiten, Radierung, Ätzen, Einfärben, Drucken) und führt sie fachmännisch aus.	- Alle technischen Etappen sind fachgerecht und gewissenhaft ausgeführt. - Saubere Druckerzeugnisse liegen vor. - Das Atelier ist jederzeit in einem sauberen Zustand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen technischen Etappen des Hochdruck-Verfahrens und kann sie selbstständig planen und gewissenhaft ausführen.**	- Der Arbeitsplatz wird fachgerecht eingerichtet. - Der Auszubildende plant die einzelnen Arbeitsschritte eines Holz- bzw. Linolschnitts und führt sie fachmännisch aus.	- Alle technischen Etappen sind fachgerecht und gewissenhaft ausgeführt. - Saubere Druckerzeugnisse liegen vor. - Das Atelier ist jederzeit in einem sauberen Zustand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grafisch ansprechende Kompositionen zu gestalten.**	- Die Entwürfe stimmen mit den grafischen Richtlinien des Briefings überein (Wirkung, Rhythmus, Kontrast, Spannung, Nähe, Ausrichtung, Farbe, usw.).	- Grafisch ansprechende Entwürfe liegen vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen gestalterischen Möglichkeiten des jeweiligen Hoch- bzw. Tiefdruckverfahrens gezielt einzusetzen.**	- Die Entwürfe werden auf ihre Umsetzbarkeit in der gegebenen Technik hin überprüft und falls nötig angepasst. - Die charakteristischen Eigenschaften des jeweiligen Druckverfahrens werden gezielt im Sinne einer originellen und grafisch interessanten Wirkung eingesetzt.	- Originelle Entwürfe, welche die verschiedenen gestalterischen Möglichkeiten des jeweiligen Hoch- bzw. Tiefdruckverfahrens beinhalten liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Druckerzeugnisse zusammen mit denen seiner Klassenkameraden auf eine professionelle Art und Weise auszustellen bzw. zu präsentieren.**	- Die Art der Präsentation wird gemeinsam bestimmt (Gruppenarbeit) und in Form einer kleinen Ausstellung oder Publikation präsentiert.	- Eine Ausstellung oder Publikation der Arbeiten findet am Ende des Semesters statt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Signes graphiques (COGRA3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 3**

Titre du module:	**Signes graphiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COVI3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COGRA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grafische Zeichen zu unterscheiden.**	- Die Unterschiede und Merkmale der verschiedenen Zeichenarten (Piktogramm, Bildmarke, Icon, Symbol, Signet, Logo) werden analysiert. - Die drei Zeichendimensionen (Syntaktik, Semantik, Pragmatik) werden erklärt.	- Die Zuordnung der vorgeführten Beispiele ist korrekt. - Die zugeteilten Erklärungen beweisen ein gründliches Verständnis der Zeichentypologie.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Zeichnung zu stilisieren, indem er verschiedene Abstraktionsstufen erstellt.**	- Eine abstrahierende Reduktion einer detaillierten oder naturgetreuen Vorlage wird in kleinen Schritten erstellt. - Als Vorlage dient die zuletzt erarbeitete Version.	- Der Abstraktionsvorgang besteht aus mindestens drei Stufen. Diese zeigen jeweils einen zusätzlich vereinfachten, strukturierten und geometrischen Charakter.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Raster zu arbeiten und anhand einer bestehenden Vorlage ähnlich gestaltete Zeichen anzufertigen um eine Serie zu vervollständigen.**	- Formale Inhalte (wie z.B. : Abstaktionsgrad, Strichstärke) werden analysiert und in eigener Kreation angewendet. - Ein grafisches Zeichen wird in einem eigens erstellten Raster eingefügt. - Folgende Aspekte werden untersucht: Rastereinteilungsmöglichkeiten Formfüllung: Leerform, Vollform Formqualität: Rundungen und Ecken Formbegrenzung: offen oder geschlossen Formdimension: Punkt, Linie, Fläche.	- Der Zeichenentwurf liegt dem Raster zugrunde: Linien und Winkel sind angepasst. - Das Zeichen wirkt einheitlich und kohärent. - Die erstellte Umsetzung fügt sich harmonisch in die bestehende Serie ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Skizzen für ein grafisches Zeichen auszuarbeiten, sich zu dokumentieren und Varianten von seinem Entwurf zu erstellen.**	- Es wird erprobt anhand von verschiedenen formalen Inhalten diverse Varianten zu einem Thema zu erzeugen.	- Eine angemessene Recherche zum Projekt liegt vor: Dokumentation, Skizzen und Varianten vom Entwurf (mindestens drei gelungene Entwürfe).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den ausgewählten Entwurf digital umzusetzen und gemäß den technischen Anforderungen durchzuführen.**	- Technische Angaben wie Format, Farbraum, vektorielle Pfade, Dateiformat werden mitgeteilt und vorher in der Klasse vorgeführt bzw. geübt. Farbkombinationen werden erprobt.	- Die digitale Ausführung ist sorgfältig und fachgerecht ausgeführt: Format, Farbmodus, Ankerpunkte und Pfade, Dateiformat. - Termingerechte Abgabe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Traitement digital de l'image - Composing 1 (TRAIM3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 3**

Titre du module:	**Traitement digital de l'image - Composing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRAIM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Éducation artistique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle spéciale
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Bildbearbeitung und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfachere Composingprojekte zu übernehmen und das/die gewünschte(n)Thema(en) bzw. Resultate zu analysieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Auftrag zu analysieren und die Vorgehensweise zu dokumentieren. Dabei beachtet er die vorgegebenen technischen und gestalterischen Vorgaben.	- Vorgehensweise ist bekannt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage sein Gestaltungsprojekt auszuarbeiten, die Umsetzung zu planen und die für das Composingprojekt zur Verfügung gestellten Teilbilder zu benuzen.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammensetzung des vorgegebenen Projektes zu erkennen und die nötigen Schritte der Be- und Verarbeitung vorzubereiten. (Mittels Skizzen und Notizen) - Der Auszubildende achtet bei der Ausarbeitung auf Komposition und inhaltliche Qualität. Er analysiert die technische Qualität bzw. Eignung der einzelnen Teilbilder. - Der Auszubildende beschreibt die nötigen Arbeitsschritte für die Ausführung des vorgeschriebenen Konzepts und plant die nötigen Arbeitsschritte für das Gestaltungsprojekt.	- Die zur Erstellung nötigen Arbeitsschritte sind erkannt, festgelegt und dokumentiert. - Die vorgegebenen Teilbilder sind analysiert, fehlende Teilelemente sind gegebenenfalls passend ausgewählt und liegen vor. - Die Vorgaben und Instruktionen sind beachtet.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Techniken für die Composingarbeit auszuwählen und die benötigen Arbeitsschritte in einer logischen Reihenfolge mit einem Bildbearbeitungsprogramm fachgerecht auszuführen.**	- Der Auszubildende führt das/die Composing(s) gekonnt aus in dem er die passenden Bearbeitungsschritte und Werkzeuge anwendet. - Er passt die Teilelemente des Composings an (Farbe, Helligkeit, Kontrast, Perspektive, Schatten...). - Die angewandten Schritte sind jederzeit editierbar und er kann gegebenenfalls auf Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle zurückgreifen um Anpassungen durchzuführen. - Er beachtet einen logischen Ebenenaufbau.	- Die Composingarbeit(en) liegen vor und sind fachgerecht ausgeführt. - Das/Die fertigen Composing(s) ist/sind ausgewogen und sichtbare Bearbeitungsspuren sind weitestgehend unterlassen. - Die fertige Bilddatei beinhaltet alle benötigen Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle. - Die Bilddatei ist weitgehend korrekt nach den technischen Vorgaben (für den vorhergesehenen Verwendungszweck) aufbereitet und liegt vor.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage während der Planung und Ausführung Rücksprache zu nehmen.**	- Der Auszubildende reflektiert seine Vorgehensweise zu den ausgewählten Arbeitsschritten um mögliche Schwierigkeiten zu vermeiden und die technische Ausführbarkeit der Montagearbeiten zu garantieren. Er erkennt auftretende Schwierigkeiten bei der Ausführung, führt unverzüglich Rücksprache und folgt den Anweisungen.	- Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Die Anweisungen sind befolgt. Offene Fragen sind ausreichend geklärt. -

20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektdokumentation laufend auf dem neuesten Stand zu halten, auf Einhaltung von Vorgaben zu kontrollieren und diesen zu vorgegebenen Terminen vorzulegen.**	Der Auszubildende führt eine saubere, chronologisch geordnete, dem Projekt entsprechend gestaltete Projektdokumentation. - Er aktualisiert seine Dokumentation regelmäßig. - Er legt seine Projektdokumentation auf Anfrage vor. - Er führt ein Gespräch mit dem Modulverantwortlichen und setzt gegebenenfalls nötige Anpassungen um.	- Die Dokumentation ist projektbezogen geordnet und wird regelmäßig aktualisiert. - Technische und gestalterische Vorgaben sind eingehalten. - Anpassungen werden selbstständig vorgenommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Software Layout 1 (LOGIC3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 3**

Titre du module:	**Software Layout 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LOGIC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign und DTP.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Salles (LAM) : A32, B32

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine professsionelle Layout-Software (Adobe Indesign) in Betrieb zu nehmen.**	- Der Auszubildende startet das Programm und stellt die gängigen Parameter ein. (Voreinstellungen, Seiten und Format erstellen, organisieren und bearbeiten, Lineale und Hilfslinien, Ebenen, Farbfelder, Verkpnüpfungen, Beschnitt usw.)	- Alle gängigen Einstellungen sind kontextgebunden vorgenommen und das Programm ist einsatzbereit.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Satzspiegel, den Seitenaufbau und die Musterseiten von einfachen grafischen Vorlagen (Flyer, Doppelseite Postkarte, usw.) fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht in einer professionellen Layoutsoftware nachzubauen.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen Tools und Einstellungen zur Umsetzung seiner Arbeit aus und handhabt diese fachgerecht. - Der Auszubildende erstellt den Satzspiegel und den Seitenaufbau von einfachen grafischen Layouts fachgerecht und aufgabenbezogen. - Er wird die folgenenden Tools oder Funktionen in der Layoutsoftware sicher handhaben: Hilfslinien, Ränder und Spalten, Musterseiten, Grundlinienraster, Seitenanordnung, Seiten hinzufügen, Ebenen, … - Er wird seine Arbeit im Überblick haben, seine Arbeit in den vorgegebenen Ordnerstrukturen abspeichern. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet.	- Der Satzspiegel, der Seitenaufbau und die Musterseiten von strukturiert erstellten Nachbauten von einfachen grafischen Layouts liegen technisch korrekt ausgeführt vor.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Inhalt (Bildermaterial, Farben und Typografie) fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht nachzubauen von einfachen grafischen Vorlagen (Flyer, Doppelseite Postkarte, usw.) in einer professionellen Layoutsoftware.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen Tools und Einstellungen zur Umsetzung seiner Arbeit aus und handhabt diese fachgerecht. - Er setzt Text- und Bildblöcke fachgerecht ein, er organisiert diese und richtet diese am Gestaltungsraster und an anderen Objekten aus. - Er erstellt, benennt und organisiert Farbfelder. - Der Auszubildende setzt die grundlegenden Funktionen zur typografischen Gestaltung (Textblock, Schriftgrößen, Schriftauswahl, Ausrichtung von Texten, Textblockoptionen, Textrahmen, Glyphen, verkettete Textblöcke, Textfarbe, ….) fachgerecht und aufgabenbezogen ein. - Der Auszubildende wird vorgegegebene Bilder fachgerecht und azfgabenbezogegen platzieren. Die Bilddateien werden korrekt verkpnüpft und im Package exportiert. - Er wird seine Arbeit im Überblick haben, seine Arbeit in den vorgegebenen Ordnerstrukturen abspeichern. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet. -	- Strukturiert erstellten Nachbauten von einfachen grafischen Layouts liegen technisch korrekt ausgeführt vor. - In einfachen Layouts sind die grundlegenden Funtionen zur Textverarbeitung sicher eingesetzt: Schriftgrößen, Schriftauswahl, Ausrichtung von Texten, Textblockoptionen, Textrahmen, Glyphen, verkettete Textblöcke, Textfarbe, …. - Vorgegebene Bilddateien sind fachgerecht eingesetzt und verknüpft.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitsweise und alle nötige Information zur Handhabung der professsionellen Layout-Software (Adobe Indesign) in einem Arbeistheft zu dokumentieren.**	- Der Schüler führt ein sauberes Heft und drückt sich im entsprechenden Fachvokabular aus. - Er notiert alle notwendigen Informationen zu seiner Arbeistweise und der Handhabung der professsionellen Layout-Software (Adobe Indesign).	- Ein sauber geführtes Heft liegt vor. - Das entsprechende Fachvokabular ist angewendet. - die nötigen Informationen zur Arbeitsweise und zur professionnellen Layoutsoftware sind notiert.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - La figure (DESSI3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 3**

Titre du module:	**La figure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESSI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Proportionsverhältnisse zu erkennen und zeichnerisch darzustellen.**	Der Auszubildende observiert die Proportionen des menschlichen Körpers (einfache Posen) und überträgt diese auf seine Zeichnung.	Sauber ausgeführte Zeichnungen mit stimmigen Proportionsverhältnissen liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen und Übungen mit den gestalterischen und technischen Möglichkeiten folgender Techniken auseinander: - Kohle - Kreide, Pastell (Die bereits behandelten Techniken können auch mit eingebunden werden. (siehe allgemeine Bemerkungen)	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dreidimensionale Objekte räumlich auf einer zweidimensionalen Fläche darzustellen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen, Übungen und Zeichnungen mit folgenden perspektivischen Darstellungsmöglichkeiten auseinander: - 1 Fluchtpunkt - 2 Fluchtpunkte Durch die Darstellung von Licht und Schatten lässt er die Figuren und Räume plastisch wirken.	Sauber ausgeführte, perspektivische Zeichnungen liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze die Farbe gezielt im Sinne der Bildwirkung ein.	Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kompositionsprinzipien zu erkennen, zu benennen und anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Gesetze der Komposition gezielt an. (offene/geschlossene Komposition, Symmetrie, Cadrage)	Der Auszubildende kennt unterschiedliche Kompositionsprinzipien und kann diese sinnvoll anwenden. Unterschiedliche Variationen der Zeichnungen liegen vor und zeugen von der Recherche nach der jeweiligen passenden Komposition.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt einfache Posen und Handlungen aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend die Essenz der Pose oder Haltung darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Développement et solutions typographiques 1 (TYPOS1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 3**

Titre du module:	**Développement et solutions typographiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TYPOS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geschichte der Schrift zu recherchieren, analysieren, zu dokumentieren und Gestaltungsmerkmale einzelner Epochen zu identifizieren.**	- Der Auszubildende recherchiert, analysiert, und dokumentiert die Geschichte und Entwicklung der Schrift: Vom Ideogramm zum Alphabet, von den Phöniziern zur karolingischen Minuskel, zu Guttenberg bis hin zu der PAO. - Typografische und grafische Produkte (Plakate, Bücher, Schriften …) werden vorgestellt und in den historischen und kunsthistorischen Rahmen gesetzt. - Gestaltungsmerkmale, künstlerische und technische Mittel werden zeitlich und stilistisch zugeordnet.	- Stilrichtungen sind namentlich überwiegend richtig erfasst und zeitlich zugeordnet. - Der Auszubildende kennt und unterscheidet die Entwicklung der Schrift. (Vom Ideogramm zum Alphabet, von den Phöniziern zur karolingischen Minuskel, zu Guttenberg bis hin zu der PAO.) - Er dokumentiert die zeitliche Abfolge der Schriftgeschichte.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende recherchiert, analysiert und dokumentiert Schriftkünstler und deren Arbeiten und wendet einzelne Gestaltungselemente aufgabenbezogen und fachgerecht in eigenen Projekten an.**	- Das Leben und die Arbeit namhafter Schriftkünstler ist recherchiert, analysiert und dokumentiert. - Die historischen typografischen Arbeiten werden besprochen und analysiert. - Auf Basis solcher Analysen können Beispiele in neuen typografischen Projekten erklärt und fachgerecht und aufgabenbezogen angewendet werden.	- Wichtige Werke werden Künstlern und Stilen zugeordnet. - Der Auszubildende erstellt ein grafisches Plakat über einen berühmten Schriftenzeichner im Stil des Typografen und des Zeitgeistes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende recherchiert, analysiert und dokumentiert die Klassifikation von Schriften, erkennt Schriften anhand von Merkmalen und ist in der Lage, entsprechende Fachbegriffe zu erklären.**	- Verschiedene Methoden der Klassifikationen werden analysiert. - Konkrete Beispiele an unterschiedlichen Schriften sind erläutert. - Einzelne Merkmale von Schriften werden definiert und besprochen. - Schriften werden unterschieden nach historischen und typografischen Merkmalen um die Schriften zu kategorisieren. - Verschiedene Schriften werden anhand ihrer typografischen und historischen Merkmalen verglichen. - Grafische Tabelle zur Klassifikation der Schriften wird aufgebaut. - Zuordnung von einzelnen Buchstaben zu einem Alphabet wird geübt und sicher eingesetzt. - Verschiedene Buchstaben oder Alphabete nachzeichnen, respektiv freihändig zeichnen mit verschiedenen Werkzeugen.	- Unterschiedliche Hauptmerkmale von Schriften sind verstanden und können am Beispiel mit Fachvokabular erklärt werden. - Schriften sind anhand von ihren Merkmalen klassiert. - Verschiedene Buchstaben und Schriften sind nachgezeichnet und verglichen. - Schriftfamilien und deren Hauptmerkmale sind erforscht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHOTO1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 3**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PHOTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrer mit Fachkenntnissen in Fotografie und deren Anwendung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, eine digitale Kamera zu benutzen, die nötigen Parameter einzustellen und eine Aufnahme zu realisieren. Dabei wendet er die grundlegenden Gestaltungsformen der Fotografie zielgerichtet ein.**	Er ermittelt die Kombination der Aufnahmeparameter um sie situationsbezogen einzustellen. Die Aufnahme wird vorbereitet. Er setzt verschiedene Brennweiten, Blenden, Belichtungszeit, ISO gestalterisch ein. Er wählt den Bildausschnitt harmonisch aus. Er setzt Regeln der Bildkomposition um.	Die Parameter sind ermittelt und eingestellt. Die grundlegenden Gestaltungsformen der Fotografie sind erkennbar. Die Aufnahme ist erstellt. Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Daten von einer Kamera auf den Computer zu übertragen und die Aufnahmen zu sortieren. Dabei nutzt er vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen.**	Er überträgt die Bilddaten auf den Computer und speichert Sie an dem vorgegebenen Platz. Er wendet Auswahlkriterien an, um die Aufnahmen zu sortieren und legt diese aufgabenbezogen in Ordner ab. Er wendet die vorhandenen Backupmöglichkeiten an.	Die Übertragung der Bilddateien hat stattgefunden. Die Bilddaten befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen. Die Bilddaten sind wieder auffindbar. Die Auswahl ist getroffen
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bildbearbeitungen am Computer durchzuführen.**	Der Auszubildende wendet die Grundfunktionen der Bildbearbeitungswerkzeuge an. Er realisiert einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung.	Die Bildbearbeitungswerkzeuge sind aufgabengerecht eingesetzt. Die Ergebnisse entsprechen den Mindestanforderungen der Aufgabenstellung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Sicherheitsrichtlinien zu berücksichtigen und sorgfältig mit Aufnahmegeräten, Zubehör und Computer umzugehen. Er ist in der Lage, entstehende Probleme zu erkennen, zu melden und adressatengerecht zu formulieren.**	Er erkennt Gefährdungen. Er folgt Sicherheitsanweisungen und wendet sie an. Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz. Er erkennt Probleme und meldet sie unverzüglich. Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme. Er fragt im Zweifelsfall nötige Informationen nach.	Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden. Die Geräte und Zubehöre sind funktionstüchtig sind wieder auffindbar. Aufgetretene Probleme sind gemeldet. Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende setzt die vereinbarten Aufgaben termingerecht um.Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Arbeitsergebnisse und ihre Qualität zu bewerten.**	Er entwickelt ein eigenes Zeitmanagement.Er beschreibt Qualitätskriterien um die Arbeitsergebnisse zu bewerten. Er erkennt seine Schwächen und Stärken. Er hinterfragt im Zweifelsfall offene Punkte.	Die Termine sind eingehalten.Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. Klärung ist im Zweifelsfall ersucht.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Logos (COGRA4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 4**

Titre du module:	**Logos**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-COVI4-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COGRA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Logogestaltung und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**LOGOS:** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Logoarten zu unterscheiden.**	- Die verschiedenen Logoarten (Bildmarke, Wortmarke, Wort-Bild-Marke) werden erklärt und analysiert. - Die Bildelemente werden analysiert: figuratives, beschreibendes, metaphorisches und abstraktes Zeichen. - Entwicklung und Geschichte von Logos werden ergründet.	- Das Zuordnen der vorgeführten Beispiele ist korrekt. - Die zugeteilten Erklärungen beweisen ein gründliches Verständnis der verschiedenen Logoarten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage überzeugende Entwurfszeichnungen zu einem Logo, passend zum Auftrag und den Anforderungen eines Themas, einer Organisation oder eines Unternehmens auzuarbeiten, wobei er Zeichen und Schrift originell kombinieren kann.**	- Der Prozess der Logogestaltung wird erklärt: Briefing, Problemanalyse und Ideenfindung. - Entwürfe werden entsprechend dem Thema und der Zielgruppe ausgearbeitet. - Erarbeitete Skizzen dienen als Vorlage der digitalen Weiterverarbeitung. - Unterschiedliche Bildwirkungen werden analysiert. Verbesserungsvorschläge werden diskutiert. - Verschiedene Kombinationen werden ausprobiert. Visuelle Beispiele zeigen verschiedene Möglichkeiten und Wirkungen.	- Mindestens drei Gestaltungsvarianten liegen vor und sind den Anforderungen passend umgesetzt. - Die Stilelemente sind passend und originel. - Das Zeichen und die Schrift stehen im Einklang zueinander.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den ausgewählten Entwurf digital umzusetzen und gemäß den technischen Anforderungen durchzuführen.**	- Den Anweisungen zur Umsetzung von einer Skizze zur Vektorgrafik wird gefolgt. - Die Farbumsetzungen und die Anwendung des richtigen Farbmodus (CMYK, PMS, RGB, S/W, usw.) werden erlernt.	- Die digitale Ausführung ist sorgfältig und fachgerecht ausgeführt: Format, Farbmodus, Ankerpunkte und Pfade, Dateiformat - Termingerechte Abgabe
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Farbwelt, den Aufbau, den Mindestabstand so wie auch Varianten des Logos zu definieren und das Konzept zu seinem Projekt zu erklären.**	- Bestehende Gestaltungsrichtlinien werden in der Klasse analysiert: Grundfarben, Farbangaben, Mindestgröße des Logos, Varianten des Logos, Mindestabstand zu anderen Gestaltungselementen, Markenschrift. - Auseinandersetzung mit der eigenen Gestaltung. Begutachtung der Interpretationsmöglichkeiten.	- Die geforderten Gestaltungsrichtlinien sind fachgerecht festgelegt. - Stilelemente wie Zeichen, Schriftwahl und Farben können überzeugend begründet werden. - Die Argumente sind nachvollziehbar und überzeugend vorgetragen oder beschrieben. - Das richtige Fachvokabular wird benutzt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Traitement digital de l'image - Composing 2 (TRAIM4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 4**

Titre du module:	**Traitement digital de l'image - Composing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRAIM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Éducation artistique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle spéciale
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitaler Bildbearbeitung und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Mögliche Zusammenarbeit mit den Modulen

- TEDIM2
- PHOTO2

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Composingprojekt zu übernehmen und das/die gewünschte(n)Thema(s) bzw. Resultate zu analysieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Auftrag zu analysieren und die Vorgehensweise zu dokumentieren. Dabei beachtet er die vorgegebenen technischen und gestalterischen Vorgaben.	- Vorgehensweise ist bekannt und dokumentiert.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage sein Gestaltungsprojekt auszuarbeiten, die Umsetzung zu planen und die für das Composingprojekt benötigten Teilbilder aus zur Verfügung gestellten Dateien und aus bestehenden Datenbanken aszuwählen. Falls nötig können diese auch fachgerecht forografiert werden.**	- Der Auszubildende ist in der Lage die Zusammensetzung des vorgegebenen Projektes zu erkennen und die nötigen Schritte der Be- Verarbeitung vorzubereiten. (Mittels Skizzen und Notizen) - Der Auszubildende achtet bei der Ausarbeitung auf Komposition und inhaltliche Qualität. Er analysiert die technische Qualität bzw. Eignung der einzelnen Teilbilder. - Der Auszubildende beschreibt die nötigen Arbeitsschritte für die Ausführung des vorgeschriebenen Konzepts und plant die nötigen Arbeitsschritte für das Gestaltungsprojekt. - Der Auszubildende sucht falls nötig in Bildarchiven nach Teilbildern für die Ausführung des Projektes oder fotografiert diese selber.	- Die zur Erstellung nötigen Arbeitsschritte sind erkannt, festgelegt und dokumentiert. - Die vorgegebenen Teilbilder sind analysiert, fehlende Teilelemente sind gegebenenfalls passend ausgewählt und liegen vor. - Die Vorgaben und Instruktionen sind beachtet.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage bei der Planung Urheberrechte zu berücksichtigen.**	- Der Auszubildende vermeidet rechtsverletzende Situationen.	Das Urheberrecht ist beachtet.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Techniken für die Composingarbeit auszuwählen und die benötigen Arbeitsschritte in einer logischen Reihenfolge mit einem Bildbearbeitungsprogramm fachgerecht auszuführen.**	- Der Auszubildende führt das/die Composing(s) gekonnt aus in dem er die passenden Bearbeitungsschritte und Werkzeuge anwendet. - Er passt die Teilelemente des Composings an (Farbe, Helligkeit, Kontrast, Perspektive, Schatten...). - Die angewandten Schritte sind jederzeit editierbar und er kann gegebenenfalls auf Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle zurückgreifen um Anpassungen durchzuführen. - Er beachtet einen logischen Ebenenaufbau. - Er nutzt die richtigen Arbeits- und Ausgabefarbräume bzw. Farbprofile.	- Die Composingarbeit(en) liegen vor und sind fachgerecht ausgeführt. - Das/Die fertigen Composing(s) ist/sind ausgewogen und sichtbare Bearbeitungsspuren sind weitestgehend unterlassen. - Die fertige Bilddatei beinhaltet alle benötigen Ebenen, Ebenenmasken bzw. Alphakanäle. - Die Bilddatei ist weitgehend korrekt nach den technischen Vorgaben (für den vorhergesehenen Verwendungszweck) aufbereitet und liegt vor.

10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage während der Planung und Ausführung Rücksprache zu nehmen.**	- Der Auszubildende reflektiert seine Vorgehensweise zu den ausgewählten Arbeitsschritten um mögliche Schwierigkeiten zu vermeiden und die technische Ausführbarkeit der Montagearbeiten zu garantieren. - Er erkennt auftretende Schwierigkeiten bei der Ausführung, führt unverzüglich Rücksprache und folgt den Anweisungen. Er kommuniziert beim eventuellen Fotoshooting (Aufnahme für benötigte Teilbilder des Composings) inhaltsbezogen und problemorientiert.	- Auftretende Schwierigkeiten sind gemeldet. - Die Anweisungen sind befolgt. Offene Fragen sind ausreichend geklärt.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektdokumentation laufend auf dem neuesten Stand zu halten, auf Einhaltung von Vorgaben zu kontrollieren und diesen zu vorgegebenen Terminen vorzulegen.**	Der Auszubildende führt eine saubere, chronologisch geordnete, dem Projekt entsprechend gestaltete Projektdokumentation. - Er aktualisiert seine Dokumentation regelmäßig. - Er legt seine Projektdokumentation auf Anfrage vor. - Er führt ein Gespräch mit dem Modulverantwortlichen und setzt gegebenenfalls nötige Anpassungen um.	- Die Dokumentation ist projektbezogen geordnet und wird regelmäßig aktualisiert. - Technische und gestalterische Vorgaben sind eingehalten. - Anpassungen werden selbstständig vorgenommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Software Layout 2 (LOGIC4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 4**

Titre du module:	**Software Layout 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LOGIC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign und DTP.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fortgeschrittene Funktionen, zur Handhabung von Bildmaterial und Farben, einer professionellen Layoutsoftware (Adobe Indesign) fachgerecht aufgabenbezogen, und termingerecht einzusetzen, um komplexe grafische Vorlagen nachzubauen.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen fortgeschrittenen Tools und Einstellungen zur Umsetzung seiner Arbeit aus und handhabt diese fachgerecht. - Der Auszubildende wird die folgenden fortgeschrittenen Funktionen üben und aufgabebezogen anwenden: Schwarzdarstellung, Farbraum einstellen, Farbprofil zuweisen, Preflight-Bedienfeld, … Eigenschaften und Ausrichten von Ojekten, Effekte von Objekten, Sonderfarben anlegen, Pathfinder, - Er kontrolliert seine Arbeit fortlaufend, er speichert seine Arbeit in den vorgegebenen Ordnerstrukturen ab. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet. - Der Auszubildende schlägt ihm unbekannte Einstellungen nach.	- Strukturiert aufgebaute komplexe Nachbauten liegen fachgerecht ausgeführt vor am vereinbarten Termin. - Fortgeschrittenen Funktionen einer professionellen Layoutsoftware zur Handhabung von Bildmaterial und Farben sind fachgerecht und aufgabenbezogen eingesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fortgeschrittene Funktionen zur Micro- und Macrotypographie-Gestaltung einer professionellen Layoutsoftware (Adobe Indesign) fachgerecht aufgabenbezogen, und termingerecht einzusetzen um komplexe grafische Vorlagen nachzubauen.**	- Der Auszubildende analysiert die Vorlagen und legt den Aufbau seiner Arbeit im Vorfeld fest. - Der Auszubildende wählt die angemessenen fortgeschrittenen Tools und Einstellungen zur Umsetzung seiner Arbeit aus und handhabt diese fachgerecht. - Der Auszubildende wird die folgenden fortgeschrittenen Funktionen üben und aufgabebezogen anwenden: Grundlinienraster, Absatz- und Zeichenformate, Rechtschreibprüfung, Tabulator, Tabellen, Textumfluss, Glyphen, … - Er kontrolliert seine Arbeit fortlaufend, er speichert seine Arbeit in den vorgegebenen Ordnerstrukturen ab. - Die einzelnen Herangehensweisen werden in der Klasse besprochen, ausprobiert und die Ergebnisse werden verglichen und ausgewertet. - Der Auszubildende schlägt ihm unbekannte Einstellungen nach.	- Strukturiert aufgebaute komplexe Nachbauten liegen fachgerecht ausgeführt vor am vereinbarten Termin. - Fortgeschrittenen Funktionen zur Textbearbeitung einer professionellen Layoutsoftware sind fachgerecht und aufgabenbezogen eingesetzt. - Mindestens ein Layout ist mit Absatz- und Zeichenformaten erstellt. - Mindestens ein Layout ist mit einer Tabelle erstellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeiten für verschiedene Ausgabeformate zu editieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in den erforderlichen Formaten mit den jeweiligen Einstellungen ab und druckt diese ggf. aus. - Die Exportfunktionen von verschiedenen Dateiformten (pdf Druck, jpg, IDML, png, Package …) und ihre Einstellungen (Farbprofil, Auflösung, Beschnitt, Schnittmarken, Seiten und Seitenanordnung, …) werden erklärt, geübt und angewendet. - Der Auszubildende übt und wendet das fachgerechte Verlinken der Verknüpfungen an.	- Alle gängigen Exporteinstellungen sind kontextgebunden vorgenommen und - die Daten liegen fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeitsweise und alle nötige Information zur Handhabung der professsionellen Layout-Software (Adobe Indesign) in einem Arbeistheft zu dokumentieren.**	- Der Schüler führt ein sauberes Heft und drückt sich im entsprechenden Fachvokabular aus. - Er notiert alle notwendigen Infornationen zu seiner Arbeistweise und der Handhabung der professsionellen Layout-Software (Adobe Indesign).	- Ein sauber geführtes Heft liegt vor. - Das entsprechende Fachvokabular ist angewendet. - die nötigen Informationen zur Arbeitsweise und zur professionnellen Layoutsoftware sind notiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - La figure dans l'espace (DESSI4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 4**

Titre du module:	**La figure dans l'espace**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESSI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 4
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Die Evaluierenden können eine oder mehrere Evaluationsmethoden anwenden.

Remarque compétences:
- Zuvor behandelte Techniken: Bleistift, Bleistiftsfarben, Kugelschreiber, Kohle, Kreide, Pastell, Chinatusch, Wasserfarben.
- Ein Aktmodell ist vorzusehen um die Anatomie des menschlichen Körpers zu studieren.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Proportionsverhältnisse zu erkennen und zeichnerisch darzustellen.**	Der Auszubildende observiert die Proportionen des menschlichen Körpers (komplexere Posen) und überträgt diese auf seine Zeichnung.	Sauber ausgeführte Zeichnungen mit stimmigen Proportionsverhältnissen liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen und Übungen mit den gestalterischen und technischen Möglichkeiten folgender Techniken auseinander: - Collage - Mischtechnik (Die bereits behandelten Techniken können auch mit eingebunden werden. (siehe allgemeine Bemerkungen)	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage dreidimensionale Objekte räumlich auf einer zweidimensionalen Fläche darzustellen.**	Der Auszubildende setzt sich im Rahmen von verschiedenen Recherchen, Übungen und Zeichnungen mit folgenden perspektivischen Darstellungsmöglichkeiten auseinander: - 3 Fluchtpunkte Durch die Darstellung von Licht und Schatten lässt er die Figuren und Räume plastisch wirken.	Sauber ausgeführte, perspektivische Zeichnungen liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze die Farbe gezielt im Sinne der Bildwirkung ein.	Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kompositionsprinzipien zu erkennen, zu benennen und anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet die Gesetze der Komposition gezielt an. (offene/geschlossene Komposition, Symmetrie, Cadrage)	Der Auszubildende kennt unterschiedliche Kompositionsprinzipien und kann diese sinnvoll anwenden. Unterschiedliche Variationen der Zeichnungen liegen vor und zeugen von der Recherche nach der jeweiligen passenden Komposition.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt komplexere Posen und Handlungen aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend die Essenz der Pose oder Haltung darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Développement et solutions typographiques 2 (TYPOS2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 4**

Titre du module:	**Développement et solutions typographiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-COVI4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TYPOS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anatomie eines Buchstabens und einer Schrift mit den passenden Fachbegriffen zu erklären.**	Die Buchstaben werden in ihre Einzelteile zerlegt und mit dem typografischen Fachvokabular (DE, FR, ENGL) benannt. Merkmale werden hervorgehoben um Schriftfamilien zu differenzieren.	Die Hauptmerkmale (±10) von Buchstaben (und Schriften) sind in konkreten Beispielen definiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Hausschrift (Corporate Font) eines Unternehmens oder einer Organisation passend zu seinem Image und/oder zu seiner Bildmarke (Corporate Design) zu analysieren, zu bestimmen, fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht einzusetzen.**	Bestehende Vorlagen, guter und schlechter Beispiele von Corporate Fonts) werden analysiert. Hausschrift eines Unternehmens, einer Organisation werden festgelegt und ausgetestet. Hausschriften werden in Form eines Logotypes für einen bestimmten Kunden ausgewählt. Die Hausschrift wird im Geschäftspapier eingesetzt.	Zusammenhänge zwischen Logo und Schrift sind erkannt und in praktischen Beispielen dargestellt. Schriften sind in Bezug auf die Zielgruppe und den Wirkungsbereich von Unternehmen ausgewählt. Die passende Hausschrift ist aufgabenbezogen im Geschäftspapier eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage durch die Zerlegung und die Rekonstruktion von einzelnen und/oder mehreren Buchstaben den formalen Aufbau von Schrift zu analysieren und eigene typographische Gestaltungen fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht zu erstellen.**	Einzelne und/oder mehrere Buchstaben werden z.B. in einfache geometrische Formen zerlegt. Schriften werden an einem Punktraster ausgerichtet und an diesem aufgebaut. Der Auszubildende wird typografische Gestaltungen durch verschiedene Methoden der Dekomposoition (Schneiden, Kleben, geometrische Formen, …) und Rekomposition (Kaleidotype, Typotiere, Pixelfont, …) von Schrift erstellen.	Buchstaben sind zerlegt und neu zusammengefügt, um den formalen Aufbau zu analysieren. Typographische Gestaltungen sind fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht zu erstellen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Begriffe mit semantischer Typographie fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht zu illustrieren.**	Der Auszubildende wird sich mit Hilfe der semantischen Typografie mit der Bedeutung des Textes auseinandersetzen und diese zu verstärken. Verschiedene Wortbilder werden mit reinen typografischen Mittel wie Größe, Schriftwahl, Rhythmus, Proportionen, Position, Zeilen- und Buchstabenabstand, …, erstellt ohne Verzerrungen und Effekte.	Mehrere Begriffe (+/- 8) sind fachgerecht, aufgabenbezogen und termingerecht mit semantischer Typographie umgesetzt. Die Bedeutung des Wortes wird unterstützt durch die Schriftwahl, die Form des Wortes, die Schrittgröße und die Position des Wortes auf der Fläche.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio (PHOTO2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la conception visuelle digitale et manuelle 4**

Titre du module:	**Éclairage, réalisation et traitement de prises de vue photographiques numériques d'objets en studio**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-DG-COVI4-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHOTO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Photo – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrer mit Fachkenntnissen in Fotografie und deren Anwendung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, digitale Kamera, Beleuchtungssysteme und Zubehör sachgerecht und unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften aufzubauen.**	Er wählt Leuchten, Reflektoren, Aufheller, Diffusoren und Zubehöre situationsbezogen und aufgabengerecht aus. Er folgt Sicherheitsanweisungen und Unfallverhütungsvorschriften und wendet sie den Umständen entsprechend an.	Der Arbeitsplatz ist aufnahmegerecht eingerichtet und ausreichend gesichert. Gefährdungen sind nicht aufgetreten. Leichtsinniges Handhaben der Arbeitsgeräte ist vermieden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte zu bedienen, die nötigen Parameter einzustellen und die Aufnahme zu realisieren. Dabei setzt er die grundlegenden Gestaltungsformen der Fotografie zielgerichtet ein.**	Er richtet die Leuchten aus, stellt die Stärke der einzelnen Lichtquellen ein. Er ermittelt die nötigen Aufnahmeparameter und stellt diese an der Kamera ein. Er erstellt die Aufnahme. Er wählt den Bildausschnitt harmonisch aus. Er setzt Regeln der Bildkomposition um.	Die Parameter sind ermittelt und eingestellt. Komposition und grundlegende Gestaltungsformen der Studiofotografie sind erkennbar. Die Ergebnisse entsprechen den Anforderungen der Aufgabenstellung. Die Aufnahme ist erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Daten von der Kamera auf den Computer zu übertragen und die Aufnahmen zielgerecht zu sortieren. Er nutzt dabei vorhandene Speichermöglichkeiten zur dauerhaften Sicherung der Aufnahmen.**	Er überträgt die Bilddaten auf den Computer. Er speichert die Bilddaten an dem vorgegebenen Platz. Er wendet Auswahlkriterien an, um die Aufnahmen zu sortieren und legt diese aufgabenbezogen in Ordner ab. Er wendet die vorhandenen Backupmöglichkeiten an.	Fachgerecht abgespeicherte Bilddateien liegen zielgerecht sortiert, in den entsprechenden Ordnern vor. Die Bilddateien befinden sich auf den vorgegebenen Speichersystemen. Die Bilddateien sind wieder auffindbar.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache RAW-Bildbearbeitungen durchzuführen und ist unter Anleitung in der Lage, die Arbeitsergebnisse und ihre Qualität zu bewerten.**	Er wendet die Grundfunktionen der RAW-Bildbearbeitungswerkzeuge an. Er realisiert einfache Bildbearbeitungen nach Aufgabenstellung. Er beschreibt Qualitätskriterien um die Arbeitsergebnisse zu bewerten. Er erkennt seine Schwächen und Stärken. Er hinterfragt im Zweifelsfall offene Punkte.	Die Ergebnisse entsprechen den Mindestanforderungen der Aufgabenstellung. Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. Klärung ist im Zweifelsfall ersucht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sorgfältig mit Aufnahmegeräten, Zubehör und Computer umzugehen. Er ist in der Lage, entstehende Probleme zu erkennen, zu melden und adressatengerecht zu formulierenund setzt die vereinbarten Aufgaben termingerecht um.**	Er handhabt Geräte und Zubehör sorgsam und lagert sie an ihrem vorgesehenen Platz. Er erkennt Probleme und meldet sie unverzüglich. Er kommuniziert mit der angemessenen Höflichkeit und beschreibt fachsprachlich die auftretenden Probleme. Er fragt im Zweifelsfall nötige Informationen nach. Auszubildende setzt die vereinbarten Aufgaben termingerecht um.	Die Geräte sind funktionstüchtig. Die Geräte und Zubehöre sind wieder auffindbar. Aufgetretene Probleme sind gemeldet. Eine offene und höfliche Grundhaltung gegenüber Dritten ist erkennbar. Die Termine sind eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Identité visuelle 1 (VISID1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Identité visuelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VISID1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein bestehendes Erscheinungsbild eines Unternehmens oder einer Organisation zu analysieren.**	- Die wiederkehrenden Elemente eines visuellen Erscheinungsbildes werden aufgedeckt und analysiert: Logo, grafische Formen, Bildsprache, Farben, Hausschrift, sowie Formate, Informationsträger, Zielgruppe und Positionnierung des Unternehmens.	- Zielgruppe, Positionierung des Unternehmens, grafische Merkmale und wiederkehrende Elemente sind hervorgehoben und fachgerecht analysiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von gegebenem Material (z.B.: Logo und Poster) zusätzliche Anwendungen zu erstellen, indem er verschiedene Lösungsvarianten skizziert und bestehende grafische Elemente abwandelt, die dem Wiedererkennungseffekt des Unternehmens oder der Organisation dienen.**	- Fortentwicklung und Umsetzung der grafischen Aufmachung, Beachtung der bestehenden grafischen Normen. - Es wird erprobt wie grafische Anwendungen variiert und abgewandelt werden können und gleichzeitig zur grafischen Kohärenz beitragen. - Mögliche Platzierung der Bildelemente, Farbe und Typografie werden skizzenhaft dargestellt.	- Die erstellten Anwendungen sind originell und passend, sie bilden ein kohärentes Gesamtbild mit dem zur Verfügung gestelltem Material. - Die grafische Weiterentwicklung eines Erscheinungsbildes ist zeichnerisch überzeugend festgehalten und entspricht den Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wahl seiner angelehnten Gestaltungselemente schriftlich zu begründen.**	- Das Einsetzen der gestalterischen Bildelemente erfolgt gezielt und gewissenhaft. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt und es verinnerlicht.	- Das Unternehmen und die Zielgruppe sind vorgestellt. - Umsetzungen der Bildsprache, grafische Formen, Komposition, Farbwahl, Stil, Typographie sind überzeugend begründet. - Die Fachsprache ist eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Développement et solutions typographiques 3 (TYPOS3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Développement et solutions typographiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TYPOS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Komposition von typografischen Plakaten zu analysieren, deren Blickfang zu benennen und ein typografisches Poster zu gestalten.**	– Analyse erfolgt systematisch anhand von ausgewählten typographischen und gestalterischen Kriterien. – Die Regeln der Komposition werden erforscht und dokumentiert. – Die unterschiedlichen typografischen Stilmittel werden aufgezeigt und erklärt. – Die Blickführung und die Komposition der Plakate wird skizziert. – Der Blickfang der Plakate wird benannt und ggfs. Anhand von Skizzen festgehalten. – Stärken und Schwächen des Layouts werden bewertet. – Eigene Ideen für ein Plakat, wo die typografische Gestaltung das Stilmittel ist, werden skizziert. - Unterschiedliche Gefühle oder Aussagen werden durch Schrift, Gestaltung, Farbe zum Ausdruck gebracht. – Der ausgewählte Entwurf wird sachgerecht mit der passenden Software umgesetzt. – Eine eigene typografische Gestaltungssprache wird entwickelt. – Die Erstellung der Druckdaten wird sachgemäß erfolgen.	– Die typografischen Stilmittel von mehreren Publikationen sind dokumentiert und analysiert. – Der Blickfang von typografischen Plakaten ist benannt. – Mehrere Skizzen des eigenen Entwurfs liegen vor. – Die digitalen Arbeiten sind sorgfältig und der Aussage entsprechend sachgerecht ausgeführt. – Die Druckdaten sind vorwiegend fehlerfrei. – Poster beinhaltet eine originale Komposition.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mehrseitige Layouts zu analysieren, mit Fachvokabular zu beschreiben und den Seitenaufbau manuell nachzubauen.**	– Der Auszubildende wrd mehrseitige Layouts von Publikationen in der Klasse besprechen. – Verschiedene Publikationen (Kinder-, Kochbücher,… oder Anzeigen, Poster, …) werden auf Lesbarkeit und emotionale Wirkung analysiert. – Der Satzaufbau und die angewandten Schriften (Schriftfamilien) werden erkannt und benannt. – Diese werden systematisch und unter Verwendung aller typografischen und ästhetischen Kriterien analysiert. – Die Dokumentation erfolgen schriftlich mit dem sachgerechten Fachvokabular. – Das mehrseitige Layout einer Publikation wird per Hand mit Rechtecken und Linien als Papiercollage nachgebaut um das Raster und die Anordnung der Elemente zu verdeutlichen.	– Die wichtigsten Aspekte der Gestaltung von mehrseitigen Publikationen sind analysiert und mit Fachvokabular erklärt. - Mindestens eine Doppelseite ist mit manuellen Mitteln nachgebaut.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachgerecht unter Verwendung eines geeigneten Layoutprogramms, eine mehrseitige Publikation nach einem vorgegebenen Briefing zu gestalten, die Regeln der Typographie, und der Satzgestaltung zu berücksichtigen, sowie die Regeln des Gestaltungsrasters anzuwenden.**	– Der Aufbau, der Einsatz und die Vorteile eines Gestaltungsraster sind analysiert. – Die verschiedenen Methoden zur Satzspiegelerstellung (goldene Schnitt, 9er Teilung, Zahlenreihe, …) sind bekannt. – Die Grundregeln der Makrotypografie werden erforscht, dokumentiert und angewendet. – Anhand von Skizzen wird die Struktur des Layouts festgehalten und der rote Faden der Publikation geplant. – 2-3 mögliche Lösungen werden erforscht und in unterschiedlichen Rastern und Stilen skizziert. – Die Musterseiten enthalten Raster, Grundlinienraster, Satzspiegel, Kolonnen, Seitenzahlen und verschiedene Text- und Bildblöcke. – Die Schriften sind aufgaben- und themenbezogen eingesetzt und unterstützen die hierarchische Textgestaltung. – Vorgegebene Bild und Textelemente sind in einer erkennbaren und nachvollziehbaren hierarchischen Struktur angelegt. – Layoutsoftware (z.B. InDesign) wird sicher gehandhabt. – Die Erstellung der Druckdaten erfolgt sachgemäß.	– Die Grundlagen der Makrotypografie, der Satzgestaltung und des Gestaltungsrasters sind im Rahmen der Aufgabe weitgehend umgesetzt. – Mehrere Layoutskizzen die den Aufbau und die visuelle Gestaltung einer mehrseitigen Publikation zeigen sind angefertigt. – Raster und Satzspiegel sind umgesetzt. – Das Layout entspricht den Vorgaben des Briefings in punkto Zielgruppe und Umfang des Inhalts. – Layout ist technisch weitgehend richtig umgesetzt. – Musterseiten sind eingerichtet und die darauf aufgebauten Seiten sind nutzbar. – Die Druckdaten sind vorwiegend fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Animation von einem oder mehreren Buchstaben zu skizzieren und digital umzusetzen.**	– Eine Animation von einem oder mehreren Buchstaben wird skizziert. – Verschiedene zeitliche Veränderungen werden angewandt. – Mögliche zeitliche Änderungen (Rotation, Verschiebung, Ein- und Ausblenden, Größenänderung, Formänderung, Farbänderung) werden eingesetzt. – Die Animation wird aufgabenbezogen mit der passenden Software umgesetzt.	– Eine Skizze der Animation liegt vor. – Eine typografische Animation ist mit mindestens 3 Veränderungsparameter umgesetzt. – Die Software ist sachgerecht eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Styles graphiques 1 (DESSI5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Styles graphiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESSI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache kohärente Abbildung der Realität auf einer zweidimensionalen Fläche darzustellen.**	Der Auszubildende baut seine Figuren korrekt auf und integriert diese in perspektivisch korrekt aufgebaute Räume.	Sauber ausgeführte, gut aufgebaute und perspektivisch korrekte Zeichnungen liegen vor. Ein gut gewähltes Layout zeugt von einem kompositorischen Verständnis.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende stellt die gleichen Motive in unterschiedlichen Techniken dar und beurteilt die jeweilige Bildwirkung.	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze die Farbe gezielt im Sinne der Bildwirkung ein.	Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt einfache Kontexte aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend einen bestimmten Kontext darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Conception de séries 1 (COGRA5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Conception de séries 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COGRA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalem Design und Gestaltung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgebene Serie zu vervollständigen, indem er verschiedene Lösungsvarianten skizziert, wiederkehrende Elemente einbaut und dazu Variationen ausarbeitet.**	- Layout, Bildmotiv und Typografie werden skizzenhaft dargestellt. - Es wird geübt in einem reduziertem Freiraum zu arbeiten (reduzierte Formgebung, Farbpalette und Typowahl). - Mögliche Variationen werden erprobt (gleiche Inhalte verschiedenartig anlegen) und die Wirkungen werden analysiert.	- Das grafische Konzept der Serie ist zeichnerisch festgehalten und entspricht den Forderungen - Die Umsetzung der erstellten Vorlage erfolgt mit Rücksicht auf die bestehenden Vorlagen - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor - Die Umsetzung ist stimmig, doch auch abwechslungsreich genug, um nicht langweilig zu wirken - Gemeinsamkeiten und Abweichungen sind bedacht eingesetzt
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Idee digital umzusetzen und das Dokument technisch korrekt aufzubereiten.**	- Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden mitgeteilt und im Vorfeld in der Klasse vorgeführt bzw. geübt und eingesetzt. - Kontinuierliche Optimierung des Projektes durch Erstellung von Varia- tionen.	- Vektor -und pixelbasierte Bildelemente sind korrekt erstellt (Pfade, bzw. Bildqualität). - Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt und Dateiformat, usw. - Digitale Variationen mit kleinen Nuancen deuten auf das Streben nach der geeignesten finalen Version.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage serielle Gestaltungen schriftlich zu analysieren und deren grafische Normen festzuhalten.**	- Raster, Kompositions- und Layoutvariationen werden erkannt. - Übereinstimmungen und Abweichungen werden in der Klasse benannt. Die grafischen Normen werden festgelegt und vermerkt: Komposition, Raster, Bildmotiv, Farbpalette, Muster, Typowahl und Titelplatzierung	- Eine überzeugende schriftliche Erläuterung der Gemeinsamkeiten und Abweichungen der Serie liegt vor. - Serien sind auf Prinzip und Konzept analysiert (grafische Normen).

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion de couleur et sortie de fichiers (TRAIM5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Gestion de couleur et sortie de fichiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRAIM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Colormanagement, Grundkenntnissen im Desktop-Publishing und Photoshop

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz ergonomisch einzurichten und die Bildbearbeitungssoftware in Betrieb zu nehmen.**	- Der Auszubildende richtet seinen Bildschirmarbeitsplatz nach vorgegebenen ergonomischen Normen ein. - Der Auszubildende verwendet die richtigen Farbeinstellungen der Bildbearbeitungssoftware. - Der Auszubildende achtet auf die korrekten Kontrast- und Helligkeitseinstellungen seines Bildschirms	- Mobiliar und Bildschirm ist ergonomisch nach den geltenden Normen aufgestellt. - Die Bildbearbeitungssoftware ist einsatzbereit. - Helligkeit und Kontrast sind korrekt eingestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbeinstellungen / Farbprofile einzusetzen und am richtigen Ort abzuspeichern.** **Der Auszubildende ist in der Lage Farbeinstellungen in den jeweiligen Anwendungsprogrammen zu synchronisieren.**	- Der Auszubildende wendet die ISO-Norm 12647-3 oder -4 an. - Der Auszubildende beschafft sich die benötigten Farbprofile (coated, uncoated und newspaper) und speichert sie richtig ab. - Der Auszubildende synchronisiert die Farbeinstellungen in Adobe Bridge.	- Benötigte Farbprofile sind am richtigen Ort abgespeichert. - Anwendungsprogramme sind nach Farbmanagement-Richtlinien synchronisiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bilder verschiedener Quellen (Scanner, Fotoapparat, Handy oder Bilddateibank) nach bestehenden Normen aufzubereiten, dem geforderten Druckprozess anzupassen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende erfasst Bilder, passt sie in Größe, Farbraum, Schärfe und Format an, konvertiert sie in den benötigten Farbraum und speichert sie korrekt mit Farbprofil ab.	- Die Bilder sind korrekt auf geforderte Ausgabesituation abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Printprodukte nach bestehenden Ausgabenormen mit vorher aufbereiteten Bildern und Text aufzubauen und an den geforderten Druckprozess anzupassen.**	- Der Auszubildende legt das benötigte Format fest, baut eine Datei im Layoutprogramm auf, achtet auf die korrekten Farbeinstellungen und Ausgabepräferenzen.	- Datei ist korrekt in Bezug auf Druckformate wie DIN A4, A5 usw. augebaut. - Bilder und Text(e) liegen aufbereitet vor. Farbeinstellungen sind korrekt zur Ausgabesituation synchronisiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erstellten Dateien korrekt als PDF für die Druckvorstufe auszugeben.**	- Der Auszubildende wendet die vorgegebenen Normen zur Herstellung eines Prepress-tauglichen PDF's an. - Dabei hält er sich an die Vorgaben zur Erstellung eines PDF's nach -X Norm.	- PDF(e) ist/sind korrekt nach gültigen und aktuellen Prepress-Normen abgespeichert bzw. liegen vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich autonom zu organisieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in festgelegte Ordnerstrukturen. - Der Auszubildende speichert seine Arbeiten korrekt und termingerecht ab.	- Die fertigen Dateien sind termingerecht am vorgegebenem Speicherort abgespeichert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Bases en HTML et CSS (WEBAS1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Bases en HTML et CSS**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**WEBAS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und Mechanismen des World Wide Web bzw. gut funktionierenden Webseiten zu analysieren. Kundenorientierte Layouts und Zielgruppen werden vom Auszubildenden herausgefiltert.**	- Der Auszubildende analysiert die technischen Voraussetzungen und den Aufbau von optimal und gut funktionierenden Webseiten. - Der Auszubildende analysiert die graphische Strukturierung einer Webseite.	- Die nötigen primären Terminologien werden weitgehend korrekt angewendet. - Searchtools werden korrekt angewendet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Struktur einer HTML-Seite zu beschreiben. Dazu unterscheidet er die HTML und CSS-Grundlagen.**	- Der Auszubildende wendet WYSIWYG-Software oder einen Texteditor an um in einer index.html-Datei die HTML-Basics <p> <h1> <pre> zu einer funktionierenden Datei zusammenzufügen. - Der Auszubildende ist in der Lage, einfache in der Seite definierte CSS Codes anzuwenden. (Info: HTML und CSS-Code in einer Datei, CSS nicht getrennt)	- Eine index-Seite ohne Layout und nur mit Text ist aufgebaut und wird korrekt im Browserfenster angezeigt. - CSS Code ist vollständing und korrekt in der Seite definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elementare HTML-Tags bezüglich der Formatierung einer Seite zu kennen, in eine Liste zu schreiben und zusammenzufügen.**	- Der Auszubildende erprobt strukturelle und semantische Überschriften, Absätze, fette und kursive extformatierungen, Exponenten und Indizes, Weissraum, Zeilenumbrüche, Linien, Verstärkungen und Hervorhebungen, Zitate, Abkürzungen, Akronyme, Quellenangaben.	- Quellcode ist im Browserfenster (Sourcecode) klar ersichtlich und wird korrekt angezeigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zugestellten Anweisungen und Tags präzise umzusetzen.**	- Der Auszubildende nimmt Anweisungen zur korrekten Schreibweise der Tags an und setzt sie um.	- Tags sind korrekt und fehlerfrei umgesetzt und funktionieren einwandfrei im Browserfenster.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen, Schulungsbücher und Websites über HTML zu lesen, zu verstehen und das Gelernte präzise umzusetzen. Dazu ist er fähig, Notizen zum Verständnis während des Unterrichts schriftlich festzuhalten.**	- Der Auszubildende verfügt über Unterrichtsmaterial und Webseiten zum Fachwissen.	- Der Auszubildende hat seine Schulungsunterlagen im Unterricht vollständig dabei und setzt den Lernstoff weitgehend fehlerfrei um. - Fachwebseiten wie z.B. w3schools.com werden eingesetzt. - (Technische Unterlagen werden während den 2 Ausbildungsjahren eigenhändig zu einem Dossier gesammelt, vervollständigt und benutzt.)

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Courants stylistiques en graphisme 1 (STILU1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Courants stylistiques en graphisme 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**STILU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die stilistischen Merkmale einer grafischen Stilrichtung (Epoche), bzw. den charakteristischen Stil eines Künstlers in einem Vortrag aufzuzeigen bzw. in einer schriftlichen Darlegung zu erklären.** **Zeitspanne:** **Arts and Craft: William Morris / Beggarstaff / Plakatstil: Lucien Bernhard, Peter Behrens, Ludwig Holwein / Jugendstil: Alfons Mucha, George Auriol / Konstruktivismus: Rodtchenko, El Lissitzky / Dada: Hannah Höch / Bau- haus: László Moholy-Nagy, Herbert Bayer / Nouvelle Typographie: Jan Tschichold, El Lissitzky, Piet Zwart / Futurisme: Marinetti, Fortunato Depero**	- Die verschiedenen Aspekte und Merkmale einer Stilrichtung oder eines Grafikers werden erklärt und analysiert: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie, Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (Innovationen, Druckverfahren). - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt.	- Der Vortrag enthält relevante Inhalte. - Die Merkmale eines grafischen Projektes oder einer Stilrichtung sind weitgehend fehlerfrei erläutert bzw. schriftlich bezeichnet: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie. - Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (In- novationen, Druckverfahren) werden überzeugend erörtert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann ein Projekt überzeugend präsentieren.**	- Grundprinzipien einer effizienzten Präsentation sind erlernt. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt.	- Der Vortrag enthält eine angemessene Gewichtung von Haupt- und Nebenpunkten. - Die Schaubilder sind aussagekräftig. - Die Bilder, Schlagwörter und Leitsätze sind übersichtlich für die Präsentation aufgestellt. - Besonderheiten sind wirksam veranschaulicht. - die Fachsprache ist eingesetzt und der Vortrag ist angemessen in Lautstärke und Betonung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in seinen Vorbeitungsskizzen die Merkmale eines bestimmten grafischen Stils einzubinden: Illustration, Layout, Farben, Typografie, usw.**	- Das Nachahmen und Skizzieren von charakteristischen formalen Bildelementen (z.B.: Ornament, Bildausschnitt), typische Typographien der jeweiligen Epoche sowie Farbwahl und Komposition werden manuell erprobt.	- Durch das Einsetzen von effizienten Bildelementen, einer durchdachten Komposition und einer gelungenen Ausführung, weisen die Vorberei- tungsskizzen auf den zu darstellenden Stil eines Projektes oder Künstlers hin.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Variationen von seinem Projekt erstellen.**	- Variationen zu den diversen Bildinhalten werden erstellt (wie fertige ich jene Illustration am besten an? Wie stelle ich jenes Bildelement am besten dar? Welche Farbkombination ist ange- bracht? Welche Typo wirkt besser?) - die Anordnung von Text und Bild wird variiert.	- Mindestens drei Variationen einer Illustration, eines Bildelements oder eines Layouts liegen vor.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die wesentlichen Charakteristiken eines grafischen Stiles oder eines Künstlers in seine neue Gestaltung einfliessen lassen (à la manière de…).**	- Die Merkmale eines grafischen Stils werden in der Klasse ausgearbeitet (Arbeitsblätter und Analyse der Projekte). - Das Layout, die Wahl der Typografie und der Farben, die Technik und der Stil der Bildelemente (Illustration, Foto) werden analysiert.	- Der geforderte grafische Stil ist in dem grafischen Projekt treffend umgesetzt und kann eindeutig erfasst werden. - Die Umsetzung ist gelungen und wurde fachgerecht umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 1**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ARTCO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des comparaisons ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.**	- L'élève complète des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée ainsi qu'une carte heuristique établie en groupe. - L'élève est capable de décrie, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des représentations de paysages, des natures mortes, l'opposition entre les rêves et la réalité, la mort et l'éphémère, les sentiments et les émotions), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.	- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils conceptuels et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art pour des sujets variés et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Identité visuelle 2 (VISID2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Identité visuelle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VISID2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine bestehende grafische Charta, bzw. ein kleines Corporate Handbuch zu analysieren und deren Nutzen bzw. einschränkende Faktoren zu unterstreichen.**	- Die Konsistenz der Grundbausteine, die Regeln und Einschränkungen werden anhand von mehreren Beispielen von grafischen Chartas und kleinen Corporate Handbüchern erklärt.	- Grafische Charta bzw. Corporate Handbuch sind überzeugend vorgestellt. - Hervorheben des Rahmens, der einen einheitlichen Stil gewährleistet. - Hervorheben des Spielraums bei der gestalterischen Variabilität in den Anwendungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, durch Skizzen, die Grundidee und Merkmale eines Erscheinungsbildes von einem vorgegebenen Unternehmen darzustellen.**	- Layout, Platzierung der Bildelemente, Farbe und Typografie werden skizzenhaft dargestellt. - Moodboards werden ausgearbeitet.	- Das grafische Konzept des Erscheinungsbildes ist zeichnerisch überzeugend festgehalten. - Die Skizzen entsprechen den Forderungen. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein vorgegebenes Unternehmen ein Konzept zu entwerfen und dessen grafische Aufmachung auf verschiedene Informationsträger (supports) anzuwenden um ein kohärentes Erscheinungsbild zu erstellen.**	- Der Auszubildende arbeitet im Sinne der Wiedererkennungswerte und entwickelt fachgerecht das Erscheinungsbild in verschiedenen Anwendungen (Geschäftspapiere, Poster, Flyer, usw.).	- Die Unternehmensidentität ist kohärent und attraktiv. - Der grafische Stil passt zum Unternehmen. - Überzeugende grafische Lösungen liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Gesamtkonzept und die grafischen Normen bezüglich seiner Gestaltungselemente schriftlich zu begründen.**	- Das Einsetzen der gestalterischen Bildelemente erfolgt gezielt und gewissenhaft. - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt und es verinnerlicht.	- Das Unternehmen und die Zielgruppe sind vorgestellt. - Das Gesamtkonzept des visuellen Erscheinungsbildes ist überzeugend begründet: Ton der Bildsprache, grafische Formen, Komposition, Farbwahl, Stil, Typographie sind überzeugend begründet. - Die Fachsprache ist eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Développement et solutions typographiques 4 (TYPOS4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Développement et solutions typographiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TYPOS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein modulares Gestaltungsraster für ein typographisches Poster zu entwickeln und anhand dessen eine Serie von Postern mit unterschiedlichen Layouts fachgerecht umzusetzen und zu präsentieren.**	– Das modulare Gestaltungsraster von verschiedenen Postern wird auf Aufbau und Variation analysiert. – 2-3 unterschiedliche Gestaltungsraster werden als Skizzen entwickelt und dienen als Basis für das fertige Layout. – Die Vorgaben des Briefings (z.B. Format, Textmenge, Thema, …) werden berücksichtigt und umgesetzt. – Typografische Regeln werden eingehalten. – Auf dem Computer werden die Entwürfe (z.B. in InDesign) fachgerecht umgesetzt. – Das Gestaltungsraster wird es erlaubten die Text- und oder Bildelemente hierarchisch anzuordnen. – Das Raster wird eine modulare Struktur haben. – Die Poster werden variabel im Layout aufgebaut anhand des modularen Gestaltungsrasters. – Der Seriencharakter der Poster wird klar erkennbar sein. – Präsentation wird vorbereitet, und Fachbegriffe werden genutzt.	– Mindestens zwei voneinander unabhängige Layoutskizzen liegen vor. – Das Gestaltungsraster ist modular aufgebaut. - Eine Serie von Postern ist fachgerecht umgesetzt, wobei die Variations-möglichkeiten des Gestaltungsraster angewandt wurden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zeilen- und Buchstabenabstände anhand von optischen und metrischen Maßen nach ihren Wirkungen zu unterscheiden und anzuwenden.**	– Vorliegende und ggf. eigene schwarz/weiße Wörter, Überschriften und Texten werden typografisch und optisch korrekt in einer DTP-Software ausgeglichen. – Vorliegende und ggf. selbst erstellte schwarz/weiße Wörter, Überschriften und Texten werden ausgeschnitten und manuell typografisch und optisch korrekt ausgeglichen. – Der Auszubildende wird optische und metrische Maße unterscheiden. – Der Zeilenabstand wird anhand der Schriftgröße typografisch korrekt eingesetzt, geringer Abstand bei Schaugrößen und größerer Abstand bei Lese- und Konsultationsgrößen.	- Der Zeilen- und Buchstabenabstand vorgegebener und ggf. eigens erstellten Wörter und Texte ist optisch korrekt ausgeglichen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Interpunktionsregeln (Zeichensetzung) für die gängigen Sprachen zu unterscheiden, entsprechend einzusetzen und Texte anhand der Korrekturzeichen zu kontrollieren und zu verbessern.**	– Die unterschiedliche Zeichensetzung in gängigen Sprachen (D, F, GB) wird anhand von Arbeitsblättern erklärt und dokumentiert (Zahlen, Interpunktionen, Abkürzungen, …). – Die Texte werden auf Rechtschreibfehler überprüft. - Korrekturzeichen (z.B. nach DIN 16511) werden eingesetzt.	– Texte werden weitgehend sprachgerecht korrekt erfasst und verbessert. - Die Interpunktionsregeln sind korrekt eingesetzt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kurze Texte zur Verdeutlichung des Inhalts mit verschiedenen manuellen und /oder experimentellen typografischen Methoden zu gestalten.**	– Mehrere Ideen für die typografische Gestaltung von verschiedenen kurzen Texten und/oder Zitaten werden skizziert. – Kurze Texte und/oder Zitate werden anhand von verschiedenen manuellen und /oder experimentellen Methoden der typographischen Gestaltung umgesetzt: Lettering, Kalligrafie, 3dimensionelle Umsetzung, Kreuzsstich, Kleben, Graffiti, Origami, explodierende Typografie, Animation, Dekonstruktion der Schrift, Typografie im Raum, … – Die typografische Umsetzung wird die individuelle Aussage der kurzen Texte/ und oder Zitaten verdeutlichen. – Die typografische Umsetzung werden fachgerecht und aufgabenbezogen erfolgen.	– Mind. 2 überzeugende Ideen liegen vor. – Kurze Texte sind mit mindestens 2 verschiedenen manuellen und/oder experimentellen typografischen Methoden fachgerecht umgesetzt. - Die Aussage der kurzen Texte ist verdeutlicht durch die typografische Gestaltung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Styles graphiques 2 (DESSI6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Styles graphiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESSI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere kohärente Abbildung der Realität auf einer zweidimensionalen Fläche darzustellen.**	Der Auszubildende baut seine Figuren korrekt auf und integriert diese in perspektivisch korrekt aufgebaute Räume.	Sauber ausgeführte, gut aufgebaute und perspektivisch korrekte Zeichnungen liegen vor. Ein gut gewähltes Layout zeugt von einem kompositorischen Verständnis.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende stellt die gleichen Motive in unterschiedlichen Techniken dar und beurteilt die jeweilige Bildwirkung.	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze die Farbe gezielt im Sinne der Bildwirkung ein.	Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt komplexere Kontexte aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend einen bestimmten Kontext darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Conception de séries 2 (COGRA6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Conception de séries 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COGRA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in digitalem Design und Gestaltung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein originelles Konzept für eine Serie auszuarbeiten, indem er verschiedene Bildideen skizziert und wiederkehrende Elemente einbaut und dazu Variationen ausarbeitet.**	- Ideen für Bildmotive und deren Abwandlung werden erkundet. - Ideen zur Ausarbeitung des Layouts, der Bildmotive und der Typografie werden gesammelt und skizziert. - Varianten eines Layouts zur Serienerstellung werden erprobt (gleiche Inhalte verschiedenartig anlegen).	- Ein originelles Konzept der Bildmotive ist ausgearbeitet. - Das grafische Konzept der Serie ist zeichnerisch festgehalten und ent- spricht den Anforderungen (Originalität, Kohärenz). - Gemeinsamkeiten und Abweichungen sind bedacht eingesetzt. Die Umsetzung ist stimmig und abwechslungsreich genug, ohne langweilig zu wirken. - Die gewünschte Anzahl der Skizzen und Variationen liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Idee digital umzusetzen und das Dokument technisch korrekt aufzubereiten.**	- Anwendung von Effekten (z.B.: Überlappungen, Transparenzen, Spie- gelungen, Ausblendeffekte) werden erprobt und im Sinne der Bildaussage eingesetzt. - Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden mitgeteilt und im Vorfeld in der Klasse vorgeführt bzw. geübt und eingesetzt. - Kontinuierliche Optimierung des Pro- jektes durch Erstellung von digitalen Variationen.	- Vektor -und pixelbasierte Bildele- mente sind korrekt erstellt (Pfade, bzw. Bildqualität). - Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt und Dateiformat, usw. - Digitale Variationen mit kleinen Nuancen deuten auf das Streben nach der geeignesten finalen Version.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage serielle Gestaltungen schriftlich zu analysieren und deren grafische Normen festzuhalten.**	- Bestehende Serien werden in Bezug auf die Wahl der Bildmotive, der Umsetzung und des Layouts analysiert. - Übereinstimmungen und Divergenzen werden in der Klasse benannt - Die grafischen Normen werden festgelegt und vermerkt: Komposition, Raster, Bildmotiv, Farbpalette, Muster, Typowahl und Titelplatzierung.	- Eine überzeugende schriftliche Erläuterung der Gemeinsamkeiten und Abweichungen der Serie liegt vor. - Serien sind auf Prinzip und Konzept analysiert (grafische Normen).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Options de sortie élargies (TRAIM6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Options de sortie élargies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRAIM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Lehrkraft mit Prepresskenntnissen

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die von ihm erstellten Layoutdateien auf Vollständigkeit und Produktionssicherheit zu überprüfen.**	- Der Auszubildende überprüft die vorliegenden Dateien auf: Auflösung, Farbraum Schriften und Verknüpfungen.	- Die Dateien sind dem Ausgabeprozess angepasst und liegen im richtigen Format vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Möglichkeiten der Druck-Veredelung zu nutzen.**	- Der Auszubildende kennt und nutzt verschiedene Papierqualitäten und Bindungen.	- Die Dateien sind korrekt an den benötigten Ausgabestandart und Prozess angepasst und abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Text und Bilder für eine digitale wie auch analoge Version eines Produktes zu bearbeiten und abzuspeichern. Die ausgearbeiteten Layoutdateien nutzt er sowohl für eine digitale (eBook – oder auch Präsentation) wie auch analoge Version der aufgebauten Layoutdatei.**	- Der Auszubildende bearbeitet die Bilder korrekt für die jeweilige Ausgabesituation. - Dateien aus dem Layoutprogramm werden für die jeweiligen Situationen aufbearbeitet und abgespeichert.	- Dateien sind korrekt für die jeweilige Ausgabe abgespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine/die Layoutdatei(en) korrekt nach den jeweiligen Anforderungen für die geforderte Ausgabesituation aufzubauen und abzuspeichern.**	- Der Auszubildende baut die Dateien korrekt nach Vorgaben für die digitale wie auch für die analoge Version seiner Layoutdatei auf.	- Die Dateien liegen korrekt für die jeweilige Ausgabe vor. Die eBook lässt sich auf verschiedenen Geräten wie Handy, Tablet oder Computerbildschirm öffnen und anzeigen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich autonom zu organisieren.**	- Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in festgelegte Ordnerstrukturen. - Der Auszubildende speichert seine Arbeiten korrekt und termingerecht ab.	- Die fertigen Dateien sind termingerecht am vorgegebenem Speicherort abgespeichert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Webdesign avec HTML et CSS 1 (WEBAS2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Webdesign avec HTML et CSS 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**WEBAS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit CSS-Regeln eine Startseite in einer WYSIWYG-Software zu gestalten.**	- Der Auszubildende unterscheidet und kennt die Grundlagen der CSS-Regeln. - In einer der HTML-Datei wird die CSS-Datei intern und extern erprobt. - Verschiedene Arten von Selektoren (Universal-, Type-, Klassen-, IDKind-, Nachkommenselektoren) werden unterschieden.	- Browserfenster zeigt korrektes Schreiben des HTML und der CSS-Codes an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels CSS Farben anzulegen und Text zu formatieren.**	- Der Auszubildende wendet verschiedene Farbcodes in der WYSIWYG-Software an. - Hintergrundfarben und Textfarben werden in CSS geschrieben. Schriftfamilien und Formatierungen (font-weight und -style, texttransform, text-decoration, lineheight, letter- und word-spacing, text-align, vertical-align, textindent, text-shadow, first-letter und -line, a:link, a:visited, a:hover, a.active, a:focus) werden erprobt.	- Farben und Texte sind nach Vorgabe formatiert und funktionieren einwandfrei im Browserfenster. - Fehler sind korrigiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Kästen (Boxmodel) zu arbeiten um Website-Layouts auf Grundlage des CSS-Boxmodells zu erstellen.**	- Der Auszubildende erprobt Eigenschaften von Kästen (width, height, overflow, padding, margin, border). - Die Position von Elementen wird festgelegt (position:static, -relative, -absolute, -fixed, index, float, clear). Seitengrössen, Raster und Layouts fester und flüssiger Breite werden erprobt.	- Beispiele erscheinen einwandfrei funktionierend und in einem ansprechenden Layout im Browserfenster. Fehler sind verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bilddateien mittels CSS zu positionieren. Layouts werden in einem externen Grafikprogramm aufbereitet und 1 zu 1 mithilfe von HTML und CSS umgesetzt.**	- Der Auszubildende bettet Bilder und Hintergrundbilder in CSS ein. - Der Auszubildende ist in der Lage Kundenspezifisch ein Layout anzulegen und diese 1 zu 1 im HTML und CSS umzusetzen. - Er kennt die Pixelgröße und dpi Zahl seiner Bilder um diese Fachgerecht in die CSS-Datei einzufügen.	- Seite mit Bildern ist im Browserfenster in richtiger Qualität erkennbar. - Formate der Webseite, Bildformate und Layouts sind entsprechend für den Kunden aufbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die ihm zugestellten Anweisungen und Tags präzise umzusetzen, bei Fehlermeldungen in der Websoftware, Eigeninitiative zu ergreifen um den Fehler zu finden und zu korrigieren. Er kann über Inspect Elements Fehler selbständig entdecken**	- Der Auszubildende setzt Anweisungen zu Tags genau nach Vorgabe um. - Dabei achtet er auf eine präzise Schreibweise, identifiziert falsch geschriebene Tags oder Codes eigenständig.	- Fehler sind gefunden und behoben. - Tags werden fehlerfrei im Code sowie im Browserfenster angezeigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen, Schulungsbücher und Websites über HTML zu lesen, zu verstehen und das Gelernte präzise umzusetzen. Dazu ist er fähig, Notizen zum Verständnis während des Unterrichts schriftlich festzuhalten.**	- Der Auszubildende verfügt über Unterrichtsmaterial und Webseiten zum Fachwissen.	- Der Auszubildende hat seine Schulungsunterlagen im Unterricht vollständig dabei und setzt den Lernstoff weitgehend fehlerfrei um. - Fachwebseiten wie z.B. w3schools.com werden eingesetzt. - (Technische Unterlagen werden während den 2 Ausbildungsjahren eigenhändig zu einem Dossier gesammelt, vervollständigt und benutzt.)

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Courants stylistiques en graphisme 2 (STILU2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Courants stylistiques en graphisme 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**STILU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die stilistischen Merkmale einer grafischen Stilrichtung (Epoche), bzw. den charakteristischen Stil eines Künstlers in einem Vortrag aufzuzeigen bzw. in einer schriftlichen Darlegung zu erklären. Zeitspanne: Art Déco: Cassandre / Modernisme UK: John Purvis / Style typographique international : Josef Müller Brock- mann, Armin Hoffmann, Herbert Matter / Moderne: Brodovitch, Saul Bass, Paul Rand / Psychédélisme: Wes Wilson, Bonnie MacLean, Push Pin Studio, Victor Moscoso**	- Die verschiedenen Aspekte und Merkmale einer Stilrichtung oder eines Grafikers werden erklärt und analysiert: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie, Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (Innovationen, Druckverfahren). - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt.	- Der Vortrag enthält relevante Inhalte; - Die Merkmale eines grafischen Projektes oder einer Stilrichtung sind weitgehend fehlerfrei erläutert bzw. schriftlich bezeichnet: Komposition, Farbcodes, Formen, Stil, Typographie. - Inspirationen und Überzeugungen des Grafikers, geschichtlicher Kontext sowie technische Gegebenheiten (In- novationen, Druckverfahren) werden überzeugend erörtert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann ein Projekt überzeugend präsentieren.**	- Grundprinzipien einer effizienzten Präsentation sind erlernt - Der Auszubildende hat sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinandergesetzt.	- Der Vortrag enthält eine angemessene Gewichtung von Haupt- und Nebenpunkten. - Die Schaubilder sind aussagekräftig. - - Die Bilder, Schlagwörter und Leitsätze sind übersichtlich für die Präsentation aufgestellt. - Besonderheiten sind wirksam veranschaulicht. - die Fachsprache ist eingesetzt und der Vortrag ist angemessen in Lautstärke und Betonung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in seinen Vorbeitungsskizzen die Merkmale eines bestimmten grafischen Stils einzubinden: Illustration, Layout, Farben, Typografie, usw.**	- Das Nachahmen und Skizzieren von charakteristischen formalen Bildelementen (z.B.: Ornament, Bildausschnitt), typische Typographien der jeweiligen Epoche sowie Farbwahl und Komposition werden manuell erprobt.	- Durch das Einsetzen von effizienten Bildelementen, einer durchdachten Komposition und einer gelungenen Ausführung, weisen die Vorberei- tungsskizzen auf den zu darstellenden Stil eines Projektes oder Künstlers hin.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Variationen von seinem Projekt zu erstellen.**	- Variationen zu den diversen Bildinhal- ten werden erstellt (wie fertige ich jene Illustration am besten an? Wie stelle ich jenes Bildelement am besten dar? Welche Farbkombination ist ange- bracht? Welche Typo wirkt besser?) - die Anordnung von Text und Bild wird variiert.	- Mindestens drei Variationen einer Illustration, eines Bildelements oder eines Layouts liegen vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die wesentlichen Charakteristiken eines grafischen Stiles oder eines Künstlers in seine neue Gestaltung einfliessen lassen (à la manière de…).**	- Die Merkmale eines grafischen Stils werden in der Klasse ausgearbeitet (Arbeitsblätter und Analyse der Pro¬jekte). - Das Layout, die Wahl der Typografie und der Farben, die Technik und der Stil der Bildelemente (Illustration, Foto) werden analysiert.	- Der geforderte grafische Stil ist in dem grafischen Projekt treffend umgesetzt und kann eindeutig erfasst werden. - Die Umsetzung ist gelungen und wurde fachgerecht umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 2**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ARTCO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des exemples ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.**	- L'élève établit des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée et il les complète avec une carte heuristique établie en groupe. - L'élève est capable de décrire, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des corps – des groupes, des fragments, des modes de représentation, des êtres humains à différents stades de leur vie -, des personnages zoomorphes, le monde végétal, des traces/des signes, de la figuration et de l'abstraction), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.	- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils styliques et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art avec plusieurs sujets et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques, différents courants stylistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les instructions et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Explorations visuelles (EXPLO1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 3**

Titre du module:	**Explorations visuelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EXPLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Recherche und seinen Arbeitsprozess zu dokumentieren, wobei er eine intensive Auseinandersetzung mit dem gegebenen Thema darlegt und sie durch diverse Betrachtungsweisen vielschichtig behandelt und exploriert.** **RECHERCHE**	- Der Werdegang (Progression) des Projektes wird dokumentiert. - Das Gutachten der Weiterentwicklung der Projekte von den Mitschülern in der Klasse erlaubt den Auszubildenden ihre Arbeit infrage zu stellen und evtl. nach weiteren Lösungen zu forschen.	- Die verlangten Skizzen, Recherchen und Dokumentationen sind erarbeitet und weisen eine Auseinandersetzung mit dem gegebenen Thema (diverse Betrachtungsweisen eines Themas, erforschen eines näheren Umfelds). - Die Mappe zum Projekt belegt das Streben nach einer kontinuierlichen Optimierung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Botschaften zu definieren, diese auf möglichst ungewöhnliche und unterhaltsame Art zu transportieren, um eine bestimmte Wirkung zu erzielen.** **CONTENU VIS.**	- Es wird erlernt, sich mit gesellschaftlichen Aspekten zu beschäftigen und persönliche Standpunkte zu hinter- fragen, z. B. in Form von Interviews oder Umfragen, sowie Erkundigungen über ein Thema und die Resultate der Recherchen in das Projekt einfließen zu lassen. - Inhalte (Text und Bild, bzw. Text oder Bild) werden eigens erstellt und gra- fisch anspruchsvoll umgesetzt. - Die Individualität des Projektes wird weitgehend unterstützt.	- Dokmentationsmaterial wurde grafisch treffend aufbereitet. - Ein überzeugendes Konzept wurde ausgearbeitet. - Sinnvoller Text und geeignetes Bildmaterial wurden eigens erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Idee grafisch anspruchsvoll umzusetzen.** **UMSETZUNG**	- Qualitätskriterien werden berücksichtigt. - In der Klasse werden Arbeitsergebnisse kontinuierlich bewertet. Eventuelle auftretende Probleme werden besprochen. - Eigenes Zeitmanagement wird entwickelt.	- Die Aussage des Projekts ist verständlich und ist grafisch anspruchsvoll ausgearbeitet. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. Eine Verbes- serung ist im Zweifelsfall ersucht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Entwurf digital umzusetzen und das Dokument technisch korrekt aufzubereiten.** **DIGITAL**	-Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden mitgeteilt und im Vorfeld in der Klasse vorgeführt bzw. geübt und eingesetzt.	- Vektor -und pixelbasierte Bildelemente sind korrekt erstellt (Pfade, bzw. Bildqualität). - Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt und Dateiformat, usw.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Idee und Umsetzung zu begründen.** **BEGRÜNDUNG**	- Der Auszubildende erlernt seine Ansichten infrage zu stellen und zu überarbeiten. Er erlernt, sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinanderzusetzen und seine Gestaltungsidee zu begründen.	- Eine überzeugende schriftliche oder mündliche Erläuterung der Gestaltungsidee liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Traitement du papier 1 (PAPER1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 3**

Titre du module:	**Traitement du papier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PAPER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation artistique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit Kentnissen in der Papierverarbeitung und Buchherstellung.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Der Kurs sollte in Blockstunden gehalten werden damit genügend Zeit für die Vorbereitungen und zum praktischen Arbeiten bleibt!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Techniken von Papierfärben und stellt diese her.**	- Die Papierfärbtechniken sind bekannt.(Marmor- und Kleisterpapier) - Die Vorbereitungen zur Herstellung der Papiere werden gemeinsam gemacht. - Papiere sind nach den verschiedenen Techniken gefärbt.	- Selbst hergestellte Papiere in den verschiedenen Färbtechniken sind auf einem Musterkarton, mit deren Beschreibungen, in der Mappe.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Papierformate, kann deren Gewicht berechnen und die Laufrichtung vom Papier bestimmen.**	- DIN Formate benennen, einfache Nutzenberechnung mit Angabe der Laufrichtung durchführen. Das Papiergewicht wird nach den gelernten Methoden ermittelt. - Auswirkungen der Laufrichtung sind berücksichtigt.	- DIN A0 und A4 Formate sind bekannt, die anderen können errechnet werden. - Die Berechnung vom Gewicht eines DIN-Formats liegt vor. - Laufrichtung von Papier und Pappe ist erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Möglichkeiten einzelne Seiten zu falten und zu Lagen zusammenzufügen, sowie 1-lagige Hefte zu falzen**	- die wichtigsten Werkzeuge zum Arbeiten kennen und richtig anwenden. - Bindearten für die Heftung von Lagen kennen. - Muster mit eigenem Inhalt erstellen.	- geheftete einzelne Lage mit einem Umschlag liegt vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende plant und gestaltet einlagige Broschuren nach eigenen Entwürfen.**	- Verarbeitungsmöglichkeiten sind bekannt. - Eigene Ideen und Kreationen werden skizziert, analysiert, ausprobiert und hergestellt.	- Anfertigung einer eigenen Broschur mit deren Planung liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Créations d'affiches 1 (COGRA7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 3**

Titre du module:	**Créations d'affiches 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COGRA7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bildnerische Konzepte zu entwickeln wobei er originelles Bildmaterial entwirft, skizziert und ausarbeitet.** **BILDKONZEPT**	Anhand von Plakatbeispielen erlernt der Auszubildende, wie visuelle Bild- systeme und Clicking-Fragen angewandt werden können um zu einer originellen visuellen Immersion zu gelangen: Reduktion, Vereinfachung, Diagonale, Skalierung, Amplifizierung, Verwendung des Auge, Wiederholung, Verdeckung.	- Visuelle Bildsysteme (Clicking-Fragen) sind angewandt - Aussagekräftige Bildwelten – die im Betrachter Emotionen wecken – wurden erarbeitet. - Visuelle Bildsysteme wurden aufga- benbezogen manuell oder am Computer erstellt. - Formale und inhaltliche Besonderheiten sind präsent. - Die verlangte Anzahl von Skizzen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Text und Bildmaterial effektvoll zu strukturieren und zu hierarchisieren.** **LAYOUT**	- Der Blickfang in Plakaten wird ermittelt und analysiert (wie wird der Blick auf das Wesentliche gelenkt?). - Es wird erlernt Schriftgrößen korrekt einzusetzen und zu beurteilen. - Um das Gefühl der Fernwirkung und der Schriftgrößen zu entwickeln wird im 1:1 Format gearbeitet und gedruckt (z. B.: zwei A3 Blätter zusammenfügen, um das A2 Format im 1:1 zu erfassen). - Textbausteine werden angeordnet so daß sich visuelle Gruppierungen ergeben.	- Blickfang ist bewusst erarbeitet. - Logo, Headline und Zusatzinformationen sind abgestimmt. - Schriftgrößen sind passend. - Bildmaterial und Text stehen in Einklang. - Das Layout weist eine klare Anordnung der Textbausteine souwie eine visuelle Struktur auf, so dass ein opti- maler Lesefluss gewährleistet ist.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterische Umsetzung überzeugend in Bezug auf das Kommunikati- onsziel und die Zielgruppe zu setzen.** **BOTSCHAFT**	- Anhand von Plakatanalysen wird ermittelt wie deutlich die Botschaft auf die Zielgruppe bezogen sein kann. - Es wird ermittelt welche Identifikati- onsmöglichkeiten die Botschaft des Plakates für den Betrachter hat.	- Kommunikationsziel und Zielgruppe wurden erreicht. - Der Aufmerksamkeitswert des Plakates ist gewährleistet. - Die Bildsprache ist klar definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Entwurf digital umzusetzen und das Dokument technisch korrekt aufzubereiten.** **DIGITAL**	- Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden mitgeteilt und im Vorfeld in der Klasse vorgeführt bzw. geübt und eingesetzt. - Allgemein wird auf den passenden Einsatz von Vektor -und pixelbasierte Bildelemente geachtet.	- Vektor -und pixelbasierte Bildelemente sind korrekt erstellt (Pfade, bzw. Bildqualität). - Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt und Dateiformat, usw.
20 % (12 P)	**Der Auszubiildende ist in der Lage (s)ein Posterentwurf zu präsentieren.** **ANALYSE**	- Bestehende Plakate werden in der Klasse analysiert wobei Zielgruppe, Botschaft, erarbeitete Inhalte, visuelle Bildsysteme, Bildkompositionen und Gestaltungselemente ermittelt und analysiert werden.	- Zielgruppe, Botschaft sowie formelle Inhalte, Motivaufbau, visuelle Bildsysteme und Blickverlauf sind benannt. - Konzept ist erklärt und nachvollziehbar. - Fachsprache wird eingesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Illustrations 1 (DESSI7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 3**

Titre du module:	**Illustrations 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESSI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Illustrationen in einem visuell kohärenten Stil zu gestalten.**	Der Auszubildende arbeitet seine Zeichnungen in einem gegebenen, visuell kohärenten Stil aus. Formen und Figuren im Raum werden zu einem stimmigen Gesamtbild zusammengefügt. Proportionen, Figuren, Formen und Raum werden bewusst, im Sinne der gewünschten Bildaussage bzw. Des gewünschten Stils angepasst.	Visuell kohärente Illustrationen liegen vor und entsprechen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende erstellt sinnvolle Varianten in unterschiedlichen Techniken und Stilen.	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze die Farbe gezielt im Sinne der Bildwirkung ein.	Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt komplexere Kontexte aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend einen bestimmten Kontext darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Webdesign avec HTML et CSS 2 (WEBAS3)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 3**

Titre du module:	**Webdesign avec HTML et CSS 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**WEBAS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen in Webdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit CSS-Regeln aufeinanderfolgende Webseiten einesvorgegebenen Themas in einer WYSIWYG-Software zu gestalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage, seine HTML Seiten korrekt zu verlinken** **Bilder sind nur im CSS-Format aufgerufen.**	- Der Auszubildende unterscheidet und kennt die Grundlagen der CSS-Regeln. In einer der HTML-Datei wird die CSS-Datei extern angewendet. Verschiedene Arten von Selektoren (Universal-, Type-, Klassen-, IDKind-, Nachkommenselektoren) werden unterschieden.	Browserfenster (Sourcecode) zeigt korrektes Schreiben der CSS- umd HTML-Codes an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Design dieser Website zu entwerfen und die Arboreszens, sowie die Strukturierung und den Inhalt einzelner Seiten, verständlich aufzubauen.** **Das Layout soll zum vorgegebenen Thema zielgerecht und Kundenorientiert umgesetzt werden.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Zielgruppen. Er legt eine Sitemap und ein Wireframe an mit denen er Entwurfskizzen anfertigt. Er gestaltet die Botschaft der gesamten Website indem er Inhalt festlegt, Prioritäten und Gliederungen in der visuellen Hierarchie definiert und die Navigation entwirft, dies mit HHilfe eines Grafikprogramms Maximale Zahl der zu verlinkenden .html-Seiten: 5.	Zielgruppe und Design sind definiert. Der Auszubildende stellt dem Lehrer seine Projektskizzen vor. Vorgehensweise wird erläutert. Mögliche Probleme werden geklärt. Arboreszenz ergibt logische Navigation in der Benutzeroberfläche.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Website-Layouts auf Grundlage des CSS-Boxmodells zu erstellen. Vom Template (Musterseite) ausgehend setzt er weitere Seiten um, Dateien werden fachgerecht im Webeditor eingebunden und verlinkt.**	- Der Auszubildende nutzt die Eigenschaften von Kästen. Die Position von Elementen wird festgelegt. Seitengrössen, Raster und Layouts werden nur in einem festen Raster angewendet. Weitere Seiten werden angelegt und mit der Startseite verknüpft.	Startseite wird am Bildschirm korrekt angezeigt. Text, Bilder und andere Dateien werden in der richtigen Reihenfolge und richtig platziert angezeigt. Buttons und Verknüpfungen funktionieren einwandfrei. Navigation zwischen den verschiedenen Seiten läuft logisch und einwandfrei ab. Beispielseiten erscheinen einwandfrei funktionierend und in einem ansprechenden Layout im Browserfenster. Fehler sind verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Texte und Bilder passend zum Thema vorzubereiten, aufzubereiten und im benötigten Format in den richtigen Ordner abzuspeichern.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Bilddateien mittels einer CSS-Datei zu positionieren.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Googlefonts einzubetten.**	- Die benötigten Texte und Bilder werden recherchiert oder erstellt, bearbeitet, für Web optimiert und im Homepageordner logisch nach Inhalt abgespeichert. - - Der Auszubildende bettet Bilder und Hintergrundbilder in eine einzelne CSS-Datei ein.	Dateien sind in den jeweiligen Ordnern und Unterordnern vorhanden und in den webgerechten Formaten abgesichert. Seite mit Bildern ist im Browserfenster in richtiger Qualität erkennbar.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen, Schulungsbücher und Websites über HTML zu lesen, zu verstehen und das Gelernte präzise umzusetzen. Dazu ist er fähig, Notizen zum Verständnis während des Unterrichts schriftlich festzuhalten.**	Der Auszubildende verfügt über Unterrichtsmaterial und Webseiten zum Fachwissen.	Der Auszubildende hat seine Schulungsunterlagen im Unterricht vollständig dabei und setzt den Lernstoff weitgehend fehlerfrei um. - Fachwebseiten wie z.B. w3schools.com werden eingesetzt. (Technische Unterlagen werden während den 2 Ausbildungsjahren eigenhändig zu einem Dossier gesammelt, vervollständigt und benutzt.)

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 3**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ARTCO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres la nature et la culture, la nature et la technique, le matériel et la technique, l'avenir et le passé, l'espace et le temps, la matérialité et l'immatérialité) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques. - L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles. - L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.	- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation. - L'élève a activement participé aux cours. - L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Explorations visuelles 2 (EXPLO2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 4**

Titre du module:	**Explorations visuelles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EXPLO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Recherche und seinen Arbeitsprozess zu dokumentieren, wobei er eine intensive Auseinandersetzung mit dem gegebenen Thema darlegt und sie durch diverse Betrachtungsweisen vielschichtig behandelt und exploriert.** **RECHERCHE**	- Der Werdegang (Progression) des Projektes wird dokumentiert. - Das Gutachten der Weiterentwicklung der Projekte von den Mitschülern in der Klasse erlaubt den Auszubildenden ihre Arbeit infrage zu stellen und evtl. nach weiteren Lösungen zu forschen.	- Die verlangten Skizzen, Recherchen und Dokumentationen sind erarbeitet und weisen eine Auseinandersetzung mit dem gegebenen Thema (diverse Betrachtungsweisen eines Themas, erforschen eines näheren Umfelds). - Die Mappe zum Projekt belegt das Streben nach einer kontinuierlichen Optimierung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für sein Projekt den thematischen und räumlichen Kontext (Objekte, Raum, Ort) zu bestimmen, damit sein Projekt sinnvoll zur Geltung kommt.** **CONTENU VIS.**	- Der Auszubildende hat gelernt, wie Objekte in unterschiedlichen Kontexten (Umgebungen, Räume) die Aussagekraft unterstützen und die Atmosphäre beeinflussen. - Wichtige Kriterien zur Umsetzung der Gestaltung werden festgehalten. - Inhalte (Text und Bild, bzw. Text oder Bild) werden eigens erstellt und gra- fisch anspruchsvoll umgesetzt. - Die Individualität des Projektes wird weitgehend unterstützt.	- Dokmentationsmaterial wurde grafisch treffend aufbereitet. - Ein überzeugendes Konzept wurde ausgearbeitet. - Sinnvoller Text und geeignetes Bildmaterial wurden eigens erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Idee grafisch anspruchsvoll umzusetzen.** **UMSETZUNG**	- Qualitätskriterien werden berücksichtigt. - In der Klasse werden Arbeitsergebnisse kontinuierlich bewertet. Eventuelle auftretende Probleme werden besprochen. - Eigenes Zeitmanagement wird entwickelt.	- Die Aussage des Projekts ist verständlich und ist grafisch anspruchsvoll ausgearbeitet. - Die Qualität der Arbeitsergebnisse ist hinterfragt. Eine Verbes- serung ist im Zweifelsfall ersucht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Entwurf digital umzusetzen und das Dokument technisch korrekt aufzubereiten.** **DIGITAL**	-Technische Angaben wie Format, Farbraum, Beschnitt, Dateiformat werden mitgeteilt und im Vorfeld in der Klasse vorgeführt bzw. geübt und eingesetzt.	- Vektor -und pixelbasierte Bildelemente sind korrekt erstellt (Pfade, bzw. Bildqualität). - Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt und Dateiformat, usw.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Idee und Umsetzung zu begründen.** **BEGRÜNDUNG**	- Der Auszubildende erlernt seine Ansichten infrage zu stellen und zu überarbeiten. Er erlernt, sich mit dem zu behandelnden Thema ausgiebig auseinanderzusetzen und seine Gestaltungsidee zu begründen.	- Eine überzeugende schriftliche oder mündliche Erläuterung der Gestaltungsidee liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Traitement du papier 2 (PAPER2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 4**

Titre du module:	**Traitement du papier 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PAPER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation artistique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Fachlehrer mit Kentnissen in der Papierverarbeitung und Buchherstellung.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Der Kurs sollte in Blockstunden gehalten werden damit genügend Zeit zum praktischen Arbeiten blleibt!

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Herstellung von Papier, kann die wichtigen Begriffe im Zusammenhang mit Papier erklären und Papiersorten unterscheiden.**	- Die Grundsätze der Papierherstellung erläutern. - verschiedene Papierarten werden mit den passenden Begriffen beschrieben.	-die Papierherstellung kann in kurzer Beschreibung wiedergegeben werden. - Papiere werden nach optischen und technischen Kriterien eingeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Möglichkeiten einzelne Seiten zusammenzufügen.**	- Bindearten für die Heftung von einzelnen Seiten kennen.	- 1 Muster einer Einzelblattbindung liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Druckbogen zu analysieren, mit Fachvokabular zu beschreiben und die Seiten manuel auszuschiessen.**	- Fachbegriffe werden erkannt und benannt. - verschiedenen Falzmuster werden unterschieden. - Das Ausschiessen der Bogen wird analysiert und per Hand wird ein Mustern zusammenstellt.	- Ein, manuel hergestellter, gefalzter Druckbogen mit den wichtigsten Marken liegt in der richtigen Seitenfolge vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende bindet mehrer Lagen zu einem Buchblock zusammen, verarbeitet Pappe und Überzugsmaterialien anhand der Materialeigenschaften, der Laufrichtung und der Verarbeitungsmöglichkeiten und stellt einen Einband her.**	- Heften eines Buchblocks. - Handhabung der für die Herstellung benötigten Materialien. - Unter Anleitung, Herstellung eines einfachen Bucheinbands.	- Sauberer Bucheinband mit festen Deckeln liegt vor.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Créations d'affiches 2 (COGRA8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 4**

Titre du module:	**Créations d'affiches 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA4-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COGRA8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Typografie und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bildnerische Konzepte zu entwickeln wobei er originelles Bildmaterial ent- wirft, skizziert und ausarbeitet.** **BILDKONZEPT**	Anhand von Plakatbeispielen erlernt der Auszubildende, wie visuelle Bildsysteme und Clicking-Fragen angewandt werden können um zu einer originellen visuellen Immersion zu gelangen: Kollage, Überlappung, Geschichte erzählen, Doppeldeutig- keit, Text als Visual, 3D.	- Visuelle Bildsysteme (Clicking-Fragen) sind angewandt - Aussagekräftige Bildwelten – die im Betrachter Emotionen wecken – wurden erarbeitet. - Visuelle Bildsysteme wurden aufga- benbezogen manuell oder am Computer erstellt. - Formale und inhaltliche Besonderheiten sind präsent. - Die verlangte Anzahl von Skizzen liegt vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Text und Bildmaterial effektvoll zu strukturieren und zu hierarchisieren.** **LAYOUT**	- Der Blickfang in Plakaten wird ermittelt und analysiert (wie wird der Blick auf das Wesentliche gelenkt?). - Es wird erlernt Schriftgrößen korrekt einzusetzen und zu beurteilen. - Um das Gefühl der Fernwirkung und der Schriftgrößen zu entwickeln wird im 1:1 Format gearbeitet und gedruckt (z. B.: zwei A3 Blätter zusammenfügen, um das A2 Format im 1:1 zu erfassen). - Textbausteine werden angeordnet so daß sich visuelle Gruppierungen ergeben.	- Blickfang ist bewusst erarbeitet. - Logo, Headline und Zusatzinformationen sind abgestimmt. - Schriftgrößen sind passend. - Bildmaterial und Text stehen in Einklang. - Das Layout weist eine klare Anordnung der Textbausteine souwie eine visuelle Struktur auf, so dass ein opti- maler Lesefluss gewährleistet ist.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterische Umsetzung überzeu- gend in Bezug auf das Kommunikati- onsziel und die Zielgruppe zu setzen.** **BOTSCHAFT**	- Anhand von Plakatanalysen wird ermittelt wie deutlich die Botschaft auf die Zielgruppe bezogen sein kann. - Es wird ermittelt welche Identifikati- onsmöglichkeiten die Botschaft des Plakates für den Betrachter hat.	- Kommunikationsziel und Zielgruppe wurden erreicht. - Der Aufmerksamkeitswert des Plaka- tes ist gewährleistet. - Die Bildsprache ist klar definiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seinen Entwurf digital umzusetzen und das Dokument technisch korrekt aufzubereiten.** **DIGITAL**	- Technische Angaben wie Format, Far- braum, Beschnitt, Dateiformat werden mitgeteilt und im Vorfeld in der Klasse vorgeführt bzw. geübt und eingesetzt. - Allgemein wird auf den passenden Einsatz von Vektor -und pixelbasierte Bildelemente geachtet.	- Vektor -und pixelbasierte Bildele- mente sind korrekt erstellt (Pfade, bzw. Bildqualität). - Projekt ist technisch korrekt nach Angaben erstellt: Format, Farbraum, Beschnitt und Dateiformat, usw.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist ist in der Lage (s)ein Posterentwurf zu präsentieren.** **ANALYSE**	- Bestehende Plakate werden in der Klasse analysiert wobei Zielgruppe, Botschaft, erarbeitete Inhalte, visuelle Bildsysteme, Bildkompositionen und Gestaltungselemente ermittelt und analysiert werden.	- Zielgruppe, Botschaft sowie formelle Inhalte, Motivaufbau, visuelle Bildsysteme und Blickverlauf sind benannt. - Konzept ist erklärt und nachvollziehbar. - Fachsprache wird eingesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Illustrations 2 (DESSI8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 4**

Titre du module:	**Illustrations 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DESSI8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Zeichnen und Grafikdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Illustrationen in einem visuell kohärenten Stil zu gestalten.**	Der Auszubildende arbeitet seine Zeichnungen in einem gegebenen, visuell kohärenten Stil aus. Formen und Figuren im Raum werden zu einem stimmigen Gesamtbild zusammengefügt.	Visuell kohärente Illustrationen liegen vor und entsprechen der Aufgabenstellung.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gestalterischen Möglichkeiten unterschiedlicher Techniken zu erkunden und gezielt im Sinne einer Bildaussage, einer Zielgruppe oder eines bestimmten Stils einzusetzen.**	Der Auszubildende erstellt sinnvolle Varianten in unterschiedlichen Techniken und Stilen.	Sauber ausgeführte Recherchen zeugen von einer tiefergehenden Auseinandersetzung mit den gestalterischen Möglichkeiten der behandelten Techniken. Gut ausgearbeitete Zeichnungen zeugen davon, dass der Auszubildende die behandelten Techniken beherrscht. Der visuelle Ton ist getroffen bzw. zugewiesen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Farbe als Gestaltungsmittel einzusetzen.**	Der Auszubildende setze die Farbe gezielt im Sinne der Bildwirkung ein.	Der Auszubildende kann seine Farbwahl sinnvoll treffen und mit dem adäquaten Fachvokabular begründen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Objekte, Figuren, Posen, Ideen und Konzepte in Form von schnellen Scribbles zu visualisieren.**	Der Auszubildende scribbelt komplexere Kontexte aus dem Gedächtnis oder nach Vorlage.	Ein sauber geführtes Skizzenheft mit kleinen wöchentlichen Aufgaben/Hausaufgaben liegt vor. Der Auszubildende kann schnell und treffend einen bestimmten Kontext darstellen.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Webdesign avec HTML et CSS 2 (WEBAS4)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 4**

Titre du module:	**Webdesign avec HTML et CSS 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**WEBAS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique - Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit digitalen und konzeptuellen, grafischen Kenntnissen in Webdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit CSS-Regeln mehrseitige Webseiten in einer WYSIWYG-Software zu gestalten.**	- Der Auszubildende unterscheidet und kennt die Grundlagen der CSS-Regeln. In einer der HTML-Datei wird die CSS-Datei extern angewendet. Nur eine CSS-Datei erlaubt Verschiedene Arten von Selektoren für R-D fluides versus fixes Raster (Universal-, Type-, Klassen-, IDKind-, Nachkommenselektoren) werden unterschieden.	Browserfenster (Sourcecode) zeigt korrektes Schreiben der CSS-Codes an.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Design dieser Website zu entwerfen und die Arboreszens, die Strukturierung und den Inhalt einzelner Seiten, verständlich aufzubauen.** **Er ist in der Lage externe Videos oder Goolgemaps via i-Frames zu laden.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Zielgruppen. Er legt eine Sitemap und ein Wireframe an mit denen er Entwurfskizzen anfertigt. Er gestaltet die Botschaft der gesamten Website indem er Inhalt festlegt, Prioritäten und Gliederungen in der visuellen Hierarchie definiert und die Navigation entwirft. Minimale Zahl der zu verlinkenden .html-Seiten: 8.	Zielgruppe und Design sind definiert. Der Auszubildende stellt dem Lehrer seine Projektskizzen vor. Vorgehensweise wird erläutert. Mögliche Probleme werden geklärt. Arboreszenz ergibt logische Navigation in der Benutzeroberfläche.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Layouts auf Grundlage von CSS zu erstellen.** **Vom Template (Musterseite) ausgehend setzt er weitere Seiten um, Dateien werden fachgerecht im Webeditor eingebunden und verlinkt.**	- Der Auszubildende nutzt die Eigenschaften von Kästen (width, height, overflow, padding, margin, border). Die Position von Elementen wird festgelegt (position:static, -relative, -absolute, -fixed, index, float, clear). Seitengrössen, Raster und Layouts fester und flüssiger Breite werden genutzt. Weitere Seiten werden angelegt und mit der Startseite verknüpft.	Das Layout erscheint korrekt angezeigt im Fenster verschiedener Browsertypen. Fehler sind verbessert. Startseite wird am jeweiligen Browsertype korrekt angezeigt. Text, Bilder und andere Dateien werden in der richtigen Reihenfolge und richtig platziert angezeigt. Buttons und Verknüpfungen funktionieren einwandfrei. Navigation zwischen den verschiedenen Seiten läuft logisch und einwandfrei ab. Seiten erscheinen einwandfrei funktionierend und in einem ansprechenden (zielorientierten) Layout im Browserfenster. Fehler sind verbessert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Texte und Bilder passend zum Thema vorzubereiten, zu verarbeiten und im benötigten Format in den richtigen Ordnern abzuspeichern.** **Der Auszubildende ist in der Lage, Bilddateien mittels einer CSS zu positionieren.** **SEO wird durch „alt“ informationen beigefügt** **Blank und Parent verlinkungen werden Präzise eingesetzt.**	Die benötigten Texte und Bilder werden recherchiert oder erstellt, bearbeitet, für Web optimiert und im Homepageordner logisch nach Inhalt abgespeichert. Der Auszubildende bettet Bilder und Hintergrundbilder in eine CSS ein.	Dateien sind in den jeweiligen Ordnern und Unterordnern vorhanden und in den webgerechten Formaten abgesichert. Seite mit Bildern ist im Browserfenster in richtiger Qualität erkennbar.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen, Schulungsbücher und Websites über HTML zu lesen, zu verstehen und das Gelernte präzise umzusetzen. Dazu ist er fähig, Notizen zum Verständnis während des Unterrichts schriftlich festzuhalten.**	Der Auszubildende verfügt über Unterrichtsmaterial und Webseiten zum Fachwissen.	Der Auszubildende hat seine Schulungsunterlagen im Unterricht vollständig dabei und setzt den Lernstoff weitgehend fehlerfrei um. - Fachwebseiten wie z.B. w3schools.com werden eingesetzt. (Technische Unterlagen werden während den 2 Ausbildungsjahren eigenhändig zu einem Dossier gesammelt, vervollständigt und benutzt.)

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Graphisme appliqué 4**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-GRAPA4-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ARTCO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres les arts et l'artisanat, l'identité de l'artiste, l'écriture et la typographie, la liberté artistique, les copies plagiées et citées ainsi que les hommages) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques. - L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles. - L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.	- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation. - L'élève a activement participé aux cours. - L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différentes époques artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-DG-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents p.ex. lors de montages, protection des données, sécurité des données digitales, protection contre l'incendie) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. Selon les possibilités de l'entreprise, l'élève réalise des travaux dans les domaines suivants : esquisses et idées, conception (digitales et manuelles), layout, corrections de textes, scan, retouches et montage d'images / photos, assistance lors de réunions avec des clients, assistance lors de l'impression, assistance lors de la production. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives. Il respecte les consignes sur la structure, le contenu et le design (mise en page) du dossier.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.

20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet PIF1 (PRIFI1)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet PIF1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-PROST-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRIFI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: 2 Lehrkräfte mit Kenntnissen in Projektmanagement, Grafikdesign, Druckvorstufe und Webdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Recherche und Skizzen** **Der Auszubildende ist in der Lage aufgabenbezogen eine Recherche selbständig durchzuführen, grafische Skizzen anzufertigen und ein grafisches System zu entwickeln.**	• Der Auszubildende wird Brainstormings und Moodboards zur Aufgabenstellung seines integrierten Abschlussprojektes erstellen. • Er wird alle relevanten Informationen unter Verwendung von verschiedenen Quellen (Bibliothek, Interviews, Zeitschriften, Orts- Besichtigungen, Internetrecherche) zu seiner Aufgabenlösung recherchieren, analysieren und dokumentieren. • Er wird 3 Skizzen eines grafischen Systems (grafische Elemente, Farben, Schriften, Logo) zu den verlangten medialen Abwandlungen erstellen.	• Recherchen, Skizzen, Brainstorming, und Moodboard, sind in einer Dokumentation zusammengefasst. • Minimum 3 Skizzen eines grafischen Systems sind abgegeben. • Die Qualität der Skizzen und der Dokumentation zeugt von einer fundierten Auseinandersetzung des Themas.
40 % (24 P)	**Grundlage** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlage eines visuellen Erscheinungsbildes aufgabenbezogen und zielgruppenorientiert auszuarbeiten und kontinuierlich die grafische Qualität zu optimieren.**	• Ausgehend von den manuellen Entwürfen entwickelt der Auszubildende ein grafisches System mit aufgabengerecht ausgewählten Schriften, Farben, Bildmaterial (Fotos und/oder Illustrationen) und grafischen Elementen. • Die Grundlage des visuellen Erscheinungsbildes passt zur Lebenswelt der Zielgruppe und dem Image des Auftraggebers. • Der Auszubildende wird Varianten erstellen und kontinuierlich die grafische Kohärenz optimieren	• Die grafische Qualität entspricht den Anforderungen bezüglich Originalität. • Aufgabengerechte ausgewählte Schriften, Farben, Bildmaterial (Fotos und/oder Illustrationen) und grafische Elemente liegen vor. • Der visuelle Ton ist getroffen. • Minimum zwei mediale Abwandlungen (z.B. Plakat, Flyer) die die Grundlage des visuellen Erscheinungsbildes bilden, liegen vor.
20 % (12 P)		• Er wird den Blickfang durch eine fachgerechte Hierarchisierung und Gliederung der Inhalte leiten. • Er wird die Schriftarten, Schriftgrößen und typografische Ausrichtungen im Hinblick auf Lesbarkeit und Betrachtungsabstand einsetzen. • Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeiten auf inhaltliche Vollständigkeit und fehlerfreie Inhalte.	• Die Regel zur Mikro- und Makotypografie sind berücksichtigt bei der Gestaltung der einzelnen medialen Abwandlungen.

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Projet PIF2 (PRIFI2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet PIF2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-DG-PROST-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRIFI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Éducation artistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle spéciale
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: 2 Lehrkräfte mit Kenntnissen in Projektmanagement, Grafikdesign, Druckvorstufe und Webdesign.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Vervollständigung Erscheinungsbild** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorgegebenen und die eigens ausgewählten medialen Abwandlungen seines eigenen Projektes selbständig fachgerecht und aufgabenbezogen zu gestalten.**	• Der Auszubildende wird die vorgegebenen und selbst gewählten medialen Abwandlungen skizzieren und umsetzen. • Er wird die verschiedenen geforderten Medien unter Beru¨cksichtigung des einheitlichen visuellen Erscheinungsbildes erstellen. • Er wird den Blickfang durch eine fachgerechte Hierarchisierung und Gliederung der Inhalte leiten. • Er wird die Schriftarten, Schriftgrößen und typografische Ausrichtungen im Hinblick auf Lesbarkeit und Betrachtungsabstand einsetzen. • Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeiten auf inhaltliche Vollständigkeit und fehlerfreie Inhalte.	• Die grafische Qualität entspricht den Anforderungen bezüglich der Originalität. • Der visuelle Ton ist getroffen. • Minimum drei vorgegebenene und zwei eigens ausgewählte mediale Abwandlungen, die die Vervollständigung des visuellen Erscheinungsbildes bilden, liegen vor. • Die Regel zur Mikro- und Makotypografie, sowie die Farb- und Bildwirkung sind beru¨cksichtigt
30 % (18 P)	**Kohärenz** **Der Auszubildende ist in der Lage ein kohärentes Erscheinungsbild zu erstellen.**	• Er wird eine Formbibliothek (Schriften, Farben, grafische Elemente, Fotos, Illustrationen) erstellen, um die Kohärenz der medialen Abwandlungen zu gewährleisten und der Monotonie entgegenzuwirken. • Er wird die medialen Abwandlungen des 2. Semesters in der gleichen grafischen Logik gestalten wie die des Semesters 1.	• Ein roter Faden zieht sich durch die gesamte grafische Gestaltung. • Die medialen Abwandlungen von Semester 1 und Semester 2 bilden eine grafische Einheit ohne jedoch monoton zu wirken.
30 % (18 P)	**Technik** **Der Auszubildende ist in der Lage alle Bestandteile seines Abschlussprojektes fachgerecht und digital aufzubereiten, fu¨r die jeweiligen Ausgabeformate zu editieren und vorzulegen.**	• Der Auszubildende speichert seine Arbeiten in den erforderlichen Formaten mit den jeweiligen Einstellungen ab. • Der Auszubildende wird seine Arbeiten auf inhaltliche und technische Vollständigkeit kontrollieren und ggfs. anpassen. • Der Auszubildende erstellt alle Bestandteile seines Abschlussprojektes in den passenden Softwares. • Er wird die folgenden Parameter korrekt	• Alle geforderten Materialien liegen in dem passendem Ausgabeformat vor, sind technisch korrekt erstellt und druckfähig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-DG-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	Er erläutert die allgemeinen und betriebsspezifischen Sicherheitsregeln und -maßnahmen (z.B. Unfallschutz bei Montagen, Datenschutz, Datensicherheit, Brandschutz) sowie die betriebsinternen Prozeduren und wendet sie an. Er berücksichtigt die Sicherheitsanweisungen.	Die Anweisungen zu Regeln und Prozeduren sind eingehalten. Die elementaren Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind weitgehend korrekt erläutert und angewendet.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	Er führt die ihm aufgetragenen Arbeiten fachgerecht aus. Hierzu gehören, je nach Möglichkeit des Betriebes, Arbeiten in folgenden Bereichen: Skizzen und Ideenfindung, Entwürfe (digital und manuell), Layout, Textkorrekturen, Scan, Bildretusche und -montage, Assistenz bei Kundengesprächen, Assistenz beim Druck, Assistenz bei der Produktion. Er geht mit Materialien gemäß den gültigen Vorschriften umwelt- und fachgerecht um. Er hinterlässt einen geordneten und sauberen Arbeitsplatz. Er arbeitet sorgfältig. Er beachtet die Regeln der Höflichkeit. Er führt die im Betrieb anfallenden und ihm aufgetragenen Arbeiten fachgerecht aus. Er geht fachgerecht mit Werkzeugen, Geräten und Maschinen um.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben. Er hält sich an die vorgegebenen Richtlinien über den Aufbau, den Inhalt sowie die formale Gestaltung des Layouts (Design).	Er dokumentiert sein Praktikum nach den Vorgaben. Er hält sich an die vorgegebenen Richtlinien über den Aufbau, den Inhalt sowie die formale Gestaltung des Layouts (Design).
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	Er hört seinen Gesprächspartnern aufmerksam und respektvoll zu. Er trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor. Er reflektiert kritisch das eigene Verhalten und ist bestrebt erkannte Fehler nicht zu wiederholen. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit den Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section graphisme - Technicien en graphisme**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-DG-PROST-PF-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	/	- Enseignant / Éducation artistique
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:
Equipe d'évaluation

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Mündliche Verteidigung:** **Der Auszubildende ist in der Lage, sein Projekt unter Verwendung von Fachvokabular zu präsentieren und seine Vorgehensweise auf Grund von technischen und gestalterischen Kriterien zu erklären, zu begru¨nden und zu bewerten.**	• Die Präsentation beinhaltet alle Bestandteile seines Abschlussprojektes und Erklärungen bezu¨glich der einzelnen medialen Abwandlungen, dem Konzept, dem visuellen Erscheinungsbildes und der Vorgehensweise. • Er wird seine grafischen Entscheidungen begründen.	• Das integrierte Abschlussprojekt ist überzeugend mit Fachvokabular mündlich präsentiert. • Die Vorgehensweise ist begru¨ndet und die eigene Arbeitsweise ist reflektiert. Positive und weniger positive Aspekte des Projektes werden herausgeschält. • Austausch findet statt. Argumente und Vorschläge sind klar verständlich vorgebracht. • Kommunikation erfolgt strukturiert, sachlich und respektvoll
40 % (24 P)	**Das grafische Projekt:** **Der Auszubildende ist in der Lage ein kohärentes und originelles Erscheinungsbild zu erstellen.**	• Basierend auf seinem entwickelten grafischen System, welches fach- und aufgabengerecht ausgewählte Schriften, Farben, Bildmaterial (Fotos, Illustrationen, grafische Elemente) beinhaltet, gestaltet der Auszubildende vorgegebene und selbstgewählte mediale Abwandlungen um das Erscheinungsbild zu vervollständigen. • Er wird laufend sein Projekt auf visuelle und inhaltliche Kohärenz kontrollieren und optimieren.	• Die grafische Qualität entspricht den Anforderungen bezüglich der Originalität. • Der visuelle Ton ist getroffen und entspricht den Anforderungen des Auftraggebers und der Zielgruppe. • Alle medialen Abwandlungen bilden eine grafische Einheit ohne jedoch monoton zu wirken.
30 % (18 P)	**Handmuster, Aufbau der Präsentation:** **Der Auszubildende ist in der Lage sein integriertes Abschlussprojekt anhand von fachgerecht produzierten Handmuster und Prototypen, und der grafischen Projektdokumentation zu präsentieren.**	• Der Auszubildende wird eigenverantwortlich Handmuster und Prototypen der verschiedenen Medien anfertigen. • Er wird die einzelnen Ausdrücke und Handmuster präsentieren.	• Selbstständig produzierte Hand-muster und Prototypen der verschiedenen Medien sind vorgelegt und entsprechen den technischen und grafischen Qualitätskriterien. • Der Aufbau des Projektes unterstützt visuell die Präsentation des Projektes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 1 (SNMAP1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik
Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Les modes d'évaluation sont au choix du titulaire.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer des longueurs en se servant de différents instruments de mesure, comme par exemple des règles et des pieds à coulisses.**	- L'élève opte pour l'instrument de mesure adapté au mesurage d'un objet. - L'élève est capable d'indiquer des longueurs avec la précision de mesure respective des différents instruments de mesure. - L'élève indique la longueur mesurée avec l'unité correcte. - L'élève est capable de convertir des unités de longueurs.	- L'élève a effectué les mesurages d'une manière soignée et correcte. - L'élève a indiqué l'unité correcte pour chaque longueur mesurée. - L'élève a correctement converti des unités. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail. (Dans ce contexte, les fiches de travail affichaient 60% de réponses correctes.) - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.
40 % (24 P)	**L'élève connaît les formules servant à déterminer les surfaces ainsi que les volumes d'objets géométriques simples et il est capable de les appliquer dans le contexte d'énoncés de calcul.**	- L'élève connaît les formules servant à déterminer la surface ainsi que le volume d'un cube et d'un cadre. - L'élève connaît les formules servant à déterminer la surface, l'enveloppe, la superficie ainsi que le volume d'un cylindre et d'un cône. - L'élève est capable de déterminer la longueur latérale d'un cône en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève connaît la formule servant à déterminer le volume d'une sphère. - L'élève est capable de déterminer des emballages aux formes de structures de base.	- L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de calcul. - L'élève connaît les unités des grandeurs calculées et il les a indiquées pour chaque valeur numérique. - L'élève a converti des unités. - L'élève a correctement appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la production d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.

30 % (18 P)	**L'élève connaît des fonctions linéaires, leur analyse ainsi que leur application en physique.**	- L'élève connaît les propriétés d'une proportionnalité. - L'élève est capable de déterminer la proportionnalité de deux grandeurs en effectuant des calculs. - L'élève est capable de déterminer graphiquement la proportionnalité de deux grandeurs. - L'élève indique le rapport linéaire entre deux grandeurs.	- L'élève a effectué les calculs servant à déterminer les quotients dans un tableau. - L'élève a indiqué les données dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a déterminé la progression des droites. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la densité de matières variées en effectuant des expériences et de répondre à des énoncés dans ce contexte.**	- L'élève est capable de déterminer la densité d'un objet simple en effectuant des expériences. - L'élève connaît la formule de la densité ainsi que les unités des grandeurs physiques. - L'élève est capable d'inverser la formule de la densité. - L'élève est capable de convertir l'unité de volume.	- L'élève a effectué l'expérience et il l'a décrite en employant le vocabulaire professionnel convenable. - L'élève a complété les fiches de travail et il correctement répondu à 60% des énoncés. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - TP Sciences naturelles-chimie 1 (SNCHI1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNCHI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les propriétés chimiques et physiques de substances ainsi qu'avec leurs applications usuelles.**	- L'élève définit des propriétés de substances. - L'élève apprécie les effets de propriétés de substances sur l'allure de matières indiquées.	- L'élève a constaté des différences entre des propriétés chimiques et physiques. - L'élève a défini les propriétés suivantes: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève a apprécié les effets des propriétés sur l'allure d'une matière indiquée: la densité, la température de fusion, la température d'ébullition, la conductivité thermique, la conductivité électrique, le magnétisme, la solubilité, la résistance aux acides et la dureté. - L'élève connaît au moins une application pour chacune des propriétés étudiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le modèle lacunaire de l'atome.**	- L'élève décrit l'expérience de Rutherford ainsi que le modèle lacunaire de l'atome qui en résulte. - L'élève décrit la structure du noyau atomique et du nuage électronique. - L'élève distingue les trois particules élémentaires. - L'élève calcule la masse atomique moyenne.	- L'élève a décrit le montage expérimental, les observations ainsi que les conclusions de l'expérience de Rutherford. - L'élève connaît le symbole, la charge, la masse ainsi que la position des particules élémentaires (le proton, le neutron et l'électron) au sein d'un atome. - L'élève a défini les notions de nombre atomique, d'isotope et de masse atomique et il les a appliquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier des éléments chimiques, de décrire une réaction chimique et de l'interpréter.**	- L'élève décrit la structure du tableau périodique des éléments. - L'élève décrit les similitudes sous l'aspect de l'allure d'éléments au sein d'une famille d'éléments. - L'élève distingue la chimie de la physique. - L'élève identifie et interprète les caractéristiques d'une réaction chimique. - L'élève formule un schéma de réaction en se référant à une équation littérale. - L'élève décrit la loi de conservation de la masse ainsi que son application dans des réactions chimiques. - L'élève décrit la loi proportions constantes ainsi que son application dans des réactions chimiques.	- L'élève a défini les atomes en tant que particules fondamentales de la matière. - L'élève a grossièrement décrit l'évolution historique du système périodique des éléments. - L'élève a distingué les éléments de groupes principaux et les éléments de transition. - L'élève connaît les noms ainsi que les symboles des éléments les plus fréquents. - L'élève a distingué les groupes et les périodes dans le tableau périodique des éléments. - L'élève a attribué un élément indiqué à la catégorie des métaux, métalloïdes ou des non métaux. - L'élève a décrit les relations entre les éléments au sein de la famille des métaux alcalins, respectivement de la famille des halogènes. - L'élève a identifié des phénomènes chimiques et physiques en tant que tels et il a décrit les différences entre eux. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que transformation de réactifs en produits avec des propriétés modifiées. - L'élève a identifié une réaction chimique en tant que regroupement d'atomes (au niveau des particules). - L'élève a défini les notions d'analyse et de synthèse et il a identifié des réactions chimiques en tant que telles. - L'élève a formulé une équation littérale en suivant le schéma des réactifs transformés en produits. - L'élève a décrit et interprété les observations concernant l'électrolyse de l'eau avec l'appareil de Hofmann.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - TP Mathématiques appliquées à la physique 2 (SNMAP2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**TP Mathématiques appliquées à la physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Physik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la grandeur physique de la force ainsi que leurs effets (son impact).**	- L'élève est capable de désigner la force active. - L'élève est capable de représenter des forces en appliquant une échelle adaptée. - L'élève est capable de se servir d'un dynamomètre.	- L'élève a correctement désigné les forces actives. - L'élève a calibré le dynamomètre et il a lu la force avec la décimale exacte. - L'élève a répondu aux énoncés concernant la représentation de forces avec une échelle adaptée. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les notions de force de pesanteur et de masse et il est capable d'établir le rapport entre les deux grandeurs (forces) en effectuant une expérience.**	- L'élève connaît la différence entre la masse et le poids d'un objet. - L'élève est capable de répondre à des énoncés concernant la force de pesanteur. - L'élève est capable de déterminer la force de pesanteur d'un objet en effectuant une expérience.	- L'élève a décrit l'expérience en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève a déduit la formule servant à déterminer la force de pesanteur en se référant à la proportionnalité. - L'élève a effectué des calculs simples concernant la force de pesanteur. - L'élève a correctement inversé la formule de la force de pesanteur. - L'élève a correctement indiqué les unités. - L'élève a déterminé le matériel requis pour la confection d'un emballage de manière autonome. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des probabilités.**	- L'élève est capable de représenter des expériences aléatoires progressives de manière cohérente. - L'élève est capable de déterminer les probabilités d'expériences aléatoires progressives. - L'élève constate la rentabilité de la participation à un jeu de hasard.	- L'élève connaît la signification de probabilités et il s'en est servi. - L'élève a effectué des expériences aléatoires, il a répondu à des énoncés et il a effectué les calculs respectifs. - L'élève connaît la probabilité de gagner à un jeu de hasard. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la loi de la réflexion.**	- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réflexion et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réflexion en effectuant une expérience. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réflexion, de les apprécier et de les interpréter. - L'élève est capable d'effectuer des applications pratiques dans les contextes des symétries et des réflexions. - L'élève reproduit graphiquement des objets réels en plusieurs reflets.	- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié. - L'élève a correctement effectué les mesurages. - L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a effectué des exercices graphiques dans le contexte de la loi de la réflexion. - L'élève a correctement répondu aux énoncés dans le contexte de la loi de la réflexion. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la loi de la réfraction.**	- L'élève connaît les notions d'angle d'incidence, d'angle de réfraction et de point d'incidence et il est capable d'établir la loi de la réfraction en effectuant une expérience. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le contexte de la loi de la réfraction, de les apprécier et de les interpréter. - L'élève connaît la signification de l'indice de réfraction. - L'élève connaît la condition de la réflexion totale ainsi que son domaine d'application.	- L'élève a décrit les expériences en employant le vocabulaire professionnel approprié. - L'élève a correctement effectué les mesurages. - L'élève a indiqué les mesures dans un système de coordonnées adapté. - L'élève a répondu à des énoncés dans le contexte de la loi de la réfraction. - L'élève a répondu à des questions de compréhension d'une manière correcte sous l'aspect de la physique. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos d'ambiguïtés et de problèmes. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé soigneusement et proprement, il a classé ses documents par ordre chronologique et il a respecté les délais. - L'élève a travaillé en équipe avec des camarades de classe. - L'élève a manipulé les matériaux utilisés avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - TP Sciences naturelles-chimie 2 (SNCHI2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**TP Sciences naturelles-chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SNCHI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Chemie
Professeur de chimie ou chargé d'enseignement spécialisé en chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes des acides et des bases.**	- L'élève connaît les noms d'acides et de bases courants. - L'élève désigne des propriétés importantes d'acides. - L'élève décrit la méthode de production de quelques acides. - L'élève connaît la signification de l'échelle du pH. - L'élève est capable de déterminer le pH d'une solution. - L'élève décrit une réaction de neutralisation et il l'interprète. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des acides.	- L'élève connaît les notions d'acide chlorhydrique, d'acide acétique, d'acide carbonique, d'acide sulfurique et de soude caustique. - L'élève a décrit les réactions d'acides avec des indicateurs, des métaux et du calcaire et il les a interprétées en se servant d'équations littérale. - L'élève a décrit la méthode de production d'acide carbonique. - L'élève a décrit la formation ainsi que les conséquences de pluies acides. - L'élève a décrit la réaction de solutions alcalines au contact de matières organiques, en particulier au contact de la peau. - L'élève a identifié le caractère acide, alcalin ou neutre d'une solution en se référant à son pH. - L'élève a décrit les observations de la réaction d'un acide au contact avec une solution alcaline, il les a interprétées et il a formulé l'équation littérale correspondante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés usuelles ainsi que les applications courantes des hydrocarbures et des alcools.**	- L'élève distingue les composés organiques et anorganiques. - L'élève désigne la serie homologue des alcanes. - L'élève décrit des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève explique la relation entre la longueur de chaîne des alcanes et leurs températures de fusion et d'ébullition. - L'élève décrit la méthode de production d'alcanes. - L'élève décrit les propriétés des alcanes en tant que solvants et il désigne des applications spécifiques. - L'élève décrit les différents types de combustion d'alcanes. - L'élève explique la production d'éthanol. - L'élève détermine grossièrement le taux d'alcoolémie. - L'élève explique l'effet de serre ainsi que ses conséquences.	- L'élève a distingué des composés organiques et anorganiques en se référant à leur formule chimique. - L'élève connaît les noms ainsi que les formules moléculaires des dix premiers représentants de la série homologue des alcanes. - L'élève connaît la formule brute générale des et il l'a appliquée à des alcanes quelconques. - L'élève a désigné des applications quotidiennes d'hydrocarbures. - L'élève a déterminé la température de fusion, la température d'ébullition ainsi que l'état physique d'un alcane en se référant à un diagramme représentant la température en fonction du nombre des atomes de carbone des alcanes. - L'élève a expliqué l'origine du pétrole et il a décrit le fonctionnement d'une raffinerie de pétrole. - L'élève a distingué les solvants miscibles et immiscibles à l'eau. - L'élève a distingué les combustions complètes et incomplètes d'alcanes. - L'élève a distingué la combustion de l'explosion. - L'élève a expliqué le processus de fermentation servant à convertir le sucre en éthanol et il a désigné les dangers. - L'élève a déterminé le taux d'alcoolémie exprimé en dixièmes de pour cent en appliquant la formule appropriée. - L'élève a expliqué l'effet de serre ainsi que ses conséquences.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les propriétés ainsi que les applications courantes de matières synthétiques.**	- L'élève désigne des affectations de matières synthétiques au quotidien. - L'élève décrit et explique la production de polystyrène. - L'élève décrit et explique la production de nylon. - L'élève désigne et décrit les variétés les plus habituelles de matières synthétiques ainsi que leurs propriétés. - L'élève décrit la possibilité de modifier les propriétés de matières synthétiques. - L'élève désigne des avantages ainsi que des inconvénients de matières synthétiques. - L'élève décrit des problèmes environnementaux provoqués par des déchets de matières synthétiques. - L'élève désigne et décrit les méthodes de recyclage de matières synthétiques les plus habituelles.	- L'élève a décrit des applications concrètes de matières synthétiques au quotidien. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de polystyrène et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit l'expérience concernant la production de nylon et il a interprété les observations à l'échelle microscopique. - L'élève a décrit les propriétés macroscopiques et microscopiques des variétés de matières synthétiques suivantes et il les a représentées schématiquement l'échelle microscopique : les thermoplastiques, les plastiques thermodurcissables et les élastomères. - L'élève a désigné et décrit des affectations concrètes des thermoplastiques, des plastiques thermodurcissables et des élastomères. - L'élève a décrit la méthode de la vulcanisation et il l'a représentée schématiquement à l'échelle des particules. - L'élève a décrit des avantages ainsi que des inconvénients importants de matières synthétiques. - L'élève a décrit les principaux problèmes environnementaux provoqués par la résistance de nombreuses matières synthétiques, en particulier sous l'aspect de la pollution des océans. - L'élève a distingué le recyclage des matières, le recyclage énergétique et le recyclage de matières premières.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées à la physique 3 (SNMAP3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à la physique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer des longueurs ainsi que des angles sur le terrain.**	- L'élève connaît les relations entre les rapports d'angles et de côtés dans un triangle rectangle. - L'élève est capable de déterminer l'ensemble des grandeurs et des angles dans le triangle en appliquant et en inversant convenablement les fonctions trigonométriques (sin, cos, tan). - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant des touches sin, cos et tan d'une calculatrice. - L'élève connaît différentes méthodes de mesurage sur le terrain.	- L'élève a intégralement complété les fiches de travail concernant la trigonométrie. - L'élève â correctement complété 60% des fiches de travail. - L'élève connaît l'utilisation d'un rapporteur d'angle d'élévation et d'un disque d'enroulement. - L'élève a noté chaque longueur mesurée avec l'unité correcte. - L'élève a correctement converti des unités. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

40 % (24 P)	**L'élève connaît les lentilles convergentes et divergentes, il est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes et d'appliquer l'équation des lentilles et il connaît des applications pratiques de lentilles et de systèmes de lentilles.**	- L'élève connaît les propriétés typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève connaît les options d'affectation typiques des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève est capable de présenter graphiquement la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève connaît l'équation des lentilles et il l'applique. - L'élève connaît des affectations de lentilles et de systèmes de lentilles, par exemple un œil, un appareil photographique ou un télescope, sur le terrain.	- L'élève a décrit la structure graphique de lentilles en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés concernant la détermination des dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales en se référant à la trajectoire des faisceaux avec des lentilles convergentes et divergentes. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés en se référant à l'équation des lentilles pour déterminer les dimensions d'un visuel, les dimensions d'un objet, la distance d'une image, la distance d'un objet, un point focal ainsi que des distances focales. - L'élève connaît différentes options d'affectation de lentilles convergentes, de lentilles divergentes et de systèmes de lentilles et il les a décrites en employant le vocabulaire professionnel technique correct. - L'élève a converti des unités. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

20 % (12 P)	**L'élève analyse la structure d'une caméra à sténopé, il est capable d'appliquer le premier et le deuxième théorème des rayons, il assemble la caméra à sténopé et il s'en sert.**	- L'élève est capable d'effectuer des agrandissements ainsi que des rétrécissements en appliquant des calculs simples à l'échelle. - L'élève connaît des méthodes graphiques servant à présenter des agrandissements ainsi que des rétrécissements. - L'élève est capable de déterminer des grandeurs ainsi que des distances recherchées en appliquant le premier et le deuxième théorème des rayons. - L'élève est capable d'assembler une caméra à sténopé et de s'en servir pour effectuer des prises de vues.	- L'élève a effectué des calculs en se référant aux théorèmes des rayons pour déterminer la hauteur d'un bâtiment. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail en se référant aux théorèmes des rayons. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail. - L'élève a assemblé la caméra à sténopé et il s'en est servi pour des prises de vues. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.
10 % (6 P)	**L'élève connaît le spectre électromagnétique.**	- L'élève connaît les différentes sources lumineuses ainsi que leurs spectres. - L'élève connaît les différents domaines du spectre électromagnétique et il en désigne les propriétés.	- L'élève a obtenu différents spectres avec différentes sources lumineuses (par exemple une lampe à incandescence, le soleil, une lampe LED, etc.) et il a complété les fiches de travail en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3 (ARTCO3)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer, de désigner et de décrire différents types de portraits, de rechercher des évolutions, de confronter différents exemples extraits du monde des arts (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité), de décrire la fonction ainsi que l'effet des différents types de portraits et de les expliquer.**	- L'élève est capable de distinguer différents types de portraits (portrait individuel, double portrait, portrait de groupe, autoportrait, portrait idéal, portrait sociétal, miniatures, portrait de cavalier). - L'élève est capable de désigner et de déterminer l'usage, la fonction ainsi que la signification des portraits dans l'histoire, dans l'histoire du design et dans l'histoire de l'art. - L'élève est capable d'interpréter les intentions d'un peintre en se référant à l'extrait d'un portrait (portrait en pied, plan américain, plan taille, plan poitrine, buste, plan serré), à la posture du corps et à la position de la tête du modèle (portrait frontal, quart de profil, demi-profil, trois quarts de profil, vue de profil, profil esquissé) ainsi qu'à son regard.	- L'élève a analysé un ou plusieurs portraits sélectionné(s) dans différents domaines et à différentes époques par écrit ou oralement. - L'élève a mis en évidence la signification de l'autoportrait en tant qu'outil de transmission de la physionomie et d'auto-détermination artistique au sein d'une société. - L'élève a déterminé la motivation ainsi que le contexte de l'établissement d'un portrait indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner, de comprendre et de décrire les origines ainsi que l'influence de l'ère du temps en se référant à des exemples de différents disciplines artistiques (peinture, photographie, vidéo, graphisme, sculpture, animation, publicité).**	- L'élève connaît les influences, les facteurs ainsi que les découvertes qui ont fait évoluer la perception du monde au cours des siècles (par exemple à l'époque du classicisme ou du romantisme) ainsi que la nouvelle ère du temps qui en a résulté. - L'élève identifie la manière dont les découvertes scientifiques génèrent une nouvelle prise de conscience ainsi qu'une nouvelle perception de l'être humain en tant qu'être autodéterminé. - L'élève apprécie le rôle des acteurs du siècle des Lumières (par exemple Kant ou Voltaire) par rapport à l'évolution du monde des arts et il connaît la manière dont les arts sont devenus un support d'autoréflexion au fil du temps.	- L'élève a mis en évidence la manière dont une époque artistique déterminée (plus tard aussi un mouvement artistique, un style ou un courant) s'est effacée au profit d'une autre en se référant à des exemples. - L'élève a exposé les propriétés ainsi que les caractéristiques d'époques artistiques déterminées (oralement ou par écrit).
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de l'expressionnisme, du fauvisme, du cubisme, du futurisme, du suprématisme, du constructivisme, du dadaïsme, du néoplasticisme, de la nouvelle objectivité, du surréalisme, du Bauhaus, du réalisme socialiste, de l'art concret, de l'existentialisme, de l'art informel, du tachisme, de l'abstraction géométrique, de l'art brut, de l'expressionnisme abstrait et de l'art cinétique.	- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève participe activement aux cours et emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.	- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques appliquées à la physique 4 (SNMAP4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à la physique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SNMAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant en physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et il connaît les mélanges additif et soustractif des couleurs ainsi que leur importance au quotidien.**	- L'élève est capable de disperser la lumière blanche par un prisme et de désigner les phénomènes observés en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève connaît des exemples pratiques concernant la dispersion de couleurs, par exemple l'arc-en-ciel ou les défauts chromatiques affectant des lentilles. - L'élève connaît le mélange additif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît le mélange soustractif des couleurs ainsi que ses domaines d'affectation.	- L'élève a effectué des mesurages servant à disperser la lumière blanche, il a évalué les résultats mesurés, il les a interprétés et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel de rigueur. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève a décrit les exemples concernant la dispersion de couleurs en employant le vocabulaire professionnel de rigueur. - L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange additif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève a avancé des exemples pratiques concernant le mélange soustractif des couleurs, il les a décrits et il les a expliqués. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des puissances de manière approfondie.**	- L'élève connaît des méthodes servant à calculer des puissances. - L'élève est capable d'indiquer des puissances sur la calculatrice. - L'élève connaît des puissances avec des exposants négatifs. - L'élève connaît des domaines dans lesquels les puissances ont une importance avec des objets géométriques et des corps vivants.	- L'élève connaît les puissances ainsi que le vocabulaire professionnel correct dans ce contexte. - L'élève a intégralement complété les fiches de travail. - L'élève a correctement complété 60% des fiches de travail dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation.

40 % (24 P)	**L'élève connaît le courant électrique, la tension électrique, la résistance électrique ainsi que les interactions entre les grandeurs.**	- L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève connaît l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique. - L'élève connaît les unités des grandeurs indiquées, la manière de les mesurer ainsi que les effets décrits par les grandeurs. - L'élève connaît la loi d'Ohm.	- L'élève a complété les fiches de travail concernant les circonstances dangereuses. - L'élève a correctement répondu à 90% des énoncés. - L'élève a effectué des mesurages pour déterminer l'intensité du courant électrique, la tension électrique ainsi que la résistance électrique, il a interprété les résultats, il les a réunis dans un diagramme et il les a décrits en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés dans ce contexte. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos des ambiguïtés et des problèmes qui se sont présentés. - L'élève disposait du matériel de travail requis (règle, calculatrice, documents, colle, ciseaux, etc.). - L'élève a travaillé d'une manière propre et soignée, il a classé ses documents de manière chronologique et il a respecté ses délais de présentation. - L'élève a travaillé en équipe avec ses camarades. - L'élève a manipulé le matériel utilisé avec précaution et il a convenablement participé aux travaux de remise en ordre et de nettoyage requis.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4 (ARTCO4)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et de comprendre le rôle de l'observateur en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de différentes époques artistiques et de différents courants artistiques.**	- L'élève identifie l'évolution que l'être humain traverse dans son rôle d'observateur d'œuvres d'art en se référant à différents exemples d'œuvres d'art. - Avec la découverte de la représentation en perspective centrale, l'observateur devient un cocréateur de l'œuvre d'art, car pour percevoir correctement l'espace représenté, il doit se positionner à un endroit déterminé devant le tableau et dès lors se rapprocher de la position du peintre. - L'ère moderne radicalise le dialogue subjectif entre l'observateur et l'œuvre d'art et l'élève prend connaissance des rôles possibles de l'observateur en se référant à des œuvres indiquées. - Il doit être manifeste que le dialogue subjectif entre une œuvre et un observateur n'est plus en vigueur d'une manière générale aujourd'hui, les messages contraignants à propos du sens ou de la signification d'une œuvre d'art n'étant guère possibles et plus souhaités dans l'art contemporain. - L'élève opte pour au moins quatre œuvres et il analyse le rôle de l'observateur.	- L'élève a produit une analyse de plusieurs œuvres indiquées de différents domaines et de différents courants artistiques oralement ou par écrit. - L'élève a mis en évidence l'importance ainsi que le rôle de l'observateur.
30 % (18 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève complète une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art du néo-dadaïsme, du nouveau réalisme, du pop art, de l'op art, de l'abstraction post-picturale, du minimalisme, de l'art conceptuel, de la performance, du Fluxus, de l'art des processus, de l'Arte Povera, du Land Art, de l'art médiatique, du photoréalisme, du néo-expressionnisme, du néo-pop, du New British Sculpture, du sensationnalisme, de l'installation, de l'environnement, de l'art interventionniste, du Street Art, de l'internationalisme, etc.	- L'élève a complété une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications des enseignants. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève participe activement aux cours et il emploie correctement le vocabulaire professionnel étudié jusque-là.	- L'élève a confirmé qu'il a compris les nouvelles connaissances étudiées et qu'il est capable de les mettre à profit en participant activement aux cours (en répondant aux questions et en participant aux discussions).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1 (ARTCO1-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARTCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend les méthodes d'analyse d'une œuvre et il est capable de les appliquer oralement et à l'écrit en se servant de fiches de travail et de fiches techniques.**	- L'élève participe activement aux cours, il est capable de répondre aux questions posées par l'enseignant à propos des outils conceptuels utilisés (type de représentation, traitement de la couleur et de la lumière, représentation de l'espace, type de composition) pour les œuvres étudiées en cours en se référant à des fiches techniques et de désigner l'action des outils de manière autonome. - L'élève opte pour une œuvre d'art, il la place dans son contexte historique, il comprend l'importance historique et socioculturelle des œuvres d'art et il est capable de l'analyser et de la désigner oralement et à l'écrit. - L'élève présente les résultats de son analyse d'une œuvre d'art.	- L'élève a participé activement aux cours. - L'élève a compris les méthodes d'analyse d'une œuvre d'art et il les a appliquées pour analyser une œuvre d'art. - L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, photographie, arts graphiques, sculpture, architecture, etc.), d'identifier le captage du regard, respectivement le centre du champ visuel, de l'expliquer et de le classer chronologiquement.**	- L'élève est capable de détecter la technique du captage du regard dans une œuvre d'art, de la comprendre et de l'expliquer et il en explique l'utilisation. (Questions: Qu'est-ce que je regarde en premier? Pourquoi mon regard est-il attiré par ce point?) - L'élève désigne des principes de composition (principes d'agencement): la symétrie, l'asymétrie, la série, le groupement, la concentration, la dispersion, les formes de composition en triangle et en cercle, etc.). - L'élève opte pour une œuvre d'art extraite d'une période indiquée et il analyse le principal centre du champ visuel ainsi que son effet. - L'élève se livre à des expériences de décalage du captage du regard (par exemple avec un collage) et il note les nouvelles perceptions qui en résultent par écrit. - L'élève présente les résultats qu'il a obtenus avec son décalage du captage du regard.	- L'élève a désigné et décrit les différentes options de l'établissement et de l'identification du captage du regard. - L'élève a décalé le captage du regard de l'œuvre d'art qu'il a choisie, il a désigné la nouvelle perception, il l'a notée par écrit et il l'a présentée oralement.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la préhistoire, de la Mésopotamie, de l'ancienne Egypte, des Minoens, des Mycéniens, de la Grèce antique, de la Rome antique, de l'empire byzantin, de l'ère romane, de l'ère gothique et de la fin du Moyen Age.	- L'élève a constitué une chronologie, respectivement un document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'explications, de réalisations et de propositions d'amélioration d'autres intervenants et de les mettre à profit dans son travail.**	- L'élève se rend compte de ses points forts et il travaille ses points faibles. - L'élève communique et il réagit aux critiques exprimées par son enseignant ou par ses camarades avec la politesse de rigueur.	- L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées ainsi que ses constats et ils étaient disponibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2 (ARTCO2-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les oeuvres d'art 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARTCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation artistique / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer plusieurs œuvres d'art, de les désigner, de les décrire, de constater des évolutions et de comparer différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève comprend l'utilité ainsi que l'action de différents outils conceptuels et il se réfère à des exemples indiqués d'œuvres d'art spécifiques. - L'élève est capable de distinguer clairement des techniques spécifiques (parfois aussi des artistes) et de les attribuer à leur époque. - L'élève est capable de comprendre et de désigner l'évolution des différents outils conceptuels en se référant à des exemples de différents domaines artistiques (peinture, sculpture, photographie, arts graphiques, architecture, architecture d'intérieur, design, cinéma et vidéo). - L'élève est capable de décrire des œuvres avec des sujets similaires, de les analyser, de les comparer, de noter ses constats par écrit et de les présenter en classe.	- L'élève a participé activement aux cours. - L'élève a compris la méthode de l'analyse comparative et il l'a appliquée pour comparer des œuvres d'art. - L'élève a étudié les différents outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles sacrés en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples des arts sacrés et de la mythologie) et d'interpréter différentes affectations de ces systèmes.**	- L'élève sait que les symboles sont des représentations de l'abstraction. - L'élève distingue des symboles sacrés de domaines thématiques différents: les figures géométriques, les symboles numériques, les couleurs symboliques, les animaux, les plantes, les objets, etc. - L'élève se réfère à des exemples visuels extraits de l'histoire de l'art illustrant que le message d'un symbole varie en fonction des matières visuelles et que son interprétation dépend du contexte.	- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés d'œuvres d'art sacrées et/ou d'œuvres de la mythologie par écrit. - L'élève a expliqué la signification des symboles de ces œuvres d'art. - L'élève a décrit le contexte des symboles par rapport aux œuvres d'art indiquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir et d'expliquer l'usage et la signification des symboles quotidiens en tant que perceptions émotionnelles (en se référant à des exemples de la publicité, de la politique et de l'aide à l'orientation).**	- L'élève est capable de distinguer des symboles de différents domaines thématiques du quotidien: les systèmes d'écriture, les symboles d'identification, les aides à l'orientation, les logos, la publicité et la politique. - L'élève comprend les manières d'établir des associations, d'exprimer des valeurs et de produire un effet d'identification. - L'élève est capable de décrire et d'expliquer l'origine, l'évolution et la signification des différents symboles.	- L'élève a analysé plusieurs exemples sélectionnés du symbolisme quotidien par écrit ou oralement. - L'élève a mis en évidence la signification des symboles de ces œuvres d'art. - L'élève a identifié et expliqué le contexte sociétal ainsi que les autres contextes des symboles quotidiens.
20 % (12 P)	**L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux courants artistiques et il est capable de résumer entre autres leurs témoignages artistiques, leurs caractéristiques conceptuelles et leurs représentants importants par écrit.**	- L'élève constitue une chronologie/un portfolio et il résume les aspects les plus importants de l'histoire de l'art de la Renaissance (et du maniérisme), du baroque (et du rococo), du classicisme, du romantisme, du réalisme, de l'impressionnisme, du pointillisme, du symbolisme et de l'art nouveau.	- L'élève a complété sa chronologie, respectivement son document, reproduisant la succession des différentes époques de l'histoire de l'art (courants et styles artistiques) de manière autonome, il a résumé les périodes respectives et il a noté les aspects les plus importants de l'histoire de l'art par écrit.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation de mises en pages simples (MISPA-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation de mises en pages simples**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MISPA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des mises en page d'une seule page et d'en évaluer le message.**	- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères. - L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés. - L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants. - L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition. - L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page.	- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la composition de publications. - L'élève a avancé des arguments cohérents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en page d'une seule page, conformément aux indications et d'opter pour des éléments graphiques, pour des couleurs et pour des polices en fonction du sujet.**	- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte). - L'élève traite le sujet de manière convaincante. - Chaque variation exprime un message individuel et cohérent. - Les visuels et la police véhiculent le message et le sujet. - Les idées personnelles sont identifiables. - La police sélectionnée tient compte des exigences et des règles typographiques de base. - L'élève opte pour des couleurs en fonction de la mission et des critères.	- Les éléments de la mise en page étaient identifiables, structurés et efficacement mis en œuvre. - L'élève a produit au moins trois esquisses. - L'élève a produit des esquisses, dont au moins une était utilisable. - La structure des images correspondait à des principes techniques et conceptuels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des mises en page d'une seule page à partir d'esquisses, en se servant de logiciels de mise en page, de structurer et de hiérarchiser les éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte de règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes. - La structure, la disposition et le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel et personnel. - L'élève formate le fichier d'images et il intègre les éléments d'une manière appropriée sous l'aspect technique. - L'élève se sert des outils numériques de manière compétente. - L'élève manipule sereinement l'ordinateur ainsi que les logiciels et il effectue correctement et intégralement les réglages techniques.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'esquisse de mise en page a exprimé le message recherché. - L'élève a reproduit la mise en page à l'ordinateur en fonction des critères conceptuels indiqués. - L'élève a disposé et intégré les éléments visuels et textuels d'une manière agréable sous l'aspect graphique. - La mise en page d'une seule page était appropriée au traitement ultérieur sous les aspects technique et conceptuel. - L'élève a globalement accompli la transformation de l'esquisse manuelle en mise en page numérique.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.**	- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères. - L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique. - L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression. - L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.	- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels. - L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.
10 % (6 P)	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas d'ambiguïté, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - L'élève structure et justifie systématiquement ses réponses. - Le cas échéant, l'élève demande des précisions.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
10 % (6 P)	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive. - L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisation de mises en pages avec plusieurs pages (MISPP-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation de mises en pages avec plusieurs pages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MISPP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Grafikdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des mises en pages avec plusieurs pages et d'en évaluer le message.**	- L'élève effectue l'analyse d'une manière systématique en se référant à des critères. - L'élève opte pour des critères cohérents et appropriés. - L'élève se livre à des évaluations et il les commente avec les autres intervenants. - L'élève distingue les propriétés ainsi que les variations de la composition. - L'élève évalue les points forts ainsi que les points faibles de la mise en page. - L'élève identifie et analyse des outils de composition adaptés au sujet.	- L'élève a analysé et expliqué les principaux aspects de la composition de publications. - L'élève a avancé des arguments cohérents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'esquisser manuellement des mises en pages avec plusieurs pages, conformément aux indications.**	- L'élève considère et suit les indications (par exemple les dimensions de la feuille, le sujet ou la quantité de texte). - L'élève traite le sujet de manière convaincante. - Chaque variation exprime un message individuel et cohérent.	- L'élève a produit des mises en pages avec plusieurs pages et il a respecté la majorité des aspects techniques. - Les idées conceptuelles étaient convenablement identifiables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des mises en pages avec plusieurs pages à partir d'esquisses dans le respect des délais en se servant de logiciels de mise en page, d'établir des pages modèles, de structurer et de hiérarchiser des éléments visuels et textuels et de les intégrer en tenant compte des règles conceptuelles, de critères esthétiques et d'accentuations visuelles.**	- L'élève prend connaissance des délais et il les note. - L'élève planifie le travail de manière chronologique et par étapes. - La mise en page correspondait aux exigences de la mission. - Les pages modèles comportent des grilles, des formats de composition ainsi que des colonnes. - La structure, la disposition ainsi que le langage visuel des éléments visuels et textuels sont harmonieux et véhiculent un message individuel. - La structure des images et des pages répond aux exigences techniques. - Les éléments visuels et textuels sont disposés en fonction d'une structure hiérarchique identifiable et cohérente. - L'élève manipule sereinement l'ordinateur ainsi que les logiciels et il procède correctement et intégralement aux réglages techniques.	- L'élève a respecté les délais. - L'élève a remis les travaux dans les délais. - L'élève a réalisé une mise en page avec plusieurs pages d'une manière généralement en relation avec le sujet. - L'élève a établi des pages modèles et les pages établies en conséquence étaient utilisables. - L'élève s'est servi d'éléments graphiques. - Les couleurs et les polices correspondaient au message visuel fondamental recherché. - L'élève a intégré le matériel textuel et visuel d'une manière correcte sous l'aspect technique.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer des variantes conceptuelles et d'évaluer l'effet visuel.**	- L'élève évalue l'effet visuel en se référant à des critères. - L'élève évalue les images en manifestant une approche systématique. - L'élève avance ses arguments et il exprime ses affirmations d'une manière structurée, cohérente et bien compréhensible sous l'aspect de l'expression. - L'élève intègre ensuite les propositions d'améliorations dans la version numérique.	- L'élève a convenablement justifié les différents effets visuels. - L'élève a produit au moins deux variantes conceptuelles indépendantes l'une de l'autre.
10 % (6 P)	**L'élève réagit aux propositions de l'enseignant au cours des entretiens en restant constamment poli et pertinent, il écoute attentivement son interlocuteur et, en cas de doute, il pose les questions appropriées pour se procurer les informations requises.**	- L'élève décrit et définit les missions de travail, les résultats des travaux ainsi que la méthode de traitement au cours d'un entretien avec l'enseignant. - L'élève écoute activement. - Les réponses sont structurées et justifiées de manière systématique. - Le cas échéant, l'élève demande des précisions.	- L'élève a pris connaissance des propositions et des informations de l'enseignant et il en a tenu compte au cours de ses travaux. - L'élève a accepté les critiques et il en a convenablement tenu compte. - L'élève a adopté une attitude respectueuse à l'égard des autres intervenants.
10 % (6 P)	**L'élève gère les critiques d'une manière positive et constructive.**	- L'élève gère les critiques positives, de manière à améliorer constamment ses connaissances et à les mettre à profit.	- L'élève a convenablement pris connaissance des conseils constructifs et il en a tenu compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser et gérer un blog CMS basé web (ERWEB-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser et gérer un blog CMS basé web**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ERWEB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kentnissen im Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de configurer un blog CMS basé sur Internet, d'opter pour un schéma (template) adapté au sujet et de l'installer.**	- L'élève connaît les informations requises pour l'installation d'un blog. - L'élève discute des principes des droits des administrateurs sur le plan de la gestion. - L'élève analyse les schémas disponibles, il les sélectionne en fonction du sujet, il les installe et il les active. - L'élève expérimente l'installation de détails et de fonctions spécifiques du schéma.	- Le blog s'est affiché à l'écran. - L'administrateur (l'élève) était connecté. - L'élève a lancé l'interface (dashboard) de gestion du blog et il s'est affiché. - Le schéma (template) installé s'est correctement affiché à l'écran.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de télécharger et de gérer des images, des vidéos, des documents audio ainsi que d'autres fichiers requis, d'ajouter des modules complémentaires (widgets) et de les activer.**	- L'élève crée les fichiers requis en fonction du contexte et il les enregistre dans la bibliothèque (library) rattachée au blog. - L'élève opte pour les modules complémentaires requis, il les active et il définit des préférences.	- Les nouveaux fichiers complémentaires étaient accessibles et ils se sont affichés sur le blog. - Les fonctionnalités complémentaires se sont affichées sur le blog.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer et de mettre à jour le site Internet/le blog, d'installer et de gérer un nouveau blog thématique, d'ajouter de nouveaux utilisateurs, de leur accorder l'accès et de les gérer.**	- L'élève assure la mise à jour du blog et il surveille les courriers indésirables. - Le cas échéant, l'élève refuse la mise en ligne de contributions au blog. - L'élève visualise et expérimente les arborescences de sites Internet. - L'élève réunit et met en œuvre des idées servant à l'approfondissement du sujet sélectionné. - L'élève connaît et applique les fonctionnalités servant à autoriser l'accès à de nouveaux utilisateurs.	- Le blog fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a installé une page complémentaire dédiée à un nouveau sujet et elle était accessible aux membres autorisés du blog. - Le blog s'est affiché à l'écran avec les pages complémentaires. - L'élève a appliqué une hiérarchie agréable pour les utilisateurs. - L'autorisation a été notifiée par e-mail au nouveau membre, qui était en mesure de s'enregistrer sur le blog. - L'élève a traité les demandes des membres. - Les nouveaux membres du blog étaient inscrits et ils disposaient de leurs autorisations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents ainsi qu'une gestion des données de manière professionnelle. - La sécurité est régulièrement contrôlée. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- Le poste de travail était propre et en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des pages web avec HTML et CSS (ERSWE-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des pages web avec HTML et CSS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ERSWE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kentnissen im Webdesign

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour une structure et pour un design adaptés au sujet et d'en prendre note, de structurer et de réaliser une page Web (index) en se servant d'un éditeur de texte ou d'un logiciel d'édition Web, de travailler l'aspect d'un site Internet en se servant des langages HTML et CSS, de structurer des pages complémentaires, y compris une page avec une galerie d'images, et d'établir des liens entre elles ainsi que des liens vers d'autres sites ou vers des fichiers.**	- L'élève opte pour le sujet de la page Web et il établit l'arborescence des différentes pages. - L'élève crée la page d'accueil (index) avec du texte et des images et il enregistre les fichiers correspondants dans des dossiers définis au préalable sur l'ordinateur ou sur le serveur. - L'élève définit l'aspect ainsi que la fonctionnalité des pages Web en se servant des langages CSS et HTML. - L'élève établit des pages complémentaires en suivant un schéma et il les enregistre dans le dossier correspondant. - L'élève opte pour un thème et pour des images servant à alimenter la page de galerie, il les optimise et il les archive dans le dossier approprié. - L'élève installe des liens vers le logiciel d'e-mail et vers d'autres sites Internet.	- L'élève a produit l'arborescence avec les subdivisions de pages ou elle s'est affichée à l'écran. - L'écran a affiché la page d'accueil et l'élève a enregistré les fichiers de la page dans les dossiers indiqués. - La page d'accueil s'est correctement affichée à l'écran. - Les pages se sont correctement affichées à l'écran et les liens fonctionnaient de manière irréprochable. - Les images de la galerie se sont correctement affichées. - L'élève a correctement disposé le texte, les images ainsi que les autres fichiers dans l'ordre indiqué et ils se sont affichés dans la disposition indiquée. - Les liens fonctionnaient de manière irréprochable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et d'organiser les fichiers ainsi que les dossiers du site Internet dans des dossiers sur l'ordinateur, de préparer les visuels, les vidéos, les documents audio ainsi que les autres fichiers requis, de les traiter, de les gérer et de les enregistrer aux formats indiqués dans des dossiers correspondants.**	- L'élève enregistre les fichiers requis dans des dossiers d'une manière logique en fonction de leur contenu dans le dossier d'administration du site Internet sur l'ordinateur ou sur le serveur. - L'élève traite les images, les vidéos et les documents audio requis, il les optimise pour la mise en ligne et il les enregistre dans les dossiers respectifs.	- Le dossier du site Internet s'est affiché et il était subdivisé en sous-dossiers. - L'élève a enregistré les fichiers dans les sous-dossiers respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de télécharger des fichiers sur un serveur (hosting).**	- L'élève enregistre les fichiers du site Internet dans le dossier approprié sur le serveur Internet en procédant à un téléchargement ou en appliquant un protocole FTP.	- Le site Internet a été détecté par des moteurs de recherche et il s'est affiché correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les ordinateurs ainsi que les logiciels correspondants avec précaution.**	- L'élève établit une structure de documents et une gestion des données de manière professionnelle. - La sécurité est régulièrement contrôlée. - L'ordinateur et le clavier sont dans un état propre et irréprochable. - L'ordinateur et les logiciels fonctionnent sans difficulté.	- Le poste de travail était propre et en ordre.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation et faire des rendus (DIM3D-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Produire de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation et faire des rendus**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIM3D-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen im digitalen 3D Bereich

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des motifs géométriques et organiques simples indiqués ainsi que leurs variations en fonction de la mission en se servant d'un logiciel d'animation professionnel de manière compétente et en appliquant la technique du box-modeling et d'archiver les fichiers.**	- L'élève note la méthode, les affectations possibles ainsi que les réglages du logiciel en appliquant la technique du box-modeling après avoir effectué des recherches et une analyse. - L'élève déplace l'objectif de manière compétente. - L'élève établit des motifs géométriques et organiques simples indiqués ainsi que leurs variations, il en modifie les propriétés ainsi que les réseaux maillés, il travaille sur les plans des objets et des composants et il modifie les motifs simples (sélection, déplacement, rotation, redimensionnement, désignation, regroupement, duplication, copiage, spécification, attraction magnétique) ainsi que les principaux outils du réseau maillé (établissement de boucles d'arêtes, division de polygones, extrusion, rajouts aux polygones, bouchage de trous, connexion de faces, connexion de composants, effacement de faces, de bords et de vertex). - L'élève évite les erreurs géométriques typiques: la superposition de bords, de vertex et de faces, la géométrie pénétrant à l'intérieur des différents réseaux maillés, les faces avec plus de quatre vertex ou plus de quatre bords, les faces non planes de manière prononcée. - L'élève procède à un contrôle et il corrige les erreurs de géométrie. - L'élève n'utilise qu'un nombre réduit de polygones. - L'élève met à profit l'ensemble des possibilités de classer et de gérer les différents éléments par ordre hiérarchique. - L'élève enregistre et archive l'ensemble des fichiers de manière compétente et conformément aux indications.	- L'élève a produit les motifs géométriques et organiques simples indiqués en appliquant la technique du box-modeling, il a corrigé les lacunes de la géométrie des réseaux maillés, il a réglé les propriétés des motifs, il s'est servi des outils du réseau maillé et il a effectué des manipulations simples. - L'élève a limité le nombre de polygones des modèles. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers dans le respect des délais, il les a désignés de manière compétente et il les a enregistrés conformément aux indications.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage direct des domaines de la photographie et du cinéma ainsi que leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D pour établir des rendus avec des ombres de différents objets.**	- L'élève utilise différentes sources d'éclairage direct et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées. - S'il y a plusieurs maquettes, l'élève utilise éventuellement un éclairage à trois points avec une paroi arrière. - L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction. - L'élève règle des ombres directs conformément aux indications. - L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et des sources d'éclairage pour que les ombres apparaissent dans le rendu et qu'elles aient l'aspect indiqué. - L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation.	- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers requis dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des couleurs à des surfaces de manière compétente et en fonction de la mission, après les recherches et l'analyse de la méthode, en se servant d'un logiciel professionnel indiqué.**	- L'élève établit des nuanciers pour colorer les modèles. - L'élève procède aux réglages simples (couleur, transparence, brillance, matité, etc.).	- L'élève a appliqué les couleurs aux surfaces conformément aux indications, il les a réglées en fonction des exigences qualitatives et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres des rendus et de sauvegarder les rendus conformément aux indications.**	- L'élève procède aux réglages préalables des rendus servant à la résolution de l'image. - L'élève opte pour des réglages préalables de la qualité et il établit des rendus de la scène sous un angle informatif. - L'élève enregistre le fichier au format indiqué.	- L'élève a produit les rendus dans le respect des délais et des exigences qualitatives, il les a désignés de manière compétente et il les a sauvegardés conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à une analyse critique, de l'évaluer et de procéder aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a effectué et sauvegardé les modifications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper d'un carnet de travail soigné et de soumettre les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité avec la mission avant la remise.**	- L'élève dispose de son carnet de travail en cours, il le soumet régulièrement à des contrôles, il le remet en ordre et il vérifie la conformité des données aux indications de manière autonome avant de les remettre.	- L'élève a soumis le carnet de travail ainsi que les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité aux indications avant la remise et il les a produits dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Éclairer et animer de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation (DIA3D-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Éclairer et animer de simples modèles 3D avec un logiciel professionnel d'animation**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-TI-FACUL-FN-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIA3D-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit guten Kenntnissen im digitalen 3D Bereich

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des techniques d'éclairage direct des domaines de la photographie et du cinéma à des modèles/à des scènes indiqués ou établis par ses soins et d'appliquer leurs principes fondamentaux dans le domaine de la 3D pour établir des rendus avec des ombres de différents objets.**	- L'élève utilise différentes sources d'éclairage direct et il les règle de manière à être en mesure d'éclairer des maquettes indiquées. - S'il y a plusieurs maquettes, l'élève utilise éventuellement un éclairage à trois points avec une paroi arrière. - L'élève applique les principes de la photographie en studio et il connaît les termes professionnels des types de sources d'éclairage de la réalité (la lumière clé, la lumière de remplissage et le contre-jour) de même que leur fonction. - L'élève règle des ombres directes conformément aux indications. - L'élève règle les paramètres requis dans les options du rendu et des sources lumineuses, de manière à ce que les ombres apparaissent dans le rendu et que leur aspect soit conforme aux indications. - L'élève se sert des fonctions des sources lumineuses comme la dimension du faisceau lumineux, l'intensité lumineuse, la perte d'intensité ou la couleur de lumière et il les règle en fonction des indications et/ou de sa propre appréciation.	- L'élève a éclairé les maquettes en trois dimensions en fonction de la mission en appliquant des techniques d'éclairage des domaines de la photographie et du cinéma et il a reproduit les ombres directes dans le rendu conformément aux indications. - L'élève a sauvegardé l'ensemble des fichiers requis de manière compétente, il les a produits dans le respect des délais et ils répondaient aux critères de qualité en fonction de la mission.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes fondamentaux de l'animation pour réaliser de brèves animations d'objets simples en trois dimensions.**	- L'élève règle les options d'animation d'un contexte en trois dimensions conformément aux indications, en veillant aux éléments suivants: la vitesse d'image et la vitesse de reproduction. - L'élève représente des mouvements brefs d'objets simples en trois dimensions et il applique des principes d'animation fondamentaux. - L'élève applique des images-clés et il les retouche en animant des canaux spécifiques (au moins la translation et la rotation), le cas échéant il modifie les valeurs des images-clés, il opte pour des types d'interpolation, comme les lignes, les étapes ou les cannelures, et il les adapte. - L'élève anime uniquement les canaux qui ont une fonction à remplir et il bloque tous les autres canaux. - Le cas échéant, l'élève reproduit les mouvements comme l'accélération progressive, la décélération progressive, les chocs brutaux, les ricochets ou le basculement jusqu'à l'inertie conformément aux indications. - Le cas échéant, l'élève reproduit clairement le poids ainsi que la matière d'un objet en trois dimensions par le type du mouvement.	- L'élève a animé des objets simples en trois dimensions dans un contexte en trois dimensions conformément aux indications, de manière à reproduire des mouvements aux allures réelles: par exemple l'accélération progressive, la décélération progressive, les chocs brutaux, les ricochets ainsi que les basculements jusqu'à l'inertie. - L'élève a reproduit les mouvements en fonction de la mission. - L'élève a réglé les paramètres servant à l'animation conformément aux indications, il les a soumis à un contrôle et, le cas échéant, il les a corrigés. - L'élève a sauvegardé les fichiers de manière compétente, il les a produits dans le respect des délais et ils étaient conformes aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres des rendus et de sauvegarder les rendus conformément aux indications.**	- L'élève procède aux réglages préalables des rendus servant à la résolution de l'image. - L'élève opte pour des réglages préalables de la qualité et il établit des rendus de la scène sous un angle informatif. - L'élève enregistre le fichier au format indiqué.	- L'élève a produit les rendus dans le respect des délais et des exigences qualitatives, il les a désignés de manière compétente et il les a sauvegardés conformément aux indications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des commentaires de l'enseignant concernant le résultat de son travail et de procéder aux adaptations de manière autonome.**	- L'élève est capable de soumettre le résultat de son travail à une analyse critique, de l'évaluer et de procéder aux adaptations de manière autonome ou sous la guidance de l'enseignant. - Les modifications sont manifestes et l'élève les a sciemment effectuées.	- L'élève a mis à profit les commentaires de l'enseignant. - L'élève a effectué et sauvegardé les modifications.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper d'un carnet de travail soigné et de soumettre les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité avec la mission avant la remise.**	- L'élève dispose de son carnet de travail en cours, il le soumet régulièrement à des contrôles, il le remet en ordre et il vérifie la conformité des données aux indications de manière autonome avant de les remettre.	- L'élève a soumis le carnet de travail ainsi que les données à un contrôle sous l'aspect de leur conformité aux indications avant la remise et il les a produits dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau B (MPMAB1-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAB1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de calculs algébriques, de même que les égalités remarquables (formules binomiales).**	- L'élève peut déterminer la somme et la différence de termes. - L'élève peut déterminer le produit de facteurs. - L'élève peut déterminer le produit d'un facteur et d'une somme (distributivité de la multiplication par rapport à l'addition). - L'élève peut déterminer le produit de deux sommes (distributivité double). - L'élève sait factoriser.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations linéaires.**	- L'élève identifie des équations linéaires en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires ne comprenant pas de fractions. - L'élève est capable de résoudre des équations linéaires comprenant de fractions.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations carrées et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève identifie les équations carrées en tant que telles. - L'élève est capable de résoudre correctement des équations carrées, en se référant ou non au discriminant. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des équations carrées.	- L'élève a identifié les équations carrées en tant que telles et il les a correctement résolues. - L'élève a établi et résolu une équation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre correctement des inéquations simples et de les appliquer dans des contextes mathématiques et non mathématiques.**	- L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires simples. - L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées ainsi que des inéquations fractionnaires. - L'élève est capable de résoudre des énoncés textuels indiquant des inéquations.	- L'élève a correctement résolu des équations ainsi que des équations fractionnaires linéaires et carrées simples. - L'élève a établi et résolu une inéquation appropriée à partir d'un énoncé textuel et il peut en interpréter correctement la solution. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le périmètre ainsi que l'aire de cercles (respectivement disques), de rectangles, de triangles et de surfaces combinées de même que la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés.**	L'élève identifie les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève est capable de déterminer le périmètre et l'aire de cercles et disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève est capable de déterminer des longueurs en inversant la formule de calcul de la surface de l'un des corps désignés précédemment.	- L'élève a identifié les corps prismatiques, les corps pyramidaux et coniques ainsi que les corps sphériques en tant que tels. - L'élève a correctement déterminé le périmètre ainsi que l'aire de cercles et de disques, de rectangles, de triangles et de surfaces composées. - L'élève a correctement déterminé la surface de corps prismatiques, de corps pyramidaux et coniques, de corps sphériques et de corps composés en se servant de formules de calcul et d'estimations. - L'élève a correctement déterminé les longueurs en inversant la formule de calcul de la surface des corps désignés précédemment. (Exemples: voir programme)

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau B (MPMAB2-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAB2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire des contextes fonctionnels, de les représenter avec ses propres mots, par une table des valeurs, par des graphes et à l'aide des termes de domaine de définition et de l'ensemble des images.** **L'élève est capable de reconnaître le lien entre ces différentes représentations et d'identifier les limites des différents types de représentations.**	- L'élève identifie les attributions claires en se référant à une loi d'attribution. - L'élève est capable de représenter une fonction par l'équation d'une fonction, par une table des valeurs, par un schéma, par des paires de valeurs ordonnées et par des diagrammes fléchés. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition d'une fonction et de représenter le graphe d'une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaître les paramètres de fonctions linéaires et carrées dans une représentation graphique, d'identifier des points critiques, de dresser des esquisses et de mettre à profit les conclusions dans des situations pratiques.**	- L'élève connaît la définition de fonctions linéaires. - L'élève est capable de reconnaître des fonctions linéaires et carrées et de les représenter dans un repère orthogonal en se référant à un tableau des valeurs. - L'élève est capable de déterminer et de représenter une fonction linéaire en se servant d'un triangle à pente. - L'élève se familiarise avec différents cas spéciaux de droites. - L'élève est capable de représenter des paraboles et de déterminer leur sommet.	L'élève a représenté des fonctions linéaires dans un repère orthonormé. - L'élève a déterminé les équations de droites à partir de différentes indications. (Exemples: voir programme)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre algébriquement des systèmes d'équations linéaires, de comparer les différentes méthodes et stratégies de résolution et de les évaluer sous l'aspect de leur efficacité.**	- L'élève résout des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève détermine les conditions d'existence d'une équation fractionnaire. - L'élève détermine la solution d'une équation contenant une variable au dénominateur. - L'élève résout graphiquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation. - L'élève résout algébriquement des systèmes d'équation (méthode par combinaison linéaire, méthode par substitution). - L'élève résout des systèmes d'équation permettant une solution, ne permettant aucune solution ou permettant une infinité de solutions.	- L'élève a résolu des équations contenant une variable au dénominateur. - L'élève a déterminé graphiquement l'intersection de deux droites. - L'élève a résolu des systèmes d'équation. - L'élève a déterminé le point d'intersection entre deux droites en appliquant les équations de fonctions linéaires. (Exemples: voir programme)

30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la dérivée d'une fonction et d'analyser des fonctions.**	- L'élève connaît la dérivée de fonctions puissances ainsi que les règles générales de la dérivation (règle de la somme, règle des facteurs, règle du produit, règle des quotients). - L'élève est capable de déterminer les racines et les extrema d'une fonction. - L'élève est capable d'étudier une fonction.	- L'élève a correctement effectué la différentiation de fonctions élémentaires. - L'élève a correctement appliqué les règles générales de la dérivation. - Les analyses de fonctions ont permis une observation qualitative des représentations graphiques des fonctions. - L'élève a correctement déterminé les extrema de fonctions. (Exemples: voir programme)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau B (MPMAB3-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAB3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau B (MPMAB4-F)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau B**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TI-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAB4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser, gérer et archiver des prises de vue photographiques (REAPH)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1**

Titre du module:	**Réaliser, gérer et archiver des prises de vue photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Photographie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour les appareils de prise de vue et pour les accessoires appropriés et de s'en servir de manière ciblée pour une réalisation simple.**	- L'élève décrit/désigne les différents instruments de travail et il opte pour un appareil photographique, pour un objectif (respectivement pour une distance focale), pour un trépied, pour un accu, pour une carte mémoire, etc. en fonction de la mission. - L'élève monte les appareils de prise de vue requis de manière à ce qu'ils soient en état de fonctionnement.	- L'élève a opté pour les appareils de prise de vue photographique et pour les accessoires adaptés à l'énoncé et il les a montés conformément à la mission.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler l'appareil photo, de régler les paramètres requis et de réaliser les prises de vues.**	- L'élève décrit/désigne les différentes possibilités de réglage, il détermine les paramètres de prise de vue, il règle la sensibilité, la balance des blancs, la taille de l'image, la durée d'exposition, le diaphragme ainsi que la netteté et il réalise la prise de vue. - L'élève explique la sélection des paramètres de prise de vue. - L'élève suit les indications en matière de sécurité.	- L'élève a déterminé les paramètres essentiels et il les a correctement réglés. - Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées. - L'élève a réalisé les prises de vues. - L'élève a évité les manipulations irresponsables des appareils de travail.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer les fichiers image de la caméra vers l'ordinateur, de se servir convenablement des options de sauvegarde disponibles, d'identifier les visuels et de les archiver durablement.**	- L'élève transfère les fichiers image sur l'ordinateur et il enregistre les fichiers image à l'endroit indiqué. - L'élève sauvegarde les prises de vues dans des dossiers en fonction de la mission. - L'élève se sert des options de sauvegarde disponibles. - L'élève se sert de concepts d'archivage indiqués d'une manière consciencieuse et systématique. - L'élève conserve les documents de travail en fonction de la mission.	- L'élève a transféré les fichiers image. - Les fichiers image se trouvaient dans les systèmes de sauvegarde indiqués. - L'élève a désigné les dossiers (ainsi qu'éventuellement les fichiers image). - Les fichiers image étaient récupérables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de missions de travail, de les accomplir consciencieusement et intégralement, de se rendre compte des difficultés éprouvées, de les signaler et de présenter l'ensemble des travaux dans le respect des délais.**	- L'élève développe une gestion personnelle du temps. - L'élève accomplit les missions soigneusement et intégralement. - L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'élève décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel et il les note par écrit. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a suivi les instructions. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler soigneusement et consciencieusement les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs.**	- L'élève manipule les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs avec précaution. - L'élève range les appareils de prise de vue ainsi que les accessoires utilisés à l'endroit indiqué.	- Les appareils de prise de vue, les accessoires ainsi que les ordinateurs étaient en état de fonctionnement. - Les appareils de prise de vue ainsi que les accessoires se trouvaient aux endroits indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Préparer la prise de vues vidéo, l'éclairage et la machinerie (INITI)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1**

Titre du module:	**Préparer la prise de vues vidéo, l'éclairage et la machinerie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INITI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Audiovisuel
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et de distinguer les missions ainsi que les compétences des spécialistes en fonction des contraintes de production lors de réalisations audiovisuelles et vidéographiques.**	- L'élève décrit les missions ainsi que les compétences des spécialistes de la production audiovisuelle en employant le vocabulaire professionnel.	- Les descriptions des compétences professionnelles ainsi que l'emploi du vocabulaire professionnel étaient corrects à 50%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer l'équipement de base du département image au sein d'une équipe pour des prises de vues simples, d'aménager des postes de travail et d'effectuer des essais en suivant les indications et en se servant de différents objectifs.**	- L'élève opte pour une caméra vidéo (avec trépied), pour des projecteurs (avec trépieds) et pour des éléments simples d'une machinerie en fonction de la mission et il les monte de manière à ce qu'ils soient en état de fonctionnement. - L'élève règle la balance des blancs, le diaphragme ainsi que la netteté en fonction de la mission. - L'élève effectue les prises de vues vidéo en fonction de la mission. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant des éléments du vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande les informations requises à l'enseignant. - L'élève accomplit les missions soigneusement, intégralement et consciencieusement.	- L'élève a monté la caméra vidéo (avec trépied) ainsi que les projecteurs (avec trépieds) en fonction de la mission et ils étaient en état de fonctionnement. - L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels. - Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées. - L'élève a réalisé les prises de vues dans le respect des délais. - L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos des étapes de travail. - Le résultat du travail était convenable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les notions fondamentales du vocabulaire audiovisuel (échelle des plans, mouvements de la caméra et perspectives) en allemand, en français et en anglais et de les employer sur le terrain.**	- L'élève emploie correctement les notions fondamentales du vocabulaire audiovisuel à l'oral, à l'écrit et dans des conditions pratiques sur le terrain. - L'élève classe les documents de cours ainsi que les fiches de travail et de préparation dans un dossier en fonction des sujets. - L'élève classe l'ensemble des documents en fonction des sujets.	- L'élève a correctement employé 50% de notions fondamentales du vocabulaire audiovisuel à l'oral, à l'écrit et dans des conditions pratiques sur le terrain. - L'élève a intégralement classé l'ensemble des documents de cours, des fiches de travail et des fiches de préparation dans un dossier avant chaque cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter l'ensemble des éléments matériels de manière compétente, en tenant compte de l'ensemble des aspects de la sécurité, et de les ranger de manière réglementaire.**	- L'élève tient compte des propriétés mécaniques du matériel du domaine audiovisuel lors de la manipulation. - L'élève suit les indications en matière de sécurité.	- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel, qui n'a pas subi de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les principes de la mécanique (MECAN)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MECAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Mechanik (Maître d'enseignement technique en méchanique)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise les principes du traitement mécanique des matériaux et il est capable de les appliquer.**	- L'élève se sert d'unités et de grandeurs. - L'élève transpose des longueurs et des grandeurs. - L'élève décrit/désigne les principes du traitement des matériaux. - L'élève traite des matériaux.	- L'élève a employé le vocabulaire correct. - L'élève a utilisé les appareils appropriés. - L'élève a désigné les matériaux en employant le vocabulaire professionnel correspondant. - L'élève a effectué des travaux de limage sans dépasser une marge d'erreur d'environ 0,5 millimètre. - L'élève a percé et ébarbé les matériaux en respectant les dimensions avec précision. - L'élève a effectué les travaux de cintrage sans dépasser une marge d'erreur d'environ un millimètre.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les principes du dessin technique et il est capable de les appliquer.**	- L'élève établit des dessins techniques de composants mécaniques. - L'élève lit des dessins techniques de composants mécaniques représentés de différentes manières. - L'élève explique les dessins techniques de composants mécaniques.	- L'élève a appliqué les règles et les normes fondamentales du dessin technique. - Le dessin technique faisait état des données importantes pour la fabrication de la pièce de travail. - Le dessin technique était propre et compréhensible. - L'élève a expliqué des dessins techniques de manière compréhensible en employant le vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter de manière compétente pour des instruments de mesure et pour des outils à l'atelier et de s'en servir.**	- L'élève décrit/désigne les différents instruments de mesure ainsi que les différents outils. - L'élève se sert correctement des différents instruments de mesure et des différents outils. - L'élève manipule et utilise les instruments de mesure ainsi que les outils avec précaution.	- L'élève a opté pour les instruments de mesure et pour les outils appropriés. - L'élève a évité de manipuler les instruments de travail de manière irresponsable. - Les instruments de mesure ainsi que les outils étaient en état de fonctionnement et récupérables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer les résultats de son travail oralement et par écrit.**	- L'élève établit des rapports de travail et il les présente. - L'élève communique des explications de manière compréhensible.	- L'élève s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - L'élève a employé le vocabulaire correct. - L'élève a produit des rapports de travail présentés sous une forme utilisable et rédigés dans un langage compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et d'accomplir soigneusement les différentes étapes de travail en tenant compte de la sécurité au travail.**	- L'élève se prépare et il subdivise son travail. - L'élève travaille de manière concentrée. - L'élève veille à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses camarades.	- La planification de l'élève était cohérente. - L'élève a consciencieusement accompli sa mission.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité de son travail.**	- L'élève évalue son travail de manière critique. - L'élève est capable d'accepter des critiques et de les mettre à profit.	- L'évaluation de l'élève répondait à des critères d'évaluation objectifs. - L'élève a accepté les critiques de manière positive.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Créer, sélectionner et présenter des prises de vue photographiques (CREPH)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module:	**Créer, sélectionner et présenter des prises de vue photographiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CREPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Photographie
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Salle spéciale
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les outils de conception techniques simples des appareils de prise de vue à sa disposition, d'appliquer des formes conceptuelles fondamentales de la photographie de manière ciblée lors de la prise de vue et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève décrit/désigne les différents outils conceptuels ainsi que l'effet qu'ils produisent. - L'élève applique les différentes distances focales de manière conceptuelle. - L'élève applique les paramètres d'éclairage (profondeur de champ, temps d'exposition) de manière conceptuelle. - L'élève opte pour un cadrage harmonieux. - L'élève applique les règles de la composition visuelle. - L'élève applique les proportions du nombre d'or (de la règle des tiers). - L'élève applique les règles de la composition des couleurs. - L'élève règle les paramètres de prise de vue en fonction des circonstances et il réalise la prise de vue.	- L'élève a produit les prises de vues dans le respect des délais. - L'élève s'est servi des outils de conception techniques pour les prises de vues. - L'élève a appliqué les formes conceptuelles fondamentales de la photographie de manière manifeste. - Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour un outil de visualisation des images approprié et de s'en servir pour trier les prises de vues de manière ciblée et pour les présenter de manière agréable à l'écran.**	- L'élève met à profit les outils de base des logiciels de visualisation à sa disposition. - L'élève trie les prises de vues en fonction de critères indiqués, il les sélectionne et il les identifie. - L'élève assemble la sélection d'images et il la présente, respectivement il l'enregistre sur l'ordinateur. - L'élève se sert des fonctionnalités de présentation de base des logiciels de visualisation.	- L'élève a sélectionné des prises de vues en fonction de critères conceptuels et techniques. - L'élève s'est servi des outils de présentation des logiciels de visualisation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de classer les prises de vues réalisées ainsi que les documents de travail.**	- L'élève trie les prises de vues en fonction de critères indiqués, il les sélectionne et il les identifie. - L'élève se sert consciencieusement des systèmes d'archivage indiqués en fonction de la mission. - L'élève désigne les dossiers (ainsi qu'éventuellement les fichiers image). - L'élève applique des métadonnées aux visuels. - L'élève conserve les documents de travail en fonction de la mission.	- Les fichiers image se trouvaient sur l'ordinateur ou dans les systèmes de sauvegarde indiqués. - Les prises de vues ainsi que les documents de travail étaient récupérables en fonction des critères internes de l'établissement scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expérimenter différentes techniques, différentes méthodes conceptuelles ainsi que de nouvelles formes de présentation et d'évaluer les expériences qu'il a réalisées ainsi que les possibilités conceptuelles qui se sont présentées au cours de l'accomplissement de ses missions.**	- L'élève expérimente des variations conceptuelles lors de la prise de vue. - L'élève trouve d'autres options. - L'élève expérimente d'autres options de présentation. - L'élève note ses idées et ses esquisses dans un cahier d'ébauches.	- L'élève a expérimenté d'autres options conceptuelles. - L'élève a produit au moins deux variations conceptuelles. - Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de se rendre compte des difficultés éprouvées pour accomplir sa mission, de les signaler avec des formulations adaptées à son interlocuteur, d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais et de travailler soigneusement et consciencieusement.**	- L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève accomplit les missions rapidement et soigneusement. - L'élève décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel et il les note par écrit. - L'élève manipule le matériel de travail avec précaution. - L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - Le matériel de travail et le poste de travail étaient dans un état irréprochable. - L'élève a produit des résultats de travail utilisables. - L'élève a respecté les délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (extérieur et intérieur) (REPOR)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module:	**Réaliser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (extérieur et intérieur)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**REPOR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service le matériel indiqué pour les enregistrements vidéo de manière compétente en se référant à des manuels techniques et d'en évaluer les résultats.**	- L'élève opte pour des boîtiers de caméras, pour des objectifs, le cas échéant pour des filtres, pour des trépieds, pour des accus, pour des chargeurs, pour des microphones de caméras, pour des microphones à main, pour des cartes mémoire et pour des projecteurs en fonction de la mission et des manuels techniques. - L'élève assemble le matériel de tournage et il le met en service. - L'élève règle le diaphragme, la netteté, la balance des blancs, le cadrage et le son. - L'élève effectue des essais et il les évalue en fonction de critères techniques. - Le cas échéant, l'élève corrige les erreurs.	- Le matériel était en état de fonctionnement et l'élève a correctement réglé les paramètres essentiels pour les essais. - Les enregistrements étaient utilisables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de tourner différents éléments d'un reportage (comme des plans généraux de l'environnement, des interviews à l'intérieur et à l'extérieur ou des situations réelles dans l'espace public) en fonction d'un plan de tournage préétabli avec une liste de plans et de sauvegarder le matériel filmé.**	- L'élève accomplit les missions soigneusement, intégralement et consciencieusement. - L'élève répond aux normes artistiques et techniques de base. - L'élève protège convenablement le matériel des dégradations. - L'élève se rend compte des risques et il les signale.	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais. - L'élève a tourné et sauvegardé l'ensemble des éléments du reportage conformément à la mission. - La qualité des images convenait à un traitement ultérieur. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a suivi les indications. - La sécurité des personnes n'était pas compromise.
20 % (12 P)	**L'élève sauvegarde le matériel audiovisuel en équipe, il planifie les retouches, il opte pour des sons et pour des images et il les monte en suivant les indications.**	- L'élève sauvegarde le matériel audiovisuel en suivant les indications et il l'archive sur les ordinateurs correspondants. - L'élève désigne les fichiers d'une manière logique pour une affectation ultérieure. - L'élève effectue un montage simple en suivant les indications d'un plan de montage personnel établi par écrit.	- L'élève a sauvegardé et archivé le matériel audiovisuel sur les ordinateurs correspondants. - L'élève a effectué un montage simple.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter convenablement le matériel et de le ranger de manière réglementaire.**	- L'élève manipule les appareils de prise de vue ainsi que les accessoires avec précaution, il monte et démonte convenablement le matériel et il le range à l'endroit indiqué.	- L'élève a convenablement et intégralement monté, démonté et manipulé le matériel, qui n'a pas subi de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité. - L'élève a rangé le matériel de manière réglementaire. - L'élève a évité les dégradations, les risques pour la sécurité ainsi que les accidents.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Préparer et analyser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande (PREAN)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module:	**Préparer et analyser des prises de vues vidéo selon le genre reportage de commande**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PREAN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Audiovisuel
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir le dossier d'un reportage en équipe avec une liste de plans et un plan de tournage en fonction d'un concept cadre indiquant les grandes lignes du contenu et de la réalisation du travail.**	- L'élève établit correctement le dossier d'un reportage avec une liste de plans en fonction du plan cadre. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a intégralement produit le dossier d'un reportage avec une liste de plans dans le respect des délais. - L'élève a produit un plan de tournage que l'équipe pouvait utiliser.
30 % (18 P)	**L'élève vérifie les droits d'auteur ainsi que les droits à l'image avant de réaliser des prises de vues et des enregistrements sonores et il est capable de considérer différents aspects des conditions de prise de vue (autorisations de tournage et aspects de sécurité) à l'extérieur.**	- L'élève vérifie les droits d'auteur. - L'élève vérifie les droits à l'image. - L'élève respecte les fondements législatifs en fonction des circonstances. - L'élève demande des autorisations de tournage pour des prises de vues à l'extérieur. - L'élève connaît les fondements législatifs à respecter et il les applique.	- L'élève connaît l'ensemble des droits d'auteur et des droits à l'image et il les a vérifiés. - L'élève a consulté et appliqué l'ensemble des aspects essentiels des conditions de tournage à l'extérieur. - L'élève a obtenu les autorisations de tournage pour des prises de vues à l'extérieur - L'élève a évité les infractions aux fondements législatifs. - L'élève a évité de compromettre la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser son travail personnel de même que le travail d'autres intervenants de manière critique et de mener une discussion constructive.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime sur un ton poli et pertinent au cours des discussions.	- Le résultat a été analysé et évalué en classe. - L'élève a documenté ses constats par écrit et il a complété le glossaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer les principes de l'électrotechnique (ELETE)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) simples 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de l'électrotechnique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVS2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Elektrotechnik (Maître d'enseignement technique en électrotechnique)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour des outils électroniques et de s'en servir en fonction de leur affectation.**	- L'élève opte pour des outils manuels de l'électrotechnique en fonction de leur affectation. - L'élève veille à utiliser les outils correctement. - L'élève désigne les outils sélectionnés.	- L'élève s'est servi des outils manuels servant à monter une installation électronique de manière appropriée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'appliquer des techniques de raccordement et de fixation électriques.**	- L'élève distingue les principaux types de raccordement, comme par exemple les connexions à vis, à ressorts et à compression. - L'élève opte pour une technique de fixation appropriée. - L'élève établit les raccordements des conducteurs les plus fréquents dans une installation électronique simple avec les outils de connexion correspondants.	- L'élève a établi les conduites d'alimentation (conduites de rallonge et de raccordement) de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer des conduites et des câbles à leurs propriétés et de les sélectionner en fonction de leur affectation.**	- L'élève distingue les câbles et les conduites utilisés en se référant à leur identification. - L'élève attribue les conduites et les câbles à leurs propriétés.	- L'élève a distingué et désigné les conduites de la technique d'installation utilisées. - L'élève a désigné l'ensemble des identifications importantes des câbles et des conduites utilisés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements des appareils et des installations.**	- L'élève détecte les erreurs de câblage et de connexion qui se produisent et il les délimite de manière systématique. - L'élève corrige les erreurs qui se produisent et il rétablit l'état de fonctionnement.	- Le circuit d'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler un circuit imprimé à partir de composants électriques et électroniques et d'en assurer le câblage.**	- L'élève équipe un circuit imprimé préfabriqué avec des composants électroniques. - L'élève assemble un circuit imprimé électronique en état de fonctionnement.	- L'élève a produit un circuit imprimé complété d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement de manière positive en conséquence et il assume des responsabilités pour les activités qui lui sont confiées.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les anomalies et il détermine des mesures de correction. - L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures. - L'élève applique les principes des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. - L'élève travaille soigneusement, il respecte les délais et il effectue consciencieusement les tâches requises pour accomplir les missions.	- L'élève a effectué la grande majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques en studio (PHSTU)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module:	**Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques en studio**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHSTU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Photographie
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Salle spéciale
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes sources lumineuses ainsi que les différentes caractéristiques lumineuses, d'opter pour les systèmes d'éclairage et pour les appareils photographiques servant aux prises de vues en studio en fonction de la mission et des critères conceptuels, d'assembler les équipements requis et de les monter.**	- L'élève décrit/désigne les différents systèmes d'éclairage et il distingue les principes de fonctionnement ainsi que les caractéristiques de rendement. - L'élève opte pour des systèmes d'éclairage studio avec les réflecteurs, les lumières d'appoint, les diffuseurs et les accessoires nécessaires en fonction des circonstances et de la commande. - L'élève opte pour un appareil de prise de vue et pour des accessoires en fonction des circonstances et de la commande. - L'élève monte les appareils techniques de manière compétente et il les manipule avec précaution. - L'élève se rend compte des risques. - L'élève respecte les consignes de sécurité et de prévention des accidents, respectivement de prévention des incendies, et il les applique en fonction des circonstances. - L'élève manipule les appareils de prise de vue et d'éclairage, les accessoires ainsi que les ordinateurs avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués.	- L'élève a opté pour les appareils photographiques, pour les systèmes d'éclairage et pour les accessoires adaptés à la commande. - L'élève a aménagé le poste de travail d'une manière adaptée aux prises de vues et il l'a convenablement sécurisé. - La sécurité n'a jamais été compromise. - L'élève a évité les manipulations irresponsables des appareils de travail. - Les appareils sont en état de fonctionnement. - Les appareils ainsi que les accessoires sont récupérables.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de prise de vue requis, de procéder à des essais, d'évaluer les prises de vues, d'appliquer des mesures d'optimisation et de réaliser la prise de vue en observant consciencieusement les paramètres des tâches.**	- L'élève oriente les systèmes d'éclairage, il règle la puissance des différentes sources lumineuses, il mesure la lumière produite et il détermine les paramètres de prise de vue requis. - L'élève règle la sensibilité de l'appareil photo, la durée d'exposition, le diaphragme, la qualité de l'image (RAW) ainsi que la netteté. - L'élève évalue les essais et il corrige les réglages de l'appareil photo et/ou des systèmes d'éclairage dans la mesure des besoins. - L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.). - L'élève réalise la prise de vue. - L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève constate ses points faibles et ses points forts. - En cas de doute, l'élève cherche à régler les ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, réglage des paramètres, esquisses du plan de montage du studio et de l'éclairage, etc.).	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais. - L'élève a déterminé les paramètres et il les a correctement réglés. - L'élève a réalisé les prises de vues et elles étaient fondamentalement utilisables. - L'élève a mis à profit les variétés conceptuelles de la photographie. - L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail. - En cas de doute, l'élève a demandé des précisions. - L'élève a documenté ses expériences et il était possible de consulter les résultats.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo sur l'ordinateur, de les trier et de les gérer, de traiter des données visuelles au format RAW, de traiter les images d'une manière adaptée aux sujets, de se servir des périphériques d'impression à sa disposition et d'imprimer les visuels (fiches contact, tirages).**	- L'élève transfère les données visuelles sur l'ordinateur. - L'élève enregistre les données visuelles à l'endroit indiqué. - L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie. - L'élève sauvegarde les prises de vues dans des dossiers en fonction de la mission. - L'élève se sert des fonctionnalités de base des outils de traitement des images au format RAW. - L'élève réalise des traitements simples d'images au format RAW en fonction de la mission. - L'élève effectue des traitements d'images adaptées au sujet. - L'élève se sert des fonctionnalités de base des périphériques d'impression. - L'élève effectue des impressions.	- L'élève a transféré les données visuelles. - L'élève a sélectionné les prises de vues en fonction de critères techniques et conceptuels. - Les données visuelles étaient récupérables. - L'élève s'est servi des outils de traitement des images au format RAW d'une manière adaptée à la commande. - Les résultats répondaient aux exigences minimales de l'énoncé. - Le résultat de l'impression répondait aux exigences minimales de l'énoncé.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer des responsabilités, d'accomplir dans les délais ses tâches au sein d'une équipe, de faire preuve de flexibilité pour s'adapter aux modifications des conditions générales, de se rendre compte des difficultés éprouvées pour accomplir sa mission et de les signaler convenablement.**	- L'élève se concerte avec ses co-équipiers. - L'élève organise la subdivision de son travail. - L'élève développe une gestion personnelle du temps. - L'élève constate les difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des conseils. - L'élève est capable de s'adapter. - L'élève fait preuve de disponibilité et d'engagement.	- L'élève a réparti les tâches avec ses co-équipiers. - L'élève a accompli les missions dans les délais. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Organiser et réaliser des prises de vues vidéo en studio (STUDI)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module:	**Organiser et réaliser des prises de vues vidéo en studio**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STUDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base en matière de conception de l'éclairage.**	- L'élève se sert de termes professionnels pour désigner les types de projecteurs, la lumière artificielle, la lumière naturelle, l'éclairage trois points ou autres.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain.
20 % (12 P)	**L'élève planifie des systèmes d'éclairage simples en fonction des indications et d'aspects conceptuels en tenant compte des consignes de sécurité et des réglementations techniques et il opte pour des systèmes d'éclairage adaptés en fonction de la commande pour réaliser les prises de vues indiquées.**	- L'élève opte pour des projecteurs, pour des accessoires et pour des réflecteurs requis pour des systèmes d'éclairage indiqués. - L'élève note les circonstances d'éclairage par écrit et graphiquement. - L'élève documente les expériences pour des missions ultérieures.	- L'élève a opté pour un éclairage conforme à la commande et adapté aux exigences du terrain. - L'élève a documenté les circonstances d'éclairage et il les a reproduites dans un dossier dans le respect des délais.
30 % (18 P)	**L'élève monte et démonte le matériel d'éclairage de manière compétente au studio, il sécurise le lieu du tournage et il range les équipements de manière réglementaire.**	- L'élève monte des projecteurs, des accessoires ainsi que des réflecteurs pour des systèmes d'éclairage indiqués. - L'élève assure les configurations indiquées. - L'élève applique les règles étudiées d'un montage convenable des systèmes d'éclairage. - L'élève assume la responsabilité de la manipulation convenable du matériel.	- L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - Les prises de vues sont fondamentalement utilisables, les marges d'erreurs n'étaient pas dépassées et l'élève les a produites dans le respect des délais. - L'élève a évité de compromettre la sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève opte pour le matériel d'enregistrement audiovisuel en fonction de la commande, il procède à des essais avec différents types de caméras et différents systèmes d'éclairage et il met le matériel audiovisuel en service de manière compétente en vue de l'accomplissement de la commande.**	- L'élève opte pour des boîtiers de caméras, pour des objectifs, le cas échéant pour des filtres, pour des trépieds, pour des accus, pour des chargeurs, pour des microphones de caméras, pour des microphones, pour des cassettes ou pour des cartes de mémoire, pour un éclairage et pour la machinerie en fonction de la mission et il les installe de manière règlementaire. - L'élève règle des paramètres de la caméra, entre autres la balance des blancs, le diaphragme ainsi que la mise au point, en fonction de la commande. - L'élève procède aux essais en fonction de la mission en appliquant des techniques différentes. - L'élève assume la responsabilité de la manipulation convenable du matériel.	- L'élève a correctement réglé les paramètres essentiels. - L'élève a effectué les prises de vues dans le respect des délais. - Les prises de vues sont fondamentalement utilisables et les marges d'erreurs ne sont pas dépassées. - L'élève a convenablement et intégralement monté, démonté et rangé le matériel, qui n'a pas subi de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Importer et analyser des prises de vues vidéo 1 (IMPAL1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module:	**Importer et analyser des prises de vues vidéo 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IMPAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Audiovisuel
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sauvegarde les fichiers audiovisuels.**	- L'élève s'assure que les fichiers audiovisuels ont été sauvegardées.	- L'élève a sauvegardé les fichiers audiovisuels dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève analyse les fichiers audiovisuels et il produit un montage simple.**	- L'élève importe des fichiers audiovisuels dans les logiciels indiqués. - L'élève suit les indications, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage des images de manière compétente et dans le respect des délais en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans les dossiers correspondant au projet. - L'élève a effectué le montage conformément à l'énoncé et il l'a produit dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève effectue différentes exportations (archives, Internet, etc.), il établit des copies ainsi que des bandes mères conformes à leur affectation indiquée avec les codeurs et décodeurs correspondants pour une affectation ultérieure et il sauvegarde les fichiers du projet (matériel audiovisuel, épreuves de tournage, logos, exports, etc.) dans une structure de dossiers adaptée.**	- L'élève effectue des exportations aux formats indiqués et il les sauvegarde de manière réglementaire et dans le respect des délais. - L'élève tient compte des affectations prévues pour le matériel audiovisuel au cours de la production des copies et des bandes mères finales.	- L'élève a effectué une exportation simple des fichiers audiovisuels du montage. - L'élève a produit des copies ainsi que des bandes mères avec les codecs indiqués conformément à leur affectation, il les a sauvegardées et il les a transférées sur demande pour une affectation ultérieure. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées ainsi que les travaux requis dans le respect des délais.**	- L'élève évalue les difficultés liées à l'organisation du travail, il organise son emploi du temps et il développe une gestion personnelle du temps. - L'élève prend connaissance des critiques, il note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Appliquer les principes de la technique du son 1 (AUDIO1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 1**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la technique du son 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUDIO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Tontechnik (Audio Engineering Diploma)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise les bases de la post-production de fichiers audio.**	- L'élève importe des fichiers audio dans le logiciel de post-production de manière compétente. - L'élève connaît les différents fondus et il est capable de s'en servir et de les modifier. - L'élève désigne les outils sélectionnés.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents fichiers audio et de les convertir entre eux.**	- L'élève distingue des formats audio et il les sélectionne en fonction des circonstances. - L'élève détermine des tailles de données en se référant à des formats audio.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'éditer des fichiers audio et de les exporter aux formats requis.**	- L'élève est capable de retoucher, de filtrer et de compresser des enregistrements sonores et de les exporter pour constituer de nouveaux fichiers audio.	- L'élève a retouché les enregistrements sonores conformément aux exigences.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer les résultats de son travail oralement et par écrit.**	- L'élève évalue et retouche des niveaux sonores (il les normalise ou il en modifie le gain et le panorama).	- L'élève a expliqué et justifié oralement l'ensemble des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et de tenir compte des constats au cours de travaux ultérieurs.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures. - L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux et pour le maintien de la qualité. - L'élève a évité les erreurs et il a assuré la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques extérieures et intérieures (PHEXI)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module:	**Réaliser, traiter et imprimer des prises de vue photographiques extérieures et intérieures**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TI-PDVE2-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHEXI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4	- Enseignant / Photographie
9	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4	- Salle spéciale
9	4	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour les systèmes d'éclairage et pour les appareils photographiques adaptés aux prises de vues extérieures et intérieures en fonction de la mission et des indications, de tenir compte des circonstances et des conditions sur place et d'assembler les équipements requis pour la prise de vue.**	- L'élève opte pour des systèmes d'éclairage avec les réflecteurs, les lumières d'appoint, les diffuseurs et les accessoires nécessaires en fonction des circonstances et de la mission. - L'élève opte pour un appareil de prise de vue et pour des accessoires en fonction des circonstances et de la mission. - L'élève constate des risques pour la sécurité. - L'élève suit les consignes de sécurité, de prévention des accidents ainsi que de prévention des incendies en fonction des circonstances.	- L'élève a opté pour les appareils photographiques et pour les systèmes d'éclairage adaptés à la mission, aux circonstances et aux conditions sur place. - L'élève a évité une manipulation irresponsable des appareils de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'observer la lumière ambiante, de se servir de cette lumière pour la conception d'une atmosphère visuelle et d'utiliser des systèmes d'éclairage complémentaires dans la mesure des besoins pour l'éclairage du motif.**	- L'élève constate et décrit les différentes conditions lumineuses. - L'élève met à profit la lumière ambiante existante pour composer les prises de vues. - L'élève monte des systèmes d'éclairage complémentaires ainsi que des accessoires dans la mesure des besoins.	- L'élève s'est servi des appareils photographiques et des systèmes d'éclairage adaptés d'une manière conforme à la mission. - L'élève a intégré conceptuellement la lumière ambiante existante.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder à des essais, d'évaluer les relations entre les conditions lumineuses et les réglages de l'appareil photo et de réaliser la prise de vue.**	- L'élève monte les appareils de prise de vue requis de manière à ce qu'ils soient opérationnels et il règle les paramètres des éventuels systèmes d'éclairage complémentaires. - L'élève mesure la lumière ambiante, il détermine les paramètres de prise de vue requis et il règle l'appareil photo. - L'élève évalue les essais et il corrige les réglages de l'appareil photo et/ou des systèmes lumineux dans la mesure des besoins. - L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.). - L'élève réalise la prise de vue. - L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève constate ses points faibles et ses points forts. - En cas de doute, l'élève cherche à régler les ambiguïtés. - L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, réglage des paramètres, esquisses du plan de montage du studio et de l'éclairage, etc.).	- L'élève a accompli les missions dans le respect des délais. - L'élève a déterminé les paramètres essentiels et il les a correctement réglés. - Les prises de vues étaient fondamentalement utilisables et les marges d'erreur n'ont pas été dépassées. - L'élève a mis à profit les variétés conceptuelles de la photographie. - L'élève a réalisé les prises de vues et il les a sauvegardées à l'endroit indiqué. - L'élève a vérifié la qualité des résultats du travail. - En cas de doute, l'élève a demandé des précisions. - L'élève a documenté ses expériences et il était possible de consulter les résultats.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser les données visuelles, d'effectuer les corrections requises, de conditionner les images de manière ciblée, de les sauvegarder avec la qualité adaptée à l'affectation prévue, de mettre à profit les possibilités techniques des périphériques d'impression à sa disposition et d'imprimer le résultat du travail.**	- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie. - L'élève détecte les erreurs éventuelles à corriger avec un logiciel de traitement d'images. - L'élève se sert des fonctionnalités de base des outils de traitement d'images. - L'élève effectue des traitements d'images simples, adaptées au sujet. - L'élève prépare les images à l'impression prévue. - L'élève décrit/désigne les possibilités des différents périphériques d'impression. - L'élève opte pour une variété de papier et il règle les paramètres d'impression adaptés (dimension du papier, réglages du pilote, etc.). - L'élève effectue les impressions.	- L'élève a sélectionné les prises de vues en se référant à des critères techniques et conceptuels. - L'élève s'est servi des outils de traitement d'images d'une manière adaptée à la mission. - L'élève a préparé les prises de vues à l'impression et il les a sauvegardées à l'endroit indiqué. - L'élève a produit les impressions. - Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement de missions de travail, de faire preuve de flexibilité pour s'adapter aux modifications des conditions générales, de définir le temps requis pour les missions à accomplir et pour les traitements d'images à effectuer et d'accomplir les missions convenues dans les délais.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires. - L'élève est capable de s'adapter. - L'élève fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève organise la subdivision de son travail. - L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a suivi des indications des responsables du module. - Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail en fonction des circonstances. - L'élève a accompli les missions dans les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparer et réaliser des prises de vues vidéo avec éclairage artificiel en intérieur (ECLIN)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module:	**Préparer et réaliser des prises de vues vidéo avec éclairage artificiel en intérieur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-TI-PDVE2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ECLIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'ébaucher des prises de vues en fonction d'un plan de tournage indiqué avec une liste de plans (« shotlist »), de les planifier, d'incorporer différents aspects des conditions de prise de vue en intérieur et de documenter sa méthode.**	- L'élève utilise des éléments comme le décor, le positionnement des acteurs (mise en scène) ainsi que l'éclairage. - L'élève agit d'une manière réfléchie et organisée et il commente sa méthode par écrit.	- L'élève a considéré des aspects artistiques. - L'élève a produit un commentaire par écrit dans le respect des délais avec les autres documents de cours.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir l'alimentation en électricité en tenant compte des règles de sécurité et d'organiser l'éclairage en fonction de la commande.**	- L'élève considère les propriétés mécaniques et électriques du matériel audiovisuel. - L'élève suit les indications en matière de sécurité. - L'élève travaille d'une manière organisée et fiable, il assume des responsabilités pour ses actions et il respecte la répartition du travail ainsi que les accords.	- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel audiovisuel, qui n'a pas subi de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité. - L'élève a organisé l'éclairage. - Le travail a été subdivisé et exécuté dans le respect délais et des accords. - L'élève a agi de manière responsable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tournages dans des conditions de studio.**	- L'élève utilise des éléments comme les réglages des caméras, les mouvements des caméras ainsi que les dialogues pour représenter une scène de film. - L'élève effectue des enregistrements en studio avec deux personnes. - L'élève effectue des enregistrements qui répondent à des normes artistiques et techniques. - L'élève tient compte des délais indiqués. - L'élève est capable de se concerter avec son équipe. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant le vocabulaire professionnel.	- L'élève a effectué l'ensemble des réglages en fonction de la commande et dans le respect des délais. - Les enregistrements sont en majorité utilisables. - L'élève a enregistré les dialogues d'une manière bien audible et compréhensible. - La qualité des images convient à une affectation ultérieure. - L'élève a manifesté une attitude polie et réceptive au sein de l'équipe. - L'élève a réglé les ambiguïtés.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Importer et analyser des prises de vues vidéo 2 (IMPAL2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module:	**Importer et analyser des prises de vues vidéo 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IMPAL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Audiovisuel
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Kamera- und Beleuchtungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sauvegarde les fichiers audiovisuels.**	- L'élève s'assure que les fichiers audiovisuels ont été sauvegardées.	- L'élève a sauvegardé les fichiers audiovisuels dans le respect des délais.
40 % (24 P)	**L'élève analyse les fichiers audiovisuels et il produit un montage simple.**	- L'élève importe des fichiers audiovisuels dans les logiciels indiqués. - L'élève suit les indications, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage des images de manière compétente et dans le respect des délais en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans les dossiers correspondant au projet. - L'élève a effectué le montage conformément à l'énoncé et il l'a produit dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève effectue différentes exportations (archives, Internet, etc.), il établit des copies ainsi que des bandes mères conformes à leur affectation indiquée avec les codeurs et décodeurs correspondants pour une affectation ultérieure et il sauvegarde les fichiers du projet (matériel audiovisuel, épreuves de tournage, logos, exports, etc.) dans une structure de dossiers adaptée.**	- L'élève effectue des exportations aux formats indiqués et il les sauvegarde de manière réglementaire et dans le respect des délais. - L'élève tient compte des affectations prévues pour le matériel audiovisuel au cours de la production des copies et des bandes mères finales.	- L'élève a effectué une exportation simple des fichiers audiovisuels du montage. - L'élève a produit des copies ainsi que des bandes mères avec les codecs indiqués conformément à leur affectation, il les a sauvegardées et il les a transférées sur demande pour une affectation ultérieure. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées ainsi que les travaux requis dans le respect des délais.**	- L'élève évalue les difficultés liées à l'organisation du travail, il organise son emploi du temps et il développe une gestion personnelle du temps. - L'élève prend connaissance des critiques, il note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables. - L'élève a suivi les indications et il a respecté les délais.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Appliquer les principes de la technique du son 2 (AUDIO2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des prises de vue(s) (et de son) avec des systèmes d'éclairage 2**

Titre du module:	**Appliquer les principes de la technique du son 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PDVE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUDIO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Tontechnik (Audio Engineering Diploma)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases de la configuration de microphones.**	- L'élève opte pour des microphones en fonction de l'affectation.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les bases du positionnement de microphones.**	- L'élève opte pour la position correcte du microphone en fonction de l'affectation.	- L'élève a suivi les différentes étapes de travail de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer le guidage des signaux d'une station audionumérique.**	- L'élève retouche des enregistrements sonores, il les filtre, il les compresse et il les exporte pour constituer de nouveaux fichiers audio.	- L'élève a retouché les enregistrements sonores conformément aux exigences.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer des voix et de les soumettre à un traitement ultérieur.**	- L'élève retouche des signaux sonores et il règle leurs canaux.	- L'élève a expliqué et justifié oralement l'ensemble des étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et de tenir compte des constats au cours de travaux ultérieurs.**	- L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. - L'élève tient compte de ses constats au cours de ses activités ultérieures. - L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	- L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux et pour le maintien de la qualité. - L'élève a évité les erreurs et il a assuré la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Créer des prises de vue photographiques suivant un cahier des charges (PHCOM)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module:	**Créer des prises de vue photographiques suivant un cahier des charges**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHCOM**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des missions indiquées, de prendre les dispositions requises pour les prises de vues et d'établir le cadre du projet en tenant compte des indications conceptuelles, respectivement techniques, et de l'affectation prévue.**	- L'élève analyse la mission, il prend connaissance du souhait du client et il décrit, respectivement il documente, l'ensemble des informations importantes concernant la commande du client. - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques, il tient compte de l'affectation prévue, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève règle les ambiguïtés. - L'élève décrit/désigne les conditions pour l'accomplissement de la mission. - L'élève soumet les conditions sur le lieu prévu pour les prises de vues à un contrôle et il tient compte des conditions d'éclairage, des endroits dangereux et des autres consignes. - L'élève détermine les contraintes sous les aspects du matériel (appareils de prise de vue, appareils d'éclairage et accessoires), des accessoires et du personnel. - L'élève respecte la législation en vigueur et, le cas échéant, il demande des autorisations. - L'élève décrit/désigne la suite des étapes requises pour l'accomplissement de la mission, il constate le temps requis pour les travaux à effectuer, il établit un calendrier et il documente la planification. - L'élève documente ses recherches ainsi que sa sélection dans un carnet de notes.	- L'élève connaît les indications, l'affectation de la mission ainsi que d'autres instructions, il les a documentées et elles étaient consultables. - L'élève a manifesté une approche méthodique et responsable. - L'élève a vérifié les conditions techniques et organisationnelles pour les prises de vues à l'endroit indiqué et il a évité les difficultés. - L'élève a respecté la majorité des règles et des consignes en vigueur. - L'élève s'est procuré les autorisations éventuellement requises. - L'élève a sélectionné les matériaux, les accessoires ainsi que le personnel requis pour les prises de vues et ils étaient disponibles. - L'élève a déterminé et documenté la suite des étapes de travail ainsi que le calendrier d'une manière réaliste dans une large mesure.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'aménager le lieu des prises de vues, respectivement le poste de travail, et d'effectuer la séance photos dans le respect des délais.**	- L'élève aménage le lieu des prises de vues, respectivement le poste de travail, et il dispose l'équipement approprié (appareil de prise de vue, éclairages et accessoires) en fonction des circonstances et de la mission. - L'élève se rend compte des risques pour la sécurité et il les élimine, respectivement il prend des mesures pour éviter les risques. - L'élève prend des mesures et il règle les paramètres des appareils de prise de vue, respectivement d'éclairage. - L'élève effectue des essais et, le cas échéant, il corrige les réglages de la caméra et/ou des systèmes d'éclairage. - L'élève donne les instructions requises pour les éventuelles prises de vues de personnes. - L'élève applique les règles qu'il connaît en matière de conception (cadrage des images, composition des images, sélection des combinaisons de couleurs et des accessoires, guidage de la lumière, etc.). - L'élève réalise les prises de vues (au format RAW) et, le cas échéant, des variations. - L'élève démonte l'installation sur le lieu des prises de vues, respectivement au poste de travail, et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'élève a opté pour des appareils adaptés à la mission et au sujet. - L'élève a aménagé et préparé le lieu des prises de vues. - Le lieu des prises de vues n'accusait pas de risques pour la sécurité. - L'élève a détecté et éliminé les erreurs. - L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière correcte sous l'aspect conceptuel et utilisable sous l'aspect technique. - L'élève a suivi les indications de la mission. - L'élève a respecté les délais. - Le lieu des prises de vues, respectivement le poste de travail, a retrouvé son état initial. - L'élève a mis les déchets au rebut.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de vérifier la qualité des prises de vues réalisées, d'opter pour des images adaptées, d'effectuer des corrections visuelles en fonction du sujet, de préparer une présentation adaptée au groupe cible et d'évaluer le résultat.**	- L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues et il les identifie. - L'élève identifie les erreurs éventuelles à éliminer avec un logiciel de traitement d'images et il effectue les corrections visuelles requises et adaptées au sujet. - L'élève prépare une présentation de ses prises de vues adaptée au public (avec éventuellement des propositions de variations). - L'élève présente ses prises de vues sur un ton adapté au groupe cible et il est capable de justifier la suite des étapes de travail en avançant des arguments. - L'élève compare le résultat du projet à l'énoncé (mission, souhait du client) et il analyse la progression du projet ainsi que la planification. - L'élève évalue ses points forts et faibles personnels. - L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats dans un carnet de notes.	- L'élève a sélectionné des prises de vues en fonction de critères techniques et conceptuels. - L'élève s'est servi des outils de traitement d'images en fonction de la mission. - L'élève a produit une présentation prête à être exposée dans le respect des délais. - L'élève s'est livré à une autocritique. - L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils étaient consultables. - L'élève a présenté les prises de vues d'une manière agréable. - Le groupe cible a apprécié la présentation.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et de demandes de modifications éventuelles et de s'adapter de manière flexible.**	- L'élève prend connaissance des critiques, respectivement des instructions. - L'élève prend connaissance des modifications demandées et il les effectue. - L'élève réagit de manière positive aux modifications des conditions générales et il effectue des adaptations. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les effectue.	- L'élève a accepté les critiques. - L'élève a effectué les modifications éventuellement demandées. - L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances au cours de l'accomplissement des missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Numériser, corriger et optimiser des images photographiques pour la sortie (NUMOP)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module:	**Numériser, corriger et optimiser des images photographiques pour la sortie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-RECO1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NUMOP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images en respectant les aspects ergonomiques et techniques ainsi que les indications, de calibrer le système de traitement, de respecter systématiquement les normes en vigueur du flux de gestion de la couleur, d'opter pour des espaces de travail et pour des espaces colorimétriques de sortie en fonction de la mission et d'appliquer les profils de couleurs corrects aux fichiers image.**	- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail. - L'élève dispose l'écran dans le respect des normes, il règle la chaise, respectivement la table à une hauteur adaptée à l'utilisateur et il aménage des espaces de rangement disponibles. - L'élève tient compte des conditions d'éclairage environnantes et, le cas échéant, il adapte les conditions d'éclairage dérangeantes. - L'élève tient compte des profils sources et cibles, il vérifie leur disponibilité et, le cas échéant, il les installe sur les ordinateurs en question. - L'élève décrit/désigne les principes d'un flux de gestion de la couleur. - L'élève distingue/désigne les principaux espaces de travail, les principaux espaces colorimétriques, respectivement les profils de couleurs, ainsi que les réglages de la gestion de la couleur servant à la reproduction adéquate des couleurs et il harmonise les appareils disponibles sous l'aspect de la gestion des couleurs. - L'élève incorpore les profils de couleurs de manière compétente et, le cas échéant, il convertit les fichiers image dans l'espace colorimétrique de sortie indiqué.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques. - Les profils de couleurs requis étaient disponibles sur le disque dur. - L'élève a considéré les réglages de couleurs requis et il les a installés de manière compétente. - Les fichiers image affichaient le profil de couleur correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de nettoyer les différents types de supports argentiques (réflectifs et transparents) de manière compétente en tenant compte des propriétés du matériel, de les manipuler avec précaution lors du chargement du scanner, d'opter pour les paramètres adaptés du logiciel en fonction des circonstances et d'importer les différentes images de manière compétente lors de la numérisation.**	- L'élève décrit/désigne les différents types de supports argentiques. - L'élève effectue le nettoyage adapté en fonction du type de support (dans la mesure des besoins). - L'élève charge les supports à l'endroit indiqué du scanner. - L'élève manipule les supports avec précaution. - L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de numérisation. - L'élève décrit/désigne le choix d'un type de scanner et des paramètres du logiciel en fonction du type de support et de l'affectation prévue. - L'élève règle les paramètres du logiciel requis en fonction du type de support et de l'affectation prévue.	- Le cas échéant, l'élève a nettoyé les supports argentiques de manière compétente. - L'élève a chargé le scanner de manière compétente. - L'élève a évité les manipulations irresponsables des originaux. - L'élève a correctement réglé les paramètres du logiciel en fonction du support et de l'affection prévue. - L'élève a effectué la numérisation. - L'élève a respecté les délais.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser les fichiers image et d'effectuer des corrections d'images adaptées au sujet, respectivement de suivre les étapes requises du traitement des images en fonction de l'affectation prévue, en tenant compte des indications, des instructions, des messages visuels demandés, des exigences qualitatives et des paramètres techniques des différentes chaînes de production (imprimerie, impression photographique, etc.).**	- L'élève décrit/évalue le message ainsi que la qualité des images à traiter. - L'élève décrit/désigne la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques des différentes chaînes de production (imprimerie, impression photographique, etc.). - L'élève identifie la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques en fonction de l'affectation prévue. - L'élève se sert des outils de traitement des images et il suit les étapes de travail requises en appliquant une suite logique et efficace. - L'élève adapte les fichiers image en fonction de l'affectation prévue. - L'élève veille à ce que les fichiers image restent irréprochables sous l'aspect technique pendant qu'il les manipule. - L'élève tient compte des indications et des souhaits du client. - L'élève met ses interprétations personnelles en suspens et il suit les indications, les souhaits ainsi que les instructions. - En cas de doute, l'élève demande des conseils.	- L'élève a corrigé les fichiers image en fonction du sujet. - L'élève a traité le fichier image d'une manière correcte dans une large mesure en fonction des indications techniques et des instructions. - L'élève a produit le résultat final dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les supports argentiques, respectivement les supports de données, qui lui sont confiés avec précaution, de se servir consciencieusement du scanner, des accessoires et de l'ordinateur et d'assurer le stockage compétent et durable des supports argentiques et des données numériques.**	- L'élève manipule les supports argentiques ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable. - L'élève range les supports argentiques ainsi que les supports de données aux endroits indiqués à la fin de la mission ou il les restitue à leur propriétaire. - L'élève manipule les appareils ainsi que les accessoires avec précaution et il les entrepose aux endroits indiqués. - L'élève décrit/désigne les principaux critères servant au stockage durable des modèles analogiques et des données numériques. - L'élève observe systématiquement les consignes concernant l'archivage des visuels indépendant du support.	- Les supports argentiques ainsi que les supports de données étaient récupérables. - Les supports argentiques ainsi que les supports de données étaient dans un état irréprochable. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils ainsi que les accessoires étaient récupérables. - L'élève a archivé, respectivement sauvegardé, les supports argentiques ainsi que les données numériques de manière compétente. - Les fichiers image étaient universellement réutilisables.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'accomplissement des missions de travail, de se rendre compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement de sa mission, de les signaler convenablement, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance, d'accepter des critiques et de les mettre à profit.**	- L'élève reproduit les réglages indiqués pour les appareils, le matériel informatique et les logiciels. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève constate ses points forts ainsi que ses points faibles. - L'élève prend connaissance des critiques. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a fait preuve d'une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - L'élève a suivi les indications ainsi que les souhaits de correction et de modification du responsable du module. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'élève a documenté ses expériences ainsi que les critères de qualité et les résultats étaient consultables.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser la direction de production d'un tournage vidéo (Régie générale) (TOURN)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module:	**Réaliser la direction de production d'un tournage vidéo (Régie générale)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TOURN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser différents produits audiovisuels en fonction de leur style et de l'effet qu'ils produisent, d'analyser une production audiovisuelle en se référant au cahier des charges et d'établir le cadre du projet en tenant compte des indications et de l'affectation prévue.**	- L'élève définit l'objectif du produit audiovisuel ainsi que le style et l'esthétique de l'image utilisés en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'élève analyse la commande, il prend connaissance du souhait du client et il décrit, respectivement il documente, l'ensemble des informations importantes concernant la commande du client. - L'élève suit les indications, il tient compte de l'affectation prévue, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève règle les ambiguïtés.	- L'élève a documenté les résultats de l'analyse du projet audiovisuel d'une manière compréhensible et complète, il les a justifiés individuellement et il les a présentés dans des documents de travail. - L'élève a analysé la mission, il l'a étudiée et il l'a intégralement documentée. - L'élève a suivi et documenté la majorité des indications, l'affectation prévue ainsi que les règles techniques. - L'élève a réglé les ambiguïtés.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les missions d'un directeur de production ainsi que le cadre légal en rapport avec les tournages dans l'espace public (notamment droit à l'image et autorisations de tournage) et il est capable de les appliquer sur le terrain.**	- L'élève décrit les missions ainsi que l'environnement de travail de la direction de production en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève met à profit ses connaissances en se référant à des exemples pratiques (par exemple en matière d'autorisations de tournage, de droits à l'image, etc.). - L'élève classe l'ensemble des documents (fiches de travail et de préparation, documents officiels et contrats) par ordre thématique dans son dossier de production.	- L'élève a correctement représenté les étapes de travail dans la planification de la production et il les a appliquées dans des exemples pratiques. - L'élève a appliqué les principaux aspects des droits audiovisuels du cadre légal de la régie générale (notamment autorisations de tournage et droit à l'image) dans des exemples pratiques indiqués. - L'ensemble des fiches de travail et de production, des documents officiels et des contrats étaient disponibles dans le respect des délais, pendant toute la durée de la production d'une manière complète et structurée dans un dossier de production.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre un déroulement clairement structuré des étapes de la direction de production, de prendre les dispositions requises pour les prises de vues (repérages techniques, sécurisation du lieu de tournage, organisation pratique et logistique du lieu de tournage), de soumettre le matériel visuel et sonore à des essais, d'analyser les résultats des essais et d'établir une liste de matériel adaptée à la commande.**	- L'élève décrit les conditions pour l'accomplissement de la mission. - L'élève contrôle le lieu de tournage et il tient compte des conditions d'éclairage et des consignes de sécurité définies pour un lieu de tournage. - L'élève détermine les contraintes sous les aspects du matériel (appareils de prise de vue, appareils d'éclairage et accessoires), et du personnel. - L'élève établit un budget de production adapté à la commande spécifique. - L'élève respecte la législation en vigueur et il demande les autorisations requises. - L'élève décrit/désigne la chronologie des étapes requises pour l'accomplissement de la mission, il établit un calendrier et il documente la planification. - L'élève documente ses recherches ainsi que sa sélection dans un carnet de notes. - L'élève effectue des essais avec différents types de caméras (le cas échéant également avec le matériel d'éclairage), il évalue le résultat et il intègre les constats correspondants dans la liste de matériel définitive.	- L'élève a vérifié les conditions techniques et organisationnelles pour les prises de vues à l'endroit indiqué. - L'élève a respecté la majorité des règles et des consignes de sécurité en vigueur. - L'élève s'est procuré les autorisations éventuellement requises. - L'élève a sélectionné les matériaux, les accessoires ainsi que le personnel requis pour les prises de vues et il les a mentionnés dans le plan de tournage. - L'élève a évalué les coûts de production et il les a présentés sous la forme d'un budget de production. - L'élève a déterminé et documenté la suite des étapes de travail de la direction de production ainsi que le plan de tournage d'une manière réaliste. - L'élève a convenablement effectué les essais et il a présenté les résultats. - L'élève a évalué les résultats des essais. - L'élève a produit une liste de matériel définitive, complète et adaptée à la commande.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évoluer au sein d'une équipe, après concertation, d'une manière responsable et adaptée à la commande et aux circonstances, d'aménager le lieu de tournage et d'organiser les blocages nécessaires, de monter et de démonter l'ensemble des éléments matériels de manière compétente en tenant compte de l'ensemble des aspects de sécurité, de réaliser le tournage en équipe en tenant compte des dispositions légales, de sauvegarder les prises de vues et de ranger intégralement les éléments matériels de manière réglementaire.**	- L'élève aménage le lieu de tournage, le cas échéant il dresse des barrages ainsi que des périmètres de sécurité et il monte l'équipement approprié en fonction des circonstances et de la commande. - L'élève se rend compte des risques éventuels pour la sécurité et il les élimine, respectivement il prend des mesures pour éviter les risques. - L'élève donne les instructions requises pour les éventuelles prises de vues de personnes. - L'élève applique les règles de l'esthétique de l'image qu'il connaît (cadrage des images, composition visuelle, etc.). - L'élève réalise les prises de vues et, le cas échéant, des variations. - L'élève démonte les équipements du lieu de tournage et il met les déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'élève évolue en équipe tout au long du tournage en respectant la répartition des tâches ainsi que le calendrier établi. - L'élève sauvegarde l'ensemble des enregistrements audiovisuels et sonores de manière réglementaire et il les enregistre sur un ordinateur en vue d'une utilisation ultérieure. - L'élève tient compte des propriétés mécaniques du matériel audiovisuel au cours des manipulations. - L'élève suit les indications en matière de sécurité. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur en employant des éléments du vocabulaire professionnel. - L'élève a conscience de son rôle en tant que membre d'une équipe et il assume sa part des responsabilités en vue de l'accomplissement convenable de la commande. - L'élève respecte la répartition des tâches.	- L'élève a opté pour des appareils adaptés à l'énoncé et au sujet. - L'élève a aménagé le lieu de tournage de manière réglementaire. - Le lieu de tournage n'accusait pas de risques pour la sécurité. - L'élève a détecté et éliminé les erreurs. - L'élève a réalisé les prises de vues d'une bonne qualité esthétique et technique. - L'élève a tenu compte des indications de la commande. - Le lieu de tournage a été remis dans son état initial. - L'élève a mis les déchets au rebut. - La répartition des tâches au sein de l'équipe ainsi que le calendrier ont été respectés dans une large mesure. - L'élève a sauvegardé et géré les enregistrements audiovisuels sur un ordinateur. - L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel sans qu'il ne subisse de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité. - Les étapes de travail sont concertées. - La répartition du travail a été respectée. - L'équipe a assumé les responsabilités en vue de l'accomplissement convenable de la mission et ces responsabilités ont été évoquées au cours des entretiens entre les co-équipiers.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer les notions de base du vocabulaire cinématographique dans le cadre d'un découpage par plan: échelle des plans, la continuité du des plans inserts et plans de coupes, le plan séquence, la règle des 180 degrés, la règle des 30 degrés, la technique des champs /contre-champs.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel correspondant en allemand, en français et en anglais et il l'applique dans le cadre d'un découpage par plan. - L'élève applique les règles classiques du langage audiovisuel lors d'un découpage par plan. - L'élève emploie correctement les notions de base du vocabulaire cinématographique à l'oral et à l'écrit lors de la résolution d'images sur le terrain dans le cadre d'une mission.	- L'élève a établi un découpage et il l'a représenté dans un dossier de manière à ce que tous les membres de l'équipe soient en mesure de comprendre les indications et de les appliquer sur le terrain. - L'élève a correctement employé les notions de base du vocabulaire cinématographique à l'oral et à l'écrit dans le cadre de ce travail.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Préparer et réaliser des installations de machinerie (MACIN)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module:	**Préparer et réaliser des installations de machinerie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MACIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Abvsolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel correspondant en allemand, en français et en anglais.**	- L'élève emploie des notions comme "travelling", "caméra panoramique", "caméra à l'épaule" et "caméra sur trépied" ainsi que d'autres éléments du vocabulaire professionnel en fonction des missions. - L'élève connaît l'ensemble des notions en allemand, en français et en anglais.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour du matériel visuel et sonore et pour des systèmes de machinerie servant à des enregistrements vidéo en fonction de la mission au cours de la phase de planification et de documenter sa méthode.**	- L'élève se sert d'outils de machinerie comme le travelling, les prises de vue panoramiques, la caméra à l'épaule ainsi que la caméra sur trépied en fonction d'aspects esthétiques et conceptuels, il planifie sa méthode et il la commente.	- L'élève a tenu compte des aspects artistiques et il les a incorporés. - L'élève a produit un commentaire par écrit pour justifier la technique sélectionnée en même temps que d'autres documents de cours dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel sélectionné pour les visuels et pour les systèmes de machinerie, de mettre à profit ses connaissances de base en mécanique, en électrotechnique et en physique (masse, poids, force, accélération, etc.) sur le terrain, de monter le matériel et de le démonter de manière compétente et de le ranger de manière réglementaire dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève se sert d'équipements techniques comme les boîtiers de caméras, les objectifs, les dollies sur rails, les rails, le cas échéant les filtres, les trépieds, les accus, des chargeurs, les micros de caméras et les cassettes/les puces mémoire de manière réglementaire et il règle les paramètres visuels comme la balance des blancs, le diaphragme, la netteté, le cadrage ainsi que d'autres paramètres en fonction de la mission. - L'élève monte les systèmes de prises de vue ainsi que les systèmes de plateau de manière réglementaire en tenant compte des paramètres de sécurité appropriés. - L'élève assure la sécurité de l'équipe de tournage, des acteurs et de l'équipement technique.	- Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a signalé les problèmes qui se sont posés et il les a réglés. - L'élève a convenablement et intégralement démonté et rangé le matériel sans qu'il ne subisse de dégradation. - L'élève a suivi les indications essentielles en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer le matériel audiovisuel et sonore dans les systèmes de post-production et d'en vérifier l'intégralité.**	- L'élève se sert de supports d'enregistrement et d'appareils de transfert de manière réglementaire et il transfère les fichiers audiovisuels et sonores.	- L'élève a sauvegardé les fichiers audiovisuels.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 5 (ARTCO5)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 1**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ARTCO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in der visuellen Kommunikation und/oder Kenntnissen in Kunst bzw. Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des comparaisons ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.**	- L'élève complète des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée ainsi qu'une carte heuristique établie en groupe. - L'élève est capable de décrie, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des représentations de paysages, des natures mortes, l'opposition entre les rêves et la réalité, la mort et l'éphémère, les sentiments et les émotions), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.	- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils conceptuels et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art pour des sujets variés et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Concevoir et réaliser des idées visuelles (CONID)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module:	**Concevoir et réaliser des idées visuelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONID**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter des formes envisageables du langage visuel (des formes, respectivement des styles, conceptuels de prise de vue, de création et de post-production).**	- L'élève analyse des visuels indiqués, il identifie le message transmis, respectivement l'intention, et il décrit les différents éléments conceptuels. - L'élève analyse l'utilisation d'outils de prise de vue, de conception, respectivement de post-production, ainsi que l'effet qu'ils produisent et il les documente.	- L'élève a identifié la majorité des différents outils de prise de vue, de conception, respectivement de post-production, et il les a documentés. - L'élève distingué la majorité des propriétés conceptuelles adaptées à l'affectation et au groupe cible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de missions, d'identifier des conditions générales, d'élaborer une idée visuelle en fonction des indications techniques et conceptuelles et du sujet indiqué, de la planifier, de réaliser les prises de vues dans le respect des délais et de les traiter.**	- L'élève analyse la mission, il prend connaissance du souhait du client et il décrit, respectivement il documente, l'ensemble des informations importantes concernant la commande du client. - L'élève règle les ambiguïtés. - L'élève analyse les indications conceptuelles et techniques, l'énoncé de la mission, l'affectation ainsi que les règles techniques, il effectue des recherches, il vérifie la réalisabilité sous les aspects légaux et il documente les résultats. - L'élève ébauche des prises de vues à propos des sujets indiqués en se servant de ses esquisses et de ses notes personnelles. - L'élève opte pour les outils de prise de vue, de conception et de post-production adaptés de manière ciblée. - L'élève planifie la réalisation sur le terrain, il vérifie la réalisabilité sous les aspects de la technique de prise de vue et des délais et il anticipe les difficultés éventuelles en procédant à des essais. - L'élève réalise les prises de vues et il applique les règles conceptuelles qu'il connaît. - L'élève se réfère à des critères de sélection techniques et conceptuels pour trier les prises de vues. - L'élève effectue les corrections d'images adaptées de manière compétente. - L'élève identifie d'autres options conceptuelles au cours de l'accomplissement de sa mission, il réalise des variations de prises de vues et il les documente. - L'élève note d'autres options techniques et conceptuelles pour des missions à venir dans un carnet de notes (esquisses, réglages des paramètres, étapes de la post-production, etc.).	- L'élève connaît les indications, l'affectation de la mission ainsi que d'autres instructions, il les a documentées et elles étaient consultables. - L'élève a manifesté une approche méthodique. - L'élève a déterminé et documenté la suite des étapes de travail ainsi que le calendrier, qui étaient réalisables dans une large mesure. - L'élève a tenu compte de la majorité des conditions techniques et organisationnelles pour une réalisation compétente des prises de vues et il a évité les difficultés. - L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière concordante avec le concept et utilisable sous l'aspect technique. - L'élève a suivi les indications de la mission et il a respecté les délais. - Les prises de vues étaient en majorité adaptées à leur affectation, respectivement au groupe cible. - L'élève a expérimenté d'autres options techniques et conceptuelles, il les a documentées et les résultats étaient disponibles. - L'élève a proposé des variations éventuelles pour les prises de vues.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'imprimer les prises de vues, de contrôler la qualité, de constater des défauts le cas échéant, de les éliminer, d'évaluer le résultat et de le présenter.**	- L'élève opte pour une variété et pour des dimensions de papier adaptées à l'idée visuelle et à la présentation prévue et il prépare les images pour l'impression prévue. - L'élève règle les paramètres du pilote de l'imprimante adaptés et il réalise les impressions. - L'élève soumet la qualité des impressions terminées à un contrôle, il détecte les défauts éventuels et il les rectifie. - L'élève prépare une présentation de ses prises de vues adaptée aux demandes du client (éventuellement avec des propositions de variations ou des essais). - L'élève décrit la réalisation photographique de son idée visuelle sous les aspects de la technique de prise de vue, de la conception et de la post-production. - L'élève décrit des critères de qualité techniques et conceptuels servant à évaluer les résultats du travail, il compare le résultat de son projet à l'énoncé du sujet indiqué et il analyse la progression du projet ainsi que la conformité des résultats avec les esquisses et avec les indications. - L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats dans un carnet de notes. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève documente ses constats (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes qui se posent, réglages de paramètres, esquisses de la structure du studio et de l'éclairage, etc.).	- L'élève a produit les impressions dans le respect des délais. - L'élève a produit la majorité des impressions d'une manière irréprochable et adaptée à leur affectation. - L'élève a présenté les prises de vues de manière convenable. - L'élève a présenté une méthode cohérente pour l'élaboration de l'idée visuelle. - L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées et les résultats étaient consultables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants au cours de la planification et de la réalisation et de faire preuve de flexibilité pour s'adapter en cas de difficultés ou de modifications.**	- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires. - L'élève évalue les difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions. - L'élève décrit les difficultés en employant le vocabulaire professionnel, il évalue des options envisageables et il les documente. - L'élève effectue les adaptations requises. - L'élève effectue les modifications demandées. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les effectue.	- L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève s'est appliqué à régler les ambiguïtés en cas de doute. - L'élève a manifesté une attitude réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a suivi les instructions des responsables du module. - L'élève a effectué les modifications éventuellement demandées. - L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances au cours de l'accomplissement des missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des montages et retouches photographiques simples (MORET)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module:	**Réaliser des montages et retouches photographiques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MORET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images pour des retouches d'images, respectivement pour des montages d'images, en respectant les aspects ergonomiques et techniques, d'analyser les images à traiter sous guidance, de documenter les étapes de travail requises et d'effectuer des modifications simples des images (retouches d'images et montages d'images) en tenant compte des indications et des règles techniques.**	- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail et il règle l'interface du logiciel de traitement d'images. - L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente. - L'élève manipule les matériaux de travail avec précaution. - L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement d'images. - L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de traitement d'images de manière compétente en vue du traitement prévu des images. - L'élève analyse les images à traiter et il identifie les modifications des images requises. - L'élève tient compte des indications et des règles techniques et il les documente. - L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises et il distingue les différents outils. - L'élève évalue les contraintes de travail et il subdivise son travail. L'élève il développe une gestion personnelle du temps pour exécuter les travaux demandés dans le respect des délais. - L'élève effectue les modifications des images (retouches d'images et montages d'images) de manière compétente en suivant les étapes de traitement des images appropriées et en se servant des outils adaptés. - L'élève s'applique à traiter les images de manière pondérée (recadrages propres et précis, retouches d'images sans traces d'interventions). - L'élève met ses propres interprétations en suspens et il suit les indications ainsi que les instructions, respectivement les souhaits des clients. - L'élève demande des conseils en cas de doute.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques. - Le matériel ainsi que le poste de travail sont restés dans un état irréprochable. - L'élève a réglé l'interface du logiciel de traitement d'images d'une manière adaptée au projet et aux indications. - L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet et aux indications. - L'élève a identifié les modifications d'images requises (retouches d'images et montages d'images). - L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises. - L'élève a effectué les modifications d'images requises (retouches d'images et montages d'images) d'une manière compétente et pondérée. - Le résultat final correspondait aux indications ainsi qu'aux instructions et l'élève l'a produit dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder un fichier image avec l'ensemble des réglages (structure des calques du fichier) au cours des retouches d'images ou des montages d'images.**	- L'élève se sert de calques et de masques de fusion, respectivement de couches alpha. - Les fichiers de travail affichent les réglages les plus importants (calques et masques de fusion, respectivement couches alpha) servant, le cas échéant, à effectuer des adaptations. - L'élève veille à ce que la structure des calques du fichier image soit logique.	- Les fichiers de travail finaux contenaient l'ensemble des calques et des masques de fusion, respectivement des couches alpha, requis.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de considérer les paramètres techniques des différentes chaînes de production (imprimerie, impression photographique, etc.) lors du traitement des images et de préparer les fichiers de manière ciblée à l'affectation prévue avec la qualité appropriée.**	- L'élève supprime l'ensemble des calques, des masques de fusion, des couches alpha et des tracés du fichier prêt à l'impression. - L'élève effectue des corrections d'images pondérées et compétentes (en observant les valeurs limites des différentes méthodes d'impression). - L'élève convertit le fichier image pour l'affectation prévue et, le cas échéant, il effectue des adaptations. - L'élève se sert des espaces de travail et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects.	- L'élève a produit une version prête à l'impression des modifications (retouche, respectivement montage, des images) dans le respect des délais. - Les fichiers visuels prêts à l'édition répondaient dans une large mesure aux indications techniques et l'élève les a correctement préparés à l'affectation prévue.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commenter les étapes de travail requises ainsi que les réglages des logiciels, de travailler soigneusement et consciencieusement, de se rendre compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement de sa mission, de les signaler convenablement, d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent et il les signale sans tarder. - L'élève prend connaissance des critiques. - L'élève note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'élève a suivi les instructions ainsi que les demandes de corrections et de modifications du responsable du module. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser un montage de film vidéo et la production des bandes mères (MONTA1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module:	**Réaliser un montage de film vidéo et la production des bandes mères**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MONTA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung und Montagetechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper le poste de traitement des images avec les périphériques requis pour le montage de films en respectant les aspects ergonomiques et techniques en connaissance de l'application logicielle utilisée et des codeurs et décodeurs correspondants.**	- L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente. - L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement des images et il prend connaissance de l'application logicielle et des codeurs et décodeurs correspondants. - L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de montage de manière compétente en vue du montage de film prévu et de ses affectations.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques. - L'élève a réglé l'interface du logiciel de montage d'une manière adaptée au projet et aux indications. - L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet et aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer les fichiers audiovisuels de manière compétente vers un logiciel de montage, de les synchroniser, de les classer et de les désigner conformément au projet.**	- L'élève désigne les différentes étapes de travail et il en justifie la cohérence de manière compétente.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels et sonores dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans les dossiers correspondant au projet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser les fichiers audiovisuels à traiter en fonction du concept de montage correspondant, de les trier, de les assembler pour constituer un film complet au cours des différentes étapes du montage, de documenter les étapes de travail requises et de justifier ses décisions.**	- L'élève analyse les fichiers audiovisuels à traiter et il définit ses décisions concernant le concept de montage. - L'élève suit les indications, il applique les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage des images de manière compétente en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage.	- L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises. - L'élève a réalisé les différentes versions des montages audiovisuels et sonores d'une manière compétente et pondérée. - L'élève a produit les résultats des montages dans le respect des délais. - L'élève a suivi les indications ainsi que les instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder et de désigner correctement toutes les versions du montage ainsi que l'ensemble des fichiers audiovisuels avec l'intégralité des réglages au cours des différentes étapes du montage.**	- L'élève sauvegarde et désigne correctement les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des paramètres de réglage.	- L'élève a correctement sauvegardé et désigné les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des paramètres de réglage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser la version finale de son montage en fonction d'aspects techniques et esthétiques, de justifier ses décisions, d'établir des copies ainsi que des bandes mères conformes à leur affectation indiquée avec les codeurs et décodeurs correspondants, de les sauvegarder et de les transférer pour une affectation ultérieure.**	- L'élève analyse la version finale de son montage et il justifie ses décisions. - L'élève tient compte des affectations du film au cours de la production des copies et des bandes mères finales.	- L'élève a produit une version du film prête à a diffusion avec un générique de fin dans le respect des délais. - L'élève a produit des copies ainsi que des bandes mères avec les codecs indiqués conformément à leur affectation, il les a sauvegardées et il les a transférées sur demande pour une affectation ultérieure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'effectuer les modifications demandées ainsi que les travaux requis dans le respect des délais.**	- L'élève évalue les difficultés liées à l'organisation du travail, il subdivise son travail et il développe une gestion personnelle du temps. - L'élève prend connaissance des critiques, il note les modifications demandées et il les effectue. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a effectué les corrections. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient consultables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Réaliser des éclairages de spectacle et de tournage suivant un cahier des charges (SPECT)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module:	**Réaliser des éclairages de spectacle et de tournage suivant un cahier des charges**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SPECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Abvsolvent im Bereich Film, Fernsehen und Video

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer le vocabulaire professionnel et d'appliquer les techniques de base de la conception de l'éclairage à l'occasion de représentations de théâtre et de manifestations (types d'éclairage, étalonnages, etc.).**	- L'élève emploie des notions comme "direction de l'éclairage", "type de lumière", "couleur de la lumière", "projecteur ellipsoïdal", "projecteur à miroir parabolique" et "projecteur extensif" et il considère des effets visuels (par exemple l'éclairage de scène, les effets lumineux, etc.).	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel à l'oral, à l'écrit et sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer et de sélectionner des dispositifs d'éclairage simples, des concepts d'éclairage adaptés ainsi que du matériel audiovisuel pour les prises de vues en tenant compte des indications, des aspects conceptuels, des consignes en matière de sécurité et des réglementations techniques.**	- L'élève met à profit ses connaissances pour planifier et documenter des projecteurs, des trépieds, des feuilles de gélatine ainsi que des accessoires pour des concepts d'éclairage indiqués.	- L'élève a établi un plan d'éclairage convenable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter et de démonter le matériel audiovisuel ainsi que les dispositifs d'éclairage de manière compétente, de les ranger de manière réglementaire en tenant compte des normes de sécurité et d'exécuter les travaux dans le respect des délais indiqués.**	- L'élève se sert de projecteurs, de trépieds d'éclairage, de feuilles de gélatine, de pupitres d'éclairage, de boîtiers de caméras, d'objectifs, le cas échéant de filtres, de trépieds, d'accus, de chargeurs, de microphones de caméras, des microphones manuels, de cartes mémoire et d'autres accessoires de manière réglementaire.	- L'élève a convenablement et intégralement monté et démonté le matériel, sans qu'il ne subisse de dégradation. - L'élève a programmé le pupitre d'éclairage en fonction de la mission et il s'en est servi de manière réglementaire. - L'élève a suivi les indications concernant la sécurité. - L'élève a respecté les délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder le matériel de prises de vues brut, de l'archiver et de le visionner.**	- L'élève se sert d'un ordinateur, d'un ordinateur portable et de supports de sauvegarde pour s'assurer que le matériel de prises de vues brut est intégralement disponible. - L'élève soumet le matériel audiovisuel transféré à un contrôle. - L'élève planifie les étapes suivantes du traitement.	- L'élève a sauvegardé le matériel audiovisuel. - L'élève a visionné le matériel audiovisuel.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 6 (ARTCO6)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des commandes 2**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-RECO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ARTCO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier des sujets indiqués en fonction du genre, de la discipline artistique, le cas échéant de la date, des outils conceptuels (description) et de l'interprétation (explication, contexte) en se référant à des exemples ainsi qu'à un modèle structuré de l'enseignant.**	- L'élève établit des études de l'analyse des images en employant une mise en page convenable avec une typographie adaptée et il les complète avec une carte heuristique établie en groupe. - L'élève est capable de décrire, d'analyser et de comparer des œuvres avec des sujets similaires (entre autres des corps – des groupes, des fragments, des modes de représentation, des êtres humains à différents stades de leur vie -, des personnages zoomorphes, le monde végétal, des traces/des signes, de la figuration et de l'abstraction), de noter ses constats par écrit (en limitant les caractéristiques principales de l'analyse ainsi que leur interprétation à l'essentiel) et de les présenter en classe.	- L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des outils styliques et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a archivé des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation sous les aspects de la mise en page, de la typographie et des légendes neutres et cohérentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art avec plusieurs sujets et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques, différents courants stylistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève organise le compartimentage de son travail et il développe sa propre gestion du temps.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les instructions et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Réaliser et présenter des concepts photographiques (CONPH)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module:	**Réaliser et présenter des concepts photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CONPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter différentes formes d'expression de concepts visuels photographiques d'autres photographes indiqués.**	- L'élève réunit des exemples de concepts visuels photographiques de différents domaines (éditoriaux pour des magazines, des livres, des expositions, de la publicité, de la mode, etc.). - L'élève subdivise sa documentation en domaines thématiques. - L'élève décrit/distingue des approches ainsi que des méthodes envisageables (technique de prise de vue, composition visuelle, formats d'édition et de présentation). - L'élève analyse, respectivement il évalue, les matières et l'intention de concepts visuels ainsi que l'effet qu'ils produisent et il distingue différents niveaux du contenu visuel. - Au cours de son analyse, l'élève considère les conditions de réalisation (énoncé), le rapport au groupe cible ainsi que l'affectation des concepts visuels.	- L'élève a produit un assemblage structuré d'exemples visuels qu'il était possible de consulter. - L'élève a avancé des arguments pertinents à propos des concepts visuels photographiques d'autres photographes. - L'élève s'est livré à une analyse personnelle, critique ou esthétique du sujet indiqué.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre consciencieusement connaissance de missions, de développer un langage visuel personnel, de vérifier la réalisabilité pratique de ses projets de prise de vue, de planifier les étapes du projet, d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de conception et de production requis, de déterminer les contraintes sous les aspects du matériel, du temps et des coûts, de les documenter dans un plan de projet, de réaliser les prises de vues et de les retoucher.**	- L'élève effectue des recherches, il documente des sources d'inspiration de même que ses recherches et ses analyses personnelles à propos du sujet de la prise de vue. - L'élève élabore son concept de prise de vue personnel (une "vision personnelle") en se référant aux indications conceptuelles et techniques (au souhait du client). - L'élève effectue des essais et il en évalue les résultats. - L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle sous l'aspect du contenu. - L'élève vérifie consciencieusement la réalisabilité de son concept sous les aspects des prises de vues, des délais et de la législation. - L'élève planifie le projet et il le coordonne de manière autonome après concertation, il analyse sa méthode et il demande des informations complémentaires en cas de doute. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévus et de flexibilité pour s'adapter à une modification du contexte général ou à des difficultés. - L'élève réalise les prises de vues par étapes et il les améliore progressivement. - L'élève se concerte régulièrement avec les responsables du module à propos de l'évolution des prises de vues, des sujets et des objectifs, afin d'anticiper des difficultés éventuelles. - L'élève prend connaissance de critiques, respectivement d'indications, et il suit des indications, respectivement des souhaits de modifications. - L'élève décrit/justifie sa méthode ainsi que le choix des éléments conceptuels. - L'élève vérifie non seulement que ses prises de vues correspondent au souhait du client ou à l'idée du projet, mais aussi qu'elles soient bien composées, en conformité avec les tendances du moment et convaincantes du point de vue technique, respectivement qu'elles ont été réalisées d'une manière correcte et conforme aux indications. - L'élève documente l'élaboration de son projet et il prend note d'autres options techniques et conceptuelles et des constats résultant des discussions.	- L'élève a élaboré un concept de prise de vue personnel en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève s'est livré à une analyse, respectivement il a sciemment appliqué une méthode, lors des prises de vues. - L'élève a produit un plan du projet. - L'élève a déterminé la majeure partie des étapes et du calendrier de manière réaliste et il les a documentés. - Le concept visuel était approprié et réalisable dans les conditions indiquées. - L'élève a respecté la majorité des conditions techniques, conceptuelles et organisationnelles pour la réalisation des prises de vues. - L'élève a fait preuve de disponibilité, d'engagement et d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail. - L'élève a régulièrement évalué les résultats intermédiaires, il a suivi les indications, respectivement il a répondu aux souhaits de modifications éventuels, et il en a tenu compte lors des prises de vues. - L'élève a réalisé les prises de vues d'une manière agréable sous les aspects de la composition et du contenu, il les a retouchées et elles étaient utilisables sous l'aspect technique. - L'élève a tenu compte du souhait du client et le résultat final correspondait aux indications. - L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées. - L'élève a respecté les délais et il a évité les difficultés.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer un aperçu des options d'impression et de présentation des images à sa disposition, de s'en servir, d'opter pour les supports d'impression appropriés ou, le cas échéant, de méthodes spéciales appropriées, respectivement de formes de présentation, en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue et d'effectuer soigneusement les travaux d'impression, respectivement de commander les travaux de sous-traitance requis.**	- L'élève analyse les options des méthodes d'impression et de présentation des images (exposition, portfolio, album photo, etc.). - L'élève documente les options d'impression numériques et éventuellement argentiques ainsi que celles de la présentation optimale des images (exemples de présentation, modèles, documentation technique, etc.). - L'élève documente les adresses ainsi que les listes des prix de fournisseurs chargés de travaux de sous-traitance éventuels. - L'élève opte pour un concept visuel adapté au type de présentation. - L'élève prépare les visuels à l'impression prévue (variété et dimensions du papier). - L'élève se concerte avec les responsables du module à propos de la réalisation et de l'évaluation des travaux d'impression. - L'élève effectue les tests requis et il réalise les impressions. - L'élève soumet les impressions réalisées à un contrôle, il constate les imperfections éventuelles et il les corrige. - L'élève opte soigneusement pour une technique d'impression adaptée au concept visuel et à réaliser par des prestataires externes (matériaux d'impression spéciaux, ouvrages illustrés, ennoblissement, le cas échéant développement de films et travaux en laboratoire, etc.). - L'élève se concerte avec les responsables du module à propos du choix des prestataires. - L'élève contacte les prestataires appropriés et il demande des devis. - L'élève fixe des délais avec précaution et il commande les travaux de sous-traitance.	- L'élève a produit une documentation structurée des options d'impression et il était possible de la consulter. - L'élève a produit les impressions, respectivement les travaux sous-traités, dans le respect des délais. - Les impressions, respectivement les travaux sous-traités, étaient irréprochables et adaptés au concept visuel.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter, de justifier et d'évaluer le résultat de son projet devant les commanditaires.**	- L'élève expose ses prises de vues sous une forme de présentation adaptée au concept visuel. - L'élève justifie ses résultats visuels, respectivement il explique les motivations de ses prises de vues. - L'élève justifie la réalisation des idées sous les aspects des contenus, des intentions, de la composition, des prises de vues et des traitements d'images. - L'élève compare la progression ainsi que le résultat du projet et sa planification et il évalue les écarts, respectivement la concordance avec ses intentions personnelles ou artistiques. - L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats en vue de projets ultérieurs.	- L'élève a présenté les prises de vues d'une manière agréable et cohérente. - L'élève a mené une discussion pertinente et ciblée à propos de la progression de la réalisation et du contenu du concept visuel. - L'élève a documenté les expériences qu'il a réalisées et les résultats étaient consultables.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Réaliser des retouches photographiques professionnelles (RETPH)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module:	**Réaliser des retouches photographiques professionnelles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RETPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une mission de retouche, d'analyser l'affectation du produit fini, d'identifier des défauts visuels de manière autonome, de planifier les étapes des retouches et de documenter la stratégie de correction retenue en tenant compte des indications et des coûts, respectivement de la charge de travail.**	- L'élève analyse la mission, il note les interventions requises, respectivement demandées, et il les documente. - L'élève tient compte des indications, de l'affectation et des règles techniques et il les documente. - L'élève analyse les images à traiter et il identifie les retouches requises. - L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises, il distingue les différents outils et il opte pour les outils et pour les techniques les plus rentables au cours de la planification. - L'élève décrit/considère les possibilités ainsi que les limites des retouches numériques. - L'élève considère les pratiques habituelles dans le secteur dans le contexte des dispositions du droit d'auteur et il évite les infractions aux lois. - L'élève développe une gestion personnelle du temps et il considère raisonnablement les contraintes de travail, respectivement de coûts.	- L'élève a tenu compte des indications, de l'affectation de la mission et d'autres instructions, il les a documentées et elles étaient consultables. - L'élève a identifié et documenté les défauts visuels. - L'élève a déterminé et documenté les étapes de travail requises. - L'élève a suivi les indications et il a évité les difficultés.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les techniques de retouche appropriées de manière autonome et d'accomplir les étapes requises en appliquant une suite logique et efficace et en se servant d'un logiciel de traitement d'images de manière compétente.**	- L'élève effectue les retouches de manière compétente en suivant les étapes du traitement d'images adaptées et en se servant des outils appropriés. - Les fichiers de travail contiennent les réglages les plus importants (calques, masques de fusion, respectivement couches alpha) pour être en mesure d'effectuer des adaptations, le cas échéant. - L'élève veille à ce que la structure des calques des fichiers de travail soit logique. - Le cas échéant, l'élève convertit le fichier image en vue de l'affectation indiquée. - L'élève se sert des espaces de travail couleur et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects. - L'élève fait abstraction de ses interprétations personnelles et il suit les indications, respectivement il répond aux exigences. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires. - L'élève recherche des d'autres options, il essaie d'autres techniques et d'autres méthodes, il les commente et il produit des variations de retouches éventuelles après s'être concerté avec l'enseignant. - L'élève note ses expériences, d'autres options techniques ainsi que d'autres méthodes dans un carnet de notes en vue de missions ultérieures.	- L'élève a retouché les images d'une manière compétente et pondérée (en évitant dans une large mesure les traces des interventions). - Les résultats répondaient aux exigences de l'énoncé. - Les fichiers de travail finis contenaient tous les calques et tous les masques de fusion, respectivement tous les couches alpha, requis. - L'élève a préparé les fichiers de travail prêts à l'édition d'une manière correcte dans une large mesure sous l'aspect des indications techniques en vue de l'affectation prévue. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers (fichier de travail et version prête à l'édition) dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec les autres intervenants au cours de la planification et de la réalisation afin de réagir aux difficultés qui se présenteraient éventuellement au cours des travaux de retouche, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité de manière autonome, d'accepter des critiques et de les mettre à profit.**	- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève propose des améliorations possibles. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève tient compte des critiques. - L'élève tient compte des modifications demandées et il les exécute. - L'élève note ses expériences (expériences sur terrain, commentaires et solutions aux problèmes qui se posent, etc.) dans un carnet.	- L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a fait preuve d'une attitude polie et réceptive à l'égard des autres intervenants. - L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'élève a suivi les instructions des responsables du module. - L'élève a effectué les adaptations éventuelles. - L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils étaient consultables.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Préparer, réaliser et évaluer des prises de vues vidéo (DIREC)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**			
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module:	**Préparer, réaliser et évaluer des prises de vues vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DIREC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser les conditions techniques, financières, organisationnelles et conceptuelles d'un film de commande, de les documenter, de développer un concept personnel pour la mission, d'appliquer ce cadre dans un dossier de production, de faire une présentation et d'expliquer ses propositions concernant le concept audiovisuel par écrit.**	- L'élève effectue des recherches, il documente les sources d'information de même que ses recherches et ses analyses personnelles à propos du sujet de la commande. - L'élève réunit des informations à propos du contenu de la mission, du client et des conditions générales de la production ainsi que des exemples de référence concernant des productions comparables. - L'élève élabore son concept personnel (avec une "vision personnelle") pour l'accomplissement de la mission selon le cadre de production de la commande définie avec des indications concernant le concept audiovisuel. - L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des conditions techniques, des délais et du cadre légal de la production.	- L'élève a structuré les informations réunies ainsi que les documentations concernant la mission. - L'élève a avancé des arguments pertinents à propos des avantages et des inconvénients par rapport à des productions comparables. - L'élève a analysé le sujet indiqué ainsi que les conditions de production de la mission d'une manière personnelle et critique et il a présenté son analyse. - L'élève a élaboré un concept personnel pour la mission en respectant des critères techniques, conceptuels (audiovisuels) et matériels et il l'a présenté dans les documents suivants: - lettre d'intention, - remarques concernant l'image et le son, - scénario conceptuel. - L'élève a tenu compte des demandes du client. - Le concept était approprié et réalisable dans les conditions indiquées et l'élève l'a présenté d'une manière clairement structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de production requis, de définir les difficultés éventuelles en rapport avec le matériel technique, la gestion du temps et des coûts, de les documenter dans un plan de tournage, de définir l'ensemble des conditions logistiques et légales pour le tournage et de les régler.**	- L'élève vérifie le cadre légal de la commande et il se procure les autorisations de tournage ainsi que les accords correspondants (notamment le doit à l'image). - L'élève établit un plan de tournage avec un calendrier correspondant. - L'élève opte pour le matériel technique servant aux enregistrements audiovisuels, il procède à des essais et il les évalue. - L'élève planifie l'application du langage visuel (réglages et mouvements de la caméra). - L'élève établit un budget de production complet et cohérent. - L'élève documente les adresses ainsi que les listes de prix, entre autres des fournisseurs et des acteurs.	- L'élève a produit un dossier de production pour la planification en faisant état des éléments suivants dans le respect des délais: - le plan de tournage avec un calendrier réaliste faisant état de l'ensemble des réglages de la caméra (liste de prises et/ou plan de scène), - les autorisations de tournage, - les accords - la liste de matériel et les essais sonores, - le budget de production complet avec un plan de financement, - la liste des collaborateurs et la liste des fournisseurs. - L'élève s'est livré à une analyse de la réalisation du tournage, respectivement il a appliqué une méthode cohérente.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le concept avec des travaux de tournage effectués au sein de l'équipe de production d'une manière compétente et responsable, de sauvegarder les fichiers audiovisuels de manière compétente et de les classer, en tenant compte des conditions de sécurité et du contexte financier et légal de la mission.**	- L'élève réalise le tournage d'une manière compétente dans le respect des délais, en fonction de ses responsabilités au sein de l'équipe de tournage. - L'élève tient compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité et des conditions générales financières et légales de la production audiovisuelle. - Au cours du tournage, l'élève vérifie non seulement que ses enregistrements audiovisuels correspondent au concept de la mission, mais il veille aussi à ce qu'ils correspondent à la qualité esthétique et technique demandée. - L'élève sauvegarde les enregistrements audiovisuels et il classe les fichiers audiovisuels en vue d'une utilisation ultérieure. - L'élève travaille au sein de l'équipe, il s'exprime convenablement et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève soumet l'intégralité du matériel technique à un contrôle et il le range de manière réglementaire.	- L'élève a réalisé et traité des prises de vues correspondantes à la qualité esthétique et technique demandée. - L'élève a suivi l'ensemble des indications concernant le tournage. - L'élève n'a pas dépassé le budget prévu pour le tournage. - L'élève a sauvegardé et classé les fichiers audiovisuels et il les a produits dans le respect des délais pour une utilisation ultérieure. - L'élève a adopté une attitude réceptive et polie à l'égard d'autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux instructions, respectivement aux critiques exprimées. - L'élève a rangé le matériel de prise de vue (caméra, éclairage, matériel sonore, accessoires, etc.) après l'avoir soumis à un contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mettre en oeuvre des concepts d'éclairage et de machinerie (ECLMA)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des concepts d'éclairage et de machinerie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ECLMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de missions, de développer un concept personnel pour la mission (une planche tendance (« moodboard ») dans le cadre d'un concept global de conception visuelle), d'appliquer les instructions de la mission, d'analyser les conditions techniques, organisationnelles et conceptuelles d'une mission de prises de vues vidéo, de se documenter et de se renseigner en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'élève établit une liste des termes professionnels dans les domaines de la conception visuelle, des mouvements de la caméra, de l'éclairage et de la machinerie en anglais et en français (ainsi qu'éventuellement en allemand). - L'élève effectue des recherches à propos de la conception visuelle et il documente des sources d'information de même que des exemples de référence. - L'élève structure sa documentation, il analyse ses recherches et il en présente les résultats d'une manière cohérente et agréable. - Au cours de son analyse, l'élève tient compte des conditions de réalisation de la mission (directives), du rapport au groupe cible et de l'affectation du résultat de la mission de production. - L'élève élabore son concept visuel personnel (une "vision personnelle") en se référant aux indications de la mission (au souhait du client). - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève constitue son concept visuel dans une planche tendance (« moodboard ») complète. - L'élève soumet la qualité de son concept à un contrôle sous l'aspect du contenu et de la réalisation visuelle (mouvements de la caméra, éclairage et machinerie). - L'élève vérifie la réalisabilité de son concept sous les aspects des prises de vues, des délais, du budget et de la sécurité. - L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation et il analyse sa méthode. - L'élève agit en fonction des contraintes temporelles de production. - L'élève est capable d'assumer des responsabilités, de tenir compte des délais et des mesures de sécurité et de réaliser le projet consciencieusement. - L'élève se concerte régulièrement avec le responsable du module et, en cas d'ambiguïté, il demande les informations requises.	- L'élève a produit une liste des termes professionnels dans les domaines de la conception visuelle, des mouvements de la caméra, de l'éclairage et des plateaux pivotants en anglais et en français (ainsi qu'éventuellement en allemand) et il s'en est servi. - L'élève a structuré les informations réunies ainsi que les documentations concernant la conception visuelle de la mission. - L'élève a analysé la conception visuelle du sujet ainsi que les conditions techniques de production de la mission d'une manière personnelle et critique ou sous un aspect esthétique. - L'élève a élaboré un concept visuel personnel pour la mission en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève a produit une planche tendance (« moodboard ») complète. - L'élève a tenu compte du souhait du client. - Le concept était approprié et réalisable dans les conditions indiquées et l'élève l'a présenté d'une manière clairement structurée. - L'élève a manifesté une attitude responsable ainsi qu'un souci de la sécurité. - L'élève a respecté les indications ainsi que les délais et il a évité les difficultés.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier et d'établir une liste de plans (« shotlist ») correspondante, de planifier des systèmes d'éclairage, des concepts de machinerie complexes ainsi que des positions et des mouvements de caméras conformément aux indications et aux aspects conceptuels, d'essayer, respectivement de sélectionner, les outils de production requis, de déterminer les contraintes sous les aspects du matériel, du temps et des coûts, d'établir une liste de matériel adaptée et de vérifier le respect des consignes en matière de sécurité et des réglementations techniques, l'alimentation en électricité ainsi que les mesures de protection.**	- L'élève effectue des essais avec différents types de caméras ainsi qu'avec différents systèmes d'éclairage et de machinerie, il les évalue et il tire des conclusions. - L'élève opte pour le matériel technique servant aux enregistrements sonores et visuels et il établit une liste de matériel complète et contraignante pour l'ensemble du domaine visuel. - L'élève planifie l'application du langage visuel (réglages et mouvements de la caméra) et il établit une liste de plans (« shotlist ») ainsi qu'un plan de scène (« floorplan ») dans ce contexte. - L'élève décrit/justifie sa méthode ainsi que le choix des éléments conceptuels. - L'élève documente les consignes en matière de sécurité, les réglementations techniques ainsi que les indications concernant l'alimentation en électricité en vue de leur application. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus, il propose des améliorations et il les met à profit. - L'élève prend connaissance des critiques, respectivement des instructions, et il suit les demandes de modifications, respectivement il effectue les adaptations requises.	- L'élève a effectué les essais. - L'élève a produit une documentation complète des résultats des essais, utilisable pour la production, avec ses conclusions. - L'élève a produit une liste de matériel complète et contraignante, qui faisait état de l'ensemble des éléments des mouvements de la caméra, de la technique d'éclairage et de la machinerie et était utilisable pour la production. - L'élève a produit une liste de plans (« shotlist ») avec un plan de scène (« floorplan ») correspondant, qui était utilisable pour la production. - L'élève s'est livré à une analyse de la réalisation du tournage, respectivement il a appliqué une méthode cohérente. - L'élève a produit une documentation utilisable des consignes en matière de sécurité, des réglementations techniques, de l'alimentation en électricité et des mesures de protection. - L'élève a fait preuve de disponibilité, d'engagement et d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail. - L'élève a accepté les critiques et, le cas échéant, il a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications. - L'élève a effectué l'ensemble des tests et il a produit les résultats ainsi que la documentation dans le respect des délais.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer le concept visuel avec des prises de vues effectuées au sein de l'équipe du domaine visuel d'une manière compétente et responsable et d'effectuer le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente en tenant compte des conditions de sécurité et du contexte financier et légal de la production audiovisuelle.**	- L'élève réalise le tournage d'une manière compétente et consciencieuse en fonction de sa responsabilité personnelle ou en fonction de ses responsabilités au sein de l'équipe de tournage. - L'élève tient compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - Au cours du tournage, l'élève vérifie non seulement que ses enregistrements audiovisuels correspondent aux demandes du client ou au concept de la mission, mais il veille aussi à ce qu'ils correspondent à la qualité esthétique et technique demandée, respectivement à ce qu'ils soient réalisés d'une manière correcte et conforme aux indications. - L'élève effectue le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente. - L'élève soumet l'intégralité du matériel technique à un contrôle et il le range de manière réglementaire. - L'élève s'exprime d'une manière constructive, respectueuse et axée sur les matières et sur les problèmes au sein de l'équipe tout au long du processus de production. - L'élève s'exprime sur un ton convenable en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles. - L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de prendre connaissance des exigences et des critiques et de suivre des indications au sein de l'équipe.	- L'élève a effectué le montage, l'installation, la réalisation ainsi que le démontage de l'ensemble des éléments du domaine visuel de manière compétente au cours du tournage. - L'élève a réalisé des prises de vues correspondantes à la qualité esthétique et technique demandée. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève a rangé le matériel de prise de vue (caméra, éclairage, machinerie, etc.) après l'avoir soumis à un contrôle. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement polie et réceptive à l'égard d'autres intervenants. - L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers audiovisuels de manière compétente, de les classer, d'analyser son travail ainsi que ses résultats et de documenter les expériences réalisées au cours de la production afin de les mettre à profit lors de missions ultérieures.**	- L'élève sauvegarde les enregistrements audiovisuels et il classe les fichiers audiovisuels en vue d'une utilisation ultérieure. - L'élève analyse son travail ainsi que ses résultats et il documente les expériences réalisées au cours de la production afin de les mettre à profit lors de missions ultérieures.	- L'élève a sauvegardé et classé les fichiers audiovisuels. - L'élève a produit une analyse du travail et de ses résultats sous forme de documentation en vue de missions ultérieures.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre continuellement à jour la documentation de son projet, de soumettre le respect des indications à un contrôle et de présenter la documentation aux moments indiqués.**	- L'élève documente le projet d'une manière propre et ordonnée sous l'aspect chronologique avec une structure adaptée au support du projet. - L'élève met régulièrement à jour la documentation de son projet en faisant état des résultats des travaux, des résultats des recherches et de notes concernant les étapes de la procédure de travail (méthode appliquée pour la réalisation d'essais personnels, expériences sur le terrain, techniques appliquées, commentaires et solutions de problèmes qui se sont présentés, etc.). - L'élève produit la documentation de son projet sur demande. - L'élève s'entretient avec le responsable du module et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises.	- L'élève a structuré la documentation en fonction du projet et il l'a régulièrement mise à jour. - L'élève a suivi les indications techniques et conceptuelles. - L'élève a effectué les adaptations de manière autonome. - L'élève a produit la documentation du projet dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 7 (ARTCO7)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 1**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ARTCO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres la nature et la culture, la nature et la technique, le matériel et la technique, l'avenir et le passé, l'espace et le temps, la matérialité et l'immatérialité) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques. - L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles. - L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.	- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation. - L'élève a activement participé aux cours. - L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différents courants artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Réaliser et présenter des séries photographiques (SERPH)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	**Réaliser et présenter des séries photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SERPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Photographie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser, d'évaluer et de documenter différentes formes de conception de séries photographiques d'autres photographes et/ou des travaux d'édition d'images.**	- L'élève réunit des exemples de séries photographiques de différents domaines (séquences photographiques pour des journaux, des magazines, des livres, des publications illustrées ou des expositions des secteurs de la photographie artistique ou de la photographie d'auteurs). - L'élève subdivise sa documentation en domaines thématiques. - L'élève décrit/distingue des approches ainsi que des méthodes envisageables (technique de prise de vue, composition visuelle, sélection des images, rhétorique, formes d'impression et de présentation). - L'élève analyse, respectivement il évalue, les matières, l'intention ainsi que l'impact de séries photographiques, respectivement de travaux d'édition d'images, et il distingue différents niveaux du contenu visuel qui apparaissent lors de l'observation de la série dans son intégralité. - Au cours de son analyse, l'élève prend en considération les conditions de réalisation (énoncé), le rapport au groupe cible ainsi que l'affectation des séries d'images.	- L'élève a produit un assemblage structuré d'exemples. - L'élève a avancé des arguments pertinents à propos de séries photographiques d'autres photographes et/ou de travaux d'édition d'images. - L'élève s'est livré à l'analyse personnelle, critique ou esthétique d'un sujet indiqué.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de missions et de leurs exigences, de vérifier la réalisabilité pratique de son concept de série d'images et de planifier les étapes du projet.**	- L'élève effectue des recherches, il documente ses sources d'inspiration de même que ses recherches et ses réflexions à propos du projet proprement dit. - L'élève élabore son concept personnel de série d'images (une "vision personnelle") en se référant à l'énoncé (cadre du projet et affectation du projet fini). - L'élève élabore un plan de production en tenant compte du budget, des délais et de critères techniques et conceptuels. - L'élève évalue s'il faut produire de nouveaux visuels, respectivement s'il est possible d'utiliser du matériel d'archives. - L'élève évalue la pertinence de son concept de série d'images en prenant en compte le contenu. - L'élève vérifie consciencieusement la réalisabilité de son concept de série d'images sous les aspects des prises de vues, des délais et de la législation. - L'élève planifie et coordonne le projet de manière autonome après concertation, il analyse sa méthode et il demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a élaboré un concept de série d'images personnel en respectant des critères techniques, conceptuels et matériels. - L'élève a déterminé la majeure partie des étapes et du calendrier de manière réaliste et il les a documentés. - L'élève a respecté la majorité des conditions techniques, conceptuelles et organisationnelles pour l'exécution des travaux. - Le concept de série d'images était approprié et réalisable dans les conditions indiquées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et d'évaluer des prises de vues sous les aspects techniques, conceptuels, matériels et légaux des conditions du projet, d'opter pour des visuels adaptés au projet et de composer une série d'images dans le respect des délais en considérant soigneusement les paramètres du projet (budgets, des indications techniques et dispositions en matière de droits d'auteurs).**	- L'élève évalue des prises de vues existantes et il vérifie l'interaction entre les différentes images de la série (cohérence stylistique et rhétorique sous les aspects du contenu, de l'intention et de l'impact des prises de vues assemblées). - L'élève complète les lacunes de la série, respectivement il remplace des images inappropriées par des prises de vues cohérentes (c'est-à-dire qu'il recherche des prises de vues pour combler les lacunes ou alors qu'il en réalise lui-même). - L'élève évalue des prises de vues sélectionnées et il vérifie leur qualité technique et conceptuelle. - L'élève évalue des prises de vues sélectionnées et il vérifie le respect des dispositions en matière de droits d'auteurs. - L'élève se concerte régulièrement avec les responsables du module à propos de la composition des prises de vues. - L'élève décrit/justifie la méthode qu'il applique pour ses travaux d'édition d'images. - L'élève vérifie que sa série d'images correspond non seulement au souhait du client, mais qu'elle est également pertinente sous l'aspect conceptuel, qu'elle répond aux tendances du moment et qu'elle a été réalisée d'une manière convaincante sous l'aspect technique, respectivement correcte en fonction des indications. - L'élève documente l'élaboration de son projet et il note des options conceptuelles (variations de combinaison des prises de vues) ainsi que les constats résultant des discussions. - L'élève manipule les supports argentiques ainsi que les supports de données avec précaution et de manière responsable. - L'élève range les supports argentiques ainsi que les supports de données aux endroits indiqués ou il les rend à leur propriétaire à la fin de la mission.	- L'élève a mené une réflexion, respectivement il a appliqué une méthode cohérente, lors de la composition de la série d'images. - L'élève a régulièrement évalué les résultats intermédiaires et il a mis les constats à profit au cours des travaux d'édition d'images. - L'élève a constitué une série d'images cohérente et pertinente en prenant en compte la composition et le contenu, il l'a retouchée et elle était utilisable au niveau technique. - L'élève a tenu compte du souhait du client et le résultat final correspondait aux indications. - L'élève a respecté les délais et il a évité les difficultés. - L'élève a tenu compte des aspects du droit d'auteur. - Les supports argentiques ainsi que les supports de données étaient récupérables et dans un état irréprochable.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les prises de vues de la série d'images, de les présenter sous une forme appropriée en tenant compte des exigences conceptuelles et de l'affectation prévue, de présenter sa série d'images devant les clients, de l'expliquer et de l'évaluer.**	- L'élève opte consciencieusement pour un type de présentation adapté à la série d'images. - L'élève adapte la qualité des différentes prises de vues de la série d'images lors des traitements d'images. - L'élève prépare les fichiers image au procédé d'impression prévu. - L'élève se concerte avec les responsables du module à propos de la réalisation et de l'évaluation des travaux d'impression, respectivement à propos du choix de prestataires externes. - L'élève réalise les impressions ou il les commande auprès d'un prestataire de services. - L'élève expose ses prises de vues sous une forme de présentation adaptée à la série d'images. - L'élève justifie ses résultats, respectivement il explique les motivations de son travail d'édition d'images. - L'élève justifie la réalisation des idées sous les aspects des contenus, des intentions, de la composition, des prises de vues et des traitements d'images. - L'élève compare la progression ainsi que le résultat du projet et sa planification et il évalue les écarts, respectivement l'adéquation avec ses intentions personnelles ou artistiques. - L'élève évalue les expériences qu'il a réalisées au cours de l'accomplissement de ses missions et il note ses constats en vue de projets ultérieurs.	- L'élève a produit les impressions. - Les impressions étaient irréprochables et adaptées à la série d'images. - L'élève a présenté la série d'images d'une manière adaptée et cohérente. - L'élève a mené une discussion pertinente et ciblée à propos de la progression de la réalisation et du contenu de la série d'images. - L'élève a documenté ses expériences et les résultats étaient disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire preuve de flexibilité pour réagir aux modifications des conditions générales ou aux difficultés qui se présentent, respectivement de tenir compte des exigences et des critiques et de suivre des indications.**	- L'élève se concerte avec le responsable du module à propos des sujets et des objectifs pour anticiper les difficultés éventuelles. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité pour réagir aux imprévus. - L'élève propose des améliorations et il les met à profit. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des instructions. - L'élève suit les instructions, respectivement les demandes de modifications. - L'élève effectue les adaptations requises.	- L'élève a fait preuve d'une flexibilité adaptée aux circonstances pour accomplir les missions de travail. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève a convenablement réagi aux indications, respectivement aux critiques exprimées. - Le cas échéant, l'élève a suivi les instructions, respectivement il a répondu aux demandes de modifications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réaliser des projets de montage photographiques (MONPH)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets de montage photographiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MONPH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Traitement de l'image
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie mit fundierten Kenntnissen im Bereich der elektronischen Bildverarbeitung

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la mission de montage photographique, d'analyser l'affectation du produit fini, d'élaborer ses propres projets conceptuels (ou de reprendre un concept élaboré), de planifier la réalisation et d'opter consciencieusement pour les images partielles requises (et appropriées sous l'aspect technique) pour le projet de montage en consultant des banques de données existantes ou de les photographier de manière compétente dans la mesure des besoins en tenant compte des énoncés indiqués, des indications techniques (affectation prévue des images), des coûts, respectivement des contraintes de travail, des délais et des dispositions légales.**	- L'élève analyse la mission et il documente la réalisation. - L'élève tient compte des indications, de l'affectation et des règles techniques et il les documente. - L'élève analyse la composition d'un concept imposé et il identifie les retouches requises ou il prépare un projet conceptuel en se servant d'esquisses et de notes personnelles. - L'élève soigne la composition ainsi que la qualité du contenu lors de l'élaboration de projets conceptuels personnels. - L'élève décrit/désigne les conditions pour une conception crédible, respectivement réaliste et il analyse la qualité technique, respectivement la compatibilité, des différents visuels partiels. - L'élève décrit/désigne les étapes de travail requises pour la mise en œuvre du concept indiqué ou il planifie les étapes de travail requises pour son projet conceptuel personnel et il opte pour les outils et pour les techniques les plus efficaces. - Le cas échéant, l'élève recherche des images partielles appropriées à la réalisation de son projet de montage dans des archives d'images ou il les photographie lui-même. - L'élève suit les indications conceptuelles et techniques. - L'élève considère les approches habituelles du secteur dans le contexte des dispositions du droit d'auteur et il évite les situations potentielles d'infractions aux lois. - L'élève développe une gestion personnelle du temps, de manière à considérer raisonnablement les contraintes de travail et de coûts.	- L'élève a tenu compte des indications, de l'affectation du résultat de la mission et d'autres instructions, il les a documentées et les résultats étaient consultables. - L'élève a identifié, déterminé et documenté les étapes de travail requises. - L'élève a dans une large mesure tenu compte de la qualité de ses projets conceptuels personnels sous les aspects de l'esthétique et du contenu. - L'élève a analysé les images partielles indiquées, il a choisi, le cas échéant, de manière cohérente les éléments partiels qui faisaient défaut, respectivement il les a photographiés de manière compétente, et il les a présentés. - L'élève a suivi les indications ainsi que les instructions et il a évité les difficultés.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les techniques de montage appropriées de manière autonome et d'accomplir les étapes requises en appliquant une suite logique et efficace et en se servant d'un logiciel de traitement d'images de manière compétente.**	- L'élève effectue les montages photographiques de manière compétente en suivant les étapes de traitement adaptées et en se servant des outils appropriés. - L'élève adapte les éléments partiels du montage (couleur, luminosité, contraste, perspective, ombres portées, etc.). - Les fichiers de travail contiennent les réglages les plus importants (calques, masques de fusion, respectivement couches alpha) pour être en mesure d'effectuer des adaptations, le cas échéant. - L'élève veille à ce que la structure des calques des fichiers de travail soit logique. - Le cas échéant, l'élève convertit le fichier image en vue de l'affectation indiquée. - L'élève se sert des espaces de travail couleur et des espaces colorimétriques de sortie, respectivement des profils de couleurs, corrects. - L'élève expérimente d'autres options conceptuelles, il les commente et il élabore éventuellement des variations conceptuelles après concertation. - L'élève note ses expériences ainsi que d'autres options techniques et conceptuelles dans un carnet en vue de missions ultérieures.	- L'élève a produit les montages photographiques demandées et il a effectué les travaux de manière compétente. - Les montages photographiques réalisées étaient pondérées (le cas échéant crédibles, respectivement réalistes) et l'élève a évité les traces visibles des interventions dans une large mesure. - Les fichiers de travail finis contenaient tous les calques et tous les masques de fusion, respectivement tous les couches alpha, requis. - L'élève a préparé les fichiers image prêts à l'édition d'une manière correcte dans une large mesure en suivant les indications techniques en vue de l'affectation prévue. - L'élève a produit l'ensemble des fichiers image (fichier de travail et version prête à l'édition) dans le respect des délais.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier le projet de manière autonome après concertation, de le coordonner, de le réaliser consciencieusement, de de se concerter avec l'enseignant au cours de la planification et de la réalisation, d'évaluer la qualité de son travail, d'accepter des critiques, de les mettre à profit et de suivre des instructions.**	- L'élève analyse sa méthode ainsi que les étapes de travail sélectionnées pour réagir aux difficultés éventuelles et pour assurer la réalisabilité technique et horaire des travaux de montage photographiques. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de la production, il les signale sans tarder et il suit les instructions. - L'élève s'adapte d'une manière rapide et flexible aux modifications des conditions générales. - L'élève fait preuve d'esprit d'initiative et de créativité en cas d'imprévu. - Au cours de la séance photos éventuelle (prises de vues des images partielles requises pour le montage), l'élève s'exprime d'une manière axée sur les contenus et les problèmes, constructive et respectueuse. - L'élève décrit des critères de qualité servant à évaluer les résultats du travail. - L'élève propose des solutions personnelles, respectivement des améliorations possibles, et, le cas échéant, il effectue les adaptations requises. - L'élève se rend compte de ses points forts et de ses points faibles. - L'élève tient compte des critiques. - L'élève tient compte des modifications souhaitées et il les effectue. - L'élève note ses expériences (expériences sur terrain, commentaires et solutions aux problèmes qui se posent, esquisses, etc.) dans un carnet de notes.	- Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a fait preuve de disponibilité et d'engagement. - L'élève a fait preuve de flexibilité pour accomplir les missions de travail. - L'élève a manifesté sa disposition à travailler en équipe. - L'élève a fait preuve d'une attitude polie et réceptive à l'égard des autres intervenants. - L'élève a analysé la qualité des résultats du travail. - L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'élève a effectué les corrections éventuelles, respectivement les modifications demandées par le responsable du module et il a suivi ses instructions. - L'élève a documenté les résultats de ses expériences et ils étaient consultables.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Réaliser un montage vidéo intégral (MONTA2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	**Réaliser un montage vidéo intégral**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MONTA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'équiper le poste de montage avec les périphériques requis pour le montage de films en respectant les aspects ergonomiques et techniques, de transférer les fichiers audiovisuels de manière compétente vers le logiciel de montage, de les synchroniser, de les classer et de les désigner conformément au projet et d'élaborer un concept personnel du montage image et son.**	- L'élève assure l'aménagement du poste de travail de manière compétente. - L'élève décrit/distingue les différentes options de réglage du logiciel de traitement des images. - L'élève installe l'interface ainsi que les paramètres du logiciel de montage de manière compétente en vue du montage de film prévu et de ses affectations. - L'élève désigne les différentes étapes de travail et il les explique de manière compréhensible. - L'élève élabore un concept de montage image et son personnel.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques. - L'élève a réglé l'interface du logiciel de montage d'une manière adaptée au projet et à l'énoncé. - L'élève a réglé les paramètres du logiciel d'une manière adaptée au projet et à l'énoncé. - L'élève a transféré les fichiers audiovisuels dans le logiciel de montage, il les a synchronisés et il les a classés de manière cohérente dans le dossier correspondant au projet. - L'élève a élaboré un concept personnel pour le montage image et son et il l'a présenté graphiquement et oralement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser les fichiers audiovisuels à traiter en fonction du concept de montage, de les trier, et de les assembler pour constituer un film complet avec des pistes image et son au cours des différentes étapes du montage.**	- L'élève analyse les fichiers audiovisuels à traiter et il définit ses décisions concernant le concept de montage. - L'élève suit les indications de la mission, il respecte les règles techniques et il les documente. - L'élève effectue le montage image et son de manière compétente en suivant les étapes indiquées pour l'opération de montage (premier montage, finalisation du montage). - L'élève est capable d'expliquer les étapes de travail requises ainsi que ses décisions correspondantes en tenant compte des critiques externes et des modifications souhaitées. - L'élève tient compte des critiques et des modifications souhaitées (par exemple par le client) et il les met à profit.	- L'élève a effectué les différentes versions du montage (premier montage, montage finalisé, versions alternatives) des fichiers audiovisuels d'une manière compétente et équilibrée et il était possible de les visualiser. - L'élève a produit les résultats des différentes versions du montage dans le respect des délais: des pistes avec des effets et des traitements d'image ainsi que plusieurs pistes sonores avec une qualité de son utilisable. - L'élève a considéré les indications ainsi que les instructions de la mission et, le cas échéant, il a effectué les corrections et les modifications souhaitées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder et de désigner correctement toutes les versions du montage ainsi que l'ensemble des fichiers audiovisuels avec l'intégralité des réglages au cours des différentes étapes du montage.**	- L'élève sauvegarde et désigne correctement les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des réglages. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent au cours de l'accomplissement d'une mission et il les signale sans tarder. - L'élève s'exprime avec la politesse et le respect de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent au sein de l'équipe et au contact du client.	- L'élève a correctement sauvegardé et désigné les différentes versions des montages ainsi que tous les fichiers audiovisuels correspondants avec l'ensemble des réglages. - L'élève a signalé les difficultés qui se sont présentées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser les différentes versions de son montage en fonction d'aspects techniques et esthétiques, de justifier ses décisions et de tenir compte des réseaux de diffusion et standards techniques définis.**	- L'élève analyse les différentes versions de son montage et il justifie, respectivement il explique, ses décisions. - L'élève tient compte des affectations prévues pour le film au cours de son travail. - L'élève évalue les contraintes de la gestion du temps et il organise son travail de manière à être en mesure de respecter l'ensemble des délais. - L'élève développe une gestion personnelle du temps.	- L'élève a produit une version du film prête à l'édition avec un générique de fin. - L'élève a produit des copies ainsi que des versions originales conformément à leur affectation. - L'élève a accompli les missions de manière compétente, dans le respect des délais et conformément aux souhaits du client.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réaliser la chaîne de postproduction intégrale d'un film vidéo (POSTP)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	**Réaliser la chaîne de postproduction intégrale d'un film vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**POSTP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Enseignant / Audiovisuel
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle spéciale
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé: HS-Absolvent im Bereich Film

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluateur peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'équiper des postes de traitement des images en respectant les aspects ergonomiques et techniques ainsi que les indications et de calibrer le système de traitement.**	- L'élève décrit et désigne les principaux critères servant à l'aménagement du poste de travail. - L'élève règle la chaise ainsi que la table à une hauteur adaptée à l'utilisateur et il aménage des espaces de rangement disponibles. - L'élève dispose l'écran dans le respect des normes, il tient compte des conditions d'éclairage environnantes et, le cas échéant, il adapte les conditions d'éclairage dérangeantes. - L'élève reproduit les réglages indiqués pour les appareils, le matériel informatique et les logiciels. - L'élève tient compte des profils sources et cibles, il vérifie leur disponibilité et, le cas échéant, il les classe dans les dossiers informatiques en question. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il emploie le vocabulaire professionnel. - En cas de doute, l'élève demande des informations complémentaires.	- L'élève a correctement aménagé le poste de travail sous les aspects ergonomiques et techniques et les profils de couleurs requis étaient disponibles sur le disque dur. - Les étapes de travail étaient concertées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés. - L'élève a suivi les indications des responsables du module.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer les fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre, de répondre aux exigences sous l'aspect de la qualité, d'effectuer les étapes requises pour le traitement des images (étalonnage) en fonction des réseaux de diffusion prévus et des standards techniques demandés, de produire des fichiers de copies ainsi que des fichiers de versions originales avec la prudence et les précautions de rigueur, de les sauvegarder et de les préparer en fonction des réseaux de diffusion prévus.**	- L'élève transfère les fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre. - L'élève identifie la qualité exigée ainsi que les paramètres techniques en fonction des réseaux de diffusion prévus et/ou il adapte les données visuelles en fonction des réseaux de diffusion prévus. - L'élève produit des fichiers de copies ainsi que des copies des fichiers de versions originales, il les sauvegarde et il les prépare avec les supports de données pour les réseaux de diffusion prévus. - L'élève manipule les fichiers audiovisuels ainsi que le support de données avec précaution et de manière responsable.	- L'élève a transféré les fichiers audiovisuels d'un logiciel de traitement à un autre et les données étaient récupérables et intégralement disponibles avec l'ensemble des informations. - L'élève a produit le fichier audiovisuel d'une manière correcte dans une large mesure en fonction des indications techniques. - L'élève a sauvegardé les fichiers de copies et de versions originales ainsi que les supports de données dans un état irréprochable et il les a préparés pour les réseaux de diffusion prévus.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser les données visuelles, d'effectuer des traitements d'images et de rechercher des effets visuels adaptés au sujet en tenant compte des indications, des messages visuels recherchés et des règles techniques, d'évaluer les résultats du travail ainsi que leur qualité sous guidance, de prendre connaissance de critiques et de suivre des instructions, respectivement des modifications souhaitées.**	- L'élève incorpore les profils de couleurs de manière compétente et, le cas échéant, il convertit les données visuelles dans l'espace colorimétrique de sortie indiqué. - L'élève décrit/évalue le message ainsi que la qualité des visuels à traiter en fonction de critères de qualité adaptés et il tient compte des indications et des souhaits du client. - L'élève tient compte des critiques, respectivement des indications, et il suit les instructions, respectivement les modifications souhaitées. - L'élève se rend compte des difficultés qui se présentent, il demande des précisions en cas de doute et il les signale sans tarder. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur et il décrit les difficultés qui se présentent en employant le vocabulaire professionnel. - L'élève documente ses constats dans ses documents de travail (expériences sur le terrain, commentaires et solutions de problèmes apparus, réglages des paramètres, etc.).	- L'élève a considéré les réglages de couleurs requis et il les a installés de manière compétente. - Les données visuelles affichaient le profil de couleur correct. - L'élève a corrigé le matériel visuel en fonction du sujet, il a appliqué des effets visuels et il a suivi les indications. - L'élève a pris connaissance des critiques et il a suivi les instructions, respectivement les modifications souhaitées. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement réceptive et polie à l'égard des autres intervenants. - L'élève a documenté les critères de qualité et ils étaient consultables. - L'élève a respecté les délais et il a évité les difficultés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de sauvegarder et d'archiver l'ensemble des données numériques de manière compétente.**	- L'élève décrit/désigne les principaux critères servant à la sauvegarde ainsi qu'à l'archivage compétents de l'ensemble des données numériques.	- L'élève a archivé, respectivement sauvegardé, les données numériques de manière compétente et elles étaient universellement réutilisables. - L'élève a produit l'ensemble des données dans le respect des délais et elles étaient intégralement utilisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Analyser et comprendre les œuvres d'art 8 (ARTCO8)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et réaliser des projets 2**

Titre du module:	**Analyser et comprendre les œuvres d'art 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TI-PROJ2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ARTCO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation artistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 25

Type de formateur proposé: Lehrkraft mit Kenntnissen in Kunstgeschichte.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Le titulaire choisit parmi les modes d'évaluation ou les combine.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre l'évolution ainsi que l'origine des sujets à étudier en se référant à des exemples de différents domaines artistiques, de les expliquer, de détecter des évolutions et de les comparer à différents exemples du domaine artistique.**	- L'élève constitue un carnet d'apprentissage (portfolio) consacré à différents sujets (entre autres les arts et l'artisanat, l'identité de l'artiste, l'écriture et la typographie, la liberté artistique, les copies plagiées et citées ainsi que les hommages) et il résume les œuvres les plus importantes, des propriétés ainsi que des évolutions concernant les sujets dans des analyses comparatives et/ou dans des cartes heuristiques. - L'élève participe activement aux cours et il est capable de répondre à des questions de l'enseignant concernant les sujets et de désigner l'évolution des sujets indiqués et des différentes formes conceptuelles. - L'élève comprend la chronologie ainsi que l'origine de nouveaux sujets, de priorités et de centres d'intérêt et il est capable de noter entre autres des propriétés ainsi que des évolutions conceptuelles par écrit ou de les évoquer oralement.	- L'élève a archivé des comparaisons d'œuvres, des dessins ainsi que des cartes heuristiques dans le carnet d'apprentissage (portfolio) et il a respecté les règles proposées concernant la présentation. - L'élève a activement participé aux cours. - L'élève a appliqué la méthode de l'analyse comparative pour établir des comparaisons d'œuvres d'art et pour présenter l'évolution des propriétés conceptuelles et des priorités des sujets des différentes époques artistiques dans son carnet d'apprentissage (portfolio). - L'élève a étudié les différents sujets et outils conceptuels et il les a correctement décrits et distingués oralement et à l'écrit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à des discussions autour d'un sujet indiqué.**	- L'élève identifie la chronologie, l'origine ainsi que les centres d'intérêts de plusieurs époques de l'histoire de l'art (ismes, courants stylistiques) en se référant à différents exemples d'œuvres d'art et il est capable de résumer ses constats oralement et d'exposer ses idées d'une manière compréhensible et précise. - L'élève se limite à l'essentiel, mais s'exprime néanmoins d'une manière complète et claire. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel et il forme des phrases complètes. - L'élève s'exprime avec la politesse de rigueur.	- L'élève a participé activement aux discussions. - La discussion s'est déroulée dans une atmosphère posée. - L'élève a formulé ses interventions d'une manière pertinente et précise. - L'élève a mis à profit ses connaissances particulières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour et d'approfondir ses connaissances concernant différentes époques artistiques ainsi que différents sujets d'histoire de l'art.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- Il était possible de constater une évolution ainsi que des progrès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le temps requis pour accomplir les tâches à effectuer ainsi que les retouches et d'accomplir les missions convenues dans le respect des délais.**	- L'élève met à profit ses connaissances dans le domaine de l'histoire de l'art et il complète ses missions de travail dans la mesure des besoins.	- L'élève a effectué les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux à l'enseignant et de demander poliment une assistance en cas d'ambiguïtés et de problèmes.**	- L'élève suit les indications et il les met à profit. - L'élève demande les informations requises en cas de doute.	- L'élève a suivi les indications de l'enseignant. - L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos de la suite des étapes de travail. - L'élève a convenablement réglé les ambiguïtés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TI-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.
L'évaluant peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes d'évaluation.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des incendies, de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures. - L'élève a désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises dans la mesure des possibilités et des exigences de l'entreprise. - L'élève réalise des prises de vues photographiques ou audio-visuelles et/ou il effectue des travaux dans le domaine de la post-production et/ou il effectue des travaux d'éclairage pour des représentations de théâtre ou des événements sous guidance en fonction des possibilités de l'entreprise. - L'élève dispense une assistance lors de la préparation, de la réalisation et, le cas échéant, de la post-production des prises de vues et il suit les instructions. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, en respectant le règlement en vigueur. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement des différents appareils et des différents accessoires. - L'élève affecte les appareils ainsi que les accessoires requis pour effectuer les travaux d'une manière appropriée et soignée. - L'élève assure l'entretien des différents appareils et accessoires. - Le poste de travail est en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications. - L'élève respecte les consignes indiquées concernant la structure, le contenu ainsi que la présentation formelle.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a suivi la grande majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la majeure partie de la documentation d'une manière compréhensible sans commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/avec ses collègues de travail/avec des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence sur un ton convenable. - L'élève soumet son attitude personnelle à une analyse critique et il s'applique à ne pas reproduire les erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée du travail. - L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton convenable. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée du travail. - L'élève a convenablement commenté son comportement ainsi que ses expériences d'apprentissage personnelles avec les responsables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division artistique**				
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TI-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Evaluierende kann eine oder eine Kombination der verschiedenen Evaluierungsmethoden auswählen.

L'évaluant peut opter pour une méthode d'évaluation ou pour une combinaison des différentes méthodes d'évaluation.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des incendies, de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures. - L'élève a désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève applique les méthodes de travail ainsi que les techniques de travail requises dans la mesure des possibilités et des exigences de l'entreprise. - L'élève réalise des prises de vues photographiques ou audiovisuelles et/ou il effectue des travaux dans le domaine de la post-production et/ou il effectue des travaux d'éclairage pour des représentations de théâtre ou des événements sous guidance en fonction des possibilités de l'entreprise. - L'élève dispense une assistance lors de la préparation, de la réalisation et, le cas échéant, de la post-production des prises de vues et il suit les instructions. - L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, en respectant le règlement en vigueur. - L'élève vérifie l'état de fonctionnement des différents appareils et des différents accessoires. - L'élève affecte les appareils ainsi que les accessoires requis pour effectuer les travaux d'une manière appropriée et soignée. - L'élève assure l'entretien des différents appareils et accessoires. - Le poste de travail est en ordre et propre au départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève respecte les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques des indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications. - L'élève respecte les consignes indiquées concernant la structure, le contenu ainsi que la présentation formelle.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a suivi la grande majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la majeure partie de la documentation d'une manière compréhensible sans commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens avec pertinence, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/avec ses collègues de travail/avec des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence sur un ton convenable. - L'élève soumet son attitude personnelle à une analyse critique et il s'applique à ne pas reproduire les erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée du travail. - L'élève met à profit ses constats au cours d'activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton convenable. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée du travail. - L'élève a convenablement commenté son comportement ainsi que ses expériences d'apprentissage personnelles avec les responsables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TI**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division artistique**					
Section / Métier / Profession:	**Section image - Technicien en image**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-TI-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	13
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations en fonction du projet et de l'énoncé, de se livrer à une analyse de manière autonome, de noter des paramètres importants, de documenter son projet personnel ainsi que ses variations, de planifier l'ensemble des étapes requises pour la réalisation du projet, de vérifier la relation avec le projet, d'établir un calendrier, de noter l'ensemble des informations et des étapes importantes par écrit, de les présenter dans une documentation du projet au format imprimé en appliquant une structure indiquée et une mise en page agréable sous l'aspect visuel et de les archiver au format numérique dans le respect des délais.**	- L'élève réunit des informations à propos du projet, il analyse le résultat de ses recherches, il déduit les paramètres importants, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit. - L'élève structure ses recherches (analyses à propos du sujet et du contexte culturel, explications à propos de l'idée (intention, motivation artistique, etc.), de son produit et de la technique sélectionnée) et il présente ses réflexions en appliquant une structure indiquée ainsi qu'une composition agréable sous l'aspect visuel. - L'élève vérifie les recherches qu'il a effectuées à propos de son produit (planche tendance (« moodboard »), carte heuristique (« mind map »), sources d'inspiration, exemples de visuels, recherche stylistique avec éventuellement des essais de prises de vues, repérages, etc.) de manière autonome sous les aspects de la relation avec le projet et de son exhaustivité, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il structure ces informations dans la documentation de son projet en mentionnant l'ensemble des sources. - L'élève élabore un concept visuel à partir de ses recherches et de ses analyses, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note les résultats par écrit d'une manière structurée et cohérente. - L'élève décrit la progression ainsi que l'état recherché de sa production (chronologie, groupe cible, exigences auxquelles doit répondre le produit fini), il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente. - L'élève décrit la progression du travail ainsi que les étapes de la réalisation du projet de manière structurée, il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente. - L'élève détermine l'envergure de la réalisation de son produit (format de distribution des prises de vues photographiques et vidéographiques, contrôle des aspects légaux et des droits de publication (clauses de non responsabilité), matériaux et techniques de fabrication, coûts, listes de matériel, planification des	- L'élève a produit les contenus indiqués dans l'énoncé à propos des recherches, de l'analyse et du produit qu'il a réalisé dans le respect des délais et des exigences qualitatives, aux formats techniques et graphiques demandés et sous la forme d'une documentation de projet avec la structure indiquée. - L'élève a produit les contenus indiqués dans l'énoncé à propos de la planification ainsi que le calendrier pour l'accomplissement des différentes missions de travail de son propre concept conformément au projet, dans le respect des délais et des exigences qualitatives, aux formats techniques et graphiques demandés et sous la forme d'une documentation de projet avec la structure indiquée. - L'élève s'est régulièrement concerté avec l'enseignant. - L'élève a signalé les anomalies ainsi que les problèmes à l'enseignant d'une manière adaptée à son interlocuteur et il a accepté les conseils. - Le cas échéant, l'élève a effectué les adaptations requises.

		transports, etc.), il tient compte des commentaires de l'enseignant et il note son analyse par écrit, d'une manière structurée et cohérente. - L'élève contacte des personnes de manière autonome au cours de la réalisation de son projet (pour des demandes d'autorisations, la prise de rendez-vous, etc.), il documente l'ensemble de ses contacts (nom, adresse et numéro de téléphone des interlocuteurs, e-mails échangés, entretiens téléphoniques, etc.) et il tient compte des commentaires de l'enseignant au sujet du résultat. - L'élève produit une documentation du projet, composée de rédactions écrites et de fichiers vidéo et photo archivés aux formats techniques demandés, dans le respect des délais indiqués et majoritairement au format imprimé, respectivement au format numérique.	

40 % (24 P)	**L'élève est capable de tirer des conclusions de ses analyses, de réaliser de premières prises de vues, de les évaluer, de sélectionner la variation/l'option la mieux appropriée, de réaliser son projet personnel de manière autonome, d'accomplir les différentes étapes de travail prévues dans les délais indiqués, de réaliser les prises de vues, de les sélectionner, de les conditionner de manière compétente, de comparer la réalisation, respectivement les résultats de son projet avec la planification, respectivement l'énoncé, de considérer les conseils de l'enseignant et, le cas échéant, d'effectuer des adaptations.**	- Er prüft die Planung auf Effizienz bzw. Vollständigkeit und zieht Schlussfolgerungen zu seinen Analysen und zur Umsetzbarkeit seines Projekts. - Er skizziert bzw. nimmt erste Ideen auf, erstellt Varianten, trifft eine begründete Auswahl und zieht Schlussfolgerungen zu seinen ersten Aufnahmen. - Er nimmt im Lauf seiner Arbeit Entscheidungen in Bezug auf weitere Aufnahmen und der künftigen Postproduktion (Video-Postproduktion: Schnitt, Farbkorrektur, Export; Foto-Postproduktion bzw. Präsentation der Fotos: Auswahl der Ausgabeform und Layout für Ausstellung oder Fotobuch, Bildbearbeitung, Ausgabe (beim Outsourcing der Ausgabearbeiten: Dokumentation der Recherchen, Anfragen und Bestellung, ...)). - Er setzt selbstständig und eigenverantwortlich die geplanten Arbeitsschritte im Bereich der fotografischen Aufnahmen bzw. Videoaufnahmen um. - Er trifft in Absprache eine definitive Auswahl der Fotoaufnahmen bzw. des Videomaterials (Rohschnitt) und führt diese selbständig in die Postproduktion ein. - Er setzt selbständig die geplanten Arbeitsschritte im Bereich der fotografischen Postproduktion um (Bildbearbeitung, Ausgabearbeiten, Präsentation der Fotos, ...). - Er setzt selbständig die geplanten Arbeitsschritte im Bereich der Video-Postproduktion um (Schnitt, Ton, Farbkorrektur, Export, ...). - Er sichert alle Dateien (beginnend mit IAM-Code) auf einen externen HDD in einer übersichtlichen und nachvollziehbaren Ordnerstruktur: - Fotodateien: o Aufnahmen im RAW-Format (+evtl. parallel im JPG-Format, beste Qualität), o Auswahl in Bridge markiert, o Finale Version der bearbeiteten Bilder im TIF-Format (komplexere Bildbearbeitungen im PSD-Format). - Videodateien: o Originale Bild- und Tondateien, o Exportdateien im h.264 Quicktime Format (FULL HD 1080p25 höchste Qualität), o Informative Exports, o Provisorische Videos und deren Vorstufen (Exporte vom Rohschnitt, o Finaler Schnitt samt Ton und Farbkorrektur. - Textdateien: o Word- und/oder PDF-Dateien der Projektdokumentation.	- L'élève s'est concerté avec d'autres intervenants à propos de la réalisabilité du projet et des étapes de la production. - L'élève a réalisé et évalué les premières prises de vues, respectivement des variations. - L'élève s'est concerté avec l'enseignant à propos de la sélection des premières prises de vues, il a justifié son choix et, le cas échéant, il l'a noté par écrit dans la documentation du projet. - L'élève a intégralement réalisé le projet et il a décrit la réalisation de manière détaillée dans la documentation du projet. - L'élève a obtenu le résultat final prévu de manière compétente, il l'a sauvegardé et il l'a produit dans le respect des délais. - L'élève a régulièrement comparé la réalisation à la planification. - L'élève a régulièrement soumis l'ensemble des étapes de travail à un contrôle sous les aspects de leur conformité au projet et de leur exhaustivité, il a noté les adaptations et il les a mentionnées dans la documentation du projet. - L'élève s'est régulièrement concerté avec l'enseignant. - L'élève a signalé les anomalies ainsi que les problèmes à l'enseignant d'une manière adaptée à son interlocuteur et il a accepté les conseils. - Le cas échéant, l'élève a effectué les adaptations requises. - Le résultat final prévu correspondait aux indications et aux exigences qualitatives.

		- Sonstige Unterlagen: o Eventuelle Skizzen und/oder Storyboards samt Shotlisten, o Eventuelle Muster für die Präsentation der Fotos (Papiermuster, Tests). - Er überprüft regelmäßig seinen aufgestellten Zeitplan für die Umsetzung aller Arbeitsschritte, zeigt Flexibilität bei sich ändernden Rahmenbedingungen und passt ggf. seinen Arbeitsrhythmus an, um die geplante Arbeit termingerecht fertigzustellen. - Er meldet selbstständig Schwierigkeiten bei der Ausführung seiner Arbeitsschritte, nimmt den Feedback des Lehrers zur Behebung der Probleme an und setzt Lösungsvorschläge unverzüglich um. - Er überprüft selbstständig und regelmäßig das Resultat seiner Arbeitsschritte und Aufnahmen (Zwischenanalyse), vergleicht den Ist-Zustand mit dem Soll-Zustand seiner Produktion, überprüft die technische und gestalterische Qualität seiner Aufnahmen bzw. Bearbeitungen und setzt Anpassungen unverzüglich um. - Er bindet regelmäßig den Lehrer bei allen wichtigen Arbeitsschritten ein, nimmt seine Feedbacks an, setzt seine Schlussfolgerungen in Rücksprache mit dem Lehrer um und hält alle Prozesse und Überlegungen schriftlich, strukturiert und übersichtlich in seine Projektdokumentation bzw. für seine Präsentation fest. - Er führt eine Abschlussanalyse seiner Arbeiten und vergleicht den Ist-Zustand mit dem Soll-Zustand seiner Produktion: - Abschlussanalyse über die definitive Auswahl der Fotoaufnahmen, über die Bearbeitung der ausgewählten Fotoaufnahmen und über die Ausgabe (bzw. Präsentation) der fertig bearbeiteten Bilder; - Abschlussanalyse über das Erstellen des fertigen Filmes und über die Postproduktion, - Schlussfolgerungen zur gesamten Produktion (Auswerten der Aufnahmen und Analyse des Werdegangs zum Endprodukt), - Persönliche Schlussfolgerungen / Selbstanalyse (positive/negative Eindrücke zur Produktion). - Er überprüft seine Projektdokumentation selbstständig auf Vollständigkeit und gibt diese termingerecht ab.	

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter son projet en se référant à des critères, d'expliquer sa méthode en se référant à des critères techniques et conceptuels, de la justifier et de l'évaluer.**	- L'élève applique des techniques de présentation appropriées pour présenter son projet final d'une manière compétente et agréable sous l'aspect visuel. - L'élève prépare l'ensemble des documents de son projet requis pour la présentation dans le respect des délais, il monte l'installation de présentation, le cas échéant il enregistre l'installation au format numérique et il l'intègre dans son exposé. - L'élève prépare l'exposé de présentation de son projet par écrit et d'une manière structurée dans les établissements de formation en fonction de critères indiqués, il corrige les fautes d'orthographe et il produit l'exposé au format numérique dans le respect des délais. - L'élève désigne le contexte culturel de son projet, son intention, respectivement sa motivation artistique (concept), la technique sélectionnée ainsi que la méthode appliquée depuis les recherches jusqu'à la réalisation et la post-production, en passant par la planification (le cas échéant avec les différentes étapes intermédiaires) de manière compréhensible, il justifie ses décisions et il décrit les critères de qualité technique et conceptuelle servant à évaluer les résultats. - L'élève visualise ses explications avec des fichiers numériques et des fiches de présentation, il répond aux questions de la commission d'évaluation à propos de son projet d'une manière structurée, pertinente et adaptée aux interlocuteurs et il évalue son propre projet de manière constructive.	- L'élève a monté l'installation de présentation du projet final dans le respect des délais indiqués. - L'élève a produit l'intégralité de la documentation du projet ainsi que l'ensemble des documents demandés dans le respect des délais. - L'élève a respecté les indications minimales concernant le nombre de photos ainsi que les minutes de vidéo. - L'élève a préparé l'exposé de la présentation par écrit dans les établissements de formation, conformément au projet et aux indications, d'une manière structurée et compréhensible, il a corrigé les fautes d'orthographe et il a produit l'exposé au format numérique dans le respect des délais. - L'élève a présenté le projet oralement devant la commission d'évaluation au moment indiqué en se servant de l'exposé qu'il a préparé et le projet répondait aux critères indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-ET-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:
mathelive
Mathematik für Sekundarstufe
Erweiterungskurs 10
Ernst Klett Verlag
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Softzware:
GeoGebra

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ET-ENGS2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, professeur de physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-ENGS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ET-ENGS3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de physique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un¿instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

	L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-ENGS3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-ET-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

	L'élève dresse des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ESPEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.	- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques: o les types de production, o les tailles des entreprises, o les secteurs.	- La présentation était correcte. - La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%). - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.	- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe: o marché de l'emploi et salaires, o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs, o marchés et prix. - L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission. - L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.	- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4). - La présentation était précise et compréhensible. - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève sait initier et effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ENREN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ESPEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.	- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise: o acheteurs et vendeurs, o employeurs, o partenaires sociaux. - L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).	- L'élève a correctement présenté les fonctions. - L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales). - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.
	L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.	- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté). - L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir. - L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets. - L'élève vérifie et documente les sources.	- Les données étaient complètes et correctes. - Les résultats ont servi à la suite des travaux. - La mention des sources était complète et correcte.
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie éolienne 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**WINEN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire la formation du vent.	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
	L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
	L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
	L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
	L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**COMES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.	- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung. - Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.	- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt. - Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestütze Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.	- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen. - Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.	- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen. - Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.
	Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FN-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**WWW1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie éolienne 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**WINEN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.24. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-24**	Numéro du module:	**24**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.25. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ET-FACUL1-FL-25**	Numéro du module:	**25**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ET-CIREL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIREL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIREL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATASE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ET-CIREN-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-CIREN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-CIREN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ET-CIREN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RESEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
	L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ET-ENERG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

	L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-ET-ENERG-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

	L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RESIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ET-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ET-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	-10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ET**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ET-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

	L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ETF-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

	L'élève dresse des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENREN1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ESPEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.	Identifier dans le fonctionnement économique: • Les types de production • Les types d'entreprises • Les secteurs économiques	La représentation est correcte. La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur) L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. **L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.**	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: • Marché du travail et salaires • Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques • Marchés et prix L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application. La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4). La représentation est précise et compréhensible. L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 0
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ENREN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ESPEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.	Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit: • Employés et vendeurs • Employeurs • Partenaires sociaux Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme). La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.	Les fonctions sont représentées convenablement. Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale) Les organigrammes sont présentés et décris correctement. Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.
	L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.	Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise. Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés. Les informations sont recherchées en fonction des sujets. Les sources peuvent être vérifiées et documentées.	Les données sont complètes et exactes. Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs. Le répertoire source est complet et correct.
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Termine les applications distribuées dans les délais prévus.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**WWW1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie éolienne II | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**WINEN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ETF-FACUL1-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ETF-CIREL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIREL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-ETF-CIREL-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATASE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ETF-CIREN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
	L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

	L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-ETF-ENERG-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

	L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**RESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ETF-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ETF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	-10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ETF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section électrotechnique - francophone (anc. grille) - Technicien en électrotechnique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ETF-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:
mathelive
Mathematik für Sekundarstufe
Erweiterungskurs 10
Ernst Klett Verlag
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Softzware:
GeoGebra

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, professeur de physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-ENGS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-ENGS3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de physique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un¿instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

	L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-ENGS3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

	L'élève dresse des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ESPEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.	- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques: o les types de production, o les tailles des entreprises, o les secteurs.	- La présentation était correcte. - La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%). - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.	- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe: o marché de l'emploi et salaires, o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs, o marchés et prix. - L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission. - L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.	- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4). - La présentation était précise et compréhensible. - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève sait initier et effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ENREN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ESPEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.	- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise: o acheteurs et vendeurs, o employeurs, o partenaires sociaux. - L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).	- L'élève a correctement présenté les fonctions. - L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales). - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.
	L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.	- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté). - L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir. - L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets. - L'élève vérifie et documente les sources.	- Les données étaient complètes et correctes. - Les résultats ont servi à la suite des travaux. - La mention des sources était complète et correcte.
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie éolienne 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**WINEN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire la formation du vent.	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
	L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
	L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
	L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
	L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**COMES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.	- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung. - Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.	- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt. - Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestütze Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.	- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen. - Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.	- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen. - Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.
	Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FN-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**WWW1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie éolienne 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**WINEN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.24. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-24**	Numéro du module:	**24**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.25. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL1-FL-25**	Numéro du module:	**25**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DEVDU5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEVDU6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT (DEVDU7-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEVDU7-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATEL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingnieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.**	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT (DEVDU8-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EC-FACUL2-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DEVDU8-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EC-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-CIREL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIREL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIREL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATASE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-CIREN-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-CIREN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-CIREN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-CIREN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RESEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
	L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-ENERG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

	L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EC-ENERG-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

	L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TRONI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RESIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs (TRODI1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EC-RENUM1-CO-01**		
Code du module:	**TRODI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-RENUM1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes. (MATEL1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers (INFAP2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les différents ensembles de composants sur la carte mère d'un ordinateur et d'expliquer leurs interactions et la fonction de celles-ci.**	L'élève identifie et désigne les différents ensembles de composants, comme par exemple le processeur, la mémoire, le jeu de puces et les interfaces, sur la carte mère d'un ordinateur. L'élève explique les interactions entre le processeur, la mémoire, le jeu de puces et le reste de la périphérie. L'élève explique la structure logique des données enregistrées en se référant à un exemple concernant le système de données FAT.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les principales différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués et d'expliquer les particularités des systèmes embarqués.**	L'élève désigne les différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués. L'élève explique les particularités des systèmes embarqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure des répertoires Linux habituels, de la modifier et de décrire les systèmes de fichiers utilisés sous Linux.**	L'élève explique la structure d'un répertoire Linux habituel. L'élève élargit, respectivement il modifie le répertoire en passant par la console, par l'interface utilisateur et par un accès à distance au système intégré. L'élève connaît les principales caractéristiques des différents systèmes de fichiers et il justifie leur utilisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun (TROAU1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TROAU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la nature et le traitement de signaux audio.**	L'élève décrit la nature et le traitement de signaux audio. L'élève résout des exercices de calcul concernant le gain en décibel et le niveau de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, d'en expliquer le fonctionnement, de déterminer des grandeurs caractéristiques et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève dimensionne des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, il en explique le fonctionnement, il détermine des grandeurs caractéristiques et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du circuit émetteur commun, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit émetteur commun, il le met en service et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques (TELCO1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TELCO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec une matière des techniques de télécommunication et de la présenter d'une manière correcte sous un aspect professionnel.**	L'élève se sert d'un logiciel de présentation. L'élève se procure des informations de manière autonome. L'élève présente son sujet sous une forme structurée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler et de configurer un système de télécommunication courant.**	L'élève applique les facilités des systèmes de télécommunication. L'élève utilise l'interface de programmation d'un système de télécommunication pour le configurer.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission en faisant les mesures adéquates et de localiser des défauts sur les câbles.**	L'élève désigne les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission. L'élève détermine l'impédance caractéristique d'une ligne. L'élève utilise le pont de Wheatstone.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission d'une ligne.**	L'élève désigne les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission, comme l'atténuation, la largeur de bande, le temps de propagation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la transmission optique.**	L'élève applique la loi de réfraction. L'élève distingue les différentes fibres optiques. L'élève décrit la dispersion chromatique ainsi que la dispersion modale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur (ATTEC1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit un typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet du domaine de l'électronique de manière autonome.**	L'élève développe le circuit de manière autonome. L'élève sélectionne les composants. L'élève se réfère aux fiches de données des composants pour dimensionner le circuit. Le cas échéant, l'élève établit le programme. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs.**	L'élève applique les principes de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches de données. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève établit un protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter un projet dans un rapport.**	L'élève rédige le rapport technique du projet en se servant des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter le projet dans le cadre d'un exposé.**	L'élève présente le projet en se servant d'un logiciel de présentation. L'élève répond aux questions techniques relatives à son projet. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-RENUM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MICRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI (RESIN3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-RENUM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliqué les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable mettre en œuvre un projet d'envergure réduite dans le domaine des réseaux informatiques.**	L'élève met le cahier de charge en œuvre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées (MATEL2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué (INFAP3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire des programmes en Python sous Linux et de les exécuter sur un système embarqué.**	L'élève analyse le problème posé dans le texte de l'énoncé et il dessine un diagramme de flux correspondant. L'élève convertit un digramme de flux en code Python approprié. L'élève applique des fonctions mathématiques, des chaînes de caractères et des listes d'une manière cohérente et correcte lors de la programmation. L'élève documente les logiciels (énoncé, diagramme de flux et code du logiciel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter et de corriger des erreurs dans des logiciels Python.**	L'élève détecte des erreurs dans des logiciels Python et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'écrire des données à l'aide des broches d'entrée et de sortie de l'ordinateur embarqué.**	L'élève installe le matériel correspondant ainsi que les modules requis. L'élève programme le logiciel Python afin de commander les broches d'entrée et de sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne (TROAU2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TROAU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'amplificateurs à plusieurs étages avec contreréaction, d'en interpréter les données caractéristiques courantes et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement des amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, il en interprète les données caractéristiques courantes et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et d'en déterminer les grandeurs caractéristiques.**	L'élève explique la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique (TELCO2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TELCO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer des niveaux le long d'une ligne de transmission et d'établir ensuite un diagramme de niveaux.**	L'élève applique les niveaux relatifs et absolus de tension, respectivement de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents procédés de multiplexage et de les classer en fonction de leurs domaines d'utilisation.**	L'élève explique le sens et le but des procédés de multiplexage. L'élève explique les différents procédés de multiplexage	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève explique le schéma bloc complet de la formation d'un signal PCM. L'élève explique l'échantillonnage et la quantification du signal analogique. L'élève décrit la méthode de codage ainsi que la formation de trames. L'élève explique les débits de modulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité de la modulation, de procéder à une analyse des signaux et d'attribuer les différents codages.**	L'élève explique les modulations ASK, FSK, PSK et QAM. L'élève fait des mesures et analyse les signaux des modulations ASK, FSK et PSK. L'élève décrit les exigences des codes de lignes. L'élève détermine le débit binaire ainsi que la vitesse de modulation en bauds.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication (ATTEC2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EC-COMMU2-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation de réseau, de la mettre en service et d'établir un protocole de contrôle en utilisant les instruments de mesure appropriés.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service de l'installation de réseau. L'élève sélectionne les dispositifs. L'élève réalise l'installation de réseau. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de télécommunication, de l'installer et de le mettre en service.**	L'élève paramètre le système de télécommunication conformément à la commande. L'élève installe le système. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit audio dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification ainsi qu'à une détection d'erreurs dans un circuit audio.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué (INFAP4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des interfaces graphiques d'utilisateurs simples dans un système intégré sous Python et d'en attribuer les éléments à des fonctions.**	L'élève établit des interfaces utilisateur graphique sous Python en se servant du module TKinter. L'élève programme des interfaces utilisateur graphique sous TKinter avec un nombre réduit d'éléments standard (bouton, champ de saisie, labels, images, boutons de contrôle) et avec un nombre réduit de propriétés sélectionnées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations de fichiers dans un système intégré et de modifier des données existantes.**	L'élève crée des fichiers, il les ouvre et il les ferme dans un système de fichiers existant. L'élève enregistre et lit des données dans resp. hors d'un fichier. L'élève modifie des données dans des fichiers existants. L'élève accède à des données sélectionnées dans des fichiers existants. L'élève ajoute des données dans des fichiers existants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander des appareils externes ou des composants électroniques en se servant de différentes interfaces sérielles en utilisant le langage de programmation Python.**	L'élève commande des modules électroniques en se servant d'interfaces sérielles synchrones et/ou asynchrones sous Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur (MICRO2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MICRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les principes de la programmation structurée en assembleur d'un microcontrôleur.**	L'élève explique les principes de la programmation structurée en assembleur. L'élève explique le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur. L'élève applique les sujets indiqués dans un logiciel assembleur. L'élève utilise des boucles imbriquées et des sous-programmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accéder à des tableaux dans un logiciel assembleur en appliquant des adressages direct et indirect.**	L'élève applique les adressages direct et indirect de tableaux dans les énoncés concernant des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'interruption et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique la technique d'interruption. L'élève applique la technique d'interruption dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué (INFAP5)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INFAP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site Internet statique au format de données HTML.**	L'élève réalise un site Internet statique sous HTML5. L'élève réalise une simple page web au format HTML avec des images en se servant d'un éditeur de texte de son choix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une page Web interactive simple.**	L'élève réalise une page Web interactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de piloter du hardware à partir d'une page Web.**	L'élève réalise une page Web permettant d'accéder à des données de capteurs (analogiques et/ou numériques) en utilisant des logiciels complémentaires et d'afficher ces valeurs en passant par la page Web. L'élève commande les sorties numériques d'un système embarqué en passant par la page Web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur (MICRO3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-SYSNU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MICRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur. L'élève applique la minuterie et le compteur dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la transmission sérielle de données et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique les principes de la transmission sérielle de données. L'élève applique la transmission sérielle de données dans un logiciel assembleur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un convertisseur A/N et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement d'un convertisseur A/N. L'élève applique un convertisseur A/N dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression (DIGAV1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DIGAV1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un récepteur superhet FM avec accordement selon le principe du synthétiseur PLL. Il sait établir des rapports structurés.**	Il explique le fonctionnement du récepteur superhet. Il explique le fonctionnement du synthétiseur PLL. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés en laboratoire.**	Il explique le fonctionnement d'alimentations à découpage. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la numérisation de signaux audio et la compression de données audio numériques.**	Il explique le fonctionnement de la numérisation et la compression de données audio numériques	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le principe de la compression sans pertes et avec pertes et il sait appliquer ces termes aux fichiers d'images.**	Il résout des exercices simples sur la compression sans pertes selon Huffman et avec pertes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile (TELCO3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TELCO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base et de configurer un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.**	L'élève dessine la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base. L'élève explique la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base en indiquant les codages ainsi que les données de transmission aux bus S0 et Uk0. L'élève configure un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un raccordement DSL ainsi que les procédures appliquées dans ce contexte.**	L'élève explique les notions d'uplink et de downlink. L'élève explique les procédures de modulation appliquées ainsi que la cohabitation des téléphonies analogique et numérique.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure cellulaire de la téléphonie mobile et de présenter les techniques de la téléphonie mobile en vigueur dans le cadre d'un exposé.**	L'élève explique la structure cellulaire du réseau GSM ainsi que la différence par rapport au réseau UMTS. L'élève distingue les composants BTS, BSC et MSC ainsi que leurs interactions. L'élève explique les procédures TDMA, FDMA et CDMA. L'élève recherche des techniques, applications ou prestations de fournisseurs d'accès, il les documente et il les présente devant la classe (par exemple LTE, NFC, roaming, cloud, etc.).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes (TRANS1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRANS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et d'évaluer des diagrammes de niveaux le long d'une ligne de transmission.**	L'élève détermine les amplifications ainsi que les atténuations des composants d'une ligne de transmission. L'élève dessine un diagramme de niveaux. L'élève analyse les diagrammes de niveaux et il tire des conclusions concernant le comportement de la ligne de transmission.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement d'une ligne de transmission par rapport aux hautes fréquences et de faire des calculs y relatif.**	L'élève explique l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison. L'élève résout des problèmes de calcul fondamentaux concernant les grandeurs caractéristiques des lignes (facteur de réflexion, facteur d'adaptation, rapport d'ondes stationnaires).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de la propagation des ondes et les grandeurs caractéristiques des antennes.**	L'élève explique la propagation des ondes dans différents bandes de longueurs d'ondes par écrit et graphiquement. L'élève explique les grandeurs caractéristiques des antennes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication (ATTEC3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignemnt Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'alarme de type KNX.**	L'élève se sert des documents techniques pour assurer le câblage du système. L'élève sélectionne les équipements. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système d'alarme de type KNX, de le mettre en service, d'isoler les dysfonctionnements de manière systématique et de les éliminer.**	L'élève assemble les documents requis dans un dossier. L'élève se sert des documents techniques pour assurer la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages sur le bus I2C, d'analyser les résultats et de les documenter.**	L'élève met le circuit en service. L'élève enregistre la forme d'onde du signal en se servant d'un oscilloscope à mémoire. L'élève analyse les résultats mesurés en se référant aux fiches de données. L'élève modifie les paramètres de manière autonome dans le programme. L'élève établit un rapport d'activité. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des protocoles de mesures de manière à, ce qu'il soit possible de retracer le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB (DIGAV2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIGAV2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève comprend les principes fondamentaux de la vidéo numérique et il est capable d'expliquer les procédés de compressions de données vidéo ainsi que de calculer des exercices en relation avec le débit binaire.**	L'élève explique le fonctionnement de la vidéo numérique et il se rend compte de la nécessité de la compression. Il résout des exercices en relation avec la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter une technique du multimédia p.ex. technique d'affichage ou de projection.**	L'élève présente un exposé structuré et compréhensible en respectant le cadre horaire indiqué. L'élève explique le sujet d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire dans ce contexte.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB. L'élève établit des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai (TELCO4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TELCO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la commutation, du routage et des VLAN dans des réseaux IP ainsi que de les appliquer dans la pratique.**	L'élève est capable de suivre des paquets de données sur un réseau en se servant des tableaux de routage, respectivement en appliquant la commande tracert. L'élève configure un routage statique ou dynamique avec des composants réels ou simulés. L'élève configure plusieurs réseaux VLAN avec des composants réels ou en se servant d'un logiciel de simulation (par exemple Packettracer).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la VoIP et de configurer un système VoIP.**	L'élève explique le fonctionnement du protocole SIP ainsi que la communication entre les différents utilisateurs. L'élève configure les utilisateurs d'un système VoIP. L'élève analyse les paquets de communication en se servant d'un outil d'analyse (par exemple Wireshark) et il identifie le fonctionnement du SIP.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un réseau IP simple avec différents utilisateurs, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés.**	L'élève monte un réseau d'essai en équipe, avec différents utilisateurs (par exemple un serveur (T)FTP, un serveur http, un système NAS; un réseau WLAN) et il le met en service. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Transmission 2: technologie des satellites (TRANS2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Transmission 2: technologie des satellites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRANS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des diagrammes de directivité d'antennes et de sélectionner un type d'antenne approprié pour une application donnée.**	L'élève évalue des diagrammes de directivité. L'élève sélectionne l'antenne adaptée au domaine d'application. L'élève justifie sa sélection. L'élève sélectionne une dimension d'antenne appropriée en se référant à différents types de diagrammes d'antennes. L'élève détermine l'orientation de l'antenne vers les différents satellites en se référant à des tableaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la technique des satellites.**	L'élève explique le principe de fonctionnement de la technique de la réception par satellite. L'élève distingue les différents types de satellites. L'élève explique le fonctionnement ainsi que les propriétés des composants d'une installation de réception par satellite sous l'aspect du rendement. L'élève explique les principales grandeurs caractéristiques dans le contexte de la réception par satellite.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la transmission radio vers les satellites.**	L'élève effectue des calculs concernant la liaison de transmission radio de satellites. L'élève applique correctement les formules concernant les grandeurs suivantes: EIRP, PFD, atténuation due à la distance au climat et aux conditions atmosphériques, puissance captée, bruit et puissance du bruit thermique d'une résistance ohmique, SVR, C/N, SNR, qualité de la transmission, facteur de bruit, niveau de bruit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Atelier de communication 4: installations audio-vidéo (ATTEC4)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Atelier de communication 4: installations audio-vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-COMMU4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer un circuit d'amplification NF.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon en se servant d'un logiciel d'édition de typon. L'élève réalise le circuit électronique. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un circuit d'amplification NF.**	L'élève se réfère à des documentations techniques pour la mise en service du circuit. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages, comme la réponse en fréquence ou l'amplification de l'amplificateur NF.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'installer des antennes, de les mettre en service ainsi que d'isoler et corriger les erreurs de manière systématique.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met l'installation en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EC-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EC-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EC-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EC-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EC-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EC-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	nterpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

	L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ECF-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

	L'élève dresse des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENREN1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ESPEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.	Identifier dans le fonctionnement économique: • Les types de production • Les types d'entreprises • Les secteurs économiques	La représentation est correcte. La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur) L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. **L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.**	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: • Marché du travail et salaires • Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques • Marchés et prix L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application. La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4). La représentation est précise et compréhensible. L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 14
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ENREN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ESPEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.	Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit: • Employés et vendeurs • Employeurs • Partenaires sociaux Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme). La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.	Les fonctions sont représentées convenablement. Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale) Les organigrammes sont présentés et décris correctement. Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.
	L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.	Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise. Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés. Les informations sont recherchées en fonction des sujets. Les sources peuvent être vérifiées et documentées.	Les données sont complètes et exactes. Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs. Le répertoire source est complet et correct.
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Termine les applications distribuées dans les délais prévus.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**WWW1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie éolienne II | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**WINEN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL1-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ECF-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATEL3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingnieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.**	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-ECF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATASE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**ECF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-CIREN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
	L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

	L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-ECF-ENERG-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**ECF** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

	L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RESIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques (TRODI1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRODI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 (MATEL1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers (INFAP2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2 : composants d'un ordinateur, systèmes de fichiers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les différents ensembles de composants sur la carte mère d'un ordinateur et d'expliquer leurs interactions et la fonction de celles-ci.**	L'élève identifie et désigne les différents ensembles de composants, comme par exemple le processeur, la mémoire, le jeu de puces et les interfaces, sur la carte mère d'un ordinateur. L'élève explique les interactions entre le processeur, la mémoire, le jeu de puces et le reste de la périphérie. L'élève explique la structure logique des données enregistrées en se référant à un exemple concernant le système de données FAT.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les principales différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués et d'expliquer les particularités des systèmes embarqués.**	L'élève désigne les différences entre les cartes mères d'ordinateurs et les systèmes embarqués. L'élève explique les particularités des systèmes embarqués.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure des répertoires Linux habituels, de la modifier et de décrire les systèmes de fichiers utilisés sous Linux.**	L'élève explique la structure d'un répertoire Linux habituel. L'élève élargit, respectivement il modifie le répertoire en passant par la console, par l'interface utilisateur et par un accès à distance au système intégré. L'élève connaît les principales caractéristiques des différents systèmes de fichiers et il justifie leur utilisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun (TROAU1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Électronique audio 1: réponse en fréquence, calcul décibel, filtres et amplificateur à émetteur commun**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TROAU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la nature et le traitement de signaux audio.**	L'élève décrit la nature et le traitement de signaux audio. L'élève résout des exercices de calcul concernant le gain en décibel et le niveau de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, d'en expliquer le fonctionnement, de déterminer des grandeurs caractéristiques et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève dimensionne des filtres actifs et passifs fondamentaux de la technique audio, il en explique le fonctionnement, il détermine des grandeurs caractéristiques et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du circuit émetteur commun, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement du circuit émetteur commun, il le met en service et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques (TELCO1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Télécommunication 1: Installation de télécommunication, ligne de transmission et fibres optiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TELCO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec une matière des techniques de télécommunication et de la présenter d'une manière correcte sous un aspect professionnel.**	L'élève se sert d'un logiciel de présentation. L'élève se procure des informations de manière autonome. L'élève présente son sujet sous une forme structurée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler et de configurer un système de télécommunication courant.**	L'élève applique les facilités des systèmes de télécommunication. L'élève utilise l'interface de programmation d'un système de télécommunication pour le configurer.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission en faisant les mesures adéquates et de localiser des défauts sur les câbles.**	L'élève désigne les valeurs caractéristiques d'une ligne de transmission. L'élève détermine l'impédance caractéristique d'une ligne. L'élève utilise le pont de Wheatstone.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission d'une ligne.**	L'élève désigne les paramètres servant à déterminer la qualité de transmission, comme l'atténuation, la largeur de bande, le temps de propagation, les dérangements ainsi que les distorsions linéaires et non linéaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la transmission optique.**	L'élève applique la loi de réfraction. L'élève distingue les différentes fibres optiques. L'élève décrit la dispersion chromatique ainsi que la dispersion modale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur (ATTEC1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 1**

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 1 : Projet à l'aide d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit électronique dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit un typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet du domaine de l'électronique de manière autonome.**	L'élève développe le circuit de manière autonome. L'élève sélectionne les composants. L'élève se réfère aux fiches de données des composants pour dimensionner le circuit. Le cas échéant, l'élève établit le programme. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à une détection d'erreurs.**	L'élève applique les principes de la détection d'erreurs. L'élève se réfère à des schémas de circuits et à des fiches de données. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève établit un protocole de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter un projet dans un rapport.**	L'élève rédige le rapport technique du projet en se servant des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter le projet dans le cadre d'un exposé.**	L'élève présente le projet en se servant d'un logiciel de présentation. L'élève répond aux questions techniques relatives à son projet. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MICRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI (RESIN3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux numériques et les transmettre par les réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3: approfondir couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-RENUM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reproduire les fonctionnalités fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le chemin qu'un paquet IP prend à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliqué les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable mettre en œuvre un projet d'envergure réduite dans le domaine des réseaux informatiques.**	L'élève met le cahier de charge en œuvre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 (MATEL2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATEL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué (INFAP3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3 : Programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INFAP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire des programmes en Python sous Linux et de les exécuter sur un système embarqué.**	L'élève analyse le problème posé dans le texte de l'énoncé et il dessine un diagramme de flux correspondant. L'élève convertit un digramme de flux en code Python approprié. L'élève applique des fonctions mathématiques, des chaînes de caractères et des listes d'une manière cohérente et correcte lors de la programmation. L'élève documente les logiciels (énoncé, diagramme de flux et code du logiciel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter et de corriger des erreurs dans des logiciels Python.**	L'élève détecte des erreurs dans des logiciels Python et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire et d'écrire des données à l'aide des broches d'entrée et de sortie de l'ordinateur embarqué.**	L'élève installe le matériel correspondant ainsi que les modules requis. L'élève programme le logiciel Python afin de commander les broches d'entrée et de sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne (TROAU2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Électronique audio 2: Amplificateurs à plusieurs étages, AM, récepteur superhétérodyne**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TROAU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'amplificateurs à plusieurs étages avec contreréaction, d'en interpréter les données caractéristiques courantes et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement des amplificateurs à plusieurs étages avec contre-réaction, il en interprète les données caractéristiques courantes et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation et d'en déterminer les grandeurs caractéristiques.**	L'élève explique la nécessité ainsi que les formes fondamentales de la modulation et de la démodulation. L'élève détermine les grandeurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et de rédiger des rapports structurés d'expériences en laboratoire.**	L'élève explique le fonctionnement d'un récepteur superhétérodyne et il rédige des rapports structurés d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique (TELCO2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Télécommunication 2: Lignes de transmission, Multiplexage, PCM, technique de modulation numérique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TELCO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer des niveaux le long d'une ligne de transmission et d'établir ensuite un diagramme de niveaux.**	L'élève applique les niveaux relatifs et absolus de tension, respectivement de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents procédés de multiplexage et de les classer en fonction de leurs domaines d'utilisation.**	L'élève explique le sens et le but des procédés de multiplexage. L'élève explique les différents procédés de multiplexage	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes étapes de la formation d'un signal PCM.**	L'élève explique le schéma bloc complet de la formation d'un signal PCM. L'élève explique l'échantillonnage et la quantification du signal analogique. L'élève décrit la méthode de codage ainsi que la formation de trames. L'élève explique les débits de modulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la nécessité de la modulation, de procéder à une analyse des signaux et d'attribuer les différents codages.**	L'élève explique les modulations ASK, FSK, PSK et QAM. L'élève fait des mesures et analyse les signaux des modulations ASK, FSK et PSK. L'élève décrit les exigences des codes de lignes. L'élève détermine le débit binaire ainsi que la vitesse de modulation en bauds.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication (ATTEC2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 2**

Titre du module:	**Atelier techniques de communication 2: Installations du domaine de la communication**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU2-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATTEC2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation de réseau, de la mettre en service et d'établir un protocole de contrôle en utilisant les instruments de mesure appropriés.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service de l'installation de réseau. L'élève sélectionne les dispositifs. L'élève réalise l'installation de réseau. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système de télécommunication, de l'installer et de le mettre en service.**	L'élève paramètre le système de télécommunication conformément à la commande. L'élève installe le système. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer un circuit audio dans un typon en se référant à un schéma de circuit, de réaliser le circuit imprimé et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon à l'ordinateur. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages comme la réponse en fréquence ou l'amplification ainsi qu'à une détection d'erreurs dans un circuit audio.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève corrige les erreurs. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué (INFAP4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4: programmation en Python et système embarqué**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INFAP4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des interfaces graphiques d'utilisateurs simples dans un système intégré sous Python et d'en attribuer les éléments à des fonctions.**	L'élève établit des interfaces utilisateur graphique sous Python en se servant du module TKinter. L'élève programme des interfaces utilisateur graphique sous TKinter avec un nombre réduit d'éléments standard (bouton, champ de saisie, labels, images, boutons de contrôle) et avec un nombre réduit de propriétés sélectionnées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations de fichiers dans un système intégré et de modifier des données existantes.**	L'élève crée des fichiers, il les ouvre et il les ferme dans un système de fichiers existant. L'élève enregistre et lit des données dans resp. hors d'un fichier. L'élève modifie des données dans des fichiers existants. L'élève accède à des données sélectionnées dans des fichiers existants. L'élève ajoute des données dans des fichiers existants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander des appareils externes ou des composants électroniques en se servant de différentes interfaces sérielles en utilisant le langage de programmation Python.**	L'élève commande des modules électroniques en se servant d'interfaces sérielles synchrones et/ou asynchrones sous Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur (MICRO2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Microcontrôleur 2: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MICRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les principes de la programmation structurée en assembleur d'un microcontrôleur.**	L'élève explique les principes de la programmation structurée en assembleur. L'élève explique le fonctionnement des ports d'entrée et de sortie d'un microcontrôleur. L'élève applique les sujets indiqués dans un logiciel assembleur. L'élève utilise des boucles imbriquées et des sous-programmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accéder à des tableaux dans un logiciel assembleur en appliquant des adressages direct et indirect.**	L'élève applique les adressages direct et indirect de tableaux dans les énoncés concernant des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'interruption et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique la technique d'interruption. L'élève applique la technique d'interruption dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué (INFAP5)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Informatique appliquée 5: pages web sur un système embarqué**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INFAP5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site Internet statique au format de données HTML.**	L'élève réalise un site Internet statique sous HTML5. L'élève réalise une simple page web au format HTML avec des images en se servant d'un éditeur de texte de son choix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une page Web interactive simple.**	L'élève réalise une page Web interactive.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de piloter du hardware à partir d'une page Web.**	L'élève réalise une page Web permettant d'accéder à des données de capteurs (analogiques et/ou numériques) en utilisant des logiciels complémentaires et d'afficher ces valeurs en passant par la page Web. L'élève commande les sorties numériques d'un système embarqué en passant par la page Web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur (MICRO3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Programmation et configuration de systèmes numériques**

Titre du module:	**Microcontrôleur 3: programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-SYSNU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MICRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement de la minuterie et du compteur dans un microcontrôleur. L'élève applique la minuterie et le compteur dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la transmission sérielle de données et de les appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique les principes de la transmission sérielle de données. L'élève applique la transmission sérielle de données dans un logiciel assembleur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un convertisseur A/N et de l'appliquer dans des logiciels assembleurs.**	L'élève explique le fonctionnement d'un convertisseur A/N. L'élève applique un convertisseur A/N dans des logiciels assembleurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression (DIGAV1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Digital Audio Video 1: FM, alimentation à découpage, numérisation et compression**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**DIGAV1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un récepteur superhet FM avec accordement selon le principe du synthétiseur PLL. Il sait établir des rapports structurés.**	Il explique le fonctionnement du récepteur superhet. Il explique le fonctionnement du synthétiseur PLL. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'alimentations à découpage et d'établir des rapports structurés en laboratoire.**	Il explique le fonctionnement d'alimentations à découpage. Il établit des rapports structurés en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la numérisation de signaux audio et la compression de données audio numériques.**	Il explique le fonctionnement de la numérisation et la compression de données audio numériques	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le principe de la compression sans pertes et avec pertes et il sait appliquer ces termes aux fichiers d'images.**	Il résout des exercices simples sur la compression sans pertes selon Huffman et avec pertes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile (TELCO3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Télécommunication 3: ISDN, DSL et téléphonie mobile**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TELCO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire un raccordement ISDN de base et de configurer un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.**	L'élève dessine la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base. L'élève explique la configuration d'un raccordement d'abonné au raccordement ISDN de base en indiquant les codages ainsi que les données de transmission aux bus S0 et Uk0. L'élève configure un appareil ISDN raccordé à un système de télécommunication.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un raccordement DSL ainsi que les procédures appliquées dans ce contexte.**	L'élève explique les notions d'uplink et de downlink. L'élève explique les procédures de modulation appliquées ainsi que la cohabitation des téléphonies analogique et numérique.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure cellulaire de la téléphonie mobile et de présenter les techniques de la téléphonie mobile en vigueur dans le cadre d'un exposé.**	L'élève explique la structure cellulaire du réseau GSM ainsi que la différence par rapport au réseau UMTS. L'élève distingue les composants BTS, BSC et MSC ainsi que leurs interactions. L'élève explique les procédures TDMA, FDMA et CDMA. L'élève recherche des techniques, applications ou prestations de fournisseurs d'accès, il les documente et il les présente devant la classe (par exemple LTE, NFC, roaming, cloud, etc.).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes (TRANS1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Transmission 1: calcul décibel, lignes hautes fréquences et antennes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRANS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et d'évaluer des diagrammes de niveaux le long d'une ligne de transmission.**	L'élève détermine les amplifications ainsi que les atténuations des composants d'une ligne de transmission. L'élève dessine un diagramme de niveaux. L'élève analyse les diagrammes de niveaux et il tire des conclusions concernant le comportement de la ligne de transmission.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le comportement d'une ligne de transmission par rapport aux hautes fréquences et de faire des calculs y relatif.**	L'élève explique l'évolution de la tension le long d'une ligne de transmission en relation avec la résistance de terminaison. L'élève résout des problèmes de calcul fondamentaux concernant les grandeurs caractéristiques des lignes (facteur de réflexion, facteur d'adaptation, rapport d'ondes stationnaires).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de la propagation des ondes et les grandeurs caractéristiques des antennes.**	L'élève explique la propagation des ondes dans différents bandes de longueurs d'ondes par écrit et graphiquement. L'élève explique les grandeurs caractéristiques des antennes.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication (ATTEC3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 3**

Titre du module:	**Atelier technique de communication 3: technique de bus en télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATTEC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignemnt Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'alarme de type KNX.**	L'élève se sert des documents techniques pour assurer le câblage du système. L'élève sélectionne les équipements. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de paramétrer un système d'alarme de type KNX, de le mettre en service, d'isoler les dysfonctionnements de manière systématique et de les éliminer.**	L'élève assemble les documents requis dans un dossier. L'élève se sert des documents techniques pour assurer la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met le système en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple de fiches de données, de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages sur le bus I2C, d'analyser les résultats et de les documenter.**	L'élève met le circuit en service. L'élève enregistre la forme d'onde du signal en se servant d'un oscilloscope à mémoire. L'élève analyse les résultats mesurés en se référant aux fiches de données. L'élève modifie les paramètres de manière autonome dans le programme. L'élève établit un rapport d'activité. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des protocoles de mesures de manière à, ce qu'il soit possible de retracer le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB (DIGAV2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Digital Audio Video 2: vidéo numérique, technique de projection, DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIGAV2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève comprend les principes fondamentaux de la vidéo numérique et il est capable d'expliquer les procédés de compressions de données vidéo ainsi que de calculer des exercices en relation avec le débit binaire.**	L'élève explique le fonctionnement de la vidéo numérique et il se rend compte de la nécessité de la compression. Il résout des exercices en relation avec la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter une technique du multimédia p.ex. technique d'affichage ou de projection.**	L'élève présente un exposé structuré et compréhensible en respectant le cadre horaire indiqué. L'élève explique le sujet d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB et d'établir des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire dans ce contexte.**	L'élève explique les techniques appliquées pour la transmission de signaux DVB. L'élève établit des rapports structurés à propos d'expériences en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai (TELCO4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Télécommunication 4: VLAN, Routing, VOIP, réseau d'essai**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TELCO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la commutation, du routage et des VLAN dans des réseaux IP ainsi que de les appliquer dans la pratique.**	L'élève est capable de suivre des paquets de données sur un réseau en se servant des tableaux de routage, respectivement en appliquant la commande tracert. L'élève configure un routage statique ou dynamique avec des composants réels ou simulés. L'élève configure plusieurs réseaux VLAN avec des composants réels ou en se servant d'un logiciel de simulation (par exemple Packettracer).	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la VoIP et de configurer un système VoIP.**	L'élève explique le fonctionnement du protocole SIP ainsi que la communication entre les différents utilisateurs. L'élève configure les utilisateurs d'un système VoIP. L'élève analyse les paquets de communication en se servant d'un outil d'analyse (par exemple Wireshark) et il identifie le fonctionnement du SIP.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter un réseau IP simple avec différents utilisateurs, de le mettre en service et de rédiger des rapports structurés.**	L'élève monte un réseau d'essai en équipe, avec différents utilisateurs (par exemple un serveur (T)FTP, un serveur http, un système NAS; un réseau WLAN) et il le met en service. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité.	L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques en fonction des indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Transmission 2: technologie des satellites (TRANS2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Transmission 2: technologie des satellites**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TRANS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des diagrammes de directivité d'antennes et de sélectionner un type d'antenne approprié pour une application donnée.**	L'élève évalue des diagrammes de directivité. L'élève sélectionne l'antenne adaptée au domaine d'application. L'élève justifie sa sélection. L'élève sélectionne une dimension d'antenne appropriée en se référant à différents types de diagrammes d'antennes. L'élève détermine l'orientation de l'antenne vers les différents satellites en se référant à des tableaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la technique des satellites.**	L'élève explique le principe de fonctionnement de la technique de la réception par satellite. L'élève distingue les différents types de satellites. L'élève explique le fonctionnement ainsi que les propriétés des composants d'une installation de réception par satellite sous l'aspect du rendement. L'élève explique les principales grandeurs caractéristiques dans le contexte de la réception par satellite.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la transmission radio vers les satellites.**	L'élève effectue des calculs concernant la liaison de transmission radio de satellites. L'élève applique correctement les formules concernant les grandeurs suivantes: EIRP, PFD, atténuation due à la distance au climat et aux conditions atmosphériques, puissance captée, bruit et puissance du bruit thermique d'une résistance ohmique, SVR, C/N, SNR, qualité de la transmission, facteur de bruit, niveau de bruit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Atelier de communication 4: installations audio-vidéo (ATTEC4)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Techniques de communication analogique et numérique 4**

Titre du module:	**Atelier de communication 4: installations audio-vidéo**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-COMMU4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATTEC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer un circuit d'amplification NF.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le typon en se servant d'un logiciel d'édition de typon. L'élève réalise le circuit électronique. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un circuit d'amplification NF.**	L'élève se réfère à des documentations techniques pour la mise en service du circuit. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève rédige un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève se sert des sources d'information, par exemple des fiches de données, de manière ciblée. L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesurages, comme la réponse en fréquence ou l'amplification de l'amplificateur NF.**	L'élève détermine l'amplification du circuit audio. L'élève prend note de la réponse en fréquence. L'élève rédige un protocole de mesure. L'élève utilise correctement les instruments de mesure. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'installer des antennes, de les mettre en service ainsi que d'isoler et corriger les erreurs de manière systématique.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève sélectionne les équipements. L'élève met l'installation en service. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ECF-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1,5		- Professeur-ingénieur
1,5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ECF-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ECF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section communication - francophone - Technicien en électrotechnique, section communication**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-ECF-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de chimie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prodesseur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Obligatorisches Lehrbuch:
mathelive
Mathematik für Sekundarstufe
Erweiterungskurs 10
Ernst Klett Verlag
ISBN 978-3-12-720370-7

Begleitende Softzware:
GeoGebra

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-ENGS2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, professeur de physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-ENGS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-ENGS3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur de physique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un¿instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

	L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-ENGS3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique, Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur de mathématiques, Professeur -ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires.	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

	L'élève dresse des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ESPEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'identifier et de distinguer les structures économiques.	- L'élève tient compte des critères suivants lors de la distinction des structures économiques: o les types de production, o les tailles des entreprises, o les secteurs.	- La présentation était correcte. - La distinction était correcte et elle n'accusait pas d'erreur (marge d'erreur: 20%). - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève est capable d'expliquer les relations entre les acteurs économiques en français.	- L'élève désigne les chiffres-clés du Luxembourg, respectivement de l'Europe: o marché de l'emploi et salaires, o rôle des banques et interactions avec d'autres acteurs, o marchés et prix. - L'élève attribue les chiffres-clés en fonction de la mission. - L'élève est capable de reproduire la présentation des chiffres-clés de l'économie au Luxembourg.	- L'élève a présenté le cadre politique général au Luxembourg de manière complète (points 1 à 4). - La présentation était précise et compréhensible. - Les explications en français étaient correctes et compréhensibles (marge d'erreur: 20%).
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève sait initier et effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM (PROJE1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève recherche les informations manquantes dans un livre de formules ou dans une autre documentation technique à sa disposition. L'élève réunit les informations dans des documents techniques (par exemple une liste de matériel ou un plan).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève détermine les paramètres de procédure. L'élève effectue les calculs requis. L'élève produit des dessins, respectivement des esquisses. L'élève organise les différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et d'appliquer sa méthode pour résoudre les problèmes.**	L'élève met en œuvre l'organisation. L'élève produit, contrôle et assemble des pièces détachées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**	L'élève rédige un rapport qui fait état des différentes étapes de l'énoncé (organisation, réalisation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur, Maître-d'enseignement				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ENREN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ESPEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer les fonctions fondamentales typiques de l'entreprise en français.	- L'élève est capable de désigner les fonctions de l'entreprise: o acheteurs et vendeurs, o employeurs, o partenaires sociaux. - L'élève est capable de distinguer les structures essentielles de l'organisation et des procédures (organigramme).	- L'élève a correctement présenté les fonctions. - L'élève a présenté les principales chaînes de valeur avec des exemples simples (cycle d'exploitation pour entreprises industrielles et commerciales). - L'élève a correctement établi et interprété les organigrammes. - L'élève a donné des exemples de responsabilité sociale appropriés.
	L'élève est capable d'effectuer des travaux de recherches simples d'une manière axée sur les sujets.	- L'élève connaît l'énoncé (d'une manière précise et sans ambiguïté). - L'élève connaît les outils de recherche importants et il sait s'en servir. - L'élève recherche les informations d'une manière axée sur les sujets. - L'élève vérifie et documente les sources.	- Les données étaient complètes et correctes. - Les résultats ont servi à la suite des travaux. - La mention des sources était complète et correcte.
	L'élève adopte une attitude attentive à l'égard de ses camarades et des enseignants.	- L'élève manifeste de l'intérêt au cours des travaux. - L'élève est à l'écoute quand quelqu'un prend la parole et il entretient un contact visuel. - L'élève manifeste son intérêt pour la communication par ses gestes et par sa mimique.	- L'élève a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard des enseignants et de ses camarades. - L'élève s'est tourné vers son interlocuteur. - L'élève était capable de reproduire les propos tenus. - Les gestes et la mimiques de l'élève n'étaient pas exagérés, mais convenables.
	L'élève est capable d'effectuer les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève est capable de subdiviser et d'effectuer un travail. - L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées sans tarder.	- L'élève a suivi les instructions de travail. - L'élève produit des résultats soignés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM (PROJE2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Photographie
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation artistique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Energie éolienne 1 | LTETT (WINEN1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie éolienne 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**WINEN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de décrire la formation du vent.	- L'élève distingue la formation du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué la formation du vent à des endroits différents.
	L'élève est capable de déterminer l'énergie du vent.	- L'élève applique les formules correctes.	- L'élève a effectué des calculs simples pour déterminer l'énergie du vent.
	L'élève est capable d'identifier et de décrire les obstacles auxquels le vent est confronté.	- L'élève distingue la vitesse du vent à des endroits différents.	- L'élève a distingué les classes de rugosité.
	L'élève est capable de distinguer les différents concepts de l'énergie éolienne.	- L'élève présente un concept de production d'énergie déterminé.	- L'élève a correctement décrit le concept sélectionné et il l'a expliqué de manière compétente.
	L'élève est capable de distinguer les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève distingue les différents composants d'une installation éolienne.	- L'élève a distingué et expliqué les éoliennes à axe vertical et à axe horizontal.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM (PROJE3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK (COMES-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Essais en électrotechnique assistés par ordinateur | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**COMES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kennt die Prinzipien der A/D- und D/A-Wandlung.	- Er erklärt das Prinzip einer A/D-Wandlung. - Er erklärt das Prinzip einer D/A-Wandlung.	- Die Abtastung und Quantisierung bei der A/D-Wandlung werden prinzipiell erklärt. - Die D/A-Wandlung wird anhand der Zugehörigkeit eines Potentials zur Wertigkeit der einzelnen Bits erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache computergestütze Messsysteme zu programmieren und in Betrieb zu nehmen.	- Er entwirft eine geeignete Messschaltung zur Durchführung der Messungen. - Er programmiert ein geeignetes Messsystem zur Durchführung der Messungen.	- Die aufgebaute Messschaltung eignet sich zur Durchführung der angestrebten Messungen. - Das programmierte Messsystem stellt die Messwerte korrekt und in einem geeigneten Format dar.
	Der Auszubildende ist in der Lage in einem Team zu arbeiten.	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und übernimmt die Verantwortung für die auszuführenden Aufgaben.	Die Arbeiten sind verantwortungsbewusst und termingerecht ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Aufgabe selbstständig und verantwortungsbewusst zu lösen.	Er arbeitet sorgfältig und termingerecht, und nimmt seine Aufgaben für die Bewältigung der anstehenden Aufgaben verantwortlich wahr.	Die Arbeit wurde weitestgehend selbstständig und fachgerecht durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FN-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**WWW1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Energie éolienne 2 | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Energie éolienne 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**WINEN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.24. - Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM (PROJE4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4 | LPEM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-24**	Numéro du module:	**24**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustelle**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit seiner Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.25. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL1-FL-25**	Numéro du module:	**25**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
	Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT (DEVDU5-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 5 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DEVDU5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT (DEVDU6-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 6 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEVDU6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem einen Lösungsvorschlag unterbreiten.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
20 % (12 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT (DEVDU7-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 7 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEVDU7-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3 (MATEL3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATEL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingnieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.**	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT (DEVDU8-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 8 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EE-FACUL2-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DEVDU8-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, an der Lösung eines konkreten Problems mitzuarbeiten.**	Der Auszubildende schlägt Lösungen vor.	Zu einem Problem ein Lösungsvorschlag unterbreiten.
30 % (18 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, mit Schüler einer anderen Berufsgruppe in einem Team zu funktionieren.**	Der Auszubildende respektiert die Meinung der Schüler einer anderen Berufsgruppe.	Einander ausreden lassen.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Der Auszubildende versucht bei Motivationstiefs der Gruppe positive Impulse zur Steigerung der Motivation zu geben.	Keine negativen, sondern positive Bemerkungen abgeben.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, seine eigenen Visionen und die der anderen kritisch zu hinterfragen.**	Der Auszubildende akzeptiert, dass seine Vision nicht zu realisieren ist. Der Auszubildende hinterfragt die Visionen seiner Mitschüler.	Der Auszubildende ist einsichtig.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, die Gefühlslage der Teammitglieder zu erkennen.**	Der Auszubildende erkennt, wenn es einem Teammitglied nicht besonders geht.	Der Auszubildende zeigt sich empathisch.
10 % (6 P)	**Der Berufsanfänger ist in der Lage, sich als Weltbürger zu sehen.**	Der Auszubildende tauscht sich mit Personen anderer Länder aus.	Offen gegenüber ausländischen Personen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EE-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-CIREL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
8		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIREL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIREL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATASE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-CIREN-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
6		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-CIREN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIREN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EE-CIREN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0.5		- Salle informatique
1		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
	L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-ENERG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

	L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-ENERG-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

	L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RESIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs (TRODI1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Electronique digitale 1: multiplexeur/démultiplexeur, unités arithmétiques, composants de microcontrôleurs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-01**		
Code du module:	**TRODI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes. (MATEL1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 : logarithmes, exponentielles, nombres complexes.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Automatisation 2: Programmation d'automates programmables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Automatisation 2: Programmation d'automates programmables industriels**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTOM2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un automate programmable et de réaliser des opérations logiques**	L'élève distingue entre un automate programmable compact et un automate programmable modulaire. L'élève décrit le hardware et configure les entrées et sorties digitales. L'élève distingue entre adressage directe et symbolique. L'élève utilise des fonctions logiques lors d'une conversion d'un énoncé textuel en une logique programmée. L'élève observe, commande et simule des variables en mode online. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des blocs mémoires, des blocs de temporisation et des compteurs lors de la programmation d'automates programmables.**	L'élève réalise des blocs bistable RS et SR ainsi qu'une programmation « fail-safe » L'élève combine des modes de fonctionnement permanant et manuel. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève réalise des temporisations d'enclenchement et de déclenchement et utilise des mémentos de cadence. L'élève utilise des blocs fonctions API et réalise la programmation selon la norme IEC. L'élève programme des compteurs incrémentaux et décrémentaux et utilise des comparateurs. L'élève distingue les types de données élémentaires et comprend l'utilisation de la mémoire (double emploi).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des convertisseurs AN et NA et de les utiliser dans la programmation d'automates programmables.**	L'élève explique la relation entre valeur analogique et valeur numérique ainsi que la résolution des convertisseurs AN/NA. L'élève configure le hardware correctement. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève convertit une tension analogique donnée en une valeur digitale. L'élève réalise l'acquisition d'une tension (tension seuil). L'élève réalise la restitution d'une tension analogique en sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Electronique analogique 1: Circuits électroniques analogiques (TROAN1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Electronique analogique 1: Circuits électroniques analogiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TROAN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un circuit d'amplification à émetteur commun, de dimensionner un circuit pratique, de le mettre en service et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique l'amplification dans un circuit à émetteur commun. L'élève effectue des calculs pour déterminer le point de fonctionnement en se servant d'une résistance de base ainsi qu'un point de base. L'élève explique le fonctionnement de la stabilisation du point de fonctionnement. L'élève explique la loi de transfert de chaleur. L'élève dessine le circuit équivalent pour le transfert de chaleur d'un composant avec un dissipateur thermique. L'élève détermine la puissance dissipée ainsi que les résistances thermiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner, de mettre en service un circuit électronique comprenant un amplificateur différentiel intégré et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique la différence entre une contre-réaction négative et positive. L'élève explique le fonctionnement d'un intégrateur. L'élève explique le fonctionnement d'une bascule de Schmitt. L'élève détermine les valeurs des éléments externes des amplificateurs opérationnels pour un énoncé indiqué. L'élève dessine le chronogramme de la tension de sortie de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner des filtres passifs, de les mettre en service et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine les circuits des filtres passifs passe-bas, passe-haut, passe-bande et coupe-bande. L'élève explique le fonctionnement des filtres passifs. L'élève dimensionne les filtres passe-bas et passe-haut en tenant compte des indications concernant la fréquence de coupure. L'élève représente la fonction de transferts des filtres et il indique les informations principales, comme la fréquence de coupure, la pente ou la fréquence de résonnance. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits filtres. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits filtres.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander la puissance dissipée dans une charge alternative.**	L'élève dessine et explique la courbe caractéristique d'un thyristor commandé par une gâchette cathodique. L'élève sélectionne le thyristor à partir des valeurs limites. L'élève dessine et explique le circuit d'un gradateur de courant alternatif (convertisseur à angle de phase AC-AC). L'élève explique la courbe caractéristique de commande du gradateur de courant alternatif pour une charge ohmique. L'élève détermine l'angle d'allumage pour une puissance exigée avec une formule donnée ainsi que par une méthode graphique. L'élève explique la structure de base ainsi que le fonctionnement de base d'un relais électronique. L'élève indique des domaines d'application typiques d'un relais électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Energie et environnement 1: Energie et environnement (ENVIE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Energie et environnement 1: Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENVIE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales électriques en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de fonctionnement de centrales électriques, comme par exemple de centrales thermiques, d'installations à couplage chaleur-force compacte (CCFC, BHKW), de centrales turbine-gaz-vapeur (TGV, GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les termes de base relatifs à l'énergie et d'expliquer la problématique globale de l'approvisionnement en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'approvisionnement en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Machines électriques 2: Machines à courant continu, freinage de moteurs électriques. (MACEL2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Machines électriques 2: Machines à courant continu, freinage de moteurs électriques.**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MACEL2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe d'une machine à courant continu et d'analyser le comportement du moteur à excitation séparée.**	L'élève établit les équations fondamentales de la machine à courant continu. L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur à excitation séparée à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le comportement du moteur série, du moteur universel et de la génératrice shunt.**	L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur série et d'une génératrice shunt à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du moteur universel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser le freinage électrique de moteurs électriques.**	L'élève décrit les différents procédés du freinage électrique dans les domaines d'application correspondants et il en identifie les avantages ainsi que les inconvénients. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du freinage électrique d'un moteur asynchrone (freinage hypersynchrone et freinage à contrecourant).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs. (ATTEE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EE-COMOT1-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTEE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire le tracé d'un circuit imprimé à partir d'un schéma électronique, de réaliser le circuit imprimé, de le mettre en service et de contrôler son bon fonctionnement.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel, le tracé du circuit à partir d'un schéma électrique) et des directives « (Herstellung von Leiterplatten ». L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige des éventuelles erreurs. L'élève a réalisé le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantées. Il veille au tri et à l'élimination des matériaux et substances. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service. L'élève réalise les mesures correctement et établit un protocole de mesures. Les valeurs mesurées sont correctes dans les tolérances. L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un circuit de démarrage automatique étoile/triangle de manière autonome avec des contacteurs et avec un relais de sécurité, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il applique les prescriptions VDE concernant la technique de commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service. Il explique le fonctionnement du circuit oralement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer une simple commande avec relais de sécurité réalisée en VPS en une commande automatique séquentielle SPS, de la programmer et de la mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service et il explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Microcontrôleurs 1: Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MICRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées (MATEL2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 : Dérivées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Automatisation 3: Programmation d'automates programmables (AUTOM3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Automatisation 3: Programmation d'automates programmables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTOM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer des installations simples commandées par API en appliquant le langage de programmation SFC (Sequential Function Chart).**	L'élève décompose l'énoncé en différentes parties. L'élève documente les blocs et de tableau des symboles respectivement des variables. L'élève utilise des graphes séquentiels linéaires. L'élève crée et configure des blocs de données. L'élève utilise l'adressage directe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les réseaux industriels usuels et de mettre en service un API dans un de ces réseaux.**	L'élève explique la pyramide d'automatisation. L'élève configure la partie hardware utilisée. L'élève organise l'échange de données entre les acteurs du réseau. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une régulation à l'aide d'un API.**	L'élève configure les blocs régulateurs et les met en service. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Asservissement 1: Composants d'un système asservi. (ASSER1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Asservissement 1: Composants d'un système asservi.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de représenter la structure d'un système asservi avec ses principaux composants.**	L'élève explique la différence entre une commande et un asservissement. L'élève analyse et décrit des installations techniques sous l'aspect des commandes, respectivement des asservissements. L'élève représente le schéma fonctionnel avec les structures de base comme le bloc, l'addition, les points de prélèvement (la ramification) ou les boucles ouverte et fermée. L'élève explique la signification des différents composants d'un asservissement, comme par exemple le système réglé, la grandeur de réglage, la grandeur de commande ou la grandeur perturbatrice d'un système asservi. L'élève représente le système asservie avec ses composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique et statique des types fondamentaux de systèmes réglés et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le comportement de systèmes réglés, comme par exemple des systèmes réglés de type P, PT1, PTn ou PTt, et il en détermine les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement de systèmes réglés du type I et il en explique les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement du système réglé du type PT2 ainsi que ses grandeurs caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des asservissements du type P et de les soumettre à une analyse métrologique, respectivement à une simulation.**	L'élève analyse le comportement dynamique d'un système réglé du type P d'ordre supérieur avec un logiciel de simulation. L'élève identifie le dépassement (oscillations), l'instabilité ainsi que la limite de stabilité à l'aide de courbes caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Energie et environnement 2: Projet dans le cadre des énergies renouvelables (ENVIE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Energie et environnement 2: Projet dans le cadre des énergies renouvelables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENVIE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation photovoltaïque ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement ».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation solaire thermique ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter la réalisation d'un mini-projet.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues (le cas échéant des tâches partielles en équipe) d'une manière autonome et responsable. L'élève tient compte des indications concernant les délais pour la présentation/pour le rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Techniques d'entraînement 1: Variation de la vitesse de rotation des machines électriques (TECEN1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1: Variation de la vitesse de rotation des machines électriques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECEN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les différents quadrants de fonctionnements d'entraînements à courant continu.**	L'élève explique la structure d'entraînements à courant continu composés d'une alimentation en énergie, d'un convertisseur, d'un moteur d'entraînement, d'un réducteur et d'une machine entraînée en se référant à des diagrammes blocs. L'élève subdivise les machines entraînées ainsi que les moteurs d'entraînement en différents groupes en fonction de leurs caractéristiques mécaniques. L'élève détermine graphiquement le point de fonctionnement qui s'impose dans un entraînement à courant continu et il justifie la stabilité, respectivement l'instabilité, du point de travail en question. L'élève décrit le fonctionnement de l'entraînement dans les quatre quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en marche moteur d'un entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.**	L'élève explique les chronogrammes de la tension de sortie du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance des charges R et RL. L'élève dessine la variation de la tension moyenne en fonction de l'angle d'amorçage du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève calcule les valeurs arithmétiques moyennes de la tension de sortie redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève explique l'allure de la courbe de courant ainsi que de la courbe de tension de la charge motrice avec et sans bobine de lissage. L'élève explique le fonctionnement en marche moteur de l'entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des entraînements électriques en se référant à des diagrammes de profil.**	L'élève se réfère aux lois de la physique pour décrire les mouvements linéaires et circulaires (trajet, vitesse, accélération).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un redresseur commandé monophasé à double alternance, un entraînement à courant continu en marche moteur ainsi qu'un redresseur commandé triphasé à simple alternance et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine un circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet. (ATTEE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet.**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-COMOT2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATTEE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer un projet de manière autonome dans le domaine de l'électronique numérique, de le réaliser, de le documenter et de le présenter.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève réalise les schémas des circuits électriques de manière propre, conformes aux normes et sans erreur. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel le tracé du circuit à partir du schéma électronique et des directives « Herstellung von Leiterplatten. » L'élève applique les techniques de recherche d'erreurs dans un tracé. L'élève réalise le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés. L'élève réalise la mise en service selon les étapes décrites dans la documentation, et le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée. Il a réalisé le circuit de mesure, les mesures sont réalisées correctement en respectant les tolérances données et consignées dans le rapport de mesures L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige les éventuelles erreurs. L'élève établit le rapport de projet bien structuré et contient les informations demandées. Le projet a été présenté de manière satisfaisante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents techniques de circuits programmables.**	L'élève dresse les schémas de circuits de manière propre et en respectant les normes en vigueur, la liste de matériel était présente. Les documents n'accusaient pas d'erreur non corrigée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande simple programmée SPS comprenant un relais de sécurité de manière compétente avec un automate programmable.**	L'élève réalise la structure et le câblage professionnellement, conformément aux normes VDE de la technique de commande. L'élève se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un automate programmable.**	Il a réalisé le montage et le câblage professionnellement et conformément aux normes VDE de la technique de commande. Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Il s'assure que le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée Il a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève est prudent avec son matériel de travail comme p.ex. les outils et les appareils de mesure et il les utilise professionnellement. Les documents de travail sont existants et complets. Ils correspondent aux instructions du responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier (MATEL3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MATEL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.**	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Asservissement 2: Conception d'asservissements (ASSER2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Asservissement 2: Conception d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les comportements statiques et dynamiques face à la conduite et aux perturbations d'un système asservi et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique et analyse les comportements des systèmes élémentaires P, I et D ainsi que celui des systèmes à temps mort. L'élève explique et analyse les comportements de systèmes composés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des asservissements, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève analyse des asservissements à régulateurs PI, PD et PID. L'élève optimise les asservissements en appliquant les méthodes de Ziegler-Nichols et Chien-Hrones-Reswick.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones (MACEL3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MACEL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement d'un transformateur et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé. L'élève explique le comportement en se référant à un circuit équivalent (calcul de la différence de tension sous charge) et il détermine le courant de court-circuit permanent. L'élève détermine les éléments du circuit équivalent du transformateur monophasé en procédant à un essai à vide et à un essai en court-circuit. L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs spéciaux (autotransformateurs, transformateurs de mesure) de même que leurs domaines d'application	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de moteurs asynchrones et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du moteur asynchrone à courant triphasé. L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève détermine/calcule les principales propriétés du moteur asynchrone à courant triphasé (caractéristique mécanique en fonction de la vitesse du rotor, couple de décrochage, glissement au décrochage, caractéristique mécanique en fonction de la tension statorique, courant absorbé, bilan des puissances…). L'élève détermine, dans la cadre d'une expérience pratique, la caractéristique mécanique ainsi la caractéristique en charge d'un moteur asynchrone. L'élève décrit les possibilités d'amélioration du couple de démarrage des moteurs à cages d'écureuils et des moteurs à bagues (rotor bobiné). L'élève décrit le principe de la commande en U/f de la vitesse de rotation. L'élève explique le principe du fonctionnement d'un moteur à condensateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de la machine synchrone à courant triphasé et de la soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement de la machine synchrone (fonctionnement en mode générateur et en mode moteur). L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève décrit le fonctionnement de la machine synchrone en tant que compensateur synchrone et il analyse ce comportement dans le cadre d'une expérience pratique. L'élève explique les conditions de synchronisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Techniques d'entraînement 2: Fonctionnement quatre quadrants des machines à courant continu et points IGBT triphasés (TECEN2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2: Fonctionnement quatre quadrants des machines à courant continu et points IGBT triphasés**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-05**		
Code du module:	**TECEN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique.**	L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement linéaire uniformément accéléré. L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement de rotation uniformément accéléré. L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, comme par exemple le courant, le moment résistant, le moment utile, ou la puissance dans des diagrammes de profil donnés. L'élève indique les courbes des grandeurs manquantes dans le diagramme de profil. L'élève indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entraînement par redresseur commandé d'une machine à courant continu en mode génératrice.**	L'élève décrit la structure de base d'un redresseur commandé en mode onduleur. L'élève identifie la force électromotrice de la génératrice ainsi que la tension redressée et il détermine le courant. L'élève décrit les causes ainsi que les conséquences du disfonctionnement en mode onduleur dû à un temps de blocage inférieur au temps de recouvrement du thyristor. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que de mettre en service un pont IGBT en H en mode DC-DC et en mode onduleur ainsi qu'un pont onduleur triphasé.**	L'élève explique le fonctionnement du IGBT en tant que transistor de commutation. L'élève calcule la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie résultant de l'application de la méthode de la modulation de largeur d'impulsions (MLI/PWM). L'élève explique l'impact de la tension modulante continue, de la tension porteuse triangulaire, de la fréquence de la porteuse sur la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie. L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL, charges motrices et génératrices. L'élève décrit la formation des circuits de roue libre en fonction du procédé de commande. L'élève explique le mode commande pleine onde et le mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale. L'élève calcule la valeur efficace de la tension de sortie en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec modulante rectangulaire en fonction des paramètres. L'élève explique la formation d'un courant de charge quasiment sinusoïdal. L'élève explique le procédé de commande d'un pont onduleur triphasé et dessine la courbe des tensions simples et des tensions composées produites. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un variateur de fréquence et de le mettre en service.**	L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation sur les machines asynchrones triphasés. L'élève dessine le circuit de base du module de puissance du variateur de fréquence. L'élève explique le principe de fonctionnement du variateur de fréquence. L'élève explique les différentes caractéristiques U/f (caractéristique U/f, 50Hz avec fmax = 70Hz, 87Hz avec couplage triangle). L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des variateurs de fréquences avec et sans commande vectorielle de flux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable (ATTEE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-ENAME-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTEE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un dispositif de démarrage progressif, un API et un relais de sécurité.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un convertisseur de fréquence, un API et un relais de sécurité.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre le variateur de fréquence. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'aide d'un API.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre l'automate programmable. L'élève programme le programme SPS conformément aux indications. L'élève explique le fonctionnement du circuit. L'élève monte les dispositifs. L'élève raccorde les dispositifs en se référant à la fiche technique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique (ELETE5)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELETE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.**	L'élève explique les causes de la formation ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique. L'élève désigne des méthodes de limitation envisageables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la procédure de l'échantillonnage et de la reconstitution dans la foulée d'un signal non sinusoïdal.**	L'élève identifie les valeurs discrètes à partir d'un signal indiqué. L'élève reconstitue le signal en se référant aux valeurs discrètes et en se servant d'un logiciel approprié. L'élève explique le théorème d'échantillonnage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la formation ainsi que l'impact de perturbations électromagnétiques et de désigner des remèdes appropriés.**	L'élève décrit les causes de la formation ainsi que l'impact des perturbations électromagnétiques. L'élève indique des remèdes appropriées. L'élève décrit le contexte de la compatibilité électromagnétique et il explique les différents mécanismes de couplage. L'élève sélectionne des mesures appropriées pour éviter les perturbations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Réseaux informatiques 3 (RESIN3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le chemin d'un paquet IP à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais structurés.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Asservissement 3: Exemples d'asservissements (ASSER3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Asservissement 3: Exemples d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ASSER3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des asservissements en cascade, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le fonctionnement des asservissements en cascade. L'élève établit le schéma fonctionnel d'un asservissement en cascade. L'élève optimise l'asservissement en cascade.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des régulateurs Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement d'un régulateur à deux points. L'élève analyse un asservissement composé d'un régulateur à deux points avec hystérésis de commutation et d'un système d'un ordre supérieur ou égal à 1.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité (APELE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**APELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques et de les comparer.**	L'élève explique le fonctionnement de base des différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques (voitures électriques, voitures hybrides, e-bikes, etc.) et il en connaît les avantages, les inconvénients ainsi que les dangers éventuels. L'élève effectue des calculs, par exemple pour déterminer l'autonomie d'un véhicule. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments du système d'entraînement d'un véhicule électrique et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève dessine la structure de base d'un système d'entraînement (voiture électrique, voiture hybride ou ebike, ….). L'élève explique le fonctionnement d'un moteur électrique. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique le fonctionnement du système de stockage d'énergie. L'élève explique les autres composants techniques du système d'entraînement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principales technologies appliquées dans les installations d'énergie éolienne et de justifier les tendances technologiques actuelles.**	L'élève explique le fonctionnement de base de différents types d'installations éoliennes (par exemple équipées d'une génératrice synchrone ou d'une cascade hyposynchrone). L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'installations. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques actuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'une installation d'énergie éolienne et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève dessine la structure de base de l'installation d'énergie éolienne. L'élève explique le fonctionnement de l'aérogénérateur. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique les autres composants techniques de l'installation. L'élève effectue des calculs relatifs à une installation d'énergie éolienne.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques (APELE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-05**		
Code du module:	**APELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du régulateur de vitesse d'un entraînement à courant continu.**	L'élève décrit le comportement du moteur à courant continu. L'élève décrit les blocs de transmission du système asservi. L'élève détermine les paramètres du système à commander.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un servomoteur.**	L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. L'élève explique les codeurs de position rotatifs. L'élève explique la méthode de commande de servomoteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque.**	L'élève explique le comportement de la cellule solaire et celui du module solaire en se référant à des circuits équivalents. L'élève analyse le comportement du générateur solaire en fonction de la charge. L'élève décrit les systèmes de stockage dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève explique l'utilisation d'onduleurs dans les installations photovoltaïques. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève planifie une installation photovoltaïque.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service et d'analyser en laboratoire le régulateur de vitesse d'un entrainement à courant continu ainsi qu'un servomoteur et une installation photovoltaïque.**	L'élève monte l'entraînement et il le met en service. L'élève détermine les paramètres du système à commander. L'élève optimise les paramètres du régulateur. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures. L'élève analyse le fonctionnement d'une installation photovoltaïque en se référant à des mesures. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable (ATTEE4)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EE-APPEL-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATTEE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de mettre en service un circuit électronique pour l'enregistrement des valeurs mesurées.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le tracé du circuit imprimé en se servant d'un logiciel adapté. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les documents techniques de commandes d'automates programmables.**	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, et de mettre en service de manière autonome une commande de vitesse de rotation pilotée par la température à l'aide d'un API.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. Il paramètre le variateur de fréquence. Il installe le capteur de température. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EE-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EE-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EE-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EE-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EE-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EE**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EE-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	nterpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique (CHIMI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Chimie appliquée: oxcidation, structure des atomes, liaison chimique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend des équations chimiques simples et il est capable de les équilibrer.**	L'élève identifie la différence entre un élément et un composé chimique. L'élève est capable en utilisant la notion de valence, d'établir la formule d'un composé chimique et de le nommer. L'élève indique correctement les formules des réactifs et des produits. L'élève contrôle les nombres d'atomes et équilibre l'équation chimique par des coefficients stoechiométriques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des oxydations et des réductions chimiques, de les analyser et de les décrire à travers une équation chimique.**	L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. L'élève se rend compte qu'une réduction entraîne une élimination de l'oxygène. L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les oxydations lentes. L'élève établit l'équation chimique correspondante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un atome et ses couches électroniques.**	L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. L'élève établit la configuration électronique. L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). L'élève identifie les électrons de valence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déduire les propriétés des sels à partir de leur structure et d'expliquer la conductivité de liaisons métalliques.**	L'élève est capable de représenter la formation d'ions à partir d'atomes. L'élève se rend compte que les cations et les anions s'attirent mutuellement et forment un cristal ionique. L'élève désigne les propriétés des sels dues à la structure cristalline ionique. L'élève explique la dépendance de la température de la conductivité. L'élève explique la malléabilité des métaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré (MATHA1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 : racines, puissances, Pythagore, trigonometrie dans le triangle droit, équation du 1er degré**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS1-CO-02**		
Code du module:	**MATHA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en oeuvre l'algèbre de base.**	L'élève simplifie, réduit, calcule des expressions mathématiques. L'élève effectue des calculs avec des fractions algébriques, qu'il simplifie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	L'élève transforme des équations, de manière à obtenir des équations équivalentes. L'élève détermine la solution d'une équation. L'élève transforme les formules en fonction de chacune des variables qu'elle contient. L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer les grandeurs inconnues d'un triangle rectangle à l'aide de la trigonométrie.**	L'élève identifie les triangles rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation. L'élève connaît et applique les relations trigonométriques dans le triangle rectangle. L'élève connaît la loi des cosinus ainsi que la loi des sinus et il les applique à des problèmes mathématiques. L'élève applique les relations trigonométriques du triangle rectangle à des problèmes concrets. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement (PHYSI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique appliquée 1: Grandeurs de la physique, force, poulie, frottement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier des formules physiques à l'aide des unités SI.**	L'élève connait les unités SI des grandeurs physiques comme par exemple longueur, masse, temps, surface, volume, densité, vitesse, accélération, moment. L'élève exprime les grandeurs physiques du problème avec les symboles et unités adéquats. L'élève exprime les grandeurs avec les unités SI correspondantes. L'élève extrait correctement une grandeur d'une formule donnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de mesurer une force.**	L'élève représente les forces par des vecteurs. L'élève reconnait une force par l'intermédiaire de l'effet de celle ci. L'élève mesure et calcule par exemple le poids d'un objet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reconnaitre un palan comme simple machine et de le mettre en équation.**	L'élève connait la structure générale d'un palan. L'élève connait le fonctionnement de palans avec et sans poulies. L'élève connait la relation entre force, la charge et le nombre de cordes. L'élève applique le théorème de la conservation de l'énergie. L'élève calcule et analyse des palans simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'analyser l'influence d'une force sur des corps élastiques linéaires.**	L'élève connait les propriétés d'un ressort. L'élève applique la loi de Hooke. L'élève analyse des ressorts à l'aide de mesures. L'élève analyse les résultats de mesures par l'intermédiare de diagrammes. L'élève détermine la constante de Hooke.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de représenter et de calculer des phénomènes de frottement.**	L'élève différencie le frottement statique du frottement sec dynamique. L'élève met en relation la force de frottement, la masse et la surface. L'élève reconnait l'indépendance de la force de frottement de la surface d'appui. L'élève résout des problèmes de frottement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques (MATHA2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2 : Fonction, fonction affine, système d'équations, vecteurs, figures géométriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATHA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer, d'analyser et de représenter des fonctions affines.**	L'élève détermine les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, racine). L'élève représente des fonctions affines. L'élève représente des fonctions affines par morceaux. L'élève établit le tableau de signes d'une fonction affine. L'élève détermine la fonction affine, lorsque deux valeurs de la fonction sont connues. L'élève détermine la fonction affine lorsqu'une valeur de la fonction ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, racine, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. L'élève détermine la fonction affine à partir de son graphe. L'élève détermine une fonction affine par morceaux à partir de son graphe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter graphiquement.**	L'élève comprend les énoncés de problèmes posés algébriquement et graphiquement. L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par calcul (une méthode de calcul suffit), il note correctement la solution et il l'interprète. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des constructions vectorielles simples et de réaliser des calculs vectoriels élémentaires.**	L'élève construit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. L'élève dessine des vecteurs à partir de leurs coordonnées cartésiennes. L'élève détermine les coordonnées cartésiennes de vecteurs à partir de leur représentation graphique. L'élève décompose des vecteurs selon les directions données. L'élève comprend l'énoncé d'un problème physique et il est capable d'en déduire une construction vectorielle. L'élève veille à l'utilisation correcte des unités. L'élève indique les résultats d'une manière appropriée. L'élève utilise correctement la calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de figures et de corps composés.**	L'élève décompose des figures et des corps en parties élémentaires. L'élève applique correctement les formules adéquates. L'élève détermine les longueurs importantes par des mesures. L'élève note les différentes étapes de la solution d'un problème.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède (PHYSI2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique appliquée 2: échange de chaleur, dilatation, pression et poussée d'Archimède**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PHYSI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de calculer l'échange thermique entre deux corps.	L'élève explique la loi fondamentale de l'échange thermique. L'élève applique la loi fondamentale de l'échange thermique pour calculer la température de mélange de deux quantités d'eau.	L'élève a expliqué la loi fondamentale de l'échange thermique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la température de mélange en appliquant une formule indiquée.
	L'élève est capable de décrire et de calculer l'impact d'un changement de température sur les propriétés physiques d'un corps.	L'élève explique la modification de la longueur ainsi que la modification du volume de corps solides. L'élève explique la modification du volume de liquides. L'élève explique l'anomalie de l'eau. L'élève explique la transformation isobare des gaz. L'élève explique la loi de Gay - Lussac et il l'applique.	L'élève a expliqué la modification de la longueur et du volume de corps solides ainsi que la modification du volume de liquides, respectivement de gaz, de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé les longueurs, respectivement les volumes. L'élève a expliqué la loi de Gay - Lussac de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de thermomètres et d'instruments de mesure de la pression pour des applications techniques.	L'élève indique la température mesurée en °C, °F et K. L'élève décrit le fonctionnement des thermomètres courants comme le thermomètre à liquide, le thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge. L'élève fait un choix judicieux d'un thermomètre approprié pour la mesure en question. L'élève distingue les termes « force » et « pression ». L'élève utilise les unités courantes de la force et de la pression dans les calculs simples. L'élève décrit la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides. L'élève décrit le fonctionnement des instruments de mesure de pression, comme par exemple les manomètres, les jauges de contrainte (DMS) ou les baromètres. L'élève sélectionne des instruments de mesure de pression appropriés.	La conversion entre les différentes unités de température est correcte. Le principe de fonctionnement du thermomètre à liquide, du thermomètre électronique et le thermomètre infrarouge est correctement expliqué. Le choix du type de thermomètre est correct. L'élève a expliqué les termes « puissance » et « pression » de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les résultats des calculs composés d'une valeur et d'une unité SI. L'élève a expliqué la formation de la pression dans les gaz et dans les liquides de manière compréhensible. L'élève a expliqué le fonctionnement de base des manomètres, des jauges de contrainte (DMS) et des baromètres de manière compréhensible. L'élève a sélectionné un instrument de mesure de pression approprié pour résoudre le problème technique.
	L'élève est capable de calculer la pression hydrostatique et d'appliquer le principe des vases communicants au quotidien et dans un contexte technique.	L'élève explique la formation de la pression hydrostatique ainsi que sa dépendance du type de liquide et de la profondeur. L'élève calcule la pression hydrostatique. L'élève explique le principe des vases communicants et il donne des exemples d'application.	L'élève a expliqué la formule du calcul de la pression hydrostatique de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs. L'élève a expliqué le principe des vases communicants de manière compréhensible. L'élève a expliqué les exemples d'application de manière compréhensible.

	L'élève est capable de décrire la formation de la pression atmosphérique.	L'élève décrit les causes de la pression atmosphérique. L'élève calcule la pression atmosphérique à partir d'énoncés simples et il l'exprime avec les différentes unités. L'élève explique les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » et il donne des exemples d'application simples.	L'élève a expliqué la formation de la pression atmosphérique de manière compréhensible. L'élève a correctement converti les différentes unités de pression atmosphérique. L'élève a expliqué les termes « haute pression », « basse pression » et « vide » de manière compréhensible. Les exemples d'application étaient corrects.
	L'élève est capable de décrire l'influence de la température et du volume sur la pression d'un gaz et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique l'influence de la température sur la pression atmosphérique pour un volume constant (loi de Charles). L'élève explique l'influence du volume sur la pression atmosphérique pour une température constante (loi de Boyle-Mariotte).	L'élève a expliqué les lois de Charles et de Boyle-Mariotte de manière compréhensible et il les a correctement appliquées.
	L'élève est capable de décrire l'influence du volume et de la densité sur la poussée et de l'appliquer dans des exemples simples.	L'élève explique le principe d'Archimède.	L'élève a expliqué le principe d'Archimède de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la poussée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités et les résultats mesurés soient documentés et qu'ils puissent être retracés.	Le rapport d'activité retraçait l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il contenait uniquement les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite (MATHA3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3: fonction du 2e degré, fonctions rationnelles, limite**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATHA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.	L'élève détermine le vertex, les racines et l'ouverture de paraboles pour une courbe d'équation donnée. L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	L'élève a déterminé le sommet et les racines.
	L'élève est capable de déterminer des les équations des fonctions du second degré.	L'élève détermine l'équation de la fonction pour un graphe donné avec des valeurs. L'élève détermine l'équation de la fonction à partir de trois points donnés.	L'élève a déterminé les équations des fonctions des paraboles.
	L'élève est capable de résoudre des équations du deuxième degré.	L'élève résout correctement les équations du deuxième degré. L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du deuxième ordre.	L'élève a résolu les équations. Les points d'intersection sont déterminés.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles.	L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles. L'élève détermine les équations des asymptotes de fonctions rationnelles. L'élève établit le tableau des signes de fonctions rationnelles. L'élève dessine le graphe de fonctions rationnelles.	L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les équations des asymptotes. L'élève a dessiné les graphes des fonctions.
	L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.	L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. L'élève résout correctement les équations.	L'élève a résolu les équations.
	L'élève met à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles pour résoudre des problèmes concrets.	L'élève comprend l'énoncé. L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a converti les énoncés sous forme de texte en équations mathématiques. L'élève a résolu les équations.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
	L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique (INFOR1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Informatique 1: Exercices de programmation du domaine technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de convertir des énoncés simples en algorithmes et de représenter ces algorithmes dans un structogramme, respectivement dans un organigramme.	L'élève applique la représentation normée des principales structures de contrôle, comme par exemple la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel, pour représenter à l'aide d'un structogramme, respectivement d'un organigramme l'algorithme qu'il a développé.	L'élève a correctement converti l'énoncé donné en algorithme. L'élève a produit le structogramme, respectivement le organigramme, requis pour établir le programme. L'élève a correctement représenté les structures de contrôle – la séquence linéaire, la séquence alternative, la séquence répétitive ou l'appel – dans le structogramme, respectivement dans l'organigramme. L'élève a représenté le structogramme, respectivement l'organigramme, conformément aux normes.
	L'élève est capable de convertir des structogrammes, respectivement des organigrammes simples en langage de programmation et de documenter le programme établi.	L'élève convertit les entrées/les sorties en commandes de programmation. L'élève convertit les ramifications en commandes de programmation. L'élève convertit les boucles en commandes de programmation.	Le programme établi contient l'ensemble des éléments du structogramme, respectivement du organigramme. L'élève a documenté le programme de manière compréhensible.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des sources d'information, par exemple à des documents de programmation, de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige les rapports d'activités, par exemple les rapports d'expériences, de manière à ce que les activités puissent être retracées.	Le rapport d'activité contenait les termes professionnels pour l'activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré et il contenait les informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigneusement établi.
	L'élève accomplit les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles (MATHA4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4: fonctions trigonométriques, coordonnées cartésiennes et polaires, fonctions exponentielles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENGS4-CO-02**		
Code du module:	**MATHA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluierungssaufgabe:
Eine Vinylschallplatte hat einen Durchmesser von 30,48cm und macht 33 1/3 Umdrehungen in der Minute.
• Berechnen Sie die Winkelgeschwindigkeit in rad/s.
• Welche Geschwindigkeit in km/h hat ein Punkt, der am Rand dieser Schallplatte liegt?
• Welche Distanz legt dieser Punkt in 22 Minuten zurück.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.	L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. L'élève applique les formules pour effectuer un changement de quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. L'élève déduit la fonction des grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. L'élève associe les grandeurs angle de rotation, vitesse angulaire et fréquence (de rotation).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser les coordonnées polaires	L'élève passe des coordonnées cartésiennes aux coordonnées polaires et vice-versa.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de passer du graphe à l'équation de fonctions exponentielles.	L'élève détermine le point d'intersection de la fonction exponentielle avec l'axe des ordonnées et il esquisse le graphe de la fonction. L'élève détermine l'équation de fonctions exponentielles en se référant à des valeurs ou à des graphes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles simples et d'appliquer les lois des logarithmes pour simplifier des expressions.	L'élève détermine la fonction réciproque de la fonction exponentielle. L'élève applique les lois des logarithmes. L'élève résout des équations exponentielles simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.	L'élève veille à utiliser correctement les unités. L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. L'élève se sert correctement de la calculatrice. L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	L'élève tenu compte des unités. L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.

	L'élève dresse des esquisses propres et correctes.	L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	L'élève a produit des esquisses propres et correctes.
	L'élève est capable d'analyser ses erreurs.	L'élève détecte ses erreurs et il les explique. L'élève corrige ses erreurs.	L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mécanique (MECAN-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Mécanique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MECAN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la surface de formes géométriques assemblées.**	L'élève subdivise la surface globale de formes géométriques en surfaces partielles faciles à calculer. L'élève détermine les différentes surfaces partielles. L'élève détermine la surface globale en additionnant les surfaces partielles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de formules simples et des grandeurs respectives avec leurs unités.**	L'élève inverse des formules indiquées en fonction de la grandeur recherchée. L'élève tient compte des unités SI des différentes grandeurs lors de l'inversion des formules.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'indiquer des forces dans un système mécanique simple à partir de vecteurs et de les combiner, respectivement de les décomposer.**	L'élève distingue la masse et la force. L'élève représente les forces sous forme de vecteurs. L'élève combine des forces dans un parallélogramme de forces. L'élève décompose une force en deux composantes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement une calculatrice.**	L'élève procède à des réglages sur la calculatrice. L'élève utilise la calculatrice de manière cohérente. L'élève interprète les résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture des ordinateurs (ARCOR-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Architecture des ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions des principaux éléments d'un PC.**	L'élève énumère les principaux éléments d'un PC, comme par exemple le boîtier, l'adaptateur secteur, la carte mère, le processeur, la carte graphique, l'écran, les interfaces, la carte réseau, les moyens d'enregistrement, les disques durs, le clavier, la souris, la carte son et l'imprimante. L'élève décrit le fonctionnement des principaux éléments d'un PC.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un PC de manière compétente.**	L'élève assemble un poste de travail conformément aux instructions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer un système d'exploitation.**	L'élève distingue les différents systèmes d'exploitation. L'élève installe un système d'exploitation conformément aux instructions. L'élève vérifie le fonctionnement du système installé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connecter plusieurs PC au sein d'un réseau local.**	L'élève sélectionne les composants nécessaires pour connecter deux PC au sein d'un réseau local. L'élève connecte les deux PC au sein d'un réseau local. L'élève effectue les réglages requis. L'élève met le réseau local en service. L'élève installe une imprimante de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports.**	L'élève rédige des rapports de manière qu'il soit possible de retracer les activités.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Energie solaire thermique 1 | LTETT (ENSOL1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENSOL1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'évaluer le potentiel de rayonnement du soleil en fonction de l'ordre des grandeurs.	- L'élève est capable d'indiquer le potentiel de rayonnement du soleil dans nos régions et de le mettre en relation avec l'énergie produite actuellement à partir de combustibles fossiles. - L'élève est capable de mettre en relation les réserves en énergies primaires (gaz, charbon, pétrole et uranium) avec l'énergie solaire produite annuellement sur le territoire national.	- L'élève a indiqué que la puissance de rayonnement (rayonnement global) atteint environ 1 000 W/m2. - L'élève a indiqué qu'environ 1 000 W/m2 d'énergie solaire sont produits. - L'élève a interprété le diagramme indiqué des réserves primaires.
	L'élève est capable d'évaluer le pourcentage des combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire.	- L'élève indique le pourcentage de combustibles requis pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève indique la part des besoins indiqués ci-dessus peuvent être couverts par l'énergie solaire.	- L'élève a indiqué qu'il faut environ 10% de combustibles pour chauffer l'eau sanitaire. - L'élève a expliqué la signification du degré de couverture.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système conventionnel de chauffage central. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de base d'un système de chauffage de l'eau sanitaire à l'énergie solaire thermique.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composants.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un collecteur plat et celui d'un collecteur tubulaire.	- L'élève connaît les quatre exigences auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de harpe. - L'élève est capable de dessiner et d'expliquer la structure de base d'un collecteur plat avec des tubes collecteurs disposés en forme de méandres. - L'élève est capable de justifier le rendement supérieur d'un collecteur tubulaire sous vide. - L'élève est capable de désigner les pertes qui se produisent dans le collecteur.	- L'élève a énuméré trois exigences sur quatre auxquelles doit répondre un collecteur solaire. - L'élève a désigné les collecteurs plats et les collecteurs tubulaires sous vide. - L'élève a indiqué que les collecteurs tubulaires sous vide ont un rendement supérieur à celui des collecteurs plats, mais que leur prix est plus élevé. - L'élève a indiqué les pertes de réflexion, d'absorption, d'émission et de convection (trois sur quatre).
	L'élève est capable de sélectionner la position optimale pour les collecteurs solaires thermiques en fonction de leur affectation.	- L'élève est capable de déterminer la position exacte des collecteurs à partir de la situation concrète du bâtiment et du centre de gravité annuel défini.	- L'élève a indiqué que les collecteurs doivent être orientés vers le sud, dans la mesure du possible. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « été », l'angle d'inclinaison doit être plat. - L'élève a indiqué que, pour un centre de gravité « hiver », l'angle d'inclinaison doit être plus pentu.

	L'élève est capable de dimensionner une installation servant au chauffage de l'eau sanitaire à l'aide du nomogramme.	- L'élève est capable de déterminer la surface du collecteur à partir des données respectives (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude).	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des collecteurs, le nombre de collecteurs ainsi que le volume du réservoir à partir des données du nomogramme.
	L'élève est capable de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève est capable de déduire une multitude d'indications (situation du bâtiment, inclinaison du toit, taux de couverture, nombre de personnes, consommation d'eau quotidienne, volume du réservoir d'eau chaude) de l'énoncé et de projeter une installation de chauffage de l'eau sanitaire à l'aide d'un logiciel de simulation.	- L'élève a décuit les indications de l'énoncé. - L'élève a déterminé l'ensemble des éléments importants de l'installation (nombre de collecteurs, dimensions des collecteurs, volume du réservoir, sections des tuyaux, pompe) à l'aide du logiciel de simulation. - L'élève a évalué le coût de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT (RAPTE1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**La méthodologie des rapports techniques et leur représentation | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**RAPTE1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable et compréhensible sur le plan du contenu (réalisation contextuelle).	- La documentation est clairement subdivisée et sa structure de même que sa présentation paraissent cohérentes à l'utilisateur. - La documentation ne comprend pas de termes professionnels incompréhensibles pour l'utilisateur. - La documentation est rédigée dans un langage agréable pour l'utilisateur. - La documentation comprend des exemples facilitant la compréhension. - La documentation met à profit les outils de visualisation. - Des illustrations (par exemple des graphiques, des diagrammes ou des captures d'écrans) expliquent les descriptions textuelles.	- L'élève a présenté les contenus d'une manière adaptée au public cible dans le document. - Le destinataire n'a pas éprouvé de difficultés de compréhension lors de la lecture.
	L'élève est capable de mettre en page une documentation d'une manière agréable sur le plan de la forme (réalisation formelle).	- L'élève met en page les présentations textuelles (par exemple le formatage du texte et des tableaux ou la subdivision en paragraphes) d'une manière formellement appropriée. - Les entêtes et pieds de page font état des informations essentielles (par exemple du titre du document, du nom de l'auteur ou de la numérotation des pages). - Le type des diagrammes (par exemple à barres, circulaires ou à lignes) ainsi que leurs légendes sont appropriés. - L'élève effectue les formatages graphiques requis (par exemple la réduction, la rotation, les légendes et la mise en évidence des zones principales d'une image ou l'application de la technique par couche). - L'élève utilise les feuilles de calcul de manière cohérente pour les calculs simples (séparation des données et des formules, dossiers, etc.).	- L'élève a appliqué les standards formels habituels pour la présentation des contenus.
	L'élève est capable d'évaluer et d'améliorer la qualité de son travail.	- L'élève détecte les erreurs dans les documents établis de manière autonome. - L'élève réagit de manière constructive aux recommandations et il en tient compte pour les versions ultérieures d'un document.	- L'élève a justifié la structure de la documentation ainsi que le choix de la forme de présentation utilisée.
	L'élève est capable de réaliser une documentation dans le respect des délais.	- L'élève accomplit la documentation de même que les étapes intermédiaires requises dans le respect des délais.	- L'élève a respecté tous les délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables 1 | LAM (ENREN1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 1 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENREN1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts de la production d'énergies renouvelables.**	L'élève présente un concept déterminé de production d'énergie pour les énergies renouvelables.	L'élève a correctement décrit le concept choisi.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une petite centrale éolienne moderne et de décrire leurs modes de fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une petite centrale éolienne.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations éoliennes.**	L'élève justifie la sélection d'un concept de centrale éolienne précis.	L'élève a procédé à une sélection adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner l'impact des conditions de vent sur l'exploitation d'une centrale éolienne et de les analyser avec des instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions de vent sur l'exploitation et il prend connaissance des données à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions conformes à la pratique pour l'exploitation de la centrale. L'élève a effectué les mesurages correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour la centrale, il sélectionne les composants et il met la centrale en service.	La mise en service est réussie et elle répond aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et d'appliquer des documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève applique les documents techniques de manière ciblée.	L'élève a utilisé les documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Esprit économique 1 | LGK (ESPEC1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Esprit économique 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ESPEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable de connaître et comprendre le fonctionnement simplifié de la réalité économique.	Identifier dans le fonctionnement économique: • Les types de production • Les types d'entreprises • Les secteurs économiques	La représentation est correcte. La différenciation est correcte et sans erreurs. (20 % de marge d'erreur) L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est à même d'expliquer les relations entre les agents économiques en langue française. **L'apprenti est capable de décrire les fonctions essentielles de l'entreprise en langue française.**	Les chiffres-clés macroéconomiques de l'économie luxembourgeoise et européenne: • Marché du travail et salaires • Rôle des banques et leur relation avec les autres agents économiques • Marchés et prix L'attribution des chiffres-clés s'effectuera par le biais d'une application. La répétition des chiffres-clés de l'économie luxembourgeoise peut avoir lieu.	Illustration générale de l'intervention publique dans l'économie luxembourgeoise. (Point 1 -4). La représentation est précise et compréhensible. L'expression orale en langue française est correcte et compréhensible. (20 % de marge d'erreur)
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Terminé les tâches assignées sans délai.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 1
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Soudure électrique à main (SOUEL-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Soudure électrique à main**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**SOUEL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des éléments mécaniques simples à partir d'une commande par le procédé du soudage à l'arc.**	L'élève lit des dessins techniques sous des formes de représentation différentes. L'élève organise la suite des différentes étapes de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de définir les paramètres de réglage du poste à soudure, de sélectionner l'additif de soudage approprié et de réaliser des soudures dans la position de soudage requise.**	L'élève sélectionne les produits, les matériaux et les outils requis en fonction des instructions. L'élève veille à l'utilisation correcte des produits, des matériaux, des outils et des appareils électriques sélectionnés. L'élève respecte la suite des différentes étapes de travail. L'élève effectue une préparation de soudure appropriée et il assemble les éléments de manière compétente. L'élève effectue une soudure irréprochable dans la position indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la soudure à un contrôle visuel et d'évaluer si elle correspond à la norme technique.**	L'élève effectue un contrôle visuel compétent. L'élève détecte les erreurs et il les corrige. L'élève connaît les principales normes techniques de la soudure bout à bout (PA), de la soudure d'angle (PB) et du joint en T (PF).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève organise les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des rapports de mesure et de contrôle en allemand et en français.**	L'élève utilise des rapports de contrôle du domaine de la technique de soudage en allemand et en français. L'élève comprend les termes professionnels importants de la technique de soudage en allemand et en français.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Relais programmable (REPRO-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Relais programmable**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**REPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur / Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser et de réaliser de manière consciencieuse et compétente les différentes opérations du montage, de l'installation et de la mise en service d'un système simple.**	L'élève définit les entrées et les sorties d'une installation. L'élève attribue des capteurs et des actionneurs aux entrées et aux sorties.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement lors de l'organisation et de la réalisation des travaux.**	L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité lors de l'organisation, respectivement de la réalisation des schémas électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une commande avec relais programmable conformément à une mission, de poser des conduites, de les raccorder et de les étiqueter.**	L'élève dresse une liste d'attribution avec les capteurs et les actionneurs correspondants. L'élève raccorde correctement le relais programmable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de régler et de paramétrer des appareils et des installations électriques et de manier leurs logiciels d'installation de même que leurs programmes de contrôle.**	L'élève décrit les tâches à l'aide de fonctions logiques. L'élève transpose la solution dans le relais programmable. L'élève met la commande en service et il vérifie son fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de compléter des protocoles de mesures en allemand et en français.**	L'élève documente les résultats du test de fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energie solaire thermique 2 | LTETT (ENSOL2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie solaire thermique 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ENSOL2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base d'un système servant à l'assistance solaire thermique d'un chauffage central.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer le circuit de principe d'un système servant à l'assistance solaire thermique du chauffage central.	- L'élève a dessiné un circuit qui n'accusait pas d'erreur. - L'élève a désigné les composants. - L'élève a décrit la fonction des composantes.
	L'élève est capable de décrire la structure de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de réservoirs d'eau potable, de réservoirs combinés et de réservoirs tampons pour des installations solaires thermiques à l'aide d'un dessin en coupe.	- L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir d'eau potable. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir combiné. - L'élève a rédigé les légendes du dessin en coupe d'un réservoir tampon.
	L'élève est capable d'expliquer l'application d'un système bypass pour améliorer les propriétés de démarrage.	- L'élève est capable de dessiner et d'expliquer des systèmes bypass avec deux circulateurs et avec une vanne magnétique à deux voies.	- L'élève a décrit la fonction d'une vanne à deux voies. - L'élève a expliqué qu'avec un système bypass, l'eau se réchauffe plus rapidement dans le circuit du collecteur.
	L'élève est capable d'expliquer le réglage du chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire.	- L'élève est capable d'expliquer le réglage de l'installation solaire en se référant au circuit indiqué (installation solaire et chauffage central) et à un scénario d'offre et de consommation.	- L'élève a expliqué le fonctionnement d'un système de chauffage solaire thermique de l'eau dans le réservoir d'eau sanitaire en se référant à un scénario simple.
	L'élève est capable d'indiquer des alternatives au chauffage au fuel ou au gaz pour combler les lacunes lors de l'alimentation en eau chaude au cours des périodes faiblement ensoleillées.	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement de base de fours à bûches et à pellets. - L'élève est capable de décrire l'action des fours dans le circuit solaire.	- L'élève a indiqué la fonction du four à bûches/à pellets (la combustion du bois, le chauffage de l'eau dans le circuit du four et, éventuellement, les échanges thermiques) dans le réservoir solaire.
	L'élève est capable de monter et de mettre en service une installation solaire thermique pour le chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique avec deux collecteurs plats ainsi qu'avec un réservoir d'eau sanitaire au laboratoire pour assurer le chauffage de l'eau sanitaire conformément au schéma de circuit. - L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter les valeurs mesurées pendant une semaine.	- L'élève a monté une installation conforme au schéma de circuit. - L'élève a correctement évalué les valeurs mesurées.

	L'élève est capable d'évaluer les coûts d'une installation solaire thermique servant au chauffage de l'eau sanitaire.	- L'élève est capable de décrire le comportement en température de capteurs de température courants (PT100, PT1000, KTY10, DS18B20, etc.).	- L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques des PT100 et PT1000. - L'élève a dessiné et expliqué les lignes caractéristiques du KTY10 (PTC). - L'élève a indiqué que le PT100, le PT1000 et le KTY10 sont des capteurs de température analogiques. - L'élève a indiqué que le DS18B20 est un capteur de température numérique.
	L'élève est capable de raccorder correctement des collecteurs solaires thermiques.	- L'élève est capable d'expliquer le terme « courant transversal ». - L'élève est capable de dessiner la disposition en série des collecteurs. - L'élève est capable de dessiner la disposition parallèle des collecteurs. - L'élève est capable de désigner les pertes de charge partielles de la perte de charge globale. - L'élève connaît les mesures à prendre pour réduire la perte de charge.	- L'élève a dessiné le circuit série de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge augmente de manière linéaire avec le nombre de collecteurs. - L'élève a dessiné le circuit parallèle de collecteurs. - L'élève a indiqué que la perte de charge reste invariable. - L'élève a désigné les pertes de charge partielles « collecteur », « échangeur de chaleur » et « conduites ». - L'élève a désigné les mesures de « disposition parallèle et non en série des collecteurs » et d'« augmentation du diamètre du tube » à entreprendre pour réduire la perte de charge, c'est-à-dire le rendement de la pompe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Energies renouvelables 2 | LAM (ENREN2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energies renouvelables 2 | LAM**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ENREN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les éléments d'une installation photovoltaïque moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation photovoltaïque.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations photovoltaïques.**	L'élève justifie le choix d'un concept photovoltaïque déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation photovoltaïque et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesures ont été effectuées correctement et correspondaient aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque simple en exploitation isolée.**	L'élève justifie le dimensionnement sélectionné pour l'installation, il sélectionne les composantes et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire une installation hybride simple en exploitation isolée alimentée par de l'énergie éolienne et des panneaux solaires.**	L'élève justifie la sélection des composantes du système hybride.	L'élève a sélectionné les composantes conformément aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique moderne et d'en décrire le fonctionnement.**	L'élève distingue les principaux éléments d'une installation de collecteurs solaires thermique.	L'élève a correctement décrit les interactions entre les différents éléments.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents concepts d'installations de collecteurs solaires thermiques.**	L'élève justifie la sélection d'un concept d'installation de collecteurs solaires thermique déterminé.	La sélection était adaptée à la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de désigner les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation d'une installation de collecteurs solaires thermique et de les analyser à l'aide d'instruments de mesure appropriés.**	L'élève décrit les effets des conditions météorologiques sur l'exploitation et il en prend connaissance à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève a tiré des conclusions fondées sur la pratique concernant l'exploitation. Les mesurages ont été effectués correctement et conformément aux attentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner, d'installer et de mettre en service une installation de collecteurs solaires thermique simple.**	L'élève justifie le choix du dimensionnement pour l'installation, il sélectionne les composants et il met l'installation en service.	La mise en service a réussi et elle correspondait aux instructions.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.**	L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	L'élève s'est servi des documents de manière appropriée lors de la sélection, de l'installation et de la mise en service.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Esprit économique 2 | LGK (ESPEC2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Esprit économique 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ESPEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est capable d'expliquer, en langue française, l'organisation et le fonctionnement de base d'une entreprise.	Les fonctions de l'entreprise peuvent s'expliquer comme suit: • Employés et vendeurs • Employeurs • Partenaires sociaux Différenciation des organisations structurelles de l'entreprise (organigramme). La responsabilité sociale des entreprises (RSE) peut s'expliquer par des exemples.	Les fonctions sont représentées convenablement. Les principales chaînes de valeur sont illustrées par des exemples simples. (cycle d'exploitation coulée E. industrielle et commerciale) Les organigrammes sont présentés et décris correctement. Les exemples de la responsabilité sociale sont appropriés.
	L'apprenti est à même d'effectuer des simples travaux de recherche en fonction des sujets définis.	Le type d'énoncé est connu et présenté de façon claire et précise. Les outils de recherche pertinents sont connus et peuvent être utilisés. Les informations sont recherchées en fonction des sujets. Les sources peuvent être vérifiées et documentées.	Les données sont complètes et exactes. Les résultats trouvés peuvent servir pour des travaux ultérieurs. Le répertoire source est complet et correct.
	L'apprenti est attentif aux autres élèves et enseignants.	L'apprenti est appliqué et intéressé. Est à l'écoute et garde le contact avec les yeux lorsqu'il est en interaction avec l'enseignant. L'importance accordée à la communication se montre par une gestique et mimique prononcée.	Le rapport avec les enseignants et élèves est bon et respectueux. L'attitude est confrontée. Peut répéter ce qui a été dit. Les gestes et les expressions faciales ne sont pas exagérés, mais appropriés.
	L'apprenti est à même de résoudre des applications ou exercices qui lui sont distribués.	Sait comment répartir et effectuer son travail. Termine les applications distribuées dans les délais prévus.	Les consignes de travail sont respectées. Les résultats sont présentés soigneusement et dans les délais prévus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques (PHONU-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Réaliser et traiter des prises de vues photographiques numériques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**PHONU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Hochschulabsolvent im Bereich Fotografie bzw. Lehrkraft mit Fachkenntnissen in digitaler Fotografie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler un appareil photo numérique sous guidance, de régler les paramètres requis et de réaliser la prise de vue.**	L'élève détermine la combinaison des paramètres de prise de vue pour effectuer un réglage adapté aux circonstances. L'élève réalise la prise de vue.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transférer les données de l'appareil photo vers l'ordinateur et de trier les prises de vues de manière ciblée.**	L'élève désigne les principes du fonctionnement de la transmission des données. L'élève transfère les données de l'appareil photo vers l'ordinateur. L'élève explique les critères de sélection servant à trier les prises de vues. L'élève se réfère aux critères de sélection servant à trier les prises de vues.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des retouches d'images simples à l'ordinateur en fonction de l'énoncé et de vérifier la qualité des images.**	L'élève décrit les fonctions fondamentales des outils de retouche des images. L'élève effectue des retouches d'images simples en fonction de l'énoncé. L'élève explique les outils de réglage servant à influencer la qualité de la prise de vue numérique. L'élève vérifie la qualité des images.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des capacités de stockage disponibles pour enregistrer durablement les prises de vues.**	L'élève se sert consciencieusement des capacités de stockage en fonction de la mission.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Dessin à main levée (DEMAL-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Dessin à main levée**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**DEMAL-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur ingénieur, Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des corps géométriques simples à main levée.**	L'élève dessine des corps géométriques simples à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte la majorité des proportions des corps. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des éléments simples de la technique à main levée en vues différentes et en perspective.**	L'élève dessine des éléments typiques des métiers du métal, du bois ou de l'électronique à main levée en tenant compte des proportions et de la perspective. L'élève dessiné les corps proprement et respecte les formes de représentation typiques des métiers. L'élève respecte dans une large mesure la perspective indiquée et les dessins correspondent aux éléments indiqués et ils n'accusent pas d'erreurs techniques d'envergure. L'élève dessine des éléments plus ou moins à l'échelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches servant à l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Développer des pages internet (WWW1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Développer des pages internet**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**WWW1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur, Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un site sur Internet.**	L'élève établit une check-liste pour l'organisation d'une présentation réussie sur Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un site sur Internet selon les règles de l'art.**	L'élève développe une page Internet statique avec une structure simple conformément aux indications. L'élève respecte les règles indiquées pour la mise en page. L'élève intègre des documents consultables dans la page Internet.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions lors d'activités ultérieures.**	L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Energie éolienne II | LTETT (WINEN2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Energie éolienne II | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**WINEN2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'adapter un concept d'énergie éolienne indiqué à un emplacement.	- L'élève présente un concept d'extraction d'énergie déterminé adapté à un emplacement.	- L'élève a sélectionné un concept adapté à l'emplacement et il a justifié son choix.
	L'élève est capable d'identifier le fonctionnement d'une installation éolienne dans des conditions météorologiques différentes, de le désigner et d'analyser son fonctionnement avec des instruments de mesure.	- L'élève décrit l'impact des conditions de vent sur le fonctionnement de l'installation éolienne et il les détermine avec des instruments de mesure.	- L'élève a correctement mis à profit ses connaissances axées sur la pratique pour l'exploitation de l'installation. - L'élève a correctement pris les mesures.
	L'élève est capable de dimensionner une petite installation éolienne simple en exploitation isolée.	- L'élève justifie le dimensionnement de l'installation sélectionné et il sélectionne les composants.	- L'élève a dimensionné l'installation d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de lire et de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	- L'élève consulte les documents techniques de manière ciblée.	- L'élève a utilisé les documents techniques d'une manière adaptée à la pratique.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	- L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	- L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable de prendre contact avec les fabricants, respectivement avec les marchands, et de demander des devis.	- L'élève obtient des devis adaptés à la mission.	- Les documents techniques et les devis correspondaient aux exigences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs1**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-EEF-FACUL1-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EEF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu (ELETE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Electrotechnique 1: Circuits électriques en courant continu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les relations entre les grandeurs électriques dans des circuits électriques en courant continu.**	L'élève décrit les relations entre les charges et le courant électrique. L'élève décrit le terme de la tension électrique en se référant à la charge et à la différence de potentiel. L'élève décrit les différentes façons de générer une tension électrique. L'élève explique les relations entre la tension, le courant et la résistance. L'élève explique le fonctionnement et le comportement de composants électriques comme les sources de tension et les résistances. L'élève applique les normes de dessin techniques de l'électrotechnique et de l'électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques mixtes en courant continu.**	L'élève calcule les grandeurs électriques de circuits électriques mixtes, comme par exemple tensions, courants et résistances équivalentes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électriques mixtes en courant continu, d'y mesurer des grandeurs électriques, de les évaluer et de les consigner dans un rapport.**	L'élève réalise un circuit électrique fermé avec les composants requis: source de tension, interrupteur, conducteurs et consommateur. L'élève réalise des circuits électriques mixtes à courant continu en respectant les consignes de sécurité en vigueur. L'élève prépare les mesurages requis de la tension, du courant et de la résistance de manière autonome. L'élève sélectionne les instruments de mesure adéquats, il les raccorde et les manipule correctement. L'élève procède aux mesurages requis des grandeurs électriques dans des circuits électriques mixtes de manière autonome. L'élève documente les mesures et les consignes dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un oscilloscope et de s'en servir pour déterminer les valeurs caractéristiques de différentes formes de tension.**	L'élève décrit les éléments principaux et le fonctionnement de base d'un oscilloscope cathodique. L'élève réalise des mesures de tension à l'aide de l'oscilloscope. L'élève décrit les différentes formes de tension (tension continue, tension alternative, tension mixte).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Atelier électrique 1: Installations électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier électrique 1: Installations électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer, de réaliser et de gérer des documents techniques d'une manière autonome et compétente.**	L'élève analyse la commande du client. L'élève produit et organise les documents requis pour la réalisation des travaux, comme par exemple un plan d'installation, un plan de raccordement, une liste de matériel et des schémas électriques. L'élève explique les documents produits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en respectant la mise aux normes.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement. L'élève choisit les produits et les outils conformément à leur utilisation. L'élève distingue les différents conducteurs électriques en fonction de leur dénomination. L'élève distingue les principaux types de raccordement et il effectue le raccordement des différents types de conducteurs avec les outils de raccordement correspondants. L'élève utilise les équipements électriques et conducteurs conformément aux consignes d'utilisation. L'élève maîtrise la manipulation et le stockage appropriés des outils, des matériaux et des produits dangereux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de réaliser et de mettre en service une installation électrique de manière autonome.**	L'élève lit le plan de sol de l'habitation et il détermine les équipements requis. L'élève établie et gère une documentation avec une liste des matériaux, des outils et des schémas électriques. L'élève tient compte du règlement de travail et des consignes en matière de sécurité et il utilise les outils de manière appropriée et avec précaution. L'élève détecte les erreurs qui se produisent et il les corrige.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève adapte son comportement ultérieur en fonction de ses conclusions. L'élève applique les bases des techniques de la communication au cours d'entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction. L'élève participe activement à l'organisation des tâches et il se concerte avec ses collègues de travail. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées en vue de l'accomplissement des missions de manière responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux (ATASE)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits électriques**

Titre du module:	**Atelier assemblage : Dessin technique, usinage de matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATASE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire, d'expliquer et de réaliser des dessins techniques de pièces mécaniques de manière compétente.**	L'élève choisit le matériel et les instruments adéquats pour le dessin technique à réaliser. L'élève réalise des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève explique des dessins techniques de pièces mécaniques. L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un travail de manière compétente et consciencieuse en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève est capable de travailler de manière compétente et consciencieuse en vue de la production de pièces mécaniques, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement. L'élève dispose des déchets accumulés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les différentes étapes de travail en vue de la production de pièces mécaniques et de contrôler le résultat de manière autonome.**	L'élève respecte la suite correcte des différentes étapes de travail. L'élève effectue les travaux de manière compétente. L'élève soumet les travaux effectués à un contrôle continu. L'élève évalue son travail d'une manière critique et objective. L'élève sait choisir les produits, les matériaux et les outils nécessaires en fonction des consignes données. L'élève sait utiliser les produits, les matériaux et les outils choisis. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou la mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues de travail ainsi qu'avec ses supérieurs à propos des étapes de travail requises pour l'accomplissement des travaux et d'évaluer son travail de manière critique.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume les tâches qui lui sont confiées pour l'accomplissement des missions de manière responsable. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des divergences éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications (ELETE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 2 : travail, puissance rendement, magnétisme et ses applications**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELETE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer la consommation d'énergie ainsi que les coûts de l'énergie de différents types de charges électriques et de les déterminer par le calcul et par la mesure.**	L'élève distingue différents types de centrales électriques et de sources d'énergie électrique. L'élève décrit le transport de l'énergie électrique du producteur au consommateur. L'élève justifie la sélection d'une source de tension en fonction de son domaine d'application. L'élève effectue des calculs axés sur la pratique pour déterminer l'énergie, la puissance et le rendement. L'élève mesure la puissance de manière directe et de manière indirecte. L'élève évalue la puissance de différentes charges électriques et il détermine leur consommation à l'aide d'un moniteur d'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer les principaux éléments relatifs à l'électromagnétisme et d'effectuer des calculs.**	L'élève décrit les causes et les effets de l'électromagnétisme et il les explique en se référant aux grandeurs magnétiques courantes. L'élève décrit le rôle de l'électromagnétisme pour différentes applications pratiques (moteur/générateur, relais, contacteur, haut-parleur, microphone).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un condensateur pour emmagasiner de l'énergie électrique.**	L'élève décrit les causes et les effets du champ électrique et il les explique en se référant aux grandeurs habituelles du champ électrique. L'élève décrit le moyen d'emmagasiner de l'énergie électrique avec un condensateur. L'élève calcule des circuits comprenant des condensateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique (INFAP1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1 : Traitement de texte, tableur, logiciel de simulation électrotechnique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INFAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du traitement de texte utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève effectue correctement la mise en forme du texte (par exemple le formatage du texte et des tableaux, la subdivision des sections et le choix de la police). L'élève insère les informations principales dans les entêtes et pieds de pages (par exemple le titre du document, le nom de l'auteur, la date et la numérotation des pages). L'élève insère correctement des objets comme par exemples des images, des équations ou des symboles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctions du tableur utilisées pour la rédaction de rapports d'activités.**	L'élève utilise des formules. L'élève traite correctement les jeux de données dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage, etc.). L'élève choisit de manière appropriée le type des graphiques (par exemple graphiques en courbes et en secteurs, histogrammes, XY) ainsi que leurs légendes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de simuler des circuits électriques simples, d'interpréter les résultats de la simulation et de les documenter.**	L'élève se sert des fonctions fondamentales des logiciels de simulation. L'élève modélise des circuits électriques simples avec un logiciel graphique. L'élève simule des circuits électriques simples en fixant des points de mesure utiles. L'élève représente les résultats des simulations de manière cohérente dans un diagramme (par exemple représentation temporelle de signaux, familles de courbes caractéristiques). L'élève interprète les résultats des simulations et il les documente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie (ATELE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrique 2: Installation électriques de distribution d'énergie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les différentes étapes d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente, en tenant compte de la sécurité au travail, du règlement de travail et de la protection de l'environnement.**	L'élève définit les étapes successives des travaux et il planifie leur exécution, il choisit par exemple les types de câbles/conducteurs électriques, le type de pose, il décrit le fonctionnement du circuit, le câblage des composants électriques. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement sur le lieu de travail, il trie les déchets et assure leur traitement dans le respect de l'environnement	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une installation de circuits de distribution domestique et des tableaux divisionnaires de manière compétente et en respectant les normes.**	L'élève monte les différents dispositifs conformément au plan d'installation. L'élève pose les canalisations électriques d'aplomb et il raccorde les conducteurs aux dispositifs. L'élève applique les consignes en vigueur lors de la réalisation d'une installation domestique (sécurité au travail, règlement de travail et protection de l'environnement). L'élève gère la documentation. L'élève établit la suite des étapes de travail et il organise leur exécution, par exemple le choix des câbles, la pose des canalisations électriques ou encore le montage et le câblage des équipements. L'élève sélectionne les matériaux, les équipements et les outils électriques. L'élève effectue le montage et le câblage du tableau divisionnaire conformément au plan. L'élève gère les documents de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service des circuits et des systèmes électrotechniques de manière autonome.**	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève met en service les circuits d'installations domestiques ainsi que les tableaux divisionnaires de manière règlementaire. L'élève contrôle la fonction des différents circuits. L'élève soumet le circuit à un test hors tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève soumet le circuit à un test sous tension avec l'instrument de mesure approprié. L'élève effectue un dépannage systématique. L'élève complète un rapport de contrôle, respectivement un rapport de mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail et des clients.**	L'élève participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'élève se concerte avec les autres intervenants pour organiser sa mission. L'élève évalue le travail qu'il a effectué et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement en conséquence. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe (ATTRO1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir des circuits de distribution d'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électronique 1 : Réaliser et mettre en service une alimentation électrique en courant continu fixe**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-CIREN-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATTRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se référer à des dessins techniques pour assembler des composants électromécaniques.**	L'élève lit des dessins techniques sous différentes formes de présentation. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner le layout de circuits imprimés pour un circuit électronique donné.**	L'élève observe les consignes pour la réalisation du layout du circuit imprimé. L'élève dessine un circuit électronique sous forme de circuit imprimé. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un appareil à partir de ses constituants et de contrôler son fonctionnement.**	L'élève effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'élève établit les connexions électriques de manière appropriée. L'élève met l'appareil en service de manière autonome. L'élève consulte les sources d'information de manière ciblée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures et des contrôles de sécurité sur des modules et des appareils électriques et de documenter les résultats.**	L'élève effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'élève manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée. L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des travaux d'une manière autonome et responsable et de les évaluer de manière critique.**	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume ses tâches en vue de l'accomplissement de la mission de manière responsable. L'élève évalue le résultat de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions lors de travaux ultérieurs. L'élève évalue la qualité de son travail de manière autonome et il se rend compte des imperfections éventuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse (CIRLO1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 1 : Circuits logiques, analyse, synthèse**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-CIRNU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CIRLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Professeur-Ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des circuits intégrés logiques dans un circuit numérique et d'analyser un circuit numérique axé sur la pratique.**	L'élève distingue les signaux analogiques des signaux numériques. L'élève met en œuvre les fonctions logiques dans un circuit. L'élève identifie la fonction d'un circuit donné, composé de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits logiques complexes à partir d'un énoncé, de les dessiner dans le respect des normes, de les réaliser et de contrôler les fonctions.**	L'élève effectue une synthèse de circuit à partir d'un énoncé. L'élève réalise le circuit développé à l'aide des portes logiques de base. L'élève contrôle la fonction correcte du circuit réalisé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer les fonctions logiques de circuits numériques complexes axés sur la pratique en appliquant les lois de l'algèbre booléenne.**	L'élève applique les lois de l'algèbre de Boole. L'élève réalise un circuit avec des portes NAND et NOR.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable (CIRLO2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser des circuits et des commandes numériques**

Titre du module:	**Circuits logiques 2: Circuits logiques, systèmes numériques, module logique programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EEF-CIRNU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**CIRLO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-Ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simplifier des circuits numériques complexes axés sur la pratique dans un tableau de Karnaugh.**	L'élève déduit le nombre correct de variables d'entrée et de sortie à partir des données d'un énoncé et il établit une table de vérité. L'élève effectue la simplification d'une fonction logique en appliquant une méthode graphique. L'élève dessine le circuit logique simplifié à l'aide de portes logiques de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de numération et d'effectuer des opérations de calcul.**	L'élève distingue la représentation de nombres naturels au sein de systèmes de numération différents. L'élève convertit les nombres naturels dans des systèmes de numération différents. L'élève effectue des opérations de calcul simples avec des nombres binaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer un circuit logique combinatoire complexe dans un module logique programmable et de l'exécuter**	L'élève traduit la logique combinatoire des portes de base dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire des portes OU exclusif et équivalence dans la syntaxe du module logique programmable. L'élève traduit la logique combinatoire du circuit complexe dans la syntaxe du module logique programmable	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales (ELETE3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 3: tensions alternatives sinusoïdales**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer la génération de tensions alternatives sinusoïdales.	L'élève explique le principe de la génération de tension avec des générateurs de tension alternative. L'élève décrit la relation entre les grandeurs géométriques et électriques dans le contexte de la génération de tension, par exemple l'angle balayé ou la pulsation.	L'élève a expliqué la génération de tensions alternatives de manière compréhensible en se référant à des grandeurs magnétiques et mécaniques. L'élève a correctement appliqué la relation entre les grandeurs géométriques et électriques.
	L'élève est capable de représenter des grandeurs alternatives sinusoïdales avec des diagrammes vectoriels et des chronogrammes et d'en déterminer les valeurs caractéristiques.	L'élève est capable de se servir de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter des grandeurs alternatives. L'élève est capable d'utiliser les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales pour effectuer des calculs, par exemple pour déterminer la valeur de crête.	L'élève a correctement indiqué les grandeurs alternatives ainsi que leurs valeurs caractéristiques dans les diagrammes vectoriels et dans des chronogrammes. L'élève a correctement calculé les valeurs caractéristiques de grandeurs alternatives sinusoïdales.
	L'élève est capable d'utiliser des instruments de mesure analogiques et numériques de manière compétente pour mesurer la tension et le courant alternatifs sinusoïdaux.	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés pour les mesurages à effectuer et de les utiliser de manière compétente. L'élève déduit les valeurs caractéristiques des tensions et des courants alternatifs des valeurs mesurées.	L'élève a sélectionné l'instrument de mesure de manière appropriée pour le mesurage à effectuer. L'élève a correctement réglé l'instrument de mesure. L'élève a correctement déduit les valeurs caractéristiques des valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève distingue la puissance en courant continu de celle en courant alternatif. L'élève applique des valeurs géométriques moyennes à des grandeurs électriques.	L'élève a correctement calculé la valeur efficace du courant alternatif. L'élève a correctement calculé la résistance ainsi que la puissance active.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une bobine idéale soumise à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique les dépendances de la réactance inductive.	L'élève a expliqué la formation de la réactance inductive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance inductive ainsi que la puissance réactive inductive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance inductive de la fréquence et de l'inductance de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un condensateur soumis à une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.	L'élève explique la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique. L'élève explique la formation de la puissance réactive capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique.	L'élève a expliqué la formation de la réactance capacitive ainsi que son impact sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement calculé la réactance capacitive ainsi que la puissance réactive capacitive. L'élève a expliqué les dépendances de la réactance capacitive de la fréquence et de la capacité de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre (RESEL1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Réseaux électriques 1: Réseau triphasé, schémas de liaison à la terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'apprécier correctement les dangers ainsi que les effets du courant électrique.	L'élève décrit l'impact du courant électrique sur le corps humain. L'élève explique l'impact des différents facteurs sur la résistance électrique du corps humain. L'élève élabore le circuit équivalent du circuit de courant de défaut afin de déterminer la tension de contact.	L'élève a correctement décrit l'impact de l'intensité du courant électrique sur le corps humain. L'élève a correctement représenté le corps humain en tant que résistance électrique dans un circuit de courant de défaut. L'élève a correctement déterminé la tension de contact maximale tolérable.
	L'élève est capable de représenter des tensions alternatives triphasées et de déterminer leurs valeurs caractéristiques en se servant de diagrammes vectoriels, respectivement de chronogrammes.	L'élève se sert de diagrammes vectoriels et de chronogrammes pour représenter un système triphasé. L'élève détermine graphiquement la relation entre tension simple et tension composée. L'élève se sert des valeurs caractéristiques pour décrire les relations entre les tensions simples et les tensions composées d'un système triphasé.	Les diagrammes représentaient correctement le système triphasé. La relation entre tension simple et tension composée est correctement déterminée de manière graphique. L'élève a correctement déterminé la valeur efficace de la tension simple et de la tension composée, ainsi que le facteur reliant ces deux valeurs.
	L'élève est capable d'expliquer la représentation schématique du réseau luxembourgeois de transport et de distribution d'électricité.	L'élève identifie les différents niveaux de tension ainsi que leurs connexions. L'élève distingue les différentes structures de réseaux dans la représentation schématique.	L'élève a expliqué la structure de base du réseau luxembourgeois d'alimentation en énergie de manière compréhensible. L'élève a correctement identifié les réseaux à structure radiale, à structure maillée, ainsi que les réseaux à structure arborescente et il a correctement décrit leurs propriétés.
	L'élève est capable d'expliquer les causes des dysfonctionnements dans des installations électriques ainsi que leurs conséquences.	L'élève distingue les dysfonctionnements éventuels: par exemple un défaut de terre, un court-circuit, un court-circuit à la masse ou un court-circuit au conducteur. L'élève décrit les conséquences des différents dysfonctionnements dans des installations électriques.	L'élève a expliqué les dysfonctionnements (défaut de terre, court-circuit, court-circuit à la masse et court-circuit au conducteur) ainsi que leurs conséquences de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer des mesures de protection des appareils et des personnes dans des schémas de liaison à la terre TN.	L'élève explique la structure des différents schémas de liaison à la terre TN: par exemple TN-S, TN-C ou TN-C-S. L'élève explique le principe de fonctionnement de mesures de protection fiables dans les différents schémas de liaison à la terre TN.	L'élève a décrit le circuit de courant de défaut pour les schémas de liaison à la terre respectif en fonction du type de dysfonctionnement. L'élève a indiqué les dispositifs de protection acceptables en fonction du schéma de liaison à la terre.
	L'élève est capable de décrire les mesures de protection contre les surtensions et contre la foudre.	L'élève décrit les mesures de protection de bâtiments contre la foudre, comme par exemple des paratonnerres extérieurs et intérieurs.	L'élève a décrit l'application de base d'un paratonnerre extérieur et intérieur sur un bâtiment de manière compréhensible.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère de manière ciblée à des sources d'information, comme par exemple des diagrammes ou des courbes caractéristiques de déclenchement.	L'élève s'est servi de documents en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de préparer une présentation de manière systématique et de l'exposer d'une manière adaptée aux circonstances en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité clairement structuré, qui faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques (ATELE3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 3: alimentation électrique de bâtiment, système d'éclairage, KNX, commande de moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-03**		
Code du module:	**ATELE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser les différentes étapes de travail pour une installation électrique dans le domaine du bâtiment de manière autonome conformément à la mission.	L'élève respecte la suite des étapes de travail requises pour la mission. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au poste de travail lors de l'organisation.	L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement.
	L'élève est capable de sélectionner et d'utiliser des matériaux, des produits, des outils, des instruments de mesure ainsi que des dispositifs de manière compétente, en tenant compte des mesures de protection.	L'élève sélectionne les matériaux ainsi que les outils en fonction de leur affectation et il les utilise de manière appropriée. L'élève utilise le matériel électrique en fonction de leur affectation règlementaire. L'élève maîtrise le maniement adéquat ainsi que le stockage des outils, des substances et des matériaux dangereux.	Les outils et les appareils sélectionnées étaient fonctionnels et dans un état règlementaire. L'élève a manipulé les outils, les matériaux et les substances et les matériaux dangereux de manière compétente. L'élève a mis les substances dangereuses au rebut de manière règlementaire.
	L'élève est capable de lire, d'établir, gérer et d'expliquer des dessins techniques de l'électro installation d'une manière autonome et compétente.	L'élève analyse une commande d'un client indiquée. L'élève établit les documents requis pour l'accomplissement de la commande, par exemple le plan d'installation, le plan de raccordement, la liste de matériel ou les schémas électriques. L'élève gère et explique les documents établis.	Les documents produits ont permis d'accomplir la commande. L'élève a fourni des explications correctes sous les aspects de l'expression et du contexte. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une installation électrique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève établit le cahier des charges requis, en mentionnant par exemple la liste de matériel, le calcul de l'offre, le modèle du protocole de contrôle ainsi que les plans de construction et d'installation. L'élève monte les dispositifs en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs électriques en fonction des plombs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée.	L'élève a présenter la commande qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes et correspondant à la commande. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.

	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service des commandes de moteurs de la technique du bâtiment de manière autonome, conformément à une commande.	L'élève analyse la commande et il détermine les équipements requis. L'élève produit et gère les documents nécessaires pour compléter la documentation. L'élève monte les équipements en fonction du plan d'installation, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils d'une manière appropriée et soignée. L'élève met le circuit de commande de moteurs en service en tenant compte des consignes en matière de sécurité.	L'élève a produit un cahier des charges qui comportait l'ensemble des documents requis. L'élève a produit des documents conformes aux normes, correspondant à la commande et sont gérer à une manière adéquat. L'élève a accompli les étapes de l'installation requises de manière compétente. L'élève a respecté les normes et les consignes importantes sur le plan technique. L'élève a réalisé un circuit de commande qui n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a effectué le test de Fonctionnement conformément au protocole de contrôle indiqué et aux consignes en matière de sécurité. Le poste de travail était en ordre au cours de l'installation et les outils d'installation étaient entreposés de manière cohérente.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève soumet le circuit à un contrôle visuel. L'élève procède à un contrôle du circuit hors tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève procède à un contrôle du circuit sous tension avec un instrument de mesure approprié. L'élève effectue une détection d'erreurs systématique.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit l'ensemble des erreurs. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les produits ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les produits et les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir et de gérer des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.

	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec tous les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève applique les bases des techniques de communication au cours des entretiens critiques avec son supérieur. L'élève évalue l'exécution de son travail, le cas échéant il constate les imperfections et il détermine des mesures de correction.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage avec ses camarades et/ou avec l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Electrotechnique 4: circuits RLC (ELETE4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Electrotechnique 4: circuits RLC**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner et d'analyser des circuits RLC en fonction de leur domaine d'affectation.	L'élève applique les méthodes de calcul pour déterminer des circuits RLC série ou parallèles.	L'élève a correctement effectué et interprété les calculs pour déterminer des circuits RLC. L'élève a correctement établi les différents triangles (le triangle des tensions, le triangle des courants, le triangle des impédances, le triangle des admittances et le triangle des puissances).
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine de la technique énergétique.	L'élève détermine le condensateur requis pour la compensation de la puissance réactive.	L'élève a correctement déterminé le condensateur de compensation.
	L'élève est capable d'expliquer les applications des circuits RLC dans le domaine des techniques de la communication.	L'élève explique le diagramme de résonance d'un circuit oscillant série respectivement parallèle et marque le comportement résistif, inductif et capacitif.	L'élève a correctement représenté la courbe de l'impédance. L'élève a indiqué le comportement du circuit dans la courbe et a expliqué son comportement de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux de manière autonome dans des circuits électriques.	L'élève dessine correctement les instruments de mesure requis pour le mesurage dans le circuit. L'élève procède au mesurage. L'élève évalue les valeurs mesurées.	L'élève a correctement effectué et évalué les mesures de U, I, P, S.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en français, en allemand et en anglais.	L'élève consulte des sources d'information de manière ciblée, par exemple des fiches de données.	L'élève se sert de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en français, en allemand et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de reproduire l'activité ou le mesurage.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. L'élève a produit un rapport d'activité avec une structure cohérente sous l'aspect du contenu, qui faisait état des informations essentielles. La structure du rapport d'activité était cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone (MACEL1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Machines électriques 1: moteur DC, transformateur monophasé, machine triphasé asynchrone**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MACEL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la machine à courant continu.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'une machine à courant continu. L'élève explique les indications de la plaque signalétique de la machine à courant continu et il calcule les grandeurs manquantes.	L'élève a décrit la structure d'une machine à courant continu de manière compréhensible. L'élève a décrit le fonctionnement de la machine à courant continu en tant que moteur, respectivement en tant que groupe génératrice, de manière compréhensible. L'élève a correctement interprété les indications de la plaque signalétique et il a correctement effectué les calculs. L'élève a correctement indiqué les dénominations des bornes.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur à courant continu et à excitation indépendante en se référant à une courbe caractéristique ainsi qu'à des équations.	L'élève explique l'origine du moment de rotation et de la force électromotrice induite. L'élève indique l'impact de la charge sur le courant et sur la vitesse de rotation en se référant à des courbes caractéristiques ainsi qu'à des équations. L'élève effectue des calculs pour limiter le courant d'induit au démarrage par un rhéostat de démarrage.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur à courant continu et à excitation indépendante de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du transformateur.	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement d'un transformateur monophasé idéal (induction, rapport des tensions, rapport des courants, rapport des impédances). L'élève détermine les pertes à vide et en court-circuit ainsi que le courant de court-circuit permanent d'un transformateur réel.	L'élève a décrit la structure d'un transformateur monophasé et il a expliqué son fonctionnement de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les pertes ainsi que le courant de court-circuit. L'élève a correctement expliqué le comportement du transformateur avec une charge ohmique.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du moteur asynchrone triphasé.	L'élève explique l'origine du champ tournant ainsi que sa progression dans le temps. L'élève décrit la structure du moteur asynchrone triphasé. L'élève explique l'origine du moment de rotation et du glissement dans le moteur asynchrone triphasé. L'élève explique les réactions d'un moteur asynchrone triphasé en se référant aux courbes caractéristiques. L'élève explique les indications de la plaque signalétique. L'élève effectue des calculs pour déterminer la vitesse de synchronisme, le glissement, le régime de glissement, la puissance, le rendement et le moment de rotation.	L'élève a expliqué le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé de manière compréhensible. L'élève a correctement effectué les calculs et il a exposé la méthode de solution de manière compréhensible.

	L'élève est capable de mettre en service une machine électrique, d'identifier les principales grandeurs caractéristiques et de les évaluer.	L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a dessiné le circuit détaillé dans le respect des normes. L'élève a noté les principales caractéristiques sous l'aspect des mesures et il les a correctement interprétées. Le circuit monté n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se réfère à des catalogues spécialisés ainsi qu'à d'autres outils de communication dans les langues respectives.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome dans le cadre de son activité.
	L'élève est capable de rédiger des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et à ce qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité retraçait l'exécution de la mission de travail, il était clairement structuré et il se résumait aux informations essentielles. Le rapport d'activité était cohérent et soigné. L'élève connaît les termes professionnels importants pour l'activité en question en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les missions à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue la mise en oeuvre de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée des travaux. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable (ATELE4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Distribuer et transformer l'énergie électrique**

Titre du module:	**Atelier électrotechnique 4: Commandes numériques simples, automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EEF-ENERG-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'organiser, réaliser et gérer les différentes étapes d'un montage et d'une installation d'une manière consciencieuse et compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement, ainsi que du règlement de travail.	L'élève tient compte des nomes et des consignes importantes en matière de sécurité lors de l'organisation de son travail.	L'élève a produit les documents requis pour l'exécution des travaux. L'organisation reproduit la suite requise des étapes de travail. L'élève a respecté le règlement de travail ainsi que les consignes professionnelles en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	L'élève est capable d'organiser, de réaliser et de mettre en service une commande programmable par câblage conformément à la mission.	L'élève déduit les informations requises de la description de la mission. L'élève détermine les équipements requis en fonction de la mission. L'élève établit les schémas de circuit (circuit électrique principal, circuit de commande, plan des bornes) requis pour les différentes installations. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité et il utilise les outils avec précaution et de manière appropriée.	L'élève a accompli les étapes prévues de l'installation. L'élève a tenu compte des normes et des consignes importantes sous l'aspect technique. L'élève a réalisé une commande qui n'accusait pas d'erreurs non corrigées.
	L'élève est capable de remplacer une commande à logique câblée par un automate programmable (API), de raccorder cet appareil, de développer le programme approprié et de mettre la commande en service.	L'élève déduit toutes les informations requises pour le raccordement de l'automate programmable d'un mode d'emploi. L'élève complète le plan de raccordement de l'automate programmable. L'élève effectue le câblage de l'automate programmable de manière compétente. L'élève développe le programme de commande dans le langage par blocs (FUP). L'élève met la commande en service.	L'élève s'est servi du mode d'emploi de l'automate de manière autonome pour compléter le plan de raccordement de l'appareil. L'élève a produit un plan de raccordement correct pour l'automate programmable. L'automate avec le programme de la commande était en état de marche. L'élève a respecté la suite des étapes et les règles de sécurité de rigueur lors de la mise en service. L'élève gère les documents soigneusement dans un dossier.
	Une fois qu'il a sélectionné les instruments de mesure appropriés, l'élève est capable d'effectuer une détection d'erreurs systématique et d'interpréter les résultats.	L'élève effectue une détection d'erreurs systématique. L'élève sélectionne les instruments de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les utilise de manière compétente.	L'élève a correctement sélectionné les instruments de mesure ainsi que les méthodes de mesure requis pour la détection d'erreurs et il les a mis en œuvre de manière compétente. L'élève a localisé et décrit les erreurs présentées. Le circuit d'inverseur n'accusait pas d'erreur non corrigée.

	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève se sert de catalogues spécialisés et d'autres outils de communication dans les langues respectives pour sélectionner les outils, les matériaux ainsi que les équipements.	L'élève a correctement déterminé les outils, les matériaux ainsi que les équipements en fonction de leurs propriétés et de leur affectation. L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité. L'élève a fourni une explication correcte sous l'aspect de l'expression.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève établit les rapports d'activités de manière à ce que les activités ainsi que les résultats des mesures soient documentés et qu'il soit possible de les retracer.	Le rapport d'activité a reproduit l'accomplissement de la mission de travail, il était clairement structuré et il ne comportait que les informations essentielles. La structure du rapport de travail était cohérente et soignée. L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de suivre ses activités de manière autonome en respectant le règlement spécifique ainsi que les consignes en matière de sécurité et d'adapter son travail en fonction d'activités antérieures et ultérieures.	L'élève respecte le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité au cours de ses activités. L'élève se concerte avec les autres intervenants au sujet de son activité.	L'élève a respecté le règlement ainsi que les consignes en matière de sécurité importantes pour son activité. L'élève a procédé à l'échange d'informations requis pour son activité.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci d'une exécution soignée du travail. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation (TRONI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 1: Alimentation linéaire, transistors en commutation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dimensionner une alimentation linéaire, d'expliquer son fonctionnement et de l'analyser à l'aide de mesures.	L'élève dimensionne une alimentation linéaire si la tension de sortie et le courant maximal sont donnés. L'élève explique le fonctionnement. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor NPN et d'un MOSFET ainsi que d'analyser les circuits à l'aide de mesures.	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires (AUTOM1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Automatisation 1: Mémoires de signaux numériques, compteurs binaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de mémoires de signaux numériques et de les appliquer.	L'élève explique le principe de fonctionnement des différentes mémoires de signaux numériques à l'aide de diagrammes séquentiels, respectivement de tables de vérité. L'élève sélectionne la mémoire de signal numérique appropriée/les mémoires de signaux numériques appropriées pour une mission indiquée.	L'élève a expliqué le principe de la mémoire de signal de manière compréhensible. L'élève a représenté les propriétés des différentes mémoires de signaux de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant à la mission
	L'élève est capable de distinguer et d'appliquer les types de commandes de mémoires de signaux numériques.	L'élève sélectionne le type de commande approprié des mémoires de signaux numériques pour un problème donné.	L'élève a justifié la sélection du mode d'acquisition d'état de manière compréhensible. L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné.
	L'élève est capable de développer, de réaliser et de contrôler des temporisations dans des circuits discrets et dans des modules logiques programmables.	L'élève réalise des temporisations dans des applications avec des IC et des relais appropriés. L'élève réalise des programmes de commandes avec des temporisations dans des applications au sein d'un module logique programmable. L'élève met le circuit en service et il vérifie qu'il fonctionne correctement.	L'élève a sélectionné et correctement paramétré les temporisations conformément à l'énoncé. L'élève a réalisé un circuit correspondant aux indications. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de développer des compteurs binaires asynchrones avec des mémoires de signaux numériques.	L'élève développe le circuit d'un compteur asynchrone en fonction du problème et il établit son diagramme séquentiel. L'élève explique le principe de fonctionnement des compteurs asynchrones à l'aide de diagrammes séquentiels.	Le diagramme séquentiel correspondait au compteur asynchrone à développer. L'élève a représenté le principe de fonctionnement d'un compteur asynchrone de manière compréhensible.
	L'élève est capable de réaliser des compteurs asynchrones avec des mémoires de signaux numériques en fonction du problème donné et d'analyser leur comportement dans le temps.	L'élève se sert de mémoires de signaux numériques pour réaliser des compteurs asynchrones. L'élève établit les diagrammes séquentiels du circuit de comptage réalisé.	L'élève a expliqué la structure du compteur asynchrone réalisé de manière compréhensible. Les diagrammes séquentiels établis correspondaient au problème donné.
	L'élève est capable de programmer des circuits avec mémorisation dans un module logique programmable et de les mettre en service.	L'élève utilise les mémoires disponibles du module logique programmable pour développer le circuit.	L'élève a développé un circuit correspondant au problème donné, qui n'accusait pas d'erreur non corrigée.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations, comme par exemple des fiches de données, de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.

	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité était clairement structuré sur le plan du contenu et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable (ATTRO2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 2: Alimentation électrique en courant continu variable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'accomplir les différentes étapes de travail pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques de manière compétente et de procéder à une détection systématique d'erreurs.	L'élève monte un circuit électronique soigné et fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a monté les composants requis de manière compétente. Les plans, les documents et les exercises sont classés soigneusement.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de mettre en service des modules électroniques et de les ajuster.	L'élève assure le fonctionnement correct de l'ensemble de composants.	L'élève a expliqué sa méthode d'ajustage. L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité lors de la mise en service.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure et de les appliquer dans des ensembles de composants électroniques.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits (transistor comme interrupteur) sont construits sur platine d'expérimentation ("breadboard") ou sur circuits préimprimés à bandes cuivrées ("stripboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur l'ensemble de composants. L'élève a réalisé les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève rédige des rapports d'activités ou des protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocole de mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève accomplit les missions d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.

	L'élève est capable d'évaluer son travail de manière critique et de tenir compte de ses conclusions au cours de travaux ultérieurs.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels (TRONI2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Electronique 2: Capteurs électriques et amplificateurs opérationnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de commuter des charges en fonction d'une grandeur analogique.	L'élève décrit le comportement des capteurs analogiques courants. L'élève propose un circuit adapté avec un amplificateur opérationnel comme comparateur. L'élève travaille avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable de commuter des charges à l'aide des capteurs binaires usuels.	L'élève différencie les types de sortie binaires. L'élève propose un circuit adéquat. L'élève travail avec des fiches techniques. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'utiliser un amplificateur opérationnel comme amplificateur de tension.	L'élève trace et dimensionne les circuits. L'élève rédige des rapports structurés sur les essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	L'élève est capable d'indiquer les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.	L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter les critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de ses travaux et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours d'activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail exécuté avec soin. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter les erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels (RESIN1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 1: Réseaux informatiques personnels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RESIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique.	L'élève représente un réseau informatique domestique conformément aux indications.	L'élève a représenté un réseau informatique domestique correspondant aux indications.
	L'élève est capable d'expliquer les fondements d'un réseau informatique domestique.	L'élève explique les fondements.	Les fondements sont expliqués d'une façon compréhensible.
	L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique commuté contenant un panneau de brassage et de configurer l'ordinateur manuellement.	L'élève établit la connexion physique au réseau. L'élève adapte la configuration IP de l'ordinateur.	L'ordinateur est connecté et configuré d'une façon correcte. Un test ping est effectué avec succès sur un périphérique réseau.
	L'élève est capable d'activer des partages sur le réseau pour des groupes de travail.	L'élève active le partage d'un dossier sur le réseau.	A partir d'un ordinateur du réseau il est possible d'accéder sur le dossier partagé.
	L'élève est capable d'énoncer les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève dresse un tableau avec les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève connait les termes techniques importants pour son activité en allemand, en français et en anglais.
	L'élève est capable de travailler en équipe.	L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à effectuer.	L'élève a effectué les travaux de manière responsable et dans le respect des délais.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a manifesté un souci du travail soigné. L'élève s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs. L'élève a commenté ses expériences d'apprentissage ainsi que son comportement d'apprentissage.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 3: Circuits électroniques (ATTRO3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Traiter des signaux analogiques et digitaux**

Titre du module:	**Atelier électronique 3: Circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-SIGNA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de suivre les différentes étapes de travail de la détection d'erreurs, de la réalisation et de la mise en service de modules électroniques d'une manière consciencieuse et compétente.	Lélève monte avec soin un circuit électronique fonctionnel. L'élève tient compte des consignes indiquées concernant la réalisation d'un circuit électronique.	L'élève a sélectionné et désigné les composants requis. L'élève connaît les propriétés des composants. L'élève a intégré les composants requis de manière compétente.
	L'élève est capable de manipuler les instruments de mesure de manière compétente.	L'élève effectue les mesurages d'une manière compétente et autonome. L'élève manipule les instruments de mesure de manière compétente. Les sous-circuits sont construits sur la platine d'expérimentation ("breadboard").	L'élève a mesuré la tension et le courant sur les modules. L'élève a mesuré des niveaux avec un oscilloscope. L'élève a monté les circuits de mesures de manière compétente.
	L'élève est capable dimensionner différents composants, de les régler ou de les paramétrer.	Le circuit réalise la fonction demandée.	L'élève a expliqué et appliqué la procédure du dimensionnement des composants.
	L'élève est capable d'assembler des composants en modules et d'en assurer le câblage.	L'élève effectue l'assemblage des composants mécaniques et électroniques. L'élève réalise les raccordements électriques de manière compétente.	L'extension du module a été réalisée conformément aux indications. Le câblage est réalisé de manière soignée et compétente.
	L'élève est capable de se servir de documents techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève consulte des sources d'informations de manière ciblée.	L'élève s'est servi de documents techniques en allemand, en français et en anglais de manière autonome au cours de son activité.
	L'élève est capable d'établir des rapports d'activités et des protocoles de mesures en employant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais	L'élève rédige des rapports d'activités ou les protocoles de mesures de manière à ce que l'activité ou le mesurage puisse être retracé.	L'élève connaît les termes professionnels importants pour son activité en allemand, en français eten anglais. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était clairement structuré et il faisait état des informations essentielles. Le rapport d'activité ou le protocolede mesure était structuré d'une manière cohérente et soignée.
	L'élève est capable d'accomplir les tâches d'une manière autonome et responsable.	L'élève travaille avec soin et il respecte les délais.	L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente.
	L'élève est capable d'accepter des critiques de manière positive et d'adapter son comportement en conséquence.	L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate des imperfections. L'élève tient compte de ses conclusions au cours de ses activités ultérieures. L'élève évalue la qualité de son travail et il constate les imperfections éventuelles.	L'élève a manifesté un souci du maintien de la qualité du travail. L'élève s'est appliqué à éviter les erreurs et à assurer la qualité de travaux ultérieurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques (TRODI1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Réaliser et mettre en oeuvre des circuits numériques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRODI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer des circuits avec des multiplexeurs/avec des démultiplexeurs ainsi qu'avec des registres à décalage à l'aide de composants numériques.**	L'élève explique les propriétés de composants à collecteurs ouverts et il s'en sert dans les circuits. L'élève décrit les champs d'application des multiplexeurs/des démultiplexeurs et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève décrit les champs d'application des registres à décalage et il développe un circuit en se référant à l'énoncé. L'élève extrait les données essentielles des documents techniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des unités arithmétiques.**	L'élève est capable de convertir des nombres dans des systèmes numériques différents. L'élève développe le demi-additionneur ainsi que l'additionneur complet et il explique leur fonctionnement. L'élève décrit le fonctionnement d'un FPGA.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des principaux composants hardware d'un microcontrôleur.**	L'élève est capable d'expliquer la structure de base ainsi que le fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève explique les différents modes d'adressage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1 (MATEL1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique de base 10, la fonction exponentielle de base 10, la fonction logarithme ainsi la fonction exponentielle naturelle.**	L'élève applique les fonctions logarithmiques de base 10 ainsi que les fonctions exponentielles de base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs, dans des filtres et dans d'autres applications (pH, niveau de pression acoustique, échelle de Richter, magnitudes, etc.). L'élève établit des diagrammes de Bode et il les interprète.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter les nombres complexes sous les formes usuelles et d'effectuer les opérations de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. L'élève effectue les opérations de base sur les nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des circuits électriques RLC à l'aide de nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous une forme complexe pour les différents éléments d'un circuit électrique (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). L'élève dimensionne des circuits électriques RLC simples à l'aide de nombres complexes. L'élève indique la signification physique des résultats des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Programmation d'automates programmeables industriels (AUTOM2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Programmation d'automates programmeables industriels**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un automate programmable et de réaliser des opérations logiques**	L'élève distingue entre un automate programmable compact et un automate programmable modulaire. L'élève décrit le hardware et configure les entrées et sorties digitales. L'élève distingue entre adressage directe et symbolique. L'élève utilise des fonctions logiques lors d'une conversion d'un énoncé textuel en une logique programmée. L'élève observe, commande et simule des variables en mode online. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des blocs mémoires, des blocs de temporisation et des compteurs lors de la programmation d'automates programmables.**	L'élève réalise des blocs bistable RS et SR ainsi qu'une programmation « fail-safe » L'élève combine des modes de fonctionnement permanant et manuel. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève réalise des temporisations d'enclenchement et de déclenchement et utilise des mémentos de cadence. L'élève utilise des blocs fonctions API et réalise la programmation selon la norme IEC. L'élève programme des compteurs incrémentaux et décrémentaux et utilise des comparateurs. L'élève distingue les types de données élémentaires et comprend l'utilisation de la mémoire (double emploi).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des convertisseurs AN et NA et de les utiliser dans la programmation d'automates programmables.**	L'élève explique la relation entre valeur analogique et valeur numérique ainsi que la résolution des convertisseurs AN/NA. L'élève configure le hardware correctement. L'élève documente des blocs et des tableaux des symboles respectivement des variables. L'élève convertit une tension analogique donnée en une valeur digitale. L'élève réalise l'acquisition d'une tension (tension seuil). L'élève réalise la restitution d'une tension analogique en sortie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Dimensionner, réaliser et mettre en service des circuits électroniques (TROAN1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Dimensionner, réaliser et mettre en service des circuits électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TROAN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un circuit d'amplification à émetteur commun, de dimensionner un circuit pratique, de le mettre en service et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique l'amplification dans un circuit à émetteur commun. L'élève effectue des calculs pour déterminer le point de fonctionnement en se servant d'une résistance de base ainsi qu'un point de base. L'élève explique le fonctionnement de la stabilisation du point de fonctionnement. L'élève explique la loi de transfert de chaleur. L'élève dessine le circuit équivalent pour le transfert de chaleur d'un composant avec un dissipateur thermique. L'élève détermine la puissance dissipée ainsi que les résistances thermiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner, de mettre en service un circuit électronique comprenant un amplificateur différentiel intégré et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique la différence entre une contre-réaction négative et positive. L'élève explique le fonctionnement d'un intégrateur. L'élève explique le fonctionnement d'une bascule de Schmitt. L'élève détermine les valeurs des éléments externes des amplificateurs opérationnels pour un énoncé indiqué. L'élève dessine le chronogramme de la tension de sortie de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits de la bascule de Schmitt et de l'intégrateur. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de dimensionner des filtres passifs, de les mettre en service et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine les circuits des filtres passifs passe-bas, passe-haut, passe-bande et coupe-bande. L'élève explique le fonctionnement des filtres passifs. L'élève dimensionne les filtres passe-bas et passe-haut en tenant compte des indications concernant la fréquence de coupure. L'élève représente la fonction de transferts des filtres et il indique les informations principales, comme la fréquence de coupure, la pente ou la fréquence de résonnance. L'élève choisit les éléments nécessaires et réalise les circuits filtres. L'élève réalise une analyse métrologique des circuits filtres.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander la puissance dissipée dans une charge alternative.**	L'élève dessine et explique la courbe caractéristique d'un thyristor commandé par une gâchette cathodique. L'élève sélectionne le thyristor à partir des valeurs limites. L'élève dessine et explique le circuit d'un gradateur de courant alternatif (convertisseur à angle de phase AC-AC). L'élève explique la courbe caractéristique de commande du gradateur de courant alternatif pour une charge ohmique. L'élève détermine l'angle d'allumage pour une puissance exigée avec une formule donnée ainsi que par une méthode graphique. L'élève explique la structure de base ainsi que le fonctionnement de base d'un relais électronique. L'élève indique des domaines d'application typiques d'un relais électronique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Energie et environnement (ENVIE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Energie et environnement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENVIE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs axés sur la pratique concernant le travail, l'énergie et la puissance.**	L'élève fait la différence entre le travail, l'énergie et la puissance. L'élève emploie les unités correctes pour le travail, l'énergie et la puissance. L'élève exprime les résultats à l'aides d'unités du Système International (SI) et d'autres unités usuelles. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de centrales électriques en se référant à des schémas de fonctionnement.**	L'élève dessine les schémas de fonctionnement de centrales électriques, comme par exemple de centrales thermiques, d'installations à couplage chaleur-force compacte (CCFC, BHKW), de centrales turbine-gaz-vapeur (TGV, GuD) ou de réacteurs nucléaires. L'élève explique le fonctionnement de base des centrales électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les termes de base relatifs à l'énergie et d'expliquer la problématique globale de l'approvisionnement en énergie.**	L'élève explique la signification du principe de la conservation d'énergie pour les systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève analyse l'impact des différents systèmes d'approvisionnement en énergie sur l'environnement. L'élève analyse les avantages et les inconvénients des différents systèmes d'approvisionnement en énergie. L'élève extrait les informations requises des diagrammes donnés. L'élève évalue les informations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Mettre en service des machines électriques (MACEL2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Mettre en service des machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MACEL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe d'une machine à courant continu et d'analyser le comportement du moteur à excitation séparée.**	L'élève établit les équations fondamentales de la machine à courant continu. L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur à excitation séparée à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le comportement du moteur série, du moteur universel et de la génératrice shunt.**	L'élève décrit et analyse le comportement d'un moteur série et d'une génératrice shunt à l'aide des équations fondamentales et d'essais pratiques en laboratoire. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du moteur universel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser le freinage électrique de moteurs électriques.**	L'élève décrit les différents procédés du freinage électrique dans les domaines d'application correspondants et il en identifie les avantages ainsi que les inconvénients. L'élève résout des exercices. L'élève décrit le principe du freinage électrique d'un moteur asynchrone (freinage hypersynchrone et freinage à contrecourant).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que des protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs. (ATTEE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 1**

Titre du module:	**Atelier énergie 1: Commande électrique à logique câblée et par automate programmable, capteurs.**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EEF-COMOT1-FO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATTEE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de produire le tracé d'un circuit imprimé à partir d'un schéma électronique, de réaliser le circuit imprimé, de le mettre en service et de contrôler son bon fonctionnement.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel, le tracé du circuit à partir d'un schéma électrique) et des directives « (Herstellung von Leiterplatten ». L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige des éventuelles erreurs. L'élève a réalisé le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantées. Il veille au tri et à l'élimination des matériaux et substances. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service. L'élève réalise les mesures correctement et établit un protocole de mesures. Les valeurs mesurées sont correctes dans les tolérances. L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un circuit de démarrage automatique étoile/triangle de manière autonome avec des contacteurs et avec un relais de sécurité, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. Il applique les prescriptions VDE concernant la technique de commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service. Il explique le fonctionnement du circuit oralement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer une simple commande avec relais de sécurité réalisée en VPS en une commande automatique séquentielle SPS, de la programmer et de la mettre en service.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'élève se réfère à des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'élève a effectué le montage et le câblage de manière compétente. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève met la commande en service et il explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et, le cas échéant, corrige les erreurs. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'élève tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Programmation d'un microcontrôleur (MICRO1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Programmation d'un microcontrôleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MICRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
3		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement d'un système de microcontrôleur et d'appliquer les commandes de base.**	L'élève explique la structure et le principe de fonctionnement d'un microcontrôleur. L'élève applique des commandes de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de programmation structurés sur un système de microcontrôleur et de corriger des codes erronés en effectuant une détection d'erreurs systématique.**	L'élève documente les programmes (énoncé, organigramme et code de programme). L'élève établit des programmes fonctionnels simples dans les logiciels BASCOM et Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet de programmation simple sur un système de microcontrôleur.**	L'élève accomplit la mission de travail en appliquant le principe de l'action complète dans les logiciels BASCOM et/ou Assembler.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2 (MATEL2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATEL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Inégnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer une dérivée mathématique et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	L'élève explique la notion de dérivée et l'interprète graphiquement. Il détermine la dérivée de fonctions de base et applique les règles de calcul des dérivées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser et d'interpréter la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.**	L'élève utilise la dérivée dans des problèmes issus de la physique et de l'électrotechnique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer les extrema d'une fonction à l'aide de la dérivée.**	L'élève détermine les extrema locaux d'une fonction à l'aide de la dérivée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Programmation d'automates programmeables industriels en réseaux (AUTOM3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Programmation d'automates programmeables industriels en réseaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTOM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer des installations simples commandées par API en appliquant le langage de programmation SFC (Sequential Function Chart).**	L'élève décompose l'énoncé en différentes parties. L'élève documente les blocs et de tableau des symboles respectivement des variables. L'élève utilise des graphes séquentiels linéaires. L'élève crée et configure des blocs de données. L'élève utilise l'adressage directe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les réseaux industriels usuels et de mettre en service un API dans un de ces réseaux.**	L'élève explique la pyramide d'automatisation. L'élève configure la partie hardware utilisée. L'élève organise l'échange de données entre les acteurs du réseau. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une régulation à l'aide d'un API.**	L'élève configure les blocs régulateurs et les met en service. L'élève documente les blocs et les tableaux des symboles respectivement des variables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Identifier les composants d'un système asservi et réaliser des asservissements (ASSER1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Identifier les composants d'un système asservi et réaliser des asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de représenter la structure d'un système asservi avec ses principaux composants.**	L'élève explique la différence entre une commande et un asservissement. L'élève analyse et décrit des installations techniques sous l'aspect des commandes, respectivement des asservissements. L'élève représente le schéma fonctionnel avec les structures de base comme le bloc, l'addition, les points de prélèvement (la ramification) ou les boucles ouverte et fermée. L'élève explique la signification des différents composants d'un asservissement, comme par exemple le système réglé, la grandeur de réglage, la grandeur de commande ou la grandeur perturbatrice d'un système asservi. L'élève représente le système asservie avec ses composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement dynamique et statique des types fondamentaux de systèmes réglés et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le comportement de systèmes réglés, comme par exemple des systèmes réglés de type P, PT1, PTn ou PTt, et il en détermine les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement de systèmes réglés du type I et il en explique les grandeurs caractéristiques. L'élève explique le comportement du système réglé du type PT2 ainsi que ses grandeurs caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des asservissements du type P et de les soumettre à une analyse métrologique, respectivement à une simulation.**	L'élève analyse le comportement dynamique d'un système réglé du type P d'ordre supérieur avec un logiciel de simulation. L'élève identifie le dépassement (oscillations), l'instabilité ainsi que la limite de stabilité à l'aide de courbes caractéristiques. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève procède à une simulation du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Réaliser un projet dans le cadre des énergies renouvelables (ENVIE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Réaliser un projet dans le cadre des énergies renouvelables**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENVIE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur/Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation photovoltaïque ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement ».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, de présenter et de simuler une installation solaire thermique ou un projet similaire du domaine «énergie et environnement».**	L'élève réunit les informations dans le contexte du projet. L'élève dimensionne et simule l'installation conformément aux indications. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'expérience ou le mesurage. L'élève établit un devis en tenant compte des subventions de l'Etat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter la réalisation d'un mini-projet.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues (le cas échéant des tâches partielles en équipe) d'une manière autonome et responsable. L'élève tient compte des indications concernant les délais pour la présentation/pour le rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Variation de la vitesse de rotation des machines électriques (TECEN1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Variation de la vitesse de rotation des machines électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TECEN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que les différents quadrants de fonctionnements d'entraînements à courant continu.**	L'élève explique la structure d'entraînements à courant continu composés d'une alimentation en énergie, d'un convertisseur, d'un moteur d'entraînement, d'un réducteur et d'une machine entraînée en se référant à des diagrammes blocs. L'élève subdivise les machines entraînées ainsi que les moteurs d'entraînement en différents groupes en fonction de leurs caractéristiques mécaniques. L'élève détermine graphiquement le point de fonctionnement qui s'impose dans un entraînement à courant continu et il justifie la stabilité, respectivement l'instabilité, du point de travail en question. L'élève décrit le fonctionnement de l'entraînement dans les quatre quadrants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en marche moteur d'un entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.**	L'élève explique les chronogrammes de la tension de sortie du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance des charges R et RL. L'élève dessine la variation de la tension moyenne en fonction de l'angle d'amorçage du redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève calcule les valeurs arithmétiques moyennes de la tension de sortie redresseur commandé monophasé à double alternance ainsi que du redresseur commandé triphasé à simple alternance pour différentes charges. L'élève explique l'allure de la courbe de courant ainsi que de la courbe de tension de la charge motrice avec et sans bobine de lissage. L'élève explique le fonctionnement en marche moteur de l'entraînement à courant continu alimenté par un convertisseur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des entraînements électriques en se référant à des diagrammes de profil.**	L'élève se réfère aux lois de la physique pour décrire les mouvements linéaires et circulaires (trajet, vitesse, accélération).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un redresseur commandé monophasé à double alternance, un entraînement à courant continu en marche moteur ainsi qu'un redresseur commandé triphasé à simple alternance et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève dessine un circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet (ATTEE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer, dimensionner, réaliser et mettre en oeuvre des commandes pour moteurs électriques 2**

Titre du module:	**Atelier énergie 2: Commande par automate programmable, projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-COMOT2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATTEE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
5		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer un projet de manière autonome dans le domaine de l'électronique numérique, de le réaliser, de le documenter et de le présenter.**	L'élève réunit les documents de manière propre dans un dossier et il s'en sert. L'élève réalise les schémas des circuits électriques de manière propre, conformes aux normes et sans erreur. L'élève planifie, à l'aide d'un logiciel le tracé du circuit à partir du schéma électronique et des directives « Herstellung von Leiterplatten. » L'élève applique les techniques de recherche d'erreurs dans un tracé. L'élève réalise le circuit imprimé et les composants y ont été correctement implantés. L'élève réalise la mise en service selon les étapes décrites dans la documentation, et le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée. Il a réalisé le circuit de mesure, les mesures sont réalisées correctement en respectant les tolérances données et consignées dans le rapport de mesures L'élève sélectionne les instruments de mesure, multimètres, oscilloscopes adéquats et les utilise correctement. L'élève applique les bases de la détection d'erreurs et corrige les éventuelles erreurs. L'élève établit le rapport de projet bien structuré et contient les informations demandées. Le projet a été présenté de manière satisfaisante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents techniques de circuits programmables.**	L'élève dresse les schémas de circuits de manière propre et en respectant les normes en vigueur, la liste de matériel était présente. Les documents n'accusaient pas d'erreur non corrigée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande simple programmée SPS comprenant un relais de sécurité de manière compétente avec un automate programmable.**	L'élève réalise la structure et le câblage professionnellement, conformément aux normes VDE de la technique de commande. L'élève se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de programmer, de réaliser et de mettre en service une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un automate programmable.**	Il a réalisé le montage et le câblage professionnellement et conformément aux normes VDE de la technique de commande. Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. Il s'assure que le circuit n'accuse pas d'erreur non corrigée Il a correctement expliqué le fonctionnement. L'élève a correctement sélectionné et raccordé les équipements. L'élève a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement. L'élève respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève est prudent avec son matériel de travail comme p.ex. les outils et les appareils de mesure et il les utilise professionnellement. Les documents de travail sont existants et complets. Ils correspondent aux instructions du responsable.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier (MATEL3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées à l'électrotechnique 3: Calcul intégral et série de Fourier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MATEL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingnieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le calcul intégral.**	L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (aire signée). Il calcule des intégrales simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes pratiques à l'aide du calcul intégral.**	L'élève interprète des calculs d'intégrales dans le contexte de problèmes de physique, comme par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration du courant, etc L'élève calcule des valeurs moyennes, des valeurs efficaces ainsi que des facteurs de forme de signaux périodiques. L'élève détermine des aires ainsi que des volumes simples. L'élève détermine les volumes de solides de révolution. L'élève résout des intégrales plus complexes en se servant d'un logiciel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'analyse et la synthèse de Fourier de signaux périodiques quelconques.**	L'élève explique le principe de l'analyse de Fourier servant à la décomposition de signaux périodiques en une composante continue, une oscillation fondamentale et une série de harmoniques. L'élève explique le principe de la synthèse de Fourier. L'élève se sert de logiciels de calcul/de logiciels de simulation pour procéder à l'analyse de Fourier (respectivement à la synthèse de Fourier) de signaux périodiques simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques 2: Couches OSI (RESIN2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 2: Couches OSI**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la requête d'un client auprès d'un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI.**	L'élève explique le principe de la formation de paquet et de l'imbrication. L'élève explique les rôles des différentes couches. L'élève sait attribuer les protocoles et composants du réseau aux différentes couches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	L'élève sait appliquer l'adressage VLSM dans des exercices. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme décimale en forme binaire. L'élève sait convertir sans calculatrice une adresse IPv4 donnée de la forme binaire en forme décimale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail et il les classe de manière cohérente.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Asservissement 2: Conception d'asservissements (ASSER2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Asservissement 2: Conception d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les comportements statiques et dynamiques face à la conduite et aux perturbations d'un système asservi et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique et analyse les comportements des systèmes élémentaires P, I et D ainsi que celui des systèmes à temps mort. L'élève explique et analyse les comportements de systèmes composés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des asservissements, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève analyse des asservissements à régulateurs PI, PD et PID. L'élève optimise les asservissements en appliquant les méthodes de Ziegler-Nichols et Chien-Hrones-Reswick.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones (MACEL3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Machines électriques 3: Transformateurs triphasés, machines synchrones et asynchrones**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MACEL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2.5		- Salle spéciale
1.5		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement d'un transformateur et de le soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et du transformateur triphasé. L'élève explique le comportement en se référant à un circuit équivalent (calcul de la différence de tension sous charge) et il détermine le courant de court-circuit permanent. L'élève détermine les éléments du circuit équivalent du transformateur monophasé en procédant à un essai à vide et à un essai en court-circuit. L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs spéciaux (autotransformateurs, transformateurs de mesure) de même que leurs domaines d'application	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de moteurs asynchrones et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement du moteur asynchrone à courant triphasé. L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève détermine/calcule les principales propriétés du moteur asynchrone à courant triphasé (caractéristique mécanique en fonction de la vitesse du rotor, couple de décrochage, glissement au décrochage, caractéristique mécanique en fonction de la tension statorique, courant absorbé, bilan des puissances…). L'élève détermine, dans la cadre d'une expérience pratique, la caractéristique mécanique ainsi la caractéristique en charge d'un moteur asynchrone. L'élève décrit les possibilités d'amélioration du couple de démarrage des moteurs à cages d'écureuils et des moteurs à bagues (rotor bobiné). L'élève décrit le principe de la commande en U/f de la vitesse de rotation. L'élève explique le principe du fonctionnement d'un moteur à condensateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que le comportement de la machine synchrone à courant triphasé et de la soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève décrit la structure et il explique le fonctionnement de la machine synchrone (fonctionnement en mode générateur et en mode moteur). L'élève décrit le comportement en se référant à un circuit équivalent. L'élève décrit le fonctionnement de la machine synchrone en tant que compensateur synchrone et il analyse ce comportement dans le cadre d'une expérience pratique. L'élève explique les conditions de synchronisation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable (TECEN2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 3: Variateur de vitesse commandé par automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECEN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique.**	L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement linéaire uniformément accéléré. L'élève applique les lois de la physique pour décrire le mouvement de rotation uniformément accéléré. L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, comme par exemple le courant, le moment résistant, le moment utile, ou la puissance dans des diagrammes de profil donnés. L'élève indique les courbes des grandeurs manquantes dans le diagramme de profil. L'élève indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entraînement par redresseur commandé d'une machine à courant continu en mode génératrice.**	L'élève décrit la structure de base d'un redresseur commandé en mode onduleur. L'élève identifie la force électromotrice de la génératrice ainsi que la tension redressée et il détermine le courant. L'élève décrit les causes ainsi que les conséquences du disfonctionnement en mode onduleur dû à un temps de blocage inférieur au temps de recouvrement du thyristor. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement ainsi que de mettre en service un pont IGBT en H en mode DC-DC et en mode onduleur ainsi qu'un pont onduleur triphasé.**	L'élève explique le fonctionnement du IGBT en tant que transistor de commutation. L'élève calcule la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie résultant de l'application de la méthode de la modulation de largeur d'impulsions (MLI/PWM). L'élève explique l'impact de la tension modulante continue, de la tension porteuse triangulaire, de la fréquence de la porteuse sur la valeur arithmétique moyenne de la tension de sortie. L'élève dessine les courbes fondamentales de la tension de charge et du courant de charge pour des charges R, RL, charges motrices et génératrices. L'élève décrit la formation des circuits de roue libre en fonction du procédé de commande. L'élève explique le mode commande pleine onde et le mode pulsé avec des modulantes rectangulaire et sinusoïdale. L'élève calcule la valeur efficace de la tension de sortie en mode commande pleine onde et en mode pulsé avec modulante rectangulaire en fonction des paramètres. L'élève explique la formation d'un courant de charge quasiment sinusoïdal. L'élève explique le procédé de commande d'un pont onduleur triphasé et dessine la courbe des tensions simples et des tensions composées produites. L'élève dessine le circuit détaillé conformément aux indications. L'élève sélectionne les composants requis et il monte le circuit. L'élève soumet le circuit à une analyse métrologique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un variateur de fréquence et de le mettre en service.**	L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation sur les machines asynchrones triphasés. L'élève dessine le circuit de base du module de puissance du variateur de fréquence. L'élève explique le principe de fonctionnement du variateur de fréquence. L'élève explique les différentes caractéristiques U/f (caractéristique U/f, 50Hz avec fmax = 70Hz, 87Hz avec couplage triangle). L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des variateurs de fréquences avec et sans commande vectorielle de flux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier technique d'énergie 3: SPS-gesteuerte Anlauf- und Drehzahlsteuerung mit Frequenzumrichter (ATTEE3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entraînement et asservissement de machines électriques**

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 3: SPS-gesteuerte Anlauf- und Drehzahlsteuerung mit Frequenzumrichter**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-ENAME-CO-06**		
Code du module:	**ATTEE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un dispositif de démarrage progressif, un API et un relais de sécurité.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service un système comprenant un convertisseur de fréquence, un API et un relais de sécurité.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre le variateur de fréquence. L'élève met la commande en service. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter des valeurs analogiques à l'aide d'un API.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève paramètre l'automate programmable. L'élève programme le programme SPS conformément aux indications. L'élève explique le fonctionnement du circuit. L'élève monte les dispositifs. L'élève raccorde les dispositifs en se référant à la fiche technique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique (ELETE5)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Electrotechnique 5: Charges non linéaires et comptabilité électromagnétique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELETE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Salle spéciale
0.5		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.**	L'élève explique les causes de la formation ainsi que l'impact des harmoniques dans le réseau électrique. L'élève désigne des méthodes de limitation envisageables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la procédure de l'échantillonnage et de la reconstitution dans la foulée d'un signal non sinusoïdal.**	L'élève identifie les valeurs discrètes à partir d'un signal indiqué. L'élève reconstitue le signal en se référant aux valeurs discrètes et en se servant d'un logiciel approprié. L'élève explique le théorème d'échantillonnage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la formation ainsi que l'impact de perturbations électromagnétiques et de désigner des remèdes appropriés.**	L'élève décrit les causes de la formation ainsi que l'impact des perturbations électromagnétiques. L'élève indique des remèdes appropriées. L'élève décrit le contexte de la compatibilité électromagnétique et il explique les différents mécanismes de couplage. L'élève sélectionne des mesures appropriées pour éviter les perturbations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Réseaux informatiques 3 (RESIN3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Réseaux informatiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fonctions fondamentales d'un pare-feu.**	L'élève explique le comportement d'un pare-feu pour réseaux domestiques par rapport au trafic entrant et sortant. L'élève sait différencier entre un pare-feu sous forme d'un logiciel et sous forme électronique. L'élève reconnait les situations où il faut ouvrir un port.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le chemin d'un paquet IP à travers un réseau si la table de routage est donnée.**	L'élève reconnait les différents réseaux. L'élève interprète les tables de routage d'une façon correcte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission dans le standard Ethernet.**	L'élève fait la différence entre les différentes catégories de câbles. L'élève applique les codes actuels et décrit leur fin.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports d'essais structurés.**	L'élève rédige les rapports d'essais de façon à ce qu'ils soient concevables.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Asservissement 3: Exemples d'asservissements (ASSER3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Asservissement 3: Exemples d'asservissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ASSER3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des asservissements en cascade, de les optimiser et de les soumettre à une analyse métrologique.**	L'élève explique le fonctionnement des asservissements en cascade. L'élève établit le schéma fonctionnel d'un asservissement en cascade. L'élève optimise l'asservissement en cascade.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des régulateurs Tout Ou Rien.**	L'élève explique le fonctionnement d'un régulateur à deux points. L'élève analyse un asservissement composé d'un régulateur à deux points avec hystérésis de commutation et d'un système d'un ordre supérieur ou égal à 1.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des rapports d'activités ainsi que de protocoles de mesures en indiquant les termes professionnels en allemand, en français et en anglais.**	L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité (APELE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 1: Production d'énergie éolienne et électromobilité**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**APELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques et de les comparer.**	L'élève explique le fonctionnement de base des différents systèmes d'entraînement de véhicules électriques (voitures électriques, voitures hybrides, e-bikes, etc.) et il en connaît les avantages, les inconvénients ainsi que les dangers éventuels. L'élève effectue des calculs, par exemple pour déterminer l'autonomie d'un véhicule. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principaux éléments du système d'entraînement d'un véhicule électrique et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève dessine la structure de base d'un système d'entraînement (voiture électrique, voiture hybride ou ebike, ….). L'élève explique le fonctionnement d'un moteur électrique. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique le fonctionnement du système de stockage d'énergie. L'élève explique les autres composants techniques du système d'entraînement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principales technologies appliquées dans les installations d'énergie éolienne et de justifier les tendances technologiques actuelles.**	L'élève explique le fonctionnement de base de différents types d'installations éoliennes (par exemple équipées d'une génératrice synchrone ou d'une cascade hyposynchrone). L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents types d'installations. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques actuelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la technique d'une installation d'énergie éolienne et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève dessine la structure de base de l'installation d'énergie éolienne. L'élève explique le fonctionnement de l'aérogénérateur. L'élève explique le fonctionnement de l'électronique de puissance. L'élève explique les autres composants techniques de l'installation. L'élève effectue des calculs relatifs à une installation d'énergie éolienne.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques (APELE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Application de l'électrotechnique 2: Régulation de la vitesse de rotation, servo-entraînement et installations photovoltaïques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-05**		
Code du module:	**APELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
3		- Laboratoire
5		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du régulateur de vitesse d'un entraînement à courant continu.**	L'élève décrit le comportement du moteur à courant continu. L'élève décrit les blocs de transmission du système asservi. L'élève détermine les paramètres du système à commander.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un servomoteur.**	L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. L'élève explique les codeurs de position rotatifs. L'élève explique la méthode de commande de servomoteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque.**	L'élève explique le comportement de la cellule solaire et celui du module solaire en se référant à des circuits équivalents. L'élève analyse le comportement du générateur solaire en fonction de la charge. L'élève décrit les systèmes de stockage dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève explique l'utilisation d'onduleurs dans les installations photovoltaïques. L'élève décrit et justifie les tendances technologiques d'actualité dans le domaine de la photovoltaïque. L'élève planifie une installation photovoltaïque.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service et d'analyser en laboratoire le régulateur de vitesse d'un entrainement à courant continu ainsi qu'un servomoteur et une installation photovoltaïque.**	L'élève monte l'entraînement et il le met en service. L'élève détermine les paramètres du système à commander. L'élève optimise les paramètres du régulateur. L'élève analyse le comportement de l'entraînement en se référant à des mesures. L'élève analyse le fonctionnement d'une installation photovoltaïque en se référant à des mesures. L'élève rédige des rapports d'activités, comme par exemple des rapports d'expériences, de manière à ce qu'il soit possible de retracer l'activité ou le mesurage. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable (ATTEE4)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Applications de l'électrotechnique**

Titre du module:	**Atelier technique d'énergie 4: Traitement de signaux analogiques à l'aide d'un automate programmable**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EEF-APPEL-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATTEE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de mettre en service un circuit électronique pour l'enregistrement des valeurs mesurées.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour la réalisation et la mise en service du circuit. L'élève sélectionne les composants. L'élève établit le tracé du circuit imprimé en se servant d'un logiciel adapté. L'élève explique oralement le fonctionnement du circuit. L'élève met le circuit en service. L'élève établit un protocole de contrôle. L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les documents techniques de commandes d'automates programmables.**	L'élève réunit les documents requis et il les classe dans un dossier. L'élève explique le fonctionnement du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, et de mettre en service de manière autonome une commande de vitesse de rotation pilotée par la température à l'aide d'un API.**	L'élève réunit les documents requis de manière autonome et il les classe dans un dossier. L'élève se réfère à des documentations techniques pour le câblage et la mise en service du système. L'élève sélectionne le matériel et les équipements. Il paramètre le variateur de fréquence. Il installe le capteur de température. L'élève monte les équipements, il pose les conducteurs électriques et il les raccorde de manière compétente. L'élève respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'élève met la commande en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente. L'élève travaille avec soin, il respecte les délais et il assume des responsabilités pour les tâches à accomplir.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EEF-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1,5		- Professeur-ingénieur
1,5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Laboratoire
1,5		- Laboratoire - Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur
Maître d'Enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève sélectionne les sources ainsi que les outils importants servant à l'accomplissement de la mission. L'élève sélectionne les informations concernant le projet (en distinguant ce qui est important de ce qui l'est moins) et il propose les différentes autres options. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler le résultat.	L'élève a compris les principaux aspects de la mission de travail. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière cohérente. L'élève a réuni les informations d'une manière convenablement structurée et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de manière autonome et il les note par écrit. Pour un travail d'équipe, la planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et il se procure les matériaux, les appareils, les machines, les outils, les accessoires, etc., requis. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète dans une large mesure. Les membres de l'équipe se sont concertés au sujet des principaux éléments du plan. L'élève a tenu compte des points essentiels lors de la planification. La majorité des résultats de la planification étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son projet selon la planification convenue.**	L'élève accomplit la majorité des étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation. L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une mission indiquée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-EEF-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1.5		- Professeur d'enseignement technique / Électrotechnique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5		- Laboratoire
1.5		- Atelier
3		

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre son organisation et de résoudre les problèmes.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a suivi les principales étapes de la concertation.¿ L'élève a pris connaissance des tâches en se référant à la planification. L'élève a accompli les étapes d'une manière généralement convenable, soignée et efficace.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer et de contrôler les solutions des problèmes par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a au moins documenté deux aspects essentiels de la planification et il les a comparés aux résultats dans le cadre de la comparaison des résultats recherchés par rapport aux résultats obtenus. L'élève a présenté au moins deux propositions d'amélioration de manière pertinente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée sous l'aspect des étapes essentielles. L'élève a expliqué l'évaluation de sa méthode quand il y a été invité. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a tiré des conclusions globales et il en a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	2
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'identifier et de décrire l'organisation, les services, les processus de fabrication et la réglementation en vigueur dans l'entreprise de formation.	Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation.	L'organisation et les tâches des départements sont expliquées de manière satisfaisante. Les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation sont correctement expliquées.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation. Il évalue un poste de travail déterminé du point de vue sécurité Il évalue une séquence de travail déterminée du point de vue de la sécurité.	Le règlement et les mesures de sécurité sont expliqués de manière satisfaisante. L'évaluation du point de vue sécurité d'un poste de travail respectivement d'une séquence de travail est réalisée d'une manière satisfaisante.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Les tâches professionnelles couvrent au moins deux activités renseignées dans le programme de formation et relatives à deux domaines différents.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.	Il complète un carnet de stage. Il documente ses activités dans le carnet de stage et dans le rapport de stage.	La documentation de ses tâches est clairement structurée sous l'aspect du contenu et elle contient les informations essentielles. La documentation est structurée de manière cohérente et établie avec soin. La documentation reflète complètement les tâches réalisées. La documentation est rédigée de manière compréhensible et essentiellement exempte d'erreurs.
	Compétence à évaluer par l'office des stages: L'élève a acquis les compétences professionnelles, sociales et personnelles exigées et il les a documentées dans le carnet de stage et le rapport de stage.	Un carnet de stage avec évaluation est fourni par l'élève. Un rapport de stage est fourni par l'élève.	Un carnet de stage est tenu et les activités y sont décrites de manière adaptée. Le nombre exigé de compétences à approfondir dans l'entreprise est atteint. Un rapport de stage est remis et les exigences (les standards) s'y rattachant sont remplies.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/ collègues de travail/ clients.	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié.	L'élève a mené l'entretien avec les autres intervenants sur un ton respectueux.

	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'utiliser les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les outils ainsi que les machines avec précaution.	L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des outils ainsi que des machines. L'élève manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	Aucun incident évitable nuisible à l'environnement ne s'est produit. L'élève a manipulé les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. L'élève a utilisé les outils et matériaux requis avec précaution et de manière compétente.
	Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de gérer de manière positive les feedback de ses supérieurs / collègues de travail / clients.	Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	La répétition des fautes constatées est évitée. Un intérêt pour une exécution soignée de ses tâches est constaté. L'élève a commenté d'une manière suffisante ses expériences d'apprentissage avec son supérieur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EEF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section énergie - francophone - Technicien en électrotechnique, section énergie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EEF-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de les sélectionner et de les réunir.**	L'élève opte de manière autonome pour les principaux outils de recherche servant à l'accomplissement de sa tâche. L'élève sélectionne les informations concernant le projet et, le cas échéant, les regroupe selon les différentes alternatives proposées. L'élève se sert de systèmes de documentation appropriés pour assembler les informations.	L'élève a convenablement compris la mission. L'élève a recherché, sélectionné et réuni les informations d'une manière appropriée et dans les délais indiqués. L'élève a réuni les informations d'une manière logique et adaptée au destinataire. Les résultats étaient en mesure de servir de base de planification.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les étapes en vue de l'accomplissement d'une mission de travail.**	L'élève planifie les étapes requises pour l'accomplissement de la mission de travail de manière autonome et il les note par écrit. La planification est concertée en équipe. L'élève sélectionne et met en place tout le matériel et les matériaux nécessaires. L'élève contrôle l'exactitude et l'intégralité de la planification (par exemple sous les aspects du temps, des contraintes et des dispositions légales). L'élève corrige les inexactitudes et les erreurs.	La planification était appropriée et complète. Le plan était concerté et il a été accepté. Le plan n'accusait pas d'erreur non corrigée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions pour faire des choix entre plusieurs alternatives.**	L'élève propose d'autres options de solution. L'élève justifie l'option qu'il a sélectionnée.	L'élève représente les autres options de solution d'une manière claire et transparente. L'élève a opté pour une solution permettant de lancer la réalisation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser le projet en suivant les étapes planifiées.**	L'élève accomplit les étapes de travail prévues d'une manière autonome et responsable (le cas échéant en équipe). L'élève tient compte des conditions générales indiquées (les délais, le budget, etc.).	L'élève a mis en œuvre la planification. L'élève a accompli les tâches d'une manière appropriée, soignée et efficace. L'élève a comparé les résultats obtenus aux résultats recherchés (boucles feedback). Les processus de coordination requis ont été accomplis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la réalisation du projet par rapport à sa planification.**	L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés à des moments indiqués et il documente la comparaison. L'élève tient compte des corrections requises et il initie les modifications.	L'élève a comparé l'état des travaux par rapport à la planification et aux objectifs. L'élève s'est concerté avec les autres intervenants à propos des corrections requises et il a initié les modifications. L'élève a achevé le travail, il a transmis le résultat, il l'a intégré, etc.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	L'élève explique et justifie les différentes étapes de sa méthode en se référant aux planifications/aux données de planification. L'élève évalue les résultats du travail ainsi que les processus de travail en tenant compte des documents/des données disponibles. L'élève évalue son propre processus d'apprentissage en se référant aux documents.	L'élève a présenté et justifié sa méthode d'une manière cohérente, compréhensible sous l'aspect du contenu et appropriée. L'évaluation de la méthode était claire, compréhensible et pertinente. L'élève a présenté les résultats d'apprentissage d'une manière appropriée. L'élève a déduit des étapes d'apprentissage ultérieures de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'élève manipule le matériel de travail, comme par exemple les ustensiles d'écriture et les instruments de dessin, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'élève dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'élève disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'élève disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable	L'élève a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Physique/Chimie (PHYCH1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYCH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des grandeurs et des unités physiques.**	- L'élève connaît des grandeurs physiques (valeurs numériques et unités de mesure). - L'élève connaît le système international des unités. - L'élève connaît les unités ainsi que la conversion d'unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner des tubes.**	- L'élève maîtrise le mesurage de dimensions de tubes. - L'élève maîtrise le calcul de la section transversale libre. - L'élève maîtrise le calcul de la réduction de la section transversale. - L'élève maîtrise le calcul de surfaces de tubes. - L'élève maîtrise le calcul de dimensions de tubes. - L'élève maîtrise le calcul de contenus de tubes. - L'élève maîtrise le calcul de modifications de longueurs et de volumes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces.**	- L'élève connaît la force en tant que grandeur physique. - L'élève maîtrise la représentation d'une force. - L'élève dispose de connaissances concernant le mesurage de forces. - L'élève effectue des calculs concernant le poids.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques de base.**	- L'élève maîtrise les règles du calcul de puissances avec des exposants à nombres entiers. - L'élève maîtrise les règles du calcul de racines et de puissances avec des exposants rationnels. - L'élève maîtrise le calcul de fractions. - L'élève connaît la représentation scientifique de nombres élevés, respectivement de nombres faibles. - L'élève connaît les préfixes ainsi que les suffixes physiques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des formules de calcul et de résoudre des équations du premier degré.**	- L'élève maîtrise le calcul avec des termes. - L'élève maîtrise les formules binomiales. - L'élève maîtrise le calcul avec des parenthèses. - L'élève maîtrise la solution d'équations et d'inéquations du premier degré.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de définir des fonctions trigonométriques et de les appliquer.**	- L'élève connaît les relations métriques et angulaires dans un triangle rectangle (sinus, cosinus, tangente). - L'élève est capable d'appliquer des fonctions trigonométriques pour déterminer des hauteurs, des pentes, des angles d'inclinaison ainsi que des distances sur son terrain professionnel.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique/Chimie (PHYCH2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYCH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Physique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des leviers ainsi que des moments de rotation.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des leviers. - L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des moments de rotation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant le travail, la puissance ainsi que le rendement.**	- L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant le travail de levage. - L'élève détermine la puissance en se référant au travail et au temps. - L'élève est capable de déterminer le rendement.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant la pression dans des liquides.**	- L'élève est capable de convertir des unités de mesure. - L'élève détermine la pression hydrostatique de différents liquides. - L'élève détermine la poussée dans des liquides.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant les débits dans des conduites tubulaires.**	- L'élève est capable de déterminer le débit volumique ainsi que la vitesse de débit. - L'élève connaît les types de pressions dans des conduites tubulaires. - L'élève est capable de déterminer des pertes de pression dans des conduites tubulaires.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques (MATHE2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et de déterminer des fonctions du premier degré.**	- L'élève connaît les notions générales suivantes: fonction, équation fonctionnelle, quantité définie, quantité fixée, image, point zéro, tableau des valeurs, graphe. - L'élève est capable de définir la quantité définie, le point zéro ainsi que la représentation graphique pour une fonction linéaire f(x) = ax + b. - L'élève connaît la signification de a (pente) et de b (axe des ordonnées). - L'élève connaît les cas particuliers des fonctions proportionnelles et constantes. - L'élève est capable de déterminer une équation fonctionnelle - quand deux valeurs sont connues (le cas échéant indiquées dans le graphe), - quand une valeur ainsi que a ou b sont connues. - L'élève connaît des exemples de dépendances linéaires extraits du terrain technique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation linéaires de manière analytique.**	- L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation avec deux équations et deux inconnues de manière analytique: - par la méthode de la substitution, - par la méthode de l'équivalence, - par la méthode de l'addition. - L'élève connaît des exemples de systèmes d'équation linéaires extraits du terrain technique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation linéaires de manière graphique.**	- L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équation avec deux équations et deux inconnues de manière graphique. - L'élève est capable d'interpréter les graphes de systèmes d'équation linéaires: - avec une solution clairement définie et un point d'intersection entre deux droites, - sans solution et deux droites parallèles, - avec une infinité de solutions et deux droites identiques. - L'élève connaît des exemples de systèmes d'équation linéaires extraits du terrain pratique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques (MATHE3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Quadratische Funktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine quadratische Funktion zu definieren und grafisch zu beschreiben.**	- L'élève identifie une fonction quadratique. - L'élève est capable de déterminer le domaine de définition de la fonction. - L'élève connaît la parabole normale ainsi que sa représentation graphique. - L'élève est capable de représenter une fonction quadratique graphiquement. - L'élève est capable de décrire la représentation graphique d'une fonction quadratique: forme parabolique, orientation de l'ouverture, position du vertex, points zéro. - L'élève est capable de déterminer une équation fonctionnelle - quand le vertex, l'ouverture ainsi que la forme sont connues, - quand trois valeurs de la fonction sont connues, - quand le graphe est connu.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Quadratische Gleichungen und Ungleichungen** **Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen und Ungleichungen des zweiten Grades zu lösen.**	- L'élève connaît la solution générale de l'équation ax2 + bx + c = 0 en se référant au discriminant et aux formules. - L'élève est capable de déterminer les points zéro de la représentation graphique d'une fonction quadratique. - L'élève est capable de déterminer les coordonnées des vertex d'une droite en se référant à une parabole. - L'élève est capable d'établir un tableau de signes pour une fonction quadratique. - L'élève connaît des applications de dépendances quadratiques sur le terrain pratique (trajectoire, distance de freinage, etc.).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

20 % (12 P)	**Gebrochene rationale Funktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage gebrochene rationale Funktionen zu definieren und grafisch zu beschreiben.**	- L'élève identifie la fonction rationnelle fractionnaire f(x) = a/x. - L'élève connaît le domaine de définition de la fonction. - L'élève est capable de représenter la fonction graphiquement. - L'élève connaît la notion d'asymptotes ainsi que leur représentation graphique. - L'élève identifie la fonction rationnelle fractionnaire f(x) = (ax + b) / (cx + d). - L'élève connaît le domaine de définition de la fonction. - L'élève est capable de représenter la fonction graphiquement. - L'élève est capable de déterminer l'équation des asymptotes et de la représenter graphiquement. - L'élève est capable de déterminer des points zéro et de les représenter graphiquement. - L'élève connaît les cas particuliers de la fonction c = 0 ¿ fonction linéaire ad - bc = 0 ¿ fonction constante.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Gebrochen rationale Gleichungen und Ungleichungen** **Der Auszubildende ist in der Lage gebrochen rationale Gleichungen und Ungleichungen zu lösen**	- L'élève est capable de résoudre des équations du type (ax + b) / (cx + d) = (a 'x + b') / (c 'x + d'). - L'élève est capable de résoudre des inéquations du type (ax + b) / (cx + d) < 0 (> 0, = 0, = 0). - L'élève connaît des applications mathématiques: des vertex d'hyperboles et de droites et, le cas échéant, de paraboles. - L'élève connaît des exemples d'applications de la proportionnalité indirecte extraits du terrain technique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Physique/Chimie (PHYCH3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYCH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Physiker / Ingenieur / Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Atombau** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Atommodelle zu unterscheiden.**	- L'élève connaît le modèle atomique de Dalton (répétition). - L'élève connaît le modèle atomique de Rutherford. - L'élève connaît le modèle atomique de Bohr. - L'élève est capable de déduire les symboles de Lewis du modèle de Bohr.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Die Sprache der Chemie** **Der Auszubildende ist in der Lage chemische Formeln und Reaktionsgleichungen aufzustellen.**	- L'élève est capable d'établir des formules chimiques et de désigner les liaisons en appliquant la méthode du chiasme. - L'élève connaît les groupes suivants: les hydroxydes, les carbonates, les sulfates, les phosphates, les nitrates. - L'élève est capable d'établir et d'équilibrer des équations de réaction.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Die chemischen Bindungen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Ionenbindung und die Elektronenpaarbindung zu beschreiben.**	- L'élève est capable de déduire la formation des différents ions en se référant à la règle de l'octet. - L'élève est capable de déduire les liaisons ioniques correspondantes à partir d'ions existants. - L'élève connaît le taux de liaisons ioniques dans des sels importants. - L'élève est capable d'expliquer la formation de molécules en se référant à la liaison covalente.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques (MATHE4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Trigonometrische Funktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage trigonometrische Funktionen zu beschreiben, darzustellen und anzuwenden.**	- L'élève connaît la définition du radian en tant que mesure d'arc. - L'élève connaît la relation entre les degrés et les radians. - L'élève connaît les fonctions trigonométriques dans le cercle unité: sinus, cosinus, tangente. - L'élève est capable de représenter graphiquement une fonction sinus. - L'élève connaît le théorème de Pythagore: cos^2(a) + sin^2(a) = 1. - L'élève connaît les formules trigonométriques pour le déplacement des quadrants: - II < I par exemple sin a = sin (180° - a) - III < I par exemple sin a = sin (a - 180°) - IV < I par exemple a = sin (360° - a). - L'élève est capable de résoudre des équations trigonométriques et de représenter la solution dans le cercle unité: - k*sin (ax + b) = y - k*cos (ax + b) = y - k*tan (ax + b) = y. - L'élève est capable de représenter des fonctions trigonométriques dans un diagramme de progression. - L'élève connaît les notions suivantes: angle de rotation, vitesse angulaire, fréquence, fréquence angulaire. - L'élève applique des grandeurs alternatives sinusoïdales.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Polare Koordinaten** **Der Auszubildende ist in der Lage polare Koordinaten anzuwenden.**	- L'élève connaît la description de coordonnées polaires. - L'élève est capable de convertir des coordonnées cartésiennes en coordonnées polaires et inversement. - L'élève connaît l'application de coordonnées polaires: - diagramme vectoriel, - addition de grandeurs alternatives sinusoïdales à fréquence égale.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

30 % (18 P)	**Exponential Funktionen und Logarithmen** **Der Auszubildende ist in der Lage Exponentialfunktionen und Logarithmen zu beschreiben, darzustellen und anzuwenden.**	- L'élève connaît la fonction f(x) = c * a^x (a > 0, a ¿ 1 c ¿ 0), son domaine de définition ainsi que sa représentation graphique. - L'élève est capable de déterminer le point d'intersection des ordonnées en appliquant une méthode graphique ainsi qu'une méthode de calcul. - L'élève est capable de déterminer l'équation fonctionnelle quand deux valeurs sont connues. - L'élève est capable de résoudre des équations exponentielles a^x = y en appliquant la fonction inverse loga. - L'élève connaît le logarithme décimal ainsi que le logarithme naturel. - L'élève est capable d'appliquer les règles de calcul et de simplifier des expressions. - L'élève connaît l'application de fonctions exponentielles: croissance exponentielle (populations, taux d'intérêt, etc.).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Physique/Chimie (PHYCH4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Physique/Chimie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYCH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Physiker / Chemiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen der Wärmeentwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Verbrennung von Kohlenwasserstoffverbindungen zu beschreiben.**	- L'élève est capable de compéter des équations de réaction et d'établir des combustions incomplètes d'hydrocarbures simples. - L'élève connaît les procédures de production ainsi que les différentes étapes de raffinage. - L'élève connaît les propriétés ainsi que les gisements de différents hydrocarbures. - L'élève connaît les substances nocives résultant de la combustion ainsi que leur impact sur l'environnement.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**Korrosion und Korrosionsschutzmaßnahmen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Korrosionsprozesse zu beschreiben und die entsprechenden Schutzmaßnahmen abzuleiten.**	- L'élève connaît les causes ainsi que les grandeurs d'influence de processus de corrosion. - L'élève connaît les différents types de corrosions: corrosion généralisée, corrosion par crevasses, corrosion par piqûres, corrosion de contact, corrosion sélective, corrosion sous tension, corrosion érosive. - L'élève connaît les mesures de protection servant à éviter les différents types de corrosion.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Die Akkumulatoren** **Der Auszubildende ist in der Lage das Funktionsprinzip eines Akkumulators zu beschreiben.**	- L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un accumulateur en se référant à l'élément Daniell. - L'élève connaît le processus électrochimique de l'accumulateur au plomb. - L'élève est capable de déterminer la tension de l'accumulateur en se référant à la série électrochimique des tensions.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Energies renouvelables - Energie solaire 1 (SOLTH1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Energies renouvelables - Energie solaire 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SOLTH1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec les bases de l'énergie solaire.**	- L'élève connaît le spectre de rayonnement solaire. - L'élève connaît la différence entre les rayonnements solaires direct et indirect. - L'élève est capable de lire un diagramme de trajectoire du soleil. - L'élève est capable de mesurer la puissance de rayonnement solaire et de la documenter.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec la structure, avec la fonction ainsi qu'avec les données de performances de différentes cellules solaires.**	- L'élève connaît la structure fondamentale ainsi que le fonctionnement de photocellules. - L'élève connaît les différentes variétés de cellules solaires. - L'élève connaît le symbole de circuit d'une cellule solaire.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec les grandeurs d'influence impactant la performance d'un module solaire en effectuant des mesurages.**	- L'élève connaît l'impact de l'inclinaison et de l'orientation sur des modules solaires. - L'élève effectue des expériences dans ce contexte et il les documente. - L'élève connaît les conditions de test standard pour des modules photovoltaïques. - L'élève est capable de déterminer la tension à vide ainsi que le courant de court-circuit d'un module solaire. - L'élève est capable de prendre connaissance de caractéristiques de fonctionnement importantes de modules photovoltaïques, en particulier de la ligne caractéristique courant-tension. - L'élève connaît la différence entre les câblages en parallèle et en série de modules solaires. - L'élève connaît l'impact de l'ombrage et de l'ombrage partiel sur la performance d'un module solaire.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Energies renouvelables - Energie solaire 2 (SOLTH2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Energies renouvelables - Energie solaire 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SOLTH2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève connaît les composants d'un générateur solaire.**	- L'élève connaît la fonction, les données de performances ainsi que les options d'affectation d'une diode. - L'élève connaît la fonction, les différentes modèles, les données de performances ainsi que les options d'affectation d'accumulateurs. - L'élève connaît la fonction ainsi que les données de performances d'un régulateur MPP et d'un régulateur de charge. - L'élève connaît la fonction ainsi que les données de performances d'une protection contre les décharges complètes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dimensionner une installation photovoltaïque pour une exploitation en îlotage.**	- L'élève est capable de réunir les conditions marginales requises pour le dimensionnement. - L'élève détermine les quantités d'énergie requises en se référant aux données de performances ainsi qu'à la durée d'exploitation estimée. - L'élève est capable de déterminer le rendement mensuel prévisible d'une installation photovoltaïque et il optimise l'angle de montage en fonction des temps d'utilisation. - L'élève détermine la tension ainsi que la performance du système requises. - L'élève opte pour des modules photovoltaïques adaptés et pour leur câblage. - L'élève est capable de déterminer la capacité de la batterie en se référant à la durée d'autonomie requise. - L'élève opte pour un régulateur de charge adapté. - L'élève dimensionne le câblage au niveau de la tension continue.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de l'exploitation parallèle au réseau d'une installation photovoltaïque.**	- L'élève connaît les bases de la technique d'exploitation parallèle au réseau. - L'élève connaît les différents concepts d'installations parallèles au réseau. - L'élève connaît les principes de la planification du dimensionnement d'une exploitation parallèle au réseau. - L'élève est capable de mettre en service un onduleur. - L'élève est capable de monter une installation parallèle au réseau et de mesurer des valeurs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Micro Projet 1 (MICRO1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Micro Projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MICRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Projekt 1** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants: - la méthode de gestion du projet, - l'organisation du travail en groupe, - la planification du matériel et des horaires, - la réalisation du projet, - la présentation du projet et la documentation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**Projekt 2** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants: - la méthode de gestion du projet, - l'organisation du travail en groupe, - la planification du matériel et des horaires, - la réalisation du projet, - la présentation du projet et la documentation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Micro Projet 2 (MICRO2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Micro Projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MICRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur
Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Projekt 3** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants: - la méthode de gestion du projet, - l'organisation du travail en groupe, - la planification du matériel et des horaires, - la réalisation du projet, - la présentation du projet et la documentation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**Projekt 4** **Der Auszubildende ist in der Lage, alle, für die um Umstetzung des Projektes, notwendigen Planungsarbeiten und Theorieinhalte zu erarbeiten und anzuwenden.**	- L'élève met à profit ses connaissances théoriques dans les domaines suivants: - la méthode de gestion du projet, - l'organisation du travail en groupe, - la planification du matériel et des horaires, - la réalisation du projet, - la présentation du projet et la documentation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Organisation und Sozialverhalten.** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Energies renouvelables - Energie solaire thermique 3 (SOLTH3-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Energies renouvelables - Energie solaire thermique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOLTH3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de l'exploitation de l'énergie solaire.**	- L'élève connaît les problèmes de l'utilisation de réserves d'énergie fossile, le rôle des sources d'énergie renouvelables à l'avenir, le potentiel et les options de l'exploitation de l'énergie solaire ainsi que l'énergie rayonnante du soleil (le rayonnement global et diffus, les fondements météorologiques, les données climatiques, le diagramme de position du soleil).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les variétés ainsi que les modes de fonctionnement de capteurs solaires thermiques.**	- L'élève connaît les modèles, les rendements, la fonction, la structure, les matériaux d'absorption, les revêtements, les caractéristiques, les pertes, les courbes caractéristiques, les niveaux de rendement, la durée d'exploitation, l'amortissement énergétique ainsi que l'orientation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les composants d'installations solaires.**	- L'élève connaît les accumulateurs de chaleur, les réservoirs tampons, la stratification, le circuit solaire, les échangeurs thermiques, le support de transfert de chaleur, les conduites de transfert de chaleur, les pompes, la robinetterie, les systèmes de surveillance et de sécurité, la régulation et la commande, les capteurs de température, le positionnement des capteurs, le comptage de la consommation d'énergie, la sécurité des systèmes, les matériaux d'isolation thermique ainsi que la corrosion.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Bases de la Thermographie (SMART1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases de la Thermographie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**SMART1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 7			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen der Thermographie** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen der Thermographie.**	Er kennt die Grundlagen der Wärmestrahlung und des Emmissionsgrades von Körpern. Er kennt die unterschiedlichen technischen Spezifikationen von Wärmebildkameras.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Gebäudethermographie** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Gebäudethermographie ausführen.**	Er kennt die Voraussetzungen zur Durchführung einer Gebäudethermographie. Er kann eine Gebäudethermographie vorbereiten. Er kann eine Gebäudethermographie durchführen. Er kann eine Gebäudethermographie auswerten. Er kann eine Gebäudethermographie dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Anwendung der Thermographie in der Anlagentechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Thermographie in der Anlagentechnik auszuführen.**	Er kennt die Voraussetzungen zur Durchführung einer Thermographie in der Anlagentechnik. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik vorbereiten. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik durchführen. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik auswerten. Er kann eine Thermographie in der Anlagentechnik dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energies renouvelables - Energie solaire thermique 4 (SOLTH4-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Energies renouvelables - Energie solaire thermique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOLTH4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Laboratoire
1		

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases des installations solaires servant à la production d'eau chaude sanitaire.**	- L'élève connaît des systèmes utilisant la circulation par gravité et la circulation forcée, le fonctionnement d'installations solaires (haut débit, bas débit, débit variable, auto-vidange), l'intégration de chaudières dans l'installation solaire, l'appoint de chauffage conventionnel, l'hygiène (légionnelles), les quantités d'eau chaude requises, la surface collectrice, l'emplacement, l'inclinaison, l'orientation, le volume de stockage, des réflexions fondamentales concernant le dimensionnement ainsi que le dimensionnent du système de production d'eau chaude.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève monte une installation solaire servant à la production d'eau chaude sanitaire, il la met en service et il effectue une détection d'erreurs.**	- L'élève est capable de monter une installation solaire thermique ainsi que le système de support et de les raccorder. - L'élève est capable de remplir une installation solaire thermique, de la nettoyer et de régler la protection antigel. - L'élève est capable de mettre en service une installation solaire thermique et de détecter des erreurs typiques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît des installations solaires thermiques servant à l'appoint de chauffage.**	- L'élève connaît l'intégration hydraulique d'installations solaires thermiques avec appoint de chauffage, les données de performances d'installations solaires thermiques servant à l'appoint de chauffage ainsi que les critères d'évaluation du rendement d'installations solaires thermiques servant à l'appoint de chauffage.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Bases du concept d'étanchéité à l'air dans les bâtiments résidentiels (SMART2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases du concept d'étanchéité à l'air dans les bâtiments résidentiels**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SMART2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 8			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen des Luftdichtheitskonzepts in Wohngebäuden** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Luftdichtheitskonzepts in Wohngebäuden.**	Er kennt das Konzept zur luftdichten Ebene. Er kennt beispielhafte Anschlussdetails zur Ausführung der luftdichten Ebene. Er kennt die Koordinierungsschnittstellen der Gewerke zur Ausführung der luftdichten Ebene.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Durchführung der Blower-Door Messung im Versuchsmaßstab** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Blower-Door Messung im Versuchsmaßstab ausführen.**	Er hat Kenntnis der Norm DIN EN 13829 Bestimmung der Luftdurchlässigkeit von Gebäuden-Differenzdruckverfahren. Er kann das Luftvolumen innerhalb der luftdichten Hülle berechnen. Er kann die Messapparatur einsetzen und bedienen. Er kann die Messung vorbereiten. Er kann die Messung durchführen. Er kann eine Leckageortung durchführen, eine Schwachstellenanalyse durchführen und Korrekturvorschläge erarbeiten. Er kann die Messung dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Durchführung der Blower-Door Messung im realen Maßstab** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Blower-Door Messung im realen Maßstab ausführen.**	Er kann das Luftvolumen innerhalb der luftdichten Hülle berechnen. Er kann die Messapparatur einsetzen und bedienen. Er kann die Messung vorbereiten. Er kann die Messung durchführen. Er kann eine Leckageortung durchführen, eine Schwachstellenanalyse durchführen und Korrekturvorschläge erarbeiten. Er kann die Messung dokumentieren.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Analyse et traitement de données de systèmes de production de chaleur (ANPRO1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse et traitement de données de systèmes de production de chaleur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ANPRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Anlagentechnik** **Der Auszubildende kennt die Anlagentechnik von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.**	Der Auszubildende kennt die Anlagentechnik von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Datengrundlage** **Der Auszubildende erstellt eine Datengrundlage von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung**	Der Auszubildende erstellt eine Datengrundlage von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Datenanalyse** **Der Auszubildende analysiert Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung**	Der Auszubildende analysiert Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Ermittlung von Optimierungspotentialen** **Der Auszubildende ermittelt anhand der Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung das Optimierungspotential**	Der Auszubildende ermittelt anhand der Daten von Wärmeerzeugungsanlagen in Heizkraftwerken und Fernwärmeerzeugung das Optimierungspotential	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 1 (ANFLU1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ANFLU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Thermischer Heizenergieverbrauch** **Der Auszubildende ist in der Lage den thermischen Heizenergieverbrauch zu bestimmen.**	- Erstellung einer Messmatrix / Einteilung von Auswertungseinheiten - Datenerfassung, Auswahl von Messgeräten - Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie - Datenvergleich mit Referenzwerten - Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Energiebedarf zur Brauchwasserbereitung** **Der Auszubildende ist in der Lage den Energiebedarf zur Brauchwasserbereitung zu bestimmen.**	- Erstellung einer Messmatrix / Einteilung von Auswertungseinheiten - Datenerfassung, Auswahl von Messgeräten - Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie - Datenvergleich mit Referenzwerten - Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Systèms Smart Home - Système de mesure One Wire (SMART3-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Systèms Smart Home - Système de mesure One Wire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**SMART3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Smart Home Systeme – Messsystem OneWire** **Der Auszubildende kann das Messsystem OneWire anwenden.**	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann die Sensoren und Aktoren zur Umsetzung der Mess- und Steueraufgabe auswählen. Er kann die Mess- und Steueraufgabe umsetzen. Er kann die Messung auswerten, Fehler erkennen und ggf. eine Optimierung der Steuerung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Anbindung von Energiezählern an ein BUS-System** **Der Auszubildende ist in der Lage einen Energiezähler an ein BUS-System anzubinden.**	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann die Sensoren und Aktoren zur Umsetzung der Mess- und Steueraufgabe auswählen. Er kann die Anbindung des Energiezählers an das BUS-System umsetzen. Er kann die Messung auswerten, Fehler erkennen und ggf. eine Optimierung der Steuerung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Gebäudeleitsystem DDC** **Der Auszubildende ist in der Lage kleinere Änderungen in der Parametrierung eines Gebäudeleitsystems DDC durchzuführen.**	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann kleinere Änderungen in der Parametrierung ausführen. Er kann eine Dokumentation „as built“ der Änderungen erstellen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Energiemonitoring im Zählerschrank und Webanbindung** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Energiemonitoring einzubauen und eine Webanbindung zu erstellen.**	Er kennt die technischen Spezifikationen des Messsystems. Er kann ein Energiemonitoring im Zählerschrank einbauen und ein Webanbindung erstellen. Er kann die Messung auswerten, Fehler erkennen und ggf. eine Optimierung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Analyse et traitement de données de systèmes de production d'électricité (ANPRO2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse et traitement de données de systèmes de production d'électricité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ANPRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Windkraftanlage** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen einer Windkraftanlage und kann die Energiedaten erfassen und auswerten**	- Anlagentechnik - Datengrundlage erstellen - Datenanalyse	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Wasserkraftwerk** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen einer Wasserkraftanlage und kann die Energiedaten erfassen und auswerten**	- Anlagentechnik - Datengrundlage erstellen - Datenanalyse	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Biogasanlage** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen einer Biogasanlage und kann die Energiedaten erfassen und auswerten**	- Anlagentechnik - Datengrundlage erstellen - Datenanalyse	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 2 (ANFLU2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse et traitement de données des flux d'énergie d'un bâtiment 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ANFLU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Elektrischer Energiebedarf** **Der Auszubildende ist in der Lage den elektrischen Energiebedarf zu ermitteln**	- Erstellung einer Messmatrix / Einteilung von Auswertungseinheiten - Datenerfassung, Auswahl von Messgeräten - Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie. - Datenvergleich mit Referenzwerten - Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Korrelation thermischer und elektrischer Energiebedarf** **Der Auszubildende ist in der Lage die Korrelation zwischen dem thermischen und dem elektrischen Energiebedarf zu ermitteln.**	- Erstellen der Datengrundlage zur Auswertung, Spitzenwerte, Dauerkennlinie - Datenvergleich mit Referenzwerten - Erarbeitung eines Optimierungsvorschlags, Untersuchung der Alternativen für die Energieerzeugung, Auslegung einer Kraft-Wärme-Kopplungsanlage	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Organisation und Sozialverhalten:** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Bases des systèmes photovoltaïques en fonctionnement en réseau en parallèle (SMART4-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Bases des systèmes photovoltaïques en fonctionnement en réseau en parallèle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-EQ-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**SMART4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen von Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen von Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb.**	Er kennt die technischen Spezifikationen von Solarmodulen und Wechselrichtern im Netzparallelbetrieb. Er kennt die Grundlagen des Blitz- und Überspannungsschutzes. Er kennt die erforderlichen Sicherungsmaßnahmen zu Arbeiten in Höhen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Auslegung und Simulation von Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Fotovoltaikanlagen im Netzparallelbetrieb auszulegen und deren Simulation auszuführen.**	Er kann eine Simulation des Ertrags einer Fotovoltaikanlage ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Wartung und Instandhaltung einer Fotovoltaikanlage** **Der Auszubildende ist in der Lage die Wartung und Instandhaltung einer Fotovoltaikanlage auszuführen.**	Er kennt die Grundlagen zur Leistungsmessung nach DIN EN 62670-2 Konzentrator-Photovoltaik-Leistungsmessung Teil 2: Energiemessung. Er kann eine Reinigung der Fotovoltaikmodule ausführen. Er kann eine Leistungs-Kontrollmessung der Module ausführen und auswerten. Er kann eine Erdwiderstandsmessung ausführen. Er kann die Einbindung der Anlage in das Blitzschutzkonzept überprüfen. Er kann ein Monitoring- und eine Anlagenüberwachung ausführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-EQ-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Elaborer les bases de l'électrotechnique 1 (ELETH1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Elaborer les bases de l'électrotechnique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELETH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les interactions dans un circuit électrique simple.**	- L'élève connaît les composants d'un circuit électrique simple, les grandeurs électriques ainsi que les formules servant à décrire les interactions dans un circuit électrique simple. - L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève est capable de monter des circuits électriques, de déterminer des grandeurs électriques, de déterminer les ordres de grandeurs et d'indiquer les unités correctes. - L'élève est capable d'inverser des formules. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant, la tension ainsi que la résistance.**	- L'élève est capable de monter un circuit électrique simple et de mesurer des grandeurs électriques comme la tension, l'intensité du courant ainsi que la résistance.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les interactions dans un circuit électrique ramifié.**	- L'élève connaît les différents circuits ramifiés (circuit série et montage en parallèle), les grandeurs électriques ainsi que les formules servant à décrire les interactions dans un circuit électrique ramifié. - L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève est capable de monter des circuits électriques ramifiés, de déterminer des grandeurs électriques, de déterminer les ordres de grandeurs et d'indiquer les unités correctes. - L'élève est capable d'inverser les formules servant à déterminer les grandeurs électriques. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement.**	- L'élève est capable de dessiner le circuit de mesure servant au mesurage de la puissance dans le respect des normes. - L'élève est capable de raccorder l'instrument de mesure de manière réglementaire et d'effectuer les réglages requis. - L'élève est capable de déterminer le travail, la puissance ainsi que le rendement, d déterminer les ordres de grandeurs et d'indiquer les unités correctes. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des valeurs mesurées et des calculs à des contrôles.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 1 (ELEPR1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEPR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Elektro-Ingenieur, Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aménager son poste de travail.**	- L'élève réunit les informations des missions de travail. - L'élève connaît les règlements et les normes en vigueur, les outils, les instruments de mesure, les consignes en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que des mesures de premiers secours.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des installations électriques simples.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant au montage d'installations électriques simples.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des systèmes de connexion et de s'en servir de manière compétente.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant au montage de systèmes de connexion indiqués.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de raccordement du domaine de l'électrotechnique de manière compétente.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant à l'application de techniques de raccordement indiquées.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des installations électriques complexes.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils servant au montage d'installations électriques complexes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 1 (GRUIN1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GRUIN1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins techniques simples, de dessiner des pièces de travail plates dans le respect des normes et de les dimensionner.**	- L'élève connaît les normes en vigueur ainsi que les ustensiles servant à l'établissement de dessins simples.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner et de dimensionner des pièces de travail prismatiques en trois vues dans le respect des normes.**	- L'élève connaît les normes en vigueur ainsi que les ustensiles servant à l'établissement de dessins prismatiques en trois vues.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tracer des pièces de travail simples dans le respect des normes, de les limer, de les séparer et de soumettre les dimensions à un contrôle en se servant d'un pied à coulisse.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à la fabrication de pièces de travail simples dans le domaine du traitement des métaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de perçage, de fraisage, de filetage et de pliage des arêtes de manière compétente à une pièce de travail.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à la fabrication de pièces de travail dans le domaine du traitement des métaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier la fonction ainsi que la structure des vannes d'arrêt.**	- L'élève connaît les règlements en vigueur concernant l'installation de vannes d'arrêt dans les différents domaines d'affectation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier la fonction ainsi que la structure des vannes de sécurité.**	- L'élève connaît les règlements en vigueur concernant l'installation de vannes de sécurité dans les différents domaines d'affectation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 1 (LOCAO1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LOCAO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des formes géométriques simples en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.**	- L'élève connaît les éléments de l'écran de démarrage. - L'élève connaît les options de l'exécution des commandes. - L'élève est capable d'introduire des points en tant que coordonnées absolues, relatives ou polaires. - L'élève dessine des formes géométriques simples. comme des lignes, des cercles ou des rectangles, avec des coordonnées correctes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un cadre de dessin avec un champ d'écriture.**	- L'élève est capable d'établir la zone de dessin, de l'agrandir et de la décaler. - L'élève est capable de modifier des formes géométriques en appliquant les commandes suivantes: copier, décaler, refléter, faire tourner, chanfreiner, arrondir, briser et étirer. - L'élève est capable de disposer les éléments du dessin sur des calques et d'adapter les propriétés en se servant de la gestion des calques. - L'élève est capable d'établir des textes à une et à plusieurs lignes et de régler les propriétés. - L'élève est capable d'établir et d'appliquer des blocs interne et externe.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter des installations techniques dans différentes projections.**	- L'élève est capable de représenter des objets géométriques simples en projection normale. - L'élève est capable d'élaborer une représentation isométrique à partir d'une projection normale (projection horizontale et coupe).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Elaborer les bases de l'électrotechnique 2 (ELETH2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Elaborer les bases de l'électrotechnique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ELETH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les interactions de l'électromagnétisme.**	- L'élève connaît les bases du magnétisme (action de la force, représentation, matériaux magnétiques). - L'élève connaît les interactions entre l'intensité du courant électrique et le champ magnétique pour différentes charges de conducteurs. - L'élève est capable de décrire les interactions entre des grandeurs magnétiques. - L'élève connaît l'impact du matériel sur le champ magnétique. - L'élève connaît les applications de l'électromagnétisme. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer et de mesurer la tension électrique alternative.**	- L'élève est capable de décrire la production d'énergie avec un alternateur et de déterminer la tension induite. - L'élève connaît les paramètres du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève est capable de mesurer des grandeurs alternatives en se servant d'un multimètre et d'un oscilloscope. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les interactions dans la distribution d'énergie et d'effectuer des calculs fondamentaux concernant les réseaux de distribution d'énergie.**	- L'élève connaît la structure des réseaux national et européen de distribution d'énergie. - L'élève connaît l'action d'un transformateur et il est capable d'effectuer des calculs simples concernant le transformateur. - L'élève est capable de déterminer la section du conducteur, la chute de tension ainsi que la capacité de transport de courant. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'énergie ainsi que la puissance dans des réseaux à courant alternatif et triphasé.**	- L'élève connaît les instruments de mesure servant à mesurer l'énergie ainsi que la puissance. - L'élève est capable de raccorder les instruments de mesure dans le respect des règlements en vigueur et des règles de sécurité. - L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et de soumettre leur pertinence à un contrôle.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de déterminer des sources de tension.**	- L'élève connaît les différences entre des sources de tension réelles et idéales. - L'élève est capable de décrire une source de tension en se référant à ses paramètres. - L'élève est capable de déterminer les paramètres en effectuant des mesurages. - L'élève est capable de déterminer des sources de tension équivalentes en se référant à des sources de tension dans des circuits série et dans des montages en parallèle. - L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et de soumettre leur pertinence à un contrôle. - L'élève est capable de soumettre la pertinence des calculs à un contrôle et de vérifier l'inversion des formules en se référant aux unités.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 2 (ELEPR2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'électrotechnique et les matériaux correspondants 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEPR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Elektro-Ingenieur, Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des circuits électromagnétiques.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à l'accomplissement de missions de travail avec des commutateurs électromagnétiques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de manière compétente dans le domaine de la protection des conduites et des câbles isolés contre la surintensité.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils dans le contexte de la protection des conduites et des câbles isolés contre la surintensité.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail de manière compétente dans le domaine de la protection des personnes.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes ainsi que les outils dans le contexte de la protection des personnes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir des missions de travail dans le domaine de la détection d'erreurs affectant des installations et des appareils électriques.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure dans le contexte de la détection d'erreurs affectant des installations et des appareils électriques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant le montage d'installations électriques complexes dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 2 (GRUIN2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Elaborer et appliquer les bases des travaux sur métaux et des éléments de circuit de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GRUIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes variétés de tuyaux de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à l'utilisation des variétés de tuyaux respectives.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de poser les tuyaux de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.**	- L'élève connaît les installations encastrée et en saillie. - L'élève connaît les installations de distribution d'eau, de chauffage et de gaz.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différents raccords de tuyaux de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.**	- L'élève connaît les consignes en vigueur en matière de sécurité au travail, les règles de sécurité, les normes, les outils ainsi que les instruments de mesure servant à l'affectation des raccords de tuyaux respectifs. - L'élève connaît les techniques des raccords de tuyaux amovibles et non amovibles. - L'élève connaît les techniques d'isolation respectives pour les raccords de tuyaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes vannes de mesure ainsi que les différents robinets d'affichage de manière compétente dans les domaines d'affectation respectifs.**	- L'élève connaît le manomètre, l'indicateur de niveau, le compteur de chaleur ainsi que le thermomètre.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différentes vannes de réglage de manière compétente dans les différents domaines d'affectation.**	- L'élève connaît les régulateurs de pression, les robinets mélangeurs, les robinets thermostatiques ainsi que les régulateurs de niveau.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**		- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 2 (LOCAO2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations de chauffage et électriques simples**

Titre du module:	**Analyser et élaborer une documentation au moyen d'un logiciel CAO 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-INBAN1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LOCAO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des plans de base simples en trois dimensions en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour les domaines de la mécanique, de l'électricité et de la plomberie.**	- L'élève est capable de régler correctement des épaisseurs, des hauteurs ainsi que des orientations de murs et de les dessiner en suivant les indications. - L'élève est capable de dessiner et de positionner correctement des percées ainsi que des niches. - L'élève est capable de tracer et de positionner correctement des portes et des fenêtres.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les dessins en se servant du gestionnaire de projets et du navigateur de projets.**	- L'élève est capable de préparer un projet avec les informations correspondantes. - L'élève établit des sections de bâtiments ainsi que des étages dans le navigateur de projets. - L'élève établit des catégories de dessins ainsi que des sous-catégories. - L'élève est capable d'établir un module de bâtiment.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève établit un modèle de bâtiment avec les projections horizontales indiquées des étages quasiment en trois dimensions.**	- L'élève est capable de classer les plans de base sous forme de module de bâtiment et de les attribuer à l'étage et à la section de bâtiment correspondants. - L'élève est capable d'intégrer les modules de bâtiment dans un modèle quasiment en trois dimensions à l'altitude correcte sous forme de références externes. - L'élève est capable de faire tourner la coupe en trois dimensions et de la décaler jusqu'au marquage correspondant des lignes de coupes des plans de base. - L'élève est capable de soumettre le résultat à un contrôle en se référant à une représentation correspondant à la norme ISO S-W.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève dessine une installation de chauffage simple en trois dimensions en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur pour les domaines de la mécanique, de l'électricité et de la plomberie.**	- L'élève est capable de modifier les indications concernant la conduite et d'établir de nouvelles variétés de conduites. - L'élève est capable d'opter pour des objets comme des radiateurs et de les positionner. - L'élève est capable de dessiner des systèmes de conduites et de les raccorder aux objets.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève accomplit les missions de travail concernant l'établissement de dessins techniques du domaine de la technique des bâtiments dans le respect des délais indiqués.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Les différentes techniques de communication professionnelle 1 (TECOP1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication professionnelle**

Titre du module:	**Les différentes techniques de communication professionnelle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECOP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Sekretariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève se familiarise avec l'utilisation d'un logiciel de traitement de texte.**	- L'élève est capable de démarrer et de fermer le logiciel. - L'élève est capable d'enregistrer des données, d'opter pour le format du fichier et de déterminer l'emplacement de sauvegarde. - L'élève est capable de modifier les différentes vues ainsi que les différentes mises en pages. - L'élève est capable de désigner les éléments de l'affichage à l'écran et de les manipuler. - L'élève est capable de passer de la commande avec la souris à la commande avec le clavier.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les bases du traitement de texte.**	- L'élève est capable de décaler des extraits de textes et de les copier. - L'élève est capable de régler la police, sa taille ainsi que sa couleur et de modifier l'orientation. - L'élève est capable d'insérer des en-têtes ainsi que des pieds de pages. - L'élève est capable d'établir la mise en page. - L'élève est capable d'insérer des sauts de pages ainsi que des sauts de paragraphes. - L'élève est capable de régler les intervalles entre les lignes et entre les paragraphes. - L'élève est capable de vérifier l'orthographe et de la corriger. - L'élève est capable de constituer des tableaux et de les formater. - L'élève est capable d'insérer des images ainsi que des graphiques, d'en déterminer les positions et les dimensions et de les traiter. - L'élève est capable d'identifier des structures d'entreprises et de les représenter graphiquement. - L'élève est capable d'insérer des formules et de les formater. - L'élève est capable d'établir des niveaux hiérarchiques et de les appliquer.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève constitue le dossier de candidature pour son stage.**	- L'élève est capable de constituer un curriculum vitae. - L'élève est capable de rédiger une lettre de candidature.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève se familiarise avec la gestion ainsi qu'avec la structure de textes d'envergure.**	- L'élève est capable d'utiliser des modèles de formatage, de les établir et de les modifier. - L'élève est capable d'établir des niveaux hiérarchiques et de les appliquer. - L'élève est capable d'insérer des répertoires automatiques et de les formater.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève se familiarise avec le cadre horaire, respectivement avec la coordination des délais, de procédures de travail.**	- L'élève est capable d'identifier des contextes logiques entre des procédures de travail indiquées ainsi que des étapes. - L'élève est capable est capable de représenter graphiquement la planification des délais.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les différentes techniques de communication professionnelle 2 (TECOP2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Communication professionnelle**

Titre du module:	**Les différentes techniques de communication professionnelle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECOP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Secrétariat
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Sekretariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se familiarise avec la manipulation d'un logiciel de feuilles de calcul.**	- L'élève est capable de désigner les éléments de l'affichage à l'écran et de les manipuler. - L'élève est capable de constituer des dossiers de travail, de les désigner et de les supprimer. - L'élève est capable de consulter des menus contextuels et de s'en servir. - L'élève est capable de formater des colonnes ainsi que des lignes. - L'élève est capable d'établir des liens entre des cellules et de les centrer. - L'élève est capable de formater les contenus de cellules. - L'élève est capable de définir des zones d'impression et de mise en page.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les bases des fonctions de calcul et avec l'établissement de diagrammes dans un logiciel de feuilles de calcul.**	- L'élève est capable d'appliquer des références de cellules absolues et relatives. - L'élève est capable de trier des données. - L'élève est capable d'utiliser des formules et d'effectuer des calculs en se servant de références de cellules. - L'élève est capable d'établir des fonctions et de les appliquer. - L'élève est capable d'opter pour des types de diagrammes appropriés et d'établir des diagrammes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève établit des documents de travail en se servant de logiciels de traitement de texte et de feuilles de calcul.**	- L'élève est capable d'établir une liste de matériel. - L'élève est capable d'adresser des demandes d'offres à des fournisseurs. - L'élève est capable d'évaluer des offres de fournisseurs. - L'élève est capable d'adresser une commande à un fournisseur. - L'élève est capable d'évaluer un bon de livraison ainsi qu'une facture du fournisseur et de les accepter.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 1 (BRUCH1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Régulation d'installations simples de chauffage**

Titre du module:	**Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-RESCA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BRUCH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Optimierung einer bestehenden Heizungsanlage** **Der Auszubildende ist in der Lage eine bestehende Heizungsanlage zu optimieren.**	- L'élève détermine les dimensions d'une pièce ainsi que les surfaces de transfert thermique. - L'élève estime la charge thermique de la pièce par transmission et par ventilation. - L'élève identifie les radiateurs installés et il détermine leur rendement. - L'élève détermine la température de départ minimale requise dans l'objet. - L'élève détermine le débit volumique d'eau de chauffage requis pour chaque radiateur. - L'élève identifie les vannes thermostatiques installées et il effectue l'équilibrage hydraulique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Wärmeverteilungssysteme und Komponenten von einfachen Heizungsanlagen** **Der Auszubildende kennt die Komponenten einer zentralen Warmwasser Heizungsanlage und deren Funktionen.**	- L'élève monte un circuit de chauffage hydraulique simple sur la paroi du module et il le met en service.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Die Heizungsumwälzpumpe** **Der Auszubildende kann eine Heizungsumwälzpumpe dimensionieren.**	- L'élève mesure la courbe caractéristique de la pompe et de l'installation et il détermine le point de fonctionnement de la pompe de circulation. - L'élève détermine la puissance hydraulique ainsi que le rendement de pompes à vitesse de rotation constante, de pompes de circulation à régulation électronique et de pompes à haut rendement. - L'élève est capable d'opter pour une pompe de circulation en se référant aux documents des fabricants et de déterminer ses données de fonctionnement. - L'élève est capable d'établir la courbe caractéristique de pompes commune d'une installation à pompe double.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 2 (BRUCH2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Régulation d'installations simples de chauffage**

Titre du module:	**Régulation de brûleurs et d'installations simples de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-RESCA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BRUCH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Berechnung der Norm-Heizlast** **Der Auszubildende ist in der Lage die Norm-Heizlast eines Raumes und des Gebäudes zu berechnen.**	- L'élève est capable de déterminer le coefficient U de composants. - L'élève détermine la perte de chaleur par transmission des composants vers l'extérieur en considérant globalement les ponts thermiques. - L'élève détermine la perte de chaleur par transmission des composants vers des pièces sans chauffage. - L'élève détermine la perte de chaleur par transmission des composants vers des pièces chauffées différemment. - L'élève détermine la perte de chaleur par transmission de chaleur des composants vers le sous-sol. - L'élève détermine la perte de chaleur par ventilation pour le taux de renouvellement d'air hygiénique minimal.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Rohrnetzberechnung** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Rohrnetzberechnung und den hydraulischen Abgleich durchzuführen.**	- L'élève est capable de déterminer le débit volumique nominal ainsi que la perte de pression dans les sections de conduites d'une tuyauterie. - L'élève est capable de déterminer le trajet de flux accusant la perte de pression la plus importante. - L'élève est capable de déterminer la pression supplémentaire à réduire dans les autres trajets de flux. - L'élève est capable d'effectuer l'équilibrage hydraulique en se référant aux courbes caractéristiques de la perte de pression des vannes.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Aufstellungsrichtlinien für Wärmeerzeuger und Abgasanlagen für flüssige, feste und gasförmige Brennstoffe** **Der Auszubildende kennt die Anforderungen an einen Aufstellraum bzw. Heizraum für Wärmeerzeugungsanlagen mit flüssigen, festen und gasförmigen Brennstoffen**	- L'élève connaît les exigences générales auxquelles doivent répondre des locaux d'installation ainsi que des chaufferies. - L'élève détermine les mesures requises pour l'alimentation en air de combustion et il dimensionne les composants concernés. - L'élève connaît les objectifs de protection d'appareils au gaz et il les établit.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Sicherheitstechnische Ausrüstung von Wärmeerzeugern** **Der Auszubildende wählt die erforderlichen sicherheitstechnischen Ausrüstungen für Wärmeerzeuger aus.**	- L'élève est capable d'opter pour les équipements requis pour des installations sous l'aspect de la sécurité avec une température de départ de moins de 105 °C et une puissance de jusqu'à 300 kW. - L'élève est capable d'opter pour les équipements requis pour des installations sous l'aspect de la sécurité avec une température de départ de plus de 105 °C et une puissance de plus de 300 kW.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Raccordement électrique de bâtiments 1 (RACEL1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module:	**Raccordement électrique de bâtiments 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RACEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	1	- Atelier
7	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Hausanschluss und Hauptstrom-Versorgungssystem** **Der Auszubildende kennt die Vorschriften der Luxemburger Stromversorgungsunternehmen und ist in der Lage diese anzuwenden.**	- L'élève connaît la production, la distribution ainsi que les systèmes de courant triphasé. - L'élève connaît le raccordement domestique. - L'élève connaît la liaison équipotentielle domestique dans des immeubles d'habitation. - L'élève connaît le système principal d'alimentation en courant.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Elektrische Ausrüstung von Maschinen** **Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Ausrüstungen von Maschinen fachgerecht einzusetzen.**	- L'élève connaît les dispositifs de commande et de signalisation. - L'élève connaît la fonction ainsi que l'action de commutateurs électromagnétiques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Darstellung von Steuerungen** **Der Auszubildende ist in der Lage schematische Darstellungen normgerecht zu zeichnen.**	- L'élève connaît les normes du dessin de circuits de commande. - L'élève connaît les normes du dessin de circuits principaux. - L'élève est capable de dessiner un schéma de câblage conforme à son installation avec une désignation des bornes et des sorties.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Einfache Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern** **Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Arbeitsaufträgen einfache Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern zu verdrahten und in Betrieb zu nehmen.**	- L'élève connaît la commande pas à pas. - L'élève connaît l'auto-entretien. - L'élève connaît le verrouillage de contacteurs. - L'élève connaît les circuits de verrouillage direct et indirect. - L'élève documente les missions de travail en suivant les indications.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Circuits logiques et automates programmables 1 (CIRAP1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module:	**Circuits logiques et automates programmables 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CIRAP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Grundlagen der Digitaltechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage Schaltungen der Digitaltechnik zu entwickeln.**	- L'élève connaît les différences entre les signaux numériques et analogues. - L'élève connaît les bases des systèmes de numération. - L'élève connaît les portes logiques de base ainsi que les règles de calcul servant aux circuits logiques. - L'élève est capable d'élaborer un circuit numérique en se référant à une mission de travail en se servant de la synthèse de circuit et de la simplification avec des diagrammes de Karnaugh. - L'élève connaît des éléments de mémoire et de temporisation et il est capable de les utiliser dans des circuits numériques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Sensoren** **Der Auszubildende ist in der Lage das Umsetzen physikalischer Größen in elektrische Größen zu beschreiben und einzusetzen.**	- L'élève connaît les bases du mesurage de résistances de lignes. - L'élève est capable de déduire la température d'un mesurage de résistance. - L'élève connaît différents capteurs de température ainsi que leur domaine d'affectation. - L'élève connaît les bases du mesurage des grandeurs les plus importantes de la technique des bâtiments.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Speicherprogrammierbaren Steuerung (Kleinststeuerung)** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Verknüpfungsteuerungen mit einer SPS zu entwickeln und zu programmieren.**	- L'élève connaît la structure d'une commande programmable en mémoire. - L'élève est capable de monter des circuits logiques simples en se référant à un plan fonctionnel. - L'élève connaît la manipulation de la commande programmable en mémoire avec le logiciel de programmation et le panneau de commande.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Raccordement électrique de bâtiments 2 (RACEL2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module:	**Raccordement électrique de bâtiments 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**RACEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	1	- Atelier
7	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Wohnungsinstallationen** **Der Auszubildende ist in der Lage die die Vorschriften der Installationstechniken im Elektroinstallationbereich fachgerecht umzusetzen.**	- L'élève connaît les règlements concernant la surface d'habitation, la cuisine ainsi que la salle de bain.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Blitz- und Überspannungsschutzanlagen** **Der Auszubildende kennt die Vorschriften und ist in der Lage Blitz- und Überspannungsschutz-anlagen fachgerecht umzusetzen.**	- L'élève connaît la protection extérieure contre la foudre, la protection intérieure contre la foudre ainsi que la protection contre les surcharges.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Raumbeleuchtungen** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Licht- und Beleuchtungstechnik fachgerecht anzuwenden.**	- L'élève connaît les grandeurs fondamentales de l'éclairage, les sources lumineuses électriques ainsi que les méthodes d'effets spatiaux.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Elektrische Ausrüstung von Maschinen** **Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Ausrüstungen von Maschinen fachgerecht einzusetzen.**	- L'élève connaît des commutateurs électromagnétiques en mode temporaire. - L'élève connaît les émetteurs de commandes avec commutateurs de position. - L'élève connaît les régulateurs de la température.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**Erweiterte Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern** **Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Arbeitsaufträgen erweiterte Schaltungen mit elektromagnetischen Schaltern zu verdrahten und in Betrieb zu nehmen.**	- L'élève connaît les commandes séquentielles manuelles, les commandes séquentielles automatiques, les commandes séquentielles avec commutateurs de position ainsi que les régulateurs de la température. - L'élève documente les missions de travail en suivant les indications.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Circuits logiques et automates programmables 2 (CIRAP2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service d'installations électrotechniques**

Titre du module:	**Circuits logiques et automates programmables 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-MISIE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CIRAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Aufbau und Funktion einer SPS** **Der Auszubildende ist in der Lage eine SPS zu projektieren und aufzubauen.**	- L'élève est capable de déterminer les ensembles de composants requis pour le montage en se référant à la mission de travail. - L'élève est capable d'intégrer et de paramétrer les ensembles de composants dans la configuration de la commande programmable en mémoire. - L'élève connaît les consignes concernant le câblage. - L'élève est capable d'utiliser des commutateurs de modes de fonctionnement ainsi que des éléments d'affichage. - L'élève est capable d'effectuer une mise en service de manière systématique. - L'élève connaît les systèmes bus habituels de la technique d'automatisation (USB, TCP/IP, bus de commande programmable en mémoire, s-bus et RS 485).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Programmierung einer SPS nach IEC 61131** **Der Auszubildende ist in der Lage eine SPS nach den Richtlinien von IEC61131 zu programmieren.**	- L'élève est capable de se servir du logiciel de programmation. - L'élève est capable d'opter pour les ensembles de composants servant à la saisie et à l'émission, de les configurer et de les adresser. - L'élève connaît les différents langages de programmation (LAD, STL) et il est capable d'établir des programmes dans le domaine du langage des blocs fonctions (FBD ou FUP). - L'élève connaît la différence entre les programmations linéaire et structurée. - L'élève est capable d'appliquer l'adressage symbolique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**SPS in der praktischen Anwendung** **Der Auszubildende ist in der Lage praktische Problemstellungen mit einer SPS zu lösen.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité (arrêt d'urgence, libération de commandes, relais de couplage). - L'élève est capable d'opter pour des capteurs et pour des actionneurs, de les raccorder, de les paramétrer et de les redimensionner. - L'élève est capable de monter des circuits externes, comme par exemple des circuits de démarrage de moteurs, des circuits de pompes ou des circuits de chauffage.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Gestion intelligente du bâtiment 1 (GESTI1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESTI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une installation technique sous l'aspect de la technique de régulation.**	- L'élève connaît la différence entre une régulation et une commande. - L'élève connaît les composants d'un circuit de régulation et il est capable de décrire leur fonction. - L'élève connaît des applications de régulations et il est capable de distinguer des variétés de régulations.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des paramètres statiques et dynamiques d'un circuit de régulation et d'en déduire les paramètres de réglage.**	- L'élève est capable de prendre connaissance de paramètres de contrôle d'installations techniques (réponse indicielle). - L'élève identifie des circuits proportionnels, des circuits intégrés ainsi que des circuits proportionnels à temporisation. - L'élève est capable de déterminer les paramètres de circuits de régulation en se référant à la réponse indicielle.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour différents types de régulateurs pour des installations techniques, de les monter et de les paramétrer.**	- L'élève connaît les types de régulateurs (régulateurs à deux points, régulateurs à trois points et régulateurs constants). - L'élève est capable d'opter pour le type de régulateur adapté à une affectation indiquée et de le monter. - L'élève est capable de paramétrer le régulateur en se servant des paramètres du circuit de régulation.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes de communication de bâtiments.**	- L'élève connaît l'installation d'interphones. - L'élève connaît l'installation de systèmes de vidéosurveillance. - L'élève connaît les options actuelles des contrôles d'accès.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes de signalisation de dangers.**	- L'élève connaît les techniques de la surveillance de l'enveloppe extérieure et des locaux. - L'élève connaît les principes du fonctionnement de détecteurs de mouvements, de détecteurs de bris de verre et de contacts magnétiques. - L'élève connaît les techniques de la surveillance thermique et de la détection de fumée. - L'élève connaît les principes du fonctionnement des détecteurs de fumée et des détecteurs de chaleur.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Elaborer les bases des moteurs électriques 1 (MOTTH1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Elaborer les bases des moteurs électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOTTH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les différents systèmes de réseaux de la transmission et de la distribution de l'énergie électrique.**	- L'élève connaît le flux d'énergie du producteur au récepteur. - L'élève est capable de déterminer la charge du réseau. - L'élève connaît les différents systèmes de réseaux (TT, TN-C, TN-C-S). - L'élève est capable de décrire les types d'erreurs éventuelles dans les différents systèmes de réseaux. - L'élève connaît le principe du fonctionnement d'une mise à la terre. - L'élève est capable de décrire les endroits où un courant de défaut peut apparaître.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages dans le réseau de courant alternatif ainsi que le calcul des grandeurs alternatives.**	- L'élève est capable de raccorder les instruments de mesure au réseau de courant alternatif et de les régler de manière compétente (courant alternatif/courant continu). - L'élève est capable de déterminer la valeur effective ainsi que le décalage de phase. - L'élève est capable de déterminer la puissance apparente ainsi que la puissance active d'un moteur dans le réseau de courant alternatif.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs dans le réseau de courant triphasé.**	- L'élève est capable de déterminer les dimensions de conducteurs et de brins. - L'élève est capable de déterminer la puissance dans le réseau de courant triphasé. - L'élève constate des défauts des récepteurs de courant triphasé (rupture de fil, court-circuit).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour un moteur adapté à une affectation indiquée.**	- L'élève est capable d'opter correctement pour un moteur d'entraînement. - L'élève est capable de déterminer la puissance du moteur ainsi que le moment de rotation. - L'élève est capable de déterminer la puissance du moteur ainsi que le rendement. - L'élève est capable d'analyser la plaque signalétique d'un moteur. - L'élève est capable d'opter pour les mesures de protection appropriées (relais de protection des moteurs, protection intégrale du moteur, etc.). - L'élève connaît les différents moteurs ainsi que les différentes machines de travail: pompes, ventilateurs, compresseurs, servomoteurs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 1 (MOTPR1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTPR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs asynchrones à courant triphasé de manière compétente.**	- L'élève connaît les modèles de moteurs asynchrones à courant triphasé. - L'élève connaît leur structure ainsi que leur fonction. - L'élève est capable d'effectuer la maintenance ainsi que les réparations d'un moteur asynchrone à courant triphasé.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la protection contre les surintensités de manière compétente à des moteurs asynchrones à courant triphasé.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de disjoncteurs de protection de moteurs. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de relais thermiques de surintensité. - L'élève connaît la protection de moteurs à thermistances.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer le câblage de circuits à inversion de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que l'utilité de circuits à inversion. - L'élève connaît les commutations directe et indirecte avec des contacteurs. - L'élève connaît des circuits à inversion avec des commutateurs à cames. - L'élève connaît des circuits à inversion avec des interrupteurs de position.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits simples à démarreur en étoile-triangle de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du démarreur en étoile-triangle. - L'élève connaît le démarreur en étoile-triangle avec contacteurs. - L'élève connaît le démarreur en étoile-triangle avec commutateurs à cames. - L'élève connaît le démarrage automatique du circuit en étoile triangle.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits complexes à démarreur en étoile-triangle de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du démarreur étoile-triangle à inversion. - L'élève connaît l'inversion du démarreur en étoile-triangle avec contacteurs. - L'élève connaît l'inversion du démarreur en étoile-triangle avec commutateurs à cames.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Systèmes de chauffage 1 (CHAUF1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Systèmes de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CHAUF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer l'avantage énergétique d'une cogénération à grande échelle.**	- L'élève connaît la structure, le fonctionnement, l'intégration ainsi que les chiffres clés techniques de la cogénération dans le domaine industriel (centrales à turbines à vapeur, processus de turbines à gaz et à vapeur, centrales de cogénération à moteur à quatre temps, etc.).	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer l'avantage énergétique d'une cogénération comme système de chauffage dans la construction de logements.**	- L'élève connaît la structure, le fonctionnement, l'intégration ainsi que les chiffres clés techniques de petites centrales de cogénération à moteurs à combustion, de microcentrales de cogénération à moteurs Stirling et appareils de chauffage à piles à combustible, etc.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour une pompe à chaleur à compression, de la mettre en service, d'en assurer la maintenance et d'identifier des dysfonctionnements affectant fréquemment les pompes à chaleur à compression.**	- L'élève identifie les composants d'une pompe à chaleur et il est capable de représenter le cycle thermodynamique dans le diagramme (p, h) du réfrigérant et de déterminer le coefficient de performance. - L'élève est capable de mesurer les données de performances requises pour déterminer le coefficient de performance dans le cadre du projet pilote d'une pompe à chaleur. - L'élève est capable d'effectuer des calculs de performances concernant la pompe à chaleur. - L'élève connaît les différentes sources de chaleur ainsi que leurs critères de sélection. - L'élève connaît des dysfonctionnements affectant fréquemment les pompes à chaleur de même que leurs causes. - L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une pompe à chaleur.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion intelligente du bâtiment 2 (GESTI2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESTI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier le potentiel d'une automatisation intelligente des bâtiments.**	- L'élève connaît la consommation moyenne d'énergie d'un ménage privé. - L'élève connaît les possibilités d'économies d'énergie avec une automatisation intelligente du bâtiment. - L'élève connaît les fonctions de base de l'automatisation intelligente des bâtiments.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter un circuit de base à système KNX.**	- L'élève connaît les notions de base du standard KNX. - L'élève connaît les composants de systèmes requis pour une installation KNX minimale. - L'élève connaît les domaines d'affectation ainsi que les propriétés techniques du système KNX.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet simple dans l'environnement de développement du logiciel ETS.**	- L'élève est capable de réaliser un nouveau projet avec les paramètres requis. - L'élève est capable de constituer la structure d'un bâtiment, d'importer les données des produits et d'intégrer les appareils. - L'élève est capable d'attribuer les adresses physiques et de définir les adresses de groupes requises. - L'élève est capable de programmer l'installation et de la mettre en service.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un projet d'envergure dans le contexte du système KNX.**	- L'élève est capable de préparer une mission de travail pour une maison unifamiliale. - L'élève est capable d'accomplir la mission de travail préparée dans le logiciel ETS. - L'élève est capable de mettre l'installation en service de manière systématique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter et de rectifier des erreurs dans une installation en se servant des outils de diagnostic du logiciel ETS.**	- L'élève connaît la structure d'un télégramme KNX. - L'élève est capable de prendre connaissance de la communication sur le bus et de l'analyser en se servant des outils de diagnostic. - L'élève détecte des erreurs et il les rectifie.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de base d'une installation DALI.**	- L'élève connaît les gradateurs conventionnels. - L'élève connaît les propriétés, la tension de bus, les méthodes d'accès, le nombre de participants ainsi que la longueur maximale des conduites d'une commande de lumière DALI: - L'élève connaît les appareils de commande et de contrôle requis. - L'élève connaît la structure de la topologie. - L'élève connaît les paramètres requis ainsi que l'attribution des adresses de groupes servant à la réalisation du projet. - L'élève est capable de réaliser un projet simple de commande de lumière dans une installation DALI.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir les connexions requises pour une passerelle KNX/IP.**	- L'élève connaît la mise en service des dispositifs respectifs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**		- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Elaborer les bases des moteurs électriques 2 (MOTTH2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Elaborer les bases des moteurs électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOTTH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement ainsi que les propriétés de moteurs asynchrones.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur asynchrone. - L'élève connaît l'importance de la vitesse de rotation du champ tournant et du glissement. - L'élève est capable d'interpréter la plaque signalétique (étoile/triangle). - L'élève connaît les caractéristiques de démarrage ainsi que le démarrage de moteurs asynchrones. - L'élève est capable de décrire les modifications de la vitesse de rotation de moteurs asynchrones. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement du moteur Dahlander.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement ainsi que les propriétés de moteurs à aimants permanents et de moteurs à commutation électronique.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement des deux moteurs. - L'élève connaît le raccordement au réseau de courant continu ainsi que la détermination du sens de rotation. - L'élève connaît les caractéristiques de démarrage ainsi que le démarrage de moteurs à courant continu. - L'élève est capable de décrire les modifications de la vitesse de rotation de moteurs à courant continu.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement ainsi que les propriétés de moteurs à courant alternatif.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de moteurs à condensateurs et de moteurs universels. - L'élève connaît le raccordement au réseau de courant alternatif ainsi que la détermination du sens de rotation. - L'élève connaît les caractéristiques de démarrage ainsi que le démarrage de moteurs à courant alternatif. - L'élève est capable de décrire les modifications de la vitesse de rotation de moteurs à courant alternatif.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des démarreurs progressifs ainsi que des convertisseurs de fréquences.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de démarreurs progressifs et de convertisseurs de fréquences. - L'élève est capable d'effectuer les réglages ainsi que les paramétrages.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 2 (MOTPR2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Appliquer les bases des moteurs électriques et des techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTPR2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs asynchrones à pôles commutables de manière compétente.**	- L'élève connaît les modèles de moteurs asynchrones à pôles commutables. - L'élève en connaît la structure ainsi que la fonction. - L'élève est capable d'effectuer la maintenance ainsi que les réparations d'un moteur asynchrone à pôles commutables.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs Dahlander de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction d'un moteur Dahlander. - L'élève connaît la commutation manuelle avec des contacteurs. - L'élève connaît la commutation avec des commutateurs à cames.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer le câblage d'un circuit réversible de manière compétente pour un moteur Dahlander.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction du circuit réversible pour un moteur Dahlander. - L'élève connaît la commutation manuelle avec des contacteurs. - L'élève connaît la commutation avec des commutateurs à cames.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser des moteurs à bobinages séparés.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de moteurs à bobinages séparés.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des circuits avec des moteurs asynchrones monophasés de manière compétente.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de moteurs asynchrones monophasés. - L'élève connaît le circuit à condensateur de marche. - L'élève connaît le circuit à condensateur de marche et de démarrage. - L'élève connaît l'inversion avec des commutateurs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser des convertisseurs de fréquences et d'en identifier le domaine d'affectation.**	- L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de convertisseurs de fréquences pour des moteurs asynchrones. - L'élève est capable de l'analyser et de le paramétrer correctement. - L'élève est capable de le raccorder et de le mettre en service de manière compétente. - L'élève est capable d'effectuer des mesurages sur le convertisseur de fréquences et d'effectuer des réparations.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Systèmes de chauffage 2 (CHAUF2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Commande et régulation d'installations techniques**

Titre du module:	**Systèmes de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-COMIN-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CHAUF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour des combustibles issus de la biomasse et il en connaît les domaines d'affectation ainsi que les applications.**	- L'élève connaît le cycle du dioxyde de carbone de la biomasse. - L'élève connaît les différentes phases ainsi que les différentes températures de la combustion du bois. - L'élève est capable d'effectuer une conversion entre la teneur en eau et l'humidité du bois pour déterminer le pouvoir calorifique.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de combustion d'une chaudière à granulés et il est capable de mettre une chaudière à granulés en service, d'en assurer la maintenance et de constater des dysfonctionnements affectant fréquemment les chaudières à granulés.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre les granulés en tant que combustible ainsi que le processus de la production de granulés. - L'élève est capable d'opter pour un entreposage de granulés et d'en déterminer les dimensions. - L'élève connaît les différents principes de combustion ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction d'une chaudière à granulés. - L'élève est capable d'effectuer la mise en service d'une chaudière à granulés ainsi que la maintenance et une détection de dysfonctionnements.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de combustion d'une chaudière à bûches/d'une chaudière à gazéification de bois et il est capable de mettre une chaudière à bûches/une chaudière à gazéification de bois en service, d'en assurer la maintenance et de constater des dysfonctionnements affectant fréquemment ces chaudières.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doivent répondre le bois et les bûches en tant que combustibles ainsi que leur entreposage. - L'élève est capable de déterminer les dimensions minimales d'un entrepôt de bois. - L'élève connaît les différents principes de combustion ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction d'une chaudière à bûches/d'une chaudière à gazéification de bois. - L'élève est capable d'effectuer la mise en service d'une chaudière à bûches/d'une chaudière à gazéification de bois ainsi que la maintenance et une détection de dysfonctionnements.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 1 (DIMRE1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Régulation d'installations de chauffage**

Titre du module:	**Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-REGCH-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIMRE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Laboratoire
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève effectue le dimensionnement de radiateurs.**	- L'élève connaît les critères de confort concernant la température opérative ainsi que l'asymétrie du rayonnement. - L'élève est capable de convertir les conditions usuelles en fonction des conditions de fonctionnement de radiateurs. - L'élève tient compte de rendements insuffisants résultant des conditions de montage de radiateurs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève effectue la mise en service et la maintenance de différents brûleurs au fuel ou au gaz à air soufflé et il les soumet à une détection d'erreurs.**	- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'un brûleur à flamme jaune et de le soumettre à une détection d'erreurs. - L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'un brûleur à flamme bleue et de le soumettre à une détection d'erreurs. - L'élève connaît la différence entre les brûleurs à un niveau, à deux niveaux et modulants.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève effectue la mise en service et la maintenance de différentes chaudières au fuel et au gaz et il les soumet à une détection d'erreurs.**	- L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une chaudière au fuel à condensation et de la soumettre à une détection d'erreurs. - L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une chaudière au gaz atmosphérique et de la soumettre à une détection d'erreurs. - L'élève est capable d'effectuer la mise en service ainsi que la maintenance d'une chaudière au gaz à condensation et de la soumettre à une détection d'erreurs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève dimensionne des chauffages de surfaces.**	- L'élève détermine la densité du flux thermique et il vérifie les températures de surfaces maximales admissibles. - L'élève détermine la distance de pose ainsi que la température de départ du chauffage requise et il optimise les circuits de chauffage en fonction de la température de retour.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 2 (DIMRE2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Régulation d'installations de chauffage**

Titre du module:	**Dimensionnement et régulation d'installations de chauffage 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-REGCH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DIMRE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	1	- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
8	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	1	- Laboratoire
8	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève estime la consommation d'énergie d'une maison d'habitation.**	- L'élève est capable de déduire la surface de transfert thermique des documents de planification. - L'élève détermine la perte de température par transmission estimée en se référant aux facteurs de correction de température. - L'élève détermine la perte de chaleur due à la ventilation. - L'élève estime les gains prévisibles. - L'élève est capable d'opter pour un système de chauffage en se référant aux résultats.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**L'élève établit un passeport énergétique.**	- L'élève détermine le passeport énergétique (à l'exception du justificatif individuel des ponts thermiques, du justificatif de la protection thermique estivale et de la photovoltaïque) et il soumet les résultats à un contrôle en se servant du logiciel LuxEeB.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève met en service une régulation de chauffage et il effectue une détection d'erreurs.**	- L'élève connaît une régulation de chaudière en fonction des conditions météorologiques et en fonction de la pièce principale. - L'élève connaît une régulation par pièce et en fonction d'une pièce principale.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève effectue le paramétrage des niveaux de commande et de service d'un régulateur de chauffage.**	- L'élève règle les temps utiles, les temps de descente, les températures souhaitées ainsi que d'autres paramètres au niveau de l'utilisateur. - L'élève règle la courbe caractéristique de la chaudière, la configuration de l'installation, etc. au niveau de service. - L'élève documente les réglages effectués et il initie le client. - L'élève extrait les paramètres réglés du régulateur et il effectue une détection d'erreurs.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions de travail dans le respect des délais, il manifeste une volonté d'apprendre et il gère son matériel didactique.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Ventilation et climatisation 1 (VENTI1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Ventilation et climatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VENTI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		- Maître d'enseignement technique
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Erstellung eines Lüftungskonzeptes** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Lüftungskonzept für ein Wohngebäude zu erstellen**	Er kann die Lüftungsarten nach DIN EN 16798, DIN 1946 Teile 4,6,10 einteilen. Er kann rechnerisch die Notwendigkeit lüftungstechnischer Maßnahmen prüfen. Er kann anhand der Auswahlkriterien das Lüftungssystem festlegen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Freie Lüftung** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage mit freier Lüftung für ein Wohngebäude zu konzipieren**	Er kann für das Lüftungskonzept „Querlüftung Feuchteschutz“ die erforderlichen Luftmengen bestimmen und die benötigten Komponenten auswählen. Er kann für das Lüftungskonzept „Querlüftung“ und „Schachtlüftung“ die erforderlichen Luftmengen ermitteln und die benötigten Komponenten auswählen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Ventilatorgestützte Lüftungssysteme** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage als ventilatorgestütztes Lüftungssystem für ein Wohngebäude zu konzipieren**	Er kann für das Lüftungskonzept „ventilatorgestützte Lüftungssysteme“ die erforderlichen Mindestluftvolumenströme bestimmen. Er kann die erforderlichen Volumenströme für die einzelnen Räume ermitteln. Er kann die erforderlichen Lüftungskomponenten auswählen und dimensionieren.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Inbetriebnahme einer Anlage zur kontrollierten Wohnraumlüftung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Einregulierung der Luftmengen für eine kontrollierte Wohnraumlüftung druchzuführen.**	Er kann mittels Flügelradanemometer und Messtrichter den Volumenstrom einer kontrollierten Wohnraumlüftung und Lüftungsventilen messen. Er kann anhand der Kennlinien der Lüftungsventile die Einstellwerte ermitteln. Er kontrolliert und korrigiert die eingestellten Volumenströme. Er kann die Lüftungsstufen entsprechend der errechneten Soll-Volumenströme einstellen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Eau sanitaire et énergie solaire thermique 1 (EAUSA1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Eau sanitaire et énergie solaire thermique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EAUSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Grundlagen der Speichertechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage die Installation eines erforderlichen Warmwasserspeichers auszuwählen.**	- L'élève connaît la différence entre les préparateurs en position basse, suspendus au mur et verticaux. - L'élève connaît les consignes d'installation concernant l'installation ainsi que la disposition d'un réservoir.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Zentrale und dezentrale Warmwasserbereitung** **Der Auszubildende ist in der Lage Warmwasseranlage zu planen die eine zentrale- und eine dezentrale Warmwasserbereitung benötigen.**	- L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients pouvant résulter de la planification et de l'installation d'une production d'eau chaude centralisée et décentralisée.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Elektrische Warmwasserbereitung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Vor- und Nachteile der elektrischen Warmwasserbereitung zu erkennen**	- L'élève connaît la différence entre les chauffe-eau instantanés hydrauliques, semi-électroniques et entièrement électroniques.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Speicherarten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Speichertypen den einzelnen Verwendungszwecken zuzuordnen.**	- L'élève connaît les différences entre un réservoir d'eau chaude simple, un réservoir mixte et un réservoir multifonctions.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Conseils en énergie et physique du bâtiment 1 (ENERG1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Conseils en énergie et physique du bâtiment 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENERG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle spéciale
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Nachweis des Sommerlichen Wärmeschutzes** **Der Auszubildende kann den Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes gemäß dem RGD zur rationellen Energieverwendung ausführen.test**	Er prüft, ob der Nachweis des sommerlichen Wärmeschutzes für ein Wohnhaus erforderlich ist. Er bestimmt den „kritischen Raum“ für den der Nachweis zu führen ist. Er ermittelt die wirksame Wärmespeicherfähigkeit und die Konstruktionsklasse des Raums. Er berechnet den zulässigen und tatsächlichen Sonneneintragskennwert des Raums.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Einzelnachweis von Wärmebrücken** **Der Auszubildende kann den Einzelnachweis von Wärmebrücken gemäß dem RGD zur rationellen Energieverwendung ausführen.**	Er kann den Wärmebrückendurchgangskoeffizient anhand von Wärmebrückenkatalogen ermitteln und den Wärmeverlust durch die Wärmebrücke berechnen.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Feuchteschutz, Hauseinführung** **Der Auszubildende kann die zum Feuchteschutz erforderlichen Rohrdurchführungen auswählen.**	Er kennt die am Wohnungsbau erforderlichen Maßnahmen zum Feuchteschutz. Er kennt die unterschiedlichen baulichen Maßnahmen zur Sperrung gegen drückendes und nichtdrückendes Wasser. Er wählt anhand des Abdichtungssystems die für die Rohrleitung erforderliche Durchführung aus.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Messung von thermischen Größen** **Der Auszubildende kann die verschiedenen Messverfahren anwenden**	Er kennt die Grundlagen thermographischer Messungen Er kennt die Grundlagen der Messung der thermischen Behaglichkeit Er kennt die Grundlagen der Messung von U-Werten	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Ventilation et climatisation 2 (VENTI2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Ventilation et climatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VENTI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques - Professeur-ingénieur
1		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
6	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Laboratoire
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Lüftungsanlage** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lüftungsanlage für andere Nutzungsarten auszulegen.**	Er kann die erforderlichen Luftmengen für eine Nutzung als Büros, für eine Abfuhr von thermischen Lasten und für allgemeine Räume zum Personenaufenthalt bestimmen. Er kann die Luftleitungen auswählen, die Druckverluste berechnen und die Einstellung der Volumenströme vornehmen. Er kennt die verschiedenen Ventilatoren und kann anhand der Kennlinien die Auswahl vornehmen. Er kann zu den Ventilatoren die erforderliche Wellen- und Motorleistung berechnen und die Wirkungsgrade vergleichen. Er kann den erforderlichen Aussenluftanteil und den möglichen Umluftanteil bestimmen. Er kann die Komponenten wie Heizregister und Filter auswählen und dimensionieren.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Klimaanlage** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage auszulegen.**	Er kennt die thermodynamischen Luftbehandlungsfunktionen. Er kennt die Kriterien der thermischen Behaglichkeit und die daraus resultierenden Auslegungskriterien. Er kennt die Bauteile der Klimaanlage wie Heizregister, Kühlregister, Trockner, Befeuchter etc. Er kann die thermodynamischen Luftbehandlungen anhand des hx-Diagramms für feuchte Luft energetisch beurteilen. Er kann Bauteile zur Luftbefeuchtung wie Wäscher und Dampfbefeuchter auswählen und dimensionieren. Er kennt die verschiedenen Wärme- und Feuchterückgewinnungssysteme und deren Leistungsdaten.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zentrale- und dezentrale Lüftungsan- lagen in Gebäuden einzusetzen.**	Er kennt den Unterschied einer zentralen und dezentralen Lüftungsanlage. Er kennt die Bauteile einer zentralen- und einer dezentralen Lüftungsanlage. Er kennt die Installationsvorschriften, Wartungs- und Bedienungsanleitungen der einzelnen Anlage. Er erkennt fehlerhafte Bauteile und kennt die Bauteile die bei einer Wartung oder Reparatur auszutauschen sind.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Eau sanitaire et énergie solaire thermique 2 (EAUSA2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Eau sanitaire et énergie solaire thermique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EAUSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Grundlagen der Solarthermie** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Anlagenmodule den örtlichen Gegebenhei- ten anzupassen**	Er kennt den Unterschied der einzelnen Solaranlagen. Er kennt die Vor- und Nachteile zwischen Flach- und Röhrenkollektoren. Er kennt die Sicherheitsmaßnahmen die zur Installation einer Solaranlage erforderlich sind,	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Anlagenschemen zur Solarthermie** **Der Auszubildende ist in der Lage Solaranlagen zu planen und mit anderen Heizsystemen zu kombinieren.**	Er kennt die Installationsvorschriften und die erforderlichen Sicherheitsarmaturen zur Installation einer Solaranlage. Er kann Solaranlage in eine neue und eine vorhandene Anlage integrieren.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Wartung und Hygienevorschriften bei der Trinkwasserinstallation** **Der Auszubildende ist in der Lage Trinkwasseranlagen zu reinigen und zu warten**	Er kennt die Vorschriften bei der Installation einer Trinkwasseranlage. Er kennt die erforderlichen Maßnahmen die getroffen werden um eine Trinkwasseranlage vom Hauptabsperrventil bis hin zur Boileranlage zu reinigen und zu warten.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Conseils en énergie et physique du bâtiment 2 (ENERG2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Conseils en énergie et physique du bâtiment 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-CONTB-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENERG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingénieur / Fachlehrer Heizungstechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Feuchteschutz** **Der Auszubildende kann das feuchtetechnische Verhalten von Bauteilen durch die Erstellung eines Glaser-Diagramms und den Berechnungen nach DIN 4108-3 beurteilen.**	Er kennt den Unterschied zwischen relativer und absoluter Luftfeuchtigkeit und kann den Taupunkt der Luft ermitteln. Er kennt den Zusammenhang zwischen der Luftfeuchtigkeit und des Wasserdampf Partialdrucks in der Luft und kann den Sättigungsdampfdruck ermitteln. Er kann den Temperaturverlauf innerhalb eines mehrschichtigen Bauteils berechnen. Er errechnet die äquivalenten Luftschichtdicken und kann das Glaser-Diagramm für die Tau- und die Verdunstungsperiode erstellen. Er berechnet die in der Tauperiode ggf. anfallende und die in der Verdunstungsperiode ausdiffundierende Wassermenge. Er berechnet die mindest erforderliche zusätzliche Luftschichtdicke zur Vermeidung von Tauwasseranfall innerhalb des Bauteils und wählt die notwendige Dampfbremse oder Dampfsperre aus	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Grundlagen Schall** **Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Schalls**	Er kennt Schall als Welle mit Luftdruckunterschieden und kann die Kennwerte wie Schalldruck, Schallleistung und Schallpegel unterscheiden. Er kennt den Unterschied zwischen Schall und Lautstärke und kann anhand eines vorgegebenen Schallspektrums den Lautstärkepegel mit einer A-Bewertung vornehmen. Er kann den aus der Überlagerung mehrerer Schallquellen resultierenden Schall berechnen. Er kennt die Mindestanforderungen des Schallschutzes nach DIN 4109	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
30 % (18 P)	**Dimensionierung eines Schalldämpfers einer Lüftungsanlage** **Der Auszubildende kann einen Schalldämpfer für eine Lüftungsanlage dimensionieren.**	Er berechnet für die Luftleitungen, Lüftungsgitter und den Raum die Dämpfung des Schalls für die in der Technik relevanten Oktavbänder (63 Hz bis 8000 Hz). Er berechnet das Strömungsrauschen der Lüftungsbauteile. Er bestimmt für alle Oktavbänder die erforderliche Einfügedämpfung und wählt die Schalldämmkulissen aus. Er überprüft die Wirksamkeit des Schalldämpfers mittels Kontrollrechnung.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Nachweis der Gebäudedichtheit Der Auszubildende kennt die Grundlagen des Blower-Door-Tests und kennt Messtechniken zur Lokalisierung von Leckagen**	Er kennt die Systematik bei der Blower-Door-Messung Er kann eine Blower-Door-Messung dokumentieren und die erfassten Daten auswerten Er kennt Messtechniken zur Lokalisierung von Leckagen und kann diese anwenden	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Gestion intelligente du bâtiment 3 (GESTI3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-GESTB-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESTI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Systemkomponenten des KNX** **Der Auszubildende ist in der Lage die Systemkomponenten eines KNX-Projektes zu bestimmen.**	- L'élève connaît les intervenants suivants: - l'alimentation en tension, - les intersections, - les actionneurs, - les capteurs, - les coupleurs de lignes. - L'élève est capable de planifier une installation KNX, de la monter et d'en assurer le câblage.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**KNX Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Projektarbeit fachgerecht durchzuführen.**	- L'élève est capable de réaliser un projet en se référant à une mission de travail. - L'élève constitue une topologie structurée. - L'élève constitue les adresses de groupes respectives et il les désigne par un nom cohérent. - L'élève paramètre les participants. - L'élève détermine les objets de communication et il les associe aux adresses de groupes respectives. - L'élève soumet le projet à un contrôle en suivant les indications. - L'élève est capable de documenter intégralement le projet.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**Einfache Regelungen mit SPS** **Der Auszubildende ist in der Lage mit einfachen Regelungen im Bereich der Gebäude- und Anlagentechnik zu arbeiten.**	- L'élève est capable de mettre en service une régulation. - L'élève est capable d'adapter les paramètres de la régulation pour optimiser la procédure de régulation. - L'élève connaît les dispositifs de régulation ainsi que leur paramétrage, respectivement la commande par une commande à mémoire programmable. - L'élève est capable de déduire le fonctionnement de la régulation du programme de la commande à mémoire programmable. - L'élève est capable de compéter et d'optimiser le programme de la commande à mémoire programmable.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Grundlagen der Gebäudeleittechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Aufgaben der Gebäudeleittechnik zu lösen.**	- L'élève connaît les bases de la technique des bâtiments. - L'élève connaît les bases de la constitution d'une surface d'affichage graphique. - L'élève est capable d'effectuer des interrogations à distance ainsi que des réglages à distance.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage.	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réseaux informatiques et systèmes de bus 1 (RESIN1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réseaux informatiques et systèmes de bus 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-GESTB-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RESIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire - Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Architektur eines PCs. Erstellen eines wissenschaftliches Dokument** **Der Auszubildende ist in der Lage die Komponenten eines PC's zu erkennen und die prinzipielle Arbeitsweise zu beschreiben.** **Der Auszubildende besitzt die notwendigen Kompetenzen um einem wissenschaftlichen Dokument einen klaren Aufbau zu geben**	Er kennt die prinzipielle Arbeitsweise eines Computers. Er kennt die Komponenten, Schnittstellen und Peripheriegeräte eines PC's. Er kennt den Aufbau eines wissenschaftlichen Dokumentes.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Komponenten eines lokalen Netzwerkes** **Der Auszubildende kennt die Komponenten eines lokalen Netzwerkes.**	Er kennt die Komponenten eines lokalen Netzwerkes. Er kennt die Eigenschaften und Einsatzgebiete der verschiedenen Kabeltypen. Er kann Kabelverbindungen herstellen und testen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Aufbau eines lokalen Netzwerkes und Internetkommunikation** **Der Auszubildende ist in der Lage ein lokales Netzwerk aufzubauen, in Betrieb zu nehmen, zu konfigurieren und ans Internet anzubinden.**	Er kennt die Topologie von Netzwerken und deren Komponenten. Er kann eine Netzwerkkommunikation zwischen mehreren Geräten in einem IP-basierten Netzwerk mittels Ethernet-Verkabelung und W-Lan Verbindung herstellen. Er kann eine einfache Diagnose des Netzwerkes durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	Er respektiert die Abgabetermine schriftlicher Dokumente und Leistungen sowie praxisbezogener Arbeiten. Er zeigt sich offen für Ratschläge und Kritiken gegenüber seinen Lehrkräften. Er beteiligt sich aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Er führt sein didaktisches Material für die entsprechenden Schulstunden mit sich. Die Unterlagen und Mitschriften sind so geführt, dass sie als Lerngrundlage verwendet werden können.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Gestion intelligente du bâtiment 4 (GESTI4)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Gestion intelligente du bâtiment 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-EQ-GESTB-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GESTI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire - Atelier
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur / Fachlehrer Elektrotechnik

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Bus Technik** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Bustechniken in einer Anlage einzubinden.**	- L'élève connaît différentes techniques bus. - L'élève est capable d'intégrer des capteurs dans une installation en appliquant différentes techniques bus. - L'élève est capable d'échanger des informations en appliquant différents systèmes bus.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
40 % (24 P)	**Erweitertes SPS-Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage alle erlernten Techniken in einem erweiterten SPS-Projekt anzuwenden.**	- L'élève est capable de définir l'ensemble des composants requis pour le projet. - L'élève est capable de convertir un énoncé en langage de programmation. - L'élève est capable de documenter le projet d'une manière complète et compétente. - L'élève est capable de justifier sa méthode à toutes les étapes du projet en avançant des arguments.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
20 % (12 P)	**Erweitertes KNX-Projekt** **Der Auszubildende ist in der Lage eine erweiterte Projektarbeit fachgerecht auszuführen.**	- L'élève établit une structure de bâtiment cohérente. - L'élève constitue les groupes d'adresses respectifs. - L'élève connaît les paramétrages des intervenants. - L'élève détermine les objets de communication et il les attribue aux groupes d'adresses. - L'élève soumet le projet à un contrôle en suivant les indications. - L'élève est capable de documenter intégralement le projet. - L'élève est capable de présenter son projet dans le cadre d'un entretien professionnel.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.
10 % (6 P)	**Monitoring** **Der Auszubildende ist in der Lage ein KNX-Projekt über das Monitoring zu analysieren.**	- L'élève connaît le moniteur de groupes et il les capable de s'en servir pour émettre des commandes. - L'élève connaît le moniteur de bus et il est capable de lire des télégrammes et de les interpréter. - L'élève est capable de consulter et d'extraire des informations en se servant de l'outil de diagnostic.	- L'élève a intégralement accompli une procédure sans guère commettre d'erreur en effectuant les étapes suivantes: - la recherche d'informations, - la planification, - l'exécution, - le contrôle.

10 % (6 P)	**Organisation und Sozialverhalten: Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	- L'élève respecte les délais de présentation des documents écrits, des prestations et des travaux pratiques. - L'élève se montre réceptif aux conseils et aux critiques de la part de ses enseignants. - L'élève participe aux travaux en groupes d'une manière active et constructive. - L'élève dispose de son matériel didactique pour les cours correspondants. - L'élève gère les documents ainsi que les notes de manière à ce qu'ils puissent servir de base d'apprentissage	- L'élève a respecté la grande majorité des délais indiqués. - L'élève a accepté la grande majorité des critiques et des conseils et il s'est appliqué à les mettre à profit de manière constructive. - L'élève a participé aux travaux en groupes d'une manière majoritairement active et constructive. - L'élève a géré le matériel didactique et il s'en est servi avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réseaux informatiques et systèmes de bus 2 (RESIN2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion technique d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réseaux informatiques et systèmes de bus 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-EQ-GESTB-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RESIN2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique - Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Komponenten, Konzepte und Aufbau eines Netzwerkes im gewerblichen Bereich** **Der Auszubildende kennt die Komponenten und Konzepte eines Netzwerkes im gewerblichen Bereich und kann ein solches aufbauen.**	Er kennt die Begriffe der Netzwerktechnik im gewerblichen Bereich: - VLAN (virtuelles lokales Netzwerk) - VPN - Port forwarding Er kennt die Funktionsweise eines Switches. Er kann ein Switch konfigurieren Er kann zwei lokale Netzwerke auf einem Switch aufbauen Er kann VLAN einrichten und ans Internet anbinden.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
40 % (24 P)	**Technische Anlagen über IP anbinden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine praxisnahe technische Anlage über IP anzubinden.**	Er kann technische Anlagenkomponenten im Netz einbinden z.B. Lüftungsanlage, SPS, KNX, DDC … Er kann praktische Übungen an technischen Anlagen durchführen.	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Organisation und Sozialverhalten** **Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsaufträge termingerecht auszuführen, zeigt Lernbereitschaft und verwaltet sein didaktisches Material.**	.	Der Auszubildende hält die vorgegebenen Termine überwiegend ein. Der Auszubildende nimmt Kritiken und Ratschläge überwiegend an und versucht diese konstruktiv zu nutzen. Der Auszubildende beteiligt sich überwiegend aktiv und konstruktiv an Gruppenarbeiten. Der Auszubildende ist nahezu vollständig in der Lage das didaktische Material zu verwalten und sorgfältig damit umzugehen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes de l'entreprise et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents ou de protection des données) ainsi que les procédures internes de l'entreprise et il les applique. - L'élève tient compte des indications en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des règles et des mesures de sécurité élémentaires.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux simples dans le domaine de la technique d'installation électrique.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente, respectueuse de l'environnement et conforme aux règlements en vigueur. - L'élève tient compte des règles de sécurité en vigueur quand il manipule des outils, des appareils ainsi que des machines. - L'élève manipule les outils, les appareils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève travaille soigneusement. - Le poste de travail est propre et en ordre au départ de l'élève.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.	- L'élève a produit un carnet de stage complété dans le respect des délais. - Le carnet de stage était propre et soigné. - L'élève a tenu compte de la majorité des indications du carnet de stage. - La documentation était compréhensible dans une large mesure et elle n'accusait guère d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/les clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas répéter les erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses expériences au cours de travaux ultérieurs.	- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de répéter des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son attitude personnelle avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux faciles dans le domaine de la technique d'installation de chauffages.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiées de manière compétente. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève tient compte des règles de sécurité en vigueur au cours de la manipulation des outils, des appareils et des machines. - L'élève manipule les outils, les appareils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève travaille soigneusement. - Le poste de travail est propre et en ordre après le départ de l'élève.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.	- L'élève a produit un carnet de stage complété dans le respect des délais. - Le carnet de stage était propre et soigné. - L'élève a considéré la majorité des indications du carnet de stage. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les règles de sécurité légales et internes ainsi que les procédures internes de l'entreprise et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles ainsi que les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents ou de protection des données) ainsi que les procédures internes de l'entreprise et il les applique. - L'élève tient compte des indications en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les instructions concernant les règles ainsi que les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des règles et des mesures de sécurité élémentaires.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux simples sous guidance dans les domaines de la maintenance et de la mise en service.**	- L'élève exécute les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente, respectueuse de l'environnement et conforme aux règlements en vigueur. - L'élève tient compte des règles de sécurité en vigueur quand il manipule des outils, des appareils ainsi que des machines. - L'élève manipule les outils, les appareils ainsi que les machines de manière compétente. - L'élève travaille soigneusement. - Le poste de travail est propre et en ordre au départ de l'élève.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications du carnet de stage.	- L'élève a produit un carnet de stage complété dans le respect des délais. - Le carnet de stage était propre et soigné. - L'élève a tenu compte de la majorité des indications du carnet de stage. - La documentation était compréhensible dans une large mesure et elle n'accusait guère d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/les clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas répéter les erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses expériences au cours de travaux ultérieurs.	- L'élève a mené l'entretien avec pertinence et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de répéter des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée des travaux. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son attitude personnelle avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EQ**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division équipement du bâtiment**					
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Buildings & energies - Technicien Smart Buildings & energies**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-EQ-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Hausautomatisation und Regelungstechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Hausautomatisation und Regelungstechnik auszuführen**	- Er bearbeitet Projektaufgaben im Bereich der Hausautomatisation - Er bearbeitet Projektaufgaben im Bereich der Regelungstechnik	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren -Dokumentieren und Präsentieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
30 % (18 P)	**Heizungstechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Heizungstechnik auszuführen**	- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme, Fehlersuche oder Wartung einer Kesselanlage - Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme, Fehlersuche oder Wartung einer Heizungsregelung - Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Bewertung des Heizenergieverbrauchs	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren -Dokumentieren und Präsentieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
20 % (12 P)	**Lüftungs- Klimatechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Lüftungs- und Klimatechnik auszuführen**	- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme einer Lüftungsanlage - Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme, Fehlersuche oder Wartung einer Klimaanlage	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren -Dokumentieren und Präsentieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.
10 % (6 P)	**Elektroinstallations-technik** **Der Auszubildende ist in der Lage Projektaufgaben im Bereich der Schaltung elektrischer Betriebsmittel auszuführen**	- Er bearbeitet Arbeitsaufträge zur Inbetriebnahme oder Fehlersuche elektrischer Schaltungen und Betriebsmittel	Ein vollständiger Handlungsablauf bestehend aus den Phasen: -Informieren -Planen -Durchführen -Kontrollieren -Dokumentieren und Präsentieren wurde überwiegend fehlerfrei ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATH1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul numérique dans des situations mathématiques internes.**	- L'élève sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique. - L'élève sait effectuer des calculs avec des fractions algébriques. - L'élève sait effectuer des calculs avec des racines. - L'élève sait effectuer des calculs avec des puissances et sait utiliser l'écriture scientifique. - L'élève sait utiliser des parenthèses, crochets et accolades dans les différents calculs.	- L'élève a appliqué en général les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique. - L'élève a effectué en général des calculs avec des fractions algébriques. - L'élève a effectué en général des calculs avec des racines. - L'élève a effectué en général des calculs avec des puissances et a utilisé en général l'écriture scientifique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul littéral dans des situations mathématiques internes.**	- L'élève connaît et sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral: - développer et réduire - factoriser au mieux - produits remarquables	- L'élève connaît et a appliqué en général les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral: - développer et réduire - factoriser au mieux - produits remarquables
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules.**	- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.	- L'élève a permuté en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève a déterminé en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Architecture 1 (ARCH1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Architecture 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlichen Bauwerken erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauwerke zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewandte Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben, dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, …). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATH2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur de sciences / Mathématiques - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Algèbre** **L'élève est capable de résoudre des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré.**	- L'élève sait résoudre des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré et sait déterminer la solution d'une équation.	- L'élève a résolu en général des (in)équations du premier degré ainsi que des (in)équations se ramenant au premier degré et a déterminé en général la solution d'une équation
40 % (24 P)	**Géométrie** **L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore et la réciproque du théorème de Pythagore.**	- L'élève sait identifier les triangles-rectangles dans les figures et il sait identifier les cathètes ainsi que l'hypoténuse. - L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et sa réciproque. - L'élève sait dresser une esquisse pour illustrer la situation.	- L'élève a identifié en général les triangles-rectangles dans les figures et a identifié les cathètes ainsi que l'hypoténuse. - L'élève a appliqué en général le théorème de Pythagore et sa réciproque. - L'élève a dressé en général une esquisse pour illustrer la situation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules.**	- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent avec leurs unités respectives. - L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.	- L'élève a permuté en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent, avec leurs unités respectives. - L'élève a déterminé en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Architecture 2 (ARCH2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Architecture 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bauwerken zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewandte Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig beschrieben dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio, Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche recherchiert, (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, …) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Architecture (ARCH3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Architecture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou professeur en éducation artistique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken, Materialien … eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil, Architektur oder die Epoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bauwerken zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewandte Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke richtig beschrieben und dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele, von Bauwerke einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 (MATH3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires. - L'élève sait appliquer les rapports latéraux dans les triangles-rectangles dans des circonstances de mathématiques externes.	- L'élève a su résoudre en général des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires. - L'élève a su appliquer en général les rapports latéraux dans les triangles-rectangles dans les circonstances de mathématiques externes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque.**	- L'élève sait appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque. - L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes.	- L'élève a su appliquer en général le théorème de Thalès et sa réciproque. - L'élève a su résoudre en général des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de permuter des formules et il est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	- L'élève sait permuter les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève sait déterminer la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. - L'élève sait utiliser correctement les unités. - L'élève sait arrondir le résultat de manière cohérente. - L'élève sait dresser des esquisses propres et correctes.	- L'élève a su permuter en général les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève a su déterminer en général la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues. - L'élève a su dresser en général des esquisses propres et correctes.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Architecture (ARCH4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Architecture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ARCH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou professeur en éducation artistique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen von unterschiedlichen Bauwerken erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, der Merkmale, Bauformen, Bautechniken, Materialien … eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes im Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil, Architektur oder die Epoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vergleiche von Bauwerken auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen beschreiben in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke richtig beschrieben und dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewandte Entwurfsprinzipien, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig Beispiele, von Bauwerke einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 (MATH4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du premier degré.**	- L'élève sait déterminer les valeurs caractéristiques des fonctions du premier degré (Equations de droites : pente, ordonnée à l'origine, position zéro). - L'élève sait représenter graphiquement des fonctions du premier degré. (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine)	- L'élève a su déterminer en général les valeurs caractéristiques des fonctions (pente, ordonnée à l'origine, position zéro). - L'élève a su représenter en général des fonctions du premier degré. (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter géométriquement.**	- L'élève sait résoudre des systèmes d'équations linéaires et sait les résoudre et interpréter géométriquement.	- L'élève a su résoudre en général des systèmes d'équations linéaires et a su les résoudre et interpréter géométriquement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des constructions simples avec des vecteurs et des calculs élémentaires de la géométrie vectorielle analytique.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de vecteurs (introduction aux vecteurs : notion, direction, sens et norme, égalité de deux vecteurs, addition de deux vecteurs). - L'élève sait établir des sommes/différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. - L'élève sait dresser des esquisses propres et correctes.	- L'élève a su résoudre des problèmes de vecteurs (introduction aux vecteurs : notion, direction, sens et norme, égalité de deux vecteurs, addition de deux vecteurs). - L'élève a su établir des sommes/différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. - L'élève a su dresser en général des esquisses propres et correctes.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig.(Zeichen-geräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,...) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Aus-zubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Allemand 1 (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Approfondissement mathématiques 1 (MATH+1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondissement mathématiques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATH+1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: même enseignant que dans le module MATH1

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul numérique.**	- L'élève sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul numérique. (Mise à niveau par des exercices supplémentaires et d'approfondissement : Fractions, racines, puissances, écriture scientifique,…)	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les connaissances algébriques de base du calcul littéral.**	- L'élève connaît et sait appliquer les notions, raisonnements et techniques de calcul essentiels du calcul littéral. (Mise à niveau par des exercices supplémentaires et d'approfondissement : Développer et réduire, factoriser au mieux, produits remarquables)	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Kreatives Arbeiten 1 (CREA+1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Kreatives Arbeiten 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CREA+1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grundregeln des Freihandzeichnens anzuwenden und Zeichnungen zu erstellen.**	- Der Auszubildende wendet die Grundregeln des Freihandzeichnens an. - Er erstellt saubere und gepflegte Freihandzeichnungen im Skizzenheft.	- Die Grundregeln des freien Handzeichnens wurden zufriedenstellend angewendet und die Zeichnungen wurden vorgelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache perspektivische Ansichten zu erstellen.**	- Der Auszubildende zeichnet in der Frontansicht und in einfachen perspektivischen Ansichten (Zum Beispiel: Zweifluchtpunktperspektive, Parallelperspektive). - Er setzt Grundformen, Hilfslinien und Formblöcke ein, um komplexere Formen und Flächen perspektivisch und proportionsgerecht darzustellen. - Er analysiert Tonalität, Farbe, Lichteinfall und Kontraste (Schattierung und Schattenwurf), setzt diese durch Schraffuren und Verläufe technisch fachgerecht ein. - Er erstellt saubere und gepflegte Freihandzeichnungen im Skizzenheft.	- Die Grundregeln der einfachen perspektivischen Darstellungen wurden zufriedenstellend angewendet und die Zeichnungen wurden vorgelegt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Förderung digitaler Kompetenzen 1 (INFO+1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Förderung digitaler Kompetenzen 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INFO+1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: même enseignant que dans le module MATH1

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.**	- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...) - Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, …) - Der Auszubildende kann das Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung.**	- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, … .	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.**	- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen. - Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud' ablegen.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Allemand 2 (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ALLEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Français 2 (FRANC2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRANC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en français

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Approfondissement mathématiques 2 (MATH+2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondissement mathématiques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MATH+2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: même enseignant que dans le module MATH2

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations et inéquations du 1er degré. (Complément d'Algèbre)**	- L'élève sait résoudre des équations et inéquations du 1er degré. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices de géométrie en appliquant le théorème de Pythagore.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Pythagore et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Kreatives Arbeiten 2 (CREA+2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Kreatives Arbeiten 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**CREA+2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Volumina und einfache Architekturen anhand von Modeliermasse oä. darzustellen.**	- Der Auszubildende analysiert und respektiert Anleitungen und Vorgaben. Er nutzt Werkzeuge und Techniken zur fachgerechten Bearbeitung der Modelliermasse oä. und berücksichtigt den sicheren Umgang mit diesen. - Er erstellt saubere und fachgerechte Volumina- und Architekturmodelle.	- Der Auszubildende hat Volumina- und Architekturmodelle zufriedenstellend dargestellt und alle aufgabenbezogene Arbeitspunkte berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zur Repräsentation von Modellen auszuführen, diese zu dokumentieren und seine Erkenntnisse an eigenen Modellen anzuwenden.**	- Der Auszubildende recherchiert die Repräsentationsarten von Modellen und dokumentiert diese fachgerecht. - Er nutzt die gewonnenen Erkenntnisse und wendet diese an den eigenen Modellen an.	- Der Auszubildende hat die Recherchen zufriedenstellend dokumentiert und hat das erlangte Wissen am eigenen Modell umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Förderung digitaler Kompetenzen 2 (INFO+2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Förderung digitaler Kompetenzen 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**INFO+2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.**	- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...) - Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, …) - Der Auszubildende kann das Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung**	- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, … .	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.**	- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen. - Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud' ablegen.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Lire et communiquer en génie civil 1 (LIRCO1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 1**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LIRCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bericht zu verfassen.**	- Der Auszubildende erstellt einen technischen Bericht sauber und gepflegt in digitaler Form. - Der Asuzubildende verfasst den französischen Bericht weitestgehend verständlich, fehlerfrei und in der ‚fachspezifischen' Sprache.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Text zu lesen und zu verstehen.**	- Der Auszubildende kann einen französischen Text (Fachliteratur) weitestgehend fehlerfrei lesen und anschließend in seinen eigenen Wörter erklären. - Der Auszubildende kann die französischen Fachwörter erklären.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Approfondissement mathématiques 3 (MATH+3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondissement mathématiques 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MATH+3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: même enseignant que dans le module MATH3

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes (supplémentaires) de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de trigonométrie dans le triangle rectangle par l'application des formules trigonométriques élémentaires. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Thalès et sa réciproque.**	- L'élève sait résoudre des problèmes de géométrie par l'application du théorème de Thalès et sa réciproque dans des circonstances de mathématiques externes. (Mise à niveau de l'élève par des exercices supplémentaires et d'approfondissement)	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Kreatives Arbeiten 3 (CREA+3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Kreatives Arbeiten 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**CREA+3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage digitale 3D Volumina- oder Architekturmodelle darzustellen.**	- Der Auszubildende erstellt digitale 3D Modelle in einer 3D Software.	- Aussagekräftige 3D Modelle sind mithilfe von einer Zusammenstellung von digitalen Grundkörpern nach Vorgabe zufriedenstellend erstellt worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zum Layout zu dokumentieren, seine Erkenntnisse an eigenen 3D Modellen anzuwenden und diese dann gelayoutet zu drucken.**	- Der Auszubildende recherchiert mögliche Layoutarten und dokumentiert diese fachgerecht. - Er nutzt die gewonnenen Erkenntnisse und wendet diese an. - Er dokumentiert, archiviert und druckt die Dokumente aus.	- Der Auszubildende hat die Recherchen zufriedenstellend dokumentiert, hat das erlangte Wissen umgesetzt und die Dokumente ausgedruckt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Förderung digitaler Kompetenzen 3 (INFO+3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Förderung digitaler Kompetenzen 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**INFO+3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.**	- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...) - Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, …) - Der Auszubildende kann das Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung.**	- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, … .	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.**	- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen. - Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud' ablegen.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Lire et communiquer en génie civil 2 (LIRCO2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 2**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FL-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**LIRCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bericht zu verfassen.**	- Der Auszubildende erstellt einen technischen Bericht sauber und gepflegt in digitaler Form. - Der Asuzubildende verfasst den französischen Bericht weitestgehend verständlich, fehlerfrei und in der ‚fachspezifischen' Sprache.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Text zu lesen und zu verstehen.**	- Der Auszubildende kann einen französischen Text (Fachliteratur) weitestgehend fehlerfrei lesen und anschließend in seinen eigenen Wörter erklären. - Der Auszubildende kann die französischen Fachwörter erklären.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Approfondissement mathématiques 4 (MATH+4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Approfondissement mathématiques 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**MATH+4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: mème enseignant que dans le module MATH4.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du premier degré.**	- L'élève sait déterminer (dans le cadre d'exercices supplémentaires et d'approfondissement) les valeurs caractéristiques des fonctions du premier degré (Equations de droites : pente, ordonnée à l'origine, position zéro). - L'élève sait représenter (dans le cadre d'exercices supplémentaires et d'approfondissement) graphiquement des fonctions du premier degré (représentation et lecture graphique, sens de variation, tableau de valeurs, fonction linéaire et fonction affine).	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations du 1er degré et de les interpréter géométriquement.**	- L'élève sait résoudre (dans le cadre d'exercices supplémentaires et d'approfondissement) des systèmes d'équations du 1er degré et sait les interpréter géométriquement.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Kreatives Arbeiten 4 (CREA+4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Kreatives Arbeiten 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**CREA+4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage digitale 3D Modelle von Innenräumen mit den notwendigen Texturen darzustellen.**	- Der Auszubildende erstellt digitale 3D Innenräume in einer 3D Software und benutzt die notwendigen Texturen und Grundregeln.	- Aussagekräftige 3D Modelle sind nach Vorgabe zufriedenstellend erstellt worden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zur Innenarchitektur zu dokumentieren, seine Erkenntnisse an eigenen 3D Modellen anzuwenden und diese dann gelayoutet zu drucken.**	- Der Auszubildende recherchiert mögliche Innenarchitekturen und dokumentiert diese fachgerecht. - Er nutzt die gewonnenen Erkenntnisse und wendet diese an. - Er dokumentiert, archiviert und druckt die Dokumente aus.	- Der Auszubildende hat die Recherchen zufriedenstellend dokumentiert, hat das erlangte Wissen umgesetzt und die Dokumente ausgedruckt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Förderung digitaler Kompetenzen 4 (INFO+4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Förderung digitaler Kompetenzen 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**INFO+4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	11
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann unterschiedliche Softwares anwenden.**	- Der Auszubildende kann Inhalte mittels unterschiedlichen Softwares erstellen und fachgerecht abspeichern. (u.a. Word, Excel, Powerpoint, Pages, ...) - Der Auszubildende kann das Layout des Dokumentes bearbeiten. (u.a. Seitenzahl, Überschriften, Bilder, Blattformat, …) - Der Auszubildende kann die Dokumente fachgerecht exportieren und ausdrucken.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die rechtlichen Grundlagen der Datenverarbeitung.**	- Der Auszubildende kennt die Risiken und Gefahren der digitalen Umgebung: Urheberrecht, Datensicherheit gegen Datenmissbrauch, … .	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Ordnerstrukturen anlegen.**	- Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren lokalen Ordnerstruktur ablegen. - Der Auszubildende kann seine Dokumente in einer von ihm erstellten nachvollziehbaren Ordnerstruktur in einer ‚cloud' ablegen.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.19. - Lire et communiquer en génie civil 3 (LIRCO3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FL-19**	Numéro du module:	**19**
Code du module:	**LIRCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.**	- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas. - L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte. - L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.	- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens des mots qu'il ne connaissait pas. - L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte. - L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson. - Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich. - Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet. - Die Präsentation der Teilberichte ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio. - Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt. - Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. - Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.**	- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet. - L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.	- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée. - L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.**	- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute. - L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.	- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute. - L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.20. - Mise à niveau 1 (MISAN1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise à niveau 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-20**	Numéro du module:	**20**
Code du module:	**MISAN1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auzubildende kann baubezogene Berechnungsaufgaben lösen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen VIAFO, ECDAL und ECTOI überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Zeichenaufgaben bearbeiten.**	- Der Auszubildene kann die relevnten und notwendigen Zeichenaufgaben aus den Modulen des ‚enseignement professionnel' überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Berechnungsaufgaben lösen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen BAUB1-2 überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.21. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 1 (VISIT1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantiers/bâtiments/expositions 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-21**	Numéro du module:	**21**
Code du module:	**VISIT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer convenablement les visites.**	- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics. - L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.	- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite. - L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour. - L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.
40 % (24 P)	**L'élève participe activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève a en général écouté attentivement. - Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.
40 % (24 P)	**L'élève établit un document au sujet des visites.**	- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades. - L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.	- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- L'élève se présente à l'heure au point de départ convenu de la visite. - En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève se manifeste sans tarder auprès de l'enseignant compétent.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure au point de départ convenu de la visite. - En cas de retard ou d'absence pour cause de maladie, l'élève s'est manifesté sans tarder auprès de l'enseignement compétent.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.22. - Lire et communiquer en génie civil 4 (LIRCO4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Lire et communiquer en génie civil 4**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FL-22**	Numéro du module:	**22**
Code du module:	**LIRCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève comprend un texte à la lecture et il est capable de l'analyser.**	- L'élève est capable de lire des textes d'actualité et de rechercher le sens des mots qu'il ne connaît pas. - L'élève est capable d'identifier les informations les plus importantes d'un texte. - L'élève est capable de répondre à des questions à propos du texte qu'il a lu.	- L'élève a en général lu intégralement des textes d'actualité et il a recherché le sens des mots qu'il ne connaissait pas. - L'élève a généralement identifié les informations essentielles d'un texte. - L'élève a en général répondu convenablement aux questions à propos du texte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de développer ses connaissances par la lecture.**	- L'élève est capable de rechercher et de lire des informations d'actualité à propos d'un sujet. - L'élève est capable d'élargir ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.	- L'élève a en général recherché correctement des informations d'actualité à propos d'un sujet et il les a lues de manière concentrée. - L'élève a en général élargi convenablement ses connaissances par la lecture d'informations d'actualité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire un texte à voix haute de manière agréable.**	- L'élève est capable de lire des textes couramment à voix haute. - L'élève est capable de lire à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève est capable d'articuler clairement et d'accentuer de manière cohérente.	- L'élève a en général lu les textes couramment à voix haute. - L'élève a généralement lu à voix haute d'une manière expressive et animée. - L'élève a en général articulé clairement et il a accentué de manière cohérente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung meldet er sich rechtzeitig bei der zuständigen Lehrperson. - Der Auszubildende erstellt seinen Teilbericht sauber und übersichtlich. - Der Auszubildende präsentiert die vollständigen Berichte aller Besichtigungen sauber und übersichtlich in einem Portfolio. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein. Bei Abwesenheit befolgt er die diesbezüglichen schulinternen Regeln. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. Der Auszubildende hält sich an die vor Ort geltenden Regeln.	- Der Auszubildende ist in der Regel pünktlich zum vereinbarten Ausgangsort der Besichtigung erschienen. Bei eventuellen Verspätungen oder bei Krankmeldung hat er sich bei der zuständigen Lehrperson rechtzeitig gemeldet. - Die Präsentation ist im Allgemeinen gepflegt und übersichtlich. Es fehlen keine wesentlichen Teile im Portfolio. - Der Auszubildende hat die Berichte und das Portfolio in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt. - Der Auszubildende verhält sich in der Regel respektvoll gegenüber Mitschülern, Lehrern und Drittpersonen. - Der Auszubildende hat sich im Wesentlichen an die vor Ort geltenden Regeln gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.23. - Mise à niveau 2 (MISAN2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise à niveau 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-23**	Numéro du module:	**23**
Code du module:	**MISAN2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auzubildende kann baubezogene Berechnungsaufgaben lösen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen ETISO, FENPO und PESCA überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Zeichenaufgaben bearbeiten.**	- Der Auszubildene kann die relevnten und notwendigen Zeichenaufgaben aus den Modulen des ‚enseignement professionnel' überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Berechnungsaufgaben lösen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten und notwendigen Rechenaufgaben aus den Modulen BAUB3-4 überwiegend fehlerfrei bearbeiten.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.24. - Visite de chantiers/bâtiments/expositions 2 (VISIT2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Visite de chantiers/bâtiments/expositions 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-24**	Numéro du module:	**24**
Code du module:	**VISIT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: architecte-professeur ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de préparer convenablement les visites.**	- L'élève se renseigne au préalable à propos de la visite, par exemple au sujet des horaires, de la situation géographique et des règles en vigueur sur place. - L'élève prépare ses déplacements à l'aller et au retour, en privilégiant les transports publics. - L'élève organise sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève se renseigne au sujet du document partiel qu'il doit établir dans le contexte du rapport.	- L'élève s'est convenablement renseigné au préalable à propos de la visite. - L'élève a privilégié les transports publics pour ses déplacements à l'aller et au retour. - L'élève a correctement organisé sa tenue vestimentaire en fonction des consignes en matière de sécurité (par exemple pour des visites de chantiers). - L'élève s'est renseigné au sujet du document partiel qu'il devait établir dans le contexte du rapport.
40 % (24 P)	**L'élève participe activement aux visites.**	- L'élève se présente à l'heure indiquée et il porte une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève écoute attentivement. - Le cas échéant, l'élève pose des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève note les informations importantes dont il a besoin pour établir son document. - L'élève photographie les détails importants dont il a besoin pour établir son document.	- L'élève s'est généralement présenté à l'heure indiquée et il portait une tenue convenable, le cas échéant les équipements de sécurité requis. - L'élève a en général écouté attentivement. - Le cas échéant, l'élève a posé des questions à propos des sujets de la visite. - L'élève généralement noté les informations importantes dont il avait besoin pour établir son document. - L'élève a photographié les détails importants dont il avait besoin pour établir son document.
40 % (24 P)	**L'élève établit un document au sujet des visites.**	- Après la visite, l'élève établit le document partiel qui lui a été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève assemble les documents partiels pour constituer un document cohérent, qu'il met à la disposition de ses camarades. - L'élève établit un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.	- Après la visite, l'élève a généralement établi le document partiel qui lui avait été confié d'une manière propre et compétente et dans le respect des délais. - Le cas échéant, l'élève a assemblé les documents partiels pour constituer un document cohérent qu'il a mis à la disposition de ses camarades. - L'élève a établi un portfolio personnel avec les rapports complets (travaux d'équipes) des visites.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- L'élève adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers. - L'élève respecte les règles en vigueur sur place.	- L'élève a généralement adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses camarades, des enseignants et des tiers. - L'élève a généralement respecté les règles en vigueur sur place.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.25. - Analyse d'un terrain 1 (TERRA1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse d'un terrain 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-25**	Numéro du module:	**25**
Code du module:	**TERRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen Lageplan darstellen.**	- Der Auszubildende kann einen Lageplan eines Grundstücks mit einem einfachen Bauwerk (Einfamilienhaus) inklusive angrenzenden Grundstücken normgerecht darstellen. Die zu erstellenden Inhalte lauten: • Grenzen • Baufenster • Zuwege • Entwässerung • Schattenwurf • Bepflanzung • Höhenlinien • Schnittverläufe • Abmessungen • Beschriftung • usw. - Der Auszubildende kann den höhenmäßigen Verlauf von Grundstücken analysieren und die situationsbezogenen Anpassungen vornehmen.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte im Gelände darzustellen.**	- Der Auszubildende kann einen Längs- und Querschnitt eines Grundstücks inklusive angrenzenden Grundstücken mit und ohne Bauwerke normgerecht erstellen. Die zu erstellenden Inhalte lauten: • Grenzen • Baufenster • Entwässerung • Bepflanzung • Höhenangaben • Abmessungen • Beschriftung • usw. - Der Auszubildende kann den höhenmäßigen Verlauf von Grundstücken analysieren und die situationsbezogenen Anpassungen vornehmen.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage normgerechte Pläne zu erstellen, zu layouten und zu plotten.**	- Der Auszubildende erstellt normgerechte und übersichtlich gelayoutete Pläne. Er druckt und faltet die Pläne fachgerecht.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.26. - Analyse d'un terrain 2 (TERRA2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse d'un terrain 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-GC-FACUL-FN-26**	Numéro du module:	**26**
Code du module:	**TERRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen Lageplan analysieren und die notwendigen Recherchen ausführen.**	- Der Auszubildende kann Lagepläne mit und ohne Bauwerken inklusive angrenzenden Grundstücken analysieren und überprüft ihre Richtigkeit bezüglich der Bauvorschriften. Er führt die notwendigen Recherchen dazu aus.	- Die indikatorenbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einen Bebauungsplan und Teilbebauungsplan analysieren und die notwendigen Recherchen ausführen.**	- Der Auszubildende kann Bebauungspläne und Teilbebauungspläne analysieren und über die wichtigsten Inhalte informieren.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Die indikatorenbezognen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-GC-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Construction d'un mur plein (ATCMU)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	**Construction d'un mur plein**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATCMU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique (nombre 2)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einschalige Wände aus klein- und mittelformatigen künstlichen Mauersteinen zu planen.**	- Der Auszubildende informiert sich über die Wandart der zu errichtenden Mauer und kann einen geeigneten Baustein nach seinen Eigenschaften auswählen und seine Auswahl technisch begründen. - Der Auszubildende kann aus einem Plan mit am-Bemaßung (Achtelmetermaße) einen gegebenen Plan mit Baurichtmaßen und Baunennmaßen normgerecht beschriften. - Der Auszubildende kann den Baustoffbedarf (Anzahl der Bausteine und Mörtelvolumen) für eine Wand ermitteln. Er kann für alle benötigten Baustoffe die Bestellliste erstellen. - Der Auszubildende kann für gegebene Mauerwerksverbände die Verbandslösungen fachgerecht zeichnen. - Der Auszubildende kann die erstellten Planungsunterlagen sauber und übersichtlich zusammentragen und zum vorgegebenen Termin vorlegen.	- Der Auszubildende hat den geeigneten Mauersteinen ausgewählt und seine Wahl argumentiert (maßgend ist die richtige Begründung seiner Wahl). - Der Auszubildende hat Außenmaße, Innenmaße und Anbaumaße in einem Grundriss erkannt und das entsprechende Baurichtmaß und Baunennmaß berechnet (Flüchtigkeitsfehler dürfen ggf. toleriert werden). - Der Auszubildende hat in der Regel aus gegebenen Skizzen relevante Maße und Angaben entnommen. Er hat Wandfläche bzw. Wandvolumen mit Hilfe einer Aufmaßliste ermittelt. Er hat den Bedarf an Mauersteinen, Mauermörtel sowie Bindemittel und Zuschlag pro Einheit mit Hilfe einer Tabelle ermittelt, den Gesamtbedarf berechnet und die Bestellliste fachgerecht erstellt. Flüchtigkeitsfehler dürfen ggf. toleriert werden. - Die Regelverbände sind korrekt gelöst. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Berücksichtigung der Sicherheits- und Arbeitsschutzvorschriften, einschalige Wände aus klein- und mittelformatigen künstlichen Mauersteinen herzustellen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. -Der Auszubildende errichtet das Mauerwerk unter Berücksichtigung der Vorgaben und der Arbeitsregeln beim Mauern. - Der Auszubildende erstellt Listen zu Werkzeug-und Materialbedarf und stellt die erforderlichen Elemente bereit. - Der Auszubildende beurteilt selbständig nach Fertigstellung seine Arbeiten und schlägt Verbesserungsmaßnahmen vor.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Der Auszubildende hat sein Mauerwerk in den vorgegebenen Toleranzen hergestellt und die wesentlichen Regeln beim Arbeitsvorgang beachtet. -Die Listen sind vollständig und die benötigten Elemente bereitgestellt. - Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachweislich mit vorgegebenen Überprüfungsdokumenten abgeglichen und Verbesserungsmaßnahmen vorgeschlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist der Lage eine einfache Begriffsübersetzung der relevanten Fachwörter der Sachkompetenzen zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt eine Liste mit den üblich zu verwendenden Materialien und Werkzeugen in Bezug auf das Modul ATCMU in französischer Sprache.	- Der Auszubildende hat die zu benennenden Materialien und Werkzeuge zu 80% richtig benannt oder beschrieben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe Aufgaben und Teilaufgaben festzulegen.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben in der Form einer vollständigen Handlung mit den 6 Arbeitsschritten: sich informieren, planen, entscheiden, ausführen, kontrollieren, bewerten. - Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben prinzipiell in der Form einer vollständigen Handlung gelöst. - Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt seine Dokumente vollständig, sauber und übersichtlich und gibt sie termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen sauber und präzise. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Das Zeichenblatt beinhaltet ein Zeichenfeld und ein Schriftfeld. Die Schrift ist leserlich. Das Blatt ist überwiegend sauber. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Planifier une installation de chantier (INCHA)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	**Planifier une installation de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INCHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit einer passenden Textur und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Bauaufgaben norm- und fachgerecht zu zeichnen, zu beschriften, zu bemaßen und geometrisch zu konstruieren.**	- Norm- und fachgerecht zeichnen: Der Auszubildende kann vorgegebene Flächen in unterschiedlichen Maßstäben zeichnen. - Der Auszubildende kann richtige Stricharten und Strichstärken auswählen und darstellen (Zeichnung). - Der Auszubildende kann elementare Symbole (Schnittstellen, Nordpfeil, ...) und Schraffuren auswählen und darstellen (Zeichnung). - Der Auszubildende kann seine Zeichnungen sauber und präzise ausführen. - Beschriften: der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Zeichnung in gepflegter Druckschrift ausführen. - Bemaßen: der Auszubildende kann einfache Bauteile normgerecht bemaßen (Zeichnung). - Der Auszubildende kann Bauaufgaben nach den Regeln der geometrischen Grundlagen konstruieren (Streckeneinteilung, Winkelkonstruktionen, Vielecke, Kreisanschlüsse).	- Der Auszubildende hat vorgegebene Flächen in der Regel in unterschiedlichen Maßstäben gezeichnet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen richtige Stricharten und Strichstärken ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen elementare Symbole (Schnittstellen, Nordpfeil, ...) und Schraffuren ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat seine Zeichnungen im Wesentlichen sauber und präzise ausgeführt. - Der Auszubildende hat das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Zeichnung in gepflegter Druckschrift ausgeführt. - Der Auszubildende hat einfache Bauteile im Wesentlichen normgerecht bemaßt. - Der Auszubildende hat Bauaufgaben im Wesentlichen nach den Regeln der geometrischen Grundlagen konstruiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Verantwortungsbereiche und Aufgaben beim Bauablauf und bei der Bauausführung zu unterscheiden.**	- Bauablauf: der Auszubildende kennt die Verantwortungs-bereiche und die Tätigkeiten der Beteiligten eines einfachen Projektes (Bauherr, Bauplaner, Bauausführung, Behörden, ...). Er entwickelt Verständnis für die Arbeiten der Beteiligten und erkennt, dass Abstimmung, Koordination und Planung Voraussetzungen für ein erfolgreiches Arbeiten sind. - Bauausführung: der Auszubildende kennt die Bauberufe und deren Tätigkeiten am Bau. - Der Auszubildende kann einen groben Bauzeitenplan eines einfachen Projektes, unter Berücksichtigung des in Luxemburg geltenden Arbeitsrechtes (congé collectif) erstellen.	- Bauablauf: der Auszubildende hat die wesentlichen Beteiligten sowie den chronologischen Ablauf deren Arbeiten erwähnt bzw. dargestellt. Der Auszubildende hat die wesentlichen Tätigkeiten (Bauzeichnungen, Anfragen, Genehmigungen, ...) den Verantwortlichen richtig zugeordnet. (Mängel können in geringer Zahl gegebenenfalls akzeptiert werden) - Bauausführung: der Auszubildende kann die Bauberufe den Kategorien Tiefbau, Hochbau und Ausbau richtig zuordnen. - Der Bauzeitenplan enthält alle wesentlichen Bestandteile (Zeitachse, Bezeichnung der Leistungen, Soll/Ist-Angaben, gesetzliche Urlaubszeiten). Die vorgegebenen Leistungen der einzelnen Bauberufe (mit Angabe zur Dauer) sind chronologisch eingetragen (leichte Abweichungen können gegebenenfalls akzeptiert werden). Der Bauzeitenplan darf keine widersprüchlichen Inhalte aufzeigen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherung einer Baustelle zu planen.**	- Sicherung einer Baustelle:¿Der Auszubildende kann für eine einfache Baustelle (außerhalb des Straßenraumes) die Sicherung planen. Er kann die Erlaubnis für die Baustelleneinfahrt (permission de voirie) beantragen.	- Sicherung einer Baustelle:¿Der Auszubildende hat einen Plan der Beschilderung für die Baustellensicherung erstellt (nach Vorgaben der Commission de Circulation de l'Etat). Er hat einen diesbezüglichen Antrag (in Französisch) geschrieben (mit dem Plan als Anhang). Er hat die richtige zuständige Behörde (Gemeinde oder Ministerium je nach Straßenkategorie) in der Anschrift gewählt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Baustelleneinrichtungsplan zu lesen und anhand von Vorgaben selbst zu planen.**	- Der Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln einer Baustelleneinrichtung. Er kann einen Baustellen-einrichtungsplan lesen und für eine einfache Baustelle (mit Angaben von erforderlichen Flächen) planen. - Der Auszubildende kann die Länge eines Baustellenzaunes berechnen.	- Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung des Baustelleneinrichtungsplans überwiegend richtig skizziert. Der Plan ist maßstäblich und enthält alle wichtigen Einrichtungselemente, deren Lage sinnvoll gewählt wurde (z.B. Hydrant und Stromentnahme dort, wo bereits Versorgungsleitungen liegen (i.d. Regel am Straßenrand), Erschließung der Baustelle von einer bestehenden Straße aus, ...). - Der Auszubildende ist bei der Berechnung der Länge des Bauzaunes systematisch vorgegangen. Er hat den Umfang eines Bauzaunes eingeteilt und die Teilelemente (Strecke, Kreisausschnitt, Pythagoras) im Wesentlichen richtig berechnet und addiert.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Viabilisation et fondations (VIAFO)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	**Viabilisation et fondations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VIAFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit einer passenden Textur und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Baugruben, einfache Gräben und Fundamentpläne zu zeichnen und zu lesen.**	- Der Auszubildende kann den Grundriss und den Schnitt einer einfachen Baugrube (eines Baugrabens) im M 1:100 zeichnen bzw. skizzieren. - Der Auszubildende kann die Baugrubenzeichnungen bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Fundamentpläne lesen. Der Auszubildende kann inhaltliche Fragen zu gegebenen Fundamentschnitten und Fundamentgrundrissen richtig beantworten. - Der Auszubildende kann die Bauteile normgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende berechnet die erforderlichen Massen für Schalung, kapillarbrechende Schicht, Trennlage und Fundamentbeton und erstellt eine Bestellliste.	- Der Auszubildende hat die darzustellende Baugrube (Baugraben) im Schnitt und Grundriss dargestellt. Die Darstellung ist maßstäblich. Die Böschungsneigungen, die Höhen und die Abstände sind eingetragen und die Zeichnung/Skizze ist im Wesentlichen richtig und vollständig. - Der Auszubildende hat sein Blatt normgerecht eingeteilt und sein Schriftfeld normgerecht beschriftet (Normschrift). Relevante Maße und Höhenangaben sind eingetragen. - Der Auszubildende hat inhaltliche Fragen zu gegebenen Fundament-schnitten und Fundament-grundrissen im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat die Fundamentpläne richtig bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat alle erforderlichen Mengen für die Herstellung eines Fundamentes richtig berechnet. Er hat die Mengen je nach Baustoff zu handelsüblichen Mengen aufgerundet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dreidimensionale Baukörper auf zweidimensionalen Zeichenflächen darzustellen (Dreitafelprojektion).**	- Der Auszubildende kann Baukörper in der Dreitafelprojektion zeichnen. - Der Auszubildende kann zu räumlich dargestellten Baukörpern die Ansichten zuordnen bzw. zeichnen. - Der Auszubildende kann Gebäudevolumen in der Vorderansicht, Draufsicht, Seitenansicht von links und Seitenansicht von rechts zeichnen.	- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen richtig gezeichnet. Er hat sein Blatt richtig eingeteilt und beschriftet. - Der Auszubildende hat zu räumlich dargestellten Baukörpern die Ansichten zugeordnet bzw. gezeichnet (eventuell mehrere Möglichkeiten). - Der Auszubildende hat ausgehend von einer räumlichen Darstellung ein Gebäudevolumen mit einer Draufsicht und drei Ansichten richtig gezeichnet. Er hat sein Blatt richtig eingeteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Baugruben, einfache Gräben, Fundamente und Entwässerung zu planen.**	- Der Auszubildende kann zur Bestimmung der Leistungen der Erdbaumaschinen die Aushubmengen nach dem Volumen des gewachsenen Bodens berechnen. - Der Auszubildende kann die erforderliche Transportkapazität und die Anzahl Lkw-Fahrten für die Abfuhr des Aushubmaterials bestimmen. Der Auszubildende kann eine Liste der Arbeitsschritte von Baubeginn bis zum Einbau der Bodenplatte erstellen. - Der Auszubildende kann für einfache Bauelemente (Stützen, Kellerwand, Wand/Decke und, Pfeiler/Decke) die Fundamentfläche berechnen. - Der Auszubildende kann die Fundamenthöhe grafisch ermitteln. - Der Auszubildende kann den Spannungsnachweis für die Einhaltung der zulässigen Bodenpressung führen. - Der Auszubildende kann die Entwässerung eines einfachen Bauwerks mit Anschluss an den Straßenkanal nach dem Mischverfahren und nach dem Trennverfahren planen. -	- Der Auszubildende hat das Volumen der Baugrube nach der Simpson'schen Formel in der¿Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat für die vorgegebene Bodenklasse den richtigen Auflockerungsfaktor mit Hilfe einer Tabelle bestimmt und das abzutransportierende Volumen sowie die Anzahl Lkw-Fahrten in der Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat die Liste mit den wichtigsten Arbeitsschritten von Baubeginn bis zum Einbau der Bodenplatte in chronologischer Reihenfolge erstellt. - Der Auszubildende hat die Einwirkungen auf einfache Bauelemente (Stützen, Kellerwand, Decke und Wand, Decke und Mauerpfeiler) richtig berechnet. Er hat mit Hilfe der zulässigen Bodenpressung die erforderliche Fundamentfläche richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat die erforderliche Fundamenthöhe grafisch mit Hilfe des Druckverteilungswinkels richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für eine gegebene Situation den Spannungsnachweis fachgerecht geführt. - Der Auszubildende hat die Leitungen für Schmutz- und Regenwasser richtig eingezeichnet. Er hat einen Kontrollschacht im Mischverfahren und zwei Kontrollschächte im Trennverfahren dargestellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Calcul professionnel 1 (BAUB1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 1**

Titre du module:	**Calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur-enseignant

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et de volumes.**	- L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et sait les convertir. - L'élève sait calculer sans recueil de formules (avec calculatrice) le périmètre et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle et d'un cercle dans le contexte du génie civil. - L'élève sait calculer les périmètres, les surfaces et les volumes de différentes autres formes à l'aide du recueil de formules.	- L'élève a nommé en général les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et a su en général les convertir. - L'élève a calculé en général correctement sans recueil de formules (avec calculatrice) le périmètre et la surface d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle et d'un cercle dans le contexte du génie civil. - L'élève a calculé en général correctement les périmètres, les surfaces et les volumes de différentes autres formes à l'aide du recueil de formules. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée. - L'élève a converti en général les unités correctement.
30 % (18 P)	**L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et la réciproque du théorème de Pythagore.**	- L'élève connaît le théorème de Pythagore et sa réciproque dans le contexte du génie civil. - L'élève sait appliquer le théorème de Pythagore et sa réciproque dans le contexte du génie civil.	- L'élève a démontré en général sa connaissance au sujet du le théorème de Pythagore et sa réciproque. - L'élève a appliqué en général correctement le théorème de Pythagore resp. sa réciproque en rapport avec des travaux d'arpentage et des calculs de longueurs et surfaces. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.
30 % (18 P)	**L'élève sait appliquer la trigonométrie dans le triangle rectangle et connaît la relation entre sinus, cosinus et tangente.**	- L'élève connaît les règles de la trigonométrie dans le triangle rectangle. - L'élève sait appliquer la trigonométrie pour calculer le côté opposé et le côté adjacent d'un triangle rectangle. Il sait transférer cette procédure pour le calcul de distances et de forces.	- L'élève a démontré en général sa connaissance au sujet des règles de la trigonométrie dans le triangle rectangle. - L'élève a appliqué en général la trigonométrie pour calculer correctement le côté opposé et le côté adjacent d'un triangle rectangle. Il a appliqué en général la trigonométrie pour le calcul de distances et de forces. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réalisation d'un élément en béton armé (ATRBA)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un élément en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATRBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique (nombre 2)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Schalung zu planen und herzustellen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kann die Aufgaben einer Schalung nennen und erläutern. Er kann die Anforderungen an eine Betonschalung nennen und die Materialien für Schalhaut, Aussteifung und Unterstützung bestimmen. - Der Auszubildende kann eine Schalung für ein einfaches Bauteil planen und herstellen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz sauber und aufgeräumt und verlässt ihn ordentlich. - Der Auszubildende kann ein Bauteil sachgemäß ausschalen.	- Der Auszubildende hat die drei Elemente einer einfachen Schalung (Schalhaut, Aussteifung, Unterstützung) und deren Aufgaben im Wesentlichen richtig genannt. Er hat die wesentlichen Anforderungen an die Schalhaut richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat weitestgehend die Schalungspläne gelesen. Er hat daraus eine Holz- und Stückliste für eine einfache Verschalung erstellt und die meisten Schalungsteile hergestellt und fachgerecht zusammengefügt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten. - Der Auszubildende hat die Schalungsteile sachgemäß entfernt, entnagelt und gereinigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für ein gegebenes Bauteil die Bewehrung zu planen, herzustellen und einzubauen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld.**	- Der Auszubildende kennt den Verlauf der Kräfte in einem Stahlbetonbalken kann die Aufgaben einer Bewehrung erläutern. - Der Auszubildende kann die Zusammenwirkung von Beton und Stahl und die Maßnahmen für eine gute Haftung und den Schutz vom Stahl erläutern. - Der Auszubildende kann Bewehrungsarbeiten für einfache Bauteile planen und durchführen. - Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz ist stets aufgeräumt und verlässt ihn sauber und ordentlich.	- Der Auszubildende hat die Kräfte innerhalb eines biegebeanspruchten Bauteils im Allgemeinen richtig erläutert und die erforderlichen Bewehrungen richtig benannt. - Der Auszubildende hat die meisten Maßnahmen für die gute Haftung und den Schutz erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Elemente in einer Bewehrungszeichnung erstellt und die meisten Schnittlängen richtig berechnet. Er hat die Bewehrung im Wesentlichen fachgemäß vorbereitet und gebogen. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage für ein gegebenes Bauteil, den Beton zu planen, herzustellen und dabei die Sicherheitsvorschriften zu berücksichtigen.**	- Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten nennen und diese beachten. - Der Auszubildende kann die Phasen des Erhärtungsvorgangs erklären. - Der Auszubildende kann die Fachbegriffe im Betonbau fachgemäß anwenden. - Der Auszubildende kann die Verfahren der Frischbetonprüfung beschreiben. - Der Auszubildende kann die erforderliche Betonmenge berechnen. - Der Auszubildende kann Beton richtig einbauen und verdichten.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt berücksichtigt. Er hat in der Regel die Vorschriften beachtet (z.B. Sicherheitskleidung, Umgang mit Werkzeugen, ...). - Der Auszubildende hat die Vorgänge Anmachen und Hydratation (Erstarren und Erhärten) im Allgemeinen richtig benannt und erläutert. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Betonbegriffe richtig benannt. - Der Auszubildende hat die Konsistenz des Betons in der Regel richtig beurteilt. - Der Auszubildende hat die erforderliche Betonmenge im Wesentlichen richtig berechnet und die Bestellmenge bestimmt. - Der Auszubildende hat den Beton in der Regel richtig eingebracht und verdichtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Begriffsübersetzung der relevanten Fachwörter zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt eine Liste mit den üblich zu verwendenden Materialien und Werkzeugen in Bezug auf das Modul ATRBA in französischer Sprache.	- Der Auszubildende hat die zu benennenden Materialien und Werkzeuge grö¿tenteils richtig benannt oder beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach Vorgaben in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz. Die Unterlagen sind vollständig und das Material ist funktionstüchtig. - Die Auszubildenden stimmen sich laut Vorgabe ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit und führt den an ihn herangetragenen Arbeitsteil aus redet in Konfliktsituationen angemessen mit der Gemeinschaft.	- Die wesentlichen Materialien liegen bereit und sind nahezu funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,...). Die wesentlichen Unterlagen liegen bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,...). - Die Auszubildenden haben sich den Vorgaben entsprechend, in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand aufgeteilt. - Die Auszubildenden haben mitgearbeitet und ihren Arbeitsteil im Wesentlichen ausgeführt. Sie lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erfasst Aufgaben und legt daraus Teilaufgaben fest. Er erstellt seine Dokumente vollständig, sauber und übersichtlich. Er gibt sie termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. Er schreibt, zeichnet, skizziert die Lösungen sauber und präzise. - Der Auszubildende trägt alle schulrelevanten Termine in seinen Terminplaner ein und hält die Termine ein.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Das Zeichenblatt beinhaltet ein Zeichenfeld und ein Schriftfeld. Die Schrift ist leserlich. Das Blatt ist überwiegend sauber. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Etude et conception d'une dalle (ECDAL)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	**Etude et conception d'une dalle**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ECDAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit passenden Texturen und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnitte zu lesen und zu zeichnen und kann einfache Baukörper räumlich darstellen.**	- Der Auszubildende kann Schnitte lesen. Der Auszubildende kann inhaltliche Fragen zu gegebenen Schnitten richtig beantworten. - Der Auszubildende kann horizontale und vertikale Schnitte durch einfache Baukörper erstellen. - Der Auszubildende kann einfache Baukörper in isometrischer (und dimetrischer) Projektion sowie in der Kavalier- und Militärperspektive darstellen (Zeichnung bzw. Skizze). - Der Auszubildende kann in den Darstellungen die räumliche Wirkung steigern durch Anlegen entsprechender Flächen (freihändig).	- Der Auszubildende hat inhaltliche Fragen zu gegebenen Schnitten im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat horizontale und vertikale Schnitte durch einfache Baukörper erstellt. - Der Auszubildende hat die räumlichen Darstellungen von einfachen Baukörpern erstellt und die Zeichnungen/Skizzen sind im Wesentlichen richtig und vollständig. - Der Auszubildende hat in den Darstellungen die räumliche Wirkung gesteigert durch Anlegen entsprechender Flächen (freihändig).

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Massivdecken vorzudimensionieren und die Lastableitung zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann die Auflagerung von Decken erklären. - Der Auszubildende kann den Nachweis für die Mindestdicke von Decken führen. - Der Auszubildende kann Eigenlasten und Verkehrslasten ermitteln. - Der Auszubildende kann für einen Deckenausschnitt die Auflagerkräfte berechnen (einachsig gespannte Decke). Dazu wendet er die drei Gleichgewichtsbedingungen in der Ebene an. - Der Auszubildende kann seinen Taschenrechner bedienen. Er führt systematisch Kontrollrechnungen durch.	- Der Auszubildende hat Auflagerung und Spannrichtung richtig erklärt. - Der Auszubildende hat den Nachweis für die Mindestdicke von Decken richtig geführt. - Der Auszubildende hat die Lasten richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat bei der Berechnung der Lastableitung das statische System richtig gezeichnet, die Lasten ermittelt und die Gleichungen aufgestellt, umgestellt und die Unbekannte ausgerechnet. Er hat die Ergebnisse mittels Kontrollrechnungen überprüft und ggf. nach Fehlern gesucht (der richtige Rechenweg ist relevant, wenn alle Ergebnisse stimmen lautet die Bewertung „sehr gut“). - Er hat die Berechnungen richtig in den Taschenrechner eingegeben. Er hat seine Ergebnisse mit mindestens einem zweiten Rechenvorgang überprüft.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Deckenschalung für einfache Stahlbetondecken zu erklären und für eine einfache Geschossdecke die grundlegenden Bewehrungsunterlagen zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann eine einfache Deckenschalung (Systemschalung) in Draufsicht und Schnitt erklären. Er kann die Stückliste der Schalungsteile erstellen und die zu schalende Fläche ermitteln. - Der Auszubildende kann Mattenverlegepläne lesen bzw. beschriften. - Der Auszubildende kann Schneideskizzen und die Gewichtsliste für Lagermatten erstellen.	- Der Auszubildende hat die Deckenschalung im Wesentlichen richtig erklärt. Er hat eine Liste mit allen Schalungsteilen erstellt. Die Anzahl der Teile ist richtig bestimmt. Leichte Abweichungen können gegebenenfalls toleriert werden. - Der Auszubildende hat den Mattenverlegeplan in der Regel richtig gelesen bzw. fachgerecht beschriftet. - Der Auszubildende hat Schneideskizzen und die Gewichtsliste im Wesentlichen fachgerecht aufgestellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Etude et conception d'une toiture (ECTOI)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	**Etude et conception d'une toiture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ECTOI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen der Skizziertechnik und ist in der Lage, einfache Aufgaben sauber und fachgerecht zu skizzieren.**	- Der Auszubildende kann Schraffuren (Symbole für Baustoffe) und Texturen (Mauerwerk, Beläge ...) sauber skizzieren. - Der Auszubildende kann einfache Bauteile oder gegebene Objekte maßgerecht skizzieren und mit passenden Texturen und/oder Schraffuren versehen. - Der Auszubildende kann das Schriftfeld sowie eventuelle Textangaben in der Skizze in gepflegter Druckschrift ausführen. - Der Auszubildende kann seine Skizzen sauber und präzise ausführen. - Der Auszubildende löst Aufgaben anhand von Skizzen und kann diese erklären.	- Der Auszubildende hat im Wesentlichen saubere, durchgehende Linien gezeichnet. Die Abstände der Schraffuren sind regelmäßig, sodass eine Schraffur als gleichmäßig wirkt. - Der Auszubildende hat die Aufgaben sauber gezeichnet, die Schraffuren, Texturen und Symbole sehen gleichmäßig aus. - Die Druckschrift ist i.d.R. sauber ausgeführt. Der Text ist in der Regel fehlerfrei. - Die Skizzen (Skizzenbuch) sind prinzipiell sauber und präzise. Die Dimensionen des Zeichenobjektes sind überwiegend proportional richtig skizziert. - Der Auszubildende hat die geforderte Darstellung der Aufgabe überwiegend richtig skizziert und alle wichtigen Elemente sind darin enthalten. Der Auszubildende hat die Aufgabe i.d.R. mit den richtigen Fachbegriffen erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann wahre Größen ermitteln und zeichnen.**	- Der Auszubildende kann wahre Längen und wahre Flächen die nicht parallel zur Abbildungsebene sind, zeichnerisch ermitteln.	- Der Auszubildende hat für einfache Baukörper die wahren Größen ermittelt. Die Zeichnungen/Skizzen sind im Wesentlichen richtig und vollständig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Detailzeichnungen des Dachaufbaus lesen und beschriften und kann Dachkonstruktionen zeichnen.**	- Der Auszubildende kann Detailzeichnungen des Daches lesen. - Der Auszubildende kann Detailzeichnungen (Vertikalschnitt, Horizontalschnitt ...) ergänzen und beschriften. - Der Auszubildende kann die Dachkonstruktionen im M 1:100 und M 1:50 im entsprechenden Detaillierungsgrad zeichnen.	- Der Auszubildende hat Fragen zu Detailzeichnungen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat Detailzeichnungen richtig ergänzt oder beschriftet, die wesentlichen Bestandteile sind richtig benannt und deren Maße angegeben. - Der Auszubildende hat die Dachkonstruktionen im M 1:100 und M 1:50 im Wesentlichen fachgerecht gezeichnet.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann tragende Dachkonstruktionen einfacher Bauwerke und den Dachaufbau erklären.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Dachkonstruktionen beschreiben und deren Unterschiede erläutern. - Der Auszubildende kann die Lasten für Flachdächer und geneigte Dächer ermitteln. - Der Auszubildende kann die Auflagerkräfte für Einfeldträger und Sparren ermitteln. - Der Auszubildende kann Dachdeckungsmaterialien und den Dachaufbau erklären.	- Der Auszubildende hat Pfettendach, Sparrendach und/oder Kehlbalkendach im Wesentlichen richtig beschrieben und erläutert. - Der Auszubildende hat die Lasten im Wesentlichen fachgerecht ermittelt (mit Tabellenwerten). - Der Auszubildende hat die Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig bestimmt und seine Berechnung kontrolliert. - Der Auszubildende hat mögliche Dachdeckungsmaterialien und Materialien für den Dachaufbau genannt und die Materialien im Wesentlichen ausgeschlossen, die aufgrund von Vorgaben, nicht zur Anwendung kommen können.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul professionnel 2 (BAUB2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gros-oeuvre 2**

Titre du module:	**Calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-GROSO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUB2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et de volumes.**	- L'élève sait effectuer des calculs de longueurs, de surfaces et volume dans le contexte du génie civil. - L'élève connaît les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et sait les convertir.	- L'élève a nommé en général les différentes unités de longueurs, de surfaces et de volumes et a su en général les convertir. - L'élève a effectué en général correctement des calculs dans un contexte du génie civil. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée. - L'élève a converti en général les unités correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de pourcentages et pentes.**	- L'élève sait appliquer les règles de calculs de pourcentages et pentes dans le contexte du génie civil.	- L'élève a effectué en général correctement des calculs dans un contexte du génie civil. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et de résoudre des équations du premier degré dans le contexte du génie civil (Auflagerkräfte).**	- L'élève sait établir une équation sur base d'un système statique (sommes des moments de rotation, sommes des forces par sens). - L'élève sait résoudre l'équation du premier degré. - L'élève sait contrôler les résultats de plusieurs équations à l'aide d'une équation supplémentaire et indépendante.	- L'élève a établi en général correctement une équation sur base d'un système statique (sommes des moments de rotation, sommes des forces par sens). - L'élève a résolu en général correctement l'équation du premier degré. L'élève a contrôlé les résultats de plusieurs équations à l'aide d'une équation supplémentaire et indépendante. - Les démarches (Lösungsweg) doivent être correctes, l'une ou l'autre faute d'inattention lors des calculs peut le cas échéant être tolérée.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Revêtements des éléments verticaux (ATRVE)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	**Revêtements des éléments verticaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATRVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître–bâtiment

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Putzarbeiten zu planen und auszuführen.**	- Der Auszubildende kennt die Putzmörtelgruppen, ihre besonderen Eigenschaften und Verwendungszwecke. - Der Auszubildende kann den Putzmörtelbedarf für eine gegebene Situation berechnen. - Der Auszubildende kann einen Putzgrund auf seine Eigenschaften beurteilen. - Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes nennen bzw. erklären und ausführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat den Putzmörtelgruppen in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat den Putzmörtelbedarf für eine gegebene Situation im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat einen Putzgrund auf seine Eigenschaften im Wesentlichen richtig beurteilt. Er hat gegebenenfalls geeignete Maßnahmen zur Verbesserung vorgeschlagen. - Der Auszubildende hat die wichtigsten Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes genannt bzw. erklärt. - Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Wandputzes im Wesentlichen richtig ausgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wandbelagsarbeiten zu planen und auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. - Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. - Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären und durchführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat den Verlegeplan sinnvoll gezeichnet und die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt. - Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig durchgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann sich zu den Themen der Modulsachkompetenzen in französischer Sprache ausdrücken.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Aufgaben in Französisch und Deutsch beschriften bzw. schreiben.	- Die Fachwörter wurden in der Regel richtig verwendet. - Die Texte wurden in einfachen und verständlichen Sätzen geschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinem Arbeitsplatz bereit. - Die Auszubildenden stimmen sich ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf und gehen auf Konfliktsituationen ein. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit.	- Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,…). - Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Auszubildenden haben sich in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand und Schwierigkeitsgrad gerecht aufgeteilt. - Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu. Eine Kompromisslösung wurde festgelegt. - Der Auszubildende hat aktiv mitgearbeitet und seinen Arbeitsteil gewissenhaft ausgeführt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt seine modulbezogenen Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich und liefert diese termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Calcul professionnel 3 (BAUB3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	**Calcul professionnel 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUB3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage bauspezifische Berechnungen durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann die Längen, Flächen und Volumen aller bauspezifischen Formen ermitteln. - Der Auszubildene kann Mengenberechnungen an bauspezifischen Formen ermitteln. - Der Auszubildende ist in der Lage die Mengenberechnung fachgerecht (Skizzen und Berechnungen) zu dokumentieren. (Métré) - Der Auszubildende kann die vorliegenden Einheiten umwandeln.	- Der Auszubildende hat die Längen, Flächen und Volumen aller bauspezifischen Formen ermittelt. - Der Auszubildene hat die Mengenberechnungen an bauspezifischen Formen ermittelt. - Der Auszubildende hat die Mengenberechnung fachgerecht (Skizzen und Berechnungen) dokumentiert. (Métré)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichungen für die Auflagerberechnung aufzustellen und zu lösen.**	- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Auflagerkräfte aufstellen. - Der Auszubildende kann die Auflagerkräfte rechnerisch richtig ermitteln. - Der Auszubildende kann mithilfe einer zusätzlichen Gleichung seine Resultate kontrollieren.	- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Auflagerkräfte in der Regel richtig aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Auflagerkräfte in der Regel rechnerisch richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat mithilfe einer zusätzlichen Gleichung seine Resultate in der Regel richtig kontrolliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schnittgrößen im Einfeldträger und im Träger mit Kragarm zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen (N, Q, M) aufstellen. - Der Auszubildende kann die Schnittgrößen rechnerisch richtig ermitteln. - Der Auszubildende kann die Zustandslinien der Schnittgrößen (N, Q, M)zeichnen. - Der Auszubildende kann die Biegelinie zeichnen.	- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen (N, Q, M) in der Regel richtig aufgestellt und ermittelt. - Der Auszubildende hat die Zustandslinien der Schnittgrößen (N, Q, M) im Wesentlichen richtig gezeichnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Etanchéité et isolation et d'un bâtiment (ETISO)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	**Etanchéité et isolation et d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETISO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-architecte
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann prinzipielle Details von Bauteildämmungen zeichnen.**	- Der Auszubildende kann die Gefahren von Wärmebrücken nennen, er kann in Zeichnungen Wärmebrücken erkennen und Maßnahmen zu deren Vermeidung vorschlagen. - Der Auszubildende kann die Details für Wärmedämmungen skizzieren bzw. zeichnen und beschriften.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Gefahren von Wärmebrücken genannt, hat in der Regel die Wärmebrücken in Zeichnungen erkannt und Maßnahmen zu deren Vermeidung vorgeschlagen. - Der Auszubildende hat die Wärmedämmungen der geforderten Bauteile im Wesentlichen richtig skizziert oder gezeichnet und beschriftet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abdichtungen für einfache Bauteile und Dränage für ein einfaches Bauwerk, zu planen und zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann Arten von Abdichtungen unterscheiden. - Der Auszubildende kann Arten von Abdichtungsstoffen, deren Aufbau, gegebenenfalls die benötigte Schutzschicht, Lieferform und grundsätzliche Prinzipien deren Verarbeitung nennen. - Der Auszubildende kann den Zweck der Dränung, deren Einbauprinzipien erklären sowie die dafür benötigten Baumaterialien nennen. - Der Auszubildende kann die erforderliche Leitungslänge sowie die Höhenlagen des Hoch- und Tiefpunktes bestimmen.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Arten von Abdichtungen unterschieden. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Arten von Abdichtungsstoffen, deren Aufbau, gegebenenfalls die benötigte Schutzschicht, Lieferform und grundsätzliche Prinzipien deren Verarbeitung genannt. - Der Auszubildende hat prinzipiell den Zweck der Dränung und deren Einbauprinzipien richtig erklärt sowie die wichtigsten dafür benötigten Baumaterialien genannt. - Der Auszubildende hat die erforderliche Leitungslänge sowie die Höhenlagen des Hoch- und Tiefpunktes im Wesentlichen richtig bestimmt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wärmedämmungen für einfache Bauteile zu planen.**	- Der Auszubildende kann die Aufgaben des Wärmeschutzes nennen. - Der Auszubildende kann Dämmstoffe in Kategorien einteilen (anorganisch und organisch) und deren spezifische Werte (Rohdichte, Dämmverhalten, Wasserdiffusionswiderstand,…) aus Tabellen bzw. Prospekten zuverlässig abgreifen. - Der Auszubildende kann Anwendungstypen von Dämmstoffen aufgrund der Verarbeitbarkeit und anderen Eigenschaften wie z.B. Druckbelastung, Zugfestigkeit, Schalldämmung unterscheiden. - Der Auszubildende kann die Ursachen für die Bildung von Tauwasser nennen und Maßnahmen zur Vermeidung vorschlagen.	- Der Auszubildende hat die Aufgaben des Wärmeschutzes im Wesentlichen richtig genannt. - Der Auszubildende hat Dämmstoffe in Kategorien eingeteilt (anorganisch und organisch) und deren spezifische Werte (Rohdichte, Dämmverhalten, Wasserdiffusionswiderstand,…) aus Tabellen bzw. Prospekten in der Regel zuverlässig abgegriffen. - Der Auszubildende hat in der Regel Anwendungstypen von Dämmstoffen aufgrund der Verarbeitbarkeit und anderen Eigenschaften richtig unterschieden. Er hat für ein gegebenes Anwendungsbeispiel die erforderlichen Produkteigenschaften richtig gewählt (z.B. Wärmedämmung unter Bodenplatte gegen Erdreich muss sehr hohe Druckbelastbarkeit aufweisen). - Der Auszubildende hat die wesentliche Ursachen für die Bildung von Tauwasser genannt und Maßnahmen zur Vermeidung vorschlagen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wärmeverluste an einfachen Bauteilen zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann Berechnungen von Wärmeverlusten erstellen.	- Der Auszubildende hat Berechnungen von Wärmeverlusten im Wesentlichen richtig erstellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner, …) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeits material in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Fenêtres et portes d'un bâtiment (FENPO)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 1**

Titre du module:	**Fenêtres et portes d'un bâtiment**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FENPO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fenster und Türen eines Gebäudes zu planen und zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann die Anforderungen an Fenster und Türen nennen. - Der Auszubildende setzt Fachbegriffe für Fenster und Türen fachgerecht ein. - Der Auszubildende kann für Fenster und Türen Anschlagarten/Bänder (Schema) und Öffnungsarten (Symbol) benennen und darstellen. - Der Auszubildende erstellt eigenständig eine Übersicht der wichtigsten Fensterarten (Bauarten, Rahmenwerkstoffe, …) und Verglasungen. - Der Auszubildende kann Fenster und Türen in Bezug auf Fenster- und Türart, Raumfunktion, Größe (z.B. unter Berücksichtigung des Baurichtmaßes), Einbauposition, Brüstungshöhe und Öffnungsart sinnvoll bestimmen und planen. - Der Auszubildende kann Grundrisse und Ansichten mit Fenstern und Türen zeichnen. (M 1:100 und 1:50) - Der Auszubildende kann den Schnitt durch ein Fenster (mit und ohne Lichtschacht) und eine Tür zeichnen. (M 1:50) - Der Auszubildende kann Detailzeichnungen von Fenstern und Türen lesen und beschriften.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Anforderungen an Fenster und Türen im Wesentlichen richtig genannt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Fenster- und Türteile fachgerecht benannt. - Der Auszubildende hat für Fenster und Türen in der Regel Anschlagarten/Bänder (Schema) und Öffnungsarten (Symbol) richtig benannt und dargestellt. - Der Auszubildende hat eigenständig eine Übersicht der wichtigsten Fensterarten (Bauarten, Rahmenwerkstoffe, …) und Verglasungen erstellt. - Der Auszubildende hat für Fenster und Türen in der Regel eine sinnvolle Fenster- und Türart, Lage, Größe, Einbauposition, Brüstungshöhe und Öffnungsart gewählt. - Der Auszubildende hat Grundrisse und Ansichten mit Fenstern und Türen im Wesentlichen richtig gezeichnet. (M 1:100 und 1:50) - Der Auszubildende hat den Schnitt durch ein Fenster (mit und ohne Lichtschacht) und eine Tür im Wesentlichen richtig gezeichnet. (M 1:50) - Der Auszubildende hat Detailzeichnungen von Fenstern und Türen richtig gelesen und in der Regel richtig beschriftet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für Fenster und Türen die Auflager zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann vorhandene Auflagerpressungen bzw. erforderliche Auflagerflächen bestimmen. Er kontrolliert erfolgreich seine Ergebnisse mit Hilfe einer Berechnung. - Der Auszubildende kann die Auflagerpressung auf Wände berechnen. Er kann mit Hilfe der zulässigen Druckspannung des Mauerwerks die erforderliche Auflagerlänge bestimmen.	- Der Auszubildende hat die Eigenlast und die Auflagerkräfte eines Stahlbetonbalkens im Wesentlichen richtig bestimmt. Er hat seine Ergebnisse erfolgreich mit Hilfe einer Berechnung kontrolliert. - Der Auszubildende hat die Auflagerpressung auf Wände richtig berechnet (Flüchtigkeitsfehler sind tolerierbar). Er hat mit Hilfe der zulässigen Druckspannung des Mauerwerks die erforderliche Auflagerlänge in der Regel richtig bestimmt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für Fenster und Türen, die Schnittkräfte zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann Schnittgrößen am Einfeldträger und am Träger mit Kragarm (z.B. Eckfenster) bestimmen. - Der Auszubildende kann das Tragverhalten eines Stahlbetonträgers erklären. - Der Auszubildende erarbeitet die Grundkenntnisse der Bewehrung eines Stahlbetonbalkens (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien). - Der Auszubildende kann für einen dargestellten Stahlbetonbalken den Stahlauszug inklusive Stahlliste erstellen.	- Der Auszubildende hat die Schnittgrößen am Einfeldträger und am Träger mit Kragarm (z.B. Eckfenster) im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat das Tragverhalten eines Stahlbetonträgers im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat die Grundkenntnisse der Bewehrung eines Stahlbetonbalkens erarbeitet. Zu den Grundkenntnissen gehören ebenfalls der Stahlauszug inklusive der Stahlliste.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Revêtements des éléments horizontaux (ATRHO)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module:	**Revêtements des éléments horizontaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATRHO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: maître–bâtiment

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Herstellung von Estrichen zu planen.**	- Der Auszubildende kennt die Eigenschaften und Ausführungsarten von Estrichen und ihre Verwendungszwecke. - Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs erklären.	- Der Auszubildende hat den Ausführungsarten in der Regel die richtigen Details und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Arbeitsschritte bei der Herstellung für eine gegebene Situation fachgerecht erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Estriche herzustellen. Er sorgt dabei stets für ein geordnetes und sauberes Arbeitsumfeld und berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften.**	- Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs fachgerecht durchführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat die Arbeitsschritte bei der Herstellung eines Estrichs weitgehend fachgerecht durchgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt und sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bodenbelagsarbeiten zu planen.**	- Der Auszubildende kann Fliesen und Platten benennen und bezüglich ihrer Eigenschaften und Verwendungszwecke einteilen. - Der Auszubildende kann einen Verlegeplan für einen einfachen Belag zeichnen. -Der Auszubildende kann die Bearbeitung der Fliesen und das Verlegeverfahren erklären.	- Der Auszubildende hat den Fliesen und Platten in der Regel die richtigen Eigenschaften und Verwendungszwecke zugeordnet. - Der Auszubildende hat die Anzahl der ganzen Fliesen und die Breite der Teilfliesen sinnvoll bestimmt und einen bemaßten Verlegeplan dazu gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Verlegeverfahren weitgehend richtig beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bodenbelagsarbeiten auszuführen.**	- Der Auszubildende kann das Verlegeverfahren anwenden und die Bearbeitung der Fliesen durchführen. - Der Auszubildende pflegt seinen Arbeitsplatz. - Der Auszubildende kann die relevanten Sicherheitsvorschriften für Werkstattarbeiten anwenden.	- Der Auszubildende hat während den Arbeitsaufträgen die Bearbeitung der Fliesen und/oder das Anwenden des Verlegeverfahrens weitgehend richtig durchgeführt. - Der Auszubildende hat die meiste Zeit seinen Arbeitsplatz aufgeräumt, sauber gehalten und diesen auch so verlassen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Sicherheitsvorschriften der Werkstatt eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann sich zu den Themen der Modulsachkompetenzen in französischer Sprache ausdrücken.**	- Der Auszubildende kann verschiedene Aufgaben in Französisch und Deutsch beschriften bzw. schreiben.	- Die Fachwörter wurden in der Regel richtig verwendet. - Die Texte wurden in einfachen und verständlichen Sätzen geschrieben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in Gemeinschaft mit der Arbeitsgruppe seinen Arbeitsplatz einzurichten.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen Materialien und Unterlagen auf seinem Arbeitsplatz bereit. - Die Auszubildenden stimmen sich ab und teilen die Arbeiten unter sich gerecht auf und gehen auf Konfliktsituationen ein. - Jeder Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Arbeit.	- Alle erforderlichen Materialien liegen bereit und sind funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug,…). - Alle erforderlichen Unterlagen liegen vollständig bereit (Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Auszubildenden haben sich in ihrem Team die Arbeiten nach Aufwand und Schwierigkeitsgrad gerecht aufgeteilt. - Die Auszubildenden lassen sich gegenseitig aussprechen und hören einander zu. Eine Kompromisslösung wurde festgelegt. - Der Auszubildende hat aktiv mitgearbeitet und seinen Arbeitsteil gewissenhaft ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt seine modulbezogenen Dokumente vollständig, sauber, präzise und übersichtlich und liefert diese termingerecht ab.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig. - Er verwaltet seine Unterrichtsunterlagen. - Er dokumentiert seine praktischen Übungen mit Bildern (Fotos). - Der Auszubildende verwaltet und respektiert seinen schulrelevanten Terminplaner.	- Es fehlen keine wesentlichen Teile von Aufgaben. Die Lösungen sind sauber und präzise geschrieben, gezeichnet und/oder skizziert. -Die Unterrichtsunterlagen enthalten alle wesentlichen Teile und sind sorgfältig und übersichtlich geordnet. -Die praktischen Übungen wurden mit Bildern dokumentiert. -Der Auszubildende hat seine Aufgaben notiert und in der Regel zum festgelegten Termin sauber und vollständig abgegeben. -Bei Abwesenheit hat er die geltenden Regeln befolgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Planifier des escaliers (PESCA)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module:	**Planifier des escaliers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PESCA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Génie civil
6	2	- Professeur-architecte
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	- Salle de classe
12	4	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte-professeur et/ou ingénieur-professeur (2x6 leçons)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Konstruktionsarten von Treppen erklären.**	- Der Auszubildende kann die Prinzipien der Konstruktionsarten von Treppen fachgerecht skizzieren und beschriften (Treppen mit unterstützten Stufen, Laufplatte von Podest zu Podest gespannt, geknickte Laufplatte zwischen Treppenhauswänden gespannt, Treppenbalken, Spindeltreppe). - Der Auszubildende kann Treppen nach dem verwendeten Werkstoff einteilen.	- Der Auszubildende hat die Prinzipien der Konstruktionsarten von Treppen im Wesentlichen fachgerecht skizziert und beschriftet und hat die meisten Treppen nach dem verwendeten Werkstoff eingeteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Treppen zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann Fachbegriffe des Treppenbaus fachgerecht einsetzen. - Der Auszubildende kann unter Berücksichtigung der Schrittmaßregel Treppen berechnen (Steigungsverhältnis, Treppenauftritt, Treppenlänge, Treppenlochlänge). - Der Auszubildende erarbeitet die Grundkenntnisse der Bewehrung einer Treppenkonstruktion (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien). - Der Auszubildende erläutert für eine dargestellte gerade Treppe die Statik. (Auflagerkräfte berechnet und/oder Zustandslinien ermittelt)	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Fachbegriffe des Treppenbaus fachgerecht eingesetzt. - Der Auszubildende hat unter Berücksichtigung der Schrittmaßregel Treppen im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat die Grundkenntnisse der Bewehrung einer Treppenkonstruktion (Verankerung der Längsbewehrung, Betondeckung, Bewehrungsrichtlinien) erarbeitet. - Der Auszubildende hat für eine dargestellte gerade Treppe die Statik erläutert. (Auflagerkräfte berechnet und/oder Zustandslinien ermittelt)
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Treppen zeichnerisch darzustellen.**	- Der Auszubildende kann eine Treppe im Schnitt und im Grundriss fachgerecht darstellen, beschriften und bemaßen. - Der Auszubildende kann einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs anfertigen.	- Der Auszubildende hat eine Treppe im Schnitt und im Grundriss in der Regel fachgerecht dargestellt, beschriftet und bemaßt. - Der Auszubildende hat einen Detailschnitt durch die Treppenstufen mit Belag am Anfang und/oder am Ende des Treppenlaufs in der Regel fachgerecht angefertigt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig. (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…) - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Calcul professionnel 4 (BAUB4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module:	**Calcul professionnel 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BAUB4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur en mathématiques ou ingénieur-professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schnittgrößen im Einfeldträger und im Träger mit Kragarm zu berechnen.**	- Der Auszubildende kann mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen aufstellen. - Der Auszubildende kann die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen lösen. - Der Auszubildende kann die Zustandslinien der Schnittgrößen zeichnen. - Der Auszubildende kann die Biegelinie zeichnen.	- Der Auszubildende hat mithilfe der Gleichgewichtsbedingungen die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen in der Regel richtig aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Gleichungen zur Berechnung der Schnittgrößen in der Regel richtig gelöst. - Der Auszubildende hat die Zustandslinien der Schnittgrößen im Wesentlichen richtig gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Biegelinie im Wesentlichen richtig gezeichnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen mit Hilfe der Winkelfunktionen am allgemeinen Dreieck zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann Längen und Winkel am allgemeinen Dreieck berechnen (Sinussatz). - Der Auszubildende kann Winkel und Seiten in einem allgemeinen Dreieck berechnen, die sich nicht mehr mit dem Sinussatz berechnen lassen (Kosinussatz).	- Der Auszubildende hat Längen und Winkel am allgemeinen Dreieck in der Regel richtig berechnet (Sinussatz). - Der Auszubildende hat Winkel und Seiten in einem allgemeinen Dreieck in der Regel richtig berechnet, die sich nicht mehr mit dem Sinussatz berechnen lassen (Kosinussatz).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende legt zum Unterrichtsbeginn alle erforderlichen, funktionstüchtigen Materialien und Unterlagen auf seinen Arbeitsplatz und wendet diese fachgerecht und effizient an. - Er rechnet, schreibt, zeichnet und skizziert die Lösungen sauber, präzise und überprüft seine Arbeiten selbstständig. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende archiviert seine Dokumente vollständig und übersichtlich im Ordner. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Alle erforderlichen Materialien und Unterlagen liegen bereit und sind in der Regel vollständig und funktionstüchtig (Zeichengeräte, Taschenrechner, Schreibzeug, Bücher, Unterlagen, Ordner,…). - Die Aufgaben sind mit dem vorgesehenen Arbeitsmaterial in fachgerechter und effizienter Arbeitsweise erstellt. - Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Die Dokumente sind in der Regel vollständig, übersichtlich und sauber im Ordner archiviert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Projet dans le domaine du bâtiment (BAUPR)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Second-oeuvre 2**

Titre du module:	**Projet dans le domaine du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GC-SECOE2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAUPR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	1
- leçons hebdomadaires:	18	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
18		- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
18		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Salle informatique
4		- Salle de classe
6		- Salle de classe
18		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine ihm gestellte Aufgabe, ein Projekt, mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen lösen.**	- Der Auszubildenden kann verschiedene Zeichnungen zum Projekt fachgerecht sowie nachvollziehbar erstellen. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem inhaltlich und fachlich relevant: Baugrube, Fundament, Abdichtung, Dach, Decken, Fenster, Türen, Treppen, ...) - Der Auszubildenden kann verschiedene Zeichnungen zum Projekt normgerecht erstellen. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem bei der Zeichnungsausführung relevant: Bemaßung, Symbole, Schraffuren, Stricharten, Strichstärken, Layout, Schriftfeld, Normschrift, ...)	- Der Auszubildenden hat in der Regel verschiedene Zeichnungen zum Projekt fachgerecht sowie nachvollziehbar erstellt. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem inhaltlich und fachlich relevant: Baugrube, Fundament, Abdichtung, Dach, Decken, Fenster, Türen, Treppen, ...) - Der Auszubildenden hat in der Regel verschiedene Zeichnungen zum Projekt normgerecht erstellt. (Grundriss, Schnitt, Detail, ...) (Folgende Themenbereiche sind unter anderem bei der Zeichnungsausführung relevant: Bemaßung, Symbole, Schraffuren, Stricharten, Strichstärken, Layout, Schriftfeld, Normschrift, ...)
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine ihm gestellte technische Aufgabe mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen lösen.**	- Der Auszubildenden kann verschiedene Berechnungen zum Projekt richtig und nachvollziehbar (inklusive Skizzen) erstellen. Folgende Themenbereiche sind relevant: - Längenberechnungen und/oder Flächenberechnungen und/oder Volumenberechnungen. - Gefälle- und/oder Neigungs- und/oder Steigungsberechnungen. - Auflagerpressung, Auflagereaktionen und Schnittgrößen am Balken und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Auflagereaktionen am Dach und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Bodenpressung von Fundamenten.	- Der Auszubildenden hat verschiedene Berechnungen zum Projekt in der Regel richtig und nachvollziehbar (inklusive Skizzen) erstellt. Folgende Themenbereiche sind relevant: - Längenberechnungen und/oder Flächenberechnungen und/oder Volumenberechnungen. - Gefälle- und/oder Neigungs- und/oder Steigungsberechnungen. - Auflagerpressung, Auflagereaktionen und Schnittgrößen am Balken und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Auflagereaktionen am Dach und/oder Einwirkungen, Eigenlasten und Bodenpressung von Fundamenten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine ihm gestellte Aufgabe mit dem bis zu diesem Zeitpunkt behandelten Themen, in einem Fachgespräch zu erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Bauausführung und den Bauablauf, die bis zu diesem Zeitpunkt behandelt wurden in einem Fachgespräch erläutern.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Bauausführung und den Bauablauf, die bis zu diesem Zeitpunkt behandelt wurden in einem Fachgespräch erläutert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Utiliser des instruments de mesurage et réaliser le levé d'un bâtiment existant (TOPO1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	**Utiliser des instruments de mesurage et réaliser le levé d'un bâtiment existant**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TOPO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle spéciale
2	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungsgeräte wie Fluchtstab, Maßband und Winkelprisma fachgerecht anzuwenden um anschließend ein einfaches Bauwerk abstecken zu können.**	- Der Auszubildende kann Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisieren, und mit Schnurlot oder Dosenlibelle lotrecht stellen. - Der Auszubildende kann Zwischenpunkte fachgerecht einfluchten. - Der Auszubildende kann Strecken fachgerecht verlängern, resp. Schnittpunkte finden. Er kann Kreisbogensegmente mit dem Winkelprisma abstecken. - Der Auszubildende kann Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma indirekt einfluchten (Parallelversetzen, Strahlensatz). - Der Auszubildende kann Absteckungen eines einfachen Bauwerks planen (Vorgehensweise, Absteckskizze, Sollwerte, ...). - Der Auszubildende kann Absteckungen fachgerecht erstellen, dokumentieren und kontrollieren. - Der Auszubildende kann Absteckungen kontrollieren und bezüglich der zugelassenen Toleranz beurteilen. Er kann Fehler erkennen, beschreiben u Ergebnisse kommentieren. - Der Auszubildende kann Maßnahmen beschreiben die zur Wiederherstellung der Punkte in Lage u Höhe während der Bauphase dienen (Schnurgerüst, Anschluss an das Kanalsystem...). - Der Auszubildende kann seine Ergebnisse fachgerecht analysieren, beurteilen und entsprechende Verbesserungsvorschläge angeben.	- Der Auszubildende hat in der Regel Punkte mit Fluchtstäben fachgerecht signalisiert. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen Zwischenpunkte fachgerecht eingefluchtet. - Der Auszubildende hat Strecken in der Regel fachgerecht verlängert. - Der Auszubildende hat in der Regel Zwischenpunkte mit Hilfe von Messband und Winkelprisma fachgerecht eingefluchtet. - Der Auszubildende hat Absteckungen eines einfachen Bauwerks in der Regel fachgerecht geplant. - Der Auszubildende hat in der Regel Absteckungen fachgerecht erstellt, dokumentiert und kontrolliert. - Der Auszubildende hat Absteckungen im Wesentlichen richtig kontrolliert und bezüglich der zugelassenen Toleranz im Wesentlichen fachgerecht beurteilt. - Der Auszubildende hat Maßnahmen in der Regel fachgerecht beschrieben, die zur Wiederherstellung der Punkte in Lage und Höhe während der Bauphase dienen. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen seine Ergebnisse fachgerecht analysiert, beurteilt und entsprechende Verbesserungsvorschläge angegeben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Distanzmessungen durchzuführen.**	- Der Auszubildende kann mechanische, optische und elektronische Distanzmessungen erklären. - Der Auszubildende kann mechanische Distanzmessungen erstellen, Fehlereinflüsse vermeiden, Korrekturen berechnen und die Messergebnisse dokumentieren. - Der Auszubildende kann zufällige, systematische, resp. grobe Fehlerarten unterscheiden und die entsprechenden Schlussfolgerungen ziehen (Grundlagen der Fehlertheorie).	- Der Auszubildende hat mechanische, optische und elektronische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat mechanische Distanzmessungen im Wesentlichen richtig erstellt, Fehlereinflüsse in der Regel vermieden, Korrekturen in der Regel richtig berechnet und die Messergebnisse angemessen dokumentiert. - Der Auszubildende hat die Fehlerarten unterschieden und in der Regel die entsprechenden Schlussfolgerungen gezogen (Grundlagen der Fehlertheorie).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann fachspezifische trigonometrische Aufgaben lösen.**	- Der Auszubildende kann die trigonometrischen Regeln im rechtwinkligen Dreieck sicher erkennen und anwenden. - Der Auszubildende kann den Satz und die Umkehrfunktion des Satzes von Pythagoras, resp. des Satzes von Thales in topografischen Aufgaben sicher erkennen und anwenden. - Der Auszubildende kann topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren rechtwinkligen Dreiecken erkennen und lösen.	- Der Auszubildende hat die trigonometrischen Regeln im rechtwinkligen Dreieck in der Regel richtig angewendet. - Der Auszubildende hat den Satz und die Umkehrfunktion des Satzes von Pythagoras, resp. des Satzes von Thales in topografischen Aufgaben in der Regel richtig angewendet. - Der Auszubildende hat topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren rechtwinkligen Dreiecken in der Regel richtig erkennt und gelöst.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Quotientenberechnungen und Winkelfunktionen am rechtwinkligen und am allgemeinen ebenen Dreieck anzuwenden und zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert definieren. - Der Auszubildende kann Werte zwischen relevanten Maßeinheiten umwandeln. - Der Auszubildende kann mit vorgegebenen Maßstäben Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan für Längen und Flächen berechnen. Er kann den Maßstab aus einem gegebenen Plan herleiten und bestimmen. - Der Auszubildende kann mit Hilfe von Höhenlinien die Steigungen, Steigungsverhältnisse und Neigungswinkel von Geländen bestimmen. - Der Auszubildende kann vorgegebene Steigungen (Gefälle) von Trassen in einem gegebenen Höhenlinienplan mit beliebigem Maßstab planen und übertragen. - Der Auszubildende kann die grundsätzlichen Arten von Koordinatensystemen beschreiben. - Der Auszubildende kann die Bestimmungsstücke eines rechtwinkligen und allgemeinen Dreiecks in allen möglichen Kombinationen sicher erkennen und berechnen. - Der Auszubildende erkennt wann das Dreieck mit Sinus Kosinus, Tangens, resp. mit Sinussatz und wann mit Kosinussatz gelöst werden kann. Er kann hierzu Sinussatz und Kosinussatz beliebig umstellen inklusiv dem doppeldeutigen Fall bei der Lösung des Dreiecks über Kosinussatz (Lösung einer Gleichung 2ten Grades). Er kann all diese Fälle auch graphisch veranschaulichen. - Der Auszubildende kann topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren allgemeinen Dreiecken, resp. Kombination von allgemeinen Dreiecken mit rechtwinkligen Dreiecken erkennen und lösen. - Der Auszubildende kann Möglichkeiten aufzeigen, wie die Flächen beliebiger Dreiecke, Rechtecke, Trapeze, verschränkte Trapeze und Kreissegmente berechnet werden können.	- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Begriffe Messen, Messgröße und Messwert richtig definiert. - Der Auszubildende hat in der Regel Werte zwischen relevanten Maßeinheiten richtig umgewandelt. - Der Auszubildende hat in der Regel mit vorgegebenen Maßstäben, Größen in Wirklichkeit und auf dem Plan für Längen und Flächen fachgerecht berechnet. - Der Auszubildende hat in der Regel mit Hilfe von Höhenlinien die Steigungen, Steigungsverhältnisse und Neigungswinkel von Geländen fachgerecht bestimmt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen vorgegebene Steigungen (Gefälle) von Trassen in einem gegebenen Höhenlinienplan mit beliebigem Maßstab fachgerecht geplant. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die grundsätzlichen Arten von Koordinatensystemen fachgerecht beschrieben. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Bestimmungsstücke eines rechtwinkligen und allgemeinen Dreiecks in allen möglichen Kombinationen sicher erkennt und berechnet. - Der Auszubildende hat in der Regel erkannt wann das Dreieck mit Sinus Kosinus, Tangens, resp. mit Sinussatz und wann mit Kosinussatz gelöst werden kann. Er hat im Wesentlichen hierzu Sinussatz und Kosinussatz beliebig umgestellt inklusiv dem doppeldeutigen Fall bei der Lösung des Dreiecks über Kosinussatz. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen topographische Problemstellungen durch Kombination von mehreren allgemeinen Dreiecken, resp. Kombination von allgemeinen Dreiecken mit rechtwinkligen Dreiecken richtig erkannt und fachgerecht gelöst. - Der Auszubildende hat im allgemeinem Möglichkeiten aufgezeigt, wie die Flächen beliebiger Dreiecke, Rechtecke, Trapeze, verschränkte Trapeze und Kreissegmente fachgerecht

			berechnet werden können.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Höhenübertragung in einem Gebäude zu planen, durchzuführen anschließend auszuwerten und das Ergebnis zu beurteilen.**	- Der Auszubildende kann Höhenunterschiede in einem Gebäude mit dem geometrischen Nivellement bestimmen. - Der Auszubildende kann eine übersichtliche Skizze zur Höhenbestimmung im Gebäude erstellen. - Der Auszubildende kann die Messwerte fachgerecht in eine selbsterstellte Tabelle eintragen. - Der Auszubildende kann die Vorgehensweise bei der Höhenbestimmung im Gebäude fachlich beschreiben. Er kann seine erreichte Genauigkeit abschätzen und kann durch Überprüfen seiner Messergebnisse durch Mess- und Rechenkontrolle abschätzen ob sein Ergebnis ganz sicher richtig, d.h. unabhängig überprüft ist. - Der Auszubildende kann die Messungen fachgerecht auswerten kontrollieren, beurteilen und dokumentieren. - Der Auszubildende kann die Geräte fachgerecht behandeln. Er weiß, welche Geräteteile empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen umsichtigen Umgang (z.B. Kompensator beim automatischen Nivelliergerät, Trocknen der Maßbänder...).	- Der Auszubildende hat Höhenunterschiede in einem Gebäude mit dem geometrischen Nivellement im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat eine angemessene Skizze zur Höhenbestimmung im Gebäude erstellt. - Der Auszubildende hat in der Regel die Messwerte fachgerecht in eine selbsterstellte Tabelle eingetragen. - Der Auszubildende hat die Vorgehensweise bei der Höhenbestimmung im Gebäude im Wesentlichen fachlich richtig beschreiben. Er hat in der Regel seine erreichte Genauigkeit richtig abgeschätzt und hat durch Überprüfen seiner Messergebnisse durch Mess- und Rechenkontrolle abgeschätzt ob sein Ergebnis ganz sicher richtig ist. - Der Auszubildende hat in der Regel die Messungen fachgerecht ausgewertet, kontrolliert, beurteilt und dokumentiert. - Der Auszubildende hat die Geräte fachgerecht behandelt. Er weiß, welche Geräteteile empfindlich sind und achtet beim Gerätetransport und -einsatz auf einen umsichtigen Umgang.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Lire et expliquer un projet (APSOM)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	**Lire et expliquer un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**APSOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-architecte
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle informatique
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte ou ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einfache Wohnprojekte analysieren.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Räume eines Wohnprojekts nach Funktion und Lage im Grundriss benennen und beschreiben (Typologie). - Der Auszubildende kann die Grundstücksituation als maßgebliche Bestimmungsgröße für die Planung beschreiben (Hanglage, schmales Grundstück, Orientierung, …) und den Bezug erläutern. - Der Auszubildende kann Grundrissarten und Hausformen nach ihrer Form analysieren (Morphologie architecturale). - Der Auszubildende kann sinnvolle Beschreibungen und Vergleiche von einfachen Wohnprojekten erstellen.	- Der Auszubildende hat die verschiedenen Räume eines Wohnprojektes nach Funktion und Lage im Grundriss im Wesentlichen richtig benannt und beschrieben. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Grundstücksituation als maßgebliche Bestimmungsgröße für die Planung richtig beschrieben (Hanglage, schmales Grundstück, Orientierung, …) und den Bezug erläutert. - Der Auszubildende hat die Grundrissarten und Hausformen nach ihrer Form im Wesentlichen richtig analysiert (Morphologie architecturale). - Der Auszubildende hat im Wesentlichen sinnvolle Beschreibungen und Vergleiche von einfachen Wohnprojekten erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Planausschnitte lesen und darstellen.**	- Der Auszubildende kann Öffnungen, Freiräume, versteckte Bauteile (hinter oder über der Schnittlinie liegende Bauteile), … richtig interpretieren und darstellen. - Der Auszubildende kann Treppen in Grundrissen und in Schnitten richtig interpretieren und darstellen. - Der Auszubildende kann Schnitte (mit und ohne Versprung) und Ansichten (frontal oder schräg) mit gegebenen Grundrissen richtig in Verbindung bringen. - Der Auszubildende kann auskragende Bauteile in über-oder unterliegenden Grundrissen richtig interpretieren und darstellen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen die Öffnungen, Freiräume, versteckte Bauteile (hinter oder über der Schnittlinie liegende Bauteile), … richtig interpretiert und dargestellt. - Der Auszubildende hat Treppen in Grundrissen und in Schnitten richtig interpretiert und dargestellt. - Der Auszubildende hat Schnitte und Ansichten mit gegebenen Grundrissen richtig in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat auskragende Bauteile in über-oder unterliegenden Grundrissen im Wesentlichen richtig interpretiert und dargestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann funktional und proportionsgerecht planen und darstellen.**	- Der Auszubildende kann Sanitäranlagen, Küchen und Möbel sinnvoll und den menschlichen Proportionen angepasst planen und darstellen. - Der Auszubildende kann Flächen und Formen von Wohnräumen und Verkehrsflächen sinnvoll und funktionsbezogen (funktional) planen. - Der Auszubildende kann Ausbau- und Entwicklungsmöglichkeiten eines Projektes erläutern. - Der Auszubildende kann das Tragsystem richtig erkennen. - Der Auszubildende kann Möglichkeiten zur Abführung von Wasser richtig erkennen. - Der Auszubildende kann Ansichten und Schnitte methodisch und richtig von Grundrissen ableiten.	- Der Auszubildende hat Sanitäranlagen, Küchen und Möbel sinnvoll und den menschlichen Proportionen angepasst geplant und darstellt. - Der Auszubildende hat Flächen und Formen von Wohnräumen und Verkehrsflächen im Wesentlichen sinnvoll und funktionsbezogen (funktional) geplant. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Ausbau- und Entwicklungsmöglichkeiten eines Projektes erläutert. - Der Auszubildende hat das Tragsystem im Wesentlichen richtig erkannt. - Der Auszubildende hat wesentliche Möglichkeiten zur Abführung von Wasser richtig erkannt. - Der Auszubildende hat Ansichten und Schnitte methodisch und im Allgemeinen richtig von Grundrissen abgeleitet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Grundrisse eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Grundrisse richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Grundrisse (Geschosse, Lageplan) maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Grundrisse norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Grundrisse übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann¿die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Schnitte richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Schnitte maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Schnitte norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Schnitte übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Schnitte im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Ansichten eines einfachen Wohnbaus im M 1:100 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Ansichten richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Ansichten maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Ansichten norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Ansichten übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Ansichten im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des maquettes 1 (TPM01)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	**Réaliser des maquettes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPM01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: architecte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schneidearbeiten sorgfältig und sauber ausführen.**	- Der Auszubildende kann sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter schneiden. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig auf geeigneten Unterlagen (Schneidemappen). - Der Auszubildende hält stets die Sicherheitsmaßnahmen ein.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter geschnitten. - Der Auszubildende hat ausschließlich auf geeigneten Unterlagen gearbeitet, es wurden keine Tische beschädigt. - Der Auszubildende hat die Sicherheitsmaßnahmen eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Geländemodell plastisch darstellen.**	- Der Auszubildende kann die dem Maßstab entsprechende Anzahl und Form (Detaillierung) der Höhenlinien festlegen. - Der Auszubildende kann bauliche Eingriffe (Auf- und Abtrag) in die Höhenlinien des Geländes einplanen. - Der Auszubildende kann ein geeignetes Material für die Herstellung von Höhenlinien auswählen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Geländes anfertigen. - Der Auszubildende kann die Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat im Wesentlichen die dem Maßstab entsprechende Anzahl und Form (Detaillierung) der Höhenlinien sinnvoll festgelegt. - Der Auszubildende hat bauliche Eingriffe (Einschnitte, Aufschüttungen) möglichst genau in die Höhenlinien des Geländes eingeplant. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein geeignetes Material für die Herstellung von Höhenlinien ausgewählt. - Der Auszubildende hat die erforderlichen Teile im Wesentlichen sorgfältig und richtig ausgeschnitten. - Der Auszubildende hat die erforderlichen Teile im Wesentlichen sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat¿im Allgemeinen ein richtiges und qualitativ hochwertiges Modell eines Geländes angefertigt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Materialien sparsam eingesetzt und den Verschnitt sinnvoll genutzt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Gebäudemodell plastisch darstellen.** **(M 1:100)**	- Der Auszubildende kann das Gesamtvolumen richtig und maßstabsgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad darstellen. - Der Auszubildende kann geeignete Materialien auswählen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Gebäudes anfertigen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen geeignete Materialien für die Darstellung ausgewählt und verarbeitet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausgeschnitten. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells angefertigt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Materialien sparsam eingesetzt, er nutzt den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des dessins à l'ordinateur et métré (CADME)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	**Réaliser des dessins à l'ordinateur et métré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CADME**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle informatique
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage exakt mit CAD zu zeichnen.**	- Der Auszubildende kann den Grundriss eines einfachen Projektes mit CAD gezeichnet. - Der Auszubildende kann Texte und Beschriftungen passend zur Situation erstellen. - Der Auszubildende kann Bemaßungen vollständig und fachgerecht erstellen. - Der Auszubildende kann Schraffuren fachgerecht erstellen.	- Der Auszubildende hat den Grundriss eines einfachen Projektes im Wesentlichen richtig und exakt mit CAD gezeichnet. - Der Auszubildende hat Texte und Beschriftungen in der Regel passend zur Situation erstellt. - Der Auszubildende hat die Bemaßungen in der Regel vollständig und fachgerecht erstellt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Schraffuren fachgerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Layer vorgabengerecht zu erstellen und zu verwalten, sowie die erstellten Pläne in vorgegebenen Maßstäben auszudrucken.**	- Der Auszubildende kann Layer erstellen, benennen und darin arbeiten. - Der Auszubildende kann die Layer vorgabengerecht verwalten und die gezeichneten Elemente dem richtigen Layer zuordnen. - Der Auszubildende kann sinnvolle Blöcke erstellen, einsetzen und ändern. - Der Auszubildende kann Zeichnungen im vorgegebenen Ma¿stab und im vorgegebenen Blattformat plotten / drucken.	- Der Auszubildende hat die Layer in der Regel richtig erstellt, benannt und richtig darin gearbeitet. - Der Auszubildende hat die Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet und hat die gezeichneten Elemente dem richtigen Layer zugeordnet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen sinnvolle Blöcke erstellt, eingesetzt und gegebenenfalls geändert. - Der Auszubildende hat Zeichnungen in der Regel in dem vorgegebenen Maßstab und im vorgegebenen Blattformat geplottet / gedruckt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitsleistungen in einem Leistungsverzeichnis zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann Arbeitsleistungen und ihre Nutzung, sowie die dazugehörigen Einheiten festlegen. - Der Auszubildende kann die Arbeitsleistungen hierarchisch und in zeitlich sinnvoller Reihenfolge Positionsnummern zuordnen.	- Der Auszubildende hat die Arbeitsleistungen und ihre Nutzung, sowie die dazugehörigen Einheiten in der Regel richtig festgelegt. - Der Auszubildende hat die Arbeitsleistungen hierarchisch und in zeitlich sinnvoller Reihenfolge Positionsnummern im Wesentlichen richtig zugeordnet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Mengen für ein Leistungsverzeichnis zu ermitteln.**	- Der Auszubildende kann die für das Leistungsverzeichnis notwendigen Mengen unter Einhaltung der Einheiten aus Plänen abgreifen. - Der Auszubildende kann die Ergebnisse des Leistungsverzeichnisses abschließend übersichtlich zusammenfassen. - Der Auszubildende kann die geeignete Software anwenden.	- Der Auszubildende hat die für das Leistungsverzeichnis notwendigen Mengen unter Einhaltung der Einheiten aus Plänen im Wesentlichen abgegriffen. - Der Auszubildende hat die Ergebnisse des Leistungsverzeichnisses abschließend übersichtlich zusammengefasst. - Der Auszubildende hat die geeignete Software richtig angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Analyser des systèmes porteurs 1 (PORT1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PORT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann für gegebene sichtbare Tragwerke (Fotos, Bilder, …) die Lastableitung erläutern. - Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar und übersichtlich berechnen.	- Der Auszubildende hat für gegebene sichtbare Tragwerke (Fotos, Bilder, …) die Lastableitung richtig erläutert. - Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar und übersichtlich berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Schnittgrößen im Einfeldträger bei unterschiedlichen Stützenstellungen berechnen, analysieren und beurteilen.**	- Der Auszubildende kann den Grad der statischen Unbestimmtheit feststellen. - Der Auszubildende kann für Einfeldträger mit Kragarmen bzw. Kragbalken mit einer Einzellast und/oder einer Streckenlast die Auflagerreaktionen bestimmen. Er kann die Schnittgrößen bestimmen, darstellen und beurteilen. - Der Auszubildende kann anhand eines Beispiels erklären, wie sich durch die Wahl des statischen Systems eines Tragwerks die Größe der Biegemomente beeinflussen lässt.	- Der Auszubildende hat den Grad der statischen Unbestimmtheit in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für Einfeldträger mit Kragarmen bzw. Kragbalken mit Einzellast und/oder einer Streckenlast die Auflagerreaktionen in der Regel richtig bestimmt. Er hat die Schnittgrößen in der Regel richtig bestimmt, dargestellt und beurteilt. - Der Auszubildende hat anhand eines Beispiels im Wesentlichen erklärt, wie sich durch die Wahl des statischen Systems eines Tragwerks die Größe der Biegemomente beeinflussen lässt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Tragsysteme erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Vor- und Nachteile des Durchlaufträgers fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann die maßgebenden Schnittgrößen eines Durchlaufträgers mit gleichen Stützweiten mittels Tabellen bestimmen.	- Der Auszubildende hat die Vor- und Nachteile des Durchlaufträgers im Wesentlichen fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat die maßgebenden Schnittgrößen eines Durchlaufträgers mit gleichen Stützweiten mittels Tabellen in der Regel richtig bestimmt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann einen einfachen Biegespannungs-nachweis für Holz- bzw. Stahlbalken durchführen und beurteilen.**	- Der Auszubildende kann rechnerisch nachweisen, wie die Biegespannung sich ändert in Abhängigkeit von der Form und der Lage (hochkant/querkant) des Balkens. - Der Auszubildende kann Widerstandsmomente für einfache Holzquerschnitte berechnen. - Der Auszubildende kann Widerstandsmomente für Stahlprofile aus den Tabellen abgreifen.	- Der Auszubildende hat prinzipiell nachgewiesen, wie die Biegespannung sich ändert in Abhängigkeit von der Form und der Lage (hochkant/querkant) des Balkens. - Der Auszubildende hat Widerstandsmomente für einfache Holzquerschnitte in der Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende hat Widerstandsmomente für Stahlprofile in der Regel richtig aus den Tabellen abgegriffen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Appliquer les règlementations APS (LEGI1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet sommaire**

Titre du module:	**Appliquer les règlementations APS**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APSOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LEGI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann relevante Angaben und Daten eines Grundstücks anfragen und dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann für eine Anfrage die zuständige Behörde wählen. Er kann die Tätigkeitsbereiche der jeweiligen Behörden erläutern. (Administration de l'Enregistrement et des Domaines, Hypohtèques, Service technique communal, Ministère de l'Intérieur, ...) - Der Auszubildende kann eine sachdienliche Anfrage erstellen, um relevante Angaben bei der zuständigen Behörde anzufragen. (Daten über Lage, Größe und Nutzung des Grundstückes, Angaben zu Nachbargrundstücken, Belastungen aus Hypotheken und Rechte Dritter / plan cadastral, extrait cadastral, plan de mesurage...) - Der Auszubildende erstellt seine Anfragen mit Hilfe des „Guide de rédaction" in Französisch. Er berücksichtigt „Les principes du courrier administratif" , „ La structure et la mise en page" und schreibt nach den Vorgaben des Kapitels „Le Style". - Der Auszubildende kann die Begriffe PAG und PAP richtig erläutern und über deren jeweiligen Sachbereiche informieren. - Der Auszubildende kann die rechtlich bindenden Elemente in einem Bebauungsplan (PAG-règlement des bâtisses) recherchieren. Er kann für ein einfaches Wohnprojekt eine zusammenfassende Tabelle und eine graphische Darstellung (Draufsicht, Schnitt) mit relevanten Informationen aus dem Bebauungsplan erstellen (établir un tableau descriptif dimensionnel).	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen für eine Anfrage die zuständige Behörde gewählt. Er hat wesentliche Tätigkeitsbereiche der jeweiligen Behörden erläutert. - Der Auszubildende hat eine sachdienliche Anfrage erstellt, um relevante Angaben bei der zuständigen Behörde anzufragen. - Der Auszubildende hat seine Anfragen in Französisch weitgehend richtig formuliert. Die formalen Vorgaben des „Guide de rédaction" wurden in der Regel berücksichtigt. - Der Auszubildende hat die Begriffe PAG und PAP im Allgemeinen richtig erläutert und über deren jeweilige Sachbereiche informiert. - Der Auszubildende hat für ein gegebenes Beispiel die rechtlich bindenden Elemente in einem Bebauungsplan recherchiert. Er hat für ein einfaches Wohnprojekt eine zusammenfassende Tabelle und eine graphische Darstellung mit den wichtigsten Informationen aus dem Bebauungsplan erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die technischen Gegebenheiten für die Vorplanung eines Bauprojektes zusammenstellen.**	- Der Auszubildende kann die Grundstückslage beschreiben (Aussichten, Nachbarbebauung, Infrastruktur, Nahverkehr, Schulen, Naherholung, Emissionen, ...). - Der Auszubildende kann die Einflüsse der Baugrundarten (Grundwasser, Sand, Sumpf, Fels, ...) und von eventuellen Altlasten beschreiben.	- Der Auszubildende hat die Grundstückslage in der Regel richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat die Einflüsse der Baugrundarten und von eventuellen Altlasten im Wesentlichen richtig beschrieben.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die erforderlichen Daten für die Baugenehmigung und zusätzliche Genehmigungen zusammentragen und über diese informieren.**	- Der Auszubildende kann die erforderlichen Dokumente einer Baugenehmigung zusammentragen. - Der Auszubildende kann bezüglich zusätzlich erforderlicher Genehmigungen (autorisations complémentaires) recherchieren und informieren. (permission de voirie, permission de cours d'eau, avis du service des Sites & Monuments, cadastre vertical, ...) - Der Auszubildende kann für zusätzliche Bestimmungen die zuständigen Behörden wählen. - Der Auszubildende kann Anfragen für zusätzliche Genehmigungen adressatengerecht erstellen (Permission de voirie, permisson de cours d'eau, permission CFL, ...).	- Der Auszubildende hat die erforderlichen Dokumente einer Baugenehmigung im Wesentlichen richtig zusammengetragen. - Der Auszubildende hat bezüglich zusätzlich erforderlicher Genehmigungen in der Regel erfolgreich recherchiert und informiert. - Der Auszubildende hat für zusätzliche Bestimmungen die zuständigen Behörden in der Regel richtig gewählt. - Der Auszubildende hat Anfragen für zusätzliche Genehmigungen im Wesentlichen adressatengerecht erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann über den Energiepass informieren.**	- Der Auszubildende kann in Bezug auf die aktuellen ministeriellen Vorgaben zum Energiepass informieren.	- Der Auszubildende hat in Bezug auf die aktuellen ministeriellen Vorgaben zum Energiepass im Wesentlichen richtig informiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser le levé d'un terrain (TOPO2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	**Réaliser le levé d'un terrain**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TOPO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	0	- Salle spéciale
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der Handaufmaße von Gebäuden zu erklären.**	- Der Auszubildende kann Aufmaße mit Hilfsdreiecken fachgerecht planen (zweidimensionale Darstellung eines Grundrisses). (Wichtig für Projet intégré final) - Der Auszubildende kann die Skizze des Aufmaßes erstellen, die Dreiecke sind eindeutig konstruiert. (Wichtig für Projet intégré final)	- Der Auszubildende hat Aufmaße mit Hilfsdreiecken in der Regel fachgerecht geplant. - Der Auszubildende hat die Skizze des Aufmaßes im Wesentlichen richtig erstellt, die Dreiecke sind eindeutig konstruiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Geländeaufnahme zu erstellen.**	- Der Auszubildende kann Geländeaufnahmen mit allen charakteristischen Punkten des Geländes planen und aufmessen. - Der Auszubildende kann die Messergebnisse protokollieren. - Der Auszubildende kann eine zeichnerische Darstellung der Messsituation und der Messergebnisse in einem Feldriss erstellen. - Der Auszubildende kann einen Lageplan des Messobjektes erstellen.	- Der Auszubildende hat Geländeaufnahmen mit den wesentlichen charakteristischen Punkten des Geländes in der Regel fachgerecht geplant und aufgemessen. - Der Auszubildende hat die Messergebnisse im Allgemeinen richtig protokolliert. - Der Auszubildende hat die zeichnerische Darstellung der Messsituation und der Messergebnisse in einem Feldriss angemessen erstellt. - Der Auszubildende hat den Lageplan des Messobjektes im Wesentlichen richtig erstellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Strecke zu nivellieren.**	- Der Auszubildende kann Nivelliergeräte fachgerecht aufstellen, prüfen, justieren und die Vorgehensweise dazu beschreiben. - Der Auszubildende kann Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick erstellen. - Der Auszubildende kann Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick auswerten und dokumentieren.	- Der Auszubildende hat Nivelliergeräte in der Regel fachgerecht aufgestellt, geprüft, justiert und die Vorgehensweise dazu angemessen beschrieben. - Der Auszubildende hat Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick in der Regel fachgerecht erstellt. - Der Auszubildende hat Streckennivellements und Nivellements mit Zwischenblick im Wesentlichen richtig ausgewertet und dokumentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Représenter un avant-projet détaillé M 1:50 (APDET)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	**Représenter un avant-projet détaillé M 1:50**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**APDET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-architecte
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de projet
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: architecte ou ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 2TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Grundrisse eines einfachen Wohnprojektes im M 1:50 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann Grundrisse eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Grundrisse (Rohbaupläne, Genehmigungspläne, …) maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Grundrisse norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Grundrisse übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die¿Grundrisse im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Grundrisse im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Schnitte eines einfachen Wohn-projektes im M 1:50 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann die Schnitte eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann¿Schnitte (Längsschnitt und Querschnitt) maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Schnitte norm-und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Schnitte übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Schnitte im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	- Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Schnitte im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Schnitte im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Ansichten eines einfachen Wohn-projektes im M 1:50 mit CAD erstellen**	- Der Auszubildende kann die Ansichten eines Wohnprojektes richtig und im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD darstellen. - Der Auszubildende kann Ansichten maßstäblich zeichnen. - Der Auszubildende kann Ansichten norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Ansichten übersichtlich im Blattformat anordnen. Er kann den Rand und das Schriftfeld fachgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Ansichten im vorgegebenen Blattformat plotten/drucken. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen. - Der Auszubildende kann Layer vorgabengerecht verwalten.	-Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen. richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad mit CAD dargestellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen maßstäblich gezeichnet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat die Ansichten im Wesentlichen übersichtlich im Blattformat angeordnet. Er hat den Rand und das Schriftfeld fachgerecht dargestellt. - Der Auszubildende hat die Ansichten im vorgegebenen Blattformat in der Regel richtig geplottet/gedruckt. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt. - Der Auszubildende hat Layer in der Regel vorgabengerecht verwaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Detailpläne eines Projektes im M 1:10 analysieren und anpassen.**	- Der Auszubildende kann¿gegebene Detailpläne analysieren und dem Detaillierungsgrad einer Darstellung im M 1:10 richtig anpassen. - Der Auszubildende kann¿ gegebene Detailpläne analysieren und einer Projektsituation richtig anpassen. - Der Auszubildende kann im Fachgespräch die Detailpläne mündlich bzw. mit Skizzen beschreiben und erklären.	- Der Auszubildende hat gegebene Detailpläne im Allgemeinen richtig analysiert und dem Detaillierungsgrad einer Darstellung im M 1:10 richtig angepasst. - Der Auszubildende hat gegebene Detailpläne richtig analysiert und einer Projektsituation richtig angepasst. - Der Auszubildende hat im Fachgespräch die Detailpläne im Allgemeinen richtig beschrieben und erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Réaliser des maquettes 2 (TPM02)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	**Réaliser des maquettes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPM02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: architecte

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Schneidearbeiten sorgfältig und sauber ausführen.**	- Der Auszubildende kann sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter schneiden. - Der Auszubildende arbeitet sorgfältig auf geeigneten Unterlagen (Schneidemappen). - Der Auszubildende hält stets die Sicherheitsmaßnahmen ein.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen sorgfältig mit dem Skalpell/Cutter geschnitten. - Der Auszubildende hat ausschließlich auf geeigneten Unterlagen gearbeitet, es wurden keine Tische beschädigt. - Der Auszubildende hat die Sicherheitsmaßnahmen eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Gebäudemodell plastisch darstellen.** **(M 1:50)**	- Der Auszubildende kann das Gesamtvolumen richtig und maßstabsgerecht darstellen. - Der Auszubildende kann die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad darstellen. - Der Auszubildende kann geeignete Materialien auswählen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Gebäudes anfertigen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat das Gesamtvolumen im Wesentlichen richtig und maßstabgerecht herstellt. - Der Auszubildende hat in der Regel die Fassaden, Öffnungen und deren Füllungen, Dachform und die Dachausbildung in einem angemessenen Detaillierungsgrad richtig darstellt. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen ein geeignetes Material ausgewählt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die einzelnen Teile sorgfältig und richtig ausschnitten. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die einzelnen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Materialien sparsam eingesetzt, er hat den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann ein Schnittmodell plastisch darstellen.** **(M 1:10)**	- Der Auszubildende kann ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer erstellen. - Der Auszubildende kann geeignete Materialien für die Darstellung auswählen und verarbeiten. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausschneiden. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammenkleben. - Der Auszubildende kann ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells anfertigen. - Der Auszubildende kann die erforderlichen Materialien sparsam einsetzen, er nutzt den Verschnitt sinnvoll.	- Der Auszubildende hat ein Schnittmodell über mehrere Stockwerke mit deren vertikalen Verbindungselementen, durch Wände oder Dächer im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat im Allgemeinen geeignete Materialien für die Darstellung ausgewählt und verarbeitet. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig ausgeschnitten. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die erforderlichen Teile sorgfältig und richtig zusammengeklebt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen¿ein qualitativ hochwertiges Modell eines Schnittmodells angefertigt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen die Materialien sparsam eingesetzt, er hat den Verschnitt im Allgemeinen sinnvoll genutzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier voirie et réseaux divers 1 (VRD01)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	**Planifier voirie et réseaux divers 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VRD01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une route urbaine.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases de la planification d'une voirie. - L'élève est capable d'expliquer les étapes de la planification d'une voirie. - L'élève est capable de lire et d'expliquer le plan de situation d'un projet de voirie. - L'élève est capable d'expliquer les éléments du tracé d'une voirie. - L'élève est capable de dessiner les coupes d'une voirie. - L'élève est capable de lire des profils en long. - L'élève est capable d'expliquer l'aménagement d'un chantier de voirie.	- L'élève a expliqué les bases essentielels de la planification d'une voirie. - L'élève a expliqué les étapes essentielles de la planification d'une voirie. - L'élève a lu et expliqué le plan de situation d'un projet de voirie d'une manière généralement correcte. - L'élève a expliqué les éléments du tracé d'une voirie d'une manière généralement convenable. - L'élève a dessiné les coupes d'une voirie d'une manière généralement compétente. - L'élève lu les profils en long. - d'une manière généralement correcte. - L'élève a correctement expliqué les éléments essentiels de l'aménagement d'un chantier de voirie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un barrage de terre.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases du terrassement. - L'élève est capable de planifier la réalisation d'un barrage de terre. - L'élève est capable d'expliquer l'utilisation de machines.	- L'élève a convenablement expliqué les bases du terrassement. - L'élève a planifié la réalisation d'un barrage de terre d'une manière généralement correcte. - L'élève a expliqué l'utilisation des machines d'une manière généralement convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier les réseaux divers.**	- L'élève est capable de lire les plans (coupes types, profil en long, etc.) de conduites d'alimentation et d'évacuation. - L'élève est capable d'évaluer le matériel pour les réseaux divers. - L'élève est capable d'expliquer la méthode de conduites d'eau.	- L'élève a lu les plans d'évacuation des eaux d'une manière généralement correcte. - L'élève a évalué le matériel pour les réseaux divers d'une manière généralement correcte. - L'élève a expliqué la méthode de conduites d'eau d'une manière généralement convenable.
10 % (6 P)	**L'élève établit des documents complets, propres, précis et cohérents.**	- L'élève résout intégralement ses problèmes. - L'élève rédige, dessine et esquisse les solutions d'une manière propre et précise. - Le portfolio est complet, propre et bien structuré.	- Il ne manquait pas d'éléments essentiels des énoncés. - La feuille de dessin comprenait un champ de dessin ainsi qu'un champ d'écriture. - Le portfolio n'accusait pas de lacunes d'envergure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Analyser des systèmes porteurs 2 (PORT2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PORT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version original en allemand fait fpi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar berechnen.	- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Auflagerpressung gegebener Tragwerke berechnen.**	- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte berechnen. - Der Auszubildende kann für gegebene Auflager die Auflagerpressung berechnen und beurteilen.	- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einfache Balken aus Holz oder Stahl vordimensionieren.**	- Der Auszubildende kann für gegebene Balken die Schnittgrößen bestimmen. - Der Auszubildende kann für gegebene Balken den erforderlichen Holzquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis ermitteln (Widerstandsmomente für Holzquerschnitte berechnen). - Der Auszubildende kann für gegebene Balken den erforderlichen Stahlquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis ermitteln (Widerstandsmomente für Stahlprofile aus Tabellen abgreifen).	- Der Auszubildende hat für gegebene Balken die Schnittgrößen im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für gegebene Balken den erforderlichen Holzquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis in der Regel richtig ermittelt. - Der Auszubildende hat für gegebene Balken den erforderlichen Stahlquerschnitt mittels Biegespannungsnachweis in der Regel richtig ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Verbindungsmittel des Holzbaus und des Stahlbaus erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Verbindungsmittel des Holzbaus fachgerecht benennen. - Der Auszubildende kann die Verbindungsmittel des Stahlbaus fachgerecht benennen. - Der Auszubildende kann die Funktionsweise der Verbindungsmittel fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann Bezeichnungen von Verbindungsmitteln in Plänen richtig lesen.	- Der Auszubildende hat die Verbindungsmittel des Holzbaus in der Regel fachgerecht benannt. - Der Auszubildende hat die Verbindungsmittel des Stahlbaus in der Regel fachgerecht benannt. - Der Auszubildende hat die Funktionsweise der Verbindungsmittel im Wesentlichen fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat Bezeichnungen von Verbindungsmitteln in Plänen in der Regel richtig gelesen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Établir un passeport énergétique (LEGI2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Avant-projet détaillé**

Titre du module:	**Établir un passeport énergétique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-APDET-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LEGI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 2TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einfache Berechnungen des Energiepasses erstellen.**	- Der Auszubildende kann in Bezug auf den Energiepass erforderliche Flächenarten eines Gebäudes definieren. - Der Auszubildende kann die thermische Hülle definieren und die Gebäudehüllfläche richtig berechnen. - Der Auszubildende kann die Energiebezugsfläche definieren und berechnen.	- Der Auszubildende hat in Bezug auf den Energiepass erforderliche Flächenarten eines Gebäudes im Wesentlichen richtig definiert. - Der Auszubildende hat die thermische Hülle in der Regel richtig definiert und die Gebäudehüllfläche im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat die Energiebezugsfläche im Wesentlichen richtig definiert und berechnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die aktuellen nationalen Energiestandards und die Energiestandards eines Passivhauses erklären.**	- Der Auszubildende kann die Passivhauskomponenten erläutern. - Der Auszubildende kann die Energiebilanz nach den aktuellen ministeriellen Vorgaben erläutern. - Der Auszubildende kann konstruktive Anforderungen an ein Passivhaus erklären. - Der Auszubildende kann Anforderungen an die Haustechnik eines Passivhauses erklären.	- Der Auszubildende hat die Passivhauskomponenten in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die Energiebilanz nach den aktuellen ministeriellen Vorgaben im Allgemeinen richtig erläutert. - Der Auszubildende hat konstruktive Anforderungen an ein Passivhaus in der Regel fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat Anforderungen an die Haustechnik eines Passivhauses im Wesentlichen richtig erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Situationen bezüglich des Arbeitsrechtes beurteilen.**	- Der Auszubildende kann Situationen bezüglich der Arbeitszeit beurteilen. - Der Auszubildende kann Situationen bezüglich der Arbeitsbedingungen beurteilen (intempéries, congé collectif,...).	ve d'une manière globalement correcte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 1 (ACSP1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités spécifiques 1**

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-GC-ASPE1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ACSP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt und schätzt Risiken ein, handelt sicherheitsbewusst und ist in der Lage die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und sie in eine angemessene Leistung/Darbietung umzusetzen.**	- Der Auszubildende kann allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll anwenden und kann sich in vorgegebenen Bewegungsräumen seinen eigenen Fähigkeiten entsprechend entfalten.	- Der Auszubildende hat die Sicherheitsregeln in der Regel beachtet und hat in der Regel in vorgegebenen Bewegungsräumen eine individuell angepasste Leistung erbracht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Ausrüstung selbstständig/in der Gruppe funktionsgerecht einzusetzen.**	- Der Auszubildende kann die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgen und selbstständig/in der Gruppe umsetzen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgt. Er hat im Allgemeinen das Material funktionsgerecht eingesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende trainiert eigenständig und zielgerichtet.**	- Der Auszubildende kann regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilnehmen. Der Auszubildende kann die an ihn gestellten Aufgaben bewältigen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilgenommen. Der Auszubildende hat die an ihn gestellten Aufgaben bewältigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Architecture 5 (ARCH5)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités spécifiques 1**

Titre du module:	**Architecture 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ASPE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve de rattrapage se fait par exposé et portfolio sur le/les sujets donnés.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Bauwerke einer Architekturepoche, einem Baustil zuordnen, er kann sie chronologisch positionieren und kennt ihre Funktion.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes erkennen und benennen. - Der Auszubildende kann begründen warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er erkennt die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Architekturepochen chronologisch ordnen und den entsprechenden Zeitraum (ungefähre leicht einprägsame Zahlenwerte) nennen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die jeweilige Architekturepoche eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. - Der Auszubildende hat begründet warum er ein Bauwerk einer jeweiligen Architekturepoche zuordnet. Er hat in der Regel die am Bauwerk vorhandenen typischen Architekturelemente (Bauformen, Bautechnik, Merkmale…) der jeweiligen Architekturepoche erkannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Architekturepochen chronologisch richtig eingeordnet und hat den entsprechenden Zeitraum genannt. Hauptaugenmerk liegt auf der richtigen Reihenfolge der Epochen und auf dem ungefähren Zeitraum.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende kunstgeschichtliche Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken, und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen, städtebaulichen und kulturgeschichtlichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort, einer Epoche und ggf. einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes (geographisch), einer Epoche (zeitlich), einer Zivilisation (kulturgeschichtlich) richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, den Baustil, die Architekturepoche und ggf. den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vergleiche von Bauwerken auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen vergleichen in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig verglichen, dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Architekturepoche mit Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von behandelten Architekturepochen recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken einer behandelten Architekturepoche, recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 2 (ACSP2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités spécifiques 2**

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ASPE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACSP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erkennt und schätzt Risiken ein, handelt sicherheitsbewusst und ist in der Lage die eigenen Fähigkeiten realistisch einzuschätzen und sie in eine angemessene Leistung/Darbietung umzusetzen.**	- Der Auszubildende kann allgemeine Verhaltensregeln in unterschiedlichen Bewegungsräumen respektvoll anwenden und kann sich in vorgegebenen Bewegungsräumen seinen eigenen Fähigkeiten entsprechend entfalten.	- Der Auszubildende hat die Sicherheitsregeln in der Regel beachtet und hat in der Regel in vorgegebenen Bewegungsräumen eine individuell angepasste Leistung erbracht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderliche Ausrüstung selbstständig/in der Gruppe funktionsgerecht einzusetzen.**	- Der Auszubildende kann die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgen und selbstständig/in der Gruppe umsetzen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die Anweisungen zur funktionsgerechten Handhabung des Materials befolgt. Er hat im Allgemeinen das Material funktionsgerecht eingesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende trainiert eigenständig und zielgerichtet.**	- Der Auszubildende kann regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilnehmen. Der Auszubildende kann die an ihn gestellten Aufgaben bewältigen.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen regelmäßig und aktiv am Sportunterricht teilgenommen. Der Auszubildende hat die an ihn gestellten Aufgaben bewältigt.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Architecture 6 (ARCH6)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Activités spécifiques 2**

Titre du module:	**Architecture 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-ASPE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ARCH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve de rattrapage se fait par exposé et portfolio sur le/les sujets donnés.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Bauwerke verschiedener Baustile zuordnen und kennt deren Funktionen.**	- Der Auszubildende kann die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkennen, benennen und kurz erläutern. - Der Auszubildende kann den jeweiligen Baustil eines Bauwerkes erkennen und benennen. Er benutzt eine angemessene Fachsprache zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale.	- Der Auszubildende hat in der Regel die verschiedenen Funktionen unterschiedlicher Bauwerke erkannt, benannt und kurz erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel den jeweiligen Baustil eines Bauwerkes richtig erkannt und benannt. Er hat in der Regel die passenden Fachwörter zur Benennung, bzw. zur Beschreibung der Merkmale benutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bedeutende Bauwerke zu benennen und mit zeitlichen, geographischen Gegebenheiten zu verbinden.**	- Der Auszubildende kann den Zusammenhang der Funktion, Merkmale, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes mit den wesentlichen zeitlichen, geographischen und städtebaulichen Gegebenheiten seiner Bauzeit erläutern. - Der Auszubildende kann die behandelten Bauwerke benennen, einer Bauaufgabe, einem Ort und einem Architekten zuordnen.	- Der Auszubildende hat in der Regel die wesentlichen Gegebenheiten eines Ortes einer Zivilisation richtig in Zusammenhang mit der Funktion, Merkmalen, Bauformen, Bautechniken und Materialien eines Bauwerkes in Verbindung gebracht. - Der Auszubildende hat in der Regel für behandelte Bauwerke den Namen des Bauwerks, seine Bauaufgabe, seinen Standort, sowie den Baustil und den Architekten richtig genannt bzw. zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vergleiche von Bauwerken auszuführen.**	- Der Auszubildende kann Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen miteinander vergleichen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede) in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien sowie deren Einfluss auf die Gestaltung und das Erscheinungsbild des Gebäudes. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.	- Der Auszubildende hat im Allgemeinen Bauwerke gleicher oder unterschiedlicher Epochen richtig miteinander verglichen (Gemeinsamkeiten, Unterschiede), dies in Bezug auf: • Materialien, statische und konstruktive Prinzipien sowie deren Einfluss auf die Gestaltung und das Erscheinungsbild des Gebäudes. • angewendete Entwurfsprinzipen, Maß, Zahl, Proportionen, Farbe, … • kommunizierende, symbolische, gesellschaftliche, politische, soziale, utopische … Dimensionen Wirkungen des Bauwerks.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Beispielen von Bauwerken zu dokumentieren.**	- Der Auszubildende kann eigenständig Beispiele von Bauwerken recherchieren und präsentieren (Vortrag, Portfolio oder Modelle).	- Der Auszubildende hat eigenständig, Beispiele von Bauwerken recherchiert (Bildmaterial und Benennung mit Angabe der Quelle) und präsentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 3 (ACSP3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ACSP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Aufgrund der begrenzten Verfügbarkeit der Sportinfrastrukturen werden die Module ACSP3 und ACSP4 am Ende des Schuljahres evaluiert ("non-évalué" im Wintersemester).

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**- L'élève est capable de prendre des mesures contre l'impact négatif des contraintes physiques (professionnelles) que subit son corps.**	- L'élève est capable d'accomplir les exercices d'entraînement et/ou de musculation indiqués d'une manière autonome et ciblée.	- L'élève a en général accompli correctement les exercices indiqués.
30 % (18 P)	**- L'élève est capable d'appliquer et d'analyser de manière autonome des mesures en faveur de la condition physique.**	- L'élève est capable d'établir convenablement son propre programme d'entretien de sa condition physique.	- L'élève a en général établi convenablement son propre programme d'entretien de sa condition physique.
40 % (24 P)	**- L'élève est capable d'entretenir sa condition physique d'une manière autonome et ciblée.**	- L'élève participe régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il assume convenablement les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève a en général participé régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il a convenablement assumé la plupart des tâches qui lui étaient confiées.

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Design for all et actualité (D4ACT)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Design for all et actualité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**D4ACT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann bauliche Barrierearten erkennen und verstehen.**	- Der Auszubildende kann eine Empathie für den Tagesablauf einer Person mit Behinderung entwickeln und dadurch sein Bewusstsein für Barrieren im Leben dieser Personen erweitern. Workshop mit Info-Handicap: • Einschränkungen in der Mobilität • Visuelle Einschränkungen • Auditive Einschränkungen • Kognitive Einschränkungen - Der Auszubildende kann beschreiben welche Arten von Einschränkungen und Behinderungen zu berücksichtigen sind und wie in der gebauten Umgebung verschiedene Barrierenarten entstehen: • Barrieren in der Bewegung • Barrieren in der Bedienung • Barrieren in der Orientierung - Der Auszubildende kann die negativen Auswirkungen von Barrieren für Personen mit Behinderung und für nichtbehinderte Personengruppen (Senioren, Kinder, schwangere Frauen, Lastenträger, Touristen, ...) analysieren und kann Lösungen für eine inklusive Gesellschaft vorschlagen.	- Der Auszubildende hat eine Empathie für den Tagesablauf einer Person mit Behinderung entwickelt und dadurch sein Bewusstsein für Barrieren im Leben dieser Personen erweitert. - Der Auszubildende hat in der Regel richtig beschrieben welche Arten von Einschränkungen und Behinderungen zu berücksichtigen sind und wie in der gebauten Umgebung verschiedene Barrierenarten entstehen. - Der Auszubildende hat die wesentlichen negativen Auswirkungen von Barrieren für Personen mit Behinderung und für nichtbehinderte Personengruppen analysiert und hat in der Regel sinnvolle Lösungen für eine inklusive Gesellschaft vorgeschlagen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Planungs-anforderungen an die Barrierefreiheit erläutern.**	- Der Auszubildende kann das Nutzerprofil, die Planungsaufgaben und die jeweiligen Hilfsmittel für die verschiedenen Gruppen: • Kinder • ältere Menschen • Gehbehinderte und Rollstuhlfahrer • Sehbehinderte und Blinde • Hörgeschädigte und Gehörlose • Menschen mit kognitiven Einschränkungen beschreiben. - Der Auszubildende kann die Wichtigkeit der Vernetzung und der Kollaboration mit den späteren Nutzern erläutern und kann Aktionen aufzeigen, wie diese in die Planungsarbeit einbezogen werden können.	- Der Auszubildende hat das Nutzerprofil, die Planungsaufgaben und die jeweiligen Hilfsmittel für die verschiedenen Gruppen: • Kinder • ältere Menschen • Gehbehinderte und Rollstuhlfahrer • Sehbehinderte und Blinde • Hörgeschädigte und Gehörlose • Menschen mit kognitiven Einschränkungen in der Regel richtig beschrieben. - Der Auszubildende hat die Wichtigkeit der Vernetzung und der Kollaboration mit den späteren Nutzern erläutert und hat wesentliche Aktionen aufgezeigt, wie diese in die Planungsarbeit einbezogen werden können.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann bauliche und technische Anforderungen zum barrierefreien Planen erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Anforderungen an die konstruktiven Bauteile (Oberflächen, Türen, Fenster, Geländer,...), die Haustechnik und die Erschließungselemente für das barrierefreie Planen richtig erklären. - Der Auszubildende kann organisatorische Maßnahmen beschreiben die erforderlich sind um die Barrierefreiheit zu erhalten (z.B. freie Bürgersteige bei Schneefall oder Baustellen, Texte nicht nur groß sondern auch verständlich, keine beschlagenen Fenster, ...). - Der Auszubildende kann neue Erkenntnisse und Entwicklungen zur Überwindung von Barrieren in die Planung einfließen lassen.	- Der Auszubildende hat die Anforderungen an die konstruktiven Bauteile (Oberflächen, Türen, Fenster, Geländer,...), die Haustechnik und die Erschließungselemente für das barrierefreie Planen im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen organisatorische Maßnahmen beschrieben die erforderlich sind um die Barrierefreiheit zu erhalten (z.B. freie Bürgersteige bei Schneefall oder Baustelle, Texte nicht nur groß sondern auch verständlich, keine beschlagenen Fenster, ...). - Der Auszubildende hat in der Regel neue Erkenntnisse und Entwicklungen zur Überwindung von Barrieren in die Planung einfließen lassen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann barrierefreie Raumkonzepte erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Raumkonzepte der verschiedenen Bereiche einer barrierefreien Wohnung richtig erklären. (Eingangsbereich, Verkehrsflächen, Wohn- und Schlafräume, Bäder- und Sanitärräume, Küche und Speiseräume, Balkone und Terrassen) - Der Auszubildende kann während einer praktischen Übung die Raumkonzepte bestehender Gebäude auf Barrierefreiheit analysieren und dokumentieren. - Der Auszubildende kann sinnvolle Raumkonzepte erläutern, welche den veränderlichen Fähigkeiten der Bewohner angepasst werden können (z.B. Menschen werden Älter, Kinder ziehen aus, ...).	- Der Auszubildende hat die Raumkonzepte der verschiedenen Bereiche einer barrierefreien Wohnung im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat während einer praktischen Aufgabe die Raumkonzepte bestehender Gebäude im Wesentlichen richtig auf Barrierefreiheit analysiert und dokumentiert. - Der Auszubildende hat in der Regel sinnvolle Raumkonzepte erläutert, welche den veränderlichen Fähigkeiten der Bewohner angepasst werden können.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann barrierefreie Außenanlagen erläutern**	- Der Auszubildende kann die Merkmale der barrierefreien Planung für Außenanlagen und für den städtischen Raum erklären (Gehwege und Plätze, Leitsysteme und Boden-indikatoren im Außenbereich, Parkplätze und Garagen, ...). - Der Auszubildende kann während einer praktischen Übung bestehende Außenanlagen auf Barrierefreiheit analysieren und dokumentieren.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Merkmale der barrierefreien Planung für Außenanlagen und für den städtischen Raum im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat, während einer praktischen Aufgabe, bestehende Außenanlagen auf Barrierefreiheit im Wesentlichen richtig analysiert.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann über spezifische Themen zeit-genössischer Architektur in Bezug auf Design for All informieren.**	- Der Auszubildende kann bezüglich den Themen wie Städtebau, Brückenbau (Fußgänger, Radfahrer,...) Landschaftsarchitektur, Futuristisches Bauen « Green Building », Innenarchitektur, Design, Möbel,... Informationen in Bezug auf Design for All eigenständig recherchieren. - Der Auszubildende kann über nationale und internationale Architekturveranstaltungen informieren. Er kann eine besuchte Veranstaltung in Luxemburg oder im Ausland (Vortrag, Ausstellung, Preisverleihung ...) übersichtlich, anschaulich und informationsreich dokumentieren (Bericht erstellen, Fragebogen beantworten ...) bzw. vortragen und seine Recherchen sinnvoll und übersichtlich zusammenfassen und formulieren.	- Der Auszubildende hat bezüglich Themen wie Städte-bau, Brückenbau (Fußgänger, Radfahrer,...), Landschafts-architektur, Futuristisches Bauen « Green Building », Innenarchitektur, Design, Möbel,... Informationen in Bezug auf Design for All überwiegend eigenständig recherchiert. - Der Auszubildende hat die besuchten Veranstaltungen im Allgemeinen übersichtlich, anschaulich und informations-reich dokumentiert. Er hat über eine in Luxemburg oder im Ausland stattfindende Veranstaltung Informationen recherchiert und im Allgemeinen anschaulich zusammengestellt bzw. vorgetragen. Er hat seine Recherchen in der Regel sinnvoll und übersichtlich zusammengefasst und formuliert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Calcul de surfaces, mesure d'angles et détermination de coordonnées (TOPO3)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Calcul de surfaces, mesure d'angles et détermination de coordonnées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TOPO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe - Salle d'instruction
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Flächen von Baugrundstücken berechnen.**	- Der Auszubildende kann die mathematischen Gleichungen zur Berechnung von Flächen richtig anwenden (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez). Er kann Dreiecksflächen allein aufgrund der drei Seitenlängen des Dreiecks richtig berechnen (Heron'sche Flächenformel). - Der Auszubildende kann die Fläche gradlinig begrenzter Baugrundstücke mit einfachen Mitteln (Bandmaß) richtig bestimmen. Er teilt das Grundstück in allgemeine Dreiecke ein. - Der Auszubildende kann die Fläche eines Baugrundstücks aus Koordinaten mit einer Aufnahmelinie als lokale X-Achse mit Hilfe der Gauß'schen Flächenformel richtig ermitteln. Er teilt zur Berechnung das Grundstück in rechtwinklige Dreiecke, in einfache bzw. in verschränkte Trapeze. - Der Auszubildende kann die Fläche eines teilweise kreisförmig begrenzten Baugrundstücks richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann aus gegebenen Plänen (mit Maßstab) den Flächeninhalt von Grundstücken richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann für gegebene Pläne den Maßstab richtig ermitteln.	- Der Auszubildende hat die mathematischen Gleichungen zur Berechnung von Flächen in der Regel richtig angewendet (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Trapez). Er hat Dreiecksflächen allein aufgrund der drei Seitenlängen des Dreiecks in der Regel richtig berechnet (Heron'sche Flächenformel). - Der Auszubildende hat die Fläche gradlinig begrenzter Baugrundstücke mit einfachen Mitteln (Bandmaß) in der Regel richtig bestimmt. Er hat das Grundstück in allgemeine Dreiecke eingeteilt. - Der Auszubildende hat die Fläche eines Baugrundstücks aus Koordinaten mit einer Aufnahmelinie als lokale X-Achse mit Hilfe der Gauß'schen Flächenformel in der Regel richtig ermittelt. Er hat zur Berechnung das Grundstück in rechtwinklige Dreiecke, in einfache bzw. in verschränkte Trapeze eingeteilt. - Der Auszubildende hat die Fläche eines teilweise kreisförmig begrenzten Baugrundstücks in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat aus gegebenen Plänen (mit Maßstab) den Flächeninhalt von Grundstücken in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für gegebene Pläne den Maßstab richtig ermittelt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann eine topographische Aufnahme nach der Rechtwinkelmethode durchführen.**	- Der Auszubildende kann die Geräte fachgerecht behandeln. - Der Auszubildende kann mit Hilfe von einfachen Vermessungsgeräten (DPP, Maßband, Fluchtstäbe) ein geradlining begrenztes Grundstück nach dem Rechtwinkelverfahren aufmessen. - Der Auszubildende kann saubere Feldrisse zeichnen. - Der Auszubildende kann Abszissen als Messkette notieren und die Ordinaten einzeln aufmessen und notieren. - Der Auszubildende kann Kontrollmessungen richtig durchführen (Grenzabstände als Spannmasse messen und notieren). -Der Auszubildende kann das aufgemessene Grundstück in einer CAD-Zeichnung darstellen.	- Der Auszubildende hat die Geräte in der Regel fachgerecht behandelt. - Der Auszubildende hat in der Regel saubere Feldrisse gezeichnet. - Der Auszubildende hat Abszissen als Messkette notiert und hat in der Regel die Ordinaten einzeln richtig aufgemessen und notiert. - Der Auszubildende hat in der Regel Kontrollmessungen richtig durchführt (Grenzabstände als Spannmasse gemessen und notiert). - Der Auszubildende hat das aufgemessene Grundstück in einer CAD-Zeichnung dargestellt. - Der Auszubildende hat alle aufgenommenen Maße fachgerecht eingestragen (Istmaße). - Der Auszubildende hat die Kontrollmaße ermittelt und in einen Sollmaße-Plan eingetragen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Winkelberechnungen durchführen.**	- Der Auszubildende kann die Funktionsweise und Einsatzbereiche eines Theodolits richtig erläutern (wesentliche Ableseeinrichtungen der einzelnen Instrumententypen). - Der Auszubildende kann für gegebene Richtungswerte die entsprechenden Horizontalwinkel richtig bestimmen. - Der Auszubildende kann die Achsenbedingungen zum richtigen Messen mit dem Theodolit verständlich erläutern. - Der Auszubildende kann Messgenauigkeiten vergleichen, beurteilen und deren Einsatzbereiche erläutern (Hausbau, Straßenbau, Eisenbahnwesen). - Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines elektronischen Tachymeters und eines Reflektors erläutern. - Der Auszubildende kann die Entfernung zwischen zwei unzugänglichen Punkten indirekt berechnen.	- Der Auszubildende hat die Funktionsweise und Einsatzbereiche eines Theodolits im Wesentlichen richtig erläutert (wesentliche Ableseeinrichtungen der einzelnen Instrumententypen). - Der Auszubildende hat für gegebene Richtungswerte die entsprechenden Horizontalwinkel in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat die Achsenbedingungen zum richtigen Messen mit dem Theodolit in der Regel verständlich erläutert. - Der Auszubildende hat Messgenauigkeiten verglichen, beurteilt und deren Einsatzbereiche in der Regel richtig erläutert (Hausbau, Straßenbau, Eisenbahnwesen). - Der Auszubildende hat die Funktionsweise eines elektronischen Tachymeters und eines Reflektors im Wesentlichen richtig erläutert. - Der Auszubildende hat aus gegebenen Richtungswerten dier erforderlichen Horizontalwinkel ermittelt. - Der Auszubildende hat den Sinussatz und den Kosinussatz korrekt angewandt. - Der Auszubildende hat eine Rechenkontrolle fachgerecht durchgeführt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eine Satzmessung für Horizontalwinkel auswerten und durchführen**	- Der Auszubildende kann den Zweck einer Vollsatzmessung richtig erklären. - Der Auszubildende kann für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation verständlich aufzeichnen und beschriften. - Der Auszubildende kann Messungen (Vollsatz) fachgerecht auswerten. - Der Auszubildende kann ausgewertete Messungen fachgerecht zu beurteilen: er kann aufgrund der Fehlertendenz entscheiden, ob ein Vollsatz angenommen oder verworfen werden soll. Er kann seine Entscheidung fachgerecht begründen. - Der Auszubildende kann Feldübungen chronologisch planen und fachgerecht vorbereiten. - Der Auszubildende kann das gewählte Messinstrument fachgerecht aufstellen. - Der Auszubildende kann die Messergebnisse richtig in ein Triangulationsformular eintragen. - Der Auszubildende kann die Satzmessungen am Messungsort auswerten und kann aufgrund der Genauigkeitsansprüche und Ergebnisse entscheiden ob eine weitere Satzmessung erforderlich ist. Er beendet seine Messungen erst, wenn genügend viele Sätze übereinstimmen (mindestens 2). - Der Auszubildende kann seine Arbeiten fachgerecht dokumentieren. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ...	- Der Auszubildende hat den Zweck einer Vollsatzmessung im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation im Wesentlichen verständlich aufgezeichnet und beschriftet. - Der Auszubildende hat Messungen (Vollsatz) im Wesentlichen fachgerecht ausgewertet. - Der Auszubildende hat ausgewertete Messungen fachgerecht beurteilt: er hat aufgrund der Fehlertendenz entschieden, ob ein Vollsatz angenommen oder verworfen werden soll. Er hat seine Entscheidung in der Regel - Der Auszubildende hat den Zweck einer Vollsatzmessung im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat für ein gegebenes Messprotokoll die aufgemessene Situation im Wesentlichen verständlich aufgezeichnet und beschriftet. - Der Auszubildende hat Feldübungen in der Regel chronologisch geplant und fachgerecht vorbereitet. - Der Auszubildende hat das gewählte Messinstrument in der Regel fachgerecht aufgestellt. - Der Auszubildende hat die Messergebnisse in der Regel richtig in ein Triangulationsformular eingetragen. - Der Auszubildende hat die Satzmessungen am Messungsort ausgewertet und hat aufgrund der Genauigkeitsansprüche und Ergebnisse entscheiden ob eine weitere Satzmessung erforderlich war. Er hat seine Messungen erst beendet, als genügend viele Sätze übereinstimmten (mindestens 2). - Der Auszubildende hat die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung im Wesentlichen richtig geplant, durchgeführt und ausgewertet. - Der Auszubildende hat seine Arbeiten im Wesentlichen fachgerecht dokumentiert. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse,

			erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ... - Der Auszubildende hat den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig erläutert und abgeschätzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Koordinaten bestimmen.**	- Der Auszubildende kann Polarkoordinaten und kartesische Koordinaten im Anwendungsfall der Topographie unterscheiden und deren Einsatzbereiche erläutern. - Der Auszubildende kann Richtungswinkel und Strecken aus gegebenen kartesischen Koordinaten/Polarkoordinantequadranten bestimmen. - Der Auszubildende mit Hilfe des Taschenrechners Koordinaten umwandeln. - Der Auszubildende kann aus gegebenen kartesischen Koordinaten Polarkoordinaten bestimmen.	- Der Auszubildende hat Polarkoordinaten und kartesische Koordinaten im Anwendungsfall der Topographie unterschieden und deren Einsatzbereiche in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat Richtungswinkel und Strecken aus gegebenen kartesischen Koordinaten/ Polarkoordinantenquadranten in der Regel richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat mit Hife des Taschenrechners Koordinaten in der Regel richtig umgewandelt. - Der Auszubildende hat aus gegebenen kartesischen Koordinaten die Richtungswinkel und die Horizontstrecken zwischen mehreren Punkten richtug bestimmt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Etude des matériaux bois/métal/béton 1 (TPBMB1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Etude des matériaux bois/métal/béton 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPBMB1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les propriétés des matériaux en bois.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que la composition du bois. - L'élève est capable de désigner les propriétés essentielles du bois (résistance, épaisseur, dureté et stabilité). - L'élève est capable d'expliquer le travail du bois et de désigner ses origines. - L'élève est capable d'énumérer et d'expliquer les différentes méthodes de séchage du bois. - L'élève est capable d'énumérer des conifères ainsi que des feuillus tant européens que non européens et d'en désigner les propriétés. - L'élève est capable d'énumérer et d'expliquer les différents parasites du bois. - L'élève est capable de planifier des mesures de protection du bois. - L'élève est capable de désigner et d'expliquer les variétés commerciales générales du bois massif, des placages et des matériaux à base de bois.	- L'élève a en général expliqué correctement la structure ainsi que la composition du bois. - L'élève a en général désigné correctement les propriétés essentielles du bois. - L'élève a en général expliqué correctement le travail du bois et il a en général désigné correctement ses origines. - L'élève a énuméré les principales méthodes de séchage du bois et il les a en général expliquées correctement. - L'élève a énuméré des conifères ainsi que des feuillus tant européens que non européens et il en a généralement désigné les propriétés. - L'élève a énuméré les principaux parasites du bois et il les a en général expliqués correctement. - L'élève a en général planifié correctement les mesures de protection du bois. - L'élève a en général désigné et expliqué correctement les principales variétés commerciales du bois massif, des placages et des matériaux à base de bois.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les propriétés de matériaux en métal.**	- L'élève est capable d'expliquer la fabrication de fonte et d'acier. - L'élève est capable de désigner l'affectation de l'acier brut. - L'élève est capable de désigner les domaines d'affectation de l'acier dans le secteur du bâtiment (profilés trapézoïdaux en acier, tôle d'acier agrafée, tuiles en acier, profilés de support, profilés de façade, etc.). - L'élève est capable d'expliquer les mesures de protection contre la corrosion. - L'élève est capable de désigner les propriétés, la signification, le traitement ainsi que les affectations dans le secteur du bâtiment des matériaux suivants: o l'aluminium, o le zinc, o le plomb, o le cuivre, o l'acier inoxydable.	- L'élève a en général expliqué correctement la fabrication de fonte et d'acier. - L'élève a en général désigné correctement l'affectation de l'acier brut. - L'élève désigné les principaux domaines d'affectation de l'acier dans le secteur du bâtiment (profilés trapézoïdaux en acier, tôle d'acier agrafée, tuiles en acier, profilés de support, profilés de façade, etc.). - L'élève a expliqué des mesures essentielles de protection contre la corrosion. - L'élève a généralement désigné les propriétés, la signification, le traitement ainsi que les affectations dans le secteur du bâtiment des matériaux suivants: o l'aluminium, o le zinc, o le plomb, o le cuivre, o l'acier inoxydable.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer une variété de ciment appropriée pour des domaines d'affectation indiqués.**	- L'élève est capable d'expliquer la réaction chimique du ciment. - L'élève est capable de désigner les composants principaux et accessoires des variétés de ciment. - L'élève est capable de désigner les contraintes mécaniques et physiques auxquelles doivent résister les variétés de ciment. - L'élève est capable de sélectionner la variété de ciment appropriée dans des situations concrètes et de justifier sa sélection.	- L'élève a en général expliqué correctement la réaction chimique du ciment. - L'élève a en général désigné correctement les composants principaux et accessoires des variétés de ciment. - L'élève a en général désigné correctement les contraintes mécaniques et physiques auxquelles doivent résister les variétés de ciment. - L'élève a généralement sélectionné la variété de ciment appropriée et il a correctement justifié sa sélection.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les granulats servant à confectionner du béton.**	- L'élève est capable de désigner des variétés de granulats et d'expliquer leur mission dans le béton. - L'élève est capable de déterminer des groupes de granulats. - L'élève est capable d'établir une composition de granulats appropriée pour le béton et de la représenter graphiquement.	- L'élève a en général désigné correctement les variétés de granulats et il a en général expliqué correctement leur mission dans le béton. - L'élève a en général déterminé correctement les groupes de granulats. - L'élève a en en général établi une composition de granulats appropriée pour le béton et il l'a représentée graphiquement d'une manière généralement correcte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Planifier voirie et réseaux divers 2 (VRD02)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Planifier voirie et réseaux divers 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VRD02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil - Professeur-architecte
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et de comparer différentes variantes pour rechercher un tracé.**	- L'élève est capable d'établir différentes variantes envisageables de manière compétente pour rechercher un tracé dans le cadre de l'avant-projet en fonction des exigences indiquées. - L'élève est capable d'établir des critères de comparaison pour évaluer les variantes. - L'élève est capable d'évaluer les variantes de manière compétente en se référant aux critères de comparaison. - L'élève est capable de sélectionner une variante en fonction de l'évaluation et de justifier son choix de manière cohérente. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et pertinente.	- L'élève a établi différentes variantes envisageables d'une manière généralement compétente pour rechercher un tracé dans le cadre de l'avant-projet en fonction des exigences indiquées. - L'élève a établi les principaux critères de comparaison pour évaluer les variantes. - L'élève a évalué les variantes d'une manière généralement compétente en se référant aux critères de comparaison. - L'élève a sélectionné une variante - en fonction de l'évaluation et il a justifié son choix d'une manière généralement convenable et cohérente. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et pertinente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation photographique du tracé qu'il a sélectionné.**	- L'élève est capable de documenter le tracé sélectionné de manière cohérente avec des photos et de le décrire convenablement. - L'élève est capable d'établir un plan de situation avec un aperçu compréhensible des photos. - L'élève est capable d'établir le plan d'élévation du terrain de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et pertinente.	- L'élève a documenté le tracé sélectionné d'une manière généralement cohérente avec des photos et il l'a convenablement décrit. - L'élève a établi un établi un plan de situation avec un aperçu généralement compréhensible des photos. - L'élève a établi le plan d'évaluation du terrain d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et pertinente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir l'avant-projet d'une route régionale dans un plan de situation.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et de les déterminer de manière compétente. - L'élève est capable d'établir le plan de situation d'une route avec l'ensemble des données requises de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.	- L'élève a généralement déduit l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et il les a déterminés d'une manière généralement compétente. - L'élève a établi le plan de situation d'une route avec l'ensemble des données requises d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Knoten zu beschreiben.**	- Der Auszubildende kann die unterschiedlichen Formen von Knoten benennen und deren Vor- und Nachteile beschreiben.	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Formen von Knoten benannt und in der Regel deren Vor- und Nachteile beschrieben.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Equipement technique et conception énergétique 1 (EQTEC1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Equipement technique et conception énergétique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EQTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le circuit d'eau (alimentation et canalisation) dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'une alimentation saine et durable en eau potable. - L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'une évacuation durable des eaux usées. - L'élève est capable de distinguer correctement les types d'eaux usées (eau de pluie, eau sale, qui a subi une pollution bactériologique, mécanique ou chimique).	- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'une alimentation saine et durable en eau potable. - L'élève a en général expliqué correctement les principes d'une évacuation durable des eaux usées. - L'élève a en général distingué correctement les différents types d'eaux usées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan d'architecte pour la canalisation d'une maison unifamiliale.**	- L'élève est capable de dessiner les installations sanitaires ainsi que les conduites d'eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan et dans la coupe verticale d'un étage supérieur. - L'élève est capable de dessiner les conduites des eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan d'un sous-sol. - L'élève est capable de distinguer correctement les systèmes unitaires des systèmes séparatifs. - L'élève est capable de représenter correctement les symboles ainsi que les indications pour les installations de drainage (conduites d'évacuation, gaines, puits, équipements sanitaires, etc.).	- L'élève a généralement dessiné les installations sanitaires ainsi que les conduites d'eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan et dans la coupe vertical d'un étage supérieur. - L'élève a généralement dessiné les conduites des eaux usées de manière cohérente dans la vue en plan d'un sous-sol. - L'élève a en général distingué correctement les systèmes unitaires des systèmes séparatifs. - L'élève a en général représenté correctement les symboles ainsi que les indications pour les installations de drainage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les installations électriques dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable de distinguer correctement les installations de courant haute tension des installations de courant basse tension (installations de télécommunication). - L'élève est capable d'expliquer correctement les principes de l'éclairage électrique. - L'élève est capable d'expliquer correctement des termes fondamentaux du domaine de l'éclairage comme l'intensité lumineuse I en candela (cd), le flux lumineux Ø en lumen (lm) ainsi que l'éclairement lumineux E en lux (lx). - L'élève est capable d'expliquer correctement les notions de réflexion, d'absorption et de transmission de la lumière.	- L'élève a en général distingué correctement les installations de courant haute tension des installations de courant basse tension (installations de télécommunication). - L'élève a en général expliqué correctement les principes de l'éclairage électrique. - L'élève a en général expliqué correctement les termes fondamentaux du domaine de l'éclairage comme l'intensité lumineuse I en candela (cd), le flux lumineux Ø en lumen (lm) ainsi que l'éclairement lumineux en lux (lx). - L'élève a en général expliqué correctement les notions de réflexion, d'absorption et de transmission de la lumière.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.**	- L'élève est capable d'identifier et de représenter correctement les principaux symboles de circuit (symboles: interrupteurs, prises, lampes, appareils électro-ménagers) des installations électriques. - L'élève est capable de lire et de comprendre correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale. - L'élève est capable d'identifier les attributions des interrupteurs et des sorties de courant correspondantes et de les expliquer correctement. - L'élève est capable d'établir correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.	- L'élève a correctement identifié et représenté les principaux symboles de circuit (symboles: interrupteurs, prises, lampes, appareils électro-ménagers) des installations électriques. - L'élève a en général lu et compris correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale. - L'élève a identifié les attributions des interrupteurs et des sorties de courant correspondantes et il les a en général expliquées correctement. - L'élève a en général établi correctement un plan d'architecte pour l'installation électrique d'une maison unifamiliale.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'isolation phonique des installations de la technique du bâtiment dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement les notions de bruit aérien et de bruit corporel. - L'élève est capable d'expliquer correctement les principales propriétés de la planification phonique d'un circuit. - L'élève est capable d'établir correctement une vue en plan et une coupe verticale appropriée sous l'aspect de l'acoustique de l'installation.	- L'élève a en général expliqué correctement les notions de bruit aérien et de bruit corporel. - L'élève a en général expliqué correctement les principales propriétés de la planification phonique d'un circuit. - L'élève a en général établi correctement une vue en plan et une coupe verticale appropriée sous l'aspect de l'acoustique de l'installation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différents systèmes de chauffage dans des immeubles d'habitation.**	- L'élève est capable d'expliquer correctement les principes d'un chauffage central (chauffage à l'eau chaude) et de désigner correctement les différents types de systèmes de chauffage individuels et collectifs (fuel, gaz, bois, biomasse, cogénération). - L'élève est capable de décrire correctement le fonctionnement des différents systèmes (plancher chauffant, radiateurs, convecteurs). - L'élève est capable d'expliquer correctement les avantages ainsi que les inconvénients des trois systèmes désignés précédemment. - L'élève est capable de représenter correctement (à l'échelle 1:10) les détails de la mise en œuvre d'un plancher chauffant (raccordement plancher-paroi).	- L'élève a en général expliqué correctement les principes d'un chauffage central (chauffage à l'eau chaude) et il a correctement désigné les différents types de systèmes de chauffage individuels et collectifs (fuel, gaz, bois, biomasse, cogénération). - L'élève a en général décrit correctement le fonctionnement des différents systèmes (plancher chauffant, radiateurs, convecteurs). - L'élève a correctement expliqué les principaux avantages ainsi que les principaux inconvénients des trois systèmes désignés précédemment. - L'élève a en général représenté correctement (à l'échelle 1:10) les détails de la mise en œuvre d'un plancher chauffant (raccordement plancher-paroi).

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 9.7. - Analyser des systèmes porteurs 3 (PORT03)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PORT03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Tragsysteme aus Fachwerken fachgerecht erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann Stabkräfte qualitativ erklären (groß, klein, Zug, Druck, Nullstäbe). - Der Auszubildende kann die Stabkräfte rechnerisch mittels Knotenpunktverfahren und/oder Ritterschnittverfahren ermitteln.	- Der Auszubildende hat Stabkräfte in der Regel richtig erklärt. - Der Auszubildende hat die Stabkräfte rechnerisch mittels Knotenpunktverfahren und/oder Ritterschnittverfahren im Wesentlichen richtig ermittelt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zug- und Druckstäbe fachgerecht zu erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Beanspruchung von Zugstäben fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann die Beanspruchung von Druckstäben fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann vorteilhafte Querschnittformen von Stützen fachgerecht erläutern.	- Der Auszubildende hat die Beanspruchung von Zugstäben in der Regel fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel die Beanspruchung von Druckstäben fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat in der Regel vorteilhafte Querschnittformen von Stützen fachgerecht erläutert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Grundlagen des Stahlbetonbaus erläutern.**	- Der Auszubildende hat die Eigenschaften der Baustoffkomponente Beton größtenteils richtig erläutert. - Der Auszubildende kann die Eigenschaften der Baustoffkomponente Stahl erläutern. - Der Auszubildende kann die konstruktiven Grundlagen des Stahlbetons erläutern.	- Der Auszubildende kann die Eigenschaften der Baustoffkomponente Beton größtenteils richtig erläutern. - Der Auszubildende hat die Eigenschaften der Baustoffkomponente Stahl größtenteils richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die konstruktiven Grundlagen des Stahlbetons größtenteils richtig erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Biegebemessung von Stahlbetonbalken und Stahlbetonplatten erstellen.**	- Der Auszubildende kann für einen Balken und/oder eine Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen.	- Der Auszubildende hat für einen Balken und/oder eine Platte die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 9.8. - Conception de projet avec des éléments en métalliques et en bois (PROMB)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 1**

Titre du module:	**Conception de projet avec des éléments en métalliques et en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROMB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-architecte
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Salle de projet
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Projekte mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen analysieren.**	- Der Auszubildende kann Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit den jeweiligen Werkstoffen lesen und inhaltliche Fragen dazu richtig beantworten. - Der Auszubildende kann deren mögliche Einsatzbereiche recherchieren und anhand von Beispielen übersichtlich dokumentieren (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende kann für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchieren und verständlich präsentieren. Aktuelle Fachinformationen werden vorgegeben. - Der Auszubildende kann die recherchierten Informationen angemessen zusammenfassen und sie übersichtlich und verständlich präsentieren.	- Der Auszubildende hat Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit den jeweiligen Werkstoffen in der Regel richtig gelesen und inhaltliche Fragen dazu im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat deren mögliche Einsatzbereiche recherchiert und anhand von Beispielen in der Regel übersichtlich dokumentiert (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende hat für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchiert und in der Regel verständlich präsentiert. Aktuelle Fachinformationen wurden vorgegeben. - Der Auszubildende hat die recherchierten Informationen angemessen zusammengefasst und hat sie in der Regel übersichtlich und verständlich präsentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann Planungsunterlagen für Bauteile recherchieren und präsentieren.**	- Der Ausbildende kann Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen recherchieren und dokumentieren. - Der Auszubildende kann Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchieren und dokumentieren (Einbau, Unterhalt, Instandsetzung, Recycling, …). - Der Auszubildende kann Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung o.ä. präsentieren.	- Der Ausbildende hat Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Holzwerkstoffen und Metallwerkstoffen in der Regel richtig recherchiert und übersichtlich dokumentiert. - Der Auszubildende hat Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchiert und im Wesentlichen übersichtlich dokumentiert. - Der Auszubildende hat Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung o.ä. in der Regel verständlich präsentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilen im M 1:10 innerhalb eines Projektes erstellen.**	- Der Auszubildende kann innerhalb eines Projektes jeweils den Aufbau von Bauteilen mit den Werkstoffen Holz und Metall fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD innerhalb eines Projektes richtig erstellen. - Der Auszubildende kann Detailpläne in Form von Handskizzen innerhalb eines Projektes erstellen. (Im Rahmen des Projet intégré final PIF sind Detailpläne in Form von Handskizzen zu erstellen).	- Der Auszubildende hat innerhalb eines Projektes jeweils den Aufbau von Bauteilen mit Holz- und Metallwerkstoffen in der Regel fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD innerhalb eines Projektes im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat Detailpläne in Form von Handskizzen innerhalb eines Projektes im Allgemeinen richtig und übersichtlich erstellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Activités physiques et sportives - génie civil 4 (ACSP4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Activités physiques et sportives - génie civil 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ACSP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Aufgrund der begrenzten Verfügbarkeit der Sportinfrastrukturen werden die Module ACSP3 und ACSP4 am Ende des Schuljahres evaluiert ("non-évalué" im Wintersemester).

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'améliorer ses performances individuelles.**	- L'élève est capable d'améliorer son endurance d'une manière autonome et ciblée.	- L'élève a généralement produit un effort d'endurance individuel convenable.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'amélioration de ses performances individuelles.**	- L'élève est capable d'établir et de suivre un plan d'entraînement servant à l'amélioration ciblée de ses performances individuelles.	- L'élève a établi un plan d'entraînement servant à l'amélioration ciblée de ses performances et il en a accompli les éléments essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'entretenir sa condition physique d'une manière autonome et ciblée.**	- L'élève participe régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il assume convenablement les tâches qui lui sont confiées.	- L'élève a en général participé régulièrement et activement aux cours d'éducation physique et il a convenablement assumé la plupart des tâches qui lui étaient confiées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Coordination de chantier,sécurité et chantier (COCHA)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Coordination de chantier,sécurité et chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COCHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 1TPGC . L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Vorbereitung der Bauleitung sowie die wichtigsten Schritte der Baudurchführung erläutern.**	- Der Auszubildende kann die wesentlichen Aufgaben der Bauleitung zur Einhaltung der drei wichtigsten Teilziele (Kosten, Termine und Qualitäten) verständlich erklären. - Der Auszubildende kann die verschiedenen Leistungsphasen, richtig erklären. - Der Auszubildende kann die Qualitätsvorgaben, die Terminvorgaben und die Kostenvorgaben erklären und erläutern. (Begriffe: Leistungsverzeichnis, Bauablauf, Terminplanung, Terminprüfung, Terminsteuerung, Budget, Vergabesumme, Kostenkontrolle, ...).	- Der Auszubildende hat die wesentlichen Aufgaben der Bauleitung zur Einhaltung der drei wichtigsten Teilziele (Kosten, Termine und Qualitäten) in der Regel verständlich erklärt. - Der Auszubildende hat die verschiedenen Leistungsphasen (Planungs- und Ausführungsphasen) im Wesentlichen richtig erklärt. - Der Auszubildende hat die Qualitätsvorgaben, die Terminvorgaben und die Kostenvorgaben im Wesentlichen richtig erklärt und erläutert. (Begriffe: Leistungsverzeichnis, Bauablauf, Terminplanung, Terminprüfung, Terminsteuerung, Budget, Vergabesumme, Kostenkontrolle, ...).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann die Qualitätssicherung während der Baudurchführung sowie die Abnahme der Bauleistungen und Objektübergabe erläutern.**	- Der Auszubildende kann ausgewählte Verständigungsmittel (Muster, Kataloge, Leistungsverzeichnisse, Vergleichsobjekte) zur Festlegung der Qualitäten verständlich erklären. - Der Auszubildende kann die wesentlichen Punkte der Überwachung der Qualität von Bauleistungen verständlich erklären. - Der Auszubildende kann sich über die anerkannten Regeln der Technik informieren. (CRTI-B,...) - Der Auszubildende kann sich über die Thematik der optischen und konstruktiven Mängel und der Mängelbeseitigung informieren. - Der Auszubildende kann die Prinzipien der Abnahme und Objektübergabe (Abnahme der Bauleistungen, Gewährleistung, behördliche Abnahmen, Übergabe an den Bauherrn, Projektdokumentation) richtig erläutern.	- Der Auszubildende hat ausgewählte Verständigungsmittel (M,K,L,V) zur Festlegung der Qualitäten in der Regel verständlich erklärt. - Der Auszubildende hat die wesentlichen Punkte der Überwachung der Qualität von Bauleistungen in der Regel verständlich erklärt. - Der Auszubildende hat sich über die Thematik der anerkannten Regeln der Technik, in der Regel korrekt informiert. (CRTI-B,...) - Der Auszubildende hat sich über die Thematik der optischen und konstruktiven Mängel und der Mängelbeseitigung in der Regel korrekt informiert. - Der Auszubildende hat die Prinzipien der Abnahme und Objektübergabe (Abnahme der Bauleistungen, Gewähr-leistung, behördliche Abnahmen, Übergabe an den Bauherrn, Projektdokumentation) im Wesentlichen richtig erläutert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Prinzipien der Sicherheits- und Gesundheitsschutzkoordination, während der Planungsphase, erläutern.**	- Der Auszubildende kann ausgewählte Verständigungsmittel (Muster, Kataloge, Leistungsverzeichnisse, Vergleichsobjekte) zur Festlegung der Qualitäten verständlich erklären. - L'élève est capable d'expliquer les circonstances d'application, les prestations à accomplir par les différents acteurs, leurs interdépendances ainsi que leurs responsabilités (notamment celles du coordinateur de sécurité et de santé sur les chantiers temporaires et mobiles) en référence au règlement grand-ducal du 27 juin 2008 avec ses ajustements en vigueur (chapitre I, art. 1 et 2, Objet et Définitions). - L'élève est capable d'effectuer des recherches à propos des prescriptions (conseils de sécurité BTP) en vigueur de l'Association d'assurance accident (AAA). - L'élève est capable d'expliquer les domaines d'activité de l'Inspection du travail et des mines (ITM) et d'effectuer des recherches à propos des prescriptions en vigueur. - L'élève est capable de dispenser des informations à propos des différents documents à produire dans le cadre du plan général de sécurité et de santé (phase projet) (chapitre II, art. 5, PGSS). - L'élève est capable de désigner les différentes pièces à produire par les différents acteurs dans le cadre d'une mission de sécurité et de santé (phase projet) et de dispenser des explications à propos de leur auteur, de leur utilité, de leur contenu et de leur diffusion.	- L'élève a expliqué les grandes lignes des circonstances d'application, des prestations à accomplir par les différents acteurs, leurs interdépendances ainsi que leurs responsabilités (notamment celles du coordinateur de sécurité et de santé sur les chantiers temporaires et mobiles) en référence au règlement grand-ducal du 27 juin 2008 avec ses ajustements en vigueur. - L'élève a effectué des recherches à propos des grandes lignes des prescriptions (conseils de sécurité BTP) en vigueur de l'Association d'assurance accident (AAA). - L'élève a expliqué les grandes lignes des domaines d'activité de l'Inspection du travail et des mines (ITM) et il a effectué des recherches à propos des prescriptions en vigueur. - L'élève a dispensé des informations générales à propos des différents documents à produire dans le cadre du plan général de sécurité et de santé (phase projet) (chapitre II, art. 5, PGSS). - L'élève a désigné la grande majorité des pièces à produire par les différents acteurs, respectivement il les a énumérées, et il a dispensé des explications compréhensibles à propos de leur utilité, de leur contenu et de leur diffusion.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Prinzipien der Sicherheits- und Gesundheitsschutzkoordination während der Bauphase erläutern.**	- Der Auszubildende absolviert die Schulung "Travailleur désigné pour groupe A" über einen Zeitraum von 12 Stunden mit dem Programm, wie im Règlement Grand-Ducal vom 9. Juni 2006 vorgesehen.	- Der Auszubildende hat die Schulung "Travailleur désigné pour groupe A" über einen Zeitraum von 12 Stunden mit dem Programm, wie im Règlement Grand-Ducal vom 9. Juni 2006 vorgesehen, absolviert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Effectuer et exploiter des nivellements trigonométriques (TOPO4)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Effectuer et exploiter des nivellements trigonométriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TOPO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
2		- Salle spéciale
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Polarkoordinaten von Neupunkten erheben.**	- Der Auszubildende kann mit Hilfe eines Tachymeters die Richtungswerte von Fernzielen sowie die lokalen polaren Koordinaten zu mehreren Neupunkten ermitteln.	- Der Auuszubildende hat die Richtungswerte von Fernzielen und Neupunkten fachgerecht aufgenommen. - Der Auszubildende hat die Strecken zwischen dem Standpunkt und den Neupunkten fachgerecht aufgenommen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine trigonometrische Höhenmessung durchführen und auswerten.**	- Der Auszubildende kann die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung richtig planen, durchführen und auswerten. - Der Auszubildende kann seine Arbeiten fachgerecht dokumentieren. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ... - Der Auszubildende kann den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen berechnen (Formel herleiten). - Der Auszubildende kann den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen erläutern und abschätzen.	- Der Auszubildende hat die Durchführung einer Turmhöhenbestimmung im Wesentlichen richtig geplant, durchgeführt und ausgewertet. - Der Auszubildende hat seine Arbeiten im Wesentlichen fachgerecht dokumentiert. Der schriftliche Bericht enthält u.a. Beschreibungen der Instrumente und des Umgangs mit den Geräten, Skizzen, Fotos, Messergebnisse, erzielte Messgenauigkeit mit Stellungnahme, persönliche Einschätzung mit Verbesserungsvorschlägen, Anhang mit Originalskizzen, Messformulare, ... - Der Auszubildende hat den Einfluss der Erdkrümmung auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat den Einfluss der Refraktion (Lichtbrechung an unterschiedlich dichten Luftschichten) auf die trigonometrische Höhenmessung über große Entfernungen im Wesentlichen richtig erläutert und abgeschätzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann die Landeskoordinaten polar aufgenommener Neupunkte berechnen.**	- Der Auszubildende kann mit Hilfe der Daten eines Abrisses die Orientierungen richtig berechnen. - Der Auszubildende kann die Rechtwinkelkoordinaten der Neupunkte im Landeskoordinatensystem berechnen.	- Der Auszubildende hat Orientierungen in der Regel richtig berechnet. - Der Auszubildende kann die Richtungswinkel der Neupunkte bestimmen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Etude des matériaux bois/métal/béton 2 (TPBMB2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Etude des matériaux bois/métal/béton 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPBMB2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'entretien professionnel est basé sur un catalogue de questions qui est le même pour toutes les classes 1TPGC. L'entretien peut être remplacé partiellement par des épreuves écrites intermédiaires.

- La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et de déterminer la composition d'un béton.**	- L'élève est capable de déterminer une classe d'exposition pour un type de béton indiqué. - L'élève est capable de déterminer un rapport eau-ciment approprié. - L'élève est capable de déterminer la quantité de ciment requise pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer la quantité d'eau requise pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer les granulats requis pour un mètre cube de béton. - L'élève est capable de déterminer la formule du béton pour une quantité de béton indéterminée.	- L'élève a généralement déterminé une classe d'exposition convenant à un type de béton indiqué. - L'élève a généralement déterminé un rapport eau-ciment approprié. - L'élève a généralement déterminé la quantité de ciment correcte pour un mètre cube de béton. - L'élève a généralement déterminé la quantité d'eau correcte pour un mètre cube de béton. - L'élève a généralement déterminé les granulats appropriés pour un mètre cube de béton. - L'élève a généralement déterminé la formule du béton correcte pour une quantité de béton indéterminée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les traitements ultérieurs pour des qualités de béton indiquées.**	- L'élève est capable d'expliquer l'utilité d'un traitement ultérieur du béton. - L'élève est capable d'expliquer la mise en œuvre d'un traitement ultérieur. - L'élève est capable de déterminer le moment où un traitement ultérieur est requis ainsi que la durée requise pour le traitement. - L'élève est capable de planifier un traitement ultérieur dans des situations indiquées.	- L'élève a en général expliqué correctement l'utilité d'un traitement ultérieur. - L'élève a en général expliqué correctement la mise en œuvre d'un traitement ultérieur. - L'élève a en général déterminé correctement le moment où un traitement ultérieur est requis ainsi que la durée requise pour le traitement. - L'élève a généralement planifié un traitement ultérieur adapté dans une situation indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'affectation du béton.**	- L'élève est capable d'appliquer les règles indiquées pour le transport et la pose du béton. - L'élève est capable d'appliquer les règles indiquées pour le bétonnage en été, respectivement en hiver.	- L'élève a appliqué les règles essentielles pour le transport et la pose du béton. - L'élève a généralement appliqué les règles indiquées pour le bétonnage en été, respectivement en hiver.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer et d'expliquer les méthodes de contrôle du béton frais et du béton durci.**	- L'élève est capable de procéder à un essai pour établir le coefficient de tassement d'un béton solide et d'en déterminer la consistance. - L'élève est capable de procéder à un essai pour établir le coefficient d'expansion d'un béton frais et d'en déterminer la consistance. - L'élève est capable de procéder à un essai pour établir la teneur en air d'un béton frais et de déterminer la teneur en air en pourcentage. - L'élève est capable de confectionner et d'entreposer des échantillons (cubes et poutres) dans le respect des normes. - L'élève est capable de déterminer la densité d'un béton durci. - L'élève est capable d'éprouver et de déterminer la résistance des échantillons à la pression.	- L'élève a procédé à un essai pour établir le coefficient de tassement d'un béton solide et il en a en général déterminé la consistance correctement. - L'élève a procédé à un essai pour établir le coefficient d'expansion d'un béton frais et il en a en général déterminé la consistance correctement. - L'élève a procédé à un essai pour établir la teneur en air d'un béton frais et il a en général déterminé la teneur en air correctement. - L'élève a en général confectionné et entreposé des échantillons (cubes et poutres) correctement et dans le respect des normes. - L'élève a en général déterminé correctement la densité d'un béton durci. - L'élève a en général éprouvé et déterminé correctement la résistance des échantillons.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Planifier voiries et réseaux divers 3 (VRD03)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Planifier voiries et réseaux divers 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VRD03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de projet - Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Vorentwurf einer Straße im Höhenplan zu planen.**	- L'élève est capable de déduire l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et de les déterminer de manière compétente. - L'élève est capable d'établir le profil en long d'une route avec l'ensemble des données requises de manière compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.	- L'élève a généralement déduit l'ensemble des éléments requis pour le projet de route des consignes et il les a déterminés d'une manière généralement compétente. - L'élève a établi le profil en long d'une route avec l'ensemble des données requises d'une manière généralement compétente en se servant d'un logiciel CAD. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Vorentwurf einer Straße im Höhenplan zu erstellen.**	- L'élève est capable d'indiquer les conduites d'alimentation et d'évacuation de manière compétente dans la coupe type d'une route urbaine et d'en rédiger les légendes. - L'élève est capable de représenter la subdivision des voies de manière compétente dans une vue en plan. - L'élève est capable d'établir la coupe type de manière compétente pour le tracé prévu. - L'élève est capable de documenter ses travaux d'une manière cohérente et intéressante.	- L'élève a indiqué les conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière généralement compétente dans la coupe type d'une route urbaine et il en a rédigé les légendes. - L'élève a représenté la subdivision des voies d'une manière généralement compétente dans une vue en plan. - L'élève a établi la coupe type d'une manière généralement compétente pour le tracé prévu. - L'élève a documenté ses travaux d'une manière généralement cohérente et intéressante.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Straßenquerschnitte zu erstellen.**	- L'élève est capable de représenter les talus indiqués dans le profil en long sous forme de pentes de manière compétente dans le plan de situation.	- L'élève a représenté les talus indiqués dans le profil en long sous forme de pentes d'une manière généralement compétente dans le plan de situation.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Knoten zu planen.**	- L'élève est capable de désigner les différentes formes de jonctions et d'en décrire les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève est capable de proposer des intersections pour le tracé prévu et de les justifier de manière compétente.	- L'élève a désigné les principales formes de jonctions et il en a généralement décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève a proposé des intersections pour le tracé prévu et il les a justifiés d'une manière généralement compétente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 10.6. - Equipement technique et conception énergétique 2 (EQTEC2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Equipement technique et conception énergétique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EQTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-architecte - Professeur-ingénieur / Génie civil
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann die Grundlagen eines energieeffizienten Wohngebäudes erklären.**	- Der Auszubildende kann 5 Grundprinzipien eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Wirtschaftlichkeit eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Luftdichtheit eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann den Bauablauf und die Gewerkschnittstellen fachgerecht erklären.	- Der Auszubildende hat die 5 Grundprinzipien eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Wirtschaftlichkeit eines Passivhauses fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Luftdichtheit eines Passivhauses fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende kann den Bauablauf und die Gewerkschnittstellen fach-gerecht erklären.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann die Ansprüche an die Gebäudehülle eines energieeffizienten Wohngebäudes erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Lüftung eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Wärmeversorgung eines Passivhauses fachgerecht erklären. - Der Auszubildende kann die Wärmedämmung eines Passivhauses fachgerecht erklären.	- Der Auszubildende hat die Lüftung eines Passivhauses im Wesentlichen fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Wärmeversorgung eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt. - Der Auszubildende hat die Wärmedämmung eines Passivhauses in der Regel fachgerecht erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Ansprüche an den Altbau und an die Gebäudetechnik im Rahmen einer energetischen Sanierung erläutern.**	- Der Auszubildende kann die Anforderungen an einen Altbau bezüglich der Energieeffizienz erläutern. - Der Auszubildende kann die Anforderungen an eine Lüftungsanlage erläutern. - Der Auszubildende kann die Anforderungen an die Wärme-verteilung erläutern.	- Der Auszubildende hat die Anforderungen an einen Altbau bezüglich der Energieeffizienz in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die Anforderungen an eine Lüftungsanlage in der Regel richtig erläutert. - Der Auszubildende hat die Anforderungen an die Wärmeverteilung in der Regel richtig erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.7. - Analyser des systèmes porteurs 4 (PORT04)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division génie civil**			
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Analyser des systèmes porteurs 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PORT04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Génie civil
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Lastableitung von Tragwerken erläutern und berechnen.**	- Der Auszubildende kann für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) bestimmen und die Lastableitung nachvollziehbar berechnen.	- Der Auszubildende hat für einfache gegebene Tragwerke die vorhandenen Lasten (Eigenlast, Nutzlast, ...) im Wesentlichen bestimmt und die Lastableitung im Allgemeinen nachvollziehbar berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Auflagerpressung gegebener Tragwerke berechnen.**	- Der Auszubildende kann für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte berechnen. - Der Auszubildende kann für gegebene Auflager die Auflagerpressung berechnen und beurteilen.	- Der Auszubildende hat für ein gegebenes Tragwerk die notwendigen Auflagerkräfte im Wesentlichen richtig berechnet. - Der Auszubildende hat für gegebene Auflager die Auflagerpressung im Wesentlichen richtig berechnet und die Ergebnisse richtig beurteilt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann einfache Stahlbetonbalken und Stahlbetonplatten vordimensionieren.**	- Der Auszubildende kann für gegebene Balken und Platten die Schnittgrößen bestimmen. - Der Auszubildende kann für gegebene Balken und/oder Platten die Biegebemessung nach kd-Verfahren erstellen.	- Der Auszubildende hat für gegebene Balken und Platten die Schnittgrößen im Wesentlichen richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für gegebene Balken und/oder Platten die Biegebemessung nach kd-Verfahren im Wesentlichen richtig erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Streifenfundamente und Einzelfundamente für ein einfaches Bauwerk planen.**	- Der Auszubildende kann für gegebene Tragwerke die Fundamentfläche für Streifenfundamente und/oder Einzelfundamente berechnen. - Der Auszubildende kann den Nachweis der Tragfähigkeit für eine gegebene Situation führen.	- Der Auszubildende hat mit Hilfe der zulässigen Bodenpressung die erforderliche Fundamentfläche richtig bestimmt. - Der Auszubildende hat für eine gegebene Situation den Nachweis der Tragfähigkeit fachgerecht geführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft und verhält sich respektvoll. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel hat sich der Auszubildende an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten und ist respektvoll mit anderen Menschen umgegangen. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.8. - Conception de projet en béton armé (PROBA)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet 2**

Titre du module:	**Conception de projet en béton armé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GC-PROJ2-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Professeur-architecte
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	2	- Salle de projet
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
La version originale en allemand fait foi en cas de doute.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Projekte mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen analysieren.**	- Der Auszubildende kann Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit dem Werkstoff Beton/Sichtbeton lesen und inhaltliche Fragen dazu richtig beantworten. - Der Auszubildende kann mögliche Einsatzbereiche von Beton-/Sichtbetonbauteilen recherchieren und anhand von Beispielen übersichtlich dokumentieren (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende kann für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchieren und verständlich präsentieren. Aktuelle Fachinformationen werden vorgegeben. - Der Auszubildende kann die recherchierten Informationen angemessen zusammenfassen und sie übersichtlich und verständlich präsentieren.	- Der Auszubildende hat Pläne (Schnitte, Grundrisse, Detailpläne) von Projekten mit dem Werkstoff Beton/Sichtbeton in der Regel richtig gelesen und inhaltliche Fragen dazu im Wesentlichen richtig beantwortet. - Der Auszubildende hat mögliche Einsatzbereiche von Beton-/Sichtbetonbauteilen recherchiert und anhand von Beispielen in der Regel übersichtlich dokumentiert (z.B. Fotodokumentation). - Der Auszubildende hat für gegebene Bauteile deren Zweckmäßigkeit recherchiert und in der Regel verständlich präsentiert. Aktuelle Fachinformationen wurden vorgegeben. - Der Auszubildende hat die recherchierten Informationen angemessen zusammengefasst und hat sie in der Regel übersichtlich und verständlich präsentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann Planungsunterlagen für Bauteile recherchieren und präsentieren.**	- Der Ausbildende kann Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen recherchieren und dokumentieren. - Der Auszubildende kann Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchieren und dokumentieren (Einbau, Unterhaltung, Instandsetzung, Recycling, …). - Der Auszubildende kann Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung präsentieren.	- Der Ausbildende hat Regeln und Qualitätsvorschriften im Umgang mit Beton-/ Sichtbetonbauteilen in der Regel richtig recherchiert und übersichtlich dokumentiert. - Der Auszubildende hat Herstellerhinweise für konkrete Bauteile recherchiert und im Wesentlichen übersichtlich dokumentiert (Einbau, Unterhaltung, Instandsetzung, Recycling, …). - Der Auszubildende hat Ausschreibungstexte und CAD Details von Herstellern mit Passivhauszertifizierung in der Regel verständlich präsentiert.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilen innerhalb eines Projektes im M 1:10 erstellen.**	- Der Auszubildende kann den Aufbau von Beton-/ Sichtbetonbauteilen innerhalb eines Projektes fachgerecht erläutern (z.B. eine Zeichnung richtig beschriften und/oder fachgerecht ergänzen). - Der Auszubildende kann Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD richtig erstellen. - Der Auszubildende kann Detailpläne in Form von Handskizzen erstellen. (Im Rahmen des Projet intégré final PIF sind Detailpläne in Form von Handskizzen zu erstellen)	- Der Auszubildende hat den Aufbau von Beton-/ Sichtbetonbauteilen innerhalb eines Projektes in der Regel fachgerecht erläutert (z.B. eine Zeichnung richtig beschriftet und/oder fachgerecht ergänzt). - Der Auszubildende hat Detailpläne von Bauteilanschlüssen in CAD im Wesentlichen richtig erstellt. - Der Auszubildende hat Detailpläne in Form von Handskizzen im Allgemeinen richtig und übersichtlich erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Ausführungspläne eines Bauwerks im M 1:50 mit CAD erstellen.**	- Der Auszubildende kann ein Bauwerk im M 1:50 im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad richtig darstellen. - Der Auszubildende kann Grundrisse, Schnitte und Ansichten maßstäblich, norm- und fachgerecht zeichnen. - Der Auszubildende kann das Bauwerk norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. Er erstellt den Rahmen und das Schriftfeld fachgerecht.	- Der Auszubildende hat ein Bauwerk im M 1:50 im zweckbezogenen und maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad im Allgemeinen richtig dargestellt. - Der Auszubildende hat Grundrisse, Schnitte und Ansichten in der Regel maßstäblich, norm- und fachgerecht gezeichnet. - Der Auszubildende hat das Bauwerk im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. Rahmen und Schriftfeld sind fachgerecht erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann verantwortungsvoll und selbstständig handeln.**	- Der Auszubildende löst seine Aufgaben vollständig und nachvollziehbar. - Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht. - Der Auszubildende verhält sich respektvoll und hält sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft. - Der Auszubildende hält alle schulrelevanten Termine ein.	- Der Auszubildende hat seine Aufgaben in der Regel vollständig und nachvollziehbar gelöst. - Der Auszubildende hat sich im Allgemeinen aktiv am Unterricht beteiligt und mitgearbeitet. - In der Regel ist der Auszubildende respektvoll mit anderen Menschen umgegangen und hat sich an die Regeln der Schul- und Klassengemeinschaft gehalten. - Der Auszubildende hat in der Regel alle schulrelevanten Termine eingehalten.

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage sur un chantier (STAGE1)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage sur un chantier**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-GC-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: tuteur en entreprise
tuteur en milieu scolaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les compétences 1, 2 et sont à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.
La compétence 3 est à évaluer pa le tuteur en milieu scolaire.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. - L'élève respecte les consignes de sécurité.	- Les consignes et procédures sont respectées. - Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. - L'élève respecte les consignes de sécurité. - L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. - L'élève travaille avec soin. - L'élève respecte les règles de la courtoisie. - L'élève respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des outils, des appareils ou des machines. - L'élève manipule les outils, appareils et machines selon les règles de l'art.	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en respectant les directives.	- La documentation a été remise dans les délais. - La documentation est structurée et rédigée avec soin. - Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes - La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. - L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. - L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. - L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. - L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. - L'intérêt pour un travail soigné est présent. - Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Stage dans un bureau - Bâtiments et Travaux publics (STAGE2)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage dans un bureau - Bâtiments et Travaux publics**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-GC-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les compétences 1, 2 et sont à évaluer par le tuteur en milieu professionnel.
La compétence 3 est à évaluer pa le tuteur en milieu scolaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. - L'élève respecte les consignes de sécurité.	- Les consignes et procédures sont respectées. - Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. - L'élève respecte les consignes de sécurité. - L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. - Son lieu de travail reste propre et ordonné.	- L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en respectant les directives.	- La documentation a été remise dans les délais. - La documentation est structurée et rédigée avec soin. - Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. - La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. - L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. - L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. - L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. - L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. - L'intérêt pour un travail soigné est présent. - Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

	L'élève sait communiquer.	- Le stagiaire s'adapte aux usages et exigences du travail (tenue vestimentaire, …). - Le stagiaire est capable de demander ou de transmettre des informations même s'il est confronté à la difficulté de s'exprimer en langue étrangère ou à défaut de maîtriser le vocabulaire technique exact. - Le stagiaire est capable de reproduire de façon autonome des travaux qu'il a exécutés antérieurement. - Le stagiaire respecte les tâches et responsabilités des différents acteurs.	- Le stagiaire s'adapte au mieux aux usages et exigences du travail (tenue vestimentaire, …). - Le stagiaire est généralement capable de demander ou de transmettre des informations même s'il est confronté à la difficulté de s'exprimer en langue étrangère ou à défaut de maîtriser le vocabulaire technique exact. - Le stagiaire est généralement capable de reproduire de façon autonome des travaux qu'il a exécutés antérieurement. - Le stagiaire a respecté au mieux les tâches et responsabilités des différents acteurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division génie civil**				
Section / Métier / Profession:	**Section génie civil - Technicien en génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-GC-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
24		- Professeur-architecte / Génie civil - Professeur-architecte
24		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12		- Salle de classe
12		- Salle de classe - Salle de projet
24		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Schüler wird an einem bestimmten Tag oder mehreren Tagen in der Schule eine projektspezifische Aufgabe lösen, für welche die Aufgabenstellung erst am Bearbeitungstag zugestellt wird. Der Schüler gibt seine Arbeit am Ende des jeweiligen Bearbeitungstages unterschrieben ab.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)		- Der Auszubildende recherchiert eigenständig, systematisch und zielstrebig notwendige Informationen. - Der Auszubildende stellt alle relevanten Informationen, die zur Projektbearbeitung benötigt werden, eigenständig zusammen (Aufmessen, Herstellerinformationen, Verarbeitungshinweise, Passivhaus-Zertifizierungen, ...). - Der Auszubildende zitiert alle Quellen nachvollziehbar. - Der Auszubildende archiviert die Ergebnisse seiner Recherchen strukturiert im Portfolio. - Der Auszubildende kann sinnvolle Entscheidungen treffen und diese nachvollziehbar (schriftlich) begründen.	- Der Auszubildende hat eigenständig, systematisch und in der Regel zielstrebig notwendige Informationen recherchiert. - Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen, die zur Projektbearbeitung benötigt werden, eigenständig zusammengestellt. - Der Auszubildende hat in der Regel alle Quellen nachvollziehbar zitiert. - Der Auszubildende hat die Ergebnisse seiner Recherchen im Portfolio in der Regel strukturiert archiviert. - Der Auszubildende hat in der Regel sinnvolle Entscheidungen getroffen und diese im Wesentlichen nachvollziehbar (schriftlich) begründet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die Arbeitsschritte zur Erarbeitung seines Projektes planen. Er kann seine Dokumente auf Vollständigkeit überprüfen und bewerten.**	- Der Auszubildende zeigt bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) die zu bearbeitenden Schritte seines Projektes übersichtlich auf (6 Schritte einer vollständigen Handlung). - Der Auszubildende erstellt bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) einen übersichtlichen Zeitplan für alle Arbeitsschritte. - Der Auszubildende erweitert seinen Soll-Zeitplan während der Ausführung des Projektes täglich mit den Ist-Zeiten (Eintragung der täglichen Arbeitszeit in Stunden.) - Der Auszubildende kontrolliert nachvollziehbar seine Arbeiten mit Hilfe der Aufgabenstellung und seiner erstellten Planungsschritte. Er dokumentiert seine Kontrolle. - Der Auszubildende stellt am Ende die Soll-Ist-Gesamtzeiten seiner Zeitplanung gegenüber. - Der Auszubildende bewertet die Durchführung sowie das Ergebnis seines Projektes anhand seines Zeitplans und seiner Kontrollliste. - Eventuelle Mängel zeigt er auf und macht diesbezüglich sinnvolle Verbesserungsvorschläge. - Er dokumentiert seine Bewertung und eventuelle Abweichungen vom Zeitplan im Projekt-Portfolio und kann diese angemessen erläutern.	- Der Auszubildende hat bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) die zu bearbeitenden Schritte seines Projektes im Wesentlichen übersichtlich aufgezeigt (6 Schritte einer vollständigen Handlung). - Der Auszubildende hat bei der Anfrage seines Projektes (demande d'approbation du projet) einen im Wesentlichen übersichtlichen Zeitplan für alle Arbeitsschritte erstellt. - Der Auszubildende hat seinen Soll- Zeitplan während der Ausführung des Projektes in der Regel täglich mit den Ist-Zeiten erweitert (Eintragung der täglichen Arbeitszeit in Stunden). - Der Auszubildende hat seine Arbeiten nachvollziehbar mit Hilfe der Aufgabenstellung seiner erstellten Planungsschritte in der Regel kontrolliert. Er hat seine Kontrolle angemessen dokumentiert. - Der Auszubildende hat am Ende die Soll-Ist-Gesamtzeiten seiner Zeitplanung gegenübergestellt. - Der Auszubildende hat die Durchführung sowie das Ergebnis seines Projektes anhand seines Zeitplans und seiner Kontrollliste im Wesentlichen bewertet. - Eventuelle Mängel hat er aufgezeigt und diesbezüglich in der Regel sinnvolle Verbesserungsvorschläge gemacht. - Er hat seine Bewertung und eventuelle Abweichungen vom Zeitplan im Projekt-Portfolio in der Regel dokumentiert und hat diese angemessen erläutert.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann ein einfaches Projekt norm- und fachgerecht zeichnen, beschriften und bemaßen.**	- Der Auszubildende kann die Pläne richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad darstellen. - Der Auszubildende kann die Pläne norm- und fachgerecht bemaßen und beschriften. - Der Auszubildende kann Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren richtig und maßstabgerecht auswählen und darstellen (in Bleistift, in Tusche oder CAD, das entscheidet der Auszubildende). - Der Auszubildende kann sein Zeichenblatt sinnvoll einteilen. Er kann den Rand, das Schriftfeld und eventuelle Texte in der Zeichnung gepflegt ausführen. - Der Auszubildende kann eine qualitativ hochwertige Arbeit erstellen (präzise und sauber gezeichnet und beschriftet, eine effiziente Nutzung des Zeichenmaterials ist erkennbar, ...).	- Der Auszubildende hat die Pläne im Wesentlichen richtig und im maßstabentsprechenden Detaillierungsgrad dargestellt. - Der Auszubildende hat die Pläne im Wesentlichen norm- und fachgerecht bemaßt und beschriftet. - Der Auszubildende hat Stricharten, Strichstärken, Symbole und Schraffuren in der Regel richtig und maßstabgerecht ausgewählt und dargestellt (in Bleistift, in Tusche oder CAD, das entscheidet der Auszubildende). - Der Auszubildende hat in der Regel sein Zeichenblatt sinnvoll eingeteilt. Er hat den Rand, das Schriftfeld und eventuelle Texte in der Zeichnung im Wesentlichen gepflegt ausgeführt. - Der Auszubildende hat im Wesentlichen eine qualitativ hochwertige Arbeit erstellt (präzise und sauber gezeichnet und beschriftet, eine effiziente Nutzung des Zeichenmaterials ist erkennbar, ...).
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann einfache Berechnungen zum Projekt nachvollziehbar erstellen.**	- Der Auszubildende kann für alle Berechnungen verständliche Skizzen mit relevanten Angaben erstellen. - Der Auszubildende kann Mengen seines Projektes richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann die höhenmäßige Lage von Elementen richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende kann Lastableitungen über zwei oder mehrere Bauteile richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann den U-Wert eines Bauteils richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende kann zusätzliche, einfache Berechnungen zum Projekt nachvollziehbar erstellen.	- Der Auszubildende kann für alle Berechnungen verständliche Skizzen mit relevanten Angaben erstellen. - Der Auszubildende kann Mengen seines Projektes richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann die höhenmäßige Lage von Elementen richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende kann Lastableitungen über zwei oder mehrere Bauteile richtig und nachvollziehbar berechnen. - Der Auszubildende kann den U-Wert eines Bauteils richtig und nachvollziehbar ermitteln. - Der Auszubildende hat zusätzliche, einfache Berechnungen zum Projekt, im Wesentlichen nachvollziehbar erstellt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann in einem Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich seines Projektes nachvollziehbar beantworten.**	- Der Auszubildende kann technische Fragen bezüglich seiner Arbeit nachvollziehbar beantworten. - Der Auszubildende kann im Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich der Authentizität der Arbeit gewissenhaft und nachvollziehbar beantworten. - Der Auszubildende kann seine Entscheidungen im Fachgespräch fachgerecht erläutern. - Der Auszubildende kann seine Dokumente im Fachgespräch fachgerecht erläutern.	- Der Auszubildende hat technische Fragen bezüglich seiner Arbeit in der Regel nachvollziehbar beantwortet. - Der Auszubildende hat im Fachgespräch die ihm gestellten Fragen bezüglich der Authentizität der Arbeit in der Regel gewissenhaft und nachvollziehbar beantwortet. - Der Auszubildende hat seine Entscheidungen im Fachgespräch in der Regel fachgerecht erläutert. - Der Auszubildende hat seine Dokumente im Fachgespräch in der Regel fachgerecht erläutert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf.
	In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen	Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz.	Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten.
	In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen	Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen.
	In vergleichbaren Kontexten zitieren	Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut.	Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an.
	In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen	Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
		Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander.
		Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen.	Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur.
		Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren.	Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus.
		Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist.. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	- L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite	- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.** **- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.** **- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.** **- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:**		
	Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
	Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:**		
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés	- Expliquer des mots en cas de besoin	L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.
	Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:**		
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).
	Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)
	Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant	- Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
	Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte	- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire	L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.
	Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :**		
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)
	Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :	- Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire	Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.
	Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :	- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.
	Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :	- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :**		
	Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	Compétence linguistique: Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - S'orienter dans le monde de la logistique 1 (ORLOG1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**S'orienter dans le monde de la logistique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ORLOG1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Gestionnaire en logistique ou autre

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer, sous guidance, un dossier de candidature en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.**	L'élève rédige un CV et une lettre de motivation en anglais et en français et/ou en allemand.	Le dossier répond aux critères de la vie professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser la terminologie logistique de base.**	L'élève connait la signification des termes logistiques importants : - Incoterms - Hub multimodal - Fret - Douane / dédouanement, etc L'élève connait les outils logistiques de base : - Container - Palette de transport - ULD (unit load device) - Chariot élévateur, etc L'élève connait les différences essentielles dans les principaux moyens de transport : - Camion bâché, camionnette, camion réfrigéré, etc L'élève reconnait les documents de transport de base : - Waybill - Bill of Lading - B/L - Rail waybill - CIM - Road waybill - CMR - Air waybill – AWB	La signification des principaux termes est connue. Les outils logistiques et les moyens de transport sont reconnus. Les documents de transport de base peuvent être expliqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.**	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - S'orienter dans le monde de la logistique 2 (ORLOG2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**S'orienter dans le monde de la logistique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BACOM-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ORLOG2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Gestionnaire en logistique ou autre

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer, sous guidance, un entretien d'embauche et d'y participer activement en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.**	L'élève prépare les questions potentielles d'un entretien d'embauche. L'élève participe à un entretien d'embauche virtuel. L'élève participe au Speed-Dating et se comporte de manière professionnelle lors du Speed-Dating.	L'entretien répond aux critères de la vie professionnelle. Lors du Speed-Dating les éléments suivants sont respectés - Tenue vestimentaire correcte - Instructions et règles de politesse - Dossier complet (CV, LM).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport simplifié.**	L'élève est capable: - de reconnaître les pays membres de l'UE - d'identifier les pays membres de la zone Euro - de situer les capitales des pays de l'Europe - d'attribuer les devises principales aux pays respectifs - d'indiquer les principaux nœuds de distribution internationaux (ports, aéroports, gares, villes, centres logistiques, …) ainsi que leur centre d'activité. L'élève est capable de planifier un transport en tenant compte de plusieurs contraintes : - durée - coût - parcours - etc L'élève est capable de reconnaître certains avantages et désavantages des différents moyens de transport.	Les pays européens sont situés correctement. Les pays membres de l'Union Européenne sont déterminés. Les capitales européennes sont situées correctement. Les principales devises sont connues. Les principaux nœuds de distribution sont situés sur une carte. La planification est réalisée en respectant les critères essentiels. Les différents moyens de transport sont argumentés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.**	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gestion des documents commerciaux (GESCO)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Gestion des documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maitriser les calculs de base et de prix de vente brut.**	L'élève est capable (à l'aide d'une calculatrice) : - d'effectuer les opérations arithmétiques de base (règle de trois, pourcentages, taux de variation, ...) - de réaliser un calcul de prix de vente brut à partir du prix d'achat brut	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Les composantes du calcul sont identifiées dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	L'élève est capable de compléter un tableau de comparaison des offres (TCO) en tenant compte des documents et des critères fournis.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le TCO dans la plupart des cas. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base de critères de sélection.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer une commande-fournisseur.**	L'élève est capable d'établir de manière autonome une commande en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de faire le suivi de la commande.	La commande est établie et contient les éléments principaux. Le suivi de la commande est assuré en tenant compte des éléments principaux. Les anomalies éventuelles sont reconnues et traitées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture de vente et de contrôler une facture d'achat /note de crédit.**	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture-clients en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de vérifier la facture-fournisseurs et la note de crédit en se basant sur les documents à sa disposition.	Le document établi contient les éléments principaux. Les calculs arithmétiques sont corrects et précis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier un transport routier 1 (ROUTE1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Planifier un transport routier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ROUTE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants (hors special cargo).**	L'apprenti est capable - de compléter un formulaire en deux langues - de reconnaitre et de saisir la spécificité de la marchandise (dangerosité, …) - d'identifier différents facteurs influençant la mission de transport sur un trajet déterminé : - contraintes géographiques - contraintes budgétaires - contraintes temporelles - contraintes physiques (capacité des véhicules de l'entreprise, ...) - ...	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport routier régional en respectant les particularités de la mission de transport (hors special cargo).**	L'apprenti est capable - de reconnaitre les spécificités du réseau routier national et de la Grande Région, en tenant compte - des axes principaux - des moyens de transport - des heures de pointe et des bouchons - des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) - de prendre en compte les caractéristiques inhérentes de la marchandise	Le réseau routier est identifié et ses spécificités sont prises en compte. Les types de véhicules sont adaptés à la nature des marchandises transportées. L'argumentation est pertinente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les documents de transport en respectant les particularités de la mission de transport.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier (lettre de voiture nationale (LVN), ...). L'élève est capable de s'informer sur les normes de qualité (ISO, ...) appliquées au Luxembourg.	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1 (ANGLO1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte - répondre à des questions générales - (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises - (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général - (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend: • les informations générales • la plupart des informations précises • la majorité du vocabulaire spécifique au contexte
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation personnelle en milieu professionnel.**	L'élève est capable de : • décrire une expérience professionnelle vécue • d'un point de vue personnel • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience • respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets connus.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales concernant les idées-clé. • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • («listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend : • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des tâches qu'il a accomplies en entreprise.**	L'élève est capable de : • fournir des informations relatives au sujet • utiliser un logiciel de présentation • s'exprimer de façon continue • répondre à des questions	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève : • fournit des informations pertinentes • respecte les consignes • s'exprime de manière claire et compréhensible • veille à l'utilisation d'un langage adéquat • garde un contact visuel avec l'auditoire

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Formation patronale 1 (FORGL1)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La règlementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse : o ponctualité, communication, … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Gestion du stock (STOCK)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STOCK**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique - Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de choisir la méthode de stockage appropriée à la spécificité du bien.**	L'apprenti est capable - de choisir les conditions architecturales appropriées aux biens à entreposer, - de reconnaitre toute altération ou autre risque que peut subir un bien lors de son stockage, - de distinguer différents buts du stockage.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer l'infrastructure d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'énoncer plusieurs façons de stocker des biens et d'en décrire les avantages et inconvénients, - de choisir les équipements de stockage appropriés aux biens à stocker, - de décrire les différentes sortes et les usages des engins pour la manutention et le transport des biens à l'intérieur de l'entrepôt, - de prendre en compte les risques d'incendie et de vol lors de l'aménagement de l'entrepôt.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'expliquer les principes sous-jacents d'un stockage bien organisé, - de mener un suivi documentaire et financier du fonctionnement de l'entrepôt, - d'expliquer les mesures liées à la sécurité au travail, - d'expliquer les responsabilités liées au stockage de biens d'autrui.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. La plupart des explications sont pertinentes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter des calculs simples liés au stockage.**	L'apprenti est capable de réaliser les calculs dans le contexte de l'aménagement d'un entrepôt (surface, volume, …).	Les calculs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier un transport routier 2 (ROUTE2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Planifier un transport routier 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ROUTE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants. (y compris special cargo).**	L'apprenti est capable de compléter un formulaire en deux langues: - en expliquant les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé: • contraintes géographiques • contraintes budgétaires • contraintes temporelles • capacités de l'entreprise • spécificité de la marchandise (dangerosité...) - en précisant les responsabilités des différents partenaires (accidents, pannes, marchandises endommagées,...)	Les informations pertinentes sont recueillies. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les responsabilités des différents partenaires sont identifiées et exposées de façon claire et précise.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).**	L'apprenti est capable: - de reconnaître les spécificités du réseau routier intracommunautaire, en tenant compte • des axes principaux • des plages horaires de pointe • des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) • des frais accessoires (péage,...) - de prendre en compte la spécificité de la marchandise et d'appliquer ces informations dans la planification.	L'apprenti réalise une planification en respectant les principales exigences concernant : - la présentation et la structure de sa solution proposée - l'argumentation cohérente de ses choix concernant le trajet (p.ex.: distance, heure de départ, durée du transport, ...) - la spécificité de la marchandise
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).** **L'élève est capable d'établir les documents de transport internationaux en respectant les particularités de la mission de transport ainsi que la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier international: - la CMR: Convention relative au contrat de transport international de marchandises par route - les documents de douane (Intrastat) - autres documents requis	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2 (ANGLO2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend les informations générales, la plupart des informations précises, la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation professionnelle.**	L'élève est capable de • décrire et d'apprécier une situation professionnelle vécue. • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend: les points essentiels, les informations précises. L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussi • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs, pose des questions pertinentes, s'exprime de manière soutenue, veille l'utilisation d'un langage adéquat, identifie les différents points de vue.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Formation patronale 2 (FORGL2)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-BALOG-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORGL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La règlementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité, communication, etc. • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier un transport maritime et fluvial (MARIT)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Planifier un transport maritime et fluvial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARIT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels d'un formulaire pré-imprimé en anglais	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un transport fluvial ou maritime adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable de réaliser et d'argumenter une planification d'un transport fluvial ou maritime en - considérant les voies fluviales et maritimes ainsi que les ports importants - respectant la législation en vigueur L'élève est capable d'effectuer un calcul de volume et de prix en tenant compte de différents facteurs précédents.	La planification est complète. L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, … - en vrac, hors gabarit, … - durée de transport maximale Les éléments essentiels des IMDG (International maritime dangerous goods code) sont respectés. Le principe du calcul est compris. Le calcul des volumes est complet et correct dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport fluvial ou maritime.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport (Incoterms, …) en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et de compléter une Bill of Lading simple avec les différentes annexes.	La Bill of Lading doit contenir les éléments principaux et l'explication est pertinente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer individuellement le client le cas échéant sur des problèmes survenus lors du transport.**	Dans un cas concret, l'élève est capable d'identifier les responsabilités respectives et de proposer une solution adéquate: - en identifiant les difficultés susceptibles de survenir - en proposant des solutions alternatives - en expliquant les responsabilités des différents partenaires - en expliquant les modalités de dédommagement	Dans un cas concret, l'élève identifie les responsabilités relatives et propose une solution adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier un transport ferroviaire international (FERIN)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Planifier un transport ferroviaire international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FERIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en respectant sa spécificité.**	L'apprenti est capable de : - compléter un formulaire préimprimé dans les trois langues - décrire la spécificité de la marchandise (RID, …) - expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - identifier les principaux prestataires (DB, SNCF, CFL, Railion, « Privatanbieter – Staat », …) - distinguer différents types de wagons	Le raisonnement est fondé, cohérent et argumenté. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport ferroviaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et de la législation en vigueur.**	L'apprenti est capable de planifier un transport ferroviaire (national et international) : - identifier les forces et faiblesses du transport ferroviaire - repérer les axes ferroviaires principaux ainsi que les hubs importants (ERFC – European Rail Freight Corridor) - choisir les wagons et locomotives appropriés (types; poids, dimensions du contenu (vrac, pièces encombrantes,…); gares de départ (chargement) et d'arrivée (déchargement) - respecter la législation (directives européennes et règlements grand-ducaux)	La planification est fondée, cohérente et argumentée. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et de documenter consciencieusement le transport ferroviaire.**	L'apprenti est capable de compléter les documents de transport : - COTIF (Convention relative aux Transports Internationaux Ferroviaires) - CIM (Convention Internationale concernant le Transport des Marchandises par Chemin de Fer) L'apprenti est capable d'attribuer les responsabilités relatives des différents partenaires (Incoterms).	La documentation est majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3 (ANGLO3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'expliquer un transport.**	L'élève est capable décrire le déroulement d'un transport en anglais. L'élève est capable d'expliquer les choix de moyen de transports et des délais de livraison.	Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir oralement avec le client en anglais.**	L'élève est capable de parler avec un client. L'élève est capable de poser des questions au client sur le transport. L'élève est capable de poser des questions au client. L'élève est capable de décrire les différents moyens de transports et les différents types de containers.	Les règles de politesse sont respectées dans la pluaprt des cas. L'expression est claire et la prononciation est soignée. Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais.**	L'élève est capable de remplir un formulaire de demande d'offre en anglais.	La plupart des informations sont notées à l'endroit adéquat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client par écrit.**	L'élève est capable d'informer le client au sujet de problèmes survenus lors du transport par courriel.	Le problème est décrit de façon claire et logique. Un vocabulaire adapté est utilisé. La situation est décrite de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation patronale 3 (FORGL3)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de séquencer son travail; se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche; estimer le temps de travail nécessaire.	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : en veillant à la qualité du travail; en suivant les instructions reçues; en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : utiliser le vocabulaire approprié; respecter les règles basiques de la politesse (ponctualité,communication, …); respecter le code vestimentaire ; soigner son apparence ; s'exprimer de façon claire et précise; identifier et respecter le champ de ses responsabilités ; s'intégrer dans l'équipe; prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMCL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples.**	L'apprenti est capable de : - reproduire le contenu oralement - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - choisir le support pour la réponse - formuler la réponse	Le message est décrypté. L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : - reformuler le message reçu - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - interagir avec l'interlocuteur (p.ex. client, collaborateur) en respectant les règles de la communication - respecter les règles de la politesse - rédiger un protocole - formuler la réponse	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'apprenti adopte une attitude polie. L'apprenti s'exprime de façon compréhensible. Le niveau de langue (courant, soutenu, …) est adapté à l'interlocuteur. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'interagir avec son interlocuteur en respectant les règles de la communication non-verbale.**	L'apprenti est capable de respecter les éléments suivants : - posture - gestes - mimique - ton de la voix - vitesse de parole - volume de la voix - tenue vestimentaire - hygiène - contact visuel	Les éléments de la communication non-verbale sont généralement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Planifier un transport aérien international (AERIN)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Planifier un transport aérien international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AERIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels de formulaires pré-imprimés en anglais - de saisir les échéances.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées lors de l'entretien avec le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport aérien adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport aérien en : - considérant les voies aériennes et les hubs importants - respectant les échéances : (programmation des vols (zones horaires, interdiction d'atterrissage, heures et périodes de pointe); délais de chargement et de déchargement; priorité des clients) - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - la typologie des principaux avions (cargo et passagers) - de la spécificité de la marchandise - des moyens de chargement - respectant les normes de qualité nationales (ISO)	L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, etc. - en vrac, hors gabarit, palettisation
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport aérien.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et d'identifier les éléments essentiels d'un Flight Cargo Manifest simple avec les différentes composantes : - Master Air Waybill(s) - Cargo Manifest(s) - House Air Waybill(s) - Facture(s) - Pallet Manifest - Douane - Tags L'élève est capable de relever la codification IATA en se référant sur les publications nécessaires (IATA: Dangerous Goods Regulations)	L'explication du FCM est pertinente. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer sa prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation - à une solution-modèle - à une autre prestation	L'élève constate les digressions frappantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4 (ANGLO4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'entreposage et le stockage.**	L'élève est capable de décrire l'organisation d'un entrepôt. L'élève est capable de décrire les activités effectuées dans un entrepôt. L'élève est capable d'identifier les différents outils utilisés dans un entrepôt. L'élève est capable de comprendre des conversations au sujet de l'entreposage.	Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'élève fournit des explications complètes. Les idées clés de la conversation sont identifiées Les idées clés de la conversation sont identifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le suivi financier en anglais.**	L'élève est capable d'expliquer : - les différents modes de paiement ; - les échéanciers ; - les documents relatifs aux paiements.	Les modes de paiements sont expliqués de manière correcte. La plupart des informations contenues dans les documents sont expliquées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des documents en anglais.**	L'élève est capable de compléter les différents documents pré-imprimés.	La plupart des informations sont placées de façon correcte. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client.**	L'élève est capable d'écrire un email au sujet de paiements.	L'élève utilise des formules de politesse et les expressions adéquates en anglais. L'élève décrit la problématique de manière structurée et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Formation patronale 4 (FORGL4)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-GETRA-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORGL4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier un transport multimodal (TRAMU)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRAMU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

6 semaines : expert en transport ferroviaire
6 semaines : expert en transport aérien
6 semaines : expert en transport maritime (couvrant également certains aspects du transport routier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation - ...	La plupart des éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation - etc. 5 de 6 critères sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Communiquer avec le client dans des situations complexes (COMPE)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Communiquer avec le client dans des situations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes.**	L'apprenti est capable de : • reproduire le contenu • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • choisir le support pour la réponse • rédiger la réponse • gérer des clients difficiles	L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • gérer des clients difficiles	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de gérer une réclamation et de proposer une solution adaptée.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • trouver une solution adaptée	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La solution est adaptée à la situation et satisfaisante pour l'entreprise et le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5 (ANGLO5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un texte complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte - répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève identifie la plupart des mots ou expressions inconnus à l'aide du contexte. L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève identifie la majorité des idées clés. L'élève utilise des phrases écrites complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre une écoute complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - répondre à des questions générales (« listening for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« listening for detail »)	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève résume le contenu de l'écoute avec la majorité des idées clé. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un documentaire complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - résumer le contenu du documentaire - répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. Le résumé contient la plupart des points importants présentés dans le documentaire. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier une problématique complexe liée au domaine de la logistique.**	L'élève est capable d'identifier un problème. L'élève est capable d'expliquer un problème. L'élève est capable de proposer des solutions ou alternatives.	L'élève identifie la plupart des facteurs liés au problème. L'explication est fondée et cohérente. L'élève propose une idée logique et réalisable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation patronale 5 (FORGL5)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORGL5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité, communication, etc • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Planifier un transport multimodal en situations complexes (TRACO)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal en situations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRACO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

4 semaines expert en transport maritime (et routier)
4 semaines expert en transport aérien
4 semaines expert en transport ferroviaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation	Les éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB - déclaration en douane en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise (ADR, IMDG, RID, IATA) - respectant les normes de qualité internationales (ISO)	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation 7 de 8 critères sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réalisation d'un projet (PROPI)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROPI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: Enseignant accompagné par un expert en logistique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en - complétant les documents de transport nécessaires - tenant compte des particularités de la marchandise à transporter - tenant compte du moyen de transport - réagissant aux interventions du client - respectant les réglementations - respectant les délais - appliquant le langage professionnel - considérant les coûts	Les documents sont majoritairement corrects. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les exigences du client sont respectées. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6 (ANGLO6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLO6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une recherché ciblée sur un sujet donné.**	L'élève est capable d'utiliser diverses sources pour sa recherche. L'élève est capable d'analyser différents aspects d'une problématique. La recherche est structurée de façon logique et soignée.	L'élève utilise au moins deux types de sources d'information et fournit un inventaire des sources. L'élève peut discuter au moins deux points sur un problème. (pour / contre) L'élève documente sa recherche de façon complète et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier son projet.**	Les élèves effectuent la répartition des tâches selon leurs capacités individuelles. L'élève est capable de travailler en équipe (teamwork). L'élève réalise une planification de projet et des tâches à accomplir tout en respectant les critères imposés (délais, démarches, ...).	Les élèves respectent le plan défini à l'avance. La répartition des tâches est pertinente et équilibrée. Les délais et critères sont respectés. Le raisonnement est compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire une présentation en équipe devant un public.**	L'élève est capable de présenter l'objet de sa recherche. L'élève est capable de s'exprimer correctement en anglais. L'élève est capable d'utiliser des supports didactiques (fiche d'information, outils de présentation). L'élève est capable d'interagir avec le public.	La présentation est logique et cohérente. L'anglais courant est utilisé sans trop de fautes de prononciation. Le vocabulaire approprié est utilisé correctement dans la plupart des cas. La fiche d'information (handout) pour le public est fournie. Les supports didactiques sont adéquats. Les réponses aux questions posées sont fournies de manière satisfaisante. Les règles de la communication verbale et non-verbale sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Formation patronale 6 (FORGL6)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GL-MULTI-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORGL6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité, communication, etc. • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GL**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-GL-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en • expliquant et / ou complétant les documents de transport nécessaires • tenant compte des particularités de la marchandise à transporter • tenant compte du moyen de transport • respectant les réglementations • respectant les délais • appliquant le langage professionnel • considérant les coûts	Remarque : 5 des 7 critères sont corrects Les documents sont majoritairement connus et / ou complétés. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les coûts sont correctement déterminés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'autoévaluer et de comprendre les points d'amélioration de son travail.**	L'élève s'autoévalue et identifie d'éventuels points d'amélioration. L'élève répond aux questions.	Les points d'amélioration sont identifiés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEF1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	Kann einzelne Wörter und sehr einfache Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, die konkrete Bereiche und Bedürfnisse des täglichen Lebens betreffen, wenn er/sie Gelegenheit zu wiederholtem Lesen hat. Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben sowie einzelne Wörter und sehr einfache Ausdrücke verstehen, wenn der Kontext vertraut ist. Kann aus kurzen informierenden Texten (z.B. aus Zeitungsartikeln) Angaben zu Personen und Orten entnehmen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	Kann kurze, einfache Angaben zur Person und zu alltäglichen Dingen schreiben. Kann Wörter oder Wortgruppen mit einfachen Konnektoren wie „und“, „oder“ und „dann“ verknüpfen. Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	Kann in vertrauten, alltäglichen Situationen kurze, unverbundene und meist vorgefertigte Äußerungen machen, mit vielen Pausen, um Begriffe zu suchen, schwierige Wörter zu artikulieren und noch einmal neu zu beginnen. Kann einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster, die er/sie auswendig gelernt hat, in seinen/ihren Äußerungen verwenden. Kann einfache Begrüßungen und Verabschiedungen verstehen und diese erwidern. Kann ein begrenztes Repertoire an Wörtern und Wendungen so aussprechen, dass er/sie, trotz starken Akzents, verstanden wird, wobei klärendes Nachfragen durch den Kommunikationspartner oft nötig ist.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	Kann ihm/ihr bekannte Wörter und sehr einfache Strukturen verstehen, die ihn/sie selbst, die Familie und Dinge aus der unmittelbaren Umgebung betreffen, wenn langsam und klar gesprochen wird. Kann buchstabierte Wörter, im Besonderen Namen und Adressen, verstehen. Kann Namen, Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. Kann Äußerungen von Gesprächspartnern aufgrund der Intonation meist als Aussagen, Fragen oder Aufforderungen interpretieren.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster einigermaßen korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEF2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann vertraute Namen, Wörter und Sätze in einfachen und übersichtlichen alltäglichen Texten verstehen, z.B. in Formularen, Broschüren, Wetterberichten und Anzeigen. • Kann in bewusst einfach geschriebenen kurzen Alltagstexten (z.B. E-Mails oder Interviews) den Anlass oder die Hauptinformation entnehmen und die wesentlichen Inhalte erfassen. • Kann in informierenden Texten, die viele Internationalismen enthalten und/oder illustriert sind, das Thema identifizieren und einzelne Informationen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben (z.B. wo sie leben und was sie tun). • Kann einen einfachen Lebenslauf mit den elementarsten Informationen zur eigenen Person sowie zu anderen Personen verfassen. • Kann zu alltäglichen, vertrauten Themen kurze Aufzeichnungen machen. • Kann Uhr-, Tages- sowie Datenangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse beziehen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie die einfachsten Formeln von Grüßen, Verabschiedungen und Höflichkeitsformeln verstehen und anwenden kann. • Kann auf einfache Art kommunizieren, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist und gegebenenfalls beim Formulieren hilft. • Kann sich selbst und andere vorstellen und reagieren, wenn er/sie vorgestellt wird.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann. • Kann einfache Gespräche verstehen, wenn der Gesprächspartner langsam und klar in Standardsprache spricht, zu langsameren Wiederholungen und Umformulierungen bereit ist. • Kann einem einfachen Gespräch über Vorlieben und Abneigungen folgen. • Kann einfache Kontakte aufbauen und erhalten, indem er/sie auf die einfachsten Höflichkeitsformeln reagieren kann.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Kann in einfachen kurzen Texten und Gesprächen einige wenige einfache grammatische Strukturen und Satzmuster überwiegend korrekt verwenden. • Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann ganz kurze, einfache Texte mit vertrauten Wörtern zu den behandelten Themen vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Allemand 3 (ALLEF3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann die Grundaussage einfacher und übersichtlicher Texte verstehen, die Bereiche und Bedürfnisse des alltäglichen Lebens betreffen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann mit einfachen Ausdrücken und kurzen Sätzen über alltägliche Aspekte der eigenen Lebensumgebung ausreichend verständlich schreiben. • Kann einfache höfliche Bitten, Ratschläge usw. formulieren und seine Meinung (z.B. in Form von Komplimenten) zu einer Person ausdrücken. • Kann mit Präpositionen Zeit- und Ortsangaben machen, die sich auf alltägliche Ereignisse und persönliche Aktivitäten beziehen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann kurze, gebräuchliche Ausdrücke verwenden, um Alltagsroutinen, Wünsche, Bewertungen sowie Bedürfnisse auszudrücken und um Auskunft zu bitten. • Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln in vertrauten alltäglichen Situationen kommunizieren, wobei er/sie oft Pausen macht, um nach Wörtern zu suchen oder neu anzusetzen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann in Texten, die deutlich und langsam gesprochen werden und von vertrauten Dingen handeln, die Hauptaussagen verstehen. • Kann verstehen, was in einem einfachen Alltagsgespräch langsam, deutlich und direkt an ihn/sie gerichtet gesagt wird, vorausgesetzt, die sprechende Person gibt sich Mühe, ihm/ihr beim Verstehen zu helfen.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann kurze einfache Texte mit bekanntem Wortschatz vorlesen, auch wenn noch Fehler bei der Aussprache und Betonung auftreten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes)
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...)	- L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.	- Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés	- La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance
	- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…)	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	- L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite	- Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles	- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Allemand 4 (ALLEF4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann einfache und in der Form typische Texte über vertraute Themen verstehen, wenn diese größtenteils aus häufig gebrauchten Wörtern und Strukturen bestehen und/oder einige Internationalismen enthalten. • Kann aus einfachen Alltagstexten (z.B. Zeitungsinterview, kurze Sachtexte) spezifische Informationen entnehmen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete mit einem begrenzten Repertoire an Wörtern und Strukturen schreiben. • Kann Elemente von gelernten Ausdrücken und Wendungen neu kombinieren und damit seine/ihre Ausdrucksmöglichkeiten erweitern. • Kann einfache Sätze schreiben und diese mit einfachen Konnektoren wie „und“, „wenn“ oder „weil“ verbinden.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann einfach über vertraute Themen und persönliche Interessensgebiete referieren. • Kann kurze einfache Satzmuster verwenden und mit Hilfe von memorierten Sätzen, kurzen Wortgruppen und Redeformeln einfache Telefongespräche führen. • Kann mit einfachen sprachlichen Mitteln alltägliche Situationen bewältigen, wird aber die Mitteilung aufgrund des begrenzten Wortschatzes noch sehr beschränken müssen. • Kann in Gesprächen über vertraute Themen, in denen langsam und deutlich gesprochen wird, dem Wechsel der Themen folgen und nachfragen bzw. auf Fragen reagieren.	

10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen das Thema und wesentliche Inhalte von Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird. • Kann in deutlich gesprochenen Texten zu vertrauten Themen, die Internationalismen enthalten und Pausen zur Erfassung der Bedeutung bieten, einzelne Aussagen verstehen. • Kann die wichtigsten Fakten einer einfachen Präsentation zu einem (vertrauten) Thema verstehen, wenn diese visuell und/oder gestisch unterstützt wird.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigt ist.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève.** **- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices.** **- L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise.** **- Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Allemand 5 (ALLEF5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann aus einfacheren sprachlichen Materialien wie Ratgebern, Broschüren, Umfragen, Anzeigen oder Zeitungsartikeln spezifische Informationen herausfinden und verstehen.	
30 % (18 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über alltägliche Dinge schreiben und dabei auf einfache Weise Wünsche, Empfehlungen, Vorschläge und Meinungen ausdrücken. • Kann alltägliche Aspekte der eigenen Lebenswelt mit einfachen Mitteln beschreiben.	
30 % (18 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Gespräch auf einfache, direkt an ihn/sie gerichtete Fragen reagieren. • Kann in vertrauten alltäglichen Situationen kurze und einfache Äußerungen machen, mit einigen Pausen, um eventuell Begriffe zu suchen, beherrscht jedoch genügend grammatische Strukturen und Satzmuster, um sich verständlich ausdrücken zu können. • Kann über alltägliche Dinge auf einfache Weise Meinungen äußern, Wünsche, Empfehlungen und Vorschläge ausdrücken. • Kann vor Publikum mit kurzen, eingeübten Wendungen etwas vortragen oder ankündigen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann einfache und klar strukturierte Vorträge und Beiträge zu vertrauten Themen oder Themen aus dem eigenen Fach- oder Interessengebiet verstehen, wenn deutlich Standardsprache gesprochen wird. • Kann bei längeren Gesprächen zu ihn/sie interessierenden Themen den Hauptpunkten größtenteils folgen, sofern sehr deutlich Standardsprache gesprochen wird.	
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Allemand 6 (ALLEF6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann in längeren Texten zu aktuellen Aspekten oder zu Themen aus dem eigenen Interessengebiet Informationen finden. • Kann bei der Behandlung eines Themas Argumente erfassen, wenn auch nicht unbedingt im Detail.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann über Alltagsthemen und über speziellere Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich einfache Texte schreiben und darin persönliche Ansichten und Meinungen ausdrücken. • Kann kleinere Beschreibungen (z.B. von persönlichen Gegenständen, Schulwegen, Gebäuden, Reisen oder Landschaften) verfassen. • Kann einfache Informationen von unmittelbarer Bedeutung festhalten und deutlich machen, welcher Punkt für ihn/sie am wichtigsten ist.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in seinen/ihren Aussagen und Gesprächen meist klarmachen, was er/sie sagen möchte, und dabei einfache Strukturen korrekt verwenden. Macht aber noch gelegentlich elementare Fehler, hat z.B. die Tendenz, Zeitformen zu vermischen oder zu vergessen, die Subjekt-Verb-Kongruenz zu markieren. • Kann eine kurze, eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen. • Kann mit vorbereiteten Fragen ein gesteuertes Interview führen, Statistiken erstellen und dabei auch einzelne weiterführende Fragen stellen.	
20 % (12 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann im Allgemeinen bei längeren Gesprächen, die in seiner/ihrer Gegenwart geführt werden, den Hauptaussagen folgen, sofern deutlich in Standardsprache gesprochen wird. • Kann Beschreibungen von vertrauten oder ihn/sie persönlich interessierenden Dingen verstehen. • Kann deutlich gesprochenen Radio- oder ähnlichen Hörtexten über vorhersehbare Dinge wesentliche Informationen entnehmen.	

10 % (6 P)	**Sachkompetenz**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in seinen/ihren schriftlichen und mündlichen Produktionen eine Reihe von grammatischen Strukturen korrekt verwenden, wobei auch beim Auftreten von Fehlern die Verständlichkeit zum größten Teil nicht beeinträchtigt ist.	

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Allemand 7 (ALLEF7)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann längere Texte im Detail verstehen und dabei Meinungen und Einstellungen erfassen. • Kann in Sachtexten Informationen zu sozialen oder politischen Ereignissen und Hintergründen verstehen.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann Informationen und Argumente in einem Text aufgreifen, gegeneinander abwägen sowie inhaltlich kohärent darstellen. • Kann chronologisch über Ereignisse und Erlebnisse in der Vergangenheit berichten, indem er/sie unterschiedliche Konnektoren gebraucht und die Zeitenfolge beachtet. • Kann genaue Beschreibungen (z.B. von Gegenständen und Personen) verfassen.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in einem Beratungsgespräch höflich reagieren und grundlegende Dienstleistungen und Informationen erhalten. • Kann in einer Diskussion oder einem Streitgespräch Vorschläge machen, sie/es zum Abschluss bringen sowie angemessen auf Äußerungen anderer eingehen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann Interviews, Dienstleistungs- oder Streitgespräche über komplexe Themen verstehen, auch wenn Einzelheiten unklar bleiben.	
20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:**		
	Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
	Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:**		
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples.
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés	- Expliquer des mots en cas de besoin	L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation.
	Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:**		
	Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle).
	Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...)
	Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant	- Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
	Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte	- Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire	L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions.
	Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises	- Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Allemand 8 (ALLEF8)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ALLEF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**LESEVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes viele Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann einfache literarische Ganzschriften global verstehen, die im Wesentlichen auf dem Grundwortschatz basieren.	
40 % (24 P)	**SCHREIBEN**	• Kann sich dank eines ausreichend großen Repertoires an Wörtern und Wendungen und manchmal mit Hilfe von Umschreibungen über die meisten Themen des eigenen Alltagslebens schriftlich austauschen. • Kann in seinen/ihren schriftlichen Mitteilungen verschiedene Absichten realisieren, indem er/sie die dafür gebräuchlichsten Redemittel, Höflichkeitsfloskeln und ein neutrales Register benutzt. • Kann seine Meinung zu einfachen aktuellen bzw. literarischen Texten äußern.	
20 % (12 P)	**SPRECHEN**	• Kann in vorhersehbaren vertrauten Situationen sein/ihr fremdsprachliches Wissen so anwenden, dass er/sie trotz deutlicher Einflüsse der Muttersprache im Bereich der Grammatik und der Lexik ausreichend gut zu verstehen ist. Macht zwar Fehler, kann sie aber teilweise selbst korrigieren. • Kann sich in Gesprächen ausreichend genau zu verschiedenen Themen äußern, wobei es zu falscher Wortwahl oder zu Verwechslungen kommen kann, die jedoch die Kommunikation nicht wesentlich behindern. • Kann sich in ein Gespräch über ein vertrautes Thema einbringen und mit einer angemessenen Wendung das Wort ergreifen.	
10 % (6 P)	**HÖRVERSTEHEN**	• Kann dank eines ausreichend großen Wortschatzes Texte zu Themen des Alltagslebens verstehen. • Kann in einfachen Erzählungen dem Handlungsablauf folgen.	

20 % (12 P)	**SACHKOMPETENZ**	• Verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen in den Bereichen Grammatik, Rechtschreibung, Wortschatz und DACH-Landeskunde. • Kann in Texten seine/ihre Kenntnisse in der deutschen Sprache bei relativ guter Beherrschung der Grammatik und Orthografie so anwenden, dass wenig Fehler entstehen bzw. viele Fehler selbst korrigiert werden.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :**		
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...)
	Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :	- Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire	Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.
	Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :	- Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR.
	Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :	- Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :**		
	Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	Compétence linguistique: Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGE8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Français
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
30 % (18 P)	**Expression écrite**	Vocabulaire: Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias. Vocabulaire : Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. Analyse de texte: Répondre à des questions sur un texte Argumentation : Développer une réflexion dialectique : Introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées	Vocabulaire : Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects pour obtenir la moitié des points). Analyse de texte: La compétence est acquise si : - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Argumentation : La compétence est acquise si : - au moins 2 arguments en faveur et 2 arguments en défaveur sont développés ; - les paragraphes sont structurés (argument, explication, exemple) ; - une introduction et une conclusion succinctes sont formulées ; - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé ; - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral**	Comprendre les informations essentielles et détaillées de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale). Comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet	La compétence est acquise si l'élève a réussi 75 % des items. Un dépassement de 1,5 sera donc appliqué.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Français professionnel écrit**	Les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe sont appliquées.	Dans les exercices fermés un dépassement de 1,5 sera appliqué (donc 75 % des items devront être corrects).
20 % (12 P)	**Expression écrite**	Dossier : - Mettre en œuvre les consignes. - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu. - Faire ressortir le(s) titre(s). - Laisser une marge. - Organiser et structurer son texte. - Indiquer les sources. - Marquer les citations (guillemets, italiques…). - Respecter la date limite de remise du dossier. Analyse de textes : Savoir répondre clairement à des questions sur un texte. Analyse de textes : Apprendre à adapter sa réponse selon le mode de question posée (Résume, Cite, Énumère vs. Explique,…)	Dossier : La compétence est acquise si: - l'élève remet un dossier complet, - il respecte les consignes, - il respecte les dates limites fixées par l'enseignant, - le vocabulaire adéquat est employé, - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre. Analyse de textes : La compétence est acquise si: - les réponses sont rédigées dans d'autres mots que ceux du texte (reformulation) - le vocabulaire adéquat et appris en cours est employé. - les contenus vus en français professionnel écrit sont mis en œuvre.
20 % (12 P)	**Expression orale**	Exposé : - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, par¬tie principale, conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés. - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves Lecture à voix haute : Lire à voix haute un texte sans trop de fautes d'intonation et de prononciation	Exposé : La compétence est acquise si : - l'élève informe de façon précise sur le sujet, - il présente un exposé structuré, - il rapporte et explique de façon compréhensible les informations trouvées, - l'élève fait son exposé à l'aide d'une fiche avec des mots-clés, - il ne lit pas un texte rédigé. Lecture à voix haute : La compétence est acquise si: - Un texte connu et préparé est lu sans fautes. - Un texte inconnu est lu de façon compréhensible.

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit**	Reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec les médias. Comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. Comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante. Comprendre le vocabulaire dans le contexte	La compétence est acquise si la moitié des réponses est correcte.
10 % (6 P)	**Travail en autonomie, relecture**	Participer en classe Effectuer les devoirs à domicile Retravailler ses productions en tenant compte des observations	L'enseignant attribuera 0 à 6 points en prenant en considération : - la participation régulière en classe et les efforts fournis afin de progresser, - le soin et la régularité apportés aux devoirs à domicile, - le soin apporté à la correction des productions et l'usage des outils (manuel de grammaire, Bescherelle, dictionnaire, correcteur du traitement de texte).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise (INECO1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe général de l'activité économique.**	Les notions de besoins (économiques, primaires et secondaires) sont identifiées. Les notions de biens et services sont identifiées: • économiques / libres ; • matériels / immatériels ; • durables / non durables ; • individuels / collectifs ; • marchands / non marchands Le lien entre le problème de rareté, les différents besoins et la nécessité d'effectuer un choix entre les biens et services offerts est connu.	L'identification et la classification des besoins sont correctes. L'identification et la classification des biens et services sont correctes. Le principe économique est correctement expliqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	Les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés) sont connus. Les liens sont retracés.	Le circuit économique simplifié est correctement établi. Les répercussions en cas de modification d'un facteur du circuit économique sont expliquées de manière compréhensible et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de retracer de manière spécifique les liens entre les ménages et les autres acteurs économiques, d'identifier leur rôle et leurs implications dans le circuit économique et de déterminer le revenu disponible.**	Les interactions des ménages avec les autres agents économiques dans le circuit économique sont connues. Les ménages et leurs rôles sont connus : • en tant que consommateurs • en tant que main d'oeuvre • en tant que bénéficiaires de revenus et de crédits. Le calcul du revenu disponible est fait et interprété.	Les interactions des ménages dans le circuit économique sont correctement expliquées. La composition de la main d'oeuvre sur le marché de travail luxembourgeois est identifiée: • population active / population inactive • frontaliers / immigrés. La composition du revenu disponible est correcte. Le risque de surendettement est correctement retracé. Le calcul du revenu disponible est correct et son interprétation cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises et de les classer selon différents critères.**	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont connus et établis. Les critères de classification des entreprises sont connus : • formes juridiques • secteurs d'activité • taille de l'entreprise (effectif, chiffre d'affaires …) • …	Les cycles d'exploitation (industriel / commercial) sont correctement présentés à partir d'exemples simples. La classification des entreprises est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 1 (TECIN1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECIN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de structurer des données sur une feuille de calcul.**	Les données sont saisies et mises en forme.	Les données saisies sont structurées et reprises sur une feuille de calcul.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes données en matière de sauvegarde et d'impression.**	Les consignes en matière de sauvegarde sont appliquées. Les consignes en matière d'impression sont appliquées. Le travail réalisé est sauvegardé. Le travail réalisé est imprimé.	Les consignes sont respectées. Les documents sont correctement sauvegardés. L'impression des documents est complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 1 dans le tableur.**	Les techniques de base 1 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 1 sont correctement appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques de base 2 et 3 dans le tableur.**	Les techniques de base 2 et 3 sont connues et utilisées.	Les techniques de base 2 et 3 sont correctement appliquées.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	Les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues. La structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue. L'ouverture des comptes est faite et les principes de la comptabilité en partie double sont connus, l'écriture comptable est comptabilisée sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits. Les données sont inscrites dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	Les éléments du bilan initial et sa structure sont corrects. Les comptes du bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan initial en indiquant les grandes rubriques est correct.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations courantes de base.**	Les notions de Charges et de Produits sont connues. Les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés. La structure du plan comptable des comptes de charges et de produits est connue. Le « Résultat de l'exercice » est calculé. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les calculs nécessaires sont faits.	Les notions sont connues et la différenciation est exacte. Les comptes de gestion sont correctement recherchés et utilisés. Le calcul du « Résultat de l'exercice » est exact. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base et d'établir les balances de vérification, ainsi que les comptes annuels.**	Les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice peuvent être différenciées. La notion des « Comptes Annuels » est connue. La notion de « Profits et Pertes », ainsi que ses grandes rubriques sont connues. Les balances de vérification par sommes et par soldes provisoire et définitive peuvent être établies. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques.	La différenciation est exacte. Les explications des « Comptes Annuels » est complète et exacte. Les éléments du « Profits et Pertes » et sa structure sont corrects. Les balances sont établies et correctes. Les comptes de Bilan sont correctement clôturés et les comptes de gestion sont correctement soldés. Les calculs sont exacts. Les opérations de fin d'année sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les factures d'achats et de ventes de marchandises, dans le respect des obligations en relation avec la TVA.**	La TVA est déterminée et les calculs nécessaires sont faits. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. La dette ou la créance envers l'Administration des Contribution est déterminée. Le virement pour solde des comptes de la TVA est fait. -Les calculs nécessaires sont faits.	La détermination du taux de TVA, ainsi que son calcul sont corrects. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La détermination de la dette ou de la créance est correcte. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les tâches de manière autonome et en respectant les délais prescrits.**	Les travaux à réaliser sont connus. Les délais prescrits sont respectés. L'élève travaille de façon autonome.	Les travaux sont réalisés dans les délais prescrits. La tâche est effectuée de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Appliquer les bases du traitement de texte (TEXTE)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases du traitement de texte**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TEXTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur d'enseignement technique/Secrétariat

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir du texte à l'aveugle sur ordinateur.**	Le principe de frappe à l'aveugle est connu et appliqué.	Le texte est saisi à raison de 1.000 frappes/10 minutes. La tolérance d'erreur est définie par les normes nationales (0,5 % de taux d'erreur).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reproduire à partir d'un modèle des documents simples sur ordinateur.**	L'écran de travail et la structure du réseau sont connus. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées.	Les icônes principales de l'écran de travail sont identifiées. Les fonctions de base du traitement de texte sont appliquées de façon correcte et exhaustive. Les documents sont réalisés selon le principe de frappe à dix doigts et à l'aveugle. Les documents sont disponibles dans les délais requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer et de classer les fichiers informatisés en appliquant les règles de sauvegarde en vigueur.**	Les règles en matière de sauvegarde des données sont prises en considération. La structure des répertoires est créée en fonction des tâches à accomplir. Les fichiers sont enregistrés et classés selon les tâches spécifiques à accomplir.	Les règles en matière de sauvegarde des données sont respectées. La structure des répertoires est correcte. Les fichiers sont correctement sauvegardés et classés. Les fichiers sont retrouvés dans un délai raisonnable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler son travail et de redresser d'éventuelles erreurs.**	Les instructions sont comprises. Une relecture du travail à fournir a lieu avant l'impression.	Les instructions sont correctement mises en œuvre. La relecture a été faite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - S'orienter dans le monde de la logistique 1 (ORLOG1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**S'orienter dans le monde de la logistique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ORLOG1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe - Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Gestionnaire en logistique ou autre

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer, sous guidance, un dossier de candidature en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.**	L'élève rédige un CV et une lettre de motivation en anglais et en français et/ou en allemand.	Le dossier répond aux critères de la vie professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser la terminologie logistique de base.**	L'élève connait la signification des termes logistiques importants : - Incoterms - Hub multimodal - Fret - Douane / dédouanement, etc L'élève connait les outils logistiques de base : - Container - Palette de transport - ULD (unit load device) - Chariot élévateur, etc L'élève connait les différences essentielles dans les principaux moyens de transport : - Camion bâché, camionnette, camion réfrigéré, etc L'élève reconnait les documents de transport de base : - Waybill - Bill of Lading - B/L - Rail waybill - CIM - Road waybill - CMR - Air waybill – AWB	La signification des principaux termes est connue. Les outils logistiques et les moyens de transport sont reconnus. Les documents de transport de base peuvent être expliqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.**	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de la comptabilité générale 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la comptabilité générale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des exercices d'ensemble.**	Les écritures d'ouverture, les opérations courantes et les écritures de fin d'exercice sont faites. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan (initial / final), ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques. Les calculs nécessaires sont faits. Les délais prescrits sont respectés et l'élève travaille de façon autonome.	Les écritures sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan initial et final, ainsi que le compte de « Profits et Pertes » en indiquant les grandes rubriques sont corrects. Les calculs sont exacts. Les travaux sont réalisés de manière autonome et dans les délais prescrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	Les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues. Les différences entre réductions commerciales et financières sont connues. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Le virement pour solde des comptes des réductions commerciales est fait. Les calculs nécessaires sont réalisés.	Les différenciations entre facture de doit et note de crédit sont correctes. Les différenciations entre réductions commerciales et financières sont correctes. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le virement pour solde est correctement opéré. Les calculs sont exacts.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	Les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues. Les calculs nécessaires sont réalisés. Le tableau d'amortissement est connu. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	Les différenciations entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont exactes. Les calculs sont exacts. Le tableau d'amortissement est correctement établi. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	Les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées. Les calculs nécessaires sont réalisés. Les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Les données sont inscrites dans le bilan final et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques.	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Le bilan et le compte «Profits et Pertes» en indiquant les grandes rubriques sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer les nouvelles technologies d'information 2 (TECIN2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Appliquer les nouvelles technologies d'information 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**TECIN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur de sciences économiques et sociales / Sciences économiques et sociales - Enseignant / Informatique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Type de formateur proposé: Professeur en Sciences économiques ou Informaticien

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les techniques avancées dans le tableur.**	Les techniques avancées sont connues et utilisées.	Les techniques avancées sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des graphiques sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de graphiques sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de graphiques sont respectées. Le graphique réalisé est conforme au sujet déterminé.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des présentations sur un sujet déterminé.**	Les règles d'établissement de présentations sont connues et appliquées. Le sujet est compris et mis en œuvre.	Les règles d'établissement de présentations sont respectées. La présentation est conforme au sujet déterminé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2 (INECO2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Identifier et présenter les structures (produits et services) et l'environnement de l'entreprise 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INECO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production.**	Les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison sont connus.	Les facteurs de production (nature, travail, capital) sont correctement identifiés et expliqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) à travers l'offre et la demande sont déterminés. Le prix d'équilibre sur un marché en concurrence pure et parfaite est calculé. Les 5 conditions d'un marché pur et parfait sont connues : • atomicité du marché • homogénéité des produits • transparence de l'information • libre entrée et libre sortie • libre circulation des facteurs de production. Des textes d'actualité sont analysés.	
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le marché en concurrence imparfaite et d'expliquer la formation des prix. et d'interpréter des textes d'actualité.**	Les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix sont connus. Des textes d'actualité sont analysés.	Le marché en concurrence imparfaite est correctement décrit. Les principes de formation des prix sont correctement décrits. Les textes d'actualités sont correctement interprétés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale (BASOR)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre les bases de l'administration générale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BASOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur d'enseignement technique / Secrétariat
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle informatique
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Tolérance d'erreur suivant les directives nationales (voir programme de formation)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir, sous guidance, des documents administratifs sur ordinateur.**	Les directives nationales en vigueur pour la création de documents sont connues et appliquées.	Les documents sont disponibles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser, pour le classement de documents papier et de fichiers électroniques, les systèmes de classement usuels dans l'entreprise.**	Les normes de classement de documents et de stockage de fichiers sont connues et appliquées.	Tous les documents et fichiers sont classés selon les normes en vigueur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer des agendas et plannings de travail sur support papier et sous forme électronique.**	La gestion de l'agenda et du planning de travail est effectuée de manière efficace et en fonction du degré d'importance (gestion des priorités). Les rendez-vous sont planifiés en fonction du temps et du lieu, ainsi que des directives de l'entreprise. Les modifications de rendez-vous et de programmes sont effectuées.	L'agenda et le planning de travail sont disponibles et, le cas échéant, retraçables par un tiers. Les priorités sont connues. Les modifications de rendez-vous sont communiquées à temps.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'employer, lors de communications téléphoniques ou en face à face avec des clients internes et externes, des expressions adéquates dans différentes langues (français ou luxembourgeois/ allemand).**	Les expressions adéquates pour les communications téléphoniques (réception des appels, transferts, prises de message, fin d'appel etc…) sont connues et appliquées.	L'entretien se déroule de manière compréhensible et les expressions standards sont adaptées à la situation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre les techniques adéquates pour contrôler son travail.**	Les outils informatiques de correction sont connus et appliqués. La relecture est effectuée de manière systématique.	Les documents ont été vérifiés et sont corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - S'orienter dans le monde de la logistique 2 (ORLOG2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en oeuvre les principes de base de l'administration générale**

Titre du module:	**S'orienter dans le monde de la logistique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BACOM-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ORLOG2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Gestionnaire en logistique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Gestionnaire en logistique ou autre

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer, sous guidance, un entretien d'embauche et d'y participer activement en vue de la recherche d'un poste d'apprentissage.**	L'élève prépare les questions potentielles d'un entretien d'embauche. L'élève participe à un entretien d'embauche virtuel. L'élève participe au Speed-Dating et se comporte de manière professionnelle lors du Speed-Dating.	L'entretien répond aux critères de la vie professionnelle. Lors du Speed-Dating les éléments suivants sont respectés - Tenue vestimentaire correcte - Instructions et règles de politesse - Dossier complet (CV, LM).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport simplifié.**	L'élève est capable: - de reconnaître les pays membres de l'UE - d'identifier les pays membres de la zone Euro - de situer les capitales des pays de l'Europe - d'attribuer les devises principales aux pays respectifs - d'indiquer les principaux nœuds de distribution internationaux (ports, aéroports, gares, villes, centres logistiques, …) ainsi que leur centre d'activité. L'élève est capable de planifier un transport en tenant compte de plusieurs contraintes : - durée - coût - parcours - etc L'élève est capable de reconnaître certains avantages et désavantages des différents moyens de transport.	Les pays européens sont situés correctement. Les pays membres de l'Union Européenne sont déterminés. Les capitales européennes sont situées correctement. Les principales devises sont connues. Les principaux nœuds de distribution sont situés sur une carte. La planification est réalisée en respectant les critères essentiels. Les différents moyens de transport sont argumentés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer et de participer activement à une visite d'entreprise.**	L'élève réalise - soit un compte-rendu d'une visite - soit une présentation d'une entreprise/d'un secteur préalablement à une visite. L'élève se comporte de façon polie et respectueuse lors de la visite et pose des questions adaptées.	Le travail est réalisé en respectant les critères essentiels. Les règles de politesse et les instructions sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Gestion des documents commerciaux (GESCO)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Gestion des documents commerciaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GESCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maitriser les calculs de base et de prix de vente brut.**	L'élève est capable (à l'aide d'une calculatrice) : - d'effectuer les opérations arithmétiques de base (règle de trois, pourcentages, taux de variation, ...) - de réaliser un calcul de prix de vente brut à partir du prix d'achat brut	Les calculs arithmétiques sont corrects et précis. Les composantes du calcul sont identifiées dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer plusieurs offres et de choisir la plus appropriée.**	L'élève est capable de compléter un tableau de comparaison des offres (TCO) en tenant compte des documents et des critères fournis.	Les données des offres retenues sont correctement inscrites dans le TCO dans la plupart des cas. Les prix sont correctement calculés. L'offre retenue est justifiée sur base de critères de sélection.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer une commande-fournisseur.**	L'élève est capable d'établir de manière autonome une commande en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de faire le suivi de la commande.	La commande est établie et contient les éléments principaux. Le suivi de la commande est assuré en tenant compte des éléments principaux. Les anomalies éventuelles sont reconnues et traitées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir et de contrôler une facture de vente et de contrôler une facture d'achat /note de crédit.**	L'élève est capable d'établir et de vérifier une facture-clients en se basant sur les documents fournis. L'élève est capable de vérifier la facture-fournisseurs et la note de crédit en se basant sur les documents à sa disposition.	Le document établi contient les éléments principaux. Les calculs arithmétiques sont corrects et précis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Planifier un transport routier 1 (ROUTE1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Planifier un transport routier 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ROUTE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants (hors special cargo).**	L'apprenti est capable - de compléter un formulaire en deux langues - de reconnaitre et de saisir la spécificité de la marchandise (dangerosité, …) - d'identifier différents facteurs influençant la mission de transport sur un trajet déterminé : - contraintes géographiques - contraintes budgétaires - contraintes temporelles - contraintes physiques (capacité des véhicules de l'entreprise, ...) - ...	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport routier régional en respectant les particularités de la mission de transport (hors special cargo).**	L'apprenti est capable - de reconnaitre les spécificités du réseau routier national et de la Grande Région, en tenant compte - des axes principaux - des moyens de transport - des heures de pointe et des bouchons - des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) - de prendre en compte les caractéristiques inhérentes de la marchandise	Le réseau routier est identifié et ses spécificités sont prises en compte. Les types de véhicules sont adaptés à la nature des marchandises transportées. L'argumentation est pertinente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir les documents de transport en respectant les particularités de la mission de transport.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier (lettre de voiture nationale (LVN), ...). L'élève est capable de s'informer sur les normes de qualité (ISO, ...) appliquées au Luxembourg.	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1 (ANGLO1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte - répondre à des questions générales - (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises - (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général - (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend: • les informations générales • la plupart des informations précises • la majorité du vocabulaire spécifique au contexte
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation personnelle en milieu professionnel.**	L'élève est capable de : • décrire une expérience professionnelle vécue • d'un point de vue personnel • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience • respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets connus.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales concernant les idées-clé. • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • («listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend : • les points essentiels • les informations précises L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire des tâches qu'il a accomplies en entreprise.**	L'élève est capable de : • fournir des informations relatives au sujet • utiliser un logiciel de présentation • s'exprimer de façon continue • répondre à des questions	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève : • fournit des informations pertinentes • respecte les consignes • s'exprime de manière claire et compréhensible • veille à l'utilisation d'un langage adéquat • garde un contact visuel avec l'auditoire

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Formation patronale 1 (FOGLF1)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Formation patronale 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOGLF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La règlementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Gestion du stock (STOCK)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STOCK**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique - Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de choisir la méthode de stockage appropriée à la spécificité du bien.**	L'apprenti est capable - de choisir les conditions architecturales appropriées aux biens à entreposer, - de reconnaitre toute altération ou autre risque que peut subir un bien lors de son stockage, - de distinguer différents buts du stockage.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer l'infrastructure d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'énoncer plusieurs façons de stocker des biens et d'en décrire les avantages et inconvénients, - de choisir les équipements de stockage appropriés aux biens à stocker, - de décrire les différentes sortes et les usages des engins pour la manutention et le transport des biens à l'intérieur de l'entrepôt, - de prendre en compte les risques d'incendie et de vol lors de l'aménagement de l'entrepôt.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les choix sont pertinents et basés sur une argumentation cohérente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer le fonctionnement d'un entrepôt et de se rendre compte des risques y relatifs.**	L'apprenti est capable - d'expliquer les principes sous-jacents d'un stockage bien organisé, - de mener un suivi documentaire et financier du fonctionnement de l'entrepôt, - d'expliquer les mesures liées à la sécurité au travail, - d'expliquer les responsabilités liées au stockage de biens d'autrui.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. La plupart des explications sont pertinentes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter des calculs simples liés au stockage.**	L'apprenti est capable de réaliser les calculs dans le contexte de l'aménagement d'un entrepôt (surface, volume, …).	Les calculs sont majoritairement corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier un transport routier 2 (ROUTE2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Planifier un transport routier 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ROUTE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en considérant tous les éléments importants. (y compris special cargo).**	L'apprenti est capable de compléter un formulaire en deux langues: - en expliquant les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé: • contraintes géographiques • contraintes budgétaires • contraintes temporelles • capacités de l'entreprise • spécificité de la marchandise (dangerosité...) - en précisant les responsabilités des différents partenaires (accidents, pannes, marchandises endommagées,...)	Les informations pertinentes sont recueillies. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les responsabilités des différents partenaires sont identifiées et exposées de façon claire et précise.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).**	L'apprenti est capable: - de reconnaître les spécificités du réseau routier intracommunautaire, en tenant compte • des axes principaux • des plages horaires de pointe • des limitations de vitesse ainsi que les restrictions de circulation (jours fériés,...) • des frais accessoires (péage,...) - de prendre en compte la spécificité de la marchandise et d'appliquer ces informations dans la planification.	L'apprenti réalise une planification en respectant les principales exigences concernant : - la présentation et la structure de sa solution proposée - l'argumentation cohérente de ses choix concernant le trajet (p.ex.: distance, heure de départ, durée du transport, ...) - la spécificité de la marchandise
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un transport routier intracommunautaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur. (y compris special cargo).** **L'élève est capable d'établir les documents de transport internationaux en respectant les particularités de la mission de transport ainsi que la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer et de compléter les documents liés à un transport routier international: - la CMR: Convention relative au contrat de transport international de marchandises par route - les documents de douane (Intrastat) - autres documents requis	Les explications sont dans la plupart des cas correctes. Les documents sont complétés convenablement, sans fautes majeures impliquant des malentendus. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2 (ANGLO2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres / Anglais
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre des documents, des textes et des ouvrages simplifiés issus du domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus l'aide du contexte • répondre à des questions générales • (« reading for gist ») • identifier les idées-clé • répondre à des questions précises • (« reading for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« reading for detail »).	Dans des écrits quotidiens issus de la logistique, l'élève trouve et comprend les informations générales, la plupart des informations précises, la majorité du vocabulaire spécifique au contexte. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'apprécier une situation professionnelle.**	L'élève est capable de • décrire et d'apprécier une situation professionnelle vécue. • analyser l'expérience • donner son opinion sur l'expérience respecter les consignes données	En général, la description et l'analyse sont compréhensibles et cohérentes. Les consignes données sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de : • déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte • répondre à des questions générales (« listening for gist ») • résumer oralement le contenu • (« listening for gist ») • répondre à des questions précises • (« listening for detail ») • identifier les expressions-clés dans un contexte connu général • (« listening for detail »).	Dans des extraits audio et/ou audio-visuels, l'élève identifie et comprend: les points essentiels, les informations précises. L'élève utilise un vocabulaire professionnel de base. Le résumé est généralement cohérent et contient les informations pertinentes.
30 % (18 P)	**L' élève est capable d'interagir oralement avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel.**	L'élève est capable de : • faire preuve d'une écoute active • poser des questions • répondre à des questions • prendre la parole pour participer à des discussions • prendre position lors d'une discussi • s'exprimer clairement dans le contexte d'une conversation téléphonique ou d'un entretien d'embauche.	Dans le cadre de ces exercices oraux, l'élève: ne coupe pas la parole à ses interlocuteurs, pose des questions pertinentes, s'exprime de manière soutenue, veille l'utilisation d'un langage adéquat, identifie les différents points de vue.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Formation patronale 2 (FOGLF2)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la logistique**

Titre du module:	**Formation patronale 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-BALOG-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOGLF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents, d'utilisation quotidienne, internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise, sous guidance. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est majoritairement compris. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et de séquencer son travail sous guidance.**	L'apprenti est capable de : • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	La structure donnée est respectée. Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple, sous guidance.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en se référant à la règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La règlementation et les normes sont recherchées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • prendre connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise sous guidance	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les principaux traits de l'organigramme de l'entreprise peuvent être décrits et la hiérarchie est respectée. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Planifier un transport maritime et fluvial (MARIT)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Planifier un transport maritime et fluvial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARIT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Gestionnaire en logistique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels d'un formulaire pré-imprimé en anglais	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier un transport fluvial ou maritime adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable de réaliser et d'argumenter une planification d'un transport fluvial ou maritime en - considérant les voies fluviales et maritimes ainsi que les ports importants - respectant la législation en vigueur L'élève est capable d'effectuer un calcul de volume et de prix en tenant compte de différents facteurs précédents.	La planification est complète. L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, … - en vrac, hors gabarit, … - durée de transport maximale Les éléments essentiels des IMDG (International maritime dangerous goods code) sont respectés. Le principe du calcul est compris. Le calcul des volumes est complet et correct dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport fluvial ou maritime.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport (Incoterms, …) en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et de compléter une Bill of Lading simple avec les différentes annexes.	La Bill of Lading doit contenir les éléments principaux et l'explication est pertinente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'informer individuellement le client le cas échéant sur des problèmes survenus lors du transport.**	Dans un cas concret, l'élève est capable d'identifier les responsabilités respectives et de proposer une solution adéquate: - en identifiant les difficultés susceptibles de survenir - en proposant des solutions alternatives - en expliquant les responsabilités des différents partenaires - en expliquant les modalités de dédommagement	Dans un cas concret, l'élève identifie les responsabilités relatives et propose une solution adéquate.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Planifier un transport ferroviaire international (FERIN)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Planifier un transport ferroviaire international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FERIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais et en français ou allemand en respectant sa spécificité.**	L'apprenti est capable de : - compléter un formulaire préimprimé dans les trois langues - décrire la spécificité de la marchandise (RID, …) - expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - identifier les principaux prestataires (DB, SNCF, CFL, Railion, « Privatanbieter – Staat », …) - distinguer différents types de wagons	Le raisonnement est fondé, cohérent et argumenté. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier un transport ferroviaire adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et de la législation en vigueur.**	L'apprenti est capable de planifier un transport ferroviaire (national et international) : - identifier les forces et faiblesses du transport ferroviaire - repérer les axes ferroviaires principaux ainsi que les hubs importants (ERFC – European Rail Freight Corridor) - choisir les wagons et locomotives appropriés (types; poids, dimensions du contenu (vrac, pièces encombrantes,…); gares de départ (chargement) et d'arrivée (déchargement) - respecter la législation (directives européennes et règlements grand-ducaux)	La planification est fondée, cohérente et argumentée. La terminologie professionnelle est utilisée correctement dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer et de documenter consciencieusement le transport ferroviaire.**	L'apprenti est capable de compléter les documents de transport : - COTIF (Convention relative aux Transports Internationaux Ferroviaires) - CIM (Convention Internationale concernant le Transport des Marchandises par Chemin de Fer) L'apprenti est capable d'attribuer les responsabilités relatives des différents partenaires (Incoterms).	La documentation est majoritairement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3 (ANGLO3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et d'expliquer un transport.**	L'élève est capable décrire le déroulement d'un transport en anglais. L'élève est capable d'expliquer les choix de moyen de transports et des délais de livraison.	Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir oralement avec le client en anglais.**	L'élève est capable de parler avec un client. L'élève est capable de poser des questions au client sur le transport. L'élève est capable de poser des questions au client. L'élève est capable de décrire les différents moyens de transports et les différents types de containers.	Les règles de politesse sont respectées dans la pluaprt des cas. L'expression est claire et la prononciation est soignée. Le vocabulaire professionnel est utilisé dans la plupart des cas.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais.**	L'élève est capable de remplir un formulaire de demande d'offre en anglais.	La plupart des informations sont notées à l'endroit adéquat.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client par écrit.**	L'élève est capable d'informer le client au sujet de problèmes survenus lors du transport par courriel.	Le problème est décrit de façon claire et logique. Un vocabulaire adapté est utilisé. La situation est décrite de façon compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Formation patronale 3 (FOGLF3)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Formation patronale 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOGLF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de séquencer son travail; se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche; estimer le temps de travail nécessaire.	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche : en veillant à la qualité du travail; en suivant les instructions reçues; en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : utiliser le vocabulaire approprié; respecter les règles basiques de la politesse (ponctualité,communication, …); respecter le code vestimentaire ; soigner son apparence ; s'exprimer de façon claire et précise; identifier et respecter le champ de ses responsabilités ; s'intégrer dans l'équipe; prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est objectif, compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Communiquer avec le client (COMCL)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Communiquer avec le client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COMCL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples.**	L'apprenti est capable de : - reproduire le contenu oralement - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - choisir le support pour la réponse - formuler la réponse	Le message est décrypté. L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations simples et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : - reformuler le message reçu - saisir l'information principale - juger/évaluer la situation - interagir avec l'interlocuteur (p.ex. client, collaborateur) en respectant les règles de la communication - respecter les règles de la politesse - rédiger un protocole - formuler la réponse	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'apprenti adopte une attitude polie. L'apprenti s'exprime de façon compréhensible. Le niveau de langue (courant, soutenu, …) est adapté à l'interlocuteur. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'interagir avec son interlocuteur en respectant les règles de la communication non-verbale.**	L'apprenti est capable de respecter les éléments suivants : - posture - gestes - mimique - ton de la voix - vitesse de parole - volume de la voix - tenue vestimentaire - hygiène - contact visuel	Les éléments de la communication non-verbale sont généralement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Planifier un transport aérien international (AERIN)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Planifier un transport aérien international**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AERIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de saisir une demande en anglais en respectant sa spécificité.**	L'élève est capable - de décrire la spécificité de la marchandise - d'expliquer les différents facteurs influençant le transport sur un trajet déterminé - d'identifier les éléments essentiels de formulaires pré-imprimés en anglais - de saisir les échéances.	La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les informations pertinentes sont repérées lors de l'entretien avec le client.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier un transport aérien adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport aérien en : - considérant les voies aériennes et les hubs importants - respectant les échéances : (programmation des vols (zones horaires, interdiction d'atterrissage, heures et périodes de pointe); délais de chargement et de déchargement; priorité des clients) - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - la typologie des principaux avions (cargo et passagers) - de la spécificité de la marchandise - des moyens de chargement - respectant les normes de qualité nationales (ISO)	L'argumentation est pertinente. Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, etc. - en vrac, hors gabarit, palettisation
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter consciencieusement le transport aérien.**	L'élève est capable d'expliquer le déroulement de la prestation en fonction des différents facteurs influençant le transport en s'appuyant sur les différents documents de transport. L'élève est capable d'expliquer et d'identifier les éléments essentiels d'un Flight Cargo Manifest simple avec les différentes composantes : - Master Air Waybill(s) - Cargo Manifest(s) - House Air Waybill(s) - Facture(s) - Pallet Manifest - Douane - Tags L'élève est capable de relever la codification IATA en se référant sur les publications nécessaires (IATA: Dangerous Goods Regulations)	L'explication du FCM est pertinente. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas. L'argumentation est pertinente. Les codifications sont repérées dans la plupart des cas.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer sa prestation.**	L'élève est capable de comparer une prestation - à une solution-modèle - à une autre prestation	L'élève constate les digressions frappantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4 (ANGLO4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'entreposage et le stockage.**	L'élève est capable de décrire l'organisation d'un entrepôt. L'élève est capable de décrire les activités effectuées dans un entrepôt. L'élève est capable d'identifier les différents outils utilisés dans un entrepôt. L'élève est capable de comprendre des conversations au sujet de l'entreposage.	Le vocabulaire professionnel est utilisé. L'élève fournit des explications complètes. Les idées clés de la conversation sont identifiées Les idées clés de la conversation sont identifiées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le suivi financier en anglais.**	L'élève est capable d'expliquer : - les différents modes de paiement ; - les échéanciers ; - les documents relatifs aux paiements.	Les modes de paiements sont expliqués de manière correcte. La plupart des informations contenues dans les documents sont expliquées en anglais.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter des documents en anglais.**	L'élève est capable de compléter les différents documents pré-imprimés.	La plupart des informations sont placées de façon correcte. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interagir avec le client.**	L'élève est capable d'écrire un email au sujet de paiements.	L'élève utilise des formules de politesse et les expressions adéquates en anglais. L'élève décrit la problématique de manière structurée et compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Formation patronale 4 (FOGLF4)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport**

Titre du module:	**Formation patronale 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-GETRA-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOGLF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes spécifiques du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de recueillir les informations pour mettre en œuvre la tâche. L'apprenti est capable de se procurer, sous guidance, des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...) L'apprenti est capable de s'informer sous guidance sur les procédures et règlementations internes	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions majoritairement utilisées du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement sous guidance. Le vocabulaire professionnel est utilisé correctement dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. Les points essentiels des procédures et règlementations en rapport avec la tâche sont connus.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche planifiée est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche simple.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées dans la plupart des cas. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de : • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de documenter l'exécution de sa prestation logistique.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail, d'en faire un compte-rendu à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport est objectif, compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Planifier un transport multimodal (TRAMU)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRAMU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

6 semaines : expert en transport ferroviaire
6 semaines : expert en transport aérien
6 semaines : expert en transport maritime (couvrant également certains aspects du transport routier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation - ...	La plupart des éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation - etc. 5 de 6 critères sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Communiquer avec le client dans des situations complexes (COMPE)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**			
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Communiquer avec le client dans des situations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur de lettres
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message écrit (d'un client) et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes.**	L'apprenti est capable de : • reproduire le contenu • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • choisir le support pour la réponse • rédiger la réponse • gérer des clients difficiles	L'essentiel de la situation est identifié. Le support choisi est approprié. La réponse est adaptée à la situation.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre un message oral et d'y réagir de façon adaptée dans des situations complexes et de rédiger un protocole.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • gérer des clients difficiles	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La réponse est adaptée à la situation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de gérer une réclamation et de proposer une solution adaptée.**	L'apprenti est capable de : • saisir l'information principale • juger/évaluer la situation • reformuler le message reçu • interagir avec l'interlocuteur (client et/ou collaborateur) en respectant les règles de la communication (verbale et non-verbale) • adopter une attitude empathique • rédiger un protocole • trouver une solution adaptée	L'information principale est comprise. L'interaction est menée de façon soutenue dans la plupart du temps. L'élève essaye d'adopter une attitude empathique. Le protocole contient les éléments essentiels. La solution est adaptée à la situation et satisfaisante pour l'entreprise et le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5 (ANGLO5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ANGLO5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un texte complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - déduire le sens de mots inconnus à l'aide du contexte - répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève identifie la plupart des mots ou expressions inconnus à l'aide du contexte. L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève identifie la majorité des idées clés. L'élève utilise des phrases écrites complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre une écoute complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - répondre à des questions générales (« listening for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« listening for detail »)	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. L'élève résume le contenu de l'écoute avec la majorité des idées clé. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'apprécier et de comprendre un documentaire complexe sur un thème lié au domaine de la logistique.**	L'élève est capable de : - résumer le contenu du documentaire - répondre à des questions générales (« reading for gist ») - identifier les idées-clé - répondre à des questions précises (« reading for detail ») - identifier les expressions-clés dans un contexte connu général (« reading for detail »).	L'élève utilise un langage adapté sans faire des fautes qui puissent causer des malentendus. Le résumé contient la plupart des points importants présentés dans le documentaire. L'élève répond en utilisant des phrases complètes. Le contenu des réponses est précis et ne contient pas d'informations superflues.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'apprécier une problématique complexe liée au domaine de la logistique.**	L'élève est capable d'identifier un problème. L'élève est capable d'expliquer un problème. L'élève est capable de proposer des solutions ou alternatives.	L'élève identifie la plupart des facteurs liés au problème. L'explication est fondée et cohérente. L'élève propose une idée logique et réalisable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Formation patronale 5 (FOGLF5)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Formation patronale 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOGLF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Planifier un transport multimodal en situations complexes (TRACO)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Planifier un transport multimodal en situations complexes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TRACO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Gestionnaire en logistique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Type de formateur proposé:

4 semaines expert en transport maritime (et routier)
4 semaines expert en transport aérien
4 semaines expert en transport ferroviaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier les informations essentielles à un transport multimodal.**	L'apprenti identifie les informations nécessaires à l'exécution de l'exercice : - Incoterms - acteurs et leurs rôles - spécificité et quantité de la marchandise - contrats existants - moyens de transport - infrastructures - standards de la réglementation	Les éléments essentiels sont identifiés de façon correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de d'organiser la collecte des documents nécessaires pour l'import et l'export et d'établir les déclarations de marchandise en douane en respectant les procédures et la réglementation en vigueur.**	L'apprenti identifie et remplit les documents nécessaires : - CMR - AWB - SWB - RWB - déclaration en douane en respectant les éléments essentiels : - l'identité des parties - le moyen de transport - la spécificité de la marchandise (poids, désignation, numéros des colis, valeur, …) - exigences spécifiques	Les éléments essentiels des documents sont correctement remplis.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de planifier un transport multimodal adapté en tenant compte des caractéristiques inhérentes de la marchandise et des délais, et de la législation en vigueur.**	L'élève est capable d'expliquer une planification d'un transport multimodal en : - considérant les hubs importants - respectant les échéances - programmant des transports (zones horaires, restrictions diverses, heures et périodes de pointe) - délais - expliquant les principes d'un plan de chargement en tenant compte de - respectant la typologie des moyens de transport - tenant compte de la spécificité de la marchandise (ADR, IMDG, RID, IATA) - respectant les normes de qualité internationales (ISO)	- L'argumentation est pertinente. - Les spécificités de la marchandise sont reconnues : - poids, volume, special cargo, DGR, life stock, pharma, …. - en vrac, hors gabarit, palettisation 7 de 8 critères sont respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réalisation d'un projet (PROPI)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROPI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle informatique
3		

Type de formateur proposé: Enseignant accompagné par un expert en logistique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués pour la préparation.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en - complétant les documents de transport nécessaires - tenant compte des particularités de la marchandise à transporter - tenant compte du moyen de transport - réagissant aux interventions du client - respectant les réglementations - respectant les délais - appliquant le langage professionnel - considérant les coûts	Les documents sont majoritairement corrects. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les exigences du client sont respectées. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6 (ANGLO6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Utiliser l'anglais dans le domaine de la logistique 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ANGLO6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de lettres / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une recherché ciblée sur un sujet donné.**	L'élève est capable d'utiliser diverses sources pour sa recherche. L'élève est capable d'analyser différents aspects d'une problématique. La recherche est structurée de façon logique et soignée.	L'élève utilise au moins deux types de sources d'information et fournit un inventaire des sources. L'élève peut discuter au moins deux points sur un problème. (pour / contre) L'élève documente sa recherche de façon complète et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier son projet.**	Les élèves effectuent la répartition des tâches selon leurs capacités individuelles. L'élève est capable de travailler en équipe (teamwork). L'élève réalise une planification de projet et des tâches à accomplir tout en respectant les critères imposés (délais, démarches, ...).	Les élèves respectent le plan défini à l'avance. La répartition des tâches est pertinente et équilibrée. Les délais et critères sont respectés. Le raisonnement est compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire une présentation en équipe devant un public.**	L'élève est capable de présenter l'objet de sa recherche. L'élève est capable de s'exprimer correctement en anglais. L'élève est capable d'utiliser des supports didactiques (fiche d'information, outils de présentation). L'élève est capable d'interagir avec le public.	La présentation est logique et cohérente. L'anglais courant est utilisé sans trop de fautes de prononciation. Le vocabulaire approprié est utilisé correctement dans la plupart des cas. La fiche d'information (handout) pour le public est fournie. Les supports didactiques sont adéquats. Les réponses aux questions posées sont fournies de manière satisfaisante. Les règles de la communication verbale et non-verbale sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Formation patronale 6 (FOGLF6)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division logistique**				
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer un transport multimodal**

Titre du module:	**Formation patronale 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-GLF-MULTI-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOGLF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de reconnaître les éléments principaux d'une tâche dans le langage de l'entreprise formatrice.**	L'apprenti est capable de différencier les documents internes du service. L'apprenti est capable d'utiliser le/les logiciel/s de l'entreprise. L'apprenti est capable d'assimiler et de différencier les abréviations et les termes techniques spécifiques, inhérents au milieu professionnel de l'entreprise formatrice. L'apprenti est capable de se procurer des informations provenant de tiers (fournisseurs, clients, sous-traitants...). L'apprenti est capable d'appliquer la législation et la règlementation interne.	Les documents internes sont différenciés. Les fonctions essentielles du/des logiciel/s de l'entreprise sont utilisées correctement. Le vocabulaire professionnel est maîtrisé dans la plupart des cas. Les informations pertinentes sont recueillies. La législation et la règlementation interne en rapport avec la tâche sont appliquées correctement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et séquencer son travail de façon autonome.**	L'apprenti est capable de • séquencer son travail • se procurer les informations nécessaires à l'accomplissement de sa tâche • estimer le temps de travail nécessaire	Les informations pertinentes sont recueillies. La tâche est réalisable dans un délai approprié.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une tâche complexe.**	L'apprenti est capable de réaliser sa tâche • en veillant à la qualité du travail • en suivant les instructions reçues • en respectant la législation, règlementation interne, les normes de qualité internes, nationales et internationales (ISO), ainsi que les consignes de sécurité et de sureté.	Le travail de l'apprenti est complet et soigné. Les consignes sont respectées. La législation, la règlementation et les normes sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir et d'interagir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'apprenti est capable de: • utiliser le vocabulaire approprié • respecter les règles basiques de la politesse o ponctualité o communication o … • respecter le code vestimentaire • soigner son apparence • s'exprimer de façon claire et précise • identifier et respecter le champ de ses responsabilités • respecter le règlement interne • s'intégrer dans l'équipe • prendre conscience des valeurs de l'entreprise	Le vocabulaire utilisé est majoritairement approprié. Les règles basiques de la politesse sont respectées. L'apparence extérieure est adaptée au milieu professionnel. Les messages sont clairs et compréhensibles. Les responsabilités de l'apprenti sont connues et respectées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter l'exécution de sa prestation logistique dans le carnet d'apprentissage.**	L'apprenti est capable de décrire et de documenter son travail dans un rapport semestriel et de le présenter à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel). L'apprenti est capable de porter un regard critique sur son travail accompli.	La documentation est soignée et lisible. Le rapport semestriel est compréhensible et contient les informations essentielles. Lors d'un entretien professionnel, les erreurs frappantes sont constatées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**GLF**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division logistique**					
Section / Métier / Profession:	**Logistique - francophone - Technicien en logistique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-GLF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de regrouper les informations nécessaires à l'exécution de sa tâche.**	L'élève respecte les indications de la tâche. L'élève réunit les informations concernant la tâche.	L'élève a convenablement compris les indications de la tâche. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer.**	L'élève respecte la structure imposée. L'élève organise le déroulement des travaux. L'élève tient compte des délais indiqués.	La structure est respectée. La chronologie est logique. Les délais sont respectés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre des décisions et de choisir entre plusieurs options.**	L'élève justifie ses décisions.	L'argumentation est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une planification d'un transport multimodal d'une manière autonome.**	L'élève réalise une planification, en • expliquant et / ou complétant les documents de transport nécessaires • tenant compte des particularités de la marchandise à transporter • tenant compte du moyen de transport • respectant les réglementations • respectant les délais • appliquant le langage professionnel • considérant les coûts	Remarque : 5 des 7 critères sont corrects Les documents sont majoritairement connus et / ou complétés. Les spécificités de la marchandise sont reconnues. Le moyen de transport est adapté. Les règlements en vigueur sont respectés. Les délais sont respectés. La terminologie professionnelle est utilisée dans la plupart des cas. Les coûts sont correctement déterminés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'autoévaluer et de comprendre les points d'amélioration de son travail.**	L'élève s'autoévalue et identifie d'éventuels points d'amélioration. L'élève répond aux questions.	Les points d'amélioration sont identifiés. Les réponses sont compréhensibles et correctes. Un langage professionnel est utilisé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral (MATH1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les opérations algébriques sur les fractions numériques.**	- l'élève dispose des connaissances de base nécessaires pour réaliser la simplification et l'amplification d'une fraction - l'élève connaît les formules nécessaires pour ajouter ou soustraire des fractions - l'élève connaît les formules nécessaires pour multiplier ou diviser des fractions	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des puissances.**	- l'élève sait calculer avec des puissances - l'élève peut effectuer des produits et des quotients de puissances à base égale - l'élève sait effectuer la puissance d'une puissance L'élève sait effectuer la puissance d'un produit ainsi que la puissance d'un quotient	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les règles de base pour effectuer du calcul littéral.**	- l'élève sait réduire des expressions littérales (addition et soustraction) - l'élève sait développer en appliquant les règles de la distributivité simple et double (multiplication) - l'élève sait factoriser en appliquant une mise en évidence d'un facteur commun - l'élève connaît les produits remarquables du second degré et sait les utiliser pour développer ou pour factoriser des expressions dans des exemples simples	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- l'élève sait résoudre des équations du premier degré - l'élève sait résoudre des équations simples du second degré en appliquant la règle du produit nul	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des points dans le plan.n.**	- l'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 : Dépendance et variation (MATH2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2 : Dépendance et variation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer avec des pourcentages.**	- l'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentage et des valeurs initiales pour des problèmes réels	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité.**	- l'élève calcule le coefficient de proportionnalité - l'élève utilise le produit en croix pour déterminer la 4e proportionnelle - l'élève sait utiliser la règle de trois - l'élève reconnaît la proportionnalité sur un graphique - l'élève reconnaît la proportionnalité dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues - l'élève sait distinguer entre mesures sur plan et mesures réelles et il sait convertir entre ces deux grandeurs à l'aide de l'échelle donnée	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire statistique portant sur les connaissances statistiques de base.**	- l'élève sait déterminer l'effectif total, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale), la médiane et les quartiles de données	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des représentations statistiques en utilisant un repère orthonormé.**	- l'élève connait les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagramme circulaire	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Communication en hôtellerie 1 (COMHO1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMHO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant E7/E5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des informations sur les métiers de l'hôtellerie et de la restauration.**	-établit un organigramme d'un hôtel/restaurant	L'organigramme est structuré correctement.
30 % (18 P)	**L'élève sait gérer des demandes de réservation.**	- accepte des réservation par téléphone, courriel et courrier - s'excuse de ne pas pouvoir satisfaire à la demande	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	**L'élève sait rédiger la carte des mets/un menu en allemand ainsi qu'en français.**	- utilise le vocabulaire spécifique correcte - respecte l'orthographe	Les indicateurs sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre de candidature en allemand/français.**	- respecte les standards rédactionnels internationaux - respecte la structure logique - respecte les règles grammaticales - respecte l'orthographe	Pas de faute grave.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher et d'utiliser le vocabulaire professionnel correct.**	- choisit les moyens de recherche appropriés - différencie entre informations primaires et secondaires	La tâche est accomplie dans un délai raisonnable.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 : Le premier degré (MATH3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3 : Le premier degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	- L'élève sait résoudre des équations du premier degré.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les notions de base des fonctions.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction. - L'élève détermine l'image et l'antécédent d'une fonction en une valeur par le calcul et par lecture sur le graphique. - L'élève détermine le domaine de définition et l'ensemble image d'une fonction par lecture sur le graphique. - L'élève complète un tableau des images et dresse le graphique d'une fonction. - L'élève complète un tableau de variation par lecture sur un graphique et reconnaît un minimum et un maximum.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du 1er degré.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction du 1er degré. - L'élève reconnaît et sait utiliser la pente et l'ordonnée à l'origine. - L'élève sait représenter une fonction du 1er degré dans un repère orthogonal.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations (du premier degré) à deux inconnues.**	- L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. - L'élève sait appliquer une méthode de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	- L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré à une inconnue. - L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, …). - L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré graphiquement. - L'élève sait résoudre des problèmes : dénommer l'inconnue correctement, faire une mise en inéquation et vérifier la solution obtenue dans le contexte.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication en hôtellerie 2 (COMHO2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait accueillir un client et prendre congé en utilisant un langage correct.**	- utilise les formules d'accueil et de politesse	L'accueil est poli et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client.**	- utilise le vocabulaire approprié - énonce de façon claire et intelligible - réagit aux besoins du client	L'information est fiable et correctement transmise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des commandes.**	- utilise le vocabulaire correct	Indicateur respecté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir à des réclamations.**	- utilise le vocabulaire correct - respecte le niveau de langue approprié - respecte les règles de politesse	Les réclamations sont traitées de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer des situations de communication standards avec un client.**	- interprète les messages verbaux - interprète les messages non-verbaux	La communication avec le client fonctionne de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 : Le deuxième degré (MATH4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4 : Le deuxième degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation afin de résoudre des problèmes de texte.**	- L'élève identifie les variables nécessaires. - L'élève formule les conditions de production. - L'élève établie les droites et demi-plans nécessaire pour documenter la solution du problème. - L'élève formule l'ensemble de solution voire la plage de production optimale	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du second degré.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. - L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. - L'élève sait calculer les coordonnées de l'extremum. - L'élève sait déterminer le point d'intersection avec l'axe des ordonnées. - L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	- L'élève sait déterminer le degré d'une équation. - L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions. - L'élève sait résoudre des équations du second degré graphiquement.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	- L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. - L'élève sait dresser un tableau des signes. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions. - L'élève sait résoudre des inéquations du second degré graphiquement.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAVPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SAVPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 1 (ESPAG1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ESPAG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend de simples conversations en espagnol.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève comprend de simples textes en espagnol.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Espagne et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes espagnoles	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Italien en hôtellerie/tourisme 1 (ITALI1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ITALI1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend de simples conversations en italien.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève comprend de simples textes en italien.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Italie et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes italiennes	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SAVPO3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la parfaite étiquette.**	- applique les règles des arts de la table - utilise les règles de la bienséance - emploie les règles de la préséance	Le protocole est appliqué de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la non-discrimination.**	- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes - prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail - retient la promotion de l'égalité	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.**	- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité - met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi - anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans sont milieu professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 2 (ESPAG2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ESPAG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend des conversations en espagnol.**		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des textes en espagnol.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Espagne et ses spécificités.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Italien en hôtellerie/tourisme 2 (ITALI2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ITALI2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend des conversations en italien.**		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des textes en italien.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Italie et ses spécificités.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-HO-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SAVPO4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.**	- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde - retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer.**	- apprend et communique efficacement - communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients - assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte - argumente pour convaincre - valorise les différents produits	La communication est gérée de façon professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des conflits.**	- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits - utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile	Les conflits sont gérés de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-HO-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement. - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLACF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle d'instruction
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code: **HO** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**

Nom du module: **T-HO-PRSMS-CO-02**

Code du module: **ATBRI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATSER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédige les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BASIR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignat d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/ photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les travaux selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être retrouvés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CBASE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les explications sont correctes
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes**	-connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques -sait préparer les différentes boissons froides et chaudes - explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PLACF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de démonstration
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms correctes - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATBRI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre les commandes des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BASIR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PRSMS-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CBASE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des calculs en utilisant des pourcentages.**	- utilise les formules correctes - applique les bons termess	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. La marchandise choisie est correcte. La partie est correctement équipée. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des matières premières et produits - explique l'utilisation des matières premières et produits - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis - explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions (COMMU1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant : - l'adresse de l'expéditeur et du destinataire - la ligne de référence - la date du jour - l'objet - l'appellation et le corps de la lettre, - a formule de politesse - le bloc des signatures - les annexes - respecte les marges horizontales et verticales - respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète lle charactère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information. (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légales	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement la balance de vérification, ainsi que les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan"et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATSER3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne un vocabulaire compréhensible au client - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CBASE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMIP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en cuisine, basée sur le dossier de l'année.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet des fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - remet le dossier complet pour l'épreuve - applique les découpes appropriées - applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en pâtisserie, basé sur le dossier de l'année.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, - pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique - utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel - remet le dossier complet pour l'épreuve	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des matières premières et produits - explique l'utilisation des matières premières et produits - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis - explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles dispositions sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATSER4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met, en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2),en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- complète les rapports - recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-PROSM-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CBASE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technologie de réception 1 (TEREC1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception 1**

Titre du module:	**Technologie de réception 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TEREC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché de l'hôtellerie et de reconnaître leur rôle.**	- classe les hôtels selon leur type, leur niveau de service et leur mode de gestion - identifie et regroupe les différentes clientèles dans des segments - explique le fonctionnement du marché de l'hôtellerie en comparant l'offre et la demande	Le classement est cohérent. Les critères de segmentation sont appliqués correctement. En mettant en corrélation hôtel et clientèle, le fonctionnement du marché de l'hôtellerie est expliqué correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département réception.**	- identifie les différents postes du service réception et comprend leur importance. - explique les différentes fonctions du département réception. - lit et analyse un organigramme.	Les différents postes du service réception ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différentes fonctions du département réception d'un hôtel sont relayées correctement. La représentation graphique de la structure hôtelière est cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre une réservation.**	- caractérise le mode d'organisation de la fonction - tient, met à jour et contrôle le planning de réservation - applique la procédure de réservation pour la clientèle individuelle /de groupe (fiche de réservation, acomptes, fiche de modification…) - classe et met à jour les réservations	La réservation est prise correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre une réservation en situation de face à face en utilisant un logiciel d'hôtellerie.**	- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie et réalise les travaux préparatoires à l'arrivée	La réservation est prise correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients.**	- réalise les travaux préparatoires à l'arrivée et identifie les documents y relatifs - assure l'accueil d'un client individuel et un groupe de clients et remplit les documents supports de l'arrivée - sait faire face aux cas particuliers qui peuvent se présenter lors de l'accueil - utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Les données sont saisies correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client individuel et/ou d'un groupe de clients en face à face en utilisant un logiciel d'hôtellerie.**	- utilise, en situation de face à face, un logiciel d'hôtellerie pour assurer l'accueil d'un client	L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Technologie de réception 2 (TEREC2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception 1**

Titre du module:	**Technologie de réception 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEREC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour.**	- fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite (moyens de transports, services d'urgence, prise de message, réservation de tickets de théâtre…)	Les informations demandées en relation avec la clientèle sont cohérentes et la trace écrite est remplie correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le départ du client.**	- applique les procédures de départ - suit les encaissements et sait tenir la caisse - effectue les opérations de change et de dépôt - identifie et effectue le suivi des clients débiteurs	La procédure de départ est respectée. Les encaissements et la tenue de caisse sont corrects. Les opérations de change et de dépôt sont assurées. Le suivi des clients débiteurs est assuré.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'encadrer le client pendant son séjour et d'assurer son départ en situation de face à face et en utilisant un logiciel d'hôtellerie.**	- l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour garder une trace écrite de l'information demandée - l'élève utilise un logiciel d'hôtellerie pour assurer le check out du client	- les informations demandées sont correctement relayées. - la procédure de départ est respectée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter la (les) réclamation(s) des clients.**	- sait faire face aux réclamations des clients en argumentant et en répondant aux objections	Les principes de résolution de conflit sont respectés.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Administrer et gérer le personnel 1 (ADPER1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ADPER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de travail en relation avec le calcul des salaires en respectant les obligations légales en vigueur dans le secteur HORECA.**	- les notions de base du droit du travail en relation avec le calcul des salaires sont identifiées et décrites (SSM, indexation automatique des salaires, durée de travail dans le secteur HORECA, congés et jours fériés) - le salaire brut total est calculé sur base d'un schéma de calcul fourni (salarié payé au mois et à l'heure)	Les éléments de base du droit de travail indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Le salaire brut total est calculé. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit de la sécurité sociale en relation avec le calcul des salaires.**	- les principales obligations de déclaration de l'employeur envers le CCSS sont connues - les différents types de cotisations sociales et les principales prestations sociales y afférentes sont connus - les cotisations sociales à charge du salarié et / ou du patron sont calculées - le coût salarial est calculé	Les éléments de base du droit de la sécurité sociale indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. Les cotisations salariales et patronales sont calculées et le coût salarial est déterminé. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'appliquer les règles essentielles du droit fiscal en relation avec le calcul des salaires.**	- la différence entre imposition par voie de retenue à la source et imposition par voie d'assiette est connue - les instructions fiscales figurant sur la fiche de retenue d'impôt sont identifiées et décrites (classe d'impôts, déductions fiscales, crédit d'impôts,..) - les classes d'impôts sont décrites et appliquées - le montant des impôts retenus à la source est calculé sur base d'un schéma fourni - le décompte salarial est établi (brut / net) sur base d'un schéma fourni	Les éléments de base du droit fiscal indispensables au calcul des salaires sont correctement décrits. L'impôt retenu à la source est déterminé correctement et le décompte salarial est effectué. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Comptabilité et gestion 3 (COMGE3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en tenant compte des dispositions fiscales en matière de TVA.**	- les calculs nécessaires sont réalisés - la TVA est comptabilisée (TVA en amont, TVA en aval, TVA due, TVA à recevoir) - la dette / créance envers l'Administration de l'enregistrement est inscrite au bilan - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le décompte TVA est correctement inscrit au Bilan. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières.**	- les différences entre facture de doit et note de crédit sont connues - les différences entre réductions commerciales et financières sont connues - les emballages (consignés / repris) sont comptabilisés - les calculs nécessaires sont réalisés - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand-livre et dans le journal - toutes les opérations d'achats et de ventes se déroulent sur le territoire luxembourgeois et l'opération de consignation est non soumise à la TVA	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer manuellement les variations des stocks liés aux achats, de clôturer les comptes, de dresser des situations périodiques ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes.**	- les écritures d'inventaire en relation avec les stocks de marchandises et des stocks d'emballages consignés sont comptabilisées - le résultat de l'exercice est déterminé au grand-livre et les soldes des comptes de bilan sont calculés - la balance de vérification définitive (« après inventaire ») est dressée - les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont établis en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés des comptes du grand-livre	Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Les comptes annuels « Bilan » et « Profits et Pertes » sont dressés correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles de la comptabilité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Connaissances de base en marketing 1 (MARKT1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MARKT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.**	- identifie le comportement d'achat du consommateur - décrit le processus d'achat de l'individu - décrit l''acte de consommation du consommateur	L'importance de l'orientation vers le client est correctement comprise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.**	- identifie les éléments de la veille mercatique et commerciale - décrit les études documentaires, qualitatives et quantitatives	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- décrit les composantes du marché - identifie la relation produit-marché - décrit la démarche mercatique	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan de marketing sont décrites de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Administrer et gérer le personnel 2 (ADPER2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	**Administrer et gérer le personnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ADPER2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le processus de recrutement.**	- les principales étapes du processus de recrutement sont identifiées et décrites - les formalités administratives à respecter sont identifiées et décrites	Les principales étapes du processus de recrutement sont décrites de façon cohérente. Les formalités administratives à respecter sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de différencier les différents types de contrats de travail et leurs composantes.**	- le contrat de travail est défini et ses éléments constitutifs sont analysés. - les types classiques de contrats de travail sont distingués et rattachés à des situations précises - les principales clauses obligatoires et la clause d'essai sont connues	Le contrat de travail est défini correctement. Les types classiques de contrats de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente. Les principales clauses d'un contrat de travail sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents modes de rupture du contrat du travail.**	- les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont connus (résiliation d'un commun accord, licenciement, démission et cessation du contrat de plein droit)	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Connaissances de base en marketing 2 (MARKT2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MARKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise.**	- identifie les composantes de l'offre - décrit le conditionnement du produit - identifie la marque, la stylique et la qualité du produit - reconnaît les signes de qualité et l'image qui valorisent la marque	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre.**	- identifie l'offre globale - décrit la gamme du produit - décrit la politique de marque	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de prix.**	- identifie les différentes notions de prix : - prix unique - prix différenciés - prix forfaitaire - gestion des capacités - gratuité	Les notions de la politique de prix sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la fixation des prix.**	- décrit les coûts, les marges - décrit le prix cible, la sensibilité - prix - décrit la notion de seuil de rentabilité	Les notions de la fixation des prix sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Comptabilité et gestion 4 (COMGE4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 1**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'enregistrer manuellement les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et non amortissables.**	- les différences entre immobilisations corporelles amortissables et non amortissables sont connues - les calculs nécessaires sont réalisés - le tableau d'amortissement est établi d'après la méthode linéaire - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures sont comptabilisées au grand-livre et au journal - les écritures d'inventaire étudiées en COMGE3 et COMGE4 sont traitées dans le cadre d'exercices d'ensemble simplifiés. Les comptes sont clôturés. La balance de vérification après inventaire est établie. Les données sont inscrites dans le bilan final (en indiquant les grandes rubriques) et dans le compte « Profits et Pertes »	Les tableaux d'amortissement sont correctement établis. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Le compte de « Profits et Pertes » est correctement établi. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles.**	- les différents calculs sont effectués - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures sont comptabilisées dans le grand-livre et dans le journal	L'annuité complémentaire et les montants liés à l'opération de cession sont correctement calculés. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer toutes les opérations en relation avec les créances douteuses ou litigieuses.**	- les créances douteuses ou litigieuses sont déterminées - les calculs nécessaires sont réalisés - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au grand livre et au journal - les écritures d'inventaire étudiées en COMGE3 et COMGE4 sont traitées dans le cadre d'exercices d'ensemble simplifiés. Les comptes sont clôturés. La balance de vérification après inventaire est établie. Les données sont inscrites dans le bilan final (en indiquant les grandes rubriques) et dans le compte « Profits et Pertes »	La détermination des créances douteuses ou litigieuses est correcte. Les calculs sont exacts. Les opérations comptables sont correctement affectées, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. La balance de vérification est dressée correctement. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes. Le compte de « Profits et Pertes » est correctement établi. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des mécanismes comptables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planifier et réaliser un menu à thèmes 1 (MENTE1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un menu à thèmes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MENTE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, produire et documenter un menu à thème (liste 1).**	- respecte les consignes données - s'informe sur le sujet du menu - choisit des recettes en relation avec le sujet - établit une fiche technique pour chaque recette - rédige un bon d'économat pour le menu à thème en vue de la commande - utilise les marchandises correctes - respecte les progressions - dresse les plats correctement - veille à ce que les fiches techniques soient lisibles - range les fiches techniques dans un portfolio	Le sujet du menu est respecté. Les fiches techniques sont correctement rédigées. Le bon d'économat est précis et peut servir de base pour la commande. Les plats choisis sont réalisés correctement. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser dans le temps lui imparti tous les travaux nécessaires à planifier, produire, décorer et documenter un dessert à thème en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel. (liste 1).**	- recherche les informations sur le sujet du menu (thèmes prédéterminés) et choisit des recettes adéquates pour rédiger des fiches techniques et un bon d'économat en vue de la commande et production future - range les fiches techniques dans un portfolio destiné à cette fin et respecte un ordre de classement méthodique - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions et au temps de réalisation - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le sujet du dessert est respecté, les recettes sont en relation avec le sujet et les fiches techniques ainsi que le bon d'économat ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet et propre et les fiches sont rangées méthodiquement. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement et dans les délais prévus. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, approvisionner, assurer et documenter un service à thème (liste 1).**	- organise le service des mets, vins et boissons selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement - assure le service des mets, vins et boissons selon les règles de l'art, de l'accueil et du savoir-vivre - respecte la commercialisation des produits, prend la commande et gère les réclamations éventuelles - connaît les régions viti-vinicoles françaises et autres vins d'Europe et du monde selon les thèmes choisis - se présente en tenue prescrite - maîtrise ses gestes - maîtrise son langage - maîtrise l'expression du visage - se comporte de manière prévenante	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs. Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées. Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues. La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise. L'accueil met le client à l'aise. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Connaissances de base en boissons et nutrition 5 (CBASE5)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CBASE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les méthodes de vinifications - connaît les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères	Les explications sont cohérentes et ne contiennent pas de fautes graves.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- connaît le vocabulaire de base de dégustation - applique les différentes techniques de base de la dégustation - s'assure de la concordance des mets et vins	Les principaux termes et techniques de la dégustation sont connues.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de proposer des menus équilibrés et adaptés aux besoins (enfants, personnes âgées, végétariens, sportifs, ..). En plus, il sait adapter les menus aux allergies et aux intolérances alimentaires.**	- connaît les besoins spécifiques de chaque groupe - sait adapter l'alimentation au aux besoins spécifiques des clients	Les explications sont valables et ne contiennent pas de fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les points importants du régime amaigrissant.**	- connaît les points importants du régime	La composition des menus ne contient pas de fautes graves.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Planifier et réaliser un menu à thèmes 2 (MENTE2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module:	**Planifier et réaliser un menu à thèmes 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MENTE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, produire et documenter un menu à thème (liste 2).**	- respecte les consignes données - s'informe sur le sujet du menu - choisit des recettes en relation avec le sujet - établit une fiche technique pour chaque recette - rédige un bon d'économat pour le menu à thème en vue de la commande - utilise les marchandises correctes - respecte les progressions - dresse les plats correctement - veille à ce que les fiches techniques soient lisibles - range les fiches techniques dans un portfolio	Le sujet du menu est respecté. Les fiches techniques sont correctement rédigées. Le bon d'économat est précis et peut servir de base pour la commande. Les plats choisis sont réalisés correctement. Le portfolio est complet.
30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser dans le temps lui imparti tous les travaux nécessaires à planifier, produire, décorer et documenter un dessert à thème en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel. (liste 2).**	- recherche les informations sur le sujet du menu (thèmes prédéterminés) et choisit des recettes adéquates pour rédiger des fiches techniques et un bon d'économat en vue de la commande et production future - range les fiches techniques dans un portfolio destiné à cette fin et respecte un ordre de classement méthodique - organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions et au temps de réalisation - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations choisies - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le sujet du dessert est respecté, les recettes sont en relation avec le sujet et les fiches techniques ainsi que le bon d'économat ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet et propre et les fiches sont rangées méthodiquement. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement et dans les délais prévus. Le choix de la décoration est adapté au dessert et le dressage des assiettes est soigné. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

30 % (18 P)	**L'élève sait réaliser tous les travaux nécessaires à planifier, approvisionner, assurer et documenter un service à thème (liste 2).**	- organise le service des mets, vins et boissons selon les thèmes choisis et fait preuve d'aptitudes au commandement - assure le service des mets, vins et boissons selon les règles de l'art, de l'accueil et du savoir-vivre - respecte la commercialisation des produits, prend la commande et gère les réclamations éventuelles - connaît les régions viti-vinicoles françaises et autres vins d'Europe et du monde selon les thèmes choisis - se présente en tenue prescrite - maîtrise ses gestes - maîtrise son langage - maîtrise l'expression du visage - se comporte de manière prévenante	Le service est organisé de façon logique et sans accrocs majeurs. Le service est assuré sans fautes graves. Les règles d'hygiène et de tenue professionnelle sont toujours respectées. Les principaux vignobles, cépages et appellations sont connues. La valorisation et la vente des produits se font de manière efficace. Les conseils donnés prennent en compte les besoins des clients et ceux de l'entreprise. L'accueil met le client à l'aise. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.alimentaires et leur prévention.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Connaissances de base en boissons et nutrition 6 (CBASE6)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de restaurant**

Titre du module:	**Connaissances de base en boissons et nutrition 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GERES-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CBASE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les différentes régions viti-vinicoles françaises et étrangères.**	- connaît les régions viti-vinicoles françaises et étrangères - connaît les différentes méthodes de vinifications	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les accords mets et vins.**	- a un vocabulaire de base de la dégustation - s'assure de la concordance entre les mets et vins	Le vocabulaire de la dégustation et les accords mets et vins sont correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adapter les menus pour les personnes diabétiques et pour la prévention des maladies cardio-vasculaires. En plus, l'élève connaît les principes de l'alimentation sans sel, sans résidus.**	- sait expliquer les points importants du régime - sait adapter les menus aux différentes demandes	Il n'y a pas de fautes graves dans la composition des menus. Les explications ne contiennent pas de fautes graves.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Organisir les tâches du housekeeping 1 (HOUSE1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module:	**Organisir les tâches du housekeeping 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**HOUSE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de recueillir des informations et d'analyser le fonctionnement du département housekeeping.**	- identifie les différents postes du service du housekeeping et comprend leur importance - explique les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements	Les différents postes du service du housekeeping ainsi que leur importance sont caractérisées. Les différents modes d'organisation du département ainsi que ses relations avec les autres départements d'un hôtel sont relayées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien quotidien d'une chambre.**	- caractérise les différents états d'une chambre - décrit les différentes procédures pour entretenir une chambre en respectant les règles d'hygiène et de sécurité - décrit la procédure pour assurer le service de la couverture - décrit comment organiser et aménager rationnellement l'office d'étage - décrit les différentes procédures pour le blanchissage, le prêt d'articles, les objets trouvés	L'entretien quotidien des chambres est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien de la salle de bain.**	- décrit les différentes procédures pour entretenir la salle de bain en respectant les règles d'hygiène et de sécurité	L'entretien de la salle de bain est assuré en respectant les procédures d'entretien ainsi que les règles d'hygiène et de sécurité
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 1).**	-- se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …) - respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …) - s'annonce correctement au téléphone - écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard - fournit les informations demandées	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées. Les informations fournies sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1 (COMM1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	- rédige des corriels et applique les règles de disposition spécifiques - adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs - interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communivcation (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ...)	Les procédures d'envoi et de récpetion sont correctement appliquées. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de condidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en anglais en recourant aux nouvelles technologies de l'information**	- rédige des corriels et applique les règles de disposition spécifiques - adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs - interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communivcation (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ...)	Les procédures d'envoi et de récpetion sont correctement appliquées. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de condidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en français en recourant aux nouvelles technologies de l'information**	- rédige des corriels et applique les règles de disposition spécifiques - adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs - interprète les abréviations et autres procédés info-graphiques liés aux outils de communivcation (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, ...)	Les procédures d'envoi et de récpetion sont correctement appliquées. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de condidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des lettres standard en allemand dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits - utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des lettres standard en anglais dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits - utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger des lettres standard en français dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits - utilise un vocabulaire correct et un niveau de langue approprié	La lettre est rédigée de façon claire et précise. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter la critique, les consignes, les conseils et les instructions de ses formateurs.**	- est attentif quand son formateur lui fait une critique - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Organiser les tâches du housekeeping 2 (HOUSE2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module:	**Organiser les tâches du housekeeping 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HOUSE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire les étapes pour assurer le contrôle quotidien des chambres et d'expliquer les procédures de l'inspection annuelle.**	- identifie les différentes étapes pour vérifier la cellule chambre en vue de sa location immédiate à un client - explique la différence entre un contrôle quotidien de la chambre et l'inspection annuelle - identifie les buts et les procédures d'une inspection	Le contrôle de la chambre est assuré suivant les standards fixés dans la procédure L'inspection annuelle est expliquée de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire les différents types de machines et de matériel de nettoyage.**	- identifie les différents types de machines et le matériel de nettoyage - identifie et décrit les différents types de produits d'entretien - reconnaît les symboles d'alerte sur les étiquettes	Les différents types de machines et de matériel de nettoyage sont identifiés et expliqués en respectant les règles de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de décrire le linge et son mouvement et d'en décrire sa gestion.**	- identifie les différents textiles - détermine les besoins en linge - identifie les différentes possibilités pour entretenir le linge - cite les étapes de traitement de linge	- Le linge ainsi que sa gestion sont expliqués de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles (partie 2).**	- s'annonce correctement au téléphone et prend une réservation - se présente clairement en situation de face à face et assure l'accueil du client en respectant les 4 P. (Prise de contact, Prise en charge, Proposition, Prise de congé) - écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et fournit les informations demandées en appliquant les formules standard - respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …)	La prise de réservation par téléphone est correcte. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies au client de façon cohérente. Les informations diverses fournies au client sont correctes. La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. Les règles du savoir-vivre sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues 2 (COMM2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réception 2**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-RECEP2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en allemand.**	- dégage les informations clés - présente l'article	L'article est résumé de façon structurée. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en anglais.**	- dégage les informations clés - présente l'article	L'article est résumé de façon structurée. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique et hôtelière en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et/ou écrite en français.**	- dégage les informations clés - présente l'article	L'article est résumé de façon structurée. le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.**	- s'informe sur les tâches à accomplir - exécute les tâches avec soin, fiabilité et exactitude - respecte les contraintes horaires	Les tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Connaissances de base en marketing 3 (MARKT3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MARKT3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de distribution.**	- identifie la notion de canal de distribution - décrit la stratégie de distribution - décrit la distribution multicanal, les unités commerciales physiques et virtuelles.	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les relations producteur – distributeur.**	-découvre la notion de l'efficient consumer response -décrit les apports de la coopération entre producteur et distributeur -identifie les sources de conflit entre producteur et distributeur	Les notions des relations producteur - distributeur sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication commerciale.**	- identifie les objectifs et les objets de la communication - décrit la cible de la communication commerciale - décrit la publicité, les médias et les supports -découvre les notions de message publicitaire et la promesse	Les notions de la communication commerciale sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication relationnelle et événementielle.**	- décrit la mercatique directe - identifie la promotion des ventes - analyse le parrainage, le mécénat et l'événementiel - assimile la notion de communication relayée	Les notions de la communication relationnelle et événementielle sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication virale.**	- décrit le bouche-à-oreille et le buzz - identifie la mercatique virale - décrit la communication de crise	Les notions de la communication virale sont décrites correctement.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel (TECHO1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	**Organiser les maintenances des équipements et installations d'un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECHO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de la conception à la réalisation d'un projet hôtelier et de connaître le rôle des professionnels intervenant lors de ces opérations.**	- explique le schéma d'une démarche de construction, rénovation, restructuration ou réhabilitation hôtelière - décrit les phases de conception et d'exécution - identifie les intervenants d'une telle opération, leurs devoirs et responsabilités	Les différentes étapes du projet sont identifiées et décrites chronologiquement. Les rôles, obligations et responsabilités du maître de l'ouvrage, de l'architecte, des cabinets d'études et autres intervenants sont énoncés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le bâtiment et les différentes zones permettant l'exploitation d'un hôtel en respect de toutes les normes en vigueur concernant la structure, les extérieurs.**	- décrit la forme, la structure et le style du bâtiment - identifie les différentes zones d'un hôtel : chambres, circulations et accès, sanitaires et vestiaires, hall de réception, salle à manger, cuisine, buanderie	Les différents critères du bâtiment sont décrits correctement. Les différentes zones de l'hôtel sont situées et décrites correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes installations ainsi que les équipements nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel en tenant compte des normes de sécurité, de la durabilité, du confort, du design et en privilégiant les mesures d' économies.**	- décrit les systèmes suivants : - production, distribution, adoucissement et traitement des eaux ; - aération, extraction et filtration de l'air ; - production du chaud et du froid - système électrique - éclairage - équipement de cuisine - équipement de buanderie	Les différents systèmes et leur fonctionnement sont décrits d'une manière suffisamment complète.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'estimer et analyser les coûts des différents équipements et installations nécessaires à l'exploitation des différentes zones d'un hôtel.**	- décrit les critères coût d'investissement et d'exploitation, fonctionnement et entretien, qualité et potentiel d'économie de frais	- l'ordre de grandeur du coût et du potentiel d'économie lié à une utilisation correcte est estimé avec une marge d'erreur tolérable.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Créer et gérer une entreprise 1 (CREGE1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CREGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire les démarches pour créer une entreprise HORECA.**	- connaît la différence entre personne physique et personne morale - connaît les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) ainsi que et leurs principales caractéristiques juridiques - décrit les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont expliquées de façon cohérente. Les démarches et formalités administratives à effectuer pour créer une entreprise HORECA sont expliquées de façon cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire différentes sources de financement des investissements d'une entreprise HORECA.**	- classe les investissements en immobilisations incorporelles, corporelles et financières (définition comptable) - connaît les différents sens du terme « fonds de commerce » (langage courant, juridique et comptable) - décrit les différentes sources de financement des investissements (fonds propres, emprunt indivis, crédit-bail, aides à l'investissement)	L'actif immobilisé est correctement divisé en immobilisations incorporelles, corporelles et financières. Le fonds de commerce est correctement défini en distinguant entre langage courant, juridique et comptable. Les différentes sources de financement de l'investissement sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion journalière d'une entreprise.**	- évalue la valeur des stocks de matières en appliquant les méthodes du « coût moyen unitaire pondéré » et du « premier entré, premier sortie » - calcule des ratios de la gestion des stocks (rotation des stocks, durée moyenne de stockage) et commente les résultats obtenus - définit et calcule la marge brute - applique la méthode des coefficients multiplicateurs pour fixer un prix de vente - applique la méthode des coûts cibles pour fixer un prix de vente analyse les ventes en calculant et en interprétant différents indicateurs statistiques usuels en restauration et en hôtellerie	Les méthodes de valorisations des stocks sont correctement employées. Les ratios de la gestion des stocks sont correctement calculés et commentés succinctement. Les prix de vente sont correctement fixés. Les indicateurs statistiques sont correctement calculés et interprétés de façon cohérente. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de maîtriser les principales techniques du contrôle de gestion.**	- distingue les différentes techniques de contrôle des consommations de matières - calcule sur base de fiches techniques les écarts entre les consommations réelles et les consommations prévues (écart global, écart sur coût, écart sur quantité) - complète un tableau de bord financier en effectuant les calculs nécessaires - analyse et commente les données du tableau de bord financier - distingue les charges fixes des charges variables et établit le compte d'exploitation différentiel - connaît la notion du seuil de rentabilité - calcule arithmétiquement le seuil de rentabilité (en valeur et en quantité)	Les écarts entre consommations réelles et consommations prévues sont calculés correctement. Le tableau de bord financier est complété correctement. Les données du tableau de bord sont correctement analysées et commentées de façon cohérente. Le compte d'exploitation différentiel est correctement établi. Le seuil de rentabilité est correctement défini et calculé. Des erreurs de calcul sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des notions théoriques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Connaissances de base en marketing 4 (MARKT4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en marketing 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MARKT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la fidélisation des clients à travers le marketing.**	- identifie les enjeux des stratégies de fidélisation -décrit la fidélité comportementale et attitudinale -identifie les facteurs de fidélité - découvre les notions de mercatique transactionnelle et relationnelle -identifie les cibles des stratégies de fidélisation -décrit les stratégies et programmes de fidélisation -découvre les notions d'attrition, de rétention et de valeur à vie du client	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la mercatique durable.**	- identifie les notions d'éco-consommateur, de marketing durable - découvre les notions d'éco-blanchiment et d'économie de la fonctionnalité -décrit la valeur étendue du produit, l'éco-conception et les labels	La notion de marketing durable est décrite de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le marketing éthique.**	- identifie les notions de publicité mensongère, de vente agressive - identifie les mesures mises en place pour protéger le consommateur, le respect de la concurrence - décrit le marketing éthique	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel (TECHO2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	**Organiser les démarches de sécurité dans un hôtel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Sciences professionnelles
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité dans un hôtel.**	- identifie les textes réglementaires concernant les domaines suivants : incendie et feu, sécurité dans les lieux publics : chambres et salles de bains, antivol et contrôle clés, terrorisme et autres évènements	Les directives concernant la réglementation sur la sécurité sont énumérées et interprétées correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les différents domaines concernés par la sécurité, prévention et protection incendie dans un hôtel.**	- identifie les textes réglementaires concernant la sécurité, prévention et protection incendie dans les ERP - explique les règles de bon sens - connait les normes en vigueur au niveau de la conception des bâtiments, circulations, groupes électrogènes, éclairage et aménagement intérieurs	Les textes réglementaires sont identifiés correctement. Les règles de bon sens sont appliquées. Les explications concernant les normes en vigueur sont correctes.
30 % (18 P)	**Sur base d'études de cas, l'élève est capable d'élaborer les plans d'évacuation et les plans de contrôle.**	- analyse la prévention feu et le combat anti-feu dans des cas concrets - explique les plans d'évacuation, les instructions au personnel et les systèmes de contrôle - décrit le système d'affichage et de fléchage - développe un scénario d'évacuation pour un établissement donné	Les explications sont sans erreurs graves. Le scénario d'évacuation est applicable.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Créer et gérer une entreprise 2 (CREGE2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion hôtelière 2**

Titre du module:	**Créer et gérer une entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-GEHOT2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CREGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget d'exploitation.**	- connait la notion de budget d'exploitation - calcule les charges et produits prévisionnels, respectivement le résultat d'exploitation prévisionnel - calcule le seuil de rentabilité sur base de données prévisionnelles - complète un tableau des statistiques sur base de données prévisionnelles (voir formules de calcul, module CREGE1)	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la rédaction d'un budget de trésorerie.**	- connait la notion de budget de trésorerie - fait les calculs nécessaires et complète un budget de trésorerie sur base d'instructions précises	Les calculs sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de participer à la gestion de l'administration d'une entreprise en tenant compte de la législation en vigueur.**	- consulte ses notes de cours et décrit les notions juridiques en relation avec les contrats usuels en hôtellerie-restauration: contrat de vente, de bail (commercial Horeca), d'assurance, … - consulte ses notes de cours et décrit différentes possibilités de fin d'activité d'une entreprise (faillite, liquidation, cession)	Les composantes essentielles des contrats sont énumérées correctement. Les droits et obligations des parties contractantes sont décrits correctement. Les différentes possibilités de fin d'activité sont distinguées et décrites correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1 (ORGHO1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de manifestations**

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-MANIF-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGHO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1		- Salle de classe
4	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- accueille et analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec un budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'exécution et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informés à temps.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécuté les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulement	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulent ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale au client.**	- tient une compatibilité simple - prépare et fait les décomptes en Excel - dresse une facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et accepté par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logique dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problème imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leurs avis - respecte les décisions du groupe - demande conseil en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2 (ORGHO2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de manifestations**

Titre du module:	**Négocier, planifier, organiser et réaliser une manifestation culinaire 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-HO-MANIF-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ORGHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de concevoir une offre pour un client sur base d'un cas réel, d'élaborer un budget et de réaliser la correspondance avec le client afin de recevoir une commande.**	- analyse les besoins et désirs du client - envoie une offre avec budget - reçoit une commande - confirme la commande au client - dresse des plans de table	Le client reçoit une offre écrite cohérente. Les changements éventuels sont respectés et une confirmation écrite est envoyée. Lors de la manifestation le client est assisté et conseillé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier l'exécution dans le temps et de passer les commandes écrites internes et externes.**	- établit une planification dans le temps - envoie par écrit les commandes nécessaires - assure la distribution des informations	Les commandes écrites sont correctes et faites à temps. Les personnes concernées sont informées à temps.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser l'exécution de la manifestation.**	- organise la gestion d'une équipe - exécute les travaux lors de la manifestation - garantit un échange d'information nécessaire au bon déroulememt	Un plan des tâches et un horaire sont dressés et toutes les personnes concernées sont informées. Le déroulement ne connaît pas de heurts majeurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de tenir une comptabilité simple, d'élaborer un décompte global et de dresser une facture finale pour le client.**	- tient une comptabilité simple - prépare et fait les décompte en Excel - dresse la facture finale - calcule la rentabilité de l'opération	La facture finale est correcte et acceptée par le client. Un décompte final est élaboré correctement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à la variété des tâches et de gérer les situations de stress qui peuvent en découler.**	- réagit de manière flexible quand un problème se pose - respecte un ordre logqiue dans l'exécution des tâches - parle au client sur un ton poli même en situation de stress	L'exécution des tâches se fait de manière réfléchie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et de demander conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues et respecte leur avis, - respecte les décisions du groupe, - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin	Les interventions des collègues ne sont pas dérangées ou interrompues intempestivement. La coopération fonctionne sans heurts majeurs et il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le résultat final du banquet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en département hôtellerie 1 (STAGE3)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en département hôtellerie 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Stage en département hôtellerie 2 (STAGE4)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en département hôtellerie 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-HO-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département hôtellerie.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section hôtellerie - Technicien en hôtellerie**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-HO-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil du client à partir de la réservation jusqu'au départ et de décrire le fonctionnement du département housekeeping.**	- applique la procédure de réservation et assure l'accueil des clients individuels et de groupe - utilise en situation de face à face un logiciel d'hôtellerie pour prendre une réservation et assurer l'arrivée d'un client - accueille le client en respectant les procédures usuelles - fournit les informations demandées en relation avec la clientèle en gardant une trace écrite et applique les procédures de départ -décrit les différents modes d'organisation du département housekeeping ainsi que les différentes procédures pour entretenir une cellule chambre. Les règles d'hygiène et de sécurité sont expliquées - décrit les étapes pour assurer le contrôle quotidien et l'inspection annuelle d'une chambre - décrit les différents types de machines, de matériel de nettoyage, de linge ainsi que leur gestion	Les différentes fonctions des départements réception et housekeeping sont correctement caractérisées. Toutes les procédures de l'accueil jusqu'au départ sont correctement appliquées. La réservation et l'accueil en face à face est assurée et les informations demandées sont fournies de façon cohérente. Le contrôle quotidien et annuel de la cellule chambre ainsi que les procédures d'hygiène et de sécurité de celle-ci sont correctement décrits. La gestion du matériel de nettoyage et le linge est assurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs dans son hôtel.**	- assure la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur - assure la gestion journalière et applique les principales techniques du contrôle de gestion - analyse les données fournies et établit un budget d'exploitation et un budget de trésorerie - effectue toutes les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières et les obligations liées à la TVA. - enregistre manuellement les variations des stocks liés aux achats, clôture les comptes, dresse des situations périodiques ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes - enregistre manuellement les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et effectue toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles	- la gestion des tâches administratives aux termes de la législation en vigueur est assurée de façon cohérente - la gestion journalière et les principales techniques du contrôle de gestion sont connues -le budget d'exploitation et le budget de trésorerie sont corrects - les opérations en relation avec les factures de doit, les notes de crédits et leur paiement, impliquant des réductions commerciales et financières et les obligations liées à la TVA sont enregistrées correctement - les variations des stocks liés aux achats, la clôture des comptes, ainsi que les comptes annuels Bilan et Profits et Pertes sont dressés correctement - les écritures d'inventaire en relation avec les immobilisations corporelles amortissables et toutes les opérations en relation avec la cession des immobilisations corporelles sont enregistrés correctement. - des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des calculs, respectivement des mécanismes comptables.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer des travaux de gestion dans son hôtel.**	- sait établir un décompte salarial et patronal en respectant la législation en vigueur - distingue et décrit les différents types de contrat de travail - explique les différents modes de rupture d'un contrat de travail - identifie et décrit les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation - identifie et décrit le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques en respectant les normes de sécurité	- le décompte salarial et patronal est correct. - des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de la compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul. - les types classiques de contrats de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente. - les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente - les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente - le fonctionnement et les coûts des différentes installations techniques sont identifiés et décrits de façon cohérente en respectant les normes de sécurité
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assurer l'organisation d'un évènement dans son hôtel.**	- envoie une offre au client - confirme la commande au client - rédige les commandes internes à l'aide d'une fiche technique - remplit le bon de linge - rédige le plan de travail sur base de la liste du personnel - dresse la facture en tenant compte du décompte	- l'offre et la confirmation de commande sont établies de façon cohérente - les commandes internes sont correctes - le bon de linge est rempli correctement - le plan de travail est dressé de façon cohérente - la facture est dressée correctement

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral (MATH1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 : Calcul numérique et littéral**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les opérations algébriques sur les fractions numériques.**	- l'élève dispose des connaissances de base nécessaires pour réaliser la simplification et l'amplification d'une fraction - l'élève connaît les formules nécessaires pour ajouter ou soustraire des fractions - l'élève connaît les formules nécessaires pour multiplier ou diviser des fractions	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des puissances.**	- l'élève sait calculer avec des puissances - l'élève peut effectuer des produits et des quotients de puissances à base égale - l'élève sait effectuer la puissance d'une puissance L'élève sait effectuer la puissance d'un produit ainsi que la puissance d'un quotient	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser les règles de base pour effectuer du calcul littéral.**	- l'élève sait réduire des expressions littérales (addition et soustraction) - l'élève sait développer en appliquant les règles de la distributivité simple et double (multiplication) - l'élève sait factoriser en appliquant une mise en évidence d'un facteur commun - l'élève connaît les produits remarquables du second degré et sait les utiliser pour développer ou pour factoriser des expressions dans des exemples simples	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations.**	- l'élève sait résoudre des équations du premier degré - l'élève sait résoudre des équations simples du second degré en appliquant la règle du produit nul	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des points dans le plan.n.**	- l'élève sait lire les coordonnées d'un point et sait les représenter dans un repère	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 : Dépendance et variation (MATH2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2 : Dépendance et variation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer avec des pourcentages.**	- l'élève sait calculer des pourcentages, des taux de pourcentage et des valeurs initiales pour des problèmes réels	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la proportionnalité.**	- l'élève calcule le coefficient de proportionnalité - l'élève utilise le produit en croix pour déterminer la 4e proportionnelle - l'élève sait utiliser la règle de trois - l'élève reconnaît la proportionnalité sur un graphique - l'élève reconnaît la proportionnalité dans des problèmes d'application et sait en déduire des grandeurs inconnues - l'élève sait distinguer entre mesures sur plan et mesures réelles et il sait convertir entre ces deux grandeurs à l'aide de l'échelle donnée	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser un vocabulaire statistique portant sur les connaissances statistiques de base.**	- l'élève sait déterminer l'effectif total, des effectifs cumulés, des fréquences, des fréquences cumulées, la moyenne arithmétique, le mode (ou la classe modale), la médiane et les quartiles de données	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de construire des représentations statistiques en utilisant un repère orthonormé.**	- l'élève connait les différentes formes de représentations : diagramme en bâtons, histogramme, polygones, diagramme circulaire	L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant des indicateurs respectifs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Communication en hôtellerie 1 (COMHO1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMHO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Enseignant E7/E5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève sait donner des informations sur les métiers de l'hôtellerie et de la restauration.**	-établit un organigramme d'un hôtel/restaurant	L'organigramme est structuré correctement.
30 % (18 P)	**L'élève sait gérer des demandes de réservation.**	- accepte des réservation par téléphone, courriel et courrier - s'excuse de ne pas pouvoir satisfaire à la demande	Les demandes de réservation sont correctement gérées.
20 % (12 P)	**L'élève sait rédiger la carte des mets/un menu en allemand ainsi qu'en français.**	- utilise le vocabulaire spécifique correcte - respecte l'orthographe	Les indicateurs sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre de candidature en allemand/français.**	- respecte les standards rédactionnels internationaux - respecte la structure logique - respecte les règles grammaticales - respecte l'orthographe	Pas de faute grave.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher et d'utiliser le vocabulaire professionnel correct.**	- choisit les moyens de recherche appropriés - différencie entre informations primaires et secondaires	La tâche est accomplie dans un délai raisonnable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 : Le premier degré (MATH3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3 : Le premier degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du premier degré.**	- L'élève sait résoudre des équations du premier degré.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les notions de base des fonctions.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction. - L'élève détermine l'image et l'antécédent d'une fonction en une valeur par le calcul et par lecture sur le graphique. - L'élève détermine le domaine de définition et l'ensemble image d'une fonction par lecture sur le graphique. - L'élève complète un tableau des images et dresse le graphique d'une fonction. - L'élève complète un tableau de variation par lecture sur un graphique et reconnaît un minimum et un maximum.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du 1er degré.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction du 1er degré. - L'élève reconnaît et sait utiliser la pente et l'ordonnée à l'origine. - L'élève sait représenter une fonction du 1er degré dans un repère orthogonal.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre un système de deux équations (du premier degré) à deux inconnues.**	- L'élève comprend la différence entre une équation et un système d'équations. - L'élève sait appliquer une méthode de résolution d'un système de deux équations à deux inconnues: Méthode par substitution ou méthode par combinaison linéaire. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier degré.**	- L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré à une inconnue. - L'élève sait utiliser la notation correcte (signes d'équivalence, ensemble de solutions, …). - L'élève sait résoudre des inéquations du premier degré graphiquement. - L'élève sait résoudre des problèmes : dénommer l'inconnue correctement, faire une mise en inéquation et vérifier la solution obtenue dans le contexte.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Communication en hôtellerie 2 (COMHO2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Communication en hôtellerie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMHO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève sait accueillir un client et prendre congé en utilisant un langage correct.**	- utilise les formules d'accueil et de politesse	L'accueil est poli et correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fournir des informations au client.**	- utilise le vocabulaire approprié - énonce de façon claire et intelligible - réagit aux besoins du client	L'information est fiable et correctement transmise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des commandes.**	- utilise le vocabulaire correct	Indicateur respecté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réagir à des réclamations.**	- utilise le vocabulaire correct - respecte le niveau de langue approprié - respecte les règles de politesse	Les réclamations sont traitées de manière satisfaisante.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer des situations de communication standards avec un client.**	- interprète les messages verbaux - interprète les messages non-verbaux	La communication avec le client fonctionne de manière satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 : Le deuxième degré (MATH4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4 : Le deuxième degré**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant avec spécialité "mathématiques"

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les équations et inéquations du premier degré dans la résolution de problèmes d'optimisation afin de résoudre des problèmes de texte.**	- L'élève identifie les variables nécessaires. - L'élève formule les conditions de production. - L'élève établie les droites et demi-plans nécessaire pour documenter la solution du problème. - L'élève formule l'ensemble de solution voire la plage de production optimale	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les notions des fonctions du second degré.**	- L'élève connaît la définition d'une fonction du second degré. - L'élève connaît le lien entre la concavité et le signe du coefficient du terme en x^2. - L'élève sait calculer les coordonnées de l'extremum. - L'élève sait déterminer le point d'intersection avec l'axe des ordonnées. - L'élève sait représenter une fonction du second degré dans un repère orthogonal.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	- L'élève sait déterminer le degré d'une équation. - L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer des racines. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions. - L'élève sait résoudre des équations du second degré graphiquement.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du second degré.**	- L'élève sait utiliser la méthode du discriminant pour déterminer le signe d'une expression du second degré. - L'élève sait dresser un tableau des signes. - L'élève sait noter l'ensemble de solutions. - L'élève sait résoudre des inéquations du second degré graphiquement.	- L'élève obtient 50% des points sur l'ensemble des exercices évaluant les indicateurs respectifs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Savoir-vivre et politesse 1 (SAVPO1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SAVPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-être.**	- prend soin de sa présentation personnelle - adopte les bonnes attitudes	Les règles de savoir-être sont appliquées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de politesse.**	- applique les règles de politesse et de civilité en toute circonstances - fait preuve de prévenance - sait se présenter et être courtois et respectueux envers une tiers personne - montre de l'intérêt pour les différentes cultures	Les règles de politesse, de civilité et de culture sont appliquées en toutes circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et respecte les règles de savoir-vivre.**	- sait-vivre ensemble - met en action les valeurs humaines - porte de l'attention et de la gentillesse aux autres - sait faire des concessions au travail - emploie les règles de savoir-vivre dans le secteur de la gastronomie et de l'hospitalité	Les règles de savoir-vivre sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève connaît et est capable de respecter les règles d'hygiène corporelle et son apparence.**	- respecte et applique les règles d'hygiène corporelle - soigne son apparence au quotidien - suit le dress-code recommandé - adopte son allure aux circonstances	Les règles d'hygiène corporelle et son apparence sont appliquées au quotidien.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les bonnes manières à table.**	- emploie les règles de bonnes manières à table - se tient corrrectement à table	Les bonnes manières à table sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les codes de l'élégance.**	- adopte et suit le code de l'élégance vestimentaire - applique le dress-code des tenues vestimentaire lors de diverses occasions	Le code de l'élégance vestimentaire est respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Savoir-vivre et politesse 2 (SAVPO2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SAVPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'être respectueux.**	- différencie et applique le respect de soi, mutuel et d'autrui	Les différents socles de respect sont appliqués.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les compétences relationnelles et comportementales(«soft skills).**	- adapte et fait évoluer son travail - développe sa créativité et positivité - est ouvert aux changements - révise son opinion - remet en question ses connaissances et ses croyances - sait observer et écouter	Le volet relationnel et comportemental est appliqué et respecté.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise son émotivité.**	- ose s'exprimer dans un groupe - est à l'aise en contexte professionnel - sait parler en public	Les premiers pas de la maîtrise de l'émotivité sont conquis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser un langage compréhensible.**	- adapte les messages aux autres - parle le même langage que son interlocuteur - parle pour être mieux écouté, compris et retenu	Le langage utilisé est compréhensible et correct.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de motivation**	- implique sa motivation et participe activement aux différents projets - montre sa flexibilité et polyvalence	Les clés de la motivation sont mises en place.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se présenter lors d'un entretien professionnel.**	- prépare et réussi son entretien professionnel - adopte les postures et attitudes professionnelles	L'entretien professionnel est présenté correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 1 (ESPAG1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ESPAG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend de simples conversations en espagnol.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève comprend de simples textes en espagnol.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Espagne et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes espagnoles	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Italien en hôtellerie/tourisme 1 (ITALI1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ITALI1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend de simples conversations en italien.**	- comprend ce qu'on lui dit - réagit de façon correte	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève comprend de simples textes en italien.**	-répond correctement à des questions simples des textes écrits	Il n'y a pas de fautes graves de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**	-respecte les règles de la prononciation	Il n'a pas de fautes de prononciation qui rendent les mots/phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer oralement de façon simple.**	- respecte les règles de la prononciation - respecte les règles de la syntaxe	Il n'a pas de fautes qui rendent les phrases incompréhensibles.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases simples.**	- respecte la grammaire - respecte l'orthographe	Il n'a pas de fautes graves qui rendent les phrases incompréhensibles.
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations de base sur l'Italie et ses spécificités.**	- donne des informations concernant les fêtes et coutumes italiennes	Les informations sont cohérentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander conseil.**	L'élève demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La nécessité de demander conseil est reconnue dans la plupart des cas.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Savoir-vivre et politesse 3 (SAVPO3-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SAVPO3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la parfaite étiquette.**	- applique les règles des arts de la table - utilise les règles de la bienséance - emploie les règles de la préséance	Le protocole est appliqué de manière correcte.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la non-discrimination.**	- apprend les critères de la discrimination prohibés par la loi et leurs diverses formes - prend connaissance de la lutte contre discriminations au travail - retient la promotion de l'égalité	La maîtrise de la non-discrimination est acquise et retenue.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de s'affirmer et d'être à l'aise dans son milieu professionnel.**	- connaît les principes et bénéfices de l'assertivité - met en œuvre les leviers de l'affirmation de soi - anticipe et gère les situations conflictuelles et les critiques	Les connaissances sont acquises pour être à l'aise dans sont milieu professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève fait preuve d'honnêteté et de discrétion.**		

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Espagnol en hôtellerie/tourisme 2 (ESPAG2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Espagnol en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ESPAG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Espagnol
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend des conversations en espagnol.**		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des textes en espagnol.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Espagne et ses spécificités.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Italien en hôtellerie/tourisme 2 (ITALI2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Italien en hôtellerie/tourisme 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ITALI2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Italien
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend des conversations en italien.**		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des textes en italien.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait prononcer correctement.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait répondre à des questions simples.**		
20 % (12 P)	**L'élève sait s'exprimer correctement par écrit sur un niveau simple.**		
10 % (6 P)	**L'élève sait donner des informations générales sur l'Italie et ses spécificités.**		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Savoir-vivre et politesse 4 (SAVPO4-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Savoir-vivre et politesse 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-TO-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**SAVPO4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève prend connaissance des règles et des coutumes internationales.**	- applique les conseils sur la politesse et les usages du monde - retient les codes de la gastronomie internationale et leur identité	Les règles et coutumes de la gastronomie sont appliquées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer.**	- apprend et communique efficacement - communique et interagit avec son entourage, ses collègues de travail et les clients - assimile les différentes formes de l'argumentation directe et indirecte - argumente pour convaincre - valorise les différents produits	La communication est gérée de façon professionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des conflits.**	- applique les manières à gérer les interlocuteurs difficiles et conflits - utilise les différentes manières à mettre en œuvre face à un client/collègue difficile	Les conflits sont gérés de manière efficace.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 10
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-TO-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement. - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des plats chauds et froids simples 1 (PLACF1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLACF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle d'instruction
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des produits	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par rôtissage et par ébullition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson par rôtissage et par ébullition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1 (ATBRI1)

Formation

Code: **TO** **Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT Année scolaire: **2021/2022**

Division: **Division hôtelière et touristique**

Section / Métier / Profession: **Section tourisme - Technicien en tourisme**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable: **Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module: **Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 1**

Nom du module: **T-TO-PRSMS-CO-02**

Code du module: **ATBRI1**

Module complémentaire

Numéro du module: **2**

Langue véhiculaire: **Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 5
- leçons de rattrapage: 3

Semestre (1 - 8): 1

Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18

Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 1) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Servir un menu et des boissons simples 1 (ATSER1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Salle de classe
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une mise en place correcte.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - aligne correctement les chaises et les tables - applique le plan de la salle - contrôle et choisit la vaisselle, la verrerie, les couverts et le linge de la table - fait la mise en place selon les critères de base - met la décoration selon les consignes - contrôle sa mise en place	La mise en place est correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service d'un menu et des boissons en utilisant les différentes méthodes de service.**	- annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - sert du bon côté - utilise les couverts de service appropriés avec dextérité - débarrasse du bon côté, au bon moment et applique les gestes techniques de débarrassage - range les matériel débarrassé	Le service sur assiette est dans la plupart du temps correctement appliqué. L'élève est capable de porter 3 assiettes standard et de débarrasser une table de 4 personnes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La certitude est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédige les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 1 (BASIR1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BASIR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignat d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler des menus et cartes de mets en utilisant des bases de données existantes ou en se basant sur des recherches internet.**	- manipule correctement un interface graphique - utilise un programme de traitement de texte - fait une recherche d'après les critères - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins	Les menus/ cartes sont adaptés au produit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des listes à présenter au client et y inclure des graphiques/photos.**	- utilise un programme de traitement de texte - sait accéder à des fichiers - fait la mise en page selon les besoins - traite correctement les graphiques/ photos	La présentation est lisible et d'un aspect agréable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des chevalets de table ou autres supports de promotion.**	- choisit le bon support (prospectus, carte de visite, affiche) - configure l'imprimante d'après les documents choisis	La présentation est correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les travaux selon un système de classement afin de pouvoir les réutiliser.**	- crée des sous-fichiers - classe les fichiers et sous-fichiers	Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être retrouvés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de regrouper des données chiffrées dans un tableau synoptique.**	- comprend la notion de tableau - établit la grille - inscrit correctement les données dans une grille - fait la mise en page	Les données se retrouvent au bon endroit dans le tableau.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1 (CBASE1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CBASE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les proportions pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- utilise les formules correctes - suit le bon raisonnement - détermine le poids brut - détermine le poids net - convertit les poids et mesures - utilise les unités de mesure correctes	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois pour réaliser un nombre défini de portions et les quantités à commander.**	- applique la règle de trois - commande le nombre d'emballages corrects	Les explications sont correctes
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les boissons froides et chaudes**	-connaît les origines et procédés d'élaborations des boissons non-alcooliques -sait préparer les différentes boissons froides et chaudes - explique aux clients les boissons	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réaliser des plats chauds et froids simples 2 (PLACF2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Réaliser des plats chauds et froids simples 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PLACF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
1	0,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
2	1	- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de démonstration
2	1	- Salle de classe
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET/maître de cours spéciaux

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les aliments de base nécessaires à la production de mets simples (liste 2).**	- utilise les noms correctes - informe sur l'origine des aliments	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se préparer pour réaliser des plats simples par cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- choisit les bonnes marchandises - utilise les noms corrects - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - élimine la marchandise avariée - reconnaît le bon degré de maturité - choisit la taille appropriée - se présente en tenue correcte - respecte les règles d'hygiène - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles	Il reconnaît les marchandises qui lui sont présentées et la marchandise choisie est correcte. La tenue est propre et complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire les différentes découpes et de réaliser les techniques de cuisson mixte et les méthodes de finition.**	- utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - connaît et explique les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - explique les techniques de cuisson - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi	Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Les techniques de cuisson sont expliquées et appliquées correctement. Les plats sont correctement préparés et présentés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir et de ranger le matériel de cuisine en appliquant les règles de sécurité et d'hygiène de base exigées.**	- utilise les produits de nettoyage adaptés au matériel - débranche les appareils électriques avant de les nettoyer - range le matériel à sa place - respecte le plan d'hygiène	Le matériel est propre et a été rangé. Les appareils électriques sont toujours débranchés. La mallette à outils de l'élève est complète et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2 (ATBRI2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Produire un menu et un dessert de restauration simples en brigade 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATBRI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Cuisine - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser les techniques de découpes manuelles relatives au menu simple (liste 2) et d'appliquer les différentes méthodes de cuisson de base en cuisine brigade.**	- choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - utilise les bons ustensiles - respecte les règles d'hygiène - utilise les découpes appropriées aux plats et préparations prévus - respecte la chaine du froid - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse le plat correctement pour l'envoi - concerte son travail avec ses collègues	Le poste est correctement équipé. Les marchandises sont correctement taillées en vue de leur utilisation ultérieure. Le travail attribué et la recette sont exécutés sans fautes graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une partie de la production pour un nombre élevé de convives dans les délais prévus.**	- termine ses tâches dans un délai raisonnable - produit en quantité suffisante	Le menu est envoyé dans un délai prévu.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser et de dresser dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'un dessert simple (liste 2) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les méthodes de cuisson correctes - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés sans fautes graves, des petites insuffisances au niveau du goût et du montage sont possibles. Les méthodes de cuisson sont respectées sans faute majeure. La décoration et le dressage des assiettes sont soignés, des petites insuffisances sont possibles. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et demande conseil en cas de problèmes imprévus.**	- se concerte avec ses collègues - demande conseil d'une manière autonome si nécessaire	La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Servir un menu et des boissons simples 2 (ATSER2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons simples 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATSER2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître de cours spéciaux / Restauration - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre les commandes des mets et des boissons et de faire le service du menu en appliquant les différentes méthodes de service.**	- annonce le menu - note correctement la commande - annonce et réclame les plats - suit l'ordre de service d'après l'étiquette établie - applique les règles de service et les gestes techniques de débarrassage	La commande est correctement notée. Les règles de service et de débarrassage sont correctes. Les méthodes de service (assiette et anglaise) sont correctement effectuées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le service des boissons suivantes : apéritifs, boissons froides et chaudes, ainsi que du service des vins selon les instructions données.**	- choisit les bons produits et la verrerie adaptée - applique les dosages et garnitures selon les règles du bar - sert les vins en versant la bonne quantité	Les apéritifs sont correctement préparés et servis. Le service du vin et des boissons est correctement effectué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Utiliser les bases d'informatique en restauration 2 (BASIR2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Utiliser les bases d'informatique en restauration 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BASIR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: enseignant d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de saisir/corriger/adapter correctement des donnés dans un tableur pour ainsi réaliser une feuille de calcul.**	- connaît et applique les fonctions de base: MIN, MAX, AVERAGE, SUM, ROUND - sait différencier entre plusieurs feuilles de calcul à l'intérieur d'un seul fichier - sait copier et déplacer des feuilles de calcul - connaît les opérateurs à utiliser dans un tableur - réalise des formules de calculs simples - sait distinguer entre référence relative et référence absolue	Le résultat est correct et convenable. Les documents sont correctement sauvegardés et peuvent être consultés à tout moment.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer une/des condition(s) donnée(s).**	- connaît le fonctionnement logique des opérateurs "True" et "False" - applique l'opérateur "IF" à une ou plusieurs conditions	L'application de la formule sur des exemples donnés fournit des résultats corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser des calculs de pourcentage dans un tableur.**	- connaît le fonctionnement du bouton % - applique le calcul d'augmentation ou de réduction d'un taux de pourcentage sur un montant donné - sait effectuer le calcul d'une variation en pourcentage	L'application du calcul de pourcentage sur des exemples donnés fournit des résultats plausibles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des éléments de formatage.**	- connaît les attributs de formats courants s'appliquant sur le contenu des cellules, la hauteur des lignes, la largeur des colonnes - sait lier des formats multiples à des conditions spécifiques du contenu de la cellule	Les formats présentés sur des exemples donnés correspondent aux exigences de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le calcul d'une recette de cuisine.**	- introduit correctement les ingrédients dans la feuille de calcul y compris leur quantité, l'unité de mesurage et le prix par unité - sait adapter une recette de cuisine standardisée sur des nombres différents de clients	La présentation de la recette adaptée au nombre de personnes est correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2 (CBASE2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets simples**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration et boissons 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PRSMS-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CBASE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire des calculs en utilisant des pourcentages.**	- utilise les formules correctes - applique les bons termess	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer le coût d'un plat/menu simple.**	- applique les bons termes - utilise les formules correctes	Les résultats sont corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les bières et les vins luxembourgeois.**	- renseigne les clients sur les différents types de bières et leurs fabrications - renseigne les clients sur les vins luxembourgeois et leur situation géographique - explique les cépages, les lieux-dits et les appellations	Les explications sont correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1 (ATMIP1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATMIP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rédiger des fiches techniques à base d'un panier défini (liste 1), de réaliser un menu moyen en respectant les horaires de travail et de documenter l'expérience pratique et théorique.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet régulièrement les fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - fait la différence entre marchandise fraîche et marchandise pourrie - choisit le matériel approprié - choisit les bons ustensiles - applique les découpes appropriées - explique et applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. La marchandise choisie est correcte. La partie est correctement équipée. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente. Le portfolio est complet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, réaliser et d'assembler dans le temps lui imparti les différentes préparations et décorations d'une assiette de desserts (liste 1) en appliquant les règles d'hygiène, de sécurité et de l'entretien du matériel.**	- établit des fiches techniques en se basant sur l'expérience pratique et théorique (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio- organise son poste de travail, pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes- prépare les progressions correctement et dans un ordre logique, utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions- utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert- respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des matières premières et produits - explique l'utilisation des matières premières et produits - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis - explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base- explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'adapter à une variété de tâches.**	- est attentif - réagit avec flexibilité - exécute les tâches dans le bon ordre	Le travail est effectué de manière efficace.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions (COMMU1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Communiquer avec les fournisseurs, banques et institutions**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Communication
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres en respectant les règles de disposition pour lettres en français.**	- respecte les règles de dispositions concernant : - l'adresse de l'expéditeur et du destinataire - la ligne de référence - la date du jour - l'objet - l'appellation et le corps de la lettre, - a formule de politesse - le bloc des signatures - les annexes - respecte les marges horizontales et verticales - respecte les alinéas nécessaires à une structure facilitant la compréhension	Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de correspondre avec les fournisseurs, banques et institutions en utilisant les phrases types de références en français.**	- recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - utilise la phraséologie correcte - utilise des expressions, tournures et formes convenues en français - rédige une lettre structurée	La lettre traite le sujet et la structure est logique. Les phrases-types sont correctement utilisées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer une entête de lettre.**	- utilise le bon logiciel	L'entête est lisible et compréhensible et elle reflète lle charactère de l'entreprise à représenter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer par écrit en utilisant les nouvelles technologies de l'information. (courriel).**	- respecte les règles spécifiques de disposition - véhicule l'image de marque - interprète les abréviations et autres procédés info- graphiques liés aux outils de communication (A:,Cc:, Bcc:, etc.) - applique les procédures d'envoi et de réception - fait la sauvegarde - respecte les règles de syntaxe	Les règles de disposition sont respectées et correspondent aux besoins de la communication. Les dispositions de confidentialité et l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Comptabilité et gestion 1 (COMGE1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un bilan.**	- les notions d'Actif, de Passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan sont connues - la structure du plan comptable des comptes de l'Actif et du Passif est connue - les calculs nécessaires sont réalisés - les données sont inscrites dans le bilan en indiquant les grandes rubriques	Les éléments du bilan et sa structure sont corrects. Les comptes de bilan sont correctement recherchés et utilisés. L'opération comptable est correctement affectée, les règles de la comptabilité générale en partie double sont appliquées. Les calculs sont exacts. Le bilan en indiquant les grandes rubriques est correct.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser manuellement des opérations courantes simples en relation avec les tiers, le personnel et la trésorerie en appliquant les règles de la technique comptable en partie double.**	- applique le système de la comptabilité en partie double - enregistre des opérations courantes simples - les notions de Charges et de Produits sont connues - la structure du plan comptable des comptes de gestion est connue - les comptes de bilan et les comptes de gestion peuvent être différenciés - le compte de résultat est établi - les principes de la comptabilité en partie double sont connus, les écritures comptables sont comptabilisées au Grand-Livre et dans le journal - respecte les dispositions légales	Une majorité d'opérations est comptabilisée correctement et les dispositions légales sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de clôturer les comptes, dresser des situations périodiques et établir manuellement la balance de vérification, ainsi que les comptes annuels (Bilans et Pertes et Profits).**	- effectue le virement pour solde des comptes de charges et des comptes de produits (pour clôturer les comptes du grand-livre) - calcule les soldes des comptes de bilan - dresse la balance de vérification après inventaire - établit les comptes annuels "Bilan"et "Profits et Pertes" en y inscrivant, à titre de simplification, les intitulés du grand-livre	Les calculs liés à l'établissement des situations périodiques sont exacts. L'écriture de virement pour solde des comptes de charge et de produits est exacte. La balance de vérification est dressée correctement, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du tableau. Le bilan est établi en distinguant les grandes masses actif immobilisé, actif circulant, capitaux propres et dettes, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel. Le Profits et pertes est établi, des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension du contenu et de la fonction du compte annuel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Servir un menu et des boissons 3 (ATSER3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATSER3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève sait établir une carte des saisonnalités, les tendances culinaires, exigences culturelles et environnementales et sait prendre et rédiger une commande.**	- respecte l'ordonnance des mets - crée une carte des mets en se basant sur les tendances et habitudes et respectant les exigences culturelles et environnementales - respecte les critères de présentation d'une carte des mets - explique les différentes gammes de plats - explique les origines géographiques et historiques - donne un vocabulaire compréhensible au client - respecte les règles d'une prise de commande - sait différencier les types de bons	La carte est établie en respectant les indicateurs sans faire de faute grave. La présentation correspond aux normes et instructions données par l'enseignant. Le bon de commande est lisible et compréhensible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service complet d'un menu (liste 1) et des boissons en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service.**	- accueille le client correctement - maîtrise les gestes de communication verbale et non-verbale - applique les règles de service de base - suit l'ordre de service d'un menu à plusieurs plats - applique les règles de service à la russe et banquet - communique avec le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement du service s'effectue de manière efficace. Le service des vins et boissons est correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe et respecte les horaires de travail, les consignes et conseils de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- se concerte avec ces collègues - respecte les accords - arrive à son travail à l'heure prévue - est attentif quand l'enseignant lui fait une critique - demande conseil en cas de problèmes imprévus	La coopération fonctionne sans heurts majeurs. La tenue de travail est propre. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a pas de retard sans excuse valable. La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. Le travail en équipe se fait sans problèmes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- rédiger les rapports hebdomadaires - recherche des éléments pour documenter les explications culinaires	Les rapports sont complets, propres et actualisés.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3 (CBASE3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CBASE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les intérêts en rapport avec le paiement d'une facture et le placement de l'argent.**	- calcule les intérêts simples ainsi que la valeur acquise - calcule les intérêts composés	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la valeur nutritionnelle des différents aliments.**	- explique la composition des aliments principaux	Les explications sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner des explications sur les apéritifs et les digestifs.**	-connaît les origines et les produits de base des différentes familles des apéritifs -connaît les bons dosages -sait choisir la verrerie et garnitures adéquates -sait nuancer les différents types de digestifs et leurs méthodes de fabrication	Les explications sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2 (ATMIP2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Planifier, préparer et produire un menu individuel personnalisé moyen 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMIP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3,5	- Enseignant / Cuisine - Travaux pratiques
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3,5	- Atelier
7	3,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en cuisine, basée sur le dossier de l'année.**	- complète les fiches techniques en se basant sur le cours de recettes - choisit des recettes réalisables - calcule les proportions en appliquant les pourcentages de perte - applique la règle de trois - calcule le coût de revient d'un plat - remet des fiches techniques lisibles - établit un plan de travail - remet le dossier complet pour l'épreuve - applique les découpes appropriées - applique les méthodes de cuissons correctes - travaille selon les règles d'hygiène - respecte la progression - utilise la méthode de cuisson correcte - contrôle et rectifie l'assaisonnement - dresse les mets correctement pour l'envoi - respecte la chaine du froid - envoie dans l'ordre demandé - envoie dans des délais raisonnables	La liste des marchandises est respectée. La progression de la recette est correcte. Les proportions de la recette et le coût de revient sont corrects. Les fiches techniques sont remises dans les délais prévus. Les méthodes de cuisson sont correctement appliquées et les plats sont correctement préparés et présentés. La mise en place et le service sont réalisés de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des préparations culinaires.**	- décrit les ingrédients - décrit les proportions - décrit les progressions	Les descriptions sont correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser une épreuve pratique en pâtisserie, basé sur le dossier de l'année.**	- établit des fiches techniques en vue d'une production future (thèmes prédéterminés) et les range dans un portfolio - organise son poste de travail, - pèse correctement et note les explications techniques supplémentaires dans son cahier de recettes - prépare les progressions correctement et dans un ordre logique - utilise les méthodes de cuisson adéquates et assemble correctement le dessert en veillant aux bonnes proportions - utilise les techniques de finition et dresse soigneusement sur assiette les desserts ainsi que les décorations - respecte le temps de réalisation des différents éléments du dessert - respecte les règles d'hygiène, la chaîne du froid et les consignes de sécurité; range et respecte le matériel - remet le dossier complet pour l'épreuve	Les fiches techniques ne présentent pas de fautes majeures. Le portfolio est complet. Le poste est correctement équipé, les pesées sont exactes. Le cahier de recettes est complet et dans un bon état. Les différents composants du dessert sont préparés et cuits sans fautes graves, le goût et les proportions sont respectés et le montage du dessert est effectué correctement. La décoration et le dressage des assiettes sont corrects et soignés. Les travaux sont exécutés dans les délais prévus. Les règles d'hygiène sont appliquées et les consignes de sécurité au travail sont respectées. L'équipement et le matériel sont propres et rangés ainsi que les matières premières.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les différentes matières premières et les progressions des préparations en pâtisserie.**	- utilise les noms corrects - informe sur l'origine des matières premières et produits - explique l'utilisation des matières premières et produits - explique et tient compte des influences des matières premières sur les produits finis - explique les caractéristiques des différentes préparations - explique les progressions - explique les méthodes de conservation des différentes préparations - explique les utilisations des préparations de base - explique comment redresser une situation fautive	Les réponses sont correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Communiquer avec les clients en plusieurs langues (COMMU2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Communiquer avec les clients en plusieurs langues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Langues
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire les lettres clients standards.**	- respecte les règles de disposition - utilise la phraséologie correcte - recherche les informations nécessaires en relation avec le sujet - rédige une lettre structurée - utilise les expressions, tournures et formes convenues en français	Les règles dispositions sont respectées. Le contenu de la lettre est pertinent. Des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer avec le client par téléphone.**	- s'annonce correctement - respecte les règles du savoir-vivre - choisit la langue adaptée si possible - réagit aux demandes du client de manière pertinente	Les règles sont respectées. Il n'y a pas de faute grave.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le besoin du client et de le conseiller dans son choix.**	- est attentif aux informations reçues du client - fait la synthèse des besoins du client - fait une proposition avec différentes alternatives	Les conseils donnés sont utiles et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Comptabilité et gestion 2 (COMGE2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Comptabilité et gestion 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**COMGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Sciences professionnelles
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: Maître de cours spéciaux, enseignant E5/7

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer différentes offres et de choisir la meilleure sur base de critères fournis.**	- lit les offres et identifie les conditions de prix, de livraison et de paiement - effectue les calculs nécessaires - complète un tableau de comparaison des offres - détecte la meilleure offre sur base de critères fournis	Les calculs de comparaison des prix sont corrects. Le tableau de comparaison est complété correctement. Les critères de prise de décision sont appliqués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter une commande sur base d'instructions précises.**	- connaît les termes techniques (unité de vente, prix unitaire, RRR, escompte, TVA, franco port, port dû, etc.) - connaît la valeur juridique de la commande - décrit les informations figurant sur un bon / bulletin de commande - calcule le coût d'une commande - complète un bon / bulletin de commande - complète un tableau de suivi des commandes	Les termes techniques sont définis correctement. Le coût de la commande est calculé correctement. Le bon de commande / bulletin de commande est complété correctement. Le tableau de suivi des commandes est complété correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réceptionner les marchandises suivant les instructions reçues et à l'aide de documents y relatifs.**	- décrit les informations figurant sur un bon de livraison / bon de réception - décrit la procédure de contrôle de la livraison - compare le bon de livraison / réception à la commande - complète le bon de livraison / réception en formulant d'éventuelles réserves	La procédure de contrôle est décrite correctement. Les informations figurant sur le bon de commande / de réception sont décrites correctement. Le bon de livraison / réception est complété correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Servir un menu et des boissons 4 (ATSER4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Servir un menu et des boissons 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATSER4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Restauration - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 29

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève sait présenter les produits et conseiller un client dans le choix d'un met, en appliquant les techniques d'une argumentation commerciale et en adaptant son comportement et son langage à la diversité des clients.**	- sait décrire les produits (origine et pays de provenance) - sait expliquer les préparations simples - utilise un langage compréhensible au client - adapte, recommande et sait convaincre le client d'accepter ses conseils - sait décrire les différents types de clients	La description du produit est correcte et les explications données au client sont compréhensibles et convaincants. Les types de clients sont correctement identifiés.
40 % (24 P)	**L'élève sait effectuer un service complet d'un menu (liste 2),en respectant les règles de l'accueil et en utilisant les différentes méthodes de service pour les mets et boissons.**	- accueille le client correctement - maitrise les gestes de la communication verbale et non verbale - communique avec le client - applique les règles de service de base, du service à la russe et du banquet - suit l'ordre de service - identifie un problème, cherche une solution adéquate et réagit de manière rapide - fait preuve de flexibilité - le cas échéant présenté ses excuses et rassure le client	L'accueil des clients est effectué d'une manière professionnelle. Le déroulement d'un service à plusieurs plats et vins et boissons s'effectue correctement. Les déroulements du service à la russe et du banquet s'effectuent de manière efficace. La coopération avec les collègues fonctionne bien et le problème est résolu à la satisfaction du client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de compléter les rapports hebdomadaires.**	- complète les rapports - recherche des éléments culinaires pour documenter ces explications	Les rapports sont complets, propre et actualisés.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les horaires de travail, les consignes, conseils et instructions de ses enseignants concernant l'hygiène corporelle, la tenue vestimentaire et l'apparence.**	- aucun retard n'est accepté sans excuse valable - est attentif à une critique positive de l'enseignant	La tenue de travail est propre, repassée et complète La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. L'assiduité est de mise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4 (CBASE4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production et service de mets moyens**

Titre du module:	**Connaissances de base en calcul de restauration, boissons et nutrition 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-PROSM-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CBASE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer un prix tout compris à partir d'un coût hors taxe.**	- calcule le coût des marchandises - calcule le prix de revient - calcule le bénéfice/la perte - calcule le prix de vente hors taxe - calcule la TVA - calcule le prix tout compris - calcule le multiplicateur majorant	Les calculs sont effectués correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de guider le choix vers une alimentation équilibrée (si le client l'exige) et est capable de composer des menus équilibrés.**	- connait la composition des aliments - propose des menus adaptés aux différents types de client	Les résultats sont corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de donner des explications de base sur les vins de France.**	-connaît les grandes régions viticoles de France et leurs principales appellations mentionnées.	Les explications sont correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir une carte des vins de France en suivant les consignes.**	-crée une carte des vins de France en utilisant les appellations -donne des explications de base sur les grandes régions viticoles	Les appellations sont correctes et les explications cohérentes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Acquérir des connaissances sur les attractions touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen (GEOTO1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Acquérir des connaissances sur les attractions touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**GEOTO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen en utilisant des cartes à différentes échelles.**	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville) Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.**	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes…) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interpretée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer…,fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Europe ou dans le bassin méditerranéen.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques en Europe et dans le bassin méditerranéen en texte et image**	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel 1 (DROTO1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DROTO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les statuts juridiques essentiels d'une entreprise.**	La différence entre personne physique et personne morale est connue. Les statuts juridiques les plus fréquents au Luxembourg (SA, SARL et entreprise individuelle) et leurs caractéristiques sont connus.	Les personnes morales et les personnes physiques sont correctement identifiées et distinguées. Les caractéristiques des formes juridiques d'entreprises sont différenciées et expliquées de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les types classiques de contrats de travail et d'en expliquer les clauses essentielles.**	Le contrat de travail est défini et ses éléments constitutifs sont analysés. Les types classiques de contrats de travail sont énumérés (CDD, CDI) et rattachés à des situations précises. Les clauses essentielles (clauses légales et clause de période d'essai) sont connues.	Les différents types de contrats sont correctement identifiés et rattachés à des situations précises. Les principales clauses obligatoires sont décrites de façon cohérente. La clause de période d'essai est décrite de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les dispositions légales essentielles en matière de durée du travail, de repos, de congé et de jours fériés.**	Les dispositions légales essentielles en matière de durée du travail, de repos, de congés et de jours fériés légaux sont connues.	Les principales dispositions légales en matière de durée du travail, de repos, de congés et de jours fériés légaux sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer et de décrire les différents modes de rupture du contrat du travail.**	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont connus: licenciement, démission, cessation du contrat de plein droit et résiliation d'un commun accord.	Les différents modes de rupture d'un contrat de travail sont identifiés et décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et d'expliquer des décomptes de salaires simples.**	Les notions de base du droit en relation avec le calcul des salaires sont connues (salaire social minimum, indexation des salaires, cotisations sociales obligatoires, classes d'impôts, etc.). Sur base de schémas fournis, le calcul du salaire brut vers le salaire net est connu (calculs sur base de cas simples sans supplément). Les cotisations sociales patronales sont calculées. Le coût salarial pour l'employeur est calculé.	Les notions juridiques essentielles en relation avec le calcul des salaires sont expliquées de façon cohérente. Les décomptes salariaux et patronaux sont exacts. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension des règles juridiques qui sont à la base des schémas de calcul.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 1 (MARTO1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MARTO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Épreuve écrite

Exposé

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance d'orienter l'entreprise et ses produits vers le client afin de garantir un succès commercial.**	Identifie le comportement d'achat du consommateur. Décrit le processus d'achat de l'individu. Décrit l'acte de consommation du consommateur.	L'importance de l'orientation vers le client est correctement comprise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'importance de la veille mercatique pour détecter les tendances du marché.**	Identifie les éléments de la veille mercatique et commerciale. Décrit les études documentaires, qualitatives et quantitatives.	Les différentes notions sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les différentes étapes de la démarche marketing.**	- Décrit les composantes du marché. - Identifie la relation produit-marché. - Décrit la démarche mercatique.	Les définitions sont exactes. Les composantes du plan marketing sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Acquérir des connaissances fondamentales sur les marchés du tourisme et leurs attraits (TETOU)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Acquérir des connaissances fondamentales sur les marchés du tourisme et leurs attraits**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TETOU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'analyser l'offre et la demande touristique en distinguant différentes formes de tourisme.**	Offre et demande sont définies et la notion de marché est décrite. L'élève identifie et décrit différentes formes de tourisme liés aux pratiques touristiques dans le monde: tourisme culturel, d'affaires, de santé, gastronomique viticole, religieux, ludique, sportif, technique, alternatif.., etc. L'élève lie différentes formes de tourisme à des destinations et aux espaces touristiques. L'élève analyse les principales formes de tourisme au Luxembourg du point de vue offre et demande.	La notion du marché comme lieu de rencontre entre offre et demande est assimilée. Les principales formes de tourisme sont correctement identifiées et caractérisées. Les principales formes de tourisme sont correctement liées à des destinations types ainsi qu'aux espaces touristiques. Les formes de tourisme au Luxembourg sont relevées. L'offre et la demande sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les acteurs du marché du tourisme et de reconnaître leur rôle.**	Les principales organisations internationales du tourisme sont relevées et leurs objectifs sont exposés. Les principaux acteurs du secteur public et du secteur privé luxembourgeois sont relevés et caractérisés.	Les organisations internationales du tourisme sont identifiées et leurs rôles sont décrits de façon cohérente. Les principaux acteurs du marché touristique luxembourgeois sont correctement identifiés et caractérisés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les modes de transport et de présenter les avantages et inconvénients des moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme.**	Les quatre modes de transport - transport routier, transport aérien, transport ferroviaire et transport maritime - sont identifiés et décrits. Les moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme sont relevés et leurs avantages et inconvénients sont exposés.	La description des quatre modes de transport est cohérente et leur importance dans le domaine du tourisme est reconnue. Les avantages et désavantages des moyens de transport usuels dans le domaine du tourisme sont présentés de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de caractériser les différents types d'hébergements touristiques et d'en présenter les particularités.**	Les principaux types d'hébergement sont identifiés et caractérisés. Les services annexes sont distingués des prestations d'hébergement.	Les types d'hébergement et les services annexes sont correctement identifiés et caractérisés.
10 % (6 P)	**Le technicien en tourisme exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COMMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en allemand.**	L'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. L'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. L'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV.	La candidature est préparée et rédigée sans fautes orthographiques et la syntaxe est soignée. Les informations fournies sont correctes et correspondent à la mise en situation. Les informations fournies sont agencées de façon cohérente. Les phrases types sont employées correctement et les expressions et tournures inadaptées sont évitées.
10 % (6 P)	**L'élève communique de façon professionnelle en allemand en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève communique de façon professionnelle en anglais en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève communique de façon professionnelle en français en recourant aux nouvelles technologies de l'information.**	L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en anglais.**	L'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. L'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. L'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV.	La candidature est préparée et rédigée sans fautes orthographiques et la syntaxe est soignée. Les informations fournies sont correctes et correspondent à la mise en situation. Les informations fournies sont agencées de façon cohérente. Les phrases types sont employées correctement et les expressions et tournures inadaptées sont évitées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser de manière convaincante sa candidature par écrit à un poste mis au concours en rédigeant une demande d'emploi personnalisée en français.**	L'élève apprécie et évalue la description du poste et identifie correctement le destinataire ainsi que la méthode de transmission. L'élève se sert de l'outil informatique et effectue la mise en page selon les critères convenus. L'élève rédige des demandes d'emploi personnalisées, des lettres de motivation et des CV. L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet:, etc...). L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...). L'élève rédige des courriels et applique les règles de disposition spécifiques. L'élève adapte son expression écrite et/ou orale à ses différents interlocuteurs. L'élève interprète les abréviations et autres procédés infographiques liés aux outils de communication (A:, Cc:, Bcc:, Objet :, etc...).	L'élève applique correctement les procédures d'envoi et de réception du courrier. Les règles de disposition ou l'expression orale/gestuelle correspondent au besoin de la communication. Les dispositions de confidentialité ainsi que l'arborescence de sauvegarde sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en allemand.**	L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …). L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …). L'élève s'annonce correctement au téléphone. L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en anglais.**	L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …). L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …). L'élève s'annonce correctement au téléphone. L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer l'accueil et de fournir des informations simples de façon claire et précise en français.**	L'élève se présente clairement en situation de face à face (salutation, prise de contact, accueil, prise de congé …). L'élève respecte les règles du savoir-vivre (zones de distance, contact visuel, langage corporel, code vestimentaire, hygiène du corps …). L'élève s'annonce correctement au téléphone. L'élève écoute son interlocuteur, identifie et choisit la langue de communication et entretient un dialogue pertinent en appliquant les formules standard.	La tenue vestimentaire correspond aux exigences formulées par le titulaire en fonction du jeu de rôle. L'accueil est assuré de façon professionnelle et les informations demandées sont fournies de façon cohérente Les règles du savoir-vivre sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre note d'informations provenant de messages oraux.**	L'élève structure son bloc-notes. L'élève différencie entre informations primaires et secondaires et en prend note.	L'information retenue est formulée correctement et peut être relayée (quant au fond et à la forme).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Constituer une documentation (et des fiches techniques) sur un sujet donné du tourisme (DESTO)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Constituer une documentation (et des fiches techniques) sur un sujet donné du tourisme**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-06**		
Code du module:	**DESTO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2.5	- Salle informatique
5	2,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer une fiche technique sur une destination touristique pour l'aide à la commercialisation de produits touristiques.**	Les informations sur la destination touristique sont réunies dans une fiche technique : - situation géographique - climat / période touristique - villes importantes - population - culture - moyens d'accès et de transports - formalités sanitaires et administratives - sites intéressants - activités spécifiques à la destination - monnaie nationale	La structure de la fiche technique est respectée. La fiche technique contient les principales informations. Les données recueillies sont exactes. L'ensemble du travail demandé est cohérent.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter des aspects historiques, culturels et politiques de la destination touristique.**	- Les principaux faits historiques des pays traités sont relevés. - Des faits actuels sont relevés dans la mesure où ils ont un impact direct sur le tourisme (crises, émeutes, catastrophes naturelles, …)	Les principaux faits historiques des pays sont relevés correctement. Les événements actuels ayant une conséquence sur la sécurité et le tourisme sont correctement décrits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des NTIC pour exploiter différentes sources d'informations, effectuer des recherches et d'en présenter les résultats devant un public.**	- L'élève recherche des informations en recourant à des sources adéquates et diversifiées en lisant un graphique, un écrit informatif ou explicatif, une carte, un plan ou un tableau de données. - La pertinence de l'information est contrôlée. - Il communique le résultat de ses recherches en présentant son travail et en rendant compte de la démarche mise en œuvre.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions linguistiques et stylistiques sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel (DROTO2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du droit dans le quotidien professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DROTO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les conditions de formation d'un contrat.**	Les quatre conditions essentielles pour la validité d'un contrat sont connues et décrites (consentement des parties, capacité juridique de contracter, objet certain, cause licite).	Les conditions de validité sont énumérées correctement. Les conditions de validité sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de vente.**	Le contrat de vente est défini et caractérisé. Les conditions de validité du contrat de vente sont connues. Les principaux effets du contrat de vente sont connus. Les effets de l'inexécution du contrat de vente sont connus.	Les principaux aspects juridiques du contrat de vente sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de louage des choses.**	Le contrat de location est défini et caractérisé. Les règles essentielles communes au louage de biens meubles et immeubles sont connues. Les dispositions légales essentielles relatives au bail d'habitation sont connues.	Les principaux aspects juridiques relatifs au contrat de location en général et au bail d'habitation en particulier sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat de transport de personnes.**	Le contrat de transport de personnes est défini et caractérisé. Les principales obligations du voyageur et du transporteur sont connues.	Les principaux aspects juridiques du contrat de transport de personnes sont décrits de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects juridiques de base du contrat d'assurance.**	Le contrat d'assurance est défini et ses principales caractéristiques sont dégagées. Les intervenants dans une opération d'assurance sont décrits et leurs principales obligations sont connues. Les univers assurance-vie et assurance non-vie sont distingués et leurs principales caractéristiques sont connues.	Les principaux aspects juridiques du contrat d'assurance sont décrits de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 2 (MARTO2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Appliquer les principes généraux du marketing dans le quotidien professionnel 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MARTO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Épreuve écrite

Exposé

Évaluation continue des compétences

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'offre de l'entreprise.**	Identifie les composantes de l'offre. Décrit le conditionnement du produit. Identifie la marque, la stylique et la qualité du produit. Reconnaît les signes de qualité et l'image qui valorisent la marque.	Les notions de l'offre de l'entreprise sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la différenciation par l'offre.**	Identifie l'offre globale. Décrit la gamme du produit. Décrit la politique de marque.	Les notions de la différenciation par l'offre sont décrites de façon cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de prix.**	Identifie les différentes notions de prix : - prix unique - prix différenciés - prix forfaitaire -gestion des capacités - gratuité	Les notions de la politique de prix sont décrites de façon cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la fixation des prix.**	Décrit les coûts, les marges. Décrit le prix cible, la sensibilité - prix. Décrit la notion de seuil de rentabilité.	Les notions de la fixation des prix sont décrites de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Devenir opérationnel dans une entreprise du secteur touristique**

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations non conflictuelles 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**T-TO-DOPET-CO-09**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COMMU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en allemand en respectant les règles de syntaxe et d'orthographie.**	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en anglais en respectant les règles de syntaxe et d'orthographie.**	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de disposer visuellement le contenu d'un courrier et de rédiger des lettres d'affaires standard en français en respectant les règles de syntaxe et d'orthographie.**	L'élève identifie les différentes parties de la lettre et structure le contenu. L'élève s'informe sur les normes et conventions à respecter et les applique. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise.	Les conventions / normes sont respectées. Le contenu est structuré de façon cohérente. Les règles de disposition correspondent au besoin du courrier. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**Sous le respect de la discrétion, l'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Sur base d'instructions fournies, organiser, réaliser et documenter une visite guidée (ORVIG)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et réaliser des visites et assurer le guidage touristique de groupes**

Titre du module:	**Sur base d'instructions fournies, organiser, réaliser et documenter une visite guidée**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-TO-VISTO-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ORVIG**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de rechercher les informations nécessaires à la réalisation d'une visite guidée.**	Les informations demandées sont recherchées et regroupées dans un dossier.	Les informations demandées sont assemblées dans un dossier de façon cohérente.
20 % (12 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de planifier une visite guidée de la ville de Luxembourg (transport, horaire, itinéraire….).**	Les différentes composantes de la visite du début jusqu`à la fin sont assemblées et vérifiées quant à leur faisabilité.	Le transport est assuré et le plan de la visite est dressé correctement.
30 % (18 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de rechercher et de fournir des données historiques et culturelles sur les lieux visités.**	Les données historiques, artistiques et culturelles sont regroupées dans un dossier destiné aux guides (documentation interne).	Le dossier est disponible et les données historiques, artistiques et culturelles sont exactes.
20 % (12 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de décrire les points d'intérêt, de répondre aux questions des visiteurs et de résoudre d'éventuels problèmes tout en faisant preuve de savoir-vivre.**	A partir d'instructions fournies, l'élève - présente une attraction touristique en la situant géographiquement, • caractérisant ses spécificités et son intérêt (historique, artistique, culturel, etc.), • épinglant l'un ou l'autre détail caractéristique, • spécifiant les prix, les heures d'ouverture, etc. - répond aux questions du groupe. - l'élève repère correctement l'itinéraire permettant d'atteindre une destination donnée et sait faire face à des imprévus. - l'élève parle sur un ton poli et est attentif à son public.	Les points d'intérêts sont décrits correctement. Les consignes sont respectées. La présentation orale est structurée. Le ton est dynamique et la diction correcte. Le niveau du langage est adapté à la situation / au jeu de rôle. Les réponses et renseignements fournis correspondent à la demande recherchée. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	**Sur base d'instructions fournies, l'élève est capable de réaliser une documentation destinée aux participants.**	La documentation (« flyer ») est présentée de façon esthétique et accrocheuse, selon les consignes données.	La documentation réalisée est conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Organiser, réaliser et documenter une visite guidée ou un mini-séjour de façon autonome (OVIGA)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et réaliser des visites et assurer le guidage touristique de groupes**

Titre du module:	**Organiser, réaliser et documenter une visite guidée ou un mini-séjour de façon autonome**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-TO-VISTO-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**OVIGA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher les informations nécessaires à la réalisation d'une visite guidée ou d'un mini-séjour en incluant le transport, l'hébergement et en respectant les contraintes budgétaires.**	Les informations nécessaires à la réalisation de la visite guidée ou du mini-séjour sont identifiées, recherchées et regroupées dans un dossier. En tenant compte des contraintes budgétaires - un moyen de transport adéquat est choisi et les titres de transport sont réservés, - un type d'hébergement approprié est sélectionné et les chambres sont réservées .	Les informations nécessaires sont assemblées correctement dans un dossier. Le transport, l'hébergement et la restauration sont assurés. Le budget est respecté.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier une visite guidée (transport, horaire, itinéraire….).**	Les différentes composantes de la visite du début jusqu`à la fin sont assemblées et vérifiées quant à leur faisabilité.	Le transport est assuré et le plan de la visite est dressé correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher et de fournir des données historiques et culturelles sur les lieux visités.**	Les données historiques, artistiques et culturelles sont regroupées dans un dossier destiné aux guides (documentation interne).	Le dossier est disponible et les données historiques, artistiques et culturelles sont exactes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les points d'intérêt, de répondre aux questions des visiteurs et de résoudre d'éventuels problèmes tout en faisant preuve de savoir-vivre.**	L'élève - présente une attraction touristique en la situant géographiquement, • caractérisant ses spécificités et son intérêt (historique, artistique, culturel, etc.), • épinglant l'un ou l'autre détail caractéristique, • spécifiant les prix, les heures d'ouverture, etc. - répond aux questions du groupe. - L'élève repère correctement l'itinéraire permettant d'atteindre une destination donnée. et sait faire face à des imprévus. - L'élève parle sur un ton poli et est attentif à son public.	Les points d'intérêts sont décrits correctement. La présentation orale est structurée. Le ton est dynamique et la diction correcte. Le niveau du langage est adapté à la situation. Les réponses et renseignements fournis correspondent à la demande recherchée. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser une documentation destinée aux participants.**	La documentation (« flyer ») est présentée de façon esthétique et accrocheuse, selon les consignes données.	La documentation réalisée est conforme aux exigences.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité, exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer une methodologie d'organisation des voyages (ORGVO)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module:	**Appliquer une methodologie d'organisation des voyages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-TO-CONVO-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGVO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3.5	- Enseignant
7	3,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable sur base d'instructions, d'identifier les étapes de la conception de voyages.**	Il analyse et détermine les différentes étapes de la conception de voyages. Il choisit la destination.	Les différentes étapes de la conception de voyage sont correctement identifiées. Les contraintes sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser un voyage d'études en définissant l'itinéraire et en constituant le programme du voyage.**	Les étapes du voyage sont déterminées. Les moyens de transport sont retenus. Les différentes journées (itinéraire) sont planifiées. Le programme du voyage est défini en tenant compte des éléments constitutifs (transport, hébergement, restauration, visites guidées, excursions, personnel d'encadrement,…) et des contraintes temporelles.	Le programme du voyage ainsi que son itinéraire sont réalisables.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de budgétiser un voyage d'études.**	Un devis détaillé est établi. Le prix du voyage est fixé.	Les calculs sont corrects. Le budget est respecté.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de traiter l'ensemble des opérations liées à la réalisation du voyage.**	Les demandes d'offres sont effectuées. Les prestataires sont sélectionnés. Les réservations et les confirmations sont effectuées. Les paiements sont effectués. Le cas échéant, les annulations, les modifications, les demandes de visas, etc. sont effectuées. Les sources d'information et les types de renseignements utiles en vue de l'élaboration d'une documentation destinée aux participants sont repertoriés et rassemblés. Les travaux de rédaction de la brochure à destination des participants sont entamés.	Le choix des prestataires répond aux besoins. La lettre traite le sujet, la structure est logique et la présentation est soignée. La syntaxe est correcte et des fautes mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message. Le déroulement des opérations courantes est correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de recueillir des données historiques et artistiques.**	L'élève recherche des informations clés sur l'histoire et l'histoire de l'art.	Les informations historiques et artistiques sont correctement formulées.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Calculer des coûts et fixer des prix de vente (COPRI)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module:	**Calculer des coûts et fixer des prix de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-CONVO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de base de la taxe sur la valeur ajoutée et de comptabiliser des cas simples d'opérations internes imposables.**	Le mécanisme de la TVA est connu. Le principe de base de la comptabilisation de la TVA est connu. Les calculs arithmétiques adéquats sont effectués. Les écritures comptables sont enregistrées (grand-livre, journal) en se limitant à des cas simples d'opérations internes imposables. La TVA due ou à recevoir est inscrite au bilan.	L'objectif de la TVA est défini correctement. Le rôle de l'entreprise en tant que collecteur d'impôts est décrit correctement. Les calculs arithmétiques sont exacts. Les opérations comptables sont enregistrées correctement dans les différents livres et tableaux comptables. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations de fin d'année en relation avec l'amortissement pour dépréciation des actifs immobilisés corporels.**	La notion d'amortissement pour dépréciation est connue. Le tableau d'amortissement linéaire est dressé. L'amortissement est comptabilisé (grand-livre, journal) d'après la méthode indirecte et un extrait du bilan (actif immobilisé) est présenté.	La notion d'amortissement pour dépréciation est décrite correctement. Le tableau d'amortissement est dressé correctement. Les opérations comptables sont enregistrées correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer arithmétiquement le seuil de rentabilité en appliquant la méthode du coût variable.**	Les charges sont classées en charges fixes et en charges variables et les calculs y relatifs sont effectués. Le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables. La notion de seuil de rentabilité est définie et le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application correctement. Le compte de résultat différentiel est établi correctement. Le seuil de rentabilité est déterminé correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
10 % (6 P)	**Sur base d'un compte de résultat différentiel fourni, l'élève est capable de déterminer graphiquement le seuil de rentabilité.**	Le seuil de rentabilité est déterminé graphiquement selon les équations (du premier degré) - SR si Marge sur coût variable = Coût fixe - SR si Résultat = 0 (évolution du résultat en fonction du chiffre d'affaires).	Le seuil de rentabilité est déterminé correctement. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dresser un résultat différentiel en appliquant la méthode des coûts spécifiques.**	Les charges sont classées en charges variables, en charges fixes directes et en charges fixes indirectes. La méthode du coût spécifique est appliquée et le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables et la marge sur coûts spécifiques.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application. Le résultat différentiel est calculé correctement d'après la méthode des coûts spécifiques. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer un prix de vente en appliquant la méthode des coûts directs.**	Les charges sont classées en charges variables directes et en charges fixes directes. Le coût de production direct est calculé et le prix de vente est déterminé en appliquant une marge bénéficiaire.	La classification des charges en comptabilité analytique est mise en application. Le prix de vente est déterminé correctement en appliquant la méthode des coûts directs. Des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Analyser des techniques de marketing appliquées à la conception et à la commercialisation des produits touristiques (MARTO3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module:	**Analyser des techniques de marketing appliquées à la conception et à la commercialisation des produits touristiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-CONVO-CO-03**		
Code du module:	**MARTO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Épreuve écrite

Entretien professionnel

Évaluation continue des compétences

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la politique de distribution.**	Identifie la notion de canal de distribution et d'unités commerciales. Décrit la stratégie de distribution. Décrit la distribution multicanal, les unités commerciales physiques et virtuelles.	Les notions de la politique de distribution sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les relations producteur-distributeur.**	Découvre la notion de 'l'efficient consumer response'. Décrit les apports de la coopération entre producteur et distributeur. Identifie les sources de conflit entre producteur et distributeur.	Les notions des relations producteur - distributeur sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication commerciale.**	Identifie les objectifs et les objets de la communication. Décrit la cible de la communication commerciale. Décrit la publicité, les médias et les supports. Découvre les notions de message publicitaire et la promesse.	Les notions de la communication commerciale sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication relationnelle et événementielle.**	Décrit la mercatique directe. Identifie la promotion des ventes. Analyse le parrainage, le mécénat et l'événementiel. Assimile la notion de communication relayée.	Les notions de la communication relationnelle et évenementielle sont décrites correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la communication virale.**	Décrit le bouche- à-oreille et le buzz. Identifie la mercatique virale. Décrit la communication de crise.	Les notions de la communication virale sont décrites correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Effectuer, documenter et évaluer un voyage d'études (VOYET)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Construire et commercialiser des voyages**

Titre du module:	**Effectuer, documenter et évaluer un voyage d'études**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-TO-CONVO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VOYET**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2.5	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Salle informatique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de créer une documentation à destination des participants et de présenter le déroulement du voyage aux participants.**	La brochure est créée. L'invitation à la présentation du voyage est rédigée. Une fiche « Informations pratiques » est établie. Les documents établis sont distribués. Le déroulement du voyage est présenté en conférence et des explications et informations utiles sont données.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données transmises aux participants sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions de forme sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de conseiller, d'accompagner et de guider un groupe lors du voyage d'études.**	L'élève encadre le groupe pendant le séjour et résout d'éventuels imprévus. L'élève assure la fonction de guide lors d'une visite.	L'encadrement du groupe est assuré. L'itinéraire est respecté et d'éventuels problèmes sont résolus. L'élève fait preuve de politesse.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rédiger un compte-rendu du voyage d'études en vue d'une publication.**	Les photos sont collectées et classées. Des commentaires et/ou descriptifs sont ajoutés aux photos. Le déroulement du voyage est décrit succinctement.	Le compte-rendu ne comporte pas de fautes. Le déroulement du voyage est présenté sucinctement. Les principaux points d'intérêt sont présentés et illustrés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser le déroulement du voyage et d'identifier les points positifs et les points à améliorer.**	Les avis des participants sont recueillis et dépouillés à l'aide de fiches d'évaluation. Le déroulement du voyage est analysé. Les points positifs et les points à améliorer sont documentés.	Les informations recueillies sont exploitées de façon pertinente. Les points positifs et à améliorer sont décrits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exécuter son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de donner les informations essentielles et pertinentes sur l'histoire et l'art des attractions touristiques du voyage d'études.**	L'élève fournit des informations compréhensibles sur l'histoire et l'art.	Les informations fournies sont maîtrisées, compréhensibles et adaptées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Décrire des destinations touristiques aux Amériques et dans les Caraibes et en caractériser les attraits et les particularités (GEOTO2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module:	**Décrire des destinations touristiques aux Amériques et dans les Caraibes et en caractériser les attraits et les particularités**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-01**		
Code du module:	**GEOTO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Géographie
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes en utilisant des cartes à différentes échelles.**	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville) Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes...) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interpretée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer…, fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques dans les Amériques et dans les Caraïbes.**	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 1 (COMMU3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-02**		
Code du module:	**COMMU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en allemand dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- L'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial. - L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin. - Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise. - Le style est adapté au registre professionnel.	Les conventions / normes sont respectées Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en anglais dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- L'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial. - L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin. - Le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise. - Le style est adapté au registre professionnel.	Les conventions / normes sont respectées Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger, de façon autonome, des lettres d'affaires spécifiques en français dans le respect des règles grammaticales et orthographiques.**	- l'élève applique les normes et conventions admises dans l'échange commercial. - l'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin. - le vocabulaire utilisé est professionnel, le niveau de langue approprié et la lettre est rédigée de façon claire et précise. - le style est adapté au registre professionnel.	Les conventions / normes sont respectées. Le plan de la lettre est respecté. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en allemand.**	- les informations clés sont dégagées. - l'article est présenté en classe.	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en français.**	- les informations clés sont dégagées. - l'article est présenté en classe.	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en exploitant, sur base d'instructions, des articles de presse ou reportages télévisés, et d'en faire une présentation orale et écrite en anglais.**	- les informations clés sont dégagées. - l'article est présenté en classe.	L'article est résumé de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	**Sous le respect de la discrétion, l'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et il respecte les délais imposés à son travail.**	- l'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Décrire les destinations touristiques en Afrique du Sud et en Asie-Pacifique et en caractériser les attraits et les particularités (GEOTO3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module:	**Décrire les destinations touristiques en Afrique du Sud et en Asie-Pacifique et en caractériser les attraits et les particularités**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-03**		
Code du module:	**GEOTO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Géographie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de situer dans l'espace un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique en utilisant des cartes à différentes échelles.**	L'élève recourt à différentes représentations cartographiques d'un territoire et se donne des points de repère pour lire l'organisation territoriale. (cartes du pays ou plans de ville). Des représentations territoriales à différentes échelles sont comparées et la distance entre deux points sur une carte est évaluée, respectivement calculée.	Les cartes sont correctement interprétées (titre, légende, échelle, points cardinaux, repères spatiaux). Les grandes destinations touristiques sont correctement localisées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les principales particularités géographiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.**	Des informations sont prélevées sur une carte et différents éléments de la carte (pays, villes, cours d'eau, altitudes…) sont repérés, respectivement localisés. Les principales particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites et la terminologie spécifique est maîtrisée.	Les cartes sont correctement interprétées (légende, repères spatiaux). Les particularités géographiques des grandes destinations touristiques sont décrites de façon cohérente. La terminologie géographique est correctement interprétée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer les infrastructures d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour définir et décrire les infrastructures.	Les informations (terre, air, mer, fer) récoltées sont correctement interprétées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de repérer et d'expliquer des phénomènes climatiques d'un lieu ou d'un ensemble géographique en Afrique du Sud-Asie-Pacifique.**	L'élève recourt à différentes sources d'information pour décrire des phénomènes climatiques.	Les informations récoltées sont correctement interprétées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques en Afrique du Sud-Asie-Pacifique en texte et image.**	Les principales destinations touristiques sont localisées. Les attractions et sites touristiques sont relevés et présentés visuellement et par écrit.	Les destinations touristiques sont correctement localisées. Les sites et attractions touristiques sont relevés, reconnus et décrits correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Analyser un contrat de voyage en vue de fournir au client des informations standards concernant ses droits et obligations (DROTO3)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module:	**Analyser un contrat de voyage en vue de fournir au client des informations standards concernant ses droits et obligations**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-04**		
Code du module:	**DROTO3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le champ d'application de la loi sur les voyages à forfait et prestations de voyage liées.**	Le champ d'application de la loi est connu. Les principales définitions permettant de fixer le champ d'application de la loi sont connues et décrites à l'aide d'exemples.	La distinction entre voyages entrant dans le champ d'application et voyages hors champ d'application de la loi est faite correctement. Les différents types de professionnels sont identifiés et distingués correctement. Les personnes tombant sous le champ d'application de la loi sont identifiées correctement. Les quatre catégories de services de voyages sont identifiées et distinguées correctement. Le voyage à forfait est défini correctement. La prestation de voyage liée est définie correctement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les principaux droits et devoirs des voyageurs et des professionnels tombant dans le champ d'application de la loi sur les voyages à forfait et prestations de voyage liées.**	Les obligations d'information sont connues et les formulaires standards obligatoires sont distingués. Le contenu du contrat de voyage à forfait est connu. Les règles applicables pour modifier ou résilier un contrat de voyage à forfait sont connues. Le régime de responsabilité pesant sur le professionnel est connu. Les droits et obligations du voyageur en cas de non-conformité des prestations fournies dans le cadre d'un voyage à forfait sont connus. Les principales dispositions légales applicables en matière de protection du voyageur contre l'insolvabilité du professionnel sont connues.	Les obligations d'information sont décrites et les formulaires standards obligatoires sont correctement distingués. Le contenu du contrat de voyage à forfait est décrit de façon cohérente. Les règles applicables pour modifier ou résilier un contrat de voyage à forfait sont décrites de façon cohérente. Le régime de responsabilité applicable de plein droit est décrit de façon cohérente. Les droits et obligations du voyageur en cas de non-conformité des prestations fournies dans le cadre d'un voyage à forfait sont décrits de façon cohérente. Les principales dispositions légales en matière de protection contre l'insolvabilité du professionnel sont décrites de façon cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les principaux droits des passagers aériens dans l'Union européenne.**	Les droits des passagers aériens lors de la réservation du billet d'avion sont connus. Les droits des passagers aériens en cas d'annulation de vol, de vol retardé et de refus d'embarquement sont connus. Les droits des passagers aériens en cas d'un incident relatif aux bagages sont connus.	Les droits des passagers aériens lors de la réservation du billet d'avion sont décrits de façon cohérente. Les droits des passagers aériens en cas d'annulation de vol, de vol retardé et de refus d'embarquement sont décrits de façon cohérente. Les droits des passagers aériens en cas de dommages résultant d'un incident relatif aux bagages sont décrits de façon cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Vendre des produits touristiques en exploitant les fonctionnalités d'un Global Distribution System (VEPRO)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module:	**Vendre des produits touristiques en exploitant les fonctionnalités d'un Global Distribution System**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**VEPRO**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Tourisme - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Type de formateur proposé: expert externe

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exploiter les fonctionnalités de base de l'outil GDS (Global Distribution Système) en vue de répondre à la demande du client.** **Remarque : expert externe spécialisation IATA et GDS**	Différents types de GDS sont énumérés et les systèmes les plus utilisés au Luxembourg sont décrits. Volet aérien : Dans le cadre d'un jeu de rôle, l'élève exploite les fonctionnalités d'un logiciel de réservation - recherche des informations - constitue des «routings» - interprète les «routings» - sélectionne le «routing» approprié - encode les données - crée et clôture un dossier de réservation Volet forfaitaire : Sur base d'exemples diversifiés, l'élève planifie des voyages au moyen des codes standards de l'industrie et de la technologie GDS.	Le dossier de réservation est dûment constitué en utilisant le logiciel approprié. Les explications fournies sont exactes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'organisation du transport aérien ainsi que les types de services offerts.**	Les activités principales de différentes organisations internationales de l'aviation (IATA, OACI, …) sont décrites. Le fonctionnement d'un aéroport est décrit sur base d'un cas concret. Des compagnies aériennes présentes sur le marché luxembourgeois sont décrites et analysées.	Des erreurs ou omissions sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension ou de connaissances techniques. La description du fonctionnement de l'aéroport est cohérente et tous les éléments importants sont correctement décrits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les besoins du client et de lui fournir des conseils concernant le voyage.**	Dans le cadre d'un jeu de rôle (grandes destinations touristiques en Europe et en Afrique du Nord figurant dans une brochure touristique), - les besoins sont identifiés, - la formule de voyage est déterminée, - des informations pratiques (par exemple, cours de change, climat..) sont fournies en exploitant les sources appropriées, - des produits accessoires sont proposés.	Les besoins du client sont correctement identifiés. Le produit touristique proposé répond aux besoins du client. Toutes les informations obligatoires sont fournies correctement. Les informations supplémentaires fournies sont pertinentes.
10 % (6 P)	**L'élève fait preuve de savoir-vivre.**	L'élève - adapte sa tenue vestimentaire à la situation professionnelle, - parle sur un ton poli, - est attentif à son public.	La tenue vestimentaire est adaptée à la situation professionnelle. Les clients sont traités avec politesse. L'élève est à l'écoute des clients.
10 % (6 P)	**L'élève exécute son travail avec soin, fiabilité et exactitude et sait respecter les contraintes horaires.**	L'élève s'informe sur les tâches à accomplir et les exécute avec soin, fiabilité et exactitude tout en respectant les contraintes horaires.	Les différentes tâches sont correctement exécutées dans le délai imposé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 2 (COMMU4)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre des produits touristiques**

Titre du module:	**Communiquer de façon professionnelle en allemand, anglais et français dans des situations particulières et prendre conscience des sujets de l'actualité touristique - partie 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**T-TO-PROTO-CO-06**		
Code du module:	**COMMU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Langues
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en allemand.**	- le sujet d'actualité est identifié. - les informations clés sont dégagées par écrit. - le sujet d'actualité est présenté en classe.	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en anglais.**	- le sujet d'actualité est identifié. - les informations clés sont dégagées par écrit. - le sujet d'actualité est présenté en classe.	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre conscience des sujets de l'actualité touristique en recueillant des informations dans les médias, de les synthétiser et de les présenter oralement et par écrit en français.**	- le sujet d'actualité est identifié. - les informations clés sont dégagées par écrit. - le sujet d'actualité est présenté en classe.	Le sujet d'actualité est présenté de façon structurée. Le vocabulaire, le ton et le style sont adaptés à la situation de communication.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en allemand sur un sujet em relation avec le tourisme**	- les informations clés sont présentées dans le dossier. - le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en anglais sur un sujet en relation avec le tourisme.**	- les informations clés sont présentées dans le dossier. - le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constituer, sur base d'instructions, un dossier de presse en français sur un sujet en relation avec le tourisme.**	- les informations clés sont présentées dans le dossier. - le dossier de presse est disponible sur format papier et sur support informatique.	Les photos et illustrations sont de bonne qualité. Les titres sont accrocheurs et le niveau de langue approprié. Le texte est informatif et non publicitaire. L'information est bien présentée, correcte et complète.
10 % (6 P)	**L'élève accepte la critique, respecte les consignes, les conseils et les instructions de ses formateurs.**	- l'élève est attentif quand son formateur lui fait une critique. - l'élève montre qu'il a compris la critique.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Stage en service (STAGE1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**			
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en service**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en service.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Stage en cuisine (STAGE2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en cuisine**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST1-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en cuisine.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis - respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage en milieu professionnel 1 (STATO1)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en milieu professionnel 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STATO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département tourisme.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité.	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis -respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage.	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme.	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage en milieu professionnel 2 (STATO2)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en milieu professionnel 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-TO-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STATO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer les tâches qui lui sont confiées en département tourisme.**	- prend note des tâches que son supérieur lui confie - exécute les tâches avec soin et rapidité.	Les tâches sont exécutées sans fautes graves.
10 % (6 P)	**L'élève respecte les consignes, conseils et instructions de ses supérieurs, travaille en équipe en se conformant aux délais et horaires.**	- est attentif quand le maître de stage lui fait une critique - demande conseil d'une manière autonome en cas de besoin - montre qu'il a compris la critique quand on lui pose des questions - se concerte avec ses collègues et respecte leur avis -respecte les décisions du groupe - arrive à son travail à l'heure prévu - ne quitte pas son poste avant l'heure prévu.	La critique est prise en compte d'une manière réfléchie. La coopération fonctionne sans heurts majeurs ; il n'y a pas de problèmes de concertation qui auraient une influence négative sur le travail à accomplir. Les horaires de travail sont respectés. Il n'y a ni retard ni d'absence sans excuse valable.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter l'expérience pratique et théorique acquise dans l'entreprise.**	- rédige un carnet de stage.	Le carnet de stage est complet, soigné et compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève remet le carnet de stage en bonne et due forme et dans les délais prévus.**	- remet le carnet de stage en bonne et due forme.	Le carnet de stage est complété et les activités y ont été dûment documentées. Un carnet de stage a été remis et les exigences formulées (standards) ont été respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**TO**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division hôtelière et touristique**				
Section / Métier / Profession:	**Section tourisme - Technicien en tourisme**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-TO-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des NTIC pour présenter les résultats de recherches devant un public et de rédiger des lettres d'affaires spécifiques en allemand, anglais ou français.**	L'élève recherche des informations pertinentes en recourant à des sources adéquates et diversifiées et en lisant un graphique, un écrit informatif ou explicatif, une carte, un plan ou un tableau de données. Il présente les résultats de ses recherches de façon claire et précise. L'élève emploie correctement des phrases type, modèles et gabarits et reformule des phrases ou des segments de phrases selon besoin.	Les informations sont recueillies dans les délais imposés. Les données recueillies sont exactes et répondent aux besoins formulés. Les conventions linguistiques et stylistiques sont respectées. Le fond prévaut sur la forme, et des fautes d'orthographe et de syntaxe mineures sont admissibles si elles n'altèrent pas le sens du message.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux administratifs et commerciaux dans une entreprise du tourisme.**	- le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables. - la notion de seuil de rentabilité est définie et le seuil de rentabilité est déterminé arithmétiquement et graphiquement - la méthode du coût spécifique est appliquée et le résultat différentiel est calculé en dégageant la marge sur coûts variables et la marge sur coûts spécifiques - le coût de production direct est calculé et le prix de vente est déterminé en appliquant une marge bénéficiaire. - identifie les différentes étapes de la démarche marketing - identifie et décrit les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation - reconnaît et caractérise les différentes étapes de la négociation d'achat	- le compte de résultat différentiel ainsi que le seuil de rentabilité sont établis correctement. - le résultat différentiel est calculé correctement d'après la méthode des coûts spécifiques - le prix de vente est déterminé correctement en appliquant la méthode des coûts directs. - des erreurs sont admises dans la mesure où elles ne résultent pas d'un déficit majeur de compréhension - les différentes étapes de la démarche marketing sont connues - les stratégies en termes de produit, prix, distribution et commercialisation sont identifiées et décrites de façon cohérente - les différentes étapes de la négociation sont décrites de façon cohérente
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fournir des informations sur des événements et les principaux personnages de l'histoire universelle ainsi que sur les courants artistiques dans une époque prédéfinie et de repérer et de décrire les attraits des principales destinations touristiques dans un espace prédéfini**	L'élève fournit des informations sur l'histoire et l'histoire de l'art dans une époque prédéfinie. Les principales attractions et sites touristiques dans un espace prédéfini sont localisés et décrits.	Les informations fournies en histoire, histoire de l'art et géographie touristique sont maîtrisées, compréhensibles et adaptées Les grandes destinations touristiques dans un espace prédéfini sont localisées et décrites correctement

30 % (18 P)	**En situation face à face, l'élève est capable d'identifier les besoins du client et de lui fournir des conseils concernant le voyage.**	La langue de communication est identifiée. L'accueil du client est garanti. Se servant d'un GDS, les besoins sont identifiés, la formule de voyage est déterminée, des informations pratiques (décalage horaire, cours de change, climat…) sont fournies en exploitant les sources appropriées, des produits accessoires sont proposés. les explications pertinentes de la réservation sont correctement transmises au client. Les différentes formes de tourisme sont identifiées. Les principaux acteurs privés et publics tant au niveau national qu'international sont correctement identifiés et caractérisés. Les avantages et désavantages des quatre modes de transport sont correctement décrits. Les principaux types d'hébergement sont identifiés et caractérisés Les principales activités des différentes organisations internationales de l'aviation (IATA, OACI, …) sont décrites. Le fonctionnement d'un aéroport est décrit sur base d'un cas concret.	La langue choisie facilite la communication avec le client. Le client est accueilli de façon professionnelle. Les besoins du client sont correctement identifiés. Les données saisies dans le GDS sont pertinentes. La réservation proposée répond aux besoins du client. Toutes les informations pratiques importantes sont fournies correctement. Les produits accessoires proposés sont adaptés. Les informations transmises au client sont correctes. Les principales formes de tourisme sont correctement identifiées et caractérisées. Les principaux acteurs du marché touristique international et national sont correctement identifiés et caractérisés. Les quatre modes de transport sont correctement identifiés. Les types d'hébergement et les services annexes sont connus. La description du fonctionnement de l'aéroport est cohérente et tous les éléments importants sont correctement décrits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Calcul littéral**	- Calcule/simplifie des expressions numériques ou algébriques fractionnaires. - Réalise la factorisation et le développement d'expressions algébriques en appliquant les règles de la distributivité (simple et double), de la mise en évidence et des produits remarquables.	- Les calculs sont généralement corrects. - Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - Les produits remarquables sont connus, les résultats sont généralement corrects.
30 % (18 P)	**Puissances et racines**	- Connaît et applique les règles des puissances à exposant entier. - Connaît et applique les règles des racines carrées. - Connaît les différentes formes de représentations. - Sait estimer des résultats de calculs avec des grands / petits nombres. - Écrit et convertit des nombres sous forme scientifique.	- Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - La forme scientifique est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**Equations du 1er degré**	- Résout des équations du premier degré. - Résout/convertit des formules simples.	Les équations sont en général résolues correctement.
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes**	- Résout des problèmes liés au calcul littéral. - Résout des problèmes liés aux puissances et racines. - Résout des problèmes basés sur des équations du 1er degré.	- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante. - Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - ne se laissant pas démotiver par des échecs. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais technique 1 (ANGTE1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Anglais technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 3.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme simplifiée de manière conséquente.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de textes techniques d'ordre général dans l'une des langues officielles du pays. (Niveau pré-intermédiaire A2-B1)
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des termes a` partir de définitions.**	- L'élève est capable de rechercher, d'interpréter et de documenter des expressions qui lui sont inconnues. - L'élève est capable de reconnaître des termes ainsi que des expressions qui lui sont familières. - L'élève est capable d'identifier des termes et des expressions techniques.	- L'élève peut identifier au moins la moitié de toutes les images et icônes étudiées en cours. - L'élève peut traduire au moins la moitié de tous les termes et expressions étudiés en cours.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Inéquations**	- Trouve les solutions d'inéquations du premier degré. - Met un problème donné sous forme d'inéquation du premier degré et le résout.	Le problème est compris, traduit et résolu par une inéquation du premier degré.
40 % (24 P)	**Représentation et analyse de fonctions**	- Connaît les notions liées aux fonctions (image, antécédent, ensemble de définition, sens de variation, tableau de valeurs, graphique). - Dessine le graphique à partir du tableau de valeurs d'une fonction donnée. - Détermine l'équation d'une fonction affine à partir du graphique. - Dessine la représentation graphique d'une fonction affine à partir de l'expression analytique.	Les indicateurs sont vérifiés de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**Systèmes d'équations**	- Résout des systèmes d'équations à deux inconnues. - Applique les méthodes de substitution et d'addition. - Met un problème donné sous forme de système d'équations du premier degré et le résout.	- Les systèmes d'équations sont résolus de façon satisfaisante. - Le problème est compris et traduit en système d'équations du premier degré.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - faisant preuve de motivation intrinsèque et extrinsèque. - réalisant de meilleurs résultats de manière motivée. - étant de bonne humeur en dépit de situations de stress. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais technique 2 (ANGTE2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Anglais technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 4.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel oral sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable d'interpréter des termes et des expressions qui lui sont inconnus dans un contexte. - L'élève est capable de comprendre et de suivre des instructions claires. - L'élève est capable de comprendre et éventuellement d'appliquer de brefs tutoriels (par exemple sur YouTube) ou d'autres vidéos a` caractère technique.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets en relation avec sa formation.**	L'élève est capable : - de présenter le sujet à l'aide d'un diaporama - de parler librement (sans trop de référence à ses notes) - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible - de parler sans trop de fautes de prononciation	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de représenter des données statistiques ainsi que de calculer les indicateurs centraux.**	- Connaît les notions de base liées aux statistiques (fréquence, population, moyenne, médiane, étendue, écart-type). - Représente des données statistiques à l'aide d'un diagramme. - Interprète un diagramme donné. - Connaît plusieurs types de diagrammes. - Calcule les indicateurs de tendance centrale.	- Les données de la série statistique sont correctement représentées. - Les indicateurs centraux et de dispersion sont calculés de manière exacte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre graphiquement et algébriquement des équations du second degré (ESD).**	- Sait représenter une fonction du second degré. - Connaît les notions de base liées aux fonctions du second degré (parabole, sommet, racines et axe de symétrie). - Sait trouver les solutions d'une ESD par résolution graphique. - Sait résoudre les ESD par application d'une méthode algébrique appropriée.	- Les règles sont connues. - Les calculs sont effectués et les résultats/solutions trouvés de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes liés aux statistiques et aux équations du second degré.**	- Trouve des exemples et contre-exemples. - Sait faire un schéma ou une figure. - Est capable de traduire le problème en langage mathématique. - Reconnaît une structure. - Sait formuler ses idées et proposer une solution.	- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante. - Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - étant de bonne humeur en dépit de situations de stress. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Logique digitale 1 (LODIG1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Logique digitale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LODIG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Zahlen in dezimaler, dualer und hexadezimaler Darstellung umzugehen.**	- Aufbau von Zahlensystemen der Basis 2, 10 und 16 kennen. - Wichtige 2er Potenzen und binäre Einheiten kennen: 2^16, 2^10 (KiB), 2^20 (MiB), 2^30 (GiB). - Umrechnungen zwischen Zahlensystemen, insbesondere 10<=>2 und 16<=>2. - Binäre Zahlen addieren und subtrahieren.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage logische Grundverknüpfungen in einfachen Schaltungen einzusetzen.**	- Mit Grundverknüpfungen anhand von Definitionen, Symbolen, Funktionsgleichungen und Wahrheitstabellen arbeiten. - Einfache Schaltungen mit mehreren Verknüpfungsgliedern zeichnen und deren Funktion erklären.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Rechenschaltungen zu analysieren.**	- Aus dem erwünschten Verhalten von Schaltungen die entsprechende Wahrheitstabelle und Funktionsgleichung aufstellen (z.B. Volladdierer). - Logische Schaltungen mittels Simulationssoftware veranschaulichen. - Bekannte Schaltungen als Blackbox in übergeordnete Schaltungen integrieren. - Die Funktionsweise eines 4-Bit-Addierer-Subtrahierers als Bestandteil einer ALU erklären.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Il est recommandé d'intégrer des exercices relatifs au domaine de l'informatique dans le cours.
(*) : L'étude de fonction est une étude réduite (sans dérivée mais la notion de limite peut être introduite)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la fréquence et la probabilité d'un événement.**	- Connaît les notions de base liées à la probabilité. - Calcule la fréquence et la probabilité d'un événement. - Est capable de lire, interpréter et représenter un diagramme en arbre.	Les calculs sont généralement corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les termes d'une suite numérique et de la représenter graphiquement.**	- Reconnaît si une suite est arithmétique ou géométrique. - Utilise la forme explicite pour calculer un terme de la suite. - Utilise la forme récurrente pour calculer des termes d'une suite. - La suite est représentée par un graphique.	- Les quatre formules (formes explicites, récurrentes) sont connues et peuvent être appliquées. - Les calculs sont généralement corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une étude de fonction simplifiée sur les fonctions de référence.**	- Connaît et applique les règles pour étudier une fonction racine carrée. (*) - Connaît et applique les règles pour étudier une fonction inverse. (*) - Connaît et applique les règles pour étudier une fonction cubique. (optionnel) (*)	- Les études de fonctions sont généralement correctes.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - réalisant de meilleurs résultats de manière motivée. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Logique digitale 2 (LODIG2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Logique digitale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LODIG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von zeitabhängigen Schaltungen zu verstehen und in übergeordnete Systeme einzuordnen.**	- Arten und Funktionsweise von Flipflops kennen. - Zeitabhängige Schaltungen mit Flipflops erstellen (z.B. Schieberegister). - Zeitabhängige Schaltungen mit Simulationssoftware veranschaulichen. - Zeitabhängige Schaltungen im Rechnersystem einordnen (z.B. Parallel-Seriell-Umsetzung).	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise von Prozessor und Speicher anhand von einfachen Assemblerbefehlen zu erklären.**	- Zusammenwirken zwischen den Grundkomponenten eines Rechnersystems (Prozessor, Arbeitsspeicher und Massenspeicher) grob erklären. - Wichtige Prozessor-Register kennen (AX, IP, IR) und bearbeiten (z.B. mit debug.exe). - Den Aufbau von Assembler-Befehlen kennen (Mnemo- und Maschinencode). - Den Zusammenhang zwischen Prozessor-Registern, Arbeitsspeicher-Adressen (Offset) und Massenspeichern verstehen: Laden, Verarbeiten und Abspeichern von Daten, Binär- und Hex-Darstellung von Adressen. - Die Funktionsweise der ALU mit Elementen aus LODIG1 in Verbindung bringen (Zusammenhang Steuersignal/Programmbefehl, verknüpfen und rechnen: XOR, ADD, …). - Den Code eines Assembler-Programms im Arbeitsspeicher lokalisieren.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vorgegebene einfache Assemblerprogramme zu verstehen und zu erklären.**	- Erkennt Kontrollstrukturen (Verzweigung, Schleife) die mit Hilfe von Sprungbefehlen und Sprungadressen umgesetzt sind. - Kann Dritten die Funktionsweise von in Assembler umgesetzten Kontrollstrukturen erklären.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt - Tests zielgerichtet durchführt - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation à la physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge im Arbeitsfeld des Informatik-Technikers zu erklären.**	- Physikalische Vorgänge und Einflüsse innerhalb der Informatik erkennen. - Relevante physikalische Größen identifizieren. - Vermischung unterschiedlicher Größen vermeiden. - Auswirkungen bei Überschreiten von Grenzwerten beschreiben.	Relevante qualitative Zusammenhänge (insb. Wärme, mechanische Kräfte, Magnetismus, …) werden verständlich erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Begriffe „physikalische Größe“ und „Einheit“ unterscheiden. - Unbekannte Größen berechnen. - Einheiten umrechnen. - SI-Einheiten und abgeleitete Einheiten unterscheiden. - Einheiten den entsprechenden physikalischen Größen zuordnen. - Größenordnungen und Vielfache von Einheiten kennen. - Gleichungen aufstellen und lösen. - Formeln mittels Einheiten überprüfen.	- Wichtige SI-Einheiten sind bekannt. - Vielfache von Einheiten sind korrekt umgerechnet. - Gleichungen von proportionalen Zusammenhängen werden aufgestellt und gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Messungen durchzuführen und zu überprüfen.**	- Zutreffendes Messgerät und -bereich auswählen. - Fehlmessungen erkennen und korrigieren. - Messdaten interpretieren und Plausibilität prüfen. - Einheiten beachten.	- Gemessene Werte sind korrekt. - Zweifelhafte Werte werden selbstständig erkannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage physikalische Zusammenhänge mit Hilfe von Tabellen und Diagrammen zu beschreiben.**	- Proportionalität zwischen zwei Größen als Gerade in einem X-Y-Diagramm darstellen. - Bei nichtlinearen Zusammenhängen Wertepaare oder gesuchte Größe aus Tabellen oder Diagrammen bestimmen. - Gleich- oder gegensinnige Abhängigkeiten anhand von Diagrammen unterscheiden.	- Zusammenhänge werden mittels Diagrammen korrekt beschreiben. - Gesuchte Werte werden aus Tabellen oder Diagrammen bestimmt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Problemstellungen selbstständig zu bearbeiten.**	- Informationsquellen nutzen. - Gesamtbild aus Teilinformationen zusammensetzen. - Auftretende Probleme erkennen. - Wenn erforderlich Hilfe in Anspruch nehmen. - Hypothesen überprüfen. - Ergebnisse verständlich darstellen.	Problemstellung wird in sinnvolle Teilschritte unterteilt und führt zu einem Ergebnis.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Kollegen zusammen zu arbeiten.**	- Sich aktiv an der Umsetzung der gestellten Aufgaben beteiligen. - Sein Vorgehen mit den Kollegen abstimmen. - Sorgfältig und gewissenhaft arbeiten und vereinbarte Termine einhalten. - Konflikte vermeiden oder konstruktiv bewältigen.	- Aufgaben werden in Abstimmung mit den Kollegen organisiert (z.B. im Hinblick auf Zeit, Arbeitsteilung, Verantwortlichkeiten). - Bei auftretenden Konflikten ist Bemühen um Deeskalation und konstruktive Lösung erkennbar.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Programmation d'un microprocesseur (PROMP-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Programmation d'un microprocesseur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROMP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage µController einzusetzen.**	- Kennen von Einsatzbereichen für Mikroprozessoren und µController. - Installieren von notwendigen Treibern. - Installieren und Konfigurieren einer Entwicklungsumgebung. - Überprüfen der Funktionalität durch Kompilieren und Hochladen eines simplen Programmes.	Eine funktionierende Entwicklungsumgebung wird aufgebaut und der µController ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Programme für µController zu schreiben.**	- Kennen und Anwenden von verschiedenen Variablentypen und Kontrollstrukturen. - Erstellen von Programmen mittels einer grafischen Programmiersprache. - Erstellen von simplen Programmen mittels einer textbasierten Programmiersprache.	- Aufgaben werden zufriedenstellend mittels einer grafischen oder textbasierten Programmiersprache gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gängige Hardware an einen µController anzuschließen und anzusteuern.**	- Benutzen von verschiedenen Eingangsquellen (z.B. Taster, Geber oder Sensoren). - Benutzen von verschiedenen Ausgabekanälen (z.B. LED, LCD, Schritt- oder Servomotoren).	- Hardware wird situationsbedingt richtig ausgewählt. - Aufgaben werden zufriedenstellend mittels Standardhardware gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Verantwortung, indem er: - seine Arbeit gewissenhaft auf Fehler überprüft.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Nouvelles technologies (NOTEC-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NOTEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des nouveautés dans le domaine de l'informatique.**	- Sich bei unterschiedlichen Quellen (Fachliteratur, Internet, ...) informieren - Die Richtigkeit der Informationen mittels mehrerer Quellen überprüfen - Einsatzgebiet nach wirtschaftlichen Aspekten und technischen Merkmalen abgrenzen - Funktionsweise und Einsatzzweck der Technik nachvollziehen	- Alle relevanten Merkmale sind strukturiert zusammengestellt - Die technischen Grundlagen sind dem Ausbildungsstand angepasst erläutert - Quellen und Referenzen sind angegeben
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer des produits informatiques (matériel et logiciel).**	- Eine Struktur zur Darstellung des Vergleichs erstellen - Kriterien des Vergleichs festlegen (Einsatzgebiet, Zielpublikum, wirtschaftliche Aspekte, technische Merkmale, ...) - Werte normieren und Einheiten anpassen - Schlussfolgerung erstellen	- Die wesentlichen Merkmale sind gegenübergestellt - Der Vergleich ist übersichtlich und kohärent - Eine Schlussfolgerung ist aus dem Vergleich gezogen und fachlich korrekt dargelegt
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transmettre ses connaissances techniques dans le domaine de l'informatique.**	- Sich verständlich ausdrucken - Korrekte fachliche Begriffe einsetzen - Eine Zusammenfassung der wesentlichen Merkmale erstellen - Eine Dokumentation (Dokument, Webseite, Video, Präsentation, Wiki, ...) zu dem Thema erstellen	- Die Erklärungen sind weitestgehend vollständig und richtig - Die Sprache ist verständlich und dem Publikum angepasst
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - die Meinung anderer respektiert - respektvoll argumentiert Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Verantwortung übernimmt - Planung und Termine einhält	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATAPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les documents techniques d'un petit automate programmable.**	- L'élève lit et interprète soigneusement les documents. - L'élève connaît le fonctionnement.	- L'élève a expliqué le fonctionnement à un tiers.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder les entrées et les sorties d'un petit automate programmable de manière compétente.**	- L'élève assure correctement le câblage des entrées et des sorties. - L'élève constate et élimine les erreurs de câblage.	- Les composants aux entrées et aux sorties étaient opérationnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits logiques en se servant d'un petit automate programmable et d'en contrôler le fonctionnement.**	- L'élève utilise des circuits logiques pour résoudre le problème.	- L'élève a expliqué les différents circuits logiques.
10 % (6 P)	**L'élève travaille consciencieusement.**	- L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle et il corrige les erreurs. - L'élève échange des informations avec l'enseignant et il lui fait part des résultats de son travail.	- Le travail n'accusait pas d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATAPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève est capable de lire et d'interpréter un schéma technologique. - L'élève est capable d'évaluer le cadre horaire d'un projet. - L'élève est capable de subdiviser l'énoncé en étapes individuelles.	- L'élève a expliqué l'énoncé. - L'élève a correctement subdivisé l'énoncé en étapes individuelles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève assure le câblage du petit automate. - L'élève établit et transpose le programme.	- L'élève a correctement installé le système. - Le système fonctionnait conformément au schéma technologique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tester un programme pour un petit automate.**	- L'élève établit une série de tests décrivant la situation finale. - L'élève procède à une série de tests établie. - L'élève documente les écarts constatés par rapport à la réaction recherchée.	- La série de tests est cohérente à l'énoncé. - L'élève a intégralement accompli la série de tests. - L'élève a indiqué les écarts éventuels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer la présentation de son travail d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu.**	- L'élève établit et expose une présentation électronique. - L'élève expose la grande majorité des explications de manière compréhensible.	- La présentation était intéressante et compréhensible. - La présentation faisait état de la fonction et de l'affectation du projet.
10 % (6 P)	**L'élève assume des tâches et il se concerte avec son équipe.**	- L'élève échange des informations au sein de l'équipe. - Les tâches sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la tâche en concertation avec ses co-équipiers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Automatisation de processus informatiques (AUTIF-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Automatisation de processus informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTIF-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève identifie des activités récurrentes.**	- Identifiziert Wiederholungen in Arbeitsabläufen.	Sich wiederholende Arbeitsschritte sind benannt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de choisir des logiciels adaptés à l'automatisation de processus.**	- Kann Software konkreten Aufgaben zuordnen. - Kennt Vor- und Nachteile der verschiedenen Programme. - Kann seine Auswahl mit Argumenten belegen. - Setzt den Arbeitsaufwand in Verhältnis zum späteren Zeitgewinn.	Eine der Aufgabe angemessene Software ist ausgewählt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier le processus d'automatisation.**	- Kann einen Arbeitsablauf in einzelne Schritte einteilen und darstellen (grafisch). - Erkennt erforderliche Parametrisierung.	Sich wiederholende Abläufe sind schematisch und sauber dargestellt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'implémenter le processus d'automatisation.**	- Kann die einzelnen Schritte programmieren. - Nutzt das Hilfesystem, um Lösungen zu finden.	Die Automatisierung ist erfolgreich umgesetzt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à des tests et, le cas échéant, il élimine les erreurs existantes.**	- Führt praxisnahe Tests durch. - Erkennt Fehler. - Verbessert aufgetretene Fehler.	- Tests sind realitätsnah. - Fehler sind behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1**

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IF-INPT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYSEX1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Die Lizenzproblematik wird erläutert. - Die Unterschiede verschiedener Betriebssysteme werden dargestellt. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert. - Das Betriebssystem ist auf dem aktuellen Stand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Kennt die Einsatzgebiete der verschiedenen Schutzprogramme. - Installiert, konfiguriert und aktiviert geeignete Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.). - Vergleicht die Funktionen verschiedener Anbieter von Schutzsoftware. - Überprüft die Versionsnummer der installierten Software und setzt diese auf den aktuellen Stand.	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) werden korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert. - Die Wahl der Software ist der Situation angepasst. - Die installierte Software ist auf dem aktuellen Stand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt personalisierte Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Ändert die Benutzerkonto-Einstellungen.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Notwendige Änderungen am Benutzerkonto sind vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Das Betriebssystem ist wiederhergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Vergleicht unterschiedliche Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software. - Identifiziert die Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die Wahl der Software ist begründet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1**

Titre du module:	**Développement de pages internet statiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-IF-INPT1-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HTSTA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt zu planen.**	- Funktionsbeschreibung ist aufgestellt und die notwendigen Mittel und der Zeitaufwand sind abgeschätzt. - Prototyp/Mockup ist mit Absprache des Auftraggebers entworfen. - Logische Struktur des Webauftritts ist entworfen. - Verzeichnisstruktur des Webauftritts ist entworfen. - Benutzeranalyse wurde erstellt.	- Der Prototyp entspricht im Wesentlichen den Vorgaben. - Die logische und physische Struktur sind umsetzbar. - Die primären Benutzergruppen wurden identifiziert und in der Ausarbeitung des Prototyps berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der geplante Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt. - Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der geplanten logischen Struktur. - Dateien des Webauftritts entsprechen der geplanten physischen Struktur. - Inhalt und Quellcode sind aktualisiert.	- Webauftritt ist nach den Vorgaben erstellt. - Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Logische Struktur der Planung wurde respektiert. - Physische Struktur der Planung wurde respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet. - Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Design des Webauftritts entspricht dem geplanten Prototyp.	- Formatierungen sind fachgerecht erstellt. - CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Design der Planungsphase wurde respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.**	- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar. - Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.	Webauftritt ist über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Empathie, indem er: - sich in andere hineinversetzen kann. - den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen. Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Documentations et présentations**

Titre du module:	**Création de documentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DOCUM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CREDO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung stehenden Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.**	- Bezugsquellen werden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig.	- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen. - Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).**	- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar. - Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind. - Dokumentation ist in einer für den Anwender lebendigen Sprache gefasst. - Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele. - Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.	- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt. - Zielpublikum hat beim Lesen keine Verständnisschwierigkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).**	- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung). - Bei Diagrammen sind Art (z.B. Balken-, Torten-, Liniendiagramm) und Beschriftung zweckmäßig. - Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik). - Tabellenkalkulation bei einfachen Berechnungen sinnvoll einsetzen (Trennung von Daten und Formeln, Arbeitsmappen).	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern. - Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.**	- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen. - Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.	- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform. - Alle Termine wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - seine Handlungen reflektiert. - positive Aspekte aus der Kritik schöpft. - positiv auf Kritik reagiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Techniques de présentations (TEPRE)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Documentations et présentations**

Titre du module:	**Techniques de présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DOCUM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPRE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation inhaltlich vorzubereiten.**	- Kernaussagen sind enthalten. - Aussagen sind fachlich korrekt und vollständig.	- Die Präsentation enthält die themenrelevanten Informationen. - Quellennachweis ist enthalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation themengerecht zu gliedern und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums anzupassen.**	- Inhalte sind dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation ist klar gegliedert: der "rote Faden" ist vorhanden. - Überblick und Zusammenhänge gehen nicht in den Details verloren. - Folienwechsel und Übergangsschritte dienen dem besseren Verständnis. - Die Präsentation verwendet keine publikumsfremden Begriffe. - Die Präsentation beinhaltet zielgerichtete und, falls nötig, multimediale Einspielungen. - Die Präsentation bleibt im gesetzten Zeitrahmen.	- Die Präsentation ist sauber und themengerecht gegliedert. - Das Niveau der Präsentation ist dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation enthält einen klar erkennbaren "roten Faden". - Die benutzten Materialien/Medien sind verständnisfördernd eingesetzt. - Die Inhalte der Präsentation werden dem vorgegebenen Zeitrahmen angepasst. - Die Präsentation enthält keine diskriminierenden Inhalte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine computergestützte Präsentation formal ansprechend zu gestalten.**	- Textliche Darstellungen und Übergänge sind homogen und formgerecht umgesetzt. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet. - Die Präsentation ist auf die vorhandene Ausstattung abgestimmt.	- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Der Medieneinsatz erfolgt themengerecht und zielgerichtet. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind fachlich korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation ansprechend vorzutragen.**	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation sind bekannt und werden angewendet. - Einflüsse der Rhetorik und der Dramaturgie sind bekannt und werden situationsbedingt angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Hinweise des Zielpublikums werden wahrgenommen und gegebenenfalls vertieft. - Wertvorstellungen und Beweggründe werden einfühlsam erkannt und berücksichtigt.	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Rhetorik und Dramaturgie sind der Situation angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Die Präsentation wird lebendig und ansprechend gestaltet. - Verhalten des Schülers als Referent ist der jeweiligen Situation angepasst. - Das Publikum, sowie dessen Bemerkungen, werden angemessen mit einbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - aus der Sicht des Kritisierten seine Handlungen reflektiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dimensionnement de composants informatiques 1 (DICOM1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques**

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DICOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DICOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechnerkomponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	- Komponenten, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Rechner-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion zwischen Komponenten erläutern. - Die Funktionsweise aktueller Rechner-Komponenten erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Rechner-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge von Rechnerkomponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Rechnerkomponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Rechner-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechnerkomponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnisse auf Plausibilität prüft. - Tests zielgerichtet durchführt. - Fehlerursachen systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dimensionnement de composants informatiques 2 (DICOM2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques**

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-DICOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DICOM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Peripherie-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	- Komponenten, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion zwischen Komponenten erläutern. - Die Funktionsweise aktueller Peripherie-Komponenten erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Peripherie-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge bei Peripherie-Komponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Peripherie-Komponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Peripherie-Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Peripherie-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechner und Peripherie-Komponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, indem er: - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail en atelier**

Titre du module:	**Travail en atelier mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-TRAVA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATINF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.**	- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um. - Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe. - Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung fachgerecht an. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler. - Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät ab.	- Die Längen und Größen von der Zeichnung sind auf das Werkstück, innerhalb der vorgegebenen Toleranz, übertragen. - Er benennt die verschiedenen Werkstoffe. - Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet. - Er wendet die Arbeitssicherheit an. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt. - Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen sowie Skizzen anzufertigen.**	- Die Skizze ist sauber, normgerecht, verständlich und enthält alle relevanten Angaben zur Herstellung eines Werkstücks. - Er versteht die technische Zeichnung.	- Er erstellt einfache technische Zeichnungen (Skizzen) von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens. - Er erklärt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln.	- Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt. - Er dokumentiert sein Vorgehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sorgfältig zu planen und termingerecht auszuführen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein. - Er führt die Arbeit unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt die Zeitvorgaben. - Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden können.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Die Arbeit ist gemäß den geplanten Arbeitsschritten ausgeführt. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch. - Vorgegebene Termine werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - engagiert weiterarbeitet, auch nach einem nicht erreichten Ziel. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travail en atelier électrique (ATINF2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail en atelier**

Titre du module:	**Travail en atelier électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-TRAVA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATINF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten aus dem PC-Bereich fachgerecht zu löten.**	- Bauteile und Komponenten werden fachgerecht gelötet. - Bauteile und Komponenten werden fachgerecht entlötet, ersetzt und wieder gelötet.	- Er ist in der Lage fachgerechte Lötstellen im Bereich der PC-Technik herzustellen. - Er ersetzt gelötete und defekte Bauteile und Komponenten im PC-Bereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Größen zu messen.**	- Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Die Messungen sind, innerhalb der Toleranz, korrekt. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll.	- Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich. - Das Prüfprotokoll ist sauber und korrekt ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen im Bereich der Elektrotechnik zu lesen und zu verstehen.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt.	Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte eines Schaltungsaufbaus und einer Installation unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen fachgerecht zu planen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor. - Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt, versteht und beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation mit Kleinverteiler nach Vorgabe auszuführen und unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen in Betrieb zu nehmen.**	- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten. - Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt. - Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt. - Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung. - Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz. - Aufgetretene Fehler werden gefunden. - Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst. - Er kennt und verwendet die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz. - Er beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften. - Er trennt bei der Demontage der Elektroinstallation die anfallenden Werkstoffe und Betriebsmittel und entsorgt diese fachgerecht.	- Er erstellt die erforderlichen Unterlagen mit Materialliste sowie den Stromlaufplänen. - Er baut die Elektroinstallation nach den Unterlagen fachgerecht auf. - Er verwendet die Materialien und Werkzeuge zweckmäßig und sorgfältig. - Die Funktionsprüfung ist gemäß dem vorgegebenen Prüfprotokoll ausgeführt. - Die Installationsschaltung enthält keine Fehler. - Er wendet die einschlägigen elektrischen Sicherheitsvorschriften konsequent an. - Er setzt die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz fachgerecht ein. - Er wendet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen an. - Er erkennt vorhandene gefährliche Situationen und macht seine Mitschüler darauf aufmerksam. - Die zu entsorgenden Werkstoffe und Betriebsmittel sind am richtigen Ort abgestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem: - er persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - er arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem er: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem. - Er entwickelt ein realistisches Selbstbild in Bezug auf den Beruf des Informatikers.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2**

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-INPT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYSEX2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem zu installieren.**	- L'élève procède de manière systématique lors de l'installation. - L'élève sélectionne des options et des paramètres appropriés. - L'élève se réfère à des outils de documentation. - L'élève contrôle l'exactitude de l'installation.	- L'élève a correctement installé le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a expliqué le contexte des licences. - L'élève a exposé les différences entre les systèmes d'exploitation.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- L'élève procède de manière systématique lors de la configuration. - L'élève installe et retire des logiciels. - L'élève sélectionne des options et des paramètres appropriés. - L'élève se réfère à des outils de documentation. - L'élève contrôle l'exactitude de l'installation. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a correctement configuré le système d'exploitation, conformément aux indications. - L'élève a décrit la fonction ainsi que l'utilité des options et des paramètres.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- L'élève identifie les numéros des versions de logiciels installés. - L'élève sélectionne des techniques appropriées pour mettre à jour les logiciels. - L'élève procède à la mise à jour. - L'élève procède aux mises à jour à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- Le système mis à jour correspondait au numéro de version indiqué.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- L'élève connaît les risques existants auxquels est exposé un système. - L'élève connaît les domaines d'affectation des différents logiciels de protection. - L'élève installe, configure et met en service des logiciels de protection appropriés (pare-feu, logiciels antivirus et autres). - L'élève compare les fonctionnalités des différents fournisseurs de logiciels de protection. - L'élève installe et configure les mesures de protection à partir de l'interface graphique.	- L'élève explique l'utilité ainsi que l'utilisation des logiciels de protection. - L'élève a correctement installé, configuré et mis en service les logiciels de protection (pare-feu, logiciels antivirus et autres). - L'élève a sélectionné les logiciels en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- L'élève installe des comptes d'utilisateurs personnalisés. - L'élève contrôle les comptes d'utilisateurs pour s'assurer qu'ils sont correctement configurés. - L'élève adapte les réglages des comptes d'utilisateurs. - L'élève applique les opérations effectuées sur les comptes d'utilisateurs à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a expliqué l'utilité d'une gestion des utilisateurs. - L'utilisateur était en mesure de s'identifier. - L'élève a procédé aux modifications requises du compte d'utilisateur.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- L'élève procède d'une manière systématique lors de la sauvegarde du système d'exploitation. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la restauration du système d'exploitation. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a expliqué la stratégie de sauvegarde. - L'élève a restauré le système d'exploitation.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	- L'élève compare différents logiciels de sauvegarde et de restauration. - L'élève identifie les données des utilisateurs. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la sauvegarde des données des utilisateurs. - L'élève procède d'une manière systématique lors de la restauration des données des utilisateurs. - L'élève procède aux configurations à partir de l'interface graphique et de la ligne de commande.	- L'élève a justifié le choix des logiciels. - L'élève a réuni les principales données des utilisateurs. - L'élève a expliqué la stratégie de sauvegarde. - L'élève a copié les principales données des utilisateurs. - L'élève a restauré les principales données des utilisateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Configuration de services réseau d'un poste de travail (COSER)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2**

Titre du module:	**Configuration de services réseau d'un poste de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-INPT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COSER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerkkonfiguration einer Workstation für kabelgebundene und kabellose Netze durchzuführen.**	- Vorgegebene Netzwerkparameter eingeben und erläutern. - Checklisten benutzen um Fehler aufzufinden. - Vorhandene Fehler erkennen und beheben.	- Die vorgegebenen Netzwerkparameter sind korrekt konfiguriert und getestet. - Der Sinn der einzelnen Netzwerkparameter wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage „Clients“ für Netzwerkdienste nach Vorgabe auf einem Arbeitsplatzrechner einzurichten und zu überprüfen.**	- Die Wahl des Clients begründen. - Die ausgewählten Clients der Netzwerkdienste installieren. - Erforderliche Parameter der vorgegebenen Clients einrichten. - Netzwerkfreigaben einrichten.	- Die ausgewählten Clients sind korrekt installiert und konfiguriert. - Netzwerkfreigaben funktionieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk- und Clientkonfiguration einer Workstation systematisch zu überprüfen und Fehler zu beheben.**	- Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Netzwerkfehlern erstellen. - Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Clientkonfigurationsfehlern erstellen. - Vorhandene Fehler anhand der erstellten Checklisten erkennen und beheben.	- Die erstellten Checklisten sind vollständig und zweckmäßig. - Die Checklisten wurden systematisch abgearbeitet und gekennzeichnet. - Fehler wurden erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - er erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet - vollständige Arbeitsberichte erstellt - zweckmäßige Anleitungen erstellt	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Client Side Scripting 1 (CLISS1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1**

Titre du module:	**Client Side Scripting 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IF-WEB1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CLISS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von JavaScript in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Bindet JavaScript-Code ein beim Erstellen von HTML-Seiten. - Wendet grundlegende Sprachelemente (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Wendet vordefinierte Funktionen zur Dateneingabe und Ausgabe an. - Wendet vordefinierte Elemente aus der Standard-Bibliothek Math an. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein.	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Einfache Probleme ohne Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Fehler werden (mit Hilfe von Software-Tools) erkannt und behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionalität von dynamischen Webseiten mit Hilfe von Objekten und einfachen Funktionen zu erweitern.**	- Greift auf DOM-Elemente zu und ändert deren Wert (EN: value) oder deren HTML Code (EN: innerHTML). - Wertet Events mit Hilfe von einfachen, benutzerdefinierten und parameterfreien Funktionen aus. - Verändert CSS-Eigenschaften mittels JavaScript.	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Probleme mit Objekten und einfachen Funktionen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollstrukturen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen und Schleifen) ohne Verschachtelung von Schleifen an. - Benutzt vordefinierte JavaScript-Objekte. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein. - Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Probleme mit Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Client Side Scripting 2 (CLISS2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1**

Titre du module:	**Client Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CLISS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modularen Quellcode zu erstellen und in Webseiten einzubinden.**	- Modularisiert bestehenden Quellcode. - Erstellt einfache, benutzerdefinierte Funktionen mit einem oder mehreren Parametern sowie mit und ohne Rückgabewert. - Bindet Funktionen in die Webseite ein. - Erkennt und behebt verschiede Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax zum Erstellen und Aufrufen von Funktionen ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Funktionen werden nach Vorgabe mittels JavaScript erstellt und weitestgehend korrekt eingesetzt. - Etwaige Programmierfehler werden erkannt und weitestgehend behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage interaktive Webseiten zu erstellen.**	- Erstellt und benutzt eindimensionale Felder (EN: array). - Erstellt und liest visuelle Listen aus (EN: combo box, select box). - Validiert Dateneingaben in Formularen und hebt Seiteninhalte optisch hervor. - Verändert CSS-Eigenschaften mittels JavaScript. - Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax zum Definieren und Auslesen von Feldern und visuellen Listen ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Formulare werden mittels JavaScript validiert und Fehler mittels CSS-Eigenschaften hervorgehoben. - Etwaige Programmier-Fehler werden weitestgehend behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zeitgesteuerte Schleifen zur Erstellung von Animationen einzusetzen.**	- Setzt zeitgesteuerte Schleifen ein. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein (Konsole, Breakpoint, Watches, ...).	- Zeitgesteuerte Probleme werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Fehler werden (mit Hilfe von Software-Tools) erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positiv auf Kritik reagiert. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maintenance d'ordinateurs (ATINF3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs**

Titre du module:	**Maintenance d'ordinateurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ARCOR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATINF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplatzrechner laut Vorgaben zusammen zu bauen und in Betrieb zu nehmen, sowie passende Zusatzhardware auszuwählen und zu installieren.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt. - Er beschreibt und benennt die einzelnen PC-Komponenten fachlich korrekt. - Er wählt die passenden Komponenten aus. - Er hält die relevanten Normen und Vorschriften beim Zusammenbau ein. - Er überprüft den fehlerfreien Startvorgang des PCs. - Er wählt die korrekten Einstellungen während der Installation. - Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart. - Er wählt die korrekten Einstellungen im BIOS oder UEFI.	- Er baut die benötigten Komponenten fachgerecht zu einem PC zusammen und nimmt diesen in Betrieb. - Er installiert ein gängiges Betriebssystem, welches fehlerfrei startet. - Er nimmt entsprechende Einstellungen im BIOS oder UEFI vor und überprüft deren Wirksamkeit. - Er nimmt notwendige Änderungen vor und überprüft deren Wirksamkeit. - Die vorgenommenen Einstellungen und Änderungen werden einem Dritten verständlich und fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in IT-Systemen systematisch nach Hardwarefehlern zu suchen und diese zu beheben.**	- Er interpretiert die Fehlercodes richtig und behebt die POST-Fehler. - Er bestimmt die Hardwarefehler. - Er entscheidet welche Hardware ausgetauscht werden müsste. - Er behebt die Hardwarefehler, wenn möglich. - Er erstellt einen Fehlerbericht mit den einschlägigen Fachbegriffen.	- Er wertet POST Fehlercodes mit Hilfe einer Fehlertabelle aus. - Hardwarefehler wurden erkannt und, wenn möglich, korrigiert. - Die Hardwarefehler werden protokolliert.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine zweckmäßige Messumgebung aufzubauen und in einfachen Niederspannungs-Stromkreisen Messungen selbstständig vorzunehmen.**	- Alle Bauteile sind fachgerecht verbaut und gelötet. - Er überprüft die Funktion der Messumgebung. - Er gibt die Namen der verschiedenen Komponenten an. Er benennt die einzelnen Messgeräte richtig. - Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Er schließt die Messgeräte korrekt an. - Er stellt die Messgeräte richtig ein. - Er erstellt Schaltungspläne korrekt und normgerecht. - Die Messungen sind, innerhalb der Toleranz, korrekt ausgeführt. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll. - Elektromessgeräte werden fachkundig ausgewählt und eingesetzt. - Die Messschaltungen sind bezüglich der erforderlichen Spannungs- und Strommessungen sauber und fachgerecht erstellt. - Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich.	- Elektromessgeräte werden fachkundig ausgewählt und eingesetzt. - Die Messschaltungen sind bezüglich der erforderlichen Spannungs- und Strommessungen sauber und fachgerecht erstellt. - Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich. - Das Prüfprotokoll ist korrekt und sauber ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Câblage d'un réseau (ATINF4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs**

Titre du module:	**Câblage d'un réseau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ARCOR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATINF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte einer Netzwerkinstallation fachgerecht zu planen und in einem Bericht zu erfassen.**	- Er liest und interpretiert die Vorgaben einer Netzwerkinstallation richtig. - Er dokumentiert den Aufbau einer Netzwerkinstallation fachgerecht. - Er gibt die die wesentlichen Normen an. - Er beschafft sich fehlende Informationen. - Er listet die erforderlichen Arbeitsschritte chronologisch auf. - Er benennt die Fachbegriffe richtig. - Er erstellt die betreffende Material- und Werkzeugliste. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit.	- Die ausgeführte Planung gibt den erforderlichen Arbeitsablauf wieder. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Der Bericht enthält die strukturierte Planung der Installation.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe eine Netzwerkinstallation auszuführen, in Betrieb zu nehmen und seinen Bericht zu vervollständigen.**	- Die Netzwerkleitungen werden nach den einschlägigen Richtlinien verlegt. - Er schließt Netzwerkdosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel nach vorgegebener Norm an. - Er stellt Patchkabel normgerecht her. - Er beachtet die einzelnen Montageschritte und berücksichtigt die Wichtigkeit der Abschirmung. - Er führt den Funktionstest der Netzwerkinstallation mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer) durch. - Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.	- Leitungen sind fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben verlegt. - Netzwerkdosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel sind unter Berücksichtigung der Herstellerangaben montiert und die Adern sind fachgerecht, sowie den Vorgaben entsprechend, angeschlossen. - Das Netzwerk funktioniert. Die Funktion ist in einem Bericht dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Netzwerken systematisch nach Fehlern zu suchen, sie zu beheben sowie Fehler, Ursachen und Lösungen zu dokumentieren.**	- Er lokalisiert, beschreibt und behebt aufgetretene Fehler in der Installationsschaltung. - Er benennt die gebräuchlichen Messgeräte. - Er wählt ein Messgerät entsprechend der erforderlichen Funktion aus. - Er setzt die Messgeräte umsichtig und gemäß den Herstellerangaben ein.	- Die Installationsschaltung enthält keine gravierenden Fehler. - Die Messgeräte wurden fachgerecht verwendet. - Die Dokumentation beschreibt Fehler sowie angewandte Lösungen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projets technologiques 1 (PROTO1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets technologiques**

Titre du module:	**Projets technologiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-PROTO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Einplatinencomputer (SBC) in Betrieb zu nehmen und nach Anleitung zu konfigurieren.**	- Erstellt ein bootfähiges Speichermedium für den SBC. - Konfiguriert die Netzwerkeinstellungen des SBC. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Der SBC ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert und konfiguriert. - Das System ist auf dem aktuellen Stand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Entwicklungsumgebung für eine visuelle Programmiersprache zu installieren.**	- Installiert die aktuelle Version der Entwicklungsumgebung. - Konfiguriert und sichert den Zugang zur Entwicklungsumgebung ab. - Überprüft die Installation und Konfiguration.	- Die aktuelle Version der Entwicklungsumgebung ist installiert. - Die Entwicklungsumgebung ist abgesichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte der visuellen Programmiersprache umzusetzen.**	- Kennt die grundlegenden Bausteine der visuellen Programmiersprache. - Erstellt ein lauffähiges Programm zur Lösung eines gegebenen Problems. - Erstellt sinnvolle Kommentare in seinem Programm.	- Einfache Probleme werden anhand der visuellen Programmiersprache weitestgehend gelöst. - Die Lösungsansätze können vom Schüler erläutert werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine agile Projektmanagementmethode anzuwenden.**	- Kennt die Grundkonzepte und die Terminologie der eingesetzten agilen Projektmanagementmethode. - Definiert Lösungsansätze von vorgegebenen Teilproblemen. - Hält sich an die vorgegebenen Phasen der agilen Methode.	- Die Grundkonzepte und die Terminologie werden zufriedenstellend beschrieben. - Die Lösungsansätze von den vorgegebenen Teilproblemen wurden zufriedenstellend definiert. - Die einzelnen Phasen wurden dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet - trotz Stressbelastung bei guter Laune bleibt Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt - die Fehlerursache systematisch einkreist	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projets technologiques 2 (PROTO2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets technologiques**

Titre du module:	**Projets technologiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-PROTO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sollte in der Planungsphase keine zufriedenstellende Projektplanung erstellt worden sein, gibt die Lehrkraft dem Auszubildenden die Projektplanung für die Projektumsetzung vor.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Problemstellung zu analysieren, in Teilprobleme zu zerlegen und Lösungsansätze zu definieren.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Hebt die wichtigsten Aspekte hervor. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Formuliert Teilprobleme nach der vorgegebenen agilen Methode. - Definiert sinnvolle Lösungsansätze.	- Die Teilprobleme sind weitestgehend formuliert. - Die Arbeitsschritte der Lösungsansätze sind zufriedenstellend aufgelistet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung anhand der vorgegebenen agilen Methode zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Schätzt die Zeitdauer für jedes Teilproblem ein. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben der agilen Methode. - Die geplanten Zeitdauern der Teilprobleme sind nachvollziehbar. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektplanung umzusetzen.**	- Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung.	- Der SBC ist entsprechend der Projektplanung korrekt installiert und konfiguriert. - Die Lösungen der Teilprobleme bezüglich der visuellen Programmiersprache sind weitestgehend umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage externe Sensoren und Aktoren anhand eines SBC anzusteuern.**	- Informiert sich über mögliche externe Sensoren und Aktoren. - Erweitert sein Projekt anhand von externen Sensoren und/oder Aktoren.	- Ein externer Sensor und Aktor werden korrekt über den SBC angesteuert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht - auch unter Zeitdruck Problemstellungen gewachsen ist	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Web Server Side Scripting 1 (WSERS1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 2**

Titre du module:	**Web Server Side Scripting 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WSERS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Arbeitsumgebung zu erstellen und zu benutzen.**	- Installieren einer vorgefertigten WAMP oder LAMP Umgebung. - Konfigurieren der AMP-Umgebung. - Hochladen von Dateien auf den Server. - Testen ob PHP-Dateien interpretiert werden. - Anzeigen der Konfigurationsinformationen mittels phpinfo().	- PHP Dateien werden hochgeladen und interpretiert. - Basis-Einstellungen sind bekannt und werden situationsbedingt richtig konfiguriert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von PHP bei der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Anwenden von grundlegenden Sprachelementen. - Anwenden von elementaren Kontrollstrukturen. - Auswerten von Formulardaten und Erstellen von elementaren Browserausgaben. - Generieren von HTML mittels PHP. - Benutzen von 2-dimensionalen Feldern. - Anwenden von vordefinierten Funktionen (number_format, strpos, implode, ...). - Erstellen und Anwenden von einfachen benutzerdefinierten Funktionen mit Parametern. - Auslagern von Quellcode in eine externe Datei. - Verschachteln von Kontrollstrukturen zur Lösung von realistischen Webseiten-Problemen (z.B. HTML-Dropdown Feld, Optionsliste, HTML-Tabelle, ... erstellen)	- Die wesentlichen Funktionalitäten der dynamischen Webseiten sind fachgerecht umgesetzt. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben. - Er beherrscht die Verschachtelungen von Kontrollstrukturen über zwei Ebenen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein PHP Template zu erstellen.**	- Erstellen des Template-Layouts mittels HTML und CSS. - Wiederkehrende Inhalte (z.B. Header, Footer …) auslagern und in das Template einbinden. - Navigation erstellen und Seiteninhalte dynamisch laden. - Template absichern damit nur erwünschte Dateien geladen werden können.	- Das PHP Template ist fachgerecht erstellt. - Die Navigation funktioniert fehlerfrei und Seiteninhalte werden korrekt geladen. - Unerwünschte Dateien können nicht geladen werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Einsetzen von komplexen Verschachtelungen. - Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht behandelten vordefinierten Funktionen. - Generieren von CSS mittels PHP - Kombinieren von JavaScript und PHP. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen.	Die wesentlichen Funktionalitäten (einiger Indikatoren) werden fachgerecht umgesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig nach Anregung durch die Lehrkraft weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu erlernen und sich weiterzuentwickeln. - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positiv auf Kritik reagiert. - sich nicht auf seinen verdienten Lorbeeren ausruht.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Web Server Side Scripting 2 (WSERS2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 2**

Titre du module:	**Web Server Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WSERS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Sessions zu verwalten.**	- Initialisieren einer Session. - Benutzen der Session-Variablen. - Zerstören einer Session. - Anzeigen von Session-Variablen mittels Browsertools. - Entscheiden ob Sessions genutzt werden sollen.	- Die Session wird kohärent und fachgerecht eingesetzt. - Sessions werden der Situation angepasst eingesetzt. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme mit Sessions zu lösen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Webseiten mit und ohne Datenbankverbindung zu erstellen.**	- Erstellen und Beenden einer Verbindung zum Datenbankserver. - Erstellen und Auswerten von Abfragen ohne Tabellenbeziehungen (SELECT, DELETE, INSERT und UPDATE). - Ausgeben des Resultates einer SELECT-Abfrage mittels einer HTML-Tabelle. - Integrieren der wesentlichen Datenbankfunktionalitäten in eine Webseite. - Erstellen von Webseiten mit und ohne Datenbankverbindungen.	- Die Ergebnisse der Abfragen ohne Tabellenbeziehungen sind korrekt. - Die wesentlichen Datenbankfunktionalitäten sind korrekt integriert. - Die Regeln bei der Erstellung von Webseiten werden weitestgehend eingehalten. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Datenmodelle in einem webbasierten Datenbank-Management-System (DBMS) umzusetzen.**	- Relationale Datenbankstruktur mit einem webbasierten DBMS aufbauen. - Tabellen-Verknüpfungen mit einem webbasierten DBMS erstellen. - Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität einsetzen.	- Der Auszubildende hat das Datenmodell mittels webbasiertem DBMS in eine geeignete Tabellenstruktur übersetzt. - Der Auszubildende hat mittels webbasiertem DBMS Tabellen-Verknüpfungen erstellt und Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Einsetzen von komplexen Verschachtelungen. - Einsetzen und Auswerten von komplexeren SQL-Abfragen. - Dynamisches Sortieren der Resultate einer SELECT-Abfrage in einer HTML-Tabelle. - Multiselect zur Löschung von Daten in einer Tabelle programmieren. - Erkennen der Einsatzgebiete von client- und serverseitigen Skripten. - Client- und serverseitige Skripte situationsbedingt richtig einsetzen. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen.	Die wesentlichen Funktionalitäten (einiger Indikatoren) werden fachgerecht umgesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - gemeinsame Entscheidungen mittrifft und akzeptiert. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positive Aspekte aus der Kritik schöpft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Exploitation de bases de données (EXDON)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de données**

Titre du module:	**Exploitation de bases de données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-BASDO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EXDON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen als Daten zu strukturieren.**	- Datenbankspezifische Terminologie kennen. - Entitätstypen (Klassen) identifizieren und anhand ihrer Eigenschaften beschreiben. - Eigenschaften (Attribute) den richtigen Entitätstypen zuordnen. - Daten in Tabellenform darstellen. - Datenredundanzen vermeiden.	- Der Auszubildende benennt in drei Sprachen die grundlegende Datenbank-Terminologie, z.B. Tabelle, Datensatz, Feld, Abfrage. - Der Auszubildende erläutert die grundlegenden Begriffe. - Der Auszubildende identifiziert Entitätstypen (ohne Beziehungen), die als Information relevant sind und beschreibt sie über deren Eigenschaften.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Datenstrukturen in einer Datenbankumgebung umzusetzen.**	- Gegebene Namenskonventionen beachten. - Tabellen erzeugen. - Felder erstellen. - Primärschlüssel definieren. - Feldeigenschaften festlegen. - Indexierung verstehen und zweckgemäß anwenden.	- Der Auszubildende hat alle Namen entsprechend einer gegebenen Konvention vergeben. - Der Auszubildende hat die Tabellen und zugehörigen Felder erstellt. - Der Auszubildende hat die notwendigen Feldeigenschaften eingegeben und begründet. - Der Auszubildende erläutert die Technik der Indexierung und erstellt erforderte Indizes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten mittels Datenbanksoftware zu verwalten.**	- Daten mit verschiedenen Methoden eingeben, ändern oder löschen. - Sortierreihenfolgen bedarfsgerecht definieren und anwenden. - Daten mittels Filter eingrenzen. - Bei komplexeren oder oft benötigten Kriterien Abfragen erstellen und überprüfen. - Summenfunktion in Abfragen einsetzen. - Aktionsabfragen einsetzen. - Für die Benutzung optimierte Formulare erstellen.	- Der Auszubildende arbeitet zielgerichtet; er wählt die geeignetste Methode aus und begründet seine Wahl. - Der Auszubildende identifiziert die bedarfsgerechten Sortierreihenfolgen, setzt sie um und begründet sie. - Der Auszubildende erstellt Filter und Abfragen die den geforderten Zweck erfüllen. - Der Auszubildende erstellt Aktionsabfragen die das systematische Ändern, Hinzufügen und Löschen von Daten erlauben. - Der Auszubildende erstellt benutzerfreundliche Formulare.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten mittels dynamischer Berichte zu gruppieren und auszugeben.**	- Das Prinzip einer dynamischen Berichterstellung in Layout- und Daten-Ansicht verstehen und in Beispielen umsetzen. - Wesentliche Elemente eines Berichts kennen. - Daten gegebenenfalls gruppieren. - Numerische Funktionen auf Gruppen anwenden. - Erstellte Berichte überprüfen.	- Der Auszubildende erstellt in Eigenregie Berichte, die wesentliche Elemente wie Titel, Untertitel, Datum, Seitennummerierung usw. enthalten. - Der Auszubildende gruppiert Daten für einen gegebenen Anwendungsfall. - Der Auszubildende reproduziert einen vorgegebenen Bericht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage personenbezogene Daten entsprechend der bestehenden Gesetzgebung zu behandeln.**	- Die Kernpunkte der Gesetzgebung zum Schutz personenbezogener Daten kennen. - Die Rolle des Informatikers in Bezug auf sensible Daten einordnen.	Der Auszubildende erläutert die Gesetzgebung zum Schutz personenbezogener Daten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert. - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Motivations- und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt. - Meinungen auch gegen Widerstand, sachlich korrekt und überzeugend durchsetzt. Er geht verantwortungsbewusst mit Daten um, indem er: - darauf achtet nicht durch unbedachte Aktionen eigene od. fremde Daten zu zerstören.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Modélisation de données (MODON)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de données**

Titre du module:	**Modélisation de données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-BASDO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MODON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Informationssysteme als Datenstruktur zu modellieren.**	- Symbolsprache für Datenmodellierung kennen. - Entitätstypen (Klassen) mit deren Eigenschaften (Attribute) identifizieren. - Zusammenhänge zwischen Entitätstypen durch Relationen (Beziehungstypen) abbilden. - Datenmodelle auf Vollständigkeit und Redundanzfreiheit überprüfen. - Datenmodelle dokumentieren.	Der Auszubildende hat für ein gegebenes Informationssystem ein funktionierendes Datenmodell erstellt und in der gegebenen Symbolsprache dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Datenmodelle in einem Datenbank-Management-System (DBMS) umzusetzen.**	- Regeln für die Umsetzung eines vorhandenen Datenmodells einsetzen. - Relationale Datenbankstruktur mit einem DBMS aufbauen. - Tabellen-Verknüpfungen über Abfragen erstellen. - Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität einsetzen. - Daten auf Vollständigkeit und Konsistenz überprüfen.	- Der Auszubildende hat das Datenmodell in eine geeignete Tabellenstruktur übersetzt. - Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmechanismen zur Integritäts-Kontrolle eingeschaltet und deren Funktion anhand von spezifischen Test-Situationen überprüft.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe SQL-Abfragen zu erstellen.**	- SQL-Syntax für Auswahlabfragen kennen. - Die für die Suche notwendigen Optionen und Techniken auswählen und umsetzen. - Abfragen mittels spezifischer Testdaten überprüfen. - Besondere Schwierigkeiten der erstellten Abfragen erläutern. - Suchkriterien in Aktionsabfragen verwenden.	- Der Auszubildende wendet die korrekte Syntax für Auswahl- und Aktionsabfragen an. - Der Auszubildende hat bei Bedarf Gruppierung, Unterabfragen, inneren und äußeren Verbund angewendet. - Der Auszubildende erklärt ein vorliegendes Ergebnis anhand der benutzten Abfrage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Lösungen im Team zu besprechen und zu argumentieren.**	- Eine fremde Lösung nachvollziehen. - Vor- und Nachteile eines eigenen oder fremden Lösungsvorschlags anführen. - Kollegen und Mitarbeiter respektieren.	- Der Auszubildende untersucht fremde Lösungen gewissenhaft. - Der Auszubildende argumentiert den eigenen Lösungsweg. - Der Auszubildende diskutiert respektvoll und sachlich.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - andere Ansichten/Meinungen respektiert und ernst nimmt (Respektvoller Umgang). - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Motivation, Engagement und Flexibilität, indem er: - Stressbelastung bei guter Laune bleibt. - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu Erlernen und sich weiterzuentwickeln.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Conception de réseaux informatiques 1 (CORE1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CORE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lokale Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er beschreibt die Hauptfunktionen des Physical Layers. - Er beschreibt den Aufbau von MAC-Adressen. - Er beschreibt den Aufbau von IPv4-Adressen. - Er konfiguriert statische sowie dynamische IPv4-Adressen. - Er beschreibt und untersucht ARP. - Er beschreibt und untersucht die Funktionsweise von Hubs und Switches. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung in lokalen Netzwerken durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Konzepte zur Verbindung verschiedener lokaler Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er untersucht und beschreibt die Funktionsweise von Routern. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert statisches Routing. - Er ist in der Lage den Unterschied zwischen Exterior und Interior Gateway Protokollen zu beschreiben. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert dynamisches Routing. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Routing-Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weiterführende Konzepte zu untersuchen, zu beschreiben und gegebenenfalls zu konfigurieren.**	- Er untersucht das TCP-Protokoll in Wireshark. - Er vergleicht TCP mit UDP. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert Access Control Lists. - Er untersucht und konfiguriert statisches und dynamisches NAT/PAT. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - Er dokumentiert Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Conception de réseaux informatiques 2 (CORE2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CORE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Anwendungs-protokolle im Application Layer zu beschreiben und zu untersuchen.**	Er beschreibt und untersucht den Application Layer.	- Die layerspezifischen Begriffe werden korrekt angewandt. - Die layerspezifischen Vorgänge werden untersucht und zufriedenstellend beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage IPv4 Sub- und Supernetting durchzuführen, sowie die IPv6 Adressierung anzuwenden.**	- Er führt IPv4 Sub- und Supernetting durch. - Er kennt den IPv6 Adressaufbau. - Er unterscheidet die IPv6 Adresstypen. - Er kann Hosts und Router mit IPv6 Adressen konfigurieren.	- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerke mit WLAN-Technologien zu planen und zu implementieren.**	- Er plant den Einsatz von WLAN-Technologien. - Er konfiguriert WLAN-Technologien sachgemäß.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von WLAN-Technologien ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerke mit VLAN zu planen und zu implementieren.**	- Er plant den Einsatz von VLAN in einem Netzwerk. - Er konfiguriert VLAN sachgemäß.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von VLAN ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schutzmaßnahmen gegen gängige Angriffsarten einzurichten.**	- Er beschreibt eine Angriffsart. - Er richtet mögliche Schutzmaßnahmen ein.	- Die Angriffsart ist zufriedenstellend beschrieben. - Die geeignete Schutzmaßnahme ist implementiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Installation et configuration de serveurs Windows (ISEWI)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 1**

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SERV1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ISEWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation durchzuführen und zu verwalten.**	- Erklärt die Unterschiede bei Software-Lizenzen. - Berücksichtigt die Vor- und Nachteile der Virtualisierung bei der Planung. - Erstellt eine Kostenrechnung für ein Beispiel-Unternehmen. - Wählt bei der Installation die vorgegebenen Einstellungen aus.	- Die Planung ist weitestgehend ans Szenario angepasst und nachvollziehbar. - Die Planung berücksichtigt die Problematik der gewählten oder vorgegebenen Software-Lizenzen. - Das Betriebssystem ist den Vorgaben entsprechend installiert und getestet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen Verzeichnisdienst zu konfigurieren.**	- Installiert einen Verzeichnisdienst. - Plant eine Verzeichnisstruktur. - Erstellt, konfiguriert und testet: Benutzergruppen, Benutzerkonten, Benutzerprofile (lokale und Roaming Profile), Verzeichnisfreigaben, Zugriffsrechte, vorgegebene Gruppenrichtlinien - Ist in der Lage erweiterte Konfigurationen des Verzeichnisdiensts durchzuführen und zu testen: Benutzerprofile (Mandatory Profile), erweiterte Gruppenrichtlinien (Software Installation, Skripte ausführen, Verzeichnisfreigaben) - Führt eine Fernwartung eines Servers durch. - Konfiguriert und testet einen DHCP Server zum Verteilen von IP-Adressen in der Domäne.	- Der Verzeichnisdienst ist installiert und konfiguriert worden. - Der Zugriff auf die Daten entspricht den Anforderungen. - Die erweiterten Konfigurationen des Verzeichnisdiensts entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Vitalfunktionen eines Windows Servers zu überwachen.**	- Sucht gezielt nach Logdateien zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze. - Löst das Problem.	- Wesentliche Informationen in Logdateien sind erkannt und erläutert. - Probleme sind erkannt und behoben. - Lösungsansätze für Probleme sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Mechanismen und Prozeduren um ein Windows Server-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen und ist in der Lage diese anzuwenden.**	- Erläutert die Konsequenzen und Risiken einer Sicherung und Nicht-Sicherung. - Vergleicht verschiedene Software-Produkte. - Vergleicht verschiedene Speichermedien. - Vergleicht verschiedene Strategien. - Erläutert den Ablauf und die Konsequenzen einer Wiederherstellung. - Sichert das Server-Betriebssystem und die vorhandenen Benutzerdaten. - Testet die Wiederherstellung der gesicherten Benutzerdaten und des gesicherten Betriebssystems.	- Die Wahl, der für eine gegebene Situation geeigneten Produkte und Strategien ist erläutert. - Das Serverbetriebssystem ist gesichert. - Eine unter Umständen notwendige Wiederherstellung ist getestet und dokumentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Installation et configuration de serveurs Linux (ISELI)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**	
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 1**

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SERV1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ISELI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Linux Server-Installation durchzuführen und zu verwalten.**	- Stellt geeignete Optionen und Parameter ein. - Konfiguriert die Netzwerkadapter. - Installiert die notwendigen Softwarepakete. - Hält die Installation auf dem aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert und getestet. - Die Netzwerkadapter wurden nach Vorgabe konfiguriert. - Softwarepakete werden nach Vorgabe verwaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux Server-Betriebssystem Benutzerkonten, Benutzergruppen sowie Zugriffsrechte mit Hilfe der Kommandozeile zu verwalten.**	- Legt Benutzer und Gruppen mit Hilfe der Kommandozeile an. - Ordnet Benutzer unterschiedlichen Gruppen zu. - Vergibt die für die Situation notwendigen Rechte (Principle of least privilege).	Die Benutzer, die Gruppen, sowie ihre Zugriffsrechte wurden nach Vorgabe erstellt und konfiguriert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux Server-Betriebssystem Dienste nach Vorgabe zu installieren und zu konfigurieren.**	- Konfiguriert Fernzugriff per SSH. - Konfiguriert Fernzugriff auf Dateien über eine gesicherte Verbindung. - Konfiguriert die automatische Vergabe von IP-Adressen. - Bindet entfernte Dateisysteme in der lokalen Verzeichnisstruktur ein. - Installiert und konfiguriert einen Dateisynchronisationsserver. - Installiert und konfiguriert ein Netzwerkverwaltungsprotokoll. - Beschreibt den Startvorgang des Linux-Servers. - Kennt die wichtigsten Mechanismen, um den Startvorgang eines Linux Servers anzupassen.	Die Dienste sind nach Vorgabe installiert und konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Vitalfunktionen eines Linux Servers zu überwachen.**	- Sucht gezielt nach Logdateien zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze. - Löst das Problem.	- Wesentliche Informationen in Logdateien sind erkannt und erläutert. - Probleme sind erkannt und behoben. - Lösungsansätze für Probleme sind dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten eines Linux Servers periodisch zu sichern und wiederherzustellen.**	- Erstellt ein komprimiertes Datenarchiv. - Konfiguriert eine periodische Datensicherung. - Stellt die Daten wieder her.	Die Daten werden nach Vorgabe gesichert und wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - wesentliche Arbeitsschritte verständlich erklärt. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Anglais technique 3 (ANGTE3)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - IT English**

Titre du module:	**Anglais technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ITENG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Anglais
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Es wird empfohlen mit den Schülern ein Portfolio zu erstellen welches die unterschiedlichen Lernschritte dokumentiert. Die Bewertung des Portfolios (Zeitvorgaben, Struktur, Vollständigkeit) findet innerhalb der Kompetenz 4 statt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem fachbezogenen Kontext per Email auf Englisch zu kommunizieren.**	Respektiert die typische Struktur einer Email. Benutzt eine korrekte Anrede-, Gruß- und Abschiedsformel. Benutzt klare, einfache und grammatisch korrekte Sätze.	Die Emails sind verständlich, strukturiert und die Vorgaben sind respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem fachbezogenen Kontext schriftlich auf Englisch zu kommunizieren.**	Kann nützliche Ausdrücke korrekt anwenden. Erstellt gängige Wortverbindungen im Business Bereich. Kann zwischen formeller und informeller Sprache unterscheiden. Kann sein Register der Situation anpassen.	Der Schüler setzt nützliche Ausdrücke und gängige Wortverbindungen kontextbezogen korrekt ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Inhalt von technischen Emails zu verstehen und gegebenenfalls angemessen darauf zu reagieren/antworten.**	Versteht die schriftlich formulierte Problemstellung. Formuliert korrekte Rückfragen. Erstellt eine logische Abfolge von Schritten, kohärent und verständlich für den Endnutzer.	Der Schüler kann für eine schriftlich formulierte Problemstellung eine logische Abfolge von Lösungsansätzen formulieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Arbeitsblätter vollständig und strukturiert erstellt - Zeitvorgaben respektiert Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - sein Umfeld respektiert und aufmerksam zuhört - sich an die allgemeinen Benimm- und Schulregeln hält.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Anglais technique 4 (ANGTE4)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - IT English**

Titre du module:	**Anglais technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-ITENG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Anglais
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein berufsbezogenes Gespräch auf Englisch zu führen.**	Kann Telefongespräche anhand von schriftlichen Angaben führen. Benutzt angemessene Anrede- und Grußformeln. Verfasst strukturierte und verständliche Sprachnachrichten. Setzt gängige Formulierungen korrekt ein.	Der Schüler verfasst eine verständliche und kohärente Sprachnachricht. Er führt ein professionelles Gespräch und geht auf seinen Gesprächspartner in angemessener Form ein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein berufsbezogenes Gespräch auf Englisch zu verstehen und zusammenzufassen.**	Versteht gängige arbeitsplatzbezogene Gespräche (listening for gist). Kann Mitteilungen entgegen-nehmen und entsprechende Notizen verfassen.	Der Schüler versteht die Hauptinformationen und verfasst sie in Notizform.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage englische Ausdrücke und Namen zu buchstabieren.**	Das NATO-Alphabet ist bekannt und korrekt angewandt. Kann allgemeine Ausdrücke und Namen auf Englisch buchstabieren. Kann buchstabierte Ausdrücke und Namen verstehen und notieren.	Der Schüler kann Ausdrücke und Namen im Allgemeinen korrekt buchstabieren. Die buchstabierten Ausdrücke und Namen sind im Allgemeinen korrekt verstanden und notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Arbeitsblätter vollständig und strukturiert erstellt - Zeitvorgaben respektiert Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und drauf angemessen reagiert - sich an die allgemeinen Benimm- und Schulregeln hält	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Sécurité du matériel (SECMA)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	**Sécurité du matériel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SECUR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SECMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Firewall zu konfigurieren.**	- Unterscheidet Blacklisting- und Whitelisting-Verfahren. - Beschreibt die unterschiedlichen Firewall-Arten. - Erstellt Firewall Regelwerke in Windows und Linux. - Testet Firewall-Regeln auf Wirksamkeit. - Beschreibt die Funktionsweise eines Intrusion Detection Systems.	- Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt. - Die Firewall wurde nach den Vorgaben konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Netzwerkverkehr zu überwachen und auszuwerten.**	- Erstellt Mitschnitte des Netzwerkverkehrs. - Sucht gezielt nach Informationen im Paketheader. - Erklärt die wesentlichen Headerinformationen. - Beschreibt die Reihenfolge des Datenaustauschs.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerkkomponenten abzusichern.**	- Beschreibt das CIA Prinzip. - Unterscheidet zwischen organisatorischer, rechtlicher und technischer Sicherheit. - Versteht und erstellt Sicherheitsrichtlinien. - Konfiguriert die Sicherheitsparameter eines WLAN Access Points, Switches oder Routers.	Die Netzwerkkomponenten sind abgesichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vorbeugungsmaßnahmen für einen Hardwareausfall zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Beschreibt Möglichkeiten der Redundanz im Server, Netzwerk, Serverraum und Gebäude. - Konfiguriert software- und hardwarebasierte redundante Systeme.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Eigenschaften von Datenzentren und deren physische Absicherung zu beschreiben.**	- Beschreibt die Gebäude- und IT-technischen Eigenschaften von Datenzentren. - Beschreibt die Servicemodelle von Datenzentren. - Beschreibt Möglichkeiten der physischen Absicherung wie z.B. Zugangskontrolle, Stromausfallschutz, Brandschutz, Hitzeschutz, Wasserschutz.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - während der Besichtigung eines Datacenters gezielt Notizen anfertigt. - gezielte Fragen zum besseren Verständnis bei Besichtigungen stellt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Sécurité des données (SECDO)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	**Sécurité des données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SECUR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SECDO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine der Situation angepasste Verschlüsselungstechnik anzuwenden und Daten gesichert zu übertragen.**	- Installiert, konfiguriert und benutzt Software zur Email-Verschlüsselung und Entschlüsselung. - Benutzt Programme zur Dateiverschlüsselung und -entschlüsselung. - Benutzt gesicherte Übertragungsprotokolle.	- Daten werden mit Hilfe symmetrischer und asymmetrischer Kryptographie verschlüsselt und entschlüsselt. - Emails können verschlüsselt und entschlüsselt werden. - Dateien können verschlüsselt und entschlüsselt werden. - Informationen werden gesichert übertragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gegenmaßnahmen für Malware einzusetzen.**	- Beschreibt unterschiedliche Malware-Arten. - Beschreibt erweiterte Angriffsmethoden. - Beschreibt effektive Gegenmaßnahmen.	- Malware-Arten werden genannt und im Wesentlichen beschrieben. - Gegenmaßnahmen werden der Situation angepasst ausgewählt, installiert und benutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Integrität der Daten und die Authentizität von Personen und Servern zu überprüfen.**	- Vergleicht heruntergeladene und berechnete Dateisignaturen, Prüfsummen und Hashes. - Erstellt und testet die Signaturen, Prüfsummen und Hashes eigener Dateien. - Informiert sich über öffentliche Zertifikate und deren Aussteller.	- Die Integrität der Daten ist überprüft. - Der Authentizitäts-Beweis ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundsätze des Urheberrechts zu beschreiben.**	- Beschreibt die Begriffe "Urheber" und „Urheberrechte“. - Beschreibt unterschiedliche Lizenzvereinbarungen. - Benennt mögliche Konsequenzen bei Verstößen gegen das Urheberrecht.	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regeln und Verhaltensweisen im Umgang mit personenbezogenen Daten zusammenzustellen.**	- Identifiziert personenbezogene Daten. - Kennt die Grundzüge der gültigen Gesetzgebung zum Thema Datenschutz. - Erkennt die Rechtslage in einfachen Fällen. - Benennt mögliche Konsequenzen bei Verstößen. - Kann Daten sicher löschen und Datenträger fachgerecht entsorgen.	Die Ausführungen sind im Wesentlichen korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit und Konfliktfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und drauf angemessen reagiert. - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Configuration de services réseau Windows (COSEW)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Configuration de services réseau Windows**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-IF-RESIN2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**COSEW**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webserver-Dienst unter Windows Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Webserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Webservers. - Konfiguriert den Webserver so, dass mehrere unabhängige Webauftritte möglich sind. - Konfiguriert den Webserver so, dass statische und dynamische Webinhalte ausgeliefert werden können. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Webserver ist installiert. - Die geforderten Webseiten sind erreichbar und funktionieren korrekt. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Datenbankserver-Dienst unter Windows Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Datenbankserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Datenbankservers. - Installiert und konfiguriert benötigte Komponenten zur Bedienung des Datenbanksystems. - Installiert und konfiguriert benötigte Treiber zur Verbindung des Datenbanksystems mit dem Webserver. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Datenbankserver ist installiert. - Dynamische Datenbankinhalte werden ausgeliefert. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk-Kommunikation des Webservers unter Windows Server abzusichern.**	- Installiert benötigte Dienste zur Absicherung des Webservers. - Richtet HTTPS und automatische Weiterleitungen zu HTTPS ein. - Konfiguriert eine verschlüsselte Verbindung zum Übertragen von Webinhalten auf den Server.	- Webdokumente können gesichert auf den Server übertragen werden. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zusätzliche Netzwerkdienste unter Windows Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert und konfiguriert mindestens einen weiteren Serverdienst	Die ausgewählten Dienste sind installiert und funktionsfähig.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und drauf angemessen reagiert. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - er erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet. - vollständige Arbeitsberichte erstellt. - zweckmäßige Anleitungen erstellt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Configuration de services réseau Linux (COSEL)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Configuration de services réseau Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-RESIN2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COSEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webserver-Dienst unter Linux Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Webserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Webservers. - Konfiguriert den Webserver so, dass mehrere unabhängige Webauftritte möglich sind. - Konfiguriert den Webserver so, dass statische und dynamische Webinhalte ausgeliefert werden können. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Webserver ist installiert. - Die geforderten Webseiten sind erreichbar und funktionieren korrekt. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Datenbankserver-Dienst unter Linux Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Datenbankserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Datenbankservers. - Installiert und konfiguriert benötigte Komponenten zur Bedienung des Datenbanksystems. - Installiert und konfiguriert benötigte Pakete zur Verbindung des Datenbanksystems mit dem Webserver. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Datenbankserver ist installiert. - Dynamische Datenbankinhalte werden ausgeliefert. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk-Kommunikation des Webservers unter Linux Server abzusichern.**	- Installiert benötigte Dienste zur Absicherung des Webservers. - Richtet HTTPS und automatische Weiterleitungen zu HTTPS ein. - Konfiguriert eine verschlüsselte Verbindung zum Übertragen von Webinhalten auf den Server.	- Webdokumente können gesichert auf den Server übertragen werden. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zusätzliche Netzwerkdienste unter Linux Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert und konfiguriert mindestens einen weiteren Serverdienst.	Die ausgewählten Dienste sind installiert und funktionsfähig.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - seine Mitschüler ins Gespräch integriert. - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - er eine verständliche/nachvollziehbare Benutzeranleitung schreibt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - er recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet. - vollständige Arbeitsberichte erstellt. - zweckmäßige Anleitungen erstellt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Automatisation de tâches administratives par des scripts Linux (AUTLI)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 2**

Titre du module:	**Automatisation de tâches administratives par des scripts Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-SERV2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTLI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage das Dateisystem mittels Befehlen in der Kommandozeile zu verwalten.**	- Benutzt Datei- und Verzeichnisbefehle zur Verwaltung des Dateisystems. - Setzt Befehle zur Rechtevergabe auf Dateien und Verzeichnissen ein. - Sucht nach Dateien mittels spezifischen Kriterien wie Datei name, -größe, -inhalt. - Setzt Wildcards ein. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die Befehle und ihre wesentlichen Parameter werden gezielt und fachgerecht eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage die Umleitungs- und Ersetzungs-Mechanismen der Shell einzusetzen um Probleme zu lösen.**	- Benutzt Operatoren zur Umleitung der Ausgabe von Befehlen in Dateien. - Benutzt Operatoren zur Umleitung der Eingabe von Befehlen. - Setzt Verkettungsoperatoren sinnvoll ein. - Setzt die Kommandosubstitution ein. - Setzt Wildcards ein. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die richtige Technik zur Lösung des Problems wird eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Probleme anhand von Shell-Skripten zu lösen.**	- Wendet grundlegende Sprachelementen (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Benutzt elementare Kommandozeilen-Befehle. - Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen & Schleifen) an.	Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - an anderer Anliegen Interesse zeigt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - systemeigene Hilfefunktionen benutzt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Automatisation de tâches administratives par des scripts Windows (AUTWI)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 2**

Titre du module:	**Automatisation de tâches administratives par des scripts Windows**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-IF-SERV2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**AUTWI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage das Dateisystem mittels Befehlen in PowerShell zu verwalten.**	- Benutzt Datei- und Verzeichnisbefehle zur Verwaltung des Dateisystems. - Setzt Befehle zur Rechtevergabe auf Dateien und Verzeichnissen ein. - Sucht nach Dateien mittels spezifischen Kriterien wie Dateiname, -größe, -inhalt. - Setzt Wildcards ein. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die Befehle und ihre wesentlichen Parameter werden gezielt und fachgerecht eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage die Umleitungs-, Ersetzungs- und Filtermechanismen von PowerShell einzusetzen, um Probleme zu lösen.**	- Benutzt Operatoren zur Umleitung der Ausgabe von Befehlen in Dateien. - Benutzt Operatoren zur Umleitung der Eingabe von Befehlen. - Setzt Verkettungsoperatoren sinnvoll ein. - Setzt Wildcards ein. - Filtert die notwendigen Informationen aus der Ausgabe heraus. - Zeigt die Informationen strukturiert an. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die richtige Technik zur Lösung des Problems wird eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die gewünschten Informationen werden angezeigt. - Überflüssige Informationen werden nicht angezeigt. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage gegebene Probleme anhand von PowerShell-Skripten zu lösen.**	- Wendet grundlegende Sprachelementen (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Benutzt elementare Kommandozeilen-Befehle. - Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen & Schleifen) an.	Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - auch unter Zeitdruck Problemstellungen gewachsen ist. - Provokationen standhält. Er zeigt Motivation / Engagement/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. - trotz Stressbelastung bei guter Laune bleibt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - systemeigene Hilfefunktionen benutzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaf, indem er: - offen, fair und transparent bleibt. - an anderer Anliegen Interesse zeigt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Web Applications 1 (WEBAP1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 3**

Titre du module:	**Web Applications 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WEBAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels JavaScript, simple externe Inhalte dynamisch in eine Webseite einzufügen.**	- Asynchrones Laden von nicht-serialisierten Daten. - Asynchrones Laden von einfachen, serialisierten Datenstrukturen (JSON). - Übergabe von Parametern bei der asynchronen Datenanfrage.	- Die gewünschten nicht-serialisierten Daten werden an der richtigen Stelle angezeigt. - Einfache Datenstrukturen werden verarbeitet. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt, um eventuelle Probleme zu lösen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage PHP einzusetzen, um serialisierte Daten zu erstellen und auszugeben.**	- Verarbeiten von statischen (z.B. vordefinierte Felder) und dynamischen Daten (z.B. Datenbanken). - Anwenden von vordefinierten PHP-Funktionen zur Ausgabe von serialisierten Daten.	- Die serialisierten Daten werden erstellt und so ausgegeben, dass sie mittels JavaScript geladen werden können. - Die Anwendung ist funktionsfähig und entspricht den Vorgaben. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt, um eventuelle Probleme zu lösen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen. - Einsetzen von modularer Programmierung.	- Weiterführende Mittel von JavaScript werden erfolgreich eingesetzt. - Quellcode wird optimiert und modularisiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu Erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - an anderer Anliegen Interesse zeigt. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Web Applications 2 (WEBAP2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 3**

Titre du module:	**Web Applications 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-WEB3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WEBAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe externe Inhalte dynamisch in eine Webseite einzufügen.**	- Asynchrones Laden von komplexen serialisierten Datenstrukturen (JSON). - Anwenden von vordefinierten PHP-Funktionen zur Ausgabe von serialisierten Daten.	- Die empfangenen Daten werden entsprechend den Vorgaben verarbeitet. - Die serialisierten Daten werden erstellt und so ausgegeben, dass sie mittels JavaScript geladen werden können. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten von externen Diensten zu verarbeiten.**	- Suche einer geeigneten, existierenden JSON-Quelle (Web-Dienst) für eine gegebene Problemstellung. - Lesen der entsprechenden technischen Benutzerdokumentation. - Anwenden der relevanten Funktionen der Programmierschnittstelle (API) des Dienstes zum asynchronen Laden der JSON-Daten mittels PHP. - Verwendung der empfangenen Daten.	- Daten einer externen JSON-Quelle werden geladen und verarbeitet. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Extrahieren von Daten aus einer nicht-JSON-Quelle (z.B. aus einer HTML-Seite (page scraping)). - Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen. - Einsetzen von modularer Programmierung. - Der Schüler erwägt Vor- und Nachteile einer server- oder clientseitigen Implementierung und entscheidet sich für eine Variante.	- Daten aus einer nicht-JSON-Quelle werden verarbeitet und dargestellt. - Weiterführende Mittel vom JavaScript Framework werden erfolgreich eingesetzt. - Quellcode wird optimiert und modularisiert. - Die Aufgabenteilung zwischen Server und Client ist begründet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt - bereit ist, Neues zu Erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - er anderer Ansichten/Meinungen respektiert und ernst nimmt. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

All.:
(*) Der Schüler sollte mindestens 2 der bei der Kompetenz No 2 aufgeführten Arbeiten (Hardware/Werkstattarbeit, Arbeitsplatzrechner, Server Verwaltung, Netzwerke, Datenbanken, Programmierung/Webdesign) während seinem Praktikum durchführen.

Fr.:
(*) L'élève est censé effectuer au moins 2 des divers types de travaux spécifiés au niveau de la compétence no 2 (matériel/travail pratique, station de travail, gestion d'un serveur, réseaux informatiques, bases de données, programmation / création de pages web)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève effectue les travaux suivants (*) : - travaux pratiques en atelier ou sur ordinateur - maintenance d'un poste de travail - gestion d'un serveur - gestion d'un réseau - gestion d'une base de données - programmation de pages web voire maintenance d'un site web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Réalisation du projet intégré final partie 1 (REPIF1)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REPIF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Informatique - Professeur-ingénieur / Informatique
1	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Informatique
6	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier - Salle informatique
1	1	- Atelier
6	6	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung. - Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.	- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert. - Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt. - Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet. - Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein Teilproblem anhand der vorgegebenen agilen Methode zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Schätzt die Zeitdauer für jedes Teilproblem ein. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben der agilen Methode. - Die geplanten Zeitdauern der Teilprobleme sind nachvollziehbar. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.**	- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse. - Zeigt Perspektiven auf wie die Arbeitsweise und zukünftige Ergebnisse verbessert werden können. - Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor. - Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an. - Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

All.:
(*) Der Schüler sollte mindestens 2 der bei der Kompetenz No 2 aufgeführten Arbeiten (Hardware/Werkstattarbeit, Arbeitsplatzrechner, Server Verwaltung, Netzwerke, Datenbanken, Programmierung/Webdesign) während seinem Praktikum durchführen.

Fr.:
(*) L'élève est censé effectuer au moins 2 des divers types de travaux spécifiés au niveau de la compétence no 2 (matériel/travail pratique, station de travail, gestion d'un serveur, réseaux informatiques, bases de données, programmation / création de pages web)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève effectue les travaux suivants (*) : - travaux pratiques en atelier ou sur ordinateur - maintenance d'un poste de travail - gestion d'un serveur - gestion d'un réseau - gestion d'une base de données - programmation de pages web voire maintenance d'un site web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.4. - Réalisation du projet intégré final partie 2 (REPIF2)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**REPIF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Informatique - Professeur-ingénieur / Informatique
1	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Informatique
6	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier - Salle informatique
1	1	- Atelier
6	6	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung. - Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.	- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert. - Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt. - Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet. - Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein oder mehrere Teilprobleme anhand der vorgegebenen agilen Methode zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Schätzt die Zeitdauer für jedes Teilproblem ein. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben der agilen Methode. - Die geplanten Zeitdauern der Teilprobleme sind nachvollziehbar. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.**	- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse. - Zeigt Perspektiven auf wie das Projekt bis zur Verteidigung noch verbessert werden könnte. - Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor. - Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an. - Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-IF-PROST-PF-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von herzustellenden Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Hat die Arbeitsschritte der Projektplanung der vorgegebenen Basisfunktionalitäten umgesetzt. - Hat die Basisfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet.	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Umsetzung der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die vorgegebenen Basisfunktionalitäten, die in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags mit "must" gekennzeichnet sind, sind zufriedenstellend umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein informatisches Produkt zu verteidigen, indem er seine herzustellende Dokumentation der Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Dokumentation seiner Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Bezugsquellen wurden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig. - Dokumentation ist in einer für die Wartung angepassten Sprache gefasst. - Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung).	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Herstellung der Dokumentation der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die Dokumentation respektiert die Vorgaben des Arbeitsauftrags. - Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung des Produkts notwendigen Informationen. - Die Inhalte sind einer technischen Dokumentation angepasst und orientieren sich an einer Zielgruppe mit ausreichend informatischen Kenntnissen. - Bei der Darstellung der Inhalte wurden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen einer Präsentation, sein Produkt inhaltlich vorzustellen.**	- Tritt als Experte für sein hergestelltes Produkt auf und präsentiert souverän die einzelnen Funktionalitäten. - Informiert das Publikum über die umgesetzten Basisfunktionalitäten seines Produktes. - Hat eine Präsentation inhaltlich vorbereitet. - Hat die Präsentation themengerecht gegliedert und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums angepasst. - Hat eine computergestützte Präsentation formal ansprechend gestaltet. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen der produktspezifischen Basisfunktionalitäten. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Auf kritische Fragen wird zufriedenstellend geantwortet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von vorgegebenen bzw. selbst vorgeschlagenen Zusatzfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Zusatzfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Hat geeignete Zusatzfunktionalitäten ausgewählt, die entweder in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags vorgegeben sind und mit „should“ oder „could“ gekennzeichnet sind bzw. die er sich selbst ausgedacht hat. - Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten dem Lehrer vorgestellt, um die Erlaubnis zu erhalten, diese umsetzen zu dürfen. - Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten, nach Erhaltung der Erlaubnis, umgesetzt. - Hat die Zusatzfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet. - Hat seine Dokumentation mit einem oder mehreren Kapiteln über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert. - Hat seine Präsentation mit Informationen über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert.	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Auswahl und der Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die ausgewählten und vom Lehrer freigegebenen Zusatzfunktionalitäten sind zufriedenstellend umgesetzt. - Der benötigte Arbeitsaufwand, um die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten umzusetzen ist zufriedenstellend. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen über die Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten. - Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung der Zusatzfunktionalitäten des Produkts notwendigen Informationen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement - Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur ou professeur de sciences

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Calcul littéral**	- Calcule/simplifie des expressions numériques ou algébriques fractionnaires. - Réalise la factorisation et le développement d'expressions algébriques en appliquant les règles de la distributivité (simple et double), le la mise en évidence et des produits remarquables.	- Les calculs sont généralement corrects. - Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - Les produits remarquables sont connus, les résultats sont généralement corrects.
30 % (18 P)	**Puissances et racines**	- Connaît et applique les règles des puissances à exposant entier. - Connaît et applique les règles des racines carrées. - Connaît les différentes formes de représentations. - Sait estimer des résultats de calculs avec des grands / petits nombres. - Écrit et convertit des nombres sous forme scientifique.	- Les règles sont connues, les résultats sont en général corrects. - La forme scientifique est correctement utilisée.
20 % (12 P)	**Equations du 1er degré**	- Résout des équations du premier degré. - Résout/convertit des formules simples.	Les équations sont en général résolues correctement.
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes**	- Résout des problèmes liés au calcul littéral. - Résout des problèmes liés aux puissances et racines. - Résout des problèmes basés sur des équations du 1er degré.	- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante. - Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - ne se laissant pas démotiver par des échecs. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais technique 1 (ANGTE1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Anglais technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 3.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme simplifiée de manière conséquente.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de textes techniques d'ordre général dans l'une des langues officielles du pays. (Niveau pré-intermédiaire A2-B1)
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des termes a` partir de définitions.**	- L'élève est capable de rechercher, d'interpréter et de documenter des expressions qui lui sont inconnues. - L'élève est capable de reconnaître des termes ainsi que des expressions qui lui sont familières. - L'élève est capable d'identifier des termes et des expressions techniques.	- L'élève peut identifier au moins la moitié de toutes les images et icônes étudiées en cours. - L'élève peut traduire au moins la moitié de tous les termes et expressions étudiés en cours.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Inéquations**	- Trouve les solutions d'inéquations du premier degré. - Met un problème donné sous forme d'inéquation du premier degré et le résout.	Le problème est compris, traduit et résolu par une inéquation du premier degré.
40 % (24 P)	**Représentation et analyse de fonctions**	- Connaît les notions liées aux fonctions (image, antécédent, ensemble de définition, sens de variation, tableau de valeurs, graphique). - Dessine le graphique à partir du tableau de valeurs d'une fonction donnée. - Détermine l'équation d'une fonction affine à partir du graphique. - Dessine la représentation graphique d'une fonction affine à partir de l'expression analytique.	Les indicateurs sont vérifiés de façon satisfaisante.
30 % (18 P)	**Systèmes d'équations**	- Résout des systèmes d'équations à deux inconnues. - Applique les méthodes de substitution et d'addition. - Met un problème donné sous forme de système d'équations du premier degré et le résout.	- Les systèmes d'équations sont résolus de façon satisfaisante. - Le problème est compris et traduit en système d'équations du premier degré.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - faisant preuve de motivation intrinsèque et extrinsèque. - réalisant de meilleurs résultats de manière motivée. - étant de bonne humeur en dépit de situations de stress. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais technique 2 (ANGTE2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Anglais technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Il est recommandé de réaliser ensemble avec les élèves un portfolio en classe qui documente les différentes étapes de l'apprentissage. Les modalités de la réalisation de celui-ci (p.ex. respect des consignes et des délais, complétude, structuration) peuvent être évaluées dans la compétence 4.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel écrit sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable de rechercher des informations a` partir de termes clés en anglais. - L'élève est capable de reproduire le contenu d'un texte en résumé dans l'une des langues officielles du pays. - L'élève est capable de comprendre la syntaxe ainsi que des conjonctions fréquentes dans des textes techniques.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève comprend l'anglais professionnel oral sous une forme légèrement simplifiée.**	- L'élève est capable d'interpréter des termes et des expressions qui lui sont inconnus dans un contexte. - L'élève est capable de comprendre et de suivre des instructions claires. - L'élève est capable de comprendre et éventuellement d'appliquer de brefs tutoriels (par exemple sur YouTube) ou d'autres vidéos a` caractère technique.	- L'élève a reproduit le sens des informations et des termes de documentations techniques ou d'autres pages d'assistance dans l'une des langues officielles du pays ou dans un anglais simple. (Niveau pré-intermédiaire a` intermédiaire B1) - L'élève est capable d'effectuer et de résumer des recherches sur Internet a` propos d'un sujet ou d'un terme précis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé sur divers sujets en relation avec sa formation.**	L'élève est capable : - de présenter le sujet à l'aide d'un diaporama - de parler librement (sans trop de référence à ses notes) - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet - de parler de manière fluide, cohérente et compréhensible - de parler sans trop de fautes de prononciation	50% des indicateurs sont acquis.
20 % (12 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	- L'élève organise ses supports de cours de manière structurée. - L'élève n'interrompt pas en classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. - L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). - L'élève utilise son matériel comme il faut. - L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. - L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. - L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. - L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur mathématiues
Salle ordinaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter et de représenter des données statistiques ainsi que de calculer les indicateurs centraux.**	- Connaît les notions de base liées aux statistiques (fréquence, population, moyenne, médiane, étendue, écart-type). - Représente des données statistiques à l'aide d'un diagramme. - Interprète un diagramme donné. - Connaît plusieurs types de diagrammes. - Calcule les indicateurs de tendance centrale.	- Les données de la série statistique sont correctement représentées. - Les indicateurs centraux et de dispersion sont calculés de manière exacte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre graphiquement et algébriquement des équations du second degré (ESD).**	- Sait représenter une fonction du second degré. - Connaît les notions de base liées aux fonctions du second degré (parabole, sommet, racines et axe de symétrie). - Sait trouver les solutions d'une ESD par résolution graphique. - Sait résoudre les ESD par application d'une méthode algébrique appropriée.	- Les règles sont connues. - Les calculs sont effectués et les résultats/solutions trouvés de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes liés aux statistiques et aux équations du second degré.**	- Trouve des exemples et contre-exemples. - Sait faire un schéma ou une figure. - Est capable de traduire le problème en langage mathématique. - Reconnaît une structure. - Sait formuler ses idées et proposer une solution.	- Les problèmes sont résolus de façon satisfaisante. - Les équations relatives aux problèmes sont trouvées et résolues en général.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - étant de bonne humeur en dépit de situations de stress. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Logique digitale 1 (LODIG1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Logique digitale 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LODIG1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur informatique
Salle informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Zahlen in dezimaler, dualer und hexadezimaler Darstellung umzugehen.**	- Aufbau von Zahlensystemen der Basis 2, 10 und 16 kennen. - Wichtige 2er Potenzen und binäre Einheiten kennen: 216, 210 (KiB), 220 (MiB), 230 (GiB). - Umrechnungen zwischen Zahlensystemen, insbesondere 10<=>2 und 16<=>2. - Binäre Zahlen addieren und subtrahieren.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage logische Grundverknüpfungen in einfachen Schaltungen einzusetzen.**	- Mit Grundverknüpfungen anhand von Definitionen, Symbolen, Funktionsgleichungen und Wahrheitstabellen arbeiten. - Einfache Schaltungen mit mehreren Verknüpfungsgliedern zeichnen und deren Funktion erklären.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Rechenschaltungen zu analysieren.**	- Aus dem erwünschten Verhalten von Schaltungen die entsprechende Wahrheitstabelle und Funktionsgleichung aufstellen (z.B. Volladdierer). - Logische Schaltungen mittels Simulationssoftware veranschaulichen. - Bekannte Schaltungen als Blackbox in übergeordnete Schaltungen integrieren. - Die Funktionsweise eines 4-Bit-Addierer-Subtrahierers als Bestandteil einer ALU erklären.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur mathématiues
Salle ordinaire

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la fréquence et la probabilité d'un événement.**	- Connaît les notions de base liées à la probabilité. - Calcule la fréquence et la probabilité d'un événement. - Est capable de lire, interpréter et représenter un diagramme en arbre.	Les calculs sont généralement corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les termes d'une suite numérique et de la représenter graphiquement.**	- Reconnaît si une suite est arithmétique ou géométrique. - Utilise la forme explicite pour calculer un terme de la suite. - Utilise la forme récurrente pour calculer des termes d'une suite. - La suite est représentée par un graphique.	- Les quatre formules (formes explicites, récurrentes) sont connues et peuvent être appliquées. - Les calculs sont généralement corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire une étude de fonction simplifiée sur les fonctions de référence.**	- Connaît et applique les règles pour étudier une fonction racine carrée. (*) - Connaît et applique les règles pour étudier une fonction inverse. (*) - Connaît et applique les règles pour étudier une fonction cubique. (optionnel) (*)	- Les études de fonctions sont généralement correctes.
10 % (6 P)	**Seul et au sein d'une communauté, l'élève est capable et disposé de se développer et d'agir de manière responsable et ciblée.**	Il est motivé et engagé en : - prenant du plaisir à accomplir de nouvelles épreuves. - travaillant de manière ambitieuse et déterminée. - réalisant de meilleurs résultats de manière motivée. - Il vérifie si les résultats des calculs sont plausibles.	50% des indicateurs (2/4) sont réalisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Logique digitale 2 (LODIG2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Logique digitale 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LODIG2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Professeur-ingénieur / Informatique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique
Salle d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von zeitabhängigen Schaltungen zu verstehen und in übergeordnete Systeme einzuordnen.**	- Arten und Funktionsweise von Flipflops kennen. - Zeitabhängige Schaltungen mit Flipflops erstellen (z.B. Schieberegister). - Zeitabhängige Schaltungen mit Simulationssoftware veranschaulichen. - Zeitabhängige Schaltungen im Rechnersystem einordnen (z.B. Parallel-Seriell-Umsetzung).	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise von Prozessor und Speicher anhand von einfachen Assemblerbefehlen zu erklären.**	- Zusammenwirken zwischen den Grundkomponenten eines Rechnersystems (Prozessor, Arbeitsspeicher und Massenspeicher) grob erklären. - Wichtige Prozessor-Register kennen (AX, IP, IR) und bearbeiten (z.B. mit debug.exe). - Den Aufbau von Assembler-Befehlen kennen (Mnemo- und Maschinencode). - Den Zusammenhang zwischen Prozessor-Registern, Arbeitsspeicher-Adressen (Offset) und Massenspeichern verstehen: Laden, Verarbeiten und Abspeichern von Daten, Binär- und Hex-Darstellung von Adressen. - Die Funktionsweise der ALU mit Elementen aus LODIG1 in Verbindung bringen (Zusammenhang Steuersignal/Programmbefehl, verknüpfen und rechnen: XOR, ADD, …). - Den Code eines Assembler-Programms im Arbeitsspeicher lokalisieren.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vorgegebene einfache Assemblerprogramme zu verstehen und zu erklären.**	- Erkennt Kontrollstrukturen (Verzweigung, Schleife) die mit Hilfe von Sprungbefehlen und Sprungadressen umgesetzt sind. - Kann Dritten die Funktionsweise von in Assembler umgesetzten Kontrollstrukturen erklären.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt - Tests zielgerichtet durchführt - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation à la physique (PHYSI-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation à la physique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYSI-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur ou de sciences

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Selon les circonstances, l'enseignant peut renoncer à certains modes d'évaluation

Remarque compétences:

Innerhalb seiner Tätigkeit begegnet der Techniker einer Reihe von physikalischen Vorgängen und Zusammenhängen.
Die Einordnung dieser Vorgänge innerhalb eines physikalischen Gesamtkonzepts, sowie in bestimmten Bereichen deren quantitive Bestimmung hilft ihm in seiner Praxis, diese Vorgänge, Probleme, Gefahren besser einzuschätzen und gezielter damit umzugehen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des phénomènes physiques dans le contexte du travail d'un technicien en informatique.**	- L'élève identifie les événements physiques et leurs influences dans le domaine de l'informatique. - L'élève identifie des grandeurs physiques importantes. - L'élève évite de confondre des grandeurs différentes. - L'élève décrit les répercussions d'un dépassement des limites.	- L'élève a expliqué des relations qualitatives importantes (en particulier la chaleur, les forces mécaniques, le magnétisme, etc.) de manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève distingue les termes "grandeur physique" et "unité". - L'élève détermine des grandeurs inconnues. - L'élève convertit des unités. - L'élève distingue les unités SI et les unités dérivées. - L'élève attribue les unités aux grandeurs physiques respectives. - L'élève connaît les ordres de grandeurs ainsi que les multiples des unités. - L'élève établit et résout des équations. - L'élève contrôle les formules en se référant aux unités.	- L'élève connaît les unités SI importantes. - L'élève a correctement converti les multiples des unités. - L'élève a établi et résolu les équations de contextes proportionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de procéder à des mesures et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève sélectionne l'appareil et le domaine de mesure appropriés. - L'élève détecte et corrige les erreurs de mesurage. - L'élève interprète les données mesurées, il en vérifie la pertinence et il respecte les unités.	- Les valeurs mesurées étaient correctes. - L'élève a identifié les valeurs contestables de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des relations physiques en se référant à des tableaux et à des diagrammes.**	- L'élève représente la proportionnalité entre deux grandeurs sous forme de droite dans un diagramme XY. - En cas de relations non-linéaires, l'élève détermine les paires de valeurs ou la grandeur recherchée en utilisant des tableaux ou des diagrammes. - L'élève distingue les interdépendances de même sens ou de sens opposé en se référant à des diagrammes.	- L'élève a correctement décrit les relations en se référant à des diagrammes. - L'élève a déterminé les valeurs recherchées en se référant à des tableaux ou des diagrammes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter des énoncés de manière autonome.**	- L'élève se réfère à des sources d'information. - L'élève assemble des informations partielles pour établir un contexte global. - L'élève identifie les problèmes qui se présentent. - L'élève demande une assistance dans la mesure des besoins. - L'élève vérifie des hypothèses. - L'élève représente les résultats de manière compréhensible.	- L'élève a subdivisé l'énoncé en étapes partielles cohérentes pour arriver au résultat.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de collaborer avec ses collègues.**	- L'élève participe activement à l'accomplissement des tâches demandées. - L'élève se concerte avec ses collègues. - L'élève travaille soigneusement et consciencieusement et il respecte les délais convenus. - L'élève évite les conflits ou il les gère de manière constructive.	- L'élève a organisé ses tâches en concertation avec ses collègues (par exemple sous les aspects du temps, de la répartition du travail et des responsabilités). - L'élève a manifesté la recherche d'une atténuation et d'une solution constructive quand des conflits se sont produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Programmation d'un microprocesseur (PROMP-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Programmation d'un microprocesseur**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROMP-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur-Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Selon les circonstances, l'enseignant peut renoncer à certains modes d'évaluation

Remarque compétences:

Innerhalb seinerTätigkeit kommt der Techniker in Kontakt mit Geräten die anhand von primitiven 'Programmiersprachen' konfiguriert werden müssen. Mittels Assembler-Programmierung soll er deshalb ein Gespür für maschinennahe Instruktionen aufbauen.
Des weiteren sind auftretende Hard- oder Software-Fehler leichter zu deuten, wenn der Techniker die Besonderheiten und Problemsituationen auf Mikroprozessor-Ebene kennt

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage µController einzusetzen.**	- Kennen von Einsatzbereichen für Mikroprozessoren und µController. - Installieren von notwendigen Treibern. - Installieren und Konfigurieren einer Entwicklungsumgebung. - Überprüfen der Funktionalität durch Kompilieren und Hochladen eines simplen Programmes.	Eine funktionierende Entwicklungsumgebung wird aufgebaut und der µController ist einsatzbereit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Programme für µController zu schreiben.**	- Kennen und Anwenden von verschiedenen Variablentypen und Kontrollstrukturen. - Erstellen von Programmen mittels einer grafischen Programmiersprache. - Erstellen von simplen Programmen mittels einer textbasierten Programmiersprache.	- Aufgaben werden zufriedenstellend mittels einer grafischen oder textbasierten Programmiersprache gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gängige Hardware an einen µController anzuschließen und anzusteuern.**	- Benutzen von verschiedenen Eingangsquellen (z.B. Taster, Geber oder Sensoren). - Benutzen von verschiedenen Ausgabekanälen (z.B. LED, LCD, Schritt- oder Servomotoren).	- Hardware wird situationsbedingt richtig ausgewählt. - Aufgaben werden zufriedenstellend mittels Standardhardware gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - er ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - er seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Verantwortung, indem er: - seine Arbeit gewissenhaft auf Fehler überprüft	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'e´élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'e´le`ve est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Nouvelles technologies (NOTEC-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NOTEC-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des nouveautés dans le domaine de l'informatique.**	- L'élève consulte des sources différentes (littérature spécialisée, Internet, etc.). - L'élève vérifie l'exactitude des informations en se référant à différentes sources. - L'élève délimite le domaine d'affectation en fonction d'aspects économiques et de propriétés techniques. - L'élève comprend la technique.	- L'élève a assemblé l'ensemble des propriétés importantes de manière structurée. - L'élève a expliqué les principes techniques d'une manière adaptée à son niveau d'apprentissage. - L'élève a indiqué des sources et des références.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer des produits informatiques (matériel et logiciel).**	- L'élève établit une structure pour représenter la comparaison. - L'élève établit des critères de comparaison (domaine d'affectation, public cible, aspects économiques, propriétés techniques, etc.). - L'élève standardise les valeurs et il adapte les unités. - L'élève tire des conclusions.	- L'élève a comparé les principales propriétés. - La comparaison était structurée et cohérente. - L'élève a tiré une conclusion de la comparaison et il l'a correctement présentée sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transmettre ses connaissances techniques dans le domaine de l'informatique.**	- L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève emploie les termes professionnels corrects. - L'élève résume les principales caractéristiques. - L'élève établit une documentation (fichier de texte, vidéo, présentation, Wiki, etc.) à propos du sujet.	- La grande majorité des explications étaient complètes et correctes. - L'élève s'est exprimé d'une manière compréhensible et adaptée au public cible.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - die Meinung anderer respektiert - respektvoll argumentiert Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Verantwortung übernimmt - Planung und Termine einhält	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Atelier en automates programmables 1 (ATAPO1-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATAPO1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les documents techniques d'un petit automate programmable.**	- L'élève lit et interprète soigneusement les documents. - L'élève connaît le fonctionnement.	- L'élève a expliqué le fonctionnement à un tiers.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder les entrées et les sorties d'un petit automate programmable de manière compétente.**	- L'élève assure correctement le câblage des entrées et des sorties. - L'élève constate et élimine les erreurs de câblage.	- Les composants aux entrées et aux sorties étaient opérationnels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits logiques en se servant d'un petit automate programmable et d'en contrôler le fonctionnement.**	- L'élève utilise des circuits logiques pour résoudre le problème.	- L'élève a expliqué les différents circuits logiques.
10 % (6 P)	**L'élève travaille consciencieusement.**	- L'élève soumet les résultats de son travail à un contrôle et il corrige les erreurs. - L'élève échange des informations avec l'enseignant et il lui fait part des résultats de son travail.	- Le travail n'accusait pas d'erreur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 14

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Atelier en automates programmables 2 (ATAPO2-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en automates programmables 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATAPO2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève est capable de lire et d'interpréter un schéma technologique. - L'élève est capable d'évaluer le cadre horaire d'un projet. - L'élève est capable de subdiviser l'énoncé en étapes individuelles.	- L'élève a expliqué l'énoncé. - L'élève a correctement subdivisé l'énoncé en étapes individuelles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet avec un petit automate programmable.**	- L'élève assure le câblage du petit automate. - L'élève établit et transpose le programme.	- L'élève a correctement installé le système. - Le système fonctionnait conformément au schéma technologique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tester un programme pour un petit automate.**	- L'élève établit une série de tests décrivant la situation finale. - L'élève procède à une série de tests établie. - L'élève documente les écarts constatés par rapport à la réaction recherchée.	- La série de tests est cohérente à l'énoncé. - L'élève a intégralement accompli la série de tests. - L'élève a indiqué les écarts éventuels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer la présentation de son travail d'une manière intéressante et compréhensible sous l'aspect du contenu.**	- L'élève établit et expose une présentation électronique. - L'élève expose la grande majorité des explications de manière compréhensible.	- La présentation était intéressante et compréhensible. - La présentation faisait état de la fonction et de l'affectation du projet.
10 % (6 P)	**L'élève assume des tâches et il se concerte avec son équipe.**	- L'élève échange des informations au sein de l'équipe. - Les tâches sont réparties au sein de l'équipe.	- L'élève a accompli la tâche en concertation avec ses co-équipiers.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Automatisation de processus informatiques (AUTIF-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Automatisation de processus informatiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-IFI-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**AUTIF-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Type de formateur proposé: Professeur d'informatique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève identifie des activités récurrentes.**	- L'élève identifie les répétitions dans les tâches.	- L'élève a désigné les étapes de travail récurrentes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de choisir des logiciels adaptés à l'automatisation de processus.**	- L'élève est capable d'attribuer des logiciels à des tâches. - L'élève connaît les avantages ainsi que les inconvénients des différents programmes. - L'élève est capable de justifier sa sélection en avançant des arguments. - L'élève place le temps requis en relation avec les gains de temps ultérieurs.	- L'élève a sélectionné un logiciel adapté à la mission.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier le processus d'automatisation.**	- L'élève est capable de subdiviser un processus de travail en étapes individuelles et de les représenter (graphiquement). - L'élève identifie les paramètres nécessaires.	- L'élève a proprement représenté les étapes récurrentes sous forme de graphique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'implémenter le processus d'automatisation.**	- L'élève est capable de programmer les différentes étapes. - L'élève se sert du système d'assistance pour trouver des solutions.	- L'élève a réussi à implémenter l'automatisation avec succès.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à des tests et, le cas échéant, il élimine les erreurs existantes.**	- L'élève procède à des tests pratiques. - L'élève détecte les erreurs. - L'élève corrige les erreurs qui se produisent.	- Les tests étaient en relation avec des situations réelles. - L'élève a corrigé les erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-IFI-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1 (SYSEX1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1**

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYSEX1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Die Lizenzproblematik wird erläutert. - Die Unterschiede verschiedener Betriebssysteme werden dargestellt. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert. - Das Betriebssystem ist auf dem aktuellen Stand.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Kennt die Einsatzgebiete der verschiedenen Schutzprogramme. - Installiert, konfiguriert und aktiviert geeignete Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.). - Vergleicht die Funktionen verschiedener Anbieter von Schutzsoftware. - Überprüft die Versionsnummer der installierten Software und setzt diese auf den aktuellen Stand.	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) werden korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert. - Die Wahl der Software ist der Situation angepasst. - Die installierte Software ist auf dem aktuellen Stand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt personalisierte Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Ändert die Benutzerkonto-Einstellungen.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Notwendige Änderungen am Benutzerkonto sind vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Windows-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Das Betriebssystem ist wiederhergestellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Windows-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Vergleicht unterschiedliche Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software. - Identifiziert die Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die Wahl der Software ist begründet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Développement de pages internet statiques (HTSTA)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 1**

Titre du module:	**Développement de pages internet statiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HTSTA**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur Informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt zu planen.**	- Funktionsbeschreibung ist aufgestellt und die notwendigen Mittel und der Zeitaufwand sind abgeschätzt. - Prototyp/Mockup ist mit Absprache des Auftraggebers entworfen. - Logische Struktur des Webauftritts ist entworfen. - Verzeichnisstruktur des Webauftritts ist entworfen. - Benutzeranalyse wurde erstellt.	- Der Prototyp entspricht im Wesentlichen den Vorgaben. - Die logische und physische Struktur sind umsetzbar. - Die primären Benutzergruppen wurden identifiziert und in der Ausarbeitung des Prototyps berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Struktur und den Inhalt eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der geplante Webauftritt wird mittels HTML in einen funktionellen Webauftritt umgesetzt. - Der HTML Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Struktur und Inhalt des Webauftritts entsprechen der geplanten logischen Struktur. - Dateien des Webauftritts entsprechen der geplanten physischen Struktur. - Inhalt und Quellcode sind aktualisiert.	- Webauftritt ist nach den Vorgaben erstellt. - Respektiert den aktuellen HTML Standard und der Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Logische Struktur der Planung wurde respektiert. - Physische Struktur der Planung wurde respektiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Design eines Webauftritts fachgerecht zu erstellen und zu warten.**	- Der Webauftritt wird mittels CSS ansprechend gestaltet. - Der CSS Quellcode des Webauftritts ist nach den aktuellen Standards erstellt. - Design des Webauftritts entspricht dem geplanten Prototyp.	- Formatierungen sind fachgerecht erstellt. - CSS Quellcode der Seiten ist semantisch korrekt. - Design der Planungsphase wurde respektiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webauftritt fachgerecht in Betrieb zu nehmen.**	- Webauftritt ist hochgeladen und erreichbar. - Verzeichnisstruktur ist auf dem Server erstellt.	Webauftritt ist über ein Netzwerk zugänglich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Empathie, indem er: - sich in andere hineinversetzen kann. - den Ansatz verfolgt, den Antrieb, die Motivation und Prägung des Gegenübers zu verstehen. Er zeigt Motivation und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de documentations (CREDO)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Documentations et présentations**

Titre du module:	**Création de documentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DOCUM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CREDO**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur-ingénieur / Informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm zur Verfügung stehenden Ressourcen sinnvoll / zielgerichtet zu nutzen, um sich in ein gegebenes Thema einzuarbeiten.**	- Bezugsquellen werden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig.	- Das erstellte Dokument enthält die für den Anwender notwendigen Informationen. - Das erstellte Dokument beleuchtet die wesentlichen Aspekte des gegebenen Themas.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation inhaltlich anschaulich und verständlich darzustellen (inhaltliche Umsetzung).**	- Dokumentation ist klar gegliedert und für den Anwender im Aufbau der Darstellung nachvollziehbar. - Dokumentation verwendet keine Fachbegriffe, die für den Anwender nicht verständlich sind. - Dokumentation ist in einer für den Anwender lebendigen Sprache gefasst. - Dokumentation verwendet verständnisfördernde Beispiele. - Dokumentation nutzt Möglichkeiten der Visualisierung; Illustrationen (z.B. Grafiken, Diagramme, Screenshots) erläutern textuelle Beschreibungen.	- Inhalte sind in dem Dokument zielgruppengerecht umgesetzt. - Zielpublikum hat beim Lesen keine Verständnisschwierigkeiten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation formal ansprechend darzustellen (formale Umsetzung).**	- Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung). - Bei Diagrammen sind Art (z.B. Balken-, Torten-, Liniendiagramm) und Beschriftung zweckmäßig. - Notwendige Grafikbearbeitungen sind vorgenommen (z.B. Verkleinern, Drehen, Beschriftung, Markieren von Kernbereichen eines Bildes, Layertechnik). - Tabellenkalkulation bei einfachen Berechnungen sinnvoll einsetzen (Trennung von Daten und Formeln, Arbeitsmappen).	Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Qualität seiner Arbeit einzuschätzen und zu verbessern. - Der Auszubildende ist in der Lage eine Dokumentation termingerecht fertigzustellen.**	- Erkennt selbstständig Fehler in den erstellten Dokumentationen. - Fertige Dokumentation sowie die notwendigen Zwischenschritte wurden termingerecht fertiggestellt.	- Begründet den Aufbau der Dokumentation und die Wahl der verwendeten Darstellungsform. - Alle Termine wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - seine Handlungen reflektiert. - positive Aspekte aus der Kritik schöpft. - positiv auf Kritik reagiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Techniques de présentations (TEPRE)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Documentations et présentations**

Titre du module:	**Techniques de présentations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DOCUM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPRE**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur-ingénieur / Informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation inhaltlich vorzubereiten.**	- Kernaussagen sind enthalten. - Aussagen sind fachlich korrekt und vollständig.	- Die Präsentation enthält die themenrelevanten Informationen. - Quellennachweis ist enthalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation themengerecht zu gliedern und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums anzupassen.**	- Inhalte sind dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation ist klar gegliedert: der "rote Faden" ist vorhanden. - Überblick und Zusammenhänge gehen nicht in den Details verloren. - Folienwechsel und Übergangsschritte dienen dem besseren Verständnis. - Die Präsentation verwendet keine publikumsfremden Begriffe. - Die Präsentation beinhaltet zielgerichtete und, falls nötig, multimediale Einspielungen. - Die Präsentation bleibt im gesetzten Zeitrahmen.	- Die Präsentation ist sauber und themengerecht gegliedert. - Das Niveau der Präsentation ist dem Zielpublikum angepasst. - Die Präsentation enthält einen klar erkennbaren "roten Faden". - Die benutzten Materialien/Medien sind verständnisfördernd eingesetzt. - Die Inhalte der Präsentation werden dem vorgegebenen Zeitrahmen angepasst. - Die Präsentation enthält keine diskriminierenden Inhalte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine computergestützte Präsentation formal ansprechend zu gestalten.**	- Textliche Darstellungen und Übergänge sind homogen und formgerecht umgesetzt. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet. - Die Präsentation ist auf die vorhandene Ausstattung abgestimmt.	- Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Der Medieneinsatz erfolgt themengerecht und zielgerichtet. - Verwendete Multimedia-Inhalte sind fachlich korrekt integriert und wurden nötigenfalls vorher bearbeitet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Präsentation ansprechend vorzutragen.**	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation sind bekannt und werden angewendet. - Einflüsse der Rhetorik und der Dramaturgie sind bekannt und werden situationsbedingt angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Hinweise des Zielpublikums werden wahrgenommen und gegebenenfalls vertieft. - Wertvorstellungen und Beweggründe werden einfühlsam erkannt und berücksichtigt.	- Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Rhetorik und Dramaturgie sind der Situation angepasst. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Die Präsentation wird lebendig und ansprechend gestaltet. - Verhalten des Schülers als Referent ist der jeweiligen Situation angepasst. - Das Publikum, sowie dessen Bemerkungen, werden angemessen mit einbezogen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - aus der Sicht des Kritisierten seine Handlungen reflektiert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Dimensionnement de composants informatiques 1 (DICOM1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques**

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DICOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DICOM1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechnerkomponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnerkomponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Rechner-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge von Rechnerkomponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Rechnerkomponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Rechner-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechnerkomponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - Berechnungsergebnisse auf Plausibilität prüft. - Tests zielgerichtet durchführt. - Fehlerursachen systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Dimensionnement de composants informatiques 2 (DICOM2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Dimensionnement de composants informatiques**

Titre du module:	**Dimensionnement de composants informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-DICOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DICOM2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Peripherie-Komponenten zu erkennen und deren Aufgabe und Funktionsweise zu erläutern.**	- Komponenten, Schnittstellen, Stecker erkennen und zuordnen. - Die Aufgabe aktueller Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhang und Interaktion zwischen Komponenten erläutern. - Die Funktionsweise aktueller Peripherie-Komponenten erläutern.	- Die gängigen Komponenten werden zuverlässig erkannt. - Die Aufgabe und Funktionsweise der wesentlichen Peripherie-Komponenten wird verständlich beschrieben. - Das Zusammenspiel einzelner Komponenten wird verständlich erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zu Grunde liegende technische und physikalische Zusammenhänge bei Peripherie-Komponenten zu verstehen.**	- Gefahren im Umgang mit elektrischer Spannung kennen und verstehen. - Zugrundeliegende physikalische Größen und Vorgänge in Peripherie-Komponenten erklären. - Zusammenhänge zwischen vorkommenden physikalischen Größen kennen. - Physikalische und technische Grenzen kennen und verstehen. - Auf Komponenten wirkende physikalische Störeinflüsse qualitativ erläutern.	- Die elektrischen Gefahren werden erläutert und Risiken vermieden. - Physikalische und technische Zusammenhänge sind korrekt dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Eigenschaften, Größen und Einheiten von Peripherie-Komponenten zu kennen und zu berechnen.**	- Den Eigenschaften von Peripherie-Komponenten die richtige Größe, Einheit und aktuelle gängige Werte zuordnen. - SI- und Binär-Präfixe der Einheiten umrechnen. - Zusammenhängende Größen umrechnen. - Technische Begrenzungen berechnen.	- Eigenschaften von Peripherie-Komponenten werden anhand der richtigen Einheit beschrieben. - Angegebene Standard- und Grenzwerte sind aktuell. - Die berechneten Werte sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Bedarfsanalysen und Kostenberechnungen für Rechner und Peripherie-Komponenten zu erstellen.**	- Bedarf je nach Einsatzgebiet festlegen. - Ein gegebenes Budget sinnvoll zwischen Komponenten aufteilen. - Verfügbare Kapazitäten berücksichtigen. - Anschaffungs- und Folgekosten berechnen.	- Die ausgewählten Komponenten entsprechen dem Einsatzzweck. - Die Auswahl wird gegebenenfalls mit der Berechnung aller anfallenden Kosten begründet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikations- und Konfliktfähigkeit, indem er: - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travail en atelier mécanique (ATINF1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail en atelier**

Titre du module:	**Travail en atelier mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-TRAVA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATINF1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique
Atelier électro-mécanique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage grundlegende Arbeiten in der mechanischen Werkstoffbearbeitung unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit durchzuführen.**	- Er geht mit Einheiten und Größen aus der Metallverarbeitung um. - Er unterscheidet die unterschiedlichen Werkstoffe. - Er wendet die Grundfertigkeiten der Metallverarbeitung fachgerecht an. - Er achtet auf die eigene Sicherheit und die seiner Mitschüler. - Er wählt die verschiedenen Messgeräte und Werkzeuge. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind geordnet am Arbeitsplatz und werden umsichtig und verantwortungsbewusst eingesetzt. - Er liest die Messwerte am Messgerät ab.	- Die Längen und Größen von der Zeichnung sind auf das Werkstück, innerhalb der vorgegebenen Toleranz, übertragen. - Er benennt die verschiedenen Werkstoffe. - Die Werkstoffe sind innerhalb der vorgegebenen Toleranz bearbeitet. - Er wendet die Arbeitssicherheit an. - Die Messgeräte und Werkzeuge sind fachgerecht ausgewählt und eingesetzt. - Die abgelesenen Messwerte sind, entsprechend der Genauigkeit des Messgerätes, korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache technische Zeichnungen zu verstehen sowie Skizzen anzufertigen.**	- Die Skizze ist sauber, normgerecht, verständlich und enthält alle relevanten Angaben zur Herstellung eines Werkstücks. - Er versteht die technische Zeichnung.	- Er erstellt einfache technische Zeichnungen (Skizzen) von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten nach den grundlegenden Regeln und Normen des technischen Zeichnens. - Er erklärt technische Zeichnungen von mechanischen Teilen in verschiedenen Darstellungsarten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein vorgegebenes Werkstück eigenständig anzufertigen.**	- Er stellt eigenständig ein Werkstück gemäß einer technischen Zeichnung her. - Er wendet die grundlegenden Arbeiten der mechanischen Werkstoffverarbeitung fachgerecht an. - Er berücksichtigt die Arbeitssicherheitsregeln.	- Das Werkstück ist innerhalb der vorgegebenen Maßtoleranzen fertiggestellt. - Er dokumentiert sein Vorgehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte sorgfältig zu planen und termingerecht auszuführen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor und teilt diese sinnvoll ein. - Er führt die Arbeit unter Zuhilfenahme der Arbeitsunterlagen aus. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt die Zeitvorgaben. - Er organisiert sich derart, dass Zeitvorgaben eingehalten werden können.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Die Arbeit ist gemäß den geplanten Arbeitsschritten ausgeführt. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch. - Vorgegebene Termine werden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - engagiert weiterarbeitet, auch nach einem nicht erreichten Ziel. - arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travail en atelier électrique (ATINF2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail en atelier**

Titre du module:	**Travail en atelier électrique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-TRAVA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATINF2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	3	- Atelier
5	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique
Atelier électrotechnique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektronische Bauteile und Komponenten aus dem PC-Bereich fachgerecht zu löten.**	- Bauteile und Komponenten werden fachgerecht gelötet. - Bauteile und Komponenten werden fachgerecht entlötet, ersetzt und wieder gelötet.	- Er ist in der Lage fachgerechte Lötstellen im Bereich der PC-Technik herzustellen. - Er ersetzt gelötete und defekte Bauteile und Komponenten im PC-Bereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Größen zu messen.**	- Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Die Messungen sind, innerhalb der Toleranz, korrekt. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll.	- Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich. - Das Prüfprotokoll ist sauber und korrekt ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Unterlagen im Bereich der Elektrotechnik zu lesen und zu verstehen.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt.	Er erklärt die Inhalte der benutzten Unterlagen einem Dritten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte eines Schaltungsaufbaus und einer Installation unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen fachgerecht zu planen.**	- Er bereitet seine Arbeit vor. - Er unterteilt den erforderlichen Arbeitsablauf in sinnvolle Arbeitsschritte. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit. - Er arbeitet konzentriert und lässt sich durch seine Mitschüler nicht ablenken. - Er kennt, versteht und beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften.	- Die Arbeitsschritte sind sinnvoll geplant. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Er führt seine Aufgabe gewissenhaft durch.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Elektroinstallation mit Kleinverteiler nach Vorgabe auszuführen und unter Berücksichtigung der allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnamen in Betrieb zu nehmen.**	- Die technisch relevanten Normen und Vorschriften sind eingehalten. - Die geplanten Installationsschritte sind fachgerecht ausgeführt. - Der Arbeitsplatz ist geordnet, die Materialien und Werkzeuge sind ausgewählt und fachgerecht aufbewahrt. - Er beachtet die Arbeitsregeln sowie die Sicherheitsvorschriften bei der Funktionsprüfung. - Er misst die verschiedenen Spannungen im Netz. - Aufgetretene Fehler werden gefunden. - Er erkennt vorhandene Gefahren und ist sich dieser bewusst. - Er kennt und verwendet die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz. - Er beachtet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsvorschriften. - Er trennt bei der Demontage der Elektroinstallation die anfallenden Werkstoffe und Betriebsmittel und entsorgt diese fachgerecht.	- Er erstellt die erforderlichen Unterlagen mit Materialliste sowie den Stromlaufplänen. - Er baut die Elektroinstallation nach den Unterlagen fachgerecht auf. - Er verwendet die Materialien und Werkzeuge zweckmäßig und sorgfältig. - Die Funktionsprüfung ist gemäß dem vorgegebenen Prüfprotokoll ausgeführt. - Die Installationsschaltung enthält keine Fehler. - Er wendet die einschlägigen elektrischen Sicherheitsvorschriften konsequent an. - Er setzt die Geräte zum Leitungs- und Personenschutz fachgerecht ein. - Er wendet die allgemeinen Schutz- und Sicherheitsmaßnahmen an. - Er erkennt vorhandene gefährliche Situationen und macht seine Mitschüler darauf aufmerksam. - Die zu entsorgenden Werkstoffe und Betriebsmittel sind am richtigen Ort abgestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem: - er persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - er arbeitslastige Situationen, ohne die Fassung zu verlieren, bewältigt. Er zeigt Verantwortung, indem er: - er sämtliche Sicherheitsregeln berücksichtigt um die eigene Sicherheit und die der Anderen zu gewährleisten. Dazu zählt die Vermeidung unnötiger Risiken durch überlegtes Handeln, das Treffen von Vorsichtsmaßnahmen, die sorgfältige Überprüfung aller Einstellung vor Inbetriebnahme sowie das Einkalkulieren von Unvorhersehbarem. - Er entwickelt ein realistisches Selbstbild in Bezug auf den Beruf des Informatikers.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2 (SYSEX2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2**

Titre du module:	**Installation et configuration de systèmes d'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYSEX2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem zu installieren.**	- Geht bei der Installation systematisch vor. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert. - Die Lizenzproblematik wird erläutert. - Die Unterschiede verschiedener Betriebssysteme werden dargestellt. - Das Betriebssystem wurde über mehrere Varianten korrekt installiert. - Das Betriebssystem ist auf dem aktuellen Stand. - Betriebssystemupdates werden in der grafischen Oberfläche und in der Kommandozeile vorgenommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem nach Vorgabe zu konfigurieren.**	- Geht beim Konfigurieren systematisch vor. - Installiert und entfernt Programme. - Wählt geeignete Optionen und Parameter aus. - Verwendet Dokumentationshilfen. - Überprüft die Konfiguration.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt konfiguriert. - Beschreibt Sinn und Zweck von Optionen und Parametern. - Konfigurationen werden in der grafischen Oberfläche und in der Kommandozeile vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem vor Angriffen zu schützen.**	- Kennt bestehende Risiken, denen ein System ausgesetzt ist. - Kennt die Einsatzgebiete der verschiedenen Schutzprogramme. - Installiert, konfiguriert und aktiviert geeignete Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.). - Vergleicht die Funktionen verschiedener Anbieter von Schutzsoftware. - Installiert und konfiguriert die Schutzmaßnahmen in der grafischen Oberfläche. - Überprüft die Versionsnummer der installierten Software und setzt diese auf den aktuellen Stand.	- Den Nutzen und die Benutzung von Schutzsoftware erläutern. - Schutzsoftware (Firewall, Antivirenprogramm o.ä.) werden korrekt installiert, konfiguriert und aktiviert. - Die Wahl der Software ist der Situation angepasst. - Die installierte Software ist auf dem aktuellen Stand. - Softwareupdates werden in der grafischen Oberfläche und in der Kommandozeile vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem lokale Benutzerkonten zu erstellen und zu verwalten.**	- Legt personalisierte Benutzerkonten an. - Überprüft Benutzerkonten auf korrekte Konfiguration. - Ändert die Benutzerkonto-Einstellungen.	- Erläutert den Nutzen einer Benutzerverwaltung. - Benutzer kann sich anmelden. - Notwendige Änderungen am Benutzerkonto sind vorgenommen. - Führt die behandelten Benutzerkonten-Operationen in der grafischen Oberfläche und in der Kommandozeile durch.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Linux-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen.**	- Geht beim Sichern des Betriebssystems systematisch vor. - Geht beim Wiederherstellen des Betriebssystems systematisch vor.	- Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Das Betriebssystem ist wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux-Betriebssystem Benutzerdaten zu sichern und wiederherzustellen.**	- Vergleicht unterschiedliche Sicherungs- und Wiederherstellungs-Software. - Identifiziert die Benutzerdaten. - Geht systematisch beim Sichern der Benutzerdaten vor. - Geht systematisch beim Wiederherstellen der Benutzerdaten vor.	- Die Wahl der Software ist begründet. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind gesammelt. - Die Sicherungsstrategie wird erläutert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind kopiert. - Die wesentlichen Benutzerdaten sind wiederhergestellt. - Konfigurationen werden in der grafischen Oberfläche vorgenommen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt - eine verständliche/nachvollziehbare Benutzeranleitung schreibt	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Configuration de services réseau d'un poste de travail (COSER)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Installation d'un poste de travail 2**

Titre du module:	**Configuration de services réseau d'un poste de travail**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-INPT2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COSER**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique SYSEX
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

En cas de dépassement de l'effectif maximal de l'auditoire, l'évaluation peut se faire par binôme et le contrôle continu peut être omis.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerkkonfiguration einer Workstation für kabelgebundene und kabellose Netze durchzuführen.**	- Vorgegebene Netzwerkparameter eingeben und erläutern. - Checklisten benutzen um Fehler aufzufinden. - Vorhandene Fehler erkennen und beheben.	- Die vorgegebenen Netzwerkparameter sind korrekt konfiguriert und getestet. - Der Sinn der einzelnen Netzwerkparameter wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage „Clients“ für Netzwerkdienste nach Vorgabe auf einem Arbeitsplatzrechner einzurichten und zu überprüfen.**	- Die Wahl des Clients begründen. - Die ausgewählten Clients der Netzwerkdienste installieren. - Erforderliche Parameter der vorgegebenen Clients einrichten. - Netzwerkfreigaben einrichten.	- Die ausgewählten Clients sind korrekt installiert und konfiguriert. - Netzwerkfreigaben funktionieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk- und Clientkonfiguration einer Workstation systematisch zu überprüfen und Fehler zu beheben.**	- Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Netzwerkfehlern erstellen. - Sinnvolle Checklisten zur Behebung von Clientkonfigurationsfehlern erstellen. - Vorhandene Fehler anhand der erstellten Checklisten erkennen und beheben.	- Die erstellten Checklisten sind vollständig und zweckmäßig. - Die Checklisten wurden systematisch abgearbeitet und gekennzeichnet. - Fehler wurden erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - er erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet - vollständige Arbeitsberichte erstellt - zweckmäßige Anleitungen erstellt	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Client Side Scripting 1 (CLISS1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1**

Titre du module:	**Client Side Scripting 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CLISS1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Un dépassement de l'effectif maximal empêcherait la mise en oeuvre du programme ainsi que toute évaluation cohérente.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von JavaScript in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Bindet JavaScript-Code ein beim Erstellen von HTML-Seiten. - Wendet grundlegende Sprachelemente (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Wendet vordefinierte Funktionen zur Dateneingabe und Ausgabe an. - Wendet vordefinierte Elemente aus der Standard-Bibliothek Math an. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein.	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Einfache Probleme ohne Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Fehler werden (mit Hilfe von Software-Tools) erkannt und behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionalität von dynamischen Webseiten mit Hilfe von Objekten und einfachen Funktionen zu erweitern.**	- Greift auf DOM-Elemente zu und ändert deren Wert (EN: value) oder deren HTML Code (EN: innerHTML). - Wertet Events mit Hilfe von einfachen, benutzerdefinierten und parameterfreien Funktionen aus. - Verändert CSS-Eigenschaften mittels JavaScript.	- Die JavaScript-Syntax ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Probleme mit Objekten und einfachen Funktionen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollstrukturen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Kontrollstrukturen und vordefinierte JavaScript-Objekte in der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen. - Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen und Schleifen) ohne Verschachtelung von Schleifen an. - Benutzt vordefinierte JavaScript-Objekte. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein. - Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Probleme mit Kontrollstrukturen werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Etwaige Fehler sind weitestgehend behoben. - Die Vorgehensweise der Fehleranalyse und Fehlerbeseitigung wird erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Client Side Scripting 2 (CLISS2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 1**

Titre du module:	**Client Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CLISS2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé:
Professeur informatique
Salle informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 12 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Un dépassement de l'effectif maximal empêcherait la mise en oeuvre du programme ainsi que toute évaluation cohérente.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage modularen Quellcode zu erstellen und in Webseiten einzubinden.**	- Modularisiert bestehenden Quellcode. - Erstellt einfache, benutzerdefinierte Funktionen mit einem oder mehreren Parametern sowie mit und ohne Rückgabewert. - Bindet Funktionen in die Webseite ein. - Erkennt und behebt verschiede Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax zum Erstellen und Aufrufen von Funktionen ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Funktionen werden nach Vorgabe mittels JavaScript erstellt und weitestgehend korrekt eingesetzt. - Etwaige Programmierfehler werden erkannt und weitestgehend behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage interaktive Webseiten zu erstellen.**	- Erstellt und benutzt eindimensionale Felder (EN: array). - Erstellt und liest visuelle Listen aus (EN: combo box, select box). - Validiert Dateneingaben in Formularen und hebt Seiteninhalte optisch hervor. - Verändert CSS-Eigenschaften mittels JavaScript. - Erkennt und behebt verschiedene Fehlerarten (Syntax, Logik, Semantik, Laufzeit, ...).	- Die JavaScript-Syntax zum Definieren und Auslesen von Feldern und visuellen Listen ist bekannt und wird korrekt angewendet. - Formulare werden mittels JavaScript validiert und Fehler mittels CSS-Eigenschaften hervorgehoben. - Etwaige Programmier-Fehler werden weitestgehend behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zeitgesteuerte Schleifen zur Erstellung von Animationen einzusetzen.**	- Setzt zeitgesteuerte Schleifen ein. - Setzt Debugger-Tools zur Fehlerbereinigung ein (Konsole, Breakpoint, Watches, ...).	- Zeitgesteuerte Probleme werden mittels JavaScript weitestgehend gelöst. - Gewählte Lösungsansätze können erläutert werden. - Eingesetzte Sprachelemente können erklärt werden. - Fehler werden (mit Hilfe von Software-Tools) erkannt und behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positiv auf Kritik reagiert. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - recherchierte Lösungsansätze zielgerecht in seinen Programmen integriert.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Maintenance d'ordinateurs (ATINF3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs**

Titre du module:	**Maintenance d'ordinateurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ARCOR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATINF3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement technique
Atelier informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 15 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsplatzrechner laut Vorgaben zusammen zu bauen und in Betrieb zu nehmen, sowie passende Zusatzhardware auszuwählen und zu installieren.**	- Die Unterlagen werden sorgfältig gelesen und richtig interpretiert. - Fehlende Informationen werden eingeholt. - Er beschreibt und benennt die einzelnen PC-Komponenten fachlich korrekt. - Er wählt die passenden Komponenten aus. - Er hält die relevanten Normen und Vorschriften beim Zusammenbau ein. - Er überprüft den fehlerfreien Startvorgang des PCs. - Er wählt die korrekten Einstellungen während der Installation. - Er überprüft den fehlerfreien Betriebssystemstart. - Er wählt die korrekten Einstellungen im BIOS oder UEFI.	- Er baut die benötigten Komponenten fachgerecht zu einem PC zusammen und nimmt diesen in Betrieb. - Er installiert ein gängiges Betriebssystem, welches fehlerfrei startet. - Er nimmt entsprechende Einstellungen im BIOS oder UEFI vor und überprüft deren Wirksamkeit. - Er nimmt notwendige Änderungen vor und überprüft deren Wirksamkeit. - Die vorgenommenen Einstellungen und Änderungen werden einem Dritten verständlich und fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in IT-Systemen systematisch nach Hardwarefehlern zu suchen und diese zu beheben.**	- Er interpretiert die Fehlercodes richtig und behebt die POST-Fehler. - Er bestimmt die Hardwarefehler. - Er entscheidet welche Hardware ausgetauscht werden müsste. - Er behebt die Hardwarefehler, wenn möglich. - Er erstellt einen Fehlerbericht mit den einschlägigen Fachbegriffen.	- Er wertet POST Fehlercodes mit Hilfe einer Fehlertabelle aus. - Hardwarefehler wurden erkannt und, wenn möglich, korrigiert. - Die Hardwarefehler werden protokolliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine zweckmäßige Messumgebung aufzubauen und in einfachen Niederspannungs-Stromkreisen Messungen selbstständig vorzunehmen.**	- Alle Bauteile sind fachgerecht verbaut und gelötet. - Er überprüft die Funktion der Messumgebung. - Er gibt die Namen der verschiedenen Komponenten an. Er benennt die einzelnen Messgeräte richtig. - Er wählt das geeignete Messgerät aus. - Er schließt die Messgeräte korrekt an. - Er stellt die Messgeräte richtig ein. - Er erstellt Schaltungspläne korrekt und normgerecht. - Die Messungen sind, innerhalb der Toleranz, korrekt ausgeführt. - Die Sicherheitsvorschriften beim Messen werden eingehalten. - Er dokumentiert die Messungen in einem vorgegebenen Prüfprotokoll. - Elektromessgeräte werden fachkundig ausgewählt und eingesetzt. - Die Messschaltungen sind bezüglich der erforderlichen Spannungs- und Strommessungen sauber und fachgerecht erstellt. - Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich.	- Elektromessgeräte werden fachkundig ausgewählt und eingesetzt. - Die Messschaltungen sind bezüglich der erforderlichen Spannungs- und Strommessungen sauber und fachgerecht erstellt. - Er misst Strom und Spannung in einfachen elektrischen Schaltungen im Niederspannungsbereich. - Das Prüfprotokoll ist korrekt und sauber ausgefüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht. - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Câblage d'un réseau (ATINF4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Architecture d'ordinateurs**

Titre du module:	**Câblage d'un réseau**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ARCOR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATINF4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 15

Type de formateur proposé:
Maître d'enseignement technique
Atelier informatique
Effectif maximal de l'auditoire: 15 élèves

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Arbeitsschritte einer Netzwerkinstallation fachgerecht zu planen und in einem Bericht zu erfassen.**	- Er liest und interpretiert die Vorgaben einer Netzwerkinstallation richtig. - Er dokumentiert den Aufbau einer Netzwerkinstallation fachgerecht. - Er gibt die die wesentlichen Normen an. - Er beschafft sich fehlende Informationen. - Er listet die erforderlichen Arbeitsschritte chronologisch auf. - Er benennt die Fachbegriffe richtig. - Er erstellt die betreffende Material- und Werkzeugliste. - Er legt alle erforderlichen Arbeitsunterlagen bereit.	- Die ausgeführte Planung gibt den erforderlichen Arbeitsablauf wieder. - Die Arbeitsunterlagen sind geordnet, sauber und vollständig ausgefüllt vorhanden. - Der Bericht enthält die strukturierte Planung der Installation.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgabe eine Netzwerkinstallation auszuführen, in Betrieb zu nehmen und seinen Bericht zu vervollständigen.**	- Die Netzwerkleitungen werden nach den einschlägigen Richtlinien verlegt. - Er schließt Netzwerkdosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel nach vorgegebener Norm an. - Er stellt Patchkabel normgerecht her. - Er beachtet die einzelnen Montageschritte und berücksichtigt die Wichtigkeit der Abschirmung. - Er führt den Funktionstest der Netzwerkinstallation mit einem entsprechenden Messgerät (Cable Analyzer) durch. - Er erstellt das Messprotokoll mit den richtigen Ergebnissen.	- Leitungen sind fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben verlegt. - Netzwerkdosen, Schutzkontaktsteckdosen und Patch-Panel sind unter Berücksichtigung der Herstellerangaben montiert und die Adern sind fachgerecht, sowie den Vorgaben entsprechend, angeschlossen. - Das Netzwerk funktioniert. Die Funktion ist in einem Bericht dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in Netzwerken systematisch nach Fehlern zu suchen, sie zu beheben sowie Fehler, Ursachen und Lösungen zu dokumentieren.**	- Er lokalisiert, beschreibt und behebt aufgetretene Fehler in der Installationsschaltung. - Er benennt die gebräuchlichen Messgeräte. - Er wählt ein Messgerät entsprechend der erforderlichen Funktion aus. - Er setzt die Messgeräte umsichtig und gemäß den Herstellerangaben ein.	- Die Installationsschaltung enthält keine gravierenden Fehler. - Die Messgeräte wurden fachgerecht verwendet. - Die Dokumentation beschreibt Fehler sowie angewandte Lösungen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projets technologiques 1 (PROTO1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets technologiques**

Titre du module:	**Projets technologiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-PROTO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROTO1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Einplatinencomputer (SBC) in Betrieb zu nehmen und nach Anleitung zu konfigurieren.**	- Erstellt ein bootfähiges Speichermedium für den SBC. - Konfiguriert die Netzwerkeinstellungen des SBC. - Überprüft die Installation. - Überprüft die Versionsnummer und setzt das Betriebssystem auf den aktuellen Stand.	- Der SBC ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert und konfiguriert. - Das System ist auf dem aktuellen Stand.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Entwicklungsumgebung für eine visuelle Programmiersprache zu installieren.**	- Installiert die aktuelle Version der Entwicklungsumgebung. - Konfiguriert und sichert den Zugang zur Entwicklungsumgebung ab. - Überprüft die Installation und Konfiguration.	- Die aktuelle Version der Entwicklungsumgebung ist installiert. - Die Entwicklungsumgebung ist abgesichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte der visuellen Programmiersprache umzusetzen.**	- Kennt die grundlegenden Bausteine der visuellen Programmiersprache. - Erstellt ein lauffähiges Programm zur Lösung eines gegebenen Problems. - Erstellt sinnvolle Kommentare in seinem Programm.	- Einfache Probleme werden anhand der visuellen Programmiersprache weitestgehend gelöst. - Die Lösungsansätze können vom Schüler erläutert werden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine agile Projektmanagementmethode anzuwenden.**	- Kennt die Grundkonzepte und die Terminologie der eingesetzten agilen Projektmanagementmethode. - Definiert Lösungsansätze von vorgegebenen Teilproblemen. - Hält sich an die vorgegebenen Phasen der agilen Methode.	- Die Grundkonzepte und die Terminologie werden zufriedenstellend beschrieben. - Die Lösungsansätze von den vorgegebenen Teilproblemen wurden zufriedenstellend definiert. - Die einzelnen Phasen wurden dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet - trotz Stressbelastung bei guter Laune bleibt Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Tests zielgerichtet durchführt - die Fehlerursache systematisch einkreist	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projets technologiques 2 (PROTO2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projets technologiques**

Titre du module:	**Projets technologiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-PROTO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROTO2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Problemstellung zu analysieren, in Teilprobleme zu zerlegen und Lösungsansätze zu definieren.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Hebt die wichtigsten Aspekte hervor. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Formuliert Teilprobleme nach der vorgegebenen agilen Methode. - Definiert sinnvolle Lösungsansätze.	- Die Teilprobleme sind weitestgehend formuliert. - Die Arbeitsschritte der Lösungsansätze sind zufriedenstellend aufgelistet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung anhand der vorgegebenen agilen Methode zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Schätzt die Zeitdauer für jedes Teilproblem ein. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben der agilen Methode. - Die geplanten Zeitdauern der Teilprobleme sind nachvollziehbar. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Projektplanung umzusetzen.**	- Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung.	- Der SBC ist entsprechend der Projektplanung korrekt installiert und konfiguriert. - Die Lösungen der Teilprobleme bezüglich der visuellen Programmiersprache sind weitestgehend umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage externe Sensoren und Aktoren anhand eines SBC anzusteuern.**	- Informiert sich über mögliche externe Sensoren und Aktoren. - Erweitert sein Projekt anhand von externen Sensoren und/oder Aktoren.	- Ein externer Sensor und Aktor werden korrekt über den SBC angesteuert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - persönliche Ziele in einem festgesetzten Zeitrahmen erreicht - auch unter Zeitdruck Problemstellungen gewachsen ist	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Web Server Side Scripting 1 (WSERS1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 2**

Titre du module:	**Web Server Side Scripting 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WSERS1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Arbeitsumgebung zu erstellen und zu benutzen.**	- Installieren einer vorgefertigten WAMP oder LAMP Umgebung. - Konfigurieren der AMP-Umgebung. - Hochladen von Dateien auf den Server. - Testen ob PHP-Dateien interpretiert werden. - Anzeigen der Konfigurationsinformationen mittels phpinfo().	- PHP Dateien werden hochgeladen und interpretiert. - Basis-Einstellungen sind bekannt und werden situationsbedingt richtig konfiguriert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die grundlegenden Konzepte von PHP bei der Entwicklung von dynamischen Webseiten einzusetzen.**	- Anwenden von grundlegenden Sprachelementen. - Anwenden von elementaren Kontrollstrukturen. - Auswerten von Formulardaten und Erstellen von elementaren Browserausgaben. - Generieren von HTML mittels PHP. - Benutzen von 2-dimensionalen Feldern. - Anwenden von vordefinierten Funktionen (number_format, strpos, implode, ...). - Erstellen und Anwenden von einfachen benutzerdefinierten Funktionen mit Parametern. - Auslagern von Quellcode in eine externe Datei. - Verschachteln von Kontrollstrukturen zur Lösung von realistischen Webseiten-Problemen (z.B. HTML-Dropdown Feld, Optionsliste, HTML-Tabelle, ... erstellen)	- Die wesentlichen Funktionalitäten der dynamischen Webseiten sind fachgerecht umgesetzt. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben. - Er beherrscht die Verschachtelungen von Kontrollstrukturen über zwei Ebenen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein PHP Template zu erstellen.**	- Erstellen des Template-Layouts mittels HTML und CSS. - Wiederkehrende Inhalte (z.B. Header, Footer …) auslagern und in das Template einbinden. - Navigation erstellen und Seiteninhalte dynamisch laden. - Template absichern damit nur erwünschte Dateien geladen werden können.	- Das PHP Template ist fachgerecht erstellt. - Die Navigation funktioniert fehlerfrei und Seiteninhalte werden korrekt geladen. - Unerwünschte Dateien können nicht geladen werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Einsetzen von komplexen Verschachtelungen. - Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht behandelten vordefinierten Funktionen. - Generieren von CSS mittels PHP - Kombinieren von JavaScript und PHP. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen.	Die wesentlichen Funktionalitäten (einiger Indikatoren) werden fachgerecht umgesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig nach Anregung durch die Lehrkraft weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu erlernen und sich weiterzuentwickeln. - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positiv auf Kritik reagiert. - sich nicht auf seinen verdienten Lorbeeren ausruht.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Web Server Side Scripting 2 (WSERS2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 2**

Titre du module:	**Web Server Side Scripting 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WSERS2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Sessions zu verwalten.**	- Initialisieren einer Session. - Benutzen der Session-Variablen. - Zerstören einer Session. - Anzeigen von Session-Variablen mittels Browsertools. - Entscheiden ob Sessions genutzt werden sollen.	- Die Session wird kohärent und fachgerecht eingesetzt. - Sessions werden der Situation angepasst eingesetzt. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme mit Sessions zu lösen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Webseiten mit und ohne Datenbankverbindung zu erstellen.**	- Erstellen und Beenden einer Verbindung zum Datenbankserver. - Erstellen und Auswerten von Abfragen ohne Tabellenbeziehungen (SELECT, DELETE, INSERT und UPDATE). - Ausgeben des Resultates einer SELECT-Abfrage mittels einer HTML-Tabelle. - Integrieren der wesentlichen Datenbankfunktionalitäten in eine Webseite. - Erstellen von Webseiten mit und ohne Datenbankverbindungen.	- Die Ergebnisse der Abfragen ohne Tabellenbeziehungen sind korrekt. - Die wesentlichen Datenbankfunktionalitäten sind korrekt integriert. - Die Regeln bei der Erstellung von Webseiten werden weitestgehend eingehalten. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Fehler zu beheben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Datenmodelle in einem webbasierten Datenbank-Management-System (DBMS) umzusetzen.**	- Relationale Datenbankstruktur mit einem webbasierten DBMS aufbauen. - Tabellen-Verknüpfungen mit einem webbasierten DBMS erstellen. - Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität einsetzen.	- Der Auszubildende hat das Datenmodell mittels webbasiertem DBMS in eine geeignete Tabellenstruktur übersetzt. - Der Auszubildende hat mittels webbasiertem DBMS Tabellen-Verknüpfungen erstellt und Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität eingesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Einsetzen von komplexen Verschachtelungen. - Einsetzen und Auswerten von komplexeren SQL-Abfragen. - Dynamisches Sortieren der Resultate einer SELECT-Abfrage in einer HTML-Tabelle. - Multiselect zur Löschung von Daten in einer Tabelle programmieren. - Erkennen der Einsatzgebiete von client- und serverseitigen Skripten. - Client- und serverseitige Skripte situationsbedingt richtig einsetzen. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen.	Die wesentlichen Funktionalitäten (einiger Indikatoren) werden fachgerecht umgesetzt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - gemeinsame Entscheidungen mittrifft und akzeptiert. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Kritikfähigkeit, indem er: - positive Aspekte aus der Kritik schöpft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Exploitation de bases de données (EXDON)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de données**

Titre du module:	**Exploitation de bases de données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-BASDO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EXDON**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Informationen als Daten zu strukturieren.**	- Datenbankspezifische Terminologie kennen. - Entitätstypen (Klassen) identifizieren und anhand ihrer Eigenschaften beschreiben. - Eigenschaften (Attribute) den richtigen Entitätstypen zuordnen. - Daten in Tabellenform darstellen. - Datenredundanzen vermeiden.	- Der Auszubildende benennt in drei Sprachen die grundlegende Datenbank-Terminologie, z.B. Tabelle, Datensatz, Feld, Abfrage. - Der Auszubildende erläutert die grundlegenden Begriffe. - Der Auszubildende identifiziert Entitätstypen (ohne Beziehungen), die als Information relevant sind und beschreibt sie über deren Eigenschaften.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Datenstrukturen in einer Datenbankumgebung umzusetzen.**	- Gegebene Namenskonventionen beachten. - Tabellen erzeugen. - Felder erstellen. - Primärschlüssel definieren. - Feldeigenschaften festlegen. - Indexierung verstehen und zweckgemäß anwenden.	- Der Auszubildende hat alle Namen entsprechend einer gegebenen Konvention vergeben. - Der Auszubildende hat die Tabellen und zugehörigen Felder erstellt. - Der Auszubildende hat die notwendigen Feldeigenschaften eingegeben und begründet. - Der Auszubildende erläutert die Technik der Indexierung und erstellt erforderte Indizes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten mittels Datenbanksoftware zu verwalten.**	- Daten mit verschiedenen Methoden eingeben, ändern oder löschen. - Sortierreihenfolgen bedarfsgerecht definieren und anwenden. - Daten mittels Filter eingrenzen. - Bei komplexeren oder oft benötigten Kriterien Abfragen erstellen und überprüfen. - Summenfunktion in Abfragen einsetzen. - Aktionsabfragen einsetzen. - Für die Benutzung optimierte Formulare erstellen.	- Der Auszubildende arbeitet zielgerichtet; er wählt die geeignetste Methode aus und begründet seine Wahl. - Der Auszubildende identifiziert die bedarfsgerechten Sortierreihenfolgen, setzt sie um und begründet sie. - Der Auszubildende erstellt Filter und Abfragen die den geforderten Zweck erfüllen. - Der Auszubildende erstellt Aktionsabfragen die das systematische Ändern, Hinzufügen und Löschen von Daten erlauben. - Der Auszubildende erstellt benutzerfreundliche Formulare.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten mittels dynamischer Berichte zu gruppieren und auszugeben.**	- Das Prinzip einer dynamischen Berichterstellung in Layout- und Daten-Ansicht verstehen und in Beispielen umsetzen. - Wesentliche Elemente eines Berichts kennen. - Daten gegebenenfalls gruppieren. - Numerische Funktionen auf Gruppen anwenden. - Erstellte Berichte überprüfen.	- Der Auszubildende erstellt in Eigenregie Berichte, die wesentliche Elemente wie Titel, Untertitel, Datum, Seitennummerierung usw. enthalten. - Der Auszubildende gruppiert Daten für einen gegebenen Anwendungsfall. - Der Auszubildende reproduziert einen vorgegebenen Bericht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage personenbezogene Daten entsprechend der bestehenden Gesetzgebung zu behandeln.**	- Die Kernpunkte der Gesetzgebung zum Schutz personenbezogener Daten kennen. - Die Rolle des Informatikers in Bezug auf sensible Daten einordnen.	Der Auszubildende erläutert die Gesetzgebung zum Schutz personenbezogener Daten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt. - pragmatisch bleibt und sich auf die Sache konzentriert. - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Motivations- und Überzeugungsfähigkeit, indem er: - eigene Ideen, Pläne und Vorstellungen überzeugend darstellt. - Meinungen auch gegen Widerstand, sachlich korrekt und überzeugend durchsetzt. Er geht verantwortungsbewusst mit Daten um, indem er: - darauf achtet nicht durch unbedachte Aktionen eigene od. fremde Daten zu zerstören.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Modélisation de données (MODON)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de données**

Titre du module:	**Modélisation de données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-BASDO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MODON**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Informationssysteme als Datenstruktur zu modellieren.**	- Symbolsprache für Datenmodellierung kennen. - Entitätstypen (Klassen) mit deren Eigenschaften (Attribute) identifizieren. - Zusammenhänge zwischen Entitätstypen durch Relationen (Beziehungstypen) abbilden. - Datenmodelle auf Vollständigkeit und Redundanzfreiheit überprüfen. - Datenmodelle dokumentieren.	Der Auszubildende hat für ein gegebenes Informationssystem ein funktionierendes Datenmodell erstellt und in der gegebenen Symbolsprache dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Datenmodelle in einem Datenbank-Management-System (DBMS) umzusetzen.**	- Regeln für die Umsetzung eines vorhandenen Datenmodells einsetzen. - Relationale Datenbankstruktur mit einem DBMS aufbauen. - Tabellen-Verknüpfungen über Abfragen erstellen. - Sicherheitsmechanismen zur referentiellen Integrität einsetzen. - Daten auf Vollständigkeit und Konsistenz überprüfen.	- Der Auszubildende hat das Datenmodell in eine geeignete Tabellenstruktur übersetzt. - Der Auszubildende hat die notwendigen Sicherheitsmechanismen zur Integritäts-Kontrolle eingeschaltet und deren Funktion anhand von spezifischen Test-Situationen überprüft.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe SQL-Abfragen zu erstellen.**	- SQL-Syntax für Auswahlabfragen kennen. - Die für die Suche notwendigen Optionen und Techniken auswählen und umsetzen. - Abfragen mittels spezifischer Testdaten überprüfen. - Besondere Schwierigkeiten der erstellten Abfragen erläutern. - Suchkriterien in Aktionsabfragen verwenden.	- Der Auszubildende wendet die korrekte Syntax für Auswahl- und Aktionsabfragen an. - Der Auszubildende hat bei Bedarf Gruppierung, Unterabfragen, inneren und äußeren Verbund angewendet. - Der Auszubildende erklärt ein vorliegendes Ergebnis anhand der benutzten Abfrage.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Lösungen im Team zu besprechen und zu argumentieren.**	- Eine fremde Lösung nachvollziehen. - Vor- und Nachteile eines eigenen oder fremden Lösungsvorschlags anführen. - Kollegen und Mitarbeiter respektieren.	- Der Auszubildende untersucht fremde Lösungen gewissenhaft. - Der Auszubildende argumentiert den eigenen Lösungsweg. - Der Auszubildende diskutiert respektvoll und sachlich.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Konfliktfähigkeit, indem er: - offen ist für alternative Konzepte und somit kompromissbereit unter Berücksichtigung d. Interessen anderer. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - andere Ansichten/Meinungen respektiert und ernst nimmt (Respektvoller Umgang). - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er zeigt Motivation, Engagement und Flexibilität, indem er: - Stressbelastung bei guter Laune bleibt. - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu Erlernen und sich weiterzuentwickeln.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Conception de réseaux informatiques 1 (CORE1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-RESIN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CORE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lokale Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er beschreibt die Hauptfunktionen des Physical Layers. - Er beschreibt den Aufbau von MAC-Adressen. - Er beschreibt den Aufbau von IPv4-Adressen. - Er konfiguriert statische sowie dynamische IPv4-Adressen. - Er beschreibt und untersucht ARP. - Er beschreibt und untersucht die Funktionsweise von Hubs und Switches. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung in lokalen Netzwerken durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Konzepte zur Verbindung verschiedener lokaler Netzwerke zu untersuchen, zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Er untersucht und beschreibt die Funktionsweise von Routern. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert statisches Routing. - Er ist in der Lage den Unterschied zwischen Exterior und Interior Gateway Protokollen zu beschreiben. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert dynamisches Routing. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Routing-Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weiterführende Konzepte zu untersuchen, zu beschreiben und gegebenenfalls zu konfigurieren.**	- Er untersucht das TCP-Protokoll in Wireshark. - Er vergleicht TCP mit UDP. - Er untersucht, beschreibt und konfiguriert Access Control Lists. - Er untersucht und konfiguriert statisches und dynamisches NAT/PAT. - Er führt eine systematische Fehlerprüfung der Konfigurationen durch.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und darauf angemessen reagiert. - Er dokumentiert Netzwerkkonfigurationsschritte gewissenhaft.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Conception de réseaux informatiques 2 (CORE2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 1**

Titre du module:	**Conception de réseaux informatiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-RESIN1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CORE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Informatique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle informatique
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Anwendungs-protokolle im Application Layer zu beschreiben und zu untersuchen.**	Er beschreibt und untersucht den Application Layer.	- Die layerspezifischen Begriffe werden korrekt angewandt. - Die layerspezifischen Vorgänge werden untersucht und zufriedenstellend beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage IPv4 Sub- und Supernetting durchzuführen, sowie die IPv6 Adressierung anzuwenden.**	- Er führt IPv4 Sub- und Supernetting durch. - Er kennt den IPv6 Adressaufbau. - Er unterscheidet die IPv6 Adresstypen. - Er kann Hosts und Router mit IPv6 Adressen konfigurieren.	- Die themenspezifischen Aufgaben werden zufriedenstellend gelöst. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerke mit WLAN-Technologien zu planen und zu implementieren.**	- Er plant den Einsatz von WLAN-Technologien. - Er konfiguriert WLAN-Technologien sachgemäß.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von WLAN-Technologien ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerke mit VLAN zu planen und zu implementieren.**	- Er plant den Einsatz von VLAN in einem Netzwerk. - Er konfiguriert VLAN sachgemäß.	- Die themenspezifischen Fachbegriffe werden korrekt angewandt. - Der Einsatz von VLAN ist sinnvoll geplant und sachgemäß konfiguriert. - Die meisten Fehler in einem vorher behandelten Netzwerk wurden gefunden und, wenn möglich, behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schutzmaßnahmen gegen gängige Angriffsarten einzurichten.**	- Er beschreibt eine Angriffsart. - Er richtet mögliche Schutzmaßnahmen ein.	- Die Angriffsart ist zufriedenstellend beschrieben. - Die geeignete Schutzmaßnahme ist implementiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - die Zähne zusammenbeißt und sich den Herausforderungen stellt. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel. Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - seine Motivation durch effektive und bessere Arbeitsergebnisse zeigt und erläutert. Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Installation et configuration de serveurs Windows (ISEWI)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 1**

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Windows**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-SERV1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ISEWI**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Windows Server-Installation durchzuführen und zu verwalten.**	- Erklärt die Unterschiede bei Software-Lizenzen. - Berücksichtigt die Vor- und Nachteile der Virtualisierung bei der Planung. - Erstellt eine Kostenrechnung für ein Beispiel-Unternehmen. - Wählt bei der Installation die vorgegebenen Einstellungen aus.	- Die Planung ist weitestgehend ans Szenario angepasst und nachvollziehbar. - Die Planung berücksichtigt die Problematik der gewählten oder vorgegebenen Software-Lizenzen. - Das Betriebssystem ist den Vorgaben entsprechend installiert und getestet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Windows Server-Betriebssystem einen Verzeichnisdienst zu konfigurieren.**	- Installiert einen Verzeichnisdienst. - Plant eine Verzeichnisstruktur. - Erstellt, konfiguriert und testet: Benutzergruppen, Benutzerkonten, Benutzerprofile (lokale und Roaming Profile), Verzeichnisfreigaben, Zugriffsrechte, vorgegebene Gruppenrichtlinien - Ist in der Lage erweiterte Konfigurationen des Verzeichnisdiensts durchzuführen und zu testen: Benutzerprofile (Mandatory Profile), erweiterte Gruppenrichtlinien (Software Installation, Skripte ausführen, Verzeichnisfreigaben) - Führt eine Fernwartung eines Servers durch. - Konfiguriert und testet einen DHCP Server zum Verteilen von IP-Adressen in der Domäne.	- Der Verzeichnisdienst ist installiert und konfiguriert worden. - Der Zugriff auf die Daten entspricht den Anforderungen. - Die erweiterten Konfigurationen des Verzeichnisdiensts entsprechen den Vorgaben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Vitalfunktionen eines Windows Servers zu überwachen.**	- Sucht gezielt nach Logdateien zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze. - Löst das Problem.	- Wesentliche Informationen in Logdateien sind erkannt und erläutert. - Probleme sind erkannt und behoben. - Lösungsansätze für Probleme sind dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Mechanismen und Prozeduren um ein Windows Server-Betriebssystem zu sichern und wiederherzustellen und ist in der Lage diese anzuwenden.**	- Erläutert die Konsequenzen und Risiken einer Sicherung und Nicht-Sicherung. - Vergleicht verschiedene Software-Produkte. - Vergleicht verschiedene Speichermedien. - Vergleicht verschiedene Strategien. - Erläutert den Ablauf und die Konsequenzen einer Wiederherstellung. - Sichert das Server-Betriebssystem und die vorhandenen Benutzerdaten. - Testet die Wiederherstellung der gesicherten Benutzerdaten und des gesicherten Betriebssystems.	- Die Wahl, der für eine gegebene Situation geeigneten Produkte und Strategien ist erläutert. - Das Serverbetriebssystem ist gesichert. - Eine unter Umständen notwendige Wiederherstellung ist getestet und dokumentiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Installation et configuration de serveurs Linux (ISELI)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 1**

Titre du module:	**Installation et configuration de serveurs Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-SERV1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ISELI**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Linux Server-Installation durchzuführen und zu verwalten.**	- Stellt geeignete Optionen und Parameter ein. - Konfiguriert die Netzwerkadapter. - Installiert die notwendigen Softwarepakete. - Hält die Installation auf dem aktuellen Stand.	- Das Betriebssystem ist entsprechend den Vorgaben korrekt installiert und getestet. - Die Netzwerkadapter wurden nach Vorgabe konfiguriert. - Softwarepakete werden nach Vorgabe verwaltet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux Server-Betriebssystem Benutzerkonten, Benutzergruppen sowie Zugriffsrechte mit Hilfe der Kommandozeile zu verwalten.**	- Legt Benutzer und Gruppen mit Hilfe der Kommandozeile an. - Ordnet Benutzer unterschiedlichen Gruppen zu. - Vergibt die für die Situation notwendigen Rechte (Principle of least privilege).	Die Benutzer, die Gruppen, sowie ihre Zugriffsrechte wurden nach Vorgabe erstellt und konfiguriert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem Linux Server-Betriebssystem Dienste nach Vorgabe zu installieren und zu konfigurieren.**	- Konfiguriert Fernzugriff per SSH. - Konfiguriert Fernzugriff auf Dateien über eine gesicherte Verbindung. - Konfiguriert die automatische Vergabe von IP-Adressen. - Bindet entfernte Dateisysteme in der lokalen Verzeichnisstruktur ein. - Installiert und konfiguriert einen Dateisynchronisationsserver. - Installiert und konfiguriert ein Netzwerkverwaltungsprotokoll. - Beschreibt den Startvorgang des Linux-Servers. - Kennt die wichtigsten Mechanismen, um den Startvorgang eines Linux Servers anzupassen.	Die Dienste sind nach Vorgabe installiert und konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Vitalfunktionen eines Linux Servers zu überwachen.**	- Sucht gezielt nach Logdateien zum Auffinden von Informationen zu einem bestimmten Problem. - Erkennt Probleme und dokumentiert dessen Lösungsansätze. - Löst das Problem.	- Wesentliche Informationen in Logdateien sind erkannt und erläutert. - Probleme sind erkannt und behoben. - Lösungsansätze für Probleme sind dokumentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Daten eines Linux Servers periodisch zu sichern und wiederherzustellen.**	- Erstellt ein komprimiertes Datenarchiv. - Konfiguriert eine periodische Datensicherung. - Stellt die Daten wieder her.	Die Daten werden nach Vorgabe gesichert und wiederhergestellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/Eigeninitiative/Eigenverantwortung, indem er: - aufgegebene Arbeiten ausführt und selbst über sein Vorgehen entscheidet. - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/Kooperationsbereitschaft, indem er: - fachliches, professionelles Wissen weitergibt. Er überprüft Ergebnisse systematisch, indem er: - wesentliche Arbeitsschritte verständlich erklärt. - Tests zielgerichtet durchführt. - die Fehlerursache systematisch einkreist.	50% der Indikatoren (3/6) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Anglais technique 3 (ANGTE3)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - IT English**

Titre du module:	**Anglais technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ITENG-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGTE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Anglais
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Es wird empfohlen mit den Schülern ein Portfolio zu erstellen welches die unterschiedlichen Lernschritte dokumentiert. Die Bewertung des Portfolios (Zeitvorgaben, Struktur, Vollständigkeit) findet innerhalb der Kompetenz 4 statt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem fachbezogenen Kontext per Email auf Englisch zu kommunizieren.**	Respektiert die typische Struktur einer Email. Benutzt eine korrekte Anrede-, Gruß- und Abschiedsformel. Benutzt klare, einfache und grammatisch korrekte Sätze.	Die Emails sind verständlich, strukturiert und die Vorgaben sind respektiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in einem fachbezogenen Kontext schriftlich auf Englisch zu kommunizieren.**	Kann nützliche Ausdrücke korrekt anwenden. Erstellt gängige Wortverbindungen im Business Bereich. Kann zwischen formeller und informeller Sprache unterscheiden. Kann sein Register der Situation anpassen.	Der Schüler setzt nützliche Ausdrücke und gängige Wortverbindungen kontextbezogen korrekt ein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Inhalt von technischen Emails zu verstehen und gegebenenfalls angemessen darauf zu reagieren/antworten.**	Versteht die schriftlich formulierte Problemstellung. Formuliert korrekte Rückfragen. Erstellt eine logische Abfolge von Schritten, kohärent und verständlich für den Endnutzer.	Der Schüler kann für eine schriftlich formulierte Problemstellung eine logische Abfolge von Lösungsansätzen formulieren.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Arbeitsblätter vollständig und strukturiert erstellt - Zeitvorgaben respektiert Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - sein Umfeld respektiert und aufmerksam zuhört - sich an die allgemeinen Benimm- und Schulregeln hält.	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Anglais technique 4 (ANGTE4)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - IT English**

Titre du module:	**Anglais technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-ITENG-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGTE4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Anglais
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 18

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein berufsbezogenes Gespräch auf Englisch zu führen.**	Kann Telefongespräche anhand von schriftlichen Angaben führen. Benutzt angemessene Anrede- und Grußformeln. Verfasst strukturierte und verständliche Sprachnachrichten. Setzt gängige Formulierungen korrekt ein.	Der Schüler verfasst eine verständliche und kohärente Sprachnachricht. Er führt ein professionelles Gespräch und geht auf seinen Gesprächspartner in angemessener Form ein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein berufsbezogenes Gespräch auf Englisch zu verstehen und zusammenzufassen.**	Versteht gängige arbeitsplatzbezogene Gespräche (listening for gist). Kann Mitteilungen entgegen-nehmen und entsprechende Notizen verfassen.	Der Schüler versteht die Hauptinformationen und verfasst sie in Notizform.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage englische Ausdrücke und Namen zu buchstabieren.**	Das NATO-Alphabet ist bekannt und korrekt angewandt. Kann allgemeine Ausdrücke und Namen auf Englisch buchstabieren. Kann buchstabierte Ausdrücke und Namen verstehen und notieren.	Der Schüler kann Ausdrücke und Namen im Allgemeinen korrekt buchstabieren. Die buchstabierten Ausdrücke und Namen sind im Allgemeinen korrekt verstanden und notiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation/Engagement, indem er: - Arbeitsblätter vollständig und strukturiert erstellt - Zeitvorgaben respektiert Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und drauf angemessen reagiert - sich an die allgemeinen Benimm- und Schulregeln hält	50% der Indikatoren (2/4) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Sécurité du matériel (SECMA)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	**Sécurité du matériel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-SECUR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SECMA**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Firewall zu konfigurieren.**	- Unterscheidet Blacklisting- und Whitelisting-Verfahren. - Beschreibt die unterschiedlichen Firewall-Arten. - Erstellt Firewall Regelwerke in Windows und Linux. - Testet Firewall-Regeln auf Wirksamkeit. - Beschreibt die Funktionsweise eines Intrusion Detection Systems.	- Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt. - Die Firewall wurde nach den Vorgaben konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Netzwerkverkehr zu überwachen und auszuwerten.**	- Erstellt Mitschnitte des Netzwerkverkehrs. - Sucht gezielt nach Informationen im Paketheader. - Erklärt die wesentlichen Headerinformationen. - Beschreibt die Reihenfolge des Datenaustauschs.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Netzwerkkomponenten abzusichern.**	- Beschreibt das CIA Prinzip. - Unterscheidet zwischen organisatorischer, rechtlicher und technischer Sicherheit. - Versteht und erstellt Sicherheitsrichtlinien. - Konfiguriert die Sicherheitsparameter eines WLAN Access Points, Switches oder Routers.	Die Netzwerkkomponenten sind abgesichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vorbeugungsmaßnahmen für einen Hardwareausfall zu beschreiben und zu konfigurieren.**	- Beschreibt Möglichkeiten der Redundanz im Server, Netzwerk, Serverraum und Gebäude. - Konfiguriert software- und hardwarebasierte redundante Systeme.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Eigenschaften von Datenzentren und deren physische Absicherung zu beschreiben.**	- Beschreibt die Gebäude- und IT-technischen Eigenschaften von Datenzentren. - Beschreibt die Servicemodelle von Datenzentren. - Beschreibt Möglichkeiten der physischen Absicherung wie z.B. Zugangskontrolle, Stromausfallschutz, Brandschutz, Hitzeschutz, Wasserschutz.	Die wesentlichen Elemente sind korrekt und verständlich beschrieben und erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - während der Besichtigung eines Datacenters gezielt Notizen anfertigt. - gezielte Fragen zum besseren Verständnis bei Besichtigungen stellt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Sécurité des données (SECDO)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Sécurité**

Titre du module:	**Sécurité des données**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-SECUR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SECDO**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine der Situation angepasste Verschlüsselungstechnik anzuwenden und Daten gesichert zu übertragen.**	- Installiert, konfiguriert und benutzt Software zur Email-Verschlüsselung und Entschlüsselung. - Benutzt Programme zur Dateiverschlüsselung und -entschlüsselung. - Benutzt gesicherte Übertragungsprotokolle.	- Daten werden mit Hilfe symmetrischer und asymmetrischer Kryptographie verschlüsselt und entschlüsselt. - Emails können verschlüsselt und entschlüsselt werden. - Dateien können verschlüsselt und entschlüsselt werden. - Informationen werden gesichert übertragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gegenmaßnahmen für Malware einzusetzen.**	- Beschreibt unterschiedliche Malware-Arten. - Beschreibt erweiterte Angriffsmethoden. - Beschreibt effektive Gegenmaßnahmen.	- Malware-Arten werden genannt und im Wesentlichen beschrieben. - Gegenmaßnahmen werden der Situation angepasst ausgewählt, installiert und benutzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Integrität der Daten und die Authentizität von Personen und Servern zu überprüfen.**	- Vergleicht heruntergeladene und berechnete Dateisignaturen, Prüfsummen und Hashes. - Erstellt und testet die Signaturen, Prüfsummen und Hashes eigener Dateien. - Informiert sich über öffentliche Zertifikate und deren Aussteller.	- Die Integrität der Daten ist überprüft. - Der Authentizitäts-Beweis ist nachvollziehbar.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundsätze des Urheberrechts zu beschreiben.**	- Beschreibt die Begriffe "Urheber" und „Urheberrechte“. - Beschreibt unterschiedliche Lizenzvereinbarungen. - Benennt mögliche Konsequenzen bei Verstößen gegen das Urheberrecht.	Die Beschreibungen sind im Wesentlichen korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regeln und Verhaltensweisen im Umgang mit personenbezogenen Daten zusammenzustellen.**	- Identifiziert personenbezogene Daten. - Kennt die Grundzüge der gültigen Gesetzgebung zum Thema Datenschutz. - Erkennt die Rechtslage in einfachen Fällen. - Benennt mögliche Konsequenzen bei Verstößen. - Kann Daten sicher löschen und Datenträger fachgerecht entsorgen.	Die Ausführungen sind im Wesentlichen korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit und Konfliktfähigkeit, indem er: - Botschaften klar und deutlich formuliert. - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und drauf angemessen reagiert. - in Konflikten Werte und Normen berücksichtigt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - er gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Configuration de services réseau Windows (COSEW)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Configuration de services réseau Windows**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-RESIN2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COSEW**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webserver-Dienst unter Windows Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Webserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Webservers. - Konfiguriert den Webserver so, dass mehrere unabhängige Webauftritte möglich sind. - Konfiguriert den Webserver so, dass statische und dynamische Webinhalte ausgeliefert werden können. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Webserver ist installiert. - Die geforderten Webseiten sind erreichbar und funktionieren korrekt. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Datenbankserver-Dienst unter Windows Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Datenbankserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Datenbankservers. - Installiert und konfiguriert benötigte Komponenten zur Bedienung des Datenbanksystems. - Installiert und konfiguriert benötigte Treiber zur Verbindung des Datenbanksystems mit dem Webserver. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Datenbankserver ist installiert. - Dynamische Datenbankinhalte werden ausgeliefert. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk-Kommunikation des Webservers unter Windows Server abzusichern.**	- Installiert benötigte Dienste zur Absicherung des Webservers. - Richtet HTTPS und automatische Weiterleitungen zu HTTPS ein. - Konfiguriert eine verschlüsselte Verbindung zum Übertragen von Webinhalten auf den Server.	- Webdokumente können gesichert auf den Server übertragen werden. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zusätzliche Netzwerkdienste unter Windows Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert und konfiguriert mindestens einen weiteren Serverdienst	Die ausgewählten Dienste sind installiert und funktionsfähig.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - aktiv zuhört. - Mimik, Gestik und Körperhaltung versteht und drauf angemessen reagiert. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - Arbeitsschritte aussagekräftig niederschreibt/dokumentiert. - die Regeln der Textverarbeitung einsetzt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - er erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet. - vollständige Arbeitsberichte erstellt. - zweckmäßige Anleitungen erstellt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Configuration de services réseau Linux (COSEL)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réseaux informatiques 2**

Titre du module:	**Configuration de services réseau Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-RESIN2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COSEL**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Webserver-Dienst unter Linux Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Webserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Webservers. - Konfiguriert den Webserver so, dass mehrere unabhängige Webauftritte möglich sind. - Konfiguriert den Webserver so, dass statische und dynamische Webinhalte ausgeliefert werden können. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Webserver ist installiert. - Die geforderten Webseiten sind erreichbar und funktionieren korrekt. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Datenbankserver-Dienst unter Linux Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert einen Datenbankserver-Dienst und konfiguriert benötigte Komponenten/Parameter des Datenbankservers. - Installiert und konfiguriert benötigte Komponenten zur Bedienung des Datenbanksystems. - Installiert und konfiguriert benötigte Pakete zur Verbindung des Datenbanksystems mit dem Webserver. - Nutzt Log-Dateien und andere Diagnosewerkzeuge um Fehler systematisch zu identifizieren und Probleme zu lösen. - Dokumentiert seine Vorgehensweise.	- Der Datenbankserver ist installiert. - Dynamische Datenbankinhalte werden ausgeliefert. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Netzwerk-Kommunikation des Webservers unter Linux Server abzusichern.**	- Installiert benötigte Dienste zur Absicherung des Webservers. - Richtet HTTPS und automatische Weiterleitungen zu HTTPS ein. - Konfiguriert eine verschlüsselte Verbindung zum Übertragen von Webinhalten auf den Server.	- Webdokumente können gesichert auf den Server übertragen werden. - Die wesentlichen Vorgabepunkte sind korrekt konfiguriert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zusätzliche Netzwerkdienste unter Linux Server einzurichten und zu überprüfen.**	- Installiert und konfiguriert mindestens einen weiteren Serverdienst.	Die ausgewählten Dienste sind installiert und funktionsfähig.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Kommunikationsfähigkeit, indem er: - seine Mitschüler ins Gespräch integriert. - Botschaften klar und deutlich formuliert. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - er eine verständliche/nachvollziehbare Benutzeranleitung schreibt. - die wesentlichen Arbeitsschritte verständlich erklärt. - er recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - erlernte Dokumentationstechniken richtig anwendet. - vollständige Arbeitsberichte erstellt. - zweckmäßige Anleitungen erstellt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 16.1. - Automatisation de tâches administratives par des scripts Linux (AUTLI)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division informatique**			
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 2**

Titre du module:	**Automatisation de tâches administratives par des scripts Linux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-SERV2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTLI**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage das Dateisystem mittels Befehlen in der Kommandozeile zu verwalten.**	- Benutzt Datei- und Verzeichnisbefehle zur Verwaltung des Dateisystems. - Setzt Befehle zur Rechtevergabe auf Dateien und Verzeichnissen ein. - Sucht nach Dateien mittels spezifischen Kriterien wie Datei name, -größe, -inhalt. - Setzt Wildcards ein. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die Befehle und ihre wesentlichen Parameter werden gezielt und fachgerecht eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage die Umleitungs- und Ersetzungs-Mechanismen der Shell einzusetzen um Probleme zu lösen.**	- Benutzt Operatoren zur Umleitung der Ausgabe von Befehlen in Dateien. - Benutzt Operatoren zur Umleitung der Eingabe von Befehlen. - Setzt Verkettungsoperatoren sinnvoll ein. - Setzt die Kommandosubstitution ein. - Setzt Wildcards ein. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die richtige Technik zur Lösung des Problems wird eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Probleme anhand von Shell-Skripten zu lösen.**	- Wendet grundlegende Sprachelementen (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Benutzt elementare Kommandozeilen-Befehle. - Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen & Schleifen) an.	Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - mit richtigen Emotionen in Stresssituationen angemessen umgeht. - engagiert weiterarbeitet auch nach einem nicht erreichten Ziel Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - Freude an der Bewältigung neuer Arbeitsaufgaben zeigt. - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. - an anderer Anliegen Interesse zeigt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - recherchierte Informationen korrekt, sachdienlich und vollständig unter der Angabe der Bezugsquellen dokumentiert, überprüft und auswertet. - systemeigene Hilfefunktionen benutzt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 16.2. - Automatisation de tâches administratives par des scripts Windows (AUTWI)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Serveurs 2**

Titre du module:	**Automatisation de tâches administratives par des scripts Windows**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-IFI-SERV2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**AUTWI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage das Dateisystem mittels Befehlen in PowerShell zu verwalten.**	- Benutzt Datei- und Verzeichnisbefehle zur Verwaltung des Dateisystems. - Setzt Befehle zur Rechtevergabe auf Dateien und Verzeichnissen ein. - Sucht nach Dateien mittels spezifischen Kriterien wie Dateiname, -größe, -inhalt. - Setzt Wildcards ein. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die Befehle und ihre wesentlichen Parameter werden gezielt und fachgerecht eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage die Umleitungs-, Ersetzungs- und Filtermechanismen von PowerShell einzusetzen, um Probleme zu lösen.**	- Benutzt Operatoren zur Umleitung der Ausgabe von Befehlen in Dateien. - Benutzt Operatoren zur Umleitung der Eingabe von Befehlen. - Setzt Verkettungsoperatoren sinnvoll ein. - Setzt Wildcards ein. - Filtert die notwendigen Informationen aus der Ausgabe heraus. - Zeigt die Informationen strukturiert an. - Benutzt die systemeigene Hilfefunktion.	- Die richtige Technik zur Lösung des Problems wird eingesetzt. - Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen. - Die gewünschten Informationen werden angezeigt. - Überflüssige Informationen werden nicht angezeigt. - Die Quellen zu Lösungsansätzen sind angegeben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildene ist in der Lage gegebene Probleme anhand von PowerShell-Skripten zu lösen.**	- Wendet grundlegende Sprachelementen (Variablen, Typen, Operatoren, ...) an. - Benutzt elementare Kommandozeilen-Befehle. - Wendet elementare Kontrollstrukturen (Alternativen & Schleifen) an.	Die wesentlichen Schwerpunkte in der Aufgabenstellung sind gelöst.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Belastbarkeit/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - auch unter Zeitdruck Problemstellungen gewachsen ist. - Provokationen standhält. Er zeigt Motivation / Engagement/ Leistungs- und Einsatzbereitschaft, indem er: - sich von Misserfolgen nicht demotivieren lässt. - trotz Stressbelastung bei guter Laune bleibt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. - systemeigene Hilfefunktionen benutzt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaf, indem er: - offen, fair und transparent bleibt. - an anderer Anliegen Interesse zeigt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Web Applications 1 (WEBAP1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 3**

Titre du module:	**Web Applications 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WEBAP1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels JavaScript, simple externe Inhalte dynamisch in eine Webseite einzufügen.**	- Asynchrones Laden von nicht-serialisierten Daten. - Asynchrones Laden von einfachen, serialisierten Datenstrukturen (JSON). - Übergabe von Parametern bei der asynchronen Datenanfrage.	- Die gewünschten nicht-serialisierten Daten werden an der richtigen Stelle angezeigt. - Einfache Datenstrukturen werden verarbeitet. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt, um eventuelle Probleme zu lösen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage PHP einzusetzen, um serialisierte Daten zu erstellen und auszugeben.**	- Verarbeiten von statischen (z.B. vordefinierte Felder) und dynamischen Daten (z.B. Datenbanken). - Anwenden von vordefinierten PHP-Funktionen zur Ausgabe von serialisierten Daten.	- Die serialisierten Daten werden erstellt und so ausgegeben, dass sie mittels JavaScript geladen werden können. - Die Anwendung ist funktionsfähig und entspricht den Vorgaben. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt, um eventuelle Probleme zu lösen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen. - Einsetzen von modularer Programmierung.	- Weiterführende Mittel von JavaScript werden erfolgreich eingesetzt. - Quellcode wird optimiert und modularisiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt. - bereit ist, Neues zu Erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - eigenständig, ausdauernd und termingerecht arbeitet. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - an anderer Anliegen Interesse zeigt. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Web Applications 2 (WEBAP2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement de pages internet dynamiques 3**

Titre du module:	**Web Applications 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-WEB3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WEBAP2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Informatique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexe externe Inhalte dynamisch in eine Webseite einzufügen.**	- Asynchrones Laden von komplexen serialisierten Datenstrukturen (JSON). - Anwenden von vordefinierten PHP-Funktionen zur Ausgabe von serialisierten Daten.	- Die empfangenen Daten werden entsprechend den Vorgaben verarbeitet. - Die serialisierten Daten werden erstellt und so ausgegeben, dass sie mittels JavaScript geladen werden können. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Daten von externen Diensten zu verarbeiten.**	- Suche einer geeigneten, existierenden JSON-Quelle (Web-Dienst) für eine gegebene Problemstellung. - Lesen der entsprechenden technischen Benutzerdokumentation. - Anwenden der relevanten Funktionen der Programmierschnittstelle (API) des Dienstes zum asynchronen Laden der JSON-Daten mittels PHP. - Verwendung der empfangenen Daten.	- Daten einer externen JSON-Quelle werden geladen und verarbeitet. - Eine Fehleranalyse wird durchgeführt um eventuelle Probleme zu lösen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Skripte zu erstellen und zu optimieren.**	- Extrahieren von Daten aus einer nicht-JSON-Quelle (z.B. aus einer HTML-Seite (page scraping)). - Optimieren von selbst erstellten und gegebenen Skripten. - Einsetzen von nicht im Kurs behandelten Elementen. - Einsetzen von modularer Programmierung. - Der Schüler erwägt Vor- und Nachteile einer server- oder clientseitigen Implementierung und entscheidet sich für eine Variante.	- Daten aus einer nicht-JSON-Quelle werden verarbeitet und dargestellt. - Weiterführende Mittel vom JavaScript Framework werden erfolgreich eingesetzt. - Quellcode wird optimiert und modularisiert. - Die Aufgabenteilung zwischen Server und Client ist begründet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage und bereit, selbstständig und in einer Gemeinschaft, verantwortlich und zielführend zu handeln und sich weiterzuentwickeln.**	Er zeigt Motivation / Engagement, indem er: - ehrgeizig und zielorientiert arbeitet. Er zeigt Flexibilität, indem er: - sich stetig, nach Anregung durch die Lehrkraft, weiterentwickelt - bereit ist, Neues zu Erlernen und sich weiterzuentwickeln. Er zeigt Kreativität, indem er: - seine eigenen Ideen in offenen Arbeitssituationen erläutert, entwickelt und umsetzt. Er zeigt Selbständigkeit/ Eigeninitiative/ Eigenverantwortung, indem er: - sich selbständig in vorgegebene Themengebiete einarbeitet. - gezielten Einsatz bei der Bewältigung einer problemorientierten Aufgabenstellung zeigt. Er zeigt Kooperationsfähigkeit/ Kooperationsbereitschaft, indem er: - er anderer Ansichten/Meinungen respektiert und ernst nimmt. - fachliches, professionelles Wissen weitergibt.	50% der Indikatoren (4/8) sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-IFI-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Tuteur en entreprise				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève effectue les travaux suivants (*) : - travaux pratiques en atelier ou sur ordinateur - maintenance d'un poste de travail - gestion d'un serveur - gestion d'un réseau - gestion d'une base de données - programmation de pages web voire maintenance d'un site web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire : L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel : L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Réalisation du projet intégré final partie 1 (REPIF1)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-PROST-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REPIF1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Informatique - Professeur-ingénieur / Informatique
1	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Informatique
6	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier - Salle informatique
1	1	- Atelier
6	6	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung. - Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.	- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert. - Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt. - Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet. - Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein Teilproblem anhand der vorgegebenen agilen Methode zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Schätzt die Zeitdauer für jedes Teilproblem ein. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben der agilen Methode. - Die geplanten Zeitdauern der Teilprobleme sind nachvollziehbar. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.**	- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse. - Zeigt Perspektiven auf wie die Arbeitsweise und zukünftige Ergebnisse verbessert werden können. - Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor. - Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an. - Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Réalisation du projet intégré final partie 2 (REPIF2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Réalisation du projet intégré final partie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-IFI-PROST-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REPIF2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	5	- Maître d'enseignement technique / Informatique - Professeur-ingénieur / Informatique
1	1	- Professeur-ingénieur / Informatique - Maître d'enseignement technique / Informatique
6	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	5	- Atelier - Salle informatique
1	1	- Atelier
6	6	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine vorgegebene Projektplanung umzusetzen.**	- Liest die Angabe der Problemstellung durch. - Informiert sich über mögliche Lösungsansätze. - Setzt die Arbeitsschritte der Lösungsansätze um. - Testet die Funktionalitäten seiner Umsetzung. - Respektiert Vorgaben bezüglich Termine, Abgaben und zu erstellende Dokumente.	- Die Arbeitsweise ist klar und strukturiert. - Die Lösungsansätze werden ehrgeizig und zielorientiert umgesetzt. - Die vorhandene Zeit im Labor und in der Werkstatt wird nicht vergeudet. - Das benötigte Arbeitsmaterial ist vorhanden. - Abgabetermine werden eingehalten. Die vorgegebenen Dokumente sind korrekt abgegeben worden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Projektplanung für ein oder mehrere Teilprobleme anhand der vorgegebenen agilen Methode zu erstellen.**	- Legt die Abhängigkeiten und Prioritäten für jedes Teilproblem fest. - Schätzt die Zeitdauer für jedes Teilproblem ein. - Erstellt einen Projektplan und passt ihn gegebenenfalls an. - Begründet seine Planungsentscheidungen.	- Die dokumentierte Planung entspricht den Vorgaben der agilen Methode. - Die geplanten Zeitdauern der Teilprobleme sind nachvollziehbar. - Benötigte Anpassungen der Planung sind zufriedenstellend dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Zwischenstand seines Projektes einem Publikum vorzustellen.**	- Informiert das Publikum kohärent über bisher erzielte Ergebnisse. - Zeigt Perspektiven auf wie das Projekt bis zur Verteidigung noch verbessert werden könnte. - Bereitet eine Präsentation inhaltlich vor. - Gliedert die Präsentation themengerecht und passt die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums an. - Gestaltet eine computergestützte Präsentation formal ansprechend. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die aktuelle Projektdokumentation entspricht formal und inhaltlich den vorgegebenen Standards. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.4. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-IFI-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

All.:
(*) Der Schüler sollte mindestens 2 der bei der Kompetenz No 2 aufgeführten Arbeiten (Hardware/Werkstattarbeit, Arbeitsplatzrechner, Server Verwaltung, Netzwerke, Datenbanken, Programmierung/Webdesign) während seinem Praktikum durchführen.

Fr.:
(*) L'élève est censé effectuer au moins 2 des divers types de travaux spécifiés au niveau de la compétence no 2 (matériel/travail pratique, station de travail, gestion d'un serveur, réseaux informatiques, bases de données, programmation / création de pages web)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
40 % (24 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie. L'élève effectue les travaux suivants (*) : - travaux pratiques en atelier ou sur ordinateur - maintenance d'un poste de travail - gestion d'un serveur - gestion d'un réseau - gestion d'une base de données - programmation de pages web voire maintenance d'un site web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IFI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division informatique**				
Section / Métier / Profession:	**Section informatique - anglophone - Technicien en informatique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-IFI-PROST-PF-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von herzustellenden Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Hat die Arbeitsschritte der Projektplanung der vorgegebenen Basisfunktionalitäten umgesetzt. - Hat die Basisfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet.	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Umsetzung der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die vorgegebenen Basisfunktionalitäten, die in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags mit "must" gekennzeichnet sind, sind zufriedenstellend umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein informatisches Produkt zu verteidigen, indem er seine herzustellende Dokumentation der Basisfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Dokumentation seiner Basisfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Bezugsquellen wurden angegeben. - Gesammelte Informationen sind inhaltlich korrekt und vollständig. - Dokumentation ist in einer für die Wartung angepassten Sprache gefasst. - Textliche Darstellungen sind formgerecht mit Hilfe von Formatvorlagen umgesetzt (z.B. Formatierung von Überschriften, Fließtext und Tabellen). - Kopf- und Fußzeilen enthalten die wesentlichen Informationen (z.B. Dokumenttitel, Autor, Seitennummerierung).	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Herstellung der Dokumentation der Basisfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die Dokumentation respektiert die Vorgaben des Arbeitsauftrags. - Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung des Produkts notwendigen Informationen. - Die Inhalte sind einer technischen Dokumentation angepasst und orientieren sich an einer Zielgruppe mit ausreichend informatischen Kenntnissen. - Bei der Darstellung der Inhalte wurden die üblichen formalen Standards umgesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Rahmen einer Präsentation, sein Produkt inhaltlich vorzustellen.**	- Tritt als Experte für sein hergestelltes Produkt auf und präsentiert souverän die einzelnen Funktionalitäten. - Informiert das Publikum über die umgesetzten Basisfunktionalitäten seines Produktes. - Hat eine Präsentation inhaltlich vorbereitet. - Hat die Präsentation themengerecht gegliedert und die Inhalte den Bedürfnissen des Publikums angepasst. - Hat eine computergestützte Präsentation formal ansprechend gestaltet. - Trägt die Präsentation ansprechend vor.	- Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen der produktspezifischen Basisfunktionalitäten. - Die Präsentation ist sauber gegliedert und enthält einen erkennbaren "roten Faden". - Bei der Darstellung der Inhalte werden die üblichen formalen Standards umgesetzt. - Die Richtlinien der verbalen und nonverbalen Kommunikation werden respektiert. - Benötigtes Material ist vorhanden und dessen einwandfreie Funktion sichergestellt. - Auf kritische Fragen wird zufriedenstellend geantwortet.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Produkt zu verteidigen, indem er seine Umsetzung von vorgegebenen bzw. selbst vorgeschlagenen Zusatzfunktionalitäten einem Publikum präsentiert.**	- Präsentiert und diskutiert die Zusatzfunktionalitäten seines Produktes in einem Fachgespräch. - Hat geeignete Zusatzfunktionalitäten ausgewählt, die entweder in den Teilproblemen des Arbeitsauftrags vorgegeben sind und mit „should“ oder „could“ gekennzeichnet sind bzw. die er sich selbst ausgedacht hat. - Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten dem Lehrer vorgestellt, um die Erlaubnis zu erhalten, diese umsetzen zu dürfen. - Hat die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten, nach Erhaltung der Erlaubnis, umgesetzt. - Hat die Zusatzfunktionalitäten seiner Umsetzung ausgiebig getestet. - Hat seine Dokumentation mit einem oder mehreren Kapiteln über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert. - Hat seine Präsentation mit Informationen über seine Zusatzfunktionalitäten erweitert.	- Der Auszubildende beweist, dass er sich intensiv mit der Auswahl und der Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten auseinandergesetzt hat, indem er diese inhaltlich präsentiert und auf kritische Fragen diesbezüglich antworten kann. - Die ausgewählten und vom Lehrer freigegebenen Zusatzfunktionalitäten sind zufriedenstellend umgesetzt. - Der benötigte Arbeitsaufwand, um die ausgewählten Zusatzfunktionalitäten umzusetzen ist zufriedenstellend. - Die Präsentation enthält die notwendigen Informationen über die Umsetzung der Zusatzfunktionalitäten. - Das erstellte Dokument enthält die für die technische Wartung der Zusatzfunktionalitäten des Produkts notwendigen Informationen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
84		- Salle de classe
84		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Anglais technique de base et spécifique pour mécaniciens d'avions**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Mathématiques: Arithmétique, Algèbre, Géométrie**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Physique: Matière, Mécanique, Thermodynamique, Optique (Lumière), Déplacement des ondes et du son**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Anglais technique de base et spécifique pour mécaniciens d'avions**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PHYSI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Physique: Matière, Mécanique, Thermodynamique, Optique (Lumière), Déplacement des ondes et du son**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Législation aéronautique 1 (AVLEG1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Législation aéronautique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AVLEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Législation aéronautique : Cadre réglementaire, Personnel de certification — Maintenance, Organismes de maintenance agréés, Opérations aériennes, Certification des aéronefs, des composants et des appareils, Maintien de la navigabilité, Spécifications nationales et internationales applicables**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Législation aéronautique 2 (AVLEG2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Législation aéronautique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AVLEG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Législation aéronautique : Cadre réglementaire, Personnel de certification — Maintenance, Organismes de maintenance agréés, Opérations aériennes, Certification des aéronefs, des composants et des appareils, Maintien de la navigabilité, Spécifications nationales et internationales applicables**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Facteurs humains (HUMFA)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Facteurs humains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HUMFA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Facteurs humains : Généralités, Performances humaines et limites, Psychologie sociale, Facteurs affectant les performances, Environnement physique, Tâches, Communication, Erreur humaine, Dangers sur le lieu de travail**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Projet facultatif 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet facultatif 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Projet facultatif 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet facultatif 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet facultatif 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet facultatif 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet facultatif 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet facultatif 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B1-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes essentiels d'électricité 1 (ELFUN1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELFUN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Principes essentiels d'électricité : Théorie des électrons, Électricité statique et conduction, Terminologie électrique, Génération de l'électricité, Sources d'électricité à courant continu, Circuits de courant continu, Résistance/résistances, Puissance, Capacitance/condensateur, Magnétisme, Inductance/inducteur, Moteur à courant continu/théorie des générateurs, Théorie du courant alternatif, Circuits résistants (R), capacitifs (C) et inductifs (L), Transformateurs, Filtres, Générateurs de courant alternatif, Moteurs à courant alternatif**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Matériaux et matériels 1 (MAHAR1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Matériaux et matériels 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAHAR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Matériaux et Matériels : Matériaux des aéronefs — matériaux ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux non ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux composites et non métalliques, Corrosion, Fixations, Tuyauteries et raccords, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Câbles électriques et connecteurs**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aérodynamique de base (AERBA)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Aérodynamique de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AERBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Aérodynamique de base : Physique de l'atmosphère, Aérodynamique, Théorie du vol, Stabilité du vol et dynamique**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Procédures d'entretien 1 (MANPR1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Procédures d'entretien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MANPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Procédures d'entretien: Mesures de sécurité — Aéronefs et atelier, Opérations d'atelier, Outils, Équipements d'essai général avionique, Dessins d'étude, diagrammes et normes, Jeux et tolérances, Câbles électriques et connecteurs, Rivetage, Tuyauteries et tuyaux souples, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Manipulation du matériel, Soudage, brasage fort, brasage tendre et collage, Masse et centrage des aéronefs, Manutention et stockage des aéronefs, Techniques de démontage, inspection, réparation et montage, Événements anormaux, Procédures de maintenance**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisme de formation 1 (FORAM1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Organisme de formation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Principes essentiels d'électricité 2 (ELFUN2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELFUN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Principes essentiels d'électricité : Théorie des électrons, Électricité statique et conduction, Terminologie électrique, Génération de l'électricité, Sources d'électricité à courant continu, Circuits de courant continu, Résistance/résistances, Puissance, Capacitance/condensateur, Magnétisme, Inductance/inducteur, Moteur à courant continu/théorie des générateurs, Théorie du courant alternatif, Circuits résistants (R), capacitifs (C) et inductifs (L), Transformateurs, Filtres, Générateurs de courant alternatif, Moteurs à courant alternatif**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Matériaux et matériels 2 (MAHAR2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Matériaux et matériels 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAHAR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Salle de classe
6	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Matériaux et Matériels : Matériaux des aéronefs — matériaux ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux non ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux composites et non métalliques, Corrosion, Fixations, Tuyauteries et raccords, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Câbles électriques et connecteurs**		

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Procédures d'entretien 2 (MANPR2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Procédures d'entretien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MANPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Procédures d'entretien: Mesures de sécurité — Aéronefs et atelier, Opérations d'atelier, Outils, Équipements d'essai général avionique, Dessins d'étude, diagrammes et normes, Jeux et tolérances, Câbles électriques et connecteurs, Rivetage, Tuyauteries et tuyaux souples, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Manipulation du matériel, Soudage, brasage fort, brasage tendre et collage, Masse et centrage des aéronefs, Manutention et stockage des aéronefs, Techniques de démontage, inspection, réparation et montage, Événements anormaux, Procédures de maintenance**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Organisme de formation 2 (FORAM2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Organisme de formation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV1-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORAM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Turbine à gaz 1 (GTENG1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 1**

Titre du module:	**Turbine à gaz 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GTENG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle informatique
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Turbine à gaz : Principes essentiels, Performances des moteurs, Admission, Compresseurs, Section combustion, Section turbine, Échappement, Paliers et joints d'étanchéité, Lubrifiants et carburants, Circuits de lubrification, Systèmes de carburant, Circuits d'air, Circuits de démarrage et d'allumage, Systèmes de signalisation moteur, Systèmes d'augmentation de puissance, Turbopropulseurs, Turbomoteurs, Groupes auxiliaires de bord (APU), Installation de la motorisation, Systèmes de protection incendie, Surveillance moteur et fonctionnement au sol, Stockage et conservation du moteur**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Principes essentiels d'électronique (TRONI)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Principes essentiels d'électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TRONI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Principes essentiels d'électronique : Semi-conducteurs, Circuits imprimés, Servomécanismes**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Organisme de formation 3 (FORAM3)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Organisme de formation 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORAM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
20	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	0	- Salle spéciale
20	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1 (DIGTE)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DIGTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Informatique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Techniques numériques/systèmes d'instrumentation électronique : Systèmes d'instrumentation électronique, Systèmes de numération, Conversion des données, Bus de données, Circuits logiques, Structure du calculateur basique, Fibre optique, Affichages électroniques, Dispositifs sensibles aux décharges électrostatiques, Contrôle de gestion par logiciel, Environnement électromagnétique, Systèmes avion caractéristiques électroniques/numériques**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Organisme de formation 4 (FORAM4)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Organisme de formation 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B1-GENAV2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORAM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
20	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
20	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
20	0	- Salle spéciale
20	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Turbine à gaz 2 (GTENG2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2**

Titre du module:	**Turbine à gaz 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GTENG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	0	- Salle informatique
5	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Turbine à gaz : Principes essentiels, Performances des moteurs, Admission, Compresseurs, Section combustion, Section turbine, Échappement, Paliers et joints d'étanchéité, Lubrifiants et carburants, Circuits de lubrification, Systèmes de carburant, Circuits d'air, Circuits de démarrage et d'allumage, Systèmes de signalisation moteur, Systèmes d'augmentation de puissance, Turbopropulseurs, Turbomoteurs, Groupes auxiliaires de bord (APU), Installation de la motorisation, Systèmes de protection incendie, Surveillance moteur et fonctionnement au sol, Stockage et conservation du moteur**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 1 (AERPL1)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2**

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-FO-02**		
Code du module:	**AERPL1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
10	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	0	- Salle informatique
10	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Aérodynamique des avions à turbine, structures et systèmes : Théorie du vol, Structures des cellules — Concepts généraux, Structures des cellules — Avions, Conditionnement d'air et pressurisation de la cabine, Instruments et avionique, Génération électrique, Équipements et aménagements, Protection incendie, Commandes de vol, Systèmes de carburant, Génération hydraulique, Protection contre le givrage et la pluie, Train d'atterrissage, Éclairages, Oxygène, Pneumatique/dépression, Eau/déchets, Systèmes de maintenance embarqués, Avionique modulaire intégrée, Systèmes en cabine, Systèmes d'informations**		

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Bases du design, du fonctionnement et de l'entretien d'hélices (PROPL)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2**

Titre du module:	**Bases du design, du fonctionnement et de l'entretien d'hélices**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROPL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Hélice : Principes essentiels, Construction de l'hélice, Commande de pas de l'hélice, Synchronisation de l'hélice, Protection contre le givrage de l'hélice, Maintenance de l'hélice, Stockage et conservation des hélices**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 2 (AERPL2)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2**

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des avions, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'avions 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B1-SPEAV2-FO-04**		
Code du module:	**AERPL2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
10	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	0	- Salle informatique
10	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Aérodynamique des avions à turbine, structures et systèmes : Théorie du vol, Structures des cellules — Concepts généraux, Structures des cellules — Avions, Conditionnement d'air et pressurisation de la cabine, Instruments et avionique, Génération électrique, Équipements et aménagements, Protection incendie, Commandes de vol, Systèmes de carburant, Génération hydraulique, Protection contre le givrage et la pluie, Train d'atterrissage, Éclairages, Oxygène, Pneumatique/dépression, Eau/déchets, Systèmes de maintenance embarqués, Avionique modulaire intégrée, Systèmes en cabine, Systèmes d'informations**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AM_B1**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-AM_B1-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
0	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
0	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
0	0	- Salle spéciale
0	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Informationen recherchieren, auswählen und zusammenstellen**	· Die relevanten Recherchetools zur Erledigung der Aufgabenstellung (sollte hier exemplarisch genannt werden) werden selbstständig ausgewählt. · Die projektbezogenen Informationen werden ausgewählt (Wichtiges vom Unwichtigen wird unterschieden) und für die verschiedenen Alternativen aufgezeigt. · Zur Ergebniszusammenstellung werden geeignete Dokumentationssysteme verwendet. · Die zur Aufgabenstellung passende und notwendige Recherche wird durchgeführt. · Alle notwendigen Recherchemöglichkeiten werden identifiziert und genutzt.	· Die Arbeitsaufgabe wurde hinreichend verstanden. · Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist sachgerecht und erfolgt in dem vorgegebenen Zeitrahmen. · Die Zusammenstellung ist sachlogisch und adressatengerecht. · Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar. · Die für die Aufgabe notwendigen Informationen werden alle gefunden. · Die erforderlichen Schritte zur Durchführung wurden identifiziert.
20 % (12 P)	**Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe planen**	· Die zur Erledigung der Aufgaben erforderlichen Schritte werden eigenständig geplant und dokumentiert. · Die Abstimmung der Planung erfolgt im Team. · Die erforderlichen Materialien, Geräte, Maschinen, Werkzeuge, Hilfsstoffe etc. werden ausgewählt und organisiert. · Die Planung wird auf Stimmigkeit und Vollständigkeit überprüft (Aspekte z.B.: Zeit, Aufwand, rechtliche Vorgaben). · Unstimmigkeiten und Fehler werden behoben.	· Die Planung ist sachgerecht und vollständig. · Alle relevanten Planungsunterlagen werden vollständig aus den entsprechenden Systemen der Firma kopiert und zur Durchführung sortiert und bereitgehalten. · Die der Aufgabe zuzuordnenden Vorbereitungen (Checklisten, Sicherheit etc.) werden durchgeführt. · Der Plan ist abgestimmt und abgenommen.
20 % (12 P)	**Planung umsetzen und Aufgaben-Lösung durchführen**	· Die geplanten Arbeitsschritte (ggf. Teilaufgaben im Team) werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. · Die vorhandenen Rahmenbedingungen (Zeit, Budget etc.) werden berücksichtigt.	· Die Planung wird umgesetzt. Die Aufgaben werden sachgerecht, sorgfältig, effizient und effektiv erledigt. · Abgleich von Soll – Ist – Zustand findet statt (Rückkoppelungsschleifen). · Die erforderlichen Abstimmungsprozesse haben stattgefunden. · Bei dieser Aufgabe ist Teamarbeit möglich und erwünscht. Die Kandidaten sollen sich entsprechend abstimmen. · Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten. · Es ist auf Sauberkeit zu achten.
20 % (12 P)	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren**	· Zu festgelegten Zeitpunkten wird ein Soll-Ist-Vergleich vorgenommen und dokumentiert. · Notwendige Korrekturen werden berücksichtigt und Änderungen eingeleitet.	· Ein Abgleich des Arbeitsstandes mit der Planung und den Zielen ist erfolgt. · Notwendige Korrekturen sind abgestimmt und eingeleitet. · Die Arbeit wird abgeschlossen und das Ergebnis übergeben, eingebaut etc.

20 % (12 P)	**Vorgehen bewerten und begründen**	· Anhand der Planungen/Planungsdaten wird die Vorgehensweise in den einzelnen Schritten erläutert und begründet. · Eine Bewertung der Arbeitsergebnisse und der Arbeitsprozesse erfolgt unter Berücksichtigung der vorliegenden Dokumente/Aufzeichnungen. · Eine Bewertung des eigenen Lernprozesses auf der Grundlage der Dokumente wird vorgenommen.	· Die Vorgehensweise wird nachvollziehbar, inhaltlich schlüssig und sachgerecht dargestellt und begründet. · Die Bewertung der Vorgehensweise ist klar, verständlich und angemessen. · Die Lernergebnisse werden angemessen dargestellt. · Weitere Lernschritte sind nachvollziehbar abgeleitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Anglais technique de base et spécifique pour mécaniciens d'avions**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques (MATHE)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Mathématiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Mathématiques: Arithmétique, Algèbre, Géométrie**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Physique: Matière, Mécanique, Thermodynamique, Optique (Lumière), Déplacement des ondes et du son**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Anglais technique de base et spécifique pour mécaniciens d'avions**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PHYSI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle spéciale
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Physique: Matière, Mécanique, Thermodynamique, Optique (Lumière), Déplacement des ondes et du son**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Législation aéronautique 1 (AVLEG1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Législation aéronautique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AVLEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Législation aéronautique : Cadre réglementaire, Personnel de certification — Maintenance, Organismes de maintenance agréés, Opérations aériennes, Certification des aéronefs, des composants et des appareils, Maintien de la navigabilité, Spécifications nationales et internationales applicables**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Législation aéronautique 2 (AVLEG2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Législation aéronautique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AVLEG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Législation aéronautique : Cadre réglementaire, Personnel de certification — Maintenance, Organismes de maintenance agréés, Opérations aériennes, Certification des aéronefs, des composants et des appareils, Maintien de la navigabilité, Spécifications nationales et internationales applicables**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Facteurs humains (HUMFA)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Facteurs humains**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HUMFA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Sciences économiques et sociales
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Facteurs humains : Généralités, Performances humaines et limites, Psychologie sociale, Facteurs affectant les performances, Environnement physique, Tâches, Communication, Erreur humaine, Dangers sur le lieu de travail**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Projet facultatif 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet facultatif 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B2-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Projet facultatif 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet facultatif 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-AM_B2-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes essentiels d'électricité 1 (ELFUN1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELFUN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Principes essentiels d'électricité : Théorie des électrons, Électricité statique et conduction, Terminologie électrique, Génération de l'électricité, Sources d'électricité à courant continu, Circuits de courant continu, Résistance/résistances, Puissance, Capacitance/condensateur, Magnétisme, Inductance/inducteur, Moteur à courant continu/théorie des générateurs, Théorie du courant alternatif, Circuits résistants (R), capacitifs (C) et inductifs (L), Transformateurs, Filtres, Générateurs de courant alternatif, Moteurs à courant alternatif**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Matériaux et matériels 1 (MAHAR1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Matériaux et matériels 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAHAR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0	- Salle de classe
4	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Matériaux et Matériels : Matériaux des aéronefs — matériaux ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux non ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux composites et non métalliques, Corrosion, Fixations, Tuyauteries et raccords, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Câbles électriques et connecteurs**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aérodynamique de base (AERBA)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Aérodynamique de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AERBA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Aérodynamique de base : Physique de l'atmosphère, Aérodynamique, Théorie du vol, Stabilité du vol et dynamique**		

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Procédures d'entretien 1 (MANPR1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Procédures d'entretien 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MANPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Procédures d'entretien: Mesures de sécurité — Aéronefs et atelier, Opérations d'atelier, Outils, Équipements d'essai général avionique, Dessins d'étude, diagrammes et normes, Jeux et tolérances, Câbles électriques et connecteurs, Rivetage, Tuyauteries et tuyaux souples, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Manipulation du matériel, Soudage, brasage fort, brasage tendre et collage, Masse et centrage des aéronefs, Manutention et stockage des aéronefs, Techniques de démontage, inspection, réparation et montage, Événements anormaux, Procédures de maintenance**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisme de formation 1 (FORAM1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Organisme de formation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Principes essentiels d'électricité 2 (ELFUN2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Principes essentiels d'électricité 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELFUN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Principes essentiels d'électricité : Théorie des électrons, Électricité statique et conduction, Terminologie électrique, Génération de l'électricité, Sources d'électricité à courant continu, Circuits de courant continu, Résistance/résistances, Puissance, Capacitance/condensateur, Magnétisme, Inductance/inducteur, Moteur à courant continu/théorie des générateurs, Théorie du courant alternatif, Circuits résistants (R), capacitifs (C) et inductifs (L), Transformateurs, Filtres, Générateurs de courant alternatif, Moteurs à courant alternatif**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Matériaux et matériels 2 (MAHAR2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Matériaux et matériels 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAHAR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Salle de classe
6	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Matériaux et Matériels : Matériaux des aéronefs — matériaux ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux non ferreux, Matériaux des aéronefs — matériaux composites et non métalliques, Corrosion, Fixations, Tuyauteries et raccords, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Câbles électriques et connecteurs**		

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Procédures d'entretien 2 (MANPR2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Procédures d'entretien 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MANPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle de classe
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Procédures d'entretien: Mesures de sécurité — Aéronefs et atelier, Opérations d'atelier, Outils, Équipements d'essai général avionique, Dessins d'étude, diagrammes et normes, Jeux et tolérances, Câbles électriques et connecteurs, Rivetage, Tuyauteries et tuyaux souples, Ressorts, Roulements, Transmissions, Câbles de commande, Manipulation du matériel, Soudage, brasage fort, brasage tendre et collage, Masse et centrage des aéronefs, Manutention et stockage des aéronefs, Techniques de démontage, inspection, réparation et montage, Événements anormaux, Procédures de maintenance**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Organisme de formation 2 (FORAM2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 1**

Titre du module:	**Organisme de formation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV1-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORAM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	0				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	0	- Salle spéciale
8	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1 (DIGITE1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIGITE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Techniques numériques/systèmes d'instrumentation électronique : Systèmes d'instrumentation électronique, Systèmes de numération, Conversion des données, Bus de données, Circuits logiques, Structure du calculateur basique, Fibre optique, Affichages électroniques, Dispositifs sensibles aux décharges électrostatiques, Contrôle de gestion par logiciel, Environnement électromagnétique, Systèmes avion caractéristiques électroniques/numériques**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Principes essentiels d'électronique (TRONI)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Principes essentiels d'électronique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TRONI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Principes essentiels d'électronique : Semi-conducteurs, Circuits imprimés, Servomécanismes**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Organisme de formation 3 (FORAM3)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Organisme de formation 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORAM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 2 (DIGITE2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Techniques digitales et systèmes d'instrumentation électronique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DIGITE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Techniques numériques/systèmes d'instrumentation électronique : Systèmes d'instrumentation électronique, Systèmes de numération, Conversion des données, Bus de données, Circuits logiques, Structure du calculateur basique, Fibre optique, Affichages électroniques, Dispositifs sensibles aux décharges électrostatiques, Contrôle de gestion par logiciel, Environnement électromagnétique, Systèmes avion caractéristiques électroniques/numériques**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Organisme de formation 4 (FORAM4)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation générale 2**

Titre du module:	**Organisme de formation 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-GENAV2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORAM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Propulsion (PROPU)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 1**

Titre du module:	**Propulsion**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-AM_B2-SPEAV1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Propulsion : Moteurs à turbine, Circuit de signalisation moteur, Circuits de démarrage et d'allumage		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 1 (AERAV1)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2**

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B2-SPEAV2-FO-01**		
Code du module:	**AERAV1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	17	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Aérodynamique des aéronefs, structures et systèmes : Théorie du vol, Structures — Concepts généraux, Vol automatique, Communication/navigation, Génération électrique, Équipements et aménagements, Commandes de vol, Systèmes d'instrumentation, Éclairages, Systèmes de maintenance embarqués, Conditionnement d'air et pressurisation de la cabine, Protection incendie, Systèmes de carburant, Génération hydraulique, Protection contre le givrage et la pluie, Train d'atterrissage, Oxygène, Pneumatique/dépression, Eau/déchets, Avionique modulaire intégrée, Systèmes en cabine, Systèmes d'informations**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 2 (AERAV2)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aviation spécifique 2**

Titre du module:	**Bases de l'aérodynamique et des structures des aéronefs, principes de fonctionnement et d'entretien des systèmes d'aéronefs 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**T-AM_B2-SPEAV2-FO-02**		
Code du module:	**AERAV2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	17	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
100 % (60 P)	**Aérodynamique des aéronefs, structures et systèmes : Théorie du vol, Structures — Concepts généraux, Vol automatique, Communication/navigation, Génération électrique, Équipements et aménagements, Commandes de vol, Systèmes d'instrumentation, Éclairages, Systèmes de maintenance embarqués, Conditionnement d'air et pressurisation de la cabine, Protection incendie, Systèmes de carburant, Génération hydraulique, Protection contre le givrage et la pluie, Train d'atterrissage, Oxygène, Pneumatique/dépression, Eau/déchets, Avionique modulaire intégrée, Systèmes en cabine, Systèmes d'informations**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AM_B2**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécaniciens d'avions - cat B - Technicien en mécanique d'avions - cat B**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré intermédiaire**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-AM_B2-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Informationen recherchieren, auswählen und zusammenstellen**	· Die relevanten Recherchetools zur Erledigung der Aufgabenstellung (sollte hier exemplarisch genannt werden) werden selbstständig ausgewählt. · Die projektbezogenen Informationen werden ausgewählt (Wichtiges vom Unwichtigen wird unterschieden) und für die verschiedenen Alternativen aufgezeigt. · Zur Ergebniszusammenstellung werden geeignete Dokumentationssysteme verwendet. · Die zur Aufgabenstellung passende und notwendige Recherche wird durchgeführt. · Alle notwendigen Recherchemöglichkeiten werden identifiziert und genutzt.	· Die Arbeitsaufgabe wurde hinreichend verstanden. · Die Recherche, Auswahl und Zusammenstellung der Informationen ist sachgerecht und erfolgt in dem vorgegebenen Zeitrahmen. · Die Zusammenstellung ist sachlogisch und adressatengerecht. · Die Ergebnisse stellen eine geeignete Planungsgrundlage dar. · Die für die Aufgabe notwendigen Informationen werden alle gefunden. · Die erforderlichen Schritte zur Durchführung wurden identifiziert.
20 % (12 P)	**Schritte zur Bewältigung einer Arbeitsaufgabe planen**	· Die zur Erledigung der Aufgaben erforderlichen Schritte werden eigenständig geplant und dokumentiert. · Die Abstimmung der Planung erfolgt im Team. · Die erforderlichen Materialien, Geräte, Maschinen, Werkzeuge, Hilfsstoffe etc. werden ausgewählt und organisiert. · Die Planung wird auf Stimmigkeit und Vollständigkeit überprüft (Aspekte z.B.: Zeit, Aufwand, rechtliche Vorgaben). · Unstimmigkeiten und Fehler werden behoben.	· Die Planung ist sachgerecht und vollständig. · Alle relevanten Planungsunterlagen werden vollständig aus den entsprechenden Systemen der Firma kopiert und zur Durchführung sortiert und bereitgehalten. · Die der Aufgabe zuzuordnenden Vorbereitungen (Checklisten, Sicherheit etc.) werden durchgeführt. · Der Plan ist abgestimmt und abgenommen.
20 % (12 P)	**Planung umsetzen und Aufgaben-Lösung durchführen**	· Die geplanten Arbeitsschritte (ggf. Teilaufgaben im Team) werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. · Die vorhandenen Rahmenbedingungen (Zeit, Budget etc.) werden berücksichtigt.	· Die Planung wird umgesetzt. Die Aufgaben werden sachgerecht, sorgfältig, effizient und effektiv erledigt. · Abgleich von Soll – Ist – Zustand findet statt (Rückkoppelungsschleifen). · Die erforderlichen Abstimmungsprozesse haben stattgefunden. · Bei dieser Aufgabe ist Teamarbeit möglich und erwünscht. Die Kandidaten sollen sich entsprechend abstimmen. · Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten. · Es ist auf Sauberkeit zu achten.
20 % (12 P)	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren**	· Zu festgelegten Zeitpunkten wird ein Soll-Ist-Vergleich vorgenommen und dokumentiert. · Notwendige Korrekturen werden berücksichtigt und Änderungen eingeleitet.	· Ein Abgleich des Arbeitsstandes mit der Planung und den Zielen ist erfolgt. · Notwendige Korrekturen sind abgestimmt und eingeleitet. · Die Arbeit wird abgeschlossen und das Ergebnis übergeben, eingebaut etc.

20 % (12 P)	**Vorgehen bewerten und begründen**	· Anhand der Planungen/Planungsdaten wird die Vorgehensweise in den einzelnen Schritten erläutert und begründet. · Eine Bewertung der Arbeitsergebnisse und der Arbeitsprozesse erfolgt unter Berücksichtigung der vorliegenden Dokumente/Aufzeichnungen. · Eine Bewertung des eigenen Lernprozesses auf der Grundlage der Dokumente wird vorgenommen.	· Die Vorgehensweise wird nachvollziehbar, inhaltlich schlüssig und sachgerecht dargestellt und begründet. · Die Bewertung der Vorgehensweise ist klar, verständlich und angemessen. · Die Lernergebnisse werden angemessen dargestellt. · Weitere Lernschritte sind nachvollziehbar abgeleitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter des phénomènes physiques d'une manière précise et compétente.**	L'élève analyse les phénomènes physiques en se référant à ses connaissances de base en physique. L'élève identifie les relations entre les grandeurs physiques. L'élève décrit un phénomène physique à l'aide du principe de la cause et de l'effet.	L'élève a correctement décrit un phénomène physique. L'élève a identifié et interprété les principales relations physiques.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les données de problèmes de physique et il est capable d'extraire et d'exprimer les grandeurs physiques.**	L'élève interprète le problème sous des aspects physiques et techniques. L'élève déduit des grandeurs physiques à partir de l'énoncé et il les exprime en employant des signes de formules et des unités. L'élève exprime les grandeurs en employant les unités SI correspondantes.	L'élève a exprimé l'ensemble des grandeurs physiques en employant des signes de formules et des unités.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de permuter des formules et d'effectuer des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).**	L'élève permute correctement les formules nécessaires pour effectuer les calculs en fonction de la grandeur recherchée. L'élève applique les grandeurs en employant les unités SI et le résultat des calculs est correct. La méthode de calcul est intégralement exprimée de manière structurée.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement structuré et effectué les calculs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter des données mesurées.**	L'élève réalise des diagrammes de manière compétente à partir des résultats mesurés. L'élève distingue des rapports mathématiques fondamentaux (proportionnalités). L'élève détecte d'éventuelles erreurs de mesure et il les interprète en conséquence. L'élève détecte d'éventuelles sources d'erreurs. L'élève utilise les résultats pour déduire des formules.	L'élève a correctement représenté les données mesurées dans un diagramme. L'élève a identifié une proportionnalité immédiate. L'élève a identifié les écarts significatifs par rapport aux valeurs prévisibles. L'élève a correctement décrit les relations linéaires en employant une formule.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer des ordres de grandeurs.**	L'élève est capable d'estimer les valeurs mesurées prévisibles avec la précision de rigueur (avant le mesurage). L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et d'apprécier leur exactitude en fonction des valeurs prévisibles. L'élève est capable d'estimer les grandeurs qui apparaissent dans des contextes physiques courants avec la précision de rigueur.	Les valeurs mesurées correspondaient à peu près aux valeurs prévisibles. En cas d'écart important, l'élève a recherché une explication. L'élève a évalué les grandeurs dans des contextes physiques courants de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'erreurs simples.**	L'élève fait la différence entre les erreurs absolues et relatives. L'élève est capable de déterminer les erreurs absolues et relatives lors de mesurages.	L'élève connaît la différence entre une erreur absolue et une erreur relative. L'élève a correctement effectué les calculs d'erreurs et il les a interprétés de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes mathématiques.**	L'élève permute correctement les formules. L'élève calcule des grandeurs statistiques caractéristiques (valeur moyenne, valeur médiane). L'élève est capable de déduire une fonction linéaire à partir d'un diagramme.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement calculé la valeur moyenne. L'élève a correctement déduit la fonction linéaire à partir du diagramme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de tableaux, de diagrammes et d'esquisses.**	L'élève établit les tableaux d'une manière compétente et cohérente. L'élève établit correctement les diagrammes (axes, échelle, représentation cohérente des lignes caractéristiques). L'élève est capable d'interpréter des esquisses et, le cas échant, de les représenter sous une forme différente. L'élève est capable de déduire des valeurs de tableaux et de diagrammes. L'élève interprète correctement des diagrammes et des tableaux.	Les valeurs mesurées indiquées dans les tableaux étaient cohérentes. L'élève a établi les diagrammes de manière compétente. Les dessins correspondaient aux indications. L'élève a correctement déduit les valeurs des tableaux et des diagrammes. L'élève a correctement identifié des relations et des contextes dans un tableau et dans un diagramme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundrechenarten anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse in Aufgaben an.	Die Regeln der Grundrechenarten werden mathematisch sinnvoll angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zu Potenzieren und zu Radizieren.**	Der Auszubildende wendet die Rechenregeln des Potenzierens und Radizierens an.	Die Regeln des Potenzierens und Radizierens werden mathematisch sinnvoll angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu Gleichungen des ersten Grades.	Die Gleichungen werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Formeln und Einheiten zu rechnen.**	Der Auszubildende stellt Formeln um, setzt physikalische Größen ein, benutzt SI-Basiseinheiten und wandelt das Resultat in andere Einheiten um.	Die Aufgaben werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Ingenieur, Physiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la différence entre la température et la chaleur ainsi que la nature physique de la température.**	Der Unterschied zwischen Temperatur und Wärme wird beschrieben. Der Auszubildende beschreibt die Temperatur als ein Maß für die Bewegungsenergie der Teilchen in einem Stoff. Die Wärme beschreibt er als Energie, die zwischen 2 Körpern unterschiedlicher Temperatur ausgetauscht wird. Die Temperaturwerte sind korrekt umgerechnet.	Die Beschreibungen sind fachlich korrekt. Fachbegriffe werden korrekt benutzt. Die Umrechnungen sind korrekt. 80% aller Umrechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer et de justifier le sens du flux de chaleur entre deux corps avec des températures différentes.**	Die Richtung des Wärmeflusses von warm nach kalt wird korrekt angegeben.	Die Beschreibungen und die Begründungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la formule Q=mc?T.**	Q, m, c und ¿T werden einschliesslich der Einheit benannt. Der Auszubildende benutzt die Formeln. Die Rechenbeispiele sind fachlich durchgeführt.	Alle Größen der Formel Q=mc¿T werden korrekt benannt und ihre Einheit wird richtig angegeben. Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi des mélanges dans des exemples de calcul.**	Der Schüler kennt das Mischungsgesetz, schreibt es an, stellt es um, setzt die bekannten Werte ein und berechnet das Resultat.	Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst. Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Mischtemperatur ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les mécanismes de transmission de chaleur.**	Der Auszubildende beschreibt die 3 physikalischen Mechanismen: Konvektion, Konduktion und Wärmestrahlung. Er erkennt in einer bestimmten Situation welcher Mechanismus in Betrieb ist und welcher nicht.	Der Auszubildende erkennt in bestimmten Situationen, durch welchen Mechanismus die Wärme übertragen wird und kann dies begründen.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation de la pression gazeuse dans un récipient fermé.**	Der Gasdruck wird erklärt als Konsequenz der Zusammenstöße der Teilchen untereinander und mit den Gefäßwänden. Der Schüler beschreibt 3 Möglichkeiten, den Gasdruck in einem geschlossenen Gefäß zu ändern.	Die Erklärungen beinhalten Begriffe, welche fachlich korrekt sind.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer séparément les trois lois des gaz et de les appliquer de manière cohérente dans des exemples de calcul.**	Die 3 Gasgesetze werden mathematische formuliert. Er kann jedes Gesetz in einem Satz beschreiben. Einfache Rechenbeispiele werden gelöst.	Der Schüler kann die 3 Gasgesetze als Formel anschreiben. Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi générale des gaz dans des exemples pratiques.**	Einfache Rechenbeispiele werden gelöst..	Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur calorifique spécifique, de chaleur spécifique de fusion et de chaleur spécifique d'évaporation et il emploie les termes professionnels ainsi que les unités correctes dans ce contexte.**	Die Begriffe werden samt ihrer Einheit erklärt.	Die Begriffe werden mit Hilfe von Fachbegriffen richtig erklärt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices de calcul combinés à propos des sujets étudiés précédemment.**	Die Rechenbeispiele werden gelöst.	Die Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades aus Textaufgaben zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die Gleichung ersten Grades aus einer gegebenen Textaufgabe.	Die Vorgehensweise zur Erstellung der Gleichungen ersten Grades wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu linearen Gleichungssystemen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den linearen Gleichungssystemen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vektoren zeichnerisch zu addieren, subtrahieren und zu zerlegen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den Vektoren.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unbekannte Größen im Dreieck zu berechnen.**	Er wendet den Lehrsatz des Pythagoras an. Er wendet die Winkelfunktionen im rechtwinkligen Dreieck an. Er wendet den Kosinussatz und den Sinussatz an. Er bestimmt spezielle Funktionswerte am Einheitskreis.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Chimie 1 (CHIMI1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den gängigen chemischen und physikalischen Eigenschaften von Stoffen sowie deren Anwendungen vertraut zu machen.**	- Er definiert gängige Stoffeigenschaften. - Er beurteilt die Auswirkungen gängiger Stoffeigenschaften auf das Verhalten gegebener Stoffe.	- Unterschiede zwischen chemischer und physikalischer Stoffeigenschaft sind erkannt. - Stoffeigenschaften Dichte, Schmelztemperatur, Siedetemperatur, Wärmeleitfähigkeit, elektrische Leitfähigkeit, Magnetismus und Härte sind definiert. - Die Auswirkungen der Stoffeigenschaften Dichte, Schmelztemperatur, Siedetemperatur, Wärmeleitfähigkeit, elektrische Leitfähigkeit, Magnetismus und Härte auf das Verhalten eines gegebenen Stoffs sind beurteilt. - Mindestens eine Anwendung für jede der behandelten Stoffeigenschaften ist bekannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage chemische Elemente zu erkennen und eine chemische Reaktion zu beschreiben und zu interpretieren.**	- Er beschreibt den Aufbau des Periodensystems der Elemente. - Er beschreibt die Ähnlichkeiten bezüglich des Verhaltens von Elementen innerhalb einer Elementfamilie. - Er unterscheidet zwischen Chemie und Physik. - Er erkennt und interpretiert die Merkmale einer chemischen Reaktion. - Er formuliert ein Reaktionsschema anhand einer Wortgleichung. - Er ist mit der Bedeutung einfacher chemischer Formeln vertraut. - Er beschreibt das Gesetz der Erhaltung der Masse und dessen Anwendung bei chemischen Reaktionen.	- Atome sind als Grundbausteine der Materie definiert. - Die geschichtliche Entwicklung des PSE ist in groben Zügen beschrieben. - Es ist zwischen Haupt- und Nebengruppenelementen unterschieden. - Die Namen und Symbole der geläufigsten Elemente sind bekannt. - Im PSE ist zwischen Gruppe und Periode unterschieden. - Ein gegebenes Element wird der Kategorie der Metalle, Halbmetalle oder Nichtmetalle zugeordnet. - Die verwandten Eigenschaften der Elemente innerhalb der Familie der Alkalimetalle bzw. innerhalb der Familie der Halogene sind beschrieben. - Chemische und physikalische Vorgänge sind als solche erkannt und deren Unterschiede sind beschrieben. - Eine chemische Reaktion ist als Umwandlung von Edukten zu Produkten mit veränderten Stoffeigenschaften erkannt. - Eine chemische Reaktion ist als Umgruppierung von Atomen (auf Teilchenebene) begriffen. - Eine Wortgleichung ist nach dem Schema „Edukte -> Produkte“ formuliert. - Die Bedeutung von einfachen chemischen Formeln (z.B.: FeS, H2O, CO2…) ist bekannt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Eigenschaften und Anwendungen von Säuren und Laugen zu beschreiben und zu erklären.**	- Er kennt die Namen gängiger Säuren und Basen. - Er beschreibt wichtige Eigenschaften von Säuren. - Er beschreibt das Herstellungsverfahren einiger Säuren. - Er ist mit der Bedeutung der pH-Wert-Skala vertraut. - Er kann den pH-Wert einer Lösung bestimmen. - Er beschreibt und interpretiert eine Neutralisationsreaktion. - Er beschreibt durch Säuren verursachten Umweltprobleme.	- Die Namen Salzsäure, Essigsäure, Kohlensäure, Schwefelsäure und Natronlauge sind bekannt. - Das Verhalten von Indikatoren im sauren, bzw. basischen Milieu ist bekannt. - Die Wortgleichung für einige Reaktionen von Säuren mit Metallen unter Bildung eines Salzes und Wasserstoff ist formuliert. - Das allgemeine Reaktionsschema der Reaktionen von Säuren mit Kalk ist bekannt. - Das Herstellungsverfahren von Kohlensäure ist beschrieben. - Die Entstehung und die Folgen von saurem Regen sind beschrieben. - Das Reaktionsverhalten von Laugen mit organischen Stoffen, insbesondere bei Hautkontakt, ist beschrieben. - Der saure, alkalische oder neutrale Charakter einer Lösung ist anhand ihres pH-Werts erkannt. - Die Beobachtungen bei der Reaktion einer Säure mit einer Lauge sind beschrieben, interpretiert und die entsprechende Wortgleichung formuliert.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbrennungen und Redoxreaktionen, sowie deren gängige Anwendungen, zu beschreiben und zu erklären.**	- Er definiert den Begriff Verbrennung. - Er formuliert die Beobachtungen, die Schlussfolgerung und die Wortgleichung zur Verbrennung von Eisenwolle. - Er kennt die Zusammensetzung der Luft. - Er kennt und beschreibt die Glimmspanprobe als Nachweisreaktion für Sauerstoff. - Er formuliert das allgemeine Reaktionsschema der Verbrennung von Metallen. - Er formuliert die zur Verbrennung von bestimmten Metallen gehörige Wortgleichung. - Er beschreibt den Einfluss des Zerteilungsgrads und des Sauerstoffgehalts auf eine Verbrennung. - Er beschreibt und erklärt die Bildung von Rost. - Er erkennt die Problematik der Korrosion des Eisens, sowie zwei Methoden, um diese zu vermeiden. - Er beschreibt und erklärt die Bildung von Patina. - Er definiert die Begriffe Oxidation, Reduktion und Redoxreaktion. - Er erkennt Oxidationen als exotherme und Reduktionen als endotherme Reaktionen. - Er formuliert die Wortgleichung einiger Redoxreaktionen. - Er kennzeichnet bei einer Redoxgleichung die Oxidation und die Reduktion. - Er beschreibt und erklärt einige gängige Anwendungen zu den Redoxreaktionen, insbesondere der Thermitreaktion.	- Der Begriff Verbrennung ist definiert. - Die Beobachtungen, die Schlussfolgerung und die Wortgleichung zur Verbrennung von Eisenwolle sind formuliert. - Die Zusammensetzung der Luft ist bekannt. - Die Glimmspanprobe ist als Nachweis für Sauerstoff bekannt und beschrieben. - Das allgemeine Reaktionsschema der Verbrennung von Metallen ist formuliert. - Die Wortgleichung zur Verbrennung von Metallen unter Bildung von Metalloxiden ist formuliert. - Der Einfluss des Zerteilungsgrads und des Sauerstoffgehalts auf eine Verbrennung sind beschrieben und erklärt. - Die Problematik der porösen Rostschicht ist beschrieben. - Die Oberflächenbeschichtung und die Verwendung von Legierungen zum Vermeiden des Rostens sind erklärt. - Die Bildung von Patina ist beschrieben und erklärt. - Die Begriffe Oxidation, Reduktion und Redoxreaktion sind definiert. - Die Begriffe exotherm und endotherm sind erklärt. - Die Wortgleichung einiger Redoxreaktionen ist formuliert. - Die Oxidation und Reduktion sind bei einer Redoxgleichung gekennzeichnet. - Einige gängige Anwendungen zu den Redoxreaktionen (z.B. Schneidbrenner, Glühlampe, Rostbildung, Thermitverfahren...) sind beschrieben und erklärt.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Mathematiker, Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von einem Graphen die Funktion des zweiten Grades zu bestimmen.**	Er analysiert Graphen von Funktionen zweiten Grades und bestimmt die Funktion.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionen des zweiten Grades zu analysieren und graphisch darzustellen.**	Er analysiert Funktionen zweiten Grades und stellt sie graphisch dar.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des zweiten Grades zu lösen.**	Er löst Aufgaben zu den quadratischen Gleichungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Chimie 2 (CHIMI2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur de sciences / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Eigenschaften und Anwendungen von Kohlenwasserstoffen und Alkoholen zu beschreiben und zu erklären.**	- Er unterscheidet organische und anorganische Stoffe. - Er benennt die homologe Reihe der Alkane. - Er beschreibt Alltagsanwendungen von Kohlenwasserstoffen. - Er erklärt den Zusammenhang zwischen Kettenlänge der Alkane und deren Schmelz- und Siedetemperaturen. - Er beschreibt den Prozess der Gewinnung von Alkanen. - Er beschreibt die Eigenschaften der Alkane als Lösungsmittel und nennt spezifische Anwendungen. - Er beschreibt die unterschiedlichen Verbrennungstypen von Alkanen. - Er erklärt die Gewinnung von Ethanol. - Er ermittelt grob den Blutalkoholgehalt. - Er erklärt den Treibhauseffekt und dessen Folgen. - Er beschreibt die Eigenschaften der Stoffklasse der Halogenalkane (FCKW), sowie einige Anwendungen.	- Organische Stoffe sind von anorganischen Stoffen anhand ihrer chemischen Formel unterschieden. - Die Namen und Summenformeln der ersten 10 Vertreter der homologen Reihe der Alkane sind bekannt. - Die allgemeine Summenformel der Alkane ist bekannt bei beliebigen Alkanen angewandt. - Alltagsanwendungen von Kohlenwasserstoffen sind benannt. - Aus einem Diagramm, welches die Temperatur in Abhängigkeit der Anzahl der Kohlenstoffstoffatome der Alkane darstellt, werden die Schmelztemperatur, die Siedetemperatur und der Aggregatzustand eines Alkans bestimmt. - Die Herkunft von Erdöl ist erklärt und der Prozess der Erdölraffinerie ist beschrieben. - Zwischen Lösungsmitteln, die sich mit Wasser vermischen lassen und solchen, die sich nicht mit Wasser vermischen lassen, ist unterschieden. - Zwischen vollständiger und unvollständiger Verbrennung ist unterschieden. - Die Wortgleichungen von vollständigen und unvollständigen Verbrennungen von Alkanen sind bekannt. - Zwischen Verbrennung und Explosion ist unterschieden. - Der Gärungsprozess von Zucker zu Ethanol ist erklärt und die Gefahren benannt. - Der Blutalkoholgehalt in Promille ist mit Hilfe einer geeigneten Formel berechnet. - Die Eigenschaften der Stoffklasse der Halogenalkane (FCKW) sind beschrieben und einige Anwendungen (zB. in Kälteanlagen, Feuerlöschern, …) sind bekannt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Eigenschaften und Anwendungen von Kunststoffen zu beschreiben und zu erklären.**	- Er nennt Anwendungen von Kunststoffen im Alltag. - Er beschreibt und erklärt die Herstellung von Polystyrol. - Er beschreibt und erklärt die Herstellung von Nylon. - Er benennt und beschreibt die gängigsten Arten von Kunststoffen und deren Eigenschaften. - Er beschreibt die Möglichkeit der Modifizierung der Eigenschaften von Kunststoffen. - Er benennt Vorteile und Nachteile von Kunststoffen. - Er benennt und beschreibt die gängigsten Recycling-Methoden für Kunststoffe.	- Konkrete Anwendungen von Kunststoffen im Alltag sind beschrieben. - Der Versuch zur Herstellung von Polystyrol ist beschrieben und die Beobachtungen sind mithilfe eines Schemas interpretiert. - Der Versuch zur Herstellung von Nylon ist beschrieben und die Beobachtungen sind mithilfe eines Schemas interpretiert. - Die makroskopischen und mikroskopischen Eigenschaften der Kunststoffarten Thermoplaste, Duroplaste und Elastomere sind beschrieben und schematisch auf Teilchenebene dargestellt. - Konkrete Anwendungen der Thermoplaste, Duroplaste und Elastomere sind benannt und beschrieben. - Der Prozess der Vulkanisation ist beschrieben und schematisch dargestellt. - Wichtige Vorteile und Nachteile von Kunststoffen sind beschrieben. - Zwischen werkstofflichem, energetischem und rohstofflichem Recycling ist unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Umweltprobleme zu beschreiben und zu erklären.**	- Er beschreibt durch Kunststoffabfälle verursachte Umweltprobleme. - Er beschreibt und erklärt die Hauptursachen und Folgen der Luftverschmutzung. - Er beschreibt und erklärt die Entstehung des Ozonlochs und dessen Folgen. - Er beschreibt und erklärt den Treibhauseffekt, sowie dessen Zusammenhang mit der globalen Erderwärmung und dem damit verbundenen Klimawandel.	- Die Hauptumweltprobleme, welche durch die Haltbarkeit vieler Kunststoffabfälle verursacht werden, insbesondere die Belastung der Ozeane (Mikroplastik), sind beschrieben. - Die Hauptursachen und Folgen der Luftverschmutzung sind beschrieben und erklärt. - Die Entstehung des Ozonlochs und dessen Folgen sind beschrieben und erklärt. - Der Hauptursachen und Folgen der globalen Erderwärmung und des damit verbundenen Klimawandels sind beschrieben und erklärt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einheitskreis korrekt zu benutzen.**	Er löst Aufgaben mit Hilfe des Einheitskreises.	Die Lösung ist mathematisch sinnvoll und wird mit Hilfe des Einheitskreises gefunden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Exponentialfunktionen zu analysieren und graphisch darzustellen.**	Er analysiert Exponentialfunktionen und stellt sie graphisch dar.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Exponentialgleichungen zu lösen.**	Er löst Aufgaben zu einfachen Exponentialgleichungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Initiation au soudage (INSOU-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation au soudage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INSOU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typique sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.
	L'élève suit les instructions de l'enseignant/de son supérieur.	- L'élève prend connaissance des instructions et il les applique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a en général appliqué intégralement la majorité des instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend (Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erkennt typische grobe Schweißfehler an den gefertigten Schweißnähten.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende führt alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften aus.**	Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt.	Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.
	L'élève suit les instructions de l'enseignant/de son supérieur.	- L'élève prend connaissance des instructions et il les applique. - L'élève pose des questions en cas de doute.	- L'élève a en général appliqué intégralement la majorité des instructions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines pneumatischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Pneumatikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des pneumatischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an der Realisierung des Projekts.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen elektrischen Stromkreis zu beschreiben und zu interpretieren.**	Bauteile eines einfachen elektrischen Stromkreises werden benannt und deren Funktion beschrieben. .	Die wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises sind bekannt und werden in einem elektrischen Schema erkannt. Die Funktion der wesentlichen Komponenten eines elektrischen Stromkreises wird fachlich korrekt beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterschiede und Anwendungen von Gleichstrom, Wechselstrom und Drehstrom zu benennen.**	.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Anschlüsse von Maschinen in einer Werkstatt zu erkennen und zuzuordnen.**		Die elektrischen Anschlu¨sse von handgefu¨hrten Maschinen und von kleinen stationa¨ren Maschinen werden weitestgehend fachlich korrekt interpretiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahren des elektrischen Stroms zu erkennen und Schutzmaßnahmen zuzuordnen.**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beteiligt sich aktiv am Unterricht.**	Der Auszubildende erledigt aufgetragene Aufgaben, ist aufmerksam im Unterricht und hat die beno¨tigten Unterrichtsmaterialien bei sich.	

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATCNC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die Fertigung eines einfachen plattenförmigen Werkstückes zu planen, zu programmieren, zu testen und zu korrigieren. Dabei benutzt er die Software des Steuerungsherstellers für die in der Werkstatt eingesetzten Maschinen.**	- Der Auszubildende erhält alle benötigten Informationen um das geforderte Teil zu programmieren.	- Mit dem erstellten Programm kann das geforderte Teil gefertigt werden.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist unter Aufsicht in der Lage, das programmierte Werkstück herzustellen.** **- Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten**		- Das hergestellte Werkstück entspricht der Zeichnung. - Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die genauen Strukturen und Vorschriften einer CNC-Fertigung anzuwenden.**	- Der Auszubildende bedient die CNC-Maschine nach den geltenden Sicherheitsvorschriften.	- Der Auszubildende beachtet bei der Herstellung des Werkstückes die geltenden Vorschriften.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwa¨hlen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbu¨chern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind fu¨r die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewältigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er fu¨hrt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigensta¨ndig durchgefu¨hrt.Die Resultate der durchgefu¨hrten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlösung durchzuführen.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, pru¨ft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne gro¨ssere Situationsbedingte A¨nderungen durchgefu¨hrt worden. Die Arbeiten sind selbststa¨ndig durchgefu¨hrt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgefu¨hrt sind.	Die Berichtsmappe ist fein sa¨uberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe entha¨lt die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende tra¨gt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er fu¨llt die gewa¨hlte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in verschiedenen Ansichten zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache geometrische Körper freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache geometrische Körper werden in Perspektive freihändig gezeichnet.	Die Körper sind sauber gezeichnet. Die Proportionen der Körper werden weitestgehend eingehalten. Die Regeln des Perspektivzeichnens werden weitestgehend eingehalten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache typische Bauteile aus Metall-, Holz- oder Elektroberufen freihändig in Perspektive zu zeichnen.**	Einfache berufstypische Teile werden nach Angabe freihändig gezeichnet.	Die Teile sind sauber gezeichnet. Die berufstypische Darstellung wird eingehalten. Die Zeichnungen werden ohne gravierende technische Fehler erstellt. Die Zeichnungen der Teile sind in etwa maßstabsgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**SOUD2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter an seiner Schweißstromquelle einzustellen.**	- Die Schweißparameter sind nach Vorgabe an der Schweißstromquelle eingestellt.	- Die eingestellten Parameter erlauben eine korrekte Durchführung der Schweißarbeit.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahlden Vorgaben entsprechend(Nahtart, Schweißelektrode, Schweißnahtdicke, Schweißposition, Schweißnahtgüte) mit dem Verfahren Lichtbogenhandschweißen zu verbinden.**	- Die Einzelteile werden mit dem angegebenen Schweißverfahren verbunden.	- Die Schweißnaht entspricht im Wesentlichen den gestellten Anforderungen.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typiques sur les soudures réalisées.**	Typische Schweißnahtfehler werden erkannt.	Die Schweißnahtfehler werden weitestgehend eigenständig erkannt.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, alle Tätigkeiten unter genauer Einhaltung der geltenden Sicherheits- und Umweltvorschriften auszuführen.**	- Die Sicherheitsvorschriften bezüglich persönliche Schutzausrüstung und Geräte werden umgesetzt..	- Die Vorschriften werden eigenständig und integral umgesetzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu recherchieren, auszuwählen und zusammenzustellen.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbu¨chern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind fu¨r die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schritte zur Bewa¨ltigung einer Aufgabenlösung zu planen.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er fu¨hrt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigensta¨ndig durchgefu¨hrt.Die Resultate der durchgefu¨hrten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung umzusetzen und seine Aufgabenlo¨sung durchzufu¨hren.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, pru¨ft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne gro¨ssere Situationsbedingte A¨nderungen durchgefu¨hrt worden. Die Arbeiten sind selbststa¨ndig durchgefu¨hrt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu dokumentieren.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgefu¨hrt sind.	Die Berichtsmappe ist fein sa¨uberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe entha¨lt die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende integriert sich in ein Projektteam.**	Der Auszubildende tra¨gt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er fu¨llt die gewa¨hlte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Atelier en soudure 1 (ATSOU1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en soudure 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ATSOU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schweißverfahren zu unterscheiden und zu erklären. (Mig-Mag Schweißen, Autogen Schweißen, Hartlöten)**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Checkliste zur Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu erstellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter beim MAG Schweißen an der Schweißstromquelle, sowie eine neutrale Flamme am Schweißbrenner einzustellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend zu verbinden. Er ist in der Lage, typische größere Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte sowie Schweißbrenner fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeiten stets verantwortungsvoll und präzise gemäß Auftrag durch.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Atelier en soudure 2 (ATSOU2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Atelier en soudure 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MG-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATSOU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schweißverfahren zu unterscheiden und zu erklären. (Lichtbogenschweißen und Wig Schweißen, Autogen Schweißen, Hartlöten)**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Checkliste zur Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu erstellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter beim Lichtbogen- und WIG Schweißen an der Schweißstromquelle einzustellen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend zu verbinden. Er ist in der Lage, typische größere Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten zu erkennen.**		
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Apparate fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**		
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt die Arbeiten stets verantwortungsvoll und präzise gemäß Auftrag durch.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MG-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Dessin technique métal 1 (DESIN1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Dessin technique métal 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des technischen Zeichnens anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Grundlagen des technischen Zeichnens zu lösen.	Die Begriffe des technischen Zeichnens sind bekannt. Die Normen werden korrekt angewendet. Die Perspektiven und die Grundkonstruktionen werden in Skizzen fachgerecht umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, flache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu flachen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage prismatische und zylindrische Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu prismatischen und zylindrischen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel. Jeweils zu Beginn des Moduls zeigt er unaufgefordert diese Arbeitsmittel vor.	Alle Arbeitsmittel sind in einwandfreiem Zustand vorhanden.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Calculs de problèmes mécaniques 1 (CAMEC1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten anzuwenden, Maßeinheiten umzurechnen und Gleichungen umzuformen.**	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse auf schriftliche und/oder mündliche Aufgaben an.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Berechnungsmethoden zu den Bewegungen, der Fertigungsplanung sowie der Maschinen- und Gerätetechnik anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Zeiten, Geschwindigkeiten und Hauptnutzungszeiten. Außerdem berechnet er Übersetzungen von Getrieben.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungsmethoden zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, Flächen, Volumen und Massen von einfachen Werkstücken.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Equipements et procédés techniques 1 (TECME1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Equipements et procédés techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECME1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Werkstoffe einzuteilen und diese aufgrund ihrer Eigenschaften für gegebene Anwendungen auszuwählen.**	Der Auszubildende teilt die wichtigsten Werkstoffe in vorgegebene Gruppen ein. Er wählt für technische Anwendungen die passenden Werkstoffe aus und begründet seine Wahl mittels der Werkstoffeigenschaften.	Die Zuordnungen sind grösstenteils korrekt. Die Werkstoffeigenschaften werden technisch sinnvoll gewählt und beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Beanspruchungsarten zu unterscheiden.**	Beispiele aus dem technischen Alltag werden den Beanspruchungsarten zugeordnet.	Alle Beispiele werden den Beanspruchungsarten sinnvoll zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die wichtigsten Kennwerte der Stähle zu beschreiben.**	Die verschiedenen Werkstoffkennwerte werden beschrieben. Sie werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm entnommen.	Die Werkstoffkennwerte werden technisch sinnvoll beschrieben und werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm korrekt entnommen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eisen- und Stahlherstellung, die Werkstoffnormung von Stahl sowie die Handelsformen der Stahlhalbzeuge zu beschreiben.**	Der Hochofenprozess und die Raffination von Stahl werden beschrieben. Die Werkstoffnormung wird nach Verwendungszweck und Eigenschaften vorgenommen. Die gängigen Handelsformen der Stahlhalbzeuge werden dem Tabellenbuch entnommen.	Die Beschreibungen und Einteilungen sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)		- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. - In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	-Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. -Die im Arbeitsbericht Aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke.
40 % (24 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. - Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. - An den gemeinsamen Putz- und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. .	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)		- Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. - Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. - Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. - Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	- Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. - Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. - Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. -Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.
20 % (12 P)		- Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. - Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an. .	-Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	- Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)		- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	- Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. - Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	- Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique métal 2 (DESIN2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Dessin technique métal 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**-**	Der Auszubildende löst mit Hilfe des Tabellenbuches Aufgabenstellungen und vervollständigt Zeichnungen.	Die gewählten Lösungen sind technisch und zeichnerisch sinnvoll. Die Wahl der Informationen aus dem Tabellenbuch erfolgt selbstständig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms 3D-Modelle zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms ein 3D-Modell.	Das 3D-Modell entspricht der Vorlage und sein Aufbau ist technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte, Gewinde sowie Gewindebohrungen und Senkungen zeichnerisch per Hand darzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen zu lösen.	Die Normen zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzustände sinnvoll auszuwählen und in die Zeichnung einzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen zu lösen.	Die Normen zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculs de problèmes mécaniques 2 (CAMEC2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**-**	Der Auszubildende schneidet statische Systeme frei. Er setzt Kräfte zusammen und zerlegt sie. Er löst Drehmomentaufgaben.	Die Vorgehensweise zur Lösung der Aufgaben ist systematisch und seine Resultate sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im zentralen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im allgemeinen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Equipements et procédés techniques 2 (TECME2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Equipements et procédés techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECME2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren einzuteilen.**	Der Auszubildende teilt verschiedene Fügeverfahren nach der Wirkungsweise, der Lösbarkeit und der Beweglichkeit ein.	Die Zuordnungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)		Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten Fügeverfahren.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Normteile und Funktionseinheiten (Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen) zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	- Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	-- Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG1 erlernten Verfahren an.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein..
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	- Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	- Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	- Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	- Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)		- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG2 erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)		- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	- Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-Messschieber und fertigt einen Messbericht an.	- Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculs de problèmes mécaniques 3 (CAMEC3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAMEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Bauteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Maschinenteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichförmige Bewegungen auf der geraden und kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Rechenaufgaben zur geradlinigen und kreisförmigen Bewegungen werden selbstständig gelöst.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Zwischenresultate, Formelumstellungen und Endresultate sind größtenteils korrekt. Die Endresultate sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Equipements et procédés techniques 3 (TECME3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Equipements et procédés techniques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECME3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den inneren Aufbau der Metalle zu erklären.**	Anhand von Praxisbeispielen wird der innere Aufbau von Metallen beschrieben.	Die Erklärungen zum inneren Aufbau sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wärmebehandlungsverfahren der Stähle zu unterscheiden und zu erklären.**	Anhand von Praxisbeispielen werden geeignete Wärmebehandlungsverfahren ausgewählt. Diese Verfahren können beschrieben werden.	Die zum Werkstoff und/oder Verarbeitungsverfahren passenden Wärmebehandlungsverfahren werden sinnvoll gewählt. Die während dieser Behandlung ablaufenden Vorgänge werden sinngemäss beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, NE- sowie Sintermetalle wegen ihrer besonderen Bedeutung sowie ihrer Eigenschaften und Einsatzgebiete auszuwählen.**	Für vorgegebene Anwendungsfälle werden geeignete NE-Metalle oder Sintermetalle ausgewählt. Die Wahl wird jeweils ausgehend von den Werkstoffeigenschaften begründet.	Das NE-Metall oder Sintermetall werden technisch sinnvoll gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewinnung von einem Leichtmetall und einem Schwermetall zu erklären.**	Es werden Fragen zur Gewinnung von Aluminium und Kupfer beantwortet.	Die Fragen werden technisch sinnvoll beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Dessin technique métal 3 (DESIN3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Dessin technique métal 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DESIN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms weiterführende 3D-Modelle zu erstellen.**	Die 3D-Modelle werden erstellt.	Die Hälfte der 3D-Modelle ist sinnvoll strukturiert und entspricht größtenteils der Vorlage.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms aus 3D-Modellen Einzelteilzeichnungen abzuleiten und diese zu bemaßen und auszudrucken.**	Die 3D-Einzelteilzeichnung ist erstellt, bemaßt und ausgedruckt.	Die Hälfte der Zeichnungen ist normgerecht, übersichtlich und erlaubt ein weitestgehend fehlerfreies Herstellen des Werkstückes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Baugruppenzeichnung (2D) zu interpretieren sowie die Form und Funktion deren Einzelteile zu bestimmen.**	Fragen zu der Funktion und Form werden beantwortet.	Die Hälfte der Antworten ist technisch sinnvoll und korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aus einer 2D Baugruppenzeichnung Einzelteile mittels eines 3D-CAD-Programmes anzufertigen.**	Die 3D-Modelle werden erstellt.	Die Hälfte der 3D-Modelle ist sinnvoll strukturiert und entspricht größtenteils der 2D Baugruppenzeichnungsvorlage.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I (ATMEG5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die geforderten Toleranzen IT8 bis IT10 (DIN ISO 286-1 und 2 beziehen sich auf einige vom Fachlehrer festgelegte Passmaße. Alle anderen Maße sind nach DIN ISO 2768-1f oder DIN ISO 2768-1m zu fertigen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, auftragsbezogen Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Drehmaschinen anzufertigen. Er bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Er wendet folgende Arbeitsverfahren zusätzlich zu den bereits erworbenen Kompetenzen an: Kegeldrehen, Außengewinde drehen.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an. - Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, auftragsbezogen Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Fräsmaschinen anzufertigen. Er bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Er wendet folgende Arbeitsverfahren zusätzlich zu den bereits erworbenen Kompetenzen an: Nuten räumen, herstellen von Passfederverbindungen. Folgende Verfahren werden vertieft: allgemeine Fräsarbeiten.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an. - Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten mechanischen Einzelteile zu Baugruppen zusammenzubauen und die dazu erforderlichen Normteile, Maschinen- und Verbindungselemente auszuwählen.**	- Der Auszubildende baut die gefertigten Teile laut Zeichnung zusammen. Um die geforderte Funktion zu erreichen können die Bauteile nachgearbeitet werden.	- Die Baugruppe ist laut Zeichnung montiert und funktionsfähig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages (ATSOU1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schweißverfahren (Lichtbogenhandschweißen, MIG/MAG-Schweißen, WIG Schweißen, Autogenschweißen und Hartlöten) zu unterscheiden und zu erklären.**	- Der Auszubildende erklärt anhand der vorhandenen Schweißgeräte die jeweiligen Schweißverfahren.	- Der Auszubildende weis zu unterscheiden, wozu die Schweißverfahren verwendet werden.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, eine Checkliste zur Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt eine Checkliste mit den Sicherheits- und Umweltvorschriften.	- Die Schweißarbeiten lassen sich ohne Gefährdung für sich oder andere ausführen.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter beim Lichtbogen- und MAG Schweißen an der Schweißstromquelle einzustellen.**	- Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend zu verbinden** **- Der Auszubildende ist erkennt typische größere Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.** **- Der Auszubildende führt die Arbeiten stets verantwortungsvoll, präzise und auftragsgemäß durch.**	- Der Auszubildende stellt beim Lichtbogen- und Mag-Schweißen folgende Nähte her: Pa,Pb. - Die laut Arbeitsaufträge geforderten Fertigkeiten werden ausgeführt.	- Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Der Auszubildende läßt sich nicht durch Einflüsse von außen ablenken und arbeitet gewissenhaft.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die Apparate fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques (ATMON1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMON1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die einzelnen Bauteile der Wälzlagermontage zu prüfen und einen Meßbericht anzufertigen, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.**	- Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der zu prüfenden Bauteile an. - Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	-
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Ausbildern festzulegen.**	- Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit dem Ausbilder für die bevorstehende Montage an.	.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge festzulegen, und die erforderlichen Arbeitsmittel für die Montagearbeiten sorgfältig und fachgerecht einzuplanen.**	- Der Auszubildende plant und dokumentiert zusammen mit seinem Ausbilder die erforderlichen Arbeitsschritte. - Der Auszubildende erhält eine Unterweisung über den richtigen Umgang mit den zur Montage und Demontage erforderlichen Arbeitsmittel und Werkzeugen.	- Die geforderten Arbeiten lassen sich mit den festgelegten Arbeitsschritten ohne grobe Fehler ausführen. - Die Arbeitsmittel werden fachgerecht eingesetzt, und die Werkzeuge sind nach den Montage- und Demontagearbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz eingeräumt.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende erlernt die Grundlagen der Wälz- und Gleitlager, sowie die vorschriftsmäßige Montage und Demontage der Wälzlager. (theoretisch und praktisch).**	- Der Auszubildende erhält eine technische Dokumentation zu den Grundlagen der Gleit- und Wälzlager. - Der Auszubildende übt das Montieren und Demontieren der in der Dokumentation behandelten Wälzlager.	- Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. Die theoretischen Grundlagen der Wälzlagertechnik müssen verstanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II (ATMEG6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEG6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Die geforderten Toleranzen IT8 bis IT10 (DIN ISO 286-1 und 2 beziehen sich auf einige vom Fachlehrer festgelegte Paßmaße. Alle anderen Maße sind nach DIN ISO 2768-1f oder DIN ISO 2768-1m zu fertigen.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist fähig, auftragsbezogene Werkstücke selbstständig aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Drehmaschinen anzufertigen.** **- Der Auszubildende kann diese maschinell und manuell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht.** **- Der Auszubildende wiederholt folgende Verfahren: Kegeldrehen, Außengewinde drehen.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen..	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten..
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist fähig, auftragsbezogene Werkstücke selbstständig aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Fräsmaschinen anzufertigen.** **- Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht.** **- Der Auszubildende übt folgendes Arbeitsverfahren zusätzlich zu den bereits erworbenen Kompetenzen aus: Herstellen von Passfederverbindungen, allgemeine Fräsarbeiten.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.** **- Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften. - Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. - Die Materialien und Werkstoffe sind nach Vorschrift entsorgt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Dessin technique métal 4 (DESIN4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Dessin technique métal 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**DESIN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms, 3D-Baugruppen zu erstellen.**	Die 3D-Baugruppen werden nach den Vorgaben erstellt.	Die Bauteile sind sinnvoll zu einer Baugruppe verknüpft.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms, aus einer Baugruppe eine Zusammenbauzeichnung und eine Stückliste zu erstellen.**	Die Stückliste und die Zusammenbauzeichnung werden erstellt.	Die Stückliste und Zusammenbauzeichnung sind weitestgehend normgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms, aus einer Baugruppenzeichnung einen Anordnungsplan (Explosionszeichnung) zu erstellen.**	Der Anordnungsplan wird erstellt.	Der Anordnungsplan ist weitestgehend normgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Équipements et procédés techniques ainsi que programmation CNC 4 (TECME4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Équipements et procédés techniques ainsi que programmation CNC 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**TECME4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionselemente und Funktionseinheiten anhand ihrer Energieübertragung zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Funktionselemente und Funktionseinheiten zur Energieübertragung zu beschreiben und deren Wahl zu bergründen.	Alle Funktionselemente und Funktionseinheiten werden richtig erkannt und technisch sinnvoll zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, thermische Füge- und Trennverfahren zu erklären und zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ist in der Lage geeignete thermische Füge- und Trennverfahren anhand eines praktischen Anwendungsbeispiels zu wählen.	Die Wahl der thermischen Füge- und Trennverfahren ist hinsichtlich eines Praxisbeispiels technisch sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Funktionsweisen von CNC-Maschinen zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bestandteile der CNC-Maschinen technisch korrekt zu benennen und deren Funktionen zu beschreiben.	Der Auszubildende: -benennt alle Bestandteile der CNC-Maschinen mit Hilfe der korrekten Fachausdrücke. -beschreibt alle Funktionen technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Programme zu lesen sowie sie anzufertigen und zu verstehen.**	Vorgegebene Bauteil-Zeichnungen werden vom Auszubildenden in ein CNC-Programm umgeschrieben. Bestehende CNC-Programme werden vom Auszubildenden in eine Zeichnung umgeschrieben.	Der Auszubildende: -beschreibt alle Funktionen technisch sinnvoll. -schreibt selbstständig CNC-Programme. -überprüft vorgegebene CNC-Programme auf ihre Richtigkeit und verbessert bzw. vervollständigt diese.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Calculs de problèmes mécaniques 4 (CAMEC4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC3-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CAMEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der geraden Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad bei der Translation zu lösen.**	Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und Wirkungsgrad werden gelöst.	Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1 (ASSER1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques**

Titre du module:	**Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC4-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen (I) zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen technisch sinnvoll sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind technisch sinnvoll. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques**

Titre du module:	**Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen einfachen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen einfachen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind technisch sinnvoll. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen (II) zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen technisch sinnvoll sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind technisch sinnvoll und werden begründet.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Dessin technique métal 4 (DESIN5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Dessin technique métal 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnitte und Durchdringungskurven zu konstruieren und auf ein Zeichenblatt zu zeichnen.**	Der Auszubildende benennt alle Schnittpunkte nach einer vorgegebenen Systematik. Der Auszubildende benutzt geeignetes Zeichenmaterial.	Der Lösungsweg zur Erstellung der Durchdringungskurven ist nachvollziehbar und übersichtlich. Die zeichnerische Ausführung ist präzise und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abwicklungen zu konstruieren und auf ein Zeichenblatt zu zeichnen.**	Der Auszubildende benennt alle Schnittpunkte nach einer vorgegebenen Systematik. Der Auszubildende benutzt geeignetes Zeichenmaterial.	Der Lösungsweg zur Erstellung der Abwicklungen ist nachvollziehbar und übersichtlich. Die zeichnerische Ausführung ist präzise und sauber.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zuvor per Hand konstruierten Durchdringungskurven und Abwicklungen mit Hilfe eines 3D CAD-Programms zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die rechnergestützte Lösung und vergleicht diese mit der Handzeichnung. Fehler sowie Abweichnungen werden vom Auszubildenen kenntlich gemacht und anschließend verbessert.	Die rechnergestüzt ermittelten Durchdringungen und Abwicklungen stimmen mit den Handzeichnungen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schweißkonstruktionen mit Hilfe eines 3D CAD-Programms zu zeichnen.**	Der Zeichnungssatz ist vollständig und normgerecht erstellt. Alle Zeichnungen des Zeichnungssatzes sind normgerecht und vollständig bemaßt	Die Schweißkonstruktion ist ausgehend vom Zeichnungssatz in der Werkstatt herstellbar und entspricht den Vorgaben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Calculs de problèmes mécaniques 5 (CAMEC5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Zug- und Druckbeanspruchung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Flächenpressung und Abscherung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächenmomente und Widerstandsmomente zu berechnen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Biege- und Torsionsbeanspruchung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mathématiques 5 (MATHE5)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Mathématiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, weiterführende mathematische Grundkenntnisse anzuwenden.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zum Thema: Bruchrechnen, Gleichungen und Umformen von Gleichungen, Ausklammern und Ausmultiplizieren, Wurzeln und Potenzen, Polynome	Der Lösungsweg ist mathematisch sinnvoll gewählt. Die Lösungen sind bis auf Abschreibfehler korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gebrochen-rationale Funktionen zu analysieren und darzustellen.**	Der Auszubildende bestimmt den Definitionsbereich von gebrochen-rationalen Funktionen. Er bestimmt die Gleichungen der Asymptoten von gebrochen-rationalen Funktionen. Er zeichnet den Graphen von gebrochen-rationalen Funktionen.	Der Definitionsbereich und die Gleichungen der Asymptoten sind bestimmt. Die Funktionsgraphen sind korrekt gezeichnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wissen über Funktionen des zweiten Grades in Problemen anzuwenden.**	Der Auszubildende versteht die Problemstellung. Er modelliert die Situation mathematisch. Er wendet sein Modell an um die Fragen zu beantworten.	Die Textaufgaben sind in mathematische Gleichungen übersetzt. Die Gleichungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Labo CNC (LACNC)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Labo CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LACNC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konturen mit Fräsermittelpunktsbahn zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Fräserprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konturen mit Fräserradiuskorrektur und/oder einfache Drehkonturen mit Schneidenradius-kompensation zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Fräserprogrammation und Drehprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt und führt zu einem maßhaltigen Werkstück nach technischer Zeichnung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Fräs und Dreh-Werkzeuge für die verschiedenen Bearbeitungen auszuwählen und die technologischen Daten zu ermitteln und einzugeben.**	Die gewählten Werkzeuge und die ermittelten technologischen Daten ermöglichen es die geforderten Fräsbearbeitungen durchzuführen.	Die gewählten Werkzeuge sowie die berechneten Daten sind technisch sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterprogramme zu erstellen und in Hauptprogramme einzubinden.**	Die programmierten Unterprogramme führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fräszyklen zu definieren und im Hauptprogramm aufzurufen.**	Die gewählten Fräszyklen führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Drehkonturen zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Drehprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterprogramme für Dreharbeiten zu erstellen und in Hauptprogramme einzubinden.**	Die programmierten Unterprogramme führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bearbeitungszyklen zu definieren und im Hauptprogramm aufzurufen.**	Die gewählten Drehzyklen (Abspan- und Gewindedrehzyklen) führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehprogramme mit konstanter Schnittgeschwindigkeit oder mit konstanter Drehzahl zu programmieren.**	Die programmierten Wegbedingungen (G96 und G97) führen zu dem geforderten Endresultat.	Die Wegbedingung ist technisch sinnvoll gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt zu jedem Programm Arbeitsvorbereitungsunterlagen (Einrichteblatt).**	Zu jedem erstellten Programm kann der Schüler Arbeitsvorbereitungsunterlagen vorweisen.	Die Arbeitsvorbereitungsunterlagen beinhalten technisch sinnvolle Angaben.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Labo électro 1 (LAELE1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Labo électro 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LAELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen elektrischen Größen in elektrischen Gleichstromkreisen zu erklären.**	Er beschreibt die Zusammenhänge zwischen Ladungen und elektrischen Strom. Er beschreibt anhand von Ladung den Begriff der elektrischen Spannung. Er erklärt die Zusammenhänge zwischen Spannung, Strom und Widerstand.	Die Begriffe Strom, Spannung und Widerstand sind zufriedenstellend erläutert. Die grundlegenden Berechnungen von elektrischen Größen wie Ladungsmenge, Spannung, Strom und Widerstand sind korrekt durchgeführt. Die Zusammenhänge zwischen Spannung, Strom und Widerstand sind zufriedenstellend beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplexe Gleichstromkreise aufzubauen, Messungen selbstständig zu planen, durchzuführen und die Messergebnisse in einem Bericht auszuwerten.**	Er plant die erforderlichen Messungen von Spannung, Strom, Widerstand und Leistung selbständig. Er zeichnet die erforderliche Schaltung. Er baut einen geschlossenen elektrischen Stromkreis mit allen erforderlichen Bauelementen wie z.B. Spannungsquelle, Schalter, Leiter und Verbraucher auf. Er berücksichtigt beim Aufbau der Schaltung die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften. Er wählt Messgeräte ihrem Verwendungszweck entsprechend aus, schließt diese richtig an und bedient diese korrekt. Er führt die erforderlichen Messungen selbständig durch. Er dokumentiert die Messungen und wertet diese in einem Bericht aus.	Beim Aufbau einer Schaltung: ausgewiesene Fehler sind selbständig verbessert. Der Stromkreis ist ohne unkorrigierte Fehler in Betrieb genommen. Beim Aufbau von elektrischen Stromkreisen und bei der Bedienung von Messgeräten sind die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geplante Messschaltung ist normgerecht gezeichnet und enthält alle erforderlichen Messgeräte. Die Geräteliste enthält alle zur Messung wesentlichen Geräte und Bauteile. Die aus den durchgeführten Messungen ermittelten Werte werden in einem Bericht richtig interpretiert und ausgewertet. Die Messergebnisse liegen innerhalb der zu erwartenden Grenzwerte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache, praxisbezogene elektrische Gleichstromkreise zu berechnen.**	Er berechnet elektrische Größen wie z.B. Spannung, Strom, Ersatzwiderstand und Leistung von Reihen- und Parallelschaltungen.	Die Berechnungsmethoden von einfachen Gleichstromkreisen sind korrekt angewendet. Bei der Schaltungsberechnung ausgewiesene Fehler sind selbständig verbessert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sinusförmige Wechselgrößen mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen und ihre Kennwerte zu bestimmen.**	Er ist in der Lage Zeiger- und Liniendiagramme zur Darstellung von Wechselgrößen anzuwenden. Er ist in der Lage Kennwerte von sinusförmigen Wechselgrößen mittels Berechnungen zu ermitteln.	Die Wechselgrößen und ihre Kennwerte sind mittels Zeiger- und Liniendiagrammen korrekt dargestellt. Die Kennwerte von sinusförmigen Wechselgrößen sind korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselspannungen mit dem Oszilloskopen darzustellen und ihre Kennwerte zu ermitteln.**	Er führt Spannungsmessungen mit dem Oszilloskopen nach vorgegebener Aufgabenstellung durch. Er ermittelt die Kennwerte der mit Hilfe des Oszilloskopen dargestellten Wechselspannungen.	Das Oszilloskop ist für das angelegte Eingangssignal korrekt eingestellt. Ausgewiesene Fehler bei der Bedienung des Oszilloskops sind selbstständig behoben. Die Kennwerte eines gegebenen periodischen Signals (û, T, f) sind korrekt ermittelt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Prinzip eines Motors und Genarators zu erklären.**	Er beschreibt den prinzipiellen Vorgang eines stromdurchflossenen Leiters (Leiterschleife) im Magnetfeld sowie eines bewegten Leiters (Leiterschleife) im Magnetfeld.	Verlauf von Magnetfeldlinien am Stab- und Hufeisenmagneten kennenlernen. Verlauf von Magnetfeldlinien beim Elektromagneten kennenlernen. Magnetische Größen der Flussdichte und wirksame Leiterlänge kennlernen. Lorentzkraft beim Motorprinzip und induzierte Spannung beim Generatorprinzip berechnen.

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Logiciels "office" et projet (COMTE1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Logiciels "office" et projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMTE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Textverarbeitungsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Textdokumente.	Die Dokumente sind fachgerecht aufgebaut und lassen sich einfach ergänzen und anpassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Tabellenkalkulationsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Dokumente mit einem Tabellenkalkulationsprogramm.	Die Dokumente sind fachgerecht aufgebaut, lassen sich einfach ergänzen und liefern die richtigen Ergebnisse.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Präsentationsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Präsentationen.	Die Präsentationen sind fachgerecht aufgebaut und lassen sich einfach ergänzen und anpassen. Die Animationen wurden sinnvoll gewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung zu einem vorgegebenen Projekt zu entwickeln.**	Der Auszubildende erstellt Handskizzen, Dokumente und Berechnungen zur Entwicklung eines vorgegebenen Projektes.	Zu sämtlichen benötigten Bauteilen und Baugruppen sind Handskizzen, Erklärungen sowie Berechnungen vorhanden. Alle Dokumente und alle Berechnungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die 3D-Modelle und Zeichnungen zu einem vorgegebenen Projekt zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt einen Zeichnungssatz zu einem vorgegebenen Projekt.	Zu sämtlich benötigten Bauteilen und Baugruppen sind 3D-Modelle sowie ein normgerechter Zeichnungssatz vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Calculs de problèmes mécaniques 6 (CAMEC6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CAMEC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Trägheit und zum Impuls (Dynamik) zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Trägheit und zum Impuls.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zum Energieerhaltungssatz zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zum Energieerhaltungssatz.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 6 (MATHE6)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Mathématiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MATHE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bruchgleichungen zu lösen.**	Er bestimmt den Definitionsbereich der Bruchgleichungen. Er löst die Gleichungen.	Die Gleichungen sind korrekt gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lineare Ungleichungen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Ungleichungen des ersten Grades.	Die Ungleichungen werden korrekt gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage quadratische Ungleichungen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Ungleichungen des zweiten Grades.	Die Ungleichungen werden korrekt gelöst.

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Technique de machines et de procédés (TECNO1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Technique de machines et de procédés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise verfahrenstechnischer Apparate und Anlagen zu beschreiben.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zur Funktionsweise verfahrenstechnischer Apparate und Anlagen.	Die Antworten sind fachgerecht und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften der Partikel messtechnisch zu erfassen und auszuwerten.**	Der Auszubildende wählt ein Messverfahren aus und stellt die Ergebnisse in geeigneter Form dar.	Das gewählte Messverfahren, die Ergebnisse und die Darstellungsweise sind technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Maschinen der mechanischen Verfahrenstechnik fachgerecht zu beschreiben.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu der Funktionsweise und den physikalischen Prinzipien von Maschinen.	Die Antworten sind fachgerecht und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von thermischen Anlagen zu beschreiben und die Auslegung von Wärmetauschern rechnerisch zu überprüfen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Verständnisaufgaben zu technischen Anlagen und Rechenaufgaben zu den Wärmetauschern zu lösen.	Die Antworten und der Rechenweg sind korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Labo électro 2 (LAELE2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Labo électro 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LAELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und das Betriebsverhalten des fremderregten Gleichstrommotors zu ermitteln sowie dessen Anwendungen im Maschinenbau zu beschreiben**	Er beschreibt den Aufbau und erklärt die Funktionsweise einer Gleichstrommaschine. Er erklärt die Angaben des Leistungsschildes der Gleichstrommaschine und berechnet die fehlenden Größen. Er gibt die Abhängigkeit des Stromes und der Drehzahl von der Belastung mit Hilfe von Kennlinien und Gleichungen an. Er nimmt die Leerlauf- und die Belastungskennlinie des fremderregten Gleichstrommotors auf. Er baut die elektrische Schaltung unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften selbstständig auf. Er analysiert die aufgenommenen Kennlinien bzw. Messwerte. Er beschreibt und plant den Einsatz von Gleichstrommotoren im Maschinenbau.	Der Aufbau einer Gleichstrommaschine ist verständlich beschrieben. Die Funktionsweise der Gleichstrommaschine als Motor bzw. als Generator ist verständlich erklärt. Die Angaben auf dem Leistungsschild sind korrekt interpretiert und die Berechnungen sind korrekt durchgeführt Die Klemmenbezeichnungen sind korrekt angegeben. Das Betriebsverhalten des fremderregten Gleichstrommotors ist verständlich erklärt. Er verbessert beim Aufbau der Schaltung ausgewiesene Fehler selbständig und nimmt den Stromkreis ohne unkorrigierte Fehler in Betrieb. Er berücksichtigt beim Aufbau von elektrischen Stromkreisen und bei der Bedienung von Messgeräten die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften. Die geplante Messschaltung ist normgerecht ausgeführt und enthält alle erforderlichen Messungen. Die selbstständig aufgenommenen Kennlinien sind verständlich erklärt. Die Berechnungen sind korrekt durchgeführt, der Lösungsweg ist verständlich aufgezeigt. Die aus den durchgeführten Messungen gewonnenen Werte werden in einem Bericht richtig interpretiert und ausgewertet. Für die geplante Anwendung ist der geeignete Antrieb ausgewählt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und das Betriebsverhalten eines Drehstromantriebes sowie dessen Anwendungen im Maschinenbau zu beschreiben.**	Er beschreibt den Aufbau und erklärt die Funktionsweise eines Asynchronmotors mit Käfigläufer. Er erklärt die Angaben des Leistungsschildes von Drehstromantrieben und berechnet die fehlenden Größen. Er beschreibt die typischen Einsatzgebiete. Er beschreibt die typischen Möglichkeiten der Drehzahlsteuerung der verschiedenen Antriebe.	Der Aufbau des Asynchronmotors ist verständlich beschrieben. Die Funktionsweise des Asynchronmotors ist verständlich erklärt. Die Angaben auf dem Leistungsschild sind korrekt interpretiert und die Berechnungen sind korrekt durchgeführt. Das Betriebsverhalten des Asynchronmotors ist verständlich erklärt. Die typischen Einsatzgebiete und Drehzahlsteuerungs-möglichkeiten sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendungen von weiteren Sondermotoren im Maschinenbau zu beschreiben.**	Er beschreibt die Unterschiede zwischen den einzelnen Antrieben, sowie deren typischen Einsatzgebiete. Er beschreibt die typischen Möglichkeiten der Drehzahlsteuerung der verschiedenen Antriebe.	Die Unterschiede zwischen den einzelnen Antrieben, sowie deren typischen Einsatzgebiete und Drehzahlsteuerungsmöglichkeiten sind korrekt beschrieben.

Fiche d'évaluation

Module 5.11. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 3 (ATMEG7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ATMEG7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen Drehmaschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente für die Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen Fräsmaschinen oder mittels CNC-gesteuerten Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente für die Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist auf Grundlage des Arbeitsauftrags in der Lage, ein angepasstes Herstellungsverfahren auszuwählen und anzuwenden. - Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für die Planung und den vorschriftgemäßen Umgang mit den Arbeitsmitteln.**	- Der Auszubildende wählt das angepasste Herstellungsverfahren entsprechend dem vorhandenen Maschinenpark selbstständig aus. - Der Auszubildende verwendet die Arbeitsmittel vorschriftsmäßig.	- Die erforderlichen Arbeitsschritte lassen sich mit den gewählten Maschinen ausführen. - Die verwendeten Arbeitsmittel sind nach den Arbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Sicherheits-Umweltschutzvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 5.12. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 4 (ATMEG8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ATMEG8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke der Projektarbeit auftragsbezogen aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 an Drehmaschinen herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente der Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke der Projektarbeit auftragsbezogen aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 an konventionellen oder CNC-gesteuerten Fräsmaschinen herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente der Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende baut mechanische Einzelteile zu Baugruppen zusammen und wählt die hierzu erforderliche Normteile, Maschinen- und Verbindungselemente aus.**	- Der Auszubildende montiert die Bauelemente und Normteile der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Die fertig montierte Projektarbeit entspricht der Zeichnung und erfüllt die geforderte Funktion.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften müssen eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.13. - Atelier CNC 1 (ATCNC1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Atelier CNC 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ATCNC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	- Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. - Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest.	- Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage einfache CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Fräsmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme im Klartext-Dialog. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage einfache CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Drehmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.14. - Atelier CNC 2 (ATCNC2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Atelier CNC 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC5-CO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATCNC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	- Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. - Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest.	- Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Fräsmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme im Klartext-Dialog. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Drehmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits hydrauliques, pneumatiques et électropneumatiques avancés et commandes PLC 3 (ASSER3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Circuits hydrauliques, pneumatiques et électropneumatiques avancés et commandes PLC 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MG-CONC6-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt die Funktions-weise von einfachen speicherprogrammierten Schaltungen und ist in der Lage, diese aufzubauen und einen Testlauf durchzuführen.**	Der Auszubildende erhält eine einfache Funktionsbeschreibung. Er erstellt das Programm, gibt es in die SPS ein, wählt die erforderlichen Sensoren und Aktoren aus, schließt diese an und führt einen Testlauf durch.	Etwaige Fehler werden nach Rücksprache mit dem Prüfer korrigiert. Der Testlauf wird erfolgreich durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits fonctionnels en hydraulique, pneumatique et électropneumatique 4 (ASSER4)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Circuits fonctionnels en hydraulique, pneumatique et électropneumatique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an einer Schaltung eine Fehlersuche durchzuführen und den Fehler zu beheben. Anschließend führt er einen Testlauf durch.**	Der Auszubildende erhält den Schaltplan zu einer aufgebauten Schaltung mit Fehlern, sucht die Fehler und behebt diese.	Die Fehlerursache wurde erkannt und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Technique des procédés 1 (TECNO2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Technique des procédés 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Verfahrensschritten zu planen.**	Er gliedert die Arbeitsschritte fachgerecht. Er plant die vollständige Versuchsdurchführung.	Die Gliederung ist technisch richtig. Die Arbeitsschritte werden nahezu vollständig in der richtigen Reihenfolge beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig Messungen durchzuführen.**	Er führt die Messungen unter Berücksichtigung des Arbeitsplans durch. Er erstellt ein Versuchsprotokoll.	Die Durchführung ist weitestgehend richtig. Aktive Teilnahme innerhalb der Gruppe. Messwerte und Beobachtungen sind ist weitestgehend vollständig dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wertet die Messwerte aus grundlegenden Versuchen aus und interpretiert sie.**	Er wertet die Messungen vollständig aus und dokumentiert sie. Er bewertet die Qualität der Messergebnisse durch Vergleiche mit anderen Gruppen/Literatur.	Die wichtigsten Elemente sind im Versuchsbericht enthalten. Der Rechenweg und die Ergebnisse sind richtig. Die Ergebnisse sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ergebnisse sorgfältig und strukturiert darzustellen.**	Der Auszubildende erstellt einen Versuchsbericht, beziehungsweise er trägt die Ergebnisse mündlich vor.	Die Auswertung enthält alle geforderten Elemente und liegt zum vorgegebenen Termin vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Travaux labo mécanique (TPMEC)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Travaux labo mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPMEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende informiert sich über den physikalischen Hintergrund des durchzuführenden Versuches.**	Der Auszubildende beantwortet mündlich oder schriftlich Fragen zu den physikalischen Hintergründen des Versuchs.	Aus den Antworten ist ersichtlich, dass der Auszubildende ausreichend informiert ist, um den Versuch durchzuführen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende baut anhand der vorgegebenen Bauelemente und technischen Unterlagen einen Versuch auf und stellt die benötigten Startparameter ein. Er führt den Versuch eigenständig durch.**	Der Auszubildende führt den Versuch durch.	Die benötigten Messergebnisse liegen innerhalb des vorgegebenen Zeitrahmens vor.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Versuch zu dokumentieren.**	Der Auszubildende erstellt einen Versuchsbericht.	Der Versuchsbericht enthält alle geforderten Elemente und wird zum vorgegebenen Termin abgegeben.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Asservissements 1 (REGPR1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Asservissements 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REGPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise verschiedener Ventile in der Proportionalhydraulik zu erklären.**	Er beantwortet Fragen und/oder löst Aufgaben zur Funktion und Wirkungsweise der Proportionalbauteile.	Die Antworten/Lösungen sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise und den Zweck von Verstellpumpen zu erklären.**	Er beantwortet Fragen und/oder löst Aufgaben zur Wirkungsweise der Verstellpumpen anhand von Schaltplänen und/oder Anwenderschaltungen.	Die Antworten/Lösungen sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Steuerungen und Regelungen zu unterscheiden und regelungstechnische Wirkungspläne zu zeichnen.**	Er beantwortet Fragen und/oder löst Aufgaben ob es sich bei vorgegebenen Anlagen/Systemen um eine Steuerung oder Regelung handelt. Er zeichnet und beschriftet Wirkungspläne.	Die Antworten, Lösungen und Wirkungspläne sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage statische und dynamische Kennlinien von Regelungen zu unterscheiden.**	Er zeichnet statische und dynamische Kennlinien (auch von Zweipunktregelungen) auf und wertet diese aus.	Die Aufzeichnungen und Auswertungen sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Analyse et programmation d'un système mécatronique 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Analyse et programmation d'un système mécatronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende erklärt anhand von technischen Unterlagen die Funktionsweise und Zusammenhänge einer bestehenden mechatronischen Anlage.**	Der Auszubildende erklärt verschiedene Funktionen sowie das Zusammenwirken der einzelnen Bauelemente einer bestehenden mechatronischen Anlage anhand der Schaltpläne.	Die Erklärungen zu den Funktionen und Bauelementen sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende programmiert (FUP) einzelne Funktionen einer SPS-gesteuerten Anlage.**	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende programmiert (GRAFCET) einzelne Funktionen einer SPS-gesteuerten Anlage.**	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Fehler in einem Programm zu erkennen und zu beheben.**	Der Auszubildende überprüft ein Programm und behebt eventuell vorhandene Fehler.	Die Vorgehensweise bei der Fehlersuche ist systematisch und strukturiert. Das korrigierte Programm erfüllt die geforderte Funktion/en.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Calculs de problèmes mécaniques 7 (CAMEC7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CAMEC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den zusammengesetzten Bewegungen zu lösen.**	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zu den zusammengesetzten Bewegungen.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu dem geraden zentrischen Stoß zu lösen.**	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zu dem geraden zentrischen Stoß.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Rotation zu lösen.**	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Rotation.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - MATHE7: Mathématiques 7 (MATHE7)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**MATHE7: Mathématiques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MATHE7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit komplexen Zahlen zu rechnen.**	Er rechnet mit komplexen Zahlen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Grenzwerte von Funktionen zu berechnen.**	Er berechnet Grenzwerte.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Ableitungen zu berechnen.**	Er berechnet einfache Ableitungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Planification de l'entretien des installations techniques 2 (COMTE3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Planification de l'entretien des installations techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**COMTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schmieranleitungen und Schmierstellenübersichtspläne zu erstellen.**	Anhand einer Aufgabenstellung erstellt der Auszubildende Schmieranleitungen und/oder Schmierstellenübersichts-pläne. Bestehende Schmieranleitungen und/oder Schmierstellenübersichts-pläne werden ergänzt und/oder erweitert.	Die erstellten Dokumente entsprechen den momentan gültigen Regeln und sind technisch sinnvoll. Die vervollständigten Dokumente entsprechen den momentan gültigen Regeln und sind technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Pläne zur Instandhaltung technischer Systeme zu erstellen.**	Anhand einer Aufgabenstellung erstellt der Auszubildende Wartungs-, Inspektions- und Instandsetzungspläne. Bestehende Wartungs-, Inspektions- und Instandsetzungspläne werden ergänzt und/oder erweitert.	Die in den Zeichnungen dargestellten Elemente ermöglichen die Instandhaltung der Systeme und sind normgerecht dargestellt Die vervollständigten Dokumente entsprechen den momentan gültigen Regeln und sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Begriffe und Symbole bezüglich der Instandhaltung zu unterscheiden und zu erklären.**	Anhand von praktischen Beispielen werden die Begriffe und Symbole erklärt und zugeordnet.	Die Erklärungen und Zuordnungen sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Asservissements 2 (REGPR2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Asservissements 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den prinzipiellen Aufbau eines Regelkreises und die Eigenschaften der verschiedenen Regelkreisglieder zu erklären. Er untersucht das Einwirken verschiedener Einzelregler auf das Verhalten des Regelkreises.**	Er erklärt den Aufbau und kann die Eigenschaften und den Einfluss der Regelkreisglieder beschreiben und aufzeichnen.	Die Beschreibung des Aufbaus und der Funktionsweise ist weitestgehend korrekt. Die Auswertungen und Aufzeichnungen sind weitestgehend korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise kombinierter Regler zu erklären und ihr Einwirken auf das Verhalten des Regelkreises zu untersuchen.**	Er erklärt die Funktionsweise und das Einwirken auf den Regelkreis und kann diese beschreiben, aufzeichnen und auswerten.	Die Beschreibung der Funktionsweise ist weitestgehend korrekt. Die Beschreibungen, Aufzeichnungen und Auswertungen sind weitestgehend korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an einer modularen und/oder simulierten Regelungsanlage einen Regelkreis aufzubauen und dessen Verhalten zu untersuchen.**	Er baut/simuliert einen Regelkreis und untersucht dessen Verhalten mit vorgegebenen Einstellungen.	Der aufgebaute/simulierte Regelkreis ist weitestgehend korrekt. Etwaige fehlerhafte Einstellungen werden nach Rücksprache mit dem Lehrer selbstständig korrigiert. Die Messungen werden weitestgehend richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Vorgehensweise bei den Versuchen an der modularen/simulierten Regelungsanlage zu dokumentieren.**	Er erstellt einen Versuchsbericht.	Der Bericht ist sauber, übersichtlich und weitestgehend komplett.

Fiche d'évaluation

Module 7.9. - Planification de l'entretien des installations techniques 1 (COMTE2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Planification de l'entretien des installations techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC7-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**COMTE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Gesamtsysteme zu analysieren und zu berechnen.**	Anhand einer Problemstellung untersucht der Auszubildende die vorgegebenen technischen Systeme. Er berechnet die gefragten Kennwerte und dokumentiert sie gegebenenfalls.	Die wichtigsten Bestandteile des Systems sind aufgeführt und größtenteils korrekt beschrieben. Die Resultate der Berechnungen sind technisch sinnvoll und übersichtlich dargestellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Teilsysteme zu analysieren und zu berechnen.**	Anhand einer Problemstellung fertigt der Auszubildende Skizzen an und beantwortet Fragen zu den Teilsystemen. Er berechnet die gefragten Kennwerte und dokumentiert sie gegebenenfalls.	Die Skizzen ermöglichen die Fertigung der Bauteile und sind normgerecht. Die Fragen werden sinnvoll beantwortet. Die Resultate der Berechnungen sind technisch sinnvoll und übersichtlich dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Systeme strukturiert und nachvollziehbar darzustellen und zu berechnen.**	Der Auszubildende erstellt Listen, Diagramme und Berechnungen.	Alle Dokumente sind sinnvoll gegliedert und übersichtlich strukturiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet: Développement des dessins techniques (PROJT1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Projet: Développement des dessins techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROJT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen vollständigen Zeichnungssatz termingerecht zu einer gegebenen Projektbeschreibung zu erstellen.**	Der Zeichnungssatz ermöglicht die Herstellung aller Einzelteile und die Montage der einzelnen Baugruppen des Projektes.	Der Zeichnungssatz ist vollständig. Alle Zeichnungen sind weitestgehend normgerecht. Alle benötigten Informationen zur Herstellung sind vorhanden. Der vorgegebene Abgabetermin wird eingehalten. Die geforderte Form wird erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektlösung hinsichtlich der Vorgaben zu überprüfen und gegebenenfalls anzupassen.**	Die Projektlösung erfüllt die Vorgaben.	Die Hauptfunktionen werden technisch sinnvoll gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Module eines CAD-Programms zur Erstellung eines Projektes zu benutzen.**	Sekundaraufgaben zum Projekt werden mittels des CAD-Programms gelöst.	Die Vorgehensweise zur Lösung von Sekundaraufgaben mittels des CAD-Programms ist technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation du projet (PROJA1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Réalisation du projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
6	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beschafft sich die benötigten Informationen und bereitet diese für den weiteren Arbeitsablauf fachgerecht auf. Der vom Auszubildenden geplante Arbeitsablauf kann mit dem vorhandenen Maschinenpark ausgeführt werden.**		Die vom Auszubildenden beschafften und überarbeiteten Informationen lassen eine korrekte Fertigung der Projektarbeit zu.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die erforderlichen Arbeitsmittel für die Fertigung.**	Der Auszubildende wählt die für den Arbeitsauftrag erforderlichen Arbeitsmittel und Maschinen aus.	Die erforderlichen Arbeiten lassen sich mit den gewählten Arbeitsmitteln und Maschinen fachgerecht herstellen..
40 % (24 P)	**Der Auszubildende fertigt die erforderlichen Bauteile mit dem vorhandenen Maschinenpark nach seinen Unterlagen und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.**	Der Auszubildende benutzt die vorhandenen Arbeitsmittel verantwortungsvoll und fachgerecht.	Die geplanten Bauteile sind ohne groben Fehler hergestellt worden. Die Sicherheit- und Umweltschutzvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann für die geplante Projektarbeit Materiallisten erstellen und die nötigen Materialien und Werkzeuge beschaffen.** **.**	Der Auszubildende erstellt eigenständig die erforderlichen Listen mittels der vorhandenen Medien und Katalogen.	Die zur Ausführung der Projektarbeit benötigten Materialen sind in den Listen aufgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet: Développement de la documentation (PROJT2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Projet: Développement de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mithilfe unterschiedlicher Computerprogramme eine vollständige Dokumentation seines Projektes zu erstellen und termingerecht abzugeben.**	Die Projektdokumentation entspricht den Vorgaben.	Der vorgegebene Abgabetermin wird eingehalten. Die geforderte Form wird erfüllt. Alle geforderten Kapitel und Inhalte werden schriftlich abgehandelt. Die technischen Fachausdrücke werden sinnvoll eingesetzt. Der Text ist weitestgehend fehlerfrei und leicht verständlich.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mithilfe eines 3D-CAD-Programms den ursprünglichen Zeichnungssatz an das hergestellte Projekt anzupassen.**	Der Zeichnungssatz wurde angepasst.	Alle Einzelteil- und Zusammenbauzeichnungen entsprechen dem hergestellten Projekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektarbeit zu präsentieren.**	Das erstellte Projekt wird präsentiert und Fragen dazu werden beantwortet.	Die ausgewählten Informationen sind für das Verständnis des Projektes relevant und werden technisch sinnvoll vorgetragen. Die technischen Hilfsmittel werden fachgerecht und sinnvoll eingesetzt. Die Antworten sind fachgerecht und sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Assemblage et mise en service du projet (PROJA2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Assemblage et mise en service du projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
6	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann mechanische Komponenten und Baugruppen zurichten und während der Montage funktionsgerecht ausrichten und anschließen..**	Der Auszubildende montiert die Projektarbeit. nach seinen Vorlagen und selbst angefertigten Bauteilen zusammen.	Die Projektarbeit wurde ohne grobe Fehler fachgerecht montiert. Die Sicherheitsvorschriften bei der Montage wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende reflektiert kritisch den Arbeitsablauf. Er hält seine Erkenntnisse schriftlich fest.**	Der Auszubildende hält seine Erkenntnisse während des Zusammenbaus in einem Portfolio fest.	Die Erkenntnisse des Auszubildenden in seinem Portfolio stimmen mit den Beobachtungen des Ausbilders größtenteils überein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für seine Planung und den vorschriftgemäßen Umgang mit den Arbeitsmitteln.**	Der Auszubildende benutzt die ihm zur Verfügung gestellten Arbeitsmittel mit Sorgfalt.	Die benutzen Arbeitsmittel sind nach der Arbeit unbeschädigt und an ihrem Platz..
30 % (18 P)	**Der Auszubildende führt einen Testlauf mit seiner zusammengebauten Projektarbeit aus.**	Der Auszubildende stellt die für die Inbetriebnahme erforderlichen Parameter ein.	Die in der Aufgabenstellung geforderten Funktionen können ausgeführt werden.

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Technique des procédés 2 (TECNO3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Technique des procédés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Versuche vorzubereiten und durchzuführen.**	Der Auszubildende plant die vollständige Versuchsdurchführung fachgerecht. Die Messungen werden durchgeführt und schriftlich festgehalten.	Sämtliche Arbeitsschritte werden weitestgehend richtig beschrieben. Die Versuche werden richtig durchgeführt und alle Messwerte werden notiert. Aktive Teilnahme innerhalb der Gruppe.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende wertet die Messwerte von weiterführenden bzw. komplexen Versuchen aus und interpretiert sie.**	Der Auszubildende wertet die Messungen vollständig aus.	Die wichtigsten Elemente sind im Versuchsbericht enthalten. Der Rechenweg und die Ergebnisse sind richtig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ergebnisse aus weiterführenden bzw. komplexen Versuchen sorgfältig und strukturiert darzustellen.**	Der Auszubildende erstellt Versuchsberichte, beziehungsweise er trägt die Ergebnisse mündlich vor.	Die Auswertung enthält alle geforderten Elemente und liegt zum vorgegebenen Termin vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Travaux labo matériaux (TPMAT)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Travaux labo matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPMAT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig Proben für die Werkstoffprüfung herzustellen.**	Die Probenwerkstoffe (Kunststoffe) sind geeignet für die jeweiligen Schweiß- und Klebeverfahren. Die Proben sind schweißtechnisch sinnvoll ausgeführt. Die Probenwerkstoffe (Stähle) sind geeignet für die jeweiligen Härteverfahren. Die Parameter und Vorgehensweisen beim Härten, Vergüten und Glühen werden korrekt ermittelt und ausgeführt.	Nicht schweiß- und klebbare Probenwerkstoffe (Kunststoffe) werden erkannt und aussortiert. Die nach den Vorgaben geschweißten Proben eignen sich für eine Werkstoffprüfung. Nicht härtbare Stahlsorten werden erkannt und aussortiert. Ein vollständig und sinnvoll ausgefülltes Protokollblatt liegt den wärmebehandelten Proben bei.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zerstörende Werkstoffprüfungen durchzuführen und diese zu dokumentieren.**	Die Handhabung der Versuchsanlage und der Versuchsproben erfolgt vorschriftsmäßig. Der Versuchsaufbau, die Versuchsdurchführung und die Versuchsauswertung werden dokumentiert.	Die Versuchsdurchführung ist korrekt. Die ermittelten Kennwerte sind sinnvoll. Der Versuchsbericht enthält alle geforderten Elemente und wird zum vorgegebenen Termin abgegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage zerstörungsfreie Werkstoffprüfungen zu unterscheiden.**	Gegebene Bauteile und Anwendungsbeispiele werden bezüglich aller möglichen Prüfverfahren unterschieden.	Die unterschiedlichen Werkstoffprüfverfahren werden sinnvoll zugeordnet und erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gefügebestandteile an bestehenden Schliffbildern zu unterscheiden und deren Bildung zu erklären.**	Lehrerfragen zum Aussehen der Gefügebestandteile werden sinnvoll beantwortet.	Die Gefügebestandteile werden korrekt erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Analyse et programmation d'un système mécatronique 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Analyse et programmation d'un système mécatronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, kombinierte logische Funktionen zu programmieren.**	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ablaufsteuerungen zu programmieren.**	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zeitglieder und Zählfunktionen zu programmieren.**	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Variablen und parallele Abläufe zu programmieren.**	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 8 (CAMEC8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAMEC8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken sowie unbekannte Kräfte in Bauteilen zeichnerisch zu lösen.**	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken zeichnerisch.	Die Lösungspläne ergeben technisch sinnvolle Zwischen- und Endresultate.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken rechnerisch zu lösen.**	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken rechnerisch.	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben technisch sinnvolle Zwischen- und Endresultate.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur elastischen Knickung zu lösen.**	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur elastischen Knickung.	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben technisch sinnvolle Zwischen- und Endresultate.

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - MATHE8: Mathématiques 8 (MATHE8)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**MATHE8: Mathématiques 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MG-CONC9-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATHE8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kurvendiskussionen durchzuführen.**	Er führt Kurvendiskussionen durch.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ableitungen zu berechnen.**	Er berechnet Ableitungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Integrale zu berechnen.**	Er berechnet einfache Integrale.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MG-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - Le poste de travail est propre et en ordre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a considéré la majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MG-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - Le poste de travail est propre et en ordre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a considéré la majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MG-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - Le poste de travail était propre et en ordre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a considéré la majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MG**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MG-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine steuerungstechnische Anlage nach Vorgaben zu entwickeln.**	Die Anlage ist dokumentiert mit Hilfe von Schaltplänen und/oder zusätzlichen technischen Beschreibungen.	Die Anlage ist größtenteils korrekt und normgerecht dokumentiert. Sie erfüllt weitestgehend die geforderten Vorgaben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Rechenaufgaben zu lösen.**	Die Rechenaufgaben sind gelöst.	Die Lösungsschritte sind strukturiert, übersichtlich und korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke nach Zeichnungsvorlage herzustellen.**	Die Werkstücke sind entsprechend der Zeichnungsvorlage hergestellt.	60% der geforderten Fertigungsschritte sind ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke nach Zeichnungsvorlage zusammenzubauen.**	Die Baugruppe ist entsprechend der Zeichnungsvorlage zusammengebaut.	Die Baugruppe ist zusammengebaut, erfüllt jedoch die Funktion nicht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abmessungen und Toleranzen nach Zeichnungsvorgabe herzustellen.**	Die Abmessungen und Toleranzen der Werkstücke sind nach Zeichnungsvorlage hergestellt.	60% der zu vergebenden Punkte auf Abmessungen und Toleranzen sind erreicht.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Oberflächenbeschaffenheiten nach Zeichnungsvorgabe herzustellen.**	Die Oberflächenbeschaffenheiten der Werkstücke sind nach Zeichnungsvorlage hergestellt.	60% der zu vergebenden Punkte auf Oberflächenbeschaffenheiten sind erreicht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement - Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Physique 1 (PHYSI1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Physique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter des phénomènes physiques d'une manière précise et compétente.**	L'élève analyse les phénomènes physiques en se référant à ses connaissances de base en physique. L'élève identifie les relations entre les grandeurs physiques. L'élève décrit un phénomène physique à l'aide du principe de la cause et de l'effet.	L'élève a correctement décrit un phénomène physique. L'élève a identifié et interprété les principales relations physiques.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les données de problèmes de physique et il est capable d'extraire et d'exprimer les grandeurs physiques.**	L'élève interprète le problème sous des aspects physiques et techniques. L'élève déduit des grandeurs physiques à partir de l'énoncé et il les exprime en employant des signes de formules et des unités. L'élève exprime les grandeurs en employant les unités SI correspondantes.	L'élève a exprimé l'ensemble des grandeurs physiques en employant des signes de formules et des unités.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de permuter des formules et d'effectuer des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).**	L'élève permute correctement les formules nécessaires pour effectuer les calculs en fonction de la grandeur recherchée. L'élève applique les grandeurs en employant les unités SI et le résultat des calculs est correct. La méthode de calcul est intégralement exprimée de manière structurée.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement structuré et effectué les calculs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'interpréter des données mesurées.**	L'élève réalise des diagrammes de manière compétente à partir des résultats mesurés. L'élève distingue des rapports mathématiques fondamentaux (proportionnalités). L'élève détecte d'éventuelles erreurs de mesure et il les interprète en conséquence. L'élève détecte d'éventuelles sources d'erreurs. L'élève utilise les résultats pour déduire des formules.	L'élève a correctement représenté les données mesurées dans un diagramme. L'élève a identifié une proportionnalité immédiate. L'élève a identifié les écarts significatifs par rapport aux valeurs prévisibles. L'élève a correctement décrit les relations linéaires en employant une formule.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer des ordres de grandeurs.**	L'élève est capable d'estimer les valeurs mesurées prévisibles avec la précision de rigueur (avant le mesurage). L'élève est capable d'interpréter les résultats mesurés et d'apprécier leur exactitude en fonction des valeurs prévisibles. L'élève est capable d'estimer les grandeurs qui apparaissent dans des contextes physiques courants avec la précision de rigueur.	Les valeurs mesurées correspondaient à peu près aux valeurs prévisibles. En cas d'écart important, l'élève a recherché une explication. L'élève a évalué les grandeurs dans des contextes physiques courants de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs d'erreurs simples.**	L'élève fait la différence entre les erreurs absolues et relatives. L'élève est capable de déterminer les erreurs absolues et relatives lors de mesurages.	L'élève connaît la différence entre une erreur absolue et une erreur relative. L'élève a correctement effectué les calculs d'erreurs et il les a interprétés de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes mathématiques.**	L'élève permute correctement les formules. L'élève calcule des grandeurs statistiques caractéristiques (valeur moyenne, valeur médiane). L'élève est capable de déduire une fonction linéaire à partir d'un diagramme.	L'élève a correctement permuté les formules fondamentales. L'élève a correctement calculé la valeur moyenne. L'élève a correctement déduit la fonction linéaire à partir du diagramme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de tableaux, de diagrammes et d'esquisses.**	L'élève établit les tableaux d'une manière compétente et cohérente. L'élève établit correctement les diagrammes (axes, échelle, représentation cohérente des lignes caractéristiques). L'élève est capable d'interpréter des esquisses et, le cas échant, de les représenter sous une forme différente. L'élève est capable de déduire des valeurs de tableaux et de diagrammes. L'élève interprète correctement des diagrammes et des tableaux.	Les valeurs mesurées indiquées dans les tableaux étaient cohérentes. L'élève a établi les diagrammes de manière compétente. Les dessins correspondaient aux indications. L'élève a correctement déduit les valeurs des tableaux et des diagrammes. L'élève a correctement identifié des relations et des contextes dans un tableau et dans un diagramme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundrechenarten anzuwenden.**	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse in Aufgaben an.	Die Regeln der Grundrechenarten werden mathematisch sinnvoll angewendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, zu Potenzieren und zu Radizieren.**	Der Auszubildende wendet die Rechenregeln des Potenzierens und Radizierens an.	Die Regeln des Potenzierens und Radizierens werden mathematisch sinnvoll angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu Gleichungen des ersten Grades.	Die Gleichungen werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit Formeln und Einheiten zu rechnen.**	Der Auszubildende stellt Formeln um, setzt physikalische Größen ein, benutzt SI-Basiseinheiten und wandelt das Resultat in andere Einheiten um.	Die Aufgaben werden schrittweise mathematisch sinnvoll gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Physique 2 (PHYSI2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Physique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PHYSI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Ingenieur, Physiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la différence entre la température et la chaleur ainsi que la nature physique de la température.**	Der Unterschied zwischen Temperatur und Wärme wird beschrieben. Der Auszubildende beschreibt die Temperatur als ein Maß für die Bewegungsenergie der Teilchen in einem Stoff. Die Wärme beschreibt er als Energie, die zwischen 2 Körpern unterschiedlicher Temperatur ausgetauscht wird. Die Temperaturwerte sind korrekt umgerechnet.	Die Beschreibungen sind fachlich korrekt. Fachbegriffe werden korrekt benutzt. Die Umrechnungen sind korrekt. 80% aller Umrechnungen sind korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer et de justifier le sens du flux de chaleur entre deux corps avec des températures différentes.**	Die Richtung des Wärmeflusses von warm nach kalt wird korrekt angegeben.	Die Beschreibungen und die Begründungen sind fachlich korrekt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la formule Q=mc?T.**	Q, m, c und ¿T werden einschliesslich der Einheit benannt. Der Auszubildende benutzt die Formeln. Die Rechenbeispiele sind fachlich durchgeführt.	Alle Größen der Formel Q=mc¿T werden korrekt benannt und ihre Einheit wird richtig angegeben. Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi des mélanges dans des exemples de calcul.**	Der Schüler kennt das Mischungsgesetz, schreibt es an, stellt es um, setzt die bekannten Werte ein und berechnet das Resultat.	Die Rechenaufgaben werden richtig gelöst. Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Mischtemperatur ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les mécanismes de transmission de chaleur.**	Der Auszubildende beschreibt die 3 physikalischen Mechanismen: Konvektion, Konduktion und Wärmestrahlung. Er erkennt in einer bestimmten Situation welcher Mechanismus in Betrieb ist und welcher nicht.	Der Auszubildende erkennt in bestimmten Situationen, durch welchen Mechanismus die Wärme übertragen wird und kann dies begründen.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la formation de la pression gazeuse dans un récipient fermé.**	Der Gasdruck wird erklärt als Konsequenz der Zusammenstöße der Teilchen untereinander und mit den Gefäßwänden. Der Schüler beschreibt 3 Möglichkeiten, den Gasdruck in einem geschlossenen Gefäß zu ändern.	Die Erklärungen beinhalten Begriffe, welche fachlich korrekt sind.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer séparément les trois lois des gaz et de les appliquer de manière cohérente dans des exemples de calcul.**	Die 3 Gasgesetze werden mathematische formuliert. Er kann jedes Gesetz in einem Satz beschreiben. Einfache Rechenbeispiele werden gelöst.	Der Schüler kann die 3 Gasgesetze als Formel anschreiben. Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la loi générale des gaz dans des exemples pratiques.**	Einfache Rechenbeispiele werden gelöst..	Die einfachen Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur calorifique spécifique, de chaleur spécifique de fusion et de chaleur spécifique d'évaporation et il emploie les termes professionnels ainsi que les unités correctes dans ce contexte.**	Die Begriffe werden samt ihrer Einheit erklärt.	Die Begriffe werden mit Hilfe von Fachbegriffen richtig erklärt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des exercices de calcul combinés à propos des sujets étudiés précédemment.**	Die Rechenbeispiele werden gelöst.	Die Rechenaufgaben werden korrekt gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des ersten Grades aus Textaufgaben zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die Gleichung ersten Grades aus einer gegebenen Textaufgabe.	Die Vorgehensweise zur Erstellung der Gleichungen ersten Grades wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu linearen Gleichungssystemen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den linearen Gleichungssystemen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Vektoren zeichnerisch zu addieren, subtrahieren und zu zerlegen.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zu den Vektoren.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unbekannte Größen im Dreieck zu berechnen.**	Er wendet den Lehrsatz des Pythagoras an. Er wendet die Winkelfunktionen im rechtwinkligen Dreieck an. Er wendet den Kosinussatz und den Sinussatz an. Er bestimmt spezielle Funktionswerte am Einheitskreis.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird mathematisch sinnvoll durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Chimie 1 (CHIMI1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Chimie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)		- Er definiert gängige Stoffeigenschaften. - Er beurteilt die Auswirkungen gängiger Stoffeigenschaften auf das Verhalten gegebener Stoffe.	- Unterschiede zwischen chemischer und physikalischer Stoffeigenschaft sind erkannt. - Stoffeigenschaften Dichte, Schmelztemperatur, Siedetemperatur, Wärmeleitfähigkeit, elektrische Leitfähigkeit, Magnetismus und Härte sind definiert. - Die Auswirkungen der Stoffeigenschaften Dichte, Schmelztemperatur, Siedetemperatur, Wärmeleitfähigkeit, elektrische Leitfähigkeit, Magnetismus und Härte auf das Verhalten eines gegebenen Stoffs sind beurteilt. - Mindestens eine Anwendung für jede der behandelten Stoffeigenschaften ist bekannt.
20 % (12 P)		- Er beschreibt den Aufbau des Periodensystems der Elemente. - Er beschreibt die Ähnlichkeiten bezüglich des Verhaltens von Elementen innerhalb einer Elementfamilie. - Er unterscheidet zwischen Chemie und Physik. - Er erkennt und interpretiert die Merkmale einer chemischen Reaktion. - Er formuliert ein Reaktionsschema anhand einer Wortgleichung. - Er ist mit der Bedeutung einfacher chemischer Formeln vertraut. - Er beschreibt das Gesetz der Erhaltung der Masse und dessen Anwendung bei chemischen Reaktionen.	- Atome sind als Grundbausteine der Materie definiert. - Die geschichtliche Entwicklung des PSE ist in groben Zügen beschrieben. - Es ist zwischen Haupt- und Nebengruppenelementen unterschieden. - Die Namen und Symbole der geläufigsten Elemente sind bekannt. - Im PSE ist zwischen Gruppe und Periode unterschieden. - Ein gegebenes Element wird der Kategorie der Metalle, Halbmetalle oder Nichtmetalle zugeordnet. - Die verwandten Eigenschaften der Elemente innerhalb der Familie der Alkalimetalle bzw. innerhalb der Familie der Halogene sind beschrieben. - Chemische und physikalische Vorgänge sind als solche erkannt und deren Unterschiede sind beschrieben. - Eine chemische Reaktion ist als Umwandlung von Edukten zu Produkten mit veränderten Stoffeigenschaften erkannt. - Eine chemische Reaktion ist als Umgruppierung von Atomen (auf Teilchenebene) begriffen. - Eine Wortgleichung ist nach dem Schema „Edukte¿ Produkte“ formuliert. - Die Bedeutung von einfachen chemischen Formeln (z.B.: FeS, H2O, CO2…) ist bekannt.

20 % (12 P)		- L'élève se rend compte que les réactions avec l'oxygène produisent des oxydes. - L'élève se rend compte qu'une réduction produit une perte d'oxygène. - L'élève distingue les différents types d'oxydations comme par exemple les combustions dans l'oxygène pur ou les combustions lentes (rouille). - L'élève établit une équation chimique.	- L'élève a identifié les réactions avec l'oxygène en tant qu'oxydations. - L'élève a identifié les réactions provoquant une perte d'oxygène dans un oxyde en tant que réductions. - L'élève a identifié les principaux types d'oxydations. - L'élève a correctement indiqué des équations chimiques simples.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Verbrennungen und Redoxreaktionen, sowie deren gängige Anwendungen, zu beschreiben und zu erklären.**	- L'élève explique la répartition des masses dans l'atome de manière compréhensible. - L'élève déduit le numéro atomique et, dans la foulée, les nombres de protons et d'électrons. - L'élève établit la configuration des électrons. - L'élève identifie la relation entre le numéro atomique et la position des atomes dans le système périodique. - L'élève décrit la configuration des gaz nobles (octet électronique). - L'élève identifie les électrons extérieurs.	- L'élève a déterminé le nombre de masse d'un atome. - L'élève a déterminé les nombres de protons, d'électrons et de neutrons. - L'élève a déterminé la configuration électronique d'un atome du groupe principal. - L'élève a déterminé la configuration des gaz nobles avec une enveloppe extérieure complète. - L'élève a établi la représentation de Lewis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Mathematiker, Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgehend von einem Graphen die Funktion des zweiten Grades zu bestimmen.**	Er analysiert Graphen von Funktionen zweiten Grades und bestimmt die Funktion.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionen des zweiten Grades zu analysieren und graphisch darzustellen.**	Er analysiert Funktionen zweiten Grades und stellt sie graphisch dar.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen des zweiten Grades zu lösen.**	Er löst Aufgaben zu den quadratischen Gleichungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Chimie 2 (CHIMI2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Chimie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CHIMI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)			- Organische Stoffe sind von anorganischen Stoffen anhand ihrer chemischen Formel unterschieden. - Die Namen und Summenformeln der ersten 10 Vertreter der homologen Reihe der Alkane sind bekannt. - Die allgemeine Summenformel der Alkane ist bekannt bei beliebigen Alkanen angewandt. - Alltagsanwendungen von Kohlenwasserstoffen sind benannt. - Aus einem Diagramm, welches die Temperatur in Abhängigkeit der Anzahl der Kohlenstoffstoffatome der Alkane darstellt, werden die Schmelztemperatur, die Siedetemperatur und der Aggregatzustand eines Alkans bestimmt. - Die Herkunft von Erdöl ist erklärt und der Prozess der Erdölraffinerie ist beschrieben. - Zwischen Lösungsmitteln, die sich mit Wasser vermischen lassen und solchen, die sich nicht mitWasser vermischen lassen, ist unterschieden. - Zwischen vollständiger und unvollständiger Verbrennung ist unterschieden. - Die Wortgleichungen von vollständigen und unvollständigen Verbrennungen von Alkanen sind bekannt. - Zwischen Verbrennung und Explosion ist unterschieden. - Der Gärungsprozess von Zucker zu Ethanol ist erklärt und die Gefahren benannt. - Der Blutalkoholgehalt in Promille ist mit Hilfe einer geeigneten Formel berechnet. - Die Eigenschaften der Stoffklasse der Halogenalkane (FCKW) sind beschrieben und einige Anwendungen (zB. in Kälteanlagen, Feuerlöschern, …) sind bekannt.

40 % (24 P)		- Er nennt Anwendungen von Kunststoffen im Alltag. - Er beschreibt und erklärt die Herstellung von Polystyrol. - Er beschreibt und erklärt die Herstellung von Nylon. - Er benennt und beschreibt die gängigsten Arten von Kunststoffen und deren Eigenschaften. - Er beschreibt die Möglichkeit der Modifizierung der Eigenschaften von Kunststoffen. - Er benennt Vorteile und Nachteile von Kunststoffen. - Er benennt und beschreibt die gängigsten Recycling-Methoden für Kunststoffe.	- Konkrete Anwendungen von Kunststoffen im Alltag sind beschrieben. - Der Versuch zur Herstellung von Polystyrol ist beschrieben und die Beobachtungen sind mithilfe eines Schemas interpretiert. - Der Versuch zur Herstellung von Nylon ist beschrieben und die Beobachtungen sind mithilfe eines Schemas interpretiert. - Die makroskopischen und mikroskopischen Eigenschaften der Kunststoffarten Thermoplaste, Duroplaste und Elastomere sind beschrieben und schematisch auf Teilchenebene dargestellt. - Konkrete Anwendungen der Thermoplaste, Duroplaste und Elastomere sind benannt und beschrieben. - Der Prozess der Vulkanisation ist beschrieben und schematisch dargestellt. - Wichtige Vorteile und Nachteile von Kunststoffen sind beschrieben. - Zwischen werkstofflichem, energetischem und rohstofflichem Recycling ist unterschieden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Umweltprobleme zu beschreiben und zu erklären.**	- Er beschreibt durch Kunststoffabfälle verursachte Umweltprobleme. - Er beschreibt und erklärt die Hauptursachen und Folgen der Luftverschmutzung. - Er beschreibt und erklärt die Entstehung des Ozonlochs und dessen Folgen. - Er beschreibt und erklärt den Treibhauseffekt, sowie dessen Zusammenhang mit der globalen Erderwärmung und dem damit verbundenen Klimawandel	Die Hauptumweltprobleme, welche durch die Haltbarkeit vieler Kunststoffabfälle verursacht werden, insbesondere die Belastung der Ozeane (Mikroplastik), sind beschrieben. - Die Hauptursachen und Folgen der Luftverschmutzung sind beschrieben und erklärt. - Die Entstehung des Ozonlochs und dessen Folgen sind beschrieben und erklärt. - Der Hauptursachen und Folgen der globalen Erderwärmung und des damit verbundenen Klimawandels sind beschrieben und erklärt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Mathematiker / Ingenieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einheitskreis korrekt zu benutzen.**	Er löst Aufgaben mit Hilfe des Einheitskreises.	Die Lösung ist mathematisch sinnvoll und wird mit Hilfe des Einheitskreises gefunden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Exponentialfunktionen zu analysieren und graphisch darzustellen.**	Er analysiert Exponentialfunktionen und stellt sie graphisch dar.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Exponentialgleichungen zu lösen.**	Er löst Aufgaben zu einfachen Exponentialgleichungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maîtriser les bases de l'automatisation 1 (AUTOM1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**AUTOM1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système hydraulique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système hydraulique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines hydraulischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des hydraulischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Hydraulikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des hydraulischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système hydraulique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable : - de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. - de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. - d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réalisation d'un projet professionnel 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre sa planification et d'appliquer ses méthodes.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Initiation au soudage (INSOU-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation au soudage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INSOU-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typique sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction (SOUDA-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par "soudage manuel à l'électrode" - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SOUDA-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typiques sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maîtriser les bases de l'automatisation 2 (AUTOM2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de l'automatisation 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**AUTOM2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de décrire les composants de base d'un système pneumatique.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer realen Schaltung resp. eines Schaltplanes die einzelnen Komponenten benennen und ihre Funktion beschreiben.	Die Benennungen und Erklärungen sind fachlich korrekt.
30 % (18 P)	**L'élève identifie la structure de base d'un système pneumatique et il est capable de la décrire.**	Der Auszubildende erhält einen Schaltplan eines pneumatischen Systems: Fragen zur Funktion und Nutzen des pneumatischen Systems werden beantwortet. Zusammenspiel der einzelnen Pneumatikkomponenten erkennen und verstehen. Er beschreibt den Zusammenhang zwischen dem Schalten von Ventilen sowie den Bewegungen von Zylindern.	Funktion und Anwendung des pneumatischen Systems werden erklärt. Die Antworten sind fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les bases physiques d'un système pneumatique et d'en décrire la pression ainsi que la puissance.**	Der Auszubildende erhält schriftliche Problemstellungen. Er benutzt die Formeln fachgerecht. Er berechnet Drücke und Kräfte.	Die Formeln werden fachgerecht angewandt. Drücke, Kräfte und Kolbenflächen werden überwiegend korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les éléments de base de la technique d'automatisation.**	Der Auszubildende beteiligt sich am Unterricht.	Es wird aktiv durch Fragen und konstruktive Einwände mitgearbeitet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable : - de présenter un sujet traité en classe - de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement - de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; - d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; - de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réalisation d'un projet professionnel 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre sa planification et d'appliquer ses méthodes.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal (ELECM1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir les bases en électrotechnique pour professions du bois et du métal**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ELECM1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'interpréter un circuit électrique simple.**	- L'élève désigne les composants d'un circuit électrique simple et il en décrit la fonction.	- L'élève connaît les principaux composants d'un circuit électrique et il les a identifiés dans un schéma électrique. - L'élève a décrit la fonction des principaux composants d'un circuit électrique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé ainsi que leurs applications.**	- L'élève désigne les applications typiques du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé. - L'élève décrit le fonctionnement général d'un transformateur monophasé. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement général d'un moteur à courant continu. - L'élève décrit la structure d'un moteur à courant triphasé.	- L'élève a décrit les différences entre le courant continu, le courant alternatif et le courant triphasé de manière compréhensible. - L'élève a désigné plusieurs applications du courant continu, du courant alternatif et du courant triphasé et il les a décrites d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'attribuer les raccordements électriques des machines dans un atelier.**	- L'élève est capable d'attribuer les câbles d'une conduite aux bornes du dispositif de connexion et du bornier d'un moteur à courant triphasé. - L'élève identifie les représentations des conducteurs ainsi que l'attribution des couleurs des câbles dans une conduite.	- L'élève a interprété les raccordements électriques de machines manuelles et de petites machines stationnaires d'une manière généralement correcte sous l'aspect professionnel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les dangers du courant électrique et d'attribuer des mesures de protection.**	- L'élève désigne l'impact du courant électrique sur le corps humain en conséquence d'actions inappropriées ou de composants défectueux. - L'élève prend connaissance des attributions dangers-mesures de protection.	- L'élève connaît les conséquences ainsi que les effets d'une décharge électrique. - L'élève connaît les règles de comportement personnelles importantes à appliquer pour éviter les dangers. - L'élève connaît les principales mesures de protection contre les contacts indirects.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement aux cours.**	- L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées, il est attentif en cours et il dispose du matériel requis en cours.	- L'élève a accompli les tâches sans que l'enseignant n'ait eu à intervenir de manière répétée. - L'élève a généralement participé aux cours de manière constructive. - Le matériel de cours était dans un état convenable et l'élève l'avait généralement à sa disposition.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage (ATCNC1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Programmation et réalisation de pièces simples à l'aide des centres d'usinage**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ATCNC1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de programmer la fabrication de pièces de travail simples en forme de plaques sous guidance, de soumettre les pièces à un contrôle et de procéder aux corrections requises, en se servant des logiciels du fabricant de la commande, d'une manière adaptée aux machines utilisées à l'atelier.**	- L'élève dispose de l'ensemble des informations requises pour programmer la pièce indiquée.	- L'élève a développé un programme qui a permis de fabriquer la pièce indiquée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fabriquer la pièce de travail programmée sous guidance.**	- L'élève règle la machine sous guidance et il procède à un essai sous guidance. - L'élève soumet la pièce de travail fabriquée à un contrôle.	- La pièce fabriquée était conforme au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les structures ainsi que les consignes précises d'une fabrication CNC.**	- L'élève manipule la machine CNC conformément aux consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté les consignes en vigueur lors de la production de la pièce de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable : - de présenter un sujet traité en classe; - de parler librement (notes : seulement des mots-clés); - de dialoguer sur des sujets traités en classe; - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible - de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent - de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Réalisation d'un projet professionnel 3 (PROJE3-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROJE3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre sa planification et d'appliquer ses méthodes.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Dessin à main levée de composants techniques 1 (SKIZZ1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin à main levée de composants techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**SKIZZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Mécanique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des objets géométriques simples en perspective à main levée.**	- L'élève dessine des objets géométriques simples en perspective à main levée.	- L'élève a proprement dessiné les objets. - L'élève a respecté la majorité des proportions des objets. - L'élève a respecté la majorité des règles du dessin en perspective.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants typiques simples des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée sous différentes vues et en perspective.**	- L'élève dessine des composants simples typiques des métiers en question à main levée, conformément aux indications.	- L'élève a proprement dessiné les composants. - L'élève a respecté la représentation typique des métiers en question. - L'élève a réalisé les dessins sans commettre d'erreur technique grave. - Les dessins des composants étaient plus ou moins à l'échelle.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner des composants simples typiques des métiers du métal, du bois et de l'électronique à main levée, en perspective.**		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction (SOUD2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des joints par soudage manuel à l'électrode - Introduction**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**SOUD2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Métal
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Type de formateur proposé: maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de régler les paramètres de soudage indiqués sur une source de courant de soudage.**	- L'élève règle les paramètres de soudage sur la source de courant de soudage conformément aux indications.	- Les paramètres réglés ont permis d'accomplir les travaux de soudage correctement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder des tôles d'acier de construction général conformément aux indications (type de soudure, électrodes de soudage, cordon de soudure, position de soudage, qualité de la soudure) en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc.**	- L'élève raccorde les pièces détachées en appliquant la méthode de soudage indiquée.	- La soudure correspondait en général aux exigences demandées.
20 % (12 P)	**L'élève détecte les défauts de soudure grossiers typiques sur les soudures réalisées.**	- L'élève identifie les défauts de soudure typiques.	- L'élève a identifié la majorité des défauts de soudure de manière autonome.
20 % (12 P)	**L'élève accomplit l'ensemble des actions en respectant scrupuleusement les consignes en vigueur en matière de sécurité et de protection de l'environnement.**	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité sous les aspects de l'équipement de protection individuelle et des appareils.	- L'élève a intégralement appliqué les consignes de manière autonome.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable : - de présenter un sujet traité en classe; - de parler librement (notes : seulement des mots-clés); - de dialoguer sur des sujets traités en classe; - d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; - de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible - de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent - de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Réalisation d'un projet professionnel 4 (PROJE4-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet professionnel 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**PROJE4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	Er beschafft sich fehlende Informationen aus Tabellenbüchern, oder anderen technischen Dokumentationen, die ihm zur Verfügung gestellt werden. Er stellt die Informationen in technischen Unterlagen (z.B. Stückliste, Zeichnung) zusammen.	Die ausgewählten Informationen sind für die Aufgabenstellung relevant. Die Auswahl der Information geschieht eigenständig. Die ausgewählten Informationen sind fachlich richtig.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes servant à l'accomplissement d'une mission de travail.**	Er bestimmt die Prozessparameter. Er führt die notwendigen Berechnungen durch. Er erstellt Zeichnungen beziehungsweise Skizzen. Er plant die einzelnen Arbeitsschritte.	Die Planungsaufgaben wurden eigenständig durchgeführt. Die Resultate der durchgeführten Berechnungen sind richtig. Die geplanten Arbeitsschritte sind sinnvoll.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre sa planification et d'appliquer ses méthodes.**	Er setzt die Planung um. Er stellt Einzelteile her, prüft sie und baut sie zusammen.	Die Planung ist ohne größere Situationsbedingte Änderungen durchgeführt worden. Die Arbeiten sind selbstständig durchgeführt worden. Die Einzelteile und Baugruppen entsprechen im Wesentlichen den Anforderungen. Der vorgegebene Zeitrahmen wird weitestgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail.**	Er erstellt ein Bericht in dem die einzelnen Schritte der Aufgabenstellung (Planung, Umsetzung, Realisierung) aufgeführt sind.	Die Berichtsmappe ist fein säuberlich und strukturiert. Die Berichtsmappe enthält die recherchierten theoretischen Grundlagen. Arbeitsberichte und Berechnungen sind fachlich korrekt. Die Zeichnungen sind normgerecht.
10 % (6 P)	**L'élève participe activement à la réalisation du projet.**	Er beteiligt sich an Diskussionen, erarbeitet Lösungsvorschläge und trägt zur Umsetzung des Projekts bei.	Der Auszubildende trägt durch seinen persönlichen Einsatz, ohne weitere Aufforderung des Auszubildenden zum Gelingen des Projekts bei.
20 % (12 P)	**L'élève s'intègre au sein d'une équipe en charge d'un projet.**	Der Auszubildende trägt durch Kommunikation und Austausch seines Wissens zum guten Funktionieren des Teams bei.	Er füllt die gewählte oder zugewiesene Rolle im Team angemessen aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MGI-FACUL-FN-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MGI-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Technisches Zeichnen Metall 1 (DESIN1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des technischen Zeichnens anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Grundlagen des technischen Zeichnens zu lösen.	Die Begriffe des technischen Zeichnens sind bekannt. Die Normen werden korrekt angewendet. Die Perspektiven und die Grundkonstruktionen werden in Skizzen fachgerecht umgesetzt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist ine der Lage, flache Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu flachen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage prismatische und zylindrische Werkstücke zu zeichnen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu prismatischen und zylindrischen Bauteilen zu lösen.	Sowohl die Geometrie als auch die Bemaßung wurden normgerecht und den Vorgaben entsprechend erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat alle erforderlichen Arbeitsmittel bei Hand und achtet auf ihren einwandfreien Zustand.**	Der Auszubildende erhält eine Liste aller erforderlichen Arbeitsmittel. Jeweils zu Beginn des Moduls zeigt er unaufgefordert diese Arbeitsmittel vor.	Alle Arbeitsmittel sind in einwandfreiem Zustand vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 1 (CAMEC1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten anzuwenden, Maßeinheiten umzurechnen und Gleichungen umzuformen.**	Der Auszubildende wendet seine Rechengrundkenntnisse auf schriftliche und/oder mündliche Aufgaben an.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Berechnungsmethoden zu den Bewegungen, der Fertigungsplanung sowie der Maschinen- und Gerätetechnik anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Zeiten, Geschwindigkeiten und Hauptnutzungszeiten. Außerdem berechnet er Übersetzungen von Getrieben.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungsmethoden zur Längen-, Flächen-, Volumen- und Massenberechnung anzuwenden und durchzuführen.**	Der Auszubildende berechnet Längen, Flächen, Volumen und Massen von einfachen Werkstücken.	Die Berechnungen sind fachlich korrekt. Die modulrelevanten Formeln werden fachgerecht angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Technische Anlagen und Verfahren 1 (TECME1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECME1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**-**	Der Auszubildende teilt die wichtigsten Werkstoffe in vorgegebene Gruppen ein. Er wählt für technische Anwendungen die passenden Werkstoffe aus und begründet seine Wahl mittels der Werkstoffeigenschaften.	Die Zuordnungen sind grösstenteils korrekt. Die Werkstoffeigenschaften werden technisch sinnvoll gewählt und beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Beanspruchungsarten zu unterscheiden.**	Beispiele aus dem technischen Alltag werden den Beanspruchungsarten zugeordnet.	Alle Beispiele werden den Beanspruchungsarten sinnvoll zugeordnet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund des Zug- und des Kerbschlagbiegeversuchs die wichtigsten Kennwerte der Stähle zu beschreiben.**	Die verschiedenen Werkstoffkennwerte werden beschrieben. Sie werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm entnommen.	Die Werkstoffkennwerte werden technisch sinnvoll beschrieben und werden dem Spannungs-Dehnungs-Diagramm korrekt entnommen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eisen- und Stahlherstellung, die Werkstoffnormung von Stahl sowie die Handelsformen der Stahlhalbzeuge zu beschreiben.**	Der Hochofenprozess und die Raffination von Stahl werden beschrieben. Die Werkstoffnormung wird nach Verwendungszweck und Eigenschaften vorgenommen. Die gängigen Handelsformen der Stahlhalbzeuge werden dem Tabellenbuch entnommen.	Die Beschreibungen und Einteilungen sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ATMEG1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes manuelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. - In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	-Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. -Die im Arbeitsbericht Aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen der Werkstücke.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Feilen, Bohren, Reiben, Senken und Gewindebohren. (Fertigungstoleranz IT10 bis IT11) anzufertigen.** **- Der Auszubildende beteiligt sich angemessen an anfallenden Aufräum- und Säuberungsarbeiten.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. - Bei Arbeitsschluss teilen sich die Auszubildenden eigenständig in Gruppen auf, um die Werkstatt zu säubern und für die nächsten Kollegen vorzubereiten.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen. - An den gemeinsamen Putz- und Aufräumarbeiten hat sich der Auszubildende angemessen beteiligt.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen anhand von Skizzen und Zeichnungen, unter Verwendung folgender Arbeitsverfahren: Sägen, Meißeln, Scheren, Biegen (Fertigungstoleranz IT13) manuell anzufertigen.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und fertigen das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung an. .	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Werkzeuge, Apparate und Maschinen eigenständig, fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften auszuwählen und zu bedienen.** **- Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend und geht sorgfältig mit Maschinen und Werkzeug um.**	- Der Auszubildende wendet die benötigten Werkzeuge fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften an. - Der Auszubildende stellt an den Werkzeugmaschinen die erforderlichen Kennwerte ein. - Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß. - Der Auszubildende wartet die Maschinen und Werkzeuge nach Plan.	- Während den Arbeiten muss der Auszubildende die Werkzeuge fachgerecht einsetzen. - Die Kennwerte müssen mit den Tabellen und/oder Formeln übereinstimmen. - Der Auszubildende trägt seine persönliche Schutzausrüstung. -Die Arbeiten werden gemäß der Anweisung erledigt.

20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundregeln der Messtechnik mittels verschiedener Messwerkzeuge anzuwenden, und die Maße auf das Werkstück zu übertragen.**	- Der Auszubildende überträgt die Maße aus der Zeichnung mittels Reißnadel, Winkel und Parallelanreißwerkzeug auf das Werkstück. - Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück während der Bearbeitung mittels Messschieber und Stahlmaßstab und fertigt einen Messbericht an. .	-Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Ist-maßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils (ATMEG2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des pièces détachées simples**

Titre du module:	**Fabriquer des pièces détachées simples à l'aide de machines-outils**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEG2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen. - Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage einer Zeichnung oder eines Arbeitsauftrags ein angepasstes maschinelles Herstellungsverfahren auszuwählen.**	- Der Auszubildender erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er das gewählte Herstellungsverfahren, die gewählten Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht aufgelisteten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. - Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Plandrehen, Längsdrehen. - Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, eigenständig einfache Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen maschinell innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT10 bis IT11 anzufertigen. - Der Auszubildende wendet folgende Arbeitsverfahren an: Planfräsen, Längsfräsen. - Der Auszubildende kann die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende verwendet die (in dem vom Lehrer verbesserten Arbeitsbericht) aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Das angefertigte Werkstück entspricht der Zeichnung und den geforderten Toleranzen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Daten zum Fertigen der herzustellenden Werkstücke aus Tabellen und/oder Unterlagen eigenständig zu bestimmen.**	- Der Auszubildende nutzt die zu Verfügung stehenden Tabellen und Unterlagen. - Der Auszubildende schreibt die zur Fertigung benötigten Werte in die dazu vorgesehenen Unterlagen.	- Der Auszubildende bemüht sich die geforderten Werte zu ermitteln

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Technisches Zeichnen Metall 2 (DESIN2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle informatique
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die für seine Arbeit benötigten Informationen auszuwählen.**	Der Auszubildende löst mit Hilfe des Tabellenbuches Aufgabenstellungen und vervollständigt Zeichnungen.	Die gewählten Lösungen sind technisch und zeichnerisch sinnvoll. Die Wahl der Informationen aus dem Tabellenbuch erfolgt selbstständig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms 3D-Modelle zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt mit Hilfe eines CAD-Programms ein 3D-Modell.	Das 3D-Modell entspricht der Vorlage und sein Aufbau ist technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schnitte, Gewinde sowie Gewindebohrungen und Senkungen zeichnerisch per Hand darzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen zu lösen.	Die Normen zu den Schnitten, Gewinden sowie Gewindebohrungen und Senkungen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzustände sinnvoll auszuwählen und in die Zeichnung einzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen zu lösen.	Die Normen zu den Passungen, Maßtoleranzen, Oberflächengüten und Kantenzuständen werden korrekt angewendet und fachgerecht und sauber in Skizzen umgesetzt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 2 (CAMEC2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte und Momente in der Statik zu behandeln.**	Der Auszubildende schneidet statische Systeme frei. Er setzt Kräfte zusammen und zerlegt sie. Er löst Drehmomentaufgaben.	Die Vorgehensweise zur Lösung der Aufgaben ist systematisch und seine Resultate sind korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im zentralen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kräfte im allgemeinen Kräftesystem zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Auf Grund einer Aufgabenstellung bestimmt der Auszubildende rechnerisch und/oder zeichnerisch die an Baugruppen auftretenden Kräfte.	Die Vorgehensweise zur Bestimmung der Kräfte ist fachlich korrekt und ergibt ein sinnvolles Resultat.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Technische Anlagen und Verfahren 2 (TECME2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECME2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Fügeverfahren einzuteilen.**	Der Auszubildende teilt verschiedene Fügeverfahren nach der Wirkungsweise, der Lösbarkeit und der Beweglichkeit ein.	Die Zuordnungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)		Der Auszubildende beschreibt die wichtigsten Fügeverfahren.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Normteile und Funktionseinheiten (Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen) zu beschreiben.**	Der Auszubildende beschreibt Achsen, Wellen, Gleit- sowie Wälzlager, Federn und Führungen.	Die Beschreibungen sind weitestgehend fachlich korrekt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main (ATMEG3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide d'outils guidés à la main**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die erforderlichen Maße an einem vorhandenen Werkstück abzugreifen.**	- Der Auszubildende erhält ein Bauelement und muss die mit dem Messschieber und der Bügelmessschraube abgegriffenen Maße in einen Meßbericht eintragen.	-- Die eingetragenen Maße müssen mit den Istmaßen des Bauelementes übereinstimmen.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage des Arbeitsauftrages die verschiedenen erlernten manuellen Herstellungsverfahren miteinander zu verknüpfen.**	- Der Auszubildende erhält eine Zeichnung. In einem Arbeitsbericht erläutert er die jeweiligen Teilschritte des Arbeitsauftrages. Der Arbeitsbericht enthält die gewählten Herstellungsverfahren, Maschinen und Werkzeuge.	- Der angefertigte Arbeitsbericht soll sauber sein. Die im Arbeitsbericht beschriebenen Herstellungsverfahren und Verknüpfungen erlauben ein fachgerechtes Herstellen des Werkstücks.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 manuell anzufertigen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes und der Zeichnung fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG1 erlernten Verfahren an.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz.
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende kann diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften bedienen.**	- Der Auszubildende fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bauelementen zusammenfügen lassen. Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein..
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende erscheint pünktlich zum Unterricht.**	- Der Auszubildende ist zu den geforderten Zeiten auf seinem Arbeitsplatz.	- Der Auszubildende ist immer pünktlich. Verspätungen müssen vernünftig begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils (ATMEG4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Concevoir et fabriquer des composants mécaniques**

Titre du module:	**Fabriquer des composants mécaniques à l'aide de machines-outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATMEG4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende weiß die Schnittdaten der Werkzeuge zu berechnen und einzustellen.**	- Der Auszubildende berechnet auf Grundlage der verwendeten Werkzeuge die benötigten Daten.	- Die vom Werkzeughersteller geforderten Daten stimmen mit den eingestellten Maschinendaten überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **-Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Einstechdrehen, Innendrehen.** **- Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels der im Modul ATMEG2 erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende kann Bauelemente anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT10 maschinell anfertigen.** **-Der Auszubildende wendet zusätzlich folgende Arbeitsverfahren an: Nutenfräsen.** **Der Auszubildende ist in der Lage, diese Bauelemente zu Baugruppen zusammenzufügen und die hierfür benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Auf Grundlage des Arbeitsberichtes fertigt der Auszubildende die geforderten Bauelemente mittels den erlernten Verfahren an und fügt die einzelnen Bauelemente nach Zeichnung zusammen.	- Die Bauelemente befinden sich innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz. - Die Baugruppe muss sich aus den einzelnen Bau-Elementen zusammenfügen lassen. - Falls eine Funktion vorhanden ist, muss diese gewährleistet sein.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende geht fachgerecht mit Messwerkzeugen um.**	- Der Auszubildende kontrolliert das Werkstück mittels: Messschieber Stahlmaßstab Messschraube, Tiefen-Messschieber und fertigt einen Messbericht an.	- Die eingetragenen Werte im Messbericht müssen mit den Istmaßen des Werkstückes übereinstimmen.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Technisches Zeichnen Metall 3 (DESIN3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms weiterführende 3D-Modelle zu erstellen.**	Die 3D-Modelle werden erstellt.	Die Hälfte der 3D-Modelle ist sinnvoll strukturiert und entspricht größtenteils der Vorlage.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms aus 3D-Modellen Einzelteilzeichnungen abzuleiten und diese zu bemaßen und auszudrucken.**	Die 3D-Einzelteilzeichnung ist erstellt, bemaßt und ausgedruckt.	Die Hälfte der Zeichnungen ist normgerecht, übersichtlich und erlaubt ein weitestgehend fehlerfreies Herstellen des Werkstückes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Baugruppenzeichnung (2D) zu interpretieren sowie die Form und Funktion deren Einzelteile zu bestimmen.**	Fragen zu der Funktion und Form werden beantwortet.	Die Hälfte der Antworten ist technisch sinnvoll und korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage aus einer 2D Baugruppenzeichnung Einzelteile mittels eines 3D-CAD-Programmes anzufertigen.**	Die 3D-Modelle werden erstellt.	Die Hälfte der 3D-Modelle ist sinnvoll strukturiert und entspricht größtenteils der 2D Baugruppenzeichnungsvorlage.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 3 (CAMEC3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Bauteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reibungskräfte an Maschinenteilen zu bestimmen und/oder zu berechnen.**	Alle benötigten Kräfte werden eingetragen. Die Aufgaben werden selbstständig gelöst.	Alle Kräfte werden korrekt eingetragen. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichförmige Bewegungen auf der geraden und kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Rechenaufgaben zur geradlinigen und kreisförmigen Bewegungen werden selbstständig gelöst.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Zwischenresultate, Formelumstellungen und Endresultate sind größtenteils korrekt. Die Endresultate sind technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Technische Anlagen und Verfahren 3 (TECME3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECME3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den inneren Aufbau der Metalle zu erklären.**	Anhand von Praxisbeispielen wird der innere Aufbau von Metallen beschrieben.	Die Erklärungen zum inneren Aufbau sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wärmebehandlungsverfahren der Stähle zu unterscheiden und zu erklären.**	Anhand von Praxisbeispielen werden geeignete Wärmebehandlungsverfahren ausgewählt. Diese Verfahren können beschrieben werden.	Die zum Werkstoff und/oder Verarbeitungsverfahren passenden Wärmebehandlungsverfahren werden sinnvoll gewählt. Die während dieser Behandlung ablaufenden Vorgänge werden sinngemäss beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, NE- sowie Sintermetalle wegen ihrer besonderen Bedeutung sowie ihrer Eigenschaften und Einsatzgebiete auszuwählen.**	Für vorgegebene Anwendungsfälle werden geeignete NE-Metalle oder Sintermetalle ausgewählt. Die Wahl wird jeweils ausgehend von den Werkstoffeigenschaften begründet.	Das NE-Metall oder Sintermetall werden technisch sinnvoll gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gewinnung von einem Leichtmetall und einem Schwermetall zu erklären.**	Es werden Fragen zur Gewinnung von Aluminium und Kupfer beantwortet.	Die Fragen werden technisch sinnvoll beantwortet.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I (ATMEG5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils I**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATMEG5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, auftragsbezogen Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Drehmaschinen anzufertigen. Er bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Er wendet folgende Arbeitsverfahren zusätzlich zu den bereits erworbenen Kompetenzen an: Kegeldrehen, Außengewinde drehen.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an. - Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, auftragsbezogen Werkstücke aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Fräsmaschinen anzufertigen. Er bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften. Er wendet folgende Arbeitsverfahren zusätzlich zu den bereits erworbenen Kompetenzen an: Nuten räumen, herstellen von Passfederverbindungen. Folgende Verfahren werden vertieft: allgemeine Fräsarbeiten.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen. - Der Auszubildende fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an. - Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die gefertigten mechanischen Einzelteile zu Baugruppen zusammenzubauen und die dazu erforderlichen Normteile, Maschinen- und Verbindungselemente auszuwählen.**	- Der Auszubildende baut die gefertigten Teile laut Zeichnung zusammen. Um die geforderte Funktion zu erreichen können die Bauteile nachgearbeitet werden.	- Die Baugruppe ist laut Zeichnung montiert und funktionsfähig.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages (ATSOU1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Apprendre et appliquer des méthodes d´assemblages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSOU1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Schweißverfahren (Lichtbogenhandschweißen, MIG/MAG-Schweißen, WIG Schweißen, Autogenschweißen und Hartlöten) zu unterscheiden und zu erklären.**	- Der Auszubildende erklärt anhand der vorhandenen Schweißgeräte die jeweiligen Schweißverfahren.	- Der Auszubildende weis zu unterscheiden, wozu die Schweißverfahren verwendet werden.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, eine Checkliste zur Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu erstellen.**	- Der Auszubildende erstellt eine Checkliste mit den Sicherheits- und Umweltvorschriften.	- Die Schweißarbeiten lassen sich ohne Gefährdung für sich oder andere ausführen.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgegebenen Schweißparameter beim Lichtbogen- und MAG Schweißen an der Schweißstromquelle einzustellen.**	- Der Auszubildende stellt die geforderten Parameter für die ausgewählten Verfahren ein.	- Die eingestellten Parameter erlauben ein fachgerechtes Ausführen der gewählten Verfahren.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Bleche aus allgemeinem Baustahl den Vorgaben entsprechend zu verbinden** **- Der Auszubildende ist erkennt typische größere Schweißnahtfehler an den gefertigten Schweißnähten.** **- Der Auszubildende führt die Arbeiten stets verantwortungsvoll, präzise und auftragsgemäß durch.**	- Der Auszubildende stellt beim Lichtbogen- und Mag-Schweißen folgende Nähte her: Pa,Pb. - Die laut Arbeitsaufträge geforderten Fertigkeiten werden ausgeführt.	- Visuelle Prüfung der Schweißnähte. Es sind keine größeren äußeren Schweißnahtfehler in den gefertigten Schweißnähten zu erkennen. - Der Auszubildende läßt sich nicht durch Einflüsse von außen ablenken und arbeitet gewissenhaft.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die Apparate fachgerecht und unter Einhaltung der Sicherheits und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache für die ausgewählten Verfahren an	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques (ATMON1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Apprendre la base de l´assemblage des sous-systèmes techniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMON1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die einzelnen Bauteile der Wälzlagermontage zu prüfen und einen Meßbericht anzufertigen, indem er die technischen Unterlagen sorgfältig studiert und die benötigten Informationen auswählt.**	- Der Auszubildende fertigt einen Meßbericht der zu prüfenden Bauteile an. - Der Auszubildende arbeitet mit den zur Verfügung stehenden Unterlagen.	-
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften im Hinblick auf die bevorstehende Montage korrekt zu interpretieren und die erforderlichen Maßnahmen nach Absprache mit seinen Ausbildern festzulegen.**	- Der Auszubildende wendet die erforderlichen Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen nach Absprache mit dem Ausbilder für die bevorstehende Montage an.	.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die notwendigen Arbeitsschritte in der richtigen Reihenfolge festzulegen, und die erforderlichen Arbeitsmittel für die Montagearbeiten sorgfältig und fachgerecht einzuplanen.**	- Der Auszubildende plant und dokumentiert zusammen mit seinem Ausbilder die erforderlichen Arbeitsschritte. - Der Auszubildende erhält eine Unterweisung über den richtigen Umgang mit den zur Montage und Demontage erforderlichen Arbeitsmittel und Werkzeugen.	- Die geforderten Arbeiten lassen sich mit den festgelegten Arbeitsschritten ohne grobe Fehler ausführen. - Die Arbeitsmittel werden fachgerecht eingesetzt, und die Werkzeuge sind nach den Montage- und Demontagearbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz eingeräumt.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende erlernt die Grundlagen der Wälz- und Gleitlager, sowie die vorschriftsmäßige Montage und Demontage der Wälzlager. (theoretisch und praktisch).**	- Der Auszubildende erhält eine technische Dokumentation zu den Grundlagen der Gleit- und Wälzlager. - Der Auszubildende übt das Montieren und Demontieren der in der Dokumentation behandelten Wälzlager.	- Die ausgeführten Montage und Demontagearbeiten konnten ohne grobe Fehler ausgeführt werden. Die theoretischen Grundlagen der Wälzlagertechnik müssen verstanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II (ATMEG6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEG6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: maître d' enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist fähig, auftragsbezogene Werkstücke selbstständig aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Drehmaschinen anzufertigen.** **- Der Auszubildende kann diese maschinell und manuell gefertigten Bauelemente zu Baugruppen zusammenfügen und bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht.** **- Der Auszubildende wiederholt folgende Verfahren: Kegeldrehen, Außengewinde drehen.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen..	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten..
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist fähig, auftragsbezogene Werkstücke selbstständig aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der geforderten Fertigungstoleranz IT08 bis IT10 mittels Fräsmaschinen anzufertigen.** **- Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht.** **- Der Auszubildende übt folgendes Arbeitsverfahren zusätzlich zu den bereits erworbenen Kompetenzen aus: Herstellen von Passfederverbindungen, allgemeine Fräsarbeiten.**	- Der Auszubildende verwendet die aufgelisteten Werkzeuge und Maschinen, er fertigt anschließend das Werkstück gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen.	- Die angefertigten Werkstücke entsprechen den Zeichnungen, den geforderten Maßtoleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende bedient die hierfür benötigten Werkzeuge und Maschinen fachgerecht unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.** **- Der Auszubildende handelt beim Umgang mit Materialien und Werkstoffen umweltschonend.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften. - Der Auszubildende entsorgt die verschiedenen Materialien und Werkstoffe ordnungsgemäß.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden. - Die Materialien und Werkstoffe sind nach Vorschrift entsorgt.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Technisches Zeichnen Metall 4 (DESIN4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Technisches Zeichnen Metall 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**DESIN4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms, 3D-Baugruppen zu erstellen.**	Die 3D-Baugruppen werden nach den Vorgaben erstellt.	Die Bauteile sind sinnvoll zu einer Baugruppe verknüpft.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms, aus einer Baugruppe eine Zusammenbauzeichnung und eine Stückliste zu erstellen.**	Die Stückliste und die Zusammenbauzeichnung werden erstellt.	Die Stückliste und Zusammenbauzeichnung sind weitestgehend normgerecht.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms, aus einer Baugruppenzeichnung einen Anordnungsplan (Explosionszeichnung) zu erstellen.**	Der Anordnungsplan wird erstellt.	Der Anordnungsplan ist weitestgehend normgerecht.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Technische Anlagen und Verfahren sowie CNC-Programmierung 4 (TECME4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Technische Anlagen und Verfahren sowie CNC-Programmierung 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**TECME4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Funktionselemente und Funktionseinheiten anhand ihrer Energieübertragung zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Funktionselemente und Funktionseinheiten zur Energieübertragung zu beschreiben und deren Wahl zu bergründen.	Alle Funktionselemente und Funktionseinheiten werden richtig erkannt und technisch sinnvoll zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, thermische Füge- und Trennverfahren zu erklären und zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ist in der Lage geeignete thermische Füge- und Trennverfahren anhand eines praktischen Anwendungsbeispiels zu wählen.	Die Wahl der thermischen Füge- und Trennverfahren ist hinsichtlich eines Praxisbeispiels technisch sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Funktionsweisen von CNC-Maschinen zu unterscheiden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bestandteile der CNC-Maschinen technisch korrekt zu benennen und deren Funktionen zu beschreiben.	Der Auszubildende: -benennt alle Bestandteile der CNC-Maschinen mit Hilfe der korrekten Fachausdrücke. -beschreibt alle Funktionen technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage CNC-Programme zu lesen sowie sie anzufertigen und zu verstehen.**	Vorgegebene Bauteil-Zeichnungen werden vom Auszubildenden in ein CNC-Programm umgeschrieben. Bestehende CNC-Programme werden vom Auszubildenden in eine Zeichnung umgeschrieben.	Der Auszubildende: -beschreibt alle Funktionen technisch sinnvoll. -schreibt selbstständig CNC-Programme. -überprüft vorgegebene CNC-Programme auf ihre Richtigkeit und verbessert bzw. vervollständigt diese.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 4 (CAMEC4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développement et fabrication de composants complexes**

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC3-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CAMEC4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der geraden Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gleichmässig beschleunigte (verzögerte) Bewegungen auf der kreisförmigen Bahn zu analysieren und zu berechnen.**	Alle benötigten Lagepläne und Diagramme werden skizziert. Aus den Diagrammen werden die benötigten Gleichungen herausgelesen.	Alle Lagepläne und Diagramme werden korrekt skizziert. Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad bei der Translation zu lösen.**	Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und Wirkungsgrad werden gelöst.	Der Rechenweg ist korrekt. Das Endresultat ist technisch sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1 (ASSER1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques**

Titre du module:	**Einfache hydraulische und pneumatische Schaltungen 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC4-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Grundschaltung und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind technisch sinnvoll und werden begründet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen (I) zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen technisch sinnvoll sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Grundschaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind technisch sinnvoll. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise en service et installation de circuits et de modules mécaniques**

Titre du module:	**Einfache hydraulische, pneumatische und elektropneumatische Schaltungen 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle spéciale
6	3	

Type de formateur proposé: Ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen einfachen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen einfachen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind technisch sinnvoll. Nach dem Abbau sind die Bauteile drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen (II) zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen technisch sinnvoll sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine einfache Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind technisch sinnvoll und werden begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Dessin technique métal 4 (DESIN5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Dessin technique métal 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DESIN5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Type de formateur proposé: professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schnitte und Durchdringungskurven zu konstruieren und auf ein Zeichenblatt zu zeichnen.**	Der Auszubildende benennt alle Schnittpunkte nach einer vorgegebenen Systematik. Der Auszubildende benutzt geeignetes Zeichenmaterial.	Der Lösungsweg zur Erstellung der Durchdringungskurven ist nachvollziehbar und übersichtlich. Die zeichnerische Ausführung ist präzise und sauber.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Abwicklungen zu konstruieren und auf ein Zeichenblatt zu zeichnen.**	Der Auszubildende benennt alle Schnittpunkte nach einer vorgegebenen Systematik. Der Auszubildende benutzt geeignetes Zeichenmaterial.	Der Lösungsweg zur Erstellung der Abwicklungen ist nachvollziehbar und übersichtlich. Die zeichnerische Ausführung ist präzise und sauber.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zuvor per Hand konstruierten Durchdringungskurven und Abwicklungen mit Hilfe eines 3D CAD-Programms zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt die rechnergestützte Lösung und vergleicht diese mit der Handzeichnung. Fehler sowie Abweichnungen werden vom Auszubildenen kenntlich gemacht und anschließend verbessert.	Die rechnergestüzt ermittelten Durchdringungen und Abwicklungen stimmen mit den Handzeichnungen überein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schweißkonstruktionen mit Hilfe eines 3D CAD-Programms zu zeichnen.**	Der Zeichnungssatz ist vollständig und normgerecht erstellt. Alle Zeichnungen des Zeichnungssatzes sind normgerecht und vollständig bemaßt	Die Schweißkonstruktion ist ausgehend vom Zeichnungssatz in der Werkstatt herstellbar und entspricht den Vorgaben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Calculs de problèmes mécaniques 5 (CAMEC5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CAMEC5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Zug- und Druckbeanspruchung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Flächenpressung und Abscherung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächenmomente und Widerstandsmomente zu berechnen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben zur Biege- und Torsionsbeanspruchung (Festigkeitslehre) zu lösen.**	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben richtige Zwischen- und Endresultate.	Der Rechenweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mathématiques 5 (MATHE5)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Mathématiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MATHE5**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, weiterführende mathematische Grundkenntnisse anzuwenden.**	Der Auszubildende löst Aufgaben zum Thema: Bruchrechnen, Gleichungen und Umformen von Gleichungen, Ausklammern und Ausmultiplizieren, Wurzeln und Potenzen, Polynome	Der Lösungsweg ist mathematisch sinnvoll gewählt. Die Lösungen sind bis auf Abschreibfehler korrekt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gebrochen-rationale Funktionen zu analysieren und darzustellen.**	Der Auszubildende bestimmt den Definitionsbereich von gebrochen-rationalen Funktionen. Er bestimmt die Gleichungen der Asymptoten von gebrochen-rationalen Funktionen. Er zeichnet den Graphen von gebrochen-rationalen Funktionen.	Der Definitionsbereich und die Gleichungen der Asymptoten sind bestimmt. Die Funktionsgraphen sind korrekt gezeichnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wissen über Funktionen des zweiten Grades in Problemen anzuwenden.**	Der Auszubildende versteht die Problemstellung. Er modelliert die Situation mathematisch. Er wendet sein Modell an um die Fragen zu beantworten.	Die Textaufgaben sind in mathematische Gleichungen übersetzt. Die Gleichungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Labo CNC (LACNC)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Labo CNC**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LACNC**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konturen mit Fräsermittelpunktsbahn zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Fräserprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Konturen mit Fräserradiuskorrektur und/oder einfache Drehkonturen mit Schneidenradius-kompensation zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Fräserprogrammation und Drehprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt und führt zu einem maßhaltigen Werkstück nach technischer Zeichnung.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Fräs und Dreh-Werkzeuge für die verschiedenen Bearbeitungen auszuwählen und die technologischen Daten zu ermitteln und einzugeben.**	Die gewählten Werkzeuge und die ermittelten technologischen Daten ermöglichen es die geforderten Fräsbearbeitungen durchzuführen.	Die gewählten Werkzeuge sowie die berechneten Daten sind technisch sinnvoll.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterprogramme zu erstellen und in Hauptprogramme einzubinden.**	Die programmierten Unterprogramme führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fräszyklen zu definieren und im Hauptprogramm aufzurufen.**	Die gewählten Fräszyklen führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Drehkonturen zu programmieren.**	Aufgrund einer Aufgabenstellung löst der Auszubildende Aufgaben zur Drehprogrammation.	Das erstellte Programm ist korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Unterprogramme für Dreharbeiten zu erstellen und in Hauptprogramme einzubinden.**	Die programmierten Unterprogramme führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bearbeitungszyklen zu definieren und im Hauptprogramm aufzurufen.**	Die gewählten Drehzyklen (Abspan- und Gewindedrehzyklen) führen zu dem geforderten Endresultat.	Das erstellte Programm führt bis auf kleine Abweichungen zu einem maßhaltigen Werkstück.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Drehprogramme mit konstanter Schnittgeschwindigkeit oder mit konstanter Drehzahl zu programmieren.**	Die programmierten Wegbedingungen (G96 und G97) führen zu dem geforderten Endresultat.	Die Wegbedingung ist technisch sinnvoll gewählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt zu jedem Programm Arbeitsvorbereitungsunterlagen (Einrichteblatt).**	Zu jedem erstellten Programm kann der Schüler Arbeitsvorbereitungsunterlagen vorweisen.	Die Arbeitsvorbereitungsunterlagen beinhalten technisch sinnvolle Angaben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Labo électro 1 (LAELE1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Labo électro 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**LAELE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Zusammenhänge zwischen elektrischen Größen in elektrischen Gleichstromkreisen zu erklären.**	Er beschreibt die Zusammenhänge zwischen Ladungen und elektrischen Strom. Er beschreibt anhand von Ladung den Begriff der elektrischen Spannung. Er erklärt die Zusammenhänge zwischen Spannung, Strom und Widerstand.	Die Begriffe Strom, Spannung und Widerstand sind zufriedenstellend erläutert. Die grundlegenden Berechnungen von elektrischen Größen wie Ladungsmenge, Spannung, Strom und Widerstand sind korrekt durchgeführt. Die Zusammenhänge zwischen Spannung, Strom und Widerstand sind zufriedenstellend beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, komplexe Gleichstromkreise aufzubauen, Messungen selbstständig zu planen, durchzuführen und die Messergebnisse in einem Bericht auszuwerten.**	Er plant die erforderlichen Messungen von Spannung, Strom, Widerstand und Leistung selbständig. Er zeichnet die erforderliche Schaltung. Er baut einen geschlossenen elektrischen Stromkreis mit allen erforderlichen Bauelementen wie z.B. Spannungsquelle, Schalter, Leiter und Verbraucher auf. Er berücksichtigt beim Aufbau der Schaltung die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften. Er wählt Messgeräte ihrem Verwendungszweck entsprechend aus, schließt diese richtig an und bedient diese korrekt. Er führt die erforderlichen Messungen selbständig durch. Er dokumentiert die Messungen und wertet diese in einem Bericht aus.	Beim Aufbau einer Schaltung: ausgewiesene Fehler sind selbständig verbessert. Der Stromkreis ist ohne unkorrigierte Fehler in Betrieb genommen. Beim Aufbau von elektrischen Stromkreisen und bei der Bedienung von Messgeräten sind die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften berücksichtigt. Die geplante Messschaltung ist normgerecht gezeichnet und enthält alle erforderlichen Messgeräte. Die Geräteliste enthält alle zur Messung wesentlichen Geräte und Bauteile. Die aus den durchgeführten Messungen ermittelten Werte werden in einem Bericht richtig interpretiert und ausgewertet. Die Messergebnisse liegen innerhalb der zu erwartenden Grenzwerte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache, praxisbezogene elektrische Gleichstromkreise zu berechnen.**	Er berechnet elektrische Größen wie z.B. Spannung, Strom, Ersatzwiderstand und Leistung von Reihen- und Parallelschaltungen.	Die Berechnungsmethoden von einfachen Gleichstromkreisen sind korrekt angewendet. Bei der Schaltungsberechnung ausgewiesene Fehler sind selbständig verbessert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sinusförmige Wechselgrößen mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen und ihre Kennwerte zu bestimmen.**	Er ist in der Lage Zeiger- und Liniendiagramme zur Darstellung von Wechselgrößen anzuwenden. Er ist in der Lage Kennwerte von sinusförmigen Wechselgrößen mittels Berechnungen zu ermitteln.	Die Wechselgrößen und ihre Kennwerte sind mittels Zeiger- und Liniendiagrammen korrekt dargestellt. Die Kennwerte von sinusförmigen Wechselgrößen sind korrekt berechnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselspannungen mit dem Oszilloskopen darzustellen und ihre Kennwerte zu ermitteln.**	Er führt Spannungsmessungen mit dem Oszilloskopen nach vorgegebener Aufgabenstellung durch. Er ermittelt die Kennwerte der mit Hilfe des Oszilloskopen dargestellten Wechselspannungen.	Das Oszilloskop ist für das angelegte Eingangssignal korrekt eingestellt. Ausgewiesene Fehler bei der Bedienung des Oszilloskops sind selbstständig behoben. Die Kennwerte eines gegebenen periodischen Signals (û, T, f) sind korrekt ermittelt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Prinzip eines Motors und Genarators zu erklären.**	Er beschreibt den prinzipiellen Vorgang eines stromdurchflossenen Leiters (Leiterschleife) im Magnetfeld sowie eines bewegten Leiters (Leiterschleife) im Magnetfeld.	Verlauf von Magnetfeldlinien am Stab- und Hufeisenmagneten kennenlernen. Verlauf von Magnetfeldlinien beim Elektromagneten kennenlernen. Magnetische Größen der Flussdichte und wirksame Leiterlänge kennlernen. Lorentzkraft beim Motorprinzip und induzierte Spannung beim Generatorprinzip berechnen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Logiciels "office" et projet (COMTE1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Logiciels "office" et projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**COMTE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Textverarbeitungsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Textdokumente.	Die Dokumente sind fachgerecht aufgebaut und lassen sich einfach ergänzen und anpassen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Tabellenkalkulationsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Dokumente mit einem Tabellenkalkulationsprogramm.	Die Dokumente sind fachgerecht aufgebaut, lassen sich einfach ergänzen und liefern die richtigen Ergebnisse.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Präsentationsprogramm fachgerecht zu bedienen.**	Der Auszubildende erstellt Präsentationen.	Die Präsentationen sind fachgerecht aufgebaut und lassen sich einfach ergänzen und anpassen. Die Animationen wurden sinnvoll gewählt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung zu einem vorgegebenen Projekt zu entwickeln.**	Der Auszubildende erstellt Handskizzen, Dokumente und Berechnungen zur Entwicklung eines vorgegebenen Projektes.	Zu sämtlichen benötigten Bauteilen und Baugruppen sind Handskizzen, Erklärungen sowie Berechnungen vorhanden. Alle Dokumente und alle Berechnungen sind fachlich korrekt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die 3D-Modelle und Zeichnungen zu einem vorgegebenen Projekt zu erstellen.**	Der Auszubildende erstellt einen Zeichnungssatz zu einem vorgegebenen Projekt.	Zu sämtlich benötigten Bauteilen und Baugruppen sind 3D-Modelle sowie ein normgerechter Zeichnungssatz vorhanden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Calculs de problèmes mécaniques 6 (CAMEC6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CAMEC6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Trägheit und zum Impuls (Dynamik) zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Trägheit und zum Impuls.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Arbeit, Energie, Leistung und zum Wirkungsgrad.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zum Energieerhaltungssatz zu lösen.**	Aufgrund von Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zum Energieerhaltungssatz.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 6 (MATHE6)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Mathématiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MATHE6**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bruchgleichungen zu lösen.**	Er bestimmt den Definitionsbereich der Bruchgleichungen. Er löst die Gleichungen.	Die Gleichungen sind korrekt gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage lineare Ungleichungen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Ungleichungen des ersten Grades.	Die Ungleichungen werden korrekt gelöst.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage quadratische Ungleichungen zu lösen.**	Der Auszubildende löst Ungleichungen des zweiten Grades.	Die Ungleichungen werden korrekt gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.9. - Technique de machines et de procédés (TECNO1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Technique de machines et de procédés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise verfahrenstechnischer Apparate und Anlagen zu beschreiben.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zur Funktionsweise verfahrenstechnischer Apparate und Anlagen.	Die Antworten sind fachgerecht und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften der Partikel messtechnisch zu erfassen und auszuwerten.**	Der Auszubildende wählt ein Messverfahren aus und stellt die Ergebnisse in geeigneter Form dar.	Das gewählte Messverfahren, die Ergebnisse und die Darstellungsweise sind technisch sinnvoll.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Maschinen der mechanischen Verfahrenstechnik fachgerecht zu beschreiben.**	Der Auszubildende beantwortet Fragen zu der Funktionsweise und den physikalischen Prinzipien von Maschinen.	Die Antworten sind fachgerecht und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von thermischen Anlagen zu beschreiben und die Auslegung von Wärmetauschern rechnerisch zu überprüfen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Verständnisaufgaben zu technischen Anlagen und Rechenaufgaben zu den Wärmetauschern zu lösen.	Die Antworten und der Rechenweg sind korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.10. - Labo électro 2 (LAELE2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Labo électro 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LAELE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und das Betriebsverhalten des fremderregten Gleichstrommotors zu ermitteln sowie dessen Anwendungen im Maschinenbau zu beschreiben**	Er beschreibt den Aufbau und erklärt die Funktionsweise einer Gleichstrommaschine. Er erklärt die Angaben des Leistungsschildes der Gleichstrommaschine und berechnet die fehlenden Größen. Er gibt die Abhängigkeit des Stromes und der Drehzahl von der Belastung mit Hilfe von Kennlinien und Gleichungen an. Er nimmt die Leerlauf- und die Belastungskennlinie des fremderregten Gleichstrommotors auf. Er baut die elektrische Schaltung unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften selbstständig auf. Er analysiert die aufgenommenen Kennlinien bzw. Messwerte. Er beschreibt und plant den Einsatz von Gleichstrommotoren im Maschinenbau.	Der Aufbau einer Gleichstrommaschine ist verständlich beschrieben. Die Funktionsweise der Gleichstrommaschine als Motor bzw. als Generator ist verständlich erklärt. Die Angaben auf dem Leistungsschild sind korrekt interpretiert und die Berechnungen sind korrekt durchgeführt Die Klemmenbezeichnungen sind korrekt angegeben. Das Betriebsverhalten des fremderregten Gleichstrommotors ist verständlich erklärt. Er verbessert beim Aufbau der Schaltung ausgewiesene Fehler selbständig und nimmt den Stromkreis ohne unkorrigierte Fehler in Betrieb. Er berücksichtigt beim Aufbau von elektrischen Stromkreisen und bei der Bedienung von Messgeräten die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften. Die geplante Messschaltung ist normgerecht ausgeführt und enthält alle erforderlichen Messungen. Die selbstständig aufgenommenen Kennlinien sind verständlich erklärt. Die Berechnungen sind korrekt durchgeführt, der Lösungsweg ist verständlich aufgezeigt. Die aus den durchgeführten Messungen gewonnenen Werte werden in einem Bericht richtig interpretiert und ausgewertet. Für die geplante Anwendung ist der geeignete Antrieb ausgewählt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und das Betriebsverhalten eines Drehstromantriebes sowie dessen Anwendungen im Maschinenbau zu beschreiben.**	Er beschreibt den Aufbau und erklärt die Funktionsweise eines Asynchronmotors mit Käfigläufer. Er erklärt die Angaben des Leistungsschildes von Drehstromantrieben und berechnet die fehlenden Größen. Er beschreibt die typischen Einsatzgebiete. Er beschreibt die typischen Möglichkeiten der Drehzahlsteuerung der verschiedenen Antriebe.	Der Aufbau des Asynchronmotors ist verständlich beschrieben. Die Funktionsweise des Asynchronmotors ist verständlich erklärt. Die Angaben auf dem Leistungsschild sind korrekt interpretiert und die Berechnungen sind korrekt durchgeführt. Das Betriebsverhalten des Asynchronmotors ist verständlich erklärt. Die typischen Einsatzgebiete und Drehzahlsteuerungs-möglichkeiten sind korrekt beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendungen von weiteren Sondermotoren im Maschinenbau zu beschreiben.**	Er beschreibt die Unterschiede zwischen den einzelnen Antrieben, sowie deren typischen Einsatzgebiete. Er beschreibt die typischen Möglichkeiten der Drehzahlsteuerung der verschiedenen Antriebe.	Die Unterschiede zwischen den einzelnen Antrieben, sowie deren typischen Einsatzgebiete und Drehzahlsteuerungsmöglichkeiten sind korrekt beschrieben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.11. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 3 (ATMEG7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ATMEG7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen Drehmaschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente für die Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnung geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, einzelne Bauelemente der Projekte an konventionellen Fräsmaschinen oder mittels CNC-gesteuerten Maschinen anhand von Skizzen und Zeichnungen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente für die Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist auf Grundlage des Arbeitsauftrags in der Lage, ein angepasstes Herstellungsverfahren auszuwählen und anzuwenden. - Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für die Planung und den vorschriftgemäßen Umgang mit den Arbeitsmitteln.**	- Der Auszubildende wählt das angepasste Herstellungsverfahren entsprechend dem vorhandenen Maschinenpark selbstständig aus. - Der Auszubildende verwendet die Arbeitsmittel vorschriftsmäßig.	- Die erforderlichen Arbeitsschritte lassen sich mit den gewählten Maschinen ausführen. - Die verwendeten Arbeitsmittel sind nach den Arbeiten sauber und ohne Beschädigungen an ihrem vorgesehenen Platz.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Sicherheits-Umweltschutzvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften müssen eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.12. - Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 4 (ATMEG8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Réalisation de projets à l´aide de machines-outils 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ATMEG8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke der Projektarbeit auftragsbezogen aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 an Drehmaschinen herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente der Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. - Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstücke der Projektarbeit auftragsbezogen aus verschiedenen Werkstoffen innerhalb der Fertigungstoleranz IT8 - IT10 an konventionellen oder CNC-gesteuerten Fräsmaschinen herzustellen.**	- Der Auszubildende fertigt die einzelnen Bauelemente der Projektarbeit mit dem vorhandenen Maschinenpark gemäß der vorliegenden Zeichnung und Toleranzen an.	- Der Auszubildende bedient die Werkzeuge, Apparate und Maschinen fachgerecht. Die gefertigten Bauelemente entsprechen den laut Zeichnungen geforderten Toleranzen und Oberflächengüten.
20 % (12 P)	**- Der Auszubildende baut mechanische Einzelteile zu Baugruppen zusammen und wählt die hierzu erforderliche Normteile, Maschinen- und Verbindungselemente aus.**	- Der Auszubildende montiert die Bauelemente und Normteile der Projektarbeit gemäß der vorliegenden Zeichnung.	- Die fertig montierte Projektarbeit entspricht der Zeichnung und erfüllt die geforderte Funktion.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften müssen eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.13. - Atelier CNC 1 (ATCNC1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Atelier CNC 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ATCNC1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	- Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. - Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest.	- Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage einfache CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Fräsmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme im Klartext-Dialog. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage einfache CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Drehmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften.	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.14. - Atelier CNC 2 (ATCNC2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conception et montage de sous-ensembles**

Titre du module:	**Atelier CNC 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC5-CO-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATCNC2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die Dreh- oder Fräsmaschine einzurichten.**	- Der Auszubildende kann die Maschinen hochfahren. - Der Auszubildende vermisst die Werkzeuge und setzt den Werkstücknullpunkt fest.	- Die eingestellten Werte entsprechen den angewählten Werkzeugen. -Der Nullpunkt stimmt mit den im NC-Programm gewählten Nullpunkt überein.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Fräsmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme im Klartext-Dialog. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
40 % (24 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage erweiterte CNC-Programme zu erstellen und diese auf CNC-Drehmaschinen ablaufen zu lassen.**	- Der Auszubildende erstellt die Programme. - Der Auszubildende stellt die geforderten Werkstücke her.	- Die erstellten Programme ermöglichen ein korrektes fertigen der Bauteile. - Die hergestellten Werkstücke entsprechen den geforderten Maßen, Toleranzen und Oberflächengüten.
10 % (6 P)	**- Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge, Apparate und Maschinen unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften zu bedienen.**	- Der Auszubildende beachtet die geltenden Unfallverhütungsvorschriften	- Die Sicherheits- und Umweltschutzmaßnahmen müssen eingehalten werden.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Circuits hydrauliques, pneumatiques et électropneumatiques avancés et commandes PLC 3 (ASSER3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Circuits hydrauliques, pneumatiques et électropneumatiques avancés et commandes PLC 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MGI-CONC6-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Anglais**
Code du module:	**ASSER3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erklärt die Funktions-weise von einfachen speicherprogrammierten Schaltungen und ist in der Lage, diese aufzubauen und einen Testlauf durchzuführen.**	Der Auszubildende erhält eine einfache Funktionsbeschreibung. Er erstellt das Programm, gibt es in die SPS ein, wählt die erforderlichen Sensoren und Aktoren aus, schließt diese an und führt einen Testlauf durch.	Etwaige Fehler werden nach Rücksprache mit dem Prüfer korrigiert. Der Testlauf wird erfolgreich durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Circuits fonctionnels en hydraulique, pneumatique et électropneumatique 4 (ASSER4)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service et maintenir des circuits industriels**

Titre du module:	**Circuits fonctionnels en hydraulique, pneumatique et électropneumatique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASSER4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einer Aufgabenstellung einen Schaltplan zeichnen bzw. ergänzen.	Der Schaltplan und die verwendeten Symbole sind größtenteils korrekt und technisch sinnvoll.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Schaltplan und die verwendeten Bauteile zu erklären.**	Der Auszubildende kann ausgehend von einem vollständigen Schaltplan die Funktionsweise der Bauteile bzw. die Schaltung erklären.	Die Antworten zum Schaltplan und zu den Bauteilen sind größtenteils technisch sinnvoll und werden begründet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage fehlende Größen zu berechnen.**	Der Auszubildende erhält eine Aufgabenstellung und berechnet die benötigten Werte.	Die ermittelten und berechneten Werte müssen größtenteils korrekt sein. Der Rechenweg muss technisch vertretbar sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltung aufzubauen, einzustellen, zu erklären und in Betrieb zu nehmen.**	Ausgehend vom Schaltplan wählt der Auszubildende die Bauteile aus, schließt diese fachgerecht an und nimmt die Schaltung in Betrieb. Zum Abschluss baut der Auszubildende vorschriftsmäßig ab und säubert den Arbeitsplatz. Die Sicherheitsvorschriften wurden berücksichtigt.	Die aufgebaute Schaltung funktioniert innerhalb der Vorgabezeit nachdem etwaige Anschlussfehler nach einmaliger Rücksprache mit dem Prüfer selbständig korrigiert wurden. Die Erklärungen zur Schaltung sind größtenteils korrekt. Nach dem Abbau sind die Bauteile sind drucklos geschaltet, befinden sich am vorgesehenen Platz und der Arbeitsplatz ist sauber. Keine einzige Sicherheitsvorschrift wurde missachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an einer Schaltung eine Fehlersuche durchzuführen und den Fehler zu beheben. Anschließend führt er einen Testlauf durch.**	Der Auszubildende erhält den Schaltplan zu einer aufgebauten Schaltung mit Fehlern, sucht die Fehler und behebt diese.	Die Fehlerursache wurde erkannt und behoben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Technique des procédés 1 (TECNO2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Technique des procédés 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage die Durchführung von Verfahrensschritten zu planen.	Er gliedert die Arbeitsschritte fachgerecht. Er plant die vollständige Versuchsdurchführung.	Die Gliederung ist technisch richtig. Die Arbeitsschritte werden nahezu vollständig in der richtigen Reihenfolge beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig Messungen durchzuführen.	Er führt die Messungen unter Berücksichtigung des Arbeitsplans durch. Er erstellt ein Versuchsprotokoll.	Die Durchführung ist weitestgehend richtig. Aktive Teilnahme innerhalb der Gruppe. Messwerte und Beobachtungen sind ist weitestgehend vollständig dokumentiert.
	Der Auszubildende wertet die Messwerte aus grundlegenden Versuchen aus und interpretiert sie.	Er wertet die Messungen vollständig aus und dokumentiert sie. Er bewertet die Qualität der Messergebnisse durch Vergleiche mit anderen Gruppen/Literatur.	Die wichtigsten Elemente sind im Versuchsbericht enthalten. Der Rechenweg und die Ergebnisse sind richtig. Die Ergebnisse sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Ergebnisse sorgfältig und strukturiert darzustellen.	Der Auszubildende erstellt einen Versuchsbericht, beziehungsweise er trägt die Ergebnisse mündlich vor.	Die Auswertung enthält alle geforderten Elemente und liegt zum vorgegebenen Termin vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Travaux labo mécanique (TPMEC)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Travaux labo mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPMEC**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende informiert sich über den physikalischen Hintergrund des durchzuführenden Versuches.	Der Auszubildende beantwortet mündlich oder schriftlich Fragen zu den physikalischen Hintergründen des Versuchs.	Aus den Antworten ist ersichtlich, dass der Auszubildende ausreichend informiert ist, um den Versuch durchzuführen.
	Der Auszubildende baut anhand der vorgegebenen Bauelemente und technischen Unterlagen einen Versuch auf und stellt die benötigten Startparameter ein. Er führt den Versuch eigenständig durch.	Der Auszubildende führt den Versuch durch.	Die benötigten Messergebnisse liegen innerhalb des vorgegebenen Zeitrahmens vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Versuch zu dokumentieren.	Der Auszubildende erstellt einen Versuchsbericht.	Der Versuchsbericht enthält alle geforderten Elemente und wird zum vorgegebenen Termin abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Asservissements 1 (REGPR1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Asservissements 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**REGPR1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise verschiedener Ventile in der Proportionalhydraulik zu erklären.	Er beantwortet Fragen und/oder löst Aufgaben zur Funktion und Wirkungsweise der Proportionalbauteile.	Die Antworten/Lösungen sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise und den Zweck von Verstellpumpen zu erklären.	Er beantwortet Fragen und/oder löst Aufgaben zur Wirkungsweise der Verstellpumpen anhand von Schaltplänen und/oder Anwenderschaltungen.	Die Antworten/Lösungen sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage Steuerungen und Regelungen zu unterscheiden und regelungstechnische Wirkungspläne zu zeichnen.	Er beantwortet Fragen und/oder löst Aufgaben ob es sich bei vorgegebenen Anlagen/Systemen um eine Steuerung oder Regelung handelt. Er zeichnet und beschriftet Wirkungspläne.	Die Antworten, Lösungen und Wirkungspläne sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage statische und dynamische Kennlinien von Regelungen zu unterscheiden.	Er zeichnet statische und dynamische Kennlinien (auch von Zweipunktregelungen) auf und wertet diese aus.	Die Aufzeichnungen und Auswertungen sind technisch sinnvoll und überwiegend richtig.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Analyse et programmation d'un système mécatronique 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Analyse et programmation d'un système mécatronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende erklärt anhand von technischen Unterlagen die Funktionsweise und Zusammenhänge einer bestehenden mechatronischen Anlage.	Der Auszubildende erklärt verschiedene Funktionen sowie das Zusammenwirken der einzelnen Bauelemente einer bestehenden mechatronischen Anlage anhand der Schaltpläne.	Die Erklärungen zu den Funktionen und Bauelementen sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende programmiert (FUP) einzelne Funktionen einer SPS-gesteuerten Anlage.	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
	Der Auszubildende programmiert (GRAFCET) einzelne Funktionen einer SPS-gesteuerten Anlage.	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage Fehler in einem Programm zu erkennen und zu beheben.	Der Auszubildende überprüft ein Programm und behebt eventuell vorhandene Fehler.	Die Vorgehensweise bei der Fehlersuche ist systematisch und strukturiert. Das korrigierte Programm erfüllt die geforderte Funktion/en.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Calculs de problèmes mécaniques 7 (CAMEC7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Calculs de problèmes mécaniques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CAMEC7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu den zusammengesetzten Bewegungen zu lösen.	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zu den zusammengesetzten Bewegungen.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zu dem geraden zentrischen Stoß zu lösen.	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zu dem geraden zentrischen Stoß.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Rotation zu lösen.	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Rotation.	Der gewählte Lösungsweg ist korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - MATHE7: Mathématiques 7 (MATHE7)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**MATHE7: Mathématiques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MATHE7**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage mit komplexen Zahlen zu rechnen.	Er rechnet mit komplexen Zahlen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Grenzwerte von Funktionen zu berechnen.	Er berechnet Grenzwerte.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Ableitungen zu berechnen.	Er berechnet einfache Ableitungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Planification de l'entretien des installations techniques 2 (COMTE3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Planification de l'entretien des installations techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**COMTE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage Schmieranleitungen und Schmierstellenübersichtspläne zu erstellen.	Anhand einer Aufgabenstellung erstellt der Auszubildende Schmieranleitungen und/oder Schmierstellenübersichts-pläne. Bestehende Schmieranleitungen und/oder Schmierstellenübersichts-pläne werden ergänzt und/oder erweitert.	Die erstellten Dokumente entsprechen den momentan gültigen Regeln und sind technisch sinnvoll. Die vervollständigten Dokumente entsprechen den momentan gültigen Regeln und sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage Pläne zur Instandhaltung technischer Systeme zu erstellen.	Anhand einer Aufgabenstellung erstellt der Auszubildende Wartungs-, Inspektions- und Instandsetzungspläne. Bestehende Wartungs-, Inspektions- und Instandsetzungspläne werden ergänzt und/oder erweitert.	Die in den Zeichnungen dargestellten Elemente ermöglichen die Instandhaltung der Systeme und sind normgerecht dargestellt Die vervollständigten Dokumente entsprechen den momentan gültigen Regeln und sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Begriffe und Symbole bezüglich der Instandhaltung zu unterscheiden und zu erklären.	Anhand von praktischen Beispielen werden die Begriffe und Symbole erklärt und zugeordnet.	Die Erklärungen und Zuordnungen sind technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Asservissements 2 (REGPR2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Asservissements 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGPR2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, den prinzipiellen Aufbau eines Regelkreises und die Eigenschaften der verschiedenen Regelkreisglieder zu erklären. Er untersucht das Einwirken verschiedener Einzelregler auf das Verhalten des Regelkreises.	Er erklärt den Aufbau und kann die Eigenschaften und den Einfluss der Regelkreisglieder beschreiben und aufzeichnen.	Die Beschreibung des Aufbaus und der Funktionsweise ist weitestgehend korrekt. Die Auswertungen und Aufzeichnungen sind weitestgehend korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise kombinierter Regler zu erklären und ihr Einwirken auf das Verhalten des Regelkreises zu untersuchen.	Er erklärt die Funktionsweise und das Einwirken auf den Regelkreis und kann diese beschreiben, aufzeichnen und auswerten.	Die Beschreibung der Funktionsweise ist weitestgehend korrekt. Die Beschreibungen, Aufzeichnungen und Auswertungen sind weitestgehend korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, an einer modularen und/oder simulierten Regelungsanlage einen Regelkreis aufzubauen und dessen Verhalten zu untersuchen.	Er baut/simuliert einen Regelkreis und untersucht dessen Verhalten mit vorgegebenen Einstellungen.	Der aufgebaute/simulierte Regelkreis ist weitestgehend korrekt. Etwaige fehlerhafte Einstellungen werden nach Rücksprache mit dem Lehrer selbstständig korrigiert. Die Messungen werden weitestgehend richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine Vorgehensweise bei den Versuchen an der modularen/simulierten Regelungsanlage zu dokumentieren.	Er erstellt einen Versuchsbericht.	Der Bericht ist sauber, übersichtlich und weitestgehend komplett.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.9. - Planification de l'entretien des installations techniques 1 (COMTE2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyse des différents domaines afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Planification de l'entretien des installations techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC7-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**COMTE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage technische Gesamtsysteme zu analysieren und zu berechnen.	Anhand einer Problemstellung untersucht der Auszubildende die vorgegebenen technischen Systeme. Er berechnet die gefragten Kennwerte und dokumentiert sie gegebenenfalls.	Die wichtigsten Bestandteile des Systems sind aufgeführt und größtenteils korrekt beschrieben. Die Resultate der Berechnungen sind technisch sinnvoll und übersichtlich dargestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage technische Teilsysteme zu analysieren und zu berechnen.	Anhand einer Problemstellung fertigt der Auszubildende Skizzen an und beantwortet Fragen zu den Teilsystemen. Er berechnet die gefragten Kennwerte und dokumentiert sie gegebenenfalls.	Die Skizzen ermöglichen die Fertigung der Bauteile und sind normgerecht. Die Fragen werden sinnvoll beantwortet. Die Resultate der Berechnungen sind technisch sinnvoll und übersichtlich dargestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Systeme strukturiert und nachvollziehbar darzustellen und zu berechnen.	Der Auszubildende erstellt Listen, Diagramme und Berechnungen.	Alle Dokumente sind sinnvoll gegliedert und übersichtlich strukturiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Projet: Développement des dessins techniques (PROJT1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Projet: Développement des dessins techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC8-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROJT1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage einen vollständigen Zeichnungssatz termingerecht zu einer gegebenen Projektbeschreibung zu erstellen.	Der Zeichnungssatz ermöglicht die Herstellung aller Einzelteile und die Montage der einzelnen Baugruppen des Projektes.	Der Zeichnungssatz ist vollständig. Alle Zeichnungen sind weitestgehend normgerecht. Alle benötigten Informationen zur Herstellung sind vorhanden. Der vorgegebene Abgabetermin wird eingehalten. Die geforderte Form wird erfüllt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektlösung hinsichtlich der Vorgaben zu überprüfen und gegebenenfalls anzupassen.	Die Projektlösung erfüllt die Vorgaben.	Die Hauptfunktionen werden technisch sinnvoll gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Module eines CAD-Programms zur Erstellung eines Projektes zu benutzen.	Sekundaraufgaben zum Projekt werden mittels des CAD-Programms gelöst.	Die Vorgehensweise zur Lösung von Sekundaraufgaben mittels des CAD-Programms ist technisch sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Réalisation du projet (PROJA1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Réalisation du projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJA1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
6	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende beschafft sich die benötigten Informationen und bereitet diese für den weiteren Arbeitsablauf fachgerecht auf. Der vom Auszubildenden geplante Arbeitsablauf kann mit dem vorhandenen Maschinenpark ausgeführt werden.		Die vom Auszubildenden beschafften und überarbeiteten Informationen lassen eine korrekte Fertigung der Projektarbeit zu.
	Der Auszubildende plant die erforderlichen Arbeitsmittel für die Fertigung.	Der Auszubildende wählt die für den Arbeitsauftrag erforderlichen Arbeitsmittel und Maschinen aus.	Die erforderlichen Arbeiten lassen sich mit den gewählten Arbeitsmitteln und Maschinen fachgerecht herstellen..
	Der Auszubildende fertigt die erforderlichen Bauteile mit dem vorhandenen Maschinenpark nach seinen Unterlagen und unter Einhaltung der Sicherheits- und Umweltschutzvorschriften.	Der Auszubildende benutzt die vorhandenen Arbeitsmittel verantwortungsvoll und fachgerecht.	Die geplanten Bauteile sind ohne groben Fehler hergestellt worden. Die Sicherheit- und Umweltschutzvorschriften wurden eingehalten.
	Der Auszubildende kann für die geplante Projektarbeit Materiallisten erstellen und die nötigen Materialien und Werkzeuge beschaffen. **.**	Der Auszubildende erstellt eigenständig die erforderlichen Listen mittels der vorhandenen Medien und Katalogen.	Die zur Ausführung der Projektarbeit benötigten Materialen sind in den Listen aufgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Projet: Développement de la documentation (PROJT2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Projet: Développement de la documentation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJT2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle informatique
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage mithilfe unterschiedlicher Computerprogramme eine vollständige Dokumentation seines Projektes zu erstellen und termingerecht abzugeben.	Die Projektdokumentation entspricht den Vorgaben.	Der vorgegebene Abgabetermin wird eingehalten. Die geforderte Form wird erfüllt. Alle geforderten Kapitel und Inhalte werden schriftlich abgehandelt. Die technischen Fachausdrücke werden sinnvoll eingesetzt. Der Text ist weitestgehend fehlerfrei und leicht verständlich.
	Der Auszubildende ist in der Lage mithilfe eines 3D-CAD-Programms den ursprünglichen Zeichnungssatz an das hergestellte Projekt anzupassen.	Der Zeichnungssatz wurde angepasst.	Alle Einzelteil- und Zusammenbauzeichnungen entsprechen dem hergestellten Projekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine Projektarbeit zu präsentieren.	Das erstellte Projekt wird präsentiert und Fragen dazu werden beantwortet.	Die ausgewählten Informationen sind für das Verständnis des Projektes relevant und werden technisch sinnvoll vorgetragen. Die technischen Hilfsmittel werden fachgerecht und sinnvoll eingesetzt. Die Antworten sind fachgerecht und sinnvoll.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Assemblage et mise en service du projet (PROJA2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et mettre en œuvre un projet**

Titre du module:	**Assemblage et mise en service du projet**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJA2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	0	- Maître d'enseignement technique / Métal
6	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	0	- Atelier
6	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kann mechanische Komponenten und Baugruppen zurichten und während der Montage funktionsgerecht ausrichten und anschließen..	Der Auszubildende montiert die Projektarbeit. nach seinen Vorlagen und selbst angefertigten Bauteilen zusammen.	Die Projektarbeit wurde ohne grobe Fehler fachgerecht montiert. Die Sicherheitsvorschriften bei der Montage wurden eingehalten.
	Der Auszubildende reflektiert kritisch den Arbeitsablauf. Er hält seine Erkenntnisse schriftlich fest.	Der Auszubildende hält seine Erkenntnisse während des Zusammenbaus in einem Portfolio fest.	Die Erkenntnisse des Auszubildenden in seinem Portfolio stimmen mit den Beobachtungen des Ausbilders größtenteils überein.
	Der Auszubildende übernimmt Verantwortung für seine Planung und den vorschriftgemäßen Umgang mit den Arbeitsmitteln.	Der Auszubildende benutzt die ihm zur Verfügung gestellten Arbeitsmittel mit Sorgfalt.	Die benutzen Arbeitsmittel sind nach der Arbeit unbeschädigt und an ihrem Platz..
	Der Auszubildende führt einen Testlauf mit seiner zusammengebauten Projektarbeit aus.	Der Auszubildende stellt die für die Inbetriebnahme erforderlichen Parameter ein.	Die in der Aufgabenstellung geforderten Funktionen können ausgeführt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Technique des procédés 2 (TECNO3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Technique des procédés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC9-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage Versuche vorzubereiten und durchzuführen.	Der Auszubildende plant die vollständige Versuchsdurchführung fachgerecht. Die Messungen werden durchgeführt und schriftlich festgehalten.	Sämtliche Arbeitsschritte werden weitestgehend richtig beschrieben. Die Versuche werden richtig durchgeführt und alle Messwerte werden notiert. Aktive Teilnahme innerhalb der Gruppe.
	Der Auszubildende wertet die Messwerte von weiterführenden bzw. komplexen Versuchen aus und interpretiert sie.	Der Auszubildende wertet die Messungen vollständig aus.	Die wichtigsten Elemente sind im Versuchsbericht enthalten. Der Rechenweg und die Ergebnisse sind richtig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Ergebnisse aus weiterführenden bzw. komplexen Versuchen sorgfältig und strukturiert darzustellen.	Der Auszubildende erstellt Versuchsberichte, beziehungsweise er trägt die Ergebnisse mündlich vor.	Die Auswertung enthält alle geforderten Elemente und liegt zum vorgegebenen Termin vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Travaux labo matériaux (TPMAT)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Travaux labo matériaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC9-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPMAT**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig Proben für die Werkstoffprüfung herzustellen.	Die Probenwerkstoffe (Kunststoffe) sind geeignet für die jeweiligen Schweiß- und Klebeverfahren. Die Proben sind schweißtechnisch sinnvoll ausgeführt. Die Probenwerkstoffe (Stähle) sind geeignet für die jeweiligen Härteverfahren. Die Parameter und Vorgehensweisen beim Härten, Vergüten und Glühen werden korrekt ermittelt und ausgeführt.	Nicht schweiß- und klebbare Probenwerkstoffe (Kunststoffe) werden erkannt und aussortiert. Die nach den Vorgaben geschweißten Proben eignen sich für eine Werkstoffprüfung. Nicht härtbare Stahlsorten werden erkannt und aussortiert. Ein vollständig und sinnvoll ausgefülltes Protokollblatt liegt den wärmebehandelten Proben bei.
	Der Auszubildende ist in der Lage zerstörende Werkstoffprüfungen durchzuführen und diese zu dokumentieren.	Die Handhabung der Versuchsanlage und der Versuchsproben erfolgt vorschriftsmäßig. Der Versuchsaufbau, die Versuchsdurchführung und die Versuchsauswertung werden dokumentiert.	Die Versuchsdurchführung ist korrekt. Die ermittelten Kennwerte sind sinnvoll. Der Versuchsbericht enthält alle geforderten Elemente und wird zum vorgegebenen Termin abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage zerstörungsfreie Werkstoffprüfungen zu unterscheiden.	Gegebene Bauteile und Anwendungsbeispiele werden bezüglich aller möglichen Prüfverfahren unterschieden.	Die unterschiedlichen Werkstoffprüfverfahren werden sinnvoll zugeordnet und erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Gefügebestandteile an bestehenden Schliffbildern zu unterscheiden und deren Bildung zu erklären.	Lehrerfragen zum Aussehen der Gefügebestandteile werden sinnvoll beantwortet.	Die Gefügebestandteile werden korrekt erkannt.

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Analyse et programmation d'un système mécatronique 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Analyse et programmation d'un système mécatronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC9-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, kombinierte logische Funktionen zu programmieren.	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Ablaufsteuerungen zu programmieren.	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Zeitglieder und Zählfunktionen zu programmieren.	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Variablen und parallele Abläufe zu programmieren.	Der Auszubildende schreibt ein Programm zu einer vorgegebenen Aufgabenstellung.	Die Programmiermethodik ist sinnvoll. Der überwiegende Teil der Programmsyntax ist vorhanden und sinnvoll.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Berechnungen mechanischer Problemstellungen 8 (CAMEC8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**Berechnungen mechanischer Problemstellungen 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC9-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAMEC8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken sowie unbekannte Kräfte in Bauteilen zeichnerisch zu lösen.	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken zeichnerisch.	Die Lösungspläne ergeben technisch sinnvolle Zwischen- und Endresultate.
	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken rechnerisch zu lösen.	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur Bestimmung von Stabkräften in Fachwerken rechnerisch.	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben technisch sinnvolle Zwischen- und Endresultate.
	Der Auszubildende ist in der Lage Aufgaben zur elastischen Knickung zu lösen.	Aufgrund unterschiedlicher Aufgabenstellungen löst der Auszubildende Aufgaben zur elastischen Knickung.	Die Lösungsansätze (Freimachen, bestimmen unbekannter Kräfte, benutzen der richtigen Gleichungen und Formeln) ergeben technisch sinnvolle Zwischen- und Endresultate.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - MATHE8: Mathématiques 8 (MATHE8)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Perfectionnement de l'analyse des différents domaines, afin de planifier un projet**

Titre du module:	**MATHE8: Mathématiques 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MGI-CONC9-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATHE8**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage Kurvendiskussionen durchzuführen.	Er führt Kurvendiskussionen durch.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Ableitungen zu berechnen.	Er berechnet Ableitungen.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Integrale zu berechnen.	Er berechnet einfache Integrale.	Die Vorgehensweise zur Lösungsfindung wird schrittweise und mathematisch sinnvoll durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MGI-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - Le poste de travail est propre et en ordre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a considéré la majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MGI-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.**	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.**	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - Le poste de travail est propre et en ordre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	- L'élève documente son stage en suivant les indications.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a considéré la majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.**	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MGI-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de désigner les règles légales et internes en matière de sécurité ainsi que les procédures internes et de les appliquer sous guidance.	- L'élève désigne les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise (par exemple en matière de prévention des accidents et de protection des données) ainsi que les procédures internes et il les applique. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a suivi les indications concernant les règles et les procédures. - L'élève a correctement désigné et appliqué la majorité des consignes et des mesures élémentaires en matière de sécurité.
	L'élève est capable d'effectuer les travaux professionnels qui lui sont confiés.	- L'élève effectue les travaux qui lui sont confiés de manière compétente. - L'élève tient compte des règles de sécurité. - L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement, dans le respect des règlements en vigueur. - Le poste de travail était propre et en ordre après le départ de l'élève. - L'élève travaille soigneusement. - L'élève applique les règles de la politesse.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
	L'élève est capable de documenter son stage.	- L'élève documente son stage en suivant les indications.	- L'élève a produit une documentation dans le respect des délais. - La documentation était propre et soignée. - L'élève a considéré la majorité des indications de la documentation. - L'élève a rédigé la documentation d'une manière en grande partie compréhensible et sans guère commettre d'erreur.
	L'élève est capable de mener des entretiens de manière pertinente, de collaborer de manière respectueuse avec ses supérieurs/ses collègues de travail/des clients, de gérer leurs commentaires de manière constructive et d'analyser son travail personnel de manière critique.	- L'élève écoute ses interlocuteurs d'une manière attentive et respectueuse. - L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton convenable. - L'élève analyse son attitude personnelle de manière critique et il s'applique à ne pas reproduire des erreurs constatées. - L'élève manifeste de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève met à profit ses constats au cours de ses activités ultérieures.	- L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. - L'élève a évité de reproduire des erreurs constatées. - L'élève a manifesté de l'intérêt pour une exécution soignée de son travail. - L'élève a convenablement commenté ses expériences d'apprentissage personnelles ainsi que son comportement d'apprentissage personnel avec le responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MGI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécanique générale - anglophone - Technicien en mécanique générale**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projéts intégrés et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MGI-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	12
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage eine steuerungstechnische Anlage nach Vorgaben zu entwickeln.	Die Anlage ist dokumentiert mit Hilfe von Schaltplänen und/oder zusätzlichen technischen Beschreibungen.	Die Anlage ist größtenteils korrekt und normgerecht dokumentiert. Sie erfüllt weitestgehend die geforderten Vorgaben.
	Der Auszubildende ist in der Lage gegebene Rechenaufgaben zu lösen.	Die Rechenaufgaben sind gelöst.	Die Lösungsschritte sind strukturiert, übersichtlich und korrekt. Die Resultate sind technisch sinnvoll.
	Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke nach Zeichnungsvorlage herzustellen.	Die Werkstücke sind entsprechend der Zeichnungsvorlage hergestellt.	60% der geforderten Fertigungsschritte sind ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Werkstücke nach Zeichnungsvorlage zusammenzubauen.	Die Baugruppe ist entsprechend der Zeichnungsvorlage zusammengebaut.	Die Baugruppe ist zusammengebaut, erfüllt jedoch die Funktion nicht.
	Der Auszubildende ist in der Lage Abmessungen und Toleranzen nach Zeichnungsvorgabe herzustellen.	Die Abmessungen und Toleranzen der Werkstücke sind nach Zeichnungsvorlage hergestellt.	60% der zu vergebenden Punkte auf Abmessungen und Toleranzen sind erreicht.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberflächenbeschaffenheiten nach Zeichnungsvorgabe herzustellen.	Die Oberflächenbeschaffenheiten der Werkstücke sind nach Zeichnungsvorlage hergestellt.	60% der zu vergebenden Punkte auf Oberflächenbeschaffenheiten sind erreicht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 1 (MAPCA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAPCA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, SI-Einheiten mit deren Vorsätzen umzurechnen, Werte in Zehnerpotenzschreibweise anzugeben, sowie Winkel- und Zeitberechnungen durchzuführen. (TH)**	- Umrechnen von Zahlen in Dezimal- und Zehnerpotenzschreibweise - Vorsätze von Einheiten und deren Zehnerpotenzwert kennen und umrechnen - Winkel- und Zeitangaben in Dezimal- und 60er-Schreibweise umrechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatz und Prozentrechnungen durchzuführen, und diese bei Mischungsrechnungen anzuwenden. (TH)**	- Direkter und umgekehrter Dreisatz, sowie mehrfacher Dreisatz anwenden - Bestimmen bzw. Anwenden von Prozentwerten - Mischungsrechnungen durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen von technisch relevanten Längen, Flächen und Volumen durchzuführen und über die Dichte von Stoffen und Materialen deren Masse zu bestimmen. (TH)**	- Mit der Kenntnis der entsprechenden Formeln, technisch relevante Längen-, Flächen und Volumenberechnungen durchführen - Mit der Kenntnis der Dichteformel, die Masse bzw. das Volumen von Körpern berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkung von Kräften und deren Wechselwirkung zu verstehen und zu beschreiben, Antriebs- und Gewichtskräfte zu berechnen, sowie das Zusammensetzen und Zerlegen von Kräften graphisch durchzuführen. (TH)**	- Die Kraft als physikalisch gerichtete Größe kennen - Die Wechselwirkung von Kräften verstehen und beschreiben (Actio = Reactio) - Mit Beschleunigungen Antriebskräfte berechnen - Anhand der Erdbeschleunigung Gewichtskräfte berechnen - Aus zwei Kräften eine resultierende Kraft graphisch bestimmen - Zwei Komponenten einer resultierenden Kraft graphisch bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin technique et matériaux 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Dessin technique et matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von prismatischen Grundkörpern sorgfältig und normgerecht zu erstellen. (TH)**	- Linienarten - Räumliche Darstellungen (Isometrie, Dimetrie) - Prismatische Grundkörper in 3 Ansichten zeichnen (prismatische Körper beinhalten Durchbrüche, Nuten, Ausklinkungen oder Bohrungen)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Grundkörper in den 3 Ansichten sorgfältig und normgerecht zu bemaßen. (TH)**	- Normgerechte Bemaßung der 3 Ansichten (Grundmaße, Formmaße und Lagemaße)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von zylindrischen Grundkörpern sorgfältig und normgerecht zu erstellen. (TH)**	- Außen- und Innengewinde zeichnen - Zylinder mit Ausklinkung und Nut in 3-Ansichten zeichnen - Zylindrische Bauteile im Vollschnitt zeichnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 2 (MAPCA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAPCA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Begriffe Reibung und Drehmoment zu definieren, deren Wirkung zu verstehen und zu beschreiben, Reibungskräfte und Drehmomente zu berechnen, sowie das Hebelgesetz anzuwenden. (TH)**	- Mit der Kenntnis des Reibungsformel, Reibwerte, Normalkräfte und Reibkräfte berechnen - Das Drehmoment als physikalisch gerichtete Größe kennen - Hebel von Drehmomenten bestimmen - Mit der Kenntnis der Drehmomentformel, Drehmomente, Kräfte und Hebellängen berechnen - Anhand des Hebelgesetzes ein Drehmoment bzw. eine Hebellänge berechnen, sowie das Übersetzungsverhältnis bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalische Größe Druck und die Begriffe Absolut-, Über- und Unterdruck zu definieren, Drücke in verschiedenen Druckeinheiten zu berechnen, und diese bei der hydraulischen Kraft- und Wegübersetzung anzuwenden. (TH)**	- Die Begriffe von Druck und Druckausbreitung kennen, sowie Absolut-, Über- und Unterdrücke bestimmen - Die verschiedenen Druckeinheiten kennen und umrechnen - Mit Hilfe der Druckformel, Drücke, Kräfte und Druckflächen berechnen - Mit der Kenntnis der Druckausbreitung in geschlossenen Systemen, hydraulische Kraft- und Wegübersetzungen berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Begriffe Arbeit und Energie zu definieren, deren Äquivalent zu verstehen und zu beschreiben, mechanische Arbeit zu berechnen und damit die goldene Regel der Mechanik anzuwenden. (TH)**	- Die Begriffe Arbeit und Energie, sowie deren Äquivalent kennen und verstehen - Mechanische Arbeiten, sowie potentielle und kinetische Energien berechnen - Die goldene Regel der Mechanik anwenden, um Kräfte bzw. Kraftwege zu bestimmen - Den Energieerhaltungssatz anwenden	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen Begriffe Leistung und Wirkungsgrad zu definieren, zu verstehen und zu beschreiben, sowie mechanische Leistung bei Linear- und Drehbewegungen, sowie Wirkungsgrade zu berechnen. (TH)**	- Unterschied zwischen mechanischer Arbeit und mechanischer Leistung kennen und verstehen - Die mechanische Leistung bei Linear- und Drehbewegungen berechnen - Verlustleistungen bestimmen - Die Definition eines Wirkungsgrades allgemein kennen und beschreiben - Gesamtwirkungsgrade von Systemen berechnen - Wirkungsgrade aus Arbeiten oder Leistungen berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Dessin technique et matériaux 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Dessin technique et matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Werkstoffkunde zu erklären. (TH)**	- Einteilung der Werkstoffe erklären - Aufbau der metallischen Werkstoffe erklären - Eisenwerkstoffe (Stahl, Eisengusswerkstoffe) erklären - Schwermetalle (Kupfer) erklären - Leichtmetalle (Aluminium, Magnesium, Titan) erklären - Nichtmetallische Werkstoffe (Kunststoffe) erklären - Verbundwerkstoffe erklären	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die physikalischen, technologischen und chemischen Eigenschaften der Werkstoffe zu kennen. (TH)**	- Dichte, Wärmeausdehnung, Schmelzpunkt kennen - thermische und elektrische Leitfähigkeit kennen - Zugfestigkeit, Elastizität, Plastizität, Zähigkeit Härte kennen - Gießbarkeit, Umformbarkeit, Zerspanbarkeit, Schweißbarkeit kennen - Korrosion, elektrochemische, chemische Korrosion kennen - Wärmebehandlungen von Eisenwerkstoffen kennen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Fügearten zu unterscheiden. (TH)**	- Formschlüssige Verbindungen unterscheiden - Kraftschlüssige Verbindungen unterscheiden - Stoffschlüssige Verbindungen unterscheiden	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 3 (MAPCA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAPCA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage Berechnungen zum Riemen- und Zahnradtrieb / Übersetzungen durchzuführen.**	- L'élève effectue des calculs en appliquant des tailles de caractères.	- L'élève a correctement appliqué l'algèbre.
30 % (18 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage Geschwindigkeiten und Beschleunigungen zu berechnen.**	- L'élève effectue des calculs en appliquant les formules trigonométriques.	- L'élève a correctement appliqué les formules trigonométriques.
30 % (18 P)	**Der/Die Auszubildende ist in der Lage Winkelfunktionen anzuwenden.**	- L'élève décrit correctement les fonctions. - L'élève représente des fonctions.	- L'élève a correctement décrit les fonctions. - L'élève a représenté les fonctions de manière cohérente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gleichungen zu lösen (1ter und 2ter Grad).**	- L'élève inverse des formules. - L'élève effectue des calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).	- L'élève a correctement inversé les formules. - L'élève a correctement effectué les calculs en tenant compte du système international d'unités (SI).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Électronique de base 1 (ELGRU1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Électronique de base 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELGRU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten von PTC-, NTC- und LDRWiderständen, sowie ihre Anwendungen im Kfz-Bereich zu beschreiben.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten von Spulen in Stromkreisen zu erklären, sowie den Spannungs- und Stromverlauf bei einer RL-Schaltung zu beschreiben.**	- L'élève décrit les principaux instruments de l'équipement d'un atelier oralement en anglais. - L'élève décrit les principaux instruments de l'équipement d'un atelier par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten von Spulen in Stromkreisen zu erklären, sowie den Spannungs- und Stromverlauf bei einer RL-Schaltung zu beschreiben.**	- L'élève décrit les travaux à effectuer à l'atelier oralement en anglais. - L'élève décrit les travaux à effectuer à l'atelier par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire généralement correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Oszilloskop zur Messung von Spannungs- und Stromverläufen in RL-, RC- und RLC-Schaltkreisen einzusetzen.**	- L'élève décrit oralement la méthode à appliquer pour les missions à accomplir.	- L'élève a employé un vocabulaire généralement correct au cours des jeux de rôles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques, physique et chimie appliquées 4 (MAPCA4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques, physique et chimie appliquées 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-ENGS4-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MAPCA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Festigkeitsberechnungen (Zug-, Druck- und Scherfestigkeit) durchzuführen.**	- L'élève décrit correctement les fonctions. - L'élève représente des fonctions.	- L'élève a correctement décrit les fonctions. - L'élève a représenté les fonctions de manière cohérente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Funktionen zu beschreiben und darzustellen.**	- L'élève résout des équations du premier degré à une, respectivement à deux inconnues. - L'élève répond à des énoncés textuels spécifiques au domaine automobile. - L'élève résout des équations du deuxième degré.	- L'élève a correctement résolu les équations. - L'élève a correctement répondu aux énoncés textuels. - L'élève a correctement résolu les équations.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Aufgaben zur Wärmetechnik durchzuführen und zu interpretieren.**	- L'élève décrit correctement les fonctions. - L'élève représente des fonctions.	- L'élève a correctement décrit les fonctions. - L'élève a représenté les fonctions de manière cohérente.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Auflagerkräfte und Achsmassen zu berechnen.**	- L'élève effectue des calculs servant à déterminer la résistance. - L'élève interprète les résultats de ses calculs.	- L'élève a correctement effectué les calculs servant à déterminer la résistance à la traction. - L'élève a interprété les résultats obtenus de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Électronique de base 2 (ELGRU2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Électronique de base 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ENGS4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELGRU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Verhalten von Halbleitern zu beschreiben.**	- L'élève décrit le fonctionnement d'un véhicule en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours des entretiens professionnels. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den prinzipiellen Aufbau und die Funktionsweise von verschiedenen Halbleiter-Bauelementen in Schaltkreisen zu beschreiben und zu erklären.**	- L'élève décrit les instruments de l'équipement d'un atelier oralement en anglais. - L'élève décrit les instruments de l'équipement d'un atelier par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire précis au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé la majorité des rapports qu'il a remis.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Hall- und den Piezoeffekt zu erklären, sowie deren Anwendung bei Kfz-Sensoren zu kennen und zu beschreiben.**	- L'élève décrit oralement les travaux à l'atelier étudiés en anglais. - L'élève décrit les travaux à l'atelier étudiés par écrit en anglais.	- L'élève a employé un vocabulaire correct au cours de l'entretien professionnel. - L'élève a correctement formulé les rapports qu'il a remis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen der Metallverarbeitung, eine spanende Bearbeitung von Hand durchzuführen. (PR)**	Spanende Bearbeitung durchführen: - Sägen - Feilen - Bohren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen verschiedener Schweißverfahren, unlösbare Verbindungen herzustellen. (PR)**	Unlösbare Verbindungen herstellen: - Schweißen (Gas- / Schutzgasschweißen) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Basiskenntnissen lösbare Verbindungen herzustellen. (PR)**	Lösbare Verbindungen herstellen: - Gewinde - Schraubverbindungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand spanender Metallverarbeitung durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand spannender Bearbeitung durchführen: - Sägen - Feilen - Bohren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand unlösbarer Verbindungen verschiedener Schweißverfahren durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand unlösbarer Verbindungen durchführen: - Schweißen (Gas- / Schutzgasschweißen) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Konstruktionen oder Reparaturen anhand lösbarer Verbindungen durchzuführen. (PR)**	Projekte anhand lösbarer Verbindungen durchführen: - Gewinde - Schraubverbindungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROME1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik zu beschaffen und zu argumentieren.**	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROME2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik zu beschaffen und zu argumentieren.**	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet en mécanique et électrique/électronique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique/électronique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROME3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik/Elektronik zu beschaffen und zu argumentieren. ***	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Projet en mécanique et électrique/électronique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique/électronique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROME4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik/Elektronik zu beschaffen und zu argumentieren. ***	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet en mécanique et électrique/électronique 5 (PROME5-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique/électronique 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROME5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik/Elektronik zu beschaffen und zu argumentieren.**	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren - Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Projet en mécanique et électrique/électronique 6 (PROME6-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique/électronique 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MA-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROME6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Informationen einer komplexen praxisorientieren Projetaufgabe aus dem Bereich der Mechanik und Elektrik/Elektronik zu beschaffen und zu argumentieren.**	Informieren: - Arbeitsauftrag analysieren - Fehlende Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchieren und aneignen - Problematik der Aufgabe verstehen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig einen konstruktiven Arbeitsablauf zu planen und sich für einen sinnvollen Lösungsweg zu entscheiden.**	Planen: - Lösungsschritte schriftlich festhalten - Arbeitsschritte feinstufig gliedern Entscheiden: - Planung besprechen - Lösungsweg nach Absprache definitiv festlegen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die erforderlichen Arbeitsschritte laut Arbeitsplanung durchzuführen und die Projektaufgabe laut Arbeitsauftrag zu kontrollieren.**	Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchführen - Verantwortungsvolles Arbeiten - Bei Problemen um Rat fragen Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt - Soll-/Ist-Vergleich durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Gesamtarbeit selbständig und objektiv zu bewerten.**	Bewerten: - Arbeitsauftrag und die einzelnen Projektphasen nach selbst festgelegten Kriterien bewerten - Eigene Handlungen auf Stärken und Schwächen analysieren Handlungsalternativen entwickeln und bestimmen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-MA-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des 4-Takt-Motors fachgerecht zu erläutern und zu berechnen. (TH)**	Grundprinzip des 4-Takt Motors: - Grundsätzlicher Aufbau beschreiben - 4-Takt Prinzip (Otto/Diesel) erklären - Zylinderanordnung und –nummerierung beschreiben - Zündfolge und Zündzeitpunkt beschreiben - Zündabstand, Takttabelle und Kurbelstern erstellen Berechnungen: - Zylinder-/Gesamthubraum berechnen - Verdichtungsverhältnis berechnen - Hub-Bohrungs-Verhältnis berechnen - Verbrennungsdruck und Kolbenkraft berechnen - Motorsteuerung (Steuerwinkel, Steuerzeiten, Ventilöffnungszeit) berechnen - Kolbengeschwindigkeit berechnen - Gasdruck und Kolbenkraft berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb und die Motorschmierung fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Motorblock: - Motorblock beschreiben - Zylinder beschreiben Kurbeltrieb: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen beschreiben - Pleuelstange beschreiben - Kurbelwelle und Gleitlager beschreiben - Schwungrad und Zweimassenschwungrad beschreiben Motorschmierung: - Schmierkreislauf zeichnen - Ölpumpen beschreiben - Ölsensor beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Motor- und Kurbeltrieb zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Kurbelwelle und Lagerung - Zylinder und Zylinderblock - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Motorschmiersystem durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen; - Ölpumpe und Ölpumpenantrieb - Ölkühler - Öldruckanzeige und Öltemperaturanzeige Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Rädern und Felgen fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Räder und Felgen: - Wirkende Kräfte beschreiben - Radnabe und Radlager beschreiben - Rad- und Felgengrößen bzw. -bezeichnungen (Einpresstiefe, Abmessungen) beschreiben - Radbefestigungen; Statische und dynamische Unwucht / Auswuchten beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anforderungen, den Aufbau, die Funktion und die Bezeichnungen von Reifen fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Reifen: - Anforderungen und Aufbau von Reifen beschreiben - Reifenbezeichnungen und -abmessungen beschreiben - Reifendruck und Reifendruckkontrollsysteme (Kräfte am Reifen) beschreiben	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Komponenten des Kfz-Aufbaus zu erkennen, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten zu treffen, dessen Ölservice durchzuführen. (PR)**	Kraftfahrzeugaufbau und Ölservice: - Aufbau des Kraftfahrzeugs kennen - Ölservice und Kontrolle der Flüssigkeitsstände durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Reifendienst durchzuführen, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten zu treffen. (PR)**	Räder und Reifen: - Felgen- und Reifengrundlagen erläutern - Reifenmontage durchführen - Reifendruck bestimmen und einstellen - Reifenschäden diagnostizieren - Verschiedene Verfahren der Reifenreparatur durchführen - Auswuchten der Räder durchführen - Radmontage am Kraftfahrzeug durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOTOR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Motorsteuerung zu verstehen, die Funktionsweise der Komponenten zu beschreiben, Diagramme zu erstellen und Steuerzeiten zu bestimmen. (TH)**	Motorsteuerung: - Wirkungsweise der Motorsteuerung beschreiben - Nockenwellenantrieb beschreiben - Steuerdiagramm zeichnen - Einfluss des Ventilspiels beschreiben Bauteile der Motorsteuerung beschreiben: - Ventile - Hydraulischer Ventilspielausgleich - Nockenwelle Berechnungen: - Steuerzeiten berechnen - Ventilöffnungszeiten berechnen - Mischungsberechnung durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Motorkühlung, sowie die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Motorkühlsystem: - Grundprinzip und Arten der Kühlung erklären Bauteile der Motorkühlung beschreiben: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler - Lüfter und Antrieb	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Zylinderkopf und Ventiltrieb zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Zylinderkopf - Nockenwelle und Antrieb - Ventile und Ventiltrieb - Motorsteuerung und Antrieb Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Kühlsystem zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Kühlmittelpumpe - Kühler, Lüfter und Antrieb - Kühlmittelthermostat und Temperaturgeber Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MA-BASME-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der hydraulischen Bremsanlage zu analysieren und die grundlegenden, physikalischen Größen zu berechnen. (TH)**	- Arten von Bremsanlagen - Funktion und Aufbau Berechnungen: - Mechanische Kraftübersetzung - Hydraulische Kraftübersetzung - Pneumatische Kraftübersetzung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Teilsysteme und Komponenten des Bremssystems fachgerecht zu analysieren. (TH)**	- Bremsflüssigkeit kennen - Tandemhauptbremszylinder erklären - Scheiben- und Trommelbremsen erklären - Feststellbremse erklären - Unterdruck-Bremskraftverstärker erklären	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Wartungsarbeiten am Bremssystem zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Wartungsarbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten; - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten am Bremssystem zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten; - Scheiben- und Trommelbremsen - Feststellbremse - Bremsflüssigkeit - Bremsleitungen - Bremskraftverstärker Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Électrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-BASEL-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Elektrik und der Messtechnik in Bezug auf die Standardaußenbeleuchtung zu beherrschen und elektrische Größen zu berechnen. (TH)**	- Spannung, Strom und Widerstand erklären - Multimeter zur Messung anwenden - Funktion und Arten von Relais erklären Berechnungen: - Rechnungen mit dem Ohmschen Gesetz durchführen - Schaltung elektrischer Widerstände (Reihen- und Parallelschaltung) berechnen - Rechnungen mit der elektrischen Leistung durchführen - Arten von Schaltplänen interpretieren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Standardaußenbeleuchtung nach Schaltplan aufzubauen, anhand der Aufgaben und Wirkungsweisen der Komponenten elektrische Messwerte aufzunehmen und auszuwerten. (TH)**	- Schaltzeichen und Legende der Standardaußenbeleuchtung interpretieren - Schaltpläne der Beleuchtungs- und Signalanlage lesen und interpretieren - Teilschaltpläne und Gesamtschaltplan zeichnerisch erstellen - Beleuchtungs- und Signalanlage aufbauen - Messungen im elektrischen Stromkreis durchführen - Fehler im Schaltplan identifizieren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Messungen an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug durchzuführen und die Prüfergebnisse auszuwerten. (PR)**	Bestandsaufnahme, Prüfungen und elektrische Messungen an der Standardaußenbeleuchtung durchführen und auszuwerten: - Schaltplan lesen und interpretieren - Funktionsprüfung der Signal- und Beleuchtungsanlagen laut Messtechnik durchführen - Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen, Spannungsverlustprüfung durchführen und auswerten Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Fehler an der Standardaußenbeleuchtung am Fahrzeug zu diagnostizieren und Entscheidungen im Hinblick auf die Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten zu treffen. (PR)**	Fehlersuche an der Standartaußenbeleuchtung durchführen, auswerten und die Fehler beheben und Instandsetzen: - Fehlfunktionen erkennen - Fehlersuche durchführen - Messtechnik korrekt anwenden - Fehlerquellen logisch einkreisen - Fehler durch Messtechnik (U, R, I, Uv) identifizieren - Ursache und Auswirkung der Fehlfunktion diagnostizieren - Instandsetzungsarbeiten, ggf. Austausch von fehlerhaften Bauteilen durchführen - Leuchtweiteneinstellung durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Électrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BASEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundlagen in Bezug auf die Spulenzündanlage zu erklären. (TH)**	Grundlagen der Elektrotechnik: - Elektromagnetismus in Bezug auf die Zündspule erklären - Induktion in Bezug auf die Zündspule erklären - Kapazitive Wirkung des Kondensators in Bezug auf die Zündanlage erklären Berechnungen: - Induktivität einer Spule berechnen - Kapazität eines Kondensators berechnen - Lade-/Entladedauer eines Kondensators berechnen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Spulenzündanlage in der Gesamtfunktion zu verstehen, aufzubauen und fachgerecht in Betrieb zu nehmen. (TH)**	- Gesamtfunktion der Spulenzündanlage verstehen
		- Stromlaufplan lesen und erstellen
		- Technischen Symbole in Schaltplänen identifizieren
		- Elektrische Abläufe aus dem Primärkreis und Sekundärkreis erklären
		- Bauteile der Spulenzündung erkennen und deren Funktion erklären:
		  - Zündspule
		  - Unterbrecherkontakt
		  - Zündverteiler
		  - Zündkondensator
		  - Zündkerzen
		  - Hochspannungsleitungen
		  - Zündstecker
		- Primärkreis und Sekundärkreis aufbauen
		Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.
			Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandsetzungs-, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen an Spulenzündanlagen durchzuführen und die Prüfergebnisse auszuwerten. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Schaltplan lesen und interpretieren - Schaltplan in Teilschaltpläne auflösen - Schaltplan skizzieren und zeichnen - Bauteile bestimmen und erkennen - Instandsetzungsarbeiten durchführen - Einstellungsarbeiten mit dem Motortester durchführen - Funktionsprüfungen durchführen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an Spulenzündanlagen zu erkennen und zu diagnostizieren und Entscheidungen im Hinblick auf die Reparatur- und Instandsetzungsarbeiten zu treffen. (PR)**	- Fehlersuche an der Spulenzündanlage anhand der Messtechnik und Motortester durchführen, auswerten und die Fehler beheben. - Diagnostizieren von Fehlerursachen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3 (MOTOR3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de systèmes de transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-ANDIA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Füllungsoptimierung durch die variable Motorsteuerung zu beherrschen und die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben, zu erklären und Motorkennwerte zu berechnen. (TH)**	Funktionsweisen beschreiben und erklären: - Motorkennwerte - Liefergrad - Nockenwellenverstellung - Variabler Ventiltrieb Berechnungen: - Hub-Bohrungsverhältnis - Mittlere Kolbengeschwindigkeit - Verdichtungsverhältnis	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Füllungsoptimierung durch Aufladung zu beherrschen und die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Aufladung beschreiben und erklären: - Dynamische Aufladung - Fremdaufladung - Kombinierte Systeme Bauteile der Aufladung beschreiben und erklären: - Schwingsaugrohrsysteme - Turbolader - Kompressor	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Motormechanik durchzuführen. (PR)**	Die aufgelisteten Arbeiten durchführen und auswerten: - Kompressionsdrucktest - Druckverlusttest - Verbrennungsraumprüfung - Steuerzeiten und Steuerdiagramm Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Motoraufladung zu treffen. (PR)**	An dieser Komponente die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten; - Motoraufladung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1 (MOTMA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de systèmes de transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-MA-ANDIA-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Vollelektronische-Zündanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Grundlagen der Elektronik und Sensorik beschreiben: - Diode - Transistor als Schalter - Hall-Generator / -Geber - Induktivgeber VEZ-Zündanlage beschreiben: - Aufbau und Funktionsweise - Schaltung des Primärstroms - Anpassung des Zündzeitpunktes - Anpassen des Primärstromes - Erkennung von Zündaussetzern	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Starthilfsanlagen und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Glühstiftkerzen, Funktionsweise beschreiben: - selbstregelnd - elektronisch geregelt - Drucksensorglühkerzen Glühzeitsteuerung, Funktionsweise beschreiben: - Glühzeitphasen - Relaissteuerung - Elektronische Steuerung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an vollelektronischen Zündanlagen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Systemen die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - TSZ-Anlagen - VEZ-Anlagen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an elektronischen Vorglühanlagen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Systemen die folgenden Arbeiten; Ausbau, Prüfen, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Vorglühanlagen geregelt über Glühzeitsteuergerät - Vorglühanlagen geregelt über Motorsteuergerät Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques (ELEKT3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de systèmes de transmission**

Titre du module:	**Maintenance du réseau électrique et des moteurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-MA-ANDIA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der Starterbatterie fachgerecht zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion beschreiben und erklären: - Starterbatterie	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise des Drehstromgenerators und des Starters fachgerecht zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion beschreiben und erklären: - Drehstromgenerator - Starter - Startergenerator	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Starterbatterie und dem Drehstromgenerator zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Warten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Starterbatterie - Drehstromgenerator Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Starter zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Warten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Starter - Starteransteuerung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2 (MOTMA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de systèmes de transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-MA-ANDIA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Kraftstoffversorgungsanlagen am Ottomotor und deren Komponenten fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Kraftstoffversorgungsanlage am Ottomotor beschreiben: - Aufgaben der Anlagen - Aufbau der Anlagen - Bauteile der Anlagen - Be- und Endlüftung des Kraftstoffbehälters	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe und Funktionsweise von der Kraftstoffversorgungsanlage sowie den Aktoren und Sensoren einfacher Gemischbildungsanlagen fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	ME-Motronic beschreiben: - Aufbau und Funktion Sensoren beschreiben: - Luftmassenmesser - Drucksensor - Drosselklappenpotentiometer - Induktiver Drehzahlgeber (Wiederholung) - Hallgeber (Wiederholung) - PTC und NTC Aktoren beschreiben: - Kraftstoffpumpenrelais - Kraftstoffpumpe / Saugstrahlpumpe - Einspritzventil - Drosselklappensteller (EGAS) - Tankentlüftungsventil	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Benzinversorgungsanlagen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Warten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Kraftstoffbehälter - Kraftstoffförderpumpe und deren Ansteuerung - Kraftstofffilter - Kraftstoffdruckregler Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren der Motorelektronik zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Warten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Sensoren - Aktoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux (ANTRA1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Châssis et transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation d'embrayages et de transmissions d'essieux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-KAKRA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ANTRA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
12	6	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
12	6	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Fahrzustandsdia¬gramm zu verstehen und zu erklären, den Aufbau und die Funktionsweise von Bau¬gruppen im Antriebsstrang fachgerecht zu beschreiben und zu erklären sowie die zugehörigen Funktions¬zeichnungen zu lesen und zu erklären. (TH)**	Wirkungen und Zusammenhänge beschreiben und erklären: - Fahrwiderstände, Antriebskräfte, Fahrwiderstands- und Antriebskennlinien im Fahrzustandsdiagramm - Merkmale verschiedener Antriebsarten erklären Aufbau und Funktion beschreiben und erklären: - Reibungskupplung (Einscheiben-Trockenkupplung) - Kupplungsbetätigung - Wechselgetriebe (Schaltmuffengetriebe) - Synchronisation - Automatisierte Kupplungs- und Schaltgetriebebetätigung - Achs- und Ausgleichgetriebe - Mechanisches Sperrdifferential - Antriebs- und Gelenkwellen - Funktionszeichnungen erstellen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Berechnungen zu den Baugruppen im Antriebsstrang durchzuführen. (TH)**	Berechnungen durchführen: - Fahrwiderstandskräfte und Antriebskraft, Beschleunigungskraft im Fahrzustandsdiagramm - Kupplungsmoment (Einscheiben-Trockenkupplung) - Kräfte bei der Kupplungsbetätigung - Drehmomente und Drehzahlen im Wechselgetriebe (Schaltmuffengetriebe) - Gangkennlinien im Geschwindigkeit-Drehzahl-Diagramm - Drehmomente und Drehzahlen im Achs- und Ausgleichgetriebe - Sperrwert im Sperrdifferential und Radmomente - Antriebskraft und übertragbare Reibkraft am Rad	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Reibungskupplungen und deren Betätigungen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Reibungskupplung und Betätigung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Achsgetrieben und Antriebswellen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen durchführen und auswerten; - Antriebswellen und Gelenkwellen - Achsgetriebe und Sperrdifferenzial Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de suspension (FAHWE3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Châssis et transmission**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de suspension**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAKRA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Radstellungen zu beschreiben und zu berechnen und den Aufbau und die Komponenten der Radaufhängung, der Federung und Dämpfung zu beschreiben sowie deren Funktion zu erklären. (TH)**	Fahrzeugaufbau beschreiben und erklären Radstellungen beschreiben, erklären und berechnen Aufbau und Funktion der Radaufhängung beschreiben und erklären: - Starrachsen - Halbstarrachsen - Einzelradaufhängung Wälzlager und Dichtungen beschreiben und erklären Federung und Dämpfung - Federarten und Stabilisator - Dämpferarten, Zug- und Druckstufen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten der Lenkung zu beschreiben sowie deren Funktion zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion der Lenkung beschreiben und erklären: - Lenktrapez - mechanische, hydraulische und elektrische Zahnstangenlenkung - Lenkgetriebe	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Radaufhängung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Warten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Radaufhängung - Dämpfung und Federung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Lenkgetriebe und der Lenkung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Warten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungsarbeiten und Funktionskontrollen durchführen und auswerten: - Lenkgetriebe - Spurstangen und Spurgelenken - Hydraulische und elektrische Lenkhilfen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 4 (MOTOR4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Motorblock, den Kurbeltrieb, die Motorschmierung und die Motorkühlung fachgerecht zu erklären. (TH)**	Zylinderkurbelgehäuse erklären: - Motorblock und Zylinder Kurbeltrieb erklären: - Kolben, Kolbenringe und Kolbenbolzen - Pleuelstange - Kurbelwelle und Gleitlager - Schwungrad und Zweimassenschwungrad Motorschmierung erklären und zeichnen: - Schmierkreislauf - Ölpumpe und Ölsensor Motorkühlsystem erklären: - Grundprinzip und Arten der Kühlung Bauteile der Motorkühlung erklären: - Thermostatventile - Kühlflüssigkeitspumpe - Kühler und Lüfter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Füllungsoptimierung durch die variable Motorsteuerung und Aufladung zu beherrschen und die Funktionsweise deren Komponenten fachgerecht zu erklären. (TH)**	Variable Motorsteuerung erklären: - Motorkennwerte und Liefergrad - Nockenwellenverstellung - Variabler Ventiltrieb Aufladung erklären: - Dynamische Aufladung und Fremdaufladung - Kombinierte Systeme Bauteile der Aufladung erklären: - Schwingsaugrohrsysteme - Turbolader und Kompressor	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Motorblock zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau durchzuführen und auszuwerten; - Zylinder und Zylinderblock Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten am Kurbeltrieb, an der Motorschmierung und an der Motorkühlung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Kurbelwelle und Lagerung - Kolben und Kolbenringe - Pleuelstangen und Lagerung - Motorschmierung und Motorkühlung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3 (MOTMA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Gemischbildungsanlagen im Ottomotor fachgerecht zu erklären. (TH)**	Grundlagen der Gemischbildung bei Ottomotoren erklären: - Luftverhältnis und Liefergrad - Lambdaregelung - ME-Motronic und dessen Aktoren und Sensoren. - MED-Motronic (Homogen- / Schichtladebetrieb) und dessen Aktoren und Sensoren	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Abgasnachbehandlungsanlagen und deren Komponenten bei Ottomotoren fachgerecht zu erläutern. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Systeme erklären: - Schadstoffe im Abgas - Sekundärlufteinblasung - AGR-Ventil - Geregelter Dreiwegekatalysator - Lambdasonden	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren von Otto-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Sensoren und Aktoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Schadstoffminderungsanlagen von Otto-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Lambdasonden und Lambdaregelung - Abgasrückführungsanlagen - Katalysatoren - Sekundärluftsysteme Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Maintenance et réparation des moteurs électriques 1 (ELEKT4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des moteurs électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELEKT4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
4	2	- Laboratoire
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der Akkumulatoren und Elektromotoren von Hybrid und vollelektrischen Fahrzeugen zu beschreiben und zu erklären, alle Grundlagen für ein sicheres Arbeiten an diesen Fahrzeugen anzuwenden, sowie grundlegende Messungen durchzuführen. (TH)**	Aufbau und Funktion erklären: - 12V Akkumulatoren - Hochvoltspeicher - Synchron- und Asynchron-Elektromotoren Sicherheitseinrichtungen: - Gefahren durch Hochvoltsysteme - E-Autos bei Verkehrsunfällen - Vorbereitung für Wartung (Sicherheitsregeln) - Isolationswiderstandsmessung - Potentialausgleichsmessung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arten, den Aufbau und die Funktionsweise von Hybridantrieben zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Arten, Aufbau und Funktionsweise von Voll-Hybrid-Systemen unterscheiden: - Serielles Hybrid-System - Paralleles Hybrid-System - Leistungsverzweigtes Hybrid-System - Plug-In-Hybrid - Vollelektrischer Antrieb Funktionen von Mild- und Voll-Hybriden erklären: - Start-Stop-System - Regeneratives Bremsen - Drehmomentunterstützung - Elektrisches Fahren	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Wartungsarbeiten an Hybridantrieben durchzuführen und hält sich dabei an die Sicherheitsvorschriften. (PR)**	Prüfungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen und auszuwerten: - Hybridantrieben Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungs- und Wartungsarbeiten an Elektroantrieben durchzuführen und hält sich dabei an die Sicherheitsvorschriften. (PR)**	Prüfungs- und Wartungsarbeiten durchzuführen und auszuwerten: - Elektroantrieben Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4 (MOTMA4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 1**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-MA-WEDIA1-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Gemischbildungsanlagen fachgerecht zu beschreiben. (TH)**	Grundlagen der Gemischbildung bei Dieselmotoren erklären. Common Rail Systeme mit dessen Aktoren und Sensoren erklären: - Hochdruckpumpe - Injektor (Magnet- / Piezoinjektor)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Abgasnachbehandlungsanlagen und deren Komponenten bei Dieselmotoren fachgerecht zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Systeme beschreiben: - Schadstoffe im Abgas - AGR-Ventil - Oxidationskatalysator - NOx-Speicherkatalysator - NOx-Sensor - SCR-Katalysator - Partikelfilter	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Sensoren und Aktoren von Diesel-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Sensoren und Aktoren von Dieselmotoren Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Abgasreinigungsanlagen von Diesel-Motoren zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Abgasrückführungsanlagen - Dieselruß- und Dieselpartikelfilter - NOX-, SCR-Katalysator Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse 1 (ANTRA2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 1**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Wechselgetrieben fachgerecht zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion erklären: - Wechselgetriebe; gleichachsig und ungleichachsig - Synchronisiereinrichtung von Schaltmuffengetrieben Berechnen: - Getriebeübersetzungen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Automatikgetrieben fachgerecht zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion von Automatikgetriebe erklären: - automatisierte Schaltgetriebe, DSG - Wandler Automatik Prinzip Wirkungsweise des Wandlers und des 3-Gang-Planetengetriebes - CVT-Getriebe Wirkungsweise	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Wechselgetrieben zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Wechselgetrieben; gleichachsig und ungleichachsig Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Entscheidungen im Hinblick auf die Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an automatischen Getrieben zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Wartung, Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Automatischen Getrieben - Drehmomentwandler Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction 1 (FAHWE4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 1**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Lenkung und der Radstellungen zu erklären. (TH)**	Lenkgeometrie erklären: - Achsschenkellenkung - Lenktrapez und Spurdifferenzwinkel Aufbau und Funktion der Lenkung erklären: - mechanische, hydraulische und elektrische Zahnstangenlenkung - Lenkgetriebe - Überlagerungslenkung Radstellungen erklären: - Radstand und Spurweite - Spur und Sturz - Spreizung und Lenkrollhalbmesser - Nachlauf	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion sowie die Teilsysteme und Komponenten der Radaufhängung und der elektronischen Fahrwerk-Regelsysteme zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion der Radaufhängung erklären: - Starrachsen - Halbstarrachsen - Einzelradaufhängung - Federarten und Stabilisatoren - Dämpferarten, Zug- und Druckstufen Fahrwerk-Regelsysteme erklären: - ABS, ASR, ESP und BAS	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Achsgeometrie zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Achsgeometrie Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Fahrdynamikregelung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau und Einstellungen, Funktionskontrollen, durchzuführen und auszuwerten; - Fahrdynamikregelung (ABS, ASR, ESP, ...) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic des systèmes de bus de données 1 (BUSYS1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 1**

Titre du module:	**Diagnostic des systèmes de bus de données 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BUSYS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Laboratoire
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von CAN- und LIN-Bussystemen in Kraftfahrzeugen zu beschreiben und Messungen an den Systemen durchzuführen. (TH)**	Aufbau und Funktion der Bussysteme beschreiben: - Busarchitekturen - CAN-Bussystem - LIN-Bussystem Datenrahmen mit dem Oszilloskop aufnehmen. Fehlerarten kennen und Fehlercodes interpretieren. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Berechnungen bezüglich digitaler Bussysteme durchzuführen. (TH)**	Berechnungen durchführen: - Binärzahlen - Hexadezimalzahlen - Bitzeiten und Übertragungsraten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an Bussystemen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Instandsetzen, Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen durchzuführen und auszuwerten; - Bussystemen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusatzsysteme/Sonderausstattung in Bussystemen zu integrieren. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Einbau, Funktionskontrollen, Integration und Anlernen durchzuführen und auszuwerten; - Bussystemen - Zusatzsysteme/Sonderausstattung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 1 (KOMSI1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 1**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KOMSI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Einteilung in aktive und passive Sicherheitssysteme, sowie in Komfortsysteme zu vorzunehmen. (TH)**	Aktive Sicherheit einteilen in: - Fahrsicherheit - Wahrnehmungssicherheit - Bediensicherheit - Komfortsicherheit Passive Systeme einteilen in: - passive innere Sicherheit - passive äußere Sicherheit	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Rückhaltesysteme zu erklären. (TH)**	Rüchhaltesysteme erklären: - Front- und Seitenairbag - Typen von Gasgeneratoren - Gurt - Gurtstrafferbauarten - Sitzbelegungserkennung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an den Sicherheitssystemen, sowie an den Komfortsystemen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten und Instandsetzen durchzuführen und auszuwerten; - Sicherheitssystemen - Komfortsystemen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an den Rückhaltesystemen zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten sind die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten und Instandsetzen durchzuführen und auszuwerten; - Rückhaltesysteme Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 2 (KOMSI2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 1**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMSI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz, müssen alle aufgeführten Indikatoren evaluiert werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise von Zentralverriegelung, Diebstahlwarnanlage und Schlüsselkodierung zu beschreiben und erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Anlagen beschreiben: - Wegfahrsperre - Zentralverriegelung - Passiver Zugang - Diebstahlwarnanlage - Schlüsselkodierung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise von elektrischem Fensterheber, Scheibenwischerregelung und elektrische Außenspiegel zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Anlagen beschreiben: - Elektrische Fensterheber - Elektronische Scheibenwischerregelung - Elektrisch verstellbare Außenspiegel	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen, Diagnosen an den Komfort- und Sicherheitssystemen am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	An den Komfort- und Sicherheitssystemen die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Einstellungen an den Komfort- und Sicherheitssystemen am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	An den Komfort- und Sicherheitssystemen die folgenden Arbeiten: Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Maintenance et réparation des moteurs électriques 2 (ELEKT5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 2**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des moteurs électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-WEDIA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELEKT5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von elektrischen und elektronischen Komponenten von Elektrofahrzeugen zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Aufbau und Funktion beschreiben und erklären: - Trenneinheit der Hochvoltbatterie - Gleichrichter (AC-DC-Wandlung) - Inverter (DC-AC-Wandlung) - DC-DC-Aufwärtswandler - DC-DC-Abwärtswandler Aufbau und Funktion des Kühlsystems von HV-Komponenten beschreiben und erklären. Sicherheitseinrichtungen beschreiben und erklären: - Isolationswiderstand - Potentialausgleich - Pilotlinie - Diagnose und Balancing der Hochvoltbatterie Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von 48V-Bordsystemen sowie der Brennstoffzelle zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion beschreiben und erklären: - 48-V-Bordnetz kennen und Einsatzmöglichkeiten von 48-V-Bord¬systemen - Aufbau und prinzipielle Funktionsweise einer Brennstoffzelle beschreiben und die möglichen Wasserstoffspeichersysteme kennen	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fahrzeuge mit Hybrid- und Elektroantrieben freizuschalten und Spannungsfreiheit festzustellen. (PR)**	An Fahrzeugen mit Hybrid- und Elektroantrieben folgende Arbeiten im Hochvoltbereich durchführen: - Freischalten - Gegen Wiedereinschalten sichern - Spannungsfreiheit feststellen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an den Komponenten des freigeschalteten Hochvolt-Systems durchzuführen. (PR)**	Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an den Komponenten des freigeschalteten Hochvolt-Systems durchführen. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 5 (MOTMA5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-MA-WEDIA2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Zünd-, Gemischbildungs- und Abgasnachbehandlungsanlagen beim Ottomotor fachgerecht zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Aufbau und Wirkungsweise von Zündanlagen beschreiben und erklären: - Vollelektronische Zündanlage mit Einzelfunkenspulen (EFS) - Vollelektronische Zündanlage mit Doppelfunkenspulen (DFS) Aufbau und Wirkungsweise von Otto-Gemischbildungs- und Abgasnachbehandlungsanlagen beschreiben und erklären: - MED-Motronic (Homogen- / Schichtladebetrieb) - 3-Wege-Katalysator mit Lambdaregelung - NOx-Speicherkatalysator	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zündungs- und Gemischbildungsgrößen korrekt zu berechnen und zu interpretieren. (TH)**	Zündungsgrößen berechnen und interpretieren: - Übersetzungsverhältnis einer Zündspule - Zündabstand und Zündfrequenz - Schließwinkel - Öffnungs- und Schließzeit Gemischbildungsgrößen berechnen und interpretieren: - Luftverhältnis, - Luftbedarf, Luftverbrauch und zugeführte Luftmenge - Angesaugte Luftmenge und Liefergrad	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen und Fehlersuche im Bereich des Motormanagements am betriebsbereiten Otto-Motor durchzuführen. (PR)**	Am betriebsbereiten Motor die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen im Bereich des Motormanagements von Otto-Motoren durchführen und auswerten. - Problembehandlung bei Kundenbeanstandungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen und Fehlersuche im Bereich der Schadstoffminderungsanlagen von Otto-Motoren am betriebsbereiten Motor durchzuführen. (PR)**	Am betriebsbereiten Motor die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen im Bereich der Schadstoffminderungsanlagen von Otto-Motoren durchführen und auswerten. - Problembehandlung bei Kundenbeanstandungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 6 (MOTMA6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de gestion des moteurs à essence et à diesel 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-MA-WEDIA2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOTMA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Glüh-, Gemischbildungs- und Abgasnachbehandlungsanlagen beim Dieselmotor fachgerecht zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	Aufbau und Wirkungsweise von Glühanlagen beschreiben und erklären: - Elektronisch geregelte Glühanlage - Drucksensorglühkerzen Aufbau und Wirkungsweise von Diesel-Gemischbildungs- und Abgasnach¬behandlungsanlagen beschreiben und erklären: - CR-Dieseleinspritzung mit Magnetventil- und Piezoinjektoren (Wiederholung) - Hochdruck- und Niederdruck-AGR - Dieselpartikelfilter - NOx-SCR-Katalysator	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Glüh- und Gemischbildungsgrößen korrekt zu berechnen und zu interpretieren. (TH)**	Glühgrößen berechnen und interpretieren: - Tastverhältnis zur Ansteuerung von spannungsgeregelten Glühkerzen Gemischbildungsgrößen berechnen und interpretieren: - Kraftstoffverbrauch und spezifischer Kraftstoffverbrauch - Kraftstoffeinspritzmenge pro Arbeitstakt	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen und Fehlersuche im Bereich des Motormanagements am betriebsbereiten Diesel-Motor durchzuführen. (PR)**	Am betriebsbereiten Motor die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen im Bereich des Motormanagements von Diesel-Motoren durchführen und auswerten. - Problembehandlung bei Kundenbeanstandungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen und Fehlersuche im Bereich der Schadstoffminderungsanlagen von Diesel-Motoren am betriebsbereiten Motor durchzuführen. (PR)**	Am betriebsbereiten Motor die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen im Bereich der Schadstoffminderungsanlagen von Diesel-Motoren durchführen und auswerten. - Problembehandlung bei Kundenbeanstandungen Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 5 (MOTOR5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic avancé 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de la mécanique des moteurs 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-WEDIA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MOTOR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig eine Präsentation im Bereich Motormechanik vorzubereiten und abzuhalten. (TH)**	Präsentation vorbereiten und abhalten: - Recherchen zu einem Thema durchführen - Dokumentation verfassen - Informationen in einem Präsentationsprogramm zusammenfassen - Präsentation halten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen am Motor durchzuführen. (TH)**	Berechnungen am Motor durchführen: - Gasgeschwindigkeit - Kräfte am Kurbeltrieb - Motordrehmoment, Motorleistung, Motorarbeit, Motorwirkungsgrad - Kraftstoffverbrauch - Motorübergreifende Berechnungen - Schmierölverbrauch und Schmieröldurchsatz	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen und Fehlersuche im mechanischen Bereich am betriebsbereiten Motor durchzuführen. (PR)**	Am betriebsbereiten Motor die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen in den folgenden mechanischen Bereichen durchführen und auswerten: - Kurbeltrieb - Ventiltrieb - Verbrennungsraum Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen und Fehlersuche im Bereich der Motoraufladung am betriebsbereiten Motor durchzuführen. (PR)**	An dieser Komponente die folgenden Arbeiten: Ausbau, Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten, Instandsetzen und Einbau, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten; - Motoraufladung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse 2 (ANTRA3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des boîtes de vitesse 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANTRA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise von Bau¬gruppen im Antriebsstrang eines Allradfahrzeugs fachgerecht zu beschreiben und zu erklären sowie die zugehörigen Funktionszeichnungen zu lesen und zu erklären. (TH)**	Merkmale und Unterschiede folgender Allradsysteme beschreiben: - Zuschaltbarer Allradantrieb - Permanenter Allradantrieb Aufbau und Funktion von Mittendifferenzial und Verteilergetriebe erklären: - Kegelrad-Mittendifferenzial - Verteilergetriebe mit Lamellenkupplung - Selbstsperrendes Mittendifferenzial mit Planetengetriebe - Dynamische Drehmomentverteilung - Torsendifferenzial Aufbau und Funktion von Hang-on-Kupplungen erklären: - Visco-Kupplung - Haldex-Kupplung mit deren Steuerung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Berechnungen zu den Baugruppen im Antriebsstrang sowie zum Gesamttriebwerk durchzuführen. (TH)**	Berechnungen durchführen: - Drehmomente und Sperrwert am Ausgleichsgetriebe mit Ausgleichssperre - Gesamtübersetzung und Drehmomentwandlung am Gesamttriebwerk - Fahrgeschwindigkeit - Wirkungsgrade, Antriebsleistung und Antriebskräfte	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen und Diagnosen an Wechsel- und Automatikgetrieben durchzuführen. (PR)**	An Wechsel- und Automatikgetrieben die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen und Diagnosen an Verteiler- und Achsgetrieben durchzuführen. (PR)**	An Verteiler- und Achsgetrieben die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Connaissance de base hydraulique et pneumatique 1 (HYPNE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 2**

Titre du module:	**Connaissance de base hydraulique et pneumatique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYPNE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen zur Hydrostatik und Hydrodynamik durchzuführen.**	Berechnungen durchführen: - Hydrostatik - Hydrodynamik	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der wichtigsten hydraulischen Elemente zu beschreiben und zu erklären.**	Beschreiben und erklären: - Pumpen - Filter - Sperrventile - Wegeventile - Druckventile - Zylinder - Motoren - Schaltpläne	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache hydraulische Anlagen zu zeichnen und aufzubauen.**	Anlage zeichnen und aufbauen: - Einfache hydraulische Anlage zeichnen - Einfache hydraulische Anlage aufbauen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen Anlagen am Kfz zu beschreiben und zu erklären.**	Hydraulische Anlagen beschreiben und erklären: - Hydraulischen Anlagen am Kfz	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction 2 (FAHWE5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation des systèmes de freinage et de direction 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**T-MA-KAGET2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FAHWE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Funktion sowie die Teilsysteme und Komponenten der elektronischen Fahrwerk-Regelsysteme zu erklären sowie die zugehörigen Funktionspläne zu lesen und zu erklären. (TH)**	Grundlegende Radstellungsgrößen kennen und beschreiben: - Spur, Spurdifferenzwinkel, Sturz, Spreizung, Lenkrollhalbmesser, Nachlauf, Radversatzwinkel Grundlagen der Fahrdynamikregelungen kennen und beschreiben: - Kamm'scher Reibungskreis - Zusammenhang von Kräften am Rad und Radschlupf Aufbau beschreiben und Funktion anhand von Hydraulik- und Stromlaufplänen erklären: - Active Body Control (ABC) - Anti-Blockier-System (ABS) - Antriebsschlupf-Regelung (ASR) - Fahrdynamikregelsystem (FDR / ESP)	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Berechnungen zu den Baugruppen vom Fahrwerk durchzuführen. (TH)**	Berechnungen durchführen: - Radstellungen; Spur, Spurwinkel und Spurdifferenzwinkel, Verstellwinkel bei der Achsvermessung und -einstellung - Kräfte am Rad	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen, Diagnosen und Einstellungen an der Achsgeometrie am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	An der Achsgeometrie die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen und Diagnosen an der Fahrdynamikregelung am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	An der Fahrdynamikregelung, ABS, ASR, ESP die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Connaissance de base hydraulique et pneumatique2 (HYPNE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Carrosserie et boîtes de vitesse 2**

Titre du module:	**Connaissance de base hydraulique et pneumatique2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KAGET2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**HYPNE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen bezüglich der Zustandsgleichung von Gasen und der bewegten Luft durchzuführen.**	Zustandsgleichungen von Gasen durchführen: - Druckluft in Bewegung - Luftfeuchte	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der wichtigsten pneumatischen Elemente zu beschreiben und zu erklären.**	Aufbau und Funktion beschreiben: - Verdichter - Wasserabscheider/Öler - Ventile - Zylinder - Druckluftmotoren	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache pneumatischen Anlagen zu zeichnen und aufzubauen.**	Anlagen zeichnen und aufbauen: - Einfache pneumatische Schaltungen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von pneumatischen Anlagen am Kfz zu beschreiben und zu erklären.**	Aufbau sowie Funktion beschreiben und erklären: - Pneumatische Anlagen am Kfz	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Diagnostic des systèmes de bus de données 2 (BUSYS2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 2**

Titre du module:	**Diagnostic des systèmes de bus de données 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BUSYS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise von Bussystemen in Kraftfahr¬zeugen zu erklären. (TH)**	Aufbau, Eigenschaften und Funktion der Bussysteme beschreiben und Messungen durchführen: ¿ CAN-Bus (Wiederholung) ¿ LIN-Bus (Wiederholung) ¿ MOST-Bus (inkl. optische Grundlagen der Totalreflexion) ¿ FlexRay-Bus Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Signale an Bussystemen zu erklären. (TH)**	Bei CAN- und LIN-Bus Datenrahmen mit dem Oszilloskop aufnehmen und auswerten: ¿ Bestimmung der Busgeschwindigkeit (Wiederholung) ¿ Fehlerarten kennen und identifizieren (Wiederholung) Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Diagnosen im Bereich des Bussystems am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	Am betriebsbereiten Fahrzeug die folgenden Arbeiten: Diagnostizieren, Fehlersuche und Funktionskontrollen im Bereich des Bussystems durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Zusatzsysteme und Sonderausstattung in Bussystemen am betriebsbereiten Fahrzeug zu integrieren. (PR)**	Am betriebsbereiten Fahrzeug die folgenden Arbeiten: Integration, Anlernen und Funktionskontrollen im Bereich des Bussystems durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadensverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 3 (KOMSI3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 2**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KOMSI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise von Kühlflüssigkeitsheizanlagen, elektrischen Zusatzheizsystemen, von Standheizungen und von Abgaswärmetauschern zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Anlagen beschreiben: - Heizung und Kühlsystem - Elektrische Zusatzheizsysteme - Zusatzheizung - Abgas-Wärmetauscher	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise des Klimaanlagenkreislaufes und der geregelten Heiz-/Klimaanlage zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Anlagen beschreiben: - Klimaanlage - Geregelte Heiz-/Klimaanlage	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prüfungen durchzuführen, Prüfergebnisse auszuwerten, Diagnosen und Entscheidungen im Hinblick auf die Instandsetzungsarbeiten an der Belüftung, Heizung und Klimatisierung zu treffen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Auswerten und Instandsetzen durchführen und auswerten; - Belüftung - Heizung - Klimatisierung - Zusatzheizung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungs- und Servicearbeiten an der Belüftung, Heizung und Klimatisierung durchzuführen. (PR)**	An den aufgelisteten Komponenten die folgenden Arbeiten: Wartungs- und Servicearbeiten durchführen; - Belüftung - Heizung - Klimatisierung - Zusatzheizung Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 4 (KOMSI4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Systèmes bus de données et systèmes de confort et de sécurité 2**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes de confort et de sécurité 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-BUKOM2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KOMSI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise von Zentralverriegelung, Fensterheber, Diebstahlwarnanlage und Schlüsselkodierung zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Anlagen beschreiben: ¿ Zentralverriegelung ¿ Fensterheber ¿ Diebstahlwarnanlage ¿ Schlüsselkodierung	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau, die Eigenschaften und die Funktionsweise von ACC, von Spurhalte- und Spurwechselassistenten, von Parkassistenten und von Hochfrequenztechnik zu beschreiben. (TH)**	Aufbau und Funktion folgender Anlagen beschreiben: - ACC - Spurhalteassistent - Spurwechselassistent - Parkassistent - HF-Technik	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen, Diagnosen und Einstellungen an den Sicherheitssystemen am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	An den Sicherheitssystemen die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig Prüfungen, Diagnosen und Einstellungen an den Komfortsystemen am betriebsbereiten Fahrzeug durchzuführen. (PR)**	An den Komfortsystemen die folgenden Arbeiten: Prüfen, Diagnostizieren, Einstellungen und Funktionskontrollen durchführen und auswerten. Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung sind einzuhalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Communication et service après-vente 1 (SAPVE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service client**

Titre du module:	**Communication et service après-vente 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-MA-KUNDI-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SAPVE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Kommunikation zu beherrschen.**	¿ Grundlagen der Kommunikation verstehen ¿ Verbale Kommunikation verstehen und beherrschen ¿ Non-verbale Kommunikation verstehen und beherrschen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Beratungsgespräch mit Kunden zu führen.**	- Kontaktphase - Informationsphase - Verhandlungsphase - Abschlussphase - Merkmale des aktiven Zuhörens verstehen und anwenden - Argumentation strukturiert und Adressatengerecht formulieren	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen für eine gute betriebsinterne Kommunikation zu beherrschen.**	- Kennen der verschiedenen Arten von Personalführungsstilen - Verhalten der Mitarbeiter erkennen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vorteile einer guten Teamarbeit im Betrieb zu erkennen und zu beschreiben.**	- Kollegiales Verhalten erkennen - Spezialisation der einzelnen Mitglieder kennen - Offene Kommunikation unter allen Mitgliedern führen - Vertrauensverhältnis und Vermeidung von Konkurrenzdenken beherrschen - Fähigkeit zur Selbstkritik verstehen und aufbauen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Communication et service après-vente 2 (SAPVE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service client**

Titre du module:	**Communication et service après-vente 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-KUNDI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SAPVE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, erfahrungsbasierte Diagnosegespräche zu führen.**	- Gezielte Befragung des Kunden aufgrund seiner Beanstandung durchführen - Gezielte Befragung des Kunden aufgrund der Erfahrung des Kundenbeauftragten durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Reklamationsgespräch mit Kunden zu führen.**	- Fähigkeit den vom Kunden aufgeführten Sachverhalt genau zu verstehen - Fähigkeit gezielt Fragen zu stellen - Empathie in Bezug auf den Kunden verstehen - Deseskalation verstehen - Gezieltes Vorgehen zur Lösung des Problems beherrschen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine komplette Auftragsabwicklung durchzuführen.**	- Arbeitsaufwand ermitteln - Arbeitsauftrag erstellen - Material besorgen - Reparatur durchführen - Überprüfung der ausgeführten Arbeit - Rechnungserstellung beherrschen - Dem Kunden die ausgeführte Arbeit erläutern	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Datenabwicklung im Autohaus zu beschreiben.**	- Beherrschung der Betriebs-EDV - Datenerfassung der Kunden verstehen - Teiledienst kennen - Auftragsplanung und -abwicklung durchführen	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Projet multi modules 1 (PROART1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet multi modules**

Titre du module:	**Projet multi modules 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-MOPRO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROART1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein spezifisches KFZ-Teilsystem selbstständig nach der Handlungskompetenz als Projektaufgabe zu bestimmen.**	Projektaufgabe nach der Handlungskompetenz bestimmen: - Fachkompetenz: Projektaufgabe entspricht den Anforderungen - Methodenkompetenz: Erkenntnisgewinnung und rational zielorientierte Arbeitstechniken zur Lösung der Projektfrage erkannt und genutzt - Selbstkompetenz: Bereitschaft und Fähigkeit, Entwicklungschancen und Anforderungen nutzen - Sozialkompetenz: Interaktionsprozesse zwischen den Partner gestalten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein spezifisches KFZ-Teilsystem projektorientiert, selbstständig nach der vollständigen Handlung zu gestalten.**	Informieren: - Projektfrage analysiert / Problematik der Projektfrage verstanden / Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchiert / … Planen: - Arbeitsschritte und Arbeitsmittel festgehalten / Arbeitsschritte feinstufig gegliedert / … Entscheiden: - Planung besprochen / rational zielorientierter Lösungsweg festlegt / Gütekriterien festgelegt / … Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchgeführt / Verantwortungs- und Sicherheitsbewusstes Arbeiten / Erkenntnisse erkannt und entwickelt / … Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt / Soll-Ist-Vergleich durchgeführt / Qualitätsstandard der Projektfrage eingehalten / … Bewerten: - Projetfrage und Lösungsweg nach eigenen Gütekriterien bewertet / Entwicklung in den einzelnen Bereichen der Handlungskompetenz analysiert und bestimmt / Handlungen auf Stärken und Schwächen analysiert du definiert / Handlungsalternativen entwickelt / … Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein erarbeitetes spezifisches KFZ-Teilsystem selbstständig zu dokumentieren.**	Dokumentation zu dem spezifischen gesamten KFZ-Teilsystem beinhaltet: - Technischen Unterlagen und Daten - Messungsarten und Prüfungsmöglichkeiten - Diagnosemöglichkeiten bei der Fehlersuche - Beispiele der Prüfungs- und Diagnosemöglichkeiten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit an dem spezifischen KFZ-Teilsystem vor einer Jury zu präsentieren.**	Die Präsentation umfasst: - praktische Vorführung - fachliche Anforderungen - Erkenntnisgewinnung und rational zielorientierte Arbeitstechniken - Entwicklungschancen und Anforderungen - Interaktionsprozesse zwischen den Partner - Lösungsweg anhand der „vollständigen Handlung“ - Darbietung und Kommunikation	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet multi modules 2 (PROART2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division mécanique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet multi modules**

Titre du module:	**Projet multi modules 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MA-MOPRO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROART2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein spezifisches KFZ-Teilsystem selbstständig nach der Handlungskompetenz als Projektaufgabe zu bestimmen.**	Projektaufgabe nach der Handlungskompetenz bestimmen: - Fachkompetenz: Projektaufgabe entspricht den Anforderungen - Methodenkompetenz: Erkenntnisgewinnung und rational zielorientierte Arbeitstechniken zur Lösung der Projektfrage erkannt und genutzt - Selbstkompetenz: Bereitschaft und Fähigkeit, Entwicklungschancen und Anforderungen nutzen - Sozialkompetenz: Interaktionsprozesse zwischen den Partner gestalten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein spezifisches KFZ-Teilsystem projektorientiert, selbstständig nach der vollständigen Handlung zu gestalten.**	Informieren: - Projektfrage analysiert / Problematik der Projektfrage verstanden / Erkenntnisse und Fertigkeiten recherchiert / … Planen: - Arbeitsschritte und Arbeitsmittel festgehalten / Arbeitsschritte feinstufig gegliedert / … Entscheiden: - Planung besprochen / rational zielorientierter Lösungsweg festlegt / Gütekriterien festgelegt / … Durchführen: - Arbeitsschritte selbstständig nach Arbeitsplan durchgeführt / Verantwortungs- und Sicherheitsbewusstes Arbeiten / Erkenntnisse erkannt und entwickelt / … Kontrolle: - Arbeitsschritte sach- und fachgerecht ausgeführt / Soll-Ist-Vergleich durchgeführt / Qualitätsstandard der Projektfrage eingehalten / … Bewerten: - Projetfrage und Lösungsweg nach eigenen Gütekriterien bewertet / Entwicklung in den einzelnen Bereichen der Handlungskompetenz analysiert und bestimmt / Handlungen auf Stärken und Schwächen analysiert du definiert / Handlungsalternativen entwickelt / … Die Sicherheitsvorschriften zur Unfall- und Schadenverhütung werden eingehalten.	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein erarbeitetes spezifisches KFZ-Teilsystem selbstständig zu dokumentieren.**	Dokumentation zu dem spezifischen gesamten KFZ-Teilsystem beinhaltet: - Technischen Unterlagen und Daten - Messungsarten und Prüfungsmöglichkeiten - Diagnosemöglichkeiten bei der Fehlersuche - Beispiele der Prüfungs- und Diagnosemöglichkeiten	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit an dem spezifischen KFZ-Teilsystem vor einer Jury zu präsentieren.**	Die Präsentation umfasst: - praktische Vorführung - fachliche Anforderungen - Erkenntnisgewinnung und rational zielorientierte Arbeitstechniken - Entwicklungschancen und Anforderungen - Interaktionsprozesse zwischen den Partner - Lösungsweg anhand der „vollständigen Handlung“ - Darbietung und Kommunikation	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser l'organigramme de l'entreprise, de désigner les règlementations législatives et internes au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'atelier et de se familiariser avec les équipements de l'atelier.**	- L'élève décrit brièvement l'organisation de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement les différents départements professionnels ainsi que les équipements des ateliers de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement le règlement interne de l'entreprise ainsi que les points dangereux à l'atelier d'automobiles. - L'élève manipule les documents de l'entreprise avec précaution. - L'élève gère les informations internes de manière confidentielle et il respecte le secret professionnel. - L'élève demande des précisions en cas de manque de connaissances. - L'élève suit les instructions au cours de la visite de l'entreprise et il est attentif au cours des entretiens.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre les indications des fabricants sous guidance au cours de travaux d'inspection et de maintenance et, le cas échéant, de travaux de remise en état en veillant au maintien de la qualité.**	- L'élève lit et comprend le plan d'inspection et de maintenance indiqué par le fabricant. - L'élève explique les inspections et la maintenance requise. - L'élève se procure les outils ainsi que les pièces de rechange requis pour l'inspection et pour la maintenance. - L'élève veille au maintien de la qualité au cours des travaux de remise en état. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter des dysfonctionnements de composants et de circuits électriques sous guidance en se référant à des schémas de circuits spécifiques aux constructeurs, de localiser la cause du dysfonctionnement après un pré-diagnostic et un diagnostic de routine et, le cas échéant, d'éliminer les dysfonctionnements en effectuant des travaux de remise en état.**	- L'élève connaît les propriétés des schémas de circuits spécifiques de systèmes de signalisation et d'éclairage des constructeurs et il les désigne. - L'élève soumet des systèmes électriques à des contrôles en appliquant les techniques de mesurage de manière compétente. - L'élève désigne une détection logique des erreurs. - L'élève localise des erreurs et il désigne le dysfonctionnement. - L'élève élimine les dysfonctionnements de manière compétente et, le cas échéant, il effectue les réglages requis. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger le rapport de stage scolaire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, sans commettre d'erreur et de le présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les étapes de travail importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme adaptée aux rapports techniques, il emploie un vocabulaire professionnel précis, il établit un rapport cohérent sous l'aspect de la forme et il ajoute la documentation requise en annexe. - Le premier rapport est consacré à l'organigramme ainsi qu'au règlement interne. - Le deuxième rapport est consacré à l'exécution de travaux d'inspection et de maintenance. - Le troisième rapport est consacré à une remise en état dans le domaine de la mécanique et/ou de l'électricité.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser l'organigramme de l'entreprise, de désigner les règlementations législatives et internes au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'atelier et de se familiariser avec les équipements de l'atelier.**	- L'élève décrit brièvement l'organisation de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement les différents départements professionnels ainsi que les équipements des ateliers de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement le règlement interne de l'entreprise ainsi que les points dangereux à l'atelier d'automobiles. - L'élève manipule les documents de l'entreprise avec précaution. - L'élève gère les informations internes de manière confidentielle et il respecte le secret professionnel. - L'élève demande des précisions en cas de manque de connaissances. - L'élève suit les instructions au cours de la visite de l'entreprise et il est attentif au cours des entretiens.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser des travaux de réparation et de remise en état appliqués à des systèmes automobiles sous guidance, de les comprendre, de les planifier, de les exécuter et de suivre les indications du fabricant en veillant au maintien de la qualité.**	- L'élève se procure les outils ainsi que les pièces de rechange requis. - L'élève tient compte des indications du fabricant au cours de la planification. - L'élève applique des travaux réparation et de remise en état o à la mécanique du moteur et à la commande du moteur, o aux systèmes d'allumage et de préchauffage, o aux systèmes de freinage et au châssis, o aux arbres de transmission et d'entraînement. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'élève est capable de désigner les conséquences d'actions/de travaux défaillants de manière critique. - L'élève veille au maintien de la qualité et il a conscience des conséquences de travaux défaillants. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'analyser des diagnostics de routine ainsi que des diagnostics intégrés appliqués à des systèmes automobiles à fonctionnement mécanique et électrique/électronique sous guidance, de les comprendre, de localiser les causes de dysfonctionnements et, le cas échéant, d'éliminer les dysfonctionnements en effectuant des travaux de remise en état.**	- L'élève se procure les outils requis et il tient compte des indications du fabricant. - L'élève connaît les propriétés des systèmes automobiles à diagnostiquer et il les désigne. - L'élève applique les techniques de diagnostic et de mesurage de manière compétente. - L'élève décrit la détection logique des erreurs au cours de la localisation. - L'élève localise l'erreur/les erreurs et il désigne le dysfonctionnement. - L'élève élimine le dysfonctionnement/les dysfonctionnements de manière compétente et, le cas échéant, il effectue les réglages requis. - L'élève applique des travaux de diagnostic et de remise en état o à la mécanique du moteur et à la commande du moteur, o aux systèmes d'allumage et de préchauffage, o aux systèmes de freinage et au châssis, o aux arbres de transmission et d'entraînement. o aux systèmes automobiles à commande/à régulation électronique. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'élève est capable de désigner les conséquences d'actions/de travaux défaillants de manière critique. - L'élève veille au maintien de la qualité et il a conscience des conséquences de travaux défaillants. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger le rapport de stage scolaire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, sans commettre d'erreur, et de le présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les étapes de travail importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme adaptée aux rapports techniques, il emploie un vocabulaire professionnel précis, il établit un rapport cohérent sous l'aspect de la forme et il ajoute la documentation requise en annexe. - Le premier rapport est consacré à l'organigramme, au règlement interne ainsi qu'aux missions et aux responsabilités des personnes en contact immédiat avec l'atelier. - Le deuxième rapport est consacré aux travaux de diagnostic, de réparation et de remise en état de composants mécaniques. - Le troisième rapport est consacré aux travaux de diagnostic, de réparation et de remise en état de composants électriques/électroniques.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser l'organigramme de l'entreprise, de désigner les règlementations législatives et internes au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'atelier et de se familiariser avec les équipements de l'atelier.**	- L'élève décrit brièvement l'organisation de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement les différents départements professionnels ainsi que les équipements des ateliers de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement le règlement interne de l'entreprise ainsi que les points dangereux à l'atelier d'automobiles. - L'élève manipule les documents de l'entreprise avec précaution. - L'élève gère les informations internes de manière confidentielle et il respecte le secret professionnel. - L'élève demande des précisions en cas de manque de connaissances. - L'élève suit les instructions au cours de la visite de l'entreprise et il est attentif au cours des entretiens.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre en charge et de conseiller des clients sous guidance, de décrire la gestion des données de clients et de véhicules, de désigner l'accomplissement de missions pour l'atelier et de décrire la gestion des stocks de pièces de rechange et d'outils spéciaux.**	- L'élève comprend l'importance de la prise en charge des clients et des conseils dispensés aux clients au cours de maintenances et de réparations habituelles. - L'élève décrit l'accomplissement d'une mission, la réception d'une mission ainsi qu'une mission confiée à l'atelier. - L'élève est capable d'expliquer les postes de travail indiqués au client en se référant à des informations techniques au moment de la facturation. - L'élève désigne les méthodes à appliquer en cas de réclamations de clients et/ou pour la facturation. - L'élève assure la satisfaction des clients et il observe les règles de la politesse. - L'élève décrit la gestion des données de clients et de véhicules. - L'élève comprend la gestion des stocks de pièces détachées et il explique la mise à disposition de pièces détachées. - L'élève comprend la gestion des stocks d'outils spéciaux et il explique la mise à disposition des outils. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

30 % (18 P)	**L'élève est capable est capable de localiser des problèmes signalés par des clients sous guidance en se référant à des diagnostics intégrés et régulés, spécifiques aux constructeurs et d'éliminer les sources de dysfonctionnements en effectuant des travaux de réparation et en veillant au maintien de la qualité.**	- L'élève analyse les actions au cours d'un diagnostic intégré et régulé. - L'élève décrit une détection logique des erreurs. - L'élève localise les dysfonctionnements en se référant à la réclamation d'un client et il désigne le dysfonctionnement. - L'élève élimine les dysfonctionnements de manière compétente et, le cas échéant, il effectue les réglages requis. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger le rapport de stage scolaire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, sans commettre d'erreur et de le présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les étapes de travail importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme adaptée aux rapports techniques, il emploie un vocabulaire professionnel précis, il établit un rapport cohérent sous l'aspect de la forme et il ajoute la documentation requise en annexe. - Le premier rapport est consacré à la gestion des données de clients et de véhicules, à l'accomplissement de missions à l'atelier ainsi qu'aux stocks de pièces de rechange. - Le deuxième rapport est consacré à la suite logique des étapes de diagnostics intégrés et régulés. - Le troisième rapport est consacré à un travail de réparation dans le domaine de la mécanique et/ou de l'électronique.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.4. - Stage en entreprise 4 (STAGE4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage en entreprise 4**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-MA-PROST-ST-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STAGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser l'organigramme de l'entreprise, de désigner les règlementations législatives et internes au sein de l'entreprise ainsi qu'à l'atelier et de se familiariser avec les équipements de l'atelier.**	- L'élève décrit brièvement l'organisation de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement les différents départements professionnels ainsi que les équipements des ateliers de l'entreprise. - L'élève décrit brièvement le règlement interne de l'entreprise ainsi que les points dangereux à l'atelier d'automobiles. - L'élève manipule les documents de l'entreprise avec précaution. - L'élève gère les informations internes de manière confidentielle et il respecte le secret professionnel. - L'élève demande des précisions en cas de manque de connaissances. - L'élève suit les instructions au cours de la visite de l'entreprise et il est attentif au cours des entretiens.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en charge et de conseiller des clients sous guidance, de comprendre la gestion des données de clients et de véhicules ainsi que l'organisation de l'atelier, de les analyser et d'en assurer l'administration en veillant au maintien de la qualité.**	- L'élève comprend l'importance de la prise en charge des clients et des conseils dispensés aux clients. - L'élève comprend la gestion des données de clients, depuis la planification des horaires jusqu'à la réception du véhicule. - L'élève comprend l'organisation de l'atelier, depuis la réception du véhicule jusqu'à sa sortie de l'atelier. - L'élève comprend les étapes d'une mission et il est capable d'expliquer les postes de travail indiqués au client dans le contexte de la facturation en se référant à des informations techniques. - L'élève assure la satisfaction des clients et il observe les règles de la politesse. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève a conscience de la qualité et des conséquences de travaux défaillants. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre un devis, les étapes d'une mission (réception d'une commande et ordre d'atelier), la gestion de la garantie et des arrangements à l'amiable ainsi qu'un rappel de véhicules, de les analyser sous guidance et d'en assurer l'administration en veillant au maintien de la qualité.**	- L'élève comprend l'importance de la prise en charge des clients et des conseils dispensés aux clients dans le contexte d'un devis, des étapes d'une mission (réception d'une commande et ordre d'atelier), de la gestion de la garantie et des arrangements à l'amiable et d'un rappel de véhicules. - L'élève comprend la gestion de ces opérations. - L'élève comprend les opérations et il est capable d'expliquer les postes de travail indiqués au client dans le contexte de la facturation en se référant à des informations. - L'élève assure la satisfaction des clients et il observe les règles de la politesse. - L'élève est capable de désigner les conséquences de travaux défaillants de manière critique. - L'élève a conscience de la qualité et des conséquences de travaux défaillants. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser des dysfonctionnements de véhicules spécifiques sous guidance, de les comprendre, de les localiser en se référant à des diagnostics régulés, basés sur les expériences et spécifiques aux constructeurs et d'éliminer les causes des dysfonctionnements en effectuant des travaux de réparation et en veillant au maintien de la qualité.**	- L'élève analyse les actions au cours d'un diagnostic régulé et basé sur des expériences. - L'élève décrit une détection logique des erreurs. - L'élève localise les dysfonctionnements et il les désigne. - L'élève élimine les dysfonctionnements de manière compétente et, le cas échéant, il effectue les réglages requis. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle. - L'élève est capable de désigner les conséquences d'actions défaillantes/de travaux défaillants de manière critique. - L'élève a conscience de la qualité et des conséquences de travaux défaillants. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève prend soin de ses outils de travail et de ses documents de travail et il les manipule avec précaution. - L'élève suit les instructions et il tient compte des critiques du formateur de manière constructive, il fait son autocritique et il est attentif au cours des entretiens. - L'élève suit les consignes en matière de sécurité pour éviter les accidents ainsi que les dégradations.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger le rapport de stage scolaire d'une manière correcte sous l'aspect professionnel, sans commettre d'erreur et de le présenter dans le respect des délais.**	- L'élève décrit les étapes de travail importantes ainsi que les résultats obtenus sous une forme adaptée aux rapports techniques, il emploie un vocabulaire professionnel précis, il établit un rapport cohérent sous l'aspect de la forme et il ajoute la documentation requise en annexe. - Le premier rapport est consacré à l'organigramme et aux règlementations internes au sein de l'entreprise ainsi qu'aux missions et aux compétences des personnes au contact immédiat des clients. - Le deuxième rapport est consacré aux services aux clients ainsi qu'à la gestion de la prise en charge des clients, depuis la planification des horaires jusqu'à la remise des véhicules aux clients. - Le troisième rapport est consacré à aux services aux clients ainsi qu'aux étapes administratives générales dans le contexte d'un devis, des étapes d'une mission (réception d'une commande et ordre d'atelier), de la gestion de la garantie et des arrangements à l'amiable et d'un rappel de véhicules. - Le quatrième rapport est consacré aux diagnostics de véhicules spécifiques ainsi qu'aux constats généraux après des diagnostics régulés et basés sur les expériences.	- La compétence est acquise quand 50% des indicateurs respectifs ont été réussis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.5. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division mécanique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique d'automobile - Technicien en mécatronique d'automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MA-PROST-PF-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der jeweiligen fachtheoretischen Aufgaben der geprüften Fachgebiete (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt, Busys) fachgerecht zu beschreiben und zu erklären. (TH)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechsel-, Achs- und Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe - Busys: Datenbussysteme	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Berechnungen der jeweiligen fachtheoretischen Aufgaben der geprüften Fachgebiete (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Elekt, Busys) selbständig zu lösen und deren Ergebnisse zu interpretieren. (TH)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung... - Antra: Wechsel-, Achs- und Automatikgetriebe... - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Elekt: Elektrische Antriebe - Busys: Datenbussysteme	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei den für die jeweiligen Fachgebiete (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt, Busys) vorgesehenen Arbeiten, die notwendigen Diagnose-, Prüf-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten durchzuführen und auszuwerten. (PR)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechselgetriebe, Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe - Busys: Datenbussysteme	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Prüf- und Arbeitsschritte zu den jeweiligen Fachgebieten (Motor, Antra, Motma, Fahwe, Komsi, Elekt, Busys) zu dokumentieren und erläutern. (PR)**	- Motor: Zylinderkopf, Motorsteuerung - Antra: Wechselgetriebe, Automatikgetriebe - Motma: Ottomotor, Dieselmotor; Sensoren und Aktoren - Fahwe: Achsgeometrie, Fahrwerkregelsysteme - Komsi: Klimaanlage, Standheizung, Zentralverriegelung & Diebstahlsicherung - Elekt: Elektrische Antriebe - Busys: Datenbussysteme	Zum Erwerb der jeweiligen Kompetenz müssen 50% der jeweiligen Indikatoren bestanden sein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-ML-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-ML-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-ML-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-ML-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais adapté (ANGAD-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Anglais adapté**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ML-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traités en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensibles pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage CNC (CNCFE-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage CNC**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ML-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CNCFE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage technische Zeichnungen von Bauteilen im dafür vorgesehenen CAD-Programm zu erstellen.**	Er erstellt 2-dimensionale Zeichnungen von auszuschneidenden Konturen im CAD-Programm. Er bemasst die Konturen fertigungsgerecht. Er benennt die Dateien und legt sie in Ordnern ab.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Simulation des Schneidvorgangs seiner erstellten CAD-Zeichnungen auszuführen um etwaige Fehler zu erkennen und zu beheben.**	Er unterzieht seinen technischen Zeichnungen einer Simulation an der Maschine. Er nimmt etwaige Korrekturen an seinen technischen Zeichnungen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise der Maschine zu erklären.**	Er kennt die Funktionsweise der Maschine. Er macht sich mit den verschiedenen Einsatzgebieten der Maschine vertraut.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Maschine unter Aufsicht auf das zu bearbeitende Werkstück vorzubereiten und in Betrieb zu nehmen.**	Er bereitet die Maschine unter Aufsicht vor. Er nimmt die Maschine unter Aufsicht in Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die von der Maschine ausgehenden Gefahren zu benennen.**	Er hat die Gefahren, die von der Maschine ausgehen benannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Utilisation d'outils informatiques - partie 2 (INFOR2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation d'outils informatiques - partie 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ML-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**INFOR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Textdokumente mit den gängigen PC-Anwendungen zu erstellen und zu bearbeiten.**	Er schreibt Texte und wendet erweiterte Formatierungen an. Er legt Tabellen und Listen in den Textdateien an. Er fügt formatierte Abbildungen und Grafiken in die Textdateien ein. Er fügt Kopf- und Fußzeilen, sowie Seitenumbrüche ein. Er führt Rechtschreibkorrekturen seiner Texte durch. Er erstellt Vorlagen für unterschiedliche Dokumente (Briefe, Berichte, …) Er bereitet die Textdateien für Ausdrucke oder E-Mail-Versand vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Tabellen mit den gängigen PC-Anwendungen zu erstellen und zu bearbeiten.**	Er kennt wichtige Formeln und wendet sie in den Tabellen an. Er kopiert und verschiebt Inhalte und Formeln. Er findet Fehler in Berechnungen und/oder Formeln und korrigiert sie. Er formatiert die Tabellen. Er erstellt und formatiert Grafiken mit den Tabellenwerten. Er erstellt Vorlagen für unterschiedliche Dokumente (Reparaturkosten, Arbeitspläne,…) Er bereitet die Tabellen für Ausdrucke oder E-Mail-Versand vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Präsentationen mit den gängigen PC-Anwendungen zu erstellen und zu bearbeiten.**	Er legt neue Präsentationen in „Powerpoint“ an. Er fügt Texte, Tabellen, Abbildungen und Grafiken in die Präsentation ein. Er berücksichtigt die üblichen Gestaltungsregeln für Präsentationen. Er bereitet die Präsentation für Ausdrucke oder E-Mail-Versand vor, indem er sie kontrolliert und ggf. in PDF-Format umwandelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bilder mit gängigen PC-Anwendungen zu bearbeiten.**	Er kennt unterschiedliche Dateiformate für Bilder. Er ändert Bildgröße und Bildformat. Er stellt Bildausschnitte frei. Er korrigiert Helligkeit und Kontrast. Er fügt Text in Bilder ein. Er wendet einfache Bildbearbeitungswerkzeuge an. Er bereitet Bilder für Ausdrucke oder E-Mail-Versand vor, indem er sie kontrolliert und ggf. umwandelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet 1 (PROJE1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ML-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet 2 (PROJE2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ML-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mise à niveau: moteurs et transmission (MINAN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Mise à niveau: moteurs et transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-MINIV-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen, die verschiedenen Bauteile auf Verschleiß zu prüfen und die Einstellarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. Er beschreibt die Arbeitsweise des Viertaktmotors. Er erklärt die Merkmale von Viertaktmotoren. Er beschreibt die einzelnen Bauteile und deren Funktionsweise aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung, Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors. Er wählt die entsprechenden Pru¨f- und Messgera¨te je nach Aufgabe aus. Er wendet die Pru¨f- und Messgera¨te fachgerecht an. Er führt die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung zu unterscheiden, ihre Wirkungsweise zu beschreiben und die Funktion der Bauteile zu prüfen.**	Er beschreibt Reibkupplungen und unterschiedet sie in ihrer Funktion. Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen. Er beschreibt den Aufbau und prüft die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben und Kupplungsbetätigungen. Er erstellt anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben. Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erkla¨rt und beschrieben. Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben. Er beschreibt und erklärt die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise des Verteilergetriebes und des Achsgetriebes. Er beschreibt den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von gängigen Bremsanlagen an Land- und Baumaschinen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er beschreibt den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen. Er führt die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen. Er erklärt den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen zur Motorentechnik, der Leistungsübertragung und an Bremsanlagen durchzuführen.**	Er berechnet die einzelnen Größen aus der Motorentechnik. Er berechnet die einzelnen Größen aus der Leistungsübertragung. Er berechnet die einzelnen Größen der Bremsen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mise à niveau: systèmes électriques et électroniques (MINEL)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Mise à niveau: systèmes électriques et électroniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ML-MINIV-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MINEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundgrößen in der Elektrotechnik zu unterscheiden, zu messen und zu berechnen.**	Er erkennt die Grundkomponenten eines elektrischen Stromkreises. Er unterscheidet die verschiedenen Schaltungsarten betreffend Spannung und Strom. Er übt den korrekten Umgang mit Messgeräten. Er misst die Grundgröße Spannung an allen Bauteilen eines elektrischen Stromkreises. Er unterscheidet Verlustbauteile und gewünschte Verbraucher. Er unterscheidet Spannungs- und Stromarten. Er misst die Grundgröße Strom an allen Bauteilen. Er ist sich dem Begriff Widerstand in einem Stromkreis bewusst. Er berechnet verschiedene Werte eines Stromkreises. Er ist sich der Begriffe elektrische Arbeit, Leistung und Wirkungsgrad bewusst und berechnet sie.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkungen des elektrischen Stromes zu begreifen sowie das Prinzip der Spannungserzeugung zu beschreiben.**	Er unterscheidet die verschiedenen Wirkungen des elektrischen Stromes. Er nutzt die Wirkungen zum Erzeugen einer elektrischen Spannung und Strom. Er begreift die Spannung und Stromerzeugung des Generators im Fahrzeug. Er misst diese Geräte aus. Er weiß um die Nutzungen des Stromwirkung in elektrischen Verbrauchern wie Leuchten und Motoren.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise elektronischer Bauteile zu verstehen und den praktischen Einsatz in Maschinen zu analysieren.**	Er beschreibt elektronische Bauteile. Er arbeitet mit elektronischen Bauteilen in Schaltungen. Er Identifiziert elektronische Bauteile anhand von Messungen an Maschinen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Aktuatoren in Maschinen zu unterscheiden, sie zu beschreiben und ihre Funktion zu prüfen.**	Er beschreibt die Aktuatoren. Er kennt deren Aufbau und Funktion. Er prüft die Funktion. Er misst die Stromaufnahme und vergleicht diese mit der eingebauten Sicherung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mise à niveau: hydraulique et pneumatique (MINHY)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Mise à niveau: hydraulique et pneumatique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-MINIV-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MINHY**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in der Hydraulik und Pneumatik verwendeten Grundgrößen zu unterscheiden, zu messen und zu berechnen.**	Er kennt die Grundkomponenten hydraulischer und pneumatischer Anlagen und die dazugehörigen Grundgesetze. Er versteht den Aufbau hydraulischer und pneumatischer Systeme und kann diese nachvollziehen. Er kennt die nötigen Rechenschritte, um die benötigten Komponenten hydraulischer und pneumatischer Anlagen zu berechnen. Er misst die hydraulischen und pneumatischen Grundgrößen Druck, Volumenstrom, Druckverlust und weiß die Ergebnisse auszuwerten. Er prüft die elektrischen Komponenten einer elektrohydraulischen Anlage mit Strom, Spannungs- und Spannungsverlustmessungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Anlagen an Maschinen zu unterscheiden und die Bauteile zu identifizieren.**	Er kann den Kreislauf einer hydraulischen und pneumatischen Anlage anhand von Schaltplänen lesen und darstellen. Er wendet Schaltpläne bei Arbeiten an hydraulischen, elektro-hydraulischen und pneumatischen Anlagen an. Er erkennt Fehler im Aufbau hydraulischer, elektro-hydraulischer und pneumatischer Anlagen anhand von Schaltplänen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau hydraulischer und pneumatischer Anlagen in Bezug auf Aufbereitung, Transport, Steuerung der Fluide und Energieumwandlung zu beschreiben und anzuwenden.**	Er unterscheidet folgende Begriffe, kennt die Hintergründe und weiß sie anzuwenden: - hydraulische Flüssigkeiten und pneumatische Gase - Bereitstellung hydraulischer Energie im Antriebsaggregat. - Absicherung der Anlagen - Transport und Speicherung hydraulischer und pneumatischer Energie - Filterarten und deren Wechselintervalle - Steuerung der Anlagen durch Wegeventile - Verbraucher in der Hydraulik und Pneumatik - Open Center - Closed Center - OCLS (am Fahrzeug) - CCLS (am Fahrzeug) - Elektrohydraulik - Hydraulische Lenksysteme - Entsorgung und Umweltschutz - Persönliche Sicherheit	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische und pneumatische Bauteile und ihre Schaltsymbole zu unterscheiden und letztere in Schaltungen anzuwenden.**	Er erkennt am Fahrzeug das verbaute System und kann die Unterschiede erklären. Er kann die einzelnen Bauteile am Fahrzeug identifizieren und fachlich richtig beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Analyse de schémas (ANSCH)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Analyse de schémas**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-MINIV-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANSCH**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Schaltpläne von Land- und/oder Baumaschinen zu lesen.**	Er kennt die Schaltzeichen der gängigen Elemente in elektrischen Schaltplänen. Er leitet die Funktion von Schaltungen aus elektrischen Schaltplänen in zusammenhängender bzw. aufgelöster Darstellung korrekt ab. Er lokalisiert die Elemente aus den elektrischen Schaltplänen an der Maschine. Er grenzt Fehlfunktionen an der elektrischen Anlage mit Hilfe von Schaltplänen ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Schaltpläne zur Planung von Zusatzausrüstungen an Land- und/oder Baumaschinen zu entwerfen und die Schaltungen nach Schaltplan aufzubauen.**	Er wählt die richtigen Komponenten aus. Er baut die Schaltungen am Prüfstand korrekt auf und unter Einhaltung der Sicherheitsbestimmungen auf. Er führt eine Funktionsprüfung seiner Schaltungen durch. Er korrigiert die Schaltungen, falls notwendig. Er zeichnet funktions- und normgerechte Schaltpläne. Er erklärt die Funktion der gezeichneten Schaltungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Hydraulik-Schaltpläne von Land- und/oder Baumaschinen zu lesen.**	Er kennt die Schaltzeichen der gängigen Elemente in (Elektro)Hydraulik-Schaltplänen. Er leitet die Funktion von Schaltungen aus (Elektro)Hydraulik-Schaltplänen korrekt ab. Er lokalisiert die Elemente aus den (Elektro)Hydraulik-Schaltplänen an der Maschine. Er grenzt Fehlfunktionen an der (elektro)hydraulischen Anlage mit Hilfe von Schaltplänen ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Hydraulik-Schaltpläne zur Planung von Zusatzausrüstungen an Land- und/oder Baumaschinen zu entwerfen und die Schaltungen nach Schaltplan aufzubauen.**	Er wählt die richtigen Komponenten aus. Er baut die Schaltungen am Prüfstand korrekt und unter Einhaltung der Sicherheitsbestimmungen auf. Er führt eine Funktionsprüfung seiner Schaltungen durch. Er korrigiert die Schaltungen, falls notwendig. Er zeichnet Funktions- und normgerechte Schaltpläne. Er erklärt die Funktion der gezeichneten Schaltungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 1 (FORML1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 1**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ML-DIAMA1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Regeln zu Arbeitssicherheit und Umweltschutz zu respektieren.**	Er kennt die im Ausbildungsbetrieb geltenden Regeln zur Arbeitssicherheit und hält sich daran. Er kennt die im Ausbildungsbetrieb geltenden Regeln zum Umweltschutz und hält sich daran. Er erkennt sicherheitsrelevante oder umweltschutztechnische Probleme und spricht sie bei seinem Vorgesetzten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verfügbaren technischen Unterlagen bei seinen Arbeitsaufträgen sinnvoll einzusetzen.**	Er kann sich die notwendigen technischen Unterlagen (z.B. Wartungspläne, Tabellen, Reparaturanleitungen, Schaltpläne, Ersatzteilkataloge) beschaffen. Er kann die technischen Unterlagen korrekt interpretieren. Er kann seine Arbeiten mit Hilfe der technischen Unterlagen planen, durchführen und bewerten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Planung für einen komplexen Arbeitsauftrag zu erstellen.**	Er erkennt den Umfang des Arbeitsauftrages. Er kann den Arbeitsauftrag zeitlich sinnvoll planen. Er erkennt zeitaufwändige und komplexe Arbeitsschritte. Er kann den Material-, Teile- Platz- und Werkzeugbedarf planen. Er erkennt die Abweichungen von der Planung nach der Durchführung des Arbeitsauftrages.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Arbeitsabläufe zu dokumentieren und die geforderten Berichte zu verfassen.**	Er dokumentiert die täglichen Arbeitsabläufe unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe mit der gebotenen Sorgfalt. Er verfasst 2 umfassende Berichte zu ausgewählten Arbeitsaufträgen und gibt diese zum vereinbarten Zeitpunkt bei seinem Vorgesetzten ab. Die Themen der Berichte und die Form entsprechen der Vereinbarung mit dem Vorgesetzten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes électriques et électroniques (ELEDI1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 1**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes électriques et électroniques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-DIAMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEDI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an Beleuchtungsanlagen von Maschinen zu erstellen.Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an Beleuchtungsanlagen von Maschinen zu erstellen.**	Der Auszubildende prüft die Funktion der Beleuchtungsanlage. Bei Fehlfunktionen beginnt er mit der Suche an einfachen Bauteilen. Er prüft alle Steckverbindungen laut Schaltplan. Er nutzt das Diagnoseprogramm. Er führt Aktivierungen mit dem Diagnosegerät durch. Er nutzt Oszilloskope zur Feststellung der Spannungsart. Er misst Spannungsabfälle. Er prüft Kabel auf Durchgang.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an Batterien und Elektromotoren von Maschinen zu erstellen.**	Der Auszubildende prüft Batterien mit verschiedenen Prüfgeräten. Er prüft Kontakte, Batteriepole und Masseanschlüsse laut Schaltplan. Er prüft Spannungsabfälle beim Starten und beim Einschalten von Verbrauchern mit dem Oszilloskop. Er prüft die Funktion von Elektromotoren. Er säubert Elektromotoren von Kohlestaub und prüft dabei die Funktion der Kohlebürsten. Er prüft Kontakte und Anschlüsse. Er prüft die Motoren durch Aktivierungen mit dem Diagnosegerät.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an Elektromagneten zu erstellen.**	Der Auszubildende prüft die ankommende Spannung am Magneten. Er prüft die Art der Spannung mit dem Oszilloskop. Er demontiert die Elektromagnete und überprüft deren Bewegungen. Er nutzt Diagnosegeräte und führt Aktivierungen mit diesem durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Sensoren zu verstehen und an ihnen eine Diagnose zu erstellen.**	Der Auszubildende erkennt die laut Schaltplan angewandten Sensoren. Er überprüft die Sensoren mit dem Diagnosegerät. Er führt dabei Aktivierungen durch. Er überprüft die Sensoren mit anderen Messgeräten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques (HYDDI1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 1**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-DIAMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HYDDI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an hydraulischen Anlagen durchzuführen.**	Er prüft die Funktion der hydraulischen Anlage mit Hilfe des Schaltplans Er erkennt Fehler an der Anlage. Er prüft das Versorgungsaggregat auf Verschleiß und korrekte Funktion. Er überprüft den Volumenstrom der Pumpe. Er prüft den maximalen Systemdruck und alle Steuerdrücke der Anlage. Er prüft Druckverluste innerhalb der Transportwege des Öls. Er prüft Druckverluste innerhalb der Steuerung des Ölstroms. Er prüft die Verbraucher auf Verschleiß und korrekte Funktion. Er prüft Lecköl (Verschleiß) der Wegeventile und Dichtigkeit der Anlage. Er lokalisiert Fehler an der Anlage und setzt diese in Stand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an elektro-hydraulischen Anlagen durchzuführen.**	Er prüft elektrohydraulische Anlagen mit Hilfe des Schaltplans. Er erkennt Fehler an der Anlage. Er prüft die Spannungsversorgung anhand von Spannungsmessungen. Er prüft die Funktion von Elektromagneten anhand von Spannungs-, Strom- und Widerstandsmessungen. Er prüft die Verdrahtung anhand von Spannungs- und Spannungsverlustmessungen. Er prüft Kontakte und Anschlüsse auf Korrosion und Verschmutzung. Er prüft Relais und Betätigungen (Schalter, Taster, Endschalter, …) der Steuerung anhand von Widerstandsmessungen. Er prüft die Elektromagneten durch Bestromung auf Beweglichkeit. Er lokalisiert Fehler an der Anlage und setzt diese in Stand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an der elektronischen Hubwerksregelung, hydraulischen Lenksystemen und hydraulischen Bremsanlagen am Schlepper durchzuführen.**	Er prüft die Funktion der verschiedenen Systeme. Er erkennt Fehler an den verschiedenen Systemen. Er prüft die Sensoren und Aktoren der Systeme. Er lokalisiert Fehler an den Systemen und setzt diese in Stand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Diagnostic, réglages et réparations de moteurs et de transmissions (ANTDI)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 1**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de moteurs et de transmissions**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ML-DIAMA1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ANTDI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an modernen Dieselmotoren zu erstellen.**	Er prüft alle prüfbaren Sensoren von Motoren. Er misst Injektoren aus. Er führt Rücklaufmessungen an Injektoren durch. Er prüft Kühlsysteme. Er prüft elektrische Systeme wie Batterie, Anlasser und Generator. Er liest Daten am Diagnosegerät aus und vergleicht sie mit Sollwerten. Er prüft Abgassysteme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an modernen lastschalt- oder variablen Getrieben zu erstellen.**	Er prüft alle prüfbaren Sensoren am Getriebe. Er misst Schaltdrücke. Er misst Elektromagnetventile mit Multimeter und Oszilloskop. Er prüft mechanische Bauteile auf Funktion und Leichtgängigkeit. Er liest Daten am Diagnosegerät aus und vergleicht sie mit Sollwerten. Er prüft Differentialsperre und Bremsen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Diagnosen an sonstigen Bauteilen von modernen Traktoren zu erstellen.**	Er prüft Vorderachsaufhängung und deren Federung. Er prüft Frontbremsen. Er kontrolliert die Frontachse auf Dichtheit. Er prüft Lenkzylinder und dessen Befestigung. Er kontrolliert die Spur des Schleppers. Er prüft die Kabinenfederung. Er prüft die Daten dieser Bauteile am Diagnosegerät.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 2 (FORML2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 1**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**T-ML-DIAMA1-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die technischen Komponenten seiner Arbeitsaufträge zu identifizieren, zu verstehen, deren Defekte zu erkennen und sie zu reparieren.**	Er identifiziert die technischen Komponenten an der Maschine und benennt sie fachgerecht. Er recherchiert die Funktionsweise der Komponenten in den Herstellerunterlagen oder in der Fachliteratur und kann sie seinem Vorgesetzten verständlich und fachgerecht erklären. Er erkennt durch das Verstehen der Funktionsweise Defekte. Er begreift die Zerlegungsvorgaben. Er zerlegt die Maschine zur Reparatur fachgerecht. Er baut Neuteile ein. Er baut die Maschine wieder zusammen. Er führt Probeläufe durch. Er meldet sich selbstständig bei Unklarheiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsaufträge für einfachere Maschinen anzunehmen, einen Kostenvoranschlag zu erstellen und die Arbeit durchzuführen.**	Er identifiziert die Maschine. Er führt ein Gespräch mit dem Inhaber der Maschine zwecks Feststellung der Schäden durch. Er sucht die benötigten Ersatzteile samt Preisangabe. Er schätzt den Arbeitsbedarf der Reparatur ein. Er erstellt einen Kostenvoranschlag für den Inhaber. Er bestellt die erforderlichen Teile. Er repariert die Maschine. Er führt eine Funktionsprüfung durch. Er übergibt die Maschine an den Inhaber.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die täglichen Arbeitsabläufe zu dokumentieren und die geforderten Berichte zu verfassen.**	Er dokumentiert die täglichen Arbeitsabläufe unter Verwendung der korrekten Fachbegriffe mit der gebotenen Sorgfalt. Er verfasst 2 umfassende Berichte zu ausgewählten Arbeitsaufträgen und gibt diese zum vereinbarten Zeitpunkt bei seinem Vorgesetzten ab. Die Themen der Berichte und die Form entsprechen der Vereinbarung mit dem Vorgesetzten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Diagnostic de défauts complexes, réglages et réparations - partie 1 (DIAGN1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 2**

Titre du module:	**Diagnostic de défauts complexes, réglages et réparations - partie 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ML-DIAMA2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIAGN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 3 (FORML3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**T-ML-DIAMA2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Diagnostic de défauts complexes, réglages et réparations - partie 2 (DIAGN2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 2**

Titre du module:	**Diagnostic de défauts complexes, réglages et réparations - partie 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ML-DIAMA2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DIAGN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 4 (FORML4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic, réglages et réparations 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de machines agricoles et/ou d'engins de chantier - partie 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**T-ML-DIAMA2-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Systèmes de freinage à air comprimé - partie 1 (DRULU1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Equipement auxiliaires 1**

Titre du module:	**Systèmes de freinage à air comprimé - partie 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**T-ML-EQUAU1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**DRULU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten der Druckluftversorgung, der Druckluftaufbereitung und der Druckluftverarbeitung an einer landwirtschaftlichen Zugmaschine ohne eigene Druckluftbremsen zu unterscheiden und ihre Funktion zu beschreiben.**	Er identifiziert die Komponenten (z.B. Kompressor, Druckregler, Lufttrockner) in Schaltplänen bzw. an der Maschine. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise der Komponenten. Er identifiziert das Anhängersteuerventil in Schaltplänen bzw. an der Maschine. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise des Ventiles. Er unterscheidet die verschiedenen Geräteanschlüsse und ordnet sie richtig zu.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten der Druckluftverarbeitung an einer landwirtschaftlichen Zugmaschine mit eigenen Druckluftbremsen zu unterscheiden und ihre Funktion zu beschreiben.**	Er identifiziert die erforderlichen Ventile in Schaltplänen bzw. an der Maschine. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise der Ventile. Er identifiziert die Bremszylinder in Schaltplänen bzw. an der Maschine. Er beschreibt die vorhandenen Bremszylinder der Maschine. Er unterscheidet die verschiedenen Geräteanschlüsse und ordnet sie richtig zu. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise der Bremszylinder.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Ein- und Zweileitungs-Druckluftbremssystemen an landwirtschaftlichen Zugmaschinen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er unterscheidet die Anwendungsbereiche der unterschiedlichen Systeme. Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise der unterschiedlichen Systeme mithilfe von Schaltplänen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Druckluftbremsanlage einer landwirtschaftlichen Zugmaschine am Versuchsstand aufzubauen und auf Funktion zu prüfen.**	Er erstellt einen normgerechten Schaltplan der Druckluftbremsanlage. Er verbindet die Komponenten der Druckluftbremsanlage entsprechend dem Schaltplan korrekt miteinander. Er erkennt eventuelle Fehler und korrigiert diese selbstständig. Er beschreibt die Funktionsweise der Anlage mündlich am Versuchsstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Systèmes de freinage à air comprimé - partie 2 (DRULU2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Equipement auxiliaires 1**

Titre du module:	**Systèmes de freinage à air comprimé - partie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-EQUAU1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DRULU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ventile einer Druckluftbremsanlage an einer landwirtschaftlichen Zugmaschine mit Anhänger zu unterscheiden und ihre Funktion zu beschreiben.**	Er identifiziert die Ventile (z.B. Anhänger-Bremsventil, Bremskraftregler) in Schaltplänen bzw. an den Fahrzeugen. Er unterscheidet die verschiedenen Geräteanschlüsse und ordnet sie richtig zu. Er beschreibt den Aufbau und die Wirkungsweise der Ventile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Druckluftbremsanlage einer landwirtschaftlichen Zugmaschine mit Anhänger am Versuchsstand aufzubauen und auf Funktion zu prüfen.**	Er erstellt einen normgerechten Schaltplan der Druckluftbremsanlage. Er verbindet die Komponenten der Druckluftbremsanlage entsprechend dem Schaltplan korrekt miteinander. Er erkennt eventuelle Fehler und korrigiert diese selbstständig. Er beschreibt die Funktionsweise der Anlage mündlich am Versuchsstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Druckluftbremsanlagen an landwirtschaftlichen Zugmaschinen und Anhängern instand zu halten.**	Er prüft die Druckluftbremsanlage auf Funktion. Er führt die vom Hersteller vorgegebenen Wartungsarbeiten an der Druckluftbremsanlage durch. Er nimmt Einstellungen an der Druckluftbremsanlage vor. Er führt Druckmessungen an der Druckluftbremsanlage durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise des ABS-Systems für Druckluftbremsanlagen zu beschreiben.**	Er identifiziert die Komponenten des ABS-Systems und kennt deren Aufgaben. Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise des ABS-Systems mithilfe von Schaltplänen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Dauerbremssysteme für landwirtschaftliche Zugmaschinen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er führt Recherchen zu Dauerbremssystemen für landwirtschaftliche Zugmaschinen durch. Er präsentiert ausgewählte Dauerbremssysteme vor der Klasse bzw. in einem Fachgespräch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Equipements auxiliaires - partie 1 (LASYS1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Equipement auxiliaires 1**

Titre du module:	**Equipements auxiliaires - partie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-EQUAU1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LASYS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendungen von Satellitenortungssystemen an Land- und Baumaschinen zu unterscheiden und dem Kunden ihre Funktionsweise zu beschreiben.**	Er beschreibt die Anwendungen von Satellitenortungssystemen in der Landwirtschaft und im Bauwesen. Er beschreibt die Grundlagen von Satellitenortungssystemen wie z.B. GPS und deren Komponenten. Er beschreibt die gängigen Möglichkeiten zur Verbesserung der Genauigkeit von Satellitenortungssystemen (z.B. DGPS, RTK)	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Komfortsystemen zur Klimatisierung der Kabine zu beschreiben.**	Er beschreibt die Komponenten von Lüftung und Heizung und deren Funktion. Er identifiziert die Komponenten an der Maschine. Er führt eventuelle Instandhaltungsarbeiten an Lüftung und Heizung fachgerecht durch. Er beschreibt die Komponenten von Klimaanlagen und deren Funktion. Er identifiziert die Komponenten an der Maschine. Er kennt die Gefahren und die Vorschriften beim Umgang mit Kältemittel.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Reifendruckregelanlagen zu beschreiben.**	Er nennt die Gründe für Änderungen beim Reifenfülldruck. Er beschreibt die Komponenten von Reifendruckregelanlagen und deren Funktion. Er prüft Reifendruckregelanlagen auf Funktion.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die an den Maschinen verwendeten Werkstoffe und ihre Eigenschaften zu unterscheiden.**	Er kennt die Einteilung der üblichen Werkstoffe. Er beschreibt den inneren Aufbau von metallischen Werkstoffen. Er unterscheidet Stahl- und Eisengusswerkstoffe. Er unterscheidet Eisen- und Nichteisenmetalle, sowie Schwer- und Leichtmetalle. Er unterscheidet die Kunststoffarten und beschreibt deren inneren Aufbau. Er beschreibt die Besonderheiten von Verbundwerkstoffen. Er unterscheidet die gängigen Korrosionsarten und beschreibt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. Er unterscheidet wichtige Eigenschaften der unterschiedlichen Werkstoffe und nennt Anwendungsbeispiele an Land-/Baumaschinen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Utilisation d'outils informatiques - partie 1 (INFOR1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification et communication 1**

Titre du module:	**Utilisation d'outils informatiques - partie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-PLACO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INFOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Dateien ordentlich zu verwalten.**	Er vergibt aussagekräftige Ordner- und Dateinamen. Er legt übersichtliche und sinnvolle Ordnerstrukturen an und speichert seine Dateien darin ab. Er kennt die gängigen Datei-Endungen und die zugehörige Software.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine effiziente Kommunikation über E-Mail zu führen.**	Er kennt die Grundregeln der E Mail-Kommunikation Er schreibt E-Mail-Nachrichten unter Beachtung dieser Grundregeln. Er bereitet Datei-Anhänge für den E-Mail-Versand vor und hängt sie an die Nachricht an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Textdokumente mit den gängigen PC-Anwendungen zu erstellen und zu bearbeiten.**	Er legt neue Textdateien in „Word“ an. Er schreibt Texte und formatiert sie. Er legt einfache Tabellen in den Textdateien an. Er fügt Abbildungen und Grafiken in die Textdateien ein. Er bereitet die Textdateien für Ausdrucke oder E-Mail-Versand vor, indem er sie kontrolliert und ggf. in PDF-Format umwandelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Tabellen mit den gängigen PC-Anwendungen zu erstellen und zu bearbeiten.**	Er legt neue Tabellen in „Excel“ an. Er kennt einfache Formeln und wendet sie in den Tabellen an. Er formatiert die Tabellen Er bereitet die Tabellen für Ausdrucke oder E-Mail-Versand vor, indem er sie kontrolliert und ggf. in PDF-Format umwandelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Equipements auxiliaires - partie 2 (LASYS2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Equipement auxiliaires 2**

Titre du module:	**Equipements auxiliaires - partie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-EQUAU2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LASYS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Calcul de coûts (KOSKA)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification et communication 2**

Titre du module:	**Calcul de coûts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-PLACO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOSKA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Communication (KOMKA)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planification et communication 2**

Titre du module:	**Communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ML-PLACO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KOMKA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Technicien en mécatronique agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-ML-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage d'ordinateurs (ASSOR-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Assemblage d'ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSOR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre des documents techniques de systèmes informatiques rédigés dans différentes langues.**	- L'élève lit les documents soigneusement et il les interprète correctement. - L'élève se procure des informations manquantes. - L'élève décrit et désigne les différents composants de l'ordinateur d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a expliqué les matières des documents utilisés. - L'élève a expliqué la spécification ainsi que la fonction des composants de l'ordinateur d'une manière claire et correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un ordinateur de poste de travail conformément aux indications et de le mettre en service.**	- L'élève sélectionne les composants adaptés. - L'élève respecte les normes ainsi que les consignes importantes lors de l'assemblage. - L'élève vérifie que l'ordinateur démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects au cours de l'installation. - L'élève vérifie que le système d'exploitation démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects sous BIOS ou UEFI.	- L'élève a assemblé les composants requis de manière compétente pour constituer un ordinateur qu'il a mis en service sans commettre d'erreur. - L'élève a installé un système d'exploitation habituel, qui a démarré sans erreur. - L'élève a procédé aux réglages correspondants sous BIOS et UEFI et il a soumis leur rendement à un contrôle. - L'élève a décrit les réglages ainsi que les modifications effectués d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes informatiques à une recherche systématique d'erreurs de matériel et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève interprète correctement les codes d'erreurs et il élimine les erreurs POST. - L'élève détermine les erreurs au niveau du matériel. - L'élève détermine le matériel qu'il faudrait remplacer. - L'élève élimine les erreurs de matériel dans la mesure du possible. - L'élève établit un rapport d'erreur en employant le vocabulaire professionnel spécifique.	- L'élève a évalué les codes d'erreurs POST. - L'élève a détecté l'ensemble des erreurs de matériel et il les a corrigées dans la mesure du possible. - L'élève a fait état des erreurs de matériel dans un rapport.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner et d'installer du matériel informatique complémentaire approprié.**	- L'élève détermine les composants en fonction de l'affectation indiquée. - L'élève intègre correctement les composants. - L'élève installe les pilotes requis. - L'élève procède à un test de fonctionnement.	- L'élève a installé les nouveaux composants et ils ont fonctionné. - L'ordinateur de bureau a démarré sans message d'erreur et le matériel complémentaire a fonctionné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Éducation physique spécifique (EDPHS-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Éducation physique spécifique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDPHS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'éducation physique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des dommages corporels résultant de mauvaises techniques de levage et de transport de charges.**	- L'élève connaît la structure de la colonne vertébrale. - L'élève évalue des manœuvres de levage et de transport.	- L'élève a correctement répondu aux questions concernant la structure de la colonne vertébrale. - L'élève a expliqué de mauvaises manœuvres de levage et de transport et il les a rectifiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des règles des techniques de levage et de transport de charges correctes.**	- L'élève établit des règles pour un levage et un transport corrects.	- L'élève a établi des règles cohérentes et il les a proprement classées dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles des techniques de levage et de transport de charges correctes.**	- L'élève effectue des actions de levage et de transport personnellement et il les évalue.	- L'élève a correctement évalué ses actions de levage et de transport personnelles.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laser cutter et 3D-Print (LA3DP-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laser cutter et 3D-Print**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LA3DP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un cutter au laser.**	- Le cutter au laser est en état de fonctionnement.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail simples avec un cutter au laser.**	- L'élève est capable de produire les pièces de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer une imprimante 3D.**	- L'imprimante 3D est en état de fonctionnement.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'imprimer des pièces de travail simples avec une imprimante 3D.**	- L'élève est capable d'imprimer les pièces de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Programmation (Raspberry Pi) (PROGR-F)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Programmation (Raspberry Pi)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROGR-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un nano-ordinateur Raspberry Pi.**	- L'élève connaît les domaines d'affectation d'un nano-ordinateur Raspberry Pi. - L'élève installe les pilotes requis. - L'élève installe un environnement de développement et il le configure. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en compliant et en téléchargeant un logiciel simple.	- L'élève a installé un environnement de développement en état de fonctionnement et le nano-ordinateur Raspberry Pi était en état de marche.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire des programmes simples pour un nano-ordinateur Raspberry Pi.**	- L'élève connaît différents types de variables ainsi que différentes structures de contrôle et il les utilise. - L'élève établit des programmes en utilisant un langage de programmation graphique. - L'élève établit des programmes simples en utilisant un langage de programmation textuel.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés en utilisant un lange de programmation graphique ou textuel. - L'élève a effectué une détection d'erreurs, afin d'éliminer les erreurs éventuelles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder du matériel informatique habituel à un nano-ordinateur Raspberry Pi et de le contrôler.**	- L'élève utilise différentes sources d'entrée (par exemple des boutons poussoirs, des codeurs ou des capteurs). - L'élève utilise différents canaux de sortie (par exemple des lampes LED, les écrans LCD, des moteurs pas-à-pas ou des servomoteurs).	- L'élève a correctement opté pour le matériel informatique en fonction des circonstances. - L'élève convenablement répondu aux énoncés en se servant de matériel informatique habituel. - L'élève a effectué une détection d'erreurs, afin d'éliminer les erreurs éventuelles.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Théorie Elete 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG) (ELMA1A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Elete 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELMA1A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électrique simple, de le dimensionner et de le soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève applique la loi d'Ohm. - L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série et dans le montage en parallèle. - L'élève détermine des pertes de puissance au niveau de la résistance en série. - L'élève détermine la puissance absorbée d'un circuit. - L'élève détermine la résistance du conducteur. - L'élève se sert d'un diviseur de tension et d'un potentiomètre.	- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit et l'élève a correctement raccordé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre. - Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes. - L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut). - L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance en série.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de relais.**	- Aimant permanent - Electro-aimant - Contact Reed - Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais - Symboles, raccordements - Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs	- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais. - L'élève a dessiné un circuit de relais simple dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un moteur/d'un générateur.**	- Règle du générateur (règle de la main droite) - Règle de Lenz - Induction du repos - Diode de roue libre - Règle du moteur (règle de la main gauche) - Commutation dans un moteur à courant continu - Identification des bornes, sens de rotation du moteur à courant continu - Commande de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu à aimant permanent	- L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction. - L'élève connaît la structure d'un moteur à courant continu à aimant permanent et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H).
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de détecteurs de proximité inductifs.**	- Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif - Câblage du capteur - Impact de matériaux variés sur la distance de commutation	- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites à l'aide de la fiche de données. - L'élève a monté, raccordé et ajusté un circuit de capteur simple avec un capteur inductif en fonction de l'énoncé.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs.**	- Structure et fonctionnement du transformateur monophasé - Transmissions de tension et de courant - Comportement en courant continu et en courant alternatif	- L'élève connaît l'utilité du transformateur. - L'élève a effectué des calculs simples à l'aide des rapports de courant et de tension.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Théorie Elete 2 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG) (ELMA2A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Elete 2 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELMA2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle spéciale
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève décrit la production ainsi que le stockage de l'énergie électrique.**	- Description du processus de la transformation de l'énergie en se référant à une centrale thermique - Introduction des notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production d'énergie électrique. - Capacité, densité énergétique de batteries - Manipulation de batteries - Chargement d'accumulateurs - Augmentation de la tension à l'aide d'un montage en série de batteries. - Augmentation de l'intensité du courant avec un montage en parallèle de batteries	- L'élève a correctement effectué des calculs simples pour déterminer le rendement. - L'élève a correctement décrit les méthodes de transformation habituelles dans la production d'électricité. - L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un consommateur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées. - L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire. - L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs. - L'élève connaît l'utilité d'un montage en série et d'un montage en parallèle de sources de tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu et en courant alternatif.**	- Champ électrique - Blindage de champs électriques (cage de Faraday) - Structure d'un condensateur - Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif - Charge et décharge d'un condensateur - Compensation de la puissance réactive	- L'élève connaît l'impact du diélectrique, de l'écart entre les plaques et de la surface des plaques sur la capacité du condensateur. - L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève connaît l'utilité de la compensation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs dans un circuit à courant alternatif.**	- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale. - L'élève détermine la puissance électrique. - L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie. - L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages. - L'élève mesure la résistance de charge dans un circuit série (moteur). - L'élève détermine les puissances dans un circuit à courant alternatif. - L'élève détermine le facteur de puissance.	- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence. - L'élève a mesuré et calculé la puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques ohmiques.**	- Structure d'un générateur triphasé - Conducteur neutre - Tension de phase, tension réseau - Mesurage et détermination de la puissance active - Comportement de la tension et du courant dans un circuit en étoile - Comportement de la tension et du courant dans un circuit en triangle	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité de l'enchaînement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension entre phases et la tension par phase. - L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle. - L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Théorie Elete (3GIG) (ELMANB)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Elete (3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELMANB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électrique simple, de le dimensionner et de le soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève applique la loi d'Ohm. - L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série et dans le montage en parallèle. - L'élève détermine la puissance absorbée d'un circuit. - L'élève détermine la résistance du conducteur. - L'élève se sert d'un diviseur de tension et d'un potentiomètre.	- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit et l'élève a correctement raccordé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre. - Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes. - L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut). - L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.
10 % (6 P)	**L'élève décrit la production ainsi que le stockage de l'énergie électrique.**	- Introduction des notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production de courant - Capacité, densité énergétique de batteries - Manipulation de batteries - Chargement d'accumulateurs - Augmentation de la tension avec un circuit série - Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries	- L'élève a correctement effectué des calculs simples pour déterminer le rendement. - L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un consommateur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées. - L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire. - L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs. - L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement des actionneurs et des capteurs électromagnétiques les plus importants.**	- Aimant permanent - Electro-aimant - Contact Reed - Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais - Symboles, raccordements - Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs - Règle du démarreur (règle de la main droite) - Règle de Lenz - Induction du repos - Diode de roue libre - Règle du générateur (règle de la main gauche) - Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif - Câblage du capteur - Structure et fonctionnement du transformateur monophasé - Transmissions de tension et de courant - Comportement en courant continu et en courant alternatif	- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais. - L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction. - L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H). - L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève connaît l'utilité du transformateur. - L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs dans un circuit à courant alternatif.**	- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale. - L'élève détermine la puissance électrique. - L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie. - L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages. - L'élève mesure la résistance de charge dans un circuit série (moteur). - L'élève détermine les puissances dans un circuit à courant alternatif. - L'élève détermine le facteur de puissance.	- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence. - L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu et en courant alternatif.**	- Champ électrique - Blindage de champs électriques (cage de Faraday) - Structure d'un condensateur - Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif - Courbe de remplissage et de vidage du condensateur - Compensation de la puissance réactive	- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. L'élève connaît l'utilité de la compensation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques ohmiques.**	- Structure de l'alternateur - Enchaînement des conducteurs extérieurs - Tension entre phases, tension par phase - Mesurage et détermination de la puissance active - Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile - Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité de l'enchaînement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension entre phases et la tension par phase. - L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle. - L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Théorie Mecan 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMA1A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Mecan 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEMA1A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des unités fonctionnelles ainsi que des méthodes d'assemblage en fonction de la structure et de l'affectation.**	- L'élève distingue les différentes méthodes d'assemblage: par adhérence, par ajustement des formes, par adhésion des matières, connexions fixes et mobiles. - L'élève distingue les unités fonctionnelles servant au raccordement: filetages, connexions vissées, connexions goupillées, connexions rivetées, connexions arbres-moyeux. - L'élève connait les notions d'écart et d'ajustement. - L'élève désigne les propriétés, la structure, les variétés ainsi que les affectations de paliers lisses, de roulements mécaniques et de supports guidés. - L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.	- L'élève a expliqué les différentes méthodes d'assemblage ainsi que leurs propriétés en se référant à des dessins techniques et à des exemples concrets. - L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant au livre de formules. - La détermination ainsi que la représentation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des propriétés de matériaux et de distinguer des matériaux.**	- L'élève détermine des propriétés physiques, mécaniques et technologiques de matériaux.	- L'élève a correctement déterminé les propriétés. - L'élève a correctement subdivisé les matériaux.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier et il est capable d'opter pour un acier adapté à l'affectation respective.**	- L'élève distingue le fer et l'acier (production de fonte brute, fabrication d'acier, coulage d'acier, matériaux en fonte de fer). - L'élève opte pour des variétés d'acier (acier de construction, acier à outils, formes de commercialisation des variétés d'acier).	- L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier. - L'élève a correctement déterminé les propriétés respectives de l'acier en se référant à des exemples concrets. - L'élève a compris les informations de la désignation d'une variété d'acier, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant en se référant à un manuel de livre de formules.
10 % (6 P)	**L'élève distingue la structure des métaux ainsi que les méthodes du traitement thermique.**	- L'élève connaît la structure des métaux (propriétés, types de réseaux cristallins, structure du métal, structure des métaux purs et des alliages). - L'élève connaît les variétés d'assemblage de matériaux ferreux. - L'élève connaît le diagramme de phase fer-carbone. - L'élève connaît la modification des structures et des réseaux cristallins soumis au réchauffement. - L'élève connaît des méthodes de traitement thermique.	- L'élève a distingué les traitements thermiques et il a opté pour le traitement thermique adapté à l'affectation indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de sélectionner des métaux non ferreux, leurs alliages ainsi que des matières synthétiques.**	- L'élève distingue l'aluminium et les alliages d'aluminium. - L'élève distingue le cuivre et les alliages de cuivre. - L'élève distingue les métaux frittés. - L'élève connaît l'affectation ainsi que les propriétés technologiques de matières thermoplastiques, thermodurcissables et élastiques	- L'élève a distingué les métaux non ferreux et il a opté pour un métal adapté à l'affectation indiquée. - L'élève a distingué les différentes méthodes de fabrication de matières synthétiques.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Théorie Mecan 2 (DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMA2A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Mecan 2 (DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MEMA2A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle d'instruction
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des formes d'usinage simples pour des objets de base prismatiques et cylindriques en trois vues et de les dimensionner.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement.	- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensionnements correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de dimensionner des alésages ainsi que des filetages dans le respect des normes.**	- L'élève dessine des alésages ainsi que des filetages dans des composants en trois vues. - L'élève indique le dimensionnement, les bords ainsi que les lignes de référence dans le dessin/sur l'esquisse.	- L'élève a dessiné des alésages ainsi que des filetages avec les dimensionnements correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des ensembles de composants mécaniques simples en trois vues et de les dimensionner.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement. - L'élève respecte les marges d'erreurs ainsi que les ajustements. - L'élève établit des connexions vissées.	- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensionnements correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins d'ensembles, de les évaluer, de les compléter et de les modifier.**	- L'élève lit et comprend des groupes de dessins (dessins partiels, dessins groupés, dessins d'ensembles). - L'élève décrit le fonctionnement (flux de force). - L'élève produit une liste de pièces ainsi qu'un aperçu de la structure. - L'élève connaît les éléments fonctionnels ainsi que les pièces normées.	- L'élève a compris les informations d'un dessin d'ensemble, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Théorie Mecan 3 (3GIG, DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMA3A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Mecan 3 (3GIG, DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MEMA3A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques, pneumatiques, hydrauliques, électromécaniques et électropneumatiques.**	- Principes physiques de la pneumatique et de l'hydraulique - Alimentation en énergie, dispositif d'entraînement - Symboles de base, schéma de circuit pneumatique/hydraulique de base - Vérins et moteurs d'un circuit pneumatique/hydraulique - Eléments de commande d'un circuit pneumatique/hydraulique - Circuits logiques ET/OU - Soupapes de pression - Limiteurs de débit	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un vérin en se référant à un énoncé, de le monter et de le mettre en service.**	- Limiteurs du débit - Régulateur de pression/clapet de surpression	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes. - L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec plusieurs vérins en se référant à un énoncé, de le monter et de le mettre en service.**	- Commande séquentielle avec plusieurs cylindres - Chevauchement de signaux - Diagramme fonctionnel	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes. - L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit électropneumatique avec plusieurs vérins en se référant à un énoncé, de le monter et de le mettre en service.**	- Commande séquentielle avec plusieurs cylindres - Chevauchement de signaux - Distributeurs électromagnétiques bistables - Distributeurs électromagnétiques monostables avec rappel par ressort	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes. - L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Atelier mécanique 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET, 3GIG) (ATME1A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET, 3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATME1A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Atelier
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin normalisé sur une pièce de travail.**	- L'élève transpose les dimensions du dessin sur la pièce de travail en appliquant les méthodes du traçage, du grainage et du marquage. - L'élève compare l'esquisse et la pièce de travail en se servant d'instruments de mesure.	- L'élève a transposé les dimensions sur la pièce de travail en tenant compte des marges d'erreur générales et il en a vérifié l'exactitude. - L'élève a produit des pièces de travail conformes aux dessins. - L'élève a sereinement manipulé les outils de traçage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner manuellement des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du limage et du sciage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au limage et au sciage. - L'élève lime les pièces de travail jusqu'à l'obtention des dimensions et de la finition de la surface indiquées. - L'élève applique le sciage manuel et mécanique aux pièces de travail.	- L'élève a limé et scié les pièces de travail en tenant compte des marges d'erreur générales. - L'élève a sereinement manipulé les outils de sciage et de limage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du perçage, du lamage et de l'alésage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève détermine des vitesses de coupe ainsi que des fréquences de rotation. - L'élève produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève connaît les méthodes, les outils ainsi que les machines servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève a déterminé les vitesses de coupe ainsi que les fréquences de rotation. - L'élève a produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève a produit des percées par perçage manuel et par frottement mécanique. - L'élève a produit des lamages cylindriques et coniques. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler et de mesurer des pièces de travail en tenant compte des règles en matière de manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se familiarise avec les instruments de contrôle. - L'élève prend connaissance des notions de base de la technique de mesurage. - L'élève prend connaissance des règles en matière de manipulation d'instruments de mesure.	- L'élève s'est servi d'instruments de mesure et de jauges pour les mesurages: mètre pliant, mètre roulant, règle de mesure en acier, gabarit, calibre, jauge à rayon, jauge de filetage, jauge d'épaisseur, calibre à limites, jauges servant à contrôler des angles. - L'élève a appliqué des systèmes de mesurages de longueurs et d'angles. - L'élève connaît la différence entre le mesurage et le calibrage. - L'élève a appliqué des règles de contrôle générales pour les mesurages en se servant d'échelles, de pieds à coulisses, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges et de capteurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de former des filetages et d'établir des connexions amovibles.**	- L'élève se familiarise avec la structure des filetages et il apprend à distinguer les variétés de filetages. - L'élève se familiarise avec les outils servant au taraudage et au filetage. - L'élève se familiarise avec les variétés de vis. - L'élève établit des connexions vissées et il les sécurise contre les déblocages. - L'élève établit des connexions à rivetage aveugle.	- L'élève a produit manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente. - L'élève a établi des connexions vissées conformes au dessin. - L'élève a établi des connexions à rivetage aveugle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des tours et de fabriquer des pièces tournées simples par chariotage ou par surfaçage.**	- L'élève installe des tours. - L'élève opte pour des porte-burin à changement rapide, des mandrins à mâchoires, des contre-poupées et des burins de tournage. - L'élève oriente et positionne des outils ainsi que des pièces de travail: - centrage dans des mandrins à trois et à quatre mâchoires, entre les pointes, dans des serreurs d'outils et des mandrins de perçage. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le- réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève tourne des pièces de travail cylindriques: - chariotage et surfaçage.	- L'élève a installé des tours et produit des pièces tournées simples. - L'élève a déterminé des données de fabrication et il les a réglées. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des fraiseuses et de fabriquer des pièces fraisées simples.**	- L'élève se familiarise avec des méthodes, des fraiseuses et des outils de fraisage. - L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur). - L'élève positionne les outils de fraisage. - L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine. - L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.	- L'élève a installé des fraiseuses et il a produit des pièces fraisées simples. - L'élève a déterminé et réglé des données de fraisage. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Atelier mécanique 1 (DC3MI) (ATME1B)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATME1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Atelier mécanique 1 (3TPMG) (ATME1CA)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATME1CA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure sous guidance.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions sous guidance.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a établi les connexions de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Atelier mécanique 1 (3TPMG) (ATME1CB)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ATME1CB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure de manière autonome.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a établi les connexions de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Atelier électrique 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG, 3GIG) (ATEL1A)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG, 3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ATEL1A**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de base de la technique VPS dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer des circuits à contacteurs simples avec des capteurs et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle automatique. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève transforme le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur de moteur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes de montage pour des installations à basse tension.**	- L'élève monte une installation à basse tension (230 CA et 24 CC) et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève respecte les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) au cours des essais du circuit.	- L'élève a effectué le câblage dans un circuit VPS en suivant les consignes d'installation et il l'a sécurisé de manière compétente. - L'élève a tenu compte des règles de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de livrer l'installation montée au client avec une démonstration de l'état de fonctionnement.**	- L'élève initie le client à la fonction de l'installation. - L'élève explique les éléments de commande ainsi que les fonctions.	- Le client était en mesure de manipuler le circuit à contacteur après l'entretien de livraison. - L'élève a transmis l'ensemble des documents qu'il a réunis dans la documentation.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Atelier électrique 1 (DC3MI) (ATEL1B)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ATEL1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes. - L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission en entreprise (PIF DC3EE) sous guidance et de la documenter avec des documents axés sur le terrain.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève transforme le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un avec un démarreur de moteur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes de montage pour des installations à basse tension.**	- L'élève analyse la mission de travail et il se procure des informations. - L'élève planifie les étapes de la mission, il détermine des tâches partielles et il établit des documents de planification. - L'élève accomplit des missions, il soumet la fonction ainsi que la sécurité à des contrôles, il les documente, il respecte les normes ainsi que les spécifications concernant la qualité et la sécurité des installations, il effectue une recherche systématique des causes des erreurs et des défauts et il les élimine. - L'élève livre un système/des produits, il établit des rapports de livraison et il documente des résultats de travail ainsi que des données et des documents de systèmes.	- L'élève a produit une planification du travail. - Les schémas de circuits ainsi que la liste de pièces étaient utilisables pour la mission de travail. - L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage de l'installation dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève a rectifié l'ensemble des erreurs et des défauts graves. - L'installation était en état d'être livrée au client. - L'élève a documenté l'ensemble des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de livrer l'installation montée au client avec une démonstration de l'état de fonctionnement.**	- L'élève monte une installation à basse tension (230 CA et 24 CC) et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève a respecté les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) au cours des essais du circuit.	- L'élève a effectué le câblage dans un circuit VPS en suivant les consignes d'installation et il l'a sécurisé de manière compétente. - L'élève a tenu compte des règles de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Atelier électrique 1 (3TPET) (ATEL1C)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ATEL1C**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève transforme le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur de moteur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter un dysfonctionnement en se référant au mesurage de la résistance ou à la courbe de tension et de l'éliminer.**	- L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre. - L'élève élimine le dysfonctionnement, il met l'installation en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.	- L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après avoir effectué une détection d'erreurs systématique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les consignes de montage pour des installations à basse tension.**	- L'élève monte une installation à basse tension (230 CA et 24 CC) et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève a respecté les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) au cours des essais du circuit.	- L'élève a effectué le câblage dans un circuit VPS en suivant les consignes d'installation et il l'a sécurisé de manière compétente. - L'élève a tenu compte des règles de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Atelier électrique 1 (3TPET) (ATEL1D)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATEL1D**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une mission en entreprise (PIF DCMI) sous guidance.**	- L'élève analyse la mission de travail et il se procure des informations. - L'élève planifie les étapes de la mission, il se concerte avec d'autres intervenants à ce sujet, il détermine des tâches partielles et il établit des documents de planification.	- L'élève a produit une planification du travail. - Les schémas de circuits ainsi que la liste de pièces étaient utilisables pour la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission en entreprise (PIF DCMI) sous guidance.**	- L'élève accomplit des missions, il soumet la fonction ainsi que la sécurité à des contrôles, il les documente, il respecte les normes ainsi que les spécifications concernant la qualité et la sécurité des installations, il effectue une recherche systématique des causes des erreurs et des défauts et il les élimine.	- L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage de l'installation dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève a rectifié l'ensemble des erreurs et des défauts graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter une mission en entreprise (PIF DCMI) sous guidance avec des documents axés sur le terrain.**	- L'élève établit des rapports de livraison et il documente des résultats de travail ainsi que des données de systèmes.	- L'élève a documenté l'ensemble des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de livrer l'installation montée au client avec une démonstration de l'état de fonctionnement.**	- L'élève initie le client à la fonction de l'installation. - L'élève explique les éléments de commande ainsi que les fonctions.	- Le client était en mesure de manipuler l'installation après l'entretien de livraison. - L'élève a transmis l'ensemble des documents qu'il a réunis dans la documentation.

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Mathématiques appliquées 1 (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI) (MATAP1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**MATAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Mathématiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de permuter et d'appliquer des formules.**	- L'élève permute les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.	- L'élève a permuté des formules sans puissances ni racines.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	- L'élève identifie les triangles-rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. - Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des fonctions logiques de fonctions du premier degré.**	- L'élève détermine la fonction logique lorsque deux valeurs fonctionnelles sont connues. - L'élève détermine la fonction logique lorsqu'une valeur fonctionnelle ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, position zéro, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. - L'élève détermine la fonction logique en se référant au graphe. - L'élève détermine les fonctions logiques d'une fonction composée en se référant au graphe.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter géométriquement.**	- L'élève comprend les énoncés de problèmes d'algèbre et de géométrie. - L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par des calculs (une méthode de calcul suffit), il indique correctement la solution et il l'interprète.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes physiques par des calculs vectoriels.**	- L'élève établit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. - L'élève établit des vecteurs en se référant à leurs coordonnées. - L'élève lit les coordonnées de vecteurs dans une illustration. - L'élève décompose des vecteurs en directions indiquées. - L'élève comprend l'énoncé et il est capable de s'en servir pour la construction de vecteurs.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	- L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. - L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. - L'élève applique les formules pour modifier les quadrants.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	- L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. - L'élève déduit la fonction logique de grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. - L'élève associe les grandeurs: l'angle de rotation, la vitesse angulaire et la fréquence (circulaire).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Anglais adapté (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI) (ANGAP1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Anglais adapté (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-CX-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances quotidiennes simples (description de personnes, quotidien professionnel, loisirs).** **L'élève est capable de prononcer un petit discours à propos des sujets prévus dans le programme de formation.** **L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques et il est capable de décrire une installation mécatronique.** **L'élève participe activement aux cours et il est capable de présenter et de défendre son opinion au cours d'une discussion.** **L'élève est capable de s'entretenir avec d'autres personnes dans des circonstances typiques (entretien d'embauche, entretien au téléphone, description technique d'une installation, etc.).** **L'élève est capable de lire des textes connus ainsi que des textes inconnus similaires d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	- L'élève est capable d'utiliser les indicateurs suivants: o present simple, present continuous, o state verbs, o verb patterns, o past simple, past continuous, o vocabulary (technical equipment and specifications), o vocabulary (sports and hobbies), o vocabulary (personality adjectives) o vocabulary (physical appearance). - L'élève est capable o de s'exprimer librement, o d'employer un vocabulaire adapté au sujet, o de s'exprimer d'une manière fluide, cohérente et compréhensible, o de s'exprimer correctement sous l'aspect phonétique (sans commettre trop d'erreurs). - L'élève décrit le fonctionnement de différentes installations et de différents équipements techniques. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de l'installation. - L'élève est capable d'utiliser les indicateurs suivants: o vocabulary (expressing likes and dislikes), o vocabulary (reacting to what others say), o vocabulary (giving opinions) o vocabulary (describing people and/or character), o technical vocabulary, o vocabulary (giving directions – on the phone). - L'élève est capable de lire à haute voix un texte avec un degré de difficulté adapté sans commettre trop d'erreurs de prononciation et d'accentuation.	- Le discours était clair et compréhensible. - La description était correcte. - L'élève a satisfait aux indicateurs. - Les expressions ainsi que les accentuations étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des questions ainsi que des instructions simples.** **L'élève comprend le sujet d'une discussion simple.** **L'élève est capable de comprendre des informations précises à propos de sujets connus extraites d'enregistrements sonores et vidéo (listening for detail).**	- L'élève est capable o de suivre des indications en cours (classroom vocabulary), o de suivre des instructions au cours d'une épreuve, o de comprendre des déclarations concernant des sujets connus et similaires, o de comprendre des déclarations concernant des sujets d'actualité. - L'élève est capable o d'identifier des mots-clés, o de déterminer des informations ainsi que des matières importantes.	- L'élève a correctement suivi les indications. - L'élève a correctement compris les déclarations. - L'élève a identifié la majorité des notions et des informations importantes.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un texte court.** **L'élève est capable de rédiger des rapports techniques simples.** **L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation mécatronique.** **L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en respectant le sens et en employant un vocabulaire ainsi que des notions appropriés.**	- L'élève est capable utilise les temps ainsi que les éléments suivants: o past tenses (past simple, past continuous), o present tenses (present simple, present continuous, present perfect), o comparisons (comparative and superlative adjectives, too, enough, (not) as … as), o quantifiers (some, any, much, many, etc.), o descriptions. - L'élève décrit le fonctionnement de différentes installations et de différents équipements techniques. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation mécatronique. - L'élève emploie le vocabulaire technique correct.	
20 % (12 P)	**L'élève comprend un texte avec un degré de difficulté utile.**	- L'élève comprend o les sujets étudiés dans le manuel, o les sujets étudiés dans des documents techniques simples, o des textes inconnus, similaires à ceux étudiés.	- L'élève a identifié les informations contenues dans le texte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un rapport complet et structuré.** **Le rapport fait état de l'ensemble des instructions et l'élève le présente dans le respect des délais.**	- Le rapport se réfère à des documents pertinents et cohérents. - Le rapport fait état de propositions d'améliorations éventuelles après concertation avec l'enseignant.	- Le rapport se référait à la majorité des documents pertinents. - L'élève a commenté des améliorations proposées par l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Accomplissement d'une mission de travail 1 (FORMI1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MANIV-FO-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**FORMI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre, d'analyser et de concevoir des tâches sur le plan technique.**	- L'apprenti est capable de comprendre les éléments techniques pour réaliser une tâche. - L'apprenti sait analyser et conçoit des éléments pour mener à bien des tâches ou un petit projet en déterminant les besoins matériels. - L'apprenti sait trouver des fournisseurs et comparer des prix pour commander/ acheter ou sélectionner tout simplement du matériel.	- Les éléments techniques principaux pour réaliser une ou plusieurs tâches ou un projet simple sont identifiés. - Les principaux composants sont budgétés correctement. - Un tableau comparatif de prix a été réalisé.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter, de diffuser et d'interpréter des informations (production ou maintenance) et de les d'adapter si besoin.**	- L'apprenti interprète les informations dans des documents et les communique en maîtrisant le langage technique. - L'apprenti prend en compte les informations techniques et les contraintes pour mener à bien les tâches à réaliser. - L'apprenti sait réaliser un plan de maintenance en tenant compte des moyens et des ressources.	- Les supports, les informations et les documents sont bien compris et correctement interprétés et restitués. - Les informations reçues et les contraintes sont bien traitées. - Le plan de maintenance a été bien élaboré.
20 % (12 P)	**L'apprenti sait planifier une tâche ou un ensemble de tâches constituant un projet simple.**	- L'apprenti sait planifier une tâche ou un ensemble de tâches constituant un projet simple. - L'apprenti est capable d'identifier les étapes et les contraintes principales en terme de temps et de les intégrer dans le planning de réalisation.	- Les objectifs de temps sont bien pris en compte dans le planning. - Les principales étapes du planning sont décrites. - Le planning répond aux attentes et aux contraintes techniques du projet.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'appliquer les normes de sécurité et de proposer des améliorations si nécessaire.**	- L'apprenti connait et applique les consignes et les procédures de sécurité selon les standards en vigueur. - L'apprenti est capable de remonter des situations dangereuses ou des évènements et suggère des solutions simples pour contrôler le risque. - L'apprenti émet des suggestions d'amélioration en terme de sécurité et participe à leur mise en œuvre.	- Les consignes et procédures de sécurité selon les normes de sécurité en vigueur sont connues et appliquées. - Les risques et les problèmes de sécurité sont analysés et des actions correctives sont proposées. - Des améliorations en terme de sécurité ont été réalisées

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques appliquées 2 (MATAP2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur de sciences / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	- L'élève détermine le vertex, les positions zéro et l'ouverture de paraboles pour une fonction logique indiquée. - L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	- L'élève a déterminé le vertex et les positions zéro.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des fonctions logiques de fonctions du second degré.**	- L'élève détermine la fonction logique pour un graphe avec des valeurs indiquées. - L'élève détermine la fonction logique pour trois points indiqués.	- L'élève a déterminé les fonctions logiques des paraboles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	- L'élève résout des équations du second degré. - L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du second degré.	- L'élève a résolu les équations. - L'élève a déterminé les points d'intersection.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles fractionnaires.**	- L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles fractionnaires. - L'élève détermine les fonctions des asymptotes de fonctions rationnelles fractionnaires. - L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du second degré. - L'élève dessine les graphes de fonctions rationnelles fractionnaires.	- L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les fonctions des asymptotes. - L'élève a dessiné les graphes fonctionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	- L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. - L'élève résout correctement les équations.	- L'élève a résolu les équations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles fractionnaires pour résoudre des problèmes concrets.**	- L'élève comprend l'énoncé. - L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. - L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	- L'élève a converti les énoncés en équations mathématiques. - L'élève a résolu les équations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	- L'élève veille à utiliser correctement les unités. - L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. - L'élève se sert correctement de la calculatrice. - L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	- L'élève a tenu compte des unités. - L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. - L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	- L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. - L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. - L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	- L'élève a produit des esquisses correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Automatisation 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Automatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'une commande programmable par mémoire et il est capable de raccorder les entrées ainsi que les sorties de manière compétente.**	- Commande compacte programmable par mémoire/commande modulaire programmable par mémoire - Circuit à entrée numérique/à sortie numérique - Adressage direct - Configuration du matériel - Mémoire clignotante - Capteur inductif/capacitif - Contact Reed - Capteurs optiques à sortie numérique	- L'élève a raccordé des capteurs à sortie numérique ainsi que des actionneurs à une commande programmable par mémoire et il a soumis l'adressage à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter correctement des modules de mémoire lors de la programmation.**	- Mémoire RS - Mémoire SR - Programmation protégée contre les ruptures de câblage - Combinaison mode continu/mode pas à pas - Evaluation de flanc	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les modules de temporisation utilisés dans une commande programmable par mémoire et il est capable de les affecter en fonction de l'énoncé.**	- Temporisation de l'activation - Temporisation de la désactivation - Impulsion - Composants S7 et composants IEC	- L'élève a correctement affecté les différents modules de temporisation en fonction de l'énoncé.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les compteurs utilisés dans la commande programmable par mémoire et il est capable de les évaluer en se servant de comparateurs.**	- Compteur général - Compteur à rebours - Compteur direct - Composants S7 et composants IEC - Comparateur - Types de données élémentaires - Allocation de mémoire (double allocation) - Données de référence	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique, et il est capable de les appliquer dans la commande programmable par mémoire.**	- L'élève effectue la résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique. - L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée. - L'élève configure le matériel.	- L'élève a converti une tension indiquée en valeur numérisée correspondante. - L'élève a numérisé des tensions (commutateur à valeur de seuil). - L'élève a émis une tension indiquée par une sortie analogique.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.**	- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.). - L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables. - L'élève programme une succession d'étapes.	- L'élève a modifié un programme structuré. - L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MACEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
4	2	- Laboratoire
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les principales propriétés à considérer lors de la sélection d'un entraînement.**	- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction	- L'élève a opté pour un entraînement en fonction des conditions de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer un entraînement électrique.**	- Détermination du moment de rotation - Détermination de la puissance - Vitesse de rotation	- L'élève a dimensionné un entraînement électrique conformément à l'énoncé.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales propriétés de machines à courant continu et il est capable de les commander.**	- Plaque signalétique (valeurs nominales, type d'exploitation, type de protection, etc.) - Structure et fonctionnement d'une machine à courant continu - Raccordement, sens de rotation, propriétés d'un moteur série et d'un moteur en dérivation - Régulation de la vitesse de rotation - Détection d'erreurs dans des circuits de moteurs	- L'élève a mis un moteur à courant continu en service. - L'élève connaît l'impact de la tension d'induit et du courant d'excitation sur la vitesse de rotation de la machine. - L'élève connaît le comportement du moteur à courant continu à excitation séparée en cas de charge variable. - L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales propriétés de machines asynchrones et il est capable de mettre la machine en service.**	- Formation du champ tournant - Sens de rotation - Vitesse de rotation du champ tournant - Glissement) - Charge de la machine - Courbe d'accélération (étoile/triangle) - Régulation de la vitesse de rotation	- L'élève connaît la structure d'une machine asynchrone. - L'élève a déterminé le nombre de paires de pôles ainsi que le glissement en se référant à la plaque signalétique. - L'élève a mis en service un moteur asynchrone en circuit en étoile et en circuit en triangle.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les méthodes de démarrage habituelles de moteurs à courant triphasé et il est capable de les appliquer.**	- Démarrage en étoile/en triangle - Démarreur progressif - Convertisseur de fréquence	- L'élève a raccordé le moteur à courant triphasé et il l'a mis en service en se servant des différents circuits de démarrage.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul mécanique (CAMEC)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Calcul mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAMEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces inconnues dans le système de forces central.**	- Système de forces central - Fonctions trigonométriques dans le triangle rectangle - Détermination de forces inconnues - Détermination des résultantes	- La méthode de calcul était correcte. - Les calculs étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer graphiquement des forces inconnues dans le système de forces central.**	- Système de forces central - Détermination graphique de forces inconnues - Détermination graphique des résultantes	- La méthode appliquée était correcte. - L'élève a correctement déterminé les forces.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces inconnues ainsi que des moments inconnus dans le système de forces général.**	- Système de forces général - Théorème des moments - Détermination de forces inconnues - Détermination des résultantes	- La méthode de calcul était correcte. - Les calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de résistance et de dimensionner des composants mécaniques.**	- Moment de flexion - Couple résistant - Contrainte de flexion existante - Tension tolérable - Caractéristiques de résistance extraits du livre de formules	- La méthode de calcul était correcte. - Les calculs étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Dessin industriel (DESIN)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Dessin industriel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DESIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a établi le dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a établi le dessin.
20 % (12 P)	**L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.**	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que le dimensionnement dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les dimensionnements ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a établi le dessin. - La structure des dossiers était cohérente et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées usinées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève établit des dessins de fabrication servant à la production de pièces tournées et fraisées en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - Le dessin fait état de l'ensemble des informations servant à la fabrication de la pièce de travail: désignation des normes des éléments ajustés, classes de tolérance avec tableau des dimensions, tolérances de forme et de position, finition des surfaces, bords des pièces de travail, etc.	- L'élève a constitué la pièce et il a établi un dimensionnement adapté à l'usinage. - Les dessins d'usinage respectaient les normes, ils étaient cohérents et ils permettaient une fabrication sans erreur, par exemple des pièces détachées du projet "Moteur à piston pneumatique", respectivement de l'engrenage hélicoïdal Westermann. - L'élève a établi le dessin.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la mission de pièces détachées en se référant à un plan d'assemblage, d'analyser les informations d'ensembles de composants techniques et de les mettre à profit dans un dessin en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève détermine des ajustements, des normes d'éléments ajustés, des éléments façonnés, des classes de tolérances, des tolérances de forme et de position ainsi que des finitions de surfaces en se référant à la forme ainsi qu'à la fonction d'un ensemble de composants, par exemple celui du projet "Moteur à piston pneumatique". - L'élève déduit l'ensemble des informations concernant le dimensionnement d'une pièce détachée en état de fonctionnement et réalisable d'ensembles de dessins, de livres de référence, de catalogues de pièces et/ou d'exemples extraits d'ouvrages spécialisés. - L'élève répond aux questions concernant les missions de composants.	- L'élève a établi le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Atelier électrique 2 (ATELE2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une installation de réseau et de la mettre en service en suivant les indications.**	- L'élève pose les conduites du réseau en appliquant les consignes spécifiques. - L'élève raccorde des prises réseau, des prises de courant de sécurité ainsi que des panneaux de brassage en fonction de la norme indiquée. - L'élève effectue le test de fonctionnement de l'installation en réseau en se servant d'un instrument de mesure correspondant (Cable Analyzer). - L'élève établit un rapport de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente en considérant les indications des fabricants. - L'élève monté l'ensemble des prises réseau, des prises de courant de sécurité et des panneaux de brassage en considérant les indications des fabricants et il a branché les fils de manière compétente en suivant les indications. - Le réseau fonctionnait sans erreur. - L'élève a documenté la fonction dans un rapport.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder un ensemble de composants mécatronique en tenant compte des conditions générales (créneau horaire), d'en effectuer le câblage et de le mettre en service avec une commande programmable par mémoire.**	- L'élève se renseigne au sujet de la mission à accomplir. - L'élève vérifie l'intégralité de l'ensemble de composants monté en se référant aux dessins requis. - L'élève effectue le câblage des composants électriques déjà montés. - L'élève compète des schémas de circuits en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et il établit un plan de bornes. - L'élève raccorde l'ensemble de composants au tableau de commande et à la commande programmable par mémoire.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a soumis le montage de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève a établi les raccordements en suivant les plans. - Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales. - L'élève a complété le rapport de contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commander une unité fonctionnelle avec une commande programmable par mémoire.**	- L'élève élabore un programme et il le transpose dans la commande programmable par mémoire. - L'élève met l'unité fonctionnelle en service et il complète le rapport de contrôle. - L'élève tient compte des mesures de sécurité requises au moment de la mise en service. - L'élève complète les documentations des circuits.	- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs fonctionnelles de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de projet avec une commande programmable par mémoire de manière autonome, de la documenter et de la présenter.**	- L'élève opte pour les composants. - L'élève effectue le câblage des composants. - L'élève élabore un programme et il le transpose dans la commande programmable par mémoire. - L'élève met le projet en service et il complète le rapport de contrôle. - L'élève présente les documents du projet. - L'élève présente son projet en se servant d'un logiciel de présentation.	- L'élève a opté pour les composants corrects. - L'élève a branché les raccordements dans le respect des consignes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a isolé et rectifié les erreurs dans la fonction de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète. - L'élève a convenablement présenté le projet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Atelier mécanique 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier mécanique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des roulements mécaniques de manière compétente.**	- L'élève établit les conditions permettant le montage irréprochable de roulements mécaniques. - L'élève monte et développe des roulements mécaniques en se servant de différents dispositifs. - L'élève soumet ses connaissances à un contrôle.	- L'élève a produit un rapport de mesure faisant état des valeurs catalogue d'arbres de transmission, de paliers, de roulements mécaniques et d'accessoires. - L'élève a effectué le montage ainsi que le développement sans commettre d'erreur professionnelle grossière. - L'élève a soumis ses connaissances à un contrôle sous guidance pour évaluer les différents exercices.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces. - L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants. - L'élève planifie les étapes d'un montage. - L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs. - L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.	- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Accomplissement d'une mission de travail 2 (FORMI2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOM-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constituer des documents d'une manière claire et structurée sous les aspects des matières et de la forme.**	- L'apprenti est capable d'établir des documents formels et de les transmettre convenablement. - L'apprenti connaît les méthodes de communication habituelles. - Le cas échéant, l'apprenti est capable de demander une assistance.	- L'apprenti a rédigé le document sans commettre d'erreur et il a respecté la forme ainsi que la structure. - L'apprenti a désigné les méthodes de communication. - L'apprenti a trouvé une assistance dans des ouvrages spécialisés ou avec des logiciels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des composants techniques et, le cas échéant, de les commander (nouveau modèle, structure différente, etc.).**	- L'apprenti est capable d'identifier des composants techniques et de les désigner de manière compétente. - L'apprenti est capable de déterminer des modèles de remplacement ainsi que des composants plus récents ou équivalents. - L'apprenti connaît les formes de commandes habituelles.	- L'apprenti a identifié le composant et il l'a désigné de manière compétente. - L'apprenti a trouvé/sélectionné le modèle convenable. - L'apprenti a passé la commande sans commettre d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre la fonction d'installations et de composants techniques et de rechercher les indications des fabricants, les plans, les schémas et les normes correspondants.**	- L'apprenti est capable de comprendre la fonction d'installations et de composants techniques. - L'apprenti est capable de demander l'assistance requise pour la compréhension des matières professionnelles. - L'apprenti est capable de rechercher les normes ainsi que les règlementations requises et d'en vérifier l'actualité et la forme d'application.	- L'apprenti a expliqué la fonction d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a demandé une assistance. - L'apprenti a trouvé les normes ainsi que les règlementations requises et il en a vérifié l'actualité.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les critères de qualité pour des composants techniques.**	- L'apprenti est capable de définir les critères de qualité pour les composants et pour les installations techniques. - L'apprenti est capable de vérifier les critères de qualité pour les composants et pour les installations techniques. - L'apprenti est capable d'évoquer des problèmes de qualité avec pertinence et de proposer des rectifications.	- L'apprenti a défini les critères de qualité et il les a appliqués. - L'apprenti a correctement vérifié les critères de qualité. - L'apprenti a commenté les rectifications proposées avec pertinence et il les a mises en œuvre.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées 3 (MATAP3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction logarithmique en base 10, la fonction exponentielle en base 10, le logarithme naturel ainsi que la fonction exponentielle naturelle et de les appliquer sur le terrain.**	- L'élève applique des fonctions logarithmiques en base 10 ainsi que des fonctions exponentielles en base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs ainsi que des pertes dans des conduites. - L'élève établit des échelles logarithmiques pour représenter des grandeurs indiquées (échelles à logarithmes simples et doubles). - L'élève applique la fonction exponentielle dans le contexte de la charge/de la décharge d'un condensateur.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter la notion de déduction et il effectue des calculs de valeurs extrêmes.**	- L'élève explique la notion de déduction ainsi que son interprétation graphique. - L'élève détermine des déductions, en particulier dans le contexte de calculs de valeurs extrêmes.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des déductions concrètes.**	- L'élève déduit la progression du courant avec une tension sinusoïdale à partir du coefficient L et de la capacité C. - L'élève déduit la vitesse à partir de la distance en fonction du temps. - L'élève déduit l'accélération à partir de la vitesse en fonction du temps - L'élève déduit le débit volumique à partir du volume en fonction du temps.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Automatisation 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Automatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de programmer une chaîne d'étapes servant d'élément constitutif.**	- L'élève programme une chaîne d'étapes en employant le langage FBD. - L'élève établit des indicateurs d'étapes sur la bande de fréquence.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de visualiser un processus avec un écran tactile.**	- L'élève intègre un panneau HMI dans un portail TIA. - L'élève lit et écrit des données numériques et analogiques avec l'écran tactile. - L'élève programme plusieurs visuels pour chaque application.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commander un convertisseur de fréquence avec des entrées numériques.**	- L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence. - L'élève règle plusieurs vitesses avec des entrées numériques.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence dans un réseau industriel.**	- L'élève effectue le paramétrage d'un convertisseur de fréquence servant à la commande par Profilnet - L'élève établit un mot de commande. - L'élève dirige l'entraînement à courant triphasé avec la commande programmable par mémoire.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer les fonctions fondamentales en appliquant le langage de programmation de haut niveau S7-SCL.**	- L'élève connaît l'environnement de développement. - L'élève effectue des calculs en se servant du langage de programmation SCL. - L'élève applique des boucles. - L'élève applique des structures conditionnelles IF-ELSE.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de programmer un enregistreur de données.**	- Array - Interrupt-OB	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des convertisseurs de fréquences ainsi que des bandes de fréquences à plusieurs reprises au cours d'un projet avec un accès à des blocs de données différents/identiques.**	- Instance unique/instances multiples - Bloc de données global/bloc de données d'instance - HMI servant à la commande de plusieurs opérations identiques	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Techniques d'entraînement 1 (TECEN1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECEN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique et de dimensionner des entraînements électriques.**	- L'élève applique les lois de la physique pour décrire des mouvements linéaires et en rotation ainsi que des mouvements linéaires et en rotation à accélération régulière. - L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, par exemple le courant, le moment de charge, le couple moteur ou la puissance, dans des schémas de conduite indiqués. - L'élève indique les progressions des grandeurs manquantes dans le schéma de conduite et il indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un entraînement à courant continu en mode redresseur alimenté par un convertisseur de courant et de le mettre en service.**	- L'élève explique la structure d'entraînements à redresseurs, le point de fonctionnement ainsi que l'entraînement dans les quatre quadrants. - L'élève explique les progressions et il détermine les valeurs moyennes arithmétiques de la tension de sortie des différents circuits à redresseurs. - L'élève dessine les courbes caractéristiques de commande pour différentes charges. - L'élève explique les progressions du courant et de la tension sur la charge motrice et il explique le fonctionnement de l'entraînement à courant continu en mode redresseur alimenté par un convertisseur de courant. - L'élève dessine le circuit en détail en suivant les indications, il opte pour les composants requis, il monte le circuit et il le soumet à une analyse métrologique.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un onduleur et d'un régulateur de courant continu.**	- L'élève décrit la structure habituelle ainsi que le fonctionnement d'un convertisseur de courant en mode onduleur. - L'élève décrit la structure habituelle ainsi que le fonctionnement d'un régulateur de courant continu. - L'élève explique le fonctionnement de la modulation de la largeur d'impulsion. - L'élève explique l'utilisation d'un onduleur. - Le cas échéant, l'élève effectue des calculs.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont triphasé IGBT.**	- L'élève explique les principales propriétés d'un IGBT. - L'élève décrit la structure, la méthode de commande ainsi que le fonctionnement d'un pont triphasé IGBT.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Asservissements 1 (ASSER1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Asservissements 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base concernant les techniques des commandes et des régulations et il est capable de dessiner des plans de régulations.**	- L'élève distingue les commandes et les régulations en se référant à des exemples concrets. - L'élève dessine et annote des plans en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des composants d'un circuit de régulation et il est capable d'évaluer les courbes caractéristiques correspondantes.**	- L'élève évalue des courbes caractéristiques dynamiques. - L'élève évalue des courbes caractéristiques statiques.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un régulateur à deux paliers et il est capable de dessiner la progression de la grandeur de régulation.**	- L'élève connaît la régulation à deux paliers d'un système du premier ordre: o la fréquence de commutation, o les écarts de commutation, o le fonctionnement en commutation, o la progression de la grandeur de régulation et de la grandeur de réglage.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève monte un circuit de régulation avec un régulateur P dans une installation de régulation modulaire et il en analyse le fonctionnement.**	- L'élève reçoit un énoncé, il effectue le montage de manière autonome et il analyse le fonctionnement avec des réglages prédéfinis.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève documente soigneusement la méthode qu'il a appliquée au cours des expériences avec l'installation de régulation modulaire.**	- L'élève structure soigneusement le rapport d'essai avec o l'énoncé, o la table des matières, o le déroulement de l'expérience, o l'évaluation de l'expérience, o la conclusion.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réseaux informatiques (RESIN)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Réseaux informatiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RESIN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire la présentation schématique d'un réseau domestique, de la comprendre et de la dessiner et il connaît les notions fondamentales de la technique des réseaux.**	- L'élève établit la présentation d'un réseau domestique en suivant les indications. - L'élève connaît les différences entre les notions Host, Client, Server, Switch et Router.	- L'élève a présenté un réseau domestique correspondant aux indications et il connaît les différences entre les différents composants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau IP commuté existant avec un panneau de brassage, de le configurer manuellement et de subdiviser des réseaux (Subnetting, VLSM).**	- L'élève configure les adresses IP de l'ordinateur, il est capable de soumettre la connexion dans le réseau à un contrôle et il connaît la différence entre des adresses statiques, dynamiques, privées et publiques. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre l'adresse physique et l'adresse de réseau.	- L'élève a raccordé l'ordinateur au réseau domestique et il a soumis la configuration ainsi que la connexion à un contrôle (ping, ipconfig, arp). - L'élève a attribué des adresses de réseau.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la demande d'un client à un serveur sur le même réseau avec un modèle de couche OSI et il connaît des commandes de base de réseaux.**	- L'élève explique les missions des différentes couches. - L'élève est capable d'attribuer les différents protocoles ainsi que les différents composants du réseau aux différentes couches. - L'élève est capable de suivre le cheminement d'un paquet sur le réseau en se servant d'un logiciel de simulation ou d'un logiciel d'analyse. - L'élève connaît les notions de Broadcast, Unicast, Default Gateway, etc.	- L'élève a convenablement expliqué les cheminements d'un paquet sur le réseau.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre le cheminement d'un paquet sur un réseau étranger et il connaît le fonctionnement du système DNS.**	- L'élève est capable de vérifier le fonctionnement du protocole DNS en se servant d'un logiciel de simulation, respectivement d'un logiciel d'analyse.	- L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement du système DNS.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de configurer le routage statique et dynamique.**	- L'élève configure et simule la fonction de routage avec un logiciel de simulation. - L'élève utilise uniquement des adresses IP Classful. - L'élève illustre la notion de métrique avec un exemple de démonstration.	- L'élève a configuré le routage statique et dynamique et il a soumis les réglages à un contrôle. - L'élève a employé la notion de default route.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre l'adressage IPv6.**	- L'élève est chargé de tester un réseau avec des adresses IPv6 en se servant d'un logiciel de simulation.	- Le réseau était en état de fonctionnement.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Atelier électrique3 (ATELE3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier électrique3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer un module électronique avec un transistor servant de commutateur de charges ohmiques et inductives et de le mettre en service.**	- L'élève connaît la fonction du circuit et de des composants. - L'élève soude les composants avec un circuit imprimé. - L'élève met le circuit en service. - L'élève établit un rapport de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a établi une documentation à propos du circuit et de ses composants. - L'élève a équipé et soudé le circuit imprimé de manière compétente. - Le circuit électronique n'accusait pas de dysfonctionnement. - L'élève a documenté la fonction dans un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service un ensemble de composants servant à la régulation de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone avec une commande programmable par mémoire, un variateur et un écran tactile.**	- L'élève connecte le variateur, la commande programmable par mémoire ainsi que l'écran tactile avec un système à bus de terrain approprié. - L'élève effectue le câblage des composants de manière compétente. - L'élève établit un programme et il transfère le programme vers le variateur, la commande programmable par mémoire ainsi que l'écran tactile. - L'élève met l'ensemble de composants en service en tentant compte des consignes internes en vigueur en matière de sécurité et il complète le rapport de contrôle. - L'élève établit la documentation du circuit.	- Le convertisseur de fréquence, la commande programmable par mémoire et l'écran tactile communiquaient par l'intermédiaire du système à bus de terrain. - L'élève a branché les raccordements dans le respect des consignes en vigueur. - L'ensemble de composants fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a délimité et éliminé les erreurs de la fonction de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un ensemble de composants servant à la régulation de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone par un variateur avec un ensemble de composants mécatronique pour constituer une unité du système.**	- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir. - L'élève établit les schémas de circuits avec un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève raccorde l'ensemble de composants servant à la régulation de la vitesse de rotation avec l'ensemble de composants mécatronique pour constituer une unité du système. - L'élève établit un programme servant à la commande de l'unité du système et il le transfère. - L'élève met l'unité du système en service en tenant compte des consignes internes en vigueur en matière de sécurité et il complète le rapport de contrôle. - L'élève établit la documentation du circuit.	- L'élève a produit un plan de travail. - Il était possible d'utiliser les schémas de circuits au sein de l'entreprise. - L'élève a raccordé les ensembles de composants dans le respect des consignes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a délimité et éliminé les erreurs de la fonction de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Atelier mécanique 3 (ATMEC3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier mécanique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions partielles qu'il a planifiées de manière compétente.**	- L'élève accomplit les missions partielles planifiées dans le module THPRO1 sur le terrain. - L'élève produit des pièces mécaniques individuelles. - L'élève assemble des ensembles de composants/des modules mécatroniques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève disposait des documents requis pour l'accomplissement des missions partielles. - L'élève a assemblé les ensembles de composants ainsi que les modules mécatroniques de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service les résultats des missions partielles accomplies et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève soumet les ensembles de composants ainsi que les modules mécatroniques à un contrôle en se référant au rapport de contrôle qu'il a établi. - L'élève met des ensembles de composants/des modules mécatroniques en service. - L'élève rectifie des dysfonctionnements éventuels. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a complété le rapport de contrôle. - Les ensembles de composants/les modules mécatroniques étaient en état de fonctionnement. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter sa méthode dans son portfolio.**	- L'élève note les étapes de travail accomplies. - L'élève met régulièrement à jour les documents techniques. - L'élève met à jour le temps effectivement requis pour les différentes missions partielles/pour les différentes étapes de travail.	- L'élève a formulé les étapes de travail avec précision et elles correspondaient à la réalité. - Les documents techniques étaient à jour.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les horaires planifiés. - L'élève explique, le cas échéant, pourquoi les horaires planifiés n'ont pas pu être respectés. - L'élève respecte les délais indiqués pour les présentations.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour les présentations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Accomplissement d'une mission de travail 3 (FORMI3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MESYM-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et d'encadrer des projets.**	- L'apprenti est capable de passer des commandes de matériel dans des délais en adéquation avec la progression du projet.	- L'apprenti a passé les commandes de matériel d'une manière correcte et dans des délais en adéquation avec la progression du projet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser des missions de manière autonome et de suivre ensuite l'accomplissement des missions.**	- L'apprenti est capable de préparer et d'organiser les missions qui lui sont confiées. - L'apprenti est capable de répartir différentes missions parmi ses collaborateurs. - L'apprenti est capable de suivre des missions et, le cas échéant, de résoudre des problèmes.	- L'apprenti a correctement préparé et organisé les missions. - L'apprenti a correctement réparti les missions parmi ses collaborateurs. - L'apprenti a attentivement suivi les missions et il a proposé des solutions en cas de problèmes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre, d'établir et d'adapter des plans et des schémas.**	- L'apprenti est capable d'établir des plans et des schémas pour les missions indiquées. - L'apprenti est capable d'adapter des plans et des schémas pour des missions existantes.	- L'apprenti a correctement dessiné et préparé des plans et des schémas. - L'apprenti a rectifié et adapté des schémas et des plans pour des missions existantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux conformément aux consignes en matière de protection de l'environnement et il connaît la mise au rebut des déchets.**	- L'apprenti est capable de considérer la protection de l'environnement dans le contexte de l'énoncé de la mission. - L'apprenti est capable de trier les déchets et de les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'apprenti a considéré la protection de l'environnement au cours de l'ensemble des travaux. - L'apprenti a mis les déchets au rebut correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques appliquées 4 (MATAP4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires.**	- L'élève résout des inéquations du premier degré.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées.**	- L'élève résout des inéquations du second degré.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs intégraux et de les interpréter.**	- L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (surface orientée). - L'élève interprète des calculs intégraux dans des problèmes de physique, par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration de l'intensité du courant, etc.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Automatisation 3 (AUTOM3)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Automatisation 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des données sur un support de données mobile et de lire des données.**	- Technique RFID - Noter et lire des informations importantes pour le processus	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des capteurs intelligents dans la commande.**	- Connexion de capteurs à liens IO	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer plusieurs modules ET200 dans un réseau industriel.**	- L'élève installe une pyramide d'automatisation. - L'élève configure des modules ET200. - L'élève configure des adresses IP. - L'élève effectue une désignation cohérente ainsi que l'attribution des adresses.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une régulation avec une commande programmable par mémoire.**	- Intégration, paramétrage et mise en service des composants de la régulation	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Techniques d'entraînement 2 (TECEN2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECEN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un convertisseur de fréquence et de répondre à des énoncés de calcul correspondants.**	- L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation avec des machines asynchrones à courant triphasé. - L'élève dessine le circuit général de l'unité de puissance d'un convertisseur de fréquence. - L'élève explique le fonctionnement général du convertisseur de fréquence. - L'élève explique le fonctionnement à 87 Hz. - L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des systèmes de conversion avec orientation de champ. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant le convertisseur de fréquence.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre un convertisseur de fréquence en service, d'effectuer les essais requis et de documenter les résultats par écrit.**	- L'élève met une machine asynchrone en service avec un convertisseur de fréquence et il effectue différents mesurages. - L'élève établit un rapport d'essai avec une évaluation documentée en détail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les composants ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur et, le cas échéant, de répondre à des énoncés de calcul correspondants.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. - L'élève explique la méthode de commande de servomoteurs. - Le cas échéant, l'élève répond à des énoncés de calcul dans ce contexte.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre un servomoteur en service, d'effectuer les essais requis et de documenter les résultats par écrit.**	- L'élève met un servomoteur en service avec un convertisseur de fréquence et il effectue différents mesurages. - L'élève établit un rapport d'essai avec une évaluation documentée en détail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Asservissements 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Asservissements 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les propriétés des régulateurs.**	- L'élève comprend le fonctionnement et il est capable de décrire et de résumer les propriétés du régulateur P, du régulateur I et du régulateur D. - L'élève comprend le fonctionnement et il est capable de décrire et de résumer les propriétés du régulateur PI, du régulateur PD et du régulateur PID.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les propriétés du régulateur P et il analyse son impact sur le fonctionnement d'un circuit de régulation.**	- L'élève comprend le fonctionnement et il est capable de décrire et de résumer les propriétés du régulateur P.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève monte un circuit de régulation avec un régulateur dans une installation de régulation modulaire et il en analyse le fonctionnement.**	- L'élève reçoit un énoncé, il effectue le montage de manière autonome et il analyse le fonctionnement avec des réglages prédéfinis.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève documente soigneusement la méthode qu'il a appliquée au cours des expériences avec l'installation de régulation modulaire.**	- L'élève structure soigneusement le rapport d'essai avec o l'énoncé, o la table des matières, o le déroulement de l'expérience, o l'évaluation de l'expérience, o la conclusion.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Technologie sans fil (TECSF)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Technologie sans fil**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECSF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de la transmission sans fil et il comprend la production d'ondes électromagnétiques.**	- L'élève décrit le principe d'une transmission sans fil d'informations avec ses propres mots.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le principe de quelques technologies de communication et il est capable de décrire leurs domaines d'affectation sur le terrain.**	- L'élève décrit la transmission d'informations avec un support à haute fréquence (modulation et démodulation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés ainsi que les applications d'une technique de communication habituelle.**	- L'élève décrit les propriétés d'une technique de communication moderne.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nouvelles technologies (NOTEC)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NOTEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève constitue un portfolio consacré à un sujet de son choix concernant les nouvelles technologies d'une manière consciencieuse et détaillée.**	- L'élève utilise consciencieusement l'ensemble des outils informatiques pour effectuer une recherche sur Internet. - L'élève se réfère à la littérature spécialisée pour approfondir des détails techniques requis. - L'élève utilise consciencieusement des outils informatiques pour établir la structure ainsi que la mise en page du portfolio de manière présentable. - L'élève explique les matières les plus importantes, respectivement les détails les plus importants (par exemple le fonctionnement ou l'action) du sujet de son choix d'une manière compréhensible dans le portfolio et il les présente correctement. - L'élève indique une bibliographie ainsi qu'une liste de références mentionnant l'ensemble des sources de son travail dans le portfolio.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève établit consciencieusement une présentation consacrée à un sujet de son choix concernant les nouvelles technologies et il l'expose convenablement.**	- L'élève utilise consciencieusement l'ensemble des outils informatiques pour établir une présentation convenable. - L'élève expose la présentation d'une manière compréhensible (langue, expression, attitude, etc.). - L'élève explique les détails essentiels (action, fonctionnement, etc.) d'une manière compréhensible au cours de sa présentation. - L'élève présente l'ensemble des détails techniques d'une manière compréhensible et correcte dans sa présentation. - L'élève indique une bibliographie ainsi qu'une liste de références mentionnant l'ensemble des sources de son travail au cours de sa présentation.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève commente son travail d'une manière pertinente et respectueuse au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève commente son travail d'une manière pertinente et respectueuse au cours d'un entretien professionnel. - L'élève répond correctement à toutes les questions complémentaires concernant son sujet. - L'élève explique les détails qui font éventuellement défaut dans le portfolio, respectivement dans la présentation, au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Accomplissement d'une mission de travail 4 (FORMI4)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-MECOC-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORMI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser des tâches et de faire le suivi du planning correctement.**	L'apprenti est capable de planifier et d'organiser les différentes tâches qui lui ont été confiées. L'apprenti est capable de suivre le planning et de l'ajuster si nécessaire.	Les tâches ont été planifiées et organisées correctement. Le planning a été bien suivi et ajusté si nécessaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'animer des conférences ou réunions et d'adopter une attitude respectueuse vis à vis de ses collègues.**	L'apprenti sait utiliser les outils informatiques pendant les conférences et réunions. L'apprenti a une attitude respectueuse vis-à-vis de ses collègues.	Les conférences ou réunions ont été organiser et animées de façon satisfaisante. L'apprenti a de bonnes connaissances des outils informatiques. L'apprenti montre du respect vis-à-vis de ses collègues.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les programmes informatiques et les outils de communications utilisés dans l'entreprise**	L'apprenti est capable de travailler à l'aide des outils informatique en entreprise. L'apprenti connait bien les différents outils de communications dans l'entreprise.	L'apprenti connait les outils informatiques en entreprise et est capable de travailler correctement avec. L'apprenti sait utiliser correctement les outils de communications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer et de mettre en œuvre des améliorations continues sur des installations en respectant les consignes et procédure de l'entreprise.**	L'apprenti est capable de localiser et d'analyser des points faibles dans les installations ou dans les processus de fabrication. L'apprenti est capable de proposer des améliorations et de les mettre en oeuvre.	L'apprenti localise et analyse correctement les points faibles dans les installations. L'apprenti propose des améliorations et les mets en œuvre sur des installations.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Atelier Projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Atelier Projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MI-PROST-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
7	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2		- Laboratoire
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne à propos de l'énoncé du projet, il planifie sa méthode et il la documente.**	- L'élève analyse l'énoncé de la mission. - L'élève comprend la mission qui lui est confiée. - L'élève planifie sa méthode. - L'élève note les étapes de travail accomplies. - L'élève dessine les schémas de circuits requis. - L'élève met régulièrement à jour les documents techniques. - L'élève adapte régulièrement la planification du travail en fonction des horaires réels. - L'élève travaille de manière autonome.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions partielles qu'il a planifiées de manière compétente.**	- L'élève effectue le montage ainsi que le câblage d'ensembles de composants/de modules mécatroniques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève disposait des documents requis pour l'accomplissement des missions partielles. - L'élève a effectué le câblage des ensembles de composants et des modules mécatroniques et il les a assemblés de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service les résultats des missions partielles accomplies et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève soumet des ensembles de composants/des modules mécatroniques à un contrôle en se référant au rapport de contrôle qu'il a établi. - L'élève met des ensembles de composants/des modules mécatroniques en service. - L'élève rectifie des dysfonctionnements éventuels. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a complété le rapport de contrôle. - Les ensembles de composants/les modules mécatroniques étaient en état de fonctionnement. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en respectant les délais.**	- L'élève respecte les horaires planifiés. - L'élève fournit des explications quand les horaires planifiés n'ont pas pu être respectés. - L'élève respecte les horaires indiqués pour les présentations.	- L'élève a respecté les horaires des présentations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode dans le contexte d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente l'état actuel du projet. - L'élève compare le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue la réussite de la méthode appliquée. - L'élève constate des points faibles, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a présenté les explications de manière structurée et elles correspondaient à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui sont posés de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier Projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Atelier Projet 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MI-PROST-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
11	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
2		- Laboratoire
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de projet.**	- L'élève intègre les ensembles de composants/les modules mécatroniques en état de fonctionnement dans le projet global. - L'élève soumet les interactions entre les ensembles de composants/les modules mécatroniques raccordés à un contrôle en se référant à un rapport de contrôle qu'il a établi. - L'élève rectifie les dysfonctionnements éventuels et il optimise les processus. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève travaille de manière autonome.	- L'objet du projet fonctionnait dans une large mesure conformément aux indications. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une documentation complète de son projet et de la présenter dans le respect des délais.**	- L'élève note régulièrement les étapes de travail accomplies et il les indique dans le portfolio. - L'élève met régulièrement à jour les documents techniques du portfolio. - L'élève met à jour le temps effectivement requis pour la réalisation du projet. - L'élève fait le résumé de l'ensemble des documents du portfolio dans un rapport final, qu'il présente dans le respect des délais. - L'élève structure soigneusement le rapport final.	- L'élève a formulé les étapes de travail avec précision de manière à reproduire la réalité. - Les documents techniques étaient à jour. - L'élève a présenté le rapport final à l'horaire indiqué. - Le rapport final contenait une table des matières, l'énoncé ainsi qu'une conclusion, il a reproduit la progression du projet, il était rédigé de manière compréhensible et il n'accusait guère d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève répartit le travail parmi ses coéquipiers. - L'élève discute d'une manière pertinente et respectueuse au sein de l'équipe.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode dans le contexte d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente l'état actuel du projet. - L'élève compare le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue la réussite de la méthode appliquée. - L'élève constate des points faibles, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a présenté les explications de manière structurée et elles correspondaient à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui se sont posés de manière cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MI**	**Type:**	☐ CCP	☐ DAP	☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**					
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - Technicien en mécatronique**					

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MI-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son projet.**	- L'élève structure la présentation. - L'élève prépare la présentation et il soumet les conditions techniques sur place à un contrôle. - L'élève explique la méthode qu'il a appliquée au cours du projet.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire la démonstration de la fonction de son projet au cours de la présentation.**	- L'élève présente les interactions entre les ensembles de composants/les modules mécatroniques. - L'élève explique les interactions entre les ensembles de composants/les modules mécatroniques.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser son projet.**	- L'élève fait des constats de manière critique. - L'élève indique des problèmes non résolus. - L'élève explique les raisons des problèmes non résolus. - L'élève propose des améliorations.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des ensembles de composants/des modules mécatroniques utilisés au cours du projet.**	- L'élève répond à des questions techniques concernant les composants assemblés dans les ensembles de composants/les modules. - L'élève répond à des questions concernant le logiciel à commande programmable par mémoire. - L'élève répond à des questions concernant la sécurité des machines. - L'élève répond à des questions concernant les documents du projet qu'il a établis.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	nterpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage d'ordinateurs (ASSOR-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Assemblage d'ordinateurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MIF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ASSOR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre des documents techniques de systèmes informatiques rédigés dans différentes langues.**	- L'élève lit les documents soigneusement et il les interprète correctement. - L'élève se procure des informations manquantes. - L'élève décrit et désigne les différents composants de l'ordinateur d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a expliqué les matières des documents utilisés. - L'élève a expliqué la spécification ainsi que la fonction des composants de l'ordinateur d'une manière claire et correcte sous l'aspect professionnel.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un ordinateur de poste de travail conformément aux indications et de le mettre en service.**	- L'élève sélectionne les composants adaptés. - L'élève respecte les normes ainsi que les consignes importantes lors de l'assemblage. - L'élève vérifie que l'ordinateur démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects au cours de l'installation. - L'élève vérifie que le système d'exploitation démarre sans erreur. - L'élève opte pour les réglages corrects sous BIOS ou UEFI.	- L'élève a assemblé les composants requis de manière compétente pour constituer un ordinateur qu'il a mis en service sans commettre d'erreur. - L'élève a installé un système d'exploitation habituel, qui a démarré sans erreur. - L'élève a procédé aux réglages correspondants sous BIOS et UEFI et il a soumis leur rendement à un contrôle. - L'élève a décrit les réglages ainsi que les modifications effectués d'une manière compréhensible et correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des systèmes informatiques à une recherche systématique d'erreurs de matériel et d'éliminer les dysfonctionnements.**	- L'élève interprète correctement les codes d'erreurs et il élimine les erreurs POST. - L'élève détermine les erreurs au niveau du matériel. - L'élève détermine le matériel qu'il faudrait remplacer. - L'élève élimine les erreurs de matériel dans la mesure du possible. - L'élève établit un rapport d'erreur en employant le vocabulaire professionnel spécifique.	- L'élève a évalué les codes d'erreurs POST. - L'élève a détecté l'ensemble des erreurs de matériel et il les a corrigées dans la mesure du possible. - L'élève a fait état des erreurs de matériel dans un rapport.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sélectionner et d'installer du matériel informatique complémentaire approprié.**	- L'élève détermine les composants en fonction de l'affectation indiquée. - L'élève intègre correctement les composants. - L'élève installe les pilotes requis. - L'élève procède à un test de fonctionnement.	- L'élève a installé les nouveaux composants et ils ont fonctionné. - L'ordinateur de bureau a démarré sans message d'erreur et le matériel complémentaire a fonctionné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Éducation physique spécifique (EDPHS-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Éducation physique spécifique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MIF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**EDPHS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur d'éducation physique
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier des dommages corporels résultant de mauvaises techniques de levage et de transport de charges.**	- L'élève connaît la structure de la colonne vertébrale. - L'élève évalue des manœuvres de levage et de transport.	- L'élève a correctement répondu aux questions concernant la structure de la colonne vertébrale. - L'élève a expliqué de mauvaises manœuvres de levage et de transport et il les a rectifiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des règles des techniques de levage et de transport de charges correctes.**	- L'élève établit des règles pour un levage et un transport corrects.	- L'élève a établi des règles cohérentes et il les a proprement classées dans un dossier.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles des techniques de levage et de transport de charges correctes.**	- L'élève effectue des actions de levage et de transport personnellement et il les évalue.	- L'élève a correctement évalué ses actions de levage et de transport personnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Laser cutter et 3D-Print (LA3DP-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Laser cutter et 3D-Print**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MIF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LA3DP-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un cutter au laser.**	- Le cutter au laser est en état de fonctionnement.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs
20 % (12 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail simples avec un cutter au laser.**	- L'élève est capable de produire les pièces de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer une imprimante 3D.**	- L'imprimante 3D est en état de fonctionnement.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'imprimer des pièces de travail simples avec une imprimante 3D.**	- L'élève est capable d'imprimer les pièces de travail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Programmation (Raspberry Pi) (PROGR-F)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Programmation (Raspberry Pi)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-MIF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROGR-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'un nano-ordinateur Raspberry Pi.**	- L'élève connaît les domaines d'affectation d'un nano-ordinateur Raspberry Pi. - L'élève installe les pilotes requis. - L'élève installe un environnement de développement et il le configure. - L'élève soumet le fonctionnement à un contrôle en compliant et en téléchargeant un logiciel simple.	- L'élève a installé un environnement de développement en état de fonctionnement et le nano-ordinateur Raspberry Pi était en état de marche.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'écrire des programmes simples pour un nano-ordinateur Raspberry Pi.**	- L'élève connaît différents types de variables ainsi que différentes structures de contrôle et il les utilise. - L'élève établit des programmes en utilisant un langage de programmation graphique. - L'élève établit des programmes simples en utilisant un langage de programmation textuel.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés en utilisant un lange de programmation graphique ou textuel. - L'élève a effectué une détection d'erreurs, afin d'éliminer les erreurs éventuelles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de raccorder du matériel informatique habituel à un nano-ordinateur Raspberry Pi et de le contrôler.**	- L'élève utilise différentes sources d'entrée (par exemple des boutons, des codeurs ou des capteurs). - L'élève utilise différents canaux de sortie (par exemple des lampes LED, les écrans LCD, des moteurs pas-à-pas ou des servomoteurs).	- L'élève a correctement opté pour le matériel informatique en fonction des circonstances. - L'élève convenablement répondu aux énoncés en se servant de matériel informatique habituel. - L'élève a effectué une détection d'erreurs, afin d'éliminer les erreurs éventuelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Théorie Elete 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG) (ELMA1A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Elete 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ELMA1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Laboratoire
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électrique simple, de le dimensionner et de le soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève applique la loi d'Ohm. - L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série et dans le montage en parallèle. - L'élève détermine des pertes de puissance au niveau de la résistance intermédiaire. - L'élève détermine la puissance absorbée d'un circuit. - L'élève détermine la résistance du conducteur. - L'élève se sert d'un diviseur de tension et d'un potentiomètre.	- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit et l'élève a correctement raccordé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre. - Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes. - L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut). - L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de relais.**	- Aimant permanent - Electro-aimant - Contact Reed - Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais - Symboles, raccordements - Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs	- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais. - L'élève a dessiné un circuit de relais simple dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un moteur/d'un générateur.**	- Règle du démarreur (règle de la main droite) - Règle de Lenz - Induction du repos - Diode de roue libre - Règle du générateur (règle de la main gauche) - Commutation dans un moteur à courant continu - Identification des bornes, sens de rotation du moteur à courant continu - Commande de la vitesse de rotation d'un moteur à courant continu à aimant permanent	- L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction. - L'élève connaît la structure d'un moteur à courant continu à aimant permanent et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H).
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de détecteurs de proximité inductifs.**	- Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif - Câblage du capteur - Impact de matériaux variés sur la distance de commutation	- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève a monté, raccordé et réglé un circuit de capteur simple avec un capteur inductif en fonction de l'énoncé.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de transformateurs.**	- Structure et fonctionnement du transformateur monophasé - Transmissions de tension et de courant - Comportement en courant continu et en courant alternatif	- L'élève connaît l'utilité du transformateur. - L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Théorie Elete 2 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG) (ELMA2A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Elete 2 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELMA2A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle spéciale
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève décrit la production ainsi que le stockage de l'énergie électrique.**	- Description du processus de la transformation de l'énergie en se référant à une centrale thermique - Introduction des notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production de courant - Capacité, densité énergétique de batteries - Manipulation de batteries - Chargement d'accumulateurs - Augmentation de la tension avec un circuit série - Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries	- L'élève a correctement effectué des calculs simples pour déterminer le rendement. - L'élève a correctement décrit les méthodes de transformation habituelles dans la production d'électricité. - L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un consommateur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées. - L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire. - L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs. - L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu et en courant alternatif.**	- Champ électrique - Blindage de champs électriques (cage de Faraday) - Structure d'un condensateur - Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif - Courbe de remplissage et de vidage du condensateur - Compensation de la puissance réactive	- L'élève connaît l'impact du diélectrique, de l'écart entre les plaques et de la surface des plaques sur la capacité du condensateur. - L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève connaît l'utilité de la compensation.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs dans un circuit à courant alternatif.**	- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale. - L'élève détermine la puissance électrique. - L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie. - L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages. - L'élève mesure la résistance de charge dans un circuit série (moteur). - L'élève détermine les puissances dans un circuit à courant alternatif. - L'élève détermine le facteur de puissance.	- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence. - L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques ohmiques.**	- Structure de l'alternateur - Enchaînement des conducteurs extérieurs - Tension entre phases, tension par phase - Mesurage et détermination de la puissance active - Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile - Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité de l'enchaînement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension entre phases et la tension par phase. - L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle. - L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Théorie Elete (3GIG) (ELMANB)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Elete (3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELMANB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit électrique simple, de le dimensionner et de le soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève raccorde et règle les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève applique la loi d'Ohm. - L'élève décrit le comportement de la résistance, de l'intensité et de la tension dans le circuit série et dans le montage en parallèle. - L'élève détermine la puissance absorbée d'un circuit. - L'élève détermine la résistance du conducteur. - L'élève se sert d'un diviseur de tension et d'un potentiomètre.	- Le circuit électrique monté était fermé et n'accusait pas de court-circuit et l'élève a correctement raccordé l'ampèremètre ainsi que le voltmètre. - Les équations servant à déterminer la résistance intermédiaire étaient correctes. - L'élève a correctement opté pour une valeur appropriée de la série E 12 (valeur arrondie vers le haut). - L'élève a correctement calculé la puissance absorbée de la résistance intermédiaire.
10 % (6 P)	**L'élève décrit la production ainsi que le stockage de l'énergie électrique.**	- Introduction des notions de travail, d'énergie et de rendement dans le contexte de la production de courant - Capacité, densité énergétique de batteries - Manipulation de batteries - Chargement d'accumulateurs - Augmentation de la tension avec un circuit série - Augmentation de l'intensité du courant global avec un montage en parallèle de batteries	- L'élève a correctement effectué des calculs simples pour déterminer le rendement. - L'élève a correctement déterminé la durée de fonctionnement d'un consommateur en se référant à des valeurs caractéristiques indiquées. - L'élève connaît la différence entre un élément primaire et un élément secondaire. - L'élève connaît les mesures de sécurité les plus importantes à appliquer lors du chargement d'accumulateurs. - L'élève connaît l'utilité d'un circuit série et d'un montage en parallèle de sources de tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement des actionneurs et des capteurs électromagnétiques les plus importants.**	- Aimant permanent - Electro-aimant - Contact Reed - Isolation galvanique des circuits électriques d'un relais - Symboles, raccordements - Valeurs caractéristiques de relais et de contacteurs - Règle du démarreur (règle de la main droite) - Règle de Lenz - Induction du repos - Diode de roue libre - Règle du générateur (règle de la main gauche) - Structure et fonctionnement fondamental d'un capteur inductif - Câblage du capteur - Structure et fonctionnement du transformateur monophasé - Transmissions de tension et de courant - Comportement en courant continu et en courant alternatif	- L'élève connaît l'utilité de l'isolation galvanique du relais. - L'élève a expliqué l'utilité d'une diode en roue libre en se référant à la loi d'induction. - L'élève a dessiné et expliqué le circuit servant au fonctionnement d'un moteur à courant continu dans les deux sens de rotation (pont en H). - L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. - L'élève connaît l'utilité du transformateur. - L'élève a effectué des calculs simples concernant les transmissions de courant et de tension.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs dans un circuit à courant alternatif.**	- L'élève détermine la valeur effective d'une grandeur sinusoïdale. - L'élève détermine la puissance électrique. - L'élève se sert d'un instrument de mesure à valeur RMS vraie. - L'élève se sert d'un oscilloscope pour les mesurages. - L'élève mesure la résistance de charge dans un circuit série (moteur). - L'élève détermine les puissances dans un circuit à courant alternatif. - L'élève détermine le facteur de puissance.	- L'élève a monté un circuit à courant alternatif simple et il a mesuré les courants, les tensions ainsi que la fréquence. - L'élève a mesuré et calculé l'absorption de puissance (puissances active, réactive et apparente) d'une bobine réelle.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le comportement d'un condensateur en courant continu et en courant alternatif.**	- Champ électrique - Blindage de champs électriques (cage de Faraday) - Structure d'un condensateur - Structure et fonctionnement fondamental du capteur capacitif - Courbe de remplissage et de vidage du condensateur - Compensation de la puissance réactive	- L'élève a déduit les principales valeurs caractéristiques ainsi que les principales limites de la fiche de données. L'élève connaît l'utilité de la compensation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs concernant des récepteurs à courant triphasé symétriques ohmiques.**	- Structure de l'alternateur - Enchaînement des conducteurs extérieurs - Tension entre phases, tension par phase - Mesurage et détermination de la puissance active - Allure de la tension et du courant dans un circuit en étoile - Allure de la tension et du courant dans un circuit en triangle	- L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. - L'élève connaît l'utilité de l'enchaînement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension entre phases et la tension par phase. - L'élève a mis en service un récepteur à courant triphasé symétrique dans un circuit en étoile et dans un circuit en triangle. - L'élève a déterminé l'ensemble des courants et des tensions et il les a soumis à un contrôle métrologique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Théorie Mecan 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMA1A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Mecan 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEMA1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer des unités fonctionnelles ainsi que des méthodes d'assemblage en fonction de la structure et de l'affectation.**	- L'élève distingue les différentes méthodes d'assemblage: par adhérence, par ajustement des formes, par adhésion des matières, connexions solides et amovibles. - L'élève distingue les unités fonctionnelles servant au raccordement: filetages, connexions vissées, connexions goupillées, connexions rivetées, connexions arbres-moyeux. - L'élève tient compte des marges d'erreur et des ajustements. - L'élève désigne les propriétés, la structure, les variétés ainsi que les affectations de paliers lisses, de roulements mécaniques et de supports guidés. - L'élève se réfère à des dessins techniques et à des tableaux.	- L'élève a expliqué les différentes méthodes d'assemblage ainsi que leurs propriétés en se référant à des dessins techniques et à des exemples concrets. - L'élève a expliqué les différentes pièces standardisées avec leurs propriétés et leurs affectations à son enseignant en se référant au livre de formules. - La détermination ainsi que la représentation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des propriétés de matériaux et de distinguer des matériaux.**	- L'élève détermine des propriétés physiques, mécaniques et technologiques de matériaux.	- L'élève a correctement déterminé les propriétés. - L'élève a correctement subdivisé les matériaux.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier et il est capable d'opter pour un acier adapté à l'affectation respective.**	- L'élève distingue le fer et l'acier (production de fonte brute, fabrication d'acier, coulage d'acier, matériaux en fonte de fer). - L'élève opte pour des variétés d'acier (acier de construction, acier à outils, formes de commercialisation des variétés d'acier).	- L'élève connaît les méthodes de fabrication de l'acier. - L'élève a correctement déterminé les propriétés respectives de l'acier en se référant à des exemples concrets. - L'élève a compris les informations de la désignation d'une variété d'acier, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant en se référant à un livre de formules.
10 % (6 P)	**L'élève distingue la structure des métaux ainsi que les méthodes du traitement thermique.**	- L'élève connaît la structure des métaux (propriétés, types de réseaux cristallins, structure du métal, structure des métaux purs et des alliages). - L'élève connaît les variétés d'assemblage de matériaux ferreux. - L'élève connaît le diagramme de phase fer-carbone. - L'élève connaît la modification des structures et des réseaux cristallins soumis au réchauffement. - L'élève connaît des méthodes de traitement thermique.	- L'élève a distingué les traitements thermiques et il a opté pour le traitement thermique adapté à l'affectation indiquée.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de sélectionner des métaux non ferreux, leurs alliages ainsi que des matières synthétiques.**	- L'élève distingue l'aluminium et les alliages d'aluminium. - L'élève distingue le cuivre et les alliages de cuivre. - L'élève distingue les matériaux frittés. - L'élève connaît l'affectation ainsi que les propriétés technologiques de matières thermoplastiques, thermodurcissables et élastiques	- L'élève a distingué les métaux non ferreux et il a opté pour un métal adapté à l'affectation indiquée. - L'élève a distingué les différentes méthodes de fabrication de matières synthétiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Théorie Mecan 2 (DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMA2A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Mecan 2 (DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MEMA2A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle d'instruction
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des formes d'usinage simples pour des objets de base prismatiques et cylindriques en trois vues et de les dimensionner.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement.	- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensionnements correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter et de dimensionner des trous ainsi que des filetages dans le respect des normes.**	- L'élève établit des trous ainsi que des filetages dans des composants en trois vues. - L'élève indique le dimensionnement, les bords ainsi que les lignes de référence dans le dessin/sur l'esquisse.	- L'élève a établi des trous ainsi que des filetages avec les dimensionnements correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner des ensembles de composants mécaniques simples en trois vues et de les dimensionner.**	- L'élève établit des dessins techniques/des esquisses de composants prismatiques et cylindriques usinés en trois vues. - L'élève produit une vue en coupe. - L'élève effectue le dimensionnement. - L'élève respecte les marges d'erreurs ainsi que les ajustements. - L'élève établit des connexions vissées.	- L'élève a établi trois vues des dessins avec les usinages et les dimensionnements correspondants. - La propreté ainsi que l'exactitude ont été évaluées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de lire des dessins d'ensembles, de les évaluer, de les compléter et de les modifier.**	- L'élève lit et comprend des groupes de dessins (dessins partiels, dessins groupés, dessins d'ensembles). - L'élève décrit le fonctionnement (flux de force). - L'élève produit une liste de pièces ainsi qu'un aperçu de la structure. - L'élève connaît les éléments fonctionnels ainsi que les pièces normées.	- L'élève a compris les informations d'un dessin d'ensemble, il les a évaluées et il les a expliquées à son enseignant.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Théorie Mecan 3 (3GIG, DC3EE, DP3EE, 3TPET) (MEMA3A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Théorie Mecan 3 (3GIG, DC3EE, DP3EE, 3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MEMA3A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le fonctionnement d'actionneurs mécaniques, pneumatiques, hydrauliques, électromécaniques et électropneumatiques.**	- Principes physiques de la pneumatique et de l'hydraulique - Alimentation en énergie, dispositif d'entraînement - Symboles de base, schéma de circuit pneumatique/hydraulique de base - Eléments de travail d'un circuit pneumatique/hydraulique - Eléments de commande d'un circuit pneumatique/hydraulique - Portes logiques ET/OU - Soupapes de pression - Valves de débit	- L'élève a correctement décrit le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit hydraulique avec un actionneur en se référant à un énoncé, de le monter et de le mettre en service.**	- Soupape de régulation du débit - Régulateur de pression/clapet de surpression	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes. - L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit pneumatique avec plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé, de le monter et de le mettre en service.**	- Commande séquentielle avec plusieurs cylindres - Chevauchement de signaux - Diagramme fonctionnel	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes. - L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit électropneumatique avec plusieurs actionneurs en se référant à un énoncé, de le monter et de le mettre en service.**	- Commande séquentielle avec plusieurs cylindres - Chevauchement de signaux - Vannes à impulsions - Valves de distribution électromagnétiques avec rappel par ressort	- L'élève a établi le schéma de circuit (symboles de composants, conduites) dans le respect des normes. - L'élève a solidement fixé l'ensemble des conduites. - La position initiale ainsi que la séquence de mouvements étaient correctes. (Dans le cas contraire, l'élève a analysé les erreurs.)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Atelier mécanique 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET, 3GIG) (ATME1A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (DC3EE, DP3EE, 3TPET, 3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATME1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	4	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
10	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	4	- Atelier
10	4	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transposer les dimensions d'un dessin normalisé sur une pièce de travail.**	- L'élève transpose les dimensions du dessin sur la pièce de travail en appliquant les méthodes du traçage, du grainage et du marquage. - L'élève compare l'esquisse et la pièce de travail en se servant d'instruments de mesure.	- L'élève a transposé les dimensions sur la pièce de travail en tenant compte des marges d'erreur générales et il en a vérifié l'exactitude. - L'élève a produit des pièces de travail conformes aux dessins. - L'élève a sereinement manipulé les outils de traçage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner manuellement des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du limage et du sciage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au limage et au sciage. - L'élève lime les pièces de travail jusqu'à l'obtention des dimensions et de la finition de la surface indiquées. - L'élève applique le sciage manuel et mécanique aux pièces de travail.	- L'élève a limé et scié les pièces de travail en tenant compte des marges d'erreur générales. - L'élève a sereinement manipulé les outils de sciage et de limage.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces détachées mécaniques en matériaux différents en appliquant les méthodes du perçage, du lamage et de l'alésage et en se référant à des esquisses et à des dessins.**	- L'élève se familiarise avec les méthodes ainsi qu'avec les outils servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève détermine des vitesses de coupe ainsi que des fréquences de rotation. - L'élève produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève connaît les méthodes, les outils ainsi que les machines servant au perçage, au lamage et à l'alésage. - L'élève a déterminé les vitesses de coupe ainsi que les fréquences de rotation. - L'élève a produit des trous traversant ainsi que des trous borgnes en se servant de perceuses à établis et à colonnes. - L'élève a produit des percées par perçage manuel et par frottement mécanique. - L'élève a produit des lamages cylindriques et coniques. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler et de mesurer des pièces de travail en tenant compte des règles en matière de manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se familiarise avec les instruments de contrôle. - L'élève prend connaissance des notions de base de la technique de mesurage. - L'élève prend connaissance des règles en matière de manipulation d'instruments de mesure.	- L'élève s'est servi d'instruments de mesure et de jauges pour les mesurages: mètre pliant, mètre roulant, règle de mesure en acier, gabarit, calibre, jauge à rayon, jauge de filetage, jauge d'épaisseur, calibre à limites, jauges servant à contrôler des angles. - L'élève a appliqué des systèmes de mesurages de longueurs et d'angles. - L'élève connaît la différence entre le mesurage et le calibrage. - L'élève a appliqué des règles de contrôle générales pour les mesurages en se servant d'échelles, de pieds à coulisses, de micromètres, de comparateurs à cadrans, de rapporteurs, de jauges et de capteurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de former des filetages et d'établir des connexions amovibles.**	- L'élève se familiarise avec la structure des filetages et il apprend à distinguer les variétés de filetages. - L'élève se familiarise avec les outils servant au taraudage et au filetage. - L'élève se familiarise avec les variétés de vis. - L'élève établit des connexions vissées et il les sécurise contre les déblocages. - L'élève établit des connexions à rivetage aveugle.	- L'élève a produit manuellement des filetages intérieurs et extérieurs de manière compétente. - L'élève a établi des connexions vissées conformes au dessin. - L'élève a établi des connexions à rivetage aveugle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des tours et de fabriquer des pièces tournées simples par chariotage ou par surfaçage.**	- L'élève installe des tours. - L'élève opte pour des porte-burin à changement rapide, des mandrins à mâchoires, des contre-poupées et des burins de tournage. - L'élève oriente et positionne des outils ainsi que des pièces de travail: - centrage dans des mandrins à trois et à quatre mâchoires, entre les pointes, dans des serreurs d'outils et des mandrins de perçage. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le tournage et il effectue le- réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe. - L'élève tourne des pièces de travail cylindriques: - chariotage et surfaçage.	- L'élève a installé des tours et produit des pièces tournées simples. - L'élève a déterminé des données de fabrication et il les a réglées. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des fraiseuses et de fabriquer des pièces fraisées simples.**	- L'élève se familiarise avec des méthodes, des fraiseuses et des outils de fraisage. - L'élève opte pour des outils de fraisage (acier rapide, métal dur). - L'élève positionne les outils de fraisage. - L'élève positionne et oriente des outils dans l'étau de la machine. - L'élève distingue le fraisage en avalant et le fraisage en opposition. - L'élève détermine les données de fabrication requises pour le fraisage et il effectue le réglage de la vitesse de coupe, de la fréquence de rotation, de la progression et de la profondeur de coupe.	- L'élève a installé des fraiseuses et il a produit des pièces fraisées simples. - L'élève a déterminé et réglé des données de fraisage. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité.

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Atelier mécanique 1 (DC3MI) (ATME1B)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ATME1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
10	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
10	2	- Atelier
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Atelier mécanique 1 (3TPMG) (ATME1CA)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATME1CA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail sous guidance en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure sous guidance.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions sous guidance.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a établi les connexions de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Atelier mécanique 1 (3TPMG) (ATME1CB)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier mécanique 1 (3TPMG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**ATME1CB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail sous guidance en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure de manière autonome.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a établi les connexions de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Atelier électrique 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG, 3GIG) (ATEL1A)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (DC3MM, DP3MM, 3TPMG, 3GIG)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ATEL1A**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Professeur d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits de base de la technique VPS dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer des circuits à contacteurs simples avec des capteurs et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle automatique. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève transforme le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur de moteur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes de montage pour des installations à basse tension.**	- L'élève monte une installation à basse tension (230 CA et 24 CC) et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève respecte les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) au cours des essais du circuit.	- L'élève a effectué le câblage dans un circuit VPS en suivant les consignes d'installation et il l'a sécurisé de manière compétente. - L'élève a tenu compte des règles de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de livrer l'installation montée au client avec une démonstration de l'état de fonctionnement.**	- L'élève initie le client à la fonction de l'installation. - L'élève explique les éléments de commande ainsi que les fonctions.	- Le client était en mesure de manipuler le circuit à contacteur après l'entretien de livraison. - L'élève a transmis l'ensemble des documents qu'il a réunis dans la documentation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Atelier électrique 1 (DC3MI) (ATEL1B)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ATEL1B**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes. - L'élève opte pour les équipements requis. - L'élève monte le circuit à contacteur d'une manière compétente et conforme à la documentation technique et il effectue le câblage dans le respect des normes en vigueur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté l'installation conformément au schéma de circuit indiqué. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission en entreprise (PIF DC3EE) sous guidance et de la documenter avec des documents axés sur le terrain.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève transforme le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un avec un démarreur de moteur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les consignes de montage pour des installations à basse tension.**	- L'élève analyse la mission de travail et il se procure des informations. - L'élève planifie les étapes de la mission, il détermine des tâches partielles et il établit des documents de planification. - L'élève accomplit des missions, il soumet la fonction ainsi que la sécurité à des contrôles, il les documente, il respecte les normes ainsi que les spécifications concernant la qualité et la sécurité des installations, il effectue une recherche systématique des causes des erreurs et des défauts et il les élimine. - L'élève livre un système/des produits, il établit des rapports de livraison et il documente des résultats de travail ainsi que des données et des documents de systèmes.	- L'élève a produit une planification du travail. - Les schémas de circuits ainsi que la liste de pièces étaient utilisables pour la mission de travail. - L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage de l'installation dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève a rectifié l'ensemble des erreurs et des défauts graves. - L'installation était en état d'être livrée au client. - L'élève a documenté l'ensemble des informations requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de livrer l'installation montée au client avec une démonstration de l'état de fonctionnement.**	- L'élève monte une installation à basse tension (230 CA et 24 CC) et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève a respecté les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) au cours des essais du circuit.	- L'élève a effectué le câblage dans un circuit VPS en suivant les consignes d'installation et il l'a sécurisé de manière compétente. - L'élève a tenu compte des règles de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Atelier électrique 1 (3TPET) (ATEL1C)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**ATEL1C**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des circuits de démarrage de moteurs à cage à courant triphasé et il est capable de les installer en fonction de schémas de circuits indiqués.**	- L'élève dessine le schéma électrique en se référant aux indications et il complète le plan des bornes d'un circuit d'inversion étoile-triangle. - L'élève comprend le fonctionnement des dispositifs requis et il opte pour les dispositifs manquants. - L'élève établit un rapport de mise en service. - L'élève transforme le circuit d'inversion étoile-triangle automatique avec un démarreur de moteur.	- Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'élève a monté et installé le circuit d'inversion étoile-triangle dans le respect des normes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux schémas de circuits indiqués.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détecter un dysfonctionnement en se référant au mesurage de la résistance ou à la courbe de tension et de l'éliminer.**	- L'élève détecte des dysfonctionnements de machines électriques et de systèmes mécatroniques en se servant d'un multimètre. - L'élève élimine le dysfonctionnement, il met l'installation en service et il complète le rapport de dysfonctionnement.	- L'élève a diagnostiqué les dysfonctionnements après avoir effectué une détection d'erreurs systématique d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a éliminé le dysfonctionnement et il a complété un rapport de dysfonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les consignes de montage pour des installations à basse tension.**	- L'élève monte une installation à basse tension (230 CA et 24 CC) et il en effectue le câblage de manière compétente. - L'élève connaît les dangers du courant électrique. - L'élève a respecté les cinq règles de sécurité (dans ce cas, les trois premières) au cours des essais du circuit.	- L'élève a effectué le câblage dans un circuit VPS en suivant les consignes d'installation et il l'a sécurisé de manière compétente. - L'élève a tenu compte des règles de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Atelier électrique 1 (3TPET) (ATEL1D)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Atelier électrique 1 (3TPET)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ATEL1D**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une mission en entreprise (PIF DCMI) sous guidance.**	- L'élève analyse la mission de travail et il se procure des informations. - L'élève planifie les étapes de la mission, il se concerte avec d'autres intervenants à ce sujet, il détermine des tâches partielles et il établit des documents de planification.	- L'élève a produit une planification du travail. - Les schémas de circuits ainsi que la liste de pièces étaient utilisables pour la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission en entreprise (PIF DCMI) sous guidance.**	- L'élève accomplit des missions, il soumet la fonction ainsi que la sécurité à des contrôles, il les documente, il respecte les normes ainsi que les spécifications concernant la qualité et la sécurité des installations, il effectue une recherche systématique des causes des erreurs et des défauts et il les élimine.	- L'élève a effectué le montage ainsi que le câblage de l'installation dans le respect des règlements en vigueur. - L'élève a rectifié l'ensemble des erreurs et des défauts graves.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter une mission en entreprise (PIF DCMI) sous guidance avec des documents axés sur le terrain.**	- L'élève établit des rapports de livraison et il documente des résultats de travail ainsi que des données de systèmes.	- L'élève a documenté l'ensemble des informations requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de livrer l'installation montée au client avec une démonstration de l'état de fonctionnement.**	- L'élève initie le client à la fonction de l'installation. - L'élève explique les éléments de commande ainsi que les fonctions.	- Le client était en mesure de manipuler l'installation après l'entretien de livraison. - L'élève a transmis l'ensemble des documents qu'il a réunis dans la documentation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Mathématiques appliquées 1 (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI) (MATAP1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1 (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**MATAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Mathématiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de permuter et d'appliquer des formules.**	- L'élève permute les formules en fonction de chacune des variables qu'elles contiennent. - L'élève détermine la valeur d'une variable, du moment que toutes les autres sont connues.	- L'élève a permuté des formules sans puissances ni racines.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer le théorème de Pythagore.**	- L'élève identifie les triangles-rectangles dans les figures et il identifie les cathètes ainsi que l'hypoténuse. - Le cas échéant, l'élève dresse une esquisse pour illustrer la situation.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des fonctions logiques de fonctions du premier degré.**	- L'élève détermine la fonction logique lorsque deux valeurs fonctionnelles sont connues. - L'élève détermine la fonction logique lorsqu'une valeur fonctionnelle ainsi qu'une autre information (pente, ordonnée à l'origine, position zéro, fonction linéaire, fonction constante) sont connues. - L'élève détermine la fonction logique en se référant au graphe. - L'élève détermine les fonctions logiques d'une fonction composée en se référant au graphe.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations linéaires et de les interpréter géométriquement.**	- L'élève comprend les énoncés de problèmes d'algèbre et de géométrie. - L'élève résout les systèmes d'équations graphiquement et par des calculs (une méthode de calcul suffit), il indique correctement la solution et il l'interprète.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes physiques par des calculs vectoriels.**	- L'élève établit des sommes/des différences de vecteurs ainsi que leurs multiples. - L'élève établit des vecteurs en se référant à leurs coordonnées. - L'élève lit les coordonnées de vecteurs dans une illustration. - L'élève décompose des vecteurs en directions indiquées. - L'élève comprend l'énoncé et il est capable de s'en servir pour la construction de vecteurs.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir correctement du cercle unité.**	- L'élève indique les points sur le cercle unité en mentionnant l'angle de rotation en degrés et radians. - L'élève détermine approximativement le sinus, le cosinus et la tangente d'un angle en se référant au cercle unité. - L'élève applique les formules pour modifier les quadrants.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des diagrammes d'évolution de grandeurs alternatives sinusoïdales.**	- L'élève représente les graphes de grandeurs alternatives sinusoïdales. - L'élève déduit la fonction logique de grandeurs alternatives sinusoïdales du graphe. - L'élève associe les grandeurs: l'angle de rotation, la vitesse angulaire et la fréquence (circulaire).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - Anglais adapté (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI) (ANGAP1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Anglais adapté (DC3MM, DP3MM, DC3EE, DP3EE, DC3MI)**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-CX-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**ANGAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur de lettres / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des circonstances quotidiennes simples (description de personnes, quotidien professionnel, loisirs).** **L'élève est capable de prononcer un petit discours à propos des sujets prévus dans le programme de formation.** **L'élève comprend des extraits simples d'articles techniques et il est capable de décrire une installation mécatronique.** **L'élève participe activement aux cours et il est capable de présenter et de défendre son opinion au cours d'une discussion.** **L'élève est capable de s'entretenir avec d'autres personnes dans des circonstances typiques (entretien d'embauche, entretien au téléphone, description technique d'une installation, etc.).** **L'élève est capable de lire des textes connus ainsi que des textes inconnus similaires d'une manière correcte sous l'aspect phonétique.**	- L'élève est capable d'utiliser les indicateurs suivants: o present simple, present continuous, o state verbs, o verb patterns, o past simple, past continuous, o vocabulary (technical equipment and specifications), o vocabulary (sports and hobbies), o vocabulary (personality adjectives) o vocabulary (physical appearance). - L'élève est capable o de s'exprimer librement, o d'employer un vocabulaire adapté au sujet, o de s'exprimer d'une manière fluide, cohérente et compréhensible, o de s'exprimer correctement sous l'aspect phonétique (sans commettre trop d'erreurs). - L'élève décrit le fonctionnement de différentes installations et de différents équipements techniques. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement de l'installation. - L'élève est capable d'utiliser les indicateurs suivants: o vocabulary (expressing likes and dislikes), o vocabulary (reacting to what others say), o vocabulary (giving opinions) o vocabulary (describing people and/or character), o technical vocabulary, o vocabulary (giving directions – on the phone). - L'élève est capable de lire à haute voix un texte avec un degré de difficulté adapté sans commettre trop d'erreurs de prononciation et d'accentuation.	- Le discours était clair et compréhensible. - La description était correcte. - L'élève a satisfait aux indicateurs. - Les expressions ainsi que les accentuations étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend des questions ainsi que des instructions simples.** **L'élève comprend le sujet d'une discussion simple.** **L'élève est capable de comprendre des informations précises à propos de sujets connus extraites d'enregistrements sonores et vidéo (listening for detail).**	- L'élève est capable o de suivre des indications en cours (classroom vocabulary), o de suivre des instructions au cours d'une épreuve, o de comprendre des déclarations concernant des sujets connus et similaires, o de comprendre des déclarations concernant des sujets d'actualité. - L'élève est capable o d'identifier des mots-clés, o de déterminer des informations ainsi que des matières importantes.	- L'élève a correctement suivi les indications. - L'élève a correctement compris les déclarations. - L'élève a identifié la majorité des notions et des informations importantes.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de rédiger un texte court.** **L'élève est capable de rédiger des rapports techniques simples.** **L'élève est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation mécatronique.** **L'élève est capable de compléter des textes du domaine technique en respectant le sens et en employant un vocabulaire ainsi que des notions appropriés.**	- L'élève est capable utilise les temps ainsi que les éléments suivants: o past tenses (past simple, past continuous), o present tenses (present simple, present continuous, present perfect), o comparisons (comparative and superlative adjectives, too, enough, (not) as … as), o quantifiers (some, any, much, many, etc.), o descriptions. - L'élève décrit le fonctionnement de différentes installations et de différents équipements techniques. - L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation mécatronique. - L'élève emploie le vocabulaire technique correct.	
20 % (12 P)	**L'élève comprend un texte avec un degré de difficulté utile.**	- L'élève comprend o les sujets étudiés dans le manuel, o les sujets étudiés dans des documents techniques simples, o des textes inconnus, similaires à ceux étudiés.	- L'élève a identifié les informations contenues dans le texte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter un rapport complet et structuré.** **Le rapport fait état de l'ensemble des instructions et l'élève le présente dans le respect des délais.**	- Le rapport se réfère à des documents pertinents et cohérents. - Le rapport fait état de propositions d'améliorations éventuelles après concertation avec l'enseignant.	- Le rapport se référait à la majorité des documents pertinents. - L'élève a commenté des améliorations proposées par l'enseignant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Accomplissement d'une mission de travail 1 (FORMI1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mise à niveau**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MIF-MANIV-FO-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**FORMI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre, d'analyser et de concevoir des tâches sur le plan technique.**	- L'apprenti est capable de comprendre les éléments techniques pour réaliser une tâche. - L'apprenti sait analyser et conçoit des éléments pour mener à bien des tâches ou un petit projet en déterminant les besoins matériels. - L'apprenti sait trouver des fournisseurs et comparer des prix pour commander/ acheter ou sélectionner tout simplement du matériel.	- Les éléments techniques principaux pour réaliser une ou plusieurs tâches ou un projet simple sont identifiés. - Les principaux composants sont budgétés correctement. - Un tableau comparatif de prix a été réalisé.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de traiter, de diffuser et d'interpréter des informations (production ou maintenance) et de les d'adapter si besoin.**	- L'apprenti interprète les informations dans des documents et les communique en maîtrisant le langage technique. - L'apprenti prend en compte les informations techniques et les contraintes pour mener à bien les tâches à réaliser. - L'apprenti sait réaliser un plan de maintenance en tenant compte des moyens et des ressources.	- Les supports, les informations et les documents sont bien compris et correctement interprétés et restitués. - Les informations reçues et les contraintes sont bien traitées. - Le plan de maintenance a été bien élaboré.
20 % (12 P)	**L'apprenti sait planifier une tâche ou un ensemble de tâches constituant un projet simple.**	- L'apprenti sait planifier une tâche ou un ensemble de tâches constituant un projet simple. - L'apprenti est capable d'identifier les étapes et les contraintes principales en terme de temps et de les intégrer dans le planning de réalisation.	- Les objectifs de temps sont bien pris en compte dans le planning. - Les principales étapes du planning sont décrites. - Le planning répond aux attentes et aux contraintes techniques du projet.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et d'appliquer les normes de sécurité et de proposer des améliorations si nécessaire.**	- L'apprenti connait et applique les consignes et les procédures de sécurité selon les standards en vigueur. - L'apprenti est capable de remonter des situations dangereuses ou des évènements et suggère des solutions simples pour contrôler le risque. - L'apprenti émet des suggestions d'amélioration en terme de sécurité et participe à leur mise en œuvre.	- Les consignes et procédures de sécurité selon les normes de sécurité en vigueur sont connues et appliquées. - Les risques et les problèmes de sécurité sont analysés et des actions correctives sont proposées. - Des améliorations en terme de sécurité ont été réalisées

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques appliquées 2 (MATAP2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique - Professeur de sciences / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions du second degré.**	- L'élève détermine le vertex, les positions zéro et l'ouverture de paraboles pour une fonction logique indiquée. - L'élève dresse une esquisse des graphes de fonctions du second degré.	- L'élève a déterminé le vertex et les positions zéro.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des fonctions logiques de fonctions du second degré.**	- L'élève détermine la fonction logique pour un graphe avec des valeurs indiquées. - L'élève détermine la fonction logique pour trois points indiqués.	- L'élève a déterminé les fonctions logiques des paraboles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	- L'élève résout des équations du second degré. - L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du second degré.	- L'élève a résolu les équations. - L'élève a déterminé les points d'intersection.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter des fonctions rationnelles fractionnaires.**	- L'élève détermine le domaine de définition de fonctions rationnelles fractionnaires. - L'élève détermine les fonctions des asymptotes de fonctions rationnelles fractionnaires. - L'élève établit le tableau des signes d'une fonction du second degré. - L'élève dessine les graphes de fonctions rationnelles fractionnaires.	- L'élève a déterminé le domaine de définition ainsi que les fonctions des asymptotes. - L'élève a dessiné les graphes fonctionnels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	- L'élève détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. - L'élève résout correctement les équations.	- L'élève a résolu les équations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances concernant les fonctions du second degré et les fonctions rationnelles fractionnaires pour résoudre des problèmes concrets.**	- L'élève comprend l'énoncé. - L'élève modélise la situation en se servant des deux types de fonctions. - L'élève applique son modèle pour répondre aux questions.	- L'élève a converti les énoncés en équations mathématiques. - L'élève a résolu les équations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'indiquer les résultats de calculs sous une forme appropriée.**	- L'élève veille à utiliser correctement les unités. - L'élève arrondit le résultat de manière cohérente. - L'élève se sert correctement de la calculatrice. - L'élève indique les résultats sous une forme scientifique.	- L'élève a tenu compte des unités. - L'élève a arrondi le résultat de manière cohérente. - L'élève a indiqué le résultat sous une forme scientifique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dresser des esquisses propres et correctes.**	- L'élève utilise une règle pour tracer des lignes droites. - L'élève utilise des couleurs pour mettre en évidence différents éléments de l'esquisse. - L'élève rédige correctement les légendes des systèmes de coordonnées.	- L'élève a produit des esquisses correctes.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Automatisation 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Automatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'une commande programmable par mémoire et il est capable de raccorder les entrées ainsi que les sorties de manière compétente.**	- Commande compacte programmable par mémoire/commande modulaire programmable par mémoire - Circuit à entrée numérique/à sortie numérique - Adressage direct - Configuration du matériel - Mémoire clignotante - Capteur inductif/capacitif - Contact Reed - Capteurs optiques à sortie numérique	- L'élève a raccordé des capteurs à sortie numérique ainsi que des actionneurs à une commande programmable par mémoire et il a soumis l'adressage à un contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter correctement des modules de mémoire lors de la programmation.**	- Mémoire RS - Mémoire SR - Programmation protégée contre les ruptures de câblage - Combinaison mode continu/mode pas à pas - Evaluation de flanc	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les modules de temporisation utilisés dans une commande programmable par mémoire et il est capable de les affecter en fonction de l'énoncé.**	- Temporisation de l'activation - Temporisation de la désactivation - Impulsion - Composants S7 et composants IEC	- L'élève a correctement affecté les différents modules de temporisation en fonction de l'énoncé.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les compteurs utilisés dans la commande programmable par mémoire et il est capable de les évaluer en se servant de comparateurs.**	- Compteur général - Compteur à rebours - Compteur direct - Composants S7 et composants IEC - Comparateur - Types de données élémentaires - Allocation de mémoire (double allocation) - Données de référence	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un convertisseur analogique-numérique, respectivement d'un convertisseur numérique-analogique, et il est capable de les appliquer dans la commande programmable par mémoire.**	- L'élève effectue la résolution d'un convertisseur analogique-numérique/numérique-analogique. - L'élève établit la relation entre une valeur analogique et une valeur numérisée. - L'élève configure le matériel.	- L'élève a converti une tension indiquée en valeur numérisée correspondante. - L'élève a numérisé des tensions (commutateur à valeur de seuil). - L'élève a émis une tension indiquée par une sortie analogique.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le principe de la programmation structurée et il est capable de programmer une succession d'étapes.**	- L'élève effectue une programmation structurée (fonctions, blocs fonctionnels, etc.). - L'élève procède à une détection systématique des erreurs en se servant de données de référence et de tableaux de variables. - L'élève programme une succession d'étapes.	- L'élève a modifié un programme structuré. - L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MACEL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
4	2	- Laboratoire
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les principales propriétés à considérer lors de la sélection d'un entraînement.**	- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction	- Type de courant, vitesse de rotation, puissance, type de protection, type d'exploitation, forme de construction
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer un entraînement électrique.**	- Détermination du moment de rotation - Détermination de la puissance - Vitesse de rotation	- L'élève a dimensionné un entraînement électrique conformément à l'énoncé.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales propriétés de machines à courant continu et il est capable de les commander.**	- Plaque signalétique (valeurs nominales, type d'exploitation, type de protection, etc.) - Structure et fonctionnement d'une machine à courant continu - Raccordement, sens de rotation, propriétés d'un moteur série et d'un moteur en dérivation - Régulation de la vitesse de rotation - Détection d'erreurs dans des circuits de moteurs	- L'élève a mis un moteur à courant continu en service. - L'élève connaît l'impact de la tension d'induit et du courant d'excitation sur la vitesse de rotation de la machine. - L'élève connaît le comportement du moteur à courant continu à excitation séparée en cas de charge variable. - L'élève a effectué la détection d'erreurs de manière systématique.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales propriétés de machines asynchrones et il est capable de mettre la machine en service.**	- Formation du champ tournant - Sens de rotation - Vitesse de rotation du champ tournant - Glissement) - Charge de la machine - Courbe d'accélération (étoile/triangle) - Régulation de la vitesse de rotation	- L'élève connaît la structure d'une machine asynchrone. - L'élève a déterminé le nombre de paires de pôles ainsi que le glissement en se référant à la plaque signalétique. - L'élève a mis en service un moteur asynchrone en circuit en étoile et en circuit en triangle.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les méthodes de démarrage habituelles de moteurs à courant triphasé et il est capable de les appliquer.**	- Démarrage en étoile/en triangle - Démarreur progressif - Convertisseur de fréquence	- L'élève a raccordé le moteur à courant triphasé et il l'a mis en service en se servant des différents circuits de démarrage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Calcul mécanique (CAMEC)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Calcul mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CAMEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces inconnues dans le système de forces central.**	- Système de forces central - Fonctions trigonométriques dans le triangle rectangle - Détermination de forces inconnues - Détermination des résultantes	- La méthode de calcul était correcte. - Les calculs étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer graphiquement des forces inconnues dans le système de forces central.**	- Système de forces central - Détermination graphique de forces inconnues - Détermination graphique des résultantes	- La méthode appliquée était correcte. - L'élève a correctement déterminé les forces.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des forces inconnues ainsi que des moments inconnus dans le système de forces général.**	- Système de forces général - Théorème des moments - Détermination de forces inconnues - Détermination des résultantes	- La méthode de calcul était correcte. - Les calculs étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de résistance et de dimensionner des composants mécaniques.**	- Moment de flexion - Couple résistant - Contrainte de flexion existante - Tension tolérable - Caractéristiques de résistance extraits du livre de formules	- La méthode de calcul était correcte. - Les calculs étaient corrects.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Dessin industriel (DESIN)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Dessin industriel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DESIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a établi le dessin.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des pièces détachées pour constituer des ensembles de composants.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur.	- L'élève a établi le dessin.
20 % (12 P)	**L'élève applique une structure indiquée par l'enseignant aux dossiers et aux fichiers et il désigne l'ensemble des documents par un nom cohérent.**	- L'élève intègre les informations concernant les pièces ainsi que le dimensionnement dans les propriétés du fichier. - L'élève désigne des esquisses ainsi que des fonctionnalités. - L'élève désigne la structure des dossiers pour les fonctionnalités et pour les esquisses en fonction de formes de corps et d'usinage. - L'élève désigne les pièces, les dimensionnements ainsi que les dossiers par des noms en relation avec une fonction.	- L'élève a établi le dessin. - La structure des dossiers était cohérente et correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des esquisses ainsi que des dessins de pièces détachées usinées en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève dispose d'un modèle et il établit le dessin en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève établit des dessins de fabrication servant à la production de pièces tournées et fraisées en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur. - Le dessin fait état de l'ensemble des informations servant à la fabrication de la pièce de travail: désignation des normes des éléments ajustés, classes de tolérance avec tableau des dimensions, tolérances de forme et de position, finition des surfaces, bords des pièces de travail, etc.	- L'élève a constitué la pièce et il a établi un dimensionnement adapté à l'usinage. - Les dessins d'usinage respectaient les normes, ils étaient cohérents et ils permettaient une fabrication sans erreur, par exemple des pièces détachées du projet "Moteur à piston pneumatique", respectivement de l'engrenage hélicoïdal Westermann. - L'élève a établi le dessin.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer correctement la forme ainsi que la mission de pièces détachées en se référant à un plan d'assemblage, d'analyser les informations d'ensembles de composants techniques et de les mettre à profit dans un dessin en se servant d'un ordinateur.**	- L'élève détermine des ajustements, des normes d'éléments ajustés, des éléments façonnés, des classes de tolérances, des tolérances de forme et de position ainsi que des finitions de surfaces en se référant à la forme ainsi qu'à la fonction d'un ensemble de composants, par exemple celui du projet "Moteur à piston pneumatique". - L'élève déduit l'ensemble des informations concernant le dimensionnement d'une pièce détachée en état de fonctionnement et réalisable d'ensembles de dessins, de livres de référence, de catalogues de pièces et/ou d'exemples extraits d'ouvrages spécialisés. - L'élève répond aux questions concernant les missions de composants.	- L'élève a établi le dessin.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Atelier électrique 2 (ATELE2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
7	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une installation de réseau et de la mettre en service en suivant les indications.**	- L'élève pose les conduites du réseau en appliquant les consignes spécifiques. - L'élève raccorde des prises réseau, des prises de courant de sécurité ainsi que des panneaux de brassage en fonction de la norme indiquée. - L'élève effectue le test de fonctionnement de l'installation en réseau en se servant d'un instrument de mesure correspondant (Cable Analyzer). - L'élève établit un rapport de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a posé l'ensemble des conduites de manière compétente en considérant les indications des fabricants. - L'élève monté l'ensemble des prises réseau, des prises de courant de sécurité et des panneaux de brassage en considérant les indications des fabricants et il a branché les fils de manière compétente en suivant les indications. - Le réseau fonctionnait sans erreur. - L'élève a documenté la fonction dans un rapport.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de raccorder un ensemble de composants mécatronique en tenant compte des conditions générales (créneau horaire), d'en effectuer le câblage et de le mettre en service avec une commande programmable par mémoire.**	- L'élève se renseigne au sujet de la mission à accomplir. - L'élève vérifie l'intégralité de l'ensemble de composants monté en se référant aux dessins requis. - L'élève effectue le câblage des composants électriques déjà montés. - L'élève compète des schémas de circuits en se servant d'un logiciel de conception assistée par ordinateur et il établit un plan de bornes. - L'élève raccorde l'ensemble de composants au tableau de commande et à la commande programmable par mémoire.	- L'élève a produit un plan de travail. - L'élève a soumis le montage de l'ensemble de composants à un contrôle. - L'élève a établi les raccordements en suivant les plans. - Les schémas de circuits complétés étaient utilisables en interne. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales. - L'élève a complété le rapport de contrôle.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commander une unité fonctionnelle avec une commande programmable par mémoire.**	- L'élève élabore un programme et il le transpose dans la commande programmable par mémoire. - L'élève met l'unité fonctionnelle en service et il complète le rapport de contrôle. - L'élève tient compte des mesures de sécurité requises au moment de la mise en service. - L'élève complète les documentations des circuits.	- L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a circonscrit et éliminé les erreurs fonctionnelles de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de projet avec une commande programmable par mémoire de manière autonome, de la documenter et de la présenter.**	- L'élève opte pour les composants. - L'élève effectue le câblage des composants. - L'élève élabore un programme et il le transpose dans la commande programmable par mémoire. - L'élève met le projet en service et il complète le rapport de contrôle. - L'élève présente les documents du projet. - L'élève présente son projet en se servant d'un logiciel de présentation.	- L'élève a opté pour les composants corrects. - L'élève a branché les raccordements dans le respect des consignes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a isolé et rectifié les erreurs dans la fonction de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète. - L'élève a convenablement présenté le projet.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Atelier mécanique 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier mécanique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Sicherheitsvorschriften werden bei den jeweiligen Arbeitsverfahren eingehalten. Beim Umgnag mit Materialien handelt der Auszubildende Umweltschonend und geht sorfältig mit Maschinen und werkzeugen um.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'usiner des pièces de travail de manière autonome en appliquant des méthodes manuelles.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet sur un établi et sur des machines à commande manuelle. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces détachées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de tours conventionnels.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par tournage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces tournées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer des pièces de travail de manière autonome en se servant de fraiseuses.**	- L'élève fabrique les pièces détachées d'un projet par fraisage. - L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux.	- L'élève a fabriqué les pièces fraisées conformément au dessin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des pièces de travail à des contrôles et de les mesurer en tenant compte des règles de la manipulation d'instruments de contrôle et de mesure.**	- L'élève se renseigne. - L'élève planifie les étapes. - L'élève prend des décisions. - L'élève exécute les travaux. - L'élève procède à des contrôles. - L'élève procède à des évaluations.	- L'élève a soumis les pièces détachées à des contrôles. - L'élève a établi un rapport de mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions de manière autonome.**	- Connexions vissées - Connexions goupillées - Connexions boulonnées - Connexions clavetées	- L'élève a assemblé la pièce du projet de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des roulements mécaniques de manière compétente.**	- L'élève établit les conditions permettant le montage irréprochable de roulements mécaniques. - L'élève monte et développe des roulements mécaniques en se servant de différents dispositifs. - L'élève soumet ses connaissances à un contrôle.	- L'élève a produit un rapport de mesure faisant état des valeurs catalogue d'arbres de transmission, de paliers, de roulements mécaniques et d'accessoires. - L'élève a effectué le montage ainsi que le développement sans commettre d'erreur professionnelle grossière. - L'élève a soumis ses connaissances à un contrôle sous guidance pour évaluer les différents exercices.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décomposer des entraînements, de les jauger et de les assembler.**	- L'élève lit et comprend des dessins techniques. - L'élève effectue des exercices de dimensionnement et il jauge des pièces. - L'élève se familiarise avec des pièces détachées et avec des ensembles de composants. - L'élève planifie les étapes d'un montage. - L'élève se sert d'outils de montage et de dispositifs. - L'élève effectue des réparations et il assure la maintenance.	- L'élève a décomposé une machine ainsi qu'un entraînement de manière compétente et dans le respect du plan. - L'élève a soumis le fonctionnement à un contrôle après le montage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise (FORMI2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mettre en service des composants mécatroniques**

Titre du module:	**Apprendre le vocabulaire spécifique de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOM-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constituer des documents d'une manière claire et structurée sous les aspects des matières et de la forme.**	- L'apprenti est capable d'établir des documents formels et de les transmettre convenablement. - L'apprenti connaît les méthodes de communication habituelles. - Le cas échéant, l'apprenti est capable de demander une assistance.	- L'apprenti a rédigé le document sans commettre d'erreur et il a respecté la forme ainsi que la structure. - L'apprenti a désigné les méthodes de communication. - L'apprenti a trouvé une assistance dans des ouvrages spécialisés ou avec des logiciels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des composants techniques et, le cas échéant, de les commander (nouveau modèle, structure différente, etc.).**	- L'apprenti est capable d'identifier des composants techniques et de les désigner de manière compétente. - L'apprenti est capable de déterminer des modèles de remplacement ainsi que des composants plus récents ou équivalents. - L'apprenti connaît les formes de commandes habituelles.	- L'apprenti a identifié le composant et il l'a désigné de manière compétente. - L'apprenti a trouvé/sélectionné le modèle convenable. - L'apprenti a passé la commande sans commettre d'erreur.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comprendre la fonction d'installations et de composants techniques et de rechercher les indications des fabricants, les plans, les schémas et les normes correspondants.**	- L'apprenti est capable de comprendre la fonction d'installations et de composants techniques. - L'apprenti est capable de demander l'assistance requise pour la compréhension des matières professionnelles. - L'apprenti est capable de rechercher les normes ainsi que les règlementations requises et d'en vérifier l'actualité et la forme d'application.	- L'apprenti a expliqué la fonction d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a demandé une assistance. - L'apprenti a trouvé les normes ainsi que les règlementations requises et il en a vérifié l'actualité.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les critères de qualité pour des composants techniques.**	- L'apprenti est capable de définir les critères de qualité pour les composants et pour les installations techniques. - L'apprenti est capable de vérifier les critères de qualité pour les composants et pour les installations techniques. - L'apprenti est capable d'évoquer des problèmes de qualité avec pertinence et de proposer des rectifications.	- L'apprenti a défini les critères de qualité et il les a appliqués. - L'apprenti a correctement vérifié les critères de qualité. - L'apprenti a commenté les rectifications proposées avec pertinence et il les a mises en œuvre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques appliquées 3 (MATAP3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATAP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction logarithmique en base 10, la fonction exponentielle en base 10, le logarithme naturel ainsi que la fonction exponentielle naturelle et de les appliquer sur le terrain.**	- L'élève applique des fonctions logarithmiques en base 10 ainsi que des fonctions exponentielles en base 10 pour déterminer le facteur d'amplification/d'atténuation dans des amplificateurs ainsi que des pertes dans des conduites. - L'élève établit des échelles logarithmiques pour représenter des grandeurs indiquées (échelles à logarithmes simples et doubles). - L'élève applique la fonction exponentielle dans le contexte de la charge/de la décharge d'un condensateur.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter la notion de déduction et il effectue des calculs de valeurs extrêmes.**	- L'élève explique la notion de déduction ainsi que son interprétation graphique. - L'élève détermine des déductions, en particulier dans le contexte de calculs de valeurs extrêmes.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des déductions concrètes.**	- L'élève déduit la progression du courant avec une tension sinusoïdale à partir du coefficient L et de la capacité C. - L'élève déduit la vitesse à partir de la distance en fonction du temps. - L'élève déduit l'accélération à partir de la vitesse en fonction du temps - L'élève déduit le débit volumique à partir du volume en fonction du temps.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Automatisation 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Automatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de programmer une chaîne d'étapes servant d'élément constitutif.**	- L'élève programme une chaîne d'étapes en employant le langage FBD. - L'élève établit des indicateurs d'étapes sur la bande de fréquence.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de visualiser un processus avec un écran tactile.**	- L'élève intègre un panneau HMI dans un portail TIA. - L'élève lit et écrit des données numériques et analogiques avec l'écran tactile. - L'élève programme plusieurs visuels pour chaque application.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de commander un convertisseur de fréquence avec des entrées numériques.**	- L'élève effectue le paramétrage du convertisseur de fréquence. - L'élève règle plusieurs vitesses avec des entrées numériques.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service un convertisseur de fréquence dans un réseau industriel.**	- L'élève effectue le paramétrage d'un convertisseur de fréquence servant à la commande par Profilnet - L'élève établit un mot de commande. - L'élève dirige l'entraînement à courant triphasé avec la commande programmable par mémoire.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de programmer les fonctions fondamentales en appliquant le langage de programmation de haut niveau S7-SCL.**	- L'élève connaît l'environnement de développement. - L'élève effectue des calculs en se servant du langage de programmation SCL. - L'élève applique des boucles. - L'élève applique des structures conditionnelles IF-ELSE.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de programmer un enregistreur de données.**	- Array - Interrupt-OB	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser des convertisseurs de fréquences ainsi que des bandes de fréquences à plusieurs reprises au cours d'un projet avec un accès à des blocs de données différents/identiques.**	- Instance unique/instances multiples - Bloc de données global/bloc de données d'instance - HMI servant à la commande de plusieurs opérations identiques	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Techniques d'entraînement 1 (TECEN1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECEN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les lois de la cinématique et de la dynamique et de dimensionner des entraînements électriques.**	- L'élève applique les lois de la physique pour décrire des mouvements linéaires et en rotation ainsi que des mouvements linéaires et en rotation à accélération régulière. - L'élève dimensionne des entraînements électriques en déterminant les grandeurs manquantes, par exemple le courant, le moment de charge, le couple moteur ou la puissance, dans des schémas de conduite indiqués. - L'élève indique les progressions des grandeurs manquantes dans le schéma de conduite et il indique le mode de fonctionnement ainsi que le quadrant pour chaque période.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un entraînement à courant continu en mode redresseur alimenté par un convertisseur de courant et de le mettre en service.**	- L'élève explique la structure d'entraînements à redresseurs, le point de fonctionnement ainsi que l'entraînement dans les quatre quadrants. - L'élève explique les progressions et il détermine les valeurs moyennes arithmétiques de la tension de sortie des différents circuits à redresseurs. - L'élève dessine les courbes caractéristiques de commande pour différentes charges. - L'élève explique les progressions du courant et de la tension sur la charge motrice et il explique le fonctionnement de l'entraînement à courant continu en mode redresseur alimenté par un convertisseur de courant. - L'élève dessine le circuit en détail en suivant les indications, il opte pour les composants requis, il monte le circuit et il le soumet à une analyse métrologique.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un onduleur et d'un régulateur de courant continu.**	- L'élève décrit la structure habituelle ainsi que le fonctionnement d'un convertisseur de courant en mode onduleur. - L'élève décrit la structure habituelle ainsi que le fonctionnement d'un régulateur de courant continu. - L'élève explique le fonctionnement de la modulation de la largeur d'impulsion. - L'élève explique l'utilisation d'un onduleur. - Le cas échéant, l'élève effectue des calculs.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un pont triphasé IGBT.**	- L'élève explique les principales propriétés d'un IGBT. - L'élève décrit la structure, la méthode de commande ainsi que le fonctionnement d'un pont triphasé IGBT.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Asservissements 1 (ASSER1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Asservissements 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASSER1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève met à profit ses connaissances de base concernant les techniques des commandes et des régulations et il est capable de dessiner des plans de régulations.**	- L'élève distingue les commandes et les régulations en se référant à des exemples concrets. - L'élève dessine et annote des plans en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement des composants d'un circuit de régulation et il est capable d'évaluer les courbes caractéristiques correspondantes.**	- L'élève évalue des courbes caractéristiques dynamiques. - L'élève évalue des courbes caractéristiques statiques.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît le fonctionnement d'un régulateur à deux paliers et il est capable de dessiner la progression de la grandeur de régulation.**	- L'élève connaît la régulation à deux paliers d'un système du premier ordre: o la fréquence de commutation, o les écarts de commutation, o le fonctionnement en commutation, o la progression de la grandeur de régulation et de la grandeur de réglage.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève monte un circuit de régulation avec un régulateur P dans une installation de régulation modulaire et il en analyse le fonctionnement.**	- L'élève reçoit un énoncé, il effectue le montage de manière autonome et il analyse le fonctionnement avec des réglages prédéfinis.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève documente soigneusement la méthode qu'il a appliquée au cours des expériences avec l'installation de régulation modulaire.**	- L'élève structure soigneusement le rapport d'essai avec o l'énoncé, o la table des matières, o le déroulement de l'expérience, o l'évaluation de l'expérience, o la conclusion.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réseaux informatiques (RESIN)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Réseaux informatiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RESIN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire la présentation schématique d'un réseau domestique, de la comprendre et de la dessiner et il connaît les notions fondamentales de la technique des réseaux.**	- L'élève établit la présentation d'un réseau domestique en suivant les indications. - L'élève connaît les différences entre les notions Host, Client, Server, Switch et Router.	- L'élève a présenté un réseau domestique correspondant aux indications et il connaît les différences entre les différents composants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau IP commuté existant avec un panneau de brassage, de le configurer manuellement et de subdiviser des réseaux (Subnetting, VLSM).**	- L'élève configure les adresses IP de l'ordinateur, il est capable de soumettre la connexion dans le réseau à un contrôle et il connaît la différence entre des adresses statiques, dynamiques, privées et publiques. - L'élève est capable d'expliquer la différence entre l'adresse physique et l'adresse de réseau.	- L'élève a raccordé l'ordinateur au réseau domestique et il a soumis la configuration ainsi que la connexion à un contrôle (ping, ipconfig, arp). - L'élève a attribué des adresses de réseau.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire le déroulement de la demande d'un client à un serveur sur le même réseau avec un modèle de couche OSI et il connaît des commandes de base de réseaux.**	- L'élève explique les missions des différentes couches. - L'élève est capable d'attribuer les différents protocoles ainsi que les différents composants du réseau aux différentes couches. - L'élève est capable de suivre le cheminement d'un paquet sur le réseau en se servant d'un logiciel de simulation ou d'un logiciel d'analyse. - L'élève connaît les notions de Broadcast, Unicast, Default Gateway, etc.	- L'élève a convenablement expliqué les cheminements d'un paquet sur le réseau.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre le cheminement d'un paquet sur un réseau étranger et il connaît le fonctionnement du système DNS.**	- L'élève est capable de vérifier le fonctionnement du protocole DNS en se servant d'un logiciel de simulation, respectivement d'un logiciel d'analyse.	- L'élève a convenablement expliqué le fonctionnement du système DNS.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de configurer le routage statique et dynamique.**	- L'élève configure et simule la fonction de routage avec un logiciel de simulation. - L'élève utilise uniquement des adresses IP Classful. - L'élève illustre la notion de métrique avec un exemple de démonstration.	- L'élève a configuré le routage statique et dynamique et il a soumis les réglages à un contrôle. - L'élève a employé la notion de default route.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre l'adressage IPv6.**	- L'élève est chargé de tester un réseau avec des adresses IPv6 en se servant d'un logiciel de simulation.	- Le réseau était en état de fonctionnement.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Atelier électrique3 (ATELE3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier électrique3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electronique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de fabriquer un module électronique avec un transistor servant de commutateur de charges ohmiques et inductives et de le mettre en service.**	- L'élève connaît la fonction du circuit et de des composants. - L'élève soude les composants avec un circuit imprimé. - L'élève met le circuit en service. - L'élève établit un rapport de mesure avec les résultats corrects.	- L'élève a établi une documentation à propos du circuit et de ses composants. - L'élève a équipé et soudé le circuit imprimé de manière compétente. - Le circuit électronique n'accusait pas de dysfonctionnement. - L'élève a documenté la fonction dans un rapport de mesure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service un ensemble de composants servant à la régulation de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone avec une commande programmable par mémoire, un variateur et un écran tactile.**	- L'élève connecte le variateur, la commande programmable par mémoire ainsi que l'écran tactile avec un système à bus de terrain approprié. - L'élève effectue le câblage des composants de manière compétente. - L'élève établit un programme et il transfère le programme vers le variateur, la commande programmable par mémoire ainsi que l'écran tactile. - L'élève met l'ensemble de composants en service en tentant compte des consignes internes en vigueur en matière de sécurité et il complète le rapport de contrôle. - L'élève établit la documentation du circuit.	- Le convertisseur de fréquence, la commande programmable par mémoire et l'écran tactile communiquaient par l'intermédiaire du système à bus de terrain. - L'élève a branché les raccordements dans le respect des consignes en vigueur. - L'ensemble de composants fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a délimité et éliminé les erreurs de la fonction de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assembler un ensemble de composants servant à la régulation de la vitesse de rotation d'un moteur asynchrone par un variateur avec un ensemble de composants mécatronique pour constituer une unité du système.**	- L'élève se renseigne à propos de la mission à accomplir. - L'élève établit les schémas de circuits avec un logiciel de conception assistée par ordinateur. - L'élève raccorde l'ensemble de composants servant à la régulation de la vitesse de rotation avec l'ensemble de composants mécatronique pour constituer une unité du système. - L'élève établit un programme servant à la commande de l'unité du système et il le transfère. - L'élève met l'unité du système en service en tenant compte des consignes internes en vigueur en matière de sécurité et il complète le rapport de contrôle. - L'élève établit la documentation du circuit.	- L'élève a produit un plan de travail. - Il était possible d'utiliser les schémas de circuits au sein de l'entreprise. - L'élève a raccordé les ensembles de composants dans le respect des consignes en vigueur. - L'installation fonctionnait conformément aux conditions générales indiquées. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a délimité et éliminé les erreurs de la fonction de la programmation. - L'élève a produit une documentation complète.

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Atelier mécanique 3 (ATMEC3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Atelier mécanique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATMEC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions partielles qu'il a planifiées de manière compétente.**	- L'élève accomplit les missions partielles planifiées dans le module THPRO1 sur le terrain. - L'élève produit des pièces mécaniques individuelles. - L'élève assemble des ensembles de composants/des modules mécatroniques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève disposait des documents requis pour l'accomplissement des missions partielles. - L'élève a assemblé les ensembles de composants ainsi que les modules mécatroniques de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en service les résultats des missions partielles accomplies et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève soumet les ensembles de composants ainsi que les modules mécatroniques à un contrôle en se référant au rapport de contrôle qu'il a établi. - L'élève met des ensembles de composants/des modules mécatroniques en service. - L'élève rectifie des dysfonctionnements éventuels. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a complété le rapport de contrôle. - Les ensembles de composants/les modules mécatroniques étaient en état de fonctionnement. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter sa méthode dans son portfolio.**	- L'élève note les étapes de travail accomplies. - L'élève met régulièrement à jour les documents techniques. - L'élève met à jour le temps effectivement requis pour les différentes missions partielles/pour les différentes étapes de travail.	- L'élève a formulé les étapes de travail avec précision et elles correspondaient à la réalité. - Les documents techniques étaient à jour.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de travailler dans le respect des délais.**	- L'élève respecte les horaires planifiés. - L'élève explique, le cas échéant, pourquoi les horaires planifiés n'ont pas pu être respectés. - L'élève respecte les délais indiqués pour les présentations.	- L'élève a respecté les délais indiqués pour les présentations.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Accomplissement d'une mission de travail 3 (FORMI3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MIF-MESYM-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de réaliser et d'encadrer des projets.**	- L'apprenti est capable de passer des commandes de matériel dans des délais en adéquation avec la progression du projet.	- L'apprenti a passé les commandes de matériel d'une manière correcte et dans des délais en adéquation avec la progression du projet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser des missions de manière autonome et de suivre ensuite l'accomplissement des missions.**	- L'apprenti est capable de préparer et d'organiser les missions qui lui sont confiées. - L'apprenti est capable de répartir différentes missions parmi ses collaborateurs. - L'apprenti est capable de suivre des missions et, le cas échéant, de résoudre des problèmes.	- L'apprenti a correctement préparé et organisé les missions. - L'apprenti a correctement réparti les missions parmi ses collaborateurs. - L'apprenti a attentivement suivi les missions et il a proposé des solutions en cas de problèmes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comprendre, d'établir et d'adapter des plans et des schémas.**	- L'apprenti est capable d'établir des plans et des schémas pour les missions indiquées. - L'apprenti est capable d'adapter des plans et des schémas pour des missions existantes.	- L'apprenti a correctement dessiné et préparé des plans et des schémas. - L'apprenti a rectifié et adapté des schémas et des plans pour des missions existantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux conformément aux consignes en matière de protection de l'environnement et il connaît la mise au rebut des déchets.**	- L'apprenti est capable de considérer la protection de l'environnement dans le contexte de l'énoncé de la mission. - L'apprenti est capable de trier les déchets et de les mettre au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- L'apprenti a considéré la protection de l'environnement au cours de l'ensemble des travaux. - L'apprenti a mis les déchets au rebut correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques appliquées 4 (MATAP4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATAP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires.**	- L'élève résout des inéquations du premier degré.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations carrées.**	- L'élève résout des inéquations du second degré.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des calculs intégraux et de les interpréter.**	- L'élève explique la notion de calcul intégral ainsi que son interprétation graphique (surface orientée). - L'élève interprète des calculs intégraux dans des problèmes de physique, par exemple la distance en tant qu'intégration de la vitesse, la charge d'un condensateur en tant qu'intégration de l'intensité du courant, etc.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Automatisation 3 (AUTOM3)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Automatisation 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de noter des données sur un support de données mobile et de lire des données.**	- Technique RFID - Noter et lire des informations importantes pour le processus	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des capteurs intelligents dans la commande.**	- Connexion de capteurs à liens IO	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'intégrer plusieurs modules ET200 dans un réseau industriel.**	- L'élève installe une pyramide d'automatisation. - L'élève configure des modules ET200. - L'élève configure des adresses IP. - L'élève effectue une désignation cohérente ainsi que l'attribution des adresses.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir une régulation avec une commande programmable par mémoire.**	- Intégration, paramétrage et mise en service des composants de la régulation	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Techniques d'entraînement 2 (TECEN2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Techniques d'entraînement 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TECEN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Laboratoire
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un convertisseur de fréquence et de répondre à des énoncés de calcul correspondants.**	- L'élève explique le réglage de la vitesse de rotation avec des machines asynchrones à courant triphasé. - L'élève dessine le circuit général de l'unité de puissance d'un convertisseur de fréquence. - L'élève explique le fonctionnement général du convertisseur de fréquence. - L'élève explique le fonctionnement à 87 Hz. - L'élève décrit la régulation de la vitesse de rotation pour des systèmes de conversion avec orientation de champ. - L'élève répond à des énoncés de calcul concernant le convertisseur de fréquence.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre un convertisseur de fréquence en service, d'effectuer les essais requis et de documenter les résultats par écrit.**	- L'élève met une machine asynchrone en service avec un convertisseur de fréquence et il effectue différents mesurages. - L'élève établit un rapport d'essai avec une évaluation documentée en détail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les composants ainsi que le fonctionnement d'un servomoteur et, le cas échéant, de répondre à des énoncés de calcul correspondants.**	- L'élève explique la structure ainsi que le fonctionnement de servomoteurs. - L'élève explique la méthode de commande de servomoteurs. - Le cas échéant, l'élève répond à des énoncés de calcul dans ce contexte.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre un servomoteur en service, d'effectuer les essais requis et de documenter les résultats par écrit.**	- L'élève met un servomoteur en service avec un convertisseur de fréquence et il effectue différents mesurages. - L'élève établit un rapport d'essai avec une évaluation documentée en détail.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Asservissements 2 (ASSER2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Asservissements 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ASSER2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les propriétés des régulateurs.**	- L'élève comprend le fonctionnement et il est capable de décrire et de résumer les propriétés du régulateur P, du régulateur I et du régulateur D. - L'élève comprend le fonctionnement et il est capable de décrire et de résumer les propriétés du régulateur PI, du régulateur PD et du régulateur PID.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les propriétés du régulateur P et il analyse son impact sur le fonctionnement d'un circuit de régulation.**	- L'élève comprend le fonctionnement et il est capable de décrire et de résumer les propriétés du régulateur P.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève monte un circuit de régulation avec un régulateur dans une installation de régulation modulaire et il en analyse le fonctionnement.**	- L'élève reçoit un énoncé, il effectue le montage de manière autonome et il analyse le fonctionnement avec des réglages prédéfinis.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève documente soigneusement la méthode qu'il a appliquée au cours des expériences avec l'installation de régulation modulaire.**	- L'élève structure soigneusement le rapport d'essai avec o l'énoncé, o la table des matières, o le déroulement de l'expérience, o l'évaluation de l'expérience, o la conclusion.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Technologie sans fil (TECSF)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Technologie sans fil**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECSF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le principe de la transmission sans fil et il comprend la production d'ondes électromagnétiques.**	- L'élève décrit le principe d'une transmission sans fil d'informations avec ses propres mots.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le principe de quelques technologies de communication et il est capable de décrire leurs domaines d'affectation sur le terrain.**	- L'élève décrit la transmission d'informations avec un support à haute fréquence (modulation et démodulation).	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés ainsi que les applications d'une technique de communication habituelle.**	- L'élève décrit les propriétés d'une technique de communication moderne.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Nouvelles technologies (NOTEC)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NOTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève constitue un portfolio consacré à un sujet de son choix concernant les nouvelles technologies d'une manière consciencieuse et détaillée.**	- L'élève utilise consciencieusement l'ensemble des outils informatiques pour effectuer une recherche sur Internet. - L'élève se réfère à la littérature spécialisée pour approfondir des détails techniques requis. - L'élève utilise consciencieusement des outils informatiques pour établir la structure ainsi que la mise en page du portfolio de manière présentable. - L'élève explique les matières les plus importantes, respectivement les détails les plus importants (par exemple le fonctionnement ou l'action) du sujet de son choix d'une manière compréhensible dans le portfolio et il les présente correctement. - L'élève indique une bibliographie ainsi qu'une liste de références mentionnant l'ensemble des sources de son travail dans le portfolio.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève établit consciencieusement une présentation consacrée à un sujet de son choix concernant les nouvelles technologies et il l'expose convenablement.**	- L'élève utilise consciencieusement l'ensemble des outils informatiques pour établir une présentation convenable. - L'élève expose la présentation d'une manière compréhensible (langue, expression, attitude, etc.). - L'élève explique les détails essentiels (action, fonctionnement, etc.) d'une manière compréhensible au cours de sa présentation. - L'élève présente l'ensemble des détails techniques d'une manière compréhensible et correcte dans sa présentation. - L'élève indique une bibliographie ainsi qu'une liste de références mentionnant l'ensemble des sources de son travail au cours de sa présentation.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève commente son travail d'une manière pertinente et respectueuse au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève commente son travail d'une manière pertinente et respectueuse au cours d'un entretien professionnel. - L'élève répond correctement à toutes les questions complémentaires concernant son sujet. - L'élève explique les détails qui font éventuellement défaut dans le portfolio, respectivement dans la présentation, au cours d'un entretien professionnel.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Accomplissement d'une mission de travail 4 (FORMI4)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service des systèmes mécatroniques complexes**

Titre du module:	**Accomplissement d'une mission de travail 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MIF-MECOC-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORMI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser des tâches et de faire le suivi du planning correctement.**	L'apprenti est capable de planifier et d'organiser les différentes tâches qui lui ont été confiées. L'apprenti est capable de suivre le planning et de l'ajuster si nécessaire.	Les tâches ont été planifiées et organisées correctement. Le planning a été bien suivi et ajusté si nécessaire.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'animer des conférences ou réunions et d'adopter une attitude respectueuse vis à vis de ses collègues.**	L'apprenti sait utiliser les outils informatiques pendant les conférences et réunions. L'apprenti a une attitude respectueuse vis-à-vis de ses collègues.	Les conférences ou réunions ont été organiser et animées de façon satisfaisante. L'apprenti a de bonnes connaissances des outils informatiques. L'apprenti montre du respect vis-à-vis de ses collègues.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les programmes informatiques et les outils de communications utilisés dans l'entreprise**	L'apprenti est capable de travailler à l'aide des outils informatique en entreprise. L'apprenti connait bien les différents outils de communications dans l'entreprise.	L'apprenti connait les outils informatiques en entreprise et est capable de travailler correctement avec. L'apprenti sait utiliser correctement les outils de communications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de proposer et de mettre en œuvre des améliorations continues sur des installations en respectant les consignes et procédure de l'entreprise.**	L'apprenti est capable de localiser et d'analyser des points faibles dans les installations ou dans les processus de fabrication. L'apprenti est capable de proposer des améliorations et de les mettre en oeuvre.	L'apprenti localise et analyse correctement les points faibles dans les installations. L'apprenti propose des améliorations et les mets en œuvre sur des installations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Atelier Projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Atelier Projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-MIF-PROST-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève se renseigne à propos de l'énoncé du projet, il planifie sa méthode et il la documente.**	- L'élève analyse l'énoncé de la mission. - L'élève comprend la mission qui lui est confiée. - L'élève planifie sa méthode. - L'élève note les étapes de travail accomplies. - L'élève dessine les schémas de circuits requis. - L'élève met régulièrement à jour les documents techniques. - L'élève adapte régulièrement la planification du travail en fonction des horaires réels. - L'élève travaille de manière autonome.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés typiques concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions partielles qu'il a planifiées de manière compétente.**	- L'élève effectue le montage ainsi que le câblage d'ensembles de composants/de modules mécatroniques. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève disposait des documents requis pour l'accomplissement des missions partielles. - L'élève a effectué le câblage des ensembles de composants et des modules mécatroniques et il les a assemblés de manière compétente. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service les résultats des missions partielles accomplies et de les soumettre à un contrôle.**	- L'élève soumet des ensembles de composants/des modules mécatroniques à un contrôle en se référant au rapport de contrôle qu'il a établi. - L'élève met des ensembles de composants/des modules mécatroniques en service. - L'élève rectifie des dysfonctionnements éventuels. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a complété le rapport de contrôle. - Les ensembles de composants/les modules mécatroniques étaient en état de fonctionnement. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en respectant les délais.**	- L'élève respecte les horaires planifiés. - L'élève fournit des explications quand les horaires planifiés n'ont pas pu être respectés. - L'élève respecte les horaires indiqués pour les présentations.	- L'élève a respecté les horaires des présentations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode dans le contexte d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente l'état actuel du projet. - L'élève compare le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue la réussite de la méthode appliquée. - L'élève constate des points faibles, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a présenté les explications de manière structurée et elles correspondaient à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui sont posés de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Atelier Projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Atelier Projet 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-MIF-PROST-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Atelier
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission de projet.**	- L'élève intègre les ensembles de composants/les modules mécatroniques en état de fonctionnement dans le projet global. - L'élève soumet les interactions entre les ensembles de composants/les modules mécatroniques raccordés à un contrôle en se référant à un rapport de contrôle qu'il a établi. - L'élève rectifie les dysfonctionnements éventuels et il optimise les processus. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité. - L'élève travaille de manière autonome.	- L'objet du projet fonctionnait dans une large mesure conformément aux indications. - L'élève a complété le rapport de contrôle. - L'élève a respecté les consignes importantes en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une documentation complète de son projet et de la présenter dans le respect des délais.**	- L'élève note régulièrement les étapes de travail accomplies et il les indique dans le portfolio. - L'élève met régulièrement à jour les documents techniques du portfolio. - L'élève met à jour le temps effectivement requis pour la réalisation du projet. - L'élève fait le résumé de l'ensemble des documents du portfolio dans un rapport final, qu'il présente dans le respect des délais. - L'élève structure soigneusement le rapport final.	- L'élève a formulé les étapes de travail avec précision de manière à reproduire la réalité. - Les documents techniques étaient à jour. - L'élève a présenté le rapport final à l'horaire indiqué. - Le rapport final contenait une table des matières, l'énoncé ainsi qu'une conclusion, il a reproduit la progression du projet, il était rédigé de manière compréhensible et il n'accusait guère d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe.**	- L'élève répartit le travail parmi ses coéquipiers. - L'élève discute d'une manière pertinente et respectueuse au sein de l'équipe.	- L'élève a répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état du projet ainsi que sa méthode dans le contexte d'un entretien professionnel.**	- L'élève présente l'état actuel du projet. - L'élève compare le temps requis et le résultat obtenu. - L'élève évalue la réussite de la méthode appliquée. - L'élève constate des points faibles, il les explique et il propose d'autres options.	- L'élève a présenté les explications de manière structurée et elles correspondaient à la réalité. - L'élève a expliqué les problèmes qui se sont posés de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MIF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section mécatronique industrielle - francophone - Technicien en mécatronique**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-MIF-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son projet.**	- L'élève structure la présentation. - L'élève prépare la présentation et il soumet les conditions techniques sur place à un contrôle. - L'élève explique la méthode qu'il a appliquée au cours du projet.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire la démonstration de la fonction de son projet au cours de la présentation.**	- L'élève présente les interactions entre les ensembles de composants/les modules mécatroniques. - L'élève explique les interactions entre les ensembles de composants/les modules mécatroniques.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser son projet.**	- L'élève fait des constats de manière critique. - L'élève indique des problèmes non résolus. - L'élève explique les raisons des problèmes non résolus. - L'élève propose des améliorations.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la fonction des ensembles de composants/des modules mécatroniques utilisés au cours du projet.**	- L'élève répond à des questions techniques concernant les composants assemblés dans les ensembles de composants/les modules. - L'élève répond à des questions concernant le logiciel à commande programmable par mémoire. - L'élève répond à des questions concernant la sécurité des machines. - L'élève répond à des questions concernant les documents du projet qu'il a établis.	- L'élève a convenablement répondu aux énoncés concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-ST-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-ST-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**ST**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-ST-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STF-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement - Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-STI-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STI-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STI-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STI**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Technologies - anglophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STI-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STC-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STC-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Distribution en énergie E-Controls 1 (DISEC1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Distribution en énergie E-Controls 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DISEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le mode de fonctionnement et le comportement d'un moteur à courant continu.**	Il décrit le comportement d'un moteur à courant continu. Il étudie le fonctionnement d'un moteur à courant continu à l'aide de mesures électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, le mode de fonctionnement et le comportement de fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé.**	Il décrit le comportement d'un moteur asynchrone triphasé. Il étudie le fonctionnement d'un moteur asynchrone triphasé à l'aide de mesures électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe fondamental des mesures d'énergie dans le réseau basse.**	Il explique le principe fondamental des mesures d'énergie dans le réseau basse tension. Il fait des mesures dans le réseau basse tension.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'interaction entre R-L-C dans le réseau à courant alternatif et de l'examiner à l'aide de mesures électriques**	Il explique l'interaction de R-L-C dans le réseau à courant alternatif. Il prend des mesures dans le réseau à courant alternatif concernant l'interaction entre R-L-C.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Communication industrielle E-Controls 1 (COMEC1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Communication industrielle E-Controls 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simuler, de concevoir et de mettre en service un réseau local en utilisant des protocoles tels que DHCP et DNS.**	Il crée une simulation du réseau avec tous les protocoles nécessaires. Il configure tous les composants nécessaires pour ensuite mettre le réseau en service selon la simulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'acquérir des données de différentes interfaces de systèmes d'automatisation et de les sauvegarder dans un format texte simple en utilisant un langage de programmation.**	Il lit les données de différentes interfaces de systèmes d'automatisation à l'aide d'un langage de programmation et les sauvegarde dans un format texte simple.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure de différents formats de données et de les convertir en d'autres formats de données.**	Il lit différents formats de données à l'aide d'un langage de programmation et les sauvegarde dans un format différent.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Automatisation E-Controls 1 (AUTEC1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Automatisation E-Controls 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO5-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer des circuits électriques de base, conformément aux normes, à l'aide d'un logiciel de CAO donné.**	Il crée des schémas de circuits électriques conformes aux normes en utilisant un logiciel de CAO donné	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer des circuits hydrauliques respectivement pneumatiques de base avec un logiciel de CAO donné, conformément aux normes.**	Il crée des schémas de circuits pneumatiques ou hydrauliques conformes aux normes avec un logiciel de CAO donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en place, d'expliquer et de faire la mise en service des circuits de base contenant des composants électriques et pneumatiques ou hydrauliques.**	Il construit des circuits contenant des composants électriques et pneumatiques ou hydrauliques et les met en service. Il peut expliquer les circuits assemblés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Travail en projet 3 (PROJE3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Travail en projet 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Atelier E-Controls 1 (ATECO1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier E-Controls 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATECO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de programmer un système d'automatisation des bâtiments.**	Il planifie et prépare la documentation technique pour la programmation et le paramétrage du système de contrôle des bâtiments. Il fait la mise en service. Il a effectué le travail dans le respect des règles de sécurité et de protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de programmer des parties d'une installation industrielle compacte**	Il programme et configure le système de contrôle. Il configure les composants sur un système existant. Il a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Il a effectué les travaux dans le respect des règles de sécurité et de protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer les documents liés à son travail de manière ordonnée.**	Il crée de manière indépendante un cahier de travail avec les documents requis. Il prépare tous les dessins et schémas de circuit conformément aux normes et de manière complète. Il a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique en fonction des tâches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Mathématiques appliquées 1 (MATAP1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MATAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des connaissances mathématiques plus avancées**	Il résout des tâches sur les sujets suivants : fractions, équations et équations transformantes, factorisation et multiplication, racines et puissances, polynômes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable est capable d'analyser et de représenter des fonctions fractionnaires-rationnelles.**	Il détermine le domaine de définition des fonctions fractionnaires-rationnelles. Il détermine les équations des asymptotes des fonctions fractionnaires-rationnelles. Il dessine le graphique des fonctions fractionnaires-rationnelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer ses connaissances des fonctions du second degré à des problèmes spécifiques.**	Il comprend le problème. Il modélise la situation mathématiquement. Il applique son modèle pour répondre aux questions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Atelier E-Controls 2 (ATECO2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier E-Controls 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO6-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATECO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de de planifier et de programmer une domotique.**	Il utilise la documentation technique pour programmer la domotique. Il démarre l'installation étape par étape selon le protocole de mise en service. Il a effectué ce travail dans le respect des règles de sécurité et de protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier et de programmer des parties d'une installation industrielle compacte.**	Il prévoit le contrôle de certaines parties d'une usine industrielle compacte au moyen d'un automate programmable. Il le programme de manière indépendante. Il fait la mise en service Il a effectué ce travail dans le respect des règles de sécurité et de protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer et de mettre en service différents systèmes de réseaux industriels.**	Il paramètre et programme de manière indépendante les différents systèmes de réseaux industriels. Il fait la mise en service Il a effectué ce travail dans le respect des règles de sécurité et de protection de l'environnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer les documents liés à son travail de manière ordonnée.**	Il crée de manière indépendante un cahier de travail avec les documents requis. Il prépare tous les dessins et schémas de circuit conformément aux normes et de manière complète. Il a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique en fonction des tâches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Communication industrielle E-Controls 2 (COMEC2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Communication industrielle E-Controls 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de diviser un réseau local existant en sous-réseaux et de permettre la communication entre les sous-réseaux (routage).**	Il configure tous les composants nécessaires pour ensuite mettre en service les différents sous-réseaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'acquérir des données provenant de différentes sources, de les afficher graphiquement et de les mettre à la disposition d'autres systèmes.**	Il configure un serveur de données central, qui permet d'afficher graphiquement des données provenant de différentes sources. Il les met à la disposition d'autres systèmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de configurer et de programmer un système avec microcontrôleur et différents capteurs de sorte, que les données des capteurs soient envoyées à un serveur de données central via un protocole IOT.**	Il programme un système équipé d'un microcontrôleur et de divers capteurs. Il envoie les données via un protocole IOT à un serveur de données central.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Automatisation E-Controls 2 (AUTEC2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Automatisation E-Controls 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer des circuits électriques avancés avec un logiciel de CAO donné, conformément aux normes.**	Il crée des schémas de circuits électriques conformes aux normes en utilisant un logiciel de CAO spécifique	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de créer des circuits hydrauliques ou pneumatiques avancés avec un logiciel de CAO donné, conformément aux normes.**	Il crée des schémas de circuits pneumatiques ou hydrauliques conformes aux normes avec un logiciel de CAO donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de construire, d'expliquer et de mettre en service des circuits avancés contenant des composants électriques et pneumatiques ou hydrauliques.**	Il construit des circuits contenant des composants électriques et pneumatiques ou hydrauliques et les met en service. Il peut expliquer les circuits assemblés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Distribution en énergie E-Controls 2 (DISEC2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Distribution en énergie E-Controls 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DISEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure des réseaux de distribution d'énergie et de les étudier à l'aide de mesures électriques.**	Il explique la structure des réseaux de distribution d'électricité. Il prend des mesures dans le réseau de distribution d'électricité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les caractéristiques d'un transformateur monophasé en service et d'effectuer des calculs et des mesures de base à ce sujet.**	Il décrit les caractéristiques d'un transformateur monophasé en service. Il effectue des calculs de base à ce sujet. Il effectue des mesures sur le transformateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'un transformateur triphasé en service et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	Il explique le comportement d'un transformateur triphasé. Il effectue des calculs fondamentaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Le stagiaire est capable d'expliquer la structure et le contrôle d'un réseau intelligent (Smart-Grid).**	Il explique la structure et l'interaction des différents composants d'un réseau intelligent (Smart-Grid) à l'aide d'un exemple	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Travail en projet 4 (PROJE4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Travail en projet 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.6. - Mathématiques appliquées 2 (MATAP2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MATAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations fractionnaires.**	Il détermine le domaine de définition des équations fractionnaires. Il résout les équations.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations linéaires.**	Il résout les inéquations du premier degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre les inéquations du second degré.**	Il résout les inéquations du second degré..	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Distribution en énergie E-Controls 3 (DISEC3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Distribution en énergie E-Controls 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DISEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Communication industrielle E-Controls 3 (COMEC3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Communication industrielle E-Controls 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO7-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Automatisation E-Controls 3 (AUTEC3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Automatisation E-Controls 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AUTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Travail sur le projet E-Controls 1 (PROEC1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Travail sur le projet E-Controls 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Atelier E-Controls 3 (ATECO3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier E-Controls 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATECO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.6. - Mathématiques appliquées 3 (MATAP3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO7-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MATAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Atelier E-Controls 4 (ATECO4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier E-Controls 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATECO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Distribution en énergie E-Controls 4 (DISEC4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Distribution en énergie E-Controls 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DISEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Travail sur le projet E-Controls 2 (PROEC2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Travail sur le projet E-Controls 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Communication industrielle E-Controls 4 (COMEC4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Communication industrielle E-Controls 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.5. - Automatisation E-Controls 4 (AUTEC4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Automatisation E-Controls 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.6. - Mathématiques appliquées 4 (MATAP4)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STC-ENPRO8-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MATAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STC-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STC-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STC-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 14.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STC**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section E-controls - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STC-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STE-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STE-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

Fiche d'évaluation

Module 26.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 26.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 26.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 26.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 26.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 27.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 27.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 27.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 27.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 27.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 28.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 28.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 28.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 28.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 28.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 29.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 29.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 29.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 29.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 29.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 18.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 18.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 19.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 19.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 19.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STE-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.1. - Mathématiques 5 (MATHE5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs vectoriels.**	Il additionne et soustrait des vecteurs. Il décompose des vecteurs selon des directions données. Il détermine les coordonnées cartésiennes et polaires de vecteurs. Il utilise le calcul vectoriel pour résoudre des problèmes en électrotechnique et mécanique. Il représente des grandeurs sinusoïdales par des vecteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de représenter graphiquement des fonctions de base et de déterminer des limites et des asymptotes.**	Il représente des fonctions de base graphiquement. Il détermine les limites de fonctions fondamentales. Il détermine les asymptotes horizontales et verticales de fonctions rationnelles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et de représenter les fonctions exponentielles et logarithmes, d'utiliser leurs propriétés et de les appliquer à des problèmes concrets.**	Il représente graphiquement des fonctions exponentielles et logarithmiques. Il applique les règles de calcul du logarithme et de la fonction exponentielle. Il résout des équations simples. Il résout des problèmes de l'électrotechnique. Il détermine des valeurs sur des axes avec division logarithmique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.2. - Atelier Smart Technologies 5 (ATSMA5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un circuit électronique avec des capteurs optiques, de le mettre en service et d'en vérifier le bon fonctionnement selon les règles de l'art.**	Il regroupe soigneusement toutes les documentations techniques dans un dossier et les utilise. Il a assemblé le circuit électronique selon les règles de l'art. Il veille à une séparation correcte des déchets des différents matériaux et substances à éliminer. Il a mis en service le circuit selon le guide de mise en service en respectant toutes les règles de sécurité. Il effectue les mesures de manière professionnelle. Il sélectionne les appareils de mesure appropriés et les utilise correctement et de manière professionnelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, sous guidage, de planifier, d'assembler, de programmer et de mettre en service une commande avec relais de démarrage progressif et relais de sécurité ensemble avec un automate programmable.**	Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service en respectant les normes VDE. Il effectue le montage et le câblage selon les règles de l'art et conformément aux normes. Il a sélectionné et branché correctement l'équipement de fonctionnement. Il met en service le système conformément au règlement de mise en service et explique oralement le fonctionnement du circuit. Il applique les principes de base du dépannage et rectifie d'éventuels erreurs. Il a respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, de manière autonome, de planifier, d'assembler, de programmer et de mettre en service un circuit de commande inverseur avec relais de démarrage progressif et relais de sécurité ensemble avec un automate programmable.**	Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service en respectant les normes VDE. Il effectue le montage et le câblage selon les règles de l'art et conformément aux normes. Il a sélectionné et branché correctement l'équipement de fonctionnement. Il met en service le système conformément au règlement de mise en service et explique oralement le fonctionnement du circuit. Il applique les principes de base du dépannage et rectifie d'éventuels erreurs. Il a respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas de circuits de commande avec relais de démarrage progressif, relais de sécurité et automate programmable selon les règles de l'art.**	Il crée les documents requis conformément aux normes. Il dessine des dessins techniques et des schémas de circuits sans erreur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis de manière professionnelle et de tenir à disposition les documents de travail correspondants.**	Il manipule avec soin son matériel de travail, comme les outils et les instruments de mesure, et les utilise de manière professionnelle. Il est bien organisé et dispose des documents de travail nécessaires. Il utilise les documents de travail pour résoudre les différentes tâches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.3. - Energy Technologies 1 (ENTEC1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Energy Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle d'instruction
2		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les circuits de base des composants R, L et C soumise à une tension alternative sinusoïdale et d'effectuer des calculs de base.**	Il représente des variables alternatives dans le diagramme vectoriel et dans le chronogramme. Il détermine le déphasage de deux variables alternatives représentées dans un même chronogramme. Il applique les valeurs caractéristiques des grandeurs sinusoïdales alternatives dans les calculs. Il représente la tension et le courant aux composantes R, L et C ainsi qu'à leurs circuits de base sous forme de diagramme vectoriel. Il explique l'origine des réactances et des puissances réactives. Il calcule le circuit équivalent des circuits de base des composants R, L, C.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de calculer des circuits comprenant des charges triphasées équilibrées.**	Il représente les variables d'un système triphasé dans le chronogramme et dans le diagramme vectoriel et inscrit les valeurs caractéristiques dans les diagrammes. Il explique les couplages en étoile et en triangle d'un récepteur triphasé équilibré. Il calcule les courants de ligne, les courants de phases et la puissance dans les circuits en étoile et en triangle d'un récepteur triphasé équilibré et il représente ces grandeurs dans un diagramme vectoriel. L'élève indique les termes professionnels en allemand, en français et en anglais, par exemple sous forme de tableau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser le comportement des composants R, L, C dans les circuits de base soumis au courant alternatif respectivement au courant triphasé en laboratoire.**	L'élève réalise les circuits correspondants. L'élève met les circuits en service. L'élève effectue les mesures demandées. Il documente les résultats des mesures. L'élève rédige des rapports de travaux pratiques compréhensibles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.4. - Drive and Automation Technologies 1 (DATEC1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Drive and Automation Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DATEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de la machine à courant continu et de l'analyser en laboratoire.**	Il explique la naissance de la force qui agit sur un conducteur sous courant plongé dans un champ magnétique (force de Lorentz). Il explique la génération d'une tension aux bornes d'un conducteur qui traverse un champ magnétique (principe d'induction). Il explique la structure et le principe de fonctionnement de la machine à courant continu. Il applique les équations fondamentales électriques et mécaniques de la machine à courant continu à excitation séparée. Il explique le mode de fonctionnement dans les quatre quadrants de la machine à courant continu. Il analyse la machine à courant continu par des études de laboratoire. Il rédige des rapports de travaux pratiques compréhensibles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement du hacheur à quatre quadrants et de commander la vitesse d'un moteur à courant continu.**	Il décrit des transistors de l'électronique de puissance : MOSFET & IGBT. Il explique la génération du signal MLI. Il analyse les tensions et courants d'un hacheur à 1 quadrant (hacheur 1Q) avec charges R et RL. Il explique la fonction de la diode de roue libre. Il explique le fonctionnement du hacheur à quatre quadrants (hacheur 4Q). Il commande la vitesse d'un moteur à courant continu par un hacheur 4Q en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement de l'onduleur et de l'analyser en laboratoire.**	Il explique le signal MLI sinusoïdal. Il explique le principe de fonctionnement de l'onduleur pour la génération d'une tension alternative monophasée. Il analyse un onduleur avec charges R et RL en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.5. - Control Technologies 1 (COTEC1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Control Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la différence entre une commande et une régulation.**	Il explique la différence entre une commande et une régulation. Il attribue les grandeurs d'entrée, de sortie et de perturbation aux grandeurs physiques d'un système. Il représente graphiquement la boucle de contrôle fermée sous la forme d'un schéma fonctionnel annoté. Il indique les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement statique et dynamique des systèmes principaux et les analyse par des essais en laboratoire.**	Il explique le comportement statique et dynamique des principaux systèmes bornés et non bornés. Il détermine graphiquement les paramètres du système à l'aide de la réponse indicielle. Il analyse le système à l'aide d'un logiciel de simulation. Il enregistre la réponse indicielle par des essais en laboratoire. Il écrit des rapports d'essais avec des conclusions compréhensibles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service une boucle d'asservissement avec régulateur P et de l'analyser en laboratoire.**	Il détermine le gain du régulateur P de manière expérimentale. Il analyse le comportement statique et dynamique d'une boucle fermée en asservissement et en régulation. Il reconnaît une régulation stable et instable. Il analyse la boucle fermée à l'aide d'un logiciel de simulation. Il enregistre la réponse indicielle par des essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.6. - Information & Communication Technologies 1 (ICTEC1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Information & Communication Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ICTEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la nature et le traitement des signaux de base.**	Il représente les signaux de base dans le domaine temporel et fréquentiel. Il détermine des niveaux absolus et relatifs et les affiche graphiquement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de dimensionner des filtres de base.**	Il explique leur principe de fonctionnement et leurs applications. Il calcule les paramètres des filtres de base. Il détermine leurs caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, d'utiliser les instruments de travail de façon professionnelle, de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures.**	Il effectue des mesures et rédige des rapports de travaux pratiques compréhensibles. Il manipule les instruments de travail avec soin et les utilise de manière professionnelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.7. - Networking Technologies 1 (NETEC1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Networking Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**NETEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les architectures de base des réseaux informatiques et d'expliquer la structure d'un réseau local.**	Il explique les avantages et les inconvénients des différentes topologies. Il explique les différents types de serveurs et connaît leurs fonctions. Il explique les différents éléments d'un réseau local d'entreprise. Il explique la différence entre un réseau d'entreprise et un réseau privé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les avantages et les inconvénients de la transmission de données par paquets.**	Il explique la fonction du routeur. Il explique les avantages et les inconvénients de la transmission de données par paquets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de faire la distinction entre les différents types d'adresses d'un terminal et d'expliquer le mécanisme d'envoi et de réception des données par paquets.**	Il explique la fonction de l'adresse IP, de l'adresse MAC et du numéro de port d'un terminal. Il explique la couche TCP/IP du modèle OSI. Il explique les protocoles importants des différentes couches du modèle de communication OSI.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 17.8. - Projects & Workshops 3 (PROJE3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Projects & Workshops 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO5-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.1. - Mathématiques 6 (MATHE6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 24

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer la dérivée d'une fonction et de l'interpréter comme le taux de variation d'une grandeur.**	Il explique l'interprétation graphique de la dérivée. Il détermine la dérivée de fonctions élémentaires Il applique les règles de calcul des dérivées. Il résout des problèmes de physique et d'électrotechnique en appliquant le calcul différentiel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une étude de fonction.**	Il effectue une étude de fonction : domaine de définition, limites, asymptotes, dérivée première, extrema locaux, tableau de variation, représentation graphique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes d'optimisation à l'aide de la dérivée.**	Il détermine sur base du problème posé la fonction à analyser et en déduit les extrema.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.2. - Atelier Smart Technologies 6 (ATSMA6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assembler un circuit électronique avec capteur de température, de le mettre en service et d'en vérifier le bon fonctionnement selon les règles de l'art.**	Il regroupe soigneusement toutes les documentations techniques dans un dossier et les utilise. Il a assemblé le circuit électronique selon les règles de l'art. Il veille à une séparation correcte des déchets des différents matériaux et substances à éliminer. Il a mis en service le circuit selon le guide de mise en service en respectant toutes les règles de sécurité. Il effectue les mesures de manière professionnelle. Il sélectionne les appareils de mesure appropriés et les utilise correctement et de manière professionnelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable, de façon autonome, de planifier, d'assembler, de programmer et de mettre en service un circuit séquentiel avec relais de démarrage progressif et relais de sécurité ensemble avec un automate programmable.**	Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service en respectant les normes VDE. Il effectue le montage et le câblage selon les règles de l'art et conformément aux normes. Il a sélectionné et branché correctement l'équipement de fonctionnement. Il met en service le système conformément au règlement de mise en service et explique oralement le fonctionnement du circuit. Il applique les principes de base du dépannage et rectifie d'éventuels erreurs. Il a respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

30 % (18 P)	**L'élève est capable, de manière autonome, de planifier, d'assembler, de programmer et de mettre en service un système avec capteur de temperature, relais de démarrage progressif et relais de sécurité ensemble avec un automate programmable.**	Il utilise des documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service en respectant les normes VDE. Il connecte des capteurs analogiques à un automate programmable et modifie la programmation pour tenir compte des modifications effectuées. Il effectue le montage et le câblage selon les règles de l'art et conformément aux normes. Il a sélectionné et branché correctement l'équipement de fonctionnement. Il met en service le système conformément au règlement de mise en service et explique oralement le fonctionnement du circuit. Il applique les principes de base du dépannage et rectifie d'éventuels erreurs. Il a respecte les procédures de sécurité lors de la mise en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dessiner des schémas et circuits techniques du domaine de l'automatisation selon les règles de l'art.**	Il crée les documents requis conformément aux normes. Il dessine des dessins techniques et des schémas de circuits sans erreur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser le matériel de travail requis de manière professionnelle et de tenir à disposition les documents de travail correspondants.**	Il manipule avec soin son matériel de travail, comme les outils et les instruments de mesure, et les utilise de manière professionnelle. Il est bien organisé et dispose des documents de travail nécessaires. Il utilise les documents de travail pour résoudre les différentes tâches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.3. - Energy Technologies 2 (ENTEC2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Energy Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle d'instruction
2		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer et de mesurer la puissance électrique.**	Il calcule la puissance électrique pour des courants continus, alternatifs et triphasés. Il réalise et met en service les circuits correspondants. Il effectue les mesures demandées. Il rédige des rapports de façon à ce que le principe de mesurage et les conclusions soient compréhensibles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe et le mode de fonctionnement d'un transformateur et l'analyse par des essais en laboratoire.**	Il explique le fonctionnement du transformateur monophasé et triphasé. Il explique les différents modes de fonctionnement en se basant sur le circuit équivalent et détermine la tension de sortie selon la charge. Il analyse un transformateur triphasé par des essais en laboratoire. Il décrit le fonctionnement d'autotransformateurs et de transformateurs de mesure.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure d'un réseau électrique avec les principaux composants.**	Il décrit la structure d'un réseau électrique. Il explique le fonctionnement des composants principaux. Il explique la différence entre un sectionneur et un disjoncteur. Il décrit le réseau électrique national. Il explique les schémas de liaison à la terre les plus importants. Il indique les termes techniques en allemand, en français et en anglais.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.4. - Drive and Automation Technologies 2 (DATEC2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Drive and Automation Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DATEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle d'instruction
2		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe de fonctionnement du moteur asynchrone et l'analyse en laboratoire.**	Il explique la structure et le principe de fonctionnement des moteurs asynchrones: rotor à cage d'écureuil et à bagues. Il détermine par calcul les caractéristiques principales à partir des indications d'une plaque signalétique. Il dessine le schéma des flux de puissances et calcule les différentes pertes. Il analyse des moteurs asynchrones par des essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le principe fonctionnement d'un convertisseur de fréquence et de commander un moteur asynchrone en vitesse.**	Il explique le principe de fonctionnement d'un convertisseur de fréquence composé d'un redresseur, d'un circuit intermédiaire avec chopper de freinage et d'un onduleur autonome. L'élève explique la caractéristique de commande U/f = constant. Il analyse la commande en vitesse d'un moteur asynchrone par convertisseur de fréquence en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le mode de fonctionnement à quatre quadrants de la machine synchrone et de l'analyser en laboratoire.**	Il explique la structure et le principe de fonctionnement de la machine synchrone. Il explique le mode de fonctionnement à quatre quadrants de la machine synchrone par le diagramme vectoriel. Il explique le réglage de la puissance réactive. Il analyse la machine synchrone par des essais en laboratoire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.5. - Control Technologies 2 (COTEC2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Control Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en service une boucle fermée avec un régulateur tout-ou-rien et de l'analyser.**	Il explique le principe de fonctionnement du régulateur tout-ou-rien avec hystérésis de commutation. Il analyse la boucle fermée avec un logiciel de simulation. Il analyse l'influence de l'hystérésis de commutation sur le comportement de régulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de concevoir des boucles d'asservissement.**	Il analyse des boucles d'asservissement avec un régulateur PI, PD ou PID. Il choisit un régulateur approprié au système qui répond aux exigences fixées. Il calcule les paramètres du régulateur selon des règles de réglage empiriques (CHR, Ziegler-Nichols). Il analyse la boucle de régulation avec un logiciel de simulation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'optimiser des boucles d'asservissement par des essais en laboratoire.**	Il ajuste les paramètres du régulateur afin d'optimiser le comportement de la boucle fermée en régulation et en asservissement. Il documente le comportement en asservissement et en régulation par l'enregistrement de réponses indicielles. Il évalue le comportement statique et dynamique de la boucle d'asservissement selon les exigences fixées. Il rédige des rapports avec des conclusions compréhensibles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.6. - Information & Communication Technologies 2 (ICTEC2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Information & Communication Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ICTEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la transmission de signaux sur des lignes.**	Il explique le modèle (circuit équivalent) et les paramètres d'une ligne de transmission ainsi que les paramètres relatifs à la qualité de transmission. Il explique la propagation d'impulsions et d'ondes sur des lignes de transmission. Il explique les principes fondamentaux de la technologie de transmission optique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de modulation et de multiplexage et de déterminer leurs paramètres caractéristiques.**	Il explique les principes de base de la modulation analogique et numérique. Il explique les principes de base du multiplexage. Il détermine les paramètres caractéristiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, d'utiliser les instruments de travail de façon professionnelle, de rédiger des rapports d'activités et des protocoles de mesures.**	Il effectue des mesures et rédige des rapports de travaux pratiques compréhensibles. Il manipule les instruments de travail avec soin et les utilise de manière professionnelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.7. - Networking Technologies 2 (NETEC2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Networking Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**NETEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer entre les différentes variantes d'Ethernet.**	Il explique les variantes actuelles d'Ethernet câblé. Il explique les différentes catégories de câbles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de configurer et de mettre en service un réseau local sans fil (WLAN).**	Il explique les différentes normes WLAN. Il explique les différents paramètres de configuration d'un WAP. Il configure un réseau local sans fil (WLAN) et le met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer les fonctions de la couche d'adressage IP et de transport (TCP) du modèle OSI.**	Il explique la fonction de l'adresse IP et du masque de sous-réseau. Il explique la différence entre les adresses IP privées et publiques. Il explique le principe du partage d'une adresse IP publique. Il explique la différence entre les protocoles TCP et UDP. Il applique ces protocoles.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 18.8. - Projects & Workshops 4 (PROJE4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Projects & Workshops 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO6-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROJE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.1. - Mathématiques 7 (MATHE7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Mathématiques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.2. - Atelier Smart Technologies 7 (ATSMA7)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSMA7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.3. - Energy Technologies 3 (ENTEC3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Energy Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.4. - Drive and Automation Technologies 3 (DATEC3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Drive and Automation Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DATEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.5. - Information & Communication Technologies 3 (ICTEC3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Information & Communication Technologies 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ICTEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.6. - Networking Technologies 3 (NETEC3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Networking Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NETEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 19.7. - Projects & Workshops 5 (PROJE5)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Projects & Workshops 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO7-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.1. - Mathématiques 8 (MATHE8)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Mathématiques 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.2. - Atelier Smart Technologies 8 (ATSMA8)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSMA8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.3. - Energy Technologies 4 (ENTEC4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Energy Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.4. - Drive and Automation Technologies 4 (DATEC4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Drive and Automation Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DATEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.5. - Information and Communication Technologies 4 (ICTEC4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Information and Communication Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ICTEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.6. - Networking Technologies 4 (NETEC4)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Networking Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**NETEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 20.7. - Projects & Workshops 6 (PROJE6)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Projects & Workshops 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-ENPRO8-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 21.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STE-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 21.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STE-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 22.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STE-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 22.2. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STE-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 22.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STE**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Electro-Technologies - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STE-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-STU-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-STU-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-STU-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-STU-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Education sportive 7 (EDUPH7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education sportive 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**T-STU-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.5. - Education sportive 8 (EDUPH8)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education sportive 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGE8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT (DEVDU1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 1 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL2-FL-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DEVDU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de collaborer à la résolution d'un problème concret.**	Il propose des solutions aux problèmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec les élèves d'un autre groupe.**	Il respecte l'opinion des élèves d'un autre groupe professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich und seine Teammitglieder zu motivieren.**	Il s'engage à donner des impulsions positives pour contribuer à l'augmentation de la motivation du groupe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT (DEVDU2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 2 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL2-FL-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEVDU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de collaborer à la résolution d'un problème concret.**	Il propose des solutions aux problèmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de travailler en équipe avec les élèves d'un autre groupe.**	Il respecte l'opinion des élèves d'un autre groupe professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remettre en question de manière critique ses propres visions et celles des autres.**	Il accepte que sa vision ne soit éventuellement pas réalisable. Il questionne les visions de ses camarades de classe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT (DEVDU3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 3 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL2-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DEVDU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT (DEVDU4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Réaliser des projets dans l'intérêt du développement durable 4 | LTETT**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STU-FACUL2-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DEVDU4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STU-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Intelligent Energy Technologies 1 (IETEC1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Intelligent Energie Technologies 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IETEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de R, L et C sur une tension alternative sinusoïdale à l'aide de diagrammes en pointillés et en lignes et d'effectuer des calculs de base.**	Il sait décrire graphiquement et mathématiquement une tension alternative sinusoïdale et peut expliquer et déterminer les valeurs caractéristiques. Il sait décrire et calculer de manière professionnelle le comportement de R, L et C sur une tension alternative sinusoïdale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement des combinaisons essentielles de R, L et C sur une tension alternative sinusoïdale à l'aide de diagrammes en pointillés et en lignes et d'effectuer des calculs de base.**	Il décrit et calcule de manière professionnelle le comportement des circuits de base essentiels constitués de R, L et C sur une tension alternative sinusoïdale. Il est capable de décrire et de calculer des circuits de filtrage simples. Il est capable de calculer et de dimensionner des circuits de compensation pratiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de calculer de manière professionnelle la production et l'interconnexion d'un système de courant alternatif triphasé avec une charge symétrique en connexion en étoile et en triangle.**	Il sait décrire un système de courant alternatif triphasé de manière professionnelle. Il effectue des calculs pratiques pour des charges symétriques de manière professionnelle. Il calcule les courants, les tensions et les puissances pour la connexion en étoile et en triangle de charges symétriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures de base dans des circuits à courant alternatif et triphasés et de documenter correctement les résultats dans un rapport de laboratoire.**	Il sait mesurer les formes d'onde de courant et de tension sur R, L et C et leurs circuits de base à l'aide de l'oscilloscope. Il sait mesurer la puissance sur des circuits à composantes R, L et C. Il sait mesurer les courants et les tensions dans un système triphasé. Il sait documenter les rapports de laboratoire d'une manière techniquement correcte, claire et propre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Network Technology 1 (NETEC1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Network Technology 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NETEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les avantages et les inconvénients des différents moyens de transmission de l'accès à large bande.**	Il décrit les avantages et les inconvénients des différents supports de transmission. Il décrit les types de lignes et leurs caractéristiques spécifiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les modèles de couches et leur importance pour la normalisation des systèmes de réseau.**	Il attribue les composants du réseau aux couches OSI. Il décrit l'encapsulation des données dans le modèle de référence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'adressage VLSM.**	Il peut appliquer l'adressage VLSM dans les tâches, en calculant les adresses IPv4 aussi bien en décimal qu'en binaire.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer et de décrire les concepts de VLAN.**	Il décrit et applique les VLAN dans les réseaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Green Energies 1 (GREEN1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Green Energies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GREEN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire la fonction et la structure des interrupteurs électroniques.**	Il peut expliquer les différents commutateurs électroniques en ce qui concerne leur structure, leur fonction et leur domaine d'application.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser des interrupteurs électroniques dans des exemples concrets.**	Il comprend la fonction de circuits donnés et peut dimensionner des circuits simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement des convertisseurs de tension DC-DC et de les appliquer.**	Il peut expliquer la fonction et l'application de divers transformateurs de tension (step-up, step-down).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Etude de cas 1 (ETCAS1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Etude de cas 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ETCAS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe - Salle informatique - Salle spéciale - Laboratoire - Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs pour les systèmes solaires thermiques.**	L'élève peut effectuer des calculs pour les systèmes solaires thermiques.	Les tâches typiques liées aux indicateurs ont été résolues de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs pour les systèmes de climatisation et de ventilation.**	L'élève peut effectuer des calculs pour les systèmes de climatisation et de ventilation.	Les tâches typiques liées aux indicateurs ont été résolues de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer, de mener et de documenter une étude de cas.**	L'élève peut préparer, mener et documenter une étude de cas.	Les tâches typiques liées aux indicateurs ont été résolues de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Mathématiques 5 (MATHE5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATHE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des systèmes d'équations avec 2 inconnues ainsi que des équations du second degré.**	Il peut effectuer les calculs mathématiques appropriés.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'appliquer concrètement la fonction logarithmique à la base 10, la fonction exponentielle à la base 10, le logarithme naturel et la fonction exponentielle naturelle.**	Il utilise des fonctions logarithmiques en base 10 et des fonctions exponentielles en base 10 pour calculer le gain/atténuation (dB) des amplificateurs, des filtres et pour d'autres applications (niveau de pression acoustique, passe-haut, passe-bas, ...). Il met en place des échelles logarithmiques pour représenter des quantités données (échelles logarithmiques simples et doubles). Il utilise la fonction exponentielle dans le contexte de la charge/décharge d'un condensateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'étudiant est capable de déterminer les limites finies et infinies des fonctions de base et de les appliquer dans des exercices.**	Il peut résoudre des problèmes dont les limites sont finies et/ou infinies.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Projet 3 (PROJE3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Projet 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier Smart Technologies 5 (ATSMA5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO5-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATSMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre des commandes simples à l'aide d'un automate programmable.**	Il prévoit divers circuits séquentiels, des commandes de démarrage avec des relais de démarrage progressif et des relais de sécurité en liaison avec un automate programmable. Il les installe selon les normes et de manière professionnelle. Il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les blocs de temps et les compteurs à l'aide d'un automate programmable.**	Il met en œuvre diverses programmations avec des blocs fonctionnels intégrés en liaison avec un automate programmable. Il les installe selon les normes et de manière professionnelle. Il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un circuit électronique sur la base d'un circuit imprimé.**	Il planifie et conçoit un circuit imprimé en liaison avec un logiciel pour PC. Il les fabrique de manière standardisée et professionnelle. Il les met en service. Il prend des mesures de manière indépendante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer les documents liés à son travail de manière ordonnée.**	Il crée de manière autonome un cahier de travail à l'aide de différents logiciels pour PC, avec les documents nécessaires. Il a préparé tous les dessins, les schémas de circuit et les schémas de raccordement de manière complète et conforme aux normes. Il a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique en fonction des tâches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Intelligent Energy Technologies 2 (IETEC2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Intelligent Energy Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IETEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer un système de courant alternatif triphasé avec une charge symétrique et asymétrique et de l'examiner d'un point de vue métrologique.**	Il calcule les courants, les tensions et les puissances pour les connexions en étoile et en triangle des charges équilibrées, aussi en cas de défaut. Il calcule les courants, les tensions et les puissances des charges déséquilibrées. Il peut déterminer le courant neutre par addition géométrique. Il peut déterminer la puissance du réseau de courant alternatif triphasé à l'aide de circuits de mesures pratiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire, de calculer et d'étudier métrologiquement le comportement des transformateurs monophasés et triphasés.**	Il décrit la structure et le mode de fonctionnement d'un transformateur monophasé. Il connaît le rapport de transformation de la tension, du courant et de la résistance du transformateur idéal et peut effectuer des calculs. Il décrit les pertes dans le transformateur réel. Il effectue le test de circuit ouvert, de court-circuit et de charge à différents types de charges. Il connaît le circuit et la plaque signalétique du transformateur de courant et de tension. Il connaît la structure, les groupes de vecteurs et les valeurs caractéristiques des transformateurs triphasés et résout des tâches pratiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner et de calculer des lignes de courant continu non ramifiées, de courant alternatif et de courant triphasé.**	Il sait calculer la chute de tension, la perte de puissance et la capacité de transport de courant des lignes à courant continu, à courant alternatif et à courant alternatif triphasé. Il utilise des tableaux pour la résolution de problèmes pratiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la génération et les effets d'un courant de foudre et de planifier des systèmes de protection contre la foudre.**	Il sait décrire la formation d'une cellule orageuse et les effets du courant de foudre. Il sait en principe planifier la protection interne et externe d'un système contre la foudre.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Network Technology 2 (NETEC2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Network Technology 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NETEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les techniques de transmission utilisées dans la norme Ethernet.**	Il décrit les différents supports de transmission, le codage de ligne et les méthodes d'accès au réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le cheminement des pactes IP à travers les tables de routage données par le réseau.**	Il décrit les bases du routage des paquets de données. Il configure les routeurs Cisco avec des commandes de base. Il décrit et applique le protocole ICMP.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les techniques d'attaque et de défense.**	Il décrit les vulnérabilités et les défenses de la sécurité des réseaux.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Green Energies 2 (GREEN2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Green Energies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GREEN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
1		- Laboratoire
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'étudier l'interaction des différents composants d'une installation photovoltaïque.**	L'élève sait extraire et interpréter les caractéristiques de la fiche technique d'un module photovoltaïque (U0, IK, MPP, etc.). Il connaît les problèmes spécifiques du circuit en série et parallèle des modules (ombrage, flux de retour). Il peut expliquer le fonctionnement d'un onduleur. Il peut décrire la différence entre une installation autonome et une installation raccordée au réseau électrique. Il enregistre les courbes caractéristiques d'un module photovoltaïque lors d'un essai pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une installation photovoltaïque couplée au réseau.**	Il peut utiliser un logiciel approprié (en ligne) pour mettre en place une installation photovoltaïque couplée au réseau, avec ou sans stockage d'énergie, et en évaluer les résultats (rendement et amortissement énergétique, réduction des émissions CO2, etc.).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement de la production d'énergie électrique par l'hydroélectricité et l'examiner dans des essais pratiques.**	Il comprend les liens physiques entre l'énergie potentielle et cinétique, la puissance et le débit dans l'eau. Il peut nommer les différents types de turbines à eau et en connaît les domaines d'utilisation. Il enregistre les caractéristiques des différentes sortes de turbines dans des essais pratiques. Il connaît la structure des différentes centrales hydroélectriques et est capable d'effectuer des calculs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure et le fonctionnement et le comportement de la génératrice synchrone de de l'examiner dans un essai.**	Il décrit la structure de la machine synchrone et explique l'excitation du générateur. Dans un essai pratique, il branche la machine synchrone au réseau électrique et examine le réglage de la puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Etude de cas 2 (ETCAS2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Etude de cas 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ETCAS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique - Enseignant
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe - Salle informatique - Salle spéciale - Laboratoire - Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer et d'expliquer les méthodes de traitement de l'eau.**	L'élève peut distinguer et expliquer les méthodes de traitement de l'eau.	Les tâches typiques liées aux indicateurs ont été résolues de manière satisfaisante.
30 % (18 P)	**Le stagiaire est capable de distinguer et d'expliquer les méthodes de traitement de l'eau potable.**	L'élève peut distinguer et expliquer les méthodes de traitement de l'eau potable.	Les tâches typiques liées aux indicateurs ont été résolues de manière satisfaisante.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de préparer, de mener et de documenter une étude de cas.**	L'élève peut préparer, réaliser et documenter une étude de cas.	Les tâches typiques liées aux indicateurs ont été résolues de manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Mathématiques 6 (MATHE6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATHE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter des nombres complexes dans les formes habituelles et d'effectuer des calculs en utilisant les opérations arithmétiques de base.**	L'élève représente les nombres complexes sous forme algébrique, polaire, trigonométrique et exponentielle. Il effectue des calculs de base avec des nombres complexes, avec et sans calculatrice.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer les circuits RLC ainsi que la charge déséquilibrée des systèmes d'alimentation en utilisant des nombres complexes.**	L'élève représente les grandeurs sous forme complexe pour les différents éléments d'un circuit (sources de tension, résistances, condensateurs, bobines). Il calcule des circuits RLC simples à l'aide de nombres complexes. Il donne la signification physique des résultats calculés. Il calcule les processus relatifs au courant et à la tension en cas de chargement asymétrique des réseaux de courant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les règles de base de la dérivation aux fonctions. Il peut analyser et représenter des fonctions par rapport au point zéro, aux minima et aux maxima.**	Il explique la dérivée et son interprétation graphique. Il calcule des dérivées, notamment dans le cadre de l'analyse fonctionnelle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Projet 4 (PROJE4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Projet 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Atelier Smart Technologies 6 (ATSMA6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO6-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATSMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre différentes technologies de connexion des énergies renouvelables.**	Il prévoit le raccordement d'un système photovoltaïque en liaison avec un système de protection contre la foudre. Il l'installe conformément aux normes. Il le met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Le stagiaire est capable de combiner un système d'alarme incendie avec KNX.**	Il prévoit un système d'alarme incendie en relation avec KNX. Il les installe selon les normes et de manière professionnelle. Il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de traiter des signaux analogiques en liaison avec un automate programmable.**	Il prévoit différents circuits avec des signaux analogiques en liaison avec un automate programmable. Il les installe selon les normes et de manière professionnelle. Il les met en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer les documents liés à son travail de manière ordonnée.**	Il crée de manière autonome un cahier de travail à l'aide de différents logiciels pour PC, avec les documents nécessaires. Il a préparé tous les dessins, les schémas de circuit et les schémas de raccordement de manière complète et conforme aux normes. Il a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique en fonction des tâches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Intelligent Energy Technologies 3 (IETEC3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Intelligent Energy Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IETEC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Green Energies 3 (GREEN3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Green Energies 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GREEN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Etude de cas 3 (ETCAS3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Etude de cas 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETCAS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Mathématiques 7 (MATHE7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Mathématiques 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATHE7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Projet 5 (PROJE5)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Projet 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier Smart Technologies 7 (ATSMA7)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 7**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATSMA7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Soudure 1 (SOUDU1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Soudure 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOUDU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 8.8. - Factory IO 1 (FACIO1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Factory IO 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FACIO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 8.9. - 3D Design and Printing 1 (3DDES1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**3D Design and Printing 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**3DDES1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.10. - Project Finance 1 (PROFN1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Project Finance 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CX-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROFN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.11. - Projet Personnel 1 (PROPE1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Projet Personnel 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO7-CX-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PROPE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Intelligent Energy Technologies 4 (IETEC4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Intelligent Energy Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IETEC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Green Energies 4 (GREEN4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Green Energies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GREEN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Etude de cas 4 (ETCAS4)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Etude de cas 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETCAS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Mathématiques 8 (MATHE8)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Mathématiques 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATHE8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Projet 6 (PROJE6)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Projet 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Atelier Smart Technologies 8 (ATSMA8)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 8**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATSMA8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.7. - Soudure 2 (SOUDU2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Soudure 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SOUDU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 9.8. - Factory IO 2 (FACIO2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Factory IO 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FACIO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 9.9. - 3D Design and Printing 2 (3DDES2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**3D Design and Printing 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**3DDES2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.10. - Project Finance 2 (PROFN2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Project Finance 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CX-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROFN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.11. - Projet Personnel 2 (PROPE2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Projet Personnel 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STU-ENPRO8-CX-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**PROPE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STU-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Stage en entreprise 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STU-PROST2-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	17
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Stage en entreprise 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Stage en entreprise 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STU-PROST2-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STU**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Energie et environnement - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STU-PROST2-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:	Semestre (1 - 8): 8	Nombre de semaines:	14
- leçons hebdomadaires:	Période (1 ou 2):	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STR-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STR-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur - Enseignant / Mathématiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Communication technique 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Communication technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer, de configurer et de mettre en service un serveur web sur un ordinateur monocarte Linux.**	Il installe et configure un serveur web sur un ordinateur monocarte fonctionnant sous Linux, le démarre et vérifie son bon fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations sur des fichiers sous Python sur un ordinateur monocarte Linux pour stocker de nouvelles données ou modifier des données existantes.**	Il crée, ouvre et ferme des fichiers dans un système de fichiers existant. Il accède aux données des fichiers existants en mode lecture et écriture. Il sélectionne des données spécifiques dans des fichiers existants et peut les modifier.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer une page web statique en HTML et CSS.**	Il crée une page web statique en utilisant HTML5 et CSS contenant des images et des éléments graphiques simples à l'aide d'un éditeur de texte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer des pages web interactives.**	Il crée une page web sur un ordinateur monocarte qui permet de répondre aux entrées individuelles des utilisateurs et, à l'aide de programmes Python supplémentaires, d'accéder aux données des capteurs numériques et analogiques, de stocker ces données et de les afficher via la page web. Il accède également aux sorties et interfaces numériques de l'ordinateur monocarte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Automatisation 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Automatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de connecter des capteurs et des actionneurs à un automate programmable industriel et d'effectuer une programmation simple.**	Configuration Tableau des symboles, observation des entrées Comparaison Online / Offline tableau des variables, contrôle des sorties opérations logiques, bascules, temporisations Changer le câblage du convoyeur	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de programmer des fonctions compatibles avec les bibliothèques.**	programmation structurée Programmation FC, FB, OB bloc compatible avec les bibliothèques (variables locales)	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de programmer une disposition de capteurs et de programmer des compteurs.**	Détection de position à l'aide d'un compteur Évaluation des capteurs en bloc de données (DB globale) Systèmes de numération (Hex, Bin, BCD) Types de données (Bool, Byte, Word, Integer, Float) Comparateur	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mesurer des valeurs analogiques et de les traiter.**	Module analogique Convertisseur AD/DA Lire les valeurs analogiques dans l'api Mise à l'échelle des valeurs analogiques (Scale) Contrôle de la sortie analogique	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Robotique industrielle 1 (IROBO1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Robotique industrielle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IROBO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler manuellement un robot industriel.**	L'élève déplace manuellement un robot industriel et sélectionne le système de coordonnées approprié.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer un robot industriel de manière séquentielle dans les types de mouvement standard.**	L'élève programme le robot industriel dans tous les types de mouvement et dans les systèmes de coordonnées usuels sans utiliser de boucles et de branches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des tâches de palettisation avec un robot industriel.**	L'élève résout des tâches de palettisation au moyen d'un robot industriel utilisant des boucles et des branchements.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Électrotechnique et électronique 3 (ELTRO3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELTRO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'examiner le comportement de la résistance ohmique, de l'inductance et du condensateur à une tension alternative de façon métrologique et de les comparer entre eux.**	Il analyse le comportement de la résistance ohmique et de l'inductance ou du condensateur par des séries de mesures à l'aide d'instruments de mesure appropriés et détermine le déphasage entre le courant et la tension. Il constate la dépendance en fréquence de la résistance électrique de l'inductance et du condensateur et peut en déduire une relation entre la valeur de la résistance et la fréquence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de discerner le comportement de combinaisons simples de R et L respectivement de R et C de manière métrologique et d'expliquer leur fonction en tant que circuits de filtrage simples.**	Il explique le comportement général d'un élément RL ou RC ainsi que la structure et le fonctionnement d'un filtre RL ou RC dans des systèmes de télécommunication. Il dessine les circuits d'un filtre passif passe-bas et passe-haut, établit les caractéristiques du filtre correspondant à l'aide de séries de mesures et inscrit les informations les plus importantes telles que la fréquence de coupure et la pente dans les diagrammes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Sur la base des connaissances acquises jusqu'à présent, l'élève est capable de représenter des grandeurs sinusoïdales alternées à l'aide de diagrammes vectoriels et de comprendre le but de ces représentations. Il peut représenter correctement le comportement des combinaisons de R et L ou de R et C à l'aide de diagrammes vectoriels et calculer les grandeurs encore inconnues.**	Il établit les diagrammes vectoriels corrects pour les éléments RL et RC et calcule des grandeurs inconnues telles que la tension, le courant ou l'impédance. Il peut distinguer des termes tels que courant résistif, courant réactif, résistance ohmique, réactance et impédance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Mathématiques appliquées 1 (MATAP1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de convertir des coordonnées spécifiques aux axes d'un robot SCARA en coordonnées cartésiennes.**	L'élève sait convertir des coordonnées spécifiques aux axes d'un robot SCARA en coordonnées cartésiennes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exprimer une orientation donnée dans des angles d'Euler avec une séquence de rotation X-Y-Z (roll-pitch-yaw).**	L'élève sait exprimer une orientation donnée dans des angles d'Euler avec une séquence de rotation X-Y-Z (roll-pitch-yaw).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de convertir des coordonnées cartésiennes d'un robot SCARA en coordonnées spécifiques aux axes.**	L'élève sait convertir des coordonnées cartésiennes d'un robot SCARA en coordonnées spécifiques aux axes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Travail en projet 3 (PROJE3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Travail en projet 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique avancé.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche. Il présente le projet devant la classe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 9.7. - Formation patronale en robotique et automatisation 1 (FORSTR1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO5-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine "Smart Technologies" sous guidance.**	Il utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	Il décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Communication technique 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Communication technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique. Il connaît les termes de base de la technologie des réseaux et est capable de reproduire la séquence d'une requête d'un client vers un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI. Il connaît les commandes de base du réseau informatique.**	Il établit la représentation d'un réseau informatique domestique selon un cahier de charges. Il connaît la différence entre hôte, client, serveur, commutateur, routeur. Il explique les tâches des différentes couches. Il peut attribuer les différents protocoles et composants de réseau aux différentes couches. Il connaît les termes : broadcast, unicast, default gateway, …	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique IP existant et de le configurer manuellement. Il peut subdiviser les réseaux et appliquer l'adressage VLSM (subnetting).**	Il configure les adresses IP (IPv4) de l'ordinateur et peut vérifier la connexion dans le réseau, connaît la différence entre les adresses privées et publiques statiques et dynamiques. Il peut expliquer la différence entre l'adresse physique et l'adresse réseau. Il explique l'attribution d'une adresse IP à une adresse réseau à l'aide de ARP.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en place un réseau simple avec différents participants au réseau. Il peut simuler différents réseaux à l'aide d'un programme de simulation approprié et suivre les chemins d'un paquet dans le réseau. En outre, il connaît le fonctionnement du DNS.**	En équipe, il met en place un réseau informatique expérimental composé de différents participants et le met en service. Il sait, à l'aide d'un programme de simulation, simuler différents réseaux et suivre le parcours d'un paquet dans le réseau et le fonctionnement du protocole DNS.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Automatisation 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Automatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de programmer des fonctions de base en SCL**	environnement de programmation SCL en TIA IF THEN ELSE ELSIF programmation de boucles calculs avec différents types de données	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser des fonctions et des blocs fonctionnels à plusieurs reprises dans un projet en prenant recours à des blocs de données différents / identiques.**	singleinstance / multiinstance bloc de données global / bloc de données d'instance	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de programmer un écran tactile.**	intégration d'un HMI dans TIA Illustration et pilotage de données analogiques et digitales.	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de commander un processus à l'aide de la programmation d'une séquence.**	définition séquence programmation d'une séquence à l'aide de FBD programmation d'une séquence à l'aide de SCL programmation d'une séquence à l'aide de Graph7	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Robotique industrielle 2 (IROBO2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Robotique industrielle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IROBO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des tâches de palettisation complexe avec un robot industriel.**	L'élève résout des tâches de palettisation complexe au moyen d'un robot industriel utilisant des boucles et des branchements.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer un robot industriel avec un simple système de reconnaissance d'objets.**	L'élève programme un robot industriel avec un simple système de reconnaissance d'objets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les caractéristiques et le contrôle de servomoteurs.**	L'élève décrit les caractéristiques et le contrôle de servomoteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Électrotechnique et électronique 4 (ELTRO4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELTRO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des diagrammes vectoriels corrects pour des combinaisons de résistance ohmique, d'inductance et de condensateur et de calculer correctement toutes les grandeurs inconnues.**	Il établit les diagrammes vectoriels corrects pour des circuits donnés composés de R, L ou C et calcule toutes les valeurs manquantes. Il comprend les termes de puissance active, de puissance réactive et de puissance apparente et peut effectuer un calcul de puissance complet pour tous les composants du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer et d'examiner des circuits RLC dans le domaine du génie énergétique et du génie des télécommunications, et peut également décrire et expliquer les applications correspondantes.**	Il applique les méthodes de calcul aux circuits RLC en série et en parallèle. Il détermine la valeur du condensateur nécessaire pour la compensation de puissance réactive. Il explique la courbe de résonance d'un circuit résonant en série ou en parallèle et décrit son comportement ohmique, inductif et capacitif à l'aide d'un diagramme vectoriel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter une machine électrique comme un élément RL. Il comprend les informations figurant sur les plaques signalétiques des moteurs et peut appliquer ces informations dans les calculs. Il est capable d'effectuer une compensation de puissance réactive correcte.**	Dans ses calculs, il traite une machine électrique comme un élément RL. Il lit les paramètres importants de la machine sur la plaque signalétique et les utilise dans ses calculs. Il procède à la compensation de puissance réactive des machines électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Mathématiques appliquées 2 (MATAP2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations matricielles de base.**	L'élève effectue des opérations matricielles de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exprimer des translations à l'aide de matrices.**	L'élève exprime des translations à l'aide de matrices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exprimer des rotations à l'aide de matrices.**	L'élève exprime des rotations à l'aide de matrices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.6. - Travail en projet 4 (PROJE4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Travail en projet 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique complexe.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche. Il présente le projet devant la classe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.7. - Formation patronale en robotique et automatisation 2 (FORSTR2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO6-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine "Smart Technologies" sous guidance.**	Il utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	Il décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Communication technique 3 (COMMU3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Communication technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Automatisation et robotique 1 (AUTRO1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Automatisation et robotique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Smart Home 1 (SHOME1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Smart Home 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SHOME1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Mathématiques appliquées 3 (MATAP3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Travail en projet 5 (PROJE5)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Travail en projet 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.6. - Formation patronale en robotique et automatisation 3 (FORSTR3)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO7-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORSTR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Communication technique 4 (COMMU4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Communication technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Automatisation et robotique 2 (AUTRO2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Automatisation et robotique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Smart Home 2 (SHOME2)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Smart Home 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SHOME2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Mathématiques appliquées 4 (MATAP4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.5. - Travail en projet 6 (PROJE6)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Travail en projet 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO8-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.6. - Formation patronale en robotique et automatisation 4 (FORSTR4)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STR-ENPRO8-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORSTR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STR-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STR**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STR-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres:	4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	nterpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Luxembourgeois 5 (LUXEM5-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Luxembourgeois 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LUXEM5-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). -de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). -de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). -d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. -de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. (qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe ; L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres; L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.); L'élève utilise son matériel comme il faut; L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe ; L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux; L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais; L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Luxembourgeois 6 (LUXEM6-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Luxembourgeois 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STRF-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LUXEM6-F**	Langue véhiculaire:	**Anglais**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes sur des sujets connus.**	L'élève est capable - de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). - de remplir un texte à trous (p.ex. verbes dans leur forme correcte). - de souligner des mots/phrases dans un texte en relation avec une question posée.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots et des phrases simples en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable -d'écrire des mots dans des exercices à trous sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation, en respectant le genre des mots (masculin, féminin, neutre). - d'écrire les vocables de la matière traitée sans fautes qui entraîneraient une fausse prononciation. - de répondre en courtes phrases à des questions sur des sujets connus. (Le type de questions et réponses doivent êtres similaires aux questions et réponses traitées en classe.)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes sur des sujets connus.**	L'élève est capable -de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. - de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. - de répondre à des questions sur le texte écouté. qcm ou questions ouvertes)	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en phrases luxembourgeoises sur des sujets qui sont traités dans ce module.**	L'élève est capable -de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; -de dialoguer de façon assez simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; -d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; -de parler sans trop de fautes de prononciation.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse pendant les oraux (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, langage approprié, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève prend des notes pendant les présentations de ses camarades de classe. L'élève observe les consignes pour présentations (PPT) et oraux. L'élève remet les travaux à temps et respecte les délais. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mathématiques 1 - niveau A (MPMAA1-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Equations du 2e degré et équations bicarrées.**	L'apprenti sait majoritairement résoudre les équations du 2e degré et les équations bicarrées (avec ou sans la méthode du discriminant).	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Inéquations du 1er et 2e degré.**	L'apprenti est majoritairement capable de résoudre des inéquations du 1er et 2e degré.	Exemples: voir programme
10 % (6 P)	**Théorèmes de Pythagore et de Thalès.**	L'apprenti sait déterminer les grandeurs manquantes dans des exercices de géométrie simples à l'aide de ces théorèmes.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Equations et inéquations rationnelles.**	En principe, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition ainsi que l'ensemble de solutions pour des équations et des inéquations où la variable figure dans le dénominateur.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Fonctions.** **Notion, domaine de définition, plage de valeurs, tableau de valeurs et représentation graphique.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti sait déterminer le domaine de définition ainsi que la plage des valeurs et peut représenter graphiquement ces fonctions à l'aide d'un tableau de valeurs adapté.	Exemples: voir programme
20 % (12 P)	**Résoudre des problèmes de la vie courante.**	En principe, l'apprenti peut appréhender des problèmes de la vie courante par le biais d'une mise en équation. Il sait déterminer et interpréter la valeur recherchée.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Mathématiques 2 - niveau A (MPMAA2-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Fonctions linéaires.**	L'apprenti connait la définition d'une fonction linéaire et peut représenter celle-ci sous forme d'une droite à l'aide d'un tableau de valeurs. D'autre part, à partir de données relatives à une droite (2 points ; point et pente) l'apprenti peut établir son équation. Il sait déterminer le point d'intersection de deux droites.	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Limites et dérivée première.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti est à même de déterminer les limites. L'apprenti a appréhendé la notion de la dérivée en un point comme la limite de la pente de la sécante en ce point. L'apprenti connait la dérivée des fonctions élémentaires et maitrise les règles de dérivation (somme, facteur, produit et rapport).	Exemples: voir programme
40 % (24 P)	**Etude de fonctions.**	Pour des fonctions simples, l'apprenti peut déterminer le domaine de définition, les points d'intersection de la courbe avec les axes, ainsi que les limites aux bornes du domaine de définition. En se servant de la dérivée première, l'apprenti sait déterminer les extrémums. Il sait représenter toutes ces informations dans un tableau de variation et peut faire la représentation graphique de la fonction à l'aide de ce dernier.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mathématiques 3 - niveau A (MPMAA3-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques de l'exponentielle.**	- Simplification d'expressions contenant des termes exponentiels. - Calcul de la valeur numérique d'expressions exponentielles à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations exponentielles (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions exponentielles.**	Etude de la fonction f(x)=e^x Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions exponentielles. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·e^((cx+d))	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Connaissance des propriétés algébriques du logarithme.**	- Connaissance de la fonction du logarithme naturel comme fonction inverse de la fonction exponentielle. - Maitrise des propriétés du calcul logarithmique. - Calcul de la valeur numérique d'expressions logarithmiques à l'aide d'une calculatrice. - Résolution de certaines équations logarithmiques (y compris la détermination du domaine de définition).	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Etude de certaines fonctions logarithmiques.**	Etude de la fonction f(x)=ln¿(x) Domaine de définition, limites aux bornes du domaine de définition, 1ère dérivée, extrema éventuels, tableau de variation, représentation graphique. Dérivées d'autres fonctions logarithmiques. Etude de fonctions du type f(x)=a+b·ln¿(cx+d)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Applications pratiques des fonctions exponentielles et logarithmiques.**	- Analyse des processus de croissance respectivement de désintégration.	Exemples : suivant branche

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Mathématiques 4 - niveau A (MPMAA4-F)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau A**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STRF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Relation entre calcul différentiel et intégral, et détermination des primitives de quelques fonctions caractéristiques.**	- Développement de la notion de primitive d'une fonction. - Connaissance du théorème fondamental de l'analyse. - Détermination des primitives de certaines fonctions. - Propriétés des intégrales. - Résolution de quelques intégrales définies.	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Problèmes (p. ex.: calcul d'aires, cinématique, …)**	- Résolution de problèmes simples	Exemples: voir programme de formation
30 % (18 P)	**Intégration par substitution de quelques intégrales plus compliquées.**	- Résolution d'intégrales de ce type.	Exemples: voir programme de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:** ☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**		
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Communication technique 1 (COMMU1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Communication technique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer, de configurer et de mettre en service un serveur web sur un ordinateur monocarte Linux.**	Il installe et configure un serveur web sur un ordinateur monocarte fonctionnant sous Linux, le démarre et vérifie son bon fonctionnement.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations sur des fichiers sous Python sur un ordinateur monocarte Linux pour stocker de nouvelles données ou modifier des données existantes.**	Il crée, ouvre et ferme des fichiers dans un système de fichiers existant. Il accède aux données des fichiers existants en mode lecture et écriture. Il sélectionne des données spécifiques dans des fichiers existants et peut les modifier.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer une page web statique en HTML et CSS.**	Il crée une page web statique en utilisant HTML5 et CSS contenant des images et des éléments graphiques simples à l'aide d'un éditeur de texte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer des pages web interactives.**	Il crée une page web sur un ordinateur monocarte qui permet de répondre aux entrées individuelles des utilisateurs et, à l'aide de programmes Python supplémentaires, d'accéder aux données des capteurs numériques et analogiques, de stocker ces données et de les afficher via la page web. Il accède également aux sorties et interfaces numériques de l'ordinateur monocarte.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Automatisation 1 (AUTOM1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Automatisation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de connecter des capteurs et des actionneurs à un automate programmable industriel et d'effectuer une programmation simple.**	Configuration Tableau des symboles, observation des entrées Comparaison Online / Offline tableau des variables, contrôle des sorties opérations logiques, bascules, temporisations Changer le câblage du convoyeur	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de programmer des fonctions compatibles avec les bibliothèques.**	programmation structurée Programmation FC, FB, OB bloc compatible avec les bibliothèques (variables locales)	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de programmer une disposition de capteurs et de programmer des compteurs.**	Détection de position à l'aide d'un compteur Évaluation des capteurs en bloc de données (DB globale) Systèmes de numération (Hex, Bin, BCD) Types de données (Bool, Byte, Word, Integer, Float) Comparateur	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mesurer des valeurs analogiques et de les traiter.**	Module analogique Convertisseur AD/DA Lire les valeurs analogiques dans l'api Mise à l'échelle des valeurs analogiques (Scale) Contrôle de la sortie analogique	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Robotique industrielle 1 (IROBO1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Robotique industrielle 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IROBO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler manuellement un robot industriel.**	L'élève déplace manuellement un robot industriel et sélectionne le système de coordonnées approprié.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer un robot industriel de manière séquentielle dans les types de mouvement standard.**	L'élève programme le robot industriel dans tous les types de mouvement et dans les systèmes de coordonnées usuels sans utiliser de boucles et de branches.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des tâches de palettisation avec un robot industriel.**	L'élève résout des tâches de palettisation au moyen d'un robot industriel utilisant des boucles et des branchements.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Électrotechnique et électronique 3 (ELTRO3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELTRO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'examiner le comportement de la résistance ohmique, de l'inductance et du condensateur à une tension alternative de façon métrologique et de les comparer entre eux.**	Il analyse le comportement de la résistance ohmique et de l'inductance ou du condensateur par des séries de mesures à l'aide d'instruments de mesure appropriés et détermine le déphasage entre le courant et la tension. Il constate la dépendance en fréquence de la résistance électrique de l'inductance et du condensateur et peut en déduire une relation entre la valeur de la résistance et la fréquence.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de discerner le comportement de combinaisons simples de R et L respectivement de R et C de manière métrologique et d'expliquer leur fonction en tant que circuits de filtrage simples.**	Il explique le comportement général d'un élément RL ou RC ainsi que la structure et le fonctionnement d'un filtre RL ou RC dans des systèmes de télécommunication. Il dessine les circuits d'un filtre passif passe-bas et passe-haut, établit les caractéristiques du filtre correspondant à l'aide de séries de mesures et inscrit les informations les plus importantes telles que la fréquence de coupure et la pente dans les diagrammes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Sur la base des connaissances acquises jusqu'à présent, l'élève est capable de représenter des grandeurs sinusoïdales alternées à l'aide de diagrammes vectoriels et de comprendre le but de ces représentations. Il peut représenter correctement le comportement des combinaisons de R et L ou de R et C à l'aide de diagrammes vectoriels et calculer les grandeurs encore inconnues.**	Il établit les diagrammes vectoriels corrects pour les éléments RL et RC et calcule des grandeurs inconnues telles que la tension, le courant ou l'impédance. Il peut distinguer des termes tels que courant résistif, courant réactif, résistance ohmique, réactance et impédance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.5. - Mathématiques appliquées 1 (MATAP1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de convertir des coordonnées spécifiques aux axes d'un robot SCARA en coordonnées cartésiennes.**	L'élève sait convertir des coordonnées spécifiques aux axes d'un robot SCARA en coordonnées cartésiennes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exprimer une orientation donnée dans des angles d'Euler avec une séquence de rotation X-Y-Z (roll-pitch-yaw).**	L'élève sait exprimer une orientation donnée dans des angles d'Euler avec une séquence de rotation X-Y-Z (roll-pitch-yaw).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de convertir des coordonnées cartésiennes d'un robot SCARA en coordonnées spécifiques aux axes.**	L'élève sait convertir des coordonnées cartésiennes d'un robot SCARA en coordonnées spécifiques aux axes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.6. - Travail en projet 3 (PROJE3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Travail en projet 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique avancé.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche. Il présente le projet devant la classe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.7. - Formation patronale en robotique et automatisation 1 (FORSTR1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO5-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTR1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine "Smart Technologies" sous guidance.**	Il utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	Il décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Communication technique 2 (COMMU2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Communication technique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire, de comprendre et de dessiner la représentation schématique d'un réseau informatique domestique. Il connaît les termes de base de la technologie des réseaux et est capable de reproduire la séquence d'une requête d'un client vers un serveur dans le même réseau à l'aide du modèle OSI. Il connaît les commandes de base du réseau informatique.**	Il établit la représentation d'un réseau informatique domestique selon un cahier de charges. Il connaît la différence entre hôte, client, serveur, commutateur, routeur. Il explique les tâches des différentes couches. Il peut attribuer les différents protocoles et composants de réseau aux différentes couches. Il connaît les termes : broadcast, unicast, default gateway, …	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'intégrer un ordinateur dans un réseau informatique IP existant et de le configurer manuellement. Il peut subdiviser les réseaux et appliquer l'adressage VLSM (subnetting).**	Il configure les adresses IP (IPv4) de l'ordinateur et peut vérifier la connexion dans le réseau, connaît la différence entre les adresses privées et publiques statiques et dynamiques. Il peut expliquer la différence entre l'adresse physique et l'adresse réseau. Il explique l'attribution d'une adresse IP à une adresse réseau à l'aide de ARP.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en place un réseau simple avec différents participants au réseau. Il peut simuler différents réseaux à l'aide d'un programme de simulation approprié et suivre les chemins d'un paquet dans le réseau. En outre, il connaît le fonctionnement du DNS.**	En équipe, il met en place un réseau informatique expérimental composé de différents participants et le met en service. Il sait, à l'aide d'un programme de simulation, simuler différents réseaux et suivre le parcours d'un paquet dans le réseau et le fonctionnement du protocole DNS.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Automatisation 2 (AUTOM2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Automatisation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de programmer des fonctions de base en SCL**	environnement de programmation SCL en TIA IF THEN ELSE ELSIF programmation de boucles calculs avec différents types de données	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser des fonctions et des blocs fonctionnels à plusieurs reprises dans un projet en prenant recours à des blocs de données différents / identiques.**	singleinstance / multiinstance bloc de données global / bloc de données d'instance	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de programmer un écran tactile.**	intégration d'un HMI dans TIA Illustration et pilotage de données analogiques et digitales.	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de commander un processus à l'aide de la programmation d'une séquence.**	définition séquence programmation d'une séquence à l'aide de FBD programmation d'une séquence à l'aide de SCL programmation d'une séquence à l'aide de Graph7	L'apprenti a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Robotique industrielle 2 (IROBO2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Robotique industrielle 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**IROBO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des tâches de palettisation complexe avec un robot industriel.**	L'élève résout des tâches de palettisation complexe au moyen d'un robot industriel utilisant des boucles et des branchements.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer un robot industriel avec un simple système de reconnaissance d'objets.**	L'élève programme un robot industriel avec un simple système de reconnaissance d'objets.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les caractéristiques et le contrôle de servomoteurs.**	L'élève décrit les caractéristiques et le contrôle de servomoteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Électrotechnique et électronique 4 (ELTRO4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELTRO4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des diagrammes vectoriels corrects pour des combinaisons de résistance ohmique, d'inductance et de condensateur et de calculer correctement toutes les grandeurs inconnues.**	Il établit les diagrammes vectoriels corrects pour des circuits donnés composés de R, L ou C et calcule toutes les valeurs manquantes. Il comprend les termes de puissance active, de puissance réactive et de puissance apparente et peut effectuer un calcul de puissance complet pour tous les composants du circuit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer et d'examiner des circuits RLC dans le domaine du génie énergétique et du génie des télécommunications, et peut également décrire et expliquer les applications correspondantes.**	Il applique les méthodes de calcul aux circuits RLC en série et en parallèle. Il détermine la valeur du condensateur nécessaire pour la compensation de puissance réactive. Il explique la courbe de résonance d'un circuit résonant en série ou en parallèle et décrit son comportement ohmique, inductif et capacitif à l'aide d'un diagramme vectoriel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter une machine électrique comme un élément RL. Il comprend les informations figurant sur les plaques signalétiques des moteurs et peut appliquer ces informations dans les calculs. Il est capable d'effectuer une compensation de puissance réactive correcte.**	Dans ses calculs, il traite une machine électrique comme un élément RL. Il lit les paramètres importants de la machine sur la plaque signalétique et les utilise dans ses calculs. Il procède à la compensation de puissance réactive des machines électriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.5. - Mathématiques appliquées 2 (MATAP2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des opérations matricielles de base.**	L'élève effectue des opérations matricielles de base.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exprimer des translations à l'aide de matrices.**	L'élève exprime des translations à l'aide de matrices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exprimer des rotations à l'aide de matrices.**	L'élève exprime des rotations à l'aide de matrices.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.6. - Travail en projet 4 (PROJE4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Travail en projet 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROJE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique complexe.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche. Il présente le projet devant la classe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.7. - Formation patronale en robotique et automatisation 2 (FORSTR2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO6-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTR2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine "Smart Technologies" sous guidance.**	Il utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	Il décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Communication technique 3 (COMMU3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Communication technique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Automatisation et robotique 1 (AUTRO1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Automatisation et robotique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Smart Home 1 (SHOME1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Smart Home 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SHOME1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Mathématiques appliquées 3 (MATAP3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATAP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Travail en projet 5 (PROJE5)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Travail en projet 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.6. - Formation patronale en robotique et automatisation 3 (FORSTR3)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO7-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORSTR3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Communication technique 4 (COMMU4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Communication technique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COMMU4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Automatisation et robotique 2 (AUTRO2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Automatisation et robotique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.3. - Smart Home 2 (SHOME2)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Smart Home 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SHOME2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.4. - Mathématiques appliquées 4 (MATAP4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Mathématiques appliquées 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MATAP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.5. - Travail en projet 6 (PROJE6)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Travail en projet 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO8-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROJE6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.6. - Formation patronale en robotique et automatisation 4 (FORSTR4)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Formation patronale en robotique et automatisation 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STRF-ENPRO8-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORSTR4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STRF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STRF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Robotique et automatisation - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STRF-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
*50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen In vergleichbaren und unbekannten Kontexten araphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen.** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen.**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale:** **- L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).** **- L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	- L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée. - L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	- L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente. - En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)
10 % (6 P)	**Compétence Sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions¿ - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel - Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite:** **- L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.** **- L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	- L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité. - L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	- Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents. - Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.** **- L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	- L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle. - L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	- La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre) - L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale:** **L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral:** **L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio:** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
10 % (6 P)	**Compétence Sociale:** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout. - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement. - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿.

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale).** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions.** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe.**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).** **- Schemata lesen und auswerten** **- Fotos analysieren** **- Zukunftswerkstatt**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Anglais
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe :** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage :** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles :** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite :**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Éducation physique et sportive spécifique 1 (EDPHS1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDPHS1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de de participer au cours de manière positive et engageante.**	L'élève maîtrise avec succès des situations sportives impliquant diverses dispositions et compétences telles que le sens des responsabilités, l'engagement, la conscience de la sécurité, la volonté d'effort et la performance, …	L'élève fait preuve d'une attitude positive et engagée dans le cadre de diverses actions du mouvement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de favoriser la coopération avec les autres et d'interagir de manière appropriée avec eux.**	Avec d'autres, l'élève gère avec succès des situations d'action sportive en travaillant ensemble (coopération, capacité à travailler en équipe, compétences de communication, capacité à gérer les conflits, ...) et en traitant les autres d'une certaine manière (fair-play, empathie, sens critique, tolérance et respect, ...).	L'élève interagit et coopère avec succès dans le cadre de diverses actions du mouvement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différentes actions de mouvement de manière satisfaisante, en tenant compte du niveau de performance individuel.**	L'élève maîtrise avec succès diverses situations sportives impliquant des compétences et des capacités de coordination, de motricité physique et de cognition intellectuelle.	L'élève agit avec succès dans le cadre de diverses actions de mouvement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Maker Space 5 (MAKER5-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAKER5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Éducation physique et sportive spécifique 2 (EDPHS2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDPHS2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de de participer au cours de manière positive et engageante.**	L'élève maîtrise avec succès des situations sportives impliquant diverses dispositions et compétences telles que le sens des responsabilités, l'engagement, la conscience de la sécurité, la volonté d'effort et la performance, …	L'élève fait preuve d'une attitude positive et engagée dans le cadre de diverses actions du mouvement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de favoriser la coopération avec les autres et d'interagir de manière appropriée avec eux.**	Avec d'autres, l'élève gère avec succès des situations d'action sportive en travaillant ensemble (coopération, capacité à travailler en équipe, compétences de communication, capacité à gérer les conflits, ...) et en traitant les autres d'une certaine manière (fair-play, empathie, sens critique, tolérance et respect, ...).	L'élève interagit et coopère avec succès dans le cadre de diverses actions du mouvement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différentes actions de mouvement de manière satisfaisante, en tenant compte du niveau de performance individuel.**	L'élève maîtrise avec succès diverses situations sportives impliquant des compétences et des capacités de coordination, de motricité physique et de cognition intellectuelle.	L'élève agit avec succès dans le cadre de diverses actions de mouvement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Maker Space 6 (MAKER6-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Éducation physique et sportive spécifique 3 (EDPHS3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDPHS3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Maker Space 7 (MAKER7-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 7**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MAKER7-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Éducation physique et sportive spécifique 4 (EDPHS4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDPHS4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Maker Space 8 (MAKER8-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 8**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STS-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MAKER8-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STS-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Commerce environnemental 4 (ECOMM4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Commerce environnemental 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur de sciences économiques et sociales
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	L'élève connaît les notions d'actif, de passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan. Il connaît la structure du plan comptable des comptes de l'actif et du passif. Il sait faire l'ouverture des comptes et il connaît les principes de la comptabilité en partie double, l'écriture comptable sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Il sait faire les calculs nécessaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations des comptes de bilan et de gestion de base.**	L'élève connaît les notions d'actif, de passif et de bilan, ainsi les grandes rubriques du bilan. Il connaît la structure du plan comptable des comptes de l'actif et du passif. Il sait faire l'ouverture des comptes et il connaît les principes de la comptabilité en partie double. Il sait faire l'écriture comptable et comptabiliser sous forme de comptes en « T » et dans le journal les écritures comptables. Il sait faire les calculs nécessaires. Il sait inscrire les données dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et le bilan final, et d'interpréter le bilan.**	L'élève sait différencier les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice. Il connaît la notion des « comptes annuels ». Il connaît les principes de la comptabilité en partie double et il sait comptabiliser sous forme de comptes en « T » et dans le journal les écritures comptables. Il sait inscrire les données dans le bilan final en indiquant les grandes rubriques. Il sait interpréter en indiquant le compte résultat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler les factures et sait calculer la TVA.**	L'élève sait contrôler les factures et corriger les fautes éventuelles. Il sait déterminer le taux de TVA, ainsi que faire son calcul. Il sait faire les calculs nécessaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cyber Security 1 (CYBSE1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Cyber Security 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'examiner et de décrire des architectures et des topologies de réseaux.**	L'élève comprend le fonctionnement et la conception de diverses topologies de réseau. Il examine et décrit le fonctionnement du CSMA/CD. Il examine et décrit le modèle OSI. Il décrit la structure des adresses MAC et comprend à quoi elles servent. Il examine et décrit les réseaux peer-to-peer. Il examine et décrit les réseaux serveur-client.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'étudier et de décrire les normes et standards des câbles de réseau et des connecteurs de réseau à utiliser.**	L'élève connaît les normes et les standards des câbles et des prises de réseau à utiliser.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'examiner et de décrire le protocole de l'Internet.**	L'élève examine et décrit le fonctionnement du TCP/IP. Il examine et décrit l'adressage et le masquage. Il examine et décrit le paquetage et le routage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable et désireux d'agir et de se développer de manière indépendante et dans une communauté, de manière responsable et ciblée.**	L'élève fait preuve de résilience / performance et d'engagement en faisant face à des défis et continue à travailler avec engagement même lorsqu'un objectif n'a pas été atteint. Il fait preuve de motivation / d'engagement en n'étant pas démotivé par l'échec. Il fait preuve d'aptitudes à la communication en formulant ses messages de manière claire et concise, en écoutant activement, en comprenant les expressions faciales, les gestes et la posture du corps et en y réagissant de manière appropriée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Centrales électriques 1 (CENEL1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Centrales électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CENEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement des différents types de générateurs, de les mettre en service et d'analyser leur comportement.**	L'élève explique la conception et le fonctionnement des différents types de générateurs. Il sait différencier les générateurs à l'aide de la plaque signalétique. Il sait câbler les générateurs correctement selon le schéma de câblage. Il étudie expérimentalement le comportement des différents générateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connecter un générateur synchrone triphasé au réseau public au moyen de circuits de synchronisation et de réaliser des expériences sur le facteur de puissance et le contrôle de la puissance.**	L'élève apprend à connaître les circuits de synchronisation manuels et automatiques et les examine dans le cadre d'expériences interactives. Il sait paramétrer le régulateur de puissance et effectue la synchronisation en mode test. Il sait commuter le générateur sur le réseau public. Il examine le comportement du régulateur de puissance en cas de programmation incorrecte. Il contrôle la puissance active et peut générer une puissance réactive inductive ou capacitive pour corriger le facteur de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer différents types de centrales électriques, de comprendre leur fonctionnement et de les présenter à la classe.**	L'élève nomme des centrales à vapeur (lignite, charbon, gaz, nucléaire) ainsi que des centrales de cogénération au biogaz et des centrales hydroélectriques. Il comprend le fonctionnement de ces centrales et connaît leurs avantages et leurs désavantages respectifs. Il présente son travail à la classe et répond aux questions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Énergies renouvelables 2 (ENREN2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENREN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de caractériser et d'interconnecter les modules solaires d'une façon à ce que la production d'énergie soit maximisée pour une orientation optimale.**	L'élève découvre les types d'interconnexion des modules solaires. Il examine le comportement en cas d'ombrage partiel. Il reconnaît la nécessité de diodes de dérivation. Il développe les courbes caractéristiques des modules solaires. Il étudie l'orientation optimale des modules solaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque en fonctionnement autonome.**	L'élève détermine les besoins énergétiques d'un projet d'un client imaginaire ainsi que la puissance nécessaire des modules solaires et la capacité de stockage de l'accumulateur. Il donne des conseils sur la manière d'économiser de l'énergie. Il met en place un système PV en fonctionnement direct et en stockage (12V DC) et analyse le flux d'énergie dans cette installation. Il met en place un système photovoltaïque pour la production d'une tension alternative de 230V et analyse le flux d'énergie dans cette installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque en fonctionnement connecté au réseau.**	L'élève détermine les besoins énergétiques d'un projet d'un client et la puissance nécessaire des modules solaires. Il apprend la structure et les concepts des systèmes connectés au réseau. Il fait la distinction entre les différents types d'onduleurs. Il comprend le principe du « Maximum Power Point Tracking ». Il détermine le rendement de l'onduleur du réseau. Il examine le comportement d'une installation photovoltaïque en cas de panne de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion de l'énergie 1 (ENMAG1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENMAG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter les grandeurs alternatives sinusoïdales à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de déterminer leurs valeurs caractéristiques.**	L'élève utilise des diagrammes temporels et vectoriels pour représenter les grandeurs alternatives sinusoïdales. Il nomme et détermine les valeurs caractéristiques des grandeurs alternatives sinusoïdales. Il détermine les valeurs efficaces des grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de caractériser le comportement de la résistance, de la bobine et du condensateur soumis à une tension alternative à l'aide de mesures et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève calcule la résistance et la puissance active. Il explique le terme de réactance et de puissance réactive de la bobine et du condensateur et les détermine expérimentalement. Il détermine expérimentalement le déphasage entre le courant et la tension. Il effectue des calculs fondamentaux. Il étudie le comportement en courant alternatif des diviseurs de tension RC et RL. Il étudie le comportement en fréquence des circuits de filtrage simples soumis à une tension alternative.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé et d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit la conception du transformateur monophasé et explique son fonctionnement. Il explique les termes « Induction électromagnétique »et « Force de Lorentz ». Il détermine le rapport de transformation d'un transformateur à l'aide de mesures. Il détermine les pertes fer et les pertes cuivre. Il examine le comportement du transformateur sous différentes charges à l'aide de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'étudier des régimes transitoires dans les réseaux à courant alternatif sous l'influence de différentes charges et de déterminer le temps de commutation optimal.**	L'élève apprend l'importance des opérations de commutation. Il cite et explique les conséquences (dangers) des opérations de commutation dans les réseaux d'énergies. Il examine l'influence de différentes charges sur le tracé des signaux à l'aide d'expériences. Il examine à l'aide d'expériences le comportement du courant et de la tension lors de l'enclenchement d'une tension alternative et détermine le point de commutation idéal.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 1 (ATETP1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier électronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interconnecter des composants électroniques à un circuit, de le mettre en service, de le régler et d'exécuter de manière professionnelle les différentes étapes pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques.**	L'élève connaît les caractéristiques des composants électroniques utilisés. Il dimensionne tous les composants et dessine le circuit électronique. Il assemble un circuit électronique conforme aux normes, fonctionnel et sans erreurs. Il respecte les directives spécifiques à la fabrication de circuits électroniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service et de régler de manière adéquate des capteurs à sorties analogiques et numériques avec leurs circuits électroniques d'évaluation correspondants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs courants. Il sait distinguer les différents types de sorties binaires. Il travaille avec les fiches techniques et propose des circuits électroniques adaptés aux caractéristiques des capteurs. Il dessine et dimensionne les circuits. Il assemble des circuits électroniques conforme aux normes, fonctionnel et sans erreurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement les instruments de mesure afin d'établir des protocoles de mesure et d'utiliser ceux-ci à travers la recherche de pannes dans les circuits électroniques.**	L'élève manipule les instruments de mesure de façon appropriée. Il réalise les mesures de manière autonome et professionnelle. Il établit des rapports d'activité ainsi que des protocoles de mesure. Il effectue une recherche de pannes systématique pour localiser les défauts. Il établit de façon manière autonome un dossier technique complet avec les documents requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Atelier énergétique 1 (ATENP1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier énergétique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATENP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de mettre en œuvre, de façon autonome, des installations du domaine du bâtiment, tout en tenant compte des matériaux, des outils, des appareils de mesure et des équipements d'exploitation ainsi qu'en respectant un cahier de charges.**	L'élève prend note de la séquence des étapes nécessaires à la réalisation de cette tâche. Il respecte les consignes de sécurité, le règlement du travail, la protection de l'environnement ainsi que la durabilité lors de la planification. Il sélectionne les matériaux, les outils, les appareils de mesure et les équipements nécessaires et les utilise de manière appropriée. Il procède à l'assemblage des équipements selon le plan d'installation. Il pose les câbles nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, les réglementations du travail, de protection de l'environnement ainsi que la durabilité. Il intègre un système photovoltaïque à une installation électrique existante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de planifier, de mettre en œuvre et de vérifier les mesures de protection des bâtiments et des personnes dans les systèmes du réseau TN.**	L'élève évalue correctement les dangers et les effets du courant électrique. Il explique la représentation schématique du réseau d'approvisionnement en énergie du Luxembourg. Il distingue les différents systèmes de réseaux. Il décrit l'origine des types de défauts dans les installations électriques et leurs conséquences. Il explique la composition et le fonctionnement des divers dispositifs de protection contre la surcharge. Il planifie des séquences de test pour contrôler les mesures de protection à l'aide d'appareils adéquats. Il compare et sait interpréter les résultats des mesures tests selon la règlementation en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, d'expliquer et de mettre en œuvre des mesures de protection des bâtiments et des équipements contre les surtensions et les conséquences d'un coup de foudre.**	L'élève explique la séquence des événements résultant d'un coup de foudre sur un bâtiment et à travers de son l'installation électrique. Il définit la surtension due à un coup de foudre dans les installations sans parafoudres. Il examine la réaction et la sensibilité des équipements aux surtensions résultants des opérations de commutation et des coups de foudre. Il le comportement des différents types de paratonnerres. Il démontre clairement l'interaction entre les paratonnerres et les parasurtenseurs. Il pose les câbles et les équipements nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, de réglementation du travail, de protection de l'environnement ainsi que de durabilité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un contrôle et une recherche systématique de pannes lors de la mise en service des installations électriques, et d'établir, de documenter et de gérer des protocoles de mesures ainsi que des rapports d'activité.**	L'élève procède à une inspection visuelle. Il effectue un contrôle hors tension des installations électriques. Il effectue un contrôle et des mesurages sous tension des installations électriques. Il effectue une recherche systématique de pannes avec des appareils de mesure appropriés. Il localise et corrige tous les défauts existants dans le circuit. Il établit des rapports d'activité et des protocoles de mesure pour documenter ses résultats de mesures dans le manuel d'utilisation. Il prépare les documents requis (plan d'installation, plan de raccordement, liste des matériaux, schémas de câblage) et sait les interpréter.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Formation patronale en Smart Energy 1 (FORSTS1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO5-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORSTS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine « Smart Technologies » sous guidance.**	L'élève utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	L'élève décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Commerce environnemental 5 (ECOMM5)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Commerce environnemental 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur de sciences économiques et sociales
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser le Marketing Mix et de comprendre l'analyse de portefeuille.**	L'élève connaît la notion du Marketing Mix. Il connait les quatre P et il sait analyser la marchandise par ces quatre optiques. Il connaît l'analyse de cycle de vie de la marchandise. Il sait classer la marchandise par l'analyse de portefeuille.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher les informations pour créer une entreprise, pour chercher la législation du droit au travail et des informations légales pour demander des subventions liées aux énergies renouvelables et savoir tirer les conclusions.**	L'élève connaît les sources nécessaires à la recherche et trouve les informations pertinentes. Il discute des différentes sources de subvention avec le client. Il utilise les informations juridiques et professionnelles pour préparer une demande de subventions. Il soumet la demande de subvention aux autorités dans les délais prescrits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les défis pour la transformation énergétique et de calculer les coûts économiques de cette transformation.**	L'élève connaît les différentes sortes d'énergie consommées au Luxembourg. Il connaît le domaine d'utilisation de l'énergie. Il connaît la provenance des énergies. Il connaît le prix des différentes énergies. Il connaît l'efficacité d'épargner de l'énergie Il connaît les coûts de la transformation énergétique et les effets du coup de pouce.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Cyber Security 2 (CYBSE2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Cyber Security 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'examiner certains protocoles des couches 3 et 4.**	L'élève examine et décrit la ICMP. Il examine et décrit le TCP. Il examine et décrit l'UDP et SSDP.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'examiner certains services de réseaux des couches 5 à 7.**	L'élève examine et décrit DHCP. Il examine et décrit FTP. Il examine et décrit SSH. Il examine et décrit http et WEB-Server. Il examine et décrit le streaming.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de décrire et d'examiner certains sujets d'introduction à la cyber-sécurité.**	L'élève examine et décrit certains problèmes des ports ouverts. Il examine et décrit le transfert de données avec FTP. Il examine et décrit le cryptage en SSH. Il examine et décrit l'attaque DDoS.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable et désireux d'agir et de se développer de manière indépendante et dans une communauté, de manière responsable et ciblée.**	L'élève fait preuve de résilience / performance et d'engagement en faisant face à des défis et continue à travailler avec engagement même lorsqu'un objectif n'a pas été atteint. Il fait preuve de motivation / d'engagement en n'étant pas démotivé par l'échec. Il fait preuve d'aptitudes à la communication en formulant ses messages de manière claire et concise, en écoutant activement, en comprenant les expressions faciales, les gestes et la posture du corps et en y réagissant de manière appropriée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Centrales électriques 2 (CENEL2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Centrales électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CENEL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les fonctions du visualiseur SCADA, de les paramétrer et de les appliquer dans le cadre d'expériences interactives orientées projet.**	L'élève peut s'adresser avec l'aide du visualiseur aux différents appareils en temps réel afin de transmettre les valeurs mesurées et les états. Il utilise les valeurs mesurées pour créer des diagrammes. Il contrôle et surveille les paramètres importants des systèmes énergétiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simuler différentes centrales électriques dans le visualiseur SCADA, de les mettre en service, de les synchroniser avec le réseau public et de réagir à un fonctionnement en séquence de charge d'une puissance active ou réactive externe.**	L'élève met en service la centrale électrique et paramètre le relais multifonction pour la synchronisation automatique. Il synchronise la centrale électrique avec le réseau public. Il effectue une commande manuelle de la puissance. Il commande la centrale électrique via le visualiseur SCADA. Il supervise et vérifie les valeurs et les états mesurés afin d'obtenir des courbes caractéristiques typiques et chiffres-clé de la centrale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement d'une centrale de pompage-turbinage et d'identifier sa fonction en tant que dispositif de stockage d'énergie dans un réseau intelligent.**	L'élève comprend le fonctionnement de la centrale électrique. Il met en service la centrale électrique et la synchronise avec le réseau public. Il effectue une commande semi-automatique de la puissance active et réactive. Il commande et surveille les valeurs et les états mesurés afin d'obtenir des courbes caractéristiques et des données caractéristiques typiques de la centrale. Il répond aux questions pour évaluer son niveau des connaissances et reconnaît la stabilité du réseau grâce au système de stockage de l'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Énergies renouvelables 3 (ENREN3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENREN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la conception et le fonctionnement des petites éoliennes modernes.**	L'élève présente l'histoire de l'énergie éolienne de manière illustrative. Il explique les différents types de constructions d'éoliennes. Il comprend l'origine du vent et applique les fondements de la physique dans des expériences simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service un petit générateur éolien dans des conditions de vent variables et de le transformer en un système de 12V DC avec stockage d'énergie.**	L'élève distingue entre les différents composants d'une petite centrale éolienne. Il met en place un système 12V DC avec régulateur de charge et effectue des mesures à différentes vitesses de vent et charges. Il élargi le système 12V DC avec un dispositif de stockage d'énergie et effectue des mesures à différentes vitesses de vent et charges.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service un système autonome pour la production d'une tension alternative de 230V et d'effectuer des mesures.**	L'élève explique le fonctionnement de principe d'un onduleur. Il met en place un système autonome de 230V et le met en service. Il examine le système à différentes vitesses de vent et charges.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Gestion de l'énergie 2 (ENMAG2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENMAG2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'étudier le comportement de charges symétriques et asymétriques (R, L et C) dans un circuit triphasé en mesurant des courants, tensions et puissances.**	L'élève connaît la différence entre les grandeurs par phase et les grandeurs composées et explique la relation entre ces grandeurs. Il détermine le courant compensateur du conducteur neutre par mesures et ceci pour des charges symétriques et asymétriques. Il explique les conséquences d'une interruption du conducteur neutre. Il examine le comportement des charges résistives, capacitives et inductives en connexion étoile et triangle. Il effectue des mesures de courant, de tension et de puissance sur des charges symétriques et asymétriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'examiner le fonctionnement de transformateurs de courants et de tensions et d'effectuer des mesures avec ces transformateurs dans des circuits triphasés.**	L'élève examine le courant secondaire du transformateur de courant en fonction du courant primaire. Il examine l'influence de la charge sur l'erreur de courant. Il insère des transformateurs de courant dans un réseau triphasé. Il détermine métrologiquement les caractéristiques du transformateur de tension. Il détermine l'erreur de tension et la classe de précision du transformateur. Il examine l'influence de la charge sur le rapport de transformation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un transformateur triphasé sous charge résistive, inductive et capacitive au moyen de mesures pratiques et de simulations de défauts.**	L'élève nomme correctement les différents composants du schéma de circuit équivalent. Il exploite un transformateur polyphasé en marche à vide et en court-circuit et effectue des mesures. Il exploite un transformateur polyphasé à différentes charges et vérifie le rapport de transformation. Il étudie le branchement en parallèle de transformateur polyphasés. Il détermine la distribution électrique pour différents couplages.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Atelier électronique 2 (ATETP2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interconnecter des composants électroniques à un circuit complexe, de le mettre en service, de le régler et d'exécuter de manière professionnelle les différentes étapes pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques.**	L'élève connaît les caractéristiques des composants utilisés. Il dimensionne tous les composants et dessine le circuit électronique complexe. Il assemble un circuit électronique conforme aux normes, fonctionnel et sans erreurs. Il respecte les directives spécifiques à la fabrication de circuits électroniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en réseau des capteurs conventionnels et à système de bus et d'enregistrer, transmettre et visualiser les données des capteurs.**	L'élève met en réseau des capteurs analogiques et numériques via des interfaces et/ou des systèmes de bus adaptés. Il lit les données des différents capteurs et les transmet à un écran ou à une base de données. Il trie et interprète les données transmises par les capteurs pour les visualiser sur un écran ou afin de les publier sur un site web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement les instruments de mesure afin d'établir des protocoles de mesure et d'utiliser ceux-ci à travers la recherche de pannes dans les circuits électroniques.**	L'élève manipule les instruments de mesure de façon appropriée. Il réalise les mesures de manière autonome et professionnelle. Il établit des rapports d'activité ainsi que des protocoles de mesure. Il effectue une recherche de pannes systématique pour localiser les défauts. Il établit de façon manière autonome un dossier technique complet avec les documents requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier énergétique 2 (ATENP2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier énergétique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATENP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de mettre en œuvre, de façon autonome, un réseau insulaire de 230V avec stockage d'énergie électrique pour une installation donnée du domaine du bâtiment donnée tout en tenant compte d'un cahier de charges.**	L'élève prend note de la séquence des étapes nécessaires à la réalisation de cette tâche. Il respecte les consignes de sécurité, le règlement du travail, la protection de l'environnement ainsi que la durabilité lors de la planification. Il détermine en étroite collaboration avec le client la capacité requise de la batterie. Il intègre la batterie de stockage d'énergie dans une installation électrique prédéfinie. Il pose les câbles nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, les réglementations du travail et de protection de l'environnement ainsi que la durabilité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de mettre en œuvre, de façon autonome, une infrastructure de recharge appropriée pour l'e-mobilité pour une installation du domaine du bâtiment prédéfini tout en tenant compte d'un cahier de charges.**	L'élève prend note de la séquence des étapes nécessaires à la réalisation de cette tâche. Il respecte les consignes de sécurité, les réglementations de travail, la protection de l'environnement ainsi que la durabilité lors de la planification. Il distingue les composantes des différents systèmes d'infrastructure de recharge. Il détermine en fonction de l'installation électrique prédéfini une infrastructure de recharge appropriée. Il pose les câbles nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, les réglementations du travail, de protection de l'environnement. Il examine l'utilisation de dispositifs spéciaux de protection contre la surcharge pour l'infrastructure de recharge. Il intègre l'infrastructure de recharge sélectionnée dans l'installation électrique existante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un contrôle et une recherche systématique de pannes lors de la mise en service des installations électriques, et d'établir, de documenter et de gérer des protocoles de mesures ainsi que des rapports d'activités.**	L'élève procède à une inspection visuelle. Il effectue un contrôle hors tension des installations électriques. Il effectue un contrôle et des mesurages sous tension des installations électriques. Il effectue une recherche systématique de pannes avec des appareils de mesures appropriés. Il localise et corrige tous les défauts existants dans le circuit. Il établit des rapports d'activités et des protocoles de mesures pour documenter les résultats des mesures dans le manuel d'utilisation. Il prépare les documents requis (plan d'installation, plan de raccordement, liste des matériaux, schémas de câblage) et sait les interpréter.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Formation patronale en Smart Energy 2 (FORSTS2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO6-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORSTS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine « Smart Technologies » sous guidance.**	L'élève utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	L'élève décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Commerce environnemental 6 (ECOMM6)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Commerce environnemental 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Cyber Security 3 (CYBSE3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Cyber Security 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Énergies renouvelables 4 (ENREN4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENREN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Gestion de l'énergie 3 (ENMAG3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENMAG3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électronique 3 (ATETP3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier électronique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier énergétique 3 (ATENP3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier énergétique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATENP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Formation patronale en Smart Energy 3 (FORSTS3)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO7-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Commerce environnemental 7 (ECOMM7)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Commerce environnemental 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Cyber Security 4 (CYBSE4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Cyber Security 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Énergies renouvelables 5 (ENREN5)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENREN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Gestion de l'énergie 4 (ENMAG4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENMAG4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électronique 4 (ATETP4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier électronique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATETP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier énergétique 4 (ATENP4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier énergétique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATENP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Formation patronale en Smart Energy 4 (FORSTS4)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-ENPRO8-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STS-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STS-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STS-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STS**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STS-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Anglais 1 (ANGLA1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
50% = satisfaisant 60% = assez bien 70%= bien 80%= très bien

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce qu'il aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases non articulées.** **L'élève est capable de répondre aux questions qui suivent si elles sont faciles et à condition de pouvoir faire répéter et de se faire aider pour formuler une réponse.**	L'élève utilise le present simple et continuous. L'élève a une notion des verb patterns et des past tenses nécessaires à compléter cette tâche. L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, personality adjectives and physical appearance). L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la description ou la présentation est compréhensible et cohérente. (à 50%) La majorité des consignes sont respectées. (à 50%) En général, la réponse est claire et compréhensible, L'élève a compris la question et fournit une réponse assez adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre de manière générale des enregistrements courts et simples qui traitent de sujets connus.**	L'élève déduit le sens de mots inconnus à l'aide du contexte s'il s'agit d'un sujet familier ou similaire à ceux traités en classe. L'élève répond de manière générale à des questions concernant les idées-clés. (listening for gist) L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport)	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin et comprendre la totalité du chemin après trois répétitions si nécessaire.
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire une description simple de personnes, d'évènements sportifs ou d'activités.** **L'élève est capable d'écrire un email personnel.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. (sports, hobbies, daily routines, describing people) L'élève écrit une série de phrases cohérentes tout en respectant les consignes. L'élève utilise les formes de politesse, la structure et les expressions qui correspondent à cette tâche.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%) L'élève connaît quelques formes de politesse et structures lexicales utilisées dans la correspondance personnelle ainsi que la structure générale d'un email. L'email est cohérent et compréhensible sans trop de fautes.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes courts et simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Bei diesem Modul gibt es zwei verschiedene Inhalte, die entsprechend des Ausbildungskontexts angeboten werden.

• Wenn die Schüler am Ende des ersten Semesters kein Praktikum absolvieren, wird als Thema « Land und Leute entdecken und verstehen » gewählt.

• Wenn die Schüler am Ende des Semesters ein erstes Praktikum absolvieren und entsprechend das Semester kürzer ausfällt, wird als Thema « Korrespondenz und Kommunikation » gewählt.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung in Kurzvorträgen nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem landeskundlichen Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In unbekannten Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Der Lernende verarbeitet übernommene Inhalte aus mehreren Quellen und schreibt sie in eigenen Worten nieder. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden machen übernommene Textstellen als Zitate kenntlich und versehen sie mit Quellenangaben. Die Lernenden schreiben Überschriften und heben sie hervor. Die Lernenden illustrieren Inhalte gegebenenfalls mit Fotos, Zeichnungen, Abbildungen, etc. Die Lernenden gliedern angemessen in Abschnitte.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden kennzeichnen in ihren Texten Zitate. Die Lernenden verfassen einfache Einleitungen zu ihren Zitaten. Der Lernende verfassen Quellenangaben. Die Lernenden verfassen Texte, in denen sie die Indikatoren größtenteils anwenden.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext Informationen sinngemäß, verständlich und ausführlich wiedergeben und anwenden**	Die Lernenden verfügen über das im Kurs vermittelte Wissen. Die Lernenden belegen das Verständnis und die Auseinandersetzung mit den im Kurs behandelten Inhalten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den behandelten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Anglais 2 (ANGLA2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'écrire sur les aspects quotidiens de son environnement, par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études, avec des phrases reliées entre elles.** **L'élève est capable de faire une description brève et élémentaire d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles ou d'une situation imaginaire dans un avenir lointain.**	L'élève utilise les expressions et le vocabulaire respectifs à cette tâche. L'élève utilise les verbes du présent nécessaires à cette tâche. L'élève écrit une histoire courte et simple. (par ex. sur des événements lors de vacances ou sur la vie dans un avenir lointain) L'élève utilise les temps du présent et du passé, nécessaires à cette tâche.	Le texte est compréhensible et cohérent. La moitié des verbes sont utilisés de manière correcte. (50%) La moitié (50%) des verbes sont utilisés de manière correcte. Le texte est compréhensible, cohérent et toutes les consignes sont respectées.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre de manière générale un texte d'un degré de difficulté approprié.** **L'élève est capable de trouver et de comprendre l'information générale dont il a besoin dans des écrits quotidiens comme des lettres, dépliants, documents officiels. (s'il s'agit de sujets connus)**	L'élève répond à des questions sur un texte au niveau A2.2. L'élève lit pour trouver des informations.	La moitié des informations données par l'élève au sujet du texte sont correctes. (50%) L'élève trouve la moitié des informations et comprend le sens général du texte en question.
10 % (6 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de lire un texte similaire à ceux traités en classe à voix haute.**	L'élève lit à voix haute un texte d'une complexité appropriée sans fautes d'intonation et de prononciation.	L'expression de l'élève est claire et sa prononciation est soignée. L'élève parle de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre des questions qui lui sont posées et de suivre des consignes courtes et simples pendant le cours et les évaluations.**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à la vie à l'école, à des sujets familiers et à la vie courante et identifie la bonne réponse parmi un choix multiple.	L'élève suit la plupart des instructions de l'enseignant et comprend la plupart (60%) des questions qui lui sont posées sur les sujets en question pendant le cours ou les évaluations.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève respecte les consignes liées aux exercices de l'écrit et de la lecture tout en contribuant à une atmosphère propice au travail.**	L'élève présente des productions écrites qui sont propres et lisibles dans le délai prévu et un langage approprié.	Toutes les productions écrites de l'élèves sont lisibles et soignées. Les délais sont respectés. Un langage approprié est utilisé dans toutes les productions écrites de l'élève.
10 % (6 P)	**Compétence portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier complet en respectant tous les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	Dans le portfolio sont listés toutes les étapes de parcours de formation de l'élève. L'autoévaluation de l'élève informe sur les difficultés rencontrées pendant le processus d'apprentissage et des propositions de remédiation sont indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de texte d'actualité, de texte narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Textsorte (Inhaltsangabe, persönliche Stellungnahme, ...) entsprechende Texte. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen für die Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbstständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen einige Fehler, die das Verständnis aber nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln überwiegend richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverständnis** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen. Die Lernenden können voneinander abweichende Ansichten und Motive unterscheiden, zueinander in Beziehung setzen und auswerten.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus fiktiven Texten und Sachtexten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können Handlungsstränge und Abläufe eines Erzähltextes oder die Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes richtig wiedergeben und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Charaktereigenschaften erkennen und zuordnen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge eines Erzähltextes großenteils richtig dar. Die Lernenden fassen die Hauptaspekte und Ideen von Sachtexten überwiegend richtig zusammen und verknüpfen diese miteinander. Die Lernenden erkennen die meisten explizit, aber teilweise auch indirekt dargestellten Charaktereigenschaften einer Figur. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschülern aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 3 (ANGLA3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un bref exposé soigneusement préparé et simple sur un sujet connu sans recours excessif à la lecture de notes écrites. (Max. 5 minutes)**	L'élève parle librement, sans trop de référence à ses notes. L'élève fait des phrases simples, compréhensibles et cohérentes.	En général, l'exposé est compréhensible et cohérent. (à 50%) La plupart du temps, l'élève parle librement (à 50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à un nombre limité de questions qui suivent son exposé.**	L'élève prend la parole et répond à des questions d'une manière spontanée. L'élève parle de manière assez fluide, cohérente et compréhensible. L'élève démontre dans sa réponse qu'il a compris la question. L'élève respecte les formes de politesse et le langage corporel adéquat à la situation.	En général, la réponse est claire et compréhensible. L'élève a compris la question et fournit une réponse adéquate tout en gardant le contact visuel avec son interlocuteur. (à 50%) L'élève utilise des phrases assez correctes. (à 50%)
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets connus (listening for detail).**	L'élève comprend le vocabulaire relatif à une situation dans laquelle on lui donne des instructions simples ou on lui explique le chemin vers une destination. (giving directions/transport) L'élève comprend les points essentiels d'émissions radios ou de matériel enregistré sur un sujet connu.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la plupart des points essentiels. L'élève peut identifier la majorité du chemin après deux répétitions si nécessaire.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire un email privé donnant des informations sur une décision prise ou faisant une promesse.**	L'élève utilise le vocabulaire respectif à cette tâche. L'élève écrit une série de phrases cohérentes et correctes tout en respectant les consignes.	La production de l'élève est compréhensible, structurée et les consignes sont respectées. (à 50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes simples, adaptés à son contexte.**	L'élève comprend les textes simples s'ils ont un rapport avec son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations contenues dans les textes.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et de valoriser les différences d'opinion.**	L'élève écoute attentivement et de façon respectueuse les opinions des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe. L'élève accepte et respecte les opinions des autres.
	Compétence Portfolio		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

40 % (24 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions...) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands...) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand...), des adjectifs (la langue française, la langue allemande...) - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Maîtriser l'accord sujet- verbe, nom-adjectif - Maîtriser l'accord du participe passé avec ÊTRE - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués. - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können sich sprachlich gut und angemessen ausdrücken. Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden können Kommunikationsmittel verbal und nonverbal einordnen sowie situationsadäquat und adressatenorientiert anwenden. Die Lernenden können konstruktiv Kritik äußern, Feedback geben und angemessen auf Kritik reagieren. Die Lernenden beweisen Kompetenz im Umgang mit Konflikten.	Die Lernenden zeigen keine größeren Schwierigkeiten in den klassischen Bereichen der Sprachförderung: Aussprache, Wortschatz, Grammatik, Pragmatik. Die Lernenden kennen das Kommunikationsquadrat und können es anwenden, beherrschen das aktive Zuhören, können versteckte Botschaften entschlüsseln, kennen die unterschiedliche Wirkung von Ich/Du Botschaften, beweisen Empathie, haben ein Bewusstsein für rollenspezifisches Verhalten und interkultureller Kommunikation entwickelt. Die Lernenden können Statuskonflikte vermeiden und entschärfen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können einen Gegenstand und einen Vorgang adressatenorientiert beschreiben, einen Bericht, einen Geschäftsbrief und eine Email verfassen. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden kennen die Erwartungen ihrer Adressaten. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 4 (ANGLA4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement décrire des activités vécues et des expériences personnelles.**	L'élève est capable d'écrire une description sur un événement vécu récemment (ou imaginé). L'élève écrit des phrases assez correctes, tout à fait compréhensibles et plutôt cohérentes en utilisant les future tenses.	Le texte écrit par l'élève est clair et compréhensible dans la plupart des cas. Les phrases sont cohérentes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'exprimer sur des événements futurs.**	L'élève est capable d'utiliser les structures grammaticales nécessaires.	L'élève utilise les formes du futur de façon assez correcte (à 50%).
	Compréhension de l'écrit		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre ce qui est écrit sur des sujets familiers.**	L'élève est capable de comprendre des textes inconnus, mais sur des sujets traités en classe.	Les réponses de l'élève aux questions sur ces textes sont adéquates dans la moitié des cas.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de donner une petite présentation (entre 2 et 4 minutes) sur un des sujets traîtés en classe.**	L'élève construit des phrases courtes, simples et cohérentes. L'élève utilise les mots-clés pertinents.	Les phrases de l'élève sont compréhensible pour un public bienveillant dans la majorité des cas. L'élève présente assez librement.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève comprend des questions sur des écoutes simples et clairement énoncées et est capable d'en déduire les idées essentielles.**	L'élève montre qu'il comprend les idées essentielles des écoutes inconnues sur des sujets connus.	Les réponses de l'élève sont correctes dans la moitié des cas.
	Compétence sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec ses interlocuteurs.**	L'élève montre les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel.	L'élève applique les formes d'interactions polies respectives à son domaine professionnel dans la plupart des cas.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises dans ce module.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 60 % des questions.

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours - Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. - élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,.. .- L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können eine Textwiedergabe und eine Stellungnahme schreiben. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der größtenteils flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz hinaus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihre Texte in Sinnabschnitte, sie schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern.** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen.**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können Stellung beziehen, ihre Meinung äußern und Argumente formulieren. Die Lernenden achten auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer einstellen. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Leseverstehen** **In unbekannten Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln.**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Sachtextes erfassen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren.**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden die Höflichkeitsform in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der angesprochenen Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Anglais 5 (ANGLA5)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Anglais 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel (p.ex. entretien d'embauche).**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis utile à une communication efficace dans une situation professionnelle déterminée.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.**	L'élève est capable de rapporter assez couramment une narration ou une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses sentiments et ses réactions.	En général, le discours de l'élève est compréhensible et cohérent. Les consignes données sont respectées.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les points essentiels ainsi que les informations précises contenus dans des enregistrements (audio et/ou audio-visuels) qui traitent de sujets en relation avec le contexte professionnel.**	L'élève est capable de comprendre des enregistrements sur des sujets connus en langue standard à débit normal. (listening for gist) L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements sur des sujets concrets à débit normal.	Dans les enregistrements audio-visuels, l'élève identifie la moitié des points essentiels. Il identifie la moitié des informations précises dans les enregistrements.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire une lettre très simple pour répondre à une annonce d'emploi.**	L'élève se décrit soi-même. L'élève explique brièvement en quoi il correspond au profil recherché par l'annonce.	Le format de la lettre est respecté. Le texte est assez compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la moitié des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance.** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation.**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation- Discuter de façon ciblée- Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire.** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique.**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent.	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten zitieren** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden können inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Interpretation, …) entsprechende Texte verfassen. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden wissen, wie man mit Zitaten umgeht und sie richtig in einem Fließtext einbaut. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	nterpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen im Falle einer Interpretation nicht nur eine Inhaltsangabe des Textes, sondern gehen darüber hinaus. Die Lernenden gehen auf die Charaktereigenschaften der zu charakterisierenden Figur ein. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis ihrer Texte nicht beeinträchtigen. Die Lernenden wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen und lyrischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A epische Texte Die Lernenden können die Elemente erzählender Texte erkennen und zuordnen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden verstehen die Intension eines Kurztextes und können diese benennen. B lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension des Gedichtes. Die Lernenden können elementare formale Aspekte erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst
10 % (6 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in den beiden Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu untersuchen und auszuwerten - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Ein Wahlplakat zu entwerfen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Anglais 6 (ANGLA6)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Anglais 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève décrit ses atouts et ses intérêts d'une façon cohérente et pertinente pour son domaine d'activité.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible. La moitié des points mentionnés par l'élève sont corrects et pertinents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu d'au moins 150 mots qui exprime son opinion sur des sujets traités en classe.**	L'élève exprime son opinion d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, structuré et l'opinion de l'élève est identifiable. La moitié des expressions pertinentes pour l'expression d'opinion est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance formelle (lettres et emails) adaptés à son niveau et pertinents pour son domaine d'activité.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau. L'élève reconnaît la forme de correspondance formelle.	La moitié des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève. L'élève peut identifier les caractéristiques des deux moyens de correspondance différents. (email et lettre)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les points essentiels et les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la moitié des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la moitié des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Production et interaction orale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire et de présenter un sujet qui est en rapport avec son domaine d'activité.**	L'élève connaît le vocabulaire utile à cette tâche. L'élève parle de manière compréhensible et cohérente.	La moitié du vocabulaire et des tournures spécifiques sont correctes. La présentation de l'élève est assez cohérente et compréhensible.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions simples dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la moitié des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés**	L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la majorité des cas. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié.** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions.**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage (lecture) de la nouvelle le jour indiqué par l'enseignant. - L'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - l'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production est en relation avec le sujet imposé. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. (60 %) - La production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,…) (60 %) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats après les conjonctions et expressions très courantes. (60 %) - La production écrite contient peu de néologismes. - L'élève utilise des connecteurs (même si certains sont erronés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés).
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden können eine Geschichte vortragen. Die Lernenden übernehmen eine Rolle in einer szenischen Lesung. Die Lernenden können eine qualifizierte Rückmeldung geben. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten. Die Lernenden setzen die Anweisungen des Regisseurs um.	Die Aussprache der Lernenden ist klar und verständlich. Die Lernenden tragen gut verständlich und richtig betont vor. Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen (nicht zu leise, nicht zu laut). Die Lernenden machen Pausen an den richtigen Stellen. Die Lernenden lesen flüssig. Die Lernenden bereiten eine Lesung zuhörergerecht vor, d.h. sie geben dem Zuhörer Informationen, die es ihnen erleichtern, eine Geschichte zu verstehen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren.** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können eine Geschichte planen, entwerfen sowie zielgerichtet, situations-und adressatengerecht gestalten. Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten. Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Wichtige Textstellen geben die Lernenden überwiegend eigenständig und überwiegend vollständig wieder. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Hörverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Leben in einem Rechtsstaat - Medien - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Exkursion planen - Expertenbefragung - Schemata lesen und auswerten - Fotos analysieren - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - In der Lage zu sein, sich bei rechtlichen Fragen Informationen und gegebenenfalls Hilfe zu besorgen - Chancen und Risiken von Medien und deren Nutzung zu beurteilen - Den Zusammenhang zwischen Öffentlichkeit und Medien kritisch zu beobachten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Anglais 7 (ANGLA7)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Anglais 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
L'épreuve écrite peut porter sur la compréhension de l'oral.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des éléments typiques de son contexte du monde professionnel d'une façon adaptée au niveau de ses pairs.**	L'élève est capable de prendre la parole et d'utiliser un vocabulaire précis issu de son contexte professionnel.	L'élève utilise le vocabulaire adéquat dans la plupart des cas (50%). Il parle de manière compréhensible et cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soigneusement donner de l'information détaillée sur son contexte du monde professionnel.**	L'élève est capable de rapporter une description non complexe d'un sujet de son domaine sous forme d'une suite de points. L'élève est capable de relater en détail ses expériences (professionnelles ou en relation avec le monde du travail) en décrivant ses expériences.	En général, la description de l'élève est compréhensible et cohérente. L'élève décrit ses expériences professionnelles.
	Compréhension de l'oral		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les présentations de ses pairs.**	L'élève est capable de comprendre ce que ses camarades de classes présentent sur leurs expériences professionnelles. L'élève est capable d'identifier des informations générales dans les présentations de leurs pairs.	Dans les présentations de ses pairs, l'élève identifie la plupart des points essentiels.
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire formellementune lettre de motivation très simple.**	L'élève décrit brièvement quelles compétences il a acquises à l'école. L'élève explique très brièvement en quoi il correspond au profil de l'entreprise de son choix.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes de correspondance en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
	Compétence Sociale		

10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Français 7 (FRANC7)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Français 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE7-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit:** **Dans des contextes inconnus, reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus, relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession.**	- reconnaître les messages principaux d'un texte de 300-450 mots (par exemple d'un article de journal) en rapport avec un sujet connu - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante	L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement. L'élève répond correctement à 50% des questions portant sur la compréhension de l'écrit. Types de questions: vrai/faux (avec justification), QCM (avec justification), questions de développement.
20 % (12 P)	**Expression orale:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires, s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative**	- Lire convenablement un passage du texte - Présenter un exposé sur les thèmes et problèmes abordés dans le texte- Reproduire avec ses propres mots les informations trouvées- Répondre à des questions du professeur sur le texte - Présenter et justifier sa position personnelle par rapport au sujet du texte - Expliquer des mots en cas de besoin - Employer le vocabulaire adapté- Informer de façon précise et détaillée - Employer ses propres mots	- L'élève s'exprime correctement, dans un français compréhensible, malgré quelques hésitations. Le résumé du texte doit être complet, sinon l'enseignant le guide en posant des questions sur les passages manquants. - L'élève exprime son avis personnel en l'illustrant à l'aide d'exemples. L'élève a recherché les mots dans le dictionnaire, et ce, pendant sa préparation de 20 minutes. Il s'exprime à partir des mots-clés qu'il aura notés lors de sa préparation. L'élève s'exprime à partir des mots -clés qu'il aura notés lors de sa préparation.

40 % (24 P)	**Expression écrite:** **Dans des contextes similaires, s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail.** **Dans des contextes nouveaux, respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes inconnus, disposer d'un vocabulaire courant** **Dans des contextes restreints et connus, adapter la structure du texte aux critères du type de texte** **Dans un contexte restreint et connu, reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Rédiger des textes cohérents et qui correspondent à la consigne- Reproduire correctement et avec ses propres mots des informations trouvées - Développer à partir des informations trouvées une position personnelle - Justifier sa position personnelle par rapport au sujet - Maîtriser les notions courantes de grammaire, d'orthographe, de syntaxe et d'expression courante (min. B1) - Éviter des répétitions de mots - Employer de nombreux connecteurs- Employer le vocabulaire technique appris au cours du module - Présenter la production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension - Structurer son texte: introduction, partie principale, fin - Respecter les caractéristiques formelles du type de texte à produire - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Établir des liens entre différentes informations apprises	L'élève répond correctement à 50% des questions de développement dans un français correct. Il ne recopie pas le texte et s'efforce d'utiliser ses propres mots. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - La production écrite contient des phrases complexes majoritairement bien construites. - la production écrite ne présente pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève se trompe rarement de mode après les locutions courantes (Il faut que, pour que, vouloir que...) - Il répond correctement à 50% des exercices sur le vocabulaire technique vu en cours. - L'élève utilise les connecteurs et le vocabulaire vu au cours dans les productions écrites. L'élève maîtrise la structure du commentaire personnel (introduction – partie principale – conclusion personnelle). Il utilise des connecteurs logiques et des transitions. L'élève obtient 50% dans les tests regroupant tous les exercices d'expression écrite.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M7**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève .- Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Allemand 7 (ALLEM7)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Allemand 7**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE7-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen ein Thesenpapier. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Antworten zur Ganzschrift einen für die Aufgabenstellung angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sind in der Lage, weitgehend fehlerfreie Antworten zu produzieren. Die Lernenden können ihre Antwort in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Das Thesenpapier enthält die für das Referatsthema wichtigen Informationen, anhand derer sich die Mitschüler für einen Test vorbereiten können. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz heraus. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Die Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen dürfen. Die Lernenden unterteilen ihre Antwort in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In einem vorbereiteten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden informieren in einem Referat präzise und umfassend zu einem vorher ausgewählt und zum Kontext der Ganzschrift passenden Thema. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen frei. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
40 % (24 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus der Ganzschrift entnehmen, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Handlungsstränge und Abläufe der Ganzschrift benennen und Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Textverständnis zur Ganzschrift und/oder zu deren historischen und gesellschaftlichen Kontext belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Handlungsstränge der Ganzschrift richtig dar. Die Lernenden sind in der Lage, die Handlungen der Figuren im historischen oder gesellschaftlichen Kontext zu erkennen und darzustellen. Die Lernenden drücken den Inhalt einer Textstelle in ihren eigenen Worten aus. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber espektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Education à la citoyenneté 6 (EDUCI6)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 7**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung durchführen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Anglais 8 (ANGLA8)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Anglais 8**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ANGLA8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Les enseignants peuvent laisser de côté le 3rd conditional et l'opinion essay si une période de stage est prévue pour le dernier semestre.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires dans un CV.**	L'élève décrit ses expériences professionnelles en utilisant le vocabulaire spécifique à son domaine. L'élève respecte la structure du CV.	Le texte est cohérent, structuré et assez compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'écrire un texte continu de 150 mots sur son futur imaginé.**	L'élève utilise les verbes adéquates et s'exprime d'une manière compréhensible, cohérente et adapté au contexte.	Le texte est compréhensible, et structuré. La plupart des expressions pertinentes pour l'expression du futur est correcte.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes qui traitent de son contexte professionnel ou ses intérêts personnels.**	L'élève identifie les points essentiels contenus dans un texte adapté à son contexte et niveau.	La plupart des points essentiels contenus dans le texte est identifiée par l'élève.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des textes plus longs issus de magazines, brochures ou d'internet afin d'identifier les informations pertinentes pour compléter une tâche.**	L'élève lit et comprend des textes plus longs, authentiques. L'élève identifie les points essentiels des textes. L'élève trouve les informations dont il a besoin pour compléter une tâche dans les textes.	L'élève comprend la plupart des points importants contenus dans les textes. L'élève trouve la plupart des informations dont il a besoin pour compléter une tâche.
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des instructions dans le contexte de son domaine d'activité.**	L'élève comprend les tournures et le vocabulaire utile à cette tâche.	L'élève comprend la plupart des instructions qu'on lui donne oralement.
	Compétence Portfolio		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier. (fiche d'autoévaluation, réécriture ou autre)	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier et le remet dans les délais.
	Compétence Sociale		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître son autoefficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Français 8 (FRANC8)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Français 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE8-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).
- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **Dans des contextes similaires – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans des contextes similaires – communiquer et informer à travers des productions personnelles** **Dans des contextes similaires – structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite**	- Construire des phrases simples et complexes, variées et complètes - Maîtriser les notions grammaticales courantes - Avoir une bonne connaissance de l'orthographe - Employer un vocabulaire approprié - Varier le vocabulaire - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées - Respecter les règles d'usage de la mise en page et de la présentation de la production - Employer des connecteurs logiques permettant de structurer le texte et d'établir des liens entre les différents paragraphes - Répondre avec clarté et précision aux questions posées. - Rédiger un texte fluide et cohérent	- L'élève utilise des phrases complexes majoritairement bien construites. - L'élève ne fait pas d'erreurs systématiques sur les terminaisons homophones en général (accord des verbes, participes passés,...) - L'élève utilise majoritairement les modes adéquats dans les subordonnées complétives. L'élève ne se trompe plus de mode après les locutions très courantes (Il faut que, pour que, vouloir que,...) Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. Le niveau de langue des productions écrites correspond globalement au niveau B1 du CECR. - Les réponses doivent être compréhensibles et cohérentes dans l'ensemble. - L'élève utilise de façon assez systématique les connecteurs logiques afin de structurer sa réponse. - 3/4 des réponses aux questions de compréhension ont une longueur de minimum 120 mots.
40 % (24 P)	**Compréhension de l'écrit :** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises.**	- Reproduire les connaissances acquises et mémorisées au cours du module - Faire le lien / la synthèse entre les différentes informations reçues au cours du module.	- Les réponses formulées par l'élève sont majoritairement pertinentes. - L'élève montre qu'il a assimilé et compris la majorité des informations et explications vues au cours. (60 %) - L'élève fait preuve d'une bonne compréhension de l'essentiel de l'intrigue du roman.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique:** **Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique¿», de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M8**	- Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé)» - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) -mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module. -Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Allemand 8 (ALLEM8)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Allemand 8**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE8-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In vergleichbaren Kontexten über den Grundwortschatz hinausgehenden Detailwortschatz verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über weitergehende Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden verfassen einen eigenen, inhaltlich und formal, den Kriterien einer vollständigen Schaubildanalyse entsprechenden Text. Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen der Schaubildanalyse angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine leserfreundliche Fassung bringen.	Die Lernenden folgen dem Aufbau einer Schaubildanalyse, thematisieren Schwerpunkte, gehen auf Auffälligkeiten ein und ziehen Schlussfolgerungen. Dabei beachten sie auch weitestgehend die für das Diagramm relevanten Informationen wie Urheberschaft, Auftraggeber, Erhebungsdatum, etc. Die Lernenden verwenden die Begriffe der unterschiedlichen Diagrammformen richtig, stellen ihre Besonderheiten in Bezug auf die Hauptaussagen des Schaubildes dar und benutzen überwiegend angemessene Standardformulierungen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Dir Lernenden machen wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
20 % (12 P)	**Reden, Sprechen, Zuhören** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus einem Schaubild vortragen** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Schaubildes wiedergeben und den Zuhörern verständlich machen. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden gehen dabei auf die Diagrammform ein und benennen die wichtigsten Aussagen und Auffälligkeiten des Schaubildes. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus Schaubildern ermitteln.**	Die Lernenden können die dargestellten Diagrammform erkennen und Fragen zu deren Hauptaussagen und Auffälligkeiten beantworten, aber auch Zusammenhänge herstellen. Die Lernenden können in einem MCQ-Test oder ähnlicher Aufgabe ein fundiertes Verständnis für das Schaubild belegen.	Die Lernenden stellen im Unterrichtsgespräch oder anderen Aufgaben die Haupt- und Detailinformationen eines Schaubildes großenteils richtig dar. Darüber hinaus sind sie in der Lage, Zusammenhänge zu erkennen und diese überwiegend richtig wiederzugeben. Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz**	Die Lernenden hören den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler aufmerksam zu. Die Lernenden zeigen sich auf eine positive Weise im Unterricht. Die Lernenden wenden Formen der Höflichkeit an.	Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen. Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Education à la citoyenneté 7 (EDUCI7)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 8**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGE8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt von heute - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Konfliktanalyse - Thematische Karten lesen und auswerten - Schaubilder lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest dreien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: Ursachen und Folgen der Globalisierung zu diskutieren - Exemplarisch Lösungsansätze zu den Problemfelder Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Eine Aufklärungskampagne zu den Problemfeldern Armut und Ungleichheit, Migration, Umwelt oder Krieg und Terrorismus zu erarbeiten - Neue Formen einer Global Governance zu erarbeiten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques 1 (MATHE1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs algébriques.**	L'élève sait effectuer des calculs algébriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations mathématiques.**	L'élève sait résoudre des équations mathématiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de transformer des formules, de résoudre des problèmes avec la règle de trois et d'effectuer des calculs de pourcentage.**	L'élève sait transformer des formules, résoudre des problèmes avec la règle de trois et sait effectuer des calculs de pourcentage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Mathématiques 2 (MATHE2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 2**

Titre du module:	**Mathématiques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGS2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des fonctions graphiques.**	L'élève sait analyser des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire mathématiquement des fonctions graphiques.**	L'élève sait décrire mathématiquement des fonctions graphiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des surfaces et des volumes de corps complexes.**	L'élève sait calculer les surfaces et les volumes de corps complexes	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Mathématiques 3 (MATHE3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 3**

Titre du module:	**Mathématiques 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGS3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les identités remarquables et de résoudre des équations produit.**	L'élève applique les identités remarquables et résout des équations produit.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré.**	L'élève résout des équations du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'étudier et de représenter graphiquement des fonctions du premier et du second degré.**	L'élève étudie et représente graphiquement des fonctions du premier et du second degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Mathématiques 4 (MATHE4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général spécifique - Enseignement général spécifique 4**

Titre du module:	**Mathématiques 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENGS4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MATHE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.**	L'élève effectue des calculs trigonométriques dans le triangle rectangle.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des inéquations du premier et du deuxième degré.**	L'élève résout des inéquations du premier et du deuxième degré.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.**	L'élève résout des problèmes à exposants rationnels et racines nièmes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maker Space 1 (MAKER1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MAKER1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Culture générale 1 (CULTU1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CULTU1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Maker Space 2 (MAKER2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Culture générale 2 (CULTU2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CULTU2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Culture générale 3 (CULTU3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CULTU3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.

10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Maker Space 3 (MAKER3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MAKER3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Culture générale 4 (CULTU4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Culture générale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**CULTU4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre un thème culturel ou historique et de comprendre les idées et les intentions d'un artiste.**	L'élève explique l'installation visitée dans son contexte historique ou l'œuvre d'art ainsi que les intentions et les idées de l'artiste.	L'installation respectivement l'œuvre d'art ou les intentions et les idées de l'artiste sont expliquées d'une manière compréhensible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de visiter un lieu historique respectivement une exposition ou un spectacle artistique et de montrer un comportement correct, adapté aux circonstances et coutumes.**	Il sait se comporter correctement lors d'une visite historique respectivement d'une exposition ou performance artistique.	La visite du lieu historique, de l'exposition ou de la performance artistique s'est déroulée de manière satisfaisante et l'élève a montré un comportement correct.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de documenter une installation historique respectivement une exposition ou performance artistique.**	Il peut comprendre et documenter des contextes historiques, culturels ou artistiques.	L'installation, l'exposition ou le spectacle visité est documenté de façon satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Luxembourgeois 4 (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable: de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Maker Space 4 (MAKER4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maker Space 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**MAKER4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Éducation physique et sportive spécifique 1 (EDPHS1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDPHS1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de de participer au cours de manière positive et engageante.**	L'élève maîtrise avec succès des situations sportives impliquant diverses dispositions et compétences telles que le sens des responsabilités, l'engagement, la conscience de la sécurité, la volonté d'effort et la performance, …	L'élève fait preuve d'une attitude positive et engagée dans le cadre de diverses actions du mouvement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de favoriser la coopération avec les autres et d'interagir de manière appropriée avec eux.**	Avec d'autres, l'élève gère avec succès des situations d'action sportive en travaillant ensemble (coopération, capacité à travailler en équipe, compétences de communication, capacité à gérer les conflits, ...) et en traitant les autres d'une certaine manière (fair-play, empathie, sens critique, tolérance et respect, ...).	L'élève interagit et coopère avec succès dans le cadre de diverses actions du mouvement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différentes actions de mouvement de manière satisfaisante, en tenant compte du niveau de performance individuel.**	L'élève maîtrise avec succès diverses situations sportives impliquant des compétences et des capacités de coordination, de motricité physique et de cognition intellectuelle.	L'élève agit avec succès dans le cadre de diverses actions de mouvement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Maker Space 5 (MAKER5-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAKER5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Éducation physique et sportive spécifique 2 (EDPHS2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDPHS2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur d'éducation physique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de de participer au cours de manière positive et engageante.**	L'élève maîtrise avec succès des situations sportives impliquant diverses dispositions et compétences telles que le sens des responsabilités, l'engagement, la conscience de la sécurité, la volonté d'effort et la performance, …	L'élève fait preuve d'une attitude positive et engagée dans le cadre de diverses actions du mouvement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de favoriser la coopération avec les autres et d'interagir de manière appropriée avec eux.**	Avec d'autres, l'élève gère avec succès des situations d'action sportive en travaillant ensemble (coopération, capacité à travailler en équipe, compétences de communication, capacité à gérer les conflits, ...) et en traitant les autres d'une certaine manière (fair-play, empathie, sens critique, tolérance et respect, ...).	L'élève interagit et coopère avec succès dans le cadre de diverses actions du mouvement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différentes actions de mouvement de manière satisfaisante, en tenant compte du niveau de performance individuel.**	L'élève maîtrise avec succès diverses situations sportives impliquant des compétences et des capacités de coordination, de motricité physique et de cognition intellectuelle.	L'élève agit avec succès dans le cadre de diverses actions de mouvement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Maker Space 6 (MAKER6-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAKER6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'impliquer dans la culture Maker.**	L'élève s'implique dans la culture Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer et de poursuivre ses propres idées.**	L'élève développe et poursuit ses propres idées.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de s'intégrer dans l'espace Maker.**	L'élève s'intègre dans l'espace Maker.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Éducation physique et sportive spécifique 3 (EDPHS3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDPHS3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Maker Space 7 (MAKER7-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 7**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MAKER7-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Éducation physique et sportive spécifique 4 (EDPHS4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Éducation physique et sportive spécifique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDPHS4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Maker Space 8 (MAKER8-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Maker Space 8**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**T-STSF-FACUL2-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MAKER8-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Anglais 1 (MPANG1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'écrire des lettres personnelles pour annoncer des nouvelles.**	L'élève respecte le format de la lettre personnelle. L'élève utilise la grammaire et le jargon nécessaire à cette tâche.	Le format de la lettre personnelle est respecté. (50%) La grammaire et le jargon utilisés sont corrects dans la majorité des cas. (50%)
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre un texte d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et trouve des informations précises dans des textes adaptés à son niveau et similaires aux textes ou ouvrages traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur des textes ou ouvrages adaptés à son niveau.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et ouvrages simplifiés (« reading for gist »)**	L'élève comprend des ouvrages simplifiés (lecture cursive, niveau 6)	50% des réponses sur les questions sur ces ouvrages sont correctes.
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 5 minutes sur divers sujets (la vie professionnelle, clichés, stéréotypes sexuels, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi, …).**	L'élève respecte le délai de présentation. L'élève présente de façon structuré. L'élève parle de façon compréhensible. L'élève fait preuve de son expertise sur le sujet.	La présentation est bien structurée. L'élève parle sans faire trop de fautes de prononciation afin d'être compréhensible. L'élève montre qu'il connaît bien le sujet qu'il présente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'interagir de manière soutenue avec d'autres apprenants ou avec l'enseignant dans des situations typiques du monde professionnel. (entretien d'embauche,…)**	L'élève respecte les formes de politesse. L'élève parle de façon cohérente et contextualisée.	Les formes de politesse sont respectées dans la majorité des cas. (50%) Le discours est structuré, compréhensible et lié au contexte. (50%)
	Compréhension de l'oral		

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des informations précises contenues dans des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets concrets en langue standard à débit normal (« listening for detail »).**	L'élève comprend les informations importantes dans les enregistrements audio et/ou audio-visuels adaptés à son niveau.	L'élève donne les bonnes réponses à la plupart des questions qui lui sont posées au sujet des enregistrements. (50%)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 1 (MPALL1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Leseverstehen** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt-und Detailinformationen aus medialen Texten und Sachtexten zum Thema Medien ermitteln, strukturieren und miteinander in Beziehung setzen**	Die Lernenden können die Hauptaussage eines Sachtextes erfassen, den Textaufbau nachvollziehen und die einzelnen Passagen detailliert verstehen. Die Lernenden beherrschen die Methode des Exzerpierens größtenteils selbstständig. Die Lernenden untersuchen und vergleichen Nachrichtenformate. Die Lernenden erkennen die sprachlichen und bildlichen Elemente von Werbeanzeigen in ihrer Funktion und Wirkung.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitgehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden können auf kreative Weise schriftliche Aufgaben strukturiert verfassen und sind dabei in der Lage, auf Sprachkorrektheit zu achten. Die Lernenden können den Argumentationsverlauf eines Textes verständlich wiedergeben. Die Lernenden stellen ihre eigene Meinung dar, begründen diese durch Argumente und veranschaulichen sie durch Beispiele. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der (noch) flüssig zu lesen ist und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an.

20 % (12 P)	**Sprechen, Reden und Zuhören** **Aus einem begrenzten Gebiet im gelernten Kontext verschiedene Medien zur Veranschaulichung nutzen** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. Die Lernenden informieren in einem Kurzvortrag präzise und umfassend zu einem Thema mit Schwerpunkt Mediennutzung, Medienanalyse oder Medienkritik. Die Lernenden achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. Die Lernenden berücksichtigen einen logischen Aufbau. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden tragen länger als 5 Minuten vor. Die Lernenden sprechen frei und lesen nicht ab (Stichworte auf Karteikarten sind erlaubt). Die Lernenden achten darauf, dass der Inhalt keine groben Fehlinformationen enthält. Die Lernenden sprechen durchweg deutsch. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 1 (MPFRA1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2-)**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Expression orale (B2-)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2- : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2-)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2-)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2- : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2-)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP1**		

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE :** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mathématiques 1 - niveau C (MPMAC1-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 1 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de reconnaitre des situations proportionnelles. Il sait manier le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois.**	Il sait reconnaitre des situations proportionnelles. Il peut résoudre des problèmes. Il sait appliquer le calcul d'intérêts, les pourcentages et la règle de trois dans ses exercices.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable des résoudre des équations simples, et de mettre en œuvre des méthodes de résolution adaptées aux circonstances.**	Il sait résoudre des équations simples et des équations à 2 inconnues. Il sait faire des exercices à l'aide des équations du premier degré.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève est capable de trier des données de sorte à en tirer des statistiques.**	Il connaît les terminologies de la statistique. Il sait représenter une série statistique par un graphique. Il sait faire une analyse quantitative des données. Il sait déterminer la médiane, le mode, l'étendue, l'écart moyen, l'écart-type et la variance.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Anglais 2 (MPANG2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Anglais 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Production écrite		
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%) La majorité du jargon est adapté au contexte. (50%)
10 % (6 P)	**L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits dans un texte structuré.**	L'élève écrit un texte structuré sans fautes. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion à l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de résumer un (livre/film…) et de donner son opinion.**	L'élève écrit un résumé clair et structuré.	Le texte correspond au format du résumé et est compréhensible et cohérent.
	Compréhension de l'écrit		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes adaptés à son niveau, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
	Production et interaction orale		
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 10 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
	Compréhension de l'oral		
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Allemand 2 (MPALL2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der Textsorte (Figurencharakterisierung, Gedichtinterpretation, Dialoganalyse, …) entsprechende Texte. Die Lernenden verfügen über einen der Textsorte angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Interpretation epischer Texte Die Lernenden verfassen Texte mit einer angemessenen Struktur, die die Aufgabenstellung umfassend behandeln. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert, um die Gedankengänge nuanciert darstellen zu können Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln größtenteils richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.

30 % (18 P)	**Leseverständnis** **In bekannten und unbekannten Kontexten Haupt- und Detailinformationen aus epischen, lyrischen und dramatischen Texten ermitteln, strukturieren und zueinander in Beziehung setzen**	Interpretation epischer und lyrischer Texte A: epische Texte: Die Lernenden erkennen und verstehen die Elemente der unterschiedlichen Kurzformen der Epik (Zeit, Motive, Erzählstrategien,…) und können diese benennen. Die Lernenden erkennen und verstehen Figuren, ihre Beziehungen zueinander und ihre Handlungsweisen. Die Lernenden erkennen die Intension des Autors und sind in der Lage, diese in die Interpretation miteinzubeziehen. B: Drama: Die Lernenden können die Grundelemente dramatischer Texte erkennen. C: lyrische Texte: Die Lernenden erkennen das Thema, den inhaltlichen Aufbau und gegebenenfalls die Intension eines Gedichtes. Die Lernenden können die formalen und sprachlichen Gedichtmerkmale benennen und ihre Funktion für die Deutung des Gedichtes nutzen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden tragen ein Gedicht sinngebend und in angemessener Form vor. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden tragen mit verteilten Rollen eine Dramenszene vor oder führen sie in einem Rollenspiel auf.	Vortrag lyrischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen sowohl Reimschema als auch Metrum in ihrem Vortrag, ohne zu übertreiben. Vortrag dramatischer Texte: Die Lernenden berücksichtigen in ihrem Vortrag die Figur, die ihnen zugewiesen wurde, deren Charakter und die Atmosphäre der Handlung.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Français 2 (MPFRA2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Français 2**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2)**	- De´velopper des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structure´. - Re´diger une dissertation structure´e (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison approprie´s. - Employer un vocabulaire approprie´ et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2)**	- Faire une pre´sentation de´taille´e sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2)**	- Identifier de manie`re efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Identifier les de´tails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexite´ e´leve´e. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualite´ dans lesquels les auteurs expriment diffe´rents points de vue.	Lire B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP2**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Mathématiques 2 - niveau C (MPMAC2-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 1**

Titre du module:	**Mathématiques 2 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP1-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Mathématiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de résoudre des équations du second degré simples et de les appliquer dans des résolutions de problèmes.**	Il reconnaît les équations du second degré, sait les résoudre et vérifier ses solutions. Il sait résoudre des problèmes impliquant ces équations.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève connaît les bases de la capitalisation.**	Il connaît la terminologie de la capitalisation. Il sait calculer une capitalisation avec les intérêts simples et composés.	Exemples: voir programme
30 % (18 P)	**L'élève sait calculer les annuités et établir un tableau d'amortissement.**	A l'aide des formules spécifiques, il sait calculer des annuités de placement et des annuités de remboursement. Il sait dresser un tableau d'amortissement.	Exemples: voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Anglais 3 (MPANG3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MPANG3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets traités en classe (alimentation saine, sciences et technologies, ...) en respectant la structure d'une dissertation classique (« argumentative essay »).**	L'élève utilise un jargon adapté. L'élève utilise le format de la dissertation classique (argumentative essay). L'élève exprime son opinion. L'élève utilise la grammaire nécessaire à cette tâche.	Le jargon utilisé est adapté pour la majorité des cas. (50%) Le format de la dissertation est respecté. (50%) La dissertation est compréhensible et la grammaire est correcte dans la majorité des cas. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de décrire ses expériences professionnelles et scolaires ainsi que ses atouts et ses intérêts dans une lettre de motivation.**	L'élève respecte le format de la lettre de motivation. L'élève utilise le jargon utile à cette tâche.	Le format de la lettre de motivation est respecté. (50%) Le jargon utilisé est adapté à la tâche. (50%)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de comprendre un enregistrement audio d'un degré de difficulté approprié.**	L'élève comprend le sens général et identifier des informations précises dans des adaptés à son niveau et similaires aux enregistrements traités en classe.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité (50%) des questions qui lui sont posées sur ces enregistrements .
10 % (6 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'identifier et d'écrire une lettre de motivation.**	L'élève fait une recherche sur les modèles de lettres de motivation existant et les compare. L'élève écrit une lettre de motivation.	Le format de la lettre de motivation est respecté. Le texte est compréhensible et cohérent. L'élève utilise du vocabulaire utile à cette tâche.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des CV et lettres de motivation en relation avec son contexte personnel ou professionnel.**	L'élève comprend les informations contenues dans un texte de correspondance adapté à son niveau et son contexte.	L'élève identifie la plupart des informations importantes contenues dans le texte.
10 % (6 P)	**Compétence Portfolio** **L'élève est capable de remettre son dossier soigné, complet et en respectant toutes les consignes et les délais visant à assurer l'acquisition des compétences requises.**	L'élève inclut les productions pertinentes pour le module en question dans son dossier. L'élève inclut ses propres réactions sur les corrections de son enseignant dans son dossier.	L'élève inclut la plupart des travaux pertinents pour le module en question dans son dossier. L'élève est capable, après les corrections par son enseignant, de dire en quels points il est fort et en quoi il a des difficultés.
10 % (6 P)	**Compétence sociale** **L'élève est capable de reconnaître son auto-efficacité dans le domaine scolaire et professionnel.**	L'élève participe de façon positive en classe. L'élève montre un attitude constructive par rapport à sa propre formation.	L'élève applique les formes de politesse si nécessaire. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants. L'élève contribue à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 3 (MPALL3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MPALL3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen allgemeinen Grundwortschatz gängig verfügen** **In vergleichbaren Kontexten über Grundkenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen.** **In unbekannten Kontexten einen eigenen Text in eine ansprechende, leserfreundliche Fassung bringen**	Die Lernenden können den Schreibprozess alleine und in der Gruppe reflektieren und den Text überarbeiten Die Lernenden vermeiden Wortwiederholungen, verfügen über einen breiten Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger und digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können den Text in eine lesbare Form bringen.	Die Lernenden sind in der Lage, einen Text zu verfassen, der flüssig zu lesen und insgesamt strukturiert ist. Die Lernenden behandeln die Aufgabenstellung umfassend. Der Wortschatz der Lernenden geht über den Grundwortschatz raus, darf aber einige Lücken aufweisen. Die Lernenden verwenden Übergänge und Konnektoren, um ihre Texte zu gestalten. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden unterteilen ihren Text in Sinnabschnitte, d.h. lassen z.B. Zeilen zur besseren Übersicht frei. Die Lernenden schreiben sauber und ordentlich.
30 % (18 P)	**Leseverstehen** **In vergleichbaren Kontexten Hauptinformationen und viele Detailinformationen aus Texten ermitteln**	Die Lernenden können Hauptaspekte und Ideen eines Textes erkennen.	Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% gelöst.
20 % (12 P)	**Sprechen, reden, zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können sich konstruktiv an Gesprächen beteiligen und sich in einer der konkreten Sprechsituation angemessenen Form äußern. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Stimme der Lernenden wird gut wahrgenommen. Die Lernenden können sich auf ihre Zuhörer im Aufbau wie im Inhalt ihrer Präsentation einstellen. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in dem meisten Fällen ihren Klassenkameraden und ihren Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 3 (MPFRA3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 3**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MPFRA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2+)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2+)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2+ : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2+)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2+)**	- Comprendre des discussions prolongées sur des sujets familiers et identifier les points de vue des différents interlocuteurs. - Comprendre et réagir à des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualité.	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2+)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mathématiques 3 - niveau C (MPMAC3-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 3 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MPMAC3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction linéaire (y = ax)**	- L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction affine (y = ax + b)**	- Il fait la différence entre fonction affine et linéaire. - Il sait déterminer le coefficient directeur d'une droite. - Il est capable de déterminer les points d'intersection de la droite avec les axes. - Il peut déterminer graphiquement le coefficient directeur d'une fonction du premier degré. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Identification et caractérisation d'une fonction du second degré**	- Il reconnaît les fonctions du premier et du second degré et sait les différencier. - Il est capable de représenter une fonction du second degré à partir d'un tableau de valeurs. - Il est capable de calculer les coordonnées des points d'intersection de la parabole avec les axes. - L'apprenant peut représenter une fonction par un tableau de valeurs ou un graphique.	Exercices : voir programme
40 % (24 P)	**Détermination du domaine de définition de fonctions simples et composées**	- Il est capable de déterminer les domaines de différentes fonctions (polynômiales, rationnelles, du second degré, irrationnelles et composées de fonctions) en respectant les règles de calcul et la loi de composition - Il peut déterminer l'intersection des différents domaines d'une fonction composée.	Exercices : voir programme

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Anglais 4 (MPANG4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Anglais 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MPANG4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Anglais
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable d'exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. (Discursive/ opinion essay)**	L'élève utilise les temps des verbes nécessaires à cette tâche. L'élève respecte le format du commentaire structuré. L'élève utilise le jargon adapté.	La majorité (50%) des verbes est correcte. Le format du commentaire est respecté.(50%)
20 % (12 P)	**Production écrite** **L'élève est capable de formuler son opinion sur des sujets abstraits.**	L'élève écrit un texte structuré. L'élève comprend le sujet abstrait et exprime son opinion a l'égard de celui-ci.	Le texte est bien structuré et les phrases sont correctes dans la majorité des cas. (50%) Le contenu du texte est clair, assez compréhensible et cohérent.
10 % (6 P)	**Compréhension de l'écrit** **L'élève est capable de comprendre des textes et des ouvrages non-simplifiés.**	L'élève comprend les informations importantes dans des textes, même s'ils traitent de sujets abstraits.	L'élève donne les bonnes réponses à la majorité des questions qui lui sont posées au sujet de ces textes ou ouvrages simplifiés. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de faire un exposé de plus ou moins 15 minutes sur divers sujets (mythes, légendes, affaires criminelles, moyens de transport, histoires d'amour, …) en s'appuyant sur des outils de présentation électroniques (PowerPoint, Prezi,…) et en pouvant réagir sur les questions ou commentaires éventuels de ses camarades de classe ou de l'enseignant.**	L'élève présente de façon compréhensible et cohérente. La présentation est adéquate et liée au sujet. L'élève peut réagir sur des commentaires ou questions après la présentation.	La présentation est cohérente et compréhensible. L'élève ne fait pas beaucoup de fautes de prononciation. L'élève peut prendre la parole pour réagir à la majorité des commentaires ou questions. (50%)
20 % (12 P)	**Production et interaction orale** **L'élève est capable de comparer des photos et d'expliquer des idées abstraites qu'elles représentent éventuellement.**	L'élève utilise le jargon et les temps adaptés. L'élève parle des idées représentées dans les photos.	La comparaison est adéquate, structurée et bien compréhensible. La plupart des idées importantes sont mentionnées par l'élève. (50%)
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral** **L'élève est capable de suivre des exposés sur des sujets variés.**	L'élève écoute et comprend les présentations de ses camarades de classe.	L'élève peut répondre aux questions qui lui sont posées sur les présentations de ses camarades de classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Allemand 4 (MPALL4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MPALL4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Allemand
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben** **In vergleichbaren Kontexten in eigenen Texten kommunizieren** **In unbekannten Kontexten über einen umfangreichen Wortschatz verfügen** **In unbekannten Kontexten über weitergehende Kenntnisse in Sachen Satzbau, Grammatik und Rechtschreibung verfügen** **In vergleichbaren und unbekannten Kontexten paraphrasieren und zitieren**	Die Lernenden verfassen einen inhaltlich und formal den Kriterien einer Facharbeit entsprechenden Text. Die Lernenden verfügen über einen einer Facharbeit angemessenen Wortschatz. Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. Die Lernenden können Textstellen paraphrasieren und ihre Behauptungen mit Zitaten aus dem Text belegen.	Die Lernenden verfassen eine Facharbeit, die das selbst gewählte Thema angemessen strukturiert und umfassend behandelt. Dabei wird auch den formalen Kriterien einer solchen Arbeit Folge geleistet, wie dem Erstellen eines Inhaltsverzeichnisses, eines Abstracts, die Unterteilung in Kapitel und dem Verfassen eines Literaturverzeichnisses. Die Lernenden benutzen Übergänge und Konnektoren, um ihren Text zu gestalten. Der Wortschatz ist differenziert genug, um die dargestellten Informationen nuanciert darstellen zu können. Rechtschreibung: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Satzbau: Neben einfachen Satzstrukturen werden auch komplexe verwendet. Grammatik: Wenige Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen. Die Lernenden benutzen eigene Worte für die Paraphrase und wenden die Zitierregeln richtig an. Die Lernenden sind in der Lage, zitierte Stellen zu kürzen.
30 % (18 P)	**Sprechen, Reden, Zuhören** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern** **In vergleichbaren Kontexten nonverbale Verhaltensweisen in Gesprächs- und Redesituationen beachten und gebrauchen**	Die Lernenden können verschiedene Stadien ihrer Facharbeit verständlich präsentieren. Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	Die Lernenden stellen zu Beginn den anderen Schülern das Thema ihrer Facharbeit vor. Nach Beenden der Facharbeit präsentieren die Lernenden ihre Vorgehensweise und die Ergebnisse ihrer Facharbeit z.B. in einer PowerPoint. Sie können auf Fragen bezüglich ihrer Facharbeit kenntnisreich antworten. Die Lernenden nehmen eine kommunikative Haltung ein. Die Lernenden achten auf eine offene kommunikative Gestik und Mimik, welche die verbalen Inhalte untermauern.
20 % (12 P)	**Fachgespräch** **Sich in vergleichbaren Kontexten sprach-, situations- und funktionsangemessen äußern**	Die Lernenden können der Lehrperson ihre Vorstellungen, Ideen und Etappen der Facharbeit verständlich vermitteln.	Zu Beginn des Schuljahres stellen die Lernenden der Lehrperson das Thema und eine mögliche Gliederung der Facharbeit vor. In weiteren Gesprächen berichten die Lernenden über den Fortgang der Arbeit, können Verbesserungsvorschläge umsetzen und ihre Arbeit gegebenenfalls anpassen.

10 % (6 P)	**Sozialkompetenz** **In der Klasse mit allen Akteuren in einer angemessenen Art und Weise interagieren**	Die Lernenden zeigen Formen der Höflichkeit. Die Lernenden hören aufmerksam den Arbeitsanweisungen des Lehrers und den Beiträgen ihrer Mitschüler zu. Die Lernenden verhalten sich auf eine positive Weise im Unterricht.	Die Lernenden wenden Höflichkeitsformen in den meisten Fällen an. Die Lernenden zeigen sich in den meisten Fällen seinen Klassenkameraden und seinen Lehrern gegenüber respektvoll. Die Lernenden respektieren den Abgabetermin der jeweiligen Produktionen. Die Lernenden bemühen sich, zu einer guten Arbeitsatmosphäre im Unterricht beizutragen.

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Français 4 (MPFRA4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Français 4**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MPFRA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Français
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression écrite (B2/C1)**	- Développer des arguments pour exprimer son opinion sur des sujets divers sous forme de commentaire structuré. - Rédiger une dissertation structurée (avec introduction, arguments et conclusion) et utiliser des mots de liaison appropriés. - Employer un vocabulaire approprié et correct. - Employer des structures grammaticales complexes et correctes.	Ecrire B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Expression orale (B2/C1)**	- Faire une présentation détaillée sur des sujets connus. - Participer activement à une discussion sur des sujets connus.	Parler B2/C1 : seuil de réussite 50%
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit (B2/C1)**	- Identifier de manière efficace les points essentiels de textes d'une longueur et d'une complexité élevée. - Identifier les détails importants d'un texte d'une longueur et d'une complexité élevée. - Comprendre des articles de journaux sur des sujets d'actualité dans lesquels les auteurs expriment différents points de vue.	Lire B2/C1 : seuil de réussite 50%
10 % (6 P)	**Compréhension de l'oral (B2/C1)**	- Comprendre des discussions prolonge´es sur des sujets familiers et identifier les points de vue des diffe´rents interlocuteurs. - Comprendre et re´agir a` des enregistrements audio et/ou audio-visuels sur des sujets d'actualite´	Ecouter B2+ : seuil de réussite 50% 2) Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique (B2/C1)** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module MPREP4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau de perfectionnement) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module.	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**COMPETENCE SOCIALE** **- Dans un contexte nouveau, l'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève se montre respectueux envers les origines et cultures de ses camarades de classe. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Mathématiques 4 - niveau C (MPMAC4-F)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules préparatoires aux études techniques supérieures 2**

Titre du module:	**Mathématiques 4 - niveau C**	**Module préparatoire**	
Nom du module:	**T-STSF-ETSUP2-ES-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MPMAC4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Mathématiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 29

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Détermination des limites de fonctions simples et composées.**	- L'apprenant connaît la notion de limite et peut calculer des limites de fonctions - Il connaît les règles de base du calcul des limites et est capable de les appliquer.	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (1)**	- L'apprenant peut compléter un tableau de valeurs à deux variables. - Il sait déterminer les coordonnées du point moyen G et le représenter graphiquement. - Il sait déterminer une série statistique par différentes méthodes (Méthode de Mayer, Méthode des moindres carrés)	Exercices : voir programme
20 % (12 P)	**Maîtrise des bases de la statistique à double variable (2)**	- Il est capable de calculer le coefficient de corrélation. - Il reconnaît la droite de régression dans un graphique et peut en déterminer l'équation. - Il est capable de calculer la variance et la covariance et en connaît les significations	Exercices : voir programme
30 % (18 P)	**Détermination des tendances, des variations saisonnières ainsi que des prévisions pour les périodes à venir.**	- Il reconnaît une série chronologique. - Il sait déterminer une tendance à partir d'une série statistique. - Il est capable de déterminer une variation saisonnière. - Il peut établir par calcul une prévision pour les périodes à venir.	Exercices : voir programme

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Installation Smart Technologies 1 (INSMA1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits d'installations domestiques.**	L'élève planifie les circuits d'installations domestiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des modules logiques.**	L'élève planifie les circuits avec des modules logiques et les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Informatique appliquée 1 (INFAP1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Informatique appliquée 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes complexes avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation graphique. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme graphiquement des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Électrotechnique et électronique 1 (ELTRO1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise les relations entre les grandeurs dans des circuits électriques à courant continu.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer des circuits électriques simples de courant continue liés à la pratique.**	L'élève calcule des circuits électriques simples de courant continu liés à la pratique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à courant continu, de planifier et d'effectuer des mesures de manière indépendante et d'évaluer les résultats de mesure dans un rapport.**	L'élève monte des circuits à courant continu, planifie et effectue des mesures de manière indépendante et évalue les résultats de mesure dans un rapport.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Technologies 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Technologies 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus mécaniques.**	L'élève décrit des processus mécaniques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus énergétiques.**	L'élève décrit des processus énergétiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des bases technologiques à l'aide d'un exposé.**	L'élève présente des bases technologiques à l'aide d'un exposé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Atelier Smart Technologies 1 (ATSMA1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un module de composants.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue le montage du module par assemblage des différents des composants.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser des circuits électroniques et de les assembler avec des modules dans un appareil fonctionnel.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Énergies renouvelables 1 (ENREN1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 1**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ENREN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les propriétés et le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation globale d'énergie en termes familiers.**	Il explique les propriétés du rayonnement solaire. Il situe le potentiel du rayonnement solaire par rapport à la consommation énergétique mondiale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'estimer l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global avec l'aide de diagrammes et de tableaux.**	Il évalue l'influence de l'orientation et de l'inclinaison d'un toit sur la somme annuelle du rayonnement global.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prédire les perspectives de production d'une installation photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global et d'estimer l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.**	Il prédit les perspectives de production d'un système photovoltaïque à l'aide de cartes de rayonnement global. Il estime l'ombrage des modules en calculant le trajet du soleil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation Smart Technologies 2 (INSMA2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés.**	L'élève planifie des circuits avec des capteurs et des modules logiques interconnectés. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service des circuits de contacteurs.**	L'élève planifie des circuits de contacteurs. L'élève les installe conformément aux normes. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Informatique appliquée 2 (INFAP2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Informatique appliquée 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur-ingénieur
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Laboratoire
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel, de lire l'état de capteurs et de commander des actionneurs.**	L'élève crée des programmes simples avec des structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel. L'élève lit l'état de capteurs et commande des actionneurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de programmer des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.**	L'élève programme des robots à l'aide de structures alternatives et répétitives dans un langage de programmation textuel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de programmer en langage textuel des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs de manière que des tâches autonomes soient effectuées dans un environnement donné.**	L'élève programme des robots avec plusieurs actionneurs et capteurs afin que celui-ci effectue des tâches de manière autonome dans un environnement donné.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Électrotechnique et électronique 2 (ELTRO2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Électrotechnique et électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5		- Professeur-ingénieur
5		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle spéciale
2		- Laboratoire
5		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et d'effectuer des calculs de circuits.**	L'élève décrit selon les règles de l'art et de façon précise la fonction et l'utilisation des composants électriques et électroniques et effectue des calculs de circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de décrire la fonction et les caractéristiques d'un bloc d'alimentation et d'effectuer des calculs simples.**	L'élève décrit la fonction et les caractéristiques d'une alimentation. L'élève effectue des calculs simples de l'alimentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesures, de préparer des rapports d'activités et de mesures.**	L'élève effectue des mesures, prépare des rapports d'activités et de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commuter des charges ohmiques-inductives à l'aide d'un transistor.**	L'élève dessine et dimensionne tous les composants des circuits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Technologies 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Technologies 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus chimiques.**	L'élève décrit des processus chimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des processus électrochimiques.**	L'élève décrit des processus électrochimiques selon les règles de l'art et de façon précise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer et de documenter une visite d'entreprise.**	L'élève prépare et documente une visite d'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Atelier Smart Technologies 2 (ATSMA2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les réaliser manuellement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève réalise les pièces mécaniques manuellement selon les règles de l'art.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier des pièces mécaniques, de les dessiner à l'aide d'un logiciel CAD et de les fabriquer mécaniquement.**	L'élève dessine les pièces mécaniques à l'aide d'un logiciel CAD. L'élève planifie les procédés de fabrication de pièces mécaniques. L'élève fabrique les pièces mécaniquement avec une machine de découpe laser ou une imprimante 3D.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Commerce environnemental 1 (ECOMM1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 2**

Titre du module:	**Commerce environnemental 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO2-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'expliquer les liens entre les différents agents économiques et leurs interactions.**	L'élève identifie et explique les différents éléments du circuit économique (flux, acteurs, marchés). L'élève retrace les liens.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'organisation des entreprises, de les classer selon différents critères et de présenter leur situation dans l'économie.**	L'élève connaît et établit les cycles d'exploitation industriels et commerciaux. L'élève connaît les critères de classification des entreprises. L'élève présente les situations actuelles et futures des entreprises luxembourgeoises.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les facteurs de production et d'en déduire leur impact sur la productivité de l'entreprise.**	L'élève connaît les facteurs de production (nature, travail, capital) et leur combinaison. L'élève connaît la notion de productivité. L'élève retrace le lien entre les facteurs de production et la productivité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes formes de marché et d'en déduire la formation des prix respectifs, sur base d'articles de presse.**	L'élève détermine les mécanismes de formation des prix (en concurrence parfaite) a` travers l'offre et la demande. L'élève connaît les 5 conditions d'un marché pur et parfait et calcule le prix d'équilibre sur un marché en concurrence. L'élève connaît les marchés en concurrence imparfaite, leurs caractéristiques, ainsi que l'impact sur la formation du prix.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installation Smart Technologies 3 (INSMA3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande d'éclairage en KNX.**	L'élève planifie une commande d'éclairage en KNX. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.**	L'élève décrit les relations dans le système triphasé à charge ohmique symétrique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie le circuit d'un inverseur de sens de rotation à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Informatique appliquée 3 (INFAP3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Informatique appliquée 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de lire des capteurs via différentes interfaces, d'afficher les valeurs mesurées avec différents afficheurs et de contrôler des moteurs par modulation de largeur d'impulsion (PWM).**	L'élève lit des capteurs via différentes interfaces, les affiche sur différents écrans et commande des moteurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'expliquer la structure et le fonctionnement d'un réseau informatique local et d'intégrer un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.**	L'élève comprend la fonctionnalité d'un réseau local, l'explique et intègre un ordinateur dans un réseau existant avec panneau de brassage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève pourra installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configurer pour un accès à distance.**	L'élève sait installer le système d'exploitation Linux sur un ordinateur monocarte et le configure pour un accès à distance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Travail en projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Travail en projet 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique simple.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son projet.**	Il documente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Soft skills 1 (SKILL1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Soft skills 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SKILL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Professeur de lettres
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer un dossier de candidature complet et de mener un entretien d'embauche.**	L'élève crée un dossier de candidature à l'aide d'un logiciel de traitement de texte et mène un entretien d'embauche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de communiquer de manière appropriée dans un environnement professionnel.**	L'élève communique de manière appropriée dans un environnement professionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les processus administratifs dans l'environnement de travail.**	L'élève comprend les processus administratifs dans l'environnement de travail.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Atelier Smart Technologies 3 (ATSMA3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO3-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser un assemblage complexe.**	L'élève planifie les composants et les réalise de façon professionnelle et conforme aux normes. L'élève effectue l'assemblage des différents composants pour former un ensemble complexe.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réaliser un assemblage complexe fonctionnel avec un circuit électronique.**	L'élève réalise les circuits électroniques de façon professionnelle. L'élève effectue l'assemblage des différents composants dans un appareil fonctionnel.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Commerce environnemental 2 (ECOMM2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 3**

Titre du module:	**Commerce environnemental 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO3-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les notions de valeur ajoutée ainsi que de PIB et de faire les calculs et les applications y relatifs.**	L'élève connaît les notions de PIB, de valeur ajoutée et de consommation intermédiaire et réalise les calculs y relatifs. L'élève comprend la spécificité du PIB par habitant luxembourgeois. L'élève connaît la notion de croissance économique et peut réaliser des calculs et des applications s'y rapportant.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les limites de la croissance économique et de proposer des modèles alternatifs en tenant compte des contraintes environnementales.**	L'élève comprend l'impact de la croissance illimitée sur la vie des hommes. L'élève connaît les principes de croissance à zéro et de croissance maîtrisée. L'élève connaît la notion de développement durable. L'élève propose des modèles alternatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du marché du travail en employant une terminologie adéquate, de mesurer et d'interpréter le taux de chômage, de présenter les spécificités du marché du travail luxembourgeois.**	L'élève explique le fonctionnement du marché du travail. L'élève identifie les différents intervenants sur le marché du travail. L'élève mesure et interprète le taux de chômage. L'élève comprend l'importance des frontaliers et de l'immigration au Luxembourg. L'élève sait distinguer entre emploi intérieur et emploi national.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comprendre et d'interpréter des extraits de textes économiques à faible degré de difficulté et de répondre à des questions s'y rapportant.**	L'élève comprend les extraits de textes traités en classe. L'élève sort les idées essentielles des textes. L'élève répond correctement aux questions se rapportant aux textes.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Installation Smart Technologies 4 (INSMA4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Installation Smart Technologies 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INSMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
2		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Atelier
8		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser une commande de jardin d'hiver en KNX.**	L'élève planifie une commande de jardin d'hiver en KNX. L'élève installe une distribution des circuits incluant un disjoncteur différentiel. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.**	L'élève décrit le fonctionnement d'une machine asynchrone dans le réseau triphasé.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander une machine asynchrone à l'aide d'un automate programmable.**	L'élève planifie une commande de démarrage à l'aide d'un automate programmable. L'élève réalise l'installation conformément aux normes et selon les règles de l'art. L'élève réalise des programmes de façon autonome. L'élève met les installations en service.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Informatique appliquée 4 (INFAP4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Informatique appliquée 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INFAP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de saisir des données et de les transférer entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.**	L'élève saisit des données et les transfère entre plusieurs microcontrôleurs en utilisant différentes technologies sans fil.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.**	L'élève sait accéder les interfaces d'un ordinateur monocarte en langage de programmation Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de transférer des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.**	L'élève transfère des données via un réseau informatique à l'aide de programmes Python.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Travail en projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Travail en projet 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique - Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer une solution à un projet technique élargi.**	Il recueille des informations sur la tâche. Il planifie des étapes pour accomplir une tâche de travail. Il décide entre des alternatives.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification.**	Il met en œuvre la planification. Il compare régulièrement sa mise en œuvre avec l'objectif.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter et de présenter son projet.**	Il documente et présente son projet. Il évalue et justifie sa démarche.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Technologies 3 (TECNO3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Technologies 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire et d'effectuer des calculs y relatifs.**	L'élève comprend la structure, le circuit équivalent et la caractéristique de charge d'une source de tension réelle et d'une cellule solaire/module solaire Il effectue des calculs y relatifs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre certains principes de base de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et de calculer la pression hydrostatique.**	L'élève comprend certaines bases de la thermodynamique et le principe des vases communicantes et calcule la pression hydrostatique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.**	L'élève explique des systèmes techniques à l'aide de principes fondamentaux de la physique.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Atelier Smart Technologies 4 (ATSMA4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Atelier Smart Technologies 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO4-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATSMA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier une installation réseau et de sélectionner les différents éléments du réseau.**	L'élève planifie une installation réseau. L'élève sélectionne les différents éléments du réseau. L'élève réalise une documentation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de vérifier une installation réseau et de la mettre en service.**	L'élève vérifie l'installation réseau à l'aide d'appareils de mesure. L'élève met en service l'installation réseau. L'élève établit un rapport de mesure de l'installation réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer de manière ordonnée tous les documents relatifs aux travaux effectués.**	L'élève établit de façon autonome un dossier de travail avec tous les documents requis. L'élève établit tous les dessins et schémas conformément aux normes et de façon complète. L'élève a classé tous les documents liés à la théorie et à la pratique de façon ordonnée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Commerce environnemental 3 (ECOMM3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 4**

Titre du module:	**Commerce environnemental 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO4-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ECOMM3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de sciences économiques et sociales
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les éléments essentiels du droit du travail, du droit de la sécurité sociale et du droit fiscal luxembourgeois.**	L'élève comprend les éléments essentiels du droit du travail luxembourgeois (salaire social minimum, salaire horaire, etc.). L'élève comprend le fonctionnement du système de sécurité sociale au Luxembourg dans ses grands traits (redistribution, types de cotisations, etc.). L'élève comprend le fonctionnement de l'imposition des salaires (classes d'impôt, imposition à la source, etc.). L'élève explique le système d'indexation des salaires appliqué au Luxembourg.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de faire les décomptes salarial et patronal en tenant compte des informations à sa disposition.**	L'élève connaît la différence entre salaire brut et salaire net. L'élève établit un décompte salarial et détermine le salaire net à payer. L'élève établit un décompte patronal des cotisations sociales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les notions essentielles de l'analyse financière et de faire des calculs et exercices y relatifs.**	L'élève comprend les notions de chiffre d'affaires, de résultat, de coût de revient et de marge bénéficiaire. L'élève résout correctement des exercices en rapport avec les notions essentielles de l'analyse financière.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise, arithmétiquement et graphiquement.**	L'élève réalise les calculs permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise. L'élève présente un graphique permettant de déterminer le seuil de rentabilité d'une entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Commerce environnemental 4 (ECOMM4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Commerce environnemental 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur de sciences économiques et sociales
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de traiter l'ouverture des comptes et d'établir le bilan initial.**	L'élève connaît les notions d'actif, de passif et de bilan, ainsi que les grandes rubriques du bilan. Il connaît la structure du plan comptable des comptes de l'actif et du passif. Il sait faire l'ouverture des comptes et il connaît les principes de la comptabilité en partie double, l'écriture comptable sous forme de comptes en « T » et dans le journal. Il sait faire les calculs nécessaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comptabiliser les opérations des comptes de bilan et de gestion de base.**	L'élève connaît les notions d'actif, de passif et de bilan, ainsi les grandes rubriques du bilan. Il connaît la structure du plan comptable des comptes de l'actif et du passif. Il sait faire l'ouverture des comptes et il connaît les principes de la comptabilité en partie double. Il sait faire l'écriture comptable et comptabiliser sous forme de comptes en « T » et dans le journal les écritures comptables. Il sait faire les calculs nécessaires. Il sait inscrire les données dans le bilan initial en indiquant les grandes rubriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter les écritures de fin d'année de base, d'établir les comptes annuels et le bilan final, et d'interpréter le bilan.**	L'élève sait différencier les écritures courantes et les écritures de fin d'exercice. Il connaît la notion des « comptes annuels ». Il connaît les principes de la comptabilité en partie double et il sait comptabiliser sous forme de comptes en « T » et dans le journal les écritures comptables. Il sait inscrire les données dans le bilan final en indiquant les grandes rubriques. Il sait interpréter en indiquant le compte résultat.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de contrôler les factures et sait calculer la TVA.**	L'élève sait contrôler les factures et corriger les fautes éventuelles. Il sait déterminer le taux de TVA, ainsi que faire son calcul. Il sait faire les calculs nécessaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cyber Security 1 (CYBSE1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Cyber Security 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'examiner et de décrire des architectures et des topologies de réseaux.**	L'élève comprend le fonctionnement et la conception de diverses topologies de réseau. Il examine et décrit le fonctionnement du CSMA/CD. Il examine et décrit le modèle OSI. Il décrit la structure des adresses MAC et comprend à quoi elles servent. Il examine et décrit les réseaux peer-to-peer. Il examine et décrit les réseaux serveur-client.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'étudier et de décrire les normes et standards des câbles de réseau et des connecteurs de réseau à utiliser.**	L'élève connaît les normes et les standards des câbles et des prises de réseau à utiliser.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'examiner et de décrire le protocole de l'Internet.**	L'élève examine et décrit le fonctionnement du TCP/IP. Il examine et décrit l'adressage et le masquage. Il examine et décrit le paquetage et le routage.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable et désireux d'agir et de se développer de manière indépendante et dans une communauté, de manière responsable et ciblée.**	L'élève fait preuve de résilience / performance et d'engagement en faisant face à des défis et continue à travailler avec engagement même lorsqu'un objectif n'a pas été atteint. Il fait preuve de motivation / d'engagement en n'étant pas démotivé par l'échec. Il fait preuve d'aptitudes à la communication en formulant ses messages de manière claire et concise, en écoutant activement, en comprenant les expressions faciales, les gestes et la posture du corps et en y réagissant de manière appropriée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Centrales électriques 1 (CENEL1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Centrales électriques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CENEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement des différents types de générateurs, de les mettre en service et d'analyser leur comportement.**	L'élève explique la conception et le fonctionnement des différents types de générateurs. Il sait différencier les générateurs à l'aide de la plaque signalétique. Il sait câbler les générateurs correctement selon le schéma de câblage. Il étudie expérimentalement le comportement des différents générateurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de connecter un générateur synchrone triphasé au réseau public au moyen de circuits de synchronisation et de réaliser des expériences sur le facteur de puissance et le contrôle de la puissance.**	L'élève apprend à connaître les circuits de synchronisation manuels et automatiques et les examine dans le cadre d'expériences interactives. Il sait paramétrer le régulateur de puissance et effectue la synchronisation en mode test. Il sait commuter le générateur sur le réseau public. Il examine le comportement du régulateur de puissance en cas de programmation incorrecte. Il contrôle la puissance active et peut générer une puissance réactive inductive ou capacitive pour corriger le facteur de puissance.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de nommer différents types de centrales électriques, de comprendre leur fonctionnement et de les présenter à la classe.**	L'élève nomme des centrales à vapeur (lignite, charbon, gaz, nucléaire) ainsi que des centrales de cogénération au biogaz et des centrales hydroélectriques. Il comprend le fonctionnement de ces centrales et connaît leurs avantages et leurs désavantages respectifs. Il présente son travail à la classe et répond aux questions.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Énergies renouvelables 2 (ENREN2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENREN2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de caractériser et d'interconnecter les modules solaires d'une façon à ce que la production d'énergie soit maximisée pour une orientation optimale.**	L'élève découvre les types d'interconnexion des modules solaires. Il examine le comportement en cas d'ombrage partiel. Il reconnaît la nécessité de diodes de dérivation. Il développe les courbes caractéristiques des modules solaires. Il étudie l'orientation optimale des modules solaires.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque en fonctionnement autonome.**	L'élève détermine les besoins énergétiques d'un projet d'un client imaginaire ainsi que la puissance nécessaire des modules solaires et la capacité de stockage de l'accumulateur. Il donne des conseils sur la manière d'économiser de l'énergie. Il met en place un système PV en fonctionnement direct et en stockage (12V DC) et analyse le flux d'énergie dans cette installation. Il met en place un système photovoltaïque pour la production d'une tension alternative de 230V et analyse le flux d'énergie dans cette installation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier, d'installer et de mettre en service une installation photovoltaïque en fonctionnement connecté au réseau.**	L'élève détermine les besoins énergétiques d'un projet d'un client et la puissance nécessaire des modules solaires. Il apprend la structure et les concepts des systèmes connectés au réseau. Il fait la distinction entre les différents types d'onduleurs. Il comprend le principe du « Maximum Power Point Tracking ». Il détermine le rendement de l'onduleur du réseau. Il examine le comportement d'une installation photovoltaïque en cas de panne de réseau.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Gestion de l'énergie 1 (ENMAG1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENMAG1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de représenter les grandeurs alternatives sinusoïdales à l'aide de diagrammes temporels et vectoriels et de déterminer leurs valeurs caractéristiques.**	L'élève utilise des diagrammes temporels et vectoriels pour représenter les grandeurs alternatives sinusoïdales. Il nomme et détermine les valeurs caractéristiques des grandeurs alternatives sinusoïdales. Il détermine les valeurs efficaces des grandeurs alternatives sinusoïdales.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de caractériser le comportement de la résistance, de la bobine et du condensateur soumis à une tension alternative à l'aide de mesures et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève calcule la résistance et la puissance active. Il explique le terme de réactance et de puissance réactive de la bobine et du condensateur et les détermine expérimentalement. Il détermine expérimentalement le déphasage entre le courant et la tension. Il effectue des calculs fondamentaux. Il étudie le comportement en courant alternatif des diviseurs de tension RC et RL. Il étudie le comportement en fréquence des circuits de filtrage simples soumis à une tension alternative.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur monophasé et d'effectuer des mesurages ainsi que des calculs fondamentaux.**	L'élève décrit la conception du transformateur monophasé et explique son fonctionnement. Il explique les termes « Induction électromagnétique » et « Force de Lorentz ». Il détermine le rapport de transformation d'un transformateur à l'aide de mesures. Il détermine les pertes fer et les pertes cuivre. Il examine le comportement du transformateur sous différentes charges à l'aide de mesures.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'étudier des régimes transitoires dans les réseaux à courant alternatif sous l'influence de différentes charges et de déterminer le temps de commutation optimal.**	L'élève apprend l'importance des opérations de commutation. Il cite et explique les conséquences (dangers) des opérations de commutation dans les réseaux d'énergies. Il examine l'influence de différentes charges sur le tracé des signaux à l'aide d'expériences. Il examine à l'aide d'expériences le comportement du courant et de la tension lors de l'enclenchement d'une tension alternative et détermine le point de commutation idéal.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.6. - Atelier électronique 1 (ATETP1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier électronique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interconnecter des composants électroniques à un circuit, de le mettre en service, de le régler et d'exécuter de manière professionnelle les différentes étapes pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques.**	L'élève connaît les caractéristiques des composants électroniques utilisés. Il dimensionne tous les composants et dessine le circuit électronique. Il assemble un circuit électronique conforme aux normes, fonctionnel et sans erreurs. Il respecte les directives spécifiques à la fabrication de circuits électroniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service et de régler de manière adéquate des capteurs à sorties analogiques et numériques avec leurs circuits électroniques d'évaluation correspondants.**	L'élève décrit le comportement des capteurs courants. Il sait distinguer les différents types de sorties binaires. Il travaille avec les fiches techniques et propose des circuits électroniques adaptés aux caractéristiques des capteurs. Il dessine et dimensionne les circuits. Il assemble des circuits électroniques conforme aux normes, fonctionnel et sans erreurs.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement les instruments de mesure afin d'établir des protocoles de mesure et d'utiliser ceux-ci à travers la recherche de pannes dans les circuits électroniques.**	L'élève manipule les instruments de mesure de façon appropriée. Il réalise les mesures de manière autonome et professionnelle. Il établit des rapports d'activité ainsi que des protocoles de mesure. Il effectue une recherche de pannes systématique pour localiser les défauts. Il établit de façon manière autonome un dossier technique complet avec les documents requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.7. - Atelier énergétique 1 (ATENP1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Atelier énergétique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATENP1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de mettre en œuvre, de façon autonome, des installations du domaine du bâtiment, tout en tenant compte des matériaux, des outils, des appareils de mesure et des équipements d'exploitation ainsi qu'en respectant un cahier de charges.**	L'élève prend note de la séquence des étapes nécessaires à la réalisation de cette tâche. Il respecte les consignes de sécurité, le règlement du travail, la protection de l'environnement ainsi que la durabilité lors de la planification. Il sélectionne les matériaux, les outils, les appareils de mesure et les équipements nécessaires et les utilise de manière appropriée. Il procède à l'assemblage des équipements selon le plan d'installation. Il pose les câbles nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, les réglementations du travail, de protection de l'environnement ainsi que la durabilité. Il intègre un système photovoltaïque à une installation électrique existante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer, de planifier, de mettre en œuvre et de vérifier les mesures de protection des bâtiments et des personnes dans les systèmes du réseau TN.**	L'élève évalue correctement les dangers et les effets du courant électrique. Il explique la représentation schématique du réseau d'approvisionnement en énergie du Luxembourg. Il distingue les différents systèmes de réseaux. Il décrit l'origine des types de défauts dans les installations électriques et leurs conséquences. Il explique la composition et le fonctionnement des divers dispositifs de protection contre la surcharge. Il planifie des séquences de test pour contrôler les mesures de protection à l'aide d'appareils adéquats. Il compare et sait interpréter les résultats des mesures tests selon la règlementation en vigueur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, d'expliquer et de mettre en œuvre des mesures de protection des bâtiments et des équipements contre les surtensions et les conséquences d'un coup de foudre.**	L'élève explique la séquence des événements résultant d'un coup de foudre sur un bâtiment et à travers de son l'installation électrique. Il définit la surtension due à un coup de foudre dans les installations sans parafoudres. Il examine la réaction et la sensibilité des équipements aux surtensions résultants des opérations de commutation et des coups de foudre. Il explique le comportement des différents types de paratonnerres. Il démontre clairement l'interaction entre les paratonnerres et les parasurtenseurs. Il pose les câbles et les équipements nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, de réglementation du travail, de protection de l'environnement ainsi que de durabilité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un contrôle et une recherche systématique de pannes lors de la mise en service des installations électriques, et d'établir, de documenter et de gérer des protocoles de mesures ainsi que des rapports d'activité.**	L'élève procède à une inspection visuelle. Il effectue un contrôle hors tension des installations électriques. Il effectue un contrôle et des mesurages sous tension des installations électriques. Il effectue une recherche systématique de pannes avec des appareils de mesure appropriés. Il localise et corrige tous les défauts existants dans le circuit. Il établit des rapports d'activité et des protocoles de mesure pour documenter ses résultats de mesures dans le manuel d'utilisation. Il prépare les documents requis (plan d'installation, plan de raccordement, liste des matériaux, schémas de câblage) et sait les interpréter.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 5.8. - Formation patronale en Smart Energy 1 (FORSTS1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 5**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO5-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORSTS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine « Smart Technologies » sous guidance.**	L'élève utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	L'élève décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Commerce environnemental 5 (ECOMM5)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Commerce environnemental 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Professeur de sciences économiques et sociales
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'utiliser le Marketing Mix et de comprendre l'analyse de portefeuille.**	L'élève connaît la notion du Marketing Mix. Il connait les quatre P et il sait analyser la marchandise par ces quatre optiques. Il connaît l'analyse de cycle de vie de la marchandise. Il sait classer la marchandise par l'analyse de portefeuille.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rechercher les informations pour créer une entreprise, pour chercher la législation du droit au travail et des informations légales pour demander des subventions liées aux énergies renouvelables et savoir tirer les conclusions.**	L'élève connaît les sources nécessaires à la recherche et trouve les informations pertinentes. Il discute des différentes sources de subvention avec le client. Il utilise les informations juridiques et professionnelles pour préparer une demande de subventions. Il soumet la demande de subvention aux autorités dans les délais prescrits.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les défis pour la transformation énergétique et de calculer les coûts économiques de cette transformation.**	L'élève connaît les différentes sortes d'énergie consommées au Luxembourg. Il connaît le domaine d'utilisation de l'énergie. Il connaît la provenance des énergies. Il connaît le prix des différentes énergies. Il connaît l'efficacité d'épargner de l'énergie. Il connaît les coûts de la transformation énergétique et les effets du coup de pouce.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Cyber Security 2 (CYBSE2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Cyber Security 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'examiner certains protocoles des couches 3 et 4.**	L'élève examine et décrit la ICMP. Il examine et décrit le TCP. Il examine et décrit l'UDP et SSDP.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire et d'examiner certains services de réseaux des couches 5 à 7.**	L'élève examine et décrit DHCP. Il examine et décrit FTP. Il examine et décrit SSH. Il examine et décrit http et WEB-Server. Il examine et décrit le streaming.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de décrire et d'examiner certains sujets d'introduction à la cyber-sécurité.**	L'élève examine et décrit certains problèmes des ports ouverts. Il examine et décrit le transfert de données avec FTP. Il examine et décrit le cryptage en SSH. Il examine et décrit l'attaque DDoS.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable et désireux d'agir et de se développer de manière indépendante et dans une communauté, de manière responsable et ciblée.**	L'élève fait preuve de résilience / performance et d'engagement en faisant face à des défis et continue à travailler avec engagement même lorsqu'un objectif n'a pas été atteint. Il fait preuve de motivation / d'engagement en n'étant pas démotivé par l'échec. Il fait preuve d'aptitudes à la communication en formulant ses messages de manière claire et concise, en écoutant activement, en comprenant les expressions faciales, les gestes et la posture du corps et en y réagissant de manière appropriée.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Centrales électriques 2 (CENEL2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Centrales électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**CENEL2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre les fonctions du visualiseur SCADA, de les paramétrer et de les appliquer dans le cadre d'expériences interactives orientées projet.**	L'élève peut s'adresser avec l'aide du visualiseur aux différents appareils en temps réel afin de transmettre les valeurs mesurées et les états. Il utilise les valeurs mesurées pour créer des diagrammes. Il contrôle et surveille les paramètres importants des systèmes énergétiques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de simuler différentes centrales électriques dans le visualiseur SCADA, de les mettre en service, de les synchroniser avec le réseau public et de réagir à un fonctionnement en séquence de charge d'une puissance active ou réactive externe.**	L'élève met en service la centrale électrique et paramètre le relais multifonction pour la synchronisation automatique. Il synchronise la centrale électrique avec le réseau public. Il effectue une commande manuelle de la puissance. Il commande la centrale électrique via le visualiseur SCADA. Il supervise et vérifie les valeurs et les états mesurés afin d'obtenir des courbes caractéristiques typiques et chiffres-clé de la centrale.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre le fonctionnement d'une centrale de pompage-turbinage et d'identifier sa fonction en tant que dispositif de stockage d'énergie dans un réseau intelligent.**	L'élève comprend le fonctionnement de la centrale électrique. Il met en service la centrale électrique et la synchronise avec le réseau public. Il effectue une commande semi-automatique de la puissance active et réactive. Il commande et surveille les valeurs et les états mesurés afin d'obtenir des courbes caractéristiques et des données caractéristiques typiques de la centrale. Il répond aux questions pour évaluer son niveau des connaissances et reconnaît la stabilité du réseau grâce au système de stockage de l'énergie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Énergies renouvelables 3 (ENREN3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENREN3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Laboratoire
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre la conception et le fonctionnement des petites éoliennes modernes.**	L'élève présente l'histoire de l'énergie éolienne de manière illustrative. Il explique les différents types de constructions d'éoliennes. Il comprend l'origine du vent et applique les fondements de la physique dans des expériences simples.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en service un petit générateur éolien dans des conditions de vent variables et de le transformer en un système de 12V DC avec stockage d'énergie.**	L'élève distingue entre les différents composants d'une petite centrale éolienne. Il met en place un système 12V DC avec régulateur de charge et effectue des mesures à différentes vitesses de vent et charges. Il élargi le système 12V DC avec un dispositif de stockage d'énergie et effectue des mesures à différentes vitesses de vent et charges.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer et de mettre en service un système autonome pour la production d'une tension alternative de 230V et d'effectuer des mesures.**	L'élève explique le fonctionnement de principe d'un onduleur. Il met en place un système autonome de 230V et le met en service. Il examine le système à différentes vitesses de vent et charges.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Gestion de l'énergie 2 (ENMAG2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ENMAG2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Professeur-ingénieur
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Laboratoire
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'étudier le comportement de charges symétriques et asymétriques (R, L et C) dans un circuit triphasé en mesurant des courants, tensions et puissances.**	L'élève connaît la différence entre les grandeurs par phase et les grandeurs composées et explique la relation entre ces grandeurs. Il détermine le courant compensateur du conducteur neutre par mesures et ceci pour des charges symétriques et asymétriques. Il explique les conséquences d'une interruption du conducteur neutre. Il examine le comportement des charges résistives, capacitives et inductives en connexion étoile et triangle. Il effectue des mesures de courant, de tension et de puissance sur des charges symétriques et asymétriques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'examiner le fonctionnement de transformateurs de courants et de tensions et d'effectuer des mesures avec ces transformateurs dans des circuits triphasés.**	L'élève examine le courant secondaire du transformateur de courant en fonction du courant primaire. Il examine l'influence de la charge sur l'erreur de courant. Il insère des transformateurs de courant dans un réseau triphasé. Il détermine métrologiquement les caractéristiques du transformateur de tension. Il détermine l'erreur de tension et la classe de précision du transformateur. Il examine l'influence de la charge sur le rapport de transformation.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un transformateur triphasé sous charge résistive, inductive et capacitive au moyen de mesures pratiques et de simulations de défauts.**	L'élève nomme correctement les différents composants du schéma de circuit équivalent. Il exploite un transformateur polyphasé en marche à vide et en court-circuit et effectue des mesures. Il exploite un transformateur polyphasé à différentes charges et vérifie le rapport de transformation. Il étudie le branchement en parallèle de transformateur polyphasés. Il détermine la distribution électrique pour différents couplages.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Atelier électronique 2 (ATETP2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier électronique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATETP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'interconnecter des composants électroniques à un circuit complexe, de le mettre en service, de le régler et d'exécuter de manière professionnelle les différentes étapes pour la réalisation et la mise en service de modules électroniques.**	L'élève connaît les caractéristiques des composants utilisés. Il dimensionne tous les composants et dessine le circuit électronique complexe. Il assemble un circuit électronique conforme aux normes, fonctionnel et sans erreurs. Il respecte les directives spécifiques à la fabrication de circuits électroniques.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en réseau des capteurs conventionnels et à système de bus et d'enregistrer, transmettre et visualiser les données des capteurs.**	L'élève met en réseau des capteurs analogiques et numériques via des interfaces et/ou des systèmes de bus adaptés. Il lit les données des différents capteurs et les transmet à un écran ou à une base de données. Il trie et interprète les données transmises par les capteurs pour les visualiser sur un écran ou afin de les publier sur un site web.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler correctement les instruments de mesure afin d'établir des protocoles de mesure et d'utiliser ceux-ci à travers la recherche de pannes dans les circuits électroniques.**	L'élève manipule les instruments de mesure de façon appropriée. Il réalise les mesures de manière autonome et professionnelle. Il établit des rapports d'activité ainsi que des protocoles de mesure. Il effectue une recherche de pannes systématique pour localiser les défauts. Il établit de façon manière autonome un dossier technique complet avec les documents requis.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.7. - Atelier énergétique 2 (ATENP2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Atelier énergétique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATENP2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Atelier
6		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de mettre en œuvre, de façon autonome, un réseau insulaire de 230V avec stockage d'énergie électrique pour une installation donnée du domaine du bâtiment donnée tout en tenant compte d'un cahier de charges.**	L'élève prend note de la séquence des étapes nécessaires à la réalisation de cette tâche. Il respecte les consignes de sécurité, le règlement du travail, la protection de l'environnement ainsi que la durabilité lors de la planification. Il détermine en étroite collaboration avec le client la capacité requise de la batterie. Il intègre la batterie de stockage d'énergie dans une installation électrique prédéfinie. Il pose les câbles nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, les réglementations du travail et de protection de l'environnement ainsi que la durabilité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier et de mettre en œuvre, de façon autonome, une infrastructure de recharge appropriée pour l'e-mobilité pour une installation du domaine du bâtiment prédéfini tout en tenant compte d'un cahier de charges.**	L'élève prend note de la séquence des étapes nécessaires à la réalisation de cette tâche. Il respecte les consignes de sécurité, les réglementations de travail, la protection de l'environnement ainsi que la durabilité lors de la planification. Il distingue les composantes des différents systèmes d'infrastructure de recharge. Il détermine en fonction de l'installation électrique prédéfini une infrastructure de recharge appropriée. Il pose les câbles nécessaires et réalise le câblage selon les règles de l'art tout en respectant les consignes de sécurité, les réglementations du travail, de protection de l'environnement. Il examine l'utilisation de dispositifs spéciaux de protection contre la surcharge pour l'infrastructure de recharge. Il intègre l'infrastructure de recharge sélectionnée dans l'installation électrique existante.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer un contrôle et une recherche systématique de pannes lors de la mise en service des installations électriques, et d'établir, de documenter et de gérer des protocoles de mesures ainsi que des rapports d'activités.**	L'élève procède à une inspection visuelle. Il effectue un contrôle hors tension des installations électriques. Il effectue un contrôle et des mesurages sous tension des installations électriques. Il effectue une recherche systématique de pannes avec des appareils de mesures appropriés. Il localise et corrige tous les défauts existants dans le circuit. Il établit des rapports d'activités et des protocoles de mesures pour documenter les résultats des mesures dans le manuel d'utilisation. Il prépare les documents requis (plan d'installation, plan de raccordement, liste des matériaux, schémas de câblage) et sait les interpréter.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.8. - Formation patronale en Smart Energy 2 (FORSTS2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 6**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO6-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORSTS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre, de planifier et de réaliser une tâche donnée du domaine « Smart Technologies » sous guidance.**	L'élève utilise sous guidance les fonctions essentielles du ou des logiciels d'entreprise. Il rassemble les informations nécessaires à l'accomplissement de la tâche. Il s'informe sous guidances sur les procédures et règlements internes. Il effectue la tâche en suivant les instructions reçues et en s'assurant de la qualité du travail. Il se réfère à la règlementation interne, aux normes en vigueur, ainsi qu'aux consignes de sécurité.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre les contenus et les méthodes enseignés au cours de la formation interne et de les intégrer dans le travail quotidien.**	L'élève sait appliquer le contenu de la formation avec succès et justifie son approche par rapport au formateur.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer avec son entourage professionnel en utilisant les règles basiques de la communication et d'agir de façon responsable au sein d'une équipe.**	L'élève: - utilise un vocabulaire approprié - respecte les règles basiques de la politesse - est ponctuel - respecte le code vestimentaire - soigne son apparence - s'exprime de façon claire et précise - prend connaissance de l'organigramme de l'entreprise formatrice - identifie et respecte le champ de ses responsabilités - s'intègre dans l'équipe - prendre conscience des valeurs de l'entreprise.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter l'exécution de ses prestations dans le carnet d'apprentissage.**	L'élève décrit et documente son travail dans un rapport structuré en utilisant un langage technique correct. Il porte un regard critique sur son travail accompli. Il présente son rapport à son supérieur hiérarchique (ou formateur professionnel).	L'élève a résolu de manière satisfaisante les problèmes typiques relatifs aux indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Commerce environnemental 6 (ECOMM6)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Commerce environnemental 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Cyber Security 3 (CYBSE3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Cyber Security 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Énergies renouvelables 4 (ENREN4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENREN4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Gestion de l'énergie 3 (ENMAG3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENMAG3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Atelier électronique 3 (ATETP3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier électronique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATETP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Atelier énergétique 3 (ATENP3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Atelier énergétique 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATENP3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Formation patronale en Smart Energy 3 (FORSTS3)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 7**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO7-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTS3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Commerce environnemental 7 (ECOMM7)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Commerce environnemental 7**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ECOMM7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Cyber Security 4 (CYBSE4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Cyber Security 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CYBSE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Énergies renouvelables 5 (ENREN5)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Énergies renouvelables 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ENREN5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Gestion de l'énergie 4 (ENMAG4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Gestion de l'énergie 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ENMAG4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Atelier électronique 4 (ATETP4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier électronique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATETP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Atelier énergétique 4 (ATENP4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**			
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Atelier énergétique 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATENP4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Formation patronale en Smart Energy 4 (FORSTS4)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Enseignement professionnel 8**

Titre du module:	**Formation patronale en Smart Energy 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-ENPRO8-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORSTS4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Projet de fin d'études 1 (PROFE1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**T-STSF-TRAUT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	7	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet de fin d'études 2 (PROFE2)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travail autonome**

Titre du module:	**Projet de fin d'études 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**T-STSF-TRAUT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Stage en entreprise 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 1**

Titre du module:	**Stage en entreprise 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**T-STSF-PROST1-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité ainsi que les procédures internes de l'entreprise de formation et de les appliquer sous guidance.**	L'élève explique les règles et les mesures générales et spécifiques concernant la sécurité (ex : prévention des accidents, protection des données) ainsi que les procédures internes à l'entreprise de formation. L'élève respecte les consignes de sécurité.	Les consignes et procédures sont respectées. Les consignes et les mesures élémentaires de sécurité sont expliquées dans les grandes lignes.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel. L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées.**	L'élève accomplit les tâches qui lui sont confiées selon les règles de l'art. L'élève respecte les consignes de sécurité. L'élève manipule les matériaux selon les consignes et en respectant les dispositions relatives à la protection de l'environnement. Son lieu de travail reste propre et ordonné. L'élève travaille avec soin. L'élève respecte les règles de la courtoisie.	L'élève a résolu de manière satisfaisante les missions relatives aux indicateurs.
30 % (18 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu scolaire: L'élève est capable de documenter son stage.**	L'élève documente son stage en respectant les directives.	La documentation a été remise dans les délais. La documentation est structurée et rédigée avec soin. Les consignes de la documentation sont respectées dans les grandes lignes. La documentation est rédigée de manière compréhensible et est essentiellement exempte d'erreurs. La documentation a été approuvée par l'entreprise.
20 % (12 P)	**Compétence à évaluer par le tuteur en milieu professionnel: L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues/clients, de gérer leur feedback de manière constructive et d'autoévaluer son travail de manière critique.**	L'élève écoute ses interlocuteurs avec attention et respect. L'élève présente ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. L'élève analyse son comportement de manière critique et évite de reproduire des erreurs constatées. L'élève s'applique à exécuter les tâches avec soin. L'élève agit en tenant compte de ses apprentissages antérieurs.	L'élève a mené l'entretien de manière pertinente et sur un ton respectueux. Les erreurs constatées n'ont pas été répétées. L'intérêt pour un travail soigné est présent. Les expériences d'apprentissage et le comportement d'apprentissage ont été échangés de manière satisfaisante avec les responsables du stage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**STSF**	**Type:**	☐ CCP ☐ DAP ☒ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division électrotechnique**				
Section / Métier / Profession:	**Section Smart Energy - francophone - Technicien 'Smart Technologies'**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**T-STSF-PROST2-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	8	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Pratiquer la communication (KOMMU-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pratiquer la communication**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOMMU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Rechnernetzen und nutzt ihre Möglichkeiten.**	Der Auszubildende kennt den Aufbau von Einzelplatzsystemen und Netzwerken. Der Auszubildende wendet die diesbezüglichen Fachbegriffe korrekt an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage wichtige Arten von Standardsoftware (Tabellenkalkulation, Präsentation, ...) in Bezug auf ihre Anwendung und Einsatzbereiche zu beschreiben, sich unter Anleitung in die Arbeitsweise einer bestimmten Software einzuarbeiten und diese anforderungsgemäss zu nutzen.**	Der Auszubildende beschreibt Standardsoftware in Bezug auf ihre Funktionsweise und Einsatzgebiete. Der Auszubildende benutzt Rechner zielgerichtet und sicher für die Bearbeitung gestellter Aufgaben in Word, Excel und PowerPoint.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Kommunikationsformen und deren zielgerichtete Einsatzmöglichkeiten.**	Der Auszubildende kennt wichtige Kommunikationsformen. Der Auszubildende kann den Wirkungseffekt von verschiedenen Kommunikationsformen erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in Lage, sich Informationen zu ausgewählten Themen zu beschaffen, sie zu strukturieren, auszuwerten und in einer Präsentation vorzustellen.**	Der Auszubildende beschafft sich selbstständig Informationen aus verschiedenen Quellen zu einem ausgewählten Thema. Der Auszubildende verarbeitet die Informationen zu einer strukturierten Präsentation.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, termingerecht vor der Klasse bzw. vor Drittpersonen sicher und frei zu sprechen / zu präsentieren und dabei unterstützende Medien einzusetzen.**	Der Auszubildende trägt der Klasse seine Präsentation zum vereinbarten Termin vor. Der Auszubildende hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen und die vorher festgelegten zu berücksichtigenden Kriterien bei der Präsentation. Der Auszubildende nutzt unterstützende Medien sinnvoll. Der Auszubildende achtet auf angebrachte Körperhaltung, Mimik und Gestik während des Vortragens.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende trainiert verschiedene berufstypische Kommunikationssituationen.**	Der Auszubildende trainiert verschiedene Gesprächssituationen (z. B. Bewerbungsgespräch, Kundengespräch ...). Der Auszubildende nimmt Kritik positiv an und zeigt eine Verbesserungswilligkeit.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole (PRAKT-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser les tâches quotidiennes dans l'exploitation agricole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRAKT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 4

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les travaux ainsi que les travaux complémentaires sous guidance.**	Der Auszubildende gibt Hilfestellung bei anfallenden Arbeiten im Betrieb. Er führt ihm aufgetragene Arbeiten unter Aufsicht durch. Er erledigt diese Arbeiten bestmöglich. Er räumt nach der Arbeit auf.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage in der Landwirtschaft gängige Fachbegriffe zu gebrauchen.**	Der Auszubildende beschreibt im landwirtschaftlichen Betrieb anfallende Arbeite, Maschinen, Tiere, Pflanzen und Produktionsabläufe.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de manipuler et de conduire des tracteurs agricoles ainsi que des machines simples.**	Der Auszubildende bewegt Traktoren unter Aufsicht. Er koppelt Maschinen und Geräte. Er betätigt Traktoren und einfache Maschinen. Er erledigt Frontladerarbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude polie et engagée et de manifester une conscience de la sécurité.**	Der Auszubildende zeigt Interesse an den Arbeiten im Betrieb. Er achtet auf Sicherheit Er benimmt sich freundlich. Er fragt bei Unverständnis nach.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester calme au cours des travaux à effectuer.**	Der Auszubildende reagiert gelassen bei anfallenden Problemen. Er führt seine Arbeiten nicht aggressiv aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Base de l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Base de l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BIENE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schutzmaßnahmen für Bienen zu beschreiben.**	- L'élève décrit des mesures de protection.	- L'élève a décrit quelques mesures de protection.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Bienenweidepflanzen zu bestimmen, zu schützen, zu pflegen und anzubauen**	Mindestens 8 wichtige Bienenweidepflanzen sind bestimmt Anbau- und Pflegetipps sind beschrieben Ein Anbauplan für einige Bienenweidepflanzen an einem ausgewählten Ort liegt vor	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist unter Anleitung in der Lage, die grundlegenden Arbeiten der Bienenhaltung durchzuführen und bezieht dabei sein Wissen über die Besonderheiten des Nutztieres Biene (Bienenvolk als Organismus, saisonale Aspekte des Bienenjahres) ein.**	- L'élève décrit l'organisation d'une colonie d'abeilles. - L'élève décrit les étapes importantes des événements qui se produisent au sein d'une colonie d'abeilles au cours d'une saison. - L'élève documente les travaux d'apiculture et il les explique.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
10 % (6 P)	**L'élève est capable de constater l'apparition éventuelle de maladies des abeilles indiquées et de participer à l'application de mesures curatives et préventives.**	- L'élève établit un diagnostic dans des circonstances réelles ou à partir de descriptions de symptômes de maladies des abeilles. - L'élève propose des contre-mesures.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la production, au conditionnement et à la commercialisation des produits de l'apiculture.**	- L'élève décrit les produits principaux d'une colonie d'abeilles, leur extraction ainsi que leur conditionnement. - L'élève documente sa participation aux travaux, de l'extraction à la commercialisation.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les nouvelles contraintes avec intérêt et de se familiariser rapidement avec des travaux plutôt inhabituels.**	- L'élève manifeste de l'intérêt pour l'évolution d'une colonie d'abeilles et pour l'apiculture. - L'élève participe activement aux travaux.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ökologische Zusammenhänge zu erläutern.**	die Auswirkungen einer veränderten Kulturlandschaft auf die Bienen sind beschrieben die ökologischen Zusammenhänge sind erläutert	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Le bon comportement en societé (MABEN-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Le bon comportement en societé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MABEN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Begrüßungs-, Vorstellungs- und Umgangsformen bei Gesprächen anzuwenden.**	Freundliches Auftreten ist erkennbar. Monotones Sprechen wird vermieden und verständliches Reden wird angewandt. Begrüßungsformen werden dem Gegenüber (Rang, Geschlecht, Situation, …) angepasst. Beim Gespräch wird sich dem Partner zugewendet. Gestik und Mimik werden der Situation angepasst. Ein Vorstellungsgespräch wird den Vorgaben entsprechend durchgeführt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Umgangsformen bei privaten und öffentlichen Auftritten zu beherrschen und in Gesellschaft ein respektvolles Benehmen zu zeigen.**	Freundliches und respektvolles Auftreten ist erkennbar. Gesellschaftliche Situationen werden erkannt und die dementsprechende Umgangsformen werden dem Gegenüber / den Teilnehmern (Rang, Geschlecht, …) angepasst. Es wird vermieden dem Gegenüber ins Wort zu fallen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Verhaltensregeln beim Essen einzuhalten.**	Es wird vermeiden sich grußlos an den Tisch zu setzen. Eine angepasste Haltung wird bei Tisch angenommen. Das Essen wird gemeinsam begonnen und beendet. Sprechen mit vollem Munde wird vermieden. Das Besteck wird nach Vorgaben genutzt. Gieriges Essen wird vermieden. Blickkontakt zu den Gästen wird hergestellt.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umgangsformen und Verhaltensregeln, welche als manierliches Benehmen in der Gesellschaft anerkannt sind, zu übernehmen.**	Respektvolle Umgangsformen werden berücksichtigt. Interesse an den Umgangsformen und Verhaltensregeln wird gezeigt. Bei Unsicherheit wird nachgefragt. Umgangsformen und Verhaltensregeln werden nicht verlächerlicht.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich korrekt gegenüber seinen Lehrern und Mitschülern zu verhalten.**	Gelernte Umgangsformen und Verhaltensregeln werden im Unterricht übernommen.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Petits engins (KLEKU-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Petits engins**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**KLEKU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît et comprend le fonctionnement de petits moteurs à essence à deux et à quatre temps ainsi que celui de leurs composants.**	Der Auszubildende kennt den Unterschied zwischen 2 und 4-Takt Motoren. Er kennt die Funktion beider Motoren. Er kennt die Funktion von Zündkerzen. Er kennt die Funktion eines Vergasers. Er kennt Antriebsstränge kleiner Geräte. Er kennt Anbauwerkzeuge und deren Arbeitsweise.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reparatur- und Säuberungsarbeiten an Kleingeräten wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und Sonstigen durchzuführen.**	Der Auszubildende säubert Maschinen und Maschinenteile. Er baut Maschinen oder Maschinenteile ab. Er säubert intensif Vergaser und Zündkerze. Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile. Er dichtet Bauteile korrekt ab. Er baut die Maschinen sauber zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.**	Der Auszubildende wartet die Maschinen laut Bedienungsanleitung. Er führt den Ölwechsel korrekt mit neuen Dichtungen aus. Er schleift korrekt Schneidmesser und Schneidketten. Er wuchtet Schneidmesser aus. Er ersetzt Schneidfäden. Er sorgt für ein sauberes Bild der Maschine. Die in der Bedienungsanleitung aufgeführten Arbeitsmöglichkeiten sind überprüft und deren Funktion ist gegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte nach Reparatur- oder Wartungsarbeiten auf Fehlerfreiheit und Funktionstüchtigkeit zu überprüfen.**	Der Auszubildende überprüft den Sitz der genutzten Schrauben. Er vergewissert sich dass alle Bauteile angebaut sind. Er vergewissert sich dass alle Sicherheits stellt den Lauf der Maschine neu am Vergaser ein. Er sorgt für einen sauberen Lauf in unteren sowie in hohen Drehzahlen. Er überprüft die Funktionstüchtigkeit Alle Einstell- und Funktionsmöglichkeiten der Maschinen können ohne weiteres genutzt werden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, andere Auszubildende bei den Arbeiten zu beraten.**	Der Auszubildende bespricht Probleme bei Arbeiten gegenseitig mit anderen Auszubildenden ab so dass ein selbstständiges Arbeiten entsteht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maniement avec la tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maniement avec la tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOTMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Agronomie
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, motormanuelle Maßnahmen sowie leichte Pflegemaßnahmen unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie im schwachen Nadel- und/oder Laubholz durchzuführen.**	Die PSA wird benutzt. Die Unfallverhütungsmaßnahmen sind eingehalten. Die Arbeit ist ergonomisch durchgeführt. Die Ernte resp. die Pflegemaßnahme ist durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beachtet die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit einem motormanuellen Gerät (Motorsäge, Freischneider).**	Die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit einem motormanuellen Gerät sind beachtet. Die unterschiedlichen Teile der PSA sind benannt. Der Zustand der PSA ist kontrolliert und die Entscheidung zum Einsatz in der Praxis ist getroffen. Geeignete Maschinen und / oder Werkzeuge sind für eine gegebene Situation ausgewählt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber Mitschülern und Lehrern und hält sich verantwortungsbewusst an alle Regeln, Vorschriften und Sicherheitsbestimmungen um Unfälle zu vermeiden.**	Der Umgang ist respektvoll. Die Anweisungen sind beachtet. Bei Bedarf wird Hilfe geleistet. Die Arbeit wird ohne Hektik durchgeführt. Regeln, Vorschriften und Sicherheits-Bestimmungen sind eingehalten. Die Anweisungen werden unweigerlich beachtet. Benutzte Maschinen und Werkzeuge stehen sauber auf ihrem Platz. Der Umgang mit gefährlichen Stoffen wird mit der notwendigen Vorsicht gewährleistet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Biodiversité (BIODI-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Biodiversité**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**BIODI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende erkennt und unterscheidet wichtige Biotoptype, versteht ihren ökologischen Stellenwert, unterscheidet ökologische Zusammenhänge in wichtigen Ökosystemen und ist in der Lage Gefährdungen und Schutzmaßnahmen für wertvolle Biotope zu identifizieren.**	Nachfolgende Begriffe sind mit zutreffendem Fachvokabular definiert: - Biodiversität - Lebensraum - Biotopvernetzung - Strukturelement Für ein vorgegebenes Biotop/Habitat: - ist die nachhaltige Bedeutung beschrieben - sind dem Biotop wichtige Tier- und Pflanzenarten zugeordnet - sind die Ansprüche und Wechselbeziehungen für vorkommende Hauptarten beschrieben - sind wichtige Gefährdungen erläutert - sind Schutz-, Erhaltungs- bzw. Pflegemaßnahmen vorgeschlagen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Naturschutzzonen und unterscheidet die entsprechenden Auflagen.**	Eine konkrete Naturschutzzone ist beschrieben, die entsprechenden Auflagen sind bewertet und die Auswirkungen auf die Bewirtschaftung erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende verhält sich umweltbewusst.**	Interesse im Unterricht wurde gezeigt und abwertende Aussagen zu Umwelt- und Naturschutz wurden unterlassen. Während des praktischen Unterrichts zeigen die Auszubildenden einen respektvollen Umgang gegenüber wertvollen Biotopelementen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert angemessen mit Beratern und Fachleuten im Bereich des Umweltschutzes.**	Der Auszubildende beteiligt sich aktiv an dem Gespräch. Während der Unterredung wird das Fachvokabular verwendet. Das Lehrer- bzw. Beratergespräch verläuft freundlich und vorurteilsfrei. Der Auszubildende akzeptiert Kritik und Verbesserungsvorschläge. In einer kontroversen Diskussion untermauert der Auszubildende seinen Standpunkt mit stichhaltigen Argumenten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Pilotage au GPS (GPSTE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pilotage au GPS**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**GPSTE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 2 - 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de démonstration
2		

Nombre maximum d'élèves: 4

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über die Möglichkeiten automatischer Steuerungen von Schleppern und Landmaschinen zu informieren.**	Ein Vortrag zum Thema ist zufriedenstellend fertiggestellt und vorgetragen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache GPS-gesteuerte Parallelfahrsysteme zu bedienen und zu benutzen.**	Die Bedienung sowie das Fahren mit Parallelfahrsystem wurden praktisch durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende zeigt Interesse für die Anwendungen und benimmt sich angemessen bei Besichtigungen.**	Durch Interesse am Thema sind nutzbare Inhalte erstellt worden. Im Rahmen von Vorführungen oder Betriebsbesuchen waren keine Zurechtweisungen nötig.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Vente directe (DIREK-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Vente directe**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**DIREK-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement les conditions internes de l'exploitation, personnelles, régionales et autres de même que les contraintes, les opportunités, les risques et les possibilités d'une commercialisation directe réussie.**	Informationen zu möglichen Produktionen, welche per Direktvermarktung angeboten werden könnten, sind eingeholt. Die notwendigen Rahmenbedingungen, Zwänge und Risiken, aber auch die Chancen eines ausgewählten Direktvermarktungsproduktes sind dargelegt und kontrovers argumentiert. Der gesamte Prozess eines ausgewählten Direktvermarktungsproduktes ist von der Produktion bis zur Vermarktung ausführlich beschrieben.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht die Zusammenhänge zwischen Erzeugnis, Standort und Vermarktungsform, sowie die rechtlichen Rahmenbedingungen.**	Für bestimmte Produkte ist die Möglichkeit der Direktvermarktung in Abhängigkeit der Erzeugnisart, des geografischen Standortes, der betrieblichen Voraussetzungen und der geplanten Vermarktungsform diskutiert. Die gesetzlichen Rahmenbedingungen sind beschrieben. Grundlagen des Marketings und der Kommunikation sind beschrieben. Marketingkonzepte sind generell, aber auch spezifisch für gezielte Produkte, erläutert. Die Kommunikation mit eventuellen Kunden ist in seinen Grundsätzen verstanden.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève se comporte avec intérêt et correction lors des visites et respecte le calendrier d'exécution des commandes de travail.**	Sowohl im Klassenraum, als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von schriftlichen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein interessiertes, respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten. Die schriftlichen Aufgaben sind fachlich korrekt und vollständig- entsprechend der zu bearbeitenden Themengebiete- verfasst. Der Auszubildende hält sich an die vereinbarten Termine zur Fertigstellung der Arbeitsaufträge.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - La production viticole (WEINB-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**La production viticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**WEINB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Stellenwert des Weinbaus in Luxemburg und in den wichtigsten Weinbauregionen der Welt zu erläutern.**	- Der Stellenwert des Weinbaus in Luxemburg wird beschrieben. - Die Ausdehnung der sonstigen Weinbaugebiete und deren wichtigste Produkte werden erfasst. - Die wichtigsten Weinsorten in Luxemburg sind bekannt. - Die verschiedenen Vermarktungswege sind bekannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die natürlichen Voraussetzungen im Weinberg und die Grundlagen des Weinbaus zu erläutern.**	- Die Grundlagen zu den Arbeiten im Weinberg werden erläutert: ¿ Veredlung ¿ Bodenpflege und Rebernährung ¿ Rebkrankheiten und Pflanzenschutz ¿ Erziehungsformen - Deckungsbeitrag und Vollkosten im Weinbau werden berechnet und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Grundlagen der Kellertechnik zu erläutern.**	Die Arbeitsschritte der Verarbeitung der Trauben bis zum Verkauf werden chronologisch korrekt erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Weine unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu beurteilen.**	Weine werden beurteilt und wiederkehrende Charakteristika werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist interessiert und beteiligt sich aktiv bei Betriebsbesuchen.**	Bei Betriebsbesuchen wird aktiv mitgearbeitet und Gespräche mit u.a. dem Betriebsleiter werden mit dem nötigen Interesse geführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Cultures maraîchères de plein champs (FELGE-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cultures maraîchères de plein champs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**FELGE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Besonderheiten des Feldgemüsebaus zu beschreiben.**	Produktions- und Standortfaktoren im Freiland Bodenbearbeitung und Bodenpflege Einsatz von Abdeckungen Spezielle Maschinen Unkrautmanagement Bewässerung Düngung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Kulturen zu beschreiben und deren Durchführung zu dokumentieren.**	Ausgewählte Kulturen Dokumentation	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit den im Feldgemüsebau eingesetzten Maschinen vertraut zu machen.**	Maschinen und ihre Einsatzgebiete	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestimmte Kulturmaßnahmen durchzuführen.**	Durchführung der Kulturmaßnahmen	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen Praxisrelevante Namen Familiennamen	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Elever des petits animaux (KLEHA-F)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Elever des petits animaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-AG-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**KLEHA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 16
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire, d'évaluer et d'apprécier correctement les processus de production dans les entreprises d'élevage de petits animaux.**	Informationen zu möglichen Produktionen (Beispiele: Schaf-, Ziegen-, Hühner- und Kaninchenproduktionen) sind eingeholt. Die Zwänge und Risiken, aber auch die Chancen eines ausgewählten Produktes sind kontrovers argumentiert. Der gesamte Prozess eines ausgewählten Produktes ist von der Produktion bis zur Vermarktung beschrieben.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'évaluer la gestion des troupeaux, les principes d'alimentation, le suivi sanitaire, les mesures de soins, les méthodes d'élevage et les formes d'hébergement des petits animaux, ainsi que les principaux chiffres clés de la production et de l'économie.**	Die Möglichkeit der Kleintierhaltung in Abhängigkeit der Erzeugnisart, des Produktionsablaufs, des Arbeits- und Investitionsaufwandes, der betrieblichen Voraussetzungen und der geplanten Vermarktungsform ist diskutiert. Produktionstechnische Eckwerte wie Legeleistung, Tageszunahmen, Wurfleistung, Milchleistung, Schlachterlöse, … und die wirtschaftlichen Kennzahlen sind untersucht. Die Kleintierhaltung ist als Alternativproduktion kontrovers untersucht und argumentiert. Die gesetzlichen Rahmenbedingungen der jeweiligen Kleintierproduktion- und Vermarktung sind beschrieben	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève se comporte avec intérêt et correction lors des visites et respecte le calendrier d'exécution des commandes de travail.**	Sowohl im Klassenraum, als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von schriftlichen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein interessiertes, respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten. Die schriftlichen Aufgaben sind fachlich korrekt verfasst und umfassen alle relevanten Themengebiete. Der Auszubildende hält sich an die vereinbarten Termine zur Abgabe von Arbeitsaufträgen.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir et manier un tracteur (MOTOR)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Entretenir et manier un tracteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
ddd

Remarque compétences:
ddd

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich auf Grundlage der Betriebshandbücher mit der Bedienung eines Schleppers vertraut zu machen, eine Kurzbedienungsanleitung und einen Wartungsplan zu erstellen sowie dabei Schlepper mit Umsicht zu führen.**	Er kennt die Angaben zur Bedienung des Schleppers. Er identifiziert die Bedienungselemente. Er trägt die Aufgaben der wichtigsten Bedienungselemente in einem Foto ein. Er bedient den Schlepper korrekt. Er bedient die Elektrohydraulik korrekt. Er führt den Schlepper mit Umsicht. Er kennt die Angaben zur Wartung des Schleppers und weiß sie anzuwenden. Er arbeitet eine in der Werkstatt zu gebrauchende Wartungstabelle aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den geeigneten Werkzeugen und nach den entsprechenden Wartungsplänen und -vorschriften selbstständig am Schlepper Wartungs- und Pflegearbeiten durchzuführen.**	Er führt Wartungsarbeiten selbständig, sorgfältig und planmässig durch. Er wendet Sicherheitsvorschriften an. Er wendet das korrekte Werkzeug an. Er kennt die verwendeten Öle, Filter und Kühlflüssigkeiten. Er räumt den Arbeitsplatz sowie Werkzeuge und Hilfsmittel auf. Er hält vorgegebene Zeiten ein. Er dokumentiert seine Wartungsarbeit in der Wartungstabelle.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten des Motors, die Technik, die Kreisläufe sowie die Funktion des Dieselmotors zu verstehen und seine Kenntnisse bei Bedienung, Einstellung und kleineren Reparaturen am Motor anzuwenden.**	Er kennt den Aufbau und die Arbeitsweise des Dieselmotors. Er kennt den Aufbau verschiedener Motorkomponenten. Er kennt die Wartungsarbeiten. Er setzt Meßwerkzeuge fachgerecht ein. Er bestimmt den Hubraum des Motors. Er bedient den Motor verschleißarm. Er führt Wartungsarbeiten an Motoren aus. Er dokumentiert seine Arbeiten. Er wählt zu den Arbeiten passende Werkzeuge aus. Er führt einfache Einstellungen am Motor durch. Er kennt die Funktion, den Aufbau, die Wartung und die Aufgaben der Motorschmierung, Motorkühlung, Kraftstoffanlage und derLuftfilteranlage .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gefahrenpunkte und –momente an Maschinen, Geräten und Gebäuden zu erkennen sowie aufgedruckte Gefahrensymbole zu verstehen und berufsbezogene Arbeitsschutzvorschriften anzuwenden.**	Er kennt sicherheitsrelevante Gefahrenpunkte und schlägt Maßnahmen vor. Er kennt Gefahrenpunkte und gefährliche Stoffe anhand der Gefahrensymbole. Er kennt die geeigneten Schutzmaßnahmen. Er wendet die Schutzmaßnahmen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail (MAKOX)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Coûts d'utilisation du matériel agricole et sécurité au travail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAKOX**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Agronomie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'èléve est capable d'effectuer des calculs en trois séries et des calculs de pourcentage.**	Dreisatzrechnungen sind anhand von Textaufgaben gelöst. Prozentrechnungen sind anhand von Textaufgaben gelöst. Flächen- und Volumenberechnungen sind anhand von Textaufgaben gelöst. Berechnungen zum Brutto- und Nettobetrag sind korrekt durchgeführt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des termes techniques de manière compréhensible.**	Die zur Erstellung einer Maschinenkostenberechnung angewendeten Fachbegriffe sind verständlich erläutert. Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer et d'évaluer le calcul du coût d'un actif immobilisé.**	Die jährlichen Gesamtkosten sind – mit und ohne Subventionierung - berechnet. Die Kosten pro Einheit sind – mit und ohne Subventionierung - berechnet. Die Kosten sind in variable und feste Kosten aufgeteilt. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist erläutert und angewendet. Die Ergebnisse der Kostenberechnung sind bewertet und eine Entscheidung zum oder gegen den Maschinenkauf ist nachvollziehbar argumentiert. Die Maschinenkostenberechnung ist mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogrammes aufgestellt. Die im Rahmen der Kostenberechnungen erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Se familiariser avec des animaux d'élevage et assurer leur bien-être (NUTAR)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Se familiariser avec des animaux d'élevage et assurer leur bien-être**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUTAR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Agronomie
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'èléve est capable de décrire la structure osseuse et squelettique ainsi que l'emplacement, l'apparence et la fonction des organes importants des animaux de ferme.**	Knochen- und Körperbau werden fachlich korrekt erläutert. Organe von Rind, Schwein und/oder Pferd werden korrekt benannt. Die Lage der Organe im Körper sowie deren Aussehen wird korrekt beschrieben. Fachbegriffe werden korrekt verwendet. Funktionen der Organe und Organsysteme im Körper werden korrekt erläutert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'èléve est capable de manipuler les animaux de manière professionnelle et de gérer le stock d'animaux via un registre du bétail.**	Wesentliche Grundlagen der Tierschutzgesetzgebung und der artbezogenen Verhaltensweisen werden korrekt erläutert und angewendet. Rinder werden fachgerecht getrieben, geführt und angebunden. Sicherheitsmaßnahmen im Umgang mit Tieren sind bekannt und beachtet. Die offiziellen Tieridentifikationen werden korrekt erläutert. Eintragungen im Viehregister werden fachgerecht durchgeführt. Die Korrektheit der Tieridentifikation ist überprüft. Der Auszubildende zeigt ein angemessenes Interesse und respektvolles Verhalten im Rahmen von praktischen Unterrichtsunterweisungen.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance et les processus de production de l'élevage en Europe et surtout au Luxembourg.**	Kennzahlen zum Stellenwert der Tierhaltung in Europa sind bekannt. Produktionsabläufe in der Rinder- und -Schweineproduktion werden praxisnah erläutert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Evaluer la qualité du sol et se familiariser avec des plantes (PLABO)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Evaluer la qualité du sol et se familiariser avec des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLABO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Serre/Alentours
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Prinzipien der Bodenentstehung zu erklären, das Bodengefüge zu beurteilen, Bodenarten zu bestimmen, ihre Eigenschaften zu beurteilen und Bodenbestandteile zu identifizieren.**	- Der Zersetzungs- und Mineralisierungsprozess im Ökosystem Boden ist erläutert und die Wichtigkeit für das Pflanzenwachstums erklärt. - Die mineralischen und organischen Bestandteile, die Hohlräume / Luft und die Bodenfeuchte sind erkannt. - Die verschiedenen Bodenarten werden erkannt und ihre Eigenschaften in punkto Pflanzenbau sind erläutert. - Das Bodenprofil ist beschrieben. - Die Wichtigkeit des Ton-Humus-Komplexes in Zusammenhang mit dem Pflanzenwachstum wird erläutert. - Die wichtigsten Bodengefügetypen sind unterschieden und ihr Einfluss auf das Pflanzenwachstum ist erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Bodenzustand auf Grundlage von Indikatoren zu beurteilen, über bodenverbessernde Maßnahmen sowie über Zeitpunkt und Eignung zur Durchführung von Kulturmaßnahmen zu entscheiden.**	- Die folgenden Merkmale eines Ackerbodens werden beschrieben und bewertet: • Bodenart • Bodenfeuchte • Bodengefüge • Verdichtungen • Organische Rückstände - Ein Gesamturteil über den Boden ist abgegeben und die Bewertung ist begründet. - Die zu ergreifenden Kulturmaßnahmen sind argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Grundlage der botanischen Kenntnisse Kulturpflanzen zu identifizieren und anhand von ortsbezogenen Klima- und Bodenverhältnissen je nach Verwendungszweck Rückschlüsse auf Anbaumöglichkeiten von Kulturpflanzen zu ziehen.**	- Die Kulturpflanzen werden im vegetativen und im generativen Stadium anhand der botanischen Merkmale erkannt. - Für die Kulturpflanzen ist ein relevanter Verwendungszweck genannt. - Die Hauptentwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Fruchtfolgeplan auf Grundlage der Eigenschaften und Ansprüche der Kulturpflanzen aufzustellen.**	Eine Fruchtfolge wird unter der Berücksichtigung der Klima- und Bodenverhältnisse, sowie den Ansprüchen eines vorgegebenen Betriebes erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Gérer et utiliser les matériaux et outils de façon compétente (ATWER)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer les facteurs de production**

Titre du module:	**Gérer et utiliser les matériaux et outils de façon compétente**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-AG-FABRO-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATWER**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Mécanique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire des dessins servant à la fabrication de pièces de travail simples, de les modifier en cas de besoin et d'établir des esquisses de fabrication.**	Der Auszubildende erkennt das gezeigte Werkstück. Er stellt die fehlenden Ansichten des Werkstücks in einem Gespräch dar. Er trägt fehlende Teile, gegenüber dem Modell in eine Skizze ein. Er zeichnet in einer Skizze die Ansichten des Werkstücks. Er trägt Maßangaben ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de planifier des étapes de travail en fonction d'aspects technologiques, économiques et écologiques et d'opter pour du matériel et pour des outils.**	Der Auszubildende erkennt verschiedene Materialien zum Gebrauch in der Werkstatt. Er kennt zur Bearbeitung benötigte Werkzeuge. Er erfasst einfache Verarbeitungsmöglichkeiten der Materialien. Er legt die Reihenfolge der Arbeiten zum Herstellen eines Bauteiles fest.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sicherheitsbewusst und nach Vorgaben einfache Bauteile aus verschiedenen Metallen, mit Elektrowerkzeugen wie Säge, Bohrmaschine und Trennschleifer zu bearbeiten.**	Der Auszubildende körnt und reißt Werkstücke mit einer Toleranz von 0.3 nach einer Zeichnung an. Er übt sicherheitsbewusst den Umgang mit verschiedenen Elektrowerkzeugen. Er schneidet Werkstücke korrekt mit einer Toleranz von 1 mm ab. Als Arbeitsgeräte werden Trennschleifer, Bandsäge und Handsäge benutzt. Er entgratet Werkstücke und feilt oder schleift mit einer Toleranz von 0,3 mm auf Maß. Er bohrt Löcher mit einer Toleranz von 0,3 mm auf Maß und entgratet sie. Er hält die allgemeinen Sicherheitsregeln beim Umgang mit Elektrowerkzeugen ein. Er benutzt die geforderte Schutzausrüstung beim Arbeiten mit Elektrowerkzeugen. Er achtet dabei auf den Funkenflug und die Brandgefahr.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer des composants, de les soumettre à un contrôle et, le cas échéant, d'effectuer les ajustements requis.**	Der Auszubildende kennt den Umgang mit Messwerkzeugen. Er überprüft Maßangaben laut Zeichnung am Bauteil mit einer Ablesegenauigkeit von 0,5mm auf dem Lineal und 0,1mm am Messschieber. Er erkennt Fehler am Bauteil und nimmt Korrekturen vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de monter des composants avec des connexions vissées.**	Der Auszubildende ermittelt Kernlochbohrungen zum Gewindeschneiden aus einer Tabelle. Er kennt die Anwendung von Außen- und Innengewindeschneidern. Er kennt die Beschriftung der Schrauben. Er wählt die passenden Schrauben nach Länge, Durchmesser und Festigkeit aus. Er zieht die Schrauben mit korrekten Anzugswerten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sorgfältig und gewissenhaft mit Material, Werkstattarbeitsplatz, Werkzeugen und Hilfsmitteln umzugehen und sie in Ordnung und in einem dem Arbeitsschutz entsprechenden Zustand zu halten.**	Der Auszubildende hält den Arbeitsplatz und alle benutzten Werkzeuge sauber. Er räumt die benutzten Werkzeuge an ihren Sollplatz zurück. Er erkennt Defekte an Werkzeugen, meldet diese Defekte und benutzt das Werkzeug nicht mehr. Er schneidet das Material ohne große Überlängen ab. Er vermeidet grobe Fehler und hält die Verschrottungsquote gering. Er zerstört nicht mutwillig Werkzeuge.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installer et fertiliser des grandes cultures (KULAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1**

Titre du module:	**Installer et fertiliser des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KULAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 6

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Bodenbearbeitungsmaßnahme fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion von Bodenbearbeitungsmaschinen sind beschrieben. - Die Wartung der Geräte und Maschinen durchgeführt. - Die Einstellung der Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Beachtung der notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten hat stattgefunden. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden. - Die Spatendiagnose ist durchgeführt und interpretiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Saat fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion der Sä- und Pflanzmaschinen sind beschrieben. - Die Einstellung der Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Beachtung der notwendigen Sicherheitsregeln beim Arbeiten hat stattgefunden. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden. - Die Berechnung von Saatdichte, Saatmenge und Feldaufgang ist aufgestellt. - Die wichtigsten Kulturpflanzen werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Düngung fachgerecht durchzuführen.**	- Der Aufbau und die Funktion vom Düngerstreuer sind beschrieben. - Die Technik der organischen Düngerausbringung ist erläutert. - Die Berechnung von Nährstoffbedarf und Düngermenge ist aufgestellt. - Die Entwicklungsstadien der Kulturpflanzen werden bestimmt. - Die Einstellung der verschiedenen Maschinen ist durchgeführt. - Der praktische Einsatz der Maschinen wurde geplant und ausgeführt. - Die Einhaltung von Umweltschutzmaßnahmen ist respektiert. - Die Dokumentation der Arbeitsschritte ist erfolgt. - Die Berechnung der Durchführungskosten ist aufgestellt. - Die Bewertung der Arbeit hat stattgefunden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage angemessen zu kooperieren, regelmäßig zu arbeiten und unter Verwendung der gängigen Fachtermini zu kommunizieren**	- Aufräumen und Säubern von Arbeitsplatz und Arbeitsmaterial wurden respektiert. - Die Sicherheitsanweisungen wurden befolgt. - Termine zur Abgabe von Aufgaben wurden eingehalten. - Die Verwendung von Fachbegriffen wurde respektiert. - Regelmäßiges und selbstständiges Arbeiten hat stattgefunden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Implanter et semer une culture au champ (KULKE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1**

Titre du module:	**Implanter et semer une culture au champ**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**KULKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Enseignant
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier - Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, geeignete Kulturpflanzen anhand ihrer Anbaukriterien für einen Standort auszuwählen.**	- Die Eigenschaften und Ansprüche der Kulturpflanzen werden beschrieben. - Die Ansprüche an Saat- / Pflanzgut werden angegeben. - Die Ansprüche an die Lagerung des Saat- /Pflanzgutes werden beschrieben. - Eine für einen bestimmten Standort geeignete Kulturart sowie Sorte werden anhand der Luxemburger Sortenliste ausgewählt und argumentiert. - Eine Bestellung von Saat- / Pflanzgut wird aufgegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion und Eigenschaften von Pflanzennährstoffen zu erklären.**	- Die wichtigsten Pflanzennährstoffe und ihre Eigenschaften werden aufgezählt. - Der Stickstoffkreislauf wird erklärt. - Der Nährstoffbedarf und -aufnahme der Pflanzen wird berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nach den Prinzipien des “integrierten” und/oder des “biologischen" Pflanzenbaus einen Düngeplan auf Grundlage der Eigenschaften der Kulturpflanze und einer Bodenanalyse aufzustellen und die benötigten Düngermengen, abgestimmt auf die rechtlichen Bestimmungen, zu berechnen.**	- Die Prinzipien des “integrierten” und/oder des “biologischen" Pflanzenbaus werden erläutert. - Das Resultat einer Bodenanalyse wird interpretiert. - Eine Düngerberechnung wird aufgestellt. - Die Düngemittel werden ausgewählt. - Die Lagerung von Mineraldünger wird beschrieben. - Maßnahmen zur Vermeidung von Nährstoffverlusten werden aufgezeigt. - Die rechtlichen Bestimmungen zur Düngemittelausbringung werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Comprendre et tenir compte de l'environnement professionnel (BETBE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1**

Titre du module:	**Comprendre et tenir compte de l'environnement professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BETBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig eine Gesamtübersicht mitsamt den Zuständigkeitsbereichen der in der Luxemburger Landwirtschaft agierenden Organisationen, Verwaltungen, Genossenschaften, Verbänden und Institutionen zu erstellen. Der Auszubildende unterscheidet insbesondere zwischen staatlichen, parastaatlichen, privaten und genossenschaftlichen Organisationen, und versteht den vor- und nachgelagerten Bereich in der landwirtschaftlichen Produktionskette.**	Der Auszubildende sammelt Informationen über Organisationen, ihre Zuständigkeiten und Aufgaben aus landwirtschaftlichen Zeitungen, Internetseiten und telefonischen Gesprächen. Er erstellt ein Organigramm der in der Luxemburger Landwirtschaft agierenden Organisationen mit den wichtigsten Aufgabenbereichen und deren Hauptverantwortlichen. Er stellt dabei die Unterschiede zwischen staatlichen, parastaatlichen, privaten, genossenschaftlichen und anderen Organisationen dar. Er vermag Aufgabenbereiche passenden Organisationen zuzuordnen. Er trägt seine Ergebnisse in angemessener Form vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die direkten und indirekten Einflüsse (Zwänge, Hilfen, Chancen, Bedürfnisse usw.) der aufgeführten Organisationen, sowie des vor- und nachgelagerten Bereichs auf die Entwicklung der landwirtschaftlichen Betriebe zu kommentieren.**	Der Auszubildende untersucht und kommentiert die direkten und indirekten Einflüsse ausgewählter Organisationen auf die landwirtschaftlichen Betriebsabläufe. Er untersucht und kommentiert die Zwänge, Bedürfnisse und Chancen des vor- und nachgelagerten Sektors auf die landwirtschaftlichen Betriebe, sowie umgekehrt die Zwänge, Bedürfnisse und Chancen der landwirtschaftlichen Betriebe auf den vor- und nachgelagerten Sektor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig, gemäß den Vorgaben des "Office des stages", einen landwirtschaftlichen Betrieb für das Modul "STAGE 1" zu organisieren und ein entsprechendes Bewerbungsschreiben zu erstellen.**	Der Auszubildende organisiert selbstständig mit Unterstützung des „Office des stages" einen landwirtschaftlichen Betrieb für das Praktikum. Er verfasst ein Bewerbungsschreiben sowie einen Lebenslauf nach geltenden formalen und inhaltlichen Richtlinien.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig die Tätigkeiten ausgesuchter Firmen aus dem vor- und nachgelagerten Bereich der Landwirtschaft zu beschreiben.**	Der Auszubildende bereitet sich mit Hilfe der Erstellung eines Fragenkataloges auf die Betriebsbesuche vor. Er erstellt im Vorfeld des Betriebsbesuches eine Übersicht über die spezifischen Aufgabengebiete bzw. Produktionssparten der zu besuchenden Organisation. Er verfasst strukturierte (digitale) Berichte zu Betriebsbesichtigungen. Er trägt einen Bericht zu einer Besichtigung oder einem angrenzenden Thema vor. Er bereichert den Unterricht durch themengebundene Diskussionsbeiträge.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Zusammenhänge zwischen den Firmen des vor- und nachgelagerten Bereiches und der Landwirtschaft zu erkennen.**	Der Auszubildende kennt die Aufgabenbereiche der besuchten Betriebe sowie deren Impakt auf die Landwirtschaft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kooperiert und kommuniziert angemessen bei der Durchführung der Betriebsbesuche sowie Arbeitsaufgaben mit Lehrern, Auszubildenden und externen Kontaktpersonen.**	Der Auszubildende kommuniziert angemessen mit Lehrern, Mitschülern und externen Kontaktpersonen. Er benimmt sich freundlich, aufmerksam und interessiert während Betriebsbesuchen. Er zeigt eine positive Kritikbereitschaft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Evaluer et garantir l'état de santé des animaux d'élevage (TIEGE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 1**

Titre du module:	**Evaluer et garantir l'état de santé des animaux d'élevage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TIEGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5		- Salle de classe
1,5		- Salle spéciale
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die fachlichen Grundbegriffe zur Tiergesundheit zu erläutern und die Merkmale gesunder und kranker Tiere zu beurteilen.**	Die Unterschiede zwischen Viren- und Bakterieninfektionen werden korrekt erläutert. Unterschiedliche Vorbeugemaßnahmen werden korrekt analysiert. Die Rolle des Immunsystems bei der Krankheitsentstehung wird korrekt beschrieben. Folgende Merkmale zur Bewertung der Tiergesundheit werden aufgelistet: - Allgemeinverhalten, Körperhaltung - Ernährungszustand - Haarkleid, Hautoberfläche, Hautelastizität, Gliedmaßen,.. - Atmung - Augen-, Nasen-, Maulregion mit Schleimhäuten - Exkremente und Bewegung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand sowohl von Einzeltieren als auch von der gesamten Herde auf einem landwirtschaftlichen Betrieb zu beurteilen.**	Einzeltiere sowie eine Tierherde in einem landwirtschaftlichen Betrieb werden korrekt anhand folgender Kriterien beurteilt: - Allgemeinverhalten, Körperhaltung - Ernährungszustand - Haarkleid, Hautoberfläche, Hautelastizität, Gliedmaßen,.. - Atmung - Augen-, Nasen-, Maulregion mit Schleimhäuten - Exkremente - Bewegung Ein praxisnahes Urteil zum Gesundheitszustand der Tierherde wird erstellt und Verbesserungsmöglichkeiten erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Struktur des Luxemburger Tiergesundheitswesens zu erläutern.**	Die Organisation des Tiergesundheitswesens wird korrekt dokumentiert. Pflege- und Behandlungsmaßnahmen, die ein Landwirt laut Gesetzgebung an Tieren durchführen darf, werden korrekt beschrieben. Anzeigepflichtige Tierseuchen und das damit verbundene ordnungsgemäße Verhalten des Betriebsleiters werden korrekt erläutert. Die aktuellen Impf- und Bekämpfungsprogramme in Luxemburg werden korrekt erläutert. Tierschutzrechtliche Haltungsvorschriften werden korrekt erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Behandlungsregister zu führen und die vorschriftsmäßige Handhabung von Medikamente zu erklären.**	Ein Behandlungsregisters, wird vorschriftsmäßig geführt. Kriterien zur vorschriftsmäßigen Einrichtung einer Stallapotheke werden erläutert. Anhand des Beipackzettels von Medikamenten wird die korrekte Dosierung des Medikamentes je nach Tierart bestimmt. Unterschiedliche Medikamentenformen und die dazugehörigen Verabreichungsmethoden werden korrekt beschrieben. Bestandteile einer Stallapotheke werden genannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Procéder à des travaux d'entretien et de réparation (SCHMA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maintenir la technologie de la production 1**

Titre du module:	**Procéder à des travaux d'entretien et de réparation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-TECHN1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SCHMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	4	- Enseignant
7	4	

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
5	3	- Atelier
7	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Funktionsweise und Zusammenhänge der verschiedenen Baugruppen von Schleppern und Maschinen und führt an ihnen Wartungs- und Pflegearbeiten nach den entsprechenden Wartungsplänen und -vorschriften selbstständig durch.**	Er führt Wartungsarbeiten an Teilbereichen des Schleppers oder Maschinen korrekt nach Wartungsplan und logischen Arbeitsschritten durch. Er dokumentiert die Wartung oder Pflegearbeit. Er legt die Arbeitsweise und die Zusammenhänge einer Baugruppe in einem Fachgespräch dar.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit den geeigneten Werkzeugen und mit Hilfe der Bedienungsanleitung oder einer Reparaturanweisung Maschinen zu reparieren und gängige Verschleiß- und Ersatzteile auszutauschen.**	Er führt die Arbeiten ohne mutwilliges Zerstören oder Beschädigen von Bauteilen durch. Er führt die Arbeiten korrekt und komplett laut Reparaturanleitung oder Anleitung des Lehrers aus. Er identifiziert definierte Ersatz- oder Verschleißteile und ermittelt dafür die Teilkosten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufgaben selbstständig zu planen und durchzuführen, erkennt Zusammenhänge und handelt sorgfältig.**	Er studiert die Zusammenhänge der Bauteile und vermeidet dadurch unnötige Zerlegungsarbeiten. Er führt die Arbeiten ohne Gefährdungen Anderer aus. Er handelt selbstständig beim Arbeiten. Er löst Aufgaben, darunter auch Hausaufgaben, inhalts- und termingerecht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée (TIEFU)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2**

Titre du module:	**Nourrir des animaux d'élevage de façon appropriée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TIEFU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'èléve est capable de classer, de décrire et d'évaluer la qualité des aliments utilisés dans l'alimentation des bovins, des porcins et des chevaux en fonction de leurs composants et de leurs nutriments.**	Die Futtermittel sind unterschiedlichen Kategorien korrekt zugeordnet: -Trocken- und Nassfuttermittel -Eiweiß- und Energiefuttermittel -Grund- und Kraftfuttermittel, Strukturfutter -Einzel- oder Mischfuttermittel Die Futtermittel sind in Bezug auf deren Einsatzmöglichkeiten und Besonderheiten in der Fütterung an Rinder, Schweine und Pferde erläutert. Eine Umrechnung der Nährstoffe von TS auf FS und umgekehrt ist erfolgt. Die Herkunft und Besonderheiten der in der Tierernährung eingesetzten Nebenprodukte aus der Lebensmittelindustrie sind für ausgewählte Futtermittel erläutert. Der Aufbau der Bestandteile eines Futtermittels laut Weender Futtermittelanalyse ist erläutert. Die Funktionen der Nährstoffe, Mineralien und Vitamine im Organismus der Tiere sind beschrieben. Der korrekte Umgang mit Futterwerttabellen, Futtermitteletiketten oder Futtermittelanalysen als Grundlage zur Fütterung von Rindern und Schweinen ist durchgeführt. Futtermittelproben sind fachgerecht gezogen und das Beprobungsformular ist ausgefüllt. Die Ergebnisse der Futtermittelanalyse sind auf deren Futtermittelqualität hin bewertet. Die Sinnenprüfung ist für Gras- und Maissilage durchgeführt und mit den Analysen der Laboruntersuchungen abgeglichen. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'èléve est capable d'expliquer les processus de dégradation des ingrédients des aliments pour animaux dans le tube digestif des ruminants, des porcs et des chevaux.**	Die wichtigsten Unterschiede bei den Verdauungsvorgängen beim Rind, Schwein und Pferd sind erkannt und richtig beschrieben. Die sich daraus ergebende Futtermittelgrundlage für Rind, Schwein und Pferd ist in deren Konsequenz verstanden. Der Eiweiß– und Energiestoffwechsel beim Wiederkäuer und Monogastrier ist mit den dazugehörenden wichtigsten Fachbegriffen erläutert. Praktische Konsequenzen einer nicht tier- und leistungsangepassten Fütterung auf den Energie- und Eiweißstoffwechsel, auf die Tiergesundheit und Tierleistung sind erkannt und beschrieben. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'èléve est familiarisé avec les principes de mise en place des rations alimentaires pour les bovins, les porcs et les chevaux et avec la législation applicable en matière d'alimentation animale.**	Der Aufbau von Futterrationen für Schweine ist beschrieben sowie die Futteraufnahmemengen von Sauen, Ferkeln und Mastschweinen. Die Zusammensetzung von Futterrationen für Pferde aus Rau- und Kraftfutter ist beschrieben sowie die Futteraufnahmemengen. Der Aufbau von Futterrationen für Milchkühe aus Grund- Ausgleichs- und Leistungsfuttermitteln ist beschrieben. Die Eckwerte einer gesunden und leistungsorientierten Futterration für Milchkühe sind genannt. Eine berechnete Futterration für Milchkühe ist mit wichtigen Kennwertenin bewertet. Die rechtlichen Vorgaben bei der Futtermitteldeklaration sind erläutert. Die Begriffe Haltbarkeit, Verfallsdatum und Lagerbedingungen von Tierfutter sind definiert und anhand von praktischen Futterbegleitpapieren dokumentiert. Wichtige Ursachen und Folgen von verunreinigtem Tierfutter sind genannt. Die Anforderungen an die Futtermittellagerung unter QM, QS und HACCP Bedingungen sind genannt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Diagnostique prairial (GRULA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2**

Titre du module:	**Diagnostique prairial**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRULA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1		- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Herbstliste der Grünlandpflanzen:
- Gräser: Engl. Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke (+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgras, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wolliges Honiggras
- Leguminosen: Rotklee, Weißklee
- Kräuter: Brennnessel, Distel, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich)

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier les plantes méritant des mesures de protection ainsi que les principales plantes des praires posant des problèmes à l'état végétatif ou génératif et d'en évaluer la valeur nutritive (rendement potentiel et qualité).**	Die wichtigsten Grünlandpflanzen (Herbstliste) sind bestimmt. Der Futterwert von ausgewählten Pflanzen ist beurteilt und ihre Ansprüche sind erläutert. Ausgewählte Grundlagen sind erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève réunit des plantes de prairies et il est capable de gérer un herbier.**	Die Pflanzen sind vollständig, korrekt beschriftet und getrocknet. Das Herbarium wurde termingerecht abgegeben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer une parcelle de prairie en se référant à un inventaire.**	Auf einer Parzelle sind die vorhandenen Pflanzen bestimmt. Der prozentuale Anteil an Gräsern, Kräutern und Leguminosen wurde ohne grobe Fehler bestimmt. Aufgrund der Bestandsanalyse wurde die Qualität des Aufwuchses einer Parzelle beurteilt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les plantes indicatrices et d'évaluer les conditions liées à l'emplacement et/ou à l'exploitation antérieure en se référant à leur présence.**	Aufgrund der Zeigerpflanzen sind die Standortverhältnisse beurteilt und/oder die bisherige Bewirtschaftung erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Cultiver des grandes cultures (AKBAU)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2**

Titre du module:	**Cultiver des grandes cultures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**AKBAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Eigenschaften einer Parzelle eines landwirtschaftlichen Betriebes zu bestimmen und eine geeignete Winterkultur anhand ihrer Eigenschaften, sowie ihrer Anbaukriterien und passend zur Fruchtfolge zu wählen.**	- Die ackerbaulichen Eigenschaften einer Parzelle werden bestimmt. - Die gesetzlichen Auflagen im Bereich Pflanzenbau sowie die Bedingungen von landwirtschaftlichen Förderprogrammen sind bekannt. - Eine für den Betrieb und den Standort zutreffende Fruchtfolge wird erstellt und argumentiert. - Eine geeignete Kultur und Sorte wird ausgewählt und argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produktionsverfahren entsprechend den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen und bei Bedarf ggf. mit der Unterstützung des Betriebsleiters durchzuführen.**	- Ein Produktionsverfahren für eine bestimmte Kultur und Sorte wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: o Auswahl des Saat- / Pflanzgutes o Bodenbearbeitungsmaßnahmen o Saatverfahren o Düngungsstrategie o Pflanzenschutzstrategie o Erntetechnik o Lagerung - Die geplanten Bodenbearbeitungsmaßnahmen werden zum bestmöglichen Zeitpunkt fachgerecht durchgeführt, dokumentiert, und bewertet. - Die Saat wird zum bestmöglichen Zeitpunkt durchgeführt, dokumentiert, kontrolliert und bewertet. - Die Sämaschine wird vor der Saat abgedreht, diese Abdrehprobe wird dokumentiert. - Eine Düngerberechnung wird anhand einer aktuellen Bodenprobe erstellt. - Die geplanten Kulturmaßnahmen werden ggf mit Hilfe des Betriebsleiters zum richtigen Zeitpunkt durchgeführt. - Alle durchgeführten Maßnahmen werden argumentiert und dokumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die durchgeführten Arbeitsschritte zu bewerten, die anfallenden Arbeits- und Produktionsmittekosten zu berechnen. Er ist in der Lage, die Bewertungen, die Beobachtungen zur Entwicklung der Kultur, sowie die Kostenberechnungen mittels eines Parzellenpasses (Schlagkartei) zu dokumentieren.**	- Der Parzellenpass (Schlagkartei) wird angelegt und regelmäßig aktualisiert. - Die durchgeführten Arbeiten werden dokumentiert und deren Resultate werden bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Unkräuter/ Ungräser zu erkennen.**	- Die verschiedenen herbstkeimenden Unkräuter/Ungräser werden korrekt bestimmt. - Ein Herbarium mit praxisrelevanten herbstkeimenden Unkräutern/Ungräsern wird sorgfältig erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Gérer une entreprise de façon durable (BETNA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser et gérer la production 2**

Titre du module:	**Gérer une entreprise de façon durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PROAG2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BETNA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
1		- Salle spéciale
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les ressources dont dispose une exploitation agricole.**	- L'élève documente la consommation ainsi que la disponibilité des principales ressources.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'impact de l'activité agricole sur la nature et sur l'environnement et de déterminer son empreinte écologique ainsi que le bilan nutritif d'une exploitation agricole.**	- L'élève détermine et évalue son empreinte écologique personnelle. - L'élève établit et évalue le bilan nutritif (azote, phosphore, potassium) d'une exploitation agricole en se servant d'outils informatiques.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les principales lois ainsi que des mesures concrètes dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement et il est capable d'attribuer les administrations ainsi que les organisations respectives à un domaine d'activité.**	- L'élève connaît les administrations ainsi que les organisations correspondantes. - L'élève désigne des mesures concrètes dans le domaine de la protection de la nature et de l'environnement. - L'élève documente l'entrée en contact ainsi que l'entretien avec le garde-forestier local.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les intérêts sociaux, écologiques et économiques d'une exploitation durable et de proposer des options pour régler des problèmes spécifiques à une exploitation ou généraux dans le domaine de l'agriculture.**	- L'élève établit une documentation avec des propositions d'options dans un contexte thématique dans le respect des délais.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réparation et soudure (SWEIS)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maintenir la technologie de la production 2**

Titre du module:	**Réparation et soudure**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-TECHN2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SWEIS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'aménager le poste de travail de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement pour les travaux de soudage et de le maintenir en ordre.**	Der Auszubildende achtet auf brennbare Materialien in der Umgegend. Er achtet auf die Vollständigkeit der Körperschutzausrüstung. Er achtet auf intakte Kabelverbindungen der Schweißgeräte. Er achtet auf gute Abzugsmöglichkeiten der Schweißgase. Er achtet auf die Funktionstüchtigkeit der Schweißgeräte. Er sorgt für die Vollständigkeit der benötigten Schweißausrüstung. Er sorgt für einen aufgeräumten Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants en appliquant la méthode du soudage manuel à l'arc avec électrode enrobée pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit Elektrodenschweißgeräten. Er beherrscht nach Übungen das Verfahren Elektrodenschweißen. Er stellt die benötigten Schweißgeräte nach Arbeitsblatt ein. Er säubert und bereitet die zu verschweißenden Bauteile vor. Er befestigt die zu verschweißenden Bauteile lagegerecht. Er legt saubere Schweißnähte. Er achtet auf das Verziehen der Bauteile. Er entschlackt und säubert die Schweißnähte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assembler des composants et des profils en appliquant la méthode du soudage à l'arc métallique sous protection gazeuse pour constituer durablement des ensembles de composants simples et d'appliquer la même méthode de soudage pour effectuer des réparations sur des composants, dans la mesure où aucune justification supplémentaire n'est requise.**	Der Auszubildende erlernt den Umgang mit Schutzgasschweißgeräten. Er beherrscht nach Übungen das Verfahren: Schutzgasschweißen. Er stellt die benötigten MIG-MAG-Schweißgeräte nach Arbeitsblatt ein. Er säubert und bereitet die zu verschweißenden Bauteile vor. Er befestigt die zu verschweißenden Bauteile lagegerecht. Er legt saubere Schweißnähte. Er säubert die Schweißnähte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**L'élève applique les consignes de sécurité spécifiques en relation avec le soudage.**	Der Auszubildende beachtet die ihm vorgelegten Sicherheitsbestimmungen. Er wendet dauerhaft die ihm vorgelegten Sicherheitsbestimmungen an. Er achtet auf Funkenflug. Er achtet auf Verbrennungen durch heiße Werkstücke und Schlacken. Er achtet beim Schweißen auf den Umgang mit elektrischem Strom. Er sorgt für sorgfältig zusammengefügte Bauteile	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer d'autres méthodes d'usinage simples, requises pour assurer le fonctionnement des ensembles de composants.**	Der Auszubildende verputzt durch Säubern mittels Drahtbürste, Feilen oder Schleifen seine Bauteile. Er richtet durch das Schweißen. eventuell leicht verzogene Bauteile. Er stellt eventuell benötigte Bohrungen im Bauteil her. Er stellt eventuell benötigte Schraubverbindungen am Bauteil her.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des composants fabriqués à un contrôle ainsi qu'à un mesurage et, le cas échéant, de corriger les défauts.**	Der Auszubildende überprüft die Bauteile nach Schweißarbeiten auf Maßgenauigkeit. Er versucht Maßungenauigkeiten wenn möglich nachzuarbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Initiation élevage de chevaux (PFINI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maintenir la technologie de la production 2**

Titre du module:	**Initiation élevage de chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-TECHN2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PFINI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd in der Alltagssituation zu bewegen, festzubinden und in der Dreiecksbahn vorzustellen.**	Der Auszubildende kann das Halfter anlegen und die Hufe fachgerecht säubern. Er ist in der Lage das Pferd sachgemäß aus der Box zu führen und es am Anbindeplatz festzubinden. Er vermag das Pferd an der Hand vorzutraben, z. B. im Falle eines Tierarztbesuches. Er kann das Pferd zur Weide und zurück zum Stall bringen. Er informiert sich über den Aufbau der Dreiecksbahn und die Regeln des Vorführens. Er stellt das Pferd in der Dreiecksbahn vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd für den Reiteinsatz vorzubereiten, es nach dem Reiteinsatz zu versorgen und das Material fachgerecht unterzubringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Gamaschen und Bandagen anzulegen und weiß um deren Funktion. Er kann die verschiedenen Bestandteile einer Trense sowie eines Sattels unterscheiden. Er vermag eine Trense sachgemäß anzulegen und zu verschnallen. Er kann einen Sattel fachgerecht positionieren und befestigen. Er weiß um mögliche Fehler und Gefahren beim Anlegen der Ausrüstung. Er hält sich an die Regeln der Unfallvermeidung beim Festbinden, Auftrensen und Aufsatteln. Er ist in der Lage das gearbeitete Pferd entgegen zu nehmen, abzusatteln, zu versorgen und zurück in die Box zu bringen. Er vermag die Ausrüstung fachgerecht zu verstauen sowie die Infrastruktur (Stallgasse, Putzplatz usw.) zu säubern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Pferd ohne Hilfszügel zu longieren.**	Der Auszubildende informiert sich über Grundregeln bezüglich Longen- und Peitschenhaltung und vermag diese umzusetzen. Er informiert sich über angemessene Kommunikationsstrategien im Umgang mit dem Pferd an der Longe. Er kann das Pferd in allen 3 Grundgangarten und auf beiden Händen longieren. Er kennt Strategien zur Unfallvermeidung und wendet diese an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bahnregeln, Bahnfiguren, grundlegende Lektionen, Hindernisarten und Distanzen zu erläutern sowie den diesbezüglichen Fachwortschatz anzuwenden.**	Der Auszubildende kennt die Bahnpunkte und die Bahnregeln. Er informiert sich über die grundlegenden Bahnfiguren und dressurmäßigen Lektionen. Er kann verschiedene Hindernisarten unterscheiden und informiert sich über gängige Distanzen zwischen Sprüngen. Er wendet den diesbezüglichen Fachwortschatz sachgemäß an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklungsgeschichte des Pferdes zu skizzieren sowie aktuelle Rassen zu beschreiben und zu bestimmen.**	Der Auszubildende versteht die Entwicklungsgeschichte des Pferdes. Er kennt Merkmale von Kaltblut-, Warmblut- und Vollblutpferden. Er informiert sich über weit verbreitete Rassen innerhalb dieser Kategorisierung sowie deren Verwendungszweck. Er präsentiert eine Rasse (Exterieur, Interieur, Verwendungszweck) anhand eines Kurzvortrages.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gérer une mini-entreprise 1 (MINE1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer l'esprit de l'entrepreneuriat (mini entreprise)**

Titre du module:	**Gérer une mini-entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-MINIE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MINE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer activement à la recherche d'une idée commerciale innovante et de contribuer activement au développement de l'idée commerciale retenue.**	- L'élève établit une liste d'idées commerciales éventuelles. - L'élève opte pour idée commerciale. - L'élève effectue une étude de faisabilité. - L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement à l'organisation ainsi qu'à la préparation et à la fondation d'une mini-entreprise.**	- L'élève établit un organigramme de sa mini-entreprise. - L'élève prépare l'assemblée constitutive. - Chaque membre de l'entreprise participe activement à l'assemblée constitutive. - L'élève accomplit les missions qui lui sont confiées dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement à la constitution d'un plan d'affaires pour la mini-entreprise.**	- L'élève établit le plan d'affaires de sa mini-entreprise. - L'élève détermine le seuil de rentabilité. - L'élève désigne une stratégie de marketing.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des procédures d'exploitation, de participer aux réflexions, d'anticiper, d'assumer les activités requises au sein de la mini-entreprise et d'établir un rapport d'activité concernant les missions qu'il a accomplies personnellement.**	- L'élève établit un rapport d'activité et il le met à jour. - L'élève prépare différentes opérations publicitaires. - L'élève accomplit les missions indiquées dans la description du poste ainsi que les missions de travail qu'il a acceptées.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Bases de l'économie rurale (ECONO)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer l'esprit de l'entrepreneuriat (mini entreprise)**

Titre du module:	**Bases de l'économie rurale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-MINIE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ECONO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner le circuit économique ainsi que l'impact des différents acteurs et de classer l'agriculture dans une économie nationale.**	- L'élève décrit les différents acteurs. - L'élève désigne les interactions entre les différents acteurs dans le circuit économique. - L'élève désigne les différents impacts sur le circuit économique. - L'élève désigne des lois économiques. - L'élève explique les contextes national et international. - L'élève décrit la position particulière de l'agriculture dans l'économie nationale.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact ainsi que les interactions de l'offre et de la demande sur l'évolution d'un marché.**	- L'élève décrit les notions. - L'élève indique plusieurs exemples de biens différents. - L'élève décrit les interactions entre l'offre et la demande en se référant à un exemple. - L'élève analyse les différentes formes de marchés et il désigne des exemples correspondants dans l'agriculture.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les facteurs de production ainsi que la productivité.**	- L'élève désigne les différents facteurs de production (sol, travail, capital). - L'élève décrit les différents facteurs de la productivité agricole. - L'élève formule la loi économique de la régression des bénéfices des récoltes. - L'élève décrit la loi de la diminution des coûts unitaires.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner différentes formes de sociétés.**	- L'élève décrit les formes d'entreprises habituelles. - L'élève détermine les formes d'entreprises habituelles dans l'agriculture. - L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients des différentes formes d'entreprises.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gérer une mini-entreprise 2 (MINE2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer l'esprit de l'entrepreneuriat (mini entreprise)**

Titre du module:	**Gérer une mini-entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-MINIE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MINE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève accomplit les missions ainsi que les activités qu'il a acceptées au sein de la mini-entreprise d'une manière organisée, responsable et respectueuse des délais jusqu'à la dissolution.**	- L'élève accomplit les tâches ainsi que les missions de travail respectives dans le respect des délais, d'une manière responsable et à la satisfaction des clients, des membres et des enseignants. - L'élève met constamment à jour le rapport d'activité, il le complète intégralement et il y indique des données cohérentes.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève participe activement à la préparation ainsi qu'à la production des documents requis, respectivement des activités à effectuer, pour participer au concours national annuel de la meilleure mini-entreprise.**	- L'élève accomplit les missions de travail qu'il a acceptées dans le respect des délais et de manière responsable. - Les membres de la mini-entreprise se présentent de manière positive dans le cadre du concours.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir et d'expliquer une fiche de salaire ainsi qu'un compte de pertes et profits.**	- L'élève établit un rapport de travail qui fait état des heures de travail prestées. - L'élève établit un calcul du salaire net et du salaire brut. - L'élève établit un compte de pertes et profits.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Préparer et semer une grande culture (PARAK)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 1**

Titre du module:	**Préparer et semer une grande culture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PARAK**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant
4		

Nombre maximum d'élèves: 6

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, d'effectuer et d'évaluer la fertilisation dans les cultures de céréales conformément aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée.**	- L'élève établit un plan de fertilisation pour différentes cultures de céréales. - L'élève détermine les différents stades phénologiques des plantes cultivées. - L'élève évalue la stratégie de fertilisation établie sous l'aspect de la rentabilité. - L'élève effectue la fertilisation dans une culture de céréales. - L'élève respecte les consignes en matière de protection des eaux et de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier, d'appliquer et d'évaluer des mesures de régulation des mauvaises herbes dans les cultures de céréales conformément aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée.**	- L'élève identifie les mauvaises herbes typiques des grandes cultures. - L'élève constitue un herbier avec des mauvaises herbes typiques des grandes cultures.- L'élève explique des mesures de désherbage indirectes. - L'élève établit différentes stratégies de désherbage pour des cultures de céréales et il les évalue. - L'élève applique une mesure de désherbage. - L'élève respecte les consignes en matière de protection des utilisateurs, des eaux et de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des applications de fongicides et d'insecticides dans les cultures de céréales conformément aux principes de l'agriculture biologique ou intégrée et, le cas échéant, de les effectuer et de les évaluer.**	- L'élève identifie des maladies et des parasites affectant les céréales ainsi que leur symptomatologie. - L'élève analyse la prédisposition des différentes céréales aux maladies. - L'élève explique des mesures indirectes servant à combattre les maladies ainsi que les parasites affectant les céréales. - L'élève établit et évalue différentes stratégies d'applications de fongicides dans des cultures de céréales. - Le cas échéant, l'élève applique des fongicides. - L'élève respecte les consignes en matière de protection des utilisateurs, des eaux et de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer les travaux effectués ainsi que les résultats obtenus sous les aspects du développement durable, de la technique de culture et de la gestion d'entreprise et il documente les évaluations ainsi que les observations concernant l'évolution de la culture dans son carnet parcellaire.**	- L'élève complète intégralement son carnet parcellaire pour la parcelle indiquée et, le cas échéant, pour d'autres parcelles de l'exploitation. - Les données recueillies permettent une argumentation complète. - Les données recueillies permettent une évaluation sous l'aspect de la gestion d'entreprise. - Les observations de la culture sont datées et documentées. - L'élève note des améliorations éventuelles dans son carnet parcellaire.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Transition vers une agriculture biologique (BIOUM)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 1**

Titre du module:	**Transition vers une agriculture biologique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BIOUM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1		- Salle informatique
3	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît différentes méthodes de cultures alternatives et il est capable d'expliquer les fondements de l'agriculture biologique et de décrire des aspects structurels de l'agriculture biologique au Luxembourg.**	- L'élève classe correctement les différentes formes de cultures alternatives. - L'élève désigne au moins quatre principes fondamentaux avec à chaque fois des exemples pratiques appropriés. - L'élève connaît les acteurs principaux et il décrit les aspects essentiels de leurs missions.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les consignes concernant l'agriculture biologique à un système de production et de décrire la certification qui en découle.**	- L'élève décrit correctement les différents programmes de marques et de labels nationaux. - L'élève désigne dans le contexte d'un énoncé les aspects essentiels du règlement européen relatif à la production biologique ainsi que les principes de production les plus importants. - L'élève explique la certification bio au Luxembourg de manière cohérente.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de convertir en méthode biologique.**	- L'élève convertit une méthode de production végétale ou animale en méthode biologique.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer les conséquences d'une conversion à une agriculture biologique.**	- L'élève détermine les points suivants pour une exploitation: o il évalue les conditions d'une conversion en se référant à du matériel d'information et à des listes de contrôle, o il détermine approximativement les investissements requis, o il détermine les travaux requis, o il détermine la rentabilité de la conversion, o il établit un plan de conversion pour un secteur de l'exploitation.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser la chaîne de valeur dans la production agricole en se référant à l'exemple des structures de la commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.**	- L'élève identifie les différents niveaux d'une chaîne de valeur agricole de manière cohérente. - L'élève analyse correctement les structures de la commercialisation dans l'agriculture biologique luxembourgeoise.	- L'élève a répondu aux exigences minimales des évaluations concernant les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Gérer les prairies (GRUBE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 1**

Titre du module:	**Gérer les prairies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**GRUBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Gesamtliste der Grünlandpflanzen:
- Gräser: Engl. Raygras, Gemeine Rispe, Glatthafer, Italienisches Raygras, Jährige Rispe, Knaulgras, Quecke (+ unterirdische Teile), Rohrschwingel, Rotschwingel, Straußgras, Weiche Trespe, Wiesenfuchsschwanz, Wiesenlieschgras, Wiesenrispe, Wiesenschwingel, Wolliges Honiggras
- Leguminosen: Gelbklee, Hornklee, Luzerne, Rotklee, Weißklee
- Kräuter: Bärenklau, Brennnessel, Distel, Ehrenpreis, Gänseblümchen, Hahnenfuß (Kriechender oder Scharfer), Hirtentäschel, Hornkraut, Jakobskreuzkraut, Löwenzahn, Schafgarbe, Stumpfblättriger Ampfer (+Wurzel), Vogelmiere, Wegerich (Breitwegerich oder Spitzwegerich), Wiesenkerbel, Wiesenschaumkraut

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les principales plantes sous les aspects végétatif et génératif dans des prairies intensives et extensives et il est capable d'en apprécier la valeur nutritive (rendement potentiel et qualité) et d'évaluer des praires intensives et extensives de manière compétente.**	Eine Bestandsanalyse wurde durchgeführt, die vorhandenen Pflanzen bestimmt und die Parzelle wurde richtig beurteilt. Alle Erhebungen sind in dem Grünlandparzellenpass dokumentiert. Das Herbarium wurde termingerecht abgegeben und ist vollständig (Liste). Der Stellenwert des Grünlandes in Luxemburg (Umfang, Funktionen, Potential, ökologischer Stellenwert, ...) und verschiedene Bewirtschaftungsmethoden (Weide, Mähweide, Wiese, Feldfutter) sind erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier, de déterminer et d'effectuer la fertilisation des prairies.**	- L'élève prélève des échantillons du sol ainsi que des échantillons du purin/du fumier et il évalue les résultats de l'analyse. - L'élève planifie et détermine la fertilisation d'une parcelle de prairie en tenant compte des résultats des analyses. - Le cas échéant, l'élève applique les fertilisants requis (y compris le réglage du débit) de manière compétente et il documente les fertilisants utilisés.	- Les résultats des analyses des échantillons du sol/du purin/du fumier étaient disponibles et l'élève les a correctement évalués. - L'élève a correctement déterminé les quantités de fertilisants. - L'élève a documenté les calculs, la planification ainsi que les quantités de fertilisants appliquées dans le cadre de la gestion des parcelles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de proposer des mesures d'entretien et d'amélioration ainsi que des mesures servant à l'orientation de la composition botanique en fonction de l'affectation envisagée.**	Wichtige Pflege- und Verbesserungsmaßnahmen auf dem Grünland wurden erläutert und notwendigen Maßnahmen für eine Grünlandparzelle sind vorgeschlagen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'importance du moment du fauchage et de la hauteur de fauchage dans le contexte des méthodes de conservation et il est capable de déterminer le moment des récoltes ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation et de prélever les échantillons servant à l'analyse du fourrage de base respective.**	- L'élève détermine le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève détermine les quantités récoltées et il prélève des échantillons servant à l'analyse respective du fourrage de base.	- L'élève a correctement déterminé le moment de la récolte ainsi que la qualité du fourrage en fonction de l'affectation. - L'élève a déterminé des quantités récoltées correctes pour une parcelle de prairie. - L'élève a prélevé des échantillons servant à l'analyse respective du fourrage de base pour une parcelle de prairie.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assurer la gestion du fourrage de base et de déterminer les récoltes de fourrage de base d'une exploitation.**	- L'élève note les parcelles de fourrage de base ainsi que les quantités récoltées en veillant à la mise à jour des données et en tenant compte du contexte de l'exploitation.	- L'élève a indiqué les données mises à jour en fonction du contexte actuel de l'entreprise dans le cadre de la gestion du fourrage de base. - L'élève a indiqué des données cohérentes, complètes et conformes au contexte de l'exploitation dans le cadre de la gestion du fourrage de base.

10 % (6 P)	**L'élève fait des observations avec un souci du détail et il est capable de documenter ses observations dans des rapports soignés.**	Der Parzellenpassschlag ist detailliert aufgenommen, alle Beobachtungen sind gepflegt dokumentiert, insbesondere das Parzellenpassheft ist gepflegt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Gérer la production des vaches allaitantes (FRMAN)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Gérer la production des vaches allaitantes**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRMAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'èléve est capable d'évaluer les principales races de bovins à viande au Luxembourg, d'analyser l'importance de la production nationale de bovins à viande et les acteurs du secteur au Luxembourg.**	Die Fleischrinderrassen sind in Nutzungsgruppen unterteilt und deren Vor- und Nachteile sind - abhängig von den Betriebs- und Marktvoraussetzungen – beschrieben. Die Entwicklung (Anzahl, Marktpreise, Betriebsstrukturen, …) der Fleischrinderproduktion in Luxemburg, der Anteil an der Gesamtproduktion sind dokumentiert. Zukunftsprognosen zur Entwicklung der nationalen Fleischrinderproduktion sind untersucht und argumentiert. Die wichtigsten Partner (ASTA, SER, ASVL, CONVIS, LWK, Schlachthöfe, Vermarktungsstrukturen, Rassenverbände, …)im Fleischrindersektor sowie deren Aufgaben und Strukturen sind beschrieben. Die Krankheitsbekämpfungsprogramme IBR, BVD und Para-Tb sind untersucht und dokumentiert. Die wichtigsten Endo-und Ektoparasiten, ins besonders deren Schadbilder, Behandlungs- und Vorbeugemaßnahmen, sind beschrieben. Spezifische Fachausdrücke sind – auch auf Französisch – bekannt und werden benutzt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les valeurs biologiques cibles les plus importantes d'un élevage de vaches allaitantes réussi et est capable d'estimer leur influence sur le résultat de l'exploitation.**	Die wichtigsten biologischen Zielgrößen wie zum Beispiel Größe, Gewicht, Geburtsgewicht, Tageszunahmen, Erstkalbealter, Zwischenkalbezeit, Nutzungsdauer, Kälberverluste, Remontierung, … .sind erarbeitet. Die Einflüsse der einzelnen Parameter auf das Betriebsergebnis sind dokumentiert und bewertet. In einem Praxisbetrieb sind die entsprechenden Zielgrößen bzw. Kennwerte erfasst, überprüft und bewertet. Spezifische Fachausdrücke sind – auch auf Französisch – bekannt und werden benutzt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'expliquer la gestion professionnelle du troupeau d'une race sélectionnée de bovins à viande, du processus de production à la commercialisation.**	Die notwendigen Maßnahmen zur Einzeltieridentifizierung und Führung eines Tierbestandsregisters sind erledigt. Die unterschiedlichen Phasen eines Produktionszyklus (Befruchtung, Abkalbeperiode, Absetzen, …) sind dokumentiert. Verschiedene Produktionszyklen sind verglichen, bewertet und eine möglich beste Variante ist ausgewählt und argumentiert. Wichtige Leistungsdaten sind genannt, untersucht und ausgewertet. Die Vermarktungswege für Schlacht-, Nutz- und Zuchtvieh sind erläutert. Der Zuchtvieh- und Schlachtviehmarkt im In- und Ausland ist analysiert. Die verschiedenen Arten des Nutzviehverkaufs (Absetzer, Magerkühe, Parkvieh,…), sowie deren sanitäre Anforderungen sowie Qualitätsansprüche sind erörtert. Die verschiedenen Fleisch-Qualitätsprogramme sind untersucht. Die Grundsätze der Schlachtkörperklassifizierung sind beschrieben. Eine Schlachtviehabrechnung ist analysiert. Die Schlachtviehversicherung ist beschrieben. Spezifische Fachausdrücke sind – auch auf Französisch – bekannt und werden benutzt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait (MIMEL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Traire les vaches laitières et garantir la qualité du lait**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MIMEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Enseignant / Agronomie
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	1	- Salle spéciale
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'èléve est capable d'expliquer le processus physiologique de la production et de la traite du lait.**	Anatomische Kenntnisse zum Aufbau des Euters und den Funktionen an der Milchbildung beteiligter Organe werden erläutert. Die physiologischen Grundlagen bei der Milchbildung und -abgabe werden erklärt. Wesentliche Einflußfaktoren auf die Milchbildung und -abgabe werden in deren zusammenhängender Wirkung erläutert. Bei den Erläuterungen werden Fachbegriffe korrekt angewandt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève comprend la structure et le fonctionnement d'un système de traite, peut effectuer des travaux d'entretien et de réparation élémentaires et traire de manière professionnelle.**	Aufbau und Funktionsweise einer Melkanlage (von der Vakuumerzeugung bis zur Milchlagerung) sowie ausgewählter Teilstücke werden korrekt erläutert. Verschiedenste Melksysteme werden aufgrund unterschiedlicher Bewertungskriterien analysiert und eingestuft. Hygiene-, Tierschutz- und arbeitsorganisatorische Regeln in Zusammenhang mit dem Melkvorgang werden erläutert und in der Praxis eingehalten. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer la qualité du lait au moyen d'un relevé de la valeur du lait et de classer la santé du pis de chaque vache laitière et de l'ensemble du troupeau.**	Die Ermittlung des Milchgeldauszahlungspreises aufgrund der Milchinhaltsstoffe, zusätzlicher hygienischer (Keimzahl, Hemmstoffe, pH,…) und qualitativer Anforderungen (Zellzahl, Gefrierpunkt, …)sowie molkereiinternen Produktionsrichtlinien wird für einen ausgewählten landwirtschaftlichen Betrieb durchgeführt. Die für den luxemburgischen Milchproduzenten relevanten Absatzmöglichkeiten werden beschrieben. Die Merkmale eines kranken Euters werden beschrieben. Verschiedenste Methoden zur Diagnose von Eutererkrankungen werden erläutert und praktische Beispiele analysiert sowie interpretiert. Eine Klassifizierung von euterpathogenen Krankheitserregern und deren Wirkungsweise wird beschrieben. Die Ursachen von Eutererkrankungen sowie angepasste Vorbeuge- und Behandlungs-maßnahmen werden erläutert. Die grundlegenden, rechtlichen Bestimmungen bei der Vermarktung von Milch und Milchprodukten sind bekannt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation (SWHAL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Elever et soigner des porcs dans le centre d'insémination et les salles de gestation**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SWHAL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
2	0	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les principes anatomiques et physiologiques du cycle de reproduction chez la truie, de réaliser une insémination artificielle et d'intégrer des animaux réassemblés dans le troupeau dans des conditions optimales.**	Die anatomischen Grundlagen zu den Geschlechtsorganen der Sauen sind verstanden und deren Funktionen für die praktische Anwendung bei der KB ableitbar. Der hormonell gesteuerte weibliche Geschlechtszyklus ist in seinem Ablauf korrekt beschrieben, innere und äußere Brunstsymptome sind gedeutet und zugeordnet und auftretende Brunststörungen sind fachlich nachvollziehbar erläutert. Wesentliche Einflußfaktoren auf das Brunstverhalten der Sauen sind erläutert. Wesentliche rechtliche Bestimmungen der Schweinebesamung in Luxemburg sind erläutert. Unter Berücksichtigung von Hygiene-, Tierschutz- und Fachregeln ist die Künstliche Besamung bei Sauen durchgeführt worden. Wesentliche Kennwerte einer erfolgreichen Ferkelerzeugung in punkto Fruchtbarkeit sind genannt und mit Managementmaßnahmen zur Verbesserung der Fruchtbarkeit in Zusammenhang gebracht. Die Vor-und Nachteile von zugekauften bzw. selbst gezüchteten Remontierungstieren sind aus verschiedenen Gesichtspunkten erläutert. Ein Konzept zur optimierten Einführung von Remontierungstieren ist anhand eines vorgegebenen Beispielbetriebes erstellt und argumentiert. Die Quarantäneanforderungen sind beschrieben und anhand eines Beispielbetriebs bewertet. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'alimentation correcte des truies, des porcelets et des porcs d'engraissement dans toutes les phases de production et de procéder à l'évaluation de l'état des truies de manière professionnelle.**	Die Nährstoffgruppen Eiweiß, Kohlenhydrate, Fette, Mineralien und Vitamine sind in deren verdauungsphysiologischen Abbauvorgängen im Schwein bekannt sowie in deren Funktionen für den Stoffwechselaufbau. Die für eine bedarfsgerechte Nährstoffversorgung wichtigsten Bedarfswerte einer Futterration sind je nach Tierkategorie und Produktionsstadium bekannt. Die in Alleinfuttermitteln für Schweine enthaltenen Futtermittel und der grobe Aufbau einer Futterration aus Energie-, Eiweißfuttermittel und Mineralien sind beschrieben. Futtermitteletiketten sind ohne grobe Fehler erläutert. Der Einfluss bestimmter Futtermittel auf die Fleischqualität sowie Anteilsbegrenzungen von Futtermitteln in Rationen sind fachlich korrekt dargelegt. Der Zusammenhang zwischen Fütterungssystem, Bedarfswerten, Haltungssystem und Körperkondition ist korrekt dargestellt. Die Konditionsbewertung einer Sauenherde ist durchgeführt und das Ergebnis interpretiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer le climat stable dans les porcheries et d'évaluer le résultat du travail.**	Die Anforderungen der Ferkel, Sauen und Mastschweine an das Stallklima (Temperatur, Schadgaskonzentration Lichtstärke, Luftführung, Luftgeschwindigkeit) sind dargelegt. Eine Checkliste zur Beurteilung des Stallklimas ist erstellt. Ein Klimacheck ist in mindestens einem ausgewählten Produktionsabteil eines Schweineproduktionsbetriebes fachgerecht durchgeführt und bewertet worden. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Choisir les aliments pour chevaux (PFFUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Choisir les aliments pour chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PFFUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über den grundlegenden Aufbau der Verdauungsorgane und die Grundlagen der Verdauungsphysiologie des Pferdes im Hinblick auf die praktische Fütterung zu informieren.**	Der Auszubildende kennt das arttypische Fress-, Beschäftigungs- und Trinkverhalten des Pferdes. Er erkennt die Verdauungsorgane des Pferdes anhand einer Skizze. Er kennt die Funktionen der Verdauungsorgane. Er versteht die Verdauung der Futtermittelbestandteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futtermittel zu bestimmen, sie nach Trockensubstanz, Frischmasse, Futterinhaltsstoffen, Energie und Struktur einzuteilen und ist sich der Bedeutung der Wasseraufnahme bewusst.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Nährstoffgruppen (Ballaststoffe, Brennstoffe, Baustoffe, Wirkstoffe) unterscheiden. Er teilt die Futtermittel in Kategorien respektiv Gruppen ein. Er kennt die Kriterien Trockensubstanz, Frischmasse und Struktur. Er beschreibt die wichtigsten Mineralstoffe und Vitamine bezüglich der Parameter (Aufgaben, Mangelerscheinung, Überdosierung, Vorkommen). Er berücksichtigt die Wasseraufnahme bei der Fütterung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Futterbedarf eines Pferdes zu ermitteln. Er kann dem Packzettel die notwendigen Informationen entnehmen.**	Der Auszubildende stellt den Zusammenhang zwischen Arbeit, Gewicht und Nährstoffbedarf her. Er errechnet den Gesamtbedarf eines Pferdes an Futter je nach Arbeit. Er liest und beurteilt Futtermittelbezeichnungen und Packzettel.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Futterrationen nach verdauungsphysiologischen Gesichtspunkten aufzustellen, zu berechnen und zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt Grundlagen der Fütterungstechnik und Rationsgestaltung zur Aufrechterhaltung der Tiergesundheit. Er ist in der Lage Rationen auf den individuellen Bedarf des Pferdes auszurichten und zu berechnen. Er kann die Qualität einer Rationsberechnung bewerten und Verbesserungsvorschläge formulieren. Er nutzt computergestützte Software zur Rationsgestaltung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Preise, Preistendenzen und ist in der Lage, eine ökonomische Bewertung der Futterrationen vorzunehmen.**	Der Auszubildende informiert sich über aktuelle Preise diverser Futtermittel. Er kennt Tendenzen und Gründe der Preisentwicklung. Er berechnet Futterrationen anhand aktueller Preise. Er vergleicht Futterrationen unter dem Gesichtspunkt des Preis-Leistungs-Verhältnisses.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die hygienische Beschaffenheit, Einlagerungsmethoden sowie Hygienevorschriften und ermittelt den Platzbedarf von Futtermitteln.**	Der Auszubildende informiert sich über Futtermittelhygiene, Lagerungsmöglichkeiten, Lagerverluste und Platzbedarf für Futtermittel. Er beurteilt Futtermittel mittels der Sinne qualitativ richtig und entscheidet über ihre Weiterverwendung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Comprendre l'organisation de la production porcine (SWEIP)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Comprendre l'organisation de la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SWEIP**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'èléve pourra expliquer le cycle de production du porcelet au porc d'engraissement et aura un aperçu de la structure et du niveau de performance de la production porcine.**	Mögliche Produktionsformen in der Schweinehaltung (Zucht, Ferkelerzeugung, Mast, Sauenvermehrung, etc.) sind erläutert und die dabei eingesetzten Rassen/Kreuzungen in Abhängigkeit der Nutzungsrichtung zugeordnet. Die Erläuterungen zum Produktionszyklus (Produktionsphasen der Sauen, Aufzucht- und Mastferkel, Wochenrhythmus, Sauengruppen,) von der Ferkelerzeugung über die Aufzucht bis zur Mast sind fachlich korrekt erläutert. In Abhängigkeit der Vor-und Nachteile gewisser Produktionssysteme ist ein grobes Betriebskonzept für einen eigenen Schweineproduktionsbetrieb (Größe, Wochenrhythmus, Produktionszyklus, Stallplätze, Arbeitskräfte, Marktbelieferung) erstellt und argumentiert. Die in Luxemburg vorhandenen Schweineproduktionsbetriebe sind mit deren Produktionsformen, Herdengrösse und der landesweiten Verteilung sorgfältig recherchiert und übersichtlich dargestellt. Das Luxemburger Leistungsniveau in punkto Ferkelerzeugung ist auf Basis von offiziellen Leistungskontrollergebnissen (SLKP-Jahresabschluss) recherchiert und dargestellt. Alle in Luxemburg in der Schweineproduktion aktiven Organisationen/Genossenschaften/Akteure sind mit deren Aufgaben/Funktionen übersichtlich dargestellt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les systèmes de logement dans les différentes phases de production de la production porcine.**	Fachlich korrekte Informationen zu aktuellen, ausgewählten Haltungssystemen in der Sauenhaltung, Ferkelaufzucht und Mast sind zusammengetragen. Eine Übersicht/Präsentation zur Erläuterung der gängigen Aufstallungen bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen ist sauber und strukturiert erstellt. Der Auszubildende hat die korrekten Fachtermini zur Beschreibung der Aufstallungssysteme benutzt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé des porcs et d'expliquer les maladies les plus importantes chez les porcs.**	ine Übersicht mit ausgewählten Krankheiten bei Sauen, Ferkeln und Mastschweinen mit Erläuterungen zu den jeweiligen Symptomen, Erregern, dem Krankheitsverlauf und der notwendigen Behandlung sowie Vorbeugemaßnahmen ist erstellt. Ein Impfplan eines Schweineproduktionsbetriebes ist übersichtlich zusammengestellt und erläutert. Kranke bzw. leistungsschwache Einzeltiere sind vom Auszubildenden erkannt worden. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.6. - Soigner les chevaux (PFORG)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Soigner les chevaux**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PFORG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Verhaltensbiologie des Pferdes und nutzt diese Kenntnis zum artgerechten Umgang mit dem Pferd.**	Der Auszubildende kann den allgemeinen Gemütszustand eines Pferdes erkennen und klassifizieren. Er kann geeignete Maßnahmen ergreifen, um Verhaltensstörungen vorzubeugen und irritierte Pferde zu beruhigen. Er kann Zusammenhänge zwischen Beobachtungen am Tier und deren Ursachen erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende überblickt die unterschiedlichen Einstreuverfahren hinsichtlich Arbeitsablauf, Einstreumenge und Auswirkungen auf das Stallklima und kann situationsbedingt geeignete Einstreumaterialien auswählen.**	Der Auszubildende kennt die Eigenschaften des gesunden Stallklimas und kann Abweichungen feststellen. Er kennt die gängigen Einstreumaterialien und Einstreu- resp. Entmistungsverfahren. Er kann die Einstreu und Einstreuverfahren in Bezug auf die Bedürfnisse/Eigenarten des Pferdes und die Haltungsform auswählen. Er kennt die wichtigsten Werkzeuge und Maschinen für eine moderne Entmistung. Er kennt die unterschiedlichen Mistlagerungsmethoden und kann diese betriebsbezogen bewerten. Er kennt die gesetzlichen Rahmenbedingungen zur Mistlagerung und –ausbringung. Er berücksichtigt die Sicherheitsregeln und eine ergonomisch korrekte Körperhaltung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die geeigneten Putz- und Pflegemittel für Fell- und Hufpflege und ist in der Lage, diese gezielt nach Haltungsform einzusetzen.**	Der Auszubildende kennt alle wichtigen Utensilien zur Pflege der Deckhaare, der Langhaare sowie der Haut- und Körperöffnungen. Er kennt alle Putz- und Pflegemittel zur Hufpflege. Er kann alle Utensilien beispielhaft am Pferd anwenden und ist in der Lage diese hygienisch zu halten. Er kann ein Pferd waschen und frisieren. Er kennt Eindeckungsstrategien, beherrscht das Eindecken des Pferdes und überblickt den hygienischen Zustand der Pferdedecken. Er ist in der Lage den Pflegezustand eines Pferdes haltungsbezogen zu bewerten und kann die Zeitspanne bis zum nächsten notwendigen Schmiedbesuch abschätzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Ausrüstungsgegenstände von Reiter und Pferd und ist in der Lage diese verschiedenen Nutzungsformen zuzuweisen.**	Der Auszubildende benennt die Ausrüstung des Reiters und weiß um dessen Funktion. Er kennt die diversen Sattel- und Trensenarten sowie deren Bestandteile. Er kann Standard-Gebisse unterscheiden und den Verwendungszweck erläutern. Er vermag Reiterausrüstung, Sattel und Trense in Bezug zur reiterlichen Verwendung zu setzen. Er ist in der Lage verschiedene Hilfszügel zu benennen sowie deren Anbringung und Anwendung zu erklären.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.7. - Elever et reproduire des bovins à viande (FRZUC)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins à viande**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRZUC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Geschlechtsorgane, den Ablauf des Reproduktionszyklus und die wichtigsten Reproduktionstechniken zu erläutern.**	Der Aufbau der Geschlechtsorgane, die Einflussfaktoren auf die Brunst und der Ablauf des Reproduktionszyklus werden erläutern. Verschiedene Reproduktionstechniken werden analysiert und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende beherrscht die Grundlagen zur Eigenbestandsbesamung in Theorie und Praxis.**	Die rechtlichen Bestimmungen zur Rinderbesamung in Luxemburg werden erläutert. Die praktischen Besamungen werden fachgerecht durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Ablauf der Kälbergeburt sowie die -aufzucht und –haltung zu beurteilen.**	Maßnahmen zur Geburtsvorbereitung und die Phasen der Geburt werden erläutert. Maßnahmen zur Pflege und Fütterung der Kälber und des Jungviehs werden dokumentiert. Verschiedene Haltungssysteme werden bewerten. Die Vorbeugemaßnahmen und wichtigsten Krankheiten bei Kälber und Jungvieh werden beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vererbung wichtiger tierischer Merkmale zu erklären und die offiziellen Zuchtwerte zu erläutern.**	Die Mendel'schen Gesetze werden angewendet. Wesentliche Leistungsdaten zur Berechnung von Zuchtwerten werden erläutert. Die Auswahl eines Zuchtbullen auf Grundlage der Zuchtwerte wird begründet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.8. - Elever et reproduire des bovins laitiers (MIZUC)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 1**

Titre du module:	**Elever et reproduire des bovins laitiers**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI1-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MIZUC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les bases du cycle de reproduction chez les bovins et d'appliquer les bases de l'insémination de son propre troupeau en théorie et en pratique.**	Die anatomischen Grundlagen zu den männlichen und weiblichen Geschlechtsorganen der Rinder sind verstanden und deren Funktionen bei der Anwendung der künstlichen Besamung ableitbar. Der hormonell gesteuerte weibliche Geschlechtszyklus ist in seinem Ablauf korrekt beschrieben, innere und äußere Brunstsymptome sind gedeutet und zugeordnet und auftretende Brunststörungen sind fachlich nachvollziehbar erläutert. Wesentliche Einflußfaktoren auf das Brunstverhalten der Rinder sind erläutert. Wesentliche rechtliche Bestimmungen der Rinderbesamung in Luxemburg sind erläutert. Unter Berücksichtigung von Hygiene-, Tierschutz- und Fachregeln ist die künstliche Besamung bei Kühen durchgeführt worden. Die Bedeutung unterschiedlicher Reproduktionstechniken in der Rinderhaltung für die Praxis ist erläutert. Wesentliche Kennwerte einer erfolgreichen Milchrinderzucht in punkto Fruchtbarkeit sind genannt und mit Managementmaßnahmen zur Verbesserung der Fruchtbarkeit in Zusammenhang gebracht. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl in der Schule als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève peut expliquer les critères d'un élevage optimal des veaux et des jeunes animaux, les évaluer au moyen de paramètres de performance et expliquer les interrelations avec des facteurs d'influence importants.**	Die Ansprüche der Kälber und des Jungviehs von der Geburt bis zur ersten Abkalbung an die Haltung (Stall, Klima, …) und Fütterung sind für unterschiedliche Altersstadien beschrieben. Der Zusammenhang zwischen Haltungs- und Fütterungsfehlern in Bezug auf Leistungseinbussen in der Kälber-und Jungviehaufzucht ist verstanden und erläutert. Wichtige rechtliche Grundlagen zur Kälber- und Jungviehhaltung sind beschrieben. Die Methode der Berechnung der Tageszunahmen über Brustumfangmessungen ist korrekt angewendet und die Ergebnisse bewertet worden. Ausgewählte Parameter zur Bewertung einer erfolgreichen Kälberaufzucht sind genannt und in Zusammenhang zu deren Einflußfaktoren gebracht. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl in der Schule als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève connâit des principales maladies des veaux et est capable de mettre en œuvre des mesures de soins et de traitement.**	Ausgewählte Kälber- und Jungviehkrankheiten sind in Bezug auf Symptome, Ursachen, Krankheitsverlauf und Behandlungsschritte erklärt. Die Vorbeugemaßnahmen von Kälberkrankheiten sind übersichtlich und richtig beschrieben. Die Gesundheit der Kälber und des Jungviehs in einem landwirtschaftlichen Betrieb ist bewertet worden. Ausgewählte Pflegemaßnahmen wie zum Beispiel Enthornung, Schur,.. sind unter Berücksichtigung rechtlicher Grundlagen und dem Einhalten der Sicherheitsvorschriften fachgerecht durchgeführt worden. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl in der Schule als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Développer et planifier la construction de matériaux agricoles (KOPLA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer et réaliser une construction métallique 1**

Titre du module:	**Développer et planifier la construction de matériaux agricoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-GERBA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KOPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder in einer Kleingruppe eine Idee für ein in der Schulwerkstatt herzustellendes Gerät oder eine Maschine zum Einsatz im landwirtschaftlichen Betrieb zu entwickeln.**	Der Auszubildende bringt fantasievolle Möglichkeiten vor . Er schält machbare Ideen in Gesprächen heraus . Er hält Ideen schriftlich fest	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache technische Zeichnungen des Gerätes oder der Maschine in verschiedenen Ansichten zu erstellen.**	Der Auszubildende stellt Skizzen des Gerätes her . Er fertigt einfache technische Zeichnungen an. Er stellt verschiedene Ansichten dar. Er bringt Bemaßungen an. Er benutzt verschiedene Strichstärken	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Materialien zum Herstellen des Gerätes oder der Maschine zu berechnen und eine Materialliste zu erstellen.**	Der Auszubildende legt zusammen mit dem Fachlehrer Profile und Materialstärken fest Er stellt eine Materialliste (verschiedene Materialien, verschiedene Profile)zusammen. Er berechnet die benötigten Längen der verschiedenen Profile	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lieferanten für die berechneten Materialien zu suchen, einen Kostenvoranschlag zu erstellen und die Bestellung zu tätigen.**	Der Auszubildende sucht anhand der gelben Seiten Lieferanten aus Er lässt durch Lieferanten Kostenvoranschläge erstellen. Er berechnet die Gesamtmaterialkosten. Er tätigt die Bestellung des benötigten Materials	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Ideen, Planungen und Materiallisten mit anderen Auszubildenden zusammenzuarbeiten und eventuell gemeinsame Bestellungen zu tätigen.**	Der Auszubildende diskutiert mit anderen verschiedene Möglichkeiten einer Idee. Er ist aufnahmefähig für Beiträge anderer Auszubildender. Er legt Materiallisten in möglichen Bereichen zusammen. Er führt bei gleichem Material gemeinsame Bestellungen durch. Er achtet auf geringst mögliche Materialüberschüsse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Evaluer la production fourragère (GRUWE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2**

Titre du module:	**Evaluer la production fourragère**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GRUWE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5	1	- Salle de classe
1,5	1	- Salle informatique
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier la conservation des fourrages, d'opter pour une méthode de conservation adaptée à l'exploitation et de proposer des mesures pour réduire les pertes dues au stockage.**	Ein Konservierungsverfahren ist beschrieben. Maßnahmen zur Verringerung von Konservierungsverlusten sind vorgeschlagen. Die Resultate der chemisch-analytischen Analysen von Grundfutterproben sind erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les coûts de l'intégralité des procédures jusqu'à la distribution de la nourriture en se référant entre autres au suivi parcellaire des espaces verts.**	Die variablen Kosten sind erstellt. Die Wirtschaftlichkeit (DKL und DB-Berechnung) der jeweiligen Verfahren ist berechnet. Die Resultate der unterschiedlichen Berechnungen sind verglichen und eventuelle Verbesserungsmöglichkeiten ermittelt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les rendements des fourrages récoltés d'une exploitation en se référant au suivi parcellaire des fourrages.**	Die Erntemengen für Gras-, Maissilage und Heu eines Betriebes sind ermittelt. Die Grundfutteranalysen sind dokumentiert. Die Grundfuttererträge sind berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier les relations entre des prairies exploitées de manière durable et des biotopes intacts, de les évaluer et d'opter pour des programmes agricoles et environnementaux appropriés.**	Wichtige Aspekte der biologischen Vielfalt im Grünland sind korrekt erläutert. Adäquate Agrarumweltprogramme sind für einen Betrieb ermittelt, eine Teilbereichskalkulation ist erstellt und die betrieblichen Auswirkungen sind korrekt beurteilt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses observations, les résultats ainsi que les étapes de travail d'une manière autonome et soignée.**	Die Dokumentation befindet sich in einem gepflegten Zustand. Zahlenwerte sind mit Einheiten versehen und werden auf ihre Größenordnung überprüft. Die Angaben sind auf dem aktuellsten betrieblichen Stand eingetragen. Die Angaben sind nachvollziehbar und entsprechend den betrieblichen Gegebenheiten. Alle Aufzeichnungen sind strukturiert und argumentiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Gérer une grande culture (PARDU)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2**

Titre du module:	**Gérer une grande culture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PARDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage: 2

Semestre (1 - 8): 5
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5	1	- Atelier
1,5	1	- Salle de classe - Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzenschutzmittel sachgerecht anzuwenden.**	- Anwender- und Umweltschutz werden bei der Pflanzenschutzmaßnahme eingehalten: • Ansetzen der Spritzbrühe • Ausbringung • Reinigung der Feldspritze - Die Pflanzenschutztechnik ist beschrieben: • Funktion der Feldspritze • Düsenwahl • Einstellung der Feldspritze - Gesetzliche Rahmenbedingungen - Produktauswahl	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle auf seinem Parzellenpass-Schlag durchgeführten Kulturmaßnahmen zu erläutern.**	- Für die angebaute Kultur sind alle durchgeführten Maßnahmen erfasst. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: • Sortenwahl • Saat- / Pflanzgutbedarf • Bodenbearbeitungsmaßnahmen • Saatverfahren • Düngung • Pflanzenschutzstrategie • Erntetechnik • Lagerung • Verwertung	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilkostenrechnung zu erstellen.**	- Die Arbeitszeiten und die verschiedenen Kosten sind erfasst und argumentiert. - Die folgenden Punkte werden korrekt berechnet und argumentiert: • Marktleistung • Betriebsmittelkosten • Maschinenkosten • Gesamtkosten • DKL - Der Schwellenertrag und die Faktorverwertung werden richtig bestimmt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Präsentationen sicher aufzutreten und sich an Zeitvorgaben zu halten.**	- Die Präsentation ist gründlich vorbereitet. - Der Vortrag ist fließend. - Der Blickkontakt zum Zielpublikum besteht. - Die Zeitvorgaben sind eingehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.3. - Analyser la production d'une grande culture (PROTE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2**

Titre du module:	**Analyser la production d'une grande culture**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROTE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1,5	1	- Atelier
1,5	1	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produktionsverfahren von Raps nach den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen.**	- Das Produktionsverfahren für Raps wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: • Sortenwahl • Saat- / Pflanzgutbedarf • Bodenbearbeitungsmaßnahmen • Saatverfahren • Düngung • Pflanzenschutzstrategie • Erntetechnik • Lagerung • Verwertung • Wirtschaftlichkeit - Der Stellenwert von Raps in der Fruchtfolge wird beschrieben. - Die wichtigsten Schaderreger der Kultur werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produktionsverfahren von Mais nach den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen.**	- Das Produktionsverfahren für Mais wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: • Sortenwahl • Saat- / Pflanzgutbedarf • Bodenbearbeitungsmaßnahmen • Saatverfahren • Düngung • Pflanzenschutzstrategie • Erntetechnik • Lagerung • Verwertung • Wirtschaftlichkeit - Der Stellenwert von Mais in der Fruchtfolge wird beschrieben. - Die wichtigsten Schaderreger der Kultur werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Produktionsverfahren von Leguminosen nach den Prinzipien des biologischen oder des integrierten Landbaus zu planen.**	- Das Produktionsverfahren für Leguminosen wird erstellt. Die folgenden Punkte werden dabei beschrieben: • Sortenwahl • Saat- / Pflanzgutbedarf • Bodenbearbeitungsmaßnahmen • Saatverfahren • Düngung • Pflanzenschutzstrategie • Erntetechnik • Lagerung • Verwertung • Wirtschaftlichkeit - Der Stellenwert von Leguminosen in der Fruchtfolge wird beschrieben. - Die wichtigsten Schaderreger der Kultur werden erkannt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Präsentationen sicher aufzutreten und sich an Zeitvorgaben zu halten.**	- Die Präsentation ist gründlich vorbereitet. - Der Vortrag ist fließend - Der Blickkontakt zum Zielpublikum besteht. - Die Zeitvorgaben sind eingehalten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.4. - Gérer les pâturages (WEIDE)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production végétale 2**

Titre du module:	**Gérer les pâturages**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-PLAZI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**WEIDE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des systèmes de pâturage, d'identifier le potentiel de pâturage d'une région, d'opter pour un système de pâturage adapté à une exploitation et d'aménager des pâturages.**	Die Graswachstumskurve im Verlauf der Vegetationsperiode ist erstellt und erläutert. Die Eigenschaften von unterschiedlichen Weidesystemen sind beschrieben. Die Beziehung zwischen Besatzdichte und Futteraufnahme (pro Kuh bzw. pro ha) ist erläutert. Die Grundregeln wie man Weidedruck ausübt, sowie die Begriffe wie Besatzdichte, Weidehöhe, Beginn der Nutzung, Weiderest wurden erläutert. Folgende Begriffe (Weidezäune, Weidewege, Weidetränken, Fütterungstechnik, Überquerung) sind bekannt und die Kosten von verschiedenen Weidesystemen sind berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les besoins ainsi que le comportement du bétail au pâturage et d'évaluer la croissance des plantes sur des pâturages.**	Das Fressverhalten von Weidetieren ist beschrieben. Weideparasiten und metabolische Krankheiten von Weidetieren sind erläutert. Eine praktische Aufwuchsmessung (mit dem Herbometer, Zollstock oder Rising Plate Meter,...) ist durchgeführt. Die Weidetauglichkeit einer Grasnarbe ist bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de pâturage et de conduire un troupeau au pâturage.**	Folgende Aufgaben sind durchgeführt: - Weidekalender erstellen - Weidefutteraufnahme anhand des Weideschiebers bestimmen - Täglich gefressene Mengen an Futtermitteln ermitteln und notieren - Wöchentliches Weidefenster erstellen und/oder Tage Vorsprung der Weide errechnen - Futterkosten der Herde schätzen - Flächeneinteilung ermitteln - Weideleistung einer Herde berechnen	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner et de comparer le système de stabulation permanente ainsi que les différents systèmes de pâturage.**	Die Vor- und Nachteile der ganzjährigen Stallhaltung aus produktionstechnischer und wirtschaftlicher Sicht sind möglichst komplett beschrieben. Die verschiedenen Beweidungssysteme sind untersucht und beurteilt. Die ganzjährige Stallhaltung ist mit den verschiedenen Beweidungssystemen verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Nourrir et soigner les vaches laitières (MIFUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Nourrir et soigner les vaches laitières**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MIFUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer et d'évaluer une ration laitière adaptée aux exigences d'un ruminant et dont les performances sont ajustées en fonction de la production d'aliments de base.**	Der Aufbau einer Milchviehfutterration aus Grundfutter, Ausgleichsfutter und Leistungsfutter ist erläutert. Die Kennwerte einer wiederkäuergerechten Milchviehfutterration sind korrekt beschrieben (Gesamt-TS Aufnahme, Grundfutter-TS Aufnahme, %TS der TMR am Futtertisch, NDFgehalt, VEM/kg TS zu DVE/kg TS, l Milch/kg TS Futteraufnahme). Einflußfaktoren auf die Futteraufnahme der Milchkuh sind im Zusammenhang korrekt dargelegt. Die Futtermengen pro Kuh und Tag in kg Frischmasse (FM) und kg Trockensubstanz (TS) sind für das Grundfutter, das Ausgleichsfutter und das Kraftfutter für einen Beispielbetrieb ermittelt, ebenso wie die Futteranalysen der in der Ration eingesetzten Futtermittel. Die Milchfutterration ist mit Hilfe eines Futterrationsprogrammes berechnet und das Ergebnis in Hinblick auf die anzustrebenden Kennwerte einer wiederkäuergerechten Ration sowie ökonomisch bewertet. Die Fütterung von Trockenstehern sowie die Übergangsfütterung zur Laktation (Transitfütterung) ist mit möglichen Schwierigkeiten erläutert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer différents systèmes d'étable dans la production de bétail laitier et de classer les différents signaux de vache.**	Die Haltungsanforderungen der Milchkühe an den Platzbedarf, Stallfunktionsbereiche, Futter- und Wasseraufnahme, Liegeflächen, Licht, Klima sind fachlich korrekt erläutert. Der Unterschied zwischen gesetzlichen Haltungsanforderungen und Kuhkomfort ist erläutert. Ausgewählte Milchviehstallsysteme sind in punkto tier-,/artgerechte Haltung, Kosten, Arbeitseffizienz, und Kuhkomfort analysiert und bewertet. Kuhsignale der Milchkuh wie LKS, BCS, Pansenfüllung, Kotbeschaffenheit, Verletzungen, Verschmutzungsgrad, Verhalten sind am Einzeltier richtig erkannt und dokumentiert. Die am Einzeltier erfassten Kuhsignale sind korrekt auf die Herdensituation übertragen, eingestuft und bewertet. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de comprendre le relation entre l'élèvage et la santé animale dans des exploitations sélectionnées.**	Der Zusammenhang zwischen Haltung und Tierleistung bzw. Tiergesundheit ist korrekt erstellt und anhand von Praxisbeispielen erläutert. Die Fütterungskrankheiten Azidose, Ketose und Milchfieber sind anhand deren Symptome, Vorbeuge- und Behandlungsmaßnahmen erläutert. Diese Fütterungskrankheiten sowie die generelle Tiergesundheit sind mit Hilfe unterschiedlicher Informationsgrundlagen (MLP-Rückberichte, Kuhsignale, Kuhkomfort …) erkannt worden und in Zusammenhang gebracht worden. Der Zusammenhang zwischen Fütterung und Klauengesundheit ist erläutert und die funktionelle Klauenpflege bei Milchkühen ist durchgeführt. Wichtige Klauenerkrankungen sind erläutert, deren Ursachen erklärt sowie Behandlungs- bzw. Vorbeugemaßnahmen vorgeschlagen. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux (FRFUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Nourrir et soigner des vaches allaitantes et des taureaux**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FRFUT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer des rations différentes pour le jeune bétail et pour les vaches mères ainsi que les coûts respectifs en tenant compte de principes de fourrage.**	Die Futtervorräte werden über volumenmäßige Erfassungen und Gewichtsmessungen bzw. Abschätzungen ermittelt. Formeln für Volumen- und Gewichtserträge werden richtig angewendet. Der ermittelte Futtervorrat wird als Grundlage zur Erstellung eines Futterplanes genutzt, welcher auch die Art und Menge der notwendigen Zukauffuttermittel festlegt. Die Futterkosten eventueller Zukaufsfuttermittel werden korrekt miteinander verglichen. Fütterungstechnische Grundlagen werden zur Aufstellung einer Ration und einer Futterbilanz (nach Trockenmasse) selbstständig angewendet. Eine berechnete Futterration wird hinsichtlich der erzielten Leistung und der entsprechenden Kosten bewertet. Auswirkungen von Mangelerscheinungen in der Futterration sind bekannt. Die wichtigsten Fütterungskrankheiten und ihre Ursachen werden erläutert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer une vue d'ensemble des différents systèmes de logement, y compris les équipements de conduite et de sécurité, et de comprendre les types de logement ainsi que les coûts respectifs.**	Eine Übersicht zu unterschiedlichen Stallsystemen in der Fleischrinderhaltung ist erstellt und mit Vor- und Nachteilen argumentiert. Die Bewertung eines ausgewählten Stallsystems wird anhand unterschiedlichster Kriterien eigenständig durchgeführt. Die festen Stückkosten einzelner Haltungsformen werden korrekt ermittelt. Der fachgerechte Einsatz von Treib- und Fangvorrichtungen wird bewertet. Tierschutz- und Arbeitssicherheitsmaßnahmen werden eingehalten. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de maitriser d'importantes mesures de soins pour le bétail et respecte les règles de sécurité.**	Verschiedenste ausgewählte Pflegemaßnahmen beim Rind werden nach deren Zweck und der fachgerechten Ausführung hin erläutert und durchgeführt. Tierschutz- und Arbeitssicherheitsmaßnahmen werden bei der Durchführung der Pflegemassnahmen eingehalten. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.3. - Elever et soigner des porcs dans la salle de mise-bas et l'atelier d'engraissement (SWPRO)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Elever et soigner des porcs dans la salle de mise-bas et l'atelier d'engraissement**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SWPRO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de d'expliquer et de mettre en œuvre des mesures de traitement et de soins pour les truies et d'évaluer les résultats de son travail.**	Die Geburt sowie Risiken bei der Geburt sind aus physiologischer Sicht erläutert und adäquate Reaktionen genannt. Sauenerkrankungen wie MMA, Verstopfungen,… sind hinsichtlich Symptomatik und Ursachen beschrieben sowie Vorbeuge- und Behandlungsmaßnahmen sind genannt. Ein Pflege- und Behandlungsplan für hochträchtige und säugende Sauen ist für einen ausgewählten Betrieb erstellt. Ausgewählte Pflege,- bzw. Behandlungsmaßnahmen (Beispiele: Stall waschen und desinfizieren, Fieber messen bei Abferkelsauen) sind durchgeführt und das Arbeitsergebnis bewertet. Die Beurteilung der Klauengesundheit bei Sauen ist, unter Berücksichtigung von gängigen Klauenproblemen und ökonomischen Verlusten erläutert. Die Handhabung von Pflegemaßnahmen bei Sauen ist im Rahmen von Betriebsbesichtigungen dokumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer et de mettre en œuvre des mesures de traitement et de soins pour les porcelets et d'évaluer les résultats de son travail.**	Die Geburt von Ferkeln sowie Risiken bei der Geburt sind aus physiologischer Sicht erläutert und adäquate Reaktionen genannt. Saugferkelerkrankungen wie Coli Durchfall, Anomalien, … sind hinsichtlich Symptomatik und Ursachen beschrieben sowie Vorbeuge- und Behandlungsmaßnahmen sind genannt. Ein Pflege- und Behandlungsplan für Saugferkel ist für einen ausgewählten Betrieb erstellt. Ausgewählte Pflege,- bzw. Behandlungsmaßnahmen (Beispiele: Geburtsüberwachung, Eisen spritzen, Kastration männlicher Ferkel, Mycoplasmenimpfung, Schwanz kupieren, Zähne abschleifen, Ohrmarken setzen,) sind durchgeführt und das Arbeitsergebnis bewertet. Die Methode des Wurfausgleiches ist in der praktischen Umsetzung erläutert. Die Handhabung von Pflegemaßnahmen bei Ferkeln ist im Rahmen von Betriebsbesichtigungen dokumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de de présenter les problèmes liés au transfert des porcelets sevrés vers le flatdeck et d'évaluer les situations pratiques à cet égard.**	Die Problematik rundum die Fütterung von Absatzferkeln ist unter Berücksichtigung der verdauungsphysiologischen Vorgänge und möglicher Stressfaktoren fachlich korrekt dargestellt. Die Fütterung von Absatzferkeln in einem landwirtschaftlichen Betrieb ist dokumentiert, bewertet und Verbesserungsvorschläge sind erbracht. Das Sortieren von Absetzferkeln bzw. Aufzuchtferkeln zur Einstallung ins Flatdeck oder in den Maststall ist praxistauglich argumentiert und ggf. durchgeführt. Die Tiergesundheit von Aufzuchtferkeln in ausgewählten Aufzuchtställen ist beschrieben. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.4. - Developper les différents systèmes de la production équine (PFHAL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Developper les différents systèmes de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PFHAL**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich Informationen über Haltungsformen und -systeme zu beschaffen. Er erarbeitet Gestaltungsvorschläge und bewertet diese nach pferdespezifischen, ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten und berücksichtigt dabei gesetzliche Grundlagen und Richtlinien.**	Der Auszubildende informiert sich über Haltungsformen und –systeme. Er bewertet Haltungsformen und –systeme hinsichtlich Tierschutzrichtlinien. Er ist in der Lage eine Haltungsform hinsichtlich ihrer ökonomischen Rentabilität einzuschätzen. Er kann Auswirkungen von Haltungsformen und –systemen auf die Umwelt und auf das Pferd aufzählen und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die wichtigsten Infrastrukturen und Anlagen, die in direktem Zusammenhang mit der Pflege und dem Versorgen des Pferdes stehen und kann diese situationsbezogen nutzen.**	Der Auszubildende informiert sich über die wichtigsten Infrastrukturen und Anlagen bezüglich deren Aufbau und Funktion. Er kennt die Vorgaben an die Räumlichkeiten und Anlagen in Bezug auf artgerechte Haltung und Vorbeugung von Verletzungen. Er kann die Räumlichkeiten und Anlagen bezüglich artgerechter Haltung und Sicherheit bewerten und gegebenenfalls Verbesserungsvorschläge formulieren. Er weiß um allgemeine Abläufe der Instandhaltung und kann Infrastrukturen und Anlagen hinsichtlich ihres diesbezüglichen Zustandes beurteilen. Er ist in der Lage, Infrastrukturen und Anlagen fachgerecht zu benutzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende informiert sich über die wichtigsten haltungsbezogenen Arbeitsmaschinen und Geräte, weiß um deren arbeitserleichternden Nutzen und ist in der Lage diese zu bedienen.**	Der Auszubildende informiert sich über wichtige Arbeitsmaschinen und –geräte, die im Zusammenhang mit der Pferdehaltung stehen. Er kennt ihren arbeitserleichternden Nutzen. Er weiß um die Gefahren und Risiken ihrer Nutzung. Er kann diverse Maschinen und Geräte fachgerecht bedienen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vorbereitung und Durchführung von Pferdetransporten auf Grundlage geltender rechtlicher Bestimmungen zu reflektieren.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Transportmittel sowie deren spezifische Ausstattungsmerkmale und Einsatzmöglichkeiten. Er weiß, wie die verschiedenen Transportmittel vor der Abreise eingerichtet werden und kennt verschiedene Pferdeausrüstungsgegenstände für den Transport. Er besitzt Kenntnisse bezüglich Verlademethoden und kann diese unter tierschutzrelevanten und sicherheitsbezogenen Aspekten durchführen und bewerten. Er beurteilt Transportmittel hinsichtlich pferdespezifischer Gesichtpunkte. Er verschafft sich einen Überblick über tierschutzrelevante Maßnahmen während längeren Transporten. Er informiert sich über häufige Gefahrensituationen und beherrscht Strategien zu deren frühzeitiger Erkennung und Vermeidung. Er kann die Transportkosten abschätzen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gesundheitszustand des Einzeltieres zu beurteilen und die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte zu erläutern.**	Der Auszubildende beurteilt den Gesundheitszustand des Einzeltieres hinsichtlich seiner Transportfähigkeit. Er kann die gesetzlichen Vorgaben für Tiertransporte erläutern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.5. - Evaluer les paramètres de la production équine (PFBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production équine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PFBEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die in Luxemburg in der Pferdewirtschaft agierenden Betriebe, Institutionen, Verbände und Behörden zu beschreiben.**	Der Auszubildende erstellt ein übersichtliches und leserfreundliches Dossier über die in der Pferdewirtschaft agierenden Betriebe, Institutionen, Verbände und Behörden mit Angabe derer Zuständigkeitsbereiche, Mitgliederzahlen und Ansprechpersonen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Strukturdaten eines Produktions- oder Dienstleistungsbetriebes zur Bewertung der ökonomischen Nachhaltigkeit zu erläutern.**	Der Auszubildende setzt sich mit den Standortfaktoren des Musterbetriebes / eigenen Betriebes auseinander. Er beschreibt das Kundenpotential. Er erläutert mögliche strukturelle Entwicklungen für den Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen eigenen Musterbetrieb unter Berücksichtigung möglicher Standortfaktoren und Zielgruppen zu entwerfen und hierfür eine persönliche, zukunftsorientierte Angebotspalette zu erarbeiten.**	Der Auszubildende plant die Infrastruktur und den Standort eines eigenen Pferdebetriebes und errechnet die etwaigen Investitionskosten. Er stellt ein Konzept zur Bewirtschaftung des Musterbetriebes auf (z. B. Bedarf an Arbeitskräften, Maschinen, Einstreu und Futter). Er entwirft ein Dienstleistungsangebot für seinen Musterbetrieb unter Berücksichtigung des Standortes und der Infrastruktur.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Teilkostenrechnung eines Betriebes zu erstellen.**	Der Auszubildende ermittelt anhand einer selbstständig erstellten Tabelle die variablen Kosten seines Betriebes und die Marktleistung (DKL, DB).	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vollkosten der Pferdehaltung zu ermitteln und darauf aufbauend die Preise von Produkten und Dienstleistungen zu berechnen.**	Der Auszubildende ermittelt fixe Kosten anhand aktueller Preise. Er erläutert den Begriff der Fixkostendegression. Er legt ökonomisch sinnvolle Kundenpreise fest. Er berechnet die Rentabilität seines Musterbetriebes (Gewinn). Er bewertet Faktoren hinsichtlich ihrer möglichen Auswirkung auf die Wirtschaftlichkeit des Betriebes.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, etwaige Beratungs- und Reklamationsgespräche mit Kunden und Geschäftspartnern situations- und fachgerecht vorzubereiten und durchzuführen.**	Der Auszubildende verschafft sich einen Überblick über mögliche Beratungs- und Reklamationsschwerpunkte eines Reitbetriebes. Er kennt Strategien um angemessen auf die jeweilige Beratungs- respektiv Reklamationssituation zu reagieren. Er kann diese Strategien in der Praxis anwenden. Er ist in der Lage, Inhalte erfolgreich mithilfe geeigneter Kommunikationstechniken zu vermitteln.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.6. - Evaluer les paramètres de la production laitière (MIBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production laitière**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MIBEW**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de catégoriser les coûts de production, d'effectuer un calcul partiel des coûts (DKL, DB) pour la branche de production laitière de l'entreprise et de l'interpréter.**	Alle Arten von Produktionskosten sind den jeweiligen Kostenarten korrekt zugeordnet. Relevante Fachbegriffe der Ökonomie sind korrekt erläutert und angewendet. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist anhand praktischer Beispiele erläutert. Die Berechnungsmethode zur Erstellung einer DKL und DB-Berechnung ist fachlich korrekt dargelegt. Eine DKL- und DB-Berechnung für den Betriebszweig Milch ist anhand der offiziellen Buchführungsunterlagen für einen Beispielbetrieb durchgeführt. Die Ergebnisse der DKL- und DB Berechnung sind nachvollziehbar und praxisnah interpretiert und mögliche Verbesserungsmaßnahmen erarbeitet. Stark abweichende Ergebnisse von der landwirtschaftlichen Realität sind erkannt und argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer une comptabilité de coût complet pour la branche de production laitière de l'entreprise et d'interpréter les résultats.**	Der Einsatz von Verteilschlüsseln ist argumentiert und die verschiedenen Verteilschlüssel werden korrekt berechnet und angewendet. Eine Vollkostenberechnung für den Betriebszweig Milch ist anhand der offiziellen Buchführungsunterlagen für einen Beispielbetrieb durchgeführt. Die Ergebnisse der Vollkostenrechnung sind nachvollziehbar interpretiert und mögliche Verbesserungsmaßnahmen erarbeitet. Stark abweichende Ergebnisse von der landwirtschaftlichen Realität sind erkannt und argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer les résultats des calculs de coût total avec d'autres calculs et d'établir la relation entre le la politique agricole européenne, la situation du marché mondial et la production laitière au Luxembourg.**	Der Auszubildende vergleicht Ergebnisse unterschiedlicher Literaturquellen zur Vollkostenberechnung des Betriebszweiges Milch. Der Zusammenhang zwischen tierischen und ökonomischen Leitungsdaten ist korrekt aufgestellt. Die Unterschiede zwischen erfolgreichen und weniger erfolgreichen Milchproduzenten sind herausgearbeitet. Die wichtigsten Eckdaten des Luxemburger Milchmarktes sind korrekt beschrieben. Wesentliche Einflüsse des Weltmarktes und des europäischen Milchmarktes auf die Luxemburger Milchproduktion sind verstanden. Grafiken und Tabellen zur Darstellung der weltweiten Zusammenhänge in der Milchproduktion sind verstanden und erläutert. Zukunftsprognosen zur weiteren Entwicklung des Milchmarktes sind nachvollziehbar argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.7. - Evaluer les paramètres de la production de viande bovine (FRBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production de viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FRBEW**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilkostenrechnung (DKL, DB) durchzuführen und die Zusammenhänge mit den Leistungsdaten zu erläutern.**	Die wichtigsten Kosten in Fleischrinderhaltung sind bekannt. Kosten werden richtig zugeteilt. Eine DKL- respektive DB-Berechnung wird durchgeführt und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Vollkostenrechnung zu erstellen.**	Verschiedene Verteilschlüssel werden berechnet und richtig eingesetzt. Eine Vollkostenrechnung wird durchgeführt und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Unterschiede zwischen erfolgreichen und weniger erfolgreichen Betrieben in der Fleischrinderhaltung zu erläutern.**	Horizontaler und vertikaler Betriebsvergleich werden erklärt. Horizontaler Betriebsvergleich wird analysiert und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Verkaufs zu beschreiben und eine Abrechnung zu analysieren.**	Bestandteile einer Rechnung werden aufgezählt. Unterschied zwischen Rechnung und Abrechnung wird erläutert. Eine Abrechnung wird analysiert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.8. - Evaluer les paramètres de la production porcine (SWBEW)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Approfondir et évaluer la production animale 2**

Titre du module:	**Evaluer les paramètres de la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-AG-SPEZI2-CX-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SWBEW**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de catégoriser les coûts de production et d'effectuer et d'interpréter une comptabilité analytique partielle (DKL, DB) pour la branche de la production porcelets et/ou de l'engraissement.**	Alle Arten von Produktionskosten sind den jeweiligen Kostenarten korrekt zugeordnet. Relevante Fachbegriffe der Ökonomie sind korrekt erläutert und angewendet. Das Gesetz der abnehmenden Stückkosten ist anhand praktischer Beispiele erläutert. Grobe Berechnungen zu den fixen und variablen Kosten in der Schweineproduktion sind erstellt. Die Berechnungsmethode zur Erstellung einer DKL und DB-Berechnung ist fachlich korrekt dargelegt. Eine DKL- und DB-Berechnung für den Betriebszweig Ferkelerzeugung und /oder Mast ist für einen Beispielbetrieb durchgeführt. Die Ergebnisse der DKL- und DB Berechnung sind nachvollziehbar und praxisnah interpretiert und mögliche Verbesserungsmaßnahmen erarbeitet. Stark abweichende Ergebnisse von der landwirtschaftlichen Realität sind erkannt und argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer une comptabilité de coûts complets pour la branche de la production porcelets et/ou de l'engraissement et d'interpréter les résultats.**	Der Einsatz von Verteilschlüsseln ist argumentiert und die verschiedenen Verteilschlüssel werden korrekt berechnet und angewendet. Eine Vollkostenberechnung für den Betriebszweig Ferkelerzeugung und/oder Mast ist für einen Beispielbetrieb durchgeführt. Die Ergebnisse der Vollkostenrechnung sind nachvollziehbar interpretiert und mögliche Verbesserungsmaßnahmen erarbeitet. Stark abweichende Ergebnisse von der landwirtschaftlichen Realität sind erkannt und argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de comparer les résultats des calculs de coûts complets avec d'autres calculs et de reconnaître et d'interpréter les liens entre la politique agricole européenne, la situation du marché mondial et la production porcine au Luxembourg.**	Der Auszubildende vergleicht Ergebnisse unterschiedlicher Literaturquellen zur Vollkostenberechnung korrekt miteinander. Der Zusammenhang zwischen tierischen und ökonomischen Leitungsdaten ist korrekt aufgestellt. Die Unterschiede zwischen erfolgreichen und weniger erfolgreichen Schweineproduzenten sind herausgearbeitet. Die wichtigsten Eckdaten des Luxemburger Schweinemarktes sind korrekt beschrieben. Wesentliche Einflüsse des Weltmarktes und des europäischen Schweinemarktes auf die Luxemburger Schweineproduktion sind verstanden. Grafiken und Tabellen zur Darstellung der weltweiten Zusammenhänge in der Schweineproduktion sind verstanden und erläutert. Zukunftsprognosen zur weiteren Entwicklung des Schweinemarktes sind nachvollziehbar argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Construire une machine/un outil agricole 1 (GERA1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer et réaliser une construction métallique 2**

Titre du module:	**Construire une machine/un outil agricole 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-GERBA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Modul GERBA1 geplanten Bauteile einer Maschine oder eines Gerätes zu erarbeiten und gegebenenfalls Material zügig nachzubestellen.**	Der Auszubildende kontrolliert Material und Zeichnung. Er wendet die erarbeiteten Kompetenzen Messen, Anreißen, Bohren, Schneiden, Brennen und Schweißen an. Er bestellt zügig Material nach falls Teile geändert oder angepasst werden.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erarbeiteten Bauteile durch Schweißen oder Schrauben zusammenzufügen.**	Der Auszubildende führt vor dem Zusammenfügen Schweissübungen im von ihm gewünschten Verfahren durch. Er eignet sich Kompetenz im Schweissen an. Er fügt laufend die erarbeiteten Bauteile zusammen. Er arbeitet genau und passend. Er erneuert nicht passende Teile. Er arbeitet schlecht ausgeführte Schweißnähte nach.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile auf Passgenauigkeit und Gängigkeit sowie Funktionstüchtigkeit zu kontrollieren.**	Der Auszubildende kontrolliert laufend die Passgenauigkeit, die Funktionstüchtigkeit und die Gängigkeit der beweglichen Teile. Er entschärft scharfe Kanten und entfernt Grate.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet selbstständig, sauber, genau und hält vereinbarte Termine ein.**	Der Auszubildende löst auftretende Probleme größtenteils selbstständig. Er achtet auf konstantes und termingerechtes Arbeiten. Er trägt die Verantwortung der Fertigstellung der Arbeiten .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Construire une machine/un outil agricole 2 (GERA2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Développer et réaliser une construction métallique 2**

Titre du module:	**Construire une machine/un outil agricole 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-AG-GERBA2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GERA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, noch fehlende Bauteile der Konstruktion zu erarbeiten.**	Der Auszubildende fuegt Bauteile zusammen. Er erarbeitet fehlende Bauteile nach. Er korrigiert fehlerhafte Bauteile	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die erarbeiteten Bauteile durch Schweißen oder Schrauben zusammenzufügen.**	Der Auszubildende führt vor dem Zusammenfügen Schweissübungen im von ihm gewünschten Verfahren durch. Er fügt laufend die erarbeiteten Bauteile zusammen. Er arbeitet genau und passend. Er erneuert nicht passende Teile. Er arbeitet schlecht ausgeführte Schweißnähte nach.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Maschine oder das Gerät auf Gängigkeit sowie Funktionstüchtigkeit zu kontrollieren und eine Grundlackierung durchzuführen.**	Der Auszubildende kontrolliert laufend die Funktionstüchtigkeit und Gängigkeit der beweglichen Teile. Er entschärft scharfe Kanten und entfernt Grate. Er säubert und entfettet das Gerät. Er führt die Grundierung sauber mittels Spritzen oder Streichen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende arbeitet selbstständig, sauber, genau und hält vereinbarte Termine ein.**	Der Auszubildende löst auftretende Probleme größtenteils selbstständig. Er achtet auf konstantes und termingerechtes Arbeiten. Er trägt die Verantwortung der Fertigstellung der Arbeiten .	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.1. - Décrire les races équines et déterminer leur utilisation (PFNUT)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Décrire les races équines et déterminer leur utilisation**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PFNUT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende verschafft sich einen Überblick über die verschiedenen Nutzungsformen des Pferdes.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Nutzungsformen des Pferdes. Er erkennt Nutzungsformen in der Praxis bei Betriebsbesichtigungen. Er kann Betrieben Schwerpunkte der Pferdenutzung zuordnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pferderassen zu bestimmen, die Körperform, das Skelett und die verschiedenen Gangarten zu beschreiben und daraus Rückschlüsse auf die mögliche Nutzungsrichtung des jeweiligen Pferdes zu ziehen.**	Der Auszubildende kennt die Farben und Abzeichen des Pferdes und kann diese an konkreten Beispielen benennen. Er kann das Exterieur des Pferdes bestimmen und die verschiedenen Gangarten des Pferdes identifizieren. Er weiß um die Bedeutung des Interieurs in Bezug auf Handhabung und Rittigkeit des Pferdes. Er ist in der Lage, das Alter des Pferdes anhand der Zähne grob zu bestimmen. Er hat fundierte Kenntnisse in Bezug auf das Skelett des Pferdes. Er kennt den Inhalt und die Funktion des Equidenpasses sowie für dessen Erhalt notwendigen administrativen Schritte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Nutzungsformen kritisch im Hinblick auf die Pferdegesundheit zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt nutzungsbedingte Krankheiten bei Pferden und erläutert Möglichkeiten, um einer Erkrankung frühzeitig vorzubeugen. Er benennt allgemeine Reit- und Ausbildungsfehler, kennt deren Ursprung und Auswirkungen auf die Pferdegesundheit. Er kann allgemeine durch den Pferdesport bedingte Verschleißerscheinungen aufzählen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, nutzungsbedingte krankhafte Veränderungen des Bewegungsapparates zu erkennen und kennt Maßnahmen um diesen entgegenzuwirken.**	Der Auszubildende kennt den Ursprung und den Krankheitsverlauf der gängigsten Erkrankungen des Bewegungsapparates. Er kann Unregelmäßigkeiten im Bewegungsablauf feststellen und Lahmheiten der Vorder- respektiv Hinterhand zuordnen. Er kann dem Tierarzt Hilfestellung beim Untersuchen des Pferdes leisten und ihn mit eigenen untersuchungsrelevanten Beobachtungen beraten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pferde zu longieren sowie verschiedene Bewegungsmethoden zu erläutern und deren Wirkung auf das Pferd zu bewerten.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Möglichkeiten Pferde frei zu bewegen. Er beherrscht das Longieren eines Pferdes auf beiden Händen in den 3 Grundgangarten. Er ist in der Lage, verschiedene Bewegungsmethoden und Reitweisen zu erkennen. Er kann die positiven Auswirkungen von Bewegung und Training auf das Pferd beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Evaluer la gestion du cheptel laitier (MIHAL)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Evaluer la gestion du cheptel laitier**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MIHAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
2	1	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable 'expliquer certaines maladies du bétail, de décrire les mesures préventives et d'expliquer les programmes de contrôle nationaux actuels.**	Ursachen, Symptome, Vorbeuge- und Behandlungsmaßnahmen ausgewählter, aktuell wichtiger Rinderkrankheiten sind fachlich korrekt beschrieben. Die Auswirkungen dieser Rindererkrankungen auf betriebswirtschaftlicher und nationaler Ebene sind überblickt. Die aktuell geltenden nationalen Bekämpfungsprogramme sind genannt und mit deren Anforderungen beschrieben. Die Parasitenvorbeuge bzw. -behandlung ist korrekt erklärt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé de chaque animal bovin et d'expliquer les exigences légales relatives au transport des animaux.**	Merkmale eines gesunden und kranken Tieres sind erklärt. Die grundsätzlichen tierschutzrechtlichen Vorschriften zur Tierhaltung sind bekannt. Die Transportfähigkeit von Tieren ist richtig eingeschätzt. Die Eignung und Kapazität der verschiedenen Transportmittel ist bekannt. Tiertransporte sind in der Theorie richtig vorbereitet, organisiert und durchgeführt. Maßnahmen zum Nottöten und Notschlachten von Tieren sind verstanden. Praktische Übungen (Verladen eines Tieres, Besichtigung eines Tiertransportunternehmens, …) sind durchgeführt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable de d'expliquer les techniques de conservation et de présentation du fourrage de base ainsi que de comparer quantitativement les stocks de fourrage de l'entreprise avec les besoins en fourrage de base du stock animal.**	Die verschiedenen Konservierungstechniken für Grundfuttermittel sind fachlich korrekt beschrieben und bewertet. Die Einflüsse auf einen erfolgreichen Siliervorgang sind erläutert und Zusammenhänge dargestellt. Die wichtigsten Futterentnahme- und Futtervorlagetechniken sind beschrieben, anhand verschiedenster Kriterien miteinander verglichen und bewertet. Die Futtervorräte von Grundfuttermitteln eines landwirtschaftlichen Milchviehbetriebes sind gewichtsmäßig ermittelt. Ein Futterplan für die ganzjährige Verfütterung der produzierten Grundfuttermittel an die unterschiedlichen Tierkategorien ist realistisch erstellt sowie die Menge und Art der notwendigen Zukauffuttermittel. Die Fütterungssituation des Betriebes in punkto quantitative Grundfutterproduktion zur Abdeckung des Futterbedarfes des Tierbestandes ist bewertet. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.3. - Organiser l'engraissement des bovins (FRMAS)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Organiser l'engraissement des bovins**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les parties les plus importantes de la viande et leur utilisation, ainsi que les principaux critères de qualité de la viande et de documenter les labels de viande bovine reconnus au niveau national.**	Die Schlachtkörperzerlegung, die einzelnen Fleischstücke und deren Verwendungszweck sind bekannt. Die Fleischigkeits- und Fettklassen sind erklärt. Die Qualitätskriterien vom Rindfleisch (Zartheit, Geschmack, Farbe, Aroma, …) und die Einflußfaktoren sind erläutert. Die wichtigsten Labels (produit du terroir, Cactus-Fleesch vum Lëtzebuerger Bauer, Veih vum Sei, Bio-Labels, JuniorBeef, …) und deren Lastenhefte sind bekannt. Die seuchen- und handelsrechtlichen Bestimmungen des Lebendverkaufs sind beschrieben. Bestimmende Faktoren am lebenden und geschlachtetem Tier, welche die Fleischqualität beeinflussen, sind erklärt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'état de santé de chaque animal et d'expliquer les exigences légales relatives au transport des animaux.**	Merkmale eines gesunden und kranken Tieres sind erklärt. Die grundsätzlichen tierschutzrechtlichen Vorschriften zur Tierhaltung sind bekannt. Die Transportfähigkeit von Tieren ist richtig eingeschätzt. Die Eignung und Kapazität der verschiedenen Transportmittel ist bekannt. Tiertransporte sind in der Theorie richtig vorbereitet, organisiert und durchgeführt. Maßnahmen zum Nottöten und Notschlachten von Tieren sind verstanden. Praktische Übungen (Verladen eines Tieres, Besichtigung eines Tiertransportunternehmens, …) sind durchgeführt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer les systèmes d'étable, l'alimentation et les données économiques de l'engraissement des bovins à viande et d'expliquer les caractéristiques essentielles de la prévention des maladies.**	Verschiedene Stallsysteme in der Bullenmast sind beschrieben Die Stallsysteme sind untereinander verglichen und die wesentlichen Faktoren wie Kosten, Arbeitseffizienz, Tierkomfort, Tiergesundheit, … sind dokumentiert. Die Ration ist berechnet und bewertet. Die wichtigsten Leistungsdaten, wie Tageszunahmen, Futterverwertung, Mastdauer, Schlachtgewicht, … sind untersucht. Wichtige ökonomische Input und Output-Daten, wie z.B. die Preise für Fresser Zukauf, Futtermittel, Stallbaukosten, spezielle Aufwände, … sowie die Schlachtpreiserlöse, Schlachtkosten, Nebenkosten … sind mittels EDV dokumentiert, kontrolliert und bewertet Die Organisation und Abwicklung des Viehhandels ist bekannt Die Schlachtviehabrechnung ist erläutert. Die wesentlichsten Krankheiten (fütterungsbedingt, Infektionen, Parasiten, …) sind beschrieben. Die wichtigsten Krankheitsvorbeugungs- und Impfmaßnahmen sind bekannt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.4. - Effectuer et analyser les contrôles de performances (SWLEI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Effectuer et analyser les contrôles de performances**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SWLEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
2	1	- Salle de classe
3	1,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de d'analyser, de comparer et d'interpréter correctement les résultats du contrôle des performances dans la production des porcelets et/ou l'engraissement.**	Leistungskontrollergebnisse der Ferkelerzeugung und/oder der Mast in deutscher oder französischer Sprache sind vom Aufbau und den gelieferten Informationen her verstanden. Kennwerte einer erfolgreichen Schweineproduktion sind erarbeitet, mit den Sauenplaner- bzw. Mastergebnissen verglichen und bewertet. Ein Analysenbericht zu einem jährlichen Leistungskontrollabschluss eines Ferkelerzeugers ist fachlich schlüssig und umfassend erstellt. Die Bedienung PCgestützter Leistungsprogramme erfolgt problemlos und sinnvoll. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer économiquement les options d'action possibles pour améliorer la production porcine.**	Ein Kriterienkatalog mit wichtigen Einflußfaktoren auf die Wirtschaftlichkeit einzelner Betriebszweige der Schweineproduktion ist erstellt und ökonomisch bewertet Die Produktionsssituation eines Ferkelerzeugers bzw. Mästers ist realistisch bewertet und Schwachstellen sind fachlich korrekt erkannt. Ursachen für schwächere Leistungsergebnisse sind schlüssig erarbeitet und Verbesserungsvorschläge für das Produktionsmanagement gemacht. Die ökonomischen Konsequenzen von Verbessrungen sind berechnet und argumentiert. Die Bedienung PCgestützter Leistungsprogramme erfolgt problemlos und sinnvoll. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de d'évaluer l'état de santé de chaque animal et d'expliquer les exigences légales relatives au transport des animaux.**	Merkmale eines gesunden und kranken Tieres sind erklärt. Die grundsätzlichen tierschutzrechtlichen Vorschriften zur Tierhaltung sind bekannt. Die Transportfähigkeit von Tieren ist richtig eingeschätzt. Die Eignung und Kapazität der verschiedenen Transportmittel ist bekannt. Tiertransporte sind in der Theorie richtig vorbereitet, organisiert und durchgeführt. Maßnahmen zum Nottöten und Notschlachten von Tieren sind verstanden. Praktische Übungen (Verladen eines Tieres, Besichtigung eines Tiertransportunternehmens, …) sind durchgeführt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.5. - Analyser les résultats de la production de viande bovine (FRANA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Analyser les résultats de la production de viande bovine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FRANA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser et de documenter le marché luxembourgeois de la viande de bœuf et de désigner des contextes européens et internationaux.**	Die wichtigsten Kennzahlen des Luxemburger Schlachtviehmarktes sind dokumentiert. Der Selbstversorgungsgrad Luxemburgs im Rindfleischsektor ist korrekt berechnet und erläutert. Die wichtigsten Produzenten und Abnehmer im internationalen Rindfleischmarkt sind bekannt. Die wesentlichen Einflüsse der EU-Agrarpolitik auf die Fleischrinderhaltung in Luxemburg sind bekannt. Die Chancen und Risiken für den Luxemburger Rindfleischmarkt werden kohärent argumentiert. Eine Prognose zur Entwicklung der Fleischrinderhaltung ist argumentiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledig	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer les chiffres clés techniques de production pertinents dans l'élevage de vaches allaitantes et d'établir un équilibre de travail pour un élevage pratique de bovins de boucherie.**	Die wesentlichen produktionstechnischen Kennzahlen sind mit deren anzustrebenden Optimalwerten bekannt. Die wesentlichen produktionstechnischen Kennzahlen werden im betrieblichen Kontext ohne grobe Fehler bewertet. Der Arbeitszeitbedarf ist ohne grobe Fachfehler berechnet. Die Arbeitskraftbilanz ist ohne grobe Fachfehler berechnet und das Resultat korrekt bewertet. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable est capable de suivre les activités d'élevage dans le secteur de la viande bovine au Luxembourg.**	Die Bedingungen zur Teilnahme an Fleischrinderwettbewerben sind verstanden sowie die Gesamtheit der Vorbereitungen von Fleischrindern zu einer Tierschau.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.6. - Analyser les résultats de la production laitière (MIANA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Analyser les résultats de la production laitière**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MIANA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des informations sur la qualité de l'alimentation, la ration alimentaire, la production de lait et les signaux des vaches dans une exploitation laitière.**	Die Futterqualität der verfütterten Futtermittel, die berechnete und verfütterte Futterration, die Einzeltier- und Herdenmilchleistung sowie die Kuhsignale einer Milchviehherde sind korrekt ermittelt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter les informations obtenues sur une ferme de production laitière concernant l'alimentation, les performances, les signaux des vaches et l'élevage.**	Die ermittelten Informationen zur Futterqualität der verfütterten Futtermittel, zur berechneten und vorgelegten Futterration, zu Einzeltier- und Herdenmilchleistung sowie zu den Kuhsignalen der Milchviehherde sind korrekt interpretiert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir et d'argumenter les liens entre les conditions opérationnelles d'alimentation et d'élevage et les résultats de performance de l'exploitation.**	Die Grundlagen der Verdauungsphysiologie eines Wiederkäuers sind in Zusammenhang mit den Tierleistungen gebracht. Der Zusammenhang zwischen betrieblicher Fütterungssituation, Milchleistung und Kuhsignalen ist fachlich korrekt hergestellt. Die physiologischen Ursachen für die erkannten Zusammenhänge sind nachvollziehbar erläutert. In der Praxis umsetzbare Verbesserungsvorschläge sind gemacht. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erled	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.7. - Commercialiser la production porcine (SWVER)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Commercialiser la production porcine**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SWVER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes juridiques et économiques les plus importants de la commercialisation de la viande de porc à la pratique quotidienne dans l'entreprise et d'en expliquer les conséquences pour l'entreprise.**	Der Zusammenhang des nationalen, europäischen und internationalen Schweinefleischmarktes ist verstanden und erläutert. Die Akteure, deren Aufgabengebiete und Hauptverantwortliche im Luxemburger Schweinefleischmarkt sind übersichtlich beschrieben. Die positiven und negativen Einflußfaktoren auf den Schweinefleischpreis (Angebot/Nachfrage, Qualität, Label-Produkte, ….) sind in deren Wirkungsweise erläutert. Die Einflußfaktoren auf die Schweinefleischqualität sind erläutert. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier les canaux de distribution possibles pour les porcs avec la documentation des conditions de commercialisation et de contrôler la comptabilité des animaux vendus.**	Der Auszubildende informiert sich über Anhaltspunkte bei der Abschätzung des Lebendgewichtes von marktfertigen Mastschweinen und deren Qualitätseinstufung. Mögliche Absatzwege für Reformsauen, Aufzuchtferkel und Mastschweine sind übersichtlich dargestellt und fachlich korrekt erläutert. Die jeweiligen Vermarktungsbedingungen sind übersichtlich dokumentiert und miteinander verglichen. Die grundlegenden rechtlichen und ökonomischen Rahmenbedingungen bei der Vermarktung von Schweinen, Frischfleisch und Fleischverarbeitungsprodukten sind dargestellt. Eine Verkaufsabrechnung ist korrekt kontrolliert und erklärt. Die erteilten Hausaufgaben bzw. Arbeitsaufträge sind vollständig, termingerecht und sauber erledigt. Sowohl im Klassenraum als auch bei Betriebsbesichtigungen und der Erledigung von praktischen Arbeiten zeigt der Auszubildende stets ein respektvolles und verantwortungsbewusstes Verhalten.	Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les programmes existants de viande de qualité au Luxembourg en secteur porcin.**		Les exigences minimales spécifiées des évaluations basées sur des indicateurs sont respectées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.8. - Nourrir les chevaux et prévenir les maladies (PFUKA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Analyser et évaluer les types de production**

Titre du module:	**Nourrir les chevaux et prévenir les maladies**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-AG-ANALY-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PFUKA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1,5	- Salle de classe
2	0,5	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Merkmale des gesunden Pferdes und ist in der Lage, die wichtigsten fütterungsbedingten Krankheitsbilder zu erkennen, deren Ursachen zu erläutern und entsprechende Maßnahmen einzuleiten.**	Der Auszubildende kennt die gängigsten Fütterungsfehler. Er kann den Ernährungszustand beurteilen und kennt die Gesundheitsmerkmale des Pferdes. Er ist in der Lage, die wichtigsten fütterungsbedingten Krankheitsbilder zu identifizieren und zu beschreiben. Er kann passende präventive Maßnahmen vorschlagen und eine Erstversorgung beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Infektionskrankheiten und deren Übertragungswege zu unterscheiden. Er informiert sich über die Immunprophylaxe und die hygienischen Anforderungen in der Pferdehaltung.**	Der Auszubildende informiert sich über Infektionskrankheiten beim Pferd und deren Übertragungswege. Er kennt Anzeichen einer Infektionskrankheit beim Pferd. Er weiß um die gängigen Behandlungsmethoden und die Nachsorge erkrankter Pferde. Er kann Vorkehrungen im Fall einer Erkrankung zum Schutz des gesunden Bestandes treffen. Er informiert sich über Aspekte der passiven und aktiven Immunisierung. Er kennt Hygienemaßnahmen zur Verringerung des Infektionsrisikos.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Impf- und Entwurmungsplan zu erstellen und erkennt die Eintragungen im Impfpass.**	Der Auszubildende kennt grundlegende Impfungen. Er informiert sich über vorgeschriebene Impfungen für den nationalen sowie internationalen Turniereinsatz. Er erkundigt sich über vorgeschriebene Impfzeiträume. Er kennt den Aufbau eines Impfpasses und kann bevorstehende Impfungen identifizieren. Er erstellt einen Impfplan unter Berücksichtigung der im Impfpass angegebenen Informationen. Er kennt grundlegende Darmparasiten des Pferdes. Er informiert sich über Wirkstoffe und Produkte. Er erkundigt sich über Entwurmungszeiträume. Er erstellt einen Entwurmungsplan.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, umsichtig bei der Behandlung des kranken Pferdes mitzuwirken und den eigenen Gesundheitsschutz zu berücksichtigen. Er ist in der Lage, präventive Maßnahmen zu ergreifen.**	Der Auszubildende informiert sich über Strategien der Erstversorgung erkrankter Pferde. Er kennt Sicherheitsregeln zum Schutz der eigenen Person sowie Drittpersonen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln als prophylaktische Maßnahmen zu planen und führt Berechnungen zum sicheren und wirkungsvollen Einsatz der Mittel durch.**	Der Auszubildende informiert sich über den Anwendungsbereich und die Funktion von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er kennt Desinfektionsverfahren und den praktischen Ablauf von Desinfektionsmaßnahmen. Er kann die gezielte Wirkung von Desinfektionsmaßnahmen auf die Tiergesundheit darstellen. Er plant und berechnet den Einsatz von Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er beachtet umwelt- sowie gesundheitsrelevante Aspekte im Umgang mit Reinigungs- und Desinfektionsmitteln. Er bewertet den Hygienezustand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.1. - Analyser et évaluer une entreprise agricole (BETSI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole**

Titre du module:	**Analyser et évaluer une entreprise agricole**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BETSI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle informatique
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundbegriffe der landwirtschaftlichen Buchführung zu erklären.**	Die Aufgaben der LW-Buchführung sind beschrieben. Horizontaler und vertikaler Betriebsvergleich sind erläutert. Der Anschaffungspreis einer Investition ist berechnet. Der Buchwert ist ermittelt. Die Fachbegriffe der LWB sind erläutert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Gewinn- und Verlustrechnung zu erläutern und eine Skontonutzung zu bewerten.**	Die Struktur der GuV-Rechnung ist erläutert. Der Gewinn / Verlust ist anhand des Jahresabschlusses ermittelt. Der Vorteil / Nachteil einer Skontonutzung ist berechnet. Ein Vergleich mit einem Kontokorrentkredit ist berechnet und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Bilanz zu erstellen und die EK-Veränderung zu berechnen.**	Das Schema einer Bilanz ist erstellt. Anhand von Dokumenten des Jahresabschlusses ist eine Bilanz erstellt. Die EK-Veränderung ist berechnet. Die Bilanz ist grafisch dargestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rentabilität, Liquidität, und Stabilität anhand der Betriebsresultate zu berechnen.**	Wichtige ökonomische Kennwerte, wie z.B. der Gewinn, das Ordentliche Ergebnis, die Gewinnrate, der Zinsertrag, die Eigenkapitalveränderung, die Kapitaldienstgrenze, der Cashflow, der EK-FK-Anteil, die Anlageintensität und der Veralterungsgrad, die Finanzstadien sind berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wichtige Kennwerte des Buchführungsabschlusses (JAB) zu interpretieren.**	Wichtige ökonomische Kennwerte sind bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.2. - Gérer et développer l'exploitation 1 (BELE1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole**

Titre du module:	**Gérer et développer l'exploitation 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Salle de classe
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion und die Einflüsse der offiziellen Partner auf den landwirtschaftlichen Betrieb zu erläutern.**	- Die wichtigsten Partner des landwirtschaftlichen Betriebes werden erläutert. - Die wesentlichen Aufgaben und Einflüsse einzelner Partner auf den landwirtschaftlichen Betrieb sind dokumentiert.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Ziele und den Aufbau der GAP zu erläutern und den Einfluss auf die nationale Agrarpolitik zu erkennen. Er kann die Ziele und Ausführungsbestimmungen des Gesetzes zur Entwicklung des ländlichen Raums rklären.**	- Der Auszubildende erläutert die Ziele der GAP. - Der Auszubildende beschreibt den Aufbau der GAP. - Der Auszubildende ermittlet den Einfluss der GAP auf die nationale Agrarpolitik. - Der Auszubildende ermittelt den Einfluss der GAP auf die Betriebssituation. - Der Auszubildende erklärt die Ziele des Gesetzes zur Entwicklung des ländlichen Raums. - Der Auszubildende ermittelt die Ausführungsbestimmungen des Gesetzes zur Entwicklung des ländlichen Raums.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Zuschüsse und Prämien zu ermitteln und die entsprechenden Anträge auszufüllen.**	- Der Auszubildende ermittelt die Förderungsmassnahmen im Rahmen der Erstinstallierung. - Der Auszubildende ermittelt die Bedingungen zum Erlangen der Förderungsmaßnahmen. - Der Auszubildende ermittelt die Zuschüsse und Prämien in der Luxemburger Landwirtschaft. - Der Auszubildende ermittelt die Bedingungen zum Erlangen der Zuschüsse und Prämien sind dokumentiert. - Der Auszubildende berechnet die Prämien in der Luxemburger Landwirtschaft. - Der Auszubildende berechnet die Zuschüsse in der Luxemburger Landwirtschaft. - Der Auszubildende füllt Anträge (z.B. Biodiversität, Agrarumweltmaßnahmen, Investitionszuschüsse, Greening, ...) aus. - Der Auszubildende trägt Änderungen in den Flächenantrag ein.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bedingungen einer Betriebsübernahme zu ermitteln.**	- Der Auszubildende ermittelt die Bedingungen zur Betriebsübernahme. - Der Auszubildende erläutert die Ausführungen des zivilen und Landwirtschaftlichen Erbschaftsgesetzes. - Der Ausbildende erläutert die Bestimmungen der Aszendententeilung.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erledigt die ihm gestellten Arbeitsaufträge termingerecht und ist in der Lage, bei der Organisation und Durchführung der Arbeitsaufträge angemessen zu kooperieren und zu kommunizieren.** **Er präsentiert anhand von geeigneten Medien aufgetragene Aufgaben und Arbeiten.**	- Der Auszubildende plant und erledigt die erteilten Aufgaben zum vereinbarten Termin und führt sie aus. - Der Auszubildende legt eine Lern- und Arbeitseinstellung zutage, die den Lernprozess begünstigt - Der Auszubildende plant und diskutiert gemeinsam mit seinen Schülerkollegen die Arbeitsaufträge und berücksichtigt dabei die Ideen der Schülerkollegen, des Beraters und der Lehrer. - Der Auszubildende erläutert verständlich seine Arbeiten anhand der richtigen Fachtermini.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.3. - Gérer et développer l'exploitation 2 (BELE2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole**

Titre du module:	**Gérer et développer l'exploitation 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bestimmungen zum Erlangen des Zertifikats "travailleur désigné" zu erfüllen.**	- Der Auszubildende erfüllt die Bedingungen. - Der Auszubildende ermittelt Gefahrenquellen auf einem Betrieb und dokumentiert diese. - Der Auszubildende schlägt Verbesserungsmaßnahmen vor und dokumentiert diese.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Versicherungsmöglichkeiten im landwirtschaftlichen Unternehmen zu analysieren.**	- Der Auszubildende dokumentiert die Pflichtversicherungen im landwirtschaftlichen Unternehmen. - Der Auszubildende erläutert einzelne Zusatzversicherungen. - Der Auszubildende erläutert den Nutzen einzelner Versicherungen aus dem privaten Bereich.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die wesentlichen Verträge in der Landwirtschaft zu erklären und anzuwenden.**	- Der Auszubildende erklärt die Verträge in der Landwirtschaft. - Der Auszubildende erstellt verschiedene Verträge.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen zu erstellen und Abrechnungen zu analysieren.**	- Der Auszubildende erstellt für die Landwirtschaft typische Rechnungen mittels EDV. - Der Auszubildende wendet die Prinzipien der Mehrwertsteuer an. - Der Auszubildende analysiert und kontrolliert die Daten einzelner Abrechnungen.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erledigt die ihm gestellten Arbeitsaufträge termingerecht und ist in der Lage, bei der Organisation und Durchführung der Arbeitsaufträge angemessen zu kooperieren und zu kommunizieren.** **Er präsentiert anhand von geeigneten Medien aufgetragene Aufgaben und Arbeiten.**	- Der Auszubildende plant und erledigt die erteilten Aufgaben zum vereinbarten Termin und führt sie aus. - Der Auszubildende legt eine Lern- und Arbeitseinstellung zutage, die den Lernprozess begünstigt - Der Auszubildende plant und diskutiert gemeinsam mit seinen Schülerkollegen die Arbeitsaufträge und berücksichtigt dabei die Ideen der Schülerkollegen, des Beraters und der Lehrer. - Der Auszubildende erläutert verständlich seine Arbeiten anhand der richtigen Fachtermini.	- Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 14.4. - Développer l'entreprise agricole et réaliser des investissements (INPLA)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gérer et développer une entreprise agricole**

Titre du module:	**Développer l'entreprise agricole et réaliser des investissements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-AG-BEENT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**INPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre maximum d'élèves: 20

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2	- Salle informatique
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Kredit zu berechnen und zu bewerten.**	Annuitäten sind berechnet und Tilgungspläne sind erstellt. Wichtige Eigenschaften und Bedingungen des Kredites sind ermittelt. Der jährliche und der gesamte Kapitaldienst ist berechnet. Die Kreditbedingungen sind bewertet. Fachtermini sind benutzt.	Die¿angegebenen¿Mindestanforderungen¿der¿indikatorbezogenen¿Evaluationen¿sind¿erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Betriebsspiegel und eine SWOT-Analyse zu erstellen, sowie private und berufliche Ziele zu formulieren.**	Ein Betriebsspiegel wird gemäß den Vorgaben erstellt. Die Einflussfaktoren auf die Betriebssituation, resp. Betriebsentwicklung sind bestimmt. Eine SWOT-Analyse ist unter Berücksichtigung der IST-Situation erstellt. Ziele mit den entsprechenden Maßnahmen sind formuliert. Private und berufliche Ziele sind berücksichtigt.	Die¿angegebenen¿Mindestanforderungen¿der¿indikatorbezogenen¿Evaluationen¿sind¿erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Arbeitskräftebilanz zu erstellen.**	Der monatliche Arbeitszeitbedarf ist berechnet. Die Arbeitskapazität des Betriebes ist ermittelt. Die AK-Bilanz liegt vor und ist grafisch dargestellt. Die AK-Bilanz ist analysiert.	Die¿angegebenen¿Mindestanforderungen¿der¿indikatorbezogenen¿Evaluationen¿sind¿erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Investition im Rahmen des Gesetzes zur Entwicklung des ländlichen Raumes zu berechnen und zu bewerten.**	Der Investitionsbedarf ist ermittelt. Die Investitionsförderungen sind in den Berechnungen berücksichtigt. Die Rentabilität der Investition ist errechnet. Die Bestimmungen des Agrargesetzes sind berücksichtigt. Die Wirtschaftlichkeit der Investition ist bewertet. Die Finanzierbarkeit ist geprüft. Die Kapitaldienstgrenzen sind berechnet und bewertet.	Die¿angegebenen¿Mindestanforderungen¿der¿indikatorbezogenen¿Evaluationen¿sind¿erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende legt ein Betriebsentwicklungskonzept termingerecht vor.**	Das Betriebsentwicklungskonzept (BEK) ist zum vereinbarten Termin geplant, erledigt und ausgeführt. Die Arbeit ist gemäß den Vorgaben erstellt.	Die¿angegebenen¿Mindestanforderungen¿der¿indikatorbezogenen¿Evaluationen¿sind¿erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AG-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Das Ausbildungsunternehmen ist vorgestellt. Die Organisation und die Aufgaben der Abteilungen des Unternehmens sind zufriedenstellend dargestellt. Die Anwesenheits- und Verhaltensregeln des Unternehmens sind korrekt erläutert.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind korrekt erläutert.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die Dokumentation seiner Tätigkeiten ist inhaltlich klar strukturiert und enthält die wesentlichen Informationen. Die Dokumentation ist übersichtlich aufgebaut und sorgfältig erstellt. Die Dokumentation gibt die durchgeführten Arbeiten vollständig wieder. Die Dokumentation ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei verfasst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AG-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	6
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Das Ausbildungsunternehmen ist vorgestellt. Die Organisation und die Aufgaben der Abteilungen des Unternehmens sind zufriedenstellend dargestellt. Die Anwesenheits- und Verhaltensregeln des Unternehmens sind korrekt erläutert.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind korrekt erläutert.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die Dokumentation seiner Tätigkeiten ist inhaltlich klar strukturiert und enthält die wesentlichen Informationen. Die Dokumentation ist übersichtlich aufgebaut und sorgfältig erstellt. Die Dokumentation gibt die durchgeführten Arbeiten vollständig wieder. Die Dokumentation ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei verfasst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-AG-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter son entreprise de formation.**	Il présente la structure de l'entreprise de formation. Il explique l'organisation et les tâches des différents départements comme par exemple la production, la maintenance, l'administration, les services sociaux. Il explique les consignes de présence et de comportement en vigueur dans l'entreprise de formation. Il documente ses activités dans le carnet de stage.	Das Ausbildungsunternehmen ist vorgestellt. Die Organisation und die Aufgaben der Abteilungen des Unternehmens sind zufriedenstellend dargestellt. Die Anwesenheits- und Verhaltensregeln des Unternehmens sind korrekt erläutert.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les règles de sécurité de l'entreprise de formation et d'appliquer les mesures de sécurité correspondantes.**	Il explique les règles et les mesures de sécurité générales et spécifiques à l'entreprise de formation.	Die Sicherheitsbestimmungen und -maßnahmen sind korrekt erläutert.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les tâches professionnelles qui lui sont confiées tout en respectant les règles de sécurité.**	Il exécute de manière professionnelle les tâches qui lui sont confiées. Il respecte les règles de sécurité. L'élève manipule les matériaux d'une manière compétente et respectueuse de l'environnement. L'élève observe les règles de sécurité en vigueur lorsqu'il manipule des animaux, outils ainsi que des machines. L'élève manipule les animaux, outils ainsi que les machines de manière compétente.	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener les entretiens avec pertinence, d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses supérieurs/collègues de travail/clients et de gérer de manière positive leur feedback.**	L'élève écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'élève avance ses arguments de manière pertinente et sur un ton approprié. Il reflète de manière critique son propre comportement et il fait des efforts à ne pas répéter des erreurs constatées. Il s'applique à exécuter les tâches avec soin. Il tient compte de ses conclusions et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	Das Gespräch ist sachlich und in einem respektvollen Ton geführt worden. Eine Wiederholung erkannter Fehler konnte vermieden werden. Ein Interesse an einer sorgfältigen Ausführung der Arbeiten ist erkennbar. Die eigenen Lernerfahrungen und das eigene Lernverhalten sind mit dem Verantwortlichen zufriedenstellend ausgetauscht worden.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter son stage.**	Il complète un carnet de stage. Il rédige un rapport de stage respectant les instructions.	Die Dokumentation seiner Tätigkeiten ist inhaltlich klar strukturiert und enthält die wesentlichen Informationen. Die Dokumentation ist übersichtlich aufgebaut und sorgfältig erstellt. Die Dokumentation gibt die durchgeführten Arbeiten vollständig wieder. Die Dokumentation ist verständlich und weitestgehend fehlerfrei verfasst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 15.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**AG**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des agriculteurs - Agriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-AG-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Vorbereitungen und Planungen zur Lösung der ihm gestellten Aufgaben durchzuführen.**	Informationen zur Lösung der Aufgabenstellungen sind korrekt zusammengetragen, aufgearbeitet, dargestellt. Die für praktische Aufgaben notwendigen Vorbereitungen sind getroffen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsaufgaben fachgerecht durchzuführen.**	Der Auszubildende zeigt adäquate fachliche Fertigkeiten bei der Erledigung theoretischer und praktischer Aufgabenstellungen. Der Auszubildende führt die Aufgabenstellungen vollständig, sauber, zeitlich angepasst und strukturiert durch. Der Auszubildende erläutert notwendige Sicherheitsregeln und wendet die damit verbundenen Sicherheitsmaßnahmen an. Der Auszubildende unterscheidet gegebenenfalls zwischen mehreren Optionen und kann seine Entscheidung begründen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis der Arbeitsaufgaben fachgerecht zu erläutern und zu bewerten.**	Der Auszubildende bewertet die von ihm durchgeführten Arbeiten bzw. interpretiert das Ergebnis der Aufgabenstellungen. Der Auszubildende kann das Ergebnis seiner Aufgabenstellungen im Vergleich mit anderen Resultaten bewerten. Der Auszubildende kann bei der Bewertung seiner Arbeitsresultate fachübergreifendes Wissen anwenden. Der Auszubildende dokumentiert und/oder präsentiert übersichtlich, verständlich und weitestgehend fehlerfrei. Der Ausbildende trägt seine Argumente sachlich und in einem angemessenen Ton vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Apprentissage par TIC (DIGIT-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Apprentissage par TIC**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIGIT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'activer sa tablette, de l'installer et de régler les fonctions de base.**	- L'élève règle les fonctions de base de la tablette. - L'élève se sert des fonctions de base de la tablette.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de communiquer en ligne et d'appliquer la nétiquette.**	- L'élève gère un compte e-mail. - L'élève désigne des formes de communication numérique et il les analyse sous l'aspect des règles de la nétiquette. - L'élève commente des normes de comportement ainsi que des valeurs éthiques dans la communication numérique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enregistrer des données et de les rendre disponibles.**	- L'élève enregistre et gère des données, respectivement des fichiers. - L'élève désigne les fonctions de base d'Office 365 et il s'en sert de manière ciblée. - L'élève synchronise des données sur plusieurs appareils. - L'élève transmet des données, respectivement il les rend disponibles, d'une manière convenable.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique.**	- L'élève rédige et édite des textes. - L'élève établit une présentation. - L'élève établit des documents multimédias. - L'élève désigne les règles du droit d'auteur et il les applique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir de la tablette pour l'apprentissage.**	- L'élève définit des champs ainsi que des problèmes d'apprentissage individuels. - L'élève teste et analyse des applications d'apprentissage correspondantes. - L'élève se sert d'applications d'apprentissage indiquées et il les gère en conséquence.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin pour fleuristes (ZEIFL-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin pour fleuristes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ZEIFL-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différents matériaux de dessin et de s'organiser.**	- L'élève désigne les matériaux de dessin et ils sont à sa disposition dans une qualité convenable sous l'aspect professionnel. - L'élève présente les travaux d'une manière propre et agréable en appliquant un système d'archivage indiqué dans un dossier de dessins. - L'élève remet le dossier dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'esquisser et de colorer des formes de fleurs ainsi que des pièces de travail.**	- L'élève esquisse des formes de fleurs et de feuilles simples en se servant d'un crayon convenable et il les retrace ensuite au feutre. - Les formes des fleurs et des feuilles sont identifiables et l'élève les colore de manière compétente avec des couleurs aquarelles.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner différentes pièces de travail de fleuriste.**	- L'élève connaît les règles d'application ainsi que le cadre formel d'un plan et il les respecte. - L'élève représente différentes pièces de travail à l'échelle dans un plan en appliquant la technique du griffonnage, avec au moins trois formes d fleurs différentes identifiables. - Les couleurs sont réalistes. - Le dessin est propre.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Éducation artistique pour fleuristes (KUNST-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Éducation artistique pour fleuristes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**KUNST-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de retracer l'histoire de l'architecture jusqu'au XXe siècle.**	- L'élève désigne les différentes époques stylistiques et il les présente de manière chronologique. - L'élève identifie et désigne des caractéristiques marquantes d'un style architectural.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'histoire est capable de désigner les contextes historiques et géographiques des différentes époques architecturales.**	- L'élève effectue des recherches à propos de l'esprit du temps et des contextes historiques et géographiques d'une époque stylistique indiquée sous guidance, il résume les informations et il les présente en se servant d'un support de son choix.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de dessiner une décoration florale correspondant à une époque stylistique indiquée.**	- L'élève planifie des pièces de travail correspondant aux époques stylistiques connues sous guidance et il les dessine proprement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- La documentation est complète et l'élève la présente de manière agréable. - L'élève produit la documentation dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Usage alternatif des herbes et fleurs (ALVER-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usage alternatif des herbes et fleurs**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALVER-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie nutritionnelle.**	- L'élève désigne la subdivision des plantes alimentaires. - L'élève explique les composants importants ainsi que leur signification sous l'aspect de la physiologie nutritionnelle. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants de plantes médicinales indiquées ainsi que leur effet.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales indiquées. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève définit les plantes médicinales ainsi que les plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures culturales et de traitements sur les composants des plantes alimentaires.**	- L'élève explique l'impact de mesures culturales sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève assemble des plantes et il est capable de constituer un herbier.**	- L'élève assemble des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier propre avec un étiquetage correct.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des décorations alternatives de locaux (RAUMS-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des décorations alternatives de locaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**RAUMS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux partiels en appliquant différentes techniques indiquées pour une décoration d'espace.**	- L'élève maîtrise différentes techniques de traitement et il les applique pour des travaux partiels indiqués: o tressage, o soudage, o collage, o colmatage. - L'élève effectue les travaux partiels en appliquant la technique indiquée.	- L'élève a tressé, colmaté ou collé un diviseur d'espace de manière compétente. - L'élève a tressé une broche ou une sphère de manière compétente. - L'élève a appliqué l'une des deux techniques suivantes de manière compétente: o le soudage, o le collage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de réaliser une décoration d'espace en appliquant les techniques de traitement étudiées.**	- L'élève planifie une décoration d'espace pour des circonstances indiquées (par exemple une paroi ou un volume limité), il dresse une esquisse, il fait une présentation et il effectue les calculs, sachant que la phase de réalisation ne doit pas excéder 120 minutes. - L'élève réalise la décoration d'espace conformément au plan.	- L'élève a répondu aux trois critères suivants lors de deux mises à l'essai sur trois: o la planification de la décoration d'espace prévoyait l'une des six techniques exposées, o la planification tenait compte des critères généraux de la décoration, o l'un des trois critères suivants a été observé au cours de la planification: ¿ la décoration d'espace prévue était esquissée de manière compétente, ¿ la présentation était effectuée de manière compétente, ¿ les calculs tenaient compte de l'ensemble des facteurs et elle était effectuée de manière compétente, ¿ la décoration d'espace était effectuée dans les délais imposés (marge d'erreur: 40%), ¿ la technique sélectionnée était appliquée de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève travaille avec soin et il fait preuve d'endurance.**	- L'élève applique les techniques de travail avec précaution et il ne gaspille pas les matériaux utilisés. - Le poste de travail est propre. - L'élève met les déchets produits au rebut à intervalles réguliers. - L'élève fait preuve d'endurance dans le cadre des différentes missions de travail.	- L'élève a appliqué la technique de travail respective avec précaution au cours de quatre mises à l'essai sur six. - L'élève n'a pas gaspillé les matériaux utilisés. - L'élève a assuré la propreté de son poste de travail au cours de quatre mises à l'essai sur six.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir et de présenter les éléments de décorations d'espaces qu'il a réalisées dans un dossier de documentation.**	- L'élève réunit les pièces de travail produites dans un dossier. - L'élève documente et analyse la méthode d'exécution de différents travaux partiels par écrit et avec des illustrations.	- L'élève a produit un dossier de documentation complet: o présentation illustrée de l'ensemble des pièces de travail produites dans un dossier, o description des matériaux utilisés, o description des travaux, o analyse personnelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Planifications de décorations florales pour des événements (EVENT-F)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Planifications de décorations florales pour des événements**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EVENT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bestehende Eventgestaltungen zu analysieren.**	- L'élève identifie les époques stylistiques appartenant aux temps modernes et il les classe dans la géographie et dans l'histoire.	- L'élève a présenté une époque stylistique d'une manière claire et agréable (période, région, édifices typiques, etc.).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Raum zu erfassen und den Kundenwunsch zu ermitteln.**	- L'élève désigne les caractéristiques stylistiques d'une époque stylistique indiquée. - L'élève identifie les caractéristiques stylistiques d'un édifice et il les attribue.	- L'élève a expliqué 70% des caractéristiques d'une époque stylistique en se référant à un édifice concret. - L'élève a correctement attribué cinq édifices indiqués sur dix à un courant stylistique déterminé.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung Teilstücke einer vorgegebenen Eventgestaltung zu planen, zu visualisieren und zu präsentieren.**	- L'élève dessine une pièce de travail piquée ou plantée. - L'élève opte pour des fleurs coupées/pour des plantes adaptées à l'époque stylistique correspondante. - L'élève représente graphiquement une pièce de travail planifiée. - L'élève applique correctement les critères conceptuels qu'il connaît.	- L'élève a correctement opté pour 70% des fleurs coupées/des plantes. - L'élève a dessiné 70% des fleurs coupées/des plantes de manière identifiable. - Le type d'agencement était clairement identifiable.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die Raumgestaltung zu organisieren.**	- L'élève rédige intégralement la documentation et il la présentée de manière agréable.	- L'élève a produit la documentation dans un état propre dans un dossier (table des matières, nombre de pages, mention des sources, etc.). - L'élève a rédigé la documentation d'une manière agréable sous l'aspect optique (visuels, mise en page, dessins, informations complémentaires, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Éléments de botanique 1 (BOTAN1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes**

Titre du module:	**Éléments de botanique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOTAN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des fondements botaniques.**	- L'élève explique et décrit la structure d'une plante à fleurs. - L'élève décrit et explique les composants ainsi que la fonction de la cellule végétale. - L'élève explique et décrit les différents types de tissus. - L'élève désigne et décrit différentes métamorphoses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des plantes et de constituer un herbier.**	- L'élève réunit des plantes, il les sèche, il les étiquette correctement et il les présente dans un herbier propre. - L'élève effectue la présentation dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes ainsi que des fleurs coupées de la gamme de produits par leurs noms botaniques.**	- L'élève connaît la systématique des plantes (nomenclature binaire). - L'élève identifie les matériaux indiqués et il les désigne par leur dénomination botanique. - L'élève annote des fiches de plantes en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt Pflanzen und Schnittware des Sortiments und benennt sie mit dem botanischen Namen.**	Die Pflanzensystematik (Binäre Nomenklatur) ist bekannt. Die Werkstoffe der im Programm aufgeführten Liste werden mit deutschem und botanischem Namen (Gattung/Art) benannt.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - S'occuper de plantes et de fleurs coupées I (FORHF1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes**

Titre du module:	**S'occuper de plantes et de fleurs coupées I**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure de prendre soin de la gamme de plantes et de fleurs coupées saisonnières (automne et hiver) interne conformément à leurs exigences et de les stocker dans les entrepôts.**	L'élève soigne correctement les livraisons de plantes et fleurs coupées. Les plantes et fleurs coupées sont stockés correctement. Les conseil suivants sont a suivre: - entamer - alimentation hydrique - hygiene	L'élève soigne d`une manière plutôt correcte la plupart de plantes et fleurs coupées livrées.  Conseil a suivre: propreté des vases, quantité d`eau, produits de conservation de plantes, température de stockage, entamage.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de mettre au rebut les matériaux éliminés de même que les déchets d'emballage sous guidance, conformément aux pratiques internes et à la législation en la matière.**	- L'élève applique la législation en la matière lors de la mise au rebut des matériaux éliminés et des déchets d'emballage.	- L'élève a effectué la mise au rebut et le tri du matériel d'emballage courant (papier, plastique, film, polystyrène) de manière règlementaire dans 90% des situations de travail. - L'élève a assuré la mise au rebut des matériaux éliminés de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de préparer des plantes et des fleurs coupées saisonnières (automne et hiver) pour la vente en magasin.**	- L'élève détermine et dispose les récipients/les matériaux requis pour la préparation des plantes et des fleurs coupées. - L'élève applique les pratiques internes lors de la préparation et de la présentation des plantes et des fleurs coupées au point de vente.	- La plupart des plantes et des fleurs coupées sont prêtes à la vente. - L'élève applique les mesures d'entretien nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées de manière responsable, avec précaution et dans le respect des délais.**	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec beaucoup de soin et dans le respect des délais. - L'élève corrige les erreurs.	L'élève a effectué la plupart des travaux conformément aux instructions. Les critères suivants sont à respecter: o manipulation correcte des matériaux, o gestion appropriée du temps sur le plan de la rentabilité, o pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux avec précaution.**	- L'élève applique les mesures d'entretien d'une manière orientée et en tenant compte des critères d'ordre écologique et/ou économique.	- Aucune détérioration inutile ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Éléments de botanique 2 (BOTAN2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes**

Titre du module:	**Éléments de botanique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BOTAN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer des fondements botaniques.**	- L'élève explique les aspects physiologiques suivants: - la photosynthèse, - la respiration, - la transpiration/la guttation, - l'absorption d'eau et de nutriments, - le transport de l'eau et des nutriments. - L'élève explique la différence entre un bulbe et un tubercule. - L'élève désigne et explique des perturbations des facteurs de croissance.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réunir des plantes et de constituer un herbier.**	- L'élève réunit des plantes, il les sèche, il les étiquette correctement et il les présente dans un herbier propre. - L'élève effectue la présentation dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes ainsi que des fleurs coupées de la gamme de produits par leurs noms botaniques.**	- L'élève connaît la systématique des plantes (nomenclature binaire). - L'élève identifie les matériaux indiqués et il les désigne par leur dénomination botanique. - L'élève annote des fiches de plantes en suivant les indications.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Pflanzen und Schnittware des Sortiments und benennt sie mit dem botanischen Namen.**	Die Werkstoffe der im Programm aufgeführten Liste werden mit deutschem und botanischem Namen (Gattung/Art) benannt. Pflanzensteckbriefe werden nach Vorlage beschriftet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - S'occuper de plantes et de fleurs coupées II (FORHF2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des plantes**

Titre du module:	**S'occuper de plantes et de fleurs coupées II**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ENPLA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de prendre soin des gammes de plantes et de fleurs coupées saisonnières (printemps et été) internes sous guidance, conformément à leurs exigences et de les stocker dans les entrepôts.**	- L'élève détermine les conditions de stockage pour les plantes et les fleurs coupées saisonnières et il sait justifier son choix. - L'élève entrepose les plantes et les fleurs coupées de manière règlementaire. - L'élève tient compte des critères de qualité suivants: o entame, o hydratation, o hygiène.	- L'élève a entreposé les plantes et les fleurs coupées saisonnières de manière règlementaire et conformément à leurs exigences: vases propres, niveau de l'eau, le cas échéant produits pour la conservation des fleurs, température de stockage, entame. - L'élève a préparé les plantes et les fleurs coupées de manière compétente, sous guidance, : nombre réduit de feuilles, longueur des tiges, le cas échéant section des bourgeons latéraux.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de mettre au rebut les matériaux éliminés de même que les déchets d'emballage sous guidance, conformément aux pratiques internes et à la législation en la matière.**	- L'élève applique la législation en la matière lors de la mise au rebut des matériaux éliminés et des déchets d'emballage.	- L'élève a effectué la mise au rebut et le tri du matériel d'emballage courant (papier, plastique, film, polystyrène) de manière règlementaire dans la plupart des situations de travail. - L'élève a assuré la mise au rebut des matériaux éliminés de manière règlementaire.
10 % (6 P)	**L'élève est en mesure de préparer des plantes et des fleurs coupées saisonnières (automne et hiver) sous guidance pour la vente en magasin.**	- L'élève détermine et dispose des récipients/des matériaux requis pour la préparation des plantes et des fleurs coupées. - L'élève applique les pratiques internes lors de la préparation et de la présentation des plantes et des fleurs coupées au point de vente.	- La plupart des plantes et des fleurs coupées sont prêtes à la vente. - L'élève applique les mesures d'entretien nécessaires.
20 % (12 P)	**L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées de manière responsable, avec précaution et dans le respect des délais.**	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées avec beaucoup de soin et dans le respect des délais. - L'élève applique les mesures d'entretien d'une manière orientée et en tenant compte des critères d'ordre écologique et/ou économique. - L'élève corrige les erreurs.	- L'élève a effectué la plupart des missions de travail (par exemple le filage des feuilles, le ouattage, etc.) conformément aux instructions: o manipulation correcte des matériaux, o gestion appropriée du temps sur le plan de la rentabilité, o pas d'erreur non corrigée.
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de manipuler les matériaux avec précaution.**	- L'élève applique les mesures d'entretien d'une manière orientée et en tenant compte des critères d'ordre écologique et/ou économique.	- Aucune détérioration inutile ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Création de compositions florales 1 (FLOGE1)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale I**

Titre du module:	**Création de compositions florales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FLOGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
2	1	- Atelier - Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets saisonniers sous guidance.**	- L'élève confectionne un bouquet court et rond avec une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements sous guidance.**	- L'élève confectionne un arrangement avec une disposition radiale et une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner une couronne sous guidance.**	- L'élève lie et/ou pique une couronne sous guidance en tenant compte des proportions du nombre d'or et en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation simple sous guidance.**	- L'élève effectue une plantation sous guidance en se servant des plantes indiquées. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des bouquets et des montages florales 1 (FORHF3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale I**

Titre du module:	**Réaliser des bouquets et des montages florales 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets saisonniers simples, courts et ronds sous guidance.**	- L'apprenti lie un bouquet court et rond avec une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers simples sous guidance.**	- L'apprenti confectionne des arrangements sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'apprenti applique une méthode de piquage radiale ainsi qu'une répartition régulière. - L'apprenti se sert des outils de piquage de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes saisonnières simples sous guidance.**	- L'apprenti lie et/ou pique des couronnes sous guidance en se servant d'un matériau indiqué. - L'apprenti tient compte de règle de proportionnalité du nombre d'or.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des plantations saisonnières simples sous guidance.**	- L'apprenti effectue des plantations simples sous guidance. - L'apprenti applique un agencement symétrique et il veille à une exécution correcte sous l'aspect technique.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux végétaux et non végétaux ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises en considérant des aspects écologiques et économiques. - L'apprenti applique les règles d'un entretien convenable et soigné des plantes et des fleurs coupées. - L'apprenti rectifie les erreurs. - L'apprenti se sert des outils de manière compétente, en tenant compte du règlement en matière de sécurité.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage. - Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti produit le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Création de compositions florales 2 (FLOGE2)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale I**

Titre du module:	**Création de compositions florales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FLOGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets saisonniers sous guidance.**	- L'élève lie un bouquet court et rond avec une répartition régulière sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner une couronne sous guidance.**	- L'élève lie et/ou pique une couronne sous guidance en tenant compte des proportions du nombre d'or et en se servant des matériaux indiqués (et en considérant la valeur de luminosité ainsi que le contour). - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements saisonniers sous guidance.**	- L'élève confectionne un arrangement avec une disposition radiale et un système d'agencement répondant au principe de la répartition avec compactage sous guidance en se servant des matériaux indiqués. - L'élève se sert des outils techniques et conceptuels de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des fleurs coupées saisonnières de manière compétente.**	- L'élève assure l'entretien saisonnier de fleurs coupées.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connaître les matériaux ainsi que les outils utilisés et de désigner les bases de la conception.**	- L'élève connaît les matières suivantes: - les époques stylistiques de l'Antiquité, - les formes de base, - les formes de mouvements et de mise en évidence, - les textures, - les systèmes chromatiques et les exercices de coloration, - les styles conceptuels.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser des bouquets et des montages florales 2 (FORHF4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale I**

Titre du module:	**Réaliser des bouquets et des montages florales 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets saisonniers simples sous guidance en assurant le maintien de la qualité et en tenant compte des styles décoratifs.**	- L'apprenti confectionne des bouquets simples avec une répartition régulière sous guidance. - L'apprenti tient compte des styles décoratifs (formel décoratif et décoratif). - L'apprenti confectionne plusieurs bouquets d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes saisonnières simples liées et piquées sous guidance en assurant le maintien de la qualité.**	- L'apprenti lie/pique des couronnes sous guidance en se servant d'un matériau indiqué. - L'apprenti applique la règle de proportionnalité du nombre d'or en tenant compte de la valeur de luminosité et du contour. - L'apprenti confectionne plusieurs couronnes d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers simples sous guidance en assurant le maintien de la qualité.**	- L'apprenti pique des arrangements sous guidance en se servant de matériaux indiqués. - L'apprenti applique un agencement radial ainsi que le système d'agencement de la répartition avec compactage. - L'apprenti identifie les matériaux des récipients utilisés et il affecte les récipients conformément aux propriétés de leurs matériaux. - L'apprenti confectionne plusieurs arrangements d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs de prix simples sous guidance et d'appliquer des affichages.**	- L'apprenti calcule des prix sous guidance en se référant aux prix de vente. - L'apprenti applique des affichages.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux végétaux et non végétaux avec précaution.**	- L'apprenti assure convenablement et soigneusement l'entretien des matériaux végétaux et non végétaux. - L'apprenti rectifie les erreurs.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage. - Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti produit le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réalisation de coupes à plantes (GEPFL)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale I**

Titre du module:	**Réalisation de coupes à plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GEPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation printanière simple sous guidance.**	- L'élève effectue une plantation printanière de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation estivale simple sous guidance pour un espace extérieur.**	- L'élève effectue une plantation estivale de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation simple sous guidance pour un espace intérieur.**	- L'élève effectue une plantation pour un espace intérieur de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases théoriques de plantations.**	- L'élève désigne les bases théoriques suivantes: - substrats et fertilisants, - types d'agencement. - formes de croissance végétales, - combinaisons de couleurs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir des plantes ainsi que des plantations en pots de manière compétente.**	- L'élève assure l'entretien de plantes et de plantations en pots de manière compétente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
	L'élève connaît des plantes de la gamme élargie et il les désigne par leurs noms botaniques.	- L'élève connaît la gamme importante sur le terrain.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
	L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage et d'y consacrer des rapports.	- L'élève établit des rapports ainsi que des fiches de plantes en fonction d'un modèle et il les remet dans le respect des délais.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calcul professionnel pour fleuristes (BEFLO)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer l'achat et la gestion des stocks**

Titre du module:	**Calcul professionnel pour fleuristes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-MAGAS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEFLO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer les opérations arithmétiques de base ainsi que des calculs approximatifs.**	- L'élève répète et approfondit les opérations suivantes: - opérations arithmétiques de base, fractions et moyennes. - L'élève effectue des calculs approximatifs en parallèle.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève a répété et approfondi les calculs suivants: - longueurs, périmètre, surface et volume. - L'élève désigne les unités de mesure correspondantes et il effectue des conversions.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- L'élève a répété et approfondi les opérations suivantes: - règle de trois simple et règle de trois composée.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages.**	- L'élève a répété et approfondi les opérations suivantes: - pourcentages et dixièmes de pourcentages.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des besoins importants sur le terrain.**	- L'élève a déterminé des besoins (par exemple des coûts ou du matériel requis).	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Participer à l'achat et gérer les stocks de marchandises (FORHF5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer l'achat et la gestion des stocks**

Titre du module:	**Participer à l'achat et gérer les stocks de marchandises**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-MAGAS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de vérifier l'intégrité des marchandises ainsi que l'intégralité de la livraison et d'informer son formateur en cas de défauts éventuels.**	- L'apprenti connaît les critères de qualité habituels dans le commerce pour les marchandises végétales et non végétales. - L'apprenti soumet les marchandises à un contrôle pour détecter des détériorations éventuelles. - L'apprenti vérifie les indications du bon de livraison. - L'apprenti vérifie l'intégralité ainsi que l'exactitude de la livraison en se référant au bon de livraison. - L'apprenti signale les défauts éventuels et il les transmet au formateur.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer les marchandises d'une manière appropriée et compétente sous guidance et il observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et du stockage de substances dangereuses.**	- L'apprenti connaît les capacités de stockage de l'entreprise. - L'apprenti entrepose les substances ainsi que les matériaux de manière compétente aux endroits de stockage indiqués. - L'apprenti travaille d'une manière intense, concentrée, prudente et ergonomique. - L'apprenti connaît les conditions de stockage pour l'entreposage de substances dangereuses (sécurité au travail, prévention des accidents, protection de l'environnement).	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'inventaire des marchandises au point de vente et de compléter la gamme de produits sous guidance.**	- L'apprenti vérifie la qualité ainsi que l'intégralité de la gamme de produits au point de vente sous guidance. - L'apprenti complète la gamme de produits sous la guidance du formateur.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer d'une manière polie et ciblée avec les clients, ses collègues de travail, ses supérieurs et les fournisseurs.**	- L'apprenti salue poliment les clients, ses collègues de travail, ses supérieurs ainsi que les fournisseurs. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et il parle suffisamment fort. - L'apprenti applique les règles de la politesse.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
20 % (12 P)	**L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées avec précision et avec précaution et il respecte les accords passés.**	- L'apprenti connaît l'importance des accords passés et de la répartition des tâches pour le bon fonctionnement de l'entreprise. - L'apprenti pose des questions en cas de doute à propos des missions et des accords. - L'apprenti respecte les délais convenus avec ses collègues, avec ses supérieurs et avec les fournisseurs. - L'apprenti accomplit soigneusement les missions qui lui sont confiées.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Création de compositions florales 3 (FLOGE3)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale II**

Titre du module:	**Création de compositions florales 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FLOGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance sous guidance.**	- L'élève confectionne un bouquet sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements de saison et de circonstance sous guidance.**	- L'élève confectionne un arrangement sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de confectionner des couronnes de saison et de circonstance sous guidance.**	- L'élève lie et pique des couronnes sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer une plantation de saison ou de circonstance sous guidance pour un espace extérieur.**	- L'élève effectue des plantations sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'élève respecte le cadre horaire indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Réalisation des coupes à plantes et de compositions florales saisonnières 1 (FORHF6)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale II**

Titre du module:	**Réalisation des coupes à plantes et de compositions florales saisonnières 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des plantations de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti effectue des plantations sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti opte pour des plantes en fonction de la saison ou des circonstances. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti effectue plusieurs plantations d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti confectionne des bouquets sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti confectionne plusieurs bouquets d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti confectionne des arrangements sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti tient compte des proportions de l'arrangement. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti confectionne plusieurs arrangements d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes de saison et de circonstance sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement.**	- L'apprenti lie/pique des couronnes sous guidance en se servant de matériaux indiqués ou assemblés personnellement. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti confectionne plusieurs couronnes d'une qualité constante.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer les prix des pièces de travail confectionnées de manière autonome et d'appliquer des affichages.**	- L'apprenti calcule des prix de manière autonome en se référant aux prix de vente. - L'apprenti applique des affichages.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti produit le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien convenables pour des plantes en pots.**	- L'apprenti connaît les exigences en matière d'entretien et il y répond de manière compétente. - L'apprenti détecte les anomalies affectant les plantes, comme les attaques parasitaires ou les marchandises détériorées, et il les signale à son supérieur.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Création de compositions florales 4 (FLOGE4)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale II**

Titre du module:	**Création de compositions florales 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FLOGE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des bouquets de saison et de circonstance de manière autonome.**	- L'élève confectionne des bouquets de manière autonome en se servant de matériaux assemblés personnellement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de confectionner des arrangements de saison et de circonstance de manière autonome.**	- L'élève confectionne des arrangements de manière autonome en se servant de matériaux assemblés personnellement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de connaître les matériaux ainsi que les outils utilisés et de désigner les bases de la conception.**	- L'élève désigne les matières suivantes et il les applique dans des pièces de travail: - les époques de la Renaissance, du baroque et du rococo, - les principes d'agencement, - les styles conceptuels, - les applications des couleurs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de confectionner des couronnes de saison et de circonstance de manière autonome.**	- L'élève lie et pique des couronnes de manière autonome en se servant de matériaux assemblés personnellement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Réalisation des coupes à plantes et de compositions florales saisonnières 2 (FORHF7)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale II**

Titre du module:	**Réalisation des coupes à plantes et de compositions florales saisonnières 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des bouquets saisonniers d'une qualité constante sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement et en tenant compte des formes d'agencement.**	- L'apprenti lie des bouquets avec un agencement asymétrique intérieur (regroupement, répartition avec compactage) sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement. - L'apprenti lie plusieurs bouquets d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des plantations de saison et de circonstance sous guidance en tenant compte d'aspects de plantation.**	- L'apprenti effectue des plantations saisonnières de manière compétente. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des couronnes piquées saisonnières d'une qualité constante sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement et en tenant compte des formes d'agencement.**	- L'apprenti confectionne des couronnes en agencement libre sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement. - L'apprenti confectionne plusieurs couronnes d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des arrangements saisonniers d'une qualité constante sous guidance en se servant de matériaux assemblés personnellement et en tenant compte des formes d'agencement.**	- L'apprenti confectionne des arrangements sous guidance en appliquant des agencements radiaux, parallèles et libres et en se servant de matériaux assemblés personnellement. - L'apprenti confectionne plusieurs arrangements d'une qualité constante. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti connaît les différents matériaux des récipients et il les utilise conformément à leur affectation.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux végétaux et non végétaux avec précaution.**	- L'apprenti assure l'entretien des matériaux végétaux et non végétaux d'une manière convenable, prudente, soignée et rationnelle.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de comparer le résultat de son travail et de documenter son processus d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti présente le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretien et aménagement d'espaces verts (RAPFL)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1**

Titre du module:	**Entretien et aménagement d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-AMESV1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'entretenir les plantes d'un aménagement d'espace vert.**	- Contrôle de l'aménagement de l'espace vert - Sélection des mesures d'entretien - Application des mesures d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de détecter des problèmes phytosanitaires et de désigner des mesures à appliquer en conséquence.**	- Options pour le maintien de la santé des plantes - Problèmes phytosanitaires dans l'aménagement d'un espace vert - Mesures à appliquer en conséquence	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les plantes de la gamme standard pour l'aménagement d'un espace vert.**	- Caractéristiques - Dénominations importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Aménagement de l'espace de vente (VERAU)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux**

Titre du module:	**Aménagement de l'espace de vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VERAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la présentation de marchandises et de l'aménagement de vitrines et de points de vente.**	- L'élève désigne les missions ainsi que les objectifs de la présentation de marchandises et de l'aménagement d'un point de vente. - L'élève explique les règles conceptuelles. - L'élève expose des réflexions de base à propos de la subdivision d'un espace. - L'élève désigne les effets de couleurs, des matériaux et des parfums. - L'élève désigne les principales exigences auxquelles doit répondre l'aménagement d'un point de vente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réunir des informations à propos d'un sujet indiqué et de planifier l'aménagement d'un espace de vente.**	- Les documents de planification comprenaient: - du matériel photographique, - un dessin horizontal à l'échelle, - un dessin vertical d'éléments, - le calcul des coûts.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer partiellement l'aménagement d'un espace de vente en fonction d'un thème indiqué.**	- L'élève planifie et exécute un travail partiel indiqué.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Entretiens commerciaux (VERGE)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux**

Titre du module:	**Entretiens commerciaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VERGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente.**	- L'élève désigne les étapes de l'entretien de vente. - L'élève suit les étapes au cours de l'entretien de vente en fonction des circonstances. - L'élève adapte le déroulement de l'entretien à différentes circonstances de vente. - L'élève réagit aux contestations du client.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de conseiller le client de manière compétente.**	- L'élève détermine le besoin de conseils. - L'élève dispense des conseils d'une manière compréhensible et axée sur le client. - L'élève répond aux questions du client. - L'élève adapte le déroulement de l'entretien à différentes circonstances de vente et au client.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude ouverte et aimable à l'égard du client.**	- L'élève applique les bases de la communication non verbale (mimique, gestes, posture). - L'élève applique les bases de la communication verbale (articulation et intonation).	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Préparer la vente en entreprise (FORHF8)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux**

Titre du module:	**Préparer la vente en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORHF8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la présentation des marchandises au point de vente de manière compétente, sous guidance.**	- L'apprenti présente les plantes, les fleurs coupées ainsi que les produits de la gamme marginale sous guidance aux points de vente à l'intérieur et à l'extérieur. - L'apprenti manipule les matériaux ainsi que les substances utilisés avec précaution.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à l'aménagement de présentations en vitrines et aux points de vente en fonction des thèmes, respectivement des circonstances, et d'effectuer des tâches partielles simples dans ce contexte.**	- L'apprenti participe à l'aménagement de la présentation en vitrine et au point de vente. - L'apprenti effectue des tâches partielles simples de manière autonome.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'afficher les prix des marchandises conformément aux règles internes.**	- L'apprenti affiche les prix des marchandises en appliquant les règles internes. - L'apprenti se sert des outils internes habituels.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer convenablement avec les clients ainsi qu'avec ses collègues de travail et d'accomplir les missions qui lui sont confiées de manière responsable.**	- L'apprenti salue poliment ses supérieurs ainsi que les clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et il parle suffisamment fort. - L'apprenti accomplit les missions qui lui sont confiées d'une manière soignée et rationnelle.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Calculer les prix de vente et gérer l'entreprise (principes de base) (PREKA)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux**

Titre du module:	**Calculer les prix de vente et gérer l'entreprise (principes de base)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PREKA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer et de comparer des prix d'achat.**	- L'élève désigne les conditions de paiement et de livraison. - L'élève détermine des prix à l'unité ainsi que des prix totaux. - L'élève compare des offres sous les aspects des conditions de livraison, des conditions de paiement et des prix. - L'élève formule des demandes. - L'élève formule des commandes.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'estimer les prix de vente des prestations de fleuriste et de produits floraux.**	- L'élève désigne le schéma de calcul: - L'élève effectue des calculs en se référant au schéma de calcul. - L'élève désigne et détermine le facteur de calcul. - L'élève présente des facteurs en mesure d'influencer la formation des prix.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer le calcul des prix en appliquant une méthode cohérente.**	- La méthode de calcul est structurée. - La méthode est cohérente.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Participer à la vente en entreprise (FORHF9)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Présentation et préparation de la vente de produits floraux**

Titre du module:	**Participer à la vente en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-PREVE-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORHF9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes habituelles au cours d'un entretien de vente en personne et/ou au téléphone.**	- L'apprenti connaît les règles de la communication habituelles en interne pour les entretiens de vente en personne et/ou au téléphone et il les applique.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux souhaits des clients.**	- L'apprenti prend connaissance des souhaits du client de manière ciblée et il y répond dans la mesure du possible.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de communiquer convenablement avec les clients ainsi qu'avec ses collègues de travail.**	- L'apprenti salue poliment ses collèges de travail, ses supérieurs ainsi que les clients. - L'apprenti s'exprime d'une manière compréhensible et il parle suffisamment fort. - L'apprenti respecte les règles de la politesse.	- Aucune anomalie négative ne s'est produite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planifier et réaliser des verdissements de pièces (RAPLA)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des verdissements de pièces**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HF-AMESV2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**RAPLA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève prend connaissance des conditions générales d'aménagements d'espaces verts.**	- L'élève prend connaissance de la commande du client. - L'élève mesure et représente graphiquement les dimensions et la forme de l'espace ainsi que les installations fixes. - L'élève prend connaissance des aspects essentiels de l'espace: o le climat intérieur (luminosité, sources de lumière, température, radiateurs, humidité de l'air, moyens de ventilation), o le style de l'aménagement (couleurs, formes, matériaux), o l'utilisation de l'espace, les voies de circulation, les zones de séjour.	- L'élève a pris connaissance de la commande du client en se référant à une check-list professionnelle. (Les données étaient correctes et complètes pour au moins 75% des postes de la check-list). - L'élève a correctement mesuré l'espace ainsi que ses installations fixes (exactitude à 10 cm près, avec au moins 75% des données nécessaires saisies). - L'élève a dessiné un plan globalement correct au niveau de la coupe. - L'élève a sélectionné une échelle adaptée aux dimensions de la feuille. - L'élève a respecté le cadre formel (mise en page) et au moins 75% des données/des éléments étaient corrects. - L'élève a correctement représenté les différents éléments de l'espace (au moins 75% des éléments étaient correctement représentées). - L'élève a produit un rapport avec des données complètes et correctes (au moins 75% des données nécessaires étaient correctes). - L'élève a produit une documentation visuelle avec les caractéristiques essentielles de l'espace (au moins 75% des éléments essentiels apparaissaient clairement sur des photos).

40 % (24 P)	**L'élève est capable d'organiser des aménagements d'espaces verts et de présenter des plans intégraux.**	- L'élève sélectionne les plantes conformément à la commande du client, au contexte ambiant et aux conditions internes de l'entreprise. - L'élève sélectionne les récipients ainsi que les matériaux complémentaires conformément à la commande du client, au contexte ambiant et aux conditions internes de l'entreprise. - L'élève produit des listes de plantes, de récipients et de matériaux. - L'élève calcule les coûts de la commande. - L'élève présente un plan intégral.	- L'élève a sélectionné des plantes conformes aux indications formulées par le donneur d'ordre, respectivement par l'enseignant (au moins les deux tiers des plantes sélectionnées étaient conformes aux indications). - L'élève a sélectionné des récipients ainsi que des matériaux conformes aux indications formulées par le donneur d'ordre, respectivement par l'enseignant (au moins les deux tiers des récipients et des matériaux sélectionnés étaient conformes aux indications). - L'élève a produit des listes de plantes, de récipients et de matériaux complètes et correctes (au moins 75% des plantes, des récipients et des matériaux nécessaires étaient mentionnés dans les listes avec des données complètes et correctes). - L'élève a correctement calculé les coûts du matériel (au moins les deux tiers des facteurs de coûts ont été correctement déterminés). - L'élève a représenté graphiquement l'aménagement d'espace vert prévu (l'ensemble des éléments essentiels) et il a utilisé le support de son choix de manière compétente (il a respecté au moins 75% des indications de l'enseignant). - L'élève a produit un classeur avec des documents de préparation complets (il disposait de l'ensemble des éléments essentiels et chaque partie comportait 75% des documents).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser des aménagements d'espaces verts de manière compétente.**	- L'élève prépare son poste de travail de manière compétente. - L'élève effectue les travaux de plantation. - L'élève contrôle la qualité des travaux effectués en se référant à un modèle étudié et il remet son poste de travail en ordre.	- L'élève a structuré les travaux de préparation de manière logique, et il les a effectués de manière conséquente. - L'élève a effectué les travaux de plantation d'une manière compétente et correcte (les éléments de la technique de plantation ont été mis en œuvre correctement pour au moins 75% des récipients garnis de plantes). - L'élève a soumis l'ensemble des travaux effectués à un contrôle (au moins 90% des travaux). - Le poste de travail avait retrouvé son état initial (déduction faite de l'aménagement de l'espace vert), au moment du départ de l'élève.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Des accords sont passés et les tâches sont réparties.	- Les tâches ont été réparties équitablement. - Les tâches ont été présentées d'une manière compréhensible pour chaque membre de l'équipe. - Les accords ont été respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Design d`Intérieur (INRAU)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2**

Titre du module:	**Design d`Intérieur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-AMESV2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INRAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, theoretische Inhalte zum Thema Innenraumgestaltung zu kennen und zu erläutern.**	- L'élève analyse la gamme spéciale de plantes. - L'élève analyse les systèmes de plantation. - L'élève analyse la gamme spéciale de récipients. - L'élève analyse des instruments décoratifs complémentaires (pour autant qu'ils soient utilisés).	- L'élève a expliqué l'adéquation des plantes utilisées par rapport aux conditions d'emplacement et au concept décoratif d'une manière généralement cohérente. - L'élève a expliqué le fonctionnement des systèmes de plantation d'une manière cohérente et correcte sur le plan professionnel (marge d'erreur: 33%). - L'élève a expliqué les domaines d'affectation ainsi que les avantages et les inconvénients des systèmes de plantation d'une manière cohérente et correcte sur le plan professionnel (marge d'erreur: 33%). - L'élève a expliqué l'adéquation des récipients utilisés par rapport aux conditions d'emplacement et au concept décoratif d'une manière généralement cohérente. - L'élève a expliqué l'adéquation ainsi que l'efficacité des outils de décoration complémentaires d'une manière généralement cohérente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung mögliche Wege der Visualisierung zu kennen und zu erstellen.**	- L'élève élabore le concept d'aménagement de l'espace vert. - L'élève constitue un classeur de présentation conformément aux indications.	- L'élève a produit un dessin de coupe à l'échelle manifestant qu'au moins les deux tiers des indications concernant l'élaboration d'un concept concret ont été respectées. - L'élève a remis le classeur de présentation dans les délais (marge d'erreur: un jour). - L'élève a produit un classeur complet et il a correctement assemblé les documents, d'une manière correspondant au moins à 75% aux indications.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anleitung die Gestaltung eines Wohnraums zu planen und die Ausarbeitung zu präsentieren.**	- L'élève assemble et présente les principales informations de manière cohérente et sous une forme appropriée.	- L'élève a présenté 75% des aspects essentiels de la mission d'une manière correcte, détaillée, compréhensible et pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Vente et conseil au client en entreprise 1 (FORHF10)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente de produits floraux**

Titre du module:	**Vente et conseil au client en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-VENTE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHF10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de communiquer convenablement avec les clients et de les conseiller d'une manière pertinente et compétente.**	- L'apprenti prend connaissance des souhaits ou des conseils demandés par le client et il présente une sélection appropriée. - L'apprenti dispense les explications ainsi que les informations requises.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mener des entretiens de vente.**	- L'apprenti mène des entretiens en personne et/ou au téléphone. - L'apprenti mène l'entretien d'une manière axée sur le client.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir du système de caisse sous guidance.**	- L'apprenti comprend la manipulation des systèmes de caisses internes dans des circonstances de vente quotidiennes. - L'apprenti manipule le système de caisse sous guidance au cours de ventes quotidiennes.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Marketing floristique (MARKE)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente de produits floraux**

Titre du module:	**Marketing floristique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-VENTE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MARKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, aktuelle Marktentwicklungen und Trends darzustellen.**	- L'élève réunit des informations concernant les évolutions ainsi que les tendances d'actualité sur les marchés floristique et horticole. - L'élève commente les évolutions, respectivement les tendances, et il évalue leurs conséquences éventuelles sur sa propre entreprise (de formation) et sur le marché luxembourgeois.	- L'élève a correctement présenté les grandes lignes de l'évolution du marché, respectivement des tendances d'actualité. - La présentation correspondait aux indications. - Les commentaires concernant les évolutions, respectivement les tendances, ainsi que leurs conséquences pour le marché luxembourgeois et l'entreprise (de formation) étaient cohérents et réfléchis.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Betriebskonzepte zu unterscheiden und zu analysieren.**	- L'élève désigne le marketing en tant que fonction transversale et il explique son importance pour l'entreprise. - L'élève explique le cycle du marketing. - L'élève commente les actions de marketing (4 P) en se référant à des exemples concrets.	- L'élève a correctement désigné la notion de marketing ainsi que sa signification. - L'élève a présenté le cycle du marketing d'une manière complète et correcte dans une large mesure sous l'aspect professionnel. - L'élève a correctement désigné et expliqué au moins deux des quatre actions du marketing. - L'élève a proposé des actions de marketing à appliquer dans des circonstances indiquées d'une manière cohérente en avançant des arguments professionnels et il en a commenté les conséquences.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen des Marketings in die Betriebskonzeption einzubeziehen.**	- L'élève présente et commente des exemples pratiques de concepts, respectivement de stratégies de marketing dans le secteur vert. - L'élève analyse l'intégration des actions de marketing dans les différents concepts.	- L'élève a décrit le concept de marketing d'exploitations indiquées d'une manière majoritairement correcte sous l'aspect professionnel. - L'élève a analysé l'application des quatre actions de marketing d'une manière majoritairement correcte sous l'aspect professionnel pour des exploitations indiquées.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	- L'élève présente les résultats du travail (par exemple avec des affiches, des présentations ou du texte). - L'élève expose/présente les résultats du travail en classe. - L'élève s'entraîne à l'expression, à la posture, à la mimique et aux gestes. - L'élève s'exerce à la présentation sans notes.	- L'élève a présenté les résultats de manière cohérente. - La présentation correspondait aux indications sous les aspects du contenu et de la forme. - L'élève s'est exprimé clairement et convenablement. - L'élève a effectué la présentation sans notes dans une large mesure. - L'élève a respecté les délais indiqués pour la présentation.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen: Umsatz und Gewinn Kosten Produktivität, Wirtschaftlichkeit, Rentabilität Zentrale Dokumente der Buchführung: Inventur und Inventar Bilanz Gewinn- und Verlustrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Vente et conseil au client en entreprise 2 (FORHF11)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente de produits floraux**

Titre du module:	**Vente et conseil au client en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-VENTE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORHF11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance de réclamations, de les gérer et de les transmettre conformément aux instructions internes.**	- L'apprenti prend connaissance du motif de la réclamation et il l'apprécie. - L'apprenti gère la réclamation ou il la transmet en appliquant les méthodes habituelles en interne.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se servir du système de caisse de manière autonome.**	- L'apprenti manipule le système de caisse de manière autonome au cours de ventes quotidiennes.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente et à l'organisation de missions de clients d'envergure.**	- L'apprenti participe à des entretiens avec des clients et éventuellement à des rendez-vous à l'extérieur dans le contexte de missions de clients d'envergure. - L'apprenti participe à l'exécution des travaux (sur place). - L'apprenti effectue des travaux partiels de manière autonome.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti travaille d'une manière soignée et responsable dans le contexte de la vente.**	- L'apprenti gère les informations concernant les clients de manière responsable. - L'apprenti adopte une attitude polie et serviable à l'égard des clients.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Création de compositions florales 5 (FLOGE5)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale III**

Titre du module:	**Création de compositions florales 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FLOGE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
8	4	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, floristische Werkstücke zum Thema Trauer- und Gedenktagsfloristik zu arbeiten und die technischen und gestalterischen Kriterien zu kennen und anzuwenden.**	- L'élève applique les différents styles de décoration (végétatif, décoratif) pour réaliser une pièce de travail plantée. - L'élève sélectionne et met en œuvre les accessoires ainsi que les matériaux correspondants (rubans).	- La pièce de travail plantée répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a sélectionné des accessoires adaptés à la pièce de travail. - L'élève a correctement désigné les accessoires ainsi que les rubans. - L'élève a intégré les accessoires ainsi que les rubans d'une manière correcte sous l'aspect technique.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig ein Werkstück aus dem Bereich Trauerfloristik zu planen, auszuführen und zu bewerten.**	- L'élève désigne et explique les contextes historiques traditionnels des compositions florales de jours de commémoration. - L'élève désigne et explique la symbolique des couleurs et des différents matériaux des compositions florales funèbres.	- L'élève a expliqué et analysé de nouvelles options de compositions florales funèbres dans le contexte de l'évolution historique d'une manière quasiment complète. - L'élève a désigné la symbolique d'au moins quinze plantes dans le domaine funèbre. - L'élève a désigné et expliqué la symbolique de la majorité des couleurs dans les compositions florales funèbres. - L'élève a désigné et expliqué la symbolique de la majorité des matériaux.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, theoretischen Inhalte zu kennen und ein Dossier zu erstellen.**	- L'élève réalise une pièce de travail piquée en tenant compte de l'application des couleurs.	- La pièce de travail confectionnée répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels. - La répartition des couleurs était harmonieuse.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstoffe des erweiterten Sortiments mit dem botanischen Namen zu benennen.**	- L'élève désigne différentes formes de bouquets. - L'élève confectionne un bouquet funèbre de manière compétente.	- L'élève a au moins désigné trois formes de bouquets. - Le bouquet funèbre répondait majoritairement aux critères techniques et conceptuels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Réaliser des compositions de deuil dans l'entreprise (FORHF12)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale III**

Titre du module:	**Réaliser des compositions de deuil dans l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHF12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une pièce de travail plantée de manière compétente à l'occasion de journées de commémoration.**	- L'apprenti applique les différents styles de décoration (végétatif, décoratif) pour réaliser une pièce de travail plantée.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une couronne funèbre.**	- L'apprenti confectionne une couronne funèbre. - L'apprenti applique le rapport des proportions du nombre d'or en tenant compte de la luminosité et des contours. - L'apprenti annote et applique un ruban de deuil.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration d'urne.**	- L'apprenti confectionne plusieurs formes de décorations d'urnes.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner une décoration de cercueil, une gerbe ainsi qu'un bouquet funèbre.**	- L'apprenti confectionne une décoration de cercueil tombante. - L'apprenti confectionne une gerbe (coussin) avec un ruban imprimé approprié. - L'apprenti confectionne plusieurs formes de bouquets funèbres.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer le résultat de son travail et de faire des propositions d'amélioration de manière autonome.**	- L'apprenti discute du résultat du travail avec le formateur. - L'apprenti constate les erreurs. - L'apprenti fait des propositions d'amélioration du travail de manière autonome et ces propositions produisent une amélioration manifeste.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'analyser sa méthode de travail et de la documenter dans le carnet d'apprentissage.**	- Le carnet d'apprentissage est complet, compréhensible et propre. - L'apprenti présente le carnet d'apprentissage dans le respect des délais.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir les prix de pièces de travail en se référant à des listes de matériel et de matériaux et de les soumettre au formateur.**	- L'apprenti établit une liste de matériel et de matériaux. - L'apprenti désigne les matériaux par leurs noms botaniques. - L'apprenti calcule le prix de l'offre.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Création de compositions florales 6 (FLOGE6)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale III**

Titre du module:	**Création de compositions florales 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FLOGE6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Maître d'enseignement technique / Horticulture
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Atelier
4	1	- Salle de classe
10	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, floristische Werkstücke zum Thema Hochzeitsfloristik zu arbeiten und die technischen und gestalterischen Kriterien zu kennen und anzuwenden.**	- L'élève confectionne un bouquet de mariée rond. - L'élève désigne et explique les différentes formes de robes de mariées. - L'élève désigne et détermine les différents types de mariées. - L'élève connaît le principe du modèle saisonnier.	- L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre un bouquet de mariée rond. - Le bouquet de mariée rond répondait à la majorité des critères techniques et conceptuels. - L'élève a correctement désigné la majorité des formes de robes de mariées et il a attribué la majorité des robes indiquées à la forme correcte. - L'élève a décrit les quatre types de mariées d'une manière correcte dans une large mesure et il a attribué la majorité des femmes au type correct. - L'élève a désigné et décrit les différents types.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, selbstständig ein Werkstück aus dem Bereich Hochzeitsfloristik zu Planen. auszuführen und zu bewerten.**	- L'élève confectionne un bouquet de mariée tombant. - L'élève désigne les facteurs qui influencent le choix d'un bouquet de mariée. - L'élève désigne la valeur symbolique des différents matériaux.	- L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre un bouquet de mariée tombant. - L'élève a confectionné le bouquet de mariée tombant d'une manière qui répondait à la majorité des critères techniques et conceptuels et il a désigné la majorité des facteurs. - L'élève a confectionné le bouquet de mariée tombant d'une manière qui répondait à la majorité des critères techniques et conceptuels. - L'élève a attribué la majorité des matériaux utilisés à la valeur symbolique correcte.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, theoretische Inhalte zu kennen und ein Dossier zu erstellen.**	- L'élève réalise différentes formes de décorations d'automobiles. - L'élève tient compte du type et de la couleur de l'automobile.	- L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre la décoration d'automobile. - L'élève a proposé une décoration d'automobile adaptée au type de véhicule sous les aspects de la forme, de la couleur et des dimensions. - L'élève a sélectionné une décoration d'automobile correspondant à la majorité des critères techniques et conceptuels.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Werkstoffe des erweiterten Sortiments mit dem botanischen Namen zu benennen.**	- L'élève décrit les propriétés principales des époques stylistiques (classicisme, biedermeier, art nouveau, Bauhaus). - L'élève constitue différentes formes de décorations d'espaces. - L'élève constitue différentes formes de décorations de tables. - L'élève décrit les exigences auxquelles doivent répondre des décorations d'espaces et de tables.	- L'élève a correctement décrit la majorité des propriétés principales des époques stylistiques (classicisme, biedermeier, art nouveau, Bauhaus). - L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre une décoration d'espace. - Les formes de décorations d'espaces répondaient en grande majorité aux critères techniques et conceptuels. - L'élève a correctement décrit la majorité des exigences auxquelles doit répondre une décoration de table. - Les formes de décorations de tables répondaient en majorité aux critères techniques et conceptuels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.4. - Réaliser des compositions de mariage dans l'entreprise (FORHF13)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Composition florale III**

Titre du module:	**Réaliser des compositions de mariage dans l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HF-ARFL3-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHF13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
16		- Maître de cours spéciaux / Horticulture - Travaux pratiques
16		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet de mariée rond sous guidance en appliquant différentes techniques.**	- L'apprenti confectionne un bouquet de mariée rond en appliquant différentes techniques.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de confectionner un bouquet de mariée tombant sous guidance.**	- L'apprenti confectionne un bouquet de mariée tombant en tenant compte des indications.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une décoration d'automobile.**	- L'apprenti confectionne différentes formes de décorations d'automobiles en suivant les indications.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser les décorations d'une pièce et d'une table.**	- L'apprenti confectionne différentes formes de décorations de pièces et de décorations de tables.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser son processus d'apprentissage et de le documenter dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente ses travaux en se référant à des documents appropriés (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir les prix de pièces de travail en se référant à des listes de matériel et de matériaux et de les soumettre au formateur.**	- L'apprenti établit une liste de matériel et de matériaux. - L'apprenti désigne les matériaux par leurs noms botaniques. - L'apprenti estime le prix de l'offre.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti assume les tâches qui sont confiées et il adopte une attitude responsable et loyale à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti comprend les tâches qui lui sont confiées et il les accomplit d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti assume des responsabilités. - L'apprenti agit dans l'intérêt de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des fleuristes - Fleuriste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabenstellungen theoretisch aufzuarbeiten und Pflanzen und Schnittblumen zu erkennen.**	- Theoretische Fragen beantworten. - Pflanzen und Schnittblumen aus dem bekannten Sortiment bestimmen.	Die in der Evaluation angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Aufgaben zu planen.**	- L'élève détermine les matériaux et les produits requis pour la pièce de travail indiquée. - L'élève détermine le prix de vente de la pièce de travail.	- L'élève a assemblé les matériaux et les produits conformément à la mission, d'une manière majoritairement compétente. - L'élève a établi une liste des prix de vente complète dans une large mesure et il a déterminé le prix de la pièce de travail.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, floristische Arbeiten praktisch umzusetzen.**	- L'élève désigne des options et il les distingue. - L'élève justifie sa décision.	- L'élève a choisi des options correspondant aux circonstances dans une large mesure. - L'élève a distingué des options en se référant à leurs propriétés essentielles. - L'élève a justifié ses décisions de manière cohérente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten.**	- L'élève assure l'entretien des fleurs coupées et des plantes et, le cas échéant, il constate des dégradations. - L'élève désigne les fleurs coupées par leurs noms botaniques. - L'élève maîtrise les critères conceptuels ainsi que les techniques de travail requises pour l'exécution. - L'élève travaille de manière rationnelle et il respecte les délais indiqués. - L'élève respecte les principes de l'ergonomie ainsi que les consignes en matière de sécurité au travail. - L'élève manipule le matériel, les produits et les outils avec précaution.	- L'élève a assuré l'entretien des fleurs coupées et des plantes d'une manière compétente dans une large mesure. - L'élève a désigné et décrit au moins 50% des dégradations indiquées. - L'élève a noté la plupart des noms botaniques sans commettre d'erreur. - L'élève a effectué la majorité des travaux d'une manière correcte sous les aspects techniques et conceptuels. - L'élève a respecté la majorité des délais indiqués. - L'élève a tenu compte de la majorité des principes de l'ergonomie et de la précaution et des consignes en matière de sécurité au travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GAART-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Arten von Gartenobjekten zu unterscheiden.**	- Verschiedene Materialien - Verschiedene Techniken - Verschiedene Funktionen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenobjekte aus verschiedenen Materialien zu fertigen.**	- Planung - Ausführung - Zeitmanagement	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Herstellungsprozess seiner Arbeit zu dokumentieren.**	- verschiedene Arten der Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausstellung im Team zu erstellen und zu präsentieren.**	- Planung - Durchführung - Reflexion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FC-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire.**	- L'élève subdivise des plantes alimentaires. - L'élève désigne des composants valorisants. - L'élève décrit l'importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants ainsi que l'effet de plantes médicinales indiquées.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes médicinales ainsi que des plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures de culture et de traitement sur les composants de plantes alimentaires.**	- L'élève désigne l'impact de mesures de culture sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ziele der Sortenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	- Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung - Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Sortentypen und Züchtungsmethoden zu unterscheiden.**	- Sortentypen: Klonsorten, Liniensorten, Populationsorten, Hybridsorten, GV-Sorten - Züchtungsmethoden: Auslese, Kreuzung, Gentechnik	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die botanischen Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.**	- Familienzugehörigkeit, Lebenszyklus, Bestäubung und Befruchtung - Verkreuzungsgefahr bei Sorten von allogamen Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus zu beschreiben und anzuwenden.**	- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger - Saatguternte, -trockung, -reinigung und -lagerung - Material- und Werkzeugkunde	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der verschiedenen Gartenformen zu beschreiben.**	Historischer Rückblick - Selbstversorgungsgarten, Marktgarten, professioneller Gemüsebau - Armengärten, Arbeitergärten, Schrebergärten, Victory gardens Aktuelle Gartenformen - Familiengärten, Gemeinschaftsgärten - pädagogische und therapeutische Gärten - Schau- und Sammlungsgärten - Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Gartenformen und neue Formen des Gärtnerns zu beschreiben.**	Gründe für die Entwicklung neuer Gartenbauformen Unterscheidung zwischen kommerzieller und nicht-kommerzieller Ausrichtung Gesellschaftliche Aspekte Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklung neuer Gartenformen in Luxemburg und der Groß-Region zu beschreiben.**	- Aktuelle Initiativen und Projekte - Entwicklungstendenzen für die Zukunft - Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Saisir des concepts de jardins thérapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins thérapeutiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HELGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des jardins de plantes médicinales ainsi que des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne des similitudes ainsi que des différences entre des jardins de plantes médicinales et des jardins aux herbes. - L'élève avance des exemples sélectionnés d'herbes, respectivement de plantes médicinales. - L'élève avance des exemples sélectionnés de jardins aux herbes, respectivement de jardins de plantes médicinales.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève établit un aperçu de la diversité des méthodes d'hortithérapie. - L'élève établit un aperçu des groupes cibles et de leurs besoins spécifiques.	- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'hortithérapie essentielles. - L'élève a correctement décrit les groupes cibles essentiels ainsi que leurs besoins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des exemples sélectionnés de jardins thérapeutiques.**	- L'élève avance des exemples de jardins thérapeutiques.	- L'élève présenté deux jardins thérapeutiques différents d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (en suivant les indications).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet personnel.**	- L'élève réalise un projet en équipe.	- L'élève a assumé des missions partielles d'une manière fondamentalement responsable.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GLOBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de l'économie mondialisée sur les interactions entre les pays.**	- L'élève explique les principaux aspects de la mondialisation: - les caractéristiques de la mondialisation, - ses causes et sa progression, - ses conséquences positives et négatives.	- L'élève a expliqué les causes ainsi que les conséquences essentielles de la mondialisation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la mondialisation et du changement climatique sur l'horticulture.**	- L'élève explique le changement climatique (ses causes et ses conséquences générales). - L'élève explique les conséquences pour l'horticulture. - L'élève explique les tendances de la progression dans un avenir proche.	- L'élève a expliqué, respectivement exposé, les conséquences importantes pour l'horticulture d'une manière fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire son empreinte écologique personnelle.**	- L'élève définit une empreinte écologique ainsi que son identification sur le terrain. - L'élève propose des mesures pour réduire une empreinte écologique.	- L'élève a consciencieusement déterminé, respectivement exposé, son empreinte écologique personnelle. - L'élève a proposé, respectivement exposé, des mesures réalisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer des connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
6	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben.**	Beschreibung von Pflanzenteilen und ihre jeweiligen Aufgaben mit Fachbegriffen: -Blüte -Blätter -Sprossachse -Wurzel	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit dem Praxisnamen zu benennen.**	Praxisname, zusätzlich bei den Gemüsepflanzen auch der Familienname	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit ihren botanischen Namen zu benennen.**	Vollständiger botanischer Name	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**		Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- Lumière - Eau - Température - Nutriments - Air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- Photosynthèse - Respiration - Alimentation en eau - Absorption et transport des nutriments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- Petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance - Participation à des discussions professionnelles - Rapports d'expériences	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- Classeur avec les documents du module	- Les documents de cours étaient complets et cohérents.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
4	1	- Salle de classe
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	- Arbeitskleidung - Arbeitsplatzorganisation - Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit - Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten - Ergonomisches Arbeiten - Gefahrenquellen und –stoffe - Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1 (BEGAR1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEGAR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten durchzuführen.**	- Grundrechenarten - Bruchrechnen - Durchschnittsrechnen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit fachlich relevanten Maßeinheiten umzugehen.**	- fachlich relevante Einheiten - Umrechnungen - Größenordnungen einschätzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Längen, Flächen und Volumina zu berechnen.**	- Längen - Umfang - Flächeninhalt - Volumina	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	- Kopfrechnen - Tafelrechnen - Taschenrechner	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozente - Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- einfacher Dreisatz - zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDGA)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MEDGA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zu fachbezogenen Themen durchzuführen.**	- Umgang mit fachbezogenen Informationsquellen - Vergleich, Bewerten und Auswählen von fachbezogenen Informationsquellen - Recherche-Strategien - Sammlung und Organisation von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen kritisch zu prüfen und hinsichtlich der Themenstellung zu erfassen.**	- Visuelle Informationen - Auditive Informationen - Zusammenfassung von Informationen - Urheber von Informationen - Manipulationsmöglichkeiten - Strategien zur Entlarvung falscher Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Lern- und Arbeitsdokumente digital zu erstellen, zu speichern und bereit zu stellen.**	- Organisation von Informationen - Darstellung von Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2 (BEGAR2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BEGAR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	- Kopfrechnen - Tafelrechnen - Taschenrechner - Excel - Apps	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozente - Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- einfacher Dreisatz - zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Überschlagsrechnungen durchzuführen.**	- Proportionen einschätzen - Bezug zur Realität herstellen - Einschätzungen überprüfen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	- Pflanzenschutz - Düngung - Saatgut und Vermehrungsmaterial - Wasser - Substrat - Kulturfläche - Arbeits- und Maschinenzeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BOTAS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les interactions de processus physiologiques et de facteurs de croissance.**	- Impact de la lumière et de la température sur la photosynthèse - Impact de la lumière et de la température sur la respiration - Interaction entre la photosynthèse et la respiration	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les plantes en se référant à leurs propriétés essentielles (y compris aux métamorphoses). - L'élève subdivise des plantes en groupes avec des exigences semblables en se référant aux exigences concernant les emplacements.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer un herbier et de le présenter.**	- L'élève assemble des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des cultures en pots (TOPKU)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pots**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TOPKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures de plantes en pots.**	- Aperçu des cultures de plantes en pots - Progression des cultures principales indiquées - Substrats - Détermination des besoins - Gestion des cultures	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les cultures de plantes en pots de manière compétente et de les conditionner pour la vente.**	- Multiplication - Entretien des jeunes plants - Mise en pots et exposition - Entretien des cultures de plantes en pots - Enlèvement et conditionnement - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réaliser des cultures en pleine terre (BODKU)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pleine terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PRODO-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BODKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des cultures en pleine terre.**	- Aperçu des cultures en pleine terre - Méthode de culture - Progression de la culture - Science du sol - Détermination des quantités requises	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les cultures en pleine terre de manière compétente, de les récolter et de les conditionner.**	- Multiplication - Entretien des jeunes plants - Traitement/amélioration du sol - Semis direct/repiquage - Mesures d'entretien - Récolte et conditionnement - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer et effectuer la vente (VERVO)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente 1**

Titre du module:	**Préparer et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-VENTE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VERVO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter les produits des récoltes, les plantes ainsi que les matériaux.**	- Présentation favorisant la promotion des ventes - Présentation favorisant le maintien de la qualité	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer des prix de vente.**	- Types de coûts - Schéma de calcul - Facteur de calcul	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente simples.**	- Phases d'un entretien - Conseils requis et informations nécessaires - Communication verbale et non verbale	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la circulation des marchandises en interne.**	- Entrée des marchandises - Sortie des marchandises - Gestion des marchandises	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de la culture en serre.**	- Utilité de la culture en serre - Effet de serre, - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction - Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans thermiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Commande de - la température, - la lumière, - l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le bilan énergétique d'une serre.**	- Alimentation énergétique - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cultiver les cultures de l'hiver (WINKU)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WINKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Zierpflanzenkulturen im Herbst und Winter zu erklären.**	- Zierpflanzensortimente für Herbst und Winter - Kulturablauf ausgewählter Hauptkulturen - Steuerung der Kulturen - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrungen - Pflege der Jungpflanzen - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topfkulturen - Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aspekte der Zierpflanzenqualität zu erklären und qualitätssichernde Maßnahmen zu beschreiben.**	- äußere Qualität - innere Qualität - Maßnahmen zur Sicherung der Qualität	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**NUTRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FC-CULTU-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYTO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travailler en entreprise 1 (FORFC1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente 2**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-VENTE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORFC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de présenter des récoltes, des plantes et des matériaux de manière à assurer la promotion des ventes.**	- L'apprenti présente les produits de manière à promouvoir les ventes.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller les clients d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti dispense des conseils au client.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti reçoit et traite une réclamation.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une vente.**	- L'apprenti assure l'assemblage des marchandises. - L'apprenti calcule les prix et il procède à l'encaissement. - L'apprenti emballe les marchandises et il les remet au client.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mener des entretiens de vente.**	- L'apprenti adopte une posture convenable au contact du client. - L'apprenti tient compte des souhaits du client. - L'apprenti procède d'une manière ciblée.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Travailler en entreprise 2 (FORFC2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-CULCO-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORFC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire. - L'apprenti fait preuve de précaution. - L'apprenti affiche un sens des responsabilités.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Travailler en entreprise 3 (FORFC3)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-CULCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORFC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire. - L'apprenti fait preuve de précaution. - L'apprenti affiche un sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Entretenir de simples aménagements d'espaces verts (RAPFL)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1**

Titre du module:	**Entretenir de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Pflanzen der Raumbegrünung zu pflegen.**	- Kontrolle der Raumbegrünung - Wahl der Pflegemaßnahmen - Durchführung der Pflegemaß-nahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzenschutzprobleme zu erkennen und Gegenmaßnahmen zu erläutern.**	- Möglichkeiten zur Gesunderhaltung der Pflanzen - Pflanzenschutzprobleme in der Raumbegrünung - Gegenmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pflanzen des Standardsortimentes für Raumbegrünung zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Planifier et réaliser des plantations (BEPLA)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des plantations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rahmenbedingungen für Bepflanzungen zu erfassen.**	- Wünsche des Auftraggebers - Wesentliche Aspekte des Standortes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen zu planen.**	- Pflanzenauswahl entsprechend des Auftrages und der Standortbedingungen - Ermitteln des Pflanzenbedarfs - Arbeitsorganisation planen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen fachgerecht durchzuführen.**	- Gefäßbepflanzungen im Außenbereich - Beetbepflanzungen - Durchführung der Bepflanzung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen der Kulturen bzw. Unkräuter	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts (RAPLA)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rahmenbedingungen für Raumbegrünungen zu erfassen.**	- Kundenauftrag - Raumbedingungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen zu planen und die fertigen Pläne zu präsentieren.**	- Analyse bestehender Raumbegrünungen in vergleichbaren Räumen bzw. Situationen - Planung einer Raumbegrünung - Präsentation der ausgearbeiteten Planung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen fachgerecht durchzuführen.**	- sorgfältige Durchführung der Bepflanzungsarbeiten - Kontrolle der durchgeführten Arbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts (RAKON)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2**

Titre du module:	**Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-AMESV2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RAKON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Aspekte einer bestehenden Raumgestaltung mit Pflanzen zu analysieren.**	- pflanzenbauliche Kriterien - gestalterische Kriterien	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Entwicklungen im Bereich der Raumbegrünung zu beschreiben.**	Überblick über neue Entwicklungen: - Pflanzen - Pflanzsysteme - Gefäße - Einsatz technischer Hilfsmittel	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Raumbegrünungsthemen zu recherchieren und zu präsentieren.**	- innovatives Thema - selbständige Recherche - übersichtliche Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1**

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-ENTRE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.**	- L'élève connaît les travaux de maintenance et de réparation typiques. - L'élève constate les besoins de maintenance et d'entretien. - L'élève effectue la maintenance, respectivement l'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'élève attribue les lubrifiants ainsi que les produits accessoires requis aux machines respectives. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.**	- Consignes en matière de sécurité - Principes fondamentaux de l'ergonomie - Organisation du poste de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1 (PLAZI1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAZI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ziele, Inhalte und Formen der betrieblichen Produktionsplanung zu erklären.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kultursteckbriefe als Grundlage der Produktionsplanung zu erstellen.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Kulturen von der Vermehrung bis zur Vermarktung unter Anleitung zu planen.**	• Planung von konkreten Kulturen: o ausgewählte Kulturen aus verschiedenen Sortimenten o Planen von Kultursätzen o Eingliederung der Kulturen in den jährlichen Kulturablauf bzw. den Flächenbelegungsplan	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Maßnahmen zu bestimmten Produktionsverfahren durchzuführen, zu kontrollieren und zu dokumentieren.**	• Kulturarbeiten • Maßnahmen zur Kultursteuerung • Mutterpflanzenhaltung • Arbeitsberichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulrelevanten Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsstadien - praxisrelevante Namen	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die modulrelevanten Pflanzen zu beschreiben.**	- praxisrelevante Grundkenntnisse über die Pflanzen und ihre Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Appliquer des mesures phytosanitaires (PHYTO2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PROCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schadursachen sowie Pflanzenschutzmaßnahmen zu unterscheiden.**	- abiotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - biotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - vorbeugende Maßnahmen - kurative Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Pflanzenschutzmittel auszuwählen.**	- Überprüfung der Zulassung - Indikation - Auswahlkriterien - Risiko - Umweltschutz - Anwenderschutz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Pflanzenschutzmitteln umzugehen.**	- Informationspflicht vor der Anwendung - Berechnung von Aufwandmenge und Dosierung - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Ansetzen - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Spritzvorgang - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen bei den Nacharbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den integrierten Pflanzenschutz anhand von Beispielen zu erklären.**	- Vorteile des chemischen Pflanzenschutzes - Nachteile des chemischen Pflanzenschutzes - Prinzipien des integrierten Pflanzenschutzes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Gesetzgebung zum Pflanzenschutz in Luxemburg zu erklären.**	- Pflanzenschutzmittel im Vergleich mit Bioziden - Prozedur der Zulassung von Pflanzenschutzmitteln - Illegale Pflanzenschutzmittel - Strafenkatalog bei Zuwiderhadlungen gegen die Gesetzgebung - Wasserschutzzonen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2 (PLAZI2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-PROCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLAZI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Produktionsverfahren zu beschreiben, nach bestimmten Kriterien zu unterscheiden und bei ausgewählten Kulturen zu vergleichen.**	• Übersicht über Produktionsverfahren • Vor- und Nachteile der verschiedenen Produktionsverfahren • Vergleichskriterien • Vertiefen der Steckbriefe ausgewählter Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kulturarbeiten zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Planung der Kulturarbeiten und Organisation der Arbeit - Verschiedene Arbeitstechniken - Ergonomie und Effizienz - Arbeitssicherheit - Kontrolle der durchgeführten Arbeiten - Fachgespräch	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulrelevanten Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsstadien - praxisrelevante Namen	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulrelevanten Pflanzen zu beschreiben.**	- praxisrelevante Grundkenntnisse über die Pflanze und ihre Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Expliquer la gestion durable (NACWI)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-RESEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NACWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung zu erklären.**	• Begriffsbestimmung Nachhaltigkeit • Entwicklung des Ökologie-Gedankens • Internationale Konferenzen und Abkommen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des nachhaltigen Wirtschaftens im Produktionsgartenbau zu erklären.**	• Die drei Säulen im Betrieb: ökologische, ökonomische und soziale Aspekte • Nachhaltigkeit im Umgang mit Produktionsmitteln (Anwendung der 4 Rs) • Gesetzliche Rahmenbedingungen bei Pflanzenschutz und Düngung (Pflanzenschutzgesetz, Wasser- und Naturschutzgesetze)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand konkreter Beispiele nachhaltiges Wirtschaften im Produktionsgartenbau darzustellen.**	• Recherche: - Technische Aspekte - Betriebswirtschaftliche Aspekte - Gesetzliche Rahmenbedingungen • Darstellung und Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene aktuelle Problematiken bei der Nahrungsproduktion zu erklären.**	• Klimawandel • Abnahme der Biodiversität • Bodenerosion • Nahrungsmittelverschwendung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-GECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	Wirtschaftssektoren mit beispielhaften (Gartenbau)Betrieben Geschichtliche Entwicklung und wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg Berufsständische Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu unterscheiden.**	Kostenarten: Materialkosten, Arbeitskosten, Maschinenkosten Direkte und indirekte Kosten Fixe und variable Kosten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	Ermittlung von Einzel- und Gesamtpreisen Vergleich von Angeboten Bestellung Prüfung von Lieferscheinen und Rechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	Lohnabrechnung: Mindestlohn, Index, Brutto- und Nettolohn Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	Berechnung auf Basis von fixen und variablen Kostenbestandteilen Standardwerte aus Datensammlungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	Möglichkeiten der Kostenerfassung Kostenerfassung für eine konkrete gärtnerische Produktion oder Dienstleistung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FC-GECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen: Umsatz, Gewinn, Kosten, Produktivität, Wirtschaftlichkeit, Rentabilität Zentrale Dokumente der Buchführung: Inventur und Inventar, Bilanz, Gewinn- und Verlustrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	Gängige Betriebsformen mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen Grundlegende Merkmale der einzelnen Betriebsformen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	Definition und Berechnung des Deckungsbeitrags Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung zu erläutern.**	Grundzüge des betrieblichen Finanzierungsplanes Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung: Eigenkapital, Fremdkapital, Förderprogramme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings und aktuelle Marktentwicklungen zu erläutern.**	Marketing als Querschnittsfunktion Marketingkreislauf Marketingmaßnahmen: Product, Price, Place, Promotion Recherche und Darstellung von Marktentwicklungen und Trends Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb oder den Gartenbausektor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.1. - Travailler en entreprise 4 (FORFC4)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-ORTRA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORFC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Travailler en entreprise 5 (FORFC5)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FC-ORTRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORFC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 13.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FC-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabenstellung theoretisch aufzuarbeiten.**	Theoretische Fragen zur Aufgabenstellung bearbeiten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe zu planen.**	Die Umsetzung der Aufgabe wird fachgerecht geplant (z.B. Berechnungen, Materialbedarf, Werkzeuge, Zeitplanung).	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.**	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.**	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen. - Organisieren - Ausführen - Kontrollieren	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten und zu begründen.**	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FCA-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GAART-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Communication
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Arten von Gartenobjekten zu unterscheiden.**	- Verschiedene Materialien - Verschiedene Techniken - Verschiedene Funktionen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenobjekte aus verschiedenen Materialien zu fertigen.**	- Planung - Ausführung - Zeitmanagement	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Herstellungsprozess seiner Arbeit zu dokumentieren.**	- verschiedene Arten der Dokumentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausstellung im Team zu erstellen und zu präsentieren.**	- Planung - Durchführung - Reflexion	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-FCA-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire.**	- L'élève subdivise des plantes alimentaires. - L'élève désigne des composants valorisants. - L'élève décrit l'importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants ainsi que l'effet de plantes médicinales indiquées.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes médicinales ainsi que des plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures de culture et de traitement sur les composants de plantes alimentaires.**	- L'élève désigne l'impact de mesures de culture sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Ziele der Sortenzüchtung und Saatgutvermehrung zu erklären.**	- Ziele und Methoden der Pflanzenzüchtung - Ziele und Methoden der Saatgutvermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Sortentypen und Züchtungsmethoden zu unterscheiden.**	- Sortentypen: Klonsorten, Liniensorten, Populationsorten, Hybridsorten, GV-Sorten - Züchtungsmethoden: Auslese, Kreuzung, Gentechnik	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die botanischen Grundlagen des Samenbaus zu beschreiben.**	- Familienzugehörigkeit, Lebenszyklus, Bestäubung und Befruchtung - Verkreuzungsgefahr bei Sorten von allogamen Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gundlegenden arbeitstechnischen Aspekte des Samenbaus zu beschreiben und anzuwenden.**	- Auswahl, Überwinterung und Kultur der Samenträger - Saatguternte, -trockung, -reinigung und -lagerung - Material- und Werkzeugkunde	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des nouvelles formes de jardinage et d`horticulture**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der verschiedenen Gartenformen zu beschreiben.**	Historischer Rückblick - Selbstversorgungsgarten, Marktgarten, professioneller Gemüsebau - Armengärten, Arbeitergärten, Schrebergärten, Victory gardens Aktuelle Gartenformen - Familiengärten, Gemeinschaftsgärten - pädagogische und therapeutische Gärten - Schau- und Sammlungsgärten - Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Gartenformen und neue Formen des Gärtnerns zu beschreiben.**	Gründe für die Entwicklung neuer Gartenbauformen Unterscheidung zwischen kommerzieller und nicht-kommerzieller Ausrichtung Gesellschaftliche Aspekte Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Entwicklung neuer Gartenformen in Luxemburg und der Groß-Region zu beschreiben.**	- Aktuelle Initiativen und Projekte - Entwicklungstendenzen für die Zukunft - Ausgewählte Beispiele	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Saisir des concepts de jardins therapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins therapeutiques**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HELGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des jardins de plantes médicinales ainsi que des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne des similitudes ainsi que des différences entre des jardins de plantes médicinales et des jardins aux herbes. - L'élève avance des exemples sélectionnés d'herbes, respectivement de plantes médicinales. - L'élève avance des exemples sélectionnés de jardins aux herbes, respectivement de jardins de plantes médicinales.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève établit un aperçu de la diversité des méthodes d'hortithérapie. - L'élève établit un aperçu des groupes cibles et de leurs besoins spécifiques.	- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'hortithérapie essentielles. - L'élève a correctement décrit les groupes cibles essentiels ainsi que leurs besoins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des exemples sélectionnés de jardins thérapeutiques.**	- L'élève avance des exemples de jardins thérapeutiques.	- L'élève présenté deux jardins thérapeutiques différents d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (en suivant les indications).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet personnel.**	- L'élève réalise un projet en équipe.	- L'élève a assumé des missions partielles d'une manière fondamentalement responsable.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FCA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GLOBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de l'économie mondialisée sur les interactions entre les pays.**	- L'élève explique les principaux aspects de la mondialisation: - les caractéristiques de la mondialisation, - ses causes et sa progression, - ses conséquences positives et négatives.	- L'élève a expliqué les causes ainsi que les conséquences essentielles de la mondialisation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la mondialisation et du changement climatique sur l'horticulture.**	- L'élève explique le changement climatique (ses causes et ses conséquences générales). - L'élève explique les conséquences pour l'horticulture. - L'élève explique les tendances de la progression dans un avenir proche.	- L'élève a expliqué, respectivement exposé, les conséquences importantes pour l'horticulture d'une manière fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire son empreinte écologique personnelle.**	- L'élève définit une empreinte écologique ainsi que son identification sur le terrain. - L'élève propose des mesures pour réduire une empreinte écologique.	- L'élève a consciencieusement déterminé, respectivement exposé, son empreinte écologique personnelle. - L'élève a proposé, respectivement exposé, des mesures réalisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit correctement les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine. - L'élève décrit des propriétés générales de la croissance des plantes d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- L'élève a décrit les deux tiers des échantillons indiqués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms habituels. - L'élève désigne les plantes potagères par leurs noms de familles.	- L'élève a correctement identifié et désigné les trois quarts des échantillons indiqués (plantes, composants des plantes, produits commercialisables).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques complets.	- L'élève a désigné les trois quarts des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un dossier consacré à des plantes sélectionnées.	- L'élève a présenté l'ensemble des plantes sélectionnées. - L'élève a décrit les trois quarts des plantes conformément aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- L'élève explique les facteurs de croissance suivants: - la lumière, - l'eau, - la température, - les nutriments, - l'air.	- L'élève a correctement expliqué les facteurs de croissance essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- L'élève explique les processus physiologiques suivants: - la photosynthèse, - la respiration, - l'alimentation en eau, - l'absorption et le transport des nutriments.	- L'élève a correctement expliqué les processus physiologiques essentiels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- L'élève réalise de petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance: - il provoque artificiellement des circonstances de carence et d'abondance, - il établit un rapport d'observation.	- Le rapport d'observation était complet dans une large mesure et il était fondamentalement correct sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- L'élève alimente un dossier de cours.	- Le dossier de cours était complet dans une large mesure et il était conforme aux indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermehrungsarbeiten durchzuführen.**	- Generative Vermehrung - Vegetative Vermehrung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vermehrungen zu pflegen.**	- Entwicklungsprozesse (inklusive ihrer einzelnen Phasen - Pflegebedarf - Pflegearbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale der Pflanzen in verschiedenen Entwicklungsphasen - Praxisrelevante Namen der Kulturen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie anzuwenden.**	- Arbeitskleidung - Arbeitsplatzorganisation - Sorgfalt, Ordnung und Sauberkeit - Umgang mit Materialien, Werkzeugen und Geräten - Ergonomisches Arbeiten - Gefahrenquellen und –stoffe - Erste Hilfe	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte (inkl. Bedarfsberechnungen)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEDIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erntegut, Pflanzen und Materialien zu präsentieren.**	- verkaufsfördernde Präsentation - qualitätserhaltende Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Verkaufsgespräche zu führen.**	- Gesprächsphasen - Beratungsbedarf und notwendige Informationen - Verbale und non-verbale Kommunikation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Recherchen zu fachbezogenen Themen durchzuführen.**	Klärung des Informationsbedarfs Umgang mit Informationsquellen Entwicklung von Recherche-Strategien	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen hinsichtlich der Themenstellung zu erfassen, zu bewerten sowie zu verwalten.**	Analyse, Vergleich und kritische Bewertung der Informationen Zusammenfassung der Informationen Sicherung und Speicherung der Informationen Strukturierung und Verwaltung der Informationen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu verarbeiten sowie Lern- und Arbeitsdokumente zu erstellen und zu teilen.**	Adressatengerechte Aufbereitung der Informationen Erstellung multimedialer und Textdokumente Zielorientierte Gestaltung Standards der Quellenangabe Adressatengerechte Bereitstellung und Teilen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture (BERGA)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BERGA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Berechnungen mit verschiedenen Hilfsmitteln durchzuführen.**	Kopfrechnen Tafelrechnen Taschenrechner Excel Apps	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	Prozente Promille	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	einfacher Dreisatz zusammengesetzter Dreisatz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Überschlags-rechnungen durchzuführen.**	Proportionen einschätzen Bezug zur Realität herstellen Einschätzungen überprüfen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, praxisrelevante Bedarfsberechnungen durchzuführen.**	Pflanzenschutz Düngung Saatgut und Vermehrungsmaterial Wasser Substrat Kulturfläche Arbeits- und Maschinenzeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Ordner mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BOTAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wechselwirkungen von physiologischen Prozessen und Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Einfluss von Licht und Temperatur auf die Fotosynthese - Einfluss von Licht und Temperatur auf die Atmung - Zusammenwirken von Fotosynthese und Atmung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen fachkundig zu beschreiben und zu erklären.**	- Pflanzen werden anhand ihrer wesentlichen Merkmale (inkl. Metamorphosen) - Anhand der Standortansprüche werden Pflanzen in Gruppen mit ähnlichen Ansprüchen eingeteilt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen mit den Praxisnamen zu benennen.**	- Praxisnamen - Zusätzlich Familiennamen bei Gemüse	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Herbarium anzufertigen und zu präsentieren.**	Pflanzen sammeln, trocknen und in einem Herbarium präsentieren.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PRODO-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PLAPO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	Überblick über Topfkulturen Kulturablauf Substrate Bedarfsberechnungen Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	Überblick über Bodenkulturen Kulturverfahren Kulturablauf Bodenkunde Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	Vermehrung Pflege der Jungpflanzen Topfen und Ausstellen Pflege der Topfkulturen Abräumen und Aufbereiten Ergonomie und Arbeitssicherheit sorgfältiger Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	Mappe mit Modulunterlagen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de la culture en serre.**	- Utilité de la culture en serre - Effet de serre, - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction - Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans thermiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Commande de - la température, - la lumière, - l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le bilan énergétique d'une serre.**	- Alimentation énergétique - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Cultiver les cultures de l'hiver (WINKU)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WINKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Zierpflanzenkulturen im Herbst und Winter zu erklären.**	- Zierpflanzensortimente für Herbst und Winter - Kulturablauf ausgewählter Hauptkulturen - Steuerung der Kulturen - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten an den Kulturen fachgerecht durchzuführen und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Vermehrungen - Pflege der Jungpflanzen - Topfen und Ausstellen - Pflege der Topfkulturen - Abräumen und Aufbereiten - Ergonomie und Arbeitssicherheit - Umgang mit Pflanzen und Geräten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aspekte der Zierpflanzenqualität zu erklären und qualitätssichernde Maßnahmen zu beschreiben.**	- äußere Qualität - innere Qualität - Maßnahmen zur Sicherung der Qualität	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUTRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Auswirkungen von Nährstoffen zu erklären.**	Nährstoffe als Wachstumsfaktoren Wachstumsgesetze Mangelerscheinungen und Überschusssymptome Stickstoffkreislauf	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundsätze der Düngung zu erklären.**	Zweck der Düngung Düngerarten Düngungsmethoden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundsätze der Düngerberechnung zu erläutern.**	Nährstoffbedarf der Kulturen Bodenanalyse/ Substratanalyse Düngerberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ökologische Aspekte der Düngung zu erklären.**	Ökologische Auswirkungen - Herstellung der Dünger - Nährstoffverluste - Anreicherungen in Boden und Pflanzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures principales**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-CULTU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Schadursachen zu unterscheiden.**	Abiotische Schadursachen und dazugehörende Symptome Biotische Schadursachen und dazugehörende Symptome	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Pflanzenschutz-Maßnahmen zu unterscheiden.**	Pflanzenschutzmaßnahmen: vorbeugend kurativ	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Schadursachen zu analysieren und Pflanzenschutz-Maßnahmen zu erklären.**	Ausgewählte Kulturen mit wichtigen Schadursachen, Symptomen und Pflanzenschutzmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Strategien des Pflanzenschutzes zu unterscheiden.**	Gesetzliche Grundlagen Integrierter Pflanzenschutz Pflanzenschutz im biologischen Anbau	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Travailler en entreprise 1 (FOFCA1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-FONCT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOFCA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Travailler en entreprise 2 (FOFCA2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-FONCT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOFCA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de plantes typique de l'entreprise.**	- L'élève décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise en indiquant: o les termes courants, o les termes botaniques, o des illustrations, o les données concernant les cultures.	- L'élève a décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise d'une manière complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travailler en entreprise 3 (FOFCA3)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-CULCO-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOFCA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire. - L'apprenti fait preuve de précaution. - L'apprenti affiche un sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travailler en entreprise 4 (FOFCA4)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des cultures courantes**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-CULCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOFCA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire. - L'apprenti fait preuve de précaution. - L'apprenti affiche un sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti fait preuve d'esprit d'équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretenir de simples aménagements d'espaces verts (RAPFL)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1**

Titre du module:	**Entretenir de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAPFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Pflanzen der Raumbegrünung zu pflegen.**	- Kontrolle der Raumbegrünung - Wahl der Pflegemaßnahmen - Durchführung der Pflegemaß-nahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzenschutzprobleme zu erkennen und Gegenmaßnahmen zu erläutern.**	- Möglichkeiten zur Gesunderhaltung der Pflanzen - Pflanzenschutzprobleme in der Raumbegrünung - Gegenmaßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Pflanzen des Standardsortimentes für Raumbegrünung zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Ordner mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Planifier et réaliser des plantations (BEPLA)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 1**

Titre du module:	**Planifier et réaliser des plantations**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Rahmenbedingungen für Bepflanzungen zu erfassen.**	- Wünsche des Auftraggebers - Wesentliche Aspekte des Standortes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen zu planen.**	- Pflanzenauswahl entsprechend des Auftrages und der Standortbedingungen - Ermitteln des Pflanzenbedarfs - Arbeitsorganisation planen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bepflanzungen fachgerecht durchzuführen.**	- Gefäßbepflanzungen im Außenbereich - Beetbepflanzungen - Durchführung der Bepflanzung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen und Unkräuter zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen der Kulturen bzw. Unkräuter	3/4 der Pflanzen und Pflanzenteile werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts (RAPLA)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2**

Titre du module:	**Planifier et réaliser de simples aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RAPLA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Rahmenbedingungen für Raumbegrünungen zu erfassen.**	- Kundenauftrag - Raumbedingungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen zu planen und die fertigen Pläne zu präsentieren.**	- Analyse bestehender Raumbegrünungen in vergleichbaren Räumen bzw. Situationen - Planung einer Raumbegrünung - Präsentation der ausgearbeiteten Planung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Raumbegrünungen fachgerecht durchzuführen.**	- sorgfältige Durchführung der Bepflanzungsarbeiten - Kontrolle der durchgeführten Arbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts (RAKON)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Aménagement d'espaces verts 2**

Titre du module:	**Expliquer des concepts d'aménagements d'espaces verts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-AMESV2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**RAKON**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wesentlichen Aspekte einer bestehenden Raumgestaltung mit Pflanzen zu analysieren.**	- pflanzenbauliche Kriterien - gestalterische Kriterien	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, neue Entwicklungen im Bereich der Raumbegrünung zu beschreiben.**	Überblick über neue Entwicklungen: - Pflanzen - Pflanzsysteme - Gefäße - Einsatz technischer Hilfsmittel	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Raumbegrünungsthemen zu recherchieren und zu präsentieren.**	- innovatives Thema - selbständige Recherche - übersichtliche Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1**

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-ENTRE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.**	- L'élève connaît les travaux de maintenance et de réparation typiques. - L'élève constate les besoins de maintenance et d'entretien. - L'élève effectue la maintenance, respectivement l'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'élève attribue les lubrifiants ainsi que les produits accessoires requis aux machines respectives. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.**	- Consignes en matière de sécurité - Principes fondamentaux de l'ergonomie - Organisation du poste de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1 (PLAZI1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAZI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ziele, Inhalte und Formen der betrieblichen Produktionsplanung zu erklären.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kultursteckbriefe als Grundlage der Produktionsplanung zu erstellen.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Kulturen von der Vermehrung bis zur Vermarktung unter Anleitung zu planen.**	• Planung von konkreten Kulturen: o ausgewählte Kulturen aus verschiedenen Sortimenten o Planen von Kultursätzen o Eingliederung der Kulturen in den jährlichen Kulturablauf bzw. den Flächenbelegungsplan	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Maßnahmen zu bestimmten Produktionsverfahren durchzuführen, zu kontrollieren und zu dokumentieren.**	• Kulturarbeiten • Maßnahmen zur Kultursteuerung • Mutterpflanzenhaltung • Arbeitsberichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulrelevanten Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsstadien - praxisrelevante Namen	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die modulrelevanten Pflanzen zu beschreiben.**	- praxisrelevante Grundkenntnisse über die Pflanzen und ihre Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Appliquer des mesures phytosanitaires (PHYTO2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PROCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PHYTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schadursachen sowie Pflanzenschutzmaßnahmen zu unterscheiden.**	- abiotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - biotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - vorbeugende Maßnahmen - kurative Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Pflanzenschutzmittel auszuwählen.**	- Überprüfung der Zulassung - Indikation - Auswahlkriterien - Risiko - Umweltschutz - Anwenderschutz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Pflanzenschutzmitteln umzugehen.**	- Informationspflicht vor der Anwendung - Berechnung von Aufwandmenge und Dosierung - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Ansetzen - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Spritzvorgang - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen bei den Nacharbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den integrierten Pflanzenschutz anhand von Beispielen zu erklären.**	- Vorteile des chemischen Pflanzenschutzes - Nachteile des chemischen Pflanzenschutzes - Prinzipien des integrierten Pflanzenschutzes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Gesetzgebung zum Pflanzenschutz in Luxemburg zu erklären.**	- Pflanzenschutzmittel im Vergleich mit Bioziden - Prozedur der Zulassung von Pflanzenschutzmitteln - Illegale Pflanzenschutzmittel - Strafenkatalog bei Zuwiderhadlungen gegen die Gesetzgebung - Wasserschutzzonen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2 (PLAZI2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation globales de la production de plantes ornementales 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-PROCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLAZI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Produktionsverfahren zu beschreiben, nach bestimmten Kriterien zu unterscheiden und bei ausgewählten Kulturen zu vergleichen.**	• Übersicht über Produktionsverfahren • Vor- und Nachteile der verschiedenen Produktionsverfahren • Vergleichskriterien • Vertiefen der Steckbriefe ausgewählter Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kulturarbeiten zu planen, durchzuführen und zu bewerten.**	- Planung der Kulturarbeiten und Organisation der Arbeit - Verschiedene Arbeitstechniken - Ergonomie und Effizienz - Arbeitssicherheit - Kontrolle der durchgeführten Arbeiten - Fachgespräch	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulrelevanten Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsstadien - praxisrelevante Namen	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulrelevanten Pflanzen zu beschreiben.**	- praxisrelevante Grundkenntnisse über die Pflanze und ihre Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Expliquer la gestion durable (NACWI)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-RESEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NACWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung zu erklären.**	• Begriffsbestimmung Nachhaltigkeit • Entwicklung des Ökologie-Gedankens • Internationale Konferenzen und Abkommen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des nachhaltigen Wirtschaftens im Produktionsgartenbau zu erklären.**	• Die drei Säulen im Betrieb: ökologische, ökonomische und soziale Aspekte • Nachhaltigkeit im Umgang mit Produktionsmitteln (Anwendung der 4 Rs) • Gesetzliche Rahmenbedingungen bei Pflanzenschutz und Düngung (Pflanzenschutzgesetz, Wasser- und Naturschutzgesetze)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand konkreter Beispiele nachhaltiges Wirtschaften im Produktionsgartenbau darzustellen.**	• Recherche: - Technische Aspekte - Betriebswirtschaftliche Aspekte - Gesetzliche Rahmenbedingungen • Darstellung und Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene aktuelle Problematiken bei der Nahrungsproduktion zu erklären.**	• Klimawandel • Abnahme der Biodiversität • Bodenerosion • Nahrungsmittelverschwendung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-GECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	Wirtschaftssektoren mit beispielhaften (Gartenbau)Betrieben Geschichtliche Entwicklung und wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg Berufsständische Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu unterscheiden.**	Kostenarten: Materialkosten, Arbeitskosten, Maschinenkosten Direkte und indirekte Kosten Fixe und variable Kosten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	Ermittlung von Einzel- und Gesamtpreisen Vergleich von Angeboten Bestellung Prüfung von Lieferscheinen und Rechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	Lohnabrechnung: Mindestlohn, Index, Brutto- und Nettolohn Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	Berechnung auf Basis von fixen und variablen Kostenbestandteilen Standardwerte aus Datensammlungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	Möglichkeiten der Kostenerfassung Kostenerfassung für eine konkrete gärtnerische Produktion oder Dienstleistung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FCA-GECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen: Umsatz, Gewinn, Kosten, Produktivität, Wirtschaftlichkeit, Rentabilität Zentrale Dokumente der Buchführung: Inventur und Inventar, Bilanz, Gewinn- und Verlustrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	Gängige Betriebsformen mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen Grundlegende Merkmale der einzelnen Betriebsformen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	Definition und Berechnung des Deckungsbeitrags Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung zu erläutern.**	Grundzüge des betrieblichen Finanzierungsplanes Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung: Eigenkapital, Fremdkapital, Förderprogramme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings und aktuelle Marktentwicklungen zu erläutern.**	Marketing als Querschnittsfunktion Marketingkreislauf Marketingmaßnahmen: Product, Price, Place, Promotion Recherche und Darstellung von Marktentwicklungen und Trends Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb oder den Gartenbausektor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Travailler en entreprise 5 (FOFCA5)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-ORTRA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOFCA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Travailler en entreprise 6 (FOFCA6)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FCA-ORTRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOFCA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des floriculteurs - adultes - Floriculteur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FCA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabenstellung theoretisch aufzuarbeiten.**	Theoretische Fragen zur Aufgabenstellung bearbeiten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe zu planen.**	Die Umsetzung der Aufgabe wird fachgerecht geplant (z.B. Berechnungen, Materialbedarf, Werkzeuge, Zeitplanung).	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.**	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.**	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen. - Organisieren - Ausführen - Kontrollieren	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten und zu begründen.**	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GAART-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes variétés d'objets d'horticulture.**	- L'élève distingue différents matériaux. - L'élève distingue différentes techniques. - L'élève distingue différentes fonctions.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des objets d'horticulture en se servant de différents matériaux.**	- L'élève effectue la planification. - L'élève effectue les travaux. - L'élève gère son emploi du temps.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter la méthode de fabrication de son travail.**	- L'élève connaît différentes formes de documentation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer une exposition en équipe et de la présenter.**	- L'élève effectue la planification. - L'élève effectue les travaux. - L'élève se livre à une analyse.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire.**	- L'élève subdivise des plantes alimentaires. - L'élève désigne des composants valorisants. - L'élève décrit l'importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants ainsi que l'effet de plantes médicinales indiquées.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes médicinales ainsi que des plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures de culture et de traitement sur les composants de plantes alimentaires.**	- L'élève désigne l'impact de mesures de culture sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les objectifs de la culture par sélection variétale et de la multiplication des semences.**	- L'élève explique les objectifs ainsi que les méthodes de la sélection des plantes. - L'élève explique les objectifs ainsi que les méthodes de la multiplication des semences.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes variétés ainsi que les différentes méthodes de sélection.**	- L'élève distingue les variétés suivantes: variétés clonées, variétés lignées, variétés de population, variétés hybrides et variétés génétiquement modifiées. L'élève distingue les méthodes de sélection suivantes: la sélection, le croisement et la technologie génétique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes botaniques de la culture de semences.**	- L'élève décrit l'appartenance familiale, le cycle de vie, la pollinisation et la fécondation. - L'élève décrit les risques d'entrecroisement avec des variétés de plantes allogames.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux du travail lors de la culture de semences et de les appliquer.**	- L'élève décrit la sélection, l'hivernage ainsi que la culture des porteurs de graines. - L'élève décrit la récolte, le séchage, le nettoyage ainsi que l'entreposage des semences. - L'élève dispose de connaissances concernant le matériel et les outils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'évolution historique des différentes formes de jardins.**	- Rétrospective historique - jardin d'autosubsistance, jardin de marché, horticulture professionnelle - jardins destinés aux démunis, jardins ouvriers, parcelles de jardins, jardins de la victoire - Formes de jardins actuelles - jardins familiaux, jardins communautaires, - jardins pédagogiques et thérapeutiques, - jardins de démonstration et de collection, - agriculture urbaine	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire de nouvelles formes de jardins ainsi que de nouvelles formes de jardinage.**	- L'élève désigne des raisons de l'évolution de nouvelles formes de jardins. - L'élève distingue les orientations commerciale et non commerciale. - L'élève considère des aspects sociétaux. - L'élève avance des exemples sélectionnés.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'évolution de nouvelles formes de jardins au Luxembourg et dans la Grande Région.**	- L'élève désigne des initiatives ainsi que des projets d'actualité. - L'élève désigne des tendances de développement à venir. - L'élève avance des exemples sélectionnés.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Saisir des concepts de jardins thérapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins thérapeutiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HELGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des jardins de plantes médicinales ainsi que des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne des similitudes ainsi que des différences entre des jardins de plantes médicinales et des jardins aux herbes. - L'élève avance des exemples sélectionnés d'herbes, respectivement de plantes médicinales. - L'élève avance des exemples sélectionnés de jardins aux herbes, respectivement de jardins de plantes médicinales.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève établit un aperçu de la diversité des méthodes d'hortithérapie. - L'élève établit un aperçu des groupes cibles et de leurs besoins spécifiques.	- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'hortithérapie essentielles. - L'élève a correctement décrit les groupes cibles essentiels ainsi que leurs besoins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des exemples sélectionnés de jardins thérapeutiques.**	- L'élève avance des exemples de jardins thérapeutiques.	- L'élève présenté deux jardins thérapeutiques différents d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (en suivant les indications).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet personnel.**	- L'élève réalise un projet en équipe.	- L'élève a assumé des missions partielles d'une manière fondamentalement responsable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GLOBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de l'économie mondialisée sur les interactions entre les pays.**	- L'élève explique les principaux aspects de la mondialisation: - les caractéristiques de la mondialisation, - ses causes et sa progression, - ses conséquences positives et négatives.	- L'élève a expliqué les causes ainsi que les conséquences essentielles de la mondialisation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la mondialisation et du changement climatique sur l'horticulture.**	- L'élève explique le changement climatique (ses causes et ses conséquences générales). - L'élève explique les conséquences pour l'horticulture. - L'élève explique les tendances de la progression dans un avenir proche.	- L'élève a expliqué, respectivement exposé, les conséquences importantes pour l'horticulture d'une manière fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire son empreinte écologique personnelle.**	- L'élève définit une empreinte écologique ainsi que son identification sur le terrain. - L'élève propose des mesures pour réduire une empreinte écologique.	- L'élève a consciencieusement déterminé, respectivement exposé, son empreinte écologique personnelle. - L'élève a proposé, respectivement exposé, des mesures réalisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer des connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels et noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- Noms botaniques complets.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Documentation (classeur, fiches, Florasoft) concernant des plantes indiquées	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- Lumière - Eau - Température - Nutriments - Air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- Photosynthèse - Respiration - Alimentation en eau - Absorption et transport des nutriments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- Petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance - Participation à des discussions professionnelles - Rapports d'expériences	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- Classeur avec les documents du module	- Les documents de cours étaient complets et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de reproduction.**	- Reproduction générative - Reproduction végétative	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir les reproductions.**	- Processus d'évolution (y compris leurs différentes phases) - Entretien requis - Travaux d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité au travail et de l'ergonomie.**	- Tenue de travail - Organisation du poste de travail - Précaution, ordre et propreté - Manipulation des matériaux, des outils et des instruments - Travail de manière ergonomique - Sources de dangers et produits dangereux - Premiers secours	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports (y compris des déterminations de quantités requises)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1 (BEGAR1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEGAR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les opérations arithmétiques de base.**	- Opérations arithmétiques de base - Calcul de fractions - Calcul de moyennes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir d'unités de mesures importantes sous l'aspect professionnel.**	- Unités importantes sous l'aspect professionnel - Conversions - Appréciation des ordres de grandeur	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- Longueurs - Périmètre - Surface - Volumes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de différents outils.**	- Calcul mental - Tablette - Calculatrice	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages.**	- Pourcentages - Dixièmes de pourcentages	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- Règle de trois simple - Règle de trois composée	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDGA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MEDGA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches concernant des sujets professionnels.**	- Gestion de sources d'information spécialisées - Comparaison, évaluation et sélection de sources d'information spécialisées - Stratégies de recherche - Réunion et organisation d'informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'informations concernant le sujet indiqué et de les mettre à profit.**	- Informations visuelles - Informations auditives - Résumé d'informations - Présentation d'informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer des informations de manière critique.**	- Auteur des informations - Risques de manipulation - Techniques de détection de fausses informations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digital zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten.**	Grundfunktionen von Office365 Einsatz digitaler Kommunikations- und Kooperationsmöglichkeiten Austausch und Teilen von Daten, Informationen und digitalen Inhalten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu verarbeiten und Lern- und Arbeitsdokumente zu erstellen.**	Adressatengerechte Aufbereitung der Informationen Erstellung multimedialer und Textdokumente Zielorientierte Gestaltung Standards der Quellenangabe Adressatengerechte Bereitstellung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2 (BEGAR2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BEGAR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de différents outils.**	- Calcul mental - Tablette - Calculatrice - Logiciel Excel - Applications	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages.**	- Pourcentages - Dixièmes de pourcentages	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer la règle de trois.**	- Règle de trois simple - Règle de trois composée	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs approximatifs.**	- Estimation de proportions - Mise en relation avec la réalité - Contrôle des estimations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des quantités requises sur le terrain.**	- Produits phytosanitaires - Fertilisation - Semis et matériel de multiplication - Eau - Substrat - Surface cultivée - Durée du travail et de l'utilisation des machines	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BOTAS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les interactions de processus physiologiques et de facteurs de croissance.**	- Impact de la lumière et de la température sur la photosynthèse - Impact de la lumière et de la température sur la respiration - Interaction entre la photosynthèse et la respiration	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les plantes en se référant à leurs propriétés essentielles (y compris aux métamorphoses). - L'élève subdivise des plantes en groupes avec des exigences semblables en se référant aux exigences concernant les emplacements.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer un herbier et de le présenter.**	- L'élève assemble des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser des cultures en pots (TOPKU)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pots**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TOPKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements des cultures de plantes en pots.**	- Aperçu des cultures de plantes en pots - Progression des cultures principales indiquées - Substrats - Détermination des besoins - Gestion des cultures	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les cultures de plantes en pots de manière compétente et de les conditionner pour la vente.**	- Multiplication - Entretien des jeunes plants - Mise en pots et exposition - Entretien des cultures de plantes en pots - Enlèvement et conditionnement - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Réaliser des cultures en pleine terre (BODKU)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Réaliser des cultures en pleine terre**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BODKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4		- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases des cultures en pleine terre.**	- Aperçu des cultures en pleine terre - Méthode de culture - Progression de la culture - Science du sol - Détermination des quantités requises	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les cultures en pleine terre de manière compétente, de les récolter et de les conditionner.**	- Multiplication - Entretien des jeunes plants - Traitement/amélioration du sol - Semis direct/repiquage - Mesures d'entretien - Récolte et conditionnement - Ergonomie et sécurité au travail - Manipulation des plantes et des instruments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Préparer et effectuer la vente (VERVO)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente 1**

Titre du module:	**Préparer et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-VENTE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VERVO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter les produits des récoltes, les plantes ainsi que les matériaux.**	- Présentation favorisant la promotion des ventes - Présentation favorisant le maintien de la qualité	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer des prix de vente.**	- Types de coûts - Schéma de calcul - Facteur de calcul	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente simples.**	- Phases d'un entretien - Conseils requis et informations nécessaires - Communication verbale et non verbale	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la circulation des marchandises en interne.**	- Entrée des marchandises - Sortie des marchandises - Gestion des marchandises	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de la culture en serre.**	- Utilité de la culture en serre - Effet de serre, - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction - Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans thermiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Commande de - la température, - la lumière, - l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le bilan énergétique d'une serre.**	- Alimentation énergétique - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HEWKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de culture de manière compétente.**	- Culture de semis direct - Culture de jeunes plants - Plantation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage.**	- Documentation de la culture principale	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de récolter les cultures de manière compétente, de conditionner les produits récoltés conformément aux exigences commerciales et de les emballer.**	- Maturité de récolte - Critères de qualité - Travail de récolte - Nettoyage - Tri - Emballage - Transport	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité alimentaire dans la production horticole.**	- Législation - Hygiène personnelle - Hygiène interne - Obligation de documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**NUTRI**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact des nutriments.**	- Les nutriments en tant que facteurs de croissance - Les lois de la croissance - Les signes de carences ainsi que les symptômes d'excès - Le cycle de l'azote	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la fertilisation.**	- L'utilité de la fertilisation - Les variétés de fertilisants - Les méthodes de fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de la détermination des quantités de fertilisants.**	- Les besoins nutritifs des cultures - L'analyse du sol/l'analyse des substrats - La détermination des quantités de fertilisants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève capable d'expliquer des aspects écologiques de la fertilisation.**	- L'impact écologique - La fabrication de fertilisants - Les pertes de nutriments - L'enrichissement du sol et des plantes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PHYTO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes causes de détériorations.**	- Causes de détériorations abiotiques et symptômes correspondants - Causes de détériorations biotiques et symptômes correspondants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes mesures phytosanitaires.**	- Mesures phytosanitaires - préventives - curatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des causes de détériorations indiquées et d'expliquer des mesures phytosanitaires.**	- Cultures indiquées avec des causes de détériorations importantes, des symptômes et des mesures phytosanitaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes stratégies de la protection des plantes.**	- Bases législatives - Protection des plantes intégrée - Protection des plantes dans les cultures biologiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travailler en entreprise 1 (FORHM1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Vente 2**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-VENTE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Travailler en entreprise 2 (FORHM2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-CERCU-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Travailler en entreprise 3 (FORHM3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-CERCU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Effectuer des cultures maraîchères de plein champs (FELGE)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères**

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères de plein champs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FELGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des cultures maraîchères.**	- Facteurs de production et d'emplacement en plein champ - Traitement et entretien des sols - Utilisation de couvertures - Machines spéciales - Gestion des mauvaises herbes - Hydratation - Fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des cultures indiquées et de documenter leur gestion.**	- Cultures indiquées - Documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les machines utilisées pour les cultures maraîchères.**	- Machines avec leurs domaines d'affectation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures culturales indiquées.**	- Application des mesures culturales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures ainsi que les mauvaises herbes spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser des cultures étalées (SATAN)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères**

Titre du module:	**Réaliser des cultures étalées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SATAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser un plan de culture pour des cultures étalées.**	- Fixation des objectifs - Plan de culture	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la culture ultérieure des différentes séries de manière compétente en tenant compte du plan de culture.**	- Préparation sol - Aménagement de la culture - Mesures culturales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de récolter les séries de cultures dans le respect des délais et de les conditionner conformément aux exigences commerciales.**	- Détermination de la maturité de récolte, respectivement de la maturité de vente - Application de critères de qualité - Conditionnement conforme aux exigences commerciales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures, respectivement les mauvaises herbes, spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la planification et l'exécution.**	- Comparaison entre la planification et l'exécution - Explications réalistes des anomalies - Documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1**

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENTRE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.**	- L'élève connaît les travaux de maintenance et de réparation typiques. - L'élève constate les besoins de maintenance et d'entretien. - L'élève effectue la maintenance, respectivement l'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'élève attribue les lubrifiants ainsi que les produits accessoires requis aux machines respectives. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.**	- Consignes en matière de sécurité - Principes fondamentaux de l'ergonomie - Organisation du poste de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Planification et réalisation de la production maraîchère 1 (PLAGE1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation de la production maraîchère 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ziele, Inhalte und Formen der betrieblichen Produktionsplanung zu erklären.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kultursteckbriefe als Grundlage der Produktionsplanung zu erstellen.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Kulturen von der Vermehrung bis zur Vermarktung unter Anleitung zu planen.**	• Planung von konkreten Kulturen: o Einzelne Kultur o Satzweiser Anbau o Eingliederung in Kulturprogramme und Fruchtfolgen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verfahren zu Ernte, Aufbereitung, Verpackung, Lagerung und Qualitätssicherung zu erklären und ausgewählte Arbeiten durchzuführen.**	• Verschiedene Verfahren zur Ernte, Aufbereitung und Verpackung • Verschiedene Verfahren der Lagerung • Verschiedene Aspekte zur Qualitätssicherung von der Ernte bis zur Vermarktung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Evaluer les modes spécifiques de production (SPEPR)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SPEPR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Produktionsverfahren zu beschreiben.**	• Spezielle Gemüsekulturen (Spargel, Chicorée,…) • Topf- und Containerkulturen • Kulturverfrühung und -verlängerung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den physikalischen und biologischen Pflanzenschutz zu beschreiben und durchzuführen.**	- Physikalische Maßnahmen - Biotechnische Maßnahmen - Biologische Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene erdelose Verfahren zu beschreiben.**	• Verschiedene erdelose Verfahren • Aktuelle Tendenzen im Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte spezielle Produktionsverfahren anzuwenden.**	• Chicorée • Microgreens	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Praxisnamen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden erkannt und fachgerecht benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Appliquer des mesures phytosanitaires (PHYTO2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PHYTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schadursachen sowie Pflanzenschutzmaßnahmen zu unterscheiden.**	- abiotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - biotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - vorbeugende Maßnahmen - kurative Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Pflanzenschutzmittel auszuwählen.**	- Überprüfung der Zulassung - Indikation - Auswahlkriterien - Risiko - Umweltschutz - Anwenderschutz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Pflanzenschutzmitteln umzugehen.**	- Informationspflicht vor der Anwendung - Berechnung von Aufwandmenge und Dosierung - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Ansetzen - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Spritzvorgang - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen bei den Nacharbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den integrierten Pflanzenschutz anhand von Beispielen zu erklären.**	- Vorteile des chemischen Pflanzenschutzes - Nachteile des chemischen Pflanzenschutzes - Prinzipien des integrierten Pflanzenschutzes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Gesetzgebung zum Pflanzenschutz in Luxemburg zu erklären.**	- Pflanzenschutzmittel im Vergleich mit Bioziden - Prozedur der Zulassung von Pflanzenschutzmitteln - Illegale Pflanzenschutzmittel - Strafenkatalog bei Zuwiderhadlungen gegen die Gesetzgebung - Wasserschutzzonen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Planification et réalisation de la production maraîchère 2 (PLAGE2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation de la production maraîchère 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten fachgerecht zu planen und durchzuführen.**	Kulturplanung Unter Berücksichtigung: • Recherchen zur geplanten Kultur • Bedarfsrechnung Anlegen, Pflegen, Ernten und Aufbereiten von Gemüsekulturen. Unter Berücksichtigung: • verschiedener Arbeitstechniken • Ergonomie und Arbeitssicherheit • Effizienz und Arbeitsorganisation • Kontrolle und ggf. Korrektur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz von Material, Werkzeugen, Geräten und Maschinen fachgerecht zu erklären und durchzuführen.**	Ausgewählte Materialien, Werkzeuge, Geräte und Maschinen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu erklären und seine Leistungen zu bewerten.**	Fachgespräch Fachbegriffe verwenden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	Gemüse und Unkräuter Praxis-Namen und Familienzugehörigkeit Verschiedene Entwicklungsstadien (inkl. Saatgut)	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften der Pflanzen zu beschreiben.**	Gemüse und Unkräuter Lebensdauer und Kulturdauer Frosthärte Vermehrungsstrategie (bei Unkräutern)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Expliquer la gestion durable (NACWI)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-RESEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NACWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung zu erklären.**	• Begriffsbestimmung Nachhaltigkeit • Entwicklung des Ökologie-Gedankens • Internationale Konferenzen und Abkommen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des nachhaltigen Wirtschaftens im Produktionsgartenbau zu erklären.**	• Die drei Säulen im Betrieb: ökologische, ökonomische und soziale Aspekte • Nachhaltigkeit im Umgang mit Produktionsmitteln (Anwendung der 4 Rs) • Gesetzliche Rahmenbedingungen bei Pflanzenschutz und Düngung (Pflanzenschutzgesetz, Wasser- und Naturschutzgesetze)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand konkreter Beispiele nachhaltiges Wirtschaften im Produktionsgartenbau darzustellen.**	• Recherche: - Technische Aspekte - Betriebswirtschaftliche Aspekte - Gesetzliche Rahmenbedingungen • Darstellung und Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene aktuelle Problematiken bei der Nahrungsproduktion zu erklären.**	• Klimawandel • Abnahme der Biodiversität • Bodenerosion • Nahrungsmittelverschwendung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Expliquer les soins du sol (BODEN)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer les soins du sol**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-RESEN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BODEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kreislauf der organischen Materie zu erklären.**	• Assimilation und Dissimilation • Fotosynthese und Proteinsynthese • Stoffkreisläufe: Kohlenstoff, Stickstoff (Wasser, Sauerstoff) • verschiedene Kompostierungsverfahren • Steuerung der Kompostierungsprozesse	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenfruchtbarkeit zu erklären.**	• Grundbegriffe der Bodenkunde • Aspekte der Bodenfruchtbarkeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Maßnahmen der Bodenpflege zu erklären.**	• Produktionstechnische Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Bodenfruchtbarkeit.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der verschiedenen Anbauformen im Gemüsebau zu erklären.**	- Entwicklung der landwirtschaftlichen Anbauformen - aktuelle Tendenzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-GECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	Wirtschaftssektoren mit beispielhaften (Gartenbau)Betrieben Geschichtliche Entwicklung und wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg Berufsständische Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu unterscheiden.**	Kostenarten: Materialkosten, Arbeitskosten, Maschinenkosten Direkte und indirekte Kosten Fixe und variable Kosten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	Ermittlung von Einzel- und Gesamtpreisen Vergleich von Angeboten Bestellung Prüfung von Lieferscheinen und Rechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	Lohnabrechnung: Mindestlohn, Index, Brutto- und Nettolohn Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	Berechnung auf Basis von fixen und variablen Kostenbestandteilen Standardwerte aus Datensammlungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	Möglichkeiten der Kostenerfassung Kostenerfassung für eine konkrete gärtnerische Produktion oder Dienstleistung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-GECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen: Umsatz, Gewinn, Kosten, Produktivität, Wirtschaftlichkeit, Rentabilität Zentrale Dokumente der Buchführung: Inventur und Inventar, Bilanz, Gewinn- und Verlustrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	Gängige Betriebsformen mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen Grundlegende Merkmale der einzelnen Betriebsformen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	Definition und Berechnung des Deckungsbeitrags Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung zu erläutern.**	Grundzüge des betrieblichen Finanzierungsplanes Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung: Eigenkapital, Fremdkapital, Förderprogramme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings und aktuelle Marktentwicklungen zu erläutern.**	Marketing als Querschnittsfunktion Marketingkreislauf Marketingmaßnahmen: Product, Price, Place, Promotion Recherche und Darstellung von Marktentwicklungen und Trends Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb oder den Gartenbausektor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.1. - Travailler en entreprise 4 (FORHM4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ORTRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Travailler en entreprise 5 (FORHM5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-ORTRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 12.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers (fm) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabenstellung theoretisch aufzuarbeiten.**	Theoretische Fragen zur Aufgabenstellung bearbeiten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe zu planen.**	Die Umsetzung der Aufgabe wird fachgerecht geplant (z.B. Berechnungen, Materialbedarf, Werkzeuge, Zeitplanung).	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.**	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.**	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen. - Organisieren - Ausführen - Kontrollieren	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten und zu begründen.**	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GAART-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes variétés d'objets d'horticulture.**	- L'élève distingue différents matériaux. - L'élève distingue différentes techniques. - L'élève distingue différentes fonctions.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des objets d'horticulture en se servant de différents matériaux.**	- L'élève effectue la planification. - L'élève effectue les travaux. - L'élève gère son emploi du temps.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter la méthode de fabrication de son travail.**	- L'élève connaît différentes formes de documentation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer une exposition en équipe et de la présenter.**	- L'élève effectue la planification. - L'élève effectue les travaux. - L'élève se livre à une analyse.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HMA-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire.**	- L'élève subdivise des plantes alimentaires. - L'élève désigne des composants valorisants. - L'élève décrit l'importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants ainsi que l'effet de plantes médicinales indiquées.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes médicinales ainsi que des plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures de culture et de traitement sur les composants de plantes alimentaires.**	- L'élève désigne l'impact de mesures de culture sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les objectifs de la culture par sélection variétale et de la multiplication des semences.**	- L'élève explique les objectifs ainsi que les méthodes de la sélection des plantes. - L'élève explique les objectifs ainsi que les méthodes de la multiplication des semences.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes variétés ainsi que les différentes méthodes de sélection.**	- L'élève distingue les variétés suivantes: variétés clonées, variétés lignées, variétés de population, variétés hybrides et variétés génétiquement modifiées. L'élève distingue les méthodes de sélection suivantes: la sélection, le croisement et la technologie génétique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes botaniques de la culture de semences.**	- L'élève décrit l'appartenance familiale, le cycle de vie, la pollinisation et la fécondation. - L'élève décrit les risques d'entrecroisement avec des variétés de plantes allogames.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux du travail lors de la culture de semences et de les appliquer.**	- L'élève décrit la sélection, l'hivernage ainsi que la culture des porteurs de graines. - L'élève décrit la récolte, le séchage, le nettoyage ainsi que l'entreposage des semences. - L'élève dispose de connaissances concernant le matériel et les outils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GARFO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'évolution historique des différentes formes de jardins.**	- Rétrospective historique - jardin d'autosubsistance, jardin de marché, horticulture professionnelle - jardins destinés aux démunis, jardins ouvriers, parcelles de jardins, jardins de la victoire - Formes de jardins actuelles - jardins familiaux, jardins communautaires, - jardins pédagogiques et thérapeutiques, - jardins de démonstration et de collection, - agriculture urbaine	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire de nouvelles formes de jardins ainsi que de nouvelles formes de jardinage.**	- L'élève désigne des raisons de l'évolution de nouvelles formes de jardins. - L'élève distingue les orientations commerciale et non commerciale. - L'élève considère des aspects sociétaux. - L'élève avance des exemples sélectionnés.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'évolution de nouvelles formes de jardins au Luxembourg et dans la Grande Région.**	- L'élève désigne des initiatives ainsi que des projets d'actualité. - L'élève désigne des tendances de développement à venir. - L'élève avance des exemples sélectionnés.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Saisir des concepts de jardins thérapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins thérapeutiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HELGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des jardins de plantes médicinales ainsi que des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne des similitudes ainsi que des différences entre des jardins de plantes médicinales et des jardins aux herbes. - L'élève avance des exemples sélectionnés d'herbes, respectivement de plantes médicinales. - L'élève avance des exemples sélectionnés de jardins aux herbes, respectivement de jardins de plantes médicinales.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève établit un aperçu de la diversité des méthodes d'hortithérapie. - L'élève établit un aperçu des groupes cibles et de leurs besoins spécifiques.	- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'hortithérapie essentielles. - L'élève a correctement décrit les groupes cibles essentiels ainsi que leurs besoins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des exemples sélectionnés de jardins thérapeutiques.**	- L'élève avance des exemples de jardins thérapeutiques.	- L'élève présenté deux jardins thérapeutiques différents d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (en suivant les indications).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet personnel.**	- L'élève réalise un projet en équipe.	- L'élève a assumé des missions partielles d'une manière fondamentalement responsable.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HMA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GLOBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de l'économie mondialisée sur les interactions entre les pays.**	- L'élève explique les principaux aspects de la mondialisation: - les caractéristiques de la mondialisation, - ses causes et sa progression, - ses conséquences positives et négatives.	- L'élève a expliqué les causes ainsi que les conséquences essentielles de la mondialisation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la mondialisation et du changement climatique sur l'horticulture.**	- L'élève explique le changement climatique (ses causes et ses conséquences générales). - L'élève explique les conséquences pour l'horticulture. - L'élève explique les tendances de la progression dans un avenir proche.	- L'élève a expliqué, respectivement exposé, les conséquences importantes pour l'horticulture d'une manière fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire son empreinte écologique personnelle.**	- L'élève définit une empreinte écologique ainsi que son identification sur le terrain. - L'élève propose des mesures pour réduire une empreinte écologique.	- L'élève a consciencieusement déterminé, respectivement exposé, son empreinte écologique personnelle. - L'élève a proposé, respectivement exposé, des mesures réalisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels et noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- Noms botaniques complets.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Documentation (classeur, fiches, Florasoft) concernant des plantes indiquées	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- Lumière - Eau - Température - Nutriments - Air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- Photosynthèse - Respiration - Alimentation en eau - Absorption et transport des nutriments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- Petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance - Participation à des discussions professionnelles - Rapports d'expériences	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- Classeur avec les documents du module	- Les documents de cours étaient complets et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de reproduction.**	- Reproduction générative - Reproduction végétative	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir les reproductions.**	- Processus d'évolution (y compris leurs différentes phases) - Entretien requis - Travaux d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité au travail et de l'ergonomie.**	- Tenue de travail - Organisation du poste de travail - Précaution, ordre et propreté - Manipulation des matériaux, des outils et des instruments - Travail de manière ergonomique - Sources de dangers et produits dangereux - Premiers secours	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports (y compris des déterminations de quantités requises)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEDIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les produits des récoltes, les plantes ainsi que les matériaux.**	- L'élève présente les produits de manière à promouvoir les ventes. - L'élève présente les produits de manière à maintenir la qualité.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente simples.**	- L'élève connaît les phases d'un entretien. - L'élève constate les besoins de conseils ainsi que les informations requises. - L'élève tient compte de la communication verbale et non verbale.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches et de résumer des informations d'une manière axée sur les groupes cibles.**	- L'élève gère des sources d'information spécialisées - L'élève soumet les informations spécialisées à une analyse critique. - L'élève résume les informations.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique, de les enregistrer et de les tenir à disposition.**	- L'élève organise les informations. - L'élève présente les informations.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu verarbeiten sowie Lern- und Arbeitsdokumente zu erstellen und zu teilen.**	Adressatengerechte Aufbereitung der Informationen Erstellung multimedialer und Textdokumente Zielorientierte Gestaltung Standards der Quellenangabe Adressatengerechte Bereitstellung und Teilen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture (BERGA)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BERGA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de différents outils.**	- Calcul mental - Tablette - Calculatrice - Logiciel Excel - Applications	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages.**	- Pourcentages - Dixièmes de pourcentages	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de trois.**	- Règle de trois simple - Règle de trois composée	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs approximatifs.**	- Estimation de proportions - Mise en relation avec la réalité - Contrôle des estimations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des quantités requises sur le terrain.**	- Produits phytosanitaires - Fertilisation - Semis et matériel de multiplication - Eau - Substrat - Surface cultivée - Durée du travail et de l'utilisation des machines	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BOTAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les interactions de processus physiologiques et de facteurs de croissance.**	- Impact de la lumière et de la température sur la photosynthèse - Impact de la lumière et de la température sur la respiration - Interaction entre la photosynthèse et la respiration	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les plantes en se référant à leurs propriétés essentielles (y compris aux métamorphoses). - L'élève subdivise des plantes en groupes avec des exigences semblables en se référant aux exigences concernant les emplacements.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer un herbier et de le présenter.**	- L'élève assemble des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PRODO-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PLAPO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	- Überblick über Topfkulturen - Kulturablauf - Substrate - Bedarfsberechnungen - Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	- Überblick über Bodenkulturen - Kulturverfahren - Kulturablauf - Bodenkunde - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen und Bodenkulturen fachgerecht durchzuführen, zu ernten und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Topfkulturen - Bodenkulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Mappe mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler en entreprise 1 (FOHMA1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-FONCT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOHMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler en entreprise 2 (FOHMA2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-FONCT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOHMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de plantes typique de l'entreprise.**	- L'élève décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise en indiquant: o les termes courants, o les termes botaniques, o des illustrations, o les données concernant les cultures.	- L'élève a décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise d'une manière complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GETEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de la culture en serre.**	- Utilité de la culture en serre - Effet de serre, - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction - Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans thermiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Commande de - la température, - la lumière, - l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le bilan énergétique d'une serre.**	- Alimentation énergétique - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HEWKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de culture de manière compétente.**	- Culture de semis direct - Culture de jeunes plants - Plantation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage.**	- Documentation de la culture principale	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de récolter les cultures de manière compétente, de conditionner les produits récoltés conformément aux exigences commerciales et de les emballer.**	- Maturité de récolte - Critères de qualité - Travail de récolte - Nettoyage - Tri - Emballage - Transport	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité alimentaire dans la production horticole.**	- Législation - Hygiène personnelle - Hygiène interne - Obligation de documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUTRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact des nutriments.**	- Les nutriments en tant que facteurs de croissance - Les lois de la croissance - Les signes de carences ainsi que les symptômes d'excès - Le cycle de l'azote	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la fertilisation.**	- L'utilité de la fertilisation - Les variétés de fertilisants - Les méthodes de fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de la détermination des quantités de fertilisants.**	- Les besoins nutritifs des cultures - L'analyse du sol/l'analyse des substrats - La détermination des quantités de fertilisants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève capable d'expliquer des aspects écologiques de la fertilisation.**	- L'impact écologique - La fabrication de fertilisants - Les pertes de nutriments - L'enrichissement du sol et des plantes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULTU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes causes de détériorations.**	- Causes de détériorations abiotiques et symptômes correspondants - Causes de détériorations biotiques et symptômes correspondants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes mesures phytosanitaires.**	- Mesures phytosanitaires - préventives - curatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des causes de détériorations indiquées et d'expliquer des mesures phytosanitaires.**	- Cultures indiquées avec des causes de détériorations importantes, des symptômes et des mesures phytosanitaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes stratégies de la protection des plantes.**	- Bases législatives - Protection des plantes intégrée - Protection des plantes dans les cultures biologiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travailler en entreprise 3 (FOHMA3)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-CERCU-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOHMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travailler en entreprise 4 (FOHMA4)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-CERCU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOHMA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer des cultures maraîchères de plein champs (FELGE)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères**

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères de plein champs**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HMA-CULMA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FELGE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des cultures maraîchères.**	- Facteurs de production et d'emplacement en plein champ - Traitement et entretien des sols - Utilisation de couvertures - Machines spéciales - Gestion des mauvaises herbes - Hydratation - Fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des cultures indiquées et de documenter leur gestion.**	- Cultures indiquées - Documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les machines utilisées pour les cultures maraîchères.**	- Machines avec leurs domaines d'affectation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures culturales indiquées.**	- Application des mesures culturales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures ainsi que les mauvaises herbes spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des cultures étalées (SATAN)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères**

Titre du module:	**Réaliser des cultures étalées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-CULMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SATAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser un plan de culture pour des cultures étalées.**	- Fixation des objectifs - Plan de culture	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la culture ultérieure des différentes séries de manière compétente en tenant compte du plan de culture.**	- Préparation sol - Aménagement de la culture - Mesures culturales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de récolter les séries de cultures dans le respect des délais et de les conditionner conformément aux exigences commerciales.**	- Détermination de la maturité de récolte, respectivement de la maturité de vente - Application de critères de qualité - Conditionnement conforme aux exigences commerciales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures, respectivement les mauvaises herbes, spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la planification et l'exécution.**	- Comparaison entre la planification et l'exécution - Explications réalistes des anomalies - Documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1**

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ENTRE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.**	- L'élève connaît les travaux de maintenance et de réparation typiques. - L'élève constate les besoins de maintenance et d'entretien. - L'élève effectue la maintenance, respectivement l'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'élève attribue les lubrifiants ainsi que les produits accessoires requis aux machines respectives. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.**	- Consignes en matière de sécurité - Principes fondamentaux de l'ergonomie - Organisation du poste de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planification et réalisation de la production maraîchère 1 (PLAGE1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation de la production maraîchère 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ziele, Inhalte und Formen der betrieblichen Produktionsplanung zu erklären.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kultursteckbriefe als Grundlage der Produktionsplanung zu erstellen.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Kulturen von der Vermehrung bis zur Vermarktung unter Anleitung zu planen.**	• Planung von konkreten Kulturen: o Einzelne Kultur o Satzweiser Anbau o Eingliederung in Kulturprogramme und Fruchtfolgen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verfahren zu Ernte, Aufbereitung, Verpackung, Lagerung und Qualitätssicherung zu erklären und ausgewählte Arbeiten durchzuführen.**	• Verschiedene Verfahren zur Ernte, Aufbereitung und Verpackung • Verschiedene Verfahren der Lagerung • Verschiedene Aspekte zur Qualitätssicherung von der Ernte bis zur Vermarktung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Evaluer les modes spécifiques de production (SPEPR)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SPEPR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Produktionsverfahren zu beschreiben.**	• Spezielle Gemüsekulturen (Spargel, Chicorée,…) • Topf- und Containerkulturen • Kulturverfrühung und -verlängerung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den physikalischen und biologischen Pflanzenschutz zu beschreiben und durchzuführen.**	- Physikalische Maßnahmen - Biotechnische Maßnahmen - Biologische Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene erdelose Verfahren zu beschreiben.**	• Verschiedene erdelose Verfahren • Aktuelle Tendenzen im Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte spezielle Produktionsverfahren anzuwenden.**	• Chicorée • Microgreens	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Praxisnamen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden erkannt und fachgerecht benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer des mesures phytosanitaires (PHYTO2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PHYTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schadursachen sowie Pflanzenschutzmaßnahmen zu unterscheiden.**	- abiotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - biotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - vorbeugende Maßnahmen - kurative Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Pflanzenschutzmittel auszuwählen.**	- Überprüfung der Zulassung - Indikation - Auswahlkriterien - Risiko - Umweltschutz - Anwenderschutz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Pflanzenschutzmitteln umzugehen.**	- Informationspflicht vor der Anwendung - Berechnung von Aufwandmenge und Dosierung - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Ansetzen - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Spritzvorgang - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen bei den Nacharbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den integrierten Pflanzenschutz anhand von Beispielen zu erklären.**	- Vorteile des chemischen Pflanzenschutzes - Nachteile des chemischen Pflanzenschutzes - Prinzipien des integrierten Pflanzenschutzes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Gesetzgebung zum Pflanzenschutz in Luxemburg zu erklären.**	- Pflanzenschutzmittel im Vergleich mit Bioziden - Prozedur der Zulassung von Pflanzenschutzmitteln - Illegale Pflanzenschutzmittel - Strafenkatalog bei Zuwiderhadlungen gegen die Gesetzgebung - Wasserschutzzonen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Planification et réalisation de la production maraîchère 2 (PLAGE2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation de la production maraîchère 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-PROCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten fachgerecht zu planen und durchzuführen.**	Kulturplanung Unter Berücksichtigung: • Recherchen zur geplanten Kultur • Bedarfsrechnung Anlegen, Pflegen, Ernten und Aufbereiten von Gemüsekulturen. Unter Berücksichtigung: • verschiedener Arbeitstechniken • Ergonomie und Arbeitssicherheit • Effizienz und Arbeitsorganisation • Kontrolle und ggf. Korrektur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz von Material, Werkzeugen, Geräten und Maschinen fachgerecht zu erklären und durchzuführen.**	Ausgewählte Materialien, Werkzeuge, Geräte und Maschinen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu erklären und seine Leistungen zu bewerten.**	Fachgespräch Fachbegriffe verwenden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	Gemüse und Unkräuter Praxis-Namen und Familienzugehörigkeit Verschiedene Entwicklungsstadien (inkl. Saatgut)	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften der Pflanzen zu beschreiben.**	Gemüse und Unkräuter Lebensdauer und Kulturdauer Frosthärte Vermehrungsstrategie (bei Unkräutern)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Expliquer la gestion durable (NACWI)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-RESEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NACWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung zu erklären.**	• Begriffsbestimmung Nachhaltigkeit • Entwicklung des Ökologie-Gedankens • Internationale Konferenzen und Abkommen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des nachhaltigen Wirtschaftens im Produktionsgartenbau zu erklären.**	• Die drei Säulen im Betrieb: ökologische, ökonomische und soziale Aspekte • Nachhaltigkeit im Umgang mit Produktionsmitteln (Anwendung der 4 Rs) • Gesetzliche Rahmenbedingungen bei Pflanzenschutz und Düngung (Pflanzenschutzgesetz, Wasser- und Naturschutzgesetze)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand konkreter Beispiele nachhaltiges Wirtschaften im Produktionsgartenbau darzustellen.**	• Recherche: - Technische Aspekte - Betriebswirtschaftliche Aspekte - Gesetzliche Rahmenbedingungen • Darstellung und Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene aktuelle Problematiken bei der Nahrungsproduktion zu erklären.**	• Klimawandel • Abnahme der Biodiversität • Bodenerosion • Nahrungsmittelverschwendung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Expliquer les soins du sol (BODEN)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer les soins du sol**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-RESEN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BODEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kreislauf der organischen Materie zu erklären.**	• Assimilation und Dissimilation • Fotosynthese und Proteinsynthese • Stoffkreisläufe: Kohlenstoff, Stickstoff (Wasser, Sauerstoff) • verschiedene Kompostierungsverfahren • Steuerung der Kompostierungsprozesse	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenfruchtbarkeit zu erklären.**	• Grundbegriffe der Bodenkunde • Aspekte der Bodenfruchtbarkeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Maßnahmen der Bodenpflege zu erklären.**	• Produktionstechnische Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Bodenfruchtbarkeit.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der verschiedenen Anbauformen im Gemüsebau zu erklären.**	- Entwicklung der landwirtschaftlichen Anbauformen - aktuelle Tendenzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-GECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	Wirtschaftssektoren mit beispielhaften (Gartenbau)Betrieben Geschichtliche Entwicklung und wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg Berufsständische Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu unterscheiden.**	Kostenarten: Materialkosten, Arbeitskosten, Maschinenkosten Direkte und indirekte Kosten Fixe und variable Kosten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	Ermittlung von Einzel- und Gesamtpreisen Vergleich von Angeboten Bestellung Prüfung von Lieferscheinen und Rechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	Lohnabrechnung: Mindestlohn, Index, Brutto- und Nettolohn Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	Berechnung auf Basis von fixen und variablen Kostenbestandteilen Standardwerte aus Datensammlungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	Möglichkeiten der Kostenerfassung Kostenerfassung für eine konkrete gärtnerische Produktion oder Dienstleistung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-GECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen: Umsatz, Gewinn, Kosten, Produktivität, Wirtschaftlichkeit, Rentabilität Zentrale Dokumente der Buchführung: Inventur und Inventar, Bilanz, Gewinn- und Verlustrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	Gängige Betriebsformen mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen Grundlegende Merkmale der einzelnen Betriebsformen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	Definition und Berechnung des Deckungsbeitrags Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung zu erläutern.**	Grundzüge des betrieblichen Finanzierungsplanes Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung: Eigenkapital, Fremdkapital, Förderprogramme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings und aktuelle Marktentwicklungen zu erläutern.**	Marketing als Querschnittsfunktion Marketingkreislauf Marketingmaßnahmen: Product, Price, Place, Promotion Recherche und Darstellung von Marktentwicklungen und Trends Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb oder den Gartenbausektor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Travailler en entreprise 5 (FOHMA5)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HMA-ORTRA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOHMA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Travailler en entreprise 6 (FOHMA6)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HMA-ORTRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOHMA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeit zu organisieren.**	- Pünktlichkeit - Einhalten des Zeitrahmens - Sorgfalt - Verantwortungsbewusstsein	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden Arbeiten durchzuführen.**	Fachgerechte Durchführung unter Berücksichtigung der betrieblichen Anforderungen.	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich im Betrieb zu integrieren.**	- respektvoller Umgang - Teamfähigkeit - Informationsaustausch	Der im Betrieb geltende Standard ist erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Berichtsheft zu führen.**	Berichtsheft	Das Berichtsheft wird unter Einhaltung der Vorgaben geführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HMA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des maraîchers - adultes - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HMA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabenstellung theoretisch aufzuarbeiten.**	Theoretische Fragen zur Aufgabenstellung bearbeiten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe zu planen.**	Die Umsetzung der Aufgabe wird fachgerecht geplant (z.B. Berechnungen, Materialbedarf, Werkzeuge, Zeitplanung).	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.**	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.**	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen. - Organisieren - Ausführen - Kontrollieren	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten und zu begründen.**	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Conception créative d'objets d'horticulture (GAART-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Conception créative d'objets d'horticulture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GAART-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes variétés d'objets d'horticulture.**	- L'élève distingue différents matériaux. - L'élève distingue différentes techniques. - L'élève distingue différentes fonctions.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de confectionner des objets d'horticulture en se servant de différents matériaux.**	- L'élève effectue la planification. - L'élève effectue les travaux. - L'élève gère son emploi du temps.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter la méthode de fabrication de son travail.**	- L'élève connaît différentes formes de documentation.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer une exposition en équipe et de la présenter.**	- L'élève effectue la planification. - L'élève effectue les travaux. - L'élève se livre à une analyse.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales (KULNA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilser des plantes sauvages et de culture comme plantes alimentaires et médicinales**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KULNA-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les composants de plantes alimentaires et de décrire leur importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire.**	- L'élève subdivise des plantes alimentaires. - L'élève désigne des composants valorisants. - L'élève décrit l'importance sous l'aspect de la physiologie alimentaire. - L'élève désigne des composants nocifs.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des composants importants ainsi que l'effet de plantes médicinales indiquées.**	- L'élève désigne des composants de plantes médicinales. - L'élève désigne l'effet de plantes médicinales. - L'élève désigne des plantes médicinales ainsi que des plantes vénéneuses.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de mesures de culture et de traitement sur les composants de plantes alimentaires.**	- L'élève désigne l'impact de mesures de culture sur les composants de plantes alimentaires. - L'élève désigne l'impact du traitement de plantes alimentaires sur les composants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions spécifiques aux modules en équipe.**	- L'élève participe à l'organisation et à la répartition des tâches. - L'élève se concerte avec les autres intervenants.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Décrire et appliquer les bases de la production de graines (SAMBA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Décrire et appliquer les bases de la production de graines**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SAMBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les objectifs de la culture par sélection variétale et de la multiplication des semences.**	- L'élève explique les objectifs ainsi que les méthodes de la sélection des plantes. - L'élève explique les objectifs ainsi que les méthodes de la multiplication des semences.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes variétés ainsi que les différentes méthodes de sélection.**	- L'élève distingue les variétés suivantes: variétés clonées, variétés lignées, variétés de population, variétés hybrides et variétés génétiquement modifiées. L'élève distingue les méthodes de sélection suivantes: la sélection, le croisement et la technologie génétique.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes botaniques de la culture de semences.**	- L'élève décrit l'appartenance familiale, le cycle de vie, la pollinisation et la fécondation. - L'élève décrit les risques d'entrecroisement avec des variétés de plantes allogames.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire les aspects fondamentaux du travail lors de la culture de semences et de les appliquer.**	- L'élève décrit la sélection, l'hivernage ainsi que la culture des porteurs de graines. - L'élève décrit la récolte, le séchage, le nettoyage ainsi que l'entreposage des semences. - L'élève dispose de connaissances concernant le matériel et les outils.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture (GARFO-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir de nouvelles formes de jardinage et d'horticulture**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**GARFO-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'évolution historique des différentes formes de jardins.**	- Rétrospective historique - jardin d'autosubsistance, jardin de marché, horticulture professionnelle - jardins destinés aux démunis, jardins ouvriers, parcelles de jardins, jardins de la victoire - Formes de jardins actuelles - jardins familiaux, jardins communautaires, - jardins pédagogiques et thérapeutiques, - jardins de démonstration et de collection, - agriculture urbaine	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire de nouvelles formes de jardins ainsi que de nouvelles formes de jardinage.**	- L'élève désigne des raisons de l'évolution de nouvelles formes de jardins. - L'élève distingue les orientations commerciale et non commerciale. - L'élève considère des aspects sociétaux. - L'élève avance des exemples sélectionnés.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire l'évolution de nouvelles formes de jardins au Luxembourg et dans la Grande Région.**	- L'élève désigne des initiatives ainsi que des projets d'actualité. - L'élève désigne des tendances de développement à venir. - L'élève avance des exemples sélectionnés.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Saisir des concepts de jardins thérapeutiques (HELGA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Saisir des concepts de jardins thérapeutiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**HELGA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des jardins de plantes médicinales ainsi que des jardins aux herbes.**	- L'élève désigne des similitudes ainsi que des différences entre des jardins de plantes médicinales et des jardins aux herbes. - L'élève avance des exemples sélectionnés d'herbes, respectivement de plantes médicinales. - L'élève avance des exemples sélectionnés de jardins aux herbes, respectivement de jardins de plantes médicinales.	- L'élève a correctement répondu aux deux tiers des énoncés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'hortithérapie ainsi que ses domaines d'application importants.**	- L'élève établit un aperçu de la diversité des méthodes d'hortithérapie. - L'élève établit un aperçu des groupes cibles et de leurs besoins spécifiques.	- L'élève a correctement expliqué les méthodes d'hortithérapie essentielles. - L'élève a correctement décrit les groupes cibles essentiels ainsi que leurs besoins.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des exemples sélectionnés de jardins thérapeutiques.**	- L'élève avance des exemples de jardins thérapeutiques.	- L'élève présenté deux jardins thérapeutiques différents d'une manière fondamentalement compréhensible et agréable (en suivant les indications).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de réaliser un projet personnel.**	- L'élève réalise un projet en équipe.	- L'élève a assumé des missions partielles d'une manière fondamentalement responsable.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Expliquer des aspects globaux de la production horticole (GLOBA-F)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Expliquer des aspects globaux de la production horticole**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**GLOBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Horticulture
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de l'économie mondialisée sur les interactions entre les pays.**	- L'élève explique les principaux aspects de la mondialisation: - les caractéristiques de la mondialisation, - ses causes et sa progression, - ses conséquences positives et négatives.	- L'élève a expliqué les causes ainsi que les conséquences essentielles de la mondialisation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la mondialisation et du changement climatique sur l'horticulture.**	- L'élève explique le changement climatique (ses causes et ses conséquences générales). - L'élève explique les conséquences pour l'horticulture. - L'élève explique les tendances de la progression dans un avenir proche.	- L'élève a expliqué, respectivement exposé, les conséquences importantes pour l'horticulture d'une manière fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de faire des propositions concrètes pour réduire son empreinte écologique personnelle.**	- L'élève définit une empreinte écologique ainsi que son identification sur le terrain. - L'élève propose des mesures pour réduire une empreinte écologique.	- L'élève a consciencieusement déterminé, respectivement exposé, son empreinte écologique personnelle. - L'élève a proposé, respectivement exposé, des mesures réalisables.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Appliquer les connaissances des plantes (PLAKE)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAKE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les composants suivants des plantes ainsi que leurs fonctions respectives en employant les termes professionnels correspondants: - la fleur, - les feuilles, - la tige du bourgeon, - la racine.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels et noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms botaniques.**	- Noms botaniques complets.	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Documentation (classeur, fiches, Florasoft) concernant des plantes indiquées	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes (PLAWA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Acquérir et expliquer la croissance et le developpement des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PLAWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les facteurs de croissance des plantes.**	- Lumière - Eau - Température - Nutriments - Air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les processus physiologiques fondamentaux des plantes.**	- Photosynthèse - Respiration - Alimentation en eau - Absorption et transport des nutriments	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'impact des facteurs de croissance sur la croissance et sur de développement des plantes en se référant à des expériences réalisées.**	- Petites expériences pour constater l'impact des facteurs de croissance - Participation à des discussions professionnelles - Rapports d'expériences	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réunir les documents de cours de manière ordonnée.**	- Classeur avec les documents du module	- Les documents de cours étaient complets et cohérents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Effectuer une reproduction (VERDU)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer une reproduction**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VERDU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de reproduction.**	- Reproduction générative - Reproduction végétative	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'entretenir les reproductions.**	- Processus d'évolution (y compris leurs différentes phases) - Entretien requis - Travaux d'entretien	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité au travail et de l'ergonomie.**	- Tenue de travail - Organisation du poste de travail - Précaution, ordre et propreté - Manipulation des matériaux, des outils et des instruments - Travail de manière ergonomique - Sources de dangers et produits dangereux - Premiers secours	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module - Rapports (y compris des déterminations de quantités requises)	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les médias dans le domaine de l'horticulture (MEDIA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Les médias dans le domaine de l'horticulture**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MEDIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter les produits des récoltes, les plantes ainsi que les matériaux.**	- L'élève présente les produits de manière à promouvoir les ventes. - L'élève présente les produits de manière à maintenir la qualité.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener des entretiens de vente simples.**	- L'élève connaît les phases d'un entretien. - L'élève constate les besoins de conseils ainsi que les informations requises. - L'élève tient compte de la communication verbale et non verbale.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des recherches et de résumer des informations d'une manière axée sur les groupes cibles.**	- L'élève gère des sources d'information spécialisées - L'élève soumet les informations spécialisées à une analyse critique. - L'élève résume les informations.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'établir des documents d'apprentissage et de travail au format numérique, de les enregistrer et de les tenir à disposition.**	- L'élève organise les informations. - L'élève présente les informations.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu verarbeiten sowie Lern- und Arbeitsdokumente zu erstellen und zu teilen.**	Adressatengerechte Aufbereitung der Informationen Erstellung multimedialer und Textdokumente Zielorientierte Gestaltung Standards der Quellenangabe Adressatengerechte Bereitstellung und Teilen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture (BERGA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des calculs professionnels dans le domaine de l'horticulture**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BERGA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle informatique
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant de différents outils.**	- Calcul mental - Tablette - Calculatrice - Logiciel Excel - Applications	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de calculer des pourcentages.**	- Pourcentages - Dixièmes de pourcentages	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des règles de trois.**	- Règle de trois simple - Règle de trois composée	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs approximatifs.**	- Estimation de proportions - Mise en relation avec la réalité - Contrôle des estimations	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de calculer des quantités requises sur le terrain.**	- Produits phytosanitaires - Fertilisation - Semis et matériel de multiplication - Eau - Substrat - Surface cultivée - Durée du travail et de l'utilisation des machines	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage personnel.**	- Classeur avec les documents du module	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer des aspects botaniques spécifiques (BOTAS)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Appliquer des aspects botaniques spécifiques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BOTAS**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer les interactions de processus physiologiques et de facteurs de croissance.**	- Impact de la lumière et de la température sur la photosynthèse - Impact de la lumière et de la température sur la respiration - Interaction entre la photosynthèse et la respiration	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire et d'expliquer des plantes de manière compétente.**	- L'élève décrit les plantes en se référant à leurs propriétés essentielles (y compris aux métamorphoses). - L'élève subdivise des plantes en groupes avec des exigences semblables en se référant aux exigences concernant les emplacements.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques en complément pour les plantes potagères	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constituer un herbier et de le présenter.**	- L'élève assemble des plantes, il les sèche et il les présente dans un herbier.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Effectuer des productions horticoles (PLAPO)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer les bases de la production horticole**

Titre du module:	**Effectuer des productions horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PRODO-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PLAPO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Horticulture
8	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Topfkulturen zu erklären.**	- Überblick über Topfkulturen - Kulturablauf - Substrate - Bedarfsberechnungen - Steuerung der Kulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenkulturen zu erklären.**	- Überblick über Bodenkulturen - Kulturverfahren - Kulturablauf - Bodenkunde - Bedarfsberechnungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Topfkulturen und Bodenkulturen fachgerecht durchzuführen, zu ernten und für den Verkauf aufzubereiten.**	- Topfkulturen - Bodenkulturen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Erkennungsmerkmale in verschiedenen Entwicklungsphasen - praxisrelevante Namen	3/4 der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen eigenen Lernprozess zu dokumentieren.**	- Mappe mit Modulunterlagen - Berichte	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Travailler en entreprise 1 (FORHM1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-FONCT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un organigramme.**	- L'élève connaît la taille et la structure de l'entreprise. - L'élève connaît les équipements de l'entreprise. - L'élève connaît les produits/les services de l'entreprise.	- L'élève a documenté les informations essentielles de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités automnales et hivernales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a décrit les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se concerter avec son supérieur à propos des travaux à effectuer.**	- L'élève se concerte avec son supérieur en cas de doute. - L'élève répète oralement les indications concernant la mission de travail.	- L'élève a fait preuve de son aptitude à communiquer, de manière à être en mesure d'éviter les malentendus et de réaliser un résultat de travail convenable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler en entreprise 2 (FORHM2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Décrire la structure et le fonctionnement de l'entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-FONCT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise sélectionnées.**	- L'élève connaît les aspects des activités printanières et estivales typiques de l'entreprise: o la finalité des travaux, o le moment des travaux, o les besoins en matériel et la préparation, o l'exécution des travaux.	- L'élève a documenté les aspects essentiels des activités de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'observer et de documenter les travaux effectués.**	- L'élève décrit le temps requis pour les travaux typiques: o temps de préparation et délais d'équipement, o exécution, o travaux de finition (nettoyage, rangement). - L'élève prend note des quantités et des dimensions en fonction du temps requis (nombre de pièces, poids, dimensions des surfaces, etc.).	- L'élève a documenté cinq travaux effectués conformément aux indications.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de plantes typique de l'entreprise.**	- L'élève décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise en indiquant: o les termes courants, o les termes botaniques, o des illustrations, o les données concernant les cultures.	- L'élève a décrit la gamme de plantes typique de l'entreprise d'une manière complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter son propre processus d'apprentissage.**	- L'élève alimente un carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit une documentation complète et globalement correcte sous l'aspect professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique (GETEC)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Expliquer l'utilisation des serres et de leur équipement technique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de base de la culture en serre.**	- Utilité de la culture en serre - Effet de serre, - Formes de cultures en serre	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure de serres.**	- Propriétés de plusieurs modes de construction - Composants de la structure d'une serre ainsi que leurs missions	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire l'équipement d'une serre.**	- Surfaces de culture - Systèmes de chauffage - Ventilation - Irrigation et fertilisation - Eclairage complémentaire - Ombrages et écrans thermiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la climatisation de serres.**	- Commande de - la température, - la lumière, - l'humidité de l'air	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le bilan énergétique d'une serre.**	- Alimentation énergétique - Economies d'énergie	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver (HEWKU)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Cultiver les cultures de l'automne et de l'hiver**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HEWKU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2		- Salle de classe
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les travaux de culture de manière compétente.**	- Culture de semis direct - Culture de jeunes plants - Plantation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son processus d'apprentissage.**	- Documentation de la culture principale	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de récolter les cultures de manière compétente, de conditionner les produits récoltés conformément aux exigences commerciales et de les emballer.**	- Maturité de récolte - Critères de qualité - Travail de récolte - Nettoyage - Tri - Emballage - Transport	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les principes de la sécurité alimentaire dans la production horticole.**	- Législation - Hygiène personnelle - Hygiène interne - Obligation de documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes par leurs noms habituels.**	- Noms habituels. - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes (NUTRI)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de l'alimentation des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NUTRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact des nutriments.**	- Les nutriments en tant que facteurs de croissance - Les lois de la croissance - Les signes de carences ainsi que les symptômes d'excès - Le cycle de l'azote	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les fondements de la fertilisation.**	- L'utilité de la fertilisation - Les variétés de fertilisants - Les méthodes de fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de la détermination des quantités de fertilisants.**	- Les besoins nutritifs des cultures - L'analyse du sol/l'analyse des substrats - La détermination des quantités de fertilisants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève capable d'expliquer des aspects écologiques de la fertilisation.**	- L'impact écologique - La fabrication de fertilisants - Les pertes de nutriments - L'enrichissement du sol et des plantes	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes (PHYTO1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture et entretien des principales cultures**

Titre du module:	**Prendre connaissance des fondements de la protection des plantes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULTU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PHYTO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes causes de détériorations.**	- Causes de détériorations abiotiques et symptômes correspondants - Causes de détériorations biotiques et symptômes correspondants	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes mesures phytosanitaires.**	- Mesures phytosanitaires - préventives - curatives	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des causes de détériorations indiquées et d'expliquer des mesures phytosanitaires.**	- Cultures indiquées avec des causes de détériorations importantes, des symptômes et des mesures phytosanitaires	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer différentes stratégies de la protection des plantes.**	- Bases législatives - Protection des plantes intégrée - Protection des plantes dans les cultures biologiques	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Travailler en entreprise 3 (FORHM3)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-CERCU-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Travailler en entreprise 4 (FORHM4)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Culture, entretien et récolte des cultures maraîchères**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-CERCU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de gérer son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer des cultures maraîchères de plein champs (FELGE)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères**

Titre du module:	**Effectuer des cultures maraîchères de plein champs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FELGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2	2	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les particularités des cultures maraîchères.**	- Facteurs de production et d'emplacement en plein champ - Traitement et entretien des sols - Utilisation de couvertures - Machines spéciales - Gestion des mauvaises herbes - Hydratation - Fertilisation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire des cultures indiquées et de documenter leur gestion.**	- Cultures indiquées - Documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les machines utilisées pour les cultures maraîchères.**	- Machines avec leurs domaines d'affectation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures culturales indiquées.**	- Application des mesures culturales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures ainsi que les mauvaises herbes spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations des cultures importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser des cultures étalées (SATAN)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cultures maraîchères**

Titre du module:	**Réaliser des cultures étalées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-CULMA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SATAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
1	0	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser un plan de culture pour des cultures étalées.**	- Fixation des objectifs - Plan de culture	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la culture ultérieure des différentes séries de manière compétente en tenant compte du plan de culture.**	- Préparation sol - Aménagement de la culture - Mesures culturales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de récolter les séries de cultures dans le respect des délais et de les conditionner conformément aux exigences commerciales.**	- Détermination de la maturité de récolte, respectivement de la maturité de vente - Application de critères de qualité - Conditionnement conforme aux exigences commerciales	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier et de désigner les cultures, respectivement les mauvaises herbes, spécifiques au module.**	- Caractéristiques des plantes à différents stades du développement - Dénominations importantes sur le terrain - Noms génériques	- L'élève a correctement identifié les trois quarts des plantes et il les a désignées de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer la planification et l'exécution.**	- Comparaison entre la planification et l'exécution - Explications réalistes des anomalies - Documentation	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles (GERMA)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien des outils, machines et installations horticoles 1**

Titre du module:	**Utiliser et entretenir les outils, les machines et les installations horticoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-ENTRE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
3	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des outils et des machines conformément au mode d'emploi.**	- L'élève consulte le mode d'emploi. - L'élève applique les indications du mode d'emploi. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de maintenance et de réparation simples sur des instruments horticoles indiqués.**	- L'élève connaît les travaux de maintenance et de réparation typiques. - L'élève constate les besoins de maintenance et d'entretien. - L'élève effectue la maintenance, respectivement l'entretien.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des lubrifiants ainsi que des produits accessoires requis, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'élève attribue les lubrifiants ainsi que les produits accessoires requis aux machines respectives. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.
10 % (6 P)	**L'élève est capable est capable de travailler d'une manière sereine et ergonomique.**	- Consignes en matière de sécurité - Principes fondamentaux de l'ergonomie - Organisation du poste de travail	- L'élève a répondu aux exigences indiquées dans les évaluations.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planification et réalisation de la production maraîchère 1 (PLAGE1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation de la production maraîchère 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
2		- Serre/Alentours
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Ziele, Inhalte und Formen der betrieblichen Produktionsplanung zu erklären.**	- L'élève effectue les travaux de récolte et de conditionnement. - L'élève applique des mesures spécifiques aux cultures.	- L'élève a appliqué la majorité des mesures de manière compétente.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kultursteckbriefe als Grundlage der Produktionsplanung zu erstellen.**	- L'élève gère ses documents de cours. - L'élève produit des fiches de culture.	- L'élève a géré ses documents de manière autonome et ils étaient en grande partie conformes aux indications.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Kulturen von der Vermehrung bis zur Vermarktung unter Anleitung zu planen.**	• Planung von konkreten Kulturen: o Einzelne Kultur o Satzweiser Anbau o Eingliederung in Kulturprogramme und Fruchtfolgen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Verfahren zu Ernte, Aufbereitung, Verpackung, Lagerung und Qualitätssicherung zu erklären und ausgewählte Arbeiten durchzuführen.**	• Verschiedene Verfahren zur Ernte, Aufbereitung und Verpackung • Verschiedene Verfahren der Lagerung • Verschiedene Aspekte zur Qualitätssicherung von der Ernte bis zur Vermarktung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Evaluer les modes spécifiques de production (SPEPR)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Evaluer les modes spécifiques de production**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SPEPR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Produktionsverfahren zu beschreiben.**	• Spezielle Gemüsekulturen (Spargel, Chicorée,…) • Topf- und Containerkulturen • Kulturverfrühung und -verlängerung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den physikalischen und biologischen Pflanzenschutz zu beschreiben und durchzuführen.**	- Physikalische Maßnahmen - Biotechnische Maßnahmen - Biologische Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene erdelose Verfahren zu beschreiben.**	• Verschiedene erdelose Verfahren • Aktuelle Tendenzen im Urban Farming	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte spezielle Produktionsverfahren anzuwenden.**	• Chicorée • Microgreens	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die modulspezifischen Kulturen zu erkennen und zu benennen.**	- Praxisnamen - Familiennamen	3/4 der Pflanzen werden erkannt und fachgerecht benannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Appliquer des mesures phytosanitaires (PHYTO2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Appliquer des mesures phytosanitaires**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PHYTO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schadursachen sowie Pflanzenschutzmaßnahmen zu unterscheiden.**	- abiotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - biotische Schadursachen und dazu gehörende Symptome - vorbeugende Maßnahmen - kurative Maßnahmen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein geeignetes Pflanzenschutzmittel auszuwählen.**	- Überprüfung der Zulassung - Indikation - Auswahlkriterien - Risiko - Umweltschutz - Anwenderschutz	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Pflanzenschutzmitteln umzugehen.**	- Informationspflicht vor der Anwendung - Berechnung von Aufwandmenge und Dosierung - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Ansetzen - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen beim Spritzvorgang - Handhabung und Vorsichtsmaßnahmen bei den Nacharbeiten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den integrierten Pflanzenschutz anhand von Beispielen zu erklären.**	- Vorteile des chemischen Pflanzenschutzes - Nachteile des chemischen Pflanzenschutzes - Prinzipien des integrierten Pflanzenschutzes	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Aspekte der Gesetzgebung zum Pflanzenschutz in Luxemburg zu erklären.**	- Pflanzenschutzmittel im Vergleich mit Bioziden - Prozedur der Zulassung von Pflanzenschutzmitteln - Illegale Pflanzenschutzmittel - Strafenkatalog bei Zuwiderhadlungen gegen die Gesetzgebung - Wasserschutzzonen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Planification et réalisation de la production maraîchère 2 (PLAGE2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - La production dans son contexte global**

Titre du module:	**Planification et réalisation de la production maraîchère 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-PROCO-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PLAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Serre/Alentours
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten fachgerecht zu planen und durchzuführen.**	Kulturplanung Unter Berücksichtigung: • Recherchen zur geplanten Kultur • Bedarfsrechnung Anlegen, Pflegen, Ernten und Aufbereiten von Gemüsekulturen. Unter Berücksichtigung: • verschiedener Arbeitstechniken • Ergonomie und Arbeitssicherheit • Effizienz und Arbeitsorganisation • Kontrolle und ggf. Korrektur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einsatz von Material, Werkzeugen, Geräten und Maschinen fachgerecht zu erklären und durchzuführen.**	Ausgewählte Materialien, Werkzeuge, Geräte und Maschinen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die von ihm durchgeführten Arbeiten zu erklären und seine Leistungen zu bewerten.**	Fachgespräch Fachbegriffe verwenden	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen und zu benennen.**	Gemüse und Unkräuter Praxis-Namen und Familienzugehörigkeit Verschiedene Entwicklungsstadien (inkl. Saatgut)	¾ der Pflanzen werden richtig erkannt und fachgerecht benannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Eigenschaften der Pflanzen zu beschreiben.**	Gemüse und Unkräuter Lebensdauer und Kulturdauer Frosthärte Vermehrungsstrategie (bei Unkräutern)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Expliquer la gestion durable (NACWI)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer la gestion durable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-RESEN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NACWI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Konzept der nachhaltigen Entwicklung zu erklären.**	• Begriffsbestimmung Nachhaltigkeit • Entwicklung des Ökologie-Gedankens • Internationale Konferenzen und Abkommen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Möglichkeiten des nachhaltigen Wirtschaftens im Produktionsgartenbau zu erklären.**	• Die drei Säulen im Betrieb: ökologische, ökonomische und soziale Aspekte • Nachhaltigkeit im Umgang mit Produktionsmitteln (Anwendung der 4 Rs) • Gesetzliche Rahmenbedingungen bei Pflanzenschutz und Düngung (Pflanzenschutzgesetz, Wasser- und Naturschutzgesetze)	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand konkreter Beispiele nachhaltiges Wirtschaften im Produktionsgartenbau darzustellen.**	• Recherche: - Technische Aspekte - Betriebswirtschaftliche Aspekte - Gesetzliche Rahmenbedingungen • Darstellung und Präsentation	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene aktuelle Problematiken bei der Nahrungsproduktion zu erklären.**	• Klimawandel • Abnahme der Biodiversität • Bodenerosion • Nahrungsmittelverschwendung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Expliquer les soins du sol (BODEN)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion des ressources et de l'environnement**

Titre du module:	**Expliquer les soins du sol**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-RESEN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BODEN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 15

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Kreislauf der organischen Materie zu erklären.**	• Assimilation und Dissimilation • Fotosynthese und Proteinsynthese • Stoffkreisläufe: Kohlenstoff, Stickstoff (Wasser, Sauerstoff) • verschiedene Kompostierungsverfahren • Steuerung der Kompostierungsprozesse	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Bodenfruchtbarkeit zu erklären.**	• Grundbegriffe der Bodenkunde • Aspekte der Bodenfruchtbarkeit	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Maßnahmen der Bodenpflege zu erklären.**	• Produktionstechnische Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung der Bodenfruchtbarkeit.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Entwicklung der verschiedenen Anbauformen im Gemüsebau zu erklären.**	- Entwicklung der landwirtschaftlichen Anbauformen - aktuelle Tendenzen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1 (BEWIR1)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-GECOM-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEWIR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Gartenbaubetrieb wirtschaftlich einzuordnen.**	Wirtschaftssektoren mit beispielhaften (Gartenbau)Betrieben Geschichtliche Entwicklung und wirtschaftliche Bedeutung des Gartenbaus in Luxemburg Berufsständische Organisationen des Gartenbaus in Luxemburg	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu unterscheiden.**	Kostenarten: Materialkosten, Arbeitskosten, Maschinenkosten Direkte und indirekte Kosten Fixe und variable Kosten	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	Ermittlung von Einzel- und Gesamtpreisen Vergleich von Angeboten Bestellung Prüfung von Lieferscheinen und Rechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	Lohnabrechnung: Mindestlohn, Index, Brutto- und Nettolohn Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	Berechnung auf Basis von fixen und variablen Kostenbestandteilen Standardwerte aus Datensammlungen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	Möglichkeiten der Kostenerfassung Kostenerfassung für eine konkrete gärtnerische Produktion oder Dienstleistung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2 (BEWIR2)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion et commercialisation**

Titre du module:	**Expliquer les apects globaux de la gestion en entreprise 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HM-GECOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEWIR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	Grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Kennzahlen: Umsatz, Gewinn, Kosten, Produktivität, Wirtschaftlichkeit, Rentabilität Zentrale Dokumente der Buchführung: Inventur und Inventar, Bilanz, Gewinn- und Verlustrechnung	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gängige Betriebsformen zu unterscheiden.**	Gängige Betriebsformen mit deutschen und französischen Bezeichnungen sowie Abkürzungen Grundlegende Merkmale der einzelnen Betriebsformen	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirtschaftlichkeit einer Kultur zu prüfen.**	Definition und Berechnung des Deckungsbeitrags Rückschlüsse auf die Wirtschaftlichkeit einer Kultur	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung zu erläutern.**	Grundzüge des betrieblichen Finanzierungsplanes Möglichkeiten der Betriebsfinanzierung: Eigenkapital, Fremdkapital, Förderprogramme	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen des Marketings und aktuelle Marktentwicklungen zu erläutern.**	Marketing als Querschnittsfunktion Marketingkreislauf Marketingmaßnahmen: Product, Price, Place, Promotion Recherche und Darstellung von Marktentwicklungen und Trends Rückschlüsse auf den Gartenbaubetrieb oder den Gartenbausektor	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Travailler en entreprise 5 (FORHM5)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 5**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-ORTRA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Travailler en entreprise 6 (FORHM6)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation du travail en entreprise**

Titre du module:	**Travailler en entreprise 6**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HM-ORTRA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son travail.**	- L'apprenti se présente à l'heure. - L'apprenti respecte le cadre horaire indiqué. - L'apprenti travaille avec précaution. - L'apprenti a le sens des responsabilités.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux indiqués.**	- L'apprenti exécute les travaux de manière compétente en tenant compte des exigences internes.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti adopte une attitude respectueuse. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti échange des informations.	- L'apprenti a respecté les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti alimente son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage en suivant les indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 11.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Divison de l'apprentisage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs/Sous-section des maraîchers (fc) - Maraîcher**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabenstellung theoretisch aufzuarbeiten.**	Theoretische Fragen zur Aufgabenstellung bearbeiten.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umsetzung der Aufgabe zu planen.**	Die Umsetzung der Aufgabe wird fachgerecht geplant (z.B. Berechnungen, Materialbedarf, Werkzeuge, Zeitplanung).	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu erkennen.**	Vorgelegte Pflanzen erkennen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgabe umzusetzen.**	Aufgabe nach Vorgabe umsetzen. - Organisieren - Ausführen - Kontrollieren	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Ergebnis zu bewerten und zu begründen.**	Ergebnis nach vorgelegten Kriterien begründen.	Die indikatorbezogenen Aufgabenstellungen sind gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir et consolider la compétence d'apprendre (LERKO-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir et consolider la compétence d'apprendre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LERKO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 2			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache technische Probleme zu lösen.**	- Grundeinstellungen des Tablets werden vorgenommen. - Die Grundfunktionen des Tablets werden eingesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digital zu kommunizieren und zusammenzuarbeiten sowie angemessene Ausdrucksformen zu verwenden (Netiquette).**	- Die Grundfunktionen von Office365 werden erläutert und zielorientiert eingesetzt. - Digitale Kommunikations- und Kooperationsmöglichkeiten werden zielgerichtet eingesetzt. - Daten, Informationen und digitale Inhalte werden mit Hilfe geeigneter Technologien ausgetauscht und geteilt. - Verhaltensnormen, Regeln für sowie ethische Werte in der digitalen Kommunikation werden diskutiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Daten, Informationen und digitale Inhalte zu speichern und zu verwalten.**	Daten, Informationen und digitale Inhalte werden gespeichert und strukturiert verwaltet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, multimediale Dokumente zu erstellen sowie Lern- und Arbeitsergebnisse zu präsentieren.**	- Textdokumente sowie digitale Inhalte in verschiedenen Formaten werden adressatengerecht erstellt und gestaltet. - Gestaltungsmittel werden zielorientiert angewendet. - Standards der Quellenangabe werden angewandt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, (digitale) Medien zum Lernen zu nutzen.**	- Individuelle Lernfelder und -probleme werden definiert. - Passende Lernmethoden sowie (digitale) Werkzeuge werden getestet. - Eine oder mehrere Lernmethoden sowie (digitale) Werkzeuge werden individuell ausgewählt und zum Lernen eingesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents (GARGE-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GARGE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die zeitliche Entwicklung der Gartenkunst zu erfassen.**	Die unterschiedlichen Epochen werden erkannt und geografisch und zeitgeschichtlich zugeordnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Gartenstile zu erkennen und zu unterscheiden.**	- Merkmale der unterschiedlichen Gartenstile werden beschrieben. - Merkmale werden dem entsprechenden Gartenstil zugeordnet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bedeutung historischer Gärten in der heutigen Zeit zu erfassen.**	- Standorte unterschiedlicher historischer Gärten sind bekannt. - Unterschiedliche historische Gärten werden präsentiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu unterschiedlichen historischen Gärten zu erstellen.**	Eine Dokumentation wird nach Vorgaben geführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aménagements spéciaux d'espaces verts 1 (SPEGA1-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménagements spéciaux d'espaces verts 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SPEGA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen und umzusetzen.**	- Die Angaben werden erfasst. - Der Plan wird fachgerecht umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzarbeiten durchzuführen.**	Ausgewählte Pflanzarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten durchzuführen**	Spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten werden duchrgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Aménagements spéciaux d'espaces verts 2 (SPEGA2-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménagements spéciaux d'espaces verts 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SPEGA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen, zu erstellen und umzusetzen.**	- Die Angaben werden erfasst. - Der Plan wird fachgerecht umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzarbeiten durchzuführen.**	Ausgewählte Pflanzarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten durchzuführen.**	Spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BEEDE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Serre/Alentours
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Beetgestaltung zu planen.**	- Ein einfacher Entwurf wird gezeichnet. - Eine passende Legende wird erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übliche Pflanzen-Sortimente zu erkennen.**	Pflanzen werden bestimmt und benannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache saisonale Beetbepflanzung nach Plan durchzuführen.**	- Der Plan wird übertragen. - Der Boden wird vorbereitet. - Die Pflanzen werden. vorbereitet und ausgestellt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzgefa¨ße zu bepflanzen, sowie einfache florale Dekorationen unter Anleitung zu erstellen.**	- Die Gefäße werden vorbereitet. - Die Pflanzen werden verteilt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt. - Verschiedene Dekorationen werden erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maniement avec la tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maniement avec la tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOTMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Horticulture - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beachtet die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit der Motorsäge.**	- Die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit der Motorsäge werden beachtet. - Die unterschiedlichen Teile der PSA sind bekannt. - Der Zustand der PSA ist kontrolliert und die Entscheidung zum Einsatz in der Praxis getroffen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wartungsarbeiten an der Motorsäge durchzuführen.**	Alle erforderlichen Wartungsarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, leichte Arbeiten mit der Motorsäge unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie durchzuführen.**	- Die PSA wird benutzt. - Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden eingehalten. - Die Arbeit wird ergonomisch durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubuildende verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber Mitschülern und Lehrern und hält sich verantwortungsbewusst an alle Regeln, Vorschriften und Sicherheitsbestimmungen um Unfälle zu vermeiden.**	- Der Umgang ist respektvoll. - Die Anweisungen sind beachtet. - Bei Bedarf wird Hilfe heleistet. - Die Arbeit wird ohne Hektik durchgeführt. - Die Anweisungen werden unweigerlich beachtet. - Benutzte Maschinen und Werkzeuge werden sauber verräumt. - Der Umgang mit gefährlichen Stoffen wird mit notwendiger Vorsicht gewährleistet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Aménagements spéciaux d'espaces verts 3 (SPEGA3-F)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménagements spéciaux d'espaces verts 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HP-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SPEGA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Plan zu lesen, zu erstellen und umzusetzen.**	- Die Angaben werden erfasst. - Der Plan wird fachgerecht umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Pflege- und Kulturmaßnahmen im GaLabau- bzw. in der Baumschule durchzuführen.**	Ausgewählte Pflege- und Kulturmaßnahmen im GaLabau- bzw. in der Baumschule werden durchgeführt-	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle gartenbautechnische Arbeiten bzw. Vermehrungsarbeiten und Versand durchzuführen.**	Spezielle Arbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir des appareils et des engins (GERMA)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations**

Titre du module:	**Entretenir des appareils et des engins**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-MAIHR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GERMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsplatz ordnungsgemäß einzurichten.**	- Alle erforderlichen Werkzeuge werden bereitgehalten. - Ausgewähltes Werkzeug wird korrekt benannt. - Eine freie Arbeitsfläche wird eingerichtet. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen zu pflegen und zu unterhalten.**	- Die Bedienungsanleitung wird ggf. konsultiert. - Wartungspläne werden ggf. beachtet. - Verschleißteile werden fachgerecht bezeichnet. - Geräte und Maschinen werden fachgerecht gepflegt. - Passendes Werkzeug wird ausgewählt und fachgerecht verwendet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, benötigte Betriebs- und Hilfsstoffe einzusetzen, zu lagern und zu entsorgen.**	- Den jeweiligen Maschinen die erforderlichen Betriebs- und Hilfsstoffe zuordnen. - Vorschriften über Arbeits-, Unfall- und Umweltschutz beachten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques (REPDU)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations**

Titre du module:	**Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-MAIHR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**REPDU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Mécanique
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Pflege- und Wartungsmaßnahmen eigenständig durchzuführen.**	- Pflege- und Wartungsbedarf wird erkannt. - Die zur speziellen Pflege und Wartung erforderlichen Werkzeuge werden fachgerecht benannt und bereitgehalten. - Die Bedienungsanleitung oder der Wartungsplan werden konsultiert. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte und Maschinen gemäß Bedienungsanleitung eigenständig zu bedienen.**	- Bedienungsanleitung wird konsultiert. - Angaben der Bedienungsanleitung werden umgesetzt. - Die Sicherheitsvorschriften werden eingehalten. - Ergonomische Gesichtspunkte werden berücksichtigt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sparsam mit natürlichen Ressourcen und Betriebsmitteln umzugehen.**	Verschiedene Möglichkeiten des sparsamen Umgangs mit natürlichen Ressourcen und Betriebsmitteln sind bekannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale (BOGRU1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOGRU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären, sowie Pflanzen im Herbst und Winter fachlich korrekt zu beschreiben.**	- Unterschiedliche botanische Grundlagen werden erklärt. - Die Einteilung des Pflanzenreiches ist bekannt. - Allgemeiner Aufbau einer Samenpflanze wird beschrieben. - Morphologische Bestimmungsmerkmale werden beschrieben. - Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen und umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	- Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt. - Die deutschen und/oder französischen und/oder luxemburgischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale (GABAU1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GABAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu erklären und durchzuführen sowie die dafür benötigten Werkzeuge zu benennen, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen sowie die dafür benötigten Werkzeuge zu benennen, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale (BAUKU1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUKU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an der Abfallentsorgung mitzuarbeiten.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, generative Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Schnitt und Lagerung) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 1 (BEGAL1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEGAL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit unterschiedlichen Maßeinheiten zu rechnen.**	Berechnungen zum Thema Maßeinheiten werden durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maßstabberechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Maßstab werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Streckenberechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Strecken werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Flächenberechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Flächen werden durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 1 (GRUGA1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GRUGA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wachstumsfaktoren zu erklären.**	- Wachstumsfaktoren werden beschrieben und erklärt. - Fachbegriffe werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Erden und Substrate zu erkennen und zu verwenden.**	- Substrate werden erkannt und deren Verwendung beschrieben. - Fachbegriffe werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine Grundlagen zum Thema Boden zu erklären.**	- Grundkenntnisse zum Thema Boden sind bekannt. - Grundlagen zum Thema Boden werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu erstellen.**	Dokumentation wird nach Vorgaben erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale (BOGRU2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BOGRU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären, zu vertiefen, sowie Pflanzen im Frühjahr und Sommer fachlich korrekt zu beschreiben.**	- Botanische Grundlagen werden vertieft. - Allgemeine Merkmale von Nadelgehölzen werden beschrieben. - Benutzung von einfachen Bestimmungsschlüsseln. - Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben. - Wichtige Unterscheidungsmerkmale zu ähnlichen Pflanzen werden beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den botanischen und umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	- Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt. - Die deutschen und/oder französischen und/oder luxemburgischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale (GABAU2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**GABAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu erklären und durchzuführen sowie die dafür benötigten Werkzeuge zu benennen, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen sowie die dafür benötigten Werkzeuge zu benennen, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale (BAUKU2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUKU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	- Enseignant / Horticulture
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Serre/Alentours
2	0	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Frühjahr und Sommer durchzufu¨hren.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Stecken) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilung durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen im Frühjahr und Sommer zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 2 (BEGAL2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Effectuer des calculs dans le domaine paysagiste-pépiniériste 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**BEGAL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Körpermaß-berechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Körpermaß werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Dreisatz werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	Berechnungen zum Thema Prozent werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 2 (GRUGA2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux simples de pépinière et d'aménagement de jardins**

Titre du module:	**Appliquer les connaissances fondamentales horticoles 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA1-CO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**GRUGA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Salle de classe
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zum Thema Pflanzenernährung zu erklären.**	Grundkenntnisse zum Thema Pflanzenernährung sind bekannt. Grundlagen zum Thema Pflanzenernährung werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zum Thema Pflanzenschutz zu erklären.**	- Grundkenntnisse zum Thema Pflanzenschutz sind bekannt. - Grundlagen zum Thema Pflanzenschutz werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umwelteinflüsse zu erläutern.**	Umwelteinflüsse werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu erstellen.**	Dokumentation wird nach Vorgaben erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Identifier des plantes 1 (PFLAN1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PFLAN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	Der botanische Name wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen den Sortimenten und Standorten entsprechend zuzuordnen und zu verwenden.**	- Merkmale von Pflanzenstandorten sowie deren Symbole werden erkannt und erklärt. - Pflanzensortimente werden unterschieden. - Pflanzen werden fachgerecht verwendet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1 (BAUVE1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
3	1	- Serre/Alentours
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen sowie die Entwicklung der Jungpflanzen zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Herbst und Winter auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Herbst und Winter eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Herbst und Winter durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantations en saison hivernale (FORHP1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantations en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-FX-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux d'entretien et de culture requis en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil simple.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FORHP2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de désherbage en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie en automne et en hiver.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1 (VEBAP1)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VEBAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Winterhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Planunterlagen zu erstellen und zu verstehen sowie die notwendigen Vorkehrungen für die Ausführung zu treffen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins II (VEBAP2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins II**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VEBAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Sommerhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Maßnahmen zu erklären und ausführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale (FORHP3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-FX-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORHP3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux d'entretien et de culture requis au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil simple.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Identifier des plantes 2 (PFLAN2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PFLAN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'attribuer les plantes à leurs emplacements adaptés.**	- L'élève identifie et explique les propriétés des emplacements adaptés aux plantes ainsi que leurs symboles: - la lumière (en plein soleil, en semi-soleil, à l'ombre), - l'humidité du sol (mouillé, humide, sec).	- L'élève a attribué les plantes à leurs emplacements adaptés en fonction de leurs exigences (marge d'erreur 50%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de collectionner des plantes et de constituer un herbier.**	- L'élève collectionner 25 plantes, il les sèche et il les dispose dans un herbier.	- L'élève a disposé 25 plantes dans l'herbier. - L'élève a intégralement séché les plantes de manière compétente (marge d'erreur: deux fiches d'herbier). - Les propriétés morphologiques essentielles (position du bourgeon, faces supérieure et inférieure de la feuille) des plantes présentées étaient clairement identifiables (marge d'erreur: cinq fiches d'herbier). - L'élève a étiqueté les fiches d'herbier d'une manière compétente, intégrale et correcte (marge d'erreur: deux fiches d'herbier). - L'herbier était doté d'une table des matières.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 2 (BAUVE2)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 9

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen sowie die Entwicklung der Jungpflanzen zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Frühjahr und Sommer auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FORHP4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA3-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORHP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de désherbage au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie au printemps et en été.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Appliquer les bases de l'achat en entreprise (WAGRU)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'achat en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ECOHR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WAGRU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Warenweg vom Produzenten zum Endverbraucher zu erläutern.**	Für exemplarische Materialien und Pflanzen werden dargestellt und besprochen: - Produzenten, - Produktionsstandorte, - Produktionsbedingungen und -verfahren, - Transport- und Aufbereitungskette.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Prozess des Wareneinkaufs darzustellen und zu erklären.**	- Einkaufsquellen werden definiert und in ihren Hauptmerkmalen unterschieden. - Aus den Vor- und Nachteilen der verschiedenen Einkaufsquellen werden Schlussfolgerungen für den Gartenbaubetrieb gezogen. - Anfragen werden getätigt. - Inhalte von Katalogen und Angeboten für Pflanzen und Materialien werden erklärt. - Angebote werden hinsichtlich der Qualität, Preise, Liefer- und Zahlungsbedingungen verglichen. - Bestellungen werden formuliert und Einzel- sowie Gesamtpreis berechnet. - Lieferscheine und Rechnungen werden erläutert und mit der Bestellung verglichen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	- Einzel- und Gesamtpreise werden berechnet. - Angebote werden verglichen. - Lieferscheine und Rechnungen werden geprüft und erläutert. - Sinnvolle Rückschlüsse werden gezogen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise (BEGRU)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-ECOHR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEGRU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	- Kostenarten werden unterschieden. - Möglichkeiten der Kostenerfassung werden diskutiert. - Kosten eines konkreten Arbeitsauftrags in der gärtnerischen Produktion oder Dienstleistung werden erfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	- Lohnabrechnungen werden analysiert. - Stundenlohn wird entwickelt. - Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb werden ermittelt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	- Fixe und variable Kostenbestandteile werden unterschieden. - Maschinenkosten werden berechnet. - Alternative Ermittlungsformen werden vorgestellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe zu erklären.**	- Kennzahlen im Betrieb werden erläutert, berechnet und ihre Bedeutung für die wirtschaftliche Lage des Betriebes diskutiert: o Umsatz o Kosten o Gewinn/Verlust o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität - Funktionen der Buchführung werden erläutert. - Grundlagen der Buchführung werden erklärt: o Inventur und Inventar o Bilanz o Gewinn- und Verlustrechnung - Betriebswirtschaftliche Dokumente werden interpretiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale (FORHP5)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-FX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux d'entretien et de culture spéciaux requis en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition spéciaux spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil compétente.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Identifier des plantes 3 (PFLAN3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PFLAN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des familles de plantes indiquées.**	- L'élève connaît les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées. - L'élève est capable d'attribuer des plantes extraites de la liste de plantes (semestres 1 à 5) aux familles indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les plantes aux familles indiquées (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les plantes de manière compétente.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 5 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses progrès d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- L'élève a intégralement et correctement constitué le dossier (marge d'erreur 20%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 3 (BAUVE3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les éléments nutritifs importants. - L'élève connaît les interactions entre le sol et les éléments nutritifs. - L'élève identifie des symptômes de carence importants. - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs. - L'élève distingue les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a désigné les éléments nutritifs importants ainsi que leurs propriétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les interactions essentielles entre le sol et les éléments nutritifs (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié des symptômes de carence importants (marge d'erreur 30%). - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les dégradations abiotiques et biotiques. - L'élève distingue les mesures de protection des plantes. - L'élève distingue les symptômes de dégradation importants. - L'élève connaît l'attribution/la classification ainsi que la manipulation des produits phytosanitaires. - L'élève connaît des produits phytosanitaires habituels sur le terrain. - L'élève connaît les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève distingue des modèles de gestion des mauvaises herbes. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a distingué les dégradations abiotiques et biotiques (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié les symptômes de dégradation importants (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné l'ensemble des mesures de sécurité à appliquer lors de la manipulation de produits phytosanitaires. - L'élève a désigné des produits phytosanitaires habituels sur le terrain (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué des schémas de gestion des mauvaises herbes de manière cohérente. - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o mise en pots, o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - la sélection et le traitement de plantes mères en vue de la production de brindilles, - la production, le traitement et le stockage du matériel de multiplication, - les travaux de greffage, - les travaux de multiplication spéciaux (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes prêtes à la vente en automne et en hiver en tenant compte des consignes en matière de qualité et des dimensions commerciales, de les sélectionner et d'effectuer l'expédition.**	- L'élève décrit les consignes en matière de qualité. - L'élève identifie la qualité des plantes. - L'élève connaît les dimensions commerciales. - L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FORHP6)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-FX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORHP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe spéciales en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien spéciales en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de construction en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue des travaux de construction. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3 (VEBAP3)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VEBAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de jardinage et d'aménagement spéciaux en automne et en hiver et de réaliser des installations.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants de manière compétente: - constructions en bois, - construction d'escaliers, - schémas de pose spéciaux, - bordures, - travaux de terrassement (mini pelleteuse). - L'élève opte pour les appareils et pour les machines appropriés et il les affecte de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un relevé compétent, de l'évaluer et de le représenter graphiquement en tant que base de planification.**	- L'élève explique et effectue les travaux d'arpentage suivants de manière compétente: - mesurage des positions en appliquant un mesurage tachymétrique des distances et en se servant d'appareils à laser, - mesurage de la hauteur en se servant d'un niveau à bulle, d'un mètre pliant, d'un niveau à eau, d'appareils de nivellement et d'appareils à laser. - L'élève utilise les appareils appropriés de manière compétente. - L'élève transpose les résultats des travaux d'arpentage sur un plan.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%). - L'élève a transposé les résultats mesurés dans une représentation graphique (marge d'erreur 20%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la planification d'aménagements de jardins.**	- L'élève développe des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente. - L'élève représente des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente: - plan de conception, - plan de plantation avec liste de plantes, - vue en plan - vue de face ou latérale, - coupe	- L'élève a correctement dessiné la vue en plan, la vue de face ou latérale et la coupe (marge d'erreur 20%): - il a correctement opté pour une échelle correspondant aux dimensions de la feuille (marge d'erreur 0%), - il a correctement représenté les différents éléments de l'aménagement (au moins les trois quarts des éléments étaient représentés correctement).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'ensemble des calculs requis pour l'aménagement de jardins.**	- L'élève effectue des calculs pour déterminer les éléments suivants: - des dimensions, - des surfaces, - des volumes, - le temps de travail, - le matériel, - les coûts.	- Les calculs étaient cohérents et corrects (marge d'erreur 20%).

10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des aménagements, des plantes ainsi que des édifices à un contrôle sous les aspects de la nécessité et de l'applicabilité de mesures d'entretien en automne et en hiver et, le cas échéant, d'appliquer ces mesures**	- L'élève explique les mesures d'entretien suivantes des surfaces de végétation en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - la coupe, - le remplacement de plantes. - L'élève explique les mesures d'entretien suivantes d'édifices en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - travaux de réparation. - L'élève opte correctement pour les appareils et pour les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué les mesures d'entretien et, le cas échéant, il les a appliquées de manière compétente (marge d'erreur 30%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FORHP8)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-FX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORHP8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier et d'effectuer de manière autonome les travaux de soin et d'entretien requis au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les travaux de soin et d'entretien suivants et, le cas échéant, il les effectue de manière autonome au printemps et en été: o travaux de taille requis, o mesures en faveur de la protection du sol, o mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o mesures en faveur de la protection des plantes, o remplacement de plantes, o travaux d'amélioration, o travaux de nettoyage. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de soin et d'entretien de manière compétente (marge d'erreur: 30%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une mantière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des plantes de la gamme de produits standard au printemps et en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie la gamme de produits standard (printemps et été). - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler et de mettre au rebut des substances dangereuses en période estivale, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue les travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a intégralement et correctement effectué les travaux (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux paysagistes en saison estivale et de les manipuler de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne d'une manière compétente (marge d'erreur: 20%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 4 (BAUVE4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantion 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les fertilisants.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les fertilisants (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les mesures de protection des plantes. - L'élève connaît l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a observé l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o culture et entretien de baies, o taille de jeunes plants, o taille de mise en forme de conifères, o taille de formation, o taille des couronnes, o plantation et transplantation, o rempotage, o travaux d'irrigation o travaux de fixation. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - les travaux de greffage au printemps, - les travaux de multiplication spéciaux au printemps (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'expédition de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale (FORHP7)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORHP7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise au printemps tout comme en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner des plantes au printemps ainsi qu'en été en tenant compte de leurs exigences de qualité, de les identifier et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement lors de la manipulation et de la mise au rebut de substances dangereuses en saison estivale.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors de la manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison estivale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Identifier des plantes 4 (PFLAN4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PFLAN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un herbier avec des plantes d'une gamme indiquée.**	- L'élève assemble des plantes (30 pièces) d'une ou de plusieurs gammes pour laquelle/lesquelles il a opté lui-même, il les sèche et il les présente.	- L'élève a correctement et intégralement constitué l'herbier (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève utilise les plantes de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 6 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardin 4 (VEBAP4)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardin 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HP-PEPA5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VEBAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des mesures fondamentales d'entretien des arbres, de les identifier et, le cas échéant, de les appliquer.**	- L'élève explique des mesures d'entretien des arbres indiquées, il les identifie et, le cas échéant, il les applique: - traitement des plaies, - mesures de taille, - établissement et maintien de la santé des arbres, - protection des racines.	- L'élève a correctement expliqué trois mesures d'entretien des arbres sur quatre (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement appliqué les mesures d'entretien des arbres indiquées (marge d'erreur 30%).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de jardinage et d'aménagement spéciaux au printemps et en été et de réaliser des installations.**	- L'élève explique et effectue trois des cinq travaux spéciaux suivants: - construction d'étangs, - éclairage, - construction de gouttières, aménagement d'écoulement d'eau, - travaux de bétonnage (seulement le volet théorique), - aménagement de clôtures.	- L'élève a effectué les travaux indiqués conformément aux instructions (marge d'erreur 30%).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre des aménagements, des plantes ainsi que des édifices à un contrôle sous les aspects de la nécessité et de l'applicabilité de mesures d'entretien au printemps et en été et, le cas échéant, d'appliquer ces mesures.**	- L'élève explique les mesures d'entretien suivantes des surfaces de végétation au printemps et en été et, le cas échéant, il les applique: - la taille - le remplacement de plantes, - l'entretien du gazon (tondre, scarifier, aérer, fertiliser, rouler la pelouse). - L'élève explique les mesures d'entretien suivantes d'édifices au printemps et en été et, le cas échéant, il les applique: - travaux de réparation, - travaux de nettoyage. - L'élève opte correctement pour les appareils et pour les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux indiqués (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Conseiller des clients et effectuer la vente (VENTE)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre**

Titre du module:	**Conseiller des clients et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-HP-CONVE-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**VENTE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève applique les bases de la communication pour mener des entretiens de vente de plantes et de marchandises, respectivement de services.**	- L'élève décrit les différences entre la pépinière (plantes et marchandises) et les travaux paysagistes (services) dans le contexte de la vente. - L'élève désigne les étapes de l'entretien de vente de plantes et de marchandises. - L'élève décrit le déroulement de la vente de services. - L'élève explique à chaque fois la fonction ainsi que les règles de base des différentes étapes. - L'élève mène un entretien en appliquant des techniques indiquées.	- L'élève a intégralement désigné les étapes essentielles d'un entretien de vente de plantes et de marchandises ainsi que celles du déroulement d'une vente de services. - L'élève a correctement expliqué les règles et fonctions essentielles respectives des différentes étapes (de l'entretien). - L'élève a mené l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du conseil au client dans le domaine de la vente.**	- L'élève identifie les besoins de conseils. - L'élève dispense les explications ainsi que les informations requises et il en évalue l'applicabilité avec le client.	- L'élève a dans une large mesure identifié le besoin de conseils dans les circonstances indiquées en posant des questions ciblées et il a dispensé des explications essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude réceptive et polie à l'égard des clients.**	- L'élève explique l'importance de la communication non verbale (mimique, gestes, posture). - L'élève explique des règles importantes de la communication non verbale au cours d'un entretien avec un client.	- L'élève a établi et entretenu un contact visuel. - La mimique de l'élève était positive et polie. - L'élève s'est tourné vers le client. - L'élève s'est exprimé clairement et posément.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'effectuer des calculs de prix simples.**	- L'élève détermine des prix en se référant au calcul des coûts globaux. - L'élève explique, respectivement il applique, la signification, la fonction ainsi que la détermination des facteurs de calcul. - L'élève décrit la structure ainsi que l'établissement d'un devis simple. - L'élève établit un devis simple.	- L'élève a appliqué une méthode cohérente et dans une large mesure correcte sous l'aspect professionnel pour calculer les prix globaux. - L'élève a déterminé les facteurs de calcul pour des services, respectivement pour des produits, indiqués d'une manière cohérente et correcte dans une large mesure. - L'élève a établi le devis d'une manière correcte dans une large mesure et le devis était conforme aux indications sous l'aspect de la forme.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente (FORHP9)

Formation

Code:	**HP**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre**

Titre du module:	**Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-CONVE-FX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORHP9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de participer à des entretiens de conseils.**	- L'apprenti assume des tâches partielles dans le cadre d'un entretien de conseil.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte. - L'entretien s'est globalement déroulé conformément aux règles internes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer à l'organisation d'une mission et d'appliquer les principes internes sur le plan de l'organisation d'une mission.**	- L'apprenti assume des tâches partielles en respectant les différentes étapes de l'organisation (par exemple l'établissement de listes de matériel, la comparaison des prix en vue du devis ou la formulation des propositions au niveau du plan de plantation). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'organisation d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes d'organisation internes d'une manière globalement complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de participer à l'accomplissement d'une mission et d'appliquer les méthodes internes.**	- L'apprenti assume les tâches partielles dans le cadre de différentes étapes de travail (par exemple la présentation du plan au client ou la commande). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'accomplissement d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes internes en vue de l' accomplissement d'une mission d'une manière globalement correcte et complète.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente de manière responsable et de se montrer loyal à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente (FORHP10)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre**

Titre du module:	**Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HP-CONVE-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORHP10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de conseiller le client d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti identifie le besoin de conseils. - L'apprenti dispense les explications et les informations requises. - L'apprenti propose des solutions et il vérifie leur applicabilité en compagnie du client.	- L'apprenti a globalement identifié le besoin de conseils en posant des questions ciblées. - L'apprenti a fourni des explications et des informations globalement compétentes et adaptées au client (également compréhensibles pour un non initié). - L'apprenti a proposé des solutions cohérentes et applicables au client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter les plantes et les marchandises de manière à favoriser les ventes.**	- L'apprenti applique les règles internes sur le plan de la présentation des plantes et des marchandises. - L'apprenti procède à la présentation.	- L'apprenti a correctement appliqué les principales règles internes sur le plan de la présentation. - L'apprenti a effectué la présentation d'une manière compétente, en tenant compte des conditions générales indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti prend connaissance du motif de la réclamation et il la classifie. - L'apprenti connaît et respecte les procédures internes pour le traitement de réclamations. - L'apprenti traite la réclamation.	- L'apprenti a compris et classifié le motif de la réclamation après avoir posé des questions ciblées. - L'apprenti a exposé au moins une procédure de traitement adaptée à la situation pour les problèmes posés. - L'apprenti a pris une décision appropriée et il a expliqué la procédure adéquate au client. - L'apprenti a traité la réclamation sans délais et d'une manière orientée et il l'a transmise à la personne compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente d'une manière responsable et d'adopter une attitude loyale à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HP**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HP-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a sélectionné la majorité des informations requises d'une manière complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève planifie les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève établit une planification, respectivement des plans, conformes à la mission. - L'élève établit une liste de matériel. - L'élève détermine les besoins en matériel. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises.	- La planification, respectivement les plans, étaient fondamentalement conformes aux indications. - La liste de matériel était complète dans une large mesure. - Les calculs étaient fondamentalement corrects. - La suite prévue des étapes de travail était fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève propose d'autres options par rapport à sa planification.	- L'élève a désigné les options et il les a expliquées de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève met en œuvre la planification, respectivement le plan, de manière compétente. - L'élève identifie les plantes indiquées.	- L'élève a mis en œuvre la planification, respectivement le plan, d'une manière fondamentalement compétente. - L'élève a désigné 60% des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de comparer le résultat du travail par rapport à la planification, respectivement par rapport au plan, et de le soumettre à un contrôle.**	- L'élève vérifie que la mise en œuvre correspond à la planification, respectivement au plan. - L'élève signale des lacunes éventuelles.	- L'élève a indiqué les résultats du contrôle sous forme de notes. - L'élève a indiqué l'intégralité des lacunes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Acquérir et consolider la compétence d'apprendre (LERKO-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Acquérir et consolider la compétence d'apprendre**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LERKO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unterschiedliche Berechnungen durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundwissen für Gärtner anzuwenden.**	Grundwissen wird erklärt und angewandt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundlagen zum Thema Pflanzenernährung und –schutz zu erklären.**	Grundlagen zum Thema werden erklärt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents (GARGE-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Vivre l'histoire de l'art horticole et découvrir des styles de jardin différents**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GARGE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de retracer l'évolution de l'architecture de jardins dans le temps.**	- L'élève identifie les différentes époques et il les classe dans des contextes géographique et historique: o l'Egypte, o la Grèce et la Rome antiques, o les jardins byzantins, o le Moyen Age, o la Renaissance et le maniérisme, o le baroque et le rococo, o les jardins paysagers, o les jardins du 19e siècle, o les jardins modernes.	- L'élève a représenté les différentes époques dans leur cadre temporel d'une manière correcte et esthétique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'identifier et de distinguer des styles de jardins.**	- L'élève décrit les caractéristiques des styles suivants: o l'Antiquité, o le Moyen-Age, o la Renaissance et le maniérisme, o le baroque et le rococo, o les jardins paysagers, o les jardins du 19e siècle, o le parc des citoyens et le mouvement des cités-jardins, o l'ère moderne. - L'élève attribue les caractéristiques au style de jardin correspondant.	- L'élève a produit un portfolio qui faisait état de l'ensemble des styles étudiés. - L'élève a identifié les styles de jardins. - L'élève a correctement attribué les caractéristiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de la signification des jardins historiques dans le contexte actuel.**	- L'élève connaît les sites de jardins historiques qui existent encore aujourd'hui. - L'élève en connaît l'affectation actuelle.	- L'élève a cité au moins quatre jardins. - L'élève a désigné et expliqué trois jardins qui ont chacun une affectation différente.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Dokumentation zu unterschiedlichen historischen Gärten zu erstellen.**	Eine Dokumentation wird nach Vorgaben geführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Aménagements spéciaux d'espaces verts 1 (SPEGA1-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménagements spéciaux d'espaces verts 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**SPEGA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	2	- Atelier
2	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen und umzusetzten.**	- Die Angaben werden erfasst. - Der Plan wird fachgerecht umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzarbeiten durchzuführen.**	Ausgewählte Pflanzarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten durchzuführen.**	Spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Aménagements spéciaux d'espaces verts 2 (SPEGA2-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménagements spéciaux d'espaces verts 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**SPEGA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen Plan zu lesen, zu erstellen und umzusetzen.**	- Die Angaben werden erfasst. - Der Plan wird fachgerecht umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte Pflanzarbeiten durchzuführen.**	Ausgewählte Pflanzarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten durchzuführen.**	Spezielle Gartenbau- bzw. Kulturarbeiten werden durchgeführt	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Aménager des plates-bandes de saison et des décorations (BEEDE-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménager des plates-bandes de saison et des décorations**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**BEEDE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	- Serre/Alentours
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache Beetgestaltung zu planen.**	- Ein einfacher Entwurf wird gezeichnet. - Eine passende Legende wird erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, übliche Pflanzen-Sortimente zu erkennen.**	Pflanzen werden bestimmt und benannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache saisonale Beetbepflanzung nach Plan unter Anleitung durchzuführen.**	- Der Plan wird übertragen. - Der Boden wird vorbereitet. - Die Pflanzen werden. vorbereitet und ausgestellt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzgefaäße zu bepflanzen, sowie einfache florale Dekorationen unter Anleitung zu erstellen.**	- Die Gefäße werden vorbereitet. - Die Pflanzen werden verteilt. - Die Bepflanzung wird durchgeführt. - Abschließende Arbeiten werden durchgeführt. - Verschiedene Dekorationen werden erstellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Maniement avec la tronçonneuse (MOTMA-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Maniement avec la tronçonneuse**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOTMA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende beachtet die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit der Motorsäge.**	- Die organisatorischen, technischen und gesetzlichen Regeln und Vorschriften zur Unfallverhütung und zur Vermeidung von Arbeitsunfällen beim Umgang mit der Motorsäge sind beachtet. - Die unterschiedlichen Teile der PSA sind benannt. - Der Zustand der PSA ist kontrolliert und die Entscheidung zum Einsatz in der Praxis ist getroffen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Wartungsarbeiten an der Motorsäge durchzuführen.**	Alle erforderlichen Wartungsarbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, leichte Arbeiten mit der Motorsäge unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie durchzuführen.**	- Die PSA wird benutzt. - Die Unfallverhütungsmaßnahmen werden eingehalten. Die Arbeit wird ergonomisch durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende verhält sich rücksichtsvoll und hilfsbereit gegenüber Mitschülern und Lehrern und hält sich verantwortungsbewusst an alle Regeln, Vorschriften und Sicherheitsbestim-mungen um Unfälle zu vermeiden.**	- Der Umgang ist respektvoll. - Die Anweisungen sind beachtet. - Bei Bedarf wird Hilfe geleistet. - Die Arbeit wird ohne Hektik durchgeführt. - Die Anweisungen werden unweigerlich beachtet. - Benutzte Maschinen und Werkzeuge werden sauber verräumt. - Der Umgang mit gefährlichen Stoffen wird mit der notwendigen Vorsicht gewährleistet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Aménagements spéciaux d'espaces verts 3 (SPEGA3-F)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Aménagements spéciaux d'espaces verts 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-HPA-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**SPEGA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen Plan zu lesen, zu erstellen und umzusetzen.**	- Die Angaben werden erfasst. - Der Plan wird fachgerecht umgesetzt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Pflege- und Kulturmaßnahmen im GaLabau bzw. in der Baumschule durchzuführen.**	Ausgewählte Pflege- und Kulturmaßnahmen im GaLabau bzw. in der Baumschule werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle gartenbautechnische Arbeiten bzw. Vermehrungsarbeiten und Versand durchzuführen.**	Spezielle Arbeiten werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Entretenir des appareils et des engins (FOHPA3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations**

Titre du module:	**Entretenir des appareils et des engins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-MAIHR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOHPA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'assurer l'entretien ainsi que la maintenance des appareils et des machines.**	- Le cas échéant, l'apprenti consulte le mode d'emploi. - Le cas échéant, l'apprenti consulte des plans de maintenance. - L'apprenti identifie les pièces d'usure de manière compétente. - L'apprenti assure l'entretien des appareils et des machines de manière compétente. - L'apprenti opte pour des outils adaptés et il s'en sert de manière compétente.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines conformément au mode l'emploi.**	- L'apprenti consulte le mode d'emploi sous guidance. - L'apprenti suit les indications du mode d'emploi.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se servir des produits combustibles et accessoires, de les entreposer et de les mettre au rebut.**	- L'apprenti attribue les produits combustibles et accessoires aux machines respectives. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques (FOHPA6)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretenir des appareils, des engins et des installations**

Titre du module:	**Effectuer des réparations simples, manier et entretenir des installations techniques**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-MAIHR-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures particulières d'entretien et de maintenance de manière autonome.**	- L'apprenti identifie les mesures d'entretien et de maintenance requises. - L'apprenti désigne et prépare les outils requis pour des mesures particulières d'entretien et de maintenance de manière compétente. - L'apprenti consulte le mode d'emploi ou le plan de maintenance. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti tient compte d'aspects ergonomiques.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de manipuler des appareils ainsi que des machines d'une manière autonome et conforme au mode l'emploi.**	- L'apprenti consulte le mode d'emploi. - L'apprenti suit les indications du mode d'emploi. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti tient compte d'aspects ergonomiques.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les ressources naturelles ainsi que les combustibles avec parcimonie.**	- L'apprenti connaît différentes options pour manipuler les ressources naturelles ainsi que les combustibles avec parcimonie.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale (BOGRU1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison hivernale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOGRU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Serre/Alentours
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären, sowie Pflanzen im Herbst und Winter fachlich korrekt zu beschreiben.**	- Unterschiedliche botanische Grundlagen werden erklärt. - Die Einteilung des Pflanzenreiches ist bekannt. - Allgemeiner Aufbau einer Samenpflanze wird beschrieben. - Morphologische Bestimmungsmerkmale werden beschrieben. - Ausgewählte Pflanzen werden anhand verschiedener Merkmale beschrieben.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	- Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt. - Die deutschen und/oder französischen und/oder luxemburgischen Namen werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale (GABAU1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GABAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Herbst und Winter) zu erklären und durchzuführen sowie die dafür benötigten Werkzeuge zu bennenn, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen sowie die dafür benötigten Werkzeuge zu benennen, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale (FOHPA2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOHPA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe simples en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de désherbage simples en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation simples en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie simples en automne et en hiver.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale (FOHPA1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-FX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de culture simples en automne et en hiver**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition simples spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil simple.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale (BAUKU1)

Formation

Code:	**HPA** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison hivernale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP1-CO-05**		
Code du module:	**BAUKU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Schnitt und Lagerung) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, generative Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, an der Abfallentsorgung mitzuarbeiten.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale (BOGRU2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Appliquer les bases botaniques et identifier les plantes en saison estivale**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BOGRU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
3	1	- Enseignant / Horticulture
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
3	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ausgewählte botanische Grundlagen zu erklären, zu vertiefen sowie Pflanzen im Frühjahr und Sommer fachlich korrekt zu beschreiben.**	• Botanische Grundlagen werden vertieft. • Allgemeine Merkmale von Nadelgehölzen werden beschrieben. • Benutzung von einfachen Bestimmungsschlüsseln.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den botanischen und den umgangssprachlichen Namen zu benennen.**	- Die botanischen Namen der Pflanzen werden genannt. - Die deutschen und/oder französischen und/oder luxemburgischen Namen der Pflanzen werden genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden gesammelt, getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale (GABAU2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Effectuer et entretenir des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GABAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen (Frühjahr und Sommer) zu erklären und durchzuführen sowie dei dafür benötigten Werkzeuge zu benennen, verwenden und pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Platz- und Wegebauarbeiten zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale (FOHPA5)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOHPA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe simples au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de désherbage simples au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation simples au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie simples au printemps et en été.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale (FOHPA4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et reproduire des plantes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-FX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien et de culture simples au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition simples spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil simple.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale (BAUKU2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux fondamentaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières, reproduire des plantes, entretenir des jardins et effectuer des travaux paysagistes en saison estivale**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-HPA-TRAPP2-CO-05**		
Code du module:	**BAUKU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Serre/Alentours
2	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Stecklingsvermehrung im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Steckholzvermehrung (Stecken) durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Teilung durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Freiland-, Gewächshaus- und Containerflächen im Frühjahr und Sommer zu pflegen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Identifier des plantes 1 (PFLAN1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PFLAN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Herbst und Winter mit den botanischen Namen zu benennen.**	Der botanische Name wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen den Sortimenten und Standorten entsprechend zuzuordnen und zu verwenden.**	- Merkmale von Pflanzenstandorten sowie deren Symbole werden erkannt und erklärt. - Pflanzensortimente werden unterschieden. - Pflanzen werden fachgerecht verwendet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FOHPA8)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-FX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOHPA8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de désherbage en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie en automne et en hiver.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1 (VEBAP1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VEBAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Winterhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Planunterlagen zu erstellen und zu verstehen sowie die notwendigen Vorkehrungen für die Ausführung zu treffen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Herbst und Winter zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1 (BAUVE1)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Herbst und Winter auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen sowie die Entwicklung der Jungpflanzen zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Herbst und Winter auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Herbst und Winter eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Herbst und Winter durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantation en saison hivernale (FOHPA7)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de plantation en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA2-FX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA7**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux d'entretien et de culture requis en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise en automne et en hiver.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil simple.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 2 (VEBAP2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VEBAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, landschaftsgärtnerische Pflegemaßnahmen im Sommerhalbjahr zu erklären und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt.¿ - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vermessungstechniken anzuwenden.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, vegetationstechnische Maßnahmen zu erklären und ausführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale (FOHPA9)

Formation

Code:	**HPA** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes et effectuer des travaux de transplantation en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-FX-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOHPA9**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux d'entretien et de culture requis au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'expédition spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de participer à la vente.**	- L'apprenti assume une activité de conseil simple.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 2 (BAUVE2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépinières et appliquer des techniques de transplantation 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die anstehenden vegetativen Vermehrungsarbeiten im Frühjahr und Sommer auszuwählen und sie eigenständig durchzuführen sowie die Entwicklung der Jungpflanzen zu beobachten und zu protokollieren.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, notwendige Pflege- und Kulturmaßnahmen der Baumschulkulturen im Frühjahr und Sommer auszuwählen und durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten zur Jungpflanzenanzucht im Frühjahr und Sommer eigenständig durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, fachspezifische Berechnungen im Frühjahr und Sommer durchzuführen.**	Berechnungen werden durchgeführt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Identifier des plantes 2 (PFLAN2)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PFLAN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Horticulture
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen im Frühjahr und Sommer mit den botanischen Namen zu benennen.**	Der botanische Name wird genannt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen den Sortimenten und Standorten entsprechend zuzuordnen und zu verwenden.**	- Merkmale von Pflanzensortimenten sowie deren Symbole werden erkannt und erklärt. - Pflanzensortimente werden unterschieden. - Pflanzen werden fachgerecht verwendet.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Pflanzen zu sammeln und ein Herbarium zu führen.**	Pflanzen werden getrocknet und in einem Herbarium vorgelegt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FOHPA10)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux avancés de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA3-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOHPA10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de désherbage au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les cycles de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti identifie les plantes correctement.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de voirie au printemps et en été.**	- L'apprenti applique des travaux de réparation à des chemins. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a accompli les normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Appliquer les bases de l'achat en entreprise (WAGRU)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise**

Titre du module:	**Appliquer les bases de l'achat en entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ECOHR-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WAGRU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Warenweg vom Produzenten zum Endverbraucher zu erläutern.**	Für exemplarische Materialien und Pflanzen werden dargestellt und besprochen: - Produzenten, - Produktionsstandorte, - Produktionsbedingungen und -verfahren, - Transport- und Aufbereitungskette.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Prozess des Wareneinkaufs darzustellen und zu erklären.**	- Einkaufsquellen werden definiert und in ihren Hauptmerkmalen unterschieden. - Aus den Vor- und Nachteilen der verschiedenen Einkaufsquellen werden Schlussfolgerungen für den Gartenbaubetrieb gezogen. - Anfragen werden getätigt. - Inhalte von Katalogen und Angeboten für Pflanzen und Materialien werden erklärt. - Angebote werden hinsichtlich der Qualität, Preise, Liefer- und Zahlungsbedingungen verglichen. - Bestellungen werden formuliert und Einzel- sowie Gesamtpreis berechnet. - Lieferscheine und Rechnungen werden erläutert und mit der Bestellung verglichen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Materialkosten zu ermitteln.**	- Einzel- und Gesamtpreise werden berechnet. - Angebote werden verglichen. - Lieferscheine und Rechnungen werden geprüft und erläutert. - Sinnvolle Rückschlüsse werden gezogen.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise (BEGRU)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Actions gestionnaires - Appliquer les bases de la gestion d'entreprise**

Titre du module:	**Maîtriser les bases de la gestion d'entreprise**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-ECOHR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BEGRU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Economie horticole
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kosten im Gartenbaubetrieb zu erfassen.**	- Kostenarten werden unterschieden. - Möglichkeiten der Kostenerfassung werden diskutiert. - Kosten eines konkreten Arbeitsauftrags in der gärtnerischen Produktion oder Dienstleistung werden erfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitskosten zu ermitteln.**	- Lohnabrechnungen werden analysiert. - Stundenlohn wird ermittelt. - Monatliche Kosten eines Mitarbeiters für den Betrieb werden ermittelt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Maschinenkosten zu ermitteln.**	- Fixe und variable Kostenbestandteile werden unterschieden. - Maschinenkosten werden berechnet. - Alternative Ermittlungsformen werden vorgestellt.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende betriebswirtschaftliche Begriffe und Dokumente zu erklären.**	- Kennzahlen im Betrieb werden erläutert, berechnet und iher Bedeutung für die wirtschaftliche Lage des Betriebes diskutiert: o Umsatz o Kosten o Gewinn/Verlust o Produktivität o Wirtschaftlichkeit o Rentabilität - Funktionen der Buchführung werden erläutert. - Grundlagen der Buchführung werden erklärt: o Inventur und Inventar o Bilanz o Gewinn- und Verlustrechnung - Betriebswirtschaftliche Dokumente werden interpretiert.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Arbeitsergebnisse darzustellen.**	- Arbeitsergebnisse werden dargestellt. - Abgabetermine werden eingehalten.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale (FOHPA11)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison hivernale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-FX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOHPA11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison hivernale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines conformément aux pratiques internes.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter les travaux effectués au sein de l'entreprise (carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti documente une sélection des travaux effectués sous forme de rapport, qu'il classe dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a produit des rapports qui répondaient autant aux instructions fixées dans le carnet d'apprentissage qu'à celles du directeur de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'évaluer son processus d'apprentissage ainsi que les résultats qu'il a produits.**	- L'apprenti compare son processus de travail ainsi que les résultats qu'il a produits avec ce qui était prévu dans le planning.	- L'apprenti a détecté les erreurs et il a proposé des solutions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1 (FOHPA12)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 1**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-FX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOHPA12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier et d'effectuer de manière autonome les travaux de soin et d'entretien requis en automne et en hiver.**	- L'apprenti identifie les travaux de soin et d'entretien suivants et, le cas échéant, il les effectue de manière autonome en automne et en hiver: o travaux de taille requis, o mesures en faveur de la protection du sol, o mesures de lutte contre les mauvaises herbes, o mesures en faveur de la protection des plantes, o remplacement de plantes, o travaux d'amélioration, o travaux de nettoyage. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a effectué les travaux de soin et d'entretien de manière compétente (marge d'erreur: 30%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une mantière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente en automne et en hiver.**	- L'apprenti effectue les travaux paysagistes spécifiques à l'entreprise de manière compétente. - L'apprenti sélectionne les appareils ainsi que les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'apprenti a intégralement et correctement effectué les travaux (marge d'erreur: 20%). - L'apprenti a utilisé les appareils et les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur: 10%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des plantes de la gamme de produits standard en autonome et en hiver et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie la gamme de produits (automne et hiver). - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de manipuler et de mettre au rebut des substances dangereuses en période hivernale, en appliquant les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.**	- L'apprenti attribue les produits et les substances accessoires aux appareils correspondants. - L'apprenti connaît les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux. - L'apprenti trie les déchets ordinaires des déchets dangereux. - L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.	- L'apprenti n'a pas commis d'erreur lors da manipulation, de l'entreposage, ni de la mise au rebut. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de mise au rebut des déchets ordinaires et dangereux (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a correctement trié les déchets (marge d'erreur: 10%). - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents et de protection de l'environnement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux paysagistes en saison hivernale et de les manipuler de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne d'une manière compétente (marge d'erreur: 20%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard des clients et de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3 (VEBAP3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VEBAP3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de jardinage et d'aménagement spéciaux en automne et en hiver et de réaliser des installations.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants de manière compétente: - constructions en bois, - construction d'escaliers, - schémas de pose spéciaux, - bordures, - travaux de terrassement (mini pelleteuse). - L'élève opte pour les appareils et pour les machines appropriés et il les affecte de manière compétente.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un relevé compétent, de l'évaluer et de le représenter graphiquement en tant que base de planification.**	- L'élève explique et effectue les travaux d'arpentage suivants de manière compétente: - mesurage des positions en appliquant un mesurage tachymétrique des distances et en se servant d'appareils à laser, - mesurage de la hauteur en se servant d'un niveau à bulle, d'un mètre pliant, d'un niveau à eau, d'appareils de nivellement et d'appareils à laser. - L'élève utilise les appareils appropriés de manière compétente. - L'élève transpose les résultats des travaux d'arpentage sur un plan.	- L'élève a intégralement et correctement expliqué et effectué les travaux (marge d'erreur 20%). - L'élève a manipulé les appareils d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%). - L'élève a transposé les résultats mesurés dans une représentation graphique (marge d'erreur 20%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de participer à la planification d'aménagements de jardins.**	- L'élève développe des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente. - L'élève représente des propositions de conception et de plantation simples de manière compétente: - plan de conception, - plan de plantation avec liste de plantes, - vue en plan - vue de face ou latérale, - coupe	- L'élève a correctement dessiné la vue en plan, la vue de face ou latérale et la coupe (marge d'erreur 20%): - il a correctement opté pour une échelle correspondant aux dimensions de la feuille (marge d'erreur 0%), - il a correctement représenté les différents éléments de l'aménagement (au moins les trois quarts des éléments étaient représentés correctement).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre des aménagements, des plantes ainsi que des édifices à un contrôle sous les aspects de la nécessité et de l'applicabilité de mesures d'entretien en automne et en hiver et, le cas échéant, d'appliquer ces mesures.**	- L'élève explique les mesures d'entretien suivantes des surfaces de végétation en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - la coupe, - le remplacement de plantes. - L'élève explique les mesures d'entretien suivantes d'édifices en automne et en hiver et, le cas échéant, il les applique: - travaux de réparation. - L'élève opte correctement pour les appareils et pour les machines appropriés et il les utilise de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué les mesures d'entretien et, le cas échéant, il les a appliquées de manière compétente (marge d'erreur 30%). - L'élève a manipulé les appareils ainsi que les machines d'une manière appropriée et soignée (marge d'erreur 10%).

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Identifier des plantes 3 (PFLAN3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PFLAN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Horticulture
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes en automne et en hiver par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier des familles de plantes indiquées.**	- L'élève connaît les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées. - L'élève est capable d'attribuer des plantes extraites de la liste de plantes (semestres 1 à 5) aux familles indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés, respectivement les caractéristiques, des familles indiquées (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les plantes aux familles indiquées (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'utiliser les plantes de manière compétente.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 5 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter ses progrès d'apprentissage.**	- L'élève constitue un dossier conformément aux indications.	- L'élève a intégralement et correctement constitué le dossier (marge d'erreur 20%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 3 (BAUVE3)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison hivernale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 3**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA4-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les éléments nutritifs importants. - L'élève connaît les interactions entre le sol et les éléments nutritifs. - L'élève identifie des symptômes de carence importants. - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs. - L'élève distingue les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a désigné les éléments nutritifs nutriments importants ainsi que leurs propriétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les interactions essentielles entre le sol et les éléments nutritifs nutriments (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié des symptômes de carence importants (marge d'erreur 30%). - L'élève connaît les fertilisants commerciaux importants ainsi que leurs éléments nutritifs (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève connaît les dégradations abiotiques et biotiques. - L'élève distingue les mesures de protection des plantes. - L'élève distingue les symptômes de dégradation importants. - L'élève connaît l'attribution/la classification ainsi que la manipulation des produits phytosanitaires. - L'élève connaît des produits phytosanitaires habituels sur le terrain. - L'élève connaît les périodes d'application ainsi que les techniques d'application. - L'élève distingue des modèles de gestion des mauvaises herbes. - L'élève effectue des calculs.	- L'élève a distingué les dégradations abiotiques et biotiques (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a identifié les symptômes de dégradation importants (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné l'ensemble des mesures de sécurité à appliquer lors de la manipulation de produits phytosanitaires. - L'élève a désigné des produits phytosanitaires habituels sur le terrain (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les périodes d'application ainsi que les techniques d'application (marge d'erreur 30%). - L'élève a expliqué des schémas de gestion des mauvaises herbes de manière cohérente. - L'élève a correctement effectué les calculs (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o mise en pots, o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux en automne et en hiver.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - la sélection et le traitement de plantes mères en vue de la production de brindilles, - la production, le traitement et le stockage du matériel de multiplication, - les travaux de greffage, - les travaux de multiplication spéciaux (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des plantes prêtes à la vente en automne et en hiver en tenant compte des consignes en matière de qualité et des dimensions commerciales, de les sélectionner et d'effectuer l'expédition.**	- L'élève décrit les consignes en matière de qualité. - L'élève identifie la qualité des plantes. - L'élève connaît les dimensions commerciales. - L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les outils appropriés de manière compétente, en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale (FOHPA13)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Cultiver et entretenir des plantes en saison estivale**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-FX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOHPA13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'identifier des cultures sélectionnées de l'entreprise au printemps tout comme en été et de désigner les plantes par leurs noms botanique et courant.**	- L'apprenti identifie les cultures de l'entreprise. - L'apprenti désigne les plantes par leurs noms botanique et courant. - L'apprenti distingue des variétés qui se ressemblent.	- L'apprenti a désigné les plantes présentées par leurs noms botanique et courant (marge d'erreur: 30%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner des plantes au printemps ainsi qu'en été en tenant compte de leurs exigences de qualité, de les identifier et d'effectuer l'expédition.**	- L'apprenti décrit les consignes en matière de qualité. - L'apprenti identifie la qualité des plantes. - L'apprenti effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer les mesures de soin et de culture requises de manière compétente pour des cultures sélectionnées, spécifiques à l'entreprise au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue les travaux suivants: o plantation et transplantation, o entretien du sol. - L'apprenti utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'apprenti a effectué les travaux d'une manière globalement correcte (marge d'erreur: 25%).
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de sélectionner et de manipuler les appareils et les machines appropriés pour l'exécution de travaux de pépinière en saison estivale de manière compétente.**	- L'apprenti utilise et entretient les appareils et les machines généralement utilisés en interne.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les appareils et les machines généralement utilisés en interne de manière compétente (marge d'erreur: 20%).
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de respecter les accords et d'adopter une attitude polie à l'égard de ses collaborateurs et des clients.**	- L'apprenti respecte les accords (par exemple les délais). - L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collaborateurs et des clients.	- L'apprenti a respecté les accords. - L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 4 (BAUVE4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Tenir des cultures pépiniéres et appliquer des techniques de transplantation 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BAUVE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la fertilisation dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les fertilisants.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les fertilisants (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases de la protection des plantes dans des cultures de pépinière indiquées.**	- L'élève sélectionne et applique les mesures de protection des plantes. - L'élève connaît l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a correctement sélectionné et appliqué les mesures de protection des plantes (marge d'erreur 30%). - L'élève a observé l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les mesures d'entretien et de culture requises de manière compétente pour des cultures indiquées au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o culture et entretien de baies, o taille de jeunes plants, o taille de mise en forme de conifères, o taille de formation, o taille des couronnes, o plantation et transplantation, o rempotage, o travaux d'irrigation o travaux de fixation. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de multiplication spéciaux au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: - les travaux de greffage au printemps, - les travaux de multiplication spéciaux au printemps (ensemencements spéciaux/multiplications végétatives).	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux de greffage requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer l'expédition de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève explique et effectue les travaux suivants: o ficelage et mise en motte, o travaux de chargement et de sécurisation, o logistique d'expédition. - L'élève utilise et entretient les appareils appropriés de manière compétente en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents et de protection de l'environnement et en appliquant des techniques de travail ergonomiques.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des travaux requis et il les a correctement effectués (marge d'erreur 25%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Identifier des plantes 4 (PFLAN4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Identifier des plantes 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PFLAN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 10

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des plantes au printemps et en été par leurs noms botaniques.**	- L'élève désigne les plantes par leurs noms botaniques. - L'élève distingue des variétés similaires.	- L'élève a désigné les plantes indiquées par leurs noms botaniques (marge d'erreur 30%). - L'élève a distingué les variétés indiquées (marge d'erreur 30%).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un herbier avec des plantes d'une gamme indiquée.**	- L'élève assemble des plantes (30 pièces) d'une ou de plusieurs gammes pour laquelle/lesquelles il a opté lui-même, il les sèche et il les présente.	- L'élève a correctement et intégralement constitué l'herbier (marge d'erreur 25%).
20 % (12 P)	**L'élève utilise les plantes de manière compétente au printemps et en été.**	- L'élève subdivise les plantes des semestres 1 à 6 en fonction des critères suivants: - aspects automnaux, - aspects hivernaux, - croissance, - situation, - temps de floraison, - couleur des fleurs, - assortiments de plantes vivaces.	- La subdivision était fondamentalement cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît des variétés ainsi que leurs propriétés.**	- L'élève connaît les propriétés des variétés. - L'élève désigne le nom de la variété. - L'élève connaît les objectifs de culture des variétés indiquées.	- L'élève a correctement désigné les propriétés des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a correctement attribué les noms des variétés (marge d'erreur 30%). - L'élève a désigné les objectifs de culture des variétés indiquées (marge d'erreur 30%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 4 (VEBAP4)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Réaliser et entretenir des aménagements de jardins 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**VEBAP4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Horticulture - Travaux pratiques
1	1	- Enseignant / Horticulture
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Serre/Alentours
1	1	- Salle de classe
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, grundlegende Baumpflegemaßnahmen zu erklären, zu erkennen und gegebenenfalls durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt. - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt. - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezielle Garten- und Landschaftsbauarbeiten im Frühjahr und Sommer durchzuführen sowie Einrichtungen herzustellen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt.¿ - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt.¿ - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.¿	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Anlagen, Pflanzen und Bauwerke auf die Notwendigkeit und Durchführbarkeit von Pflegemaßnahmen im Frühjahr und Sommer zu kontrollieren und diese gegebenenfalls durchzuführen.**	- Die theoretischen Grundlagen zum Thema werden erklärt.¿ - Die praktischen Arbeiten zum Thema werden durchgeführt.¿ - Eine schriftliche Dokumentation zum Thema wird verfasst.¿	Die in den Evaluationen angegebenen Anforderungen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2 (FOHPA14)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Effectuer des travaux spéciaux de pépinière et d'aménagement de jardins en saison estivale**

Titre du module:	**Planifier et effectuer des travaux de réalisation et d'entretien de jardins 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-PEPA5-FX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOHPA14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	20	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de coupe spéciales au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les étapes de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures d'entretien spéciales au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les étapes de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de plantation au printemps et en été.**	- L'apprenti connaît les étapes de travail et il les accomplit. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer des plantes au printemps et en été.**	- L'apprenti désigne les plantes correctement.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de construction au printemps et en été.**	- L'apprenti effectue des travaux de construction. - L'apprenti utilise et entretient correctement les appareils, le matériel ainsi que les machines.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti rédige régulièrement des rapports. - Le carnet d'apprentissage est complet.	- L'apprenti a répondu aux normes en vigueur au sein de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.1. - Conseiller des clients et effectuer la vente (VENTE)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre**

Titre du module:	**Conseiller des clients et effectuer la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-HPA-CONVE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VENTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Economie horticole
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève applique les bases de la communication pour mener des entretiens de vente de plantes et de marchandises, respectivement de services.**	- L'élève décrit les différences entre la pépinière (plantes et marchandises) et les travaux paysagistes (services) dans le contexte de la vente. - L'élève désigne les étapes de l'entretien de vente de plantes et de marchandises. - L'élève décrit le déroulement de la vente de services. - L'élève explique à chaque fois la fonction ainsi que les règles de base des différentes étapes. - L'élève mène un entretien en appliquant des techniques indiquées.	- L'élève a intégralement désigné les étapes essentielles d'un entretien de vente de plantes et de marchandises ainsi que celles du déroulement d'une vente de services. - L'élève a correctement expliqué les règles et fonctions essentielles respectives des différentes étapes (de l'entretien). - L'élève a mené l'entretien de vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer les bases du conseil au client dans le domaine de la vente.**	- L'élève identifie les besoins de conseils. - L'élève dispense les explications ainsi que les informations requises et il en évalue l'applicabilité avec le client.	- L'élève a dans une large mesure identifié le besoin de conseils dans les circonstances indiquées en posant des questions ciblées et il a dispensé des explications essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer et d'effectuer des calculs de prix simples.**	- L'élève détermine des prix en se référant au calcul des coûts globaux. - L'élève explique, respectivement il applique, la signification, la fonction ainsi que la détermination des facteurs de calcul. - L'élève décrit la structure ainsi que l'établissement d'un devis simple. - L'élève établit un devis simple.	- L'élève a appliqué une méthode cohérente et dans une large mesure correcte sous l'aspect professionnel pour calculer les prix globaux. - L'élève a déterminé les facteurs de calcul pour des services, respectivement pour des produits, indiqués d'une manière cohérente et correcte dans une large mesure. - L'élève a établi le devis d'une manière correcte dans une large mesure et le devis était conforme aux indications sous l'aspect de la forme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de présenter des résultats de travail, de les soumettre à une analyse critique et, le cas échéant, de les corriger.**	- L'élève intègre de nouvelles informations résultant de la discussion dans sa propre évaluation (économique).	- L'élève a exposé ses propres constats au cours de la discussion et il les a justifiés en avançant des arguments. - L'élève a résumé les résultats de la discussion et, le cas échéant, il les a intégrés dans sa propre évaluation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente 2 (FOHPA16)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre**

Titre du module:	**Conseiller des clients en pépinière et effectuer la vente 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-CONVE-FX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOHPA16**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de conseiller le client d'une manière appropriée et compétente.**	- L'apprenti identifie le besoin de conseils. - L'apprenti dispense les explications et les informations requises. - L'apprenti propose des solutions et il vérifie leur applicabilité en compagnie du client.	- L'apprenti a globalement identifié le besoin de conseils en posant des questions ciblées. - L'apprenti a fourni des explications et des informations globalement compétentes et adaptées au client (également compréhensibles pour un non initié). - L'apprenti a proposé des solutions cohérentes et applicables au client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de présenter les plantes et les marchandises de manière à favoriser les ventes.**	- L'apprenti applique les règles internes sur le plan de la présentation des plantes et des marchandises. - L'apprenti procède à la présentation.	- L'apprenti a correctement appliqué les principales règles internes sur le plan de la présentation. - L'apprenti a effectué la présentation d'une manière compétente et en tenant compte des conditions générales indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de recevoir et de traiter des réclamations.**	- L'apprenti prend connaissance du motif de la réclamation et il la classifie. - L'apprenti connaît et respecte les procédures internes pour le traitement de réclamations. - L'apprenti traite la réclamation.	- L'apprenti a compris et classifié le motif de la réclamation après avoir posé des questions ciblées. - L'apprenti a exposé au moins une procédure de traitement adaptée à la situation pour les problèmes posés. - L'apprenti a pris une décision appropriée et il a expliqué la procédure adéquate au client. - L'apprenti a traité la réclamation sans délai et d'une manière orientée et il l'a transmise à la personne compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente d'une manière responsable et d'adopter une attitude loyale à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.3. - Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente 2 (FOHPA15)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller et vendre**

Titre du module:	**Conseiller des clients en entreprise de jardin et effectuer la vente 2**	**Module fondamental au choix**	
Nom du module:	**P-HPA-CONVE-FX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOHPA15**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de participer à des entretiens de conseil.**	- L'apprenti assume des tâches partielles dans le cadre d'un entretien de conseil.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte. - L'entretien s'est globalement déroulé conformément aux règles internes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de participer à l'organisation d'une mission et d'appliquer les principes internes sur le plan de l'organisation d'une mission.**	- L'apprenti assume des tâches partielles en respectant les différentes étapes de l'organisation (par exemple l'établissement de listes de matériel, la comparaison des prix en vue du devis ou la formulation de propositions au niveau du plan de plantation). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'organisation d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes d'organisation internes d'une manière globalement complète et correcte.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de participer à l'accomplissement d'une mission et d'appliquer les méthodes internes.**	- L'apprenti assume les tâches partielles dans le cadre de différentes étapes de travail (par exemple la présentation du plan au client ou la commande). - L'apprenti soumet et explique les tâches partielles effectuées au formateur. - L'apprenti explique les méthodes internes en vue de l'accomplissement d'une mission par étapes.	- L'apprenti a assumé les tâches partielles qui lui étaient confiées d'une manière globalement autonome et correcte, en tenant compte des délais indiqués. - L'apprenti a présenté et expliqué les tâches partielles effectuées au formateur d'une manière compréhensible et correcte. - L'apprenti a expliqué les méthodes internes en vue de l'accomplissement d'une mission d'une manière globalement correcte et complète.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'assumer les tâches qui lui sont confiées dans le domaine de la vente de manière responsable et de se montrer loyal à l'égard de son entreprise.**	- L'apprenti assume les tâches qui lui sont confiées avec soin. - L'apprenti respecte les délais convenus. - L'apprenti pose des questions ciblées. - L'apprenti adopte une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti représente l'entreprise d'une manière positive.	- L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées dans le domaine de la vente avec soin et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti a adopté une attitude loyale à l'égard de l'entreprise. - L'apprenti a représenté l'entreprise d'une manière positive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**HPA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des horticulteurs / Sous-section des pépiniéristes-paysagistes - adultes - Pépiniériste-paysagiste**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-HPA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rechercher, de sélectionner et de réunir des informations.**	- L'élève se procure les informations requises pour l'accomplissement de la mission de travail indiquée.	- L'élève a sélectionné la majorité des informations requises d'une manière complète et correcte.
10 % (6 P)	**L'élève planifie les étapes de travail en vue de l'accomplissement d'une mission.**	- L'élève établit une planification, respectivement des plans, conformes à la mission. - L'élève établit une liste de matériel. - L'élève détermine les besoins en matériel. - L'élève tient compte de la suite des étapes de travail requises.	- La planification, respectivement les plans, étaient fondamentalement conformes aux indications. - La liste de matériel était complète dans une large mesure. - Les calculs étaient fondamentalement corrects. - La suite prévue des étapes de travail était fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre une décision parmi plusieurs options.**	- L'élève propose d'autres options par rapport à sa planification.	- L'élève a désigné les options et il les a expliquées de manière cohérente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre en œuvre la planification et d'accomplir la mission.**	- L'élève met en œuvre la planification, respectivement le plan, de manière compétente. - L'élève identifie les plantes indiquées.	- L'élève a mis en œuvre la planification, respectivement le plan, d'une manière fondamentalement compétente. - L'élève a désigné 60% des plantes indiquées par leurs noms botaniques corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer et de justifier sa méthode.**	- L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève explique des contextes. - L'élève justifie sa méthode d'une manière professionnelle.	- L'élève a correctement employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a exposé la méthode de travail de manière cohérente.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden tragen Texte so vor, dass ein Zuhörer ihnen problemlos folgen kann. - Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler anhand eines Sachtextes zu einem im Vorfeld festgelegten Thema. - Die Lernenden äußern ihre Meinung zu einem im Vorfeld festgelegten Thema, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Der vorgelesene Text ist für die Zuhörer verständlich. - Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise, Zwischenfragen zur Sache können beantwortet werden. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme zu einem der behandelten Themen. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Satzgefüge. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EN**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Education sportive 3 (EDUPH3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education sportive 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	- Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	- Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	- Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	- Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	- Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	- Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hör- und Sehverständnis**	- Die Lernenden erschließen sich anhand von Haupt- und Detailinformationen den Handlungsablauf des Films. - Die Lernenden deuten visuelle und akustische Filmelemente.	- Hauptinformationen zur Handlung, zum Thema und zu den Charakteren werden erfasst.
30 % (18 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden stellen eine Szene vor, indem sie die einzelnen Einstellungen und den Handlungsablauf analysieren und deuten. - Die Lernenden beachten bei ihrem Vortrag Gestik, Mimik und Proxemik.	- Die wesentlichen Informationen zu Gestaltung der analysierten Szene werden dargelegt. - Gestik und Mimik werden eingesetzt, um eine kommunikative Haltung einzunehmen.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen filmanalytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um sich zu dem filmanalytischen Thema präzise und verständlich ausdrücken zu können. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich, besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss und enthält die nötigsten Informationen. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen, 90% der Präpositionen, 90% der deklinierten Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Education sportive 4 (EDUPH4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education sportive 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE4-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	2	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem fiktionalen Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus fiktionalen Texten, welche sie auch deuten.	- Die Texte werden hinsichtlich des Handlungsablaufs erfasst, die einzelnen Figuren werden unterschieden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Gelernte zu einem eigenständigen analytischen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um präzise und verständliche Texte zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten einen klaren Handlungsüberblick der Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Education sportive 5 (EDUPH5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education sportive 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beteiligen sich an Gesprächen in der Klasse und beachten dabei gängige Konversationsregeln. - Die Lernenden informieren die Mitschüler zu einem kulturellen Angebot. - Die Lernenden äußern ihre Meinung, begründen diese und bauen sie in eine kontroverse Diskussion ein.	- Die Diskussionsteilnehmer werden nicht unterbrochen, ihre Redebeiträge werden gewürdigt und aufgegriffen. - Die Informationen sind präzise und klar strukturiert. - Die Meinung wird logisch begründet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine schriftliche Fassung ihres Kurzvortrags. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene in einem analytischen oder kreativen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz des Niveaus B1. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden beherrschen die gängigen Rechtschreibregeln, bilden syntaktisch weitgehend korrekte Sätze.	- Die Verschriftlichung des Vortrags ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen. - Der Text entspricht den formalen Vorgaben. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination), 90% der Höflichkeitsformen korrekt.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Education sportive 6 (EDUPH6)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education sportive 6**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-ENGE6-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Traitement informatique de données (EDVER-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EDVER-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentation) sowie fachbezogene Anwendungen unter Anleitung zu nutzen.	• Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen und Präsentationen. • Der /die Auszubildende löst fachspezifische Aufgaben mit Hilfe des Geoportals	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
	Der/die Auszubildende nutzt Speicher-, Kommunikations- und Interaktionsmöglich-keiten im Internet.	• Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Speicher-Kommunikations-¬ und Interaktionsmöglichkeiten im Internet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
	Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung qualifizierter Suchverfahren gezielt nach Informationen zu suchen und diese im Hinblick auf ihre Bedeutung und Glaubwürdigkeit zu bewerten.	• Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. • Der Schüler beschafft sich Informationen im Internet und schätzt ihre Zuverlässigkeit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
	Der/die Auszubildende kennt die Regeln und Gefahren bei der Nutzung des Internets.	• Der/die Auszubildende kennt die Gefahren beim Gebrauch des Internets. • Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln im Umgang mit sozialen Netzwerken und der Datensicherheit.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et soin 1 (WAPFL1-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Entretien et soin 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WAPFL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	9
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Forêt - Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Atelier
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Motorsäge und deren Funktionsweise zu beschreiben.**	Die einzelnen Bauteile der Motorsäge und deren Funktionen sind bekannt. Der/die Auszubildende benennt die einzelnen Bauteile der Motorsäge und beschreibt ihre Funktionen korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge durch.**	Die täglichen und wöchentlichen Wartungsarbeiten an der Motorsäge werden beschrieben und durchgeführt. Folgende Wartungsarbeiten werden durchgeführt: o Reinigung des Luftfilters o Reinigen und Instandsetzen der Schneidgarnitur o Entgraten der Führungsschiene o Schärfen der MS-Kette o Herstellen der Kettenspannung o Reinigen der Kühlrippen Der/die Auszubildende führt die Wartungs- und Pflegearbeiten an der an der Motorsäge korrekt durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	Der/die Auszubildende kennt die Grundregeln einer strukturierten Arbeitsweise. Der/die Auszubildende pflegt die Motorsäge und die benutzten Werkzeuge fachgerecht, materialschonend und sorgfältig. Bei einer konkreten Arbeitsaufgabe arbeitet der/die Auszubildende planvoll und strukturiert. Der/die Auszubildende hinterlässt einen sauberen Arbeitsplatz und räumt Werkzeuge und Geräte richtig ein. Der/die Auszubildende hält sich an die Anweisungen des Lehrers. Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert, hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz und beteiligt sich an den Rüstzeiten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Pédagogie de l'environnement (UMPED-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pédagogie de l'environnement**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**UMPED-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Environnement naturel
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Umweltpädagogik und ist in der Lage, diese in die Praxis umzusetzen.**	• Der/die Auszubildende erläutert Einsatzmöglichkeiten der Umweltpädagogik zu unterschiedlichen Themengebieten. • Fachbegriffe werden korrekt angewendet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Zusammenhänge in der Natur und kann diese auf spielerische Weise vermitteln.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Kenntnisse über ökologische Zusammenhänge in der Natur zu vermitteln. • Der/die Auszubildende kennt Spiele, die die ökologischen Zusammenhänge in der Natur verdeutlichen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, umweltpädagogische Aktivitäten für unterschiedliche Zielpersonen in Zusammenarbeit mit seinen/ihren Mitauszubildenden zu planen und durchzuführen.**	• Der/die Auszubildende organisiert eine umweltpädagogische Aktivität für eine vorgegebene Zielgruppe und führt diese durch. • Der/die Auszubildende spricht sich mit seinen/ihren Kollegen ab. • Der/die Auszubildende bereitet die geplanten Aktivitäten zeitgerecht vor und setzt diese um. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Gruppe zu leiten und zum Mitmachen zu bewegen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende erstellt Konstruktionen aus Umweltmaterialien (z.B. Weidenflechtzaun, Iglu, Land-Art, Insektenhotel, …).**	• Der/die Auszubildende kennt die Eigenschaften unterschiedlicher Naturmaterialien sowie deren Einsatzmöglichkeiten. • Der/die Auszubildende ist in der Lage mit unterschiedlichen Naturmaterialien eine vorgegebene Konstruktion zu erstellen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kooperiert mit externen und internen Partnern.**	• Der/die Auszubildende kennt die Regeln eines respektvollen Umgangs. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen mündlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Anliegen schriftlich verständlich und respektvoll zu formulieren. • Der/die Auszubildende hält die Vereinbarungen ein. • Der/die Auszubildend arbeitet teamorientiert.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Gestion de la chasse et du gibier (JAGWI-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gestion de la chasse et du gibier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**JAGWI-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Forêt
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die in Luxemburg vorkommenden Wildarten.**	Der/die Auszubildende erkennt die in Luxemburg vorkommenden Wildarten anhand typischer Merkmale. Der/die Auszubildende erkennt die ihm gezeigten Wildarten und nennt Biotope, in denen diese Arten vorkommen. Der/die Auszubildende kennt das Verbreitungsgebiet der jagdbaren Wildarten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die gesetzlichen Bestimmungen zur Jagdausübung.**	Die Voraussetzungen zur Jagdausübung sind bekannt: o Erwerb des luxemburgischen Jagdscheins o Erwerb des luxemburgischen Waffenscheins Der/die Auszubildende kennt die in Luxemburg jagdbaren Wildarten. Der/die Auszubildende kennt die einzelnen Jagd- bzw. Schonzeiten. Der/die Auszubildende informiert sich über die Bestimmungen zum Transport von Wild.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende unterscheidet die einzelnen Jagdformen.**	Der/die Auszubildende kennt die einzelnen erlaubten Jagdformen: o Einzeljagd o Gesellschaftsjagd Der/die Auszubildende kennt die Unfallverhütungsvorschriften und Sicherheitsbestimmungen bei der Jagdausübung. Der/die Auszubildende kennt die am häufigsten eingesetzten Jagdhunderassen und deren Einsatzstärken.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Nutzung einheimischer Wildarten.**	Der/die Auszubildende informiert sich über die hygienischen und gesetzlichen Voraussetzungen zum Verzehr und Verkauf von Wildfleisch Der/die Auszubildende kann Informationen zu aktuellen Vermarktungen von einheimischen Wildfleisch geben. Der/die Auszubildende kann Informationen zu verschiedenen Zubereitungsmöglichkeiten von einheimischen Wildfleisch geben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement informatique de données (EDVERAN-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDVERAN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Informatique
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt den grundsätzlichen Aufbau von Computern.**	Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Bestandteile eines Computers.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, vorgegebene Standardsoftware (Textverarbeitung, Tabellenkalkulation) unter Anleitung zu nutzen.**	Der/die Auszubildende benutzt Rechner für die Bearbeitung von Texten sowie das Erstellen von Tabellenkalkulationen und Präsentationen. Der /die Auszubildende löst fachspezifische Aufgaben mit Hilfe des Geoportals.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende nutzt Kommunikations- und Interaktionsmöglichkeiten im Internet.**	Der/die Auszubildende kennt die Grundlagen der Kommunikationsmöglichkeiten im Internet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung qualifizierter Suchverfahren gezielt nach Informationen zu suchen und diese im Hinblick auf ihre Bedeutung und Glaubwürdigkeit zu bewerten.**	Der/die Auszubildende kennt Suchverfahren zur Informationsbeschaffung. Der/die Ausuzbildende beschafft sich Informationen im Internet und schätzt ihre Zuverlässigkeit ein	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt ihm übertragene Aufgaben selbstständig und zeitgerecht durch und ist in der Lage, seine Lern- und Arbeitsergebnisse angemessen zu präsentieren.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeitszeit einzuteilen. Der/die Auszubildende bewertet und präsentiert die durchgeführten Arbeiten anhand vorgegebener Kriterien.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Regeln und Gefahren bei der Nutzung des Internets.**	Der/die Auszubildende kennt die Gefahren beim Gebrauch des Internets. Der/die Auszubildende kennt die wichtigsten Regeln im Umgang mit sozialen Netzwerken und der Datensicherheit.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Utilisation de plantes sauvages (WILNU-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Utilisation de plantes sauvages**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**WILNU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Environnement naturel
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève se renseigne à propos de l'importance des plantes sauvages en tant que plantes médicinales.	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur effet médicinal.	- L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%). - L'élève connaît l'effet médicinal de plantes sauvages indiquées. - L'élève a décrit l'affectation des plantes sauvages à des fins médicales.
	L'élève se renseigne à propos du potentiel des plantes sauvages lors de la préparation d'aliments.	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur potentiel culinaire.	- L'élève connaît le potentiel culinaire de plantes sauvages indiquées. - L'élève a décrit l'affectation des plantes sauvages à des fins culinaires.
	L'élève est capable d'affecter des plantes sauvages à des fins cosmétiques.	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur utilité cosmétique.	- L'élève a converti des plantes sauvages indiquées en produits cosmétiques. - L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%).
	L'élève se renseigne à propos des effets toxiques des plantes sauvages.	- L'élève identifie des plantes sauvages indiquées ainsi que leur effet toxique.	- L'élève connaît les effets des poisons végétaux sur le corps humain. - L'élève connaît la manipulation sereine des plantes sauvages vénéneuses. - L'élève a correctement identifié des plantes sauvages indiquées (80%).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Pêche et pisciculture (FISCH-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Pêche et pisciculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FISCH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Forêt
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Serre/Alentours
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende erläutert die Problematik bei der Fischzucht und beim Fischfang.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Vorteile und Nachteile bei der Fischzucht und beim Fischfang. Der/die Auszubildende wendet verschiedenen Angeltechniken an. Der/die Auszubildende versorgt den Fisch und bereitet ihn zu	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die Biologie der Fische.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Lebenszyklus von verschiedenen Fischarten. Der/die Auszubildende beschreibt die Gefahren im Lebenszyklus eines Fisches.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die heimischen Fischarten und erläutert die gesetzlichen Fischereibestimmungen**	Der/die Auszubildende beschreibt die in Luxemburg vorkommenden Fischarten. Der/die Auszubildende erklärt die gesetzlich festgelegten Schonmaße und Schonzeiten der einzelnen Fischarten. Der/die Auszubildende informiert sich über die staatlichen Angelscheine der einzelnen Gewässer und deren offiziellen Ausgabestellen. Der/die Auszubildende beschreibt die rechtlich erlaubten Angelmethoden in Luxemburg.	Der/die Auszubildende beschreibt die in Luxemburg vorkommenden Fischarten. Der/die Auszubildende erklärt die gesetzlich festgelegten Schonmaße und Schonzeiten der einzelnen Fischarten. Der/die Auszubildende informiert sich über die staatlichen Angelscheine der einzelnen Gewässer und deren offiziellen Ausgabestellen. Der/die Auszubildende beschreibt die rechtlich erlaubten Angelmethoden in Luxemburg.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction à l'apiculture (BIENE-F)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction à l'apiculture**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EN-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**BIENE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 8					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Schutzmaßnahmen für Bienen zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende beschreibt Maßnahmen zur Förderung und zum Schutz von Bienen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Bienenweide zu planen.**	Der/die Auszubildende benennt und erkennt Bienenweidepflanzen. Der/die Auszubildende beschreibt Anbau- und Pflegemaßnahmen für Bienenweidepflanzen. Der/die Auszubildende legt einen Anbauplan für einige Bienenweidepflanzen an einem ausgewählten Ort vor.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die grundlegenden Arbeiten der Bienenhaltung unter Anleitung durchzuführen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Organisation des Bienenvolkes. Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigen Etappen der Geschehnisse im Bienenvolk im Verlaufe der Saison. Der/die Auszubildende dokumentiert die Arbeiten der Bienenhaltung und erläutert sie.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, das eventuelle Auftreten von ausgewählten Bienenkrankheiten zu erkennen und an heilenden und vorbeugenden Maßnahmen mitzuwirken.**	Der/die Auszubildende diagnostiziert in realen Situationen oder an Symptombeschreibungen Bienenkrankheiten. Der/die Auszubildende schlägt Gegenmaßnahmen vor.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, an der Gewinnung, Aufbereitung und Vermarktung der Produkte aus der Bienenhaltung teilzunehmen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Hauptprodukte des Bienenvolkes, ihre Gewinnung und Aufbereitung. Der/die Auszubildende dokumentiert seine Beteiligung von der Gewinnung bis zur Vermarktung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création de biotopes boisés (BEPLE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de biotopes boisés**

Titre du module:	**Création de biotopes boisés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-BIOBO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEPLE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht ist.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Verjüngung von Gehölzbiotopen zu planen.**	Der/die Auszubildende macht sich mit der naturräumlichen Gliederung sowie den verschiedenen Bodennutzungsformen in Luxemburg vertraut. Der/die Auszubildende beurteilt die Standortfaktoren (Exposition, Hangneigung, Höhenlage, Bodenart, …) hinsichtlich der Standortansprüche (Licht-, Wasser-, Nährstoffbedarf) ausgewählter Baumarten. Der/die Auszubildenden beschreibt die standörtlichen Voraussetzungen und wählt die an den Standort angepassten Baumarten aus. Der/die Auszubildende beschreibt für eine vorgegebene Fläche die notwendigen Maßnahmen einer Pflanzung. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten für eine Verjüngungs- und Pflegemaßnahme. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden mindestens 80% der geforderten Arten erkannt. Ein Herbarium wird anhand einer vorgegebenen Pflanzenliste fachgerecht erstellt (80% der Pflanzen korrekt bestimmt, sauber ausgebreitet, trocken, Merkmale sichtbar, korrekt befestigt und beschriftet) und termingerecht abgegeben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende wählt auf der Grundlage des Pflanzenmaterials und der Standortmerkmale geeignete Pflanzverfahren aus und führt eine Pflanzung durch.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, im Team ein Pflanzprojekt nach Vorgabe vorzubereiten und durchzuführen. Der/die Auszubildende wendet geeignete Pflanzverfahren an. Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und der Arbeitssicherheit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, (motor-) manuelle Maßnahmen zur Pflege bzw. Aufwertung von Gehölzbiotopen durchzuführen.**	Pflege- bzw. Aufwertungsmaßnahmen werden nach Vorgabe vorbereitet und (motor-) manuell ausgeführt. Die zur Verjüngung und Pflege üblichen Verfahren und Werkzeuge werden ausgewählt und eingesetzt. Die Maßnahmen werden unter Beachtung der Arbeitssicherheit und Ergonomie durchgeführt. Die (motor-)manuellen Geräte werden korrekt eingesetzt. Bei der Ausführung der Pflege- bzw. Aufwertungsmaßnahmen werden die Vorgaben eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Maniement professionnel de machines et outils (SICMA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de biotopes boisés**

Titre du module:	**Maniement professionnel de machines et outils**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-BIOBO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SICMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
10	2	- Enseignant / Forêt
10	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht ist.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet Brennholz fachgerecht und selbständig unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften auf.**	Das liegende Stammholz ist ordnungsgemäß entastet und eingeschnitten. Die zur Durchführung von Spaltarbeiten üblichen Geräte (Keil- und Spalthammer und hydraulische Spaltgeräte) werden ausgewählt und eingesetzt. Die eingeschnittenen Meterstücke werden für den Verkauf aufbereitet und bereitgestellt. Die Vorschriften des Arbeitsschutzes, der Unfallsicherung und der ergonomischen Arbeitsweise berücksichtigt. Der/die Auszubildende wendet die Techniken zur Aufarbeitung von Brennholz korrekt an. Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und der Arbeitssicherheit ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, eine Rettungskette einzuleiten und Erste-Hilfe-Maßnahmen durchzuführen.**	Der/die Auszubildende leitet die Rettungskette ein. Der/die Auszubildende führt Erste-Hilfe-Maßnahmen korrekt durch. Der/die Auszubildende leitet bei einem simulierten Unfall die Rettungskette ein. Der/die Auszubildende führt bei einem simulierten Unfall erforderliche Erste-Hilfe-Maßnahmen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende prüft die Notwendigkeit von Wartungsarbeiten und Pflegearbeiten an der Motorsäge und führt diese, wenn notwendig, durch.**	Folgende Wartungs- und Pflegearbeiten werden sachgerecht und korrekt durchgeführt: > Reinigung des Luftfilters > Reinigen, Entgraten und Wenden der Schneidgarnitur > Reinigen der Kühlrippen Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge sachgerecht und korrekt durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende plant und berechnet die bei der Energieholzgewinnung anfallenden Arbeiten.**	Die Formeln zur Berechnung von stehendem und liegendem Holz sowie von Raummaßen sind bekannt und werden korrekt angewendet. Anhand konkreter Beispiele wird das Volumen für Langholz, Schichtholz und Schüttholz korrekt berechnet. Die Kosten- und Erlöse der Energieholzaufarbeitung werden korrekt berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien de peuplements (PLEWA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de peuplements et de biotopes**

Titre du module:	**Entretien de peuplements**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-SYLVI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PLEWA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Type de formateur proposé: Enseignants spécialisés en forêt ou en travaux pratiques en forêt

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- Das Modul ist bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen mit den festgelegten Standards erreicht sind.
- Das Modul ist gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich mindestens die Hälfte der selektiven Kompetenzen erreicht ist.
- Das Modul ist sehr gut bestanden, wenn alle obligatorischen Kompetenzen über den festgelegten Standards erreicht sind und zusätzlich alle selektiven Kompetenzen erreicht sind.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende plant auf Grund der vorhandenen Begleitvegetation eine (motor-)manuelle Kulturpflegemaßnahme und führt diese durch.**	Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden mindestens 80% der geforderten Arten erkannt. Der/die Auszubildende schätzt die Auswirkungen der Begleitvegetation auf die Entwicklung der Waldbestände ein. Für eine bestimmte Fläche werden die Vor- und Nachteile möglicher Kulturpflegemaßnahmen beschrieben. Die erforderlichen Kulturpflegemaßnahmen werden beschrieben und nach Vorgabe korrekt vorbereitet und (motor-) manuell ausgeführt. Der/die Auszubildende führt (motor-)manuelle (Mäh)arbeiten auf Freiflächen fachgerecht durch. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende plant eine Durchforstungsmaßnahme im schwachen Nadelholz und führt diese durch.**	Für einen bestimmten Waldbestand werden die Ziele von Durchforstungsmaßnahmen sowie mögliche Durchforstungsarten beschrieben Der/die Auszubildende führt motormanuelle Durchforstungsmaßnahmen im schwachen Nadelholz fachgerecht durch. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende berechnet die bei der Pflege von Waldbeständen anfallenden Arbeiten.**	Die folgenden Berechnungen sind bekannt werden korrekt angewendet: > Einfache Hiebskalkulation > Flächenberechnung > Maßstab Anhand konkreter Beispiele werden die Kosten für Pflege-, resp. Durchforstungsmaßnahmen berechnet. Flächen und Maßstäbe werden korrekt berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Protection et entretien de biotopes boisés (SHUGE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de peuplements et de biotopes**

Titre du module:	**Protection et entretien de biotopes boisés**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-SYLVI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SHUGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Type de formateur proposé: Enseignants spécialisés en forêt ou en environnement naturel, resp. en travaux pratiques en forêt ou en environnement naturel

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt nach den Grundsätzen des integrierten Pflanzenschutzes angemessene Abwehr bzw. Schutzmaßnahmen fachgerecht durch.**	Wichtige Forstschädlinge und Nützlinge werden anhand der verschiedenen Entwicklungsstadien und ggf. Schadsymptome unterschieden und beschrieben Der/die Auszubildende plant nach den Grundsätzen des integrierten Pflanzenschutzes ein geeignetes Pflanzenschutzverfahren und setzt dieses nach Vorgabe um. Der/die Auszubildende setzt Maßnahmen zur Förderung von Nützlingen um. Der/die Auszubildende wählt selbstständig geeignete Arbeitsmittel, Betriebs- und Hilfsstoffe aus. Der/die Auszubildende beschreibt die waldbaulichen Maßnahmen zur Stabilisierung gegenüber biotischen und abiotischen Schadeinflüssen. An einem konkreten Beispiel wird die Gefährdung eines Bestandes erhoben und geeignete Maßnahmen vorgeschlagen Für eine gegebene Situation werden die vorgeschlagenen Schutzmaßnahmen fachgerecht umgesetzt. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Notwendigkeit von Pflegemaßnahmen in ausgewählten Gehölzbiotopen unter Berücksichtigung ökologischer und wirtschaftlicher Aspekte zu beurteilen und durchzuführen.**	Der/die Auszubildende beschreibt den Aufbau und die Bedeutung folgender Gehölzbiotope, wie Hecken, Streuobstwiesen, Ufergehölzen, Feldgehölzen. Der/die Auszubildende beschreibt mögliche Gefährdungen dieser Gehölzbiotope. Der/die Auszubildende wendet Arbeitstechniken zum Unterhalt dieser Gehölzbiotopen an. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden Pflegenahmen vorgeschlagen und auf ihre Notwendigkeit hin bewertet. Für ein vorgegebenes Gehölzbiotop werden Pflegemaßnahmen fachgerecht durchgeführt. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Kosten für eine Schutz- bzw. Pflegemaßnahme zu berechnen.**	Der/die Auszubildende beherrscht die Grundrechenarten. Der/die Auszubildende ist in der Lage, mit Maßstäben zu rechnen. Der/die Auszubildende kann Flächen berechnen. Der/die Auszubildende kennt die Zeitrahmen für Unterhaltsmaßnahmen. Für eine vorgegebene Schutz- bzw. Pflegemaßnahme berechnet der/die Auszubildende den Materialeinsatz sowie die Kosten korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende arbeitet ausdauernd und sorgfältig. · Der/die Auszubildende hält sich an den vorgegebenen Zeitrahmen. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Entretien et soin 2 (WAPFL2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien de peuplements et de biotopes**

Titre du module:	**Entretien et soin 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-SYLVI-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**WAPFL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Forêt - Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Motorsäge und deren Funktionsweise zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende benennt die einzelnen Bauteile der Motorsäge und beschreibt ihre Funktionen korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	Bei einer Arbeitsaufgabe arbeitet der/die Auszubildende planvoll und strukturiert. Der/die Auszubildende pflegt die Motorsäge und die benutzten Werkzeuge fachgerecht, materialschonend und sorgfältig. Der/die Auszubildende hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz und räumt Werkzeuge und Geräte richtig ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge durch.**	Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge anhand der Checkliste durch: Reinigung und Pflege der Antriebsseite Reinigung des Luftfilters Reinigung der Kühlrippen und Ansaugschlitze Außenreinigung Wartung und Pflege der Sägekette Funktionsprüfung Der/die Auszubildende montiert die Schneidgarnitur bei innen- und außenliegender Fliehkraftkupplung korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und entsprechend dem Ausbildungsstand fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Récolte de bois moyen (EMIHO)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et récolte de peuplements**

Titre du module:	**Récolte de bois moyen**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-WALPE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EMIHO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kennt die Funktionen und Mittel der Walderschließung und kann die Notwendigkeit wichtiger Erschließungsmaßnahmen beurteilen.**	Der/die Auszubildende nennt die Funktionen und Mittel der Walderschließung und erläutert die für einen Waldbestand notwendigen Erschließungsmaßnahmen. Der/die Auszubildende beherrscht den Umgang mit Kartenmaterial. Der/die Auszubildende kann Maßstäbe umrechnen und Flächenberechnungen vornehmen. Der/die Auszubildende erkennt den Waldwegetyp anhand des Ausbauzustandes. Der/die Auszubildende beurteilt die Qualität eines Waldweges.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Vorbereitungsmaßnahmen einer Durchforstung durchzuführen.**	Der/die Auszubildende kennt die Vorbereitungsmaßnahmen einer Durchforstung. Der/die Auszubildende erläutert die Unterschiede sowie die Auswirkungen der verschiedenen Durchforstungsarten (Hoch- und Niederdurchforstung). Der/die Auszubildende zeichnet Durchforstungsbestände unter Anleitung aus. Der/die Auszubildende kann den ausscheidenden Bestand ermitteln. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und Erlöse für eine Maßnahme.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, motormanuelle Maßnahmen eigenständig im mittelstarken Holz durchzuführen.**	Der/die Auszubildende wählt geeignete Maschinen und Geräte aus. Die Fällung wird im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt. Geeignete Fällhilfen (Seilwinde, Fäll- und Rückeraupe, mechanische und hydraulische Keile…) werden ausgewählt und korrekt angewendet. Der/die Auszubildende führt geeignete Fäll- und Aufarbeitungstechniken fachgerecht durch. Die Schlagordnung wird eingehalten. Der/die Auszubildende vermisst das geerntete Holz korrekt. Die täglichen und wöchentlichen Wartungsarbeiten (Reinigung des Luftfilters, Reinigen und Wenden der Schneidgarnitur, Schärfen der MS-Kette, Reinigung der Kühlrippen) an der Motorsäge werden durchgeführt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Mittel der Holzbringung zu beurteilen.**	Der/die Auszubildende kennt die Langholz- und Kurzholzbringung im mittelstarkem Nadel- und Laubholz. Der/die Auszubildende wählt für einen Waldbestand ein angemessenes Holzbringungsverfahren aus. Der/die Auszubildende berechnet die Kosten und eventuellen staatlichen Förderungen für Bringungsmaßnahmen. Der/die Auszubildende beschreibt die Auswirkungen von Rücke- und Bodenschäden.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, mittelstarkes Rundholz nach Dimension, Güte und Verwendung zu sortieren.**	Der/die Auszubildende setzt die Sortierungsvorgaben hinsichtlich der Länge; Dimension, Zugabe, Kennzeichnung der Güte und Verwendung um. Der/die Auszubildende vermisst das Holz korrekt. Der/die Auszubildender berechnet das Volumen von liegendem Holz.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Entretien et soin 3 (WAPFL3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et récolte de peuplements**

Titre du module:	**Entretien et soin 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-WALPE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**WAPFL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Forêt - Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Motorsäge und eines Freischneiders sowie deren Funktionsweise zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende benennt die einzelnen Bauteile der Motorsäge und des Freischneiders und beschreibt ihre Funktionen korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge und am Freischneider durch.**	Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge anhand der Checkliste durch: Reinigung und Pflege der Antriebsseite Reinigung des Luftfilters Reinigung der Kühlrippen und Ansaugschlitze Außenreinigung Wartung und Pflege der Sägekette Funktionsprüfung Reinigen und Prüfen von Kupplung und Kettenrad Prüfen des Nadellagers Reinigen und Prüfen der Anwerfvorrichtung Der/die Auszubildende montiert die Schneidgarnitur bei innen- und außenliegender Fliehkraftkupplung korrekt. Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten am Freischneider anhand der Checkliste durch: Reinigen des Luftfilters Prüfen und in Stand setzen der Schneidwerkzeuge Ggf. Kontrolle Schmierung Winkelgetriebe Wechseln des Fadenkopfes/Fadens Montieren diverser Schneidwerkzeuge Montieren eines zum Schneidwerkzeug passenden Schutzes Der/die Auszubildende erläutert die Einsatzbereiche und Einsatzgrenzen der verschiedenen Schneidwerkzeuge.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	Bei einer Arbeitsaufgabe arbeitet der/die Auszubildende planvoll und strukturiert. Der/die Auszubildende pflegt die Motorsäge, den Freischneider und die benutzten Werkzeuge fachgerecht, materialschonend und sorgfältig. Der/die Auszubildende hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz und räumt Werkzeuge und Geräte richtig ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und entsprechend dem Ausbildungsstand fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Traitement de jeunes peuplements (DURJU)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et récolte de peuplements**

Titre du module:	**Traitement de jeunes peuplements**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-WALPE-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**DURJU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Forêt
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant geeignete Maßnahmen der Jungbestandspflege.**	Der/die Auszubildende kennt wichtige Parameter zur Bestandesaufnahme. Der/die Auszubildende bestimmt die wichtigsten Baumarten anhand von Rinde, Knospen und/oder Blättern und Nadeln weitestgehend korrekt. Der/die Auszubildende beschreibt die Kraft'schen Klassen. Der/die Auszubildende beschreibt verschiedene Mischungsziele unter Berücksichtigung waldbaulicher und wirtschaftlicher Aspekte. Der/die Auszubildende kann die Merkmale eines Zukunftsbaumes erläutern und entsprechende Bäume in einem Bestand aussuchen. Der/die Auszubildende kann die Qualität eines Bestandes einschätzen. Der/die Auszubildende beschreibt die Ansprüche der jeweiligen Baumarten hinsichtlich Licht-, Wasser- und Nährstoffbedarf. Der/die Auszubildende kennt die Grundsätze der Feinerschließung. Der/die Auszubildende beschreibt die verschiedenen Arbeitsverfahren zur Jungbestandspflege und ihre Anwendungsbereiche. Der/die Auszubildende kennt die Zeitvorgaben sowie die Kosten für die verschiedenen Arbeitsverfahren. Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Angaben zur Erstellung eines Arbeitsauftrags.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt motormanuelle Kulturpflegemaßnahmen durch.**	Kulturpflegemaßnahmen werden nach Vorgabe korrekt vorbereitet und motormanuell ausgeführt. Bei der Ausführung der motormanuellen Kulturpflegemaßnahmen werden die Vorgaben (z.B. Arbeitsverfahren, Arbeitsqualität, ...) eingehalten. Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt Maßnahmen der Jungbestandspflege durch.**	Der/die Auszubildende führt Feinerschließungsmaßnahmen (Pflegepfade) in Waldbeständen durch. Der/die Auszubildende führt Maßnahmen der Mischwuchsregulierung im Rahmen der Pflegeaufträge durch. Der/die Auszubildende informiert sich über Maßnahmen der Waldrandgestaltung und -pflege. Der/die Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o selektive Entnahme o negativen Auslese o positive Auslese o Mischwuchsregulierung Die Entnahmebäume werden korrekt nach den Vorgaben des Pflegeauftrags ausgewählt. Der/die Auszubildende ermittelt die Stammzahl pro Hektar auf einer Probefläche für einen vorgegebenen Bestand. Die Bäume werden mit einer geeigneten Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Schnitttechnik zu Fall gebracht. Das Material wird korrekt im Bestand/ in der Gasse abgelegt und Bodenkontakt wird hergestellt. Der/die Auszubildende hält die Bestimmungen zur Unfallverhütung (UVV Forsten) sowie der Sicherheitsunterweisung zum Modul ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt eine Wertästungsmaßnahme fachgerecht durch.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Ziele der Wertästung in einem vorgegebenen Bestand. Der/die Auszubildende beschreibt die Auswahlkriterien von Z-Bäumen und wählt diese aus. Der/die Auszubildende kennt die Z-Baumzahlen für die verschiedenen Baumarten. Der/die Auszubildende berechnet anhand vorgegebener Daten die Kosten und Erlöse von Wertästungsmaßnahmen übersichtlich und weitestgehend korrekt. Der/die Auszubildende führt vorgegebene Verfahren der Wertästung fachgerecht durch. Die Grundsätze der Arbeitssicherheit und Ergonomie werden berücksichtigt. Der/die Auszubildende bewertet seine/ihre Arbeit hinsichtlich Leistung und Qualität.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten selbstständig und eigenverantwortlich durchzuführen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Das benötigte Material wird selbständig ausgewählt. Das Material wird vor der Arbeit überprüft. Der/die Auszubildende beteiligt sich an den Rüstzeiten. Die aufgetragenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Entretien et soin 4 (WAPFL4)

Formation

Code:	**EN**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et récolte de peuplements**

Titre du module:	**Entretien et soin 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-WALPE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**WAPFL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Enseignant / Forêt - Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile einer Motorsäge und eines Freischneiders sowie deren Funktionsweise zu beschreiben.**	Der/die Auszubildende benennt die einzelnen Bauteile der Motorsäge und des Freischneiders und beschreibt ihre Funktionen korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge und am Freischneider durch.**	Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge anhand der Checkliste durch: Reinigung und Pflege der Antriebsseite Reinigung des Luftfilters Reinigung der Kühlrippen und Ansaugschlitze Außenreinigung Wartung und Pflege der Sägekette Funktionsprüfung Reinigen und Prüfen von Kupplung und Kettenrad Prüfen des Nadellagers Reinigen und Prüfen der Anwerfvorrichtung Der/die Auszubildende montiert die Schneidgarnitur bei innen- und außenliegender Fliehkraftkupplung korrekt. Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten am Freischneider anhand der Checkliste durch: Reinigen des Luftfilters Prüfen und in Stand setzen der Schneidwerkzeuge Ggf. Kontrolle Schmierung Winkelgetriebe Wechseln des Fadenkopfes/Fadens Montieren diverser Schneidwerkzeuge Montieren eines zum Schneidwerkzeug passenden Schutzes Der/die Auszubildende erläutert die Einsatzbereiche und Einsatzgrenzen der verschiedenen Schneidwerkzeuge.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt Grundtätigkeiten der Metallbearbeitung aus.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Werkzeuge zur Metallbearbeitung und deren Einsatzbereiche. Der/die Auszubildende führt Grundtätigkeiten der Metallbearbeitung aus: Messen, Anreißen, Meißeln, Scheren, Sägen, Feilen, Biegen, Bohren und Körnern, Gewinde schneiden, Nieten	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	Bei einer Arbeitsaufgabe arbeitet der/die Auszubildende planvoll und strukturiert. Der/die Auszubildende pflegt die Motorsäge, den Freischneider und die benutzten Werkzeuge fachgerecht, materialschonend und sorgfältig. Der/die Auszubildende hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz und räumt Werkzeuge und Geräte richtig ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und entsprechend dem Ausbildungsstand fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Création et entretien de biotopes en dehors de la période de végétation (BAUVE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de biotopes**

Titre du module:	**Création et entretien de biotopes en dehors de la période de végétation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-BEWBI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAUVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Funktionen sowie die Bedeutung von Biotopen und die darin vorkommenden Arten.**	Der/die Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o Biodiversität o Lebensraum o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Trittsteinbiotop o Strukturelement Der/die Auszubildende erläutert die Funktionen von Offenlandbiotopen: o Gehölzbiotope: z.B. Einzelbäume, Baumreihen, Streuobstwiesen, Hecken o Grünlandbiotope: z.B. Trocken- resp. Magerrasen, Feuchtwiesen o Gewässerbiotope: z.B. Mardellen, Weiher. Die Eigenschaften eines Standortes werden mit Hilfe der Standortfaktoren korrekt beschrieben. Auf der Grundlage der Standortanalyse wird das Vorkommen von Tier- und Pflanzenarten beschrieben. Der/die Auszubildende kennt die Ansprüche und Wechselwirkungen konkreter Arten eines Biotops. Der/die Auszubildende kennt die Gefährdungen und Schutzwürdigkeit der charakteristischen Tier- und Pflanzenarten ausgewählter Biotope. Der/die Auszubildende kennt wichtige gesetzliche Bestimmungen und staatliche Förderungsmöglichkeiten zur Biotoppflege. Maßnahmen zur Schaffung und Aufwertung von Biotopen werden beschrieben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen.**	Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen werden geplant und berechnet. Für eine bedrohte Art plant und berechnet der/die Auszubildende konkrete Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen außerhalb der Vegetationsperiode durch.**	Der/die Auszubildende wendet geeignete Techniken zur Umsetzung der erforderlichen Maßnahmen an. Der/die Auszubildende setzt Maschinen und Geräte fachgerecht ein. Der/die Auszubildende führt für ein vorgegebenes Biotop konkrete Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege fachgerecht durch. Der/die Auszubildende führt für eine bedrohte Art Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung fachgerecht durch. Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die erwähnten Aufgaben den Anforderungen der Arbeitssicherheit entsprechend und teamorientiert durchzuführen.**	Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein. Der/die Auszubildende arbeitet im Team und kommuniziert angemessen mit seinen/ihren Arbeitskollegen. Der/die Auszubildende geht respektvoll und hilfsbereit mit seinen/ihren Kollegen um. Der/die Auszubildende führt anfallende Arbeiten unaufgefordert durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Création et entretien de biotopes au cours de la période de végétation (BINVE)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de biotopes**

Titre du module:	**Création et entretien de biotopes au cours de la période de végétation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-BEWBI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BINVE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	16
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	2	- Enseignant / Environnement naturel - Travaux pratiques
12	2	

Nombre maximum d'élèves: 5

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende informiert sich über die Funktionen sowie die Bedeutung von Biotopen und die darin vorkommenden Arten.**	Der Auszubildende definiert folgende Fachbegriffe: o Biodiversität o Lebensraum o Saumbiotop o Biotopverbund/-vernetzung o Trittsteinbiotop o Strukturelement Der/die Auszubildende erläutert die Funktionen folgender Biotope: o Gehölzbiotope: z.B. Einzelbäume, Baumreihen, Streuobstwiesen, Hecken o Grünlandbiotope: z.B. Trocken- resp. Magerrasen, Feuchtwiesen o Gewässerbiotope: z.B. Mardellen, Weiher o sonstige Biotope: z.B. Trockenmauern, Steilwände, Böschungen, Brachflächen, Wegränder, Ackerrandstreifen, … Die Eigenschaften eines Standortes werden mit Hilfe der Standortfaktoren korrekt beschrieben. Auf der Grundlage der Standortanalyse wird das Vorkommen von Tier- und Pflanzenarten beschrieben. Der Auszubildende kennt die Ansprüche und Wechselbeziehungen konkreter Arten eines Biotops. Der Auszubildende kennt die Gefährdungen und Schutzwürdigkeit der charakteristischen Tier- und Pflanzenarten ausgewählter Biotope. Der Auszubildende kennt wichtige gesetzliche Bestimmungen und staatliche Förderungsmöglichkeiten zur Biotoppflege Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen werden geplant und berechnet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende plant Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen.**	Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen werden geplant und berechnet. Für eine bedrohte Art plant und berechnet der/die Auszubildende konkrete Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege von Biotopen innerhalb der Vegetationsperiode durch.**	Der/die Auszubildende wendet geeignete Techniken zur Umsetzung der erforderlichen Maßnahmen an Der/die Auszubildende setzt Maschinen und Geräte fachgerecht ein. Der/die Auszubildende führt für ein vorgegebenes Biotop konkrete Maßnahmen zur Schaffung, Aufwertung und Pflege fachgerecht durch Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die erwähnten Aufgaben den Anforderungen der Arbeitssicherheit entsprechend und teamorientiert durchzuführen.**	Der/die Auszubildende hält die Vorgaben der UVV ein. Der/die Auszubildende arbeitet im Team und kommuniziert angemessen mit seinen/ihren Arbeitskollegen. Der/die Auszubildende geht respektvoll und hilfsbereit mit seinen/ihren Kollegen um. Der/die Auszubildende führt anfallende Arbeiten unaufgefordert durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Entretien et réparation de machines (WIRMA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Maniement de machines forestières**

Titre du module:	**Entretien et réparation de machines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-FORMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**WIRMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Enseignant / Forêt - Mécanique
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge und am Freischneider durch.**	Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten an der Motorsäge anhand der Checkliste Wirma durch: • Reinigung und Pflege der Antriebsseite • Reinigung des Luftfilters • Reinigung der Kühlrippen und Ansaugschlitze • Außenreinigung • Wartung und Pflege der Sägekette • Funktionsprüfung • Reinigen und Prüfen von Kupplung und Kettenrad • Prüfen des Nadellagers • Reinigen und Prüfen der Anwerfvorrichtung Der/die Auszubildende montiert die Schneidgarnitur bei innen- und außenliegender Fliehkraftkupplung korrekt. Der/die Auszubildende führt folgende Wartungs- und Pflegearbeiten am Freischneider anhand der Checkliste durch: • Reinigen des Luftfilters • Prüfen und in Stand setzen der Schneidwerkzeuge • Ggf. Kontrolle Schmierung Winkelgetriebe • Wechseln des Fadenkopfes/Fadens • Montieren diverser Schneidwerkzeuge • Montieren eines zum Schneidwerkzeug passenden Schutzes • Der/die Auszubildende führt Wartungsarbeiten an mechanischen, hydraulischen und sonstigen Fällhilfen durch. • Der/dieAuszubildende führt Wartungs-und Pflegearbeiten an Windenseilen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende führt Grundtätigkeiten der Metallbearbeitung aus und fertigt ein Werkstück an.**	• Der/die Auszubildende setzt die Werkzeuge fachgerecht bei der Metallbearbeitung ein. Messen, Anreißen, Meißeln, Scheren, Sägen, Feilen, Biegen, Bohren und Körnern, Gewinde schneiden, Nieten, Schweißen. • Der/die Auszubildende stellt ein Werkstück (z.B Feilbock, Fällheber,...) her.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende arbeitet strukturiert und hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz.**	• Bei einer Arbeitsaufgabe arbeitet der/die Auszubildende planvoll und strukturiert. • Der/die Auszubildende pflegt die Motorsäge, den Freischneider und die benutzten Werkzeuge fachgerecht, materialschonend und sorgfältig. • Der/die Auszubildende hält Ordnung an seinem Arbeitsplatz und räumt Werkzeuge und Geräte richtig ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und entsprechend dem Ausbildungsstand fachgerecht umzusetzen. • Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. • Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Récolte de bois fort (ESTHO)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts**

Titre du module:	**Récolte de bois fort**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-BEROH-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ESTHO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt motormanuelle Erntemaßnahmen im starken Nadel- und Laubholz durch.**	· Der/die Auszubildende erläutert die Fälltechniken im starken Nadel- und Laubholz unter Berücksichtigung der Arbeitssicherheit und Ergonomie. · Der/die Auszubildende wendet sichere und fachgerechte Fäll- und Aufarbeitungstechniken an. · Die Fällung wird im vorgegebenen Zeitrahmen durchgeführt. · Geeignete Fällhilfen (Seilwinde, Fäll- und Rückeraupe, mechanische und hydraulische Keile…) werden ausgewählt und korrekt angewendet. · Der/die Auszubildende vermisst das Holz korrekt und wendet Sortierungskriterien unter Anleitung an. · Die Sicherheitsvorschriften und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende führt Rückemaßnahmen unter Anleitung bestandes- und bodenschonend durch.**	· Der/die Auszubildende wendet die Techniken zum Anhängen des Holzes bei der Holzbringung an. · Der/die Auszubildende hängt das Holz korrekt an. · Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Auswirkungen von Rücke- und Bodenschäden. · Der/die führt vollmechanisierte Holzernte- und Rückemaßnahmen an Simulatoren durch. · Der/die Auszubildende manipuliert Kurz- und Langholz mit Kran- und Rückewagen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
30 % (18 P)	**Der/die Auszubildende plant Erntemaßnahmen im starken Nadel- und Laubholz**	· Der/die Auszubildende wählt für ein Fallbeispiel die geeigneten Rücke- und Ernteverfahren aus. · Der/die Auszubildende ermittelt korrekt das stehende und liegende Holzvolumen. · Der/die Auszubildende erläutert die wichtigsten Holzmerkmale hinsichtlich einer Sortierung. · Der/die Auszubildende führt für die eingesetzten Maschinen eine Maschinenkostenkalkulation durch. · Der/die Auszubildende führt eine nachvollziehbare Hiebskalkulation durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	· Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. · Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. · Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Edification de constructions en bois (BAUHO)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts**

Titre du module:	**Edification de constructions en bois**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BAUHO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	15
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Enseignant / Forêt
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende erkennt verschiedene Holzarten und Holzwerkstoffe und erläutert deren Verwendungsmöglichkeiten.**	Der/die Auszubildende kennt die konstruktiven Verwendungsmöglichkeiten von Rundholz, Schnittholz und Holzwerkstoffen. Der/die Auszubildende erkennt die folgenden Baumarten in runder und geschnittener Form und kann verschiedene Holzwerkstoffe unterscheiden. o Fi/Dgl/Kie/Lä/Ei/Bu/Ki/Es/Bi/Ah/... o MDF/ OSB/ Spanplatte/ Sperrholzplatte/Tischlerplatte /Laminat... Der/die Auszubildende beschreibt die Einsatzmöglichkeiten der genannten Baumarten und Holzwerkstoffe • Der/die Auszubildende unterscheidet die unterschiedlichen Schnittholzprodukte: o Latten/ Kanthölzer/ Balken/ Bohlen/ Bretter/Kreuzholz...	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende beherrscht einfache Verfahren der Holzbearbeitung.**	Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Werkzeuge der Holzbearbeitung und deren Anwendung. Der/die Auszubildende arbeitet fachgerecht mit den geeigneten Werkzeugen. • Der/die Auszubildende achtet auf einen schonenden und sicheren Umgang mit Werkzeugen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende fertigt Erholungs- /Jagdeinrichtungen anhand einer selbsterstellten technischen Zeichnung oder Skizze an.**	• Der/die Auszubildende setzt eine technische Zeichnung in die Realität um. • Der/die Auszubildende kennt die Anforderungen an das zu verwendende Rohmaterial • Der/die Auszubildende beachtet sicherheitsrelevante Vorgaben bei der Holzbearbeitung Der/die Auszubildende fertigt die technischen Zeichnungen fachgerecht an. • Die technischen Zeichnungen und Skizzen werden termingerecht abgegeben. • Der/die Auszubildende wählt das Rohmaterial fachgerecht aus. • Der/die Auszubildende hält sich an die Maße der technischen Zeichnung. • Der/die Auszubildende hält die Bestimmungen zur Unfallverhütung (UVV Forsten) sowie der Sicherheitsunterweisung zum Modul ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende schneidet, unter Anleitung, Rundholz gemäß einer Auftragsliste mit Hilfe einer Blockbandsäge ein.**	Der/die Auszubildende kalkuliert den notwendigen Rundholzbedarf. • Der/die Auszubildende beschreibt die Funktionsweise und Einsatzbereiche der Blockbandsäge. • Der/die Auszubildende beschreibt die Sicherheitsvorschriften. • Der/die Auszubildende bedient die Blockbandsäge. • Der/die Auszubildende beschreibt die Anforderungen der Schnittholzlagerung. • Der/die Auszubildende kalkuliert die Holzausbeute. Der/die Auszubildende berechnet den notwendigen Rundholzbedarf weitestgehend korrekt. • Der/die Auszubildende überprüft die Einsatzbereitschaft der Blockbandsäge und beachtet die Sicherheitsvorschriften. • Der/die Auszubildende bedient, unter Anleitung, die Blockbandsäge fachgerecht. • Der/die Auszubildende schneidet, unter Anleitung, das Holz nach Vorgabe ein. • Der/die Auszubildende sortiert und lagert das Schnittholz fachgerecht. • Der/die Auszubildende berechnet die Schnittholzausbeute weitestgehend korrekt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende organisiert selbstständig benötigte Materialien und Werkzeuge.**	• Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. • Mängel werden erkannt. Das benötigte Material wird selbständig ausgewählt. • Das Material wird vor der Arbeit überprüft. • Mängel werden selbständig erkannt und unaufgefordert behoben.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben sorgfältig und verantwortungsvoll durchzuführen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende führt den Arbeitsauftrag korrekt und sorgfältig aus. • Das Material wird nach der Arbeit gereinigt und weggeräumt. • Die aufgegebenen Arbeiten werden zu den festgelegten Terminen erledigt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Utilisation de machines forestières" (EINMA)

Formation

Code:	**EN**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**		
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts**

Titre du module:	**Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Utilisation de machines forestières"**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**EINMA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Forêt
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	2	- Serre/Alentours
8	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die täglich anfallende Wartungs- und Pflegearbeiten an einer Forstmaschine durchzuführen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Bauteile ausgewählter Forstmaschinen und ihre Funktionen. Der/die Auszubildende beschreibt die täglich anfallenden Wartungs- und Pflegearbeiten von ausgewählten Forstmaschinen. Der/die Auszubildende führt eine vorgegebene Wartungs- oder Pflegearbeit an einer bestimmten Forstmaschine korrekt durch. Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsvorschriften ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Forstmaschinen sicher zu bedienen.**	Der/die Auszubildende beschreibt die Einsatzgebiete und Einsatzgrenzen ausgewählter Forstmaschinen. Der/die Auszubildende ist in der Lage, Anbaugeräte korrekt anzuhängen. Der/die Auszubildende bedient ausgewählte Forstmaschinen fachgerecht. Der/die Auszubildende führt unterschiedliche Forstarbeiten gemäß den Vorgaben durch. - Maschinenunterstützte Fällung und Aufarbeitung von Bäumen - Rücken von Kurz- und Langholz mit der Seilwinde, der Rückeraupe und dem Rückekran - Poltern von Kurz- und Langholz - Verladen von Kurzholz. Der/die Auszubildende ist in der Lage, für eine bestimmte Maschinenarbeit das erforderliche Zusatzmaterial richtig auszuwählen. Der/die Auszubildende führt Übungen am Harvester- und Forwardersimulator durch. Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsvorschriften ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, die Kosten einer Forstarbeit zu berechnen.**	Für eine vorgegebene Arbeit wählt der/die Auszubildende ein geeignetes Arbeitsverfahren mit den angepassten Maschinen und dem dazu benötigten Zusatzmaterial aus. Für einen vorgegebenen Auftrag erstellt der/die Auszubildende einen korrekten Kostenvoranschlag. Der/die Auszubildende vermisst das anfallende Holz korrekt. Für eine durchgeführte Forstarbeit erstellt der/die Auszubildende eine korrekte Kostenberechnung.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende führt Rückearbeiten unter Anleitung bestandes- und bodenschonend durch.**	Der/die Auszubildende beschreibt die wichtigsten Auswirkungen von Rücke- und Bodenschäden Der/die Auszubildende wendet geeignete Techniken zum Anhängen des Holzes bei der Holzbringung an. Der/die Auszubildende führt vollmechanisierte Holzernte- und Rückemaßnahmen an Simulatoren durch. Der/die Auszubildende manipuliert Kurz- und Langholz mit Kran- und Rückewagen. Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.	
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Techniques d'escalade" (KLETT)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts**

Titre du module:	**Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Techniques d'escalade"**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KLETT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	2	- Enseignant / Forêt
8	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8		- Serre/Alentours
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hat einen Überblick über die unterschiedlichen Baumsicherheitsbeurteilungen.**	Der Auszubildende beurteilt die Belastbarkeit und Eignung eines Baumes. • Der/die Auszubildende unterscheidet zwischen Tot- und Lebendholz. • Der/die Auszubildende schätzt morphologische Abweichungen der Stammform richtig ein. • Der/die Auszubildende sucht einen sicheren Ankerpunkt am Baum aus.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hat einen Überblick über das entsprechende Material zum Auf- und Abstieg.**	• Der/die Auszubildende beschreibt den Einsatzbereich sowie die Funktionen des entsprechenden Materials. • Der/die Auszubildende setzt das entsprechende Material sachgerecht ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hat einen Überblick über den Einsatzbereich der entsprechenden Knoten und kann diese binden.**	• Der/die Auszubildende wendet die Knoten fachgerecht an und kennt deren Einsatzbereich. • Die Knoten werden korrekt gebunden. • Die Einsatzbereiche werden korrekt benannt. Die Knoten werden korrekt benannt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, grundsätzliche Klettertechniken anzuwenden.**	• Der/die Auszubildende kann entsprechende Klettertechniken ausführen. • Der/die Auszubildende hat einen Überblick über die grundsätzlichen Sicherungssysteme. • Der/die Auszubildende ist in der Lage ein Klettersystem fachgerecht im Baum zu installieren. • Der/die Auszubildende führt die entsprechenden Kletterübungen korrekt durch. • Der/die Auszubildende beschreibt die einzelnen Sicherungssysteme korrekt. • Das Klettersystem ist sicher im Baum verankert. • Der Kambiumschoner ist fachgerecht angelegt.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Rettungen aus der Krone durchzuführen.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Rettungen aus der Krone durchzuführen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form mit seinen Lehrern und Mitschülern.**	• Die Regeln des respektvollen Umgangs miteinander werden berücksichtigt. • Der/die Auszubildende geht respektvoll und wertschätzend mit seinen/ihren Mitschülern und Lehrern um.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsbestimmungen ein.**	• Der/die Auszubildende kennt die Vorschriften zur Unfallverhütung. • Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Débardage avec cheval de trait" (PFERD)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts**

Titre du module:	**Exécution de travaux spéciaux en forêt ou en milieu naturel avec accent sur "Débardage avec cheval de trait"**	**Module complémentaire au choix**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PFERD**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende kümmert sich um die tägliche Versorgung der Pferde.**	Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Maßnahmen für die tägliche Versorgung der Pferde. Der/die Auszubildende beachtet den Gesundheitszustand der Tiere im Allgemeinen und insbesondere der Hufe und trifft angemessene Entscheidungen. Der/die Auszubildende erkennt und beurteilt Abweichungen von einem optimalen Körperbau. Der/die Auszubildende beschreibt die möglichen Einsatzbereiche der verschiedenen Rassen	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende ist in der Lage, Pferde fachgerecht zu führen, anzubinden und anzuschirren**	Der/die Auszubildende kennt Techniken und Griffe, um Pferde fachgerecht und unfallsicher anzubinden. Der/die Auszubildende beschreibt die Geschirrarten zum Holzrücken. Der/die Auszubildende beurteilt die Tauglichkeit eines Geschirrs. Der/die Auszubildende beherrscht die Techniken zum Anschirren von Pferden.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende rückt das Holz fachgerecht und vermeidet Schäden am verbleibenden Bestand.**	Der/die Auszubildende informiert sich über mögliche Anspanngeräte. Der/die Auszubildende beherrscht die Kommandos zum Führen eines Pferdes. Der/die Auszubildende beherrscht die Techniken zum Anhängen des Holzes. Der/die Auszubildende kennt die Techniken zum Poltern und Abhängen des Holzes.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende hält die Sicherheitsbestimmungen ein.**	Der/die Auszubildende kennt die Vorschriften zur Unfallverhütung und hält diese ein.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.6. - Construction de cabanes en bois (BLOCK)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Récolte et façonnage de bois bruts**

Titre du module:	**Construction de cabanes en bois**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EN-BEROH-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**BLOCK**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der/die Auszubildende beschreibt die Grundlagen des Blockhausbaus.**	Der/die Auszubildende kennt die Bauweise und Herkunft von Holzhäusern und deren thermische Eigenschaften. Der/die Auszubildende kann die Werkzeuge richtig benennen und einsetzen. Der/die Auszubildende kennt die Qualitätskriterien der verwendeten Hölzer für den Blockhausbau: · Geradschaftigkeit · Drehwuchs · Abholzigkeit · Optimale Stammstärke · Natürliche Haltbarkeit der Holzart Der/die Auszubildende kennt die verschiedenen Alternativen bei: · Fundament · BedachunG Der/die Auszubildende kennt Kosten und Zeitbedarf für die verschiedenen Alternativen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende wendet die Techniken des Blockhausbau an.**	Der/die Auszubildende erläutert die verschiedenen Arbeitsschritte beim Bau eines Blockhauses. Der/die Auszubildende zeichnet selbständig mit dem Blockhauszirkel und fertigt Sattel-Kerb-Verbindungen, Vorköpfe und Längsnuten an. Der/die Auszubildende fertigt selbständig mit Motorsäge, Zimmermannsaxt und Stechbeitel Sattel-Kerb-Verbindungen, Vorköpfe und Längsnuten an. Der/die Auszubildende beschreibt den allgemeinen Aufbau von Dachkonstruktionen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. Der/die Auszubildende hält die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften ein. Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Planification et exécution de travaux professionnels en milieu forestier (BEFOR)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation et exécution de travaux professionnels**

Titre du module:	**Planification et exécution de travaux professionnels en milieu forestier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EN-ORBET-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEFOR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre maximum d'élèves: 6

Type de formateur proposé: Enseignants spécialisés en travaux pratiques en forêt

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende plant forstliche Betriebsarbeiten selbständig.**	· Der/die Auszubildende kennt die Vorbereitungsmaß-nahmen von gängigen Forstarbeiten. · Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Rahmenwerte für Zeitbedarf, Materialbedarf und Kosten und berechnet seine/ihre geplante Maßnahme. · Der/die Auszubildende erläutert die Vor- und Nachteile von unterschiedlichen Durchführungsvarianten. · Der/die Auszubildende erstellt einen ordnungsgemäßen Arbeitsauftrag.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende plant forstliche Betriebsarbeiten selbständig.**	· Der/die Auszubildende führt die ihm/ihr auferlegten Arbeiten selbständig, fachgerecht und ausdauernd durch. · Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und Arbeitssicherheit ein. · Der/die Auszubildende führt die Arbeiten im vorgegebenen Zeitrahmen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kontrolliert und bewertet seine/ihre Arbeit hinsichtlich Durchführung, Leistung und Endprodukt.**	· Der/die Auszubildende erkennt Mängel und macht Verbesserungs-vorschläge. · Die durchgeführten Arbeiten werden objektiv und kritisch von dem/der Auszubildenden bewertet	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. · Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. · Der Arbeitsauftrag wird sorgfältig und entsprechend dem Ausbildungsstand umgesetzt. · Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Planification et exécution de travaux professionnels dans le milieu de l'environnement naturel (BEUMW)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation et exécution de travaux professionnels**

Titre du module:	**Planification et exécution de travaux professionnels dans le milieu de l'environnement naturel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-EN-ORBET-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BEUMW**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Nombre maximum d'élèves: 6					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende plant Betriebsarbeiten im Umweltbereich selbständig.**	· Der/die Auszubildende kennt die Vorbereitungsmaß-nahmen von gängigen Umweltarbeiten. · Der/die Auszubildende kennt die notwendigen Rahmenwerte für Zeitbedarf, Materialbedarf und Kosten. · Der/die Auszubildende erkennt die Vor- und Nachteile von unterschiedlichen Durchführungsvarianten. · Der/die Auszubildende kennt die Inhalte eines ordnungsgemäßen Arbeitsauftrages.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der/die Auszubildende führt Betriebsarbeiten im Umweltbereich selbständig durch.**	· Der/die Auszubildende führt die ihm/ihr auferlegten Arbeiten selbständig, fachgerecht und ausdauernd durch. · Der/die Auszubildende hält die Grundsätze der Ergonomie und Arbeitssicherheit ein. · Der/die Auszubildende führt die Arbeiten im vorgegebenen Zeitrahmen durch.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende kontrolliert und bewertet seine Arbeit hinsichtlich Durchführung, Leistung und Endprodukt.**	· Der/die Auszubildende erkennt Mängel und macht Verbesserungs-vorschläge. · Die durchgeführten Arbeiten werden objektiv und kritisch von dem/der Auszubildenden bewertet.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der/die Auszubildende hält sich an Anweisungen und setzt den Arbeitsauftrag um.**	· Der/die Auszubildende ist in der Lage, einen Arbeitsauftrag zu verstehen und fachgerecht umzusetzen. · Der/die Auszubildende hält sich an die vereinbarten Arbeits- und Pausenzeiten. · Der/die Auszubildende kommuniziert in angemessener Form und hält sich an die Anweisungen.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Stage 1 (STAGE1)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 1**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EN-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel“ und der „Tuteur en milieu scolaire“ legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déposer sa candidature pour un stage.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les matières d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de motivation dans le respect des délais indiqués. - L'élève communique convenablement avec ses partenaires de stage.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les travaux requis qui lui sont confiés au sein de l'entreprise de manière compétente.**	- L'élève fait preuve de motivation et de disponibilité au travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions prévues d'une manière responsable, soignée et endurante. - L'élève est capable d'effectuer des travaux dans le respect des exigences sous les aspects de la sécurité au travail et de l'ergonomie et en faisant preuve d'esprit d'équipe. - L'élève accomplit la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève suit les instructions et il accomplit la mission de travail.**	- L'élève s'exprime convenablement et il suit les instructions. - L'élève respecte les temps de travail et de pause convenus. - L'élève signale ses retards ainsi que ses absences sans tarder à ses supérieurs et à ses partenaires de travail. - L'élève accomplit soigneusement la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.**	- Le rapport de stage est complet et il n'accuse guère d'erreur. - Le rapport de stage est correct sous l'aspect de la forme. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Stage 2 (STAGE2)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 2**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EN-PROST-ST-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**STAGE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel“ und der „Tuteur en milieu scolaire“ legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déposer sa candidature pour un stage.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les matières d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de motivation dans le respect des délais indiqués. - L'élève communique convenablement avec ses partenaires de stage.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les travaux requis qui lui sont confiés au sein de l'entreprise de manière compétente.**	- L'élève fait preuve de motivation et de disponibilité au travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions prévues d'une manière responsable, soignée et endurante. - L'élève est capable d'effectuer des travaux dans le respect des exigences sous les aspects de la sécurité au travail et de l'ergonomie et en faisant preuve d'esprit d'équipe. - L'élève accomplit la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève suit les instructions et il accomplit la mission de travail.**	- L'élève s'exprime convenablement et il suit les instructions. - L'élève respecte les temps de travail et de pause convenus. - L'élève signale ses retards ainsi que ses absences sans tarder à ses supérieurs et à ses partenaires de travail. - L'élève accomplit soigneusement la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.**	- Le rapport de stage est complet et il n'accuse guère d'erreur. - Le rapport de stage est correct sous l'aspect de la forme. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Stage 3 (STAGE3)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**			
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage 3**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-EN-PROST-ST-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STAGE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	4
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Règlement grand-ducal du 1er février 2010 portant sur
1. l'organisation des stages de formation en milieu professionnel de la formation professionnelle initiale;

Art. 8.
L'élève stagiaire est tenu à rédiger un rapport de stage. (…)

L'office des stages procède à l'évaluation globale du stage de formation sur base du carnet de stage, du rapport de stage de l'élève stagiaire et du rapport des visites effectuées par le tuteur en milieu scolaire.

Remarque compétences:

Der „Tuteur en milieu professionnel“ und der „Tuteur en milieu scolaire“ legen im Vorfeld gemeinsam die Schwerpunkte der im Verlauf des Praktikums anzustrebenden Kompetenzen fest. Diese sollen dem Ausbildungsstand des Schülers entsprechen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déposer sa candidature pour un stage.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les matières d'une lettre de motivation et d'un curriculum vitae. - L'élève rédige une lettre de motivation dans le respect des délais indiqués. - L'élève communique convenablement avec ses partenaires de stage.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève effectue les travaux requis qui lui sont confiés au sein de l'entreprise de manière compétente.**	- L'élève fait preuve de motivation et de disponibilité au travail. - L'élève est capable d'accomplir les missions prévues d'une manière responsable, soignée et endurante. - L'élève est capable d'effectuer des travaux dans le respect des exigences sous les aspects de la sécurité au travail et de l'ergonomie et en faisant preuve d'esprit d'équipe. - L'élève accomplit la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève suit les instructions et il accomplit la mission de travail.**	- L'élève s'exprime convenablement et il suit les instructions. - L'élève respecte les temps de travail et de pause convenus. - L'élève signale ses retards ainsi que ses absences sans tarder à ses supérieurs et à ses partenaires de travail. - L'élève accomplit soigneusement la mission de travail en fonction du stade de sa formation.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.
30 % (18 P)	**L'élève établit un rapport de stage en suivant les indications.**	- Le rapport de stage est complet et il n'accuse guère d'erreur. - Le rapport de stage est correct sous l'aspect de la forme. - L'élève décrit les travaux effectués d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.	- Le socle est atteint à condition que l'élève ait répondu aux exigences minimales indiquées dans les missions de travail.

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage agricole**				
Section / Métier / Profession:	**Section des opérateurs de la forêt et de l'environnement - Opérateur de la forêt et de l'environnement**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EN-PROST-PF-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer Arbeitsaufgabe: Waldbesitzer Schlaumischel bittet dich als Unternehmer seine Kahlschlagfläche aufzuforsten. Unterbreite dem Waldbesitzer einen Vorschlag zur Wiederaufforstung unter Berücksichtigung der vorhandenen Vegetation sowie einer überhöhten Rehwilddichte!
Aufgabenstellungen:
Erstelle einen Kostenvoranschlag und reiche eine schriftliche Bestellung bei der Baumschule Waldbillig (Preisliste liegt vor) ein!
Führe die Pflanzung und evtl. Schutzmaßnahmen durch!
Kontrolliere und beurteile deine durchgeführten Maßnahmen!

Dauer der Evaluierung: max. 24 Stunden Dauer der Evaluierungsphase insgesamt: max. 1 Woche Dauer pro Auszubildenden: max. 24 Stunden

Rahmenbedingungen zur Durchführung des Integrationsprojektes:
- Ort: Schule und Gelände
- Material: Der Auszubildende bringt seine PSA, seinen Werkzeuggurt und seine Keile und Feilen mit. Werkzeuge und Geräte werden von der Schule zur Verfügung gestellt; das notwendige Material wird von der Schule besorgt.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende plant nach Vorgaben den Arbeitsablauf und berechnet nach Vorgaben ggf. den Zeitbedarf, den Materialbedarf und die Kosten der durchzuführenden Arbeiten.**	Der Auszubildende kennt mögliche Arbeitsverfahren. Der Auszubildende kennt die notwendigen Rahmenwerte für Zeitbedarf, Materialbedarf und Kosten. Der Auszubildende erstellt ggf. eine Materialliste.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorgesehenen Aufgaben fachgerecht, verantwortungsvoll, sorgfältig und ausdauernd durchzuführen.**	Der Auszubildende beherrscht die zur Durchführung notwendigen Arbeitstechniken.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kontrolliert seine Arbeit hinsichtlich Durchführung, Leistung und Endprodukt und bewertet diese in einem Fachgespräch.**	Der Auszubildende überprüft seine Arbeit auf Durchführung, Qualität und Leistung. Die durchgeführten Arbeiten werden objektiv und kritisch vom Auszubildenden bewertet. Der Auszubildende kennt Fachbegriffe. Der Auszubildende kann Zusammenhänge erklären.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeiten den Anforderungen der Arbeitssicherheit und der Ergonomie entsprechend durchzuführen.**	Die Bestimmungen der Arbeitssicherheit und die Grundsätze der Ergonomie werden eingehalten.	Der Standard ist erreicht, wenn der/die Auszubildende die in den Evaluationen angegebenen Mindestanforderungen erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOFA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève alimente un carnet d'apprentissage soigné et cohérent.**	- L'élève maintient le carnet d'apprentissage dans un état propre et soigné. - L'élève est en mesure de présenter le carnet d'apprentissage à tout moment, en cas de besoin. - L'élève établit le carnet d'apprentissage en appliquant une structure claire. - L'élève classe les différentes feuilles dans des enveloppes de protection transparentes. - L'élève attache de l'importance à l'écriture manuscrite. - L'élève trace des lignes en se servant d'une règle.	- L'élève a présenté le carnet d'apprentissage à chaque fois que c'était nécessaire. - L'élève a indiqué les données personnelles. - La table des matières indiquait le véritable contenu. - L'élève a établi les différents rapports sous une forme cohérente et structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les matériaux ainsi que les ingrédients utilisés (épices, additifs, etc.).**	- L'élève désigne les matériaux ainsi que les ingrédients utilisés. - L'élève indique les quantités des matériaux.	- L'élève a employé des expressions ainsi que des désignations de produits correctes. - L'élève a indiqué des quantités correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de noter les travaux observés de manière autonome.**	- L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect des accidents au travail.	- L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié des points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire les étapes de travail observées au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève reproduit les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève désigne des points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève désigne des points dangereux sous l'aspect des accidents au travail.	- L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOFA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un document au format Word sous guidance.**	- L'élève se sert du matériel informatique. - L'élève établit des documents en se servant du logiciel de traitement de texte. - L'élève constitue des dossiers servant à la sauvegarde et à la gestion des documents.	- L'élève a correctement manipulé le matériel informatique. - L'élève s'est correctement servi des différentes applications du logiciel de traitement de texte. - L'élève a sauvegardé les fichiers dans des dossiers. - L'élève a constitué les dossiers sous une forme cohérente. - Les différents fichiers étaient facilement récupérables dans les différents dossiers.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des suites d'étapes de travail/des recettes sous forme de tableaux sous guidance.**	- L'élève établit des tableaux cohérents en se servant de l'outil de composition de tableaux. - L'élève imprime des recettes.	- L'élève s'est correctement servi de l'outil de composition de tableaux. - Les tableaux étaient cohérents. - Les recettes imprimées étaient cohérentes et faciles à comprendre.
30 % (18 P)	**L'élève établit des recettes en se référant à des produits préparés.**	- L'élève note les quantités utilisées. - L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer sous l'aspect de la prévention des accidents. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a noté des quantités correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié et indiqué des points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés. - L'élève indique des étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié et désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Création de tableaux simples en Excel (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de tableaux simples en Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOFA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formater des tableaux au format Excel.**	- L'élève formate des tableaux cohérents. - L'élève indique des formules servant à effectuer des calculs avec les quatre opérations arithmétiques de base dans le tableau. - L'élève transfère des tableaux formatés vers différentes feuilles de calcul.	- Les tableaux formatés étaient cohérents et structurés. - Les tableaux étaient conformes aux indications. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - L'élève a sauvegardé les tableaux copiés d'une manière correcte et fonctionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de poids simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des poids dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des modifications de poids.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de prix simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des prix dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des prix.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers constitués.**	- L'élève sauvegarde les fichiers ainsi que les dossiers constitués à différents emplacements de sauvegarde: - le disque dur, - Intranet, - des mémoires externes (par exemples des sticks).	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Création de recettes en format Excel (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de recettes en format Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MOFA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir une recette au format Excel sous guidance.**	- L'élève établit des recettes dans des tableaux au format Excel. - L'élève applique les formules requises pour calculer les recettes. - L'élève travaille dans différents documents répartis sur plusieurs feuilles de travail.	- Les recettes établies étaient correctes. - Les formules appliquées pour calculer les recettes fonctionnaient. - Les recettes calculées étaient correctes. - L'élève a appliqué les fonctions sur plusieurs feuilles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les documents établis dans différents dossiers.**	- L'élève constitue des dossiers servant à sauvegarder les documents en fonction de différents groupes de produits.	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés oralement et par écrit. - L'élève indique les étapes de travail oralement et par écrit en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié et désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Consolidation du savoir du module 5 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOFA5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Consolidation du savoir du module 6 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BC-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOFA6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de base du calcul dans le métier du boucher-charcutier (KALKU1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Principes de base du calcul dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALKU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les différentes opérations arithmétiques de base et il est capable de les appliquer.**	- L'élève applique les opérations arithmétiques de base dans le contexte d'énoncés concrets en effectuant des calculs mentaux et/ou écrits.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul avec des fractions et il est capable de l'appliquer dans un contexte professionnel.**	- L'élève calcule des fractions, des nombres entiers, des numérateurs ainsi que des dénominateurs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève effectue des additions et des soustractions de fractions dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine des recettes ainsi que des quantités de charges.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise le calcul de surfaces et de volumes.**	- L'élève détermine correctement des surfaces ainsi que des volumes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève convertit les différentes unités de mesure.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la règle de trois.**	- L'élève applique la règle de trois avec des rapports pairs et impairs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève calcule des pourcentages dans le contexte d'énoncés concrets.**	- L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids en effectuant des calculs de pourcentages. - L'élève est capable de déterminer des rapports de poids de carcasses et de recettes en effectuant des calculs de pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Insertion dans le métier du boucher-charcutier (GRUND1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Insertion dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUND1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue différents microorganismes dans le contexte de l'hygiène alimentaire.**	- L'élève est capable de distinguer les groupes les plus importants en les désignant par leurs noms. - L'élève explique la différence entre les microorganismes utiles et dangereux. - L'élève décrit les endroits où il existe des microorganismes ainsi que les conditions requises pour que les microorganismes puissent proliférer et se reproduire.	- L'élève a désigné des microorganismes importants dans le contexte de l'hygiène alimentaire. - L'élève a approximativement décrit les actions des microorganismes pathogènes et utiles. - L'élève a désigné les effets de la température, de l'humidité, du taux de pH, de la teneur en oxygène et des nutriments sur les microorganismes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différents risques alimentaires pour la santé des consommateurs.**	- L'élève est capable de distinguer les différents risques. - L'élève explique l'importance du respect de l'hygiène par le personnel. - L'élève explique la différence entre des locaux techniques propres et souillés dans le contexte du respect des consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a distingué des risques chimiques, physiques et microbiologiques habituels. - L'élève a identifié des circonstances ainsi que des attitudes dangereuses typiques pour les aliments. - L'élève a désigné des exemples de manières d'éviter une contamination. - L'élève a identifié des secteurs propres et souillés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer la désignation, l'utilisation, l'entretien ainsi que les points dangereux des différents outils de travail.**	- L'élève est capable de désigner les ustensiles les plus habituels. - L'élève explique les méthodes du nettoyage et de l'entretien des ustensiles. - L'élève explique les aspects à observer lors de la manipulation des ustensiles pour éviter les accidents.	- L'élève a identifié des machines ainsi que des outils et il les a correctement désignés. - L'élève a désigné des indications de nettoyage et d'entretien. - L'élève a désigné les risques d'accidents les plus fréquents et il a décrit des mesures de prévention.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de produits d'une boucherie-charcuterie moderne.**	- L'élève désigne des articles des différentes gammes de produits d'une boucherie-charcuterie.	- L'élève a correctement subdivisé les différents articles en différents groupes de produits.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents additifs d'une manière générale.**	- L'élève désigne les différents additifs d'une manière générale.	- Les indications concernant les différents additifs ainsi que leur utilisation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production (ATDEC1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATDEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
1		- Salle de classe
8		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables.	- L'élève s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement trié et mis au rebut les sections inutilisables.
20 % (12 P)	**L'élève attribue les pièces ainsi que les sections aux catégories de standardisation respectives.**	- L'élève trie les sections utilisables et il les attribue aux différentes catégories de standardisation.	- L'élève a correctement trié les sections en fonction des différentes catégories de standardisation. - L'élève a correctement mis au rebut les sections inutilisables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication.**	- L'élève utilise des emballages sous vide propres. - L'élève met les emballages sous vide. - L'élève effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'élève range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	- L'élève a respecté les règles d'hygiène. - L'élève a évité l'aspiration d'air dans les emballages sous vide et il a appliqué les programmes corrects. - L'élève a correctement effectué l'étiquetage des emballages sous vide. - L'élève a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In-First Out).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les principes de base de la production de différents produits simples (ATCHA1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Les principes de base de la production de différents produits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCHA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
1		- Salle de classe
6		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux de préparation sous guidance dans le contexte de la fabrication de produits.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare les boyaux requis. - L'élève pèse l'ensemble des ingrédients requis sous guidance.	- Les différentes machines étaient en état de fonctionnement. - L'élève a attribué les variétés de saucisses les plus habituelles aux boyaux corrects dans les calibres correspondants. - L'élève a tenu compte du mode d'emploi indiqué et des températures de l'eau. - Les boyaux étaient solidement fixés. - L'élève a correctement manipulé les résidus de boyaux et il les a entreposés dans la chambre froide. - L'élève a correctement pesé les ingrédients requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir différentes étapes de travail sous guidance pour la préparation de produits simples de différentes variétés de saucisses.**	- L'élève assemble la viande de fabrication en fonction de la recette. - L'élève transforme la viande de fabrication en suivant les indications de la recette. - L'élève refroidit ou réchauffe le produit en fonction de la recette. - L'élève entrepose le produit fini dans la chambre froide ou sous le comptoir de vente. - L'élève évalue le résultat en se référant à des critères sensoriels.	- La viande de fabrication était standardisée afin qu'il soit possible de l'assembler en fonction de la recette. - L'élève a désigné les machines à utiliser ainsi que les méthodes à appliquer. - L'élève a évalué des échantillons des produits en se référant à des critères sensoriels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.**	- L'élève utilise les boyaux corrects pour la variété de saucisses respective. - L'élève remplit entièrement les boyaux. - L'élève découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'élève fixe solidement les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a utilisé des boyaux naturels ou des boyaux synthétiques en fonction de la variété de saucisses. - Les intervalles entre les saucisses n'étaient pas trop importants au moment de la découpe. - L'élève a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses en portions découpées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses). - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, afin que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'élève enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'élève a enlevé les souillures grossières. - L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'élève a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.

10 % (6 P)	**L'élève entrepose des produits finis dans des conditions correctes.**	- L'élève place ou accroche les produits en appliquant des intervalles suffisants afin de permettre aux produits de refroidir aussi vite que possible. - L'élève respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage. - L'élève attache une attention particulière à l'hygiène après le refroidissement des produits.	- L'élève n'a pas empilé les produits les uns au-dessus des autres dans le rayon, respectivement il n'a pas accroché trop de saucisses sur un espace réduit. - L'élève a rangé les marchandises fraîches derrière les marchandises plus anciennes et il les a éventuellement étiquetées. - L'élève n'a entreposé les produits finis que dans des rayons propres.
10 % (6 P)	**L'élève constitue une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève note l'ensemble des points importants permettant un retraçage lors de la préparation de différents produits: - le matériel, - les ingrédients, - les températures à cœur.	- L'élève a correctement constitué la documentation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs généraux dans le métier du boucher-charcutier (KALKU2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Calculs généraux dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALKU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.**	- L'élève détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de moyennes et de divisons.**	- L'élève calcule correctement des moyennes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine correctement des parties dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de convertir des parties en pourcentages et inversement pour des recettes et des préparations. - L'élève est capable de déterminer des parties dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes de saucisses ainsi que des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients.**	- L'élève détermine correctement des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients de recettes dans le contexte d'énoncés concrets.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul des différentes modifications de poids.**	- L'élève détermine correctement différentes modifications de poids dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids dans des préparations en appliquant des pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les principes de la technologie de fabrication (GRUND2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Les principes de la technologie de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUND2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes générales de conservation.**	- L'élève décrit les différentes options générales pour la conservation d'aliments.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de conservation du salage et du saumurage.**	- L'élève explique les méthodes à appliquer pour la conservation par salage/par saumurage. - L'élève explique l'application des méthodes de conservation par salage/par saumurage.	- Les indications concernant les méthodes de conservation par salage/par saumurage étaient correctes. - Les explications concernant les différentes méthodes étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents boyaux en général.**	- L'élève désigne l'utilisation générale des différents boyaux. - L'élève indique les manières de manipuler et d'entreposer les différents boyaux.	- Les indications concernant l'utilisation et le traitement des boyaux étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de base du concept HACCP et du programme des conditions fondamentales (guide de bonne pratique d'hygiène).**	- L'élève désigne les règles de base du guide de bonne pratique. - L'élève indique la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.	- Les indications concernant les règles de base du guide de bonne pratique étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes épices.**	- L'élève identifie et désigne les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses. - L'élève décrit les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices. - L'élève indique la méthode d'entreposage des épices.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses et il les a correctement désignées. - Les indications concernant les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices les plus importantes étaient correctes. - Les indications concernant l'entreposage et l'utilisation des différentes épices étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente (ATDEC2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATDEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
1		- Salle de classe - Atelier
6		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses de manière autonome, de façon à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, et bien entretenus. - L'élève aiguise ses outils tranchants. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables.	- L'élève a utilisé des outils de désossage et de découpage corrects. - Les outils tranchants étaient correctement aiguisés. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement trié les sections inutilisables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les pièces ainsi que les sections aux catégories de standardisation respectives.**	- L'élève trie les différentes pièces. - L'élève désigne les différentes catégories ainsi que leur affectation.	- L'élève a identifié les différences entre la viande destinée à la vente et la viande destinée à la fabrication. - L'élève a attribué les sections ainsi que les pièces aux différentes catégories de viande de fabrication en vue d'une affectation ultérieure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer différents produits de viande prêts à cuisiner à partir de viande hachée.**	- L'élève subdivise la viande hachée en portions en suivant les indications. - L'élève prépare différents produits: - des roulades, - des cordons bleus pressés, - des hamburgers.	- L'élève a respecté le poids des portions. - L'élève a respecté la symétrie des portions. - L'élève a formé des roulades fermées et fermes. - Ni le fromage ni le jambon cuit n'ont débordé des cordons bleus pressés. - Ni les cordons bleus ni les hamburgers n'accusaient de formation de bords de viande hachée.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise l'emballage sous vide.**	- L'élève utilise des emballages sous vide propres. - L'élève met les emballages sous vide. - L'élève effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'élève range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	- L'élève a respecté les règles d'hygiène. - L'élève a correctement effectué la mise sous vide. - L'élève a correctement effectué l'étiquetage. - L'élève a rangé les produits en appliquant le système du FIFO (First In First Out).

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production de différents produits simples de boucherie charcuterie (ATCHA2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Production de différents produits simples de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCHA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
1		- Salle de classe - Atelier
8		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses simples sous guidance.**	- L'élève soumet l'état des machines à un contrôle. - L'élève soumet l'état des couteaux à un contrôle. - L'élève prépare le matériel. - Le cas échéant, l'élève prépare la glace pilée.	- L'élève a suivi les étapes de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'élève a fabriqué le produit en suivant les indications. - Le produit fini était réussi sous les aspects de l'apparence, de la consistance et du goût.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplir, de détacher et de lier des saucisses en portions et des saucisses en couronnes de manière autonome.**	- L'élève utilise les boyaux corrects pour la variété de saucisses respective. - L'élève remplit entièrement les boyaux. - L'élève découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds solidement, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux requis. - Les saucisses confectionnées étaient conformes aux indications. - Les dimensions (la longueur) étaient régulières. - Les nœuds ne se sont pas défaits. - L'élève a correctement conservé et entreposé les boyaux inutilisés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire bouillir et de chauffer les variétés de saucisses sous guidance.**	- L'élève veille à ce que les températures de chauffage soient adéquates. - L'élève veille au respect des temps d'ébullition et de cuisson adéquats. - L'élève laisse refroidir rapidement la saucisse après l'avoir chauffée. - L'élève veille à ce qu'aucune saucisse ne soit endommagée à cause d'une manipulation inappropriée.	- L'élève a respecté la température indiquée. - L'élève a respecté les temps d'ébullition et de cuisson ainsi que les températures à cœur. - L'élève a passé les saucisses sous la douche, respectivement au bain d'eau, aussi vite que possible. - L'élève a manipulé les saucisses avec précaution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la fabrication de salaisons sans injection et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'élève détermine les ingrédients requis (sel, épices, additifs, etc.). - L'élève prépare le produit.	- L'élève a correctement déterminé les quantités requises. - L'élève équitablement réparti le sel pour le saumurage à sec. - Le produit fini était réussi sous les aspects de l'apparence, de la consistance et du goût.
10 % (6 P)	**L'élève constitue une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève note l'ensemble des points importants permettant un retraçage lors de la préparation de différents produits: - le matériel, - les ingrédients, - les températures à cœur.	- L'élève a correctement constitué la documentation.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier (KALKU3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KALKU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le schéma servant aux calculs de poids et de prix.**	- L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des poids. - L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des prix.	- Les niveaux du calcul de poids étaient corrects. - Les niveaux du calcul de prix étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les modifications de poids de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix simple de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier (TEPRO1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TEPRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable distinguer les différentes espèces d'animaux d'abattage ainsi que les races, les volailles et le gibier.**	- L'élève décrit les différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève distingue les différentes races d'animaux d'abattage.	- Les descriptions des différentes espèces d'animaux d'abattage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes races étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents critères ainsi que leur impact sur la qualité de la viande des carcasses.**	- L'élève explique l'impact de la race, du sexe et du degré de maturité des animaux d'abattage sur la qualité de la viande.	- Les explications concernant l'impact de la race, du degré de maturité et du sexe sur la qualité de la viande étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les pièces des carcasses et d'expliquer leur affectation.**	- L'élève décrit les catégories commerciales des différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève désigne les différentes pièces ainsi que leurs affectations possibles.	- Les indications concernant les différentes catégories commerciales étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué les pièces ainsi que leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composants ainsi que la composition d'aliments dans le cadre de la diététique.**	- L'élève énumère les différents nutriments de la viande et des produits de viande. - L'élève explique le rôle des différents nutriments dans l'alimentation.	- Les indications concernant les différents composants/nutriments d'aliments étaient correctes. - Les explications concernant le rôle des différents nutriments dans l'alimentation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner (FORBC1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os d'une cuisse de bœuf sous guidance et de la découper.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs et de les découper de manière compétente pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.**		- L'apprenti s'est servi d'outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti a évité d'entailler les pièces. - L'apprenti a mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des produits prêts à cuisinier en entier et en portions.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti prépare différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparations de produits simples de boucherie charcuterie (FORBC2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Préparations de produits simples de boucherie charcuterie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lie les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production (KALKU4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KALKU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de poids de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en kilogrammes par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en kilogrammes. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une estimation de prix simple de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différents prix en euros par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes variations de prix en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les prix en euros. - L'élève a correctement déterminé les variations de prix en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel pour la fabrication de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la fabrication d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau à ajouter à une saumure existante. - L'élève détermine la teneur en sel d'un produit pour une densité de saumure et une quantité à injecter indiquées.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Instructions et utilisation de sciences approfondies (TEPRO2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Instructions et utilisation de sciences approfondies**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TEPRO2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes méthodes de la conservation de viande et de produits de viande.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par le froid et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par fumage et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par la chaleur et il les applique.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par le froid étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par fumage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par la chaleur étaient correctes. - L'élève a appliqué les différentes méthodes d'une manière aussi correcte que possible dans le cadre d'unités d'enseignement pratique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de cuisson d'aliments.**	- L'élève explique les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue les pièces les mieux adaptées aux différentes méthodes de cuisson.	- Les explications concernant les différentes méthodes de cuisson étaient correctes. - L'élève a correctement attribué les pièces aux différentes méthodes de cuisson.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des modifications post mortem de carcasses ainsi que leur impact sur la transformation.**	- L'élève décrit les modifications de la viande après l'abattage ainsi que les conséquences pour son affectation. - L'élève décrit des modifications anormales par rapport aux processus post mortem habituels (PSE, DFD, etc.).	- La description des modifications post mortem dans la viande après l'abattage étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les causes ainsi que les conséquences des processus post mortem anormaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents additifs et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève décrit les additifs les plus importants. - L'élève explique les propriétés ainsi que les actions des additifs. - L'élève décrit l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs.	- La description des additifs les plus importants était correcte. - Les explications concernant les propriétés ainsi que l'action des additifs étaient correctes. - Les indications concernant l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différents boyaux et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève indique les désignations d'enveloppes de saucisses. - L'élève décrit les affectations possibles des différents boyaux. - L'élève décrit le traitement ainsi que la conservation des différentes enveloppes de saucisses. - L'élève détermine les boyaux adaptés (boyaux synthétiques et naturels) aux différentes saucisses.	- Les désignations des enveloppes de saucisses étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les affectations possibles des boyaux. - L'élève a correctement décrit le traitement ainsi que la conservation des enveloppes de saucisses. - L'élève a déterminé les différentes enveloppes de saucisses (boyaux synthétiques et naturels) en fonction des produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux (FORBC3)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs de les découper grossièrement.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du déhanché de bœuf sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de porcelets et de pièces de porcelets et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite (FORBC4)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BC-TQBC4-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - Les machines ainsi que les installations sont propres et dégagées d'objets étrangers.	- Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure/le mélange de sel. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lié les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire.	- L'apprenti a présenté les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a soigné le carnet de recettes et de méthodes et il l'a maintenu dans un état propre. - Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Approfondissement du savoir professionnel (APPSA1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Approfondissement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**APPSA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel servant à la fabrication, à la dilution et à la densification de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la préparation d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau ajoutées à partir d'une saumure préparée. - L'élève soumet la saumure à un contrôle et il évalue la densité de la saumure en se servant d'une tige.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses cuites.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses cuites et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses échaudées.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses échaudées et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses échaudées.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses échaudées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine (PROFI1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROFI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses échaudées et crues de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes sous guidance: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare l´adjonction de la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il prépare obligatoirement ¿ des viennoises, ¿ de la lyoner, ¿ des Lëtzebuerger Grillwurscht, ¿ de la saucisse au jambon, ¿ de la Mettwurscht, ¿ du salami. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement préparé l'adjonction de la glace pilée. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses cuites de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare les boyaux requis, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il prépare obligatoirement ¿ du pâté grossier, ¿ de la saucisse de foie. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié et rangé les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Désossage et découpe de veaux et de petit bétail (FORBC5)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de petit bétail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs et de découper finement les cuisses sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" en pièces ou en entier, de manière autonome, sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de quartiers arrières de veaux sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine (FORBC6)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses à cuire sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ pâté grossier, ¿ saucisson de foie simple "groen Drot".	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses échaudées de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare l´adjonction de glace. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: o saucisses viennoises o "Lyoner“ o "Lëtzebuerger Grillwurscht“ o "Schinkenwurst“	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé l´adjonction de glace requise. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses crues de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie ¿ salami.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la préparation des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Perfectionnement du savoir professionnel (PECSA1)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Perfectionnement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PECSA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des poids ainsi que des prix en fonction de recettes.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- L'élève a correctement déterminé les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève a correctement déterminé les différents prix par ordres croissant et décroissant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la procédure de fabrication intégrale de produits de salaison cuits et crus.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les différents boyaux et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - Le cas échéant, l'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes salaisons cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de salaisons cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les sections des différentes carcasses.**	- L'élève désigne les différentes sections après un découpage grossier. - L'élève désigne les sections après le découpage fin. - L'élève désigne obligatoirement les sections de carcasses des espèces de bétail suivantes: o bœuf, o veau, o porc, o agneau.	- L'élève a correctement désigné les sections des différentes espèces de bétail après les découpages grossier et fin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines (PROFI2)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROFI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève applique les différentes méthodes servant à la confection de plats préparés.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - L'élève prépare différents plats simples.	- L'élève a correctement décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève a attribué des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - Les plats préparés étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer différentes spécialités de manière autonome.**	- L'élève prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'élève prépare différentes spécialités avec et sans pâte. - L'élève prépare obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'élève prépare éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'élève a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'élève a préparé précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'élève a préparé les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction (FORBC7)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os en pièces ou en entier du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de lapins et de volailles sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner à partir de viande de veau et/ou de viande d'agneau.**	- L'apprenti assemble les différents produits en portions indiquées. - L'apprenti lie des rôtis. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne obligatoirement o des cordons-bleus de veau, o de la poitrine farcie, o des roulades.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les rôtis et les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (FORBC8)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BC-TQBC6-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients/produits semi-finis. - L'apprenti confectionne les différentes salades en suivant les indications/les recettes. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de viande bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène au cours de la confection des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de machines et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BC**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BC-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die durchzuführenden Arbeiten im Voraus und entscheidet die Vorgehensweise.**	Der Auszubildende Plant die Abfolge der durchzuführenden Arbeiten. Entscheidet welche Maschinen und Materialien er für die Durchführung der Arbeiten benötigt. Beantwortet schriftlich Fachfragen zu verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks.	Die Abfolge der Arbeiten ist korrekt eingeteilt. Die Maschinen und Materialien sind korrekt und vollständig angegeben. Die Antworten zu den Fachfragen aus verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beint verschiedene Teile von Schlachttierkörpern aus und zerlegt sie in die jeweiligen Teilstücke.**	Der Auszubildende Vermeidet beim Ladenfleisch Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die verwertbaren sowie die nicht verwertbaren Abschnitte aus Verhält sich bei den Ausbeinarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Die Schnittführung ist korrekt. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die Abschnitte sind korrekt getrennt und den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zugeordnet. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Bezeichnungen und Angaben zur Lagerung der Teilstücke sind korrekt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Produkte aus den verschiedenen Produktgruppen her.**	Der Auszubildende Bereitet das benötigte Material nach Vorgaben der im Voraus berechneten Rezepte vor. Führt die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten durch. Verhält sich bei den Produktionsarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten sind fachlich korrekt durchgeführt. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich verkaufsfähig. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt fachbezogene Berechnungen zu Rezepten und kalkulatorischen Werten durch.**	Der Auszubildende Berechnet die benötigte Menge an Material laut Rezeptvorlage. Notiert sich die benötigten Angaben zur Durchführung der Berechnung der geforderten kalkulatorischen Werte. Berechnet die kalkulatorischen Werte.	Die berechneten Rezepte sind fachlich korrekt umsetzbar. Die notierten Werte lassen eine korrekte Berechnung zu. Die kalkulatorischen Werte sind korrekt berechnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bewertet sein Vorgehen und stellt seine fachliche Kompetenz unter Beweis.**	Der Auszubildende Gibt seine Vorgehensweise zur Durchführung seines Auftrages wieder. Erklärt eventuelle Abweichungen bei der Umsetzung zu der Planung. Geht in einem Fachgespräch auf die Anmerkungen der Prüfer zum Projekt und dem Berichtsheft ein.	Die Angaben spiegeln seine Vorgehensweise zur Durchführung des Auftrages wieder. Eventuelle Abweichungen bei der Durchführung wurden sachlich argumentiert. Der Auszubildende kann auf die Anmerkungen der Prüfer angemessen reagieren.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOFA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève alimente un carnet d'apprentissage soigné et cohérent.**	- L'élève maintient le carnet d'apprentissage dans un état propre et soigné. - L'élève est en mesure de présenter le carnet d'apprentissage à tout moment, en cas de besoin. - L'élève établit le carnet d'apprentissage en appliquant une structure claire. - L'élève classe les différentes feuilles dans des enveloppes de protection transparentes. - L'élève attache de l'importance à l'écriture manuscrite. - L'élève trace des lignes en se servant d'une règle.	- L'élève a présenté le carnet d'apprentissage à chaque fois que c'était nécessaire. - L'élève a indiqué les données personnelles. - La table des matières indiquait le véritable contenu. - L'élève a établi les différents rapports sous une forme cohérente et structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les matériaux, les ingrédients (épices, additifs, etc.), les machines ainsi que les ustensiles utilisés.**	- L'élève désigne les matériaux ainsi que les ingrédients utilisés. - L'élève indique les quantités des matériaux.	- L'élève a employé des expressions ainsi que des désignations de produits correctes. - L'élève a indiqué des quantités correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de noter les travaux observés au sein de l'entreprise de formation de manière autonome.**	- L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie les points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève identifie les points dangereux sous l'aspect des accidents au travail. - L'élève respecte la suite correcte des étapes de travail.	- L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié les points de contrôle critiques. - L'élève a identifié les points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire les étapes de travail observées au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève reproduit les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève désigne les points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève désigne les points dangereux sous l'aspect des accidents au travail. - L'élève reproduit la suite correcte des étapes de travail.	- L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné les points de contrôle critiques. - L'élève a désigné les points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOFA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un document au format Word.**	- L'élève se sert du matériel informatique. - L'élève établit des documents en se servant du logiciel de traitement de texte. - L'élève constitue des dossiers servant à la sauvegarde et à la gestion des documents.	- L'élève a correctement manipulé le matériel informatique. - L'élève s'est correctement servi des différentes applications du logiciel de traitement de texte. - Les différents fichiers étaient facilement récupérables dans les différents dossiers.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des suites d'étapes de travail/des recettes sous forme de tableaux sous guidance.**	- L'élève établit des tableaux cohérents en se servant de l'outil de composition de tableaux.	- L'élève a imprimé des recettes. - Les recettes imprimées étaient cohérentes et faciles à comprendre. - L'élève s'est correctement servi de l'outil de composition de tableaux. - Les tableaux étaient cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève établit des fiches de recettes en se référant à des produits préparés au sein de l'entreprise.**	- L'élève note les quantités utilisées. - L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer sous l'aspect de la prévention des accidents. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a noté des quantités correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié et indiqué les points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés. - L'élève indique des étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné les points de contrôle critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Création de tableaux simples en Excel (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de tableaux simples en Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOFA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formater des tableaux au format Excel.**	- L'élève formate des tableaux cohérents. - L'élève indique des formules servant à effectuer des calculs avec les quatre opérations arithmétiques de base dans le tableau. - L'élève transfère des tableaux formatés vers différentes feuilles de calcul.	- Les tableaux formatés étaient cohérents et structurés. - Les tableaux étaient conformes aux indications. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - L'élève a sauvegardé les tableaux copiés d'une manière correcte et fonctionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de poids simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des poids dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des modifications de poids.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de prix simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des prix dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des prix.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers constitués.**	- L'élève sauvegarde les fichiers ainsi que les dossiers constitués à différents emplacements de sauvegarde: - le disque dur, - Intranet, - des mémoires externes (par exemples des sticks).	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Création de recettes en format Excel (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de recettes en format Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MOFA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir une recette au format Excel sous guidance.**	- L'élève établit des recettes dans des tableaux au format Excel. - L'élève applique les formules requises pour calculer les recettes. - L'élève travaille dans différents documents répartis sur plusieurs feuilles de travail.	- Les recettes établies étaient correctes. - Les formules appliquées pour calculer les recettes fonctionnaient. - Les recettes calculées étaient correctes. - L'élève a appliqué les fonctions sur plusieurs feuilles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les documents établis dans différents dossiers.**	- L'élève constitue des dossiers servant à sauvegarder les documents en fonction de différents groupes de produits.	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés oralement et par écrit. - L'élève indique les étapes de travail oralement et par écrit en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié et désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisation de la production 1 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organisation de la production 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOFA5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Organisation de la production 2 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organisation de la production 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOFA6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Base du calcul dans le métier du boucher charcutier (KALBC1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Base du calcul dans le métier du boucher charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALBC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul avec des fractions et il est capable de l'appliquer dans un contexte professionnel.**	- L'élève calcule des fractions, des nombres entiers, des numérateurs ainsi que des dénominateurs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève effectue des additions et des soustractions de fractions dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine des recettes ainsi que des quantités de charges.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise le calcul de surfaces et de volumes.**	- L'élève détermine correctement des surfaces ainsi que des volumes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève convertit les différentes unités de mesure.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise la règle de trois.**	- L'élève applique la règle de trois avec des rapports pairs et impairs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise les calculs de pourcentages.**	- L'élève applique les calculs de pourcentages dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids en effectuant des calculs de pourcentages. - L'élève est capable de déterminer des rapports de poids de carcasses et de recettes en effectuant des calculs de pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un cahier propre.**	- L'élève soigne son cahier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du carnet d'apprentissage.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Insertion dans le métier du boucher charcutier (INSBC1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Insertion dans le métier du boucher charcutier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INSBC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: maître d´enseignement technique boucher-charcutier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents risques alimentaires pour la santé des consommateurs.**	- L'élève est capable de distinguer les différents risques. - L'élève explique l'importance du respect de l'hygiène par le personnel. - L'élève explique la différence entre des locaux techniques propres et souillés dans le contexte du respect des consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a distingué des risques chimiques, physiques et microbiologiques habituels. - L'élève a identifié des circonstances ainsi que des attitudes dangereuses typiques pour les aliments. - L'élève a désigné des exemples de manières d'éviter une contamination. - L'élève a identifié des secteurs propres et souillés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents microorganismes.**	- L'élève est capable de distinguer les groupes les plus importants en les désignant par leurs noms. - L'élève explique la différence entre les microorganismes utiles et nuisibles. - L'élève décrit les endroits où il existe des microorganismes ainsi que les conditions requises pour que les microorganismes puissent proliférer et se reproduire.	- L'élève a désigné des microorganismes importants dans le contexte de l'hygiène alimentaire. - L'élève a approximativement décrit les actions des microorganismes pathogènes et utiles. - L'élève a désigné les effets de la température, de l'humidité, du taux de pH, de la teneur en oxygène et des nutriments sur les microorganismes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer la désignation, l'utilisation, l'entretien ainsi que les points dangereux des différents outils de travail.**	- L'élève est capable de désigner les ustensiles les plus habituels. - L'élève explique les méthodes du nettoyage et de l'entretien des ustensiles. - L'élève explique les aspects à observer lors de la manipulation des ustensiles pour éviter les accidents.	- L'élève a identifié des machines ainsi que des outils et il les a correctement désignés. - L'élève a désigné des indications de nettoyage et d'entretien. - L'élève a désigné les risques d'accidents les plus fréquents et il a décrit des mesures de prévention.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents additifs d'une manière générale.**	- L'élève désigne les différents additifs d'une manière générale.	- Les indications concernant les différents additifs ainsi que leur utilisation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production (FOBCA1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBCA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les pièces produites ainsi que leurs sections en fonction de leur constitution.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti trie les pièces utilisables. - L'apprenti désigne les différentes sections en fonction de leur constitution.	- Les outils de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a correctement trié les sections. - L'apprenti a correctement désigné les différentes catégories en fonction de leur constitution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer différents produits de viande prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti prépare différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication sous guidance.**	- L'apprenti utilise les emballages sous vide indiqués. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide avec les étiquettes indiquées. - L'apprenti range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation en suivant les indications.	- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène au cours de l'emballage sous vide. - Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, programmes). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en suivant les indications.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection correct, composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les principes de base de la production de différents produits simples (FOBCA2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Les principes de base de la production de différents produits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-BABOU-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBCA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer les machines requises pour la production sous guidance.**	- Au moment de l'assemblage, l'apprenti veille à ce que les machines soient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - L'apprenti opte pour les composants de machines corrects. - L'apprenti assemble correctement les machines. - Après usage, l'apprenti démonte les machines pour le nettoyage.	- Les machines préparées étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - Le fonctionnement des différentes machines était assuré. - L'apprenti a évité d'endommager les machines ainsi que leurs composants. - L'apprenti a correctement démonté les machines.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la préparation de différents produits sous guidance.**	- L'apprenti suit les indications concernant la manipulation des différentes machines. - L'apprenti veille à ce que la granulométrie soit correcte lors de l'utilisation du hachoir. - L'apprenti veille à transformer le matériel rapidement.	- L'apprenti a compris les indications et il les a suivies. - L'apprenti a opté pour la granulométrie correcte en fonction des variétés de saucisses. - L'apprenti a rapidement transformé le matériel afin d'éviter les inconvénients résultant de la formation de chaleur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir. - L'apprenti veille à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants au moment de la découpe.	- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses). - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer des produits finis en fonction des spécificités des marchandises.**	- L'apprenti place, accroche ou pose les produits en appliquant des intervalles suffisants afin d'assurer un entreposage correct. - L'apprenti respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors du stockage des aliments.	- L'apprenti n'a pas accroché les produits trop près les uns des autres, respectivement il ne les a pas empilés trop haut les uns sur les autres. - L'apprenti a rangé les marchandises qui venaient d'être livrées derrière les marchandises déjà stockées. - L'apprenti a entreposé les aliments dans des récipients propres dans des pièces propres.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs généraux dans le métier du boucher charcutier (KALBC2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Calculs généraux dans le métier du boucher charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALBC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.**	- L'élève détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes de saucisses ainsi que des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients.**	- L'élève détermine correctement des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients de recettes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève effectue des conversions en suivant les indications pour des recettes et des quantités de charges.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul des différentes modifications de poids.**	- L'élève détermine correctement différentes modifications de poids dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids dans des préparations en appliquant des pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de moyennes et de parts.**	- L'élève calcule correctement des moyennes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine correctement des parts. dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de convertir des parts. en pourcentages et inversement pour des recettes et des préparations. - L'élève est capable de déterminer des parts dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du carnet d'apprentissage. - L'élève note les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur.	- L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les principes de la technologie de fabrication (INSBC2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Les principes de la technologie de fabrication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INSBC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes générales de conservation.**	- L'élève décrit les différentes options générales pour la conservation d'aliments.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents boyaux en général.**	- L'élève désigne l'utilisation générale des différents boyaux. - L'élève indique les manières de manipuler et d'entreposer les différents boyaux.	- Les indications concernant l'utilisation et le traitement des boyaux étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de base du concept HACCP et du programme des conditions fondamentales (guide de bonne pratique d'hygiène).**	- L'élève désigne les règles de base du guide de bonne pratique. - L'élève indique la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.	- Les indications concernant les règles de base du guide de bonne pratique étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes épices.**	- L'élève identifie et désigne les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses. - L'élève décrit les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices. - L'élève indique la méthode d'entreposage des épices.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses et il les a correctement désignées. - Les indications concernant les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices les plus importantes étaient correctes. - Les indications concernant l'entreposage et l'utilisation des différentes épices étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente (FOBCA3)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBCA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti désigne correctement les pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper un demi-porc sous guidance pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement découpé les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare différents produits prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti prépare différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'emballage sous vide.**	- L'apprenti utilise des emballages sous vide adaptés. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'apprenti range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors de l'emballage sous vide. - Les emballages sous vide correspondent aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution.	- L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, programmes). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In First Out).

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production de différents produits simples I de boucherie charcuterie (FOBCA4)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Production de différents produits simples I de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TEBOU-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBCA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de la production d'une simple chair cuttérée, d'une variété de viande hachée et d'un pâté de foie sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les épices ainsi que les ingrédients requis. - L'apprenti applique la recette/suit les indications au cours de la fabrication.	- L'apprenti a correctement installé les machines requises. - L'apprenti a préparé et pesé le matériel en suivant les indications. - L'apprenti a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications. - L'apprenti a respecté la suite chronologique des différentes étapes de travail, par exemple la méthode du cuttérage. - L'apprenti a soumis la température à un contrôle lors de traitements thermiques. - L'apprenti a correctement entreposé le produit fini.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.**	- L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisses.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux. - L'apprenti a rempli les boyaux en appliquant une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir. - L'apprenti veille à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants.	- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la préparation de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel requis. - L'apprenti badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec. - L'apprenti injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure. - L'apprenti dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide. - L'apprenti tient compte des durées de saumurage des différents produits.	- L'apprenti a correctement préparé le matériel. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure dans le produit. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a obtenu une répartition équitable de la saumure après le saumurage par injection. - L'apprenti a obtenu une répartition équitable du mélange de sel après le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures servant au nettoyage de l'environnement de travail.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées. - L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la préparation des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier (KALKU3)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KALKU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le schéma servant aux calculs de poids et de prix.**	- L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des poids. - L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des prix.	- Les niveaux du calcul de poids étaient corrects. - Les niveaux du calcul de prix étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les modifications de poids de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix simple de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier (TEPRO1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TEPRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable distinguer les différentes espèces d'animaux d'abattage ainsi que les races, les volailles et le gibier.**	- L'élève décrit les différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève distingue les différentes races d'animaux d'abattage.	- Les descriptions des différentes espèces d'animaux d'abattage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes races étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents critères ainsi que leur impact sur la qualité de la viande des carcasses.**	- L'élève explique l'impact de la race, du sexe et du degré de maturité des animaux d'abattage sur la qualité de la viande.	- Les explications concernant l'impact de la race, du degré de maturité et du sexe sur la qualité de la viande étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les pièces des carcasses et d'expliquer leur affectation.**	- L'élève décrit les catégories commerciales des différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève désigne les différentes pièces ainsi que leurs affectations possibles.	- Les indications concernant les différentes catégories commerciales étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué les pièces ainsi que leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composants ainsi que la composition d'aliments dans le cadre de la diététique.**	- L'élève énumère les différents nutriments de la viande et des produits de viande. - L'élève explique le rôle des différents nutriments dans l'alimentation.	- Les indications concernant les différents composants/nutriments d'aliments étaient correctes. - Les explications concernant le rôle des différents nutriments dans l'alimentation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner (FORBC1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os d'une cuisse de bœuf sous guidance et de la découper.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs et de les découper de manière compétente pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.**		- L'apprenti s'est servi d'outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti a évité d'entailler les pièces. - L'apprenti a mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des produits prêts à cuisinier en entier et en portions.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti prépare différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparations de produits simples de boucherie charcuterie (FORBC2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Préparations de produits simples de boucherie charcuterie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lie les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production (KALKU4)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**KALKU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de poids de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en kilogrammes par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en kilogrammes. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une estimation de prix simple de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différents prix en euros par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes variations de prix en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les prix en euros. - L'élève a correctement déterminé les variations de prix en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel pour la fabrication de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la fabrication d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau à ajouter à une saumure existante. - L'élève détermine la teneur en sel d'un produit pour une densité de saumure et une quantité à injecter indiquées.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Instructions et utilisation de sciences approfondies (TEPRO2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Instructions et utilisation de sciences approfondies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes méthodes de la conservation de viande et de produits de viande.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par le froid et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par fumage et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par la chaleur et il les applique.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par le froid étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par fumage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par la chaleur étaient correctes. - L'élève a appliqué les différentes méthodes d'une manière aussi correcte que possible dans le cadre d'unités d'enseignement pratique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de cuisson d'aliments.**	- L'élève explique les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue les pièces les mieux adaptées aux différentes méthodes de cuisson.	- Les explications concernant les différentes méthodes de cuisson étaient correctes. - L'élève a correctement attribué les pièces aux différentes méthodes de cuisson.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des modifications post mortem de carcasses ainsi que leur impact sur la transformation.**	- L'élève décrit les modifications de la viande après l'abattage ainsi que les conséquences pour son affectation. - L'élève décrit des modifications anormales par rapport aux processus post mortem habituels (PSE, DFD, etc.).	- La description des modifications post mortem dans la viande après l'abattage étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les causes ainsi que les conséquences des processus post mortem anormaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents additifs et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève décrit les additifs les plus importants. - L'élève explique les propriétés ainsi que les actions des additifs. - L'élève décrit l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs.	- La description des additifs les plus importants était correcte. - Les explications concernant les propriétés ainsi que l'action des additifs étaient correctes. - Les indications concernant l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différents boyaux et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève indique les désignations d'enveloppes de saucisses. - L'élève décrit les affectations possibles des différents boyaux. - L'élève décrit le traitement ainsi que la conservation des différentes enveloppes de saucisses. - L'élève détermine les boyaux adaptés (boyaux synthétiques et naturels) aux différentes saucisses.	- Les désignations des enveloppes de saucisses étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les affectations possibles des boyaux. - L'élève a correctement décrit le traitement ainsi que la conservation des enveloppes de saucisses. - L'élève a déterminé les différentes enveloppes de saucisses (boyaux synthétiques et naturels) en fonction des produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux (FORBC3)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs de les découper grossièrement.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du déhanché de bœuf sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de porcelets et de pièces de porcelets et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite (FORBC4)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC4-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - Les machines ainsi que les installations sont propres et dégagées d'objets étrangers.	- Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure/le mélange de sel. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lié les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire.	- L'apprenti a présenté les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a soigné le carnet de recettes et de méthodes et il l'a maintenu dans un état propre. - Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Approfondissement du savoir professionnel (APPSA1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Approfondissement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**APPSA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel servant à la fabrication, à la dilution et à la densification de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la préparation d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau ajoutées à partir d'une saumure préparée. - L'élève soumet la saumure à un contrôle et il évalue la densité de la saumure en se servant d'une tige.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses cuites.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses cuites et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses échaudées.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses échaudées et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses échaudées.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses échaudées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine (PROFI1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROFI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses échaudées et crues de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes sous guidance: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare l´adjonction de la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il prépare obligatoirement ¿ des viennoises, ¿ de la lyoner, ¿ des Lëtzebuerger Grillwurscht, ¿ de la saucisse au jambon, ¿ de la Mettwurscht, ¿ du salami. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement préparé l'adjonction de la glace pilée. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses cuites de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare les boyaux requis, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il prépare obligatoirement ¿ du pâté grossier, ¿ de la saucisse de foie. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié et rangé les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Désossage et découpe de veaux et de petit bétail (FORBC5)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de petit bétail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs et de découper finement les cuisses sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" en pièces ou en entier, de manière autonome, sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de quartiers arrières de veaux sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine (FORBC6)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses à cuire sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ pâté grossier, ¿ saucisson de foie simple "groen Drot".	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses échaudées de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare l´adjonction de glace. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: o saucisses viennoises o "Lyoner“ o "Lëtzebuerger Grillwurscht“ o "Schinkenwurst“	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé l´adjonction de glace requise. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses crues de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie ¿ salami.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la préparation des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Perfectionnement du savoir professionnel (PECSA1)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Perfectionnement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PECSA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des poids ainsi que des prix en fonction de recettes.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- L'élève a correctement déterminé les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève a correctement déterminé les différents prix par ordres croissant et décroissant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la procédure de fabrication intégrale de produits de salaison cuits et crus.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les différents boyaux et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - Le cas échéant, l'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes salaisons cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de salaisons cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les sections des différentes carcasses.**	- L'élève désigne les différentes sections après un découpage grossier. - L'élève désigne les sections après le découpage fin. - L'élève désigne obligatoirement les sections de carcasses des espèces de bétail suivantes: o bœuf, o veau, o porc, o agneau.	- L'élève a correctement désigné les sections des différentes espèces de bétail après les découpages grossier et fin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines (PROFI2)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROFI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève applique les différentes méthodes servant à la confection de plats préparés.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - L'élève prépare différents plats simples.	- L'élève a correctement décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève a attribué des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - Les plats préparés étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer différentes spécialités de manière autonome.**	- L'élève prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'élève prépare différentes spécialités avec et sans pâte. - L'élève prépare obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'élève prépare éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'élève a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'élève a préparé précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'élève a préparé les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction (FORBC7)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os en pièces ou en entier du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de lapins et de volailles sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner à partir de viande de veau et/ou de viande d'agneau.**	- L'apprenti assemble les différents produits en portions indiquées. - L'apprenti lie des rôtis. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne obligatoirement o des cordons-bleus de veau, o de la poitrine farcie, o des roulades.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les rôtis et les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (FORBC8)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCA-TQBC6-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBC8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients/produits semi-finis. - L'apprenti confectionne les différentes salades en suivant les indications/les recettes. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de viande bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène au cours de la confection des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de machines et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BCA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BCA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die durchzuführenden Arbeiten im Voraus und entscheidet die Vorgehensweise.**	Der Auszubildende Plant die Abfolge der durchzuführenden Arbeiten. Entscheidet welche Maschinen und Materialien er für die Durchführung der Arbeiten benötigt. Beantwortet schriftlich Fachfragen zu verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks.	Die Abfolge der Arbeiten ist korrekt eingeteilt. Die Maschinen und Materialien sind korrekt und vollständig angegeben. Die Antworten zu den Fachfragen aus verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beint verschiedene Teile von Schlachttierkörpern aus und zerlegt sie in die jeweiligen Teilstücke.**	Der Auszubildende Vermeidet beim Ladenfleisch Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die verwertbaren sowie die nicht verwertbaren Abschnitte aus Verhält sich bei den Ausbeinarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Die Schnittführung ist korrekt. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die Abschnitte sind korrekt getrennt und den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zugeordnet. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Bezeichnungen und Angaben zur Lagerung der Teilstücke sind korrekt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Produkte aus den verschiedenen Produktgruppen her.**	Der Auszubildende Bereitet das benötigte Material nach Vorgaben der im Voraus berechneten Rezepte vor. Führt die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten durch. Verhält sich bei den Produktionsarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten sind fachlich korrekt durchgeführt. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich verkaufsfähig. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt fachbezogene Berechnungen zu Rezepten und kalkulatorischen Werten durch.**	Der Auszubildende Berechnet die benötigte Menge an Material laut Rezeptvorlage. Notiert sich die benötigten Angaben zur Durchführung der Berechnung der geforderten kalkulatorischen Werte. Berechnet die kalkulatorischen Werte.	Die berechneten Rezepte sind fachlich korrekt umsetzbar. Die notierten Werte lassen eine korrekte Berechnung zu. Die kalkulatorischen Werte sind korrekt berechnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bewertet sein Vorgehen und stellt seine fachliche Kompetenz unter Beweis.**	Der Auszubildende Gibt seine Vorgehensweise zur Durchführung seines Auftrages wieder. Erklärt eventuelle Abweichungen bei der Umsetzung zu der Planung. Geht in einem Fachgespräch auf die Anmerkungen der Prüfer zum Projekt und dem Berichtsheft ein.	Die Angaben spiegeln seine Vorgehensweise zur Durchführung des Auftrages wieder. Eventuelle Abweichungen bei der Durchführung wurden sachlich argumentiert. Der Auszubildende kann auf die Anmerkungen der Prüfer angemessen reagieren.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOFA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève alimente un carnet d'apprentissage soigné et cohérent.**	- L'élève maintient le carnet d'apprentissage dans un état propre et soigné. - L'élève est en mesure de présenter le carnet d'apprentissage à tout moment, en cas de besoin. - L'élève établit le carnet d'apprentissage en appliquant une structure claire. - L'élève classe les différentes feuilles dans des enveloppes de protection transparentes. - L'élève attache de l'importance à l'écriture manuscrite. - L'élève trace des lignes en se servant d'une règle.	- L'élève a présenté le carnet d'apprentissage à chaque fois que c'était nécessaire. - L'élève a indiqué les données personnelles. - La table des matières indiquait le véritable contenu. - L'élève a établi les différents rapports sous une forme cohérente et structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les matériaux ainsi que les ingrédients utilisés (épices, additifs, etc.).**	- L'élève désigne les matériaux ainsi que les ingrédients utilisés. - L'élève indique les quantités des matériaux.	- L'élève a employé des expressions ainsi que des désignations de produits correctes. - L'élève a indiqué des quantités correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de noter les travaux observés de manière autonome.**	- L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect des accidents au travail.	- L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié des points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire les étapes de travail observées au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève reproduit les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève désigne des points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève désigne des points dangereux sous l'aspect des accidents au travail.	- L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOFA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un document au format Word sous guidance.**	- L'élève se sert du matériel informatique. - L'élève établit des documents en se servant du logiciel de traitement de texte. - L'élève constitue des dossiers servant à la sauvegarde et à la gestion des documents.	- L'élève a correctement manipulé le matériel informatique. - L'élève s'est correctement servi des différentes applications du logiciel de traitement de texte. - L'élève a sauvegardé les fichiers dans des dossiers. - L'élève a constitué les dossiers sous une forme cohérente. - Les différents fichiers étaient facilement récupérables dans les différents dossiers.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des suites d'étapes de travail/des recettes sous forme de tableaux sous guidance.**	- L'élève établit des tableaux cohérents en se servant de l'outil de composition de tableaux. - L'élève imprime des recettes.	- L'élève s'est correctement servi de l'outil de composition de tableaux. - Les tableaux étaient cohérents. - Les recettes imprimées étaient cohérentes et faciles à comprendre.
30 % (18 P)	**L'élève établit des recettes en se référant à des produits préparés.**	- L'élève note les quantités utilisées. - L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer sous l'aspect de la prévention des accidents. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a noté des quantités correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié et indiqué des points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés. - L'élève indique des étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié et désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Création de tableaux simples en Excel (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de tableaux simples en Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOFA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formater des tableaux au format Excel.**	- L'élève formate des tableaux cohérents. - L'élève indique des formules servant à effectuer des calculs avec les quatre opérations arithmétiques de base dans le tableau. - L'élève transfère des tableaux formatés vers différentes feuilles de calcul.	- Les tableaux formatés étaient cohérents et structurés. - Les tableaux étaient conformes aux indications. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - L'élève a sauvegardé les tableaux copiés d'une manière correcte et fonctionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de poids simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des poids dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des modifications de poids.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de prix simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des prix dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des prix.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers constitués.**	- L'élève sauvegarde les fichiers ainsi que les dossiers constitués à différents emplacements de sauvegarde: - le disque dur, - Intranet, - des mémoires externes (par exemples des sticks).	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir pour la fabrication de saucisses échaudées avec garniture, produits de salaison et de saucisses cuites**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-BCF-FACUL-FN-04**		
Code du module:	**MOFA4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les différentes épices ainsi que leur utilisation.**	- L'élève distingue les différentes épices les plus habituelles. - L'élève décrit la manière indiquée pour le stockage d'épices. - L'élève distingue les différentes formes d'utilisation des épices. - L'élève attribue les épices les plus importantes à différents produits.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes lors de dégustations. - L'élève a attribué les différentes épices aux conditions de stockage respectives (sous vide, congélation, etc.). - L'élève a identifié les différents degrés de mouture ainsi que les épices utilisées (pâtes, liquides). - L'élève a désigné les épices caractéristiques correspondant à différents produits.
30 % (18 P)	**L'élève accomplit des missions de travail dans le respect des délais.**	- L'élève prend connaissance de la mission de travail. - L'élève demande des précisions dans un délai convenable en cas d'ambiguïté. - L'élève accomplit la mission en se référant aux critères indiqués. - L'élève respecte le délai de présentation indiqué.	- L'élève a pris connaissance de la mission de travail et il en a pris note. - En cas d'ambiguïté, l'élève a demandé des précisions en posant des questions concrètement formulées. - L'élève a accompli la mission de travail en suivant les indications. - L'élève a respecté le délai de présentation indiqué.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de documenter des travaux effectués d'une manière soignée et cohérente sous guidance.**	- L'élève note les recettes de produits fabriqués. - L'élève note les étapes de travaux effectués. - L'élève veille à alimenter continuellement la documentation. - L'élève maintient la documentation dans un état propre et soigné.	- L'élève a veillé à l'intégralité des indications des recettes. - L'élève a veillé à ce que la suite des étapes de travail soit correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a maintenu le carnet d'apprentissage dans un état irréprochable, sans taches de graisse, ni coins pliés, ni feuilles arrachées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Consolidation du savoir du module 5 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 5**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOFA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Consolidation du savoir du module 6 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolidation du savoir du module 6**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOFA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de base du calcul dans le métier du boucher-charcutier (KALKU1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Principes de base du calcul dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC1-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**KALKU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise les différentes opérations arithmétiques de base et il est capable de les appliquer.**	- L'élève applique les opérations arithmétiques de base dans le contexte d'énoncés concrets en effectuant des calculs mentaux et/ou écrits.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul avec des fractions et il est capable de l'appliquer dans un contexte professionnel.**	- L'élève calcule des fractions, des nombres entiers, des numérateurs ainsi que des dénominateurs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève effectue des additions et des soustractions de fractions dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine des recettes ainsi que des quantités de charges.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise le calcul de surfaces et de volumes.**	- L'élève détermine correctement des surfaces ainsi que des volumes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève convertit les différentes unités de mesure.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise la règle de trois.**	- L'élève applique la règle de trois avec des rapports pairs et impairs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève calcule des pourcentages dans le contexte d'énoncés concrets.**	- L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids en effectuant des calculs de pourcentages. - L'élève est capable de déterminer des rapports de poids de carcasses et de recettes en effectuant des calculs de pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Insertion dans le métier du boucher-charcutier (GRUND1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Insertion dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUND1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève distingue différents microorganismes dans le contexte de l'hygiène alimentaire.**	- L'élève est capable de distinguer les groupes les plus importants en les désignant par leurs noms. - L'élève explique la différence entre les microorganismes utiles et dangereux. - L'élève décrit les endroits où il existe des microorganismes ainsi que les conditions requises pour que les microorganismes puissent proliférer et se reproduire.	- L'élève a désigné des microorganismes importants dans le contexte de l'hygiène alimentaire. - L'élève a approximativement décrit les actions des microorganismes pathogènes et utiles. - L'élève a désigné les effets de la température, de l'humidité, du taux de pH, de la teneur en oxygène et des nutriments sur les microorganismes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différents risques alimentaires pour la santé des consommateurs.**	- L'élève est capable de distinguer les différents risques. - L'élève explique l'importance du respect de l'hygiène par le personnel. - L'élève explique la différence entre des locaux techniques propres et souillés dans le contexte du respect des consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a distingué des risques chimiques, physiques et microbiologiques habituels. - L'élève a identifié des circonstances ainsi que des attitudes dangereuses typiques pour les aliments. - L'élève a désigné des exemples de manières d'éviter une contamination. - L'élève a identifié des secteurs propres et souillés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'énumérer la désignation, l'utilisation, l'entretien ainsi que les points dangereux des différents outils de travail.**	- L'élève est capable de désigner les ustensiles les plus habituels. - L'élève explique les méthodes du nettoyage et de l'entretien des ustensiles. - L'élève explique les aspects à observer lors de la manipulation des ustensiles pour éviter les accidents.	- L'élève a identifié des machines ainsi que des outils et il les a correctement désignés. - L'élève a désigné des indications de nettoyage et d'entretien. - L'élève a désigné les risques d'accidents les plus fréquents et il a décrit des mesures de prévention.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la gamme de produits d'une boucherie-charcuterie moderne.**	- L'élève désigne des articles des différentes gammes de produits d'une boucherie-charcuterie.	- L'élève a correctement subdivisé les différents articles en différents groupes de produits.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents additifs d'une manière générale.**	- L'élève désigne les différents additifs d'une manière générale.	- Les indications concernant les différents additifs ainsi que leur utilisation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production (ATDEC1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATDEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
1		- Salle de classe
8		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables.	- L'élève s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement trié et mis au rebut les sections inutilisables.
20 % (12 P)	**L'élève attribue les pièces ainsi que les sections aux catégories de standardisation respectives.**	- L'élève trie les sections utilisables et il les attribue aux différentes catégories de standardisation.	- L'élève a correctement trié les sections en fonction des différentes catégories de standardisation. - L'élève a correctement mis au rebut les sections inutilisables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication.**	- L'élève utilise des emballages sous vide propres. - L'élève met les emballages sous vide. - L'élève effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'élève range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	- L'élève a respecté les règles d'hygiène. - L'élève a évité l'aspiration d'air dans les emballages sous vide et il a appliqué les programmes corrects. - L'élève a correctement effectué l'étiquetage des emballages sous vide. - L'élève a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In-First Out).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Les principes de base de la production de différents produits simples (ATCHA1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Préparations à base de différentes parties bovines et porcines.**

Titre du module:	**Les principes de base de la production de différents produits simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCHA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
1		- Salle de classe
6		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer différents travaux de préparation sous guidance dans le contexte de la fabrication de produits.**	- L'élève prépare les machines requises. - L'élève prépare les boyaux requis. - L'élève pèse l'ensemble des ingrédients requis sous guidance.	- Les différentes machines étaient en état de fonctionnement. - L'élève a attribué les variétés de saucisses les plus habituelles aux boyaux corrects dans les calibres correspondants. - L'élève a tenu compte du mode d'emploi indiqué et des températures de l'eau. - Les boyaux étaient solidement fixés. - L'élève a correctement manipulé les résidus de boyaux et il les a entreposés dans la chambre froide. - L'élève a correctement pesé les ingrédients requis.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accomplir différentes étapes de travail sous guidance pour la préparation de produits simples de différentes variétés de saucisses.**	- L'élève assemble la viande de fabrication en fonction de la recette. - L'élève transforme la viande de fabrication en suivant les indications de la recette. - L'élève refroidit ou réchauffe le produit en fonction de la recette. - L'élève entrepose le produit fini dans la chambre froide ou sous le comptoir de vente. - L'élève évalue le résultat en se référant à des critères sensoriels.	- La viande de fabrication était standardisée afin qu'il soit possible de l'assembler en fonction de la recette. - L'élève a désigné les machines à utiliser ainsi que les méthodes à appliquer. - L'élève a évalué des échantillons des produits en se référant à des critères sensoriels.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.**	- L'élève utilise les boyaux corrects pour la variété de saucisses respective. - L'élève remplit entièrement les boyaux. - L'élève découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'élève fixe solidement les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a utilisé des boyaux naturels ou des boyaux synthétiques en fonction de la variété de saucisses. - Les intervalles entre les saucisses n'étaient pas trop importants au moment de la découpe. - L'élève a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses en portions découpées ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses). - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, afin que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'élève enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'élève effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'élève fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'élève a enlevé les souillures grossières. - L'élève a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'élève a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.

10 % (6 P)	**L'élève entrepose des produits finis dans des conditions correctes.**	- L'élève place ou accroche les produits en appliquant des intervalles suffisants afin de permettre aux produits de refroidir aussi vite que possible. - L'élève respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage. - L'élève attache une attention particulière à l'hygiène après le refroidissement des produits.	- L'élève n'a pas empilé les produits les uns au-dessus des autres dans le rayon, respectivement il n'a pas accroché trop de saucisses sur un espace réduit. - L'élève a rangé les marchandises fraîches derrière les marchandises plus anciennes et il les a éventuellement étiquetées. - L'élève n'a entreposé les produits finis que dans des rayons propres.
10 % (6 P)	**L'élève constitue une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève note l'ensemble des points importants permettant un retraçage lors de la préparation de différents produits: - le matériel, - les ingrédients, - les températures à cœur.	- L'élève a correctement constitué la documentation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs généraux dans le métier du boucher-charcutier (KALKU2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Calculs généraux dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALKU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle de classe
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.**	- L'élève détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de moyennes et de divisons.**	- L'élève calcule correctement des moyennes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine correctement des parties dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de convertir des parties en pourcentages et inversement pour des recettes et des préparations. - L'élève est capable de déterminer des parties dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes de saucisses ainsi que des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients.**	- L'élève détermine correctement des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients de recettes dans le contexte d'énoncés concrets.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul des différentes modifications de poids.**	- L'élève détermine correctement différentes modifications de poids dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids dans des préparations en appliquant des pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les principes de la technologie de fabrication (GRUND2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Les principes de la technologie de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GRUND2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6		- Salle de classe
6		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes générales de conservation.**	- L'élève décrit les différentes options générales pour la conservation d'aliments.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les méthodes de conservation du salage et du saumurage.**	- L'élève explique les méthodes à appliquer pour la conservation par salage/par saumurage. - L'élève explique l'application des méthodes de conservation par salage/par saumurage.	- Les indications concernant les méthodes de conservation par salage/par saumurage étaient correctes. - Les explications concernant les différentes méthodes étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents boyaux en général.**	- L'élève désigne l'utilisation générale des différents boyaux. - L'élève indique les manières de manipuler et d'entreposer les différents boyaux.	- Les indications concernant l'utilisation et le traitement des boyaux étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de base du concept HACCP et du programme des conditions fondamentales (guide de bonne pratique d'hygiène).**	- L'élève désigne les règles de base du guide de bonne pratique. - L'élève indique la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.	- Les indications concernant les règles de base du guide de bonne pratique étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes épices.**	- L'élève identifie et désigne les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses. - L'élève décrit les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices. - L'élève indique la méthode d'entreposage des épices.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses et il les a correctement désignées. - Les indications concernant les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices les plus importantes étaient correctes. - Les indications concernant l'entreposage et l'utilisation des différentes épices étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente (ATDEC2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATDEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
6		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Atelier
1		- Salle de classe - Atelier
6		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses de manière autonome, de façon à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'élève utilise des outils propres, et bien entretenus. - L'élève aiguise ses outils tranchants. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met au rebut les pièces inutilisables.	- L'élève a utilisé des outils de désossage et de découpage corrects. - Les outils tranchants étaient correctement aiguisés. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a correctement trié les sections inutilisables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les pièces ainsi que les sections aux catégories de standardisation respectives.**	- L'élève trie les différentes pièces. - L'élève désigne les différentes catégories ainsi que leur affectation.	- L'élève a identifié les différences entre la viande destinée à la vente et la viande destinée à la fabrication. - L'élève a attribué les sections ainsi que les pièces aux différentes catégories de viande de fabrication en vue d'une affectation ultérieure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer différents produits de viande prêts à cuisiner à partir de viande hachée.**	- L'élève subdivise la viande hachée en portions en suivant les indications. - L'élève prépare différents produits: - des roulades, - des cordons bleus pressés, - des hamburgers.	- L'élève a respecté le poids des portions. - L'élève a respecté la symétrie des portions. - L'élève a formé des roulades fermées et fermes. - Ni le fromage ni le jambon cuit n'ont débordé des cordons bleus pressés. - Ni les cordons bleus ni les hamburgers n'accusaient de formation de bords de viande hachée.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise l'emballage sous vide.**	- L'élève utilise des emballages sous vide propres. - L'élève met les emballages sous vide. - L'élève effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'élève range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation.	- L'élève a respecté les règles d'hygiène. - L'élève a correctement effectué la mise sous vide. - L'élève a correctement effectué l'étiquetage. - L'élève a rangé les produits en appliquant le système du FIFO (First In First Out).

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production de différents produits simples de boucherie charcuterie (ATCHA2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de demi-carcasses porcines et différentes parties des quartiers avant bovins.**

Titre du module:	**Production de différents produits simples de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCHA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7		- Atelier
1		- Salle de classe - Atelier
8		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de fabriquer plusieurs variétés de chair à saucisses simples sous guidance.**	- L'élève soumet l'état des machines à un contrôle. - L'élève soumet l'état des couteaux à un contrôle. - L'élève prépare le matériel. - Le cas échéant, l'élève prépare la glace pilée.	- L'élève a suivi les étapes de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'élève a fabriqué le produit en suivant les indications. - Le produit fini était réussi sous les aspects de l'apparence, de la consistance et du goût.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de remplir, de détacher et de lier des saucisses en portions et des saucisses en couronnes de manière autonome.**	- L'élève utilise les boyaux corrects pour la variété de saucisses respective. - L'élève remplit entièrement les boyaux. - L'élève découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'élève fixe les nœuds solidement, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'élève accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir.	- L'élève a correctement préparé les boyaux requis. - Les saucisses confectionnées étaient conformes aux indications. - Les dimensions (la longueur) étaient régulières. - Les nœuds ne se sont pas défaits. - L'élève a correctement conservé et entreposé les boyaux inutilisés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de faire bouillir et de chauffer les variétés de saucisses sous guidance.**	- L'élève veille à ce que les températures de chauffage soient adéquates. - L'élève veille au respect des temps d'ébullition et de cuisson adéquats. - L'élève laisse refroidir rapidement la saucisse après l'avoir chauffée. - L'élève veille à ce qu'aucune saucisse ne soit endommagée à cause d'une manipulation inappropriée.	- L'élève a respecté la température indiquée. - L'élève a respecté les temps d'ébullition et de cuisson ainsi que les températures à cœur. - L'élève a passé les saucisses sous la douche, respectivement au bain d'eau, aussi vite que possible. - L'élève a manipulé les saucisses avec précaution.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la fabrication de salaisons sans injection et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'élève détermine les ingrédients requis (sel, épices, additifs, etc.). - L'élève prépare le produit.	- L'élève a correctement déterminé les quantités requises. - L'élève équitablement réparti le sel pour le saumurage à sec. - Le produit fini était réussi sous les aspects de l'apparence, de la consistance et du goût.
10 % (6 P)	**L'élève constitue une documentation sous guidance à propos de la préparation de différents produits.**	- L'élève note l'ensemble des points importants permettant un retraçage lors de la préparation de différents produits: - le matériel, - les ingrédients, - les températures à cœur.	- L'élève a correctement constitué la documentation.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève considère les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte un équipement de protection correct pour les travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier (KALKU3)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**KALKU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le schéma servant aux calculs de poids et de prix.**	- L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des poids. - L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des prix.	- Les niveaux du calcul de poids étaient corrects. - Les niveaux du calcul de prix étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les modifications de poids de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix simple de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier (TEPRO1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TEPRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable distinguer les différentes espèces d'animaux d'abattage ainsi que les races, les volailles et le gibier.**	- L'élève décrit les différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève distingue les différentes races d'animaux d'abattage.	- Les descriptions des différentes espèces d'animaux d'abattage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes races étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents critères ainsi que leur impact sur la qualité de la viande des carcasses.**	- L'élève explique l'impact de la race, du sexe et du degré de maturité des animaux d'abattage sur la qualité de la viande.	- Les explications concernant l'impact de la race, du degré de maturité et du sexe sur la qualité de la viande étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les pièces des carcasses et d'expliquer leur affectation.**	- L'élève décrit les catégories commerciales des différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève désigne les différentes pièces ainsi que leurs affectations possibles.	- Les indications concernant les différentes catégories commerciales étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué les pièces ainsi que leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composants ainsi que la composition d'aliments dans le cadre de la diététique.**	- L'élève énumère les différents nutriments de la viande et des produits de viande. - L'élève explique le rôle des différents nutriments dans l'alimentation.	- Les indications concernant les différents composants/nutriments d'aliments étaient correctes. - Les explications concernant le rôle des différents nutriments dans l'alimentation étaient correctes.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner (FORBC1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os d'une cuisse de bœuf sous guidance et de la découper.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs et de les découper de manière compétente pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti a évité d'entailler les pièces. - L'apprenti a mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des produits prêts à cuisinier en entier et en portions.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti prépare différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparations de produits simples de boucherie charcuterie (FORBC2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Préparations de produits simples de boucherie charcuterie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lie les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production (KALKU4)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC4-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**KALKU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de poids de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en kilogrammes par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en kilogrammes. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une estimation de prix simple de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différents prix en euros par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes variations de prix en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les prix en euros. - L'élève a correctement déterminé les variations de prix en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel pour la fabrication de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la fabrication d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau à ajouter à une saumure existante. - L'élève détermine la teneur en sel d'un produit pour une densité de saumure et une quantité à injecter indiquées.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Instructions et utilisation de sciences approfondies (TEPRO2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Instructions et utilisation de sciences approfondies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes méthodes de la conservation de viande et de produits de viande.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par le froid et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par fumage et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par la chaleur et il les applique.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par le froid étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par fumage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par la chaleur étaient correctes. - L'élève a appliqué les différentes méthodes d'une manière aussi correcte que possible dans le cadre d'unités d'enseignement pratique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de cuisson d'aliments.**	- L'élève explique les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue les pièces les mieux adaptées aux différentes méthodes de cuisson.	- Les explications concernant les différentes méthodes de cuisson étaient correctes. - L'élève a correctement attribué les pièces aux différentes méthodes de cuisson.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des modifications post mortem de carcasses ainsi que leur impact sur la transformation.**	- L'élève décrit les modifications de la viande après l'abattage ainsi que les conséquences pour son affectation. - L'élève décrit des modifications anormales par rapport aux processus post mortem habituels (PSE, DFD, etc.).	- La description des modifications post mortem dans la viande après l'abattage étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les causes ainsi que les conséquences des processus post mortem anormaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents additifs et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève décrit les additifs les plus importants. - L'élève explique les propriétés ainsi que les actions des additifs. - L'élève décrit l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs.	- La description des additifs les plus importants était correcte. - Les explications concernant les propriétés ainsi que l'action des additifs étaient correctes. - Les indications concernant l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différents boyaux et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève indique les désignations d'enveloppes de saucisses. - L'élève décrit les affectations possibles des différents boyaux. - L'élève décrit le traitement ainsi que la conservation des différentes enveloppes de saucisses. - L'élève détermine les boyaux adaptés (boyaux synthétiques et naturels) aux différentes saucisses.	- Les désignations des enveloppes de saucisses étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les affectations possibles des boyaux. - L'élève a correctement décrit le traitement ainsi que la conservation des enveloppes de saucisses. - L'élève a déterminé les différentes enveloppes de saucisses (boyaux synthétiques et naturels) en fonction des produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux (FORBC3)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs de les découper grossièrement.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du déhanché de bœuf sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de porcelets et de pièces de porcelets et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite (FORBC4)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC4-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - Les machines ainsi que les installations sont propres et dégagées d'objets étrangers.	- Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure/le mélange de sel. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lié les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire.	- L'apprenti a présenté les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a soigné le carnet de recettes et de méthodes et il l'a maintenu dans un état propre. - Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Approfondissement du savoir professionnel (APPSA1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Approfondissement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPSA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel servant à la fabrication, à la dilution et à la densification de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la préparation d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau ajoutées à partir d'une saumure préparée. - L'élève soumet la saumure à un contrôle et il évalue la densité de la saumure en se servant d'une tige.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses cuites.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses cuites et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses échaudées.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses échaudées et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses échaudées.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses échaudées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine (PROFI1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PROFI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses échaudées et crues de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes sous guidance: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare l´adjonction de la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il prépare obligatoirement ¿ des viennoises, ¿ de la lyoner, ¿ des Lëtzebuerger Grillwurscht, ¿ de la saucisse au jambon, ¿ de la Mettwurscht, ¿ du salami. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement préparé l'adjonction de la glace pilée. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses cuites de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare les boyaux requis, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il prépare obligatoirement ¿ du pâté grossier, ¿ de la saucisse de foie. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié et rangé les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Désossage et découpe de veaux et de petit bétail (FORBC5)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de petit bétail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC5-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs et de découper finement les cuisses sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" en pièces ou en entier, de manière autonome, sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de quartiers arrières de veaux sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine (FORBC6)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC5-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses à cuire sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ pâté grossier, ¿ saucisson de foie simple "groen Drot".	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses échaudées de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare l´adjonction de glace. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: o saucisses viennoises o "Lyoner“ o "Lëtzebuerger Grillwurscht“ o "Schinkenwurst“	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé l´adjonction de glace requise. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses crues de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie ¿ salami.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la préparation des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Perfectionnement du savoir professionnel (PECSA1)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Perfectionnement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PECSA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des poids ainsi que des prix en fonction de recettes.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- L'élève a correctement déterminé les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève a correctement déterminé les différents prix par ordres croissant et décroissant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la procédure de fabrication intégrale de produits de salaison cuits et crus.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les différents boyaux et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - Le cas échéant, l'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes salaisons cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de salaisons cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les sections des différentes carcasses.**	- L'élève désigne les différentes sections après un découpage grossier. - L'élève désigne les sections après le découpage fin. - L'élève désigne obligatoirement les sections de carcasses des espèces de bétail suivantes: o bœuf, o veau, o porc, o agneau.	- L'élève a correctement désigné les sections des différentes espèces de bétail après les découpages grossier et fin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines (PROFI2)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PROFI2**		

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 3
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 6
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines:
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève applique les différentes méthodes servant à la confection de plats préparés.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - L'élève prépare différents plats simples.	- L'élève a correctement décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève a attribué des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - Les plats préparés étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer différentes spécialités de manière autonome.**	- L'élève prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'élève prépare différentes spécialités avec et sans pâte. - L'élève prépare obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'élève prépare éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'élève a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'élève a préparé précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'élève a préparé les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction (FORBC7)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCF-TQBC6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os en pièces ou en entier du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de lapins et de volailles sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner à partir de viande de veau et/ou de viande d'agneau.**	- L'apprenti assemble les différents produits en portions indiquées. - L'apprenti lie des rôtis. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne obligatoirement o des cordons-bleus de veau, o de la poitrine farcie, o des roulades.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les rôtis et les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (FORBC8)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCF-TQBC6-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients/produits semi-finis. - L'apprenti confectionne les différentes salades en suivant les indications/les recettes. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de viande bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène au cours de la confection des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de machines et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BCF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BCF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die durchzuführenden Arbeiten im Voraus und entscheidet die Vorgehensweise.**	Der Auszubildende Plant die Abfolge der durchzuführenden Arbeiten. Entscheidet welche Maschinen und Materialien er für die Durchführung der Arbeiten benötigt. Beantwortet schriftlich Fachfragen zu verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks.	Die Abfolge der Arbeiten ist korrekt eingeteilt. Die Maschinen und Materialien sind korrekt und vollständig angegeben. Die Antworten zu den Fachfragen aus verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beint verschiedene Teile von Schlachttierkörpern aus und zerlegt sie in die jeweiligen Teilstücke.**	Der Auszubildende Vermeidet beim Ladenfleisch Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die verwertbaren sowie die nicht verwertbaren Abschnitte aus Verhält sich bei den Ausbeinarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Die Schnittführung ist korrekt. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die Abschnitte sind korrekt getrennt und den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zugeordnet. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Bezeichnungen und Angaben zur Lagerung der Teilstücke sind korrekt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Produkte aus den verschiedenen Produktgruppen her.**	Der Auszubildende Bereitet das benötigte Material nach Vorgaben der im Voraus berechneten Rezepte vor. Führt die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten durch. Verhält sich bei den Produktionsarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten sind fachlich korrekt durchgeführt. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich verkaufsfähig. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt fachbezogene Berechnungen zu Rezepten und kalkulatorischen Werten durch.**	Der Auszubildende Berechnet die benötigte Menge an Material laut Rezeptvorlage. Notiert sich die benötigten Angaben zur Durchführung der Berechnung der geforderten kalkulatorischen Werte. Berechnet die kalkulatorischen Werte.	Die berechneten Rezepte sind fachlich korrekt umsetzbar. Die notierten Werte lassen eine korrekte Berechnung zu. Die kalkulatorischen Werte sind korrekt berechnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bewertet sein Vorgehen und stellt seine fachliche Kompetenz unter Beweis.**	Der Auszubildende Gibt seine Vorgehensweise zur Durchführung seines Auftrages wieder. Erklärt eventuelle Abweichungen bei der Umsetzung zu der Planung. Geht in einem Fachgespräch auf die Anmerkungen der Prüfer zum Projekt und dem Berichtsheft ein.	Die Angaben spiegeln seine Vorgehensweise zur Durchführung des Auftrages wieder. Eventuelle Abweichungen bei der Durchführung wurden sachlich argumentiert. Der Auszubildende kann auf die Anmerkungen der Prüfer angemessen reagieren.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit (MOFA1-F)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création et entretien d'un carnet d'apprentissage manuscrit**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCAF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOFA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève alimente un carnet d'apprentissage soigné et cohérent.**	- L'élève maintient le carnet d'apprentissage dans un état propre et soigné. - L'élève est en mesure de présenter le carnet d'apprentissage à tout moment, en cas de besoin. - L'élève établit le carnet d'apprentissage en appliquant une structure claire. - L'élève classe les différentes feuilles dans des enveloppes de protection transparentes. - L'élève attache de l'importance à l'écriture manuscrite. - L'élève trace des lignes en se servant d'une règle.	- L'élève a présenté le carnet d'apprentissage à chaque fois que c'était nécessaire. - L'élève a indiqué les données personnelles. - La table des matières indiquait le véritable contenu. - L'élève a établi les différents rapports sous une forme cohérente et structurée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer les matériaux, les ingrédients (épices, additifs, etc.), les machines ainsi que les ustensiles utilisés.**	- L'élève désigne les matériaux ainsi que les ingrédients utilisés. - L'élève indique les quantités des matériaux.	- L'élève a employé des expressions ainsi que des désignations de produits correctes. - L'élève a indiqué des quantités correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de noter les travaux observés au sein de l'entreprise de formation de manière autonome.**	- L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie les points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève identifie les points dangereux sous l'aspect des accidents au travail. - L'élève respecte la suite correcte des étapes de travail.	- L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié les points de contrôle critiques. - L'élève a identifié les points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire les étapes de travail observées au cours d'un entretien professionnel.**	- L'élève reproduit les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève désigne les points de contrôle critiques sous l'aspect de l'hygiène alimentaire. - L'élève désigne les points dangereux sous l'aspect des accidents au travail. - L'élève reproduit la suite correcte des étapes de travail.	- L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné les points de contrôle critiques. - L'élève a désigné les points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD (MOFA2-F)

Formation

Code:	**BCAF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création d'un carnet d'apprentissage en format WORD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCAF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MOFA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir un document au format Word.**	- L'élève se sert du matériel informatique. - L'élève établit des documents en se servant du logiciel de traitement de texte. - L'élève constitue des dossiers servant à la sauvegarde et à la gestion des documents.	- L'élève a correctement manipulé le matériel informatique. - L'élève s'est correctement servi des différentes applications du logiciel de traitement de texte. - Les différents fichiers étaient facilement récupérables dans les différents dossiers.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des suites d'étapes de travail/des recettes sous forme de tableaux sous guidance.**	- L'élève établit des tableaux cohérents en se servant de l'outil de composition de tableaux.	- L'élève a imprimé des recettes. - Les recettes imprimées étaient cohérentes et faciles à comprendre. - L'élève s'est correctement servi de l'outil de composition de tableaux. - Les tableaux étaient cohérents.
30 % (18 P)	**L'élève établit des fiches de recettes en se référant à des produits préparés au sein de l'entreprise.**	- L'élève note les quantités utilisées. - L'élève note les étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer sous l'aspect de la prévention des accidents. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a noté des quantités correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a identifié et indiqué les points dangereux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés. - L'élève indique des étapes de travail en fonction d'un ordre chronologique correct.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné les points de contrôle critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Création de tableaux simples en Excel (MOFA3-F)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de tableaux simples en Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCAF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOFA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de formater des tableaux au format Excel.**	- L'élève formate des tableaux cohérents. - L'élève indique des formules servant à effectuer des calculs avec les quatre opérations arithmétiques de base dans le tableau. - L'élève transfère des tableaux formatés vers différentes feuilles de calcul.	- Les tableaux formatés étaient cohérents et structurés. - Les tableaux étaient conformes aux indications. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - L'élève a sauvegardé les tableaux copiés d'une manière correcte et fonctionnelle.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de poids simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des poids dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des modifications de poids.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève effectue des calculs de prix simples en se servant d'un tableau au format Excel.**	- L'élève transfère un schéma de calcul servant à calculer des prix dans le tableau au format Excel. - L'élève applique les formules respectives servant à déterminer des prix.	- Le schéma de calcul était correct. - Les formules appliquées étaient fonctionnelles. - Les résultats obtenus étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de sauvegarder les fichiers constitués.**	- L'élève sauvegarde les fichiers ainsi que les dossiers constitués à différents emplacements de sauvegarde: - le disque dur, - Intranet, - des mémoires externes (par exemples des sticks).	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Création de recettes en format Excel (MOFA4-F)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Création de recettes en format Excel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCAF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MOFA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir une recette au format Excel sous guidance.**	- L'élève établit des recettes dans des tableaux au format Excel. - L'élève applique les formules requises pour calculer les recettes. - L'élève travaille dans différents documents répartis sur plusieurs feuilles de travail.	- Les recettes établies étaient correctes. - Les formules appliquées pour calculer les recettes fonctionnaient. - Les recettes calculées étaient correctes. - L'élève a appliqué les fonctions sur plusieurs feuilles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de gérer les documents établis dans différents dossiers.**	- L'élève constitue des dossiers servant à sauvegarder les documents en fonction de différents groupes de produits.	- L'élève a établi et sauvegardé les dossiers de manière cohérente. - Les fichiers étaient facilement récupérables aux différents emplacements de sauvegarde. - Les fichiers étaient synchronisés aux différents emplacements de sauvegarde.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de reproduire oralement la préparation de différents produits.**	- L'élève indique la composition du matériel ainsi que les épices, les ingrédients et les additifs utilisés oralement et par écrit. - L'élève indique les étapes de travail oralement et par écrit en fonction d'un ordre chronologique correct. - L'élève identifie des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points servant à éviter les accidents de travail.	- L'élève a indiqué des quantités correctes. - L'élève a correctement reproduit la suite des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des formulations courtes, précises et structurées. - L'élève a désigné des points de contrôle critiques. - L'élève a identifié et désigné des points dangereux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Organisation de la production 1 (MOFA5-F)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organisation de la production 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCAF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOFA5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail faciles.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Organisation de la production 2 (MOFA6-F)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organisation de la production 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BCAF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOFA6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève établit un plan d'organisation servant à l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève planifie l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève considère les travaux de préparation servant à l'accomplissement de la mission de travail. - L'élève vérifie la disponibilité des machines et des installations requises.	- La planification servant à la préparation des produits était correcte. - L'élève a tenu compte de la fabrication éventuelle de produits préliminaires et/ou du prétraitement du matériel. - L'élève a tenu compte de la disponibilité des machines et des installations en fonction des horaires et/ou de la production.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'accomplissement de missions de travail complexes.**	- L'élève compare la planification et la méthode appliquée. - L'élève évalue la méthode en fonction o de l'organisation, o de l'exécution, o du temps requis, o des travaux ultérieurs (rangement, plonge). - L'élève évalue le produit préparé en fonction d'aspects sensoriels.	- L'élève a comparé la planification et la méthode appliquée. - L'élève a évalué la méthode de manière objective. - L'élève a proposé des améliorations en cas d'évaluation négative de la méthode. - L'élève a évalué le produit de manière objective. - L'élève a constaté des produits défaillants ainsi que des sources d'erreurs éventuelles.
30 % (18 P)	**L'élève documente les travaux effectués pour la préparation de différents produits dans le carnet d'apprentissage et de production.**	- L'élève note les indications utilisées concernant les quantités. - L'élève note correctement les étapes de travail par ordre chronologique. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents. - L'élève constate des points dangereux sous l'aspect de l'hygiène alimentaire ainsi que des points à observer pour éviter des accidents du travail.	- Les quantités notées étaient correctes. - L'élève a respecté la suite correcte des étapes de travail. - L'élève a reproduit les étapes de travail en employant des phrases courtes, précises et structurées. - L'élève a constaté des points dangereux et il les a indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un carnet de travail propre.**	- L'élève prend soin de son carnet de travail et il le maintient dans un état propre. - L'élève est capable de présenter le carnet de travail ainsi que le matériel requis pour des inscriptions propres dans la mesure des besoins. - L'élève établit des documents qui reproduisent la planification ainsi que l'évaluation des missions de travail. - L'élève attache de l'importance à l'intégralité du carnet de travail.	- Le carnet de travail était dans un état propre. - L'élève a établi les documents de manière cohérente et il les a structurés par ordre chronologique. - Une documentation était disponible pour chaque mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Base du calcul dans le métier du boucher charcutier (KALBC1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Base du calcul dans le métier du boucher charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-BABOU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALBC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul avec des fractions et il est capable de l'appliquer dans un contexte professionnel.**	- L'élève calcule des fractions, des nombres entiers, des numérateurs ainsi que des dénominateurs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève effectue des additions et des soustractions de fractions dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine des recettes ainsi que des quantités de charges.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise le calcul de surfaces et de volumes.**	- L'élève détermine correctement des surfaces ainsi que des volumes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève convertit les différentes unités de mesure.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise la règle de trois.**	- L'élève applique la règle de trois avec des rapports pairs et impairs dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise les calculs de pourcentages.**	- L'élève applique les calculs de pourcentages dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable d'appliquer des règles de trois dans des recettes et dans des préparations. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids en effectuant des calculs de pourcentages. - L'élève est capable de déterminer des rapports de poids de carcasses et de recettes en effectuant des calculs de pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un cahier propre.**	- L'élève soigne son cahier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du carnet d'apprentissage.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Insertion dans le métier du boucher charcutier (INSBC1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Insertion dans le métier du boucher charcutier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCAF-BABOU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INSBC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: maître d´enseignement technique boucher-charcutier

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents risques alimentaires pour la santé des consommateurs.**	- L'élève est capable de distinguer les différents risques. - L'élève explique l'importance du respect de l'hygiène par le personnel. - L'élève explique la différence entre des locaux techniques propres et souillés dans le contexte du respect des consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a distingué des risques chimiques, physiques et microbiologiques habituels. - L'élève a identifié des circonstances ainsi que des attitudes dangereuses typiques pour les aliments. - L'élève a désigné des exemples de manières d'éviter une contamination. - L'élève a identifié des secteurs propres et souillés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer différents microorganismes.**	- L'élève est capable de distinguer les groupes les plus importants en les désignant par leurs noms. - L'élève explique la différence entre les microorganismes utiles et nuisibles. - L'élève décrit les endroits où il existe des microorganismes ainsi que les conditions requises pour que les microorganismes puissent proliférer et se reproduire.	- L'élève a désigné des microorganismes importants dans le contexte de l'hygiène alimentaire. - L'élève a approximativement décrit les actions des microorganismes pathogènes et utiles. - L'élève a désigné les effets de la température, de l'humidité, du taux de pH, de la teneur en oxygène et des nutriments sur les microorganismes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'énumérer la désignation, l'utilisation, l'entretien ainsi que les points dangereux des différents outils de travail.**	- L'élève est capable de désigner les ustensiles les plus habituels. - L'élève explique les méthodes du nettoyage et de l'entretien des ustensiles. - L'élève explique les aspects à observer lors de la manipulation des ustensiles pour éviter les accidents.	- L'élève a identifié des machines ainsi que des outils et il les a correctement désignés. - L'élève a désigné des indications de nettoyage et d'entretien. - L'élève a désigné les risques d'accidents les plus fréquents et il a décrit des mesures de prévention.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents additifs d'une manière générale.**	- L'élève désigne les différents additifs d'une manière générale.	- Les indications concernant les différents additifs ainsi que leur utilisation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Les principes de base de la production de différents produits simples (FOBCA2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Les principes de base de la production de différents produits simples**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BCAF-BABOU-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOBCA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer les machines requises pour la production sous guidance.**	- Au moment de l'assemblage, l'apprenti veille à ce que les machines soient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - L'apprenti opte pour les composants de machines corrects. - L'apprenti assemble correctement les machines. - Après usage, l'apprenti démonte les machines pour le nettoyage.	- Les machines préparées étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène. - Le fonctionnement des différentes machines était assuré. - L'apprenti a évité d'endommager les machines ainsi que leurs composants. - L'apprenti a correctement démonté les machines.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer différentes étapes de travail servant à la préparation de différents produits sous guidance.**	- L'apprenti suit les indications concernant la manipulation des différentes machines. - L'apprenti veille à ce que la granulométrie soit correcte lors de l'utilisation du hachoir. - L'apprenti veille à transformer le matériel rapidement.	- L'apprenti a compris les indications et il les a suivies. - L'apprenti a opté pour la granulométrie correcte en fonction des variétés de saucisses. - L'apprenti a rapidement transformé le matériel afin d'éviter les inconvénients résultant de la formation de chaleur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des saucisses sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir. - L'apprenti veille à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants au moment de la découpe.	- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Les bâtons de fumage étaient dans un état irréprochable sous l'aspect de l'hygiène (sans résine de fumage, ni résidus de saucisses). - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures de préparation servant au nettoyage de l'environnement de travail sous guidance.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti effectue le nettoyage préalable des machines et des installations utilisées. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement effectué le nettoyage préalable des machines et des installations, de manière à faciliter le nettoyage principal. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'entreposer des produits finis en fonction des spécificités des marchandises.**	- L'apprenti place, accroche ou pose les produits en appliquant des intervalles suffisants afin d'assurer un entreposage correct. - L'apprenti respecte le principe du FIFO (First In First Out) lors du stockage. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors du stockage des aliments.	- L'apprenti n'a pas accroché les produits trop près les uns des autres, respectivement il ne les a pas empilés trop haut les uns sur les autres. - L'apprenti a rangé les marchandises qui venaient d'être livrées derrière les marchandises déjà stockées. - L'apprenti a entreposé les aliments dans des récipients propres dans des pièces propres.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production (FOBCA1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Base du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Désossage et découpe de différentes sortes de viandes de production**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCAF-BABOU-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBCA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les pièces produites ainsi que leurs sections en fonction de leur constitution.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti trie les pièces utilisables. - L'apprenti désigne les différentes sections en fonction de leur constitution.	- Les outils de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a correctement trié les sections. - L'apprenti a correctement désigné les différentes catégories en fonction de leur constitution.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer différents produits de viande prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti prépare différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer sous vide et d'entreposer les différentes pièces de même que la viande de fabrication sous guidance.**	- L'apprenti utilise les emballages sous vide indiqués. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide avec les étiquettes indiquées. - L'apprenti range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation en suivant les indications.	- L'apprenti a respecté les règles d'hygiène au cours de l'emballage sous vide. - Les emballages sous vide correspondaient aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution. - L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, programmes). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en suivant les indications.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection correct, composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculs généraux dans le métier du boucher charcutier (KALBC2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Calculs généraux dans le métier du boucher charcutier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TEBOU-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**KALBC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de rabais et d'escompte.**	- L'élève détermine le rabais et l'escompte dans le contexte de différents énoncés concrets.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes de saucisses ainsi que des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients.**	- L'élève détermine correctement des quantités de glace pilée, de matériel, d'épices, d'additifs et d'ingrédients de recettes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève effectue des conversions en suivant les indications pour des recettes et des quantités de charges.	- Les calculs effectués étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève maîtrise le calcul des différentes modifications de poids.**	- L'élève détermine correctement différentes modifications de poids dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de déterminer des pertes ainsi que des augmentations de poids dans des préparations en appliquant des pourcentages.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs de moyennes et de parts.**	- L'élève calcule correctement des moyennes dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève détermine correctement des parts. dans le contexte d'énoncés concrets. - L'élève est capable de convertir des parts. en pourcentages et inversement pour des recettes et des préparations. - L'élève est capable de déterminer des parts dans des recettes et dans des préparations.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du carnet d'apprentissage. - L'élève note les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur.	- L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Les principes de la technologie de fabrication (INSBC2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Les principes de la technologie de fabrication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCAF-TEBOU-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INSBC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Salle de classe
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes générales de conservation.**	- L'élève décrit les différentes options générales pour la conservation d'aliments.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents boyaux en général.**	- L'élève désigne l'utilisation générale des différents boyaux. - L'élève indique les manières de manipuler et d'entreposer les différents boyaux.	- Les indications concernant l'utilisation et le traitement des boyaux étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les principes de base du concept HACCP et du programme des conditions fondamentales (guide de bonne pratique d'hygiène).**	- L'élève désigne les règles de base du guide de bonne pratique. - L'élève indique la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.	- Les indications concernant les règles de base du guide de bonne pratique étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué la manière dont le concept HACCP est appliqué sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes épices.**	- L'élève identifie et désigne les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses. - L'élève décrit les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices. - L'élève indique la méthode d'entreposage des épices.	- L'élève a identifié les épices les plus importantes pour la viande et les saucisses et il les a correctement désignées. - Les indications concernant les propriétés, l'action ainsi que l'utilisation des épices les plus importantes étaient correctes. - Les indications concernant l'entreposage et l'utilisation des différentes épices étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente (FOBCA3)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Désossage et découpe de la viande de fabrication et de la viande pour la vente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TEBOU-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBCA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os, les cartilages ainsi que les tissus conjonctifs de différentes parties des carcasses sous guidance, de manière à ce que les pièces puissent être transformées conformément à leurs affectations.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables. - L'apprenti trie les pièces utilisables en fonction de leur catégorie de transformation respective. - L'apprenti désigne correctement les pièces.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement mis les pièces inutilisables au rebut. - L'élève a correctement trié les pièces en fonction des différentes catégories de transformation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de découper un demi-porc sous guidance pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met au rebut les pièces inutilisables.	- Les outils de désossage et de découpage utilisés étaient dans un état correct. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a correctement découpé les pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti prépare différents produits prêts à cuisiner sous guidance.**	- L'apprenti subdivise la viande hachée en portions conformes aux indications. - L'apprenti prépare différents matériaux requis. - L'apprenti prépare différents produits du programme de formation.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a correctement préparé les matériaux. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous l'aspect optique.
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'emballage sous vide.**	- L'apprenti utilise des emballages sous vide adaptés. - L'apprenti met les emballages sous vide. - L'apprenti effectue l'étiquetage des emballages sous vide. - L'apprenti range les emballages sous vide étiquetés dans la chambre froide et/ou dans la chambre de congélation. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène lors de l'emballage sous vide. - Les emballages sous vide correspondent aux indications sous les aspects des dimensions et de la constitution.	- L'apprenti a correctement effectué la mise sous vide (plis, aspiration d'air, programmes). - L'apprenti a effectué l'étiquetage. - L'apprenti a rangé les produits emballés en appliquant le système du FIFO (First In First Out).

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Production de différents produits simples I de boucherie charcuterie (FOBCA4)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologies du métier du boucher-charcutier**

Titre du module:	**Production de différents produits simples I de boucherie charcuterie**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCAF-TEBOU-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBCA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes étapes de travail de la production d'une simple chair cuttérée, d'une variété de viande hachée et d'un pâté de foie sous guidance.**	- L'apprenti installe les machines requises. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les épices ainsi que les ingrédients requis. - L'apprenti applique la recette/suit les indications au cours de la fabrication.	- L'apprenti a correctement installé les machines requises. - L'apprenti a préparé et pesé le matériel en suivant les indications. - L'apprenti a préparé et pesé les épices ainsi que les ingrédients en suivant les indications. - L'apprenti a respecté la suite chronologique des différentes étapes de travail, par exemple la méthode du cuttérage. - L'apprenti a soumis la température à un contrôle lors de traitements thermiques. - L'apprenti a correctement entreposé le produit fini.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes formes de boyaux sous guidance.**	- L'apprenti prépare les boyaux. - L'apprenti remplit les boyaux avec la chair à saucisses.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux. - L'apprenti a rempli les boyaux en appliquant une pression adaptée. - Les saucisses n'accusaient pas d'aspiration d'air.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher des saucisses en portions et de lier des unités sous guidance.**	- L'apprenti découpe des saucisses d'une longueur correcte. - L'apprenti fixe les nœuds, de manière à éviter qu'ils se défassent. - L'apprenti accroche des saucisses de manière compétente dans le fumoir. - L'apprenti veille à ce que les intervalles entre les saucisses ne soient pas trop importants.	- L'apprenti a découpé les saucisses d'une manière régulière. - Les saucisses ne se sont pas ouvertes après le remplissage. - Il y avait des intervalles suffisants entre les saucisses, de manière à ce que la fumée puisse se répartir de manière équitable dans le fumoir.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer des épices ainsi que des additifs pour la préparation de salaisons et de les appliquer au matériel à saumurer sous guidance.**	- L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti confectionne la saumure ou le mélange de sel requis. - L'apprenti badigeonne la viande avec le mélange de sel pour le saumurage à sec. - L'apprenti injecte la saumure dans la masse musculaire pour le saumurage par injection en se servant d'une seringue à saumure. - L'apprenti dépose la viande dans la saumure pour le saumurage humide. - L'apprenti tient compte des durées de saumurage des différents produits.	- L'apprenti a correctement préparé le matériel. - L'apprenti a correctement confectionné la saumure ou le mélange de sel. - L'apprenti a badigeonné la viande de manière régulière avec le mélange de sel. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure dans le produit. - L'apprenti a soumis la densité de la saumure à un contrôle en se servant d'un pèse-saumure. - L'apprenti a obtenu une répartition équitable de la saumure après le saumurage par injection. - L'apprenti a obtenu une répartition équitable du mélange de sel après le saumurage à sec.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures servant au nettoyage de l'environnement de travail.**	- L'apprenti enlève les souillures grossières des surfaces de travail. - L'apprenti nettoie les machines ainsi que les installations utilisées. - L'apprenti sèche les machines ainsi que les installations en suivant les indications. - L'apprenti fait tremper le matériel utilisé et il le range dans la zone de plonge.	- L'apprenti a enlevé les souillures grossières. - L'apprenti a correctement nettoyé et séché les machines ainsi que les installations. - L'apprenti a fait tremper le matériel utilisé et il l'a rangé dans la zone de plonge.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la préparation des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier (KALKU3)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et utiliser des calculs complexes dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC3-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**KALKU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît le schéma servant aux calculs de poids et de prix.**	- L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des poids. - L'élève note les différents niveaux du schéma servant à calculer des prix.	- Les niveaux du calcul de poids étaient corrects. - Les niveaux du calcul de prix étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les modifications de poids de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un calcul de prix simple de carcasses et de pièces.**	- L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier (TEPRO1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Apprendre et faire usage de la technologie dans le métier du boucher-charcutier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TEPRO1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable distinguer les différentes espèces d'animaux d'abattage ainsi que les races, les volailles et le gibier.**	- L'élève décrit les différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève distingue les différentes races d'animaux d'abattage.	- Les descriptions des différentes espèces d'animaux d'abattage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes races étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents critères ainsi que leur impact sur la qualité de la viande des carcasses.**	- L'élève explique l'impact de la race, du sexe et du degré de maturité des animaux d'abattage sur la qualité de la viande.	- Les explications concernant l'impact de la race, du degré de maturité et du sexe sur la qualité de la viande étaient correctes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les pièces des carcasses et d'expliquer leur affectation.**	- L'élève décrit les catégories commerciales des différentes espèces d'animaux d'abattage. - L'élève désigne les différentes pièces ainsi que leurs affectations possibles.	- Les indications concernant les différentes catégories commerciales étaient correctes. - L'élève a correctement indiqué les pièces ainsi que leur affectation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer les composants ainsi que la composition d'aliments dans le cadre de la diététique.**	- L'élève énumère les différents nutriments de la viande et des produits de viande. - L'élève explique le rôle des différents nutriments dans l'alimentation.	- Les indications concernant les différents composants/nutriments d'aliments étaient correctes. - Les explications concernant le rôle des différents nutriments dans l'alimentation étaient correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner (FORBC1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Désossage et découpe des quartiers arrières bovins et production de produits prêt à cuisiner**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os d'une cuisse de bœuf sous guidance et de la découper.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de demi-porcs et de les découper de manière compétente pour obtenir les différentes pièces.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désosser différentes pièces d'un quartier avant de bovin sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti a évité d'entailler les pièces. - L'apprenti a mis les pièces inutilisables au rebut. - L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des produits prêts à cuisinier en entier et en portions.**	- L'apprenti assemble la viande hachée en portions en suivant les indications pour les différents produits. - L'apprenti lie des rôtis roulés. - L'apprenti prépare différents produits prêts à cuisiner.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des produits. - Les rôtis roulés ainsi que les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Préparations de produits simples de boucherie charcuterie (FORBC2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières**

Titre du module:	**Préparations de produits simples de boucherie charcuterie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC3-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagés d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lie les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production (KALKU4)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Calcul de carcasses et des différentes pièces, calcul des changements de poids pendant la production**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC4-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**KALKU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des modifications de poids de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en kilogrammes par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes pertes de poids en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en kilogrammes. - L'élève a correctement déterminé les pertes de poids en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une estimation de prix simple de préparations.**	- L'élève note le schéma servant au calcul du poids. - L'élève détermine les différents prix en euros par ordres décroissant et croissant. - L'élève détermine les différentes variations de prix en pourcentages par ordres décroissant et croissant.	- L'élève a correctement noté le schéma de calcul. - L'élève a correctement déterminé les prix en euros. - L'élève a correctement déterminé les variations de prix en pourcentages.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel pour la fabrication de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la fabrication d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau à ajouter à une saumure existante. - L'élève détermine la teneur en sel d'un produit pour une densité de saumure et une quantité à injecter indiquées.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
10 % (6 P)	**L'élève alimente un dossier propre.**	- L'élève soigne son dossier, il le maintient dans un état propre et il le tient constamment à sa disposition. - L'élève dispose constamment du matériel requis pour l'alimentation propre du dossier.	- L'élève a noté les chiffres proprement et avec précision les uns en dessous des autres afin de permettre un meilleur aperçu et de faciliter des calculs écrits sans erreur. - L'élève a respecté le placement des virgules. - L'élève a noté les différentes unités (kg, etc.) derrière les nombres. - L'élève a conclu la solution d'un problème par une phrase finale répondant à la question posée/aux questions posées dans l'énoncé. - L'élève a tracé des lignes en se servant d'une règle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Instructions et utilisation de sciences approfondies (TEPRO2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Instructions et utilisation de sciences approfondies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TEPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Salle de classe
3		

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différentes méthodes de la conservation de viande et de produits de viande.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par le froid et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par fumage et il les applique. - L'élève décrit les différentes méthodes de conservation par la chaleur et il les applique.	- Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par le froid étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par emballage sous vide étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par fumage étaient correctes. - Les indications concernant les différentes méthodes de conservation par la chaleur étaient correctes. - L'élève a appliqué les différentes méthodes d'une manière aussi correcte que possible dans le cadre d'unités d'enseignement pratique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les différentes méthodes de cuisson d'aliments.**	- L'élève explique les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue les pièces les mieux adaptées aux différentes méthodes de cuisson.	- Les explications concernant les différentes méthodes de cuisson étaient correctes. - L'élève a correctement attribué les pièces aux différentes méthodes de cuisson.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les propriétés des modifications post mortem de carcasses ainsi que leur impact sur la transformation.**	- L'élève décrit les modifications de la viande après l'abattage ainsi que les conséquences pour son affectation. - L'élève décrit des modifications anormales par rapport aux processus post mortem habituels (PSE, DFD, etc.).	- La description des modifications post mortem dans la viande après l'abattage étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les causes ainsi que les conséquences des processus post mortem anormaux.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer les différents additifs et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève décrit les additifs les plus importants. - L'élève explique les propriétés ainsi que les actions des additifs. - L'élève décrit l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs.	- La description des additifs les plus importants était correcte. - Les explications concernant les propriétés ainsi que l'action des additifs étaient correctes. - Les indications concernant l'utilisation ainsi que l'entreposage d'additifs étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les différents boyaux et d'indiquer leur affectation.**	- L'élève indique les désignations d'enveloppes de saucisses. - L'élève décrit les affectations possibles des différents boyaux. - L'élève décrit le traitement ainsi que la conservation des différentes enveloppes de saucisses. - L'élève détermine les boyaux adaptés (boyaux synthétiques et naturels) aux différentes saucisses.	- Les désignations des enveloppes de saucisses étaient correctes. - L'élève a correctement décrit les affectations possibles des boyaux. - L'élève a correctement décrit le traitement ainsi que la conservation des enveloppes de saucisses. - L'élève a déterminé les différentes enveloppes de saucisses (boyaux synthétiques et naturels) en fonction des produits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux (FORBC3)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Découpe fine des quartiers arrières bovins et découpe d'agneaux**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs de les découper grossièrement.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du déhanché de bœuf sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de pièces d'ovins et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de porcelets et de pièces de porcelets et de les découper de manière compétente.**	- L'apprenti utilise des outils propres, bien entretenus et aiguisés. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite (FORBC4)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses entières en produits simples**

Titre du module:	**Production de charcuteries avec garnitures, des produits de salaison et de charcuterie cuite**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC4-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de fabriquer de la chair à saucisses crues et à saucisses échaudées simple.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - Le cas échéant, l'apprenti prépare la glace pilée. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - Les machines ainsi que les installations sont propres et dégagées d'objets étrangers.	- Le matériel de découpe était dans un état convenable et l'apprenti s'en est convenablement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la glace pilée requise. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure/le mélange de sel. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de remplir différentes variétés de saucisses dans des boyaux.**	- L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti remplit les boyaux avec de la chair à saucisses en appliquant une pression convenable. - L'apprenti découpe les saucisses en couronnes. - L'apprenti lié les différentes saucisses. - L'apprenti accroche les saucisses pour le traitement ultérieur.	- L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a correctement rempli la chair à saucisses. - L'apprenti a découpé les saucisses en couronnes de manière régulière. - L'apprenti a correctement lié les saucisses et les nœuds ne se sont pas défaits. - L'apprenti a correctement accroché les saucisses en fonction de leur traitement ultérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire.	- L'apprenti a présenté les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a soigné le carnet de recettes et de méthodes et il l'a maintenu dans un état propre. - Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la fabrication des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Approfondissement du savoir professionnel (APPSA1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Approfondissement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC5-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**APPSA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités d'eau et de sel servant à la fabrication, à la dilution et à la densification de saumures.**	- L'élève détermine le rapport des différents composants servant à la préparation d'une saumure. - L'élève détermine les quantités de sel et/ou d'eau ajoutées à partir d'une saumure préparée. - L'élève soumet la saumure à un contrôle et il évalue la densité de la saumure en se servant d'une tige.	- L'élève a appliqué la formule correcte. - Les calculs effectués étaient corrects.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses cuites.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses cuites et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les procédures de fabrication intégrales de saucisses échaudées.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'affectation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les boyaux utilisés et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - L'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses échaudées et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes variétés de saucisses échaudées.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de saucisses échaudées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine (PROFI1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Instruction dans les différentes méthodes de cuisson et production de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PROFI1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses échaudées et crues de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes sous guidance: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare l´adjonction de la glace pilée, o il prépare les boyaux requis, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il prépare obligatoirement ¿ des viennoises, ¿ de la lyoner, ¿ des Lëtzebuerger Grillwurscht, ¿ de la saucisse au jambon, ¿ de la Mettwurscht, ¿ du salami. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- L'élève a correctement accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement préparé l'adjonction de la glace pilée. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer des saucisses cuites de manière autonome sous guidance.**	- L'élève effectue les étapes de travail suivantes: o il soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production, o il prépare le matériel requis, o il prépare les boyaux requis, o il remplit les boyaux ou les moules avec la chair à saucisse, o il respecte la procédure de fabrication selon la recette/selon les indications, o il prépare obligatoirement ¿ du pâté grossier, ¿ de la saucisse de foie. - L'élève documente la procédure de fabrication du produit pour assurer la traçabilité.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel tranchant était en bon état et l'élève s'en est correctement servi. - L'élève a correctement préparé le matériel et, le cas échéant, il l'a prétraité. - L'élève a correctement prétraité les boyaux requis. - L'élève a accompli la procédure de fabrication en suivant les recettes/les indications. - L'élève a correctement ajouté la chair. - La documentation était complète.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié et rangé les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Désossage et découpe de veaux et de petit bétail (FORBC5)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Désossage et découpe de veaux et de petit bétail**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC5-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs et de découper finement les cuisses sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os du "roastbeef de bœuf" en pièces ou en entier, de manière autonome, sous surveillance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'apprenti a correctement désigné les différentes pièces.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de quartiers arrières de veaux sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine (FORBC6)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de carcasses en charcuterie fine et en plats préparés**

Titre du module:	**Production de charcuterie cuite et de charcuterie fine**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC5-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBC6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses à cuire sous guidance.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ pâté grossier, ¿ saucisson de foie simple "groen Drot".	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses échaudées de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare l´adjonction de glace. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux ou les formes avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: o saucisses viennoises o "Lyoner“ o "Lëtzebuerger Grillwurscht“ o "Schinkenwurst“	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé l´adjonction de glace requise. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire différentes variétés de saucisses crues de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare les boyaux requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti embosse les boyaux avec de la chair à saucisses. - L'apprenti confectionne obligatoirement les produits suivants: ¿ mettwurscht ¿ saucisse de Westphalie ¿ salami.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière autonome et correcte. - Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - Le matériel de découpe utilisé était dans un état convenable et l'apprenti s'en est correctement servi. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé les boyaux requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a correctement embossé la chair à saucisses.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer des salaisons de manière autonome.**	- L'apprenti soumet l'état des machines à un contrôle avant le début de la production. - L'apprenti prépare le matériel requis. - L'apprenti prépare la saumure requise et/ou le mélange de sel requis. - L'apprenti suit la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti répartit équitablement la saumure ou le mélange de sel dans/sur les produits à saler.	- Les machines ainsi que les installations étaient propres et dégagées d'objets étrangers. - L'apprenti a correctement préparé et, le cas échéant, prétraité le matériel. - L'apprenti a correctement préparé la saumure requise/le mélange de sel requis. - L'apprenti a suivi la procédure de fabrication en fonction de la recette/des indications. - L'apprenti a équitablement réparti la saumure ou le mélange de sel dans/sur le produit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti respecte les consignes en matière d'hygiène lors de la préparation des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents de manière conséquente quand il manipule des machines. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Perfectionnement du savoir professionnel (PECSA1)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Perfectionnement du savoir professionnel**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC6-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PECSA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des poids ainsi que des prix en fonction de recettes.**	- L'élève détermine les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève détermine les différents prix par ordres croissant et décroissant.	- L'élève a correctement déterminé les différentes pertes de poids par ordres croissant et décroissant. - L'élève a correctement déterminé les différents prix par ordres croissant et décroissant.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire la procédure de fabrication intégrale de produits de salaison cuits et crus.**	- L'élève décrit les conditions auxquelles doit répondre le matériel utilisé. - L'élève désigne le matériel à utiliser avec les dénominations ainsi que les quantités correctes. - L'élève désigne les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés avec les dénominations et les quantités correctes. - L'élève décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève décrit la progression des différentes étapes de la production. - Le cas échéant, l'élève désigne correctement les différents boyaux et il indique le prétraitement éventuel des boyaux. - Le cas échéant, l'élève décrit la procédure du traitement thermique des différentes variétés de saucisses et il indique les températures à cœur à obtenir. - L'élève décrit l'entreposage des différentes salaisons cuites.	- L'élève a correctement décrit les conditions auxquelles devait répondre le matériel ainsi que le prétraitement éventuel. - L'élève a correctement désigné le matériel (catégories standard). - L'élève a correctement désigné les épices, les ingrédients ainsi que les additifs utilisés. - L'élève a correctement décrit l'action ainsi que l'utilisation des additifs. - L'élève a correctement décrit la progression des étapes de la production. - L'élève a correctement désigné les boyaux ainsi que le prétraitement des boyaux. - L'élève a correctement décrit la procédure du traitement thermique et il a correctement indiqué les températures à cœur à obtenir. - L'élève a correctement décrit les conditions d'entreposage des variétés de salaisons cuites.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner les sections des différentes carcasses.**	- L'élève désigne les différentes sections après un découpage grossier. - L'élève désigne les sections après le découpage fin. - L'élève désigne obligatoirement les sections de carcasses des espèces de bétail suivantes: o bœuf, o veau, o porc, o agneau.	- L'élève a correctement désigné les sections des différentes espèces de bétail après les découpages grossier et fin.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'alimenter un cahier de recettes et de procédures.**	- L'élève établit des rapports de travail concernant les travaux effectués à l'établissement scolaire et au sein de l'entreprise formatrice. - L'élève note intégralement les recettes. - L'élève note les étapes de travail d'une manière clairement structurée par ordre chronologique. - L'élève prend soin du cahier de recettes et de procédures et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient en partie l'établissement scolaire et en partie l'entreprise formatrice. - Les recettes étaient complètes. - Les étapes de travail étaient correctement et clairement structurées par ordre chronologique. - Le cahier de recettes et de procédures était dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines (PROFI2)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Utilisation des différentes méthodes de cuisson et production de charcuteries fines**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC6-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PROFI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Maître d'enseignement technique / Boucherie - Travaux pratiques
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Atelier
3		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève applique les différentes méthodes servant à la confection de plats préparés.**	- L'élève décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève attribue des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - L'élève prépare différents plats simples.	- L'élève a correctement décrit les différentes méthodes de cuisson. - L'élève a attribué des pièces de viande adaptées aux différentes méthodes de cuisson. - Les plats préparés étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de préparer différentes spécialités de manière autonome.**	- L'élève prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'élève prépare différentes spécialités avec et sans pâte. - L'élève prépare obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'élève prépare éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'élève a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'élève a préparé précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'élève a préparé les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient prêts à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de découper des sections de différentes espèces de bétail en pièces.**	- L'élève utilise des outils propres et bien entretenus. - L'élève évite d'entailler les pièces. - L'élève met les sections inutilisables au rebut.	- L'élève a utilisé des outils à désosser et à découper convenables. - L'élève a suivi une ligne de coupe correcte. - L'élève a proprement détaché les os. - L'élève a trié les pièces et il les a classées en fonction des différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication. - L'élève a correctement désigné les différentes pièces.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'élève porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'élève ne porte pas de bijoux visibles. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène et il les applique de manière conséquente. - Le cas échéant, l'élève porte une tenue de protection correcte au cours de travaux de désossage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents quand il manipule des machines. - L'élève utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'élève a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'élève portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'élève a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'élève n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction (FORBC7)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Découpe fine de veaux et d'agneaux sous instruction**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBC7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de cuisses de bœufs, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os en pièces ou en entier du "roastbeef de bœuf" de manière autonome, de les découper finement et de les parer.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de détacher les os de lapins et de volailles sous guidance.**	- L'apprenti utilise des outils propres et bien entretenus. - L'apprenti évite d'entailler les pièces. - L'apprenti met les pièces inutilisables au rebut.	- L'apprenti s'est servi d'outils de désossage et de découpage corrects. - L'apprenti a suivi une ligne de coupe correcte. - L'apprenti a proprement détaché les os. - L'apprenti a trié les sections et il les a attribuées aux différentes catégories de la standardisation de la viande de fabrication.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de confectionner des produits prêts à cuisiner à partir de viande de veau et/ou de viande d'agneau.**	- L'apprenti assemble les différents produits en portions indiquées. - L'apprenti lie des rôtis. - L'apprenti confectionne différents produits prêts à cuisiner. - L'apprenti confectionne obligatoirement o des cordons-bleus de veau, o de la poitrine farcie, o des roulades.	- L'apprenti a respecté le poids des portions. - L'apprenti a respecté la symétrie des portions. - Les rôtis et les produits pressés étaient fermés, respectivement solidement ficelés. - Les produits étaient dans état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène dans les contextes de la transformation et du stockage de la viande fraîche. - Le cas échéant, l'apprenti porte un équipement de protection composé de gants et d'un tablier de protection. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti portait un équipement de protection au cours des travaux de désossage. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.
10 % (6 P)	**L'apprenti coopère convenablement avec le formateur ainsi qu'avec ses collègues de travail et il suit les indications internes.**	- L'apprenti accomplit les missions de travail en suivant les indications. - L'apprenti se montre respectueux à l'égard du formateur et de ses collègues de travail. - L'apprenti est capable de travailler en équipe. - L'apprenti respecte les horaires de travail indiqués. - L'apprenti est capable de se comporter convenablement à l'égard du formateur et de ses collègues de travail au cours d'entretiens critiques.	- L'apprenti a demandé des précisions en cas d'ambiguïtés. - L'apprenti a contribué à l'entretien d'une ambiance positive au sein de l'entreprise avec son comportement. - L'apprenti a respecté les horaires de travail indiqués. - L'apprenti s'est intégré au sein de l'équipe. - L'apprenti a surveillé son ton, sa puissance vocale ainsi que son articulation, de manière à ce que la communication soit compréhensible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson (FORBC8)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Transformation de toutes carcasses en charcuterie fine et plats préparés**

Titre du module:	**Fabrication autonome de différentes charcuteries fines et introduction dans les différentes méthodes de cuisson**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BCAF-TQBC6-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORBC8**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes salades sous guidance.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients/produits semi-finis. - L'apprenti confectionne les différentes salades en suivant les indications/les recettes. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la salade de viande, o de la salade de museau de bœuf, o de la salade de viande bœuf, o de la salade de pommes de terre, o des salades de crudités.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis. - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de confectionner différentes spécialités de manière autonome.**	- L'apprenti prépare les différents ingrédients (pâte, farce, etc.). - L'apprenti confectionne différentes spécialités avec ou sans pâte. - L'apprenti confectionne obligatoirement o de la quiche lorraine, o du pâté au riesling, o de la pizza. - L'apprenti confectionne éventuellement o des amuse-bouche, o des canapés, o etc.	- L'apprenti a accompli la majorité des différentes étapes de travail de manière autonome. - L'apprenti a confectionné précocement les produits semi-finis (pâte, produits marinés, etc.). - L'apprenti a confectionné les produits en suivant les indications/les recettes. - Les produits étaient dans un état prêt à la vente sous les aspects de l'apparence et du goût.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes et de méthodes.**	- L'apprenti établit des rapports de travail concernant des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique intégralement les recettes. - L'apprenti indique les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti soigne le carnet de recettes et de méthodes et il le maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a établi quatre rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a indiqué les étapes de travail par ordre chronologique avec une structure claire. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes et de méthodes était dans état propre et soigné.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude correcte dans son environnement professionnel sous les aspects de l'hygiène, des mesures de prévention des accidents, de la manipulation du matériel et de la gestion des ressources.**	- L'apprenti porte une tenue de travail correcte sous l'aspect de l'hygiène, composée d'une charlotte, d'un tablier, d'une veste, d'un pantalon et de chaussures de travail dans un état irréprochable. - L'apprenti ne porte pas de bijoux visibles. - L'apprenti observe les consignes en matière d'hygiène au cours de la confection des différents produits. - L'apprenti respecte les consignes en matière de prévention des accidents au cours de la manipulation de machines et il les applique de manière conséquente. - L'apprenti utilise uniquement les ressources ainsi que les matériaux effectivement requis pour le travail à effectuer (tables de travail, récipients, formes, emballages sous vide, étiquettes, etc.), il ne gaspille aucune de ces ressources ni aucun de ces matériaux et il trie les déchets.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de prévention des accidents. - L'apprenti n'a dans une large mesure utilisé qu'autant de matériaux et de ressources que nécessaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BCAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des bouchers-charcutiers - adulte - francophone - Boucher-charcutier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BCAF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende plant die durchzuführenden Arbeiten im Voraus und entscheidet die Vorgehensweise.**	Der Auszubildende Plant die Abfolge der durchzuführenden Arbeiten. Entscheidet welche Maschinen und Materialien er für die Durchführung der Arbeiten benötigt. Beantwortet schriftlich Fachfragen zu verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks.	Die Abfolge der Arbeiten ist korrekt eingeteilt. Die Maschinen und Materialien sind korrekt und vollständig angegeben. Die Antworten zu den Fachfragen aus verschiedenen Gebieten des Fleischerhandwerks sind korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende beint verschiedene Teile von Schlachttierkörpern aus und zerlegt sie in die jeweiligen Teilstücke.**	Der Auszubildende Vermeidet beim Ladenfleisch Einschnitte in die Teilstücke. Sortiert die verwertbaren sowie die nicht verwertbaren Abschnitte aus Verhält sich bei den Ausbeinarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Etikettiert und lagert die verschiedenen Teilstücke fachgerecht. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Die Schnittführung ist korrekt. Die Knochen sind sauber ausgelöst. Die Abschnitte sind korrekt getrennt und den verschiedenen Kategorien der Standardisation vom Verarbeitungsfleisch zugeordnet. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Bezeichnungen und Angaben zur Lagerung der Teilstücke sind korrekt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende stellt Produkte aus den verschiedenen Produktgruppen her.**	Der Auszubildende Bereitet das benötigte Material nach Vorgaben der im Voraus berechneten Rezepte vor. Führt die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten durch. Verhält sich bei den Produktionsarbeiten gegenüber der Hygiene und der Unfallverhütung korrekt. Hält den zeitlichen Rahmen zur Durchführung der Arbeit ein.	Das Material ist korrekt vorbereitet und ggf. vorbehandelt. Die Herstellungsprozesse zu den verschiedenen Produkten sind fachlich korrekt durchgeführt. Die hergestellten Produkte sind optisch und geschmacklich verkaufsfähig. Die Hygiene- und Unfallverhütungsvorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die vorgegebene Zeit wurde nicht überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende führt fachbezogene Berechnungen zu Rezepten und kalkulatorischen Werten durch.**	Der Auszubildende Berechnet die benötigte Menge an Material laut Rezeptvorlage. Notiert sich die benötigten Angaben zur Durchführung der Berechnung der geforderten kalkulatorischen Werte. Berechnet die kalkulatorischen Werte.	Die berechneten Rezepte sind fachlich korrekt umsetzbar. Die notierten Werte lassen eine korrekte Berechnung zu. Die kalkulatorischen Werte sind korrekt berechnet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende bewertet sein Vorgehen und stellt seine fachliche Kompetenz unter Beweis.**	Der Auszubildende Gibt seine Vorgehensweise zur Durchführung seines Auftrages wieder. Erklärt eventuelle Abweichungen bei der Umsetzung zu der Planung. Geht in einem Fachgespräch auf die Anmerkungen der Prüfer zum Projekt und dem Berichtsheft ein.	Die Angaben spiegeln seine Vorgehensweise zur Durchführung des Auftrages wieder. Eventuelle Abweichungen bei der Durchführung wurden sachlich argumentiert. Der Auszubildende kann auf die Anmerkungen der Prüfer angemessen reagieren.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRSPF-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les matières premières de base pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour les produits spécifiques.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks simples.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa la vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROSP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des matières premières particulières pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour la préparation des snacks raffinés.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks raffinés, ainsi que de fourrages et de salades.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la transformation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. Il rédige un rapport propre à côté de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève respecte les étapes de travail du massepain.**	L'élève prépare le matériel nécessaire au travail du massepain. L'ordre usuel des étapes du travail du massepain est respecté.	Les différents travaux préparatifs nécessaires au travail du massepain sont réalisés.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail pour le modelage, la découpe à l'emporte-pièce et la décoration.**	L'élève applique correctement les différentes techniques de modelage. Il utilise correctement les emporte-pièces, les bâtonnets de modelage et d'autres accessoires pour la réalisation des décorations.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des pièces de massepain correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. en fonction du fruit).	Une fois terminées, les pièces de massepain doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger convenablement les appareils de travail (emporte-pièces, bâtonnets de modelage et autres accessoires).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes manières de décoration (disques décoratifs, cornets, etc.) et leur utilisation.**	L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail lorsqu'il procède à la décoration à l'aide de cornets, poches pâtissières et/ou à douille.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail lors de l'utilisation des cornets et poches pâtissières et/ou à douille.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. Le choix des couleurs doit être correct.	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail (cornets et poches pâtissières).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremen richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.	Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPCM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRPAL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergenengruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Hefeteigen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Hefeteigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Hefeteigen korrekt an.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigenLockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Hefeteige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Hefeteigen

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Rezeptberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Rezeptberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den UnfallverhütungsvorschriftenVor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildenden kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Massen korrekt an.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Massen (aufgeschlagene Massen / Buttermassen / abgeröstete Massen) unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Dreisatzrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Dreisatzrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRCMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremen richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.	Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Endprodukte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Aufarbeitungsmethoden bei tourierten und Hefeteigen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Aufarbeitungsmethoden zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle. Er kann die unterschiedlichen Aufarbeitungstechniken von tourierten Teigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen. Er erklärt die Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen tourierten Teigen korrekt an.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von tourierten Teigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Tourierten Teigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von tourierten Teigen und weiß sie einzuhalten Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte aus Hefeteigen.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Teigausbeuteberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Teigausbeuteberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRCMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den UnfallverhütungsvorschriftenVor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.**	Der Auszubildende verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkäuflich Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Endprodukte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern**	Der Auszubildende erklärt die kritischen Eigenschaften der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen.	Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie zum Verkauf bereit. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Prozentrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Prozentrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes techniques de travail lors de la réalisation des différents produits saisonniers.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes (gaspillage/pertes).**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. - Il convertit correctement les poids et les mesures. Il évite la production de déchets inutiles lors du traitement et de la confection de produits.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Les matières premières ont été transformés en produit fini sans déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, masses et crèmes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer).**	L'élève transforme les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière homogène et contrôle, sous guidance, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement correctes et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'élève distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients et connaît leur effet sur les produits (matières premières).**	L'élève est capable d'expliquer l'utilisation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler la qualité des produits, de les entreposer de façon adéquate ou de les mettre à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix des matières premières et les pertes de poids.**	L'élève est capable de déterminer et de calculer les prix des matières premières. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières et est capable de les prendre en compte dans le calcul du prix des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure. Il connaît les méthodes de calcul des pertes survenant lors de la fermentation, de la torréfaction et des différents types de cuisson.	L'élève est capable d'effectuer le calcul du prix des matières premières pour un produit. Il calcule correctement les pertes de poids lors de la réalisation ou du traitement ultérieur des différents produits (exemples extraits de la production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'entreprise. Il s'informe au préalable en consultant des rapports de travail, littérature spécialisés et recettes (pour en savoir plus sur les étapes de travail nécessaires à la réalisation d'un produit fini). Il suit les informations des recettes et les étapes de travail qui y sont indiquées.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini. Il utilise des rapports de travail pour en extraire les informations nécessaires à la réalisation d'un produit prêt à la vente. Il est capable, grâce à ces informations, de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il effectue l'essentiel de son travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL1)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes et techniques de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie ainsi que les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage (fourrer et dresser) des produits.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation des masses et est capable de les gérer. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il fourre et met en forme les produits selon les consignes de l'établissement.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme. Le produit est commercialisable. Les produits respectent les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les caractéristiques pertinentes et les effets des matières premières sur les masses et décore et entrepose correctement les produits finis.**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette. Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Il applique les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses selon les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durées de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement, assume la responsabilité de son travail et se met d'accord avec son collègue quant aux tâches à effectuer (commande, répartition des tâches, délais).**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes (p. ex. il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de masses, l'entrepose correctement ou le met à disposition pour le traitement ultérieur). Il discute de la commande avec ses collègues et parvient à s'arranger avec eux (répartition des tâches et délais).	Il respecte les consignes de l'établissement et assume la responsabilité de son travail. Il a discuté avec ses collègues et respecte les arrangements trouvés.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier (de son propre chef). Il fait des efforts pour effectuer le travail travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent correspondre à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail (mélange et pétrissage) pour la préparation de pâtes levées.**	L'apprenti travaille les pâtes (il les pèse, les mélange, les pétrit, les laisse reposer, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer), il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti transforme correctement les pâtes (il les étale, les découpe à l'emporte-pièce, les met en forme, les fourre, etc.) en produits uniformes. Il entrepose correctement les pâtes et les produits à base de pâtes ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	Le produit est commercialisable. Les produits sont confectionnés conformément aux consignes de l'établissement. Il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de pâtes, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durée de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier de son propre chef. Il fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions si certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti réalise un rapport de travail soigné comprenant la recette. Il se souvient de l'ordre correct des étapes de travail et les documente.	Les rapports de travail et les recettes doivent être soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail (mélange, pétrissage et tourage) pour la réalisation de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, les toure, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes sans levure.**	L'apprenti transforme les pâtes (pesée, mélange, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes sans levure sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BL-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail prévues pour la préparation de tartes et de tartelettes.**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour la confection de tartes, de tartelettes, de leurs fourrages et crèmes) sont respectées. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation des fourrages et des crèmes et respecte les températures et les durées indiquées.**	L'apprenti applique les techniques de confection et de travail correspondant aux produits (cuisson, mélange, stockage, pocher).	Les techniques de confection et de travail pour les crèmes et les fourrages ont été appliquées selon les règles de l'art. Les fourrages et les crèmes sont utilisables pour un traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les fourrages et les crèmes.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	Il identifie les éventuels défauts dans la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les mettre correctement à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation et de l'entreposage des crèmes et des fourrages et est capable de les gérer. Il peut évaluer les différences de qualité entre les différents fourrages et crèmes.	Il entrepose correctement les crèmes et les fourrages. Il renonce à travailler des crèmes dont la qualité laisse à désirer.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures d'entreposage pour les produits contenant des crèmes ou fourrages (réfrigération, congélation).**	L'apprenti entrepose correctement les tartes et tartelettes (réfrigération correcte). Il entrepose exclusivement des produits corrects (du point de vue de la qualité et de l'hygiène) comprenant des crèmes et des fourrages.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation. Il contrôle régulièrement les températures d'entreposage des produits comprenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, afin de pouvoir les réaliser ultérieurement de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations à volonté. Il prend des notes. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	La documentation doit être compréhensible et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs survenues lors de la confection et les note.**	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la réalisation de pâtisseries saisonnières.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients (chocolat, fruits, agents liants) en lien avec des tartes et des desserts et connaît l'effet des différentes matières premières.**	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes gâteaux fourrées, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les coûts des matières premières afin de déterminer les prix (calcul des prix) et connaît les frais généraux incombant à l'établissement.**	L'élève établit une liste de prix du matériel. L'élève calcul le prix du matériel nécessaire pour les pâtes, les crèmes, les desserts et les crèmes glacées.	L'élève est capable de déterminer le prix de revient correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il convertit correctement les poids et les mesures.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'école.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome et en groupe toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes. Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Il effectue l'essentiel du travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini. Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FORBL4)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, façonner, mettre en forme et fourrer).**	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Il transforme les différentes pâtes en produits finis et contrôle leur apparence, leur qualité et leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	Il utilise les différentes techniques de finition de manière judicieuse.	Les produits prêts à la vente sont présentés selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du pain et des petits produits de boulangerie, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de pains et de viennoiseries et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti respecte les arrangements convenus, les délais/rendez-vous et les horaires.	Il doit s'en tenir aux consignes de l'établissement et respecter les horaires et les délais/rendez-vous.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'arranger avec ses collègues pour ce qui est de l'utilisation des machines et des fours compte tenu des exigences de production et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti doit tenir compte du planning de production et adapter sa procédure de travail (commande) en conséquence.	Les arrangements au niveau de la production doivent être clairement respectés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique concrètement et respecte les étapes et les différentes techniques de travail lors de la confection de pains et de viennoiseries.**	L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Il applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et est capable de les décrire et les expliquer. Il applique correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme et, en principe, commercialisables. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti est capable d'appliquer correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FORBL5)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour l'élaboration de tartes cuites et de tartes aux fruits, de différentes tartes fourrées, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les ingrédients pour les desserts selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composer, mélanger, mettre en forme, étaler, découper à l'emporte-pièce, fourrer et décorer) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de desserts et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un produit fini à partir des informations relatives aux recettes et aux étapes de travail. (Il est à même de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail et est capable de l'exploiter pour confectionner de manière autonome un produit fini).**	L'apprenti planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail est correct et effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FORBL6)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité (pasteurisation) lors de la préparation de crèmes glacées.**	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage) ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont correctement éliminés. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule correctement les ingrédients des crèmes glacées. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composition, remplissage, décoration) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Les produits (crèmes glacées, parfaits) sont en principe commercialisables. Des déviations minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de crèmes glacées et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage). Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi. Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail répond aux règles de l'art et est effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation et de fermentation au cours de la confection de produits de boulangerie.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des produits de boulangerie à partir de pâtes (dérouler, découper, laisser reposer, façonner et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes matières premières ainsi que les techniques servant à la production de pain.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine sur les pâtes et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes méthodes de fermentation.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production (méthodes de fermentation) ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini. - L'élève entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les accomplit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FORBL7)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de fermentation et de transformation lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement appliqué les types de fermentation correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FORBL8)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation) et de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation. - L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti suit correctement les étapes de travail et il applique les différentes techniques de transformation au cours de la production de pains et de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits. - L'apprenti applique la suite habituelle des étapes de travail (servant à la confection des produits respectifs). - L'apprenti applique correctement les techniques de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformation correspondantes et il suit les étapes de travail.	- Les produits finis correspondaient majoritairement à la norme et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de faible envergure sur les plans de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation correspondantes et il a suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FORBL9)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-PPPCD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FORBL10)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les outils et machines de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les outils et machines étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti prépare les outils de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes du pétrissage des pâtes respectives.	- L'apprenti a préparé les outils de travail ainsi que les matières premières. - L'apprenti a suivi la suite des étapes du pétrissage des pâtes respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FORBL11)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer et cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits cuits dans la friteuse, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti note les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FORBL12)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BL-RDPSP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BL-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures (PRSPF-F)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PRSPF-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les matières premières de base pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour les produits spécifiques.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks simples.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa la vente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. L'apprenti rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures (PROSP-F)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des produits snacks complexes à base de pâte, farces et garnitures**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BLF-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PROSP-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Beispiel einer möglichen Evaluationsaufgabe:
Herstellen und dokumentieren unterschiedlicher Backwarensnacks
„Zeit: ca. 2 h (Arbeiten: x Min + Fachgespräch y Min.)“
Abhängig von Art und Menge des Produktes

Exemple d'une épreuve d'évaluation envisageable

- Confectionner et documenter différents snacks à base de produits de pâtisserie
- Durée: environ 2 heures (x minutes de travail et y minutes d'entretien professionnel) en fonction du type et de la quantité du produit

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail ainsi que les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève porte une tenue de travail adéquate. Il se lave les mains avant de commencer à travailler. Il maintient sa tenue de travail propre. Il maintient son poste de travail, les machines et les appareils propres. Il élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail doivent être laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier des matières premières particulières pour la préparation de snacks.**	L'élève est capable de déterminer, de nommer et de distinguer les différents ingrédients.	Il identifie et utilise les bonnes matières premières.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
20 % (12 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes étapes de travail pour la préparation des snacks raffinés.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la réalisation des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer correctement les techniques de préparation de snacks raffinés, ainsi que de fourrages et de salades.**	L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la transformation des matières premières. Il est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle la qualité du produit, il l'entrepose de façon adéquate et le met à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection et de l'entreposage de snacks et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur ou de sa vente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser de manière autonome un produit fini et prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève consulte ses notes. Il rédige un rapport propre à côté de son travail. Il se souvient de l'ordre correct des opérations et est capable de les répéter à volonté. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il est capable d'identifier des erreurs. Les rapports de travail doivent être soignés et complets. Le produit répond aux indications décrites dans le carnet d'apprentissage. Il est capable d'exploiter correctement les normes sur la qualité, les dimensions, le goût et la décoration. L'essentiel du travail est effectué correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève respecte les étapes de travail du massepain.**	L'élève prépare le matériel nécessaire au travail du massepain. L'ordre usuel des étapes du travail du massepain est respecté.	Les différents travaux préparatifs nécessaires au travail du massepain sont réalisés.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail pour le modelage, la découpe à l'emporte-pièce et la décoration.**	L'élève applique correctement les différentes techniques de modelage. Il utilise correctement les emporte-pièces, les bâtonnets de modelage et d'autres accessoires pour la réalisation des décorations.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des pièces de massepain correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. en fonction du fruit).	Une fois terminées, les pièces de massepain doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger convenablement les appareils de travail (emporte-pièces, bâtonnets de modelage et autres accessoires).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes manières de décoration (disques décoratifs, cornets, etc.) et leur utilisation.**	L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail lorsqu'il procède à la décoration à l'aide de cornets, poches pâtissières et/ou à douille.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail lors de l'utilisation des cornets et poches pâtissières et/ou à douille.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. Le choix des couleurs doit être correct.	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail (cornets et poches pâtissières).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (PROPA)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremen richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.	Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (PRPAL)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPCM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PRPAL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle de classe - Atelier
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergenengruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Hefeteigen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Hefeteigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Hefeteigen korrekt an.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigenLockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Hefeteige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Hefeteigen

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Rezeptberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Rezeptberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de masses (PRMAS)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PRMAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den UnfallverhütungsvorschriftenVor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildenden kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen Massen korrekt an.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen)	Kann die verschiedenen Massen (aufgeschlagene Massen / Buttermassen / abgeröstete Massen) unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Massen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Massen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Massen und weiß sie einzuhalten
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende muss das Zwischen- und Endprodukt korrekt lagern Der Auszubildende erläutert die Unterschiede zwischen Kühlung und Tiefkühlung.	Lagert Produkte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über den Verwendungszweck der Produkte aus Massen.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Dreisatzrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Dreisatzrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (PROFO)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRCMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen und Cremen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von hefelosen Teigen richtig wiedergeben. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Cremen richtig wiedergeben. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus hefelosen Teigen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Produkte aus hefelosen teigen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht

20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken für verschiedene Endprodukte aus Cremen korrekt an und kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende verarbeitet die Produkte gleichmäßig und prüft Qualität und Lagerung. Der Auszubildende er muss das Endprodukt korrekt lagern. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte	Arbeitsmaterialien und Rohstoffe wurden korrekt vorbereitet Vorgegebene Zeiten und Temperaturen wurden eingehalten Lagert Endprodukte fachgerecht (richtiges Verpacken und Kühlung). Verarbeitet ausschließlich korrekte Lebensmittel Informiert sich über die Lagerbedingungen der Endprodukte aus Cremen Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Geometrischen Berechnungen die Flächen und Hohlmaße zu berechnen.	Die Aufgaben sind größtenteils richtig gelöst worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (PROFL)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den Unfallverhütungsvorschriften. Vor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Endprodukte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Aufarbeitungsmethoden bei tourierten und Hefeteigen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Aufarbeitungsmethoden zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären.	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Getreidearten und Mehle. Er kann die unterschiedlichen Aufarbeitungstechniken von tourierten Teigen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden bei tourierten Teigen. Er erklärt die Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei den unterschiedlichen tourierten Teigen korrekt an.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten. Vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von tourierten Teigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Tourierten Teigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von tourierten Teigen und weiß sie einzuhalten Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Qualität und Lagerung der hergestellten Produkte aus Hefeteigen.**	Der Auszubildende bereitet Arbeitsmaterialien und Rohstoffe vor dem eigentlichen Arbeiten vor. Der Auszubildende wendet die richtigen Lockerungsmethoden an. Der Auszubildende hält sich an die vorgegebenen Temperaturen und Zeiten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende vermeidet unnötige Abfälle beim Vorbereiten der Rohstoffe (wiegen, schälen, aufschlagen) Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Rohstoffe	Er kann die verschiedenen tourierten Teige unter Anleitung herstellen. Er kennt die kritischen Punkte bei der Herstellung von Hefeteigen. Er versteht den Verwendungszweck von Produkten aus Hefeteigen. Kennt die kritischen Punkte bei der Lagerung von Hefeteigen und weiß sie einzuhalten (Gärverzögerung und Gärunterbrechung). Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Teigausbeuteberechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Teigausbeuteberechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende er bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser de produits complexes à base de masses (PROMA)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes, crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRCMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROMA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	- Atelier - Salle de classe
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet die aktuellen Vorschriften in Bezug auf Hygiene und Sicherheit am Arbeitsplatz selbstständig und konsequent an, reinigt den Arbeitsplatz sowie die Geräte und Maschinen unter Beachtung der obengenannten Vorschriften.**	Der Auszubildende trägt eine saubere und komplette Berufskleidung / Arbeitskleidung Der Auszubildende wäscht die Hände vor Arbeitsbeginn Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sowie sämtliche Geräte und Maschinen in einem sauberen, ordentlichen Zustand und setzt die Reinigungshilfen richtig ein. Der Auszubildende entsorgt Abfälle und Verpackungen fachgerecht. Der Auszubildende hält sich an die im theoretischen Unterricht vermittelten Vorschriften. Der Auszubildende nimmt die Geräte und Anlagen vor dem Reinigen vom Netz.	Die Arbeitskleidung ist korrekt und komplett angelegt. Die Hygienevorschriften werden eingehalten und umgesetzt. Die Abfälle sind richtig entsorgt. Der Auszubildende kennt die aktuellen Hygienevorschriften und beachtet diese. Reinigungsmittel und Hilfen wurden korrekt eingesetzt. Die Arbeitskleidung entspricht den UnfallverhütungsvorschriftenVor dem Reinigen wird der Netzstecker an Maschinen und Anlagen gezogen. Schutzeinrichtungen werden beachtet. Der Auszubildende kann die Allergene richtig wiedergeben. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Rohstoffe fachgerecht
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Rohstoffe und deren Wirkung auf die unterschiedlichen Rezepte, sowie die verschiedenen Zubereitungstechniken und Lockerungsmethoden bei Massen.**	Der Auszubildende kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Zubereitungstechniken zu unterscheiden. Der Auszubildende kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Der Auszubildende kann den Verwendungszweck und die Auswirkungen der einzelnen Zutaten erklären	Er kennt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe. Er kann die unterschiedlichen Zubereitungstechniken von Massen richtig wiedergeben. Er kennt die unterschiedlichen Lockerungsmethoden. Er erklärt die Zusammensetzung und Wirkung der einzelnen Zutaten und Rohstoffe auf das Endprodukt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende wendet die Arbeitstechniken bei den verschiedenen Massen fachgerecht an, hält sich an die Vorgaben über das Formen, das Füllen (Einfüllen und Dressieren) und das Dekorieren der Produkte.**	Der Auszubildende verarbeitet die verschiedenen Massen zu den entsprechenden Produkten und prüft das Endprodukt (Qualität und Größe). Der Auszubildende kennt die Grundsätze der Dekoration und weiß sie einzusetzen.	Produkt ist grundsätzlich verkäuflich Kleinere Fehler im Erscheinungsbild und Geschmack sind akzeptabel Die Dekoration muss den gestalterischen und den ästhetischen Grundsätzen entsprechen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Qualität der Endprodukte aus Massen zu prüfen, diese einwandfrei zu lagern**	Der Auszubildende erklärt die kritischen Eigenschaften der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die richtige Kennzeichnung (Etikettierung) und Lagerung der Endprodukte. Der Auszubildende kennt die 14 Hauptallergen Gruppen.	Lagert die Produkte korrekt oder stellt sie zum Verkauf bereit. Kennzeichnet (etikettiert) und lagert die Endprodukte fachgerecht.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende wendet die unterschiedlichen Rechenmethoden richtig an**	Der Auszubildende ist in der Lage anhand von Prozentrechnungen die benötigten Mengen auszurechnen.	Die Prozentrechnungen sind größtenteils richtig gelöst worden.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende erstellt unter Anleitung eine Dokumentation über die Herstellung verschiedener Produkte.**	Der Auszubildende führt einen sauberen Arbeitszettel neben der Arbeit und erinnert sich an die richtige Reihenfolge der Arbeitsschritte. Der Auszubildende nimmt Notizen zu seiner Arbeit. Der Auszubildende nutzt seine Notizen zum Nachschlagen und kann die Vorgänge aufgrund seiner Notizen beliebig oft und richtig wiederholen. Der Auszubildende bemüht sich bei der Ausführung seiner Arbeiten und fragt nach bei Unsicherheiten	Doku muss verständlich sein, und Mengen, oder Personenanzahl beinhalten. Rezeptheft und Arbeitsbericht sind sauber geführt und komplett. Ist in der Lage, Fehler aufgrund seiner Notizen zu erkennen. Führt seine Arbeit im Wesentlichen richtig aus.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes techniques de travail lors de la réalisation des différents produits saisonniers.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes (gaspillage/pertes).**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. - Il convertit correctement les poids et les mesures. Il évite la production de déchets inutiles lors du traitement et de la confection de produits.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Les matières premières ont été transformés en produit fini sans déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, masses et crèmes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer).**	L'élève transforme les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière homogène et contrôle, sous guidance, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement correctes et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'élève distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients et connaît leur effet sur les produits (matières premières).**	L'élève est capable d'expliquer l'utilisation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler la qualité des produits, de les entreposer de façon adéquate ou de les mettre à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix des matières premières et les pertes de poids.**	L'élève est capable de déterminer et de calculer les prix des matières premières. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières et est capable de les prendre en compte dans le calcul du prix des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure. Il connaît les méthodes de calcul des pertes survenant lors de la fermentation, de la torréfaction et des différents types de cuisson.	L'élève est capable d'effectuer le calcul du prix des matières premières pour un produit. Il calcule correctement les pertes de poids lors de la réalisation ou du traitement ultérieur des différents produits (exemples extraits de la production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'entreprise. Il s'informe au préalable en consultant des rapports de travail, littérature spécialisés et recettes (pour en savoir plus sur les étapes de travail nécessaires à la réalisation d'un produit fini). Il suit les informations des recettes et les étapes de travail qui y sont indiquées.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini. Il utilise des rapports de travail pour en extraire les informations nécessaires à la réalisation d'un produit prêt à la vente. Il est capable, grâce à ces informations, de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il effectue l'essentiel de son travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FOBLF1)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes et techniques de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie ainsi que les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage (fourrer et dresser) des produits.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation des masses et est capable de les gérer. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il fourre et met en forme les produits selon les consignes de l'établissement.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme. Le produit est commercialisable. Les produits respectent les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les caractéristiques pertinentes et les effets des matières premières sur les masses et décore et entrepose correctement les produits finis.**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette. Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Il applique les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses selon les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durées de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement, assume la responsabilité de son travail et se met d'accord avec son collègue quant aux tâches à effectuer (commande, répartition des tâches, délais).**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes (p. ex. il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de masses, l'entrepose correctement ou le met à disposition pour le traitement ultérieur). Il discute de la commande avec ses collègues et parvient à s'arranger avec eux (répartition des tâches et délais).	Il respecte les consignes de l'établissement et assume la responsabilité de son travail. Il a discuté avec ses collègues et respecte les arrangements trouvés.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier (de son propre chef) Il fait des efforts pour effectuer le travail travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FOBLF2)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent correspondre à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes sans levure.**	L'apprenti transforme les pâtes (pesée, mélange, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes sans levure sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail (mélange et pétrissage) pour la préparation de pâtes levées.**	L'apprenti travaille les pâtes (il les pèse, les mélange, les pétrit, les laisse reposer, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail (mélange, pétrissage et tourage) pour la réalisation de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, les toure, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer), il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti transforme correctement les pâtes (il les étale, les découpe à l'emporte-pièce, les met en forme, les fourre, etc.) en produits uniformes. Il entrepose correctement les pâtes et les produits à base de pâtes ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	Le produit est commercialisable. Les produits sont confectionnés conformément aux consignes de l'établissement. Il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de pâtes, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durée de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier de son propre chef. Il fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions si certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti réalise un rapport de travail soigné comprenant la recette. Il se souvient de l'ordre correct des étapes de travail et les documente.	Les rapports de travail et les recettes doivent être soignés et complets.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOBLF3)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BLF-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOBLF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail prévues pour la préparation de tartes et de tartelettes.**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour la confection de tartes, de tartelettes, de leurs fourrages et crèmes) sont respectées. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation des fourrages et des crèmes et respecte les températures et les durées indiquées.**	L'apprenti applique les techniques de confection et de travail correspondant aux produits (cuisson, mélange, stockage, pocher).	Les techniques de confection et de travail pour les crèmes et les fourrages ont été appliquées selon les règles de l'art. Les fourrages et les crèmes sont utilisables pour un traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les fourrages et les crèmes.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	Il identifie les éventuels défauts dans la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les mettre correctement à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation et de l'entreposage des crèmes et des fourrages et est capable de les gérer. Il peut évaluer les différences de qualité entre les différents fourrages et crèmes.	Il entrepose correctement les crèmes et les fourrages. Il renonce à travailler des crèmes dont la qualité laisse à désirer.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures d'entreposage pour les produits contenant des crèmes ou fourrages (réfrigération, congélation).**	L'apprenti entrepose correctement les tartes et tartelettes (réfrigération correcte). Il entrepose exclusivement des produits corrects (du point de vue de la qualité et de l'hygiène) comprenant des crèmes et des fourrages.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation. Il contrôle régulièrement les températures d'entreposage des produits comprenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, afin de pouvoir les réaliser ultérieurement de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations à volonté. Il prend des notes. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	La documentation doit être compréhensible et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs survenues lors de la confection et les note.**	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la réalisation de pâtisseries saisonnières.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients (chocolat, fruits, agents liants) en lien avec des tartes et des desserts et connaît l'effet des différentes matières premières.**	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes gâteaux fourrées, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les coûts des matières premières afin de déterminer les prix (calcul des prix) et connaît les frais généraux incombant à l'établissement.**	L'élève établit une liste de prix du matériel. L'élève calcul le prix du matériel nécessaire pour les pâtes, les crèmes, les desserts et les crèmes glacées.	L'élève est capable de déterminer le prix de revient correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il convertit correctement les poids et les mesures.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'école.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome et en groupe toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes. Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Il effectue l'essentiel du travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini. Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FOBLF4)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique concrètement et respecte les étapes et les différentes techniques de travail lors de la confection de pains et de viennoiseries.**	L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Il applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et est capable de les décrire et les expliquer. Il applique correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme et, en principe, commercialisables. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti est capable d'appliquer correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, façonner, mettre en forme et fourrer).**	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Il transforme les différentes pâtes en produits finis et contrôle leur apparence, leur qualité et leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	Il utilise les différentes techniques de finition de manière judicieuse.	Les produits prêts à la vente sont présentés selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du pain et des petits produits de boulangerie, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de pains et de viennoiseries et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti respecte les arrangements convenus, les délais/rendez-vous et les horaires.	Il doit s'en tenir aux consignes de l'établissement et respecter les horaires et les délais/rendez-vous.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'arranger avec ses collègues pour ce qui est de l'utilisation des machines et des fours compte tenu des exigences de production et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti doit tenir compte du planning de production et adapter sa procédure de travail (commande) en conséquence.	Les arrangements au niveau de la production doivent être clairement respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FOBLF5)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour l'élaboration de tartes cuites et de tartes aux fruits, de différentes tartes fourrées, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les ingrédients pour les desserts selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composer, mélanger, mettre en forme, étaler, découper à l'emporte-pièce, fourrer et décorer) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de desserts et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un produit fini à partir des informations relatives aux recettes et aux étapes de travail. (Il est à même de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail et est capable de l'exploiter pour confectionner de manière autonome un produit fini).**	L'apprenti planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail est correct et effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FOBLF6)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité (pasteurisation) lors de la préparation de crèmes glacées.**	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage) ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont correctement éliminés. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule correctement les ingrédients des crèmes glacées. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composition, remplissage, décoration) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Les produits (crèmes glacées, parfaits) sont en principe commercialisables. Des déviations minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de crèmes glacées et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage). Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi. Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail répond aux règles de l'art et est effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation et de fermentation au cours de la confection de produits de boulangerie.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des produits de boulangerie à partir de pâtes (dérouler, découper, laisser reposer, façonner et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes matières premières ainsi que les techniques servant à la production de pain.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine sur les pâtes et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes méthodes de fermentation.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production (méthodes de fermentation) ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini. - L'élève entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les accomplit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FOBLF7)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de fermentation et de transformation lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement appliqué les types de fermentation correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FOBLF8)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation) et de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation. - L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti suit correctement les étapes de travail et il applique les différentes techniques de transformation au cours de la production de pains et de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits. - L'apprenti applique la suite habituelle des étapes de travail (servant à la confection des produits respectifs). - L'apprenti applique correctement les techniques de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformation correspondantes et il suit les étapes de travail.	- Les produits finis correspondaient majoritairement à la norme et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de faible envergure sur les plans de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation correspondantes et il a suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FOBLF9)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-PPPCD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FOBLF10)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les outils et machines de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les outils et machines étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti prépare les outils de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes du pétrissage des pâtes respectives.	- L'apprenti a préparé les outils de travail ainsi que les matières premières. - L'apprenti a suivi la suite des étapes du pétrissage des pâtes respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FOBLF11)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF11**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer et cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits cuits dans la friteuse, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti note les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FOBLF12)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLF-RDPSP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF12**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BLF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BLF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**INDEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**INDEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève respecte les étapes de travail du massepain.**	L'élève prépare le matériel nécessaire au travail du massepain. L'ordre usuel des étapes du travail du massepain est respecté.	Les différents travaux préparatifs nécessaires au travail du massepain sont réalisés.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail pour le modelage, la découpe à l'emporte-pièce et la décoration.**	L'élève applique correctement les différentes techniques de modelage. Il utilise correctement les emporte-pièces, les bâtonnets de modelage et d'autres accessoires pour la réalisation des décorations.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des pièces de massepain correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. en fonction du fruit).	Une fois terminées, les pièces de massepain doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger convenablement les appareils de travail (emporte-pièces, bâtonnets de modelage et autres accessoires).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes manières de décoration (disques décoratifs, cornets, etc.) et leur utilisation.**	L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail lorsqu'il procède à la décoration à l'aide de cornets, poches pâtissières et/ou à douille.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail lors de l'utilisation des cornets et poches pâtissières et/ou à douille.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. Le choix des couleurs doit être correct.	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail (cornets et poches pâtissières).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les bases du concept HACCP, o l'hygiène personnelle, o l'hygiène au poste de travail, o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets), o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage, o les premiers secours en cas d'accident.	- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP. - L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.**	- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base. - L'élève convertit des poids ainsi que des mesures. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève effectue des calculs avec des fractions. - L'élève applique la règle de trois.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour différents produits/pour différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour différents produits/pour différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend des notes. - L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOBLA1)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs).	- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés. - L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOBLA2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs). - L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser reposer et fermenter) de manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.**	- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (conduite de pâte correcte). - L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non, en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter et de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines.**	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les effectuer.**	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOBLA3)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPCM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les fourrages et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure. - L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de fourrages.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit, il l'entrepose de manière irréprochable ou il le prépare pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une utilisation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	- L'apprenti comprend l'affectation de produits à base de masses. - Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites erreurs sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti est capable de détecter des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les microorganismes, o l'hygiène au poste de travail, o la prévention des déchets ainsi que la protection de l'environnement, o la prévention des accidents au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.	- L'élève connaît les différents microorganismes. - L'élève a expliqué les mesures servant à la prévention des déchets et à la protection de l'environnement. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents à appliquer au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes, des quantités de pâte ainsi que le rendement en pâte.**	- L'élève détermine les ingrédients ainsi que les matières premières requis pour les recettes. - L'élève détermine des rabais et des escomptes. - L'élève détermine le rendement en pâte. - L'élève détermine des pertes.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève explique les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend des notes. - L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOBLA4)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les mesures. - L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, former, remplir, dérouler, découper et cuire).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.**	- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients. - L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).**	- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits. - L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les instruments et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOBLA5)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOBLA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il sait la respecter au cours des travaux. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs).	- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée (mélanger, pétrir, tourer, former, remplir, abaisser, découper et cuire).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit final (qualité et dimensions).	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et les applique au cours du travail.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits. - L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis. - L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOBLA6)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRCMC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les garnitures des produits (fourrer et dresser).**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement appropriées.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût), il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente.**	- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes techniques de travail lors de la réalisation des différents produits saisonniers.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes (gaspillage/pertes).**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. - Il convertit correctement les poids et les mesures. Il évite la production de déchets inutiles lors du traitement et de la confection de produits.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Les matières premières ont été transformés en produit fini sans déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, masses et crèmes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer).**	L'élève transforme les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière homogène et contrôle, sous guidance, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement correctes et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'élève distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients et connaît leur effet sur les produits (matières premières).**	L'élève est capable d'expliquer l'utilisation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler la qualité des produits, de les entreposer de façon adéquate ou de les mettre à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix des matières premières et les pertes de poids.**	L'élève est capable de déterminer et de calculer les prix des matières premières. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières et est capable de les prendre en compte dans le calcul du prix des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure. Il connaît les méthodes de calcul des pertes survenant lors de la fermentation, de la torréfaction et des différents types de cuisson.	L'élève est capable d'effectuer le calcul du prix des matières premières pour un produit. Il calcule correctement les pertes de poids lors de la réalisation ou du traitement ultérieur des différents produits (exemples extraits de la production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'entreprise. Il s'informe au préalable en consultant des rapports de travail, littérature spécialisés et recettes (pour en savoir plus sur les étapes de travail nécessaires à la réalisation d'un produit fini). Il suit les informations des recettes et les étapes de travail qui y sont indiquées.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini. Il utilise des rapports de travail pour en extraire les informations nécessaires à la réalisation d'un produit prêt à la vente. Il est capable, grâce à ces informations, de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il effectue l'essentiel de son travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FORBL1)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes et techniques de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie ainsi que les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage (fourrer et dresser) des produits.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation des masses et est capable de les gérer. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il fourre et met en forme les produits selon les consignes de l'établissement.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme. Le produit est commercialisable. Les produits respectent les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les caractéristiques pertinentes et les effets des matières premières sur les masses et décore et entrepose correctement les produits finis.**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette. Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Il applique les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses selon les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durées de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement, assume la responsabilité de son travail et se met d'accord avec son collègue quant aux tâches à effectuer (commande, répartition des tâches, délais).**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes (p. ex. il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de masses, l'entrepose correctement ou le met à disposition pour le traitement ultérieur). Il discute de la commande avec ses collègues et parvient à s'arranger avec eux (répartition des tâches et délais).	Il respecte les consignes de l'établissement et assume la responsabilité de son travail. Il a discuté avec ses collègues et respecte les arrangements trouvés.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier (de son propre chef). Il fait des efforts pour effectuer le travail travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FORBL2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent correspondre à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail (mélange et pétrissage) pour la préparation de pâtes levées.**	L'apprenti travaille les pâtes (il les pèse, les mélange, les pétrit, les laisse reposer, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer), il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti transforme correctement les pâtes (il les étale, les découpe à l'emporte-pièce, les met en forme, les fourre, etc.) en produits uniformes. Il entrepose correctement les pâtes et les produits à base de pâtes ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	Le produit est commercialisable. Les produits sont confectionnés conformément aux consignes de l'établissement. Il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de pâtes, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durée de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier de son propre chef. Il fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions si certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti réalise un rapport de travail soigné comprenant la recette. Il se souvient de l'ordre correct des étapes de travail et les documente.	Les rapports de travail et les recettes doivent être soignés et complets.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail (mélange, pétrissage et tourage) pour la réalisation de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, les toure, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes sans levure.**	L'apprenti transforme les pâtes (pesée, mélange, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes sans levure sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FORBL3)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BLA-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORBL3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail prévues pour la préparation de tartes et de tartelettes.**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour la confection de tartes, de tartelettes, de leurs fourrages et crèmes) sont respectées. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation des fourrages et des crèmes et respecte les températures et les durées indiquées.**	L'apprenti applique les techniques de confection et de travail correspondant aux produits (cuisson, mélange, stockage, pocher).	Les techniques de confection et de travail pour les crèmes et les fourrages ont été appliquées selon les règles de l'art. Les fourrages et les crèmes sont utilisables pour un traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les fourrages et les crèmes.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	Il identifie les éventuels défauts dans la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les mettre correctement à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation et de l'entreposage des crèmes et des fourrages et est capable de les gérer. Il peut évaluer les différences de qualité entre les différents fourrages et crèmes.	Il entrepose correctement les crèmes et les fourrages. Il renonce à travailler des crèmes dont la qualité laisse à désirer.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures d'entreposage pour les produits contenant des crèmes ou fourrages (réfrigération, congélation).**	L'apprenti entrepose correctement les tartes et tartelettes (réfrigération correcte). Il entrepose exclusivement des produits corrects (du point de vue de la qualité et de l'hygiène) comprenant des crèmes et des fourrages.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation. Il contrôle régulièrement les températures d'entreposage des produits comprenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, afin de pouvoir les réaliser ultérieurement de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations à volonté. Il prend des notes. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	La documentation doit être compréhensible et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs survenues lors de la confection et les note.**	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la réalisation de pâtisseries saisonnières.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients (chocolat, fruits, agents liants) en lien avec des tartes et des desserts et connaît l'effet des différentes matières premières.**	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes gâteaux fourrées, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les coûts des matières premières afin de déterminer les prix (calcul des prix) et connaît les frais généraux incombant à l'établissement.**	L'élève établit une liste de prix du matériel. L'élève calcul le prix du matériel nécessaire pour les pâtes, les crèmes, les desserts et les crèmes glacées.	L'élève est capable de déterminer le prix de revient correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il convertit correctement les poids et les mesures.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'école.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome et en groupe toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes. Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Il effectue l'essentiel du travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini. Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FORBL4)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, façonner, mettre en forme et fourrer).**	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Il transforme les différentes pâtes en produits finis et contrôle leur apparence, leur qualité et leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	Il utilise les différentes techniques de finition de manière judicieuse.	Les produits prêts à la vente sont présentés selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du pain et des petits produits de boulangerie, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de pains et de viennoiseries et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti respecte les arrangements convenus, les délais/rendez-vous et les horaires.	Il doit s'en tenir aux consignes de l'établissement et respecter les horaires et les délais/rendez-vous.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'arranger avec ses collègues pour ce qui est de l'utilisation des machines et des fours compte tenu des exigences de production et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti doit tenir compte du planning de production et adapter sa procédure de travail (commande) en conséquence.	Les arrangements au niveau de la production doivent être clairement respectés.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique concrètement et respecte les étapes et les différentes techniques de travail lors de la confection de pains et de viennoiseries.**	L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Il applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et est capable de les décrire et les expliquer. Il applique correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme et, en principe, commercialisables. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti est capable d'appliquer correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FORBL5)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour l'élaboration de tartes cuites et de tartes aux fruits, de différentes tartes fourrées, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les ingrédients pour les desserts selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composer, mélanger, mettre en forme, étaler, découper à l'emporte-pièce, fourrer et décorer) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de desserts et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un produit fini à partir des informations relatives aux recettes et aux étapes de travail. (Il est à même de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail et est capable de l'exploiter pour confectionner de manière autonome un produit fini).**	L'apprenti planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail est correct et effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FORBL6)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité (pasteurisation) lors de la préparation de crèmes glacées.**	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage) ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont correctement éliminés. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule correctement les ingrédients des crèmes glacées. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composition, remplissage, décoration) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Les produits (crèmes glacées, parfaits) sont en principe commercialisables. Des déviations minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de crèmes glacées et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage). Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi. Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail répond aux règles de l'art et est effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation et de fermentation au cours de la confection de produits de boulangerie.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des produits de boulangerie à partir de pâtes (dérouler, découper, laisser reposer, façonner et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes matières premières ainsi que les techniques servant à la production de pain.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine sur les pâtes et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes méthodes de fermentation.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production (méthodes de fermentation) ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini. - L'élève entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les accomplit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FOBLF7)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de fermentation et de transformation lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement appliqué les types de fermentation correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FOBLF8)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation) et de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation. - L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti suit correctement les étapes de travail et il applique les différentes techniques de transformation au cours de la production de pains et de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits. - L'apprenti applique la suite habituelle des étapes de travail (servant à la confection des produits respectifs). - L'apprenti applique correctement les techniques de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformation correspondantes et il suit les étapes de travail.	- Les produits finis correspondaient majoritairement à la norme et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de faible envergure sur les plans de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation correspondantes et il a suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FOBLF9)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-PPPCD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FORBL10)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORBL10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les outils et machines de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les outils et machines étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti prépare les outils de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes du pétrissage des pâtes respectives.	- L'apprenti a préparé les outils de travail ainsi que les matières premières. - L'apprenti a suivi la suite des étapes du pétrissage des pâtes respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FORBL11)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORBL11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer et cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits cuits dans la friteuse, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti note les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FORBL12)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLA-RDPSP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORBL12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BLA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BLA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Initiation sur les décors et réalisation de décors (INDEC1-F)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL-FN-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INDEC1-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes (INDEC2-F)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Initiation sur les décors et réalisation de décors complexes**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL-FN-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**INDEC2-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève suit les étapes de travail indiquées lors de la décoration.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail lors de l'application des méthodes de décoration respectives. - L'élève prépare les matériaux avant le début des travaux proprement dits.	- L'élève a effectué les différents travaux préparatoires requis pour la mise en œuvre (par exemple la décoration, la préparation de matrices, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève applique les techniques de travail de manière compétente lors de la décoration et il suit les indications concernant les formes ainsi que les couleurs des produits.**	- L'élève applique des formes conformes à l'affectation (par exemple la taille des polices ou les formes géométriques). - L'élève applique correctement les couleurs (par exemple en fonction d'un fruit).	- En majorité, les décorations préparées répondaient aux critères conceptuels de base.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie son poste de travail, les appareils et les machines en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et il assure l'entretien du matériel de travail.**	- L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'élève se sert correctement des produits de nettoyage. - L'élève range les instruments de travail de manière réglementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Modelage de massepain (fleurs et sujets) (MFMFS-F)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Modelage de massepain (fleurs et sujets)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MFMFS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève respecte les étapes de travail du massepain.**	L'élève prépare le matériel nécessaire au travail du massepain. L'ordre usuel des étapes du travail du massepain est respecté.	Les différents travaux préparatifs nécessaires au travail du massepain sont réalisés.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail pour le modelage, la découpe à l'emporte-pièce et la décoration.**	L'élève applique correctement les différentes techniques de modelage. Il utilise correctement les emporte-pièces, les bâtonnets de modelage et d'autres accessoires pour la réalisation des décorations.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des pièces de massepain correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de formes et de couleurs des produits.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif (p. ex. formes géométriques). Le choix des couleurs doit être correct (p. ex. en fonction du fruit).	Une fois terminées, les pièces de massepain doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit ranger convenablement les appareils de travail (emporte-pièces, bâtonnets de modelage et autres accessoires).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève prend l'initiative de poser des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries (RDDTP-F)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réalisations de décors pour tartes et pâtisseries**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**RDDTP-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes manières de décoration (disques décoratifs, cornets, etc.) et leur utilisation.**	L'élève prépare le matériel nécessaire aux différentes techniques de décoration.	Il est capable de différencier les techniques de décoration.
20 % (12 P)	**L'élève applique correctement les techniques de travail lorsqu'il procède à la décoration à l'aide de cornets, poches pâtissières et/ou à douille.**	Il applique correctement les différentes techniques de travail lors de l'utilisation des cornets et poches pâtissières et/ou à douille.	L'ordre usuel (des techniques de travail) et les techniques de travail pour la réalisation des décorations correspondantes sont respectés.
20 % (12 P)	**L'élève respecte minutieusement les consignes en matière de formes, de dimensions et de couleurs des produits et des garnitures.**	La forme doit être réalisée de manière à être conforme à l'objectif. Le choix des couleurs doit être correct.	Une fois terminées, les décorations doivent dans l'ensemble correspondre aux principes de base en matière de conception.
20 % (12 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il doit nettoyer et ranger convenablement les appareils de travail (cornets et poches pâtissières).	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Préparation au projet final (PAPF1-F)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PAPF1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations de recettes, dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués.**	- L'élève planifie les travaux requis/les étapes de travail requises pour l'accomplissement de la mission scolaire.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette, il les a mises en œuvre sur le terrain et il a confectionné un produit fini.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de suivre l'ensemble des étapes requises (recherche de matériel, mise en œuvre, présentation et calcul des prix) pour la réalisation d'un projet.**	- L'élève se procure le matériel. - L'élève exécute les travaux. - L'élève calcule les prix.	- L'élève a suivi l'ensemble des étapes requises (matériel, recettes, prix).
10 % (6 P)	**L'élève pose des questions en cas de doute.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio) (PAPF2-F)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Préparation au projet final (élaboration d'un portfolio)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-BLAF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PAPF2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation d'un projet (d'une mission de travail).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de constituer une documentation structurée et cohérente (dossier, portfolio) à partir de l'ensemble des informations qu'il a réunies.**	- La documentation est compréhensible (lisible, subdivisée en chapitres, avec des pages numérotées et une table des matières).	- L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève pose des questions quand il a besoin d'informations complémentaires pour constituer la documentation.**	- L'élève s'applique au cours de l'exécution des travaux et il pose des questions en cas de doute.	- L'élève a correctement exécuté la majorité des travaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base 1 (COBAS1)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Connaissances de base 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les bases du concept HACCP, o l'hygiène personnelle, o l'hygiène au poste de travail, o la mise au rebut des déchets (le tri des déchets), o la prévention des déchets, le nettoyage ainsi que le découpage, o les premiers secours en cas d'accident.	- L'élève a expliqué les bases du concept HACCP. - L'élève a expliqué les règles de l'hygiène personnelle et de l'hygiène au poste de travail. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents ainsi que les mesures de premiers secours.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer les différentes opérations arithmétiques de base.**	- L'élève effectue les opérations arithmétiques de base. - L'élève convertit des poids ainsi que des mesures. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève effectue des calculs avec des fractions. - L'élève applique la règle de trois.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour différents produits/pour différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève distingue les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour différents produits/pour différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend des notes. - L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes (FOBLA1)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes sans levure et crèmes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti connaît les méthodes servant à calculer les unités de poids et de mesures. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs).	- L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les pâtes sans levure et sur les crèmes et il comprend les effets des différentes matières premières.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les propriétés des différents ingrédients.	- L'apprenti a expliqué les causes des défauts au niveau du produit fini.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose de connaissances de base en matière de stockage (réfrigération, congélation).**	- L'apprenti entrepose les produits d'une manière compétente (réfrigération appropriée). - L'apprenti n'utilise pas d'aliments périmés ou souillés. - L'apprenti utilise exclusivement des aliments en bon état.	- L'apprenti a expliqué les différences entre la réfrigération et la congélation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes et il s'y réfère.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des produits à base de pâtes levées (FOBLA2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de pâtes levées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes pour les pâtes levées, il prépare les matières premières ainsi que les décorations correspondantes et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs). - L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients et des différentes décorations (fruits).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes levées et de respecter les températures ainsi que les temps indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits (peser, former, laisser reposer et fermenter) de manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que la transformation jusqu'au produit final.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'action (directe et indirecte) de la levure pendant la fermentation.**	- L'apprenti manipule les produits de manière compétente (conduite de pâte correcte). - L'apprenti respecte correctement les temps pour la pré-fermentation et pour la fermentation principale.	- L'apprenti a expliqué les différences fondamentales entre la fermentation et l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a constaté si la fermentation (directe ou indirecte) est accomplie ou non, en se référant au volume du produit (il est plus facile de se contenter et de se référer uniquement au volume pour définir le stade de la fermentation).

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les appareils ainsi que les machines.**	- L'apprenti connaît les domaines d'affectation des appareils et des machines servant à la transformation.	- Les produits affichaient des formes et des dimensions régulières. - L'apprenti a utilisé les machines conformément à leurs domaines d'affectation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes du processus de cuisson et il est capable de les effectuer.**	- L'apprenti suit les différentes étapes d'une manière majoritairement correcte.	- L'apprenti a correctement appliqué les températures ainsi que les temps de cuisson.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles qui faisaient état des quantités ou du nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser des produits à base de masses (FOBLA3)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes sans levure, crèmes et masses**

Titre du module:	**Réaliser des produits à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPCM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail prévues lors de la préparation de masses de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes de masses, il prépare les matières premières correspondantes ainsi que les fourrages et il en connaît les effets.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les œufs). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure. - L'apprenti est capable de désigner l'effet des matières premières ainsi que les variétés de fourrages.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les propriétés des ingrédients ainsi que leurs effets sur les masses.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du produit, il l'entrepose de manière irréprochable ou il le prépare pour une transformation ultérieure.**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une utilisation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage et il demande des précisions en cas de doute. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti distingue les affectations des produits à base de masses et il connaît les méthodes d'assouplissement pour les différentes masses.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'affectation des produits à base de masses. - L'apprenti transforme les produits de manière homogène et il vérifie la qualité ainsi que l'entreposage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement correctes.	- L'apprenti comprend l'affectation de produits à base de masses. - Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites erreurs sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a distingué et expliqué les différentes méthodes d'assouplissement.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti signale des erreurs qui se sont produites au cours de la fabrication.**	- L'apprenti se réfère à ses notes.	- L'apprenti est capable de détecter des erreurs en suivant des indications.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il demande des précisions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il demande des précisions en cas de doute.	- L'apprenti a accompli l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base 2 (COBAS2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Connaissances de base 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COBAS2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité et il est capable de les énumérer, de les décrire et d'en expliquer l'application.**	- L'élève indique des exemples concernant les points suivants des consignes en matière d'hygiène et de sécurité: o les microorganismes, o l'hygiène au poste de travail, o la prévention des déchets ainsi que la protection de l'environnement, o la prévention des accidents au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.	- L'élève connaît les différents microorganismes. - L'élève a expliqué les mesures servant à la prévention des déchets et à la protection de l'environnement. - L'élève a expliqué les mesures de prévention des accidents à appliquer au cours de travaux avec des appareils et avec des machines.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des recettes, des quantités de pâte ainsi que le rendement en pâte.**	- L'élève détermine les ingrédients ainsi que les matières premières requis pour les recettes. - L'élève détermine des rabais et des escomptes. - L'élève détermine le rendement en pâte. - L'élève détermine des pertes.	- L'élève a effectué l'ensemble des exercices de calcul d'une manière correcte à 50%.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les techniques de préparation pour différentes recettes et/ou pour différents produits ainsi que leur conservation (réfrigération, congélation).**	- L'élève explique les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève désigne et explique les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et/ou pour les différentes recettes. - L'élève explique les différentes méthodes d'assouplissement et il les explique. - L'élève distingue et explique les différentes options de conservation et d'entreposage des produits.	- L'élève a correctement expliqué les techniques de préparation pour les différents produits/pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué et désigné les étapes de travail requises ainsi que les températures à respecter pour les différents produits et pour les différentes recettes. - L'élève a correctement expliqué les méthodes d'assouplissement ainsi que leurs applications spécifiques. - L'élève a correctement expliqué les options de conservation et d'entreposage des produits.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les ingrédients requis, leurs propriétés ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.**	- L'élève désigne et explique les ingrédients requis ainsi que leur affectation. - L'élève explique les propriétés des ingrédients ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.	- L'élève a correctement désigné et expliqué les ingrédients requis, leurs propriétés, leur affectation ainsi que leur impact sur les recettes et sur les produits.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter des recettes ainsi que des étapes de travail (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'élève prend des notes. - L'élève alimente un cahier de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.	- L'élève a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre, complète et compréhensible en mentionnant des quantités ainsi que des nombres de personnes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure (FOBLA4)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes sans levure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLA4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les étapes de travail prévues de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure sous guidance. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments d'une manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les mesures. - L'apprenti n'a guère gaspillé de matières premières au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de préparation pour les pâtes sans levure et les crèmes et il respecte les températures ainsi que les temps de cuisson indiqués.**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il vérifie la qualité ainsi que les conditions de stockage.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection de produits (mélanger, pétrir, former, remplir, dérouler, découper et cuire).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes en produits.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets les plus élémentaires des ingrédients sur les produits finis.**	- L'apprenti explique l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de s'en servir.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients. - L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de la confection et de la finition des produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration finale).**	- L'apprenti entrepose les produits de boulangerie et il contrôle leur qualité sous guidance.	- L'apprenti a expliqué les propriétés critiques des produits. - L'apprenti a désigné les conditions de stockage appropriées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les instruments et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens ainsi que la suite des étapes appropriée. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées (FOBLA5)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser des produits finis à base de pâtes levures et pâtes levées feuilletées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLA5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les étapes de travail à suivre pour les pâtes levées et les pâtes tourées servant à confectionner différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail (pour la fabrication des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée, et il sait la respecter au cours des travaux. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient majoritairement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti détermine et pèse correctement les ingrédients et les matières premières.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes ainsi que les produits de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la valeur des matières premières.**	- L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs).	- L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les techniques de transformation pour la confection des différents produits à base de pâte levée ainsi que pour les produits à base de pâte tourée (mélanger, pétrir, tourer, former, remplir, abaisser, découper et cuire).**	- L'apprenti transforme les différentes pâtes pour obtenir les produits souhaités et il contrôle le produit final (qualité et dimensions).	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets des ingrédients sur les produits finis (pâte levée, pâte levée feuilletée, pâte feuilletée).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. - L'apprenti connaît les effets des différentes méthodes d'assouplissement et il est capable de les décrire et les applique au cours du travail.	- L'apprenti a correctement expliqué l'affectation et les effets des ingrédients.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de pâte levée, de pâte levée feuilletée et de pâte feuilletée (dimensions, forme, goût), il les entrepose d'une manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti explique les propriétés critiques des produits. - L'apprenti désigne les conditions de stockage appropriées.	- L'apprenti a correctement contrôlé la qualité des produits finis. - L'apprenti a correctement entreposé ou présenté les produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens et il se rappelle de la suite appropriée des étapes de travail qu'il a effectuées. - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes et le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué le travail d'une manière majoritairement compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser de produits complexes à base de masses (FOBLA6)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pâtes crèmes et masses complexes**

Titre du module:	**Réaliser de produits complexes à base de masses**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRCMC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLA6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail de manière conséquente.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté de son poste de travail de même que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie de manière conséquente.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti assure la mise en place. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient en majorité conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des calculs pour déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	- L'apprenti pèse correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, épluchage, casser les oeufs). - L'apprenti convertit les poids et les unités de mesure.	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les aliments de manière compétente. - L'apprenti a correctement déterminé les poids et les unités de mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les techniques de travail pour les différentes masses de manière compétente et de respecter les instructions concernant les formes et les garnitures des produits (fourrer et dresser).**	- L'apprenti transforme les produits d'une manière régulière et il contrôle la qualité ainsi que les conditions de stockage. - L'apprenti applique les méthodes d'assouplissement appropriées.	- Le produit était fondamentalement prêt à la vente. - Les petites imperfections sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti connaît les différentes méthodes d'assouplissement, il les a distinguées et il les a expliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les effets importants des ingrédients sur les masses et il connaît les effets des différentes matières premières (type de masse).**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	- L'apprenti a détecté les défauts potentiels sur le plan de l'application de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis à base de masses (dimensions, forme, goût), il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare pour une transformation ultérieure (décoration).**	- L'apprenti connaît les points critiques lors de la production de masses et il est capable de les observer.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini et il l'a préparé pour une transformation ultérieure.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les propriétés ainsi que l'aspect des produits finis et il est en capable de décorer les produits de manière compétente.**	- L'apprenti connaît les principes de la décoration, il est capable de les expliquer et de les appliquer sous guidance.	- L'apprenti a décoré les produits finis d'une manière compétente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de nettoyer le poste de travail ainsi que les machines et les appareils et il assure l'entretien du matériel de travail en tenant compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.**	- L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les instruments de travail de manière règlementaire.	- Les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter régulièrement les recettes ainsi que les étapes de travail, de manière à pouvoir les répéter ultérieurement (cahier de recettes et carnet d'apprentissage).**	- L'apprenti respecte les plannings quotidiens. - L'apprenti se souvient des actions qu'il a effectuées antérieurement (dans le bon ordre). - L'apprenti est capable de répéter les opérations. - L'apprenti prend des notes.	- L'apprenti a produit des notes compréhensibles, qui mentionnaient les quantités ou le nombre de personnes. - L'apprenti a alimenté le cahier de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage d'une manière propre et complète.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un travail et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti travaille avec soin et il pose des questions en cas de doute.	- L'apprenti a effectué l'essentiel de la mission

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser des produits de saison 1 (RPSAI)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSAI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les différentes techniques de travail lors de la réalisation des différents produits saisonniers.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes (gaspillage/pertes).**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières. - Il convertit correctement les poids et les mesures. Il évite la production de déchets inutiles lors du traitement et de la confection de produits.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés. Les matières premières ont été transformés en produit fini sans déchets inutiles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de transformer les pâtes, masses et crèmes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer).**	L'élève transforme les produits (les pèse, les met en forme, les laisse reposer et fermenter) de manière homogène et contrôle, sous guidance, la qualité, le traitement et l'entreposage des produits intermédiaires et des produits finis. Il applique les méthodes d'assouplissement correctes et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'élève distingue et explique les différentes méthodes d'assouplissement.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients et connaît leur effet sur les produits (matières premières).**	L'élève est capable d'expliquer l'utilisation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de contrôler la qualité des produits, de les entreposer de façon adéquate ou de les mettre à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les prix des matières premières et les pertes de poids.**	L'élève est capable de déterminer et de calculer les prix des matières premières. Il évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les oeufs) des matières premières et est capable de les prendre en compte dans le calcul du prix des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure. Il connaît les méthodes de calcul des pertes survenant lors de la fermentation, de la torréfaction et des différents types de cuisson.	L'élève est capable d'effectuer le calcul du prix des matières premières pour un produit. Il calcule correctement les pertes de poids lors de la réalisation ou du traitement ultérieur des différents produits (exemples extraits de la production de l'entreprise).
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'entreprise. Il s'informe au préalable en consultant des rapports de travail, littérature spécialisés et recettes (pour en savoir plus sur les étapes de travail nécessaires à la réalisation d'un produit fini). Il suit les informations des recettes et les étapes de travail qui y sont indiquées.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini. Il utilise des rapports de travail pour en extraire les informations nécessaires à la réalisation d'un produit prêt à la vente. Il est capable, grâce à ces informations, de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer un travail de manière autonome et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	Il effectue l'essentiel de son travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Production produits fins à base de masses (FOBLF1)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production produits fins à base de masses**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes et techniques de travail lors de la préparation de masses pour les différents produits de boulangerie ainsi que les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage (fourrer et dresser) des produits.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation des masses et est capable de les gérer. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit (mise en place). Il travaille les produits de manière homogène et contrôle la qualité et l'entreposage. Il fourre et met en forme les produits selon les consignes de l'établissement.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme. Le produit est commercialisable. Les produits respectent les consignes de l'établissement en matière de formes et de remplissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les caractéristiques pertinentes et les effets des matières premières sur les masses et décore et entrepose correctement les produits finis.**	L'apprenti est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients. Il s'informe sur l'affectation des produits à base de masses. Il est capable d'appliquer les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses.	Il identifie les éventuelles erreurs dans l'exécution de la recette. Il comprend l'affectation des produits à base de masses. Il applique les différentes méthodes de décoration pour les produits à base de masses selon les règles de l'art.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durées de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement, assume la responsabilité de son travail et se met d'accord avec son collègue quant aux tâches à effectuer (commande, répartition des tâches, délais).**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes (p. ex. il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de masses, l'entrepose correctement ou le met à disposition pour le traitement ultérieur). Il discute de la commande avec ses collègues et parvient à s'arranger avec eux (répartition des tâches et délais).	Il respecte les consignes de l'établissement et assume la responsabilité de son travail. Il a discuté avec ses collègues et respecte les arrangements trouvés.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier (de son propre chef) Il fait des efforts pour effectuer le travail travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail indiquées dans la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées (FOBLF2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de produits fins à base de pâtes et pâtes feuilletées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration de pâtes et de pâtes tourées pour les différents produits de boulangerie.**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent correspondre à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail pour la réalisation de pâtes sans levure.**	L'apprenti transforme les pâtes (pesée, mélange, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes sans levure sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail (mélange et pétrissage) pour la préparation de pâtes levées.**	L'apprenti travaille les pâtes (il les pèse, les mélange, les pétrit, les laisse reposer, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique concrètement les différentes techniques de travail (mélange, pétrissage et tourage) pour la réalisation de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	Il transforme les pâtes (les pèse, les mélange, les pétrit, les toure, etc.) correctement et de manière homogène.	Les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées sont réalisées conformément aux consignes de l'établissement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes correspondantes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, mettre en forme et fourrer), il les entrepose de façon adéquate ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti transforme correctement les pâtes (il les étale, les découpe à l'emporte-pièce, les met en forme, les fourre, etc.) en produits uniformes. Il entrepose correctement les pâtes et les produits à base de pâtes ou les met à disposition en vue de leur traitement ultérieur.	Le produit est commercialisable. Les produits sont confectionnés conformément aux consignes de l'établissement. Il contrôle le produit fini ou intermédiaire à base de pâtes, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de son traitement ultérieur.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement en ce qui concerne les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti fait des efforts pour être à l'heure à son poste de travail. Il est capable d'entreprendre les tâches indiquées sur la commande. Il respecte les délais impartis pour la réalisation des produits (durée de cuisson, livraison du produit).	L'apprenti est à l'heure sur son lieu de travail. Les indications de la commande sont respectées (pour les tâches qui lui sont confiées). Les produits sont prêts à la vente et à la livraison dans les délais impartis.
10 % (6 P)	**L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, les prépare de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes.**	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement, sans les modifier de son propre chef. Il fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions si certains points ne sont pas clairs.	L'apprenti utilise les recettes fournies par l'établissement. Il réalise l'essentiel de son travail de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti réalise un rapport de travail soigné comprenant la recette. Il se souvient de l'ordre correct des étapes de travail et les documente.	Les rapports de travail et les recettes doivent être soignés et complets.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures (FOBLF3)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits fins à base de pâtes, masses et crèmes**

Titre du module:	**Production de tartes et tartelettes simples et fabrication de crèmes et garnitures**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-BLAF-PRPMC-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOBLF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les différentes étapes de travail prévues pour la préparation de tartes et de tartelettes.**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour la confection de tartes, de tartelettes, de leurs fourrages et crèmes) sont respectées. Il prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires aux différentes recettes et il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, épluchage, casser les œufs) des matières premières. Il connaît les méthodes de calcul des unités de poids et de mesure.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Il connaît toutes les unités de mesure usuelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les techniques de préparation des fourrages et des crèmes et respecte les températures et les durées indiquées.**	L'apprenti applique les techniques de confection et de travail correspondant aux produits (cuisson, mélange, stockage, pocher).	Les techniques de confection et de travail pour les crèmes et les fourrages ont été appliquées selon les règles de l'art. Les fourrages et les crèmes sont utilisables pour un traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients en lien avec les fourrages et les crèmes.**	Il est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients sur les fourrages et les crèmes.	Il identifie les éventuels défauts dans la composition de la recette.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des fourrages et des crèmes et de les mettre correctement à disposition en vue de leur traitement ultérieur.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation et de l'entreposage des crèmes et des fourrages et est capable de les gérer. Il peut évaluer les différences de qualité entre les différents fourrages et crèmes.	Il entrepose correctement les crèmes et les fourrages. Il renonce à travailler des crèmes dont la qualité laisse à désirer.

10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les températures d'entreposage pour les produits contenant des crèmes ou fourrages (réfrigération, congélation).**	L'apprenti entrepose correctement les tartes et tartelettes (réfrigération correcte). Il entrepose exclusivement des produits corrects (du point de vue de la qualité et de l'hygiène) comprenant des crèmes et des fourrages.	Il explique les différences entre réfrigération et congélation. Il contrôle régulièrement les températures d'entreposage des produits comprenant des crèmes et des fourrages (normes CCP correspondant au concept HACCP).
10 % (6 P)	**L'apprenti documente régulièrement les recettes et les étapes de travail, afin de pouvoir les réaliser ultérieurement de manière autonome et pose des questions lorsque certains points ne sont pas clairs.**	Il rédige un rapport soigné en plus de son travail. Il se souvient de ce qu'il a fait (ordre correct). Il est capable de répéter les opérations à volonté. Il prend des notes. Il fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	La documentation doit être compréhensible et comprendre les quantités ou le nombre de personnes. Le cahier de recettes et le rapport de travail sont soignés et complets. L'élève réalise correctement l'essentiel de son travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti se souvient des erreurs survenues lors de la confection et les note.**	L'apprenti consulte ses notes.	Il est capable d'identifier des erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser des produits de saison 2 (RPSA2)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Salle de classe - Atelier
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité lors de la réalisation de pâtisseries saisonnières.**	L'élève : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les caractéristiques pertinentes des ingrédients (chocolat, fruits, agents liants) en lien avec des tartes et des desserts et connaît l'effet des différentes matières premières.**	L'élève est capable d'expliquer l'affectation et les effets des différents ingrédients.	Il explique l'affectation et les effets des différents ingrédients et peut identifier, dans la recette, les erreurs qui en découlent.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes gâteaux fourrées, gâteaux à la crème, mousses, gâteaux à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Mise en place. L'élève prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer les coûts des matières premières afin de déterminer les prix (calcul des prix) et connaît les frais généraux incombant à l'établissement.**	L'élève établit une liste de prix du matériel. L'élève calcul le prix du matériel nécessaire pour les pâtes, les crèmes, les desserts et les crèmes glacées.	L'élève est capable de déterminer le prix de revient correct.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement pesés. L'élève évite la production de déchets inutiles lors de la préparation des matières premières. Il convertit correctement les poids et les mesures.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les aliments selon les règles de l'art. Les poids et les mesures sont correctement calculés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'élève connaît les points critiques lors de la confection des différents produits et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini et doit le mettre à disposition en vue de son traitement ultérieur.
10 % (6 P)	**L'élève nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'élève débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	L'élève planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'école.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser de manière autonome et en groupe toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'élève fait des efforts pour effectuer le travail de manière autonome et pose des questions en cas d'incertitudes. Il se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Il effectue l'essentiel du travail de manière autonome depuis la matière première jusqu'au produit fini. Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Production de pains et viennoiseries (FOBLF4)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de pains et viennoiseries**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique concrètement et respecte les étapes et les différentes techniques de travail lors de la confection de pains et de viennoiseries.**	L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. L'ordre usuel des étapes de travail (pour la confection des différents produits) est respecté. Il applique correctement les types de fermentation correspondant à la recette ou au produit et est capable de les décrire et les expliquer. Il applique correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme et, en principe, commercialisables. Des défauts minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables. L'apprenti est capable d'appliquer correctement les procédures et techniques de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les pâtes et les produits selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer les pâtes afférentes en produits (étaler, découper à l'emporte-pièce, façonner, mettre en forme et fourrer).**	L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes techniques de travail.	Il transforme les différentes pâtes en produits finis et contrôle leur apparence, leur qualité et leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer les produits à la vente (saupoudrage, glaçage, présentation en vitrine).**	Il utilise les différentes techniques de finition de manière judicieuse.	Les produits prêts à la vente sont présentés selon les règles de l'art.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité du pain et des petits produits de boulangerie, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la confection de pains et de viennoiseries et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les consignes de l'établissement concernant les horaires, le début du service, les durées de cuisson et la livraison des produits.**	L'apprenti respecte les arrangements convenus, les délais/rendez-vous et les horaires.	Il doit s'en tenir aux consignes de l'établissement et respecter les horaires et les délais/rendez-vous.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de s'arranger avec ses collègues pour ce qui est de l'utilisation des machines et des fours compte tenu des exigences de production et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti doit tenir compte du planning de production et adapter sa procédure de travail (commande) en conséquence.	Les arrangements au niveau de la production doivent être clairement respectés.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter la composition des recettes et les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini.**	L'apprenti planifie et documente les tâches/étapes de travail nécessaire à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Toutes les recettes et étapes de travail sont correctement documentées. Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Production de desserts divers (FOBLF5)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de desserts divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	6				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité sur le lieu de travail, nettoie le poste de travail, les appareils et les machines et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages. Il débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il range convenablement les appareils de travail.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste et les appareils de travail sont laissés propres et opérationnels à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont éliminés correctement. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour les produits spécifiques (tartes cuites et tartes aux fruits, différentes tartes fourrées, tartes à la crème, mousses, tartes à la chantilly, desserts et petits fours).**	L'ordre usuel des différentes étapes de travail (pour l'élaboration de tartes cuites et de tartes aux fruits, de différentes tartes fourrées, de tartes à la crème, de mousses, de tartes à la chantilly, de desserts et de petits fours) est respecté. L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	Les produits finis doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule les ingrédients pour les desserts selon les règles de l'art. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
20 % (12 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composer, mélanger, mettre en forme, étaler, découper à l'emporte-pièce, fourrer et décorer) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Le produit est en principe commercialisable. Des défauts minimes en termes d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de desserts et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un produit fini à partir des informations relatives aux recettes et aux étapes de travail. (Il est à même de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail et est capable de l'exploiter pour confectionner de manière autonome un produit fini).**	L'apprenti planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail est correct et effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Production de préparations glacées (FOBLF6)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de viennoiseries, ainsi que des tartes et de desserts simples**

Titre du module:	**Production de préparations glacées**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PRVTD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement et de manière autonome les normes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité (pasteurisation) lors de la préparation de crèmes glacées.**	L'apprenti : porte une tenue de travail adéquate ; se lave les mains avant de commencer à travailler ; maintient sa tenue de travail propre ; applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage) ; maintient son poste de travail ainsi que les machines et les appareils propres ; élimine correctement les déchets et les emballages.	La tenue de travail doit être complètement et correctement enfilée. Le poste de travail est laissé propre à l'issue du travail (pour le collègue suivant). Les déchets et les emballages sont correctement éliminés. Les normes de sécurité et de prévention des accidents sont correctement appliquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte rigoureusement les étapes de travail pour l'élaboration des produits spécifiques (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.).**	L'ordre usuel des étapes de travail (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) est respecté.	Les produits finis (crèmes glacées, sorbets, parfaits, etc.) doivent être largement conformes à la norme.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de calculer à des fins concrètes les quantités d'ingrédients nécessaires pour les recettes fournies, puis il prépare les matières premières correspondantes.**	Les ingrédients et les matières premières sont correctement calculés et pesés. L'apprenti évite la production de déchets inutiles lors de la préparation (pesée, dosage, casser les œufs) des matières premières.	Les ingrédients et les matières premières sont correctement mis en place. Il manipule correctement les ingrédients des crèmes glacées. Peu de déchets sont produits lors de la confection.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les différentes techniques de travail (composition, remplissage, décoration) lors de la confection des produits.**	L'apprenti applique correctement les différentes techniques de travail.	Les produits (crèmes glacées, parfaits) sont en principe commercialisables. Des déviations minimes en matière d'apparence et de goût sont tolérables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer correctement la qualité des produits, il les entrepose de façon adéquate et les met à disposition en vue de leur vente.**	L'apprenti connaît les points critiques lors de la réalisation de crèmes glacées et est capable de les gérer.	Il contrôle le produit fini, l'entrepose correctement ou le met à disposition en vue de sa vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti nettoie le poste de travail, les appareils et les machines en respectant les normes en matière d'hygiène et de prévention des accidents et maintient le matériel de travail en bon état.**	L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. Il utilise correctement les produits et accessoires de nettoyage. Il applique les méthodes de nettoyage spécifiques à la préparation de crèmes glacées (désinfection, rinçage). Il range convenablement les appareils de travail.	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter la documentation relative aux recettes et aux étapes de travail (rapport de travail) ainsi que de réaliser un produit fini de manière autonome.**	Les appareils de travail doivent être propres et prêts à l'emploi. Il planifie les tâches/étapes de travail nécessaires à la réalisation de la tâche assignée par l'établissement.	Il est capable d'interpréter correctement les étapes de travail de la recette et de les mettre en pratique afin de réaliser un produit fini.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réaliser de manière autonome toutes les tâches partielles et prend l'initiative de poser des questions quand certains points ne sont pas clairs.**	L'apprenti fait des efforts lors de l'exécution des tâches et pose des questions en cas d'incertitudes.	Le travail répond aux règles de l'art et est effectué en grande partie de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti fait preuve de capacités à travailler en groupe.**	L'apprenti se montre ouvert au dialogue au sein du groupe.	Les arrangements trouvés au sein du groupe doivent être clairement respectés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser des produits de saison 3 (RPSA3)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Réaliser des produits de saison 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**RPSA3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement suivi les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève suit correctement les différentes étapes de travail et il applique correctement les différentes techniques de transformation et de fermentation au cours de la confection de produits de boulangerie.**	- L'élève suit correctement les étapes de travail et il applique correctement les techniques de transformation correspondantes pour obtenir des produits de boulangerie à partir de pâtes (dérouler, découper, laisser reposer, façonner et fourrer). - L'élève est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente. - L'élève effectue les différents travaux de finition de manière cohérente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'élève a correctement suivi les étapes de travail et appliqué les techniques de travail correspondantes. - L'élève a transformé les différentes pâtes pour obtenir les produits finis correspondants et il les a soumis à un contrôle sous les aspects de l'apparence, de la qualité et des dimensions. - L'élève a présenté les produits prêts à la vente de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différentes matières premières ainsi que les techniques servant à la production de pain.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine sur les pâtes et sur les produits finis. - L'élève est capable d'expliquer et de décrire les différentes méthodes de fermentation.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que les actions des différentes variétés de farine. - L'élève a correctement expliqué et décrit les méthodes de production (méthodes de fermentation) ainsi que les étapes de travail correspondantes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer les quantités et les ingrédients requis ainsi que les prix des recettes (rendement en pâte et rendement de cuisson).**	- L'élève détermine correctement les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève détermine le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève détermine correctement des prix.	- L'élève a correctement déterminé les ingrédients ainsi que les matières premières. - L'élève a correctement déterminé le rendement en pâte ainsi que le rendement de cuisson. - L'élève a correctement déterminé des prix.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des pains et des petits gâteaux à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'élève a contrôlé le produit fini. - L'élève entreposé les produits finis de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter la composition des recettes ainsi que les étapes de travail jusqu'à l'obtention du produit fini (carnet d'apprentissage) et il les accomplit en conséquence.**	- L'élève prend régulièrement des notes. - L'élève se réfère au cahier/au livre de recettes et il alimente le carnet d'apprentissage.	- L'élève a documenté la composition des recettes ainsi que les étapes de travail à suivre jusqu'à l'obtention du produit fini. - L'élève a suivi les recettes indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Production de pain à base de farine de blé (FOBLF7)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pain à base de farine de blé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de fermentation et de transformation lors de la production de pains.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - L'apprenti a correctement appliqué les types de fermentation correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des pains, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les pains.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant les horaires, le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Production de petit gâteaux à base de farine de blé (FOBLF8)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de petit gâteaux à base de farine de blé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les ingrédients requis dans les différentes recettes à des fins concrètes et il prépare les matières premières correspondantes en conséquence.**	- L'apprenti pèse et détermine correctement les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti évite de produire des déchets inutilement lors de la préparation des matières premières (pesée, dosage, pétrissage).	- L'apprenti a correctement préparé les ingrédients et les matières premières. - L'apprenti a manipulé les pâtes et les produits de manière compétente. - L'apprenti n'a produit que peu de déchets au cours des travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées pour les différents produits de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs), telle qu'elle est généralement appliquée. - L'apprenti prépare le matériel de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter la fermentation par le froid (retardement et interruption de la fermentation) et de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare l'armoire de fermentation/l'interrupteur de fermentation pour l'orientation de la fermentation (programmation, température, humidité de l'air). - L'apprenti contrôle régulièrement la progression de la fermentation. - L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur le plan de l'aspect sont tolérables. - L'apprenti a correctement mis en œuvre le retardement ou l'interruption de la fermentation. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).

10 % (6 P)	**L'apprenti suit correctement les étapes de travail et il applique les différentes techniques de transformation au cours de la production de pains et de petits gâteaux à base de farine de blé.**	- L'apprenti prépare le matériel de travail ainsi que les matières premières avant le début des travaux proprement dits. - L'apprenti applique la suite habituelle des étapes de travail (servant à la confection des produits respectifs). - L'apprenti applique correctement les techniques de fermentation correspondant à la recette ou au produit et il est capable de les décrire et de les expliquer. - L'apprenti applique correctement les techniques de transformation correspondantes et il suit les étapes de travail.	- Les produits finis correspondaient majoritairement à la norme et ils étaient fondamentalement prêts à la vente. - Les erreurs de faible envergure sur les plans de l'apparence et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les techniques de transformation correspondantes et il a suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des petits gâteaux à base de blé, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les petits gâteaux à base de blé.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.
10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers (FOBLF9)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de pains et de petits pains de céréales divers**

Titre du module:	**Production de pains et petits pains à base de farine de céréales divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-PPPCD-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les produits à base de céréales différentes.**	- L'apprenti respecte la suite courante des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières (les différentes farines) avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes techniques de transformation pour la production de pains et de petits gâteaux à base de farines différentes.**	- L'apprenti applique correctement les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les différents types de fermentation pour des farines différentes et pour des qualités variables.**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des produits finis, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (mie, alvéolage, forme, goût, etc.) pour évaluer les produits finis.	- L'apprenti a contrôlé le produit fini, il l'a entreposé de manière compétente ou il l'a préparé à la vente.

10 % (6 P)	**L'apprenti respecte les instructions internes concernant le début du service, la livraison des produits et les temps de cuisson.**	- L'apprenti respecte les accords, les délais et les horaires.	- L'apprenti a observé les instructions internes et il a respecté les délais ainsi que les horaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti se concerte avec ses collègues en vue de l'utilisation des appareils et des fours au cours de la production et il pose des questions en cas de doute.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Production de produits concernant le projet final (PPCPF)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits concernant le projet final**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PPCPF**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Pâtisserie - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	0,5	- Atelier
1	0,5	- Atelier - Salle de classe
5	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit l'ensemble des consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité de manière autonome.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'extraire les informations dont il a besoin pour être en mesure de confectionner les produits indiqués de recettes et de rapports de travail.**	- L'élève planifie les travaux/les étapes de travail requis pour réaliser un projet.	- L'élève a correctement interprété les étapes de travail indiquées dans la recette et dans le rapport de travail et il les a mises en œuvre sur le terrain pour confectionner un produit fini.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos de la planification, de la réalisation et de l'évaluation du projet (final).**	- L'élève se procure des informations en consultant les documentations correspondantes ainsi que des moteurs de recherche. - L'élève établit un plan de travail horaire.	- L'élève a recherché les informations requises en consultant les documentations correspondantes. - L'élève a classé les informations requises dans un dossier.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des prix ainsi que des mélanges pour un projet.**	- L'élève détermine les prix. - L'élève détermine correctement les rapports de mélange.	- L'élève a correctement déterminé l'ensemble des prix requis. - L'élève a correctement déterminé les rapports de mélange.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'impact technologique des différents matériaux sur la qualité des produits finis.**	- L'élève est capable d'expliquer et de décrire l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et des différents degrés de qualité sur les produits finis.	- L'élève a expliqué l'affectation ainsi que l'impact des différents matériaux et il a décrit les différents produits finis qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre la qualité des produits à un contrôle, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à l'évaluation.**	- L'élève se réfère aux différents critères de qualité pour évaluer les produits.	- L'élève a soumis les produits finis à un contrôle, il les a entreposés de manière compétente ou il les a préparés à l'évaluation.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'élève établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève indique les recettes intégralement. - L'élève structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'élève présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'élève prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'élève a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'élève a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'élève a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Production de pains spéciaux et pains de décor (FOBLF10)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de pains spéciaux et pains de décor**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOBLF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les outils et machines de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les outils et machines étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour les pâtes des différents pains spéciaux et décoratifs.**	- L'apprenti prépare les outils de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit. - L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes du pétrissage des pâtes respectives.	- L'apprenti a préparé les outils de travail ainsi que les matières premières. - L'apprenti a suivi la suite des étapes du pétrissage des pâtes respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre correctement les types de fermentation indiqués (y compris l'interruption de la fermentation).**	- L'apprenti met en œuvre les différents types de fermentation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production (types de fermentation) correspondantes et il a correctement suivi les étapes de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (découper, laisser reposer, former et fourrer) les pâtes respectives en produits finis (pains).**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes de production et les procédures de travail correspondantes. - Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre correctement la procédure de cuisson.**	- L'apprenti prépare le four pour la cuisson des produits correspondants (programmation, température, buée). - L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson.	- Les pains étaient prêts à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes (sous les aspects de la température, de la buée et du temps).
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (plan de production) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation et il obtient une signature. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et correcte sous l'aspect chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable et il a obtenu une signature. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Production de produits saisonniers à base de pâtes levées (FOBLF11)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de produits saisonniers à base de pâtes levées**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOBLF11**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au travail d'une manière autonome et conséquente et il nettoie son poste de travail de même que les instruments et les appareils en tenant compte des consignes indiquées précédemment.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut d'une manière compétente. - L'apprenti débranche les appareils avant de les nettoyer. - L'apprenti utilise correctement les produits de nettoyage. - L'apprenti range les appareils de travail de manière règlementaire.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail et les instruments de travail étaient propres et prêts à l'emploi, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de produits saisonniers.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la confection de produits saisonniers et de spécialités (pour les bretzels et les figures).**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement. - L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes correspondantes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer et cuire) les pâtes respectives en produits.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les différentes méthodes de cuisson (produits cuits dans la friteuse, gaufres).**	- L'apprenti contrôle régulièrement le déroulement de la cuisson ainsi que le produit fini.	- Le produit fini était prêt à la vente. - L'apprenti a correctement appliqué les procédures de cuisson correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents produits saisonniers et des spécialités de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti note les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Production de snacks et articles traiteur (FOBLF12)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Production de produits saisonniers et de pains spéciaux**

Titre du module:	**Production de snacks et articles traiteur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-BLAF-RDPSP-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOBLF12**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti applique toutes les consignes en matière d'hygiène et de sécurité au travail de manière autonome.**	- L'apprenti porte une tenue de travail convenable. - L'apprenti se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'apprenti veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'apprenti assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des instruments et des appareils. - L'apprenti met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'apprenti a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'apprenti a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'apprenti suit les différentes étapes de travail de manière conséquente pour la confection de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti respecte la suite habituelle des étapes de travail (pour la confection des produits respectifs). - L'apprenti prépare les matériaux de travail et les matières premières avant le début du travail proprement dit.	- Les produits finis étaient dans globalement conformes aux normes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer correctement les méthodes de transformation indiquées (pour les snacks de boulangerie).**	- L'apprenti applique les différentes méthodes de transformation de manière compétente.	- L'apprenti a correctement suivi les étapes correspondantes.
10 % (6 P)	**L'apprenti applique correctement les différentes méthodes de production pour la fabrication de snacks de boulangerie.**	- L'apprenti connaît les différentes méthodes de production et il les applique correctement.	- Le produit était prêt à la vente. - Les imperfections minimales sur les plans de l'aspect et du goût sont tolérables. - Le produit correspondait aux souhaits du client sous les aspects des dimensions, de la régularité et de la variété.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de transformer (pétrir, dérouler, découper, laisser reposer, former, fourrer, laisser cuire et décorer) les pâtes ou les produits intermédiaires respectifs en produits finis.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les différentes techniques de travail de manière compétente.	- L'apprenti a transformé les différentes pâtes et les différents produits intermédiaires, il a obtenu les produits finis correspondants et il a contrôlé leur aspect, leur qualité ainsi que leurs dimensions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la qualité des différents snacks de boulangerie de manière autonome, il les entrepose de manière irréprochable ou il les prépare à la vente.**	- L'apprenti se réfère aux différents critères de qualité (forme, goût, etc.) pour évaluer les différents produits.	- L'apprenti a déterminé la qualité des produits et il enlève les produits qui accusaient des lacunes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues en vue de l'organisation d'étapes de travail complexes, qui se déroulent en parallèle ou qui interfèrent.**	- L'apprenti tient compte d'un planning de production précis et il adapte sa propre organisation de travail (commande) en conséquence.	- L'apprenti a respecté les accords sur le plan de la production de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de production, y compris la procédure de cuisson, de manière autonome.**	- L'apprenti se réfère au cahier/au livre de recettes de l'entreprise formatrice. - L'apprenti respecte les recettes internes spécifiques.	- L'apprenti a accompli les étapes de production de manière autonome.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'alimenter un carnet de recettes ainsi qu'un carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti établit des rapports concernant les travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti indique les recettes intégralement. - L'apprenti structure les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti présente les rapports au responsable au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti prend soin du carnet de recettes et du carnet d'apprentissage et il les maintient dans un état propre.	- Les rapports de travail concernaient des travaux effectués au sein de l'entreprise de formation. - L'apprenti a produit cinq rapports par semestre. - Les recettes étaient complètes. - L'apprenti a structuré les étapes de travail d'une manière claire et chronologique. - L'apprenti a présenté les rapports au responsable. - Le carnet de recettes ainsi que le carnet d'apprentissage étaient dans un état propre et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**BLAF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des boulangers-pâtissiers - adultes francophone - Boulanger-pâtissier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-BLAF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève suit les consignes en vigueur en matière d'hygiène et de sécurité au poste de travail d'une manière autonome et conséquente.**	- L'élève porte une tenue de travail convenable. - L'élève se lave les mains avant de commencer à travailler. - L'élève veille à la propreté de sa tenue de travail. - L'élève assure la propreté du poste de travail ainsi que celle des machines et des appareils. - L'élève met les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.	- L'élève a correctement porté une tenue de travail intégrale. - Le poste de travail était propre, une fois les travaux terminés (à la disposition des collègues suivants). - L'élève a mis les déchets et les emballages au rebut de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente (prix des matières premières pour les ingrédients requis, coûts généraux et taxe sur la valeur ajoutée servant à la détermination du prix) des différents produits fabriqués au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de déterminer des unités de poids et de mesure. - L'élève établit une liste des prix du matériel. - L'élève détermine le prix du matériel ainsi que le prix de vente pour des pâtes, des crèmes et des desserts.	- L'élève connaît l'ensemble des unités de mesure habituelles. - L'élève a correctement déterminé les prix d'achat et de vente.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pain et de petits pains.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pains et les petits pains.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de pâtes levées sucrées, de pâtes levées feuilletées et de pâtes feuilletées.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les pâtes levées sucrées, les pâtes levées feuilletées et les pâtes feuilletées.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de petits fours.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les petits fours.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection d'une tarte à motif.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail.	- La tarte à motif était conforme aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de desserts.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les desserts.
10 % (6 P)	**L'élève suit les étapes de travail prévues de manière conséquente lors de la confection de snacks.**	- L'élève respecte la suite habituelle des étapes de travail (de la confection des produits respectifs).	- Les produits finis étaient conformes aux normes concernant les snacks.
10 % (6 P)	**L'élève comprend les propriétés des ingrédients/des matières premières ainsi que leur impact sur les différents produits.**	- L'élève est capable d'expliquer l'affectation ainsi que l'impact des différents ingrédients.	- L'élève connaît l'impact des ingrédients/des matières premières sur les différents produits.

10 % (6 P)	**L'élève constitue un dossier et il présente le carnet d'apprentissage établi au cours de la formation.**	- Le dossier fait état - des planifications des différents travaux et des recettes correspondantes, - de la détermination et de la fabrication des différents produits, des prix de vente correspondants et des pertes correspondantes, - d'indications concernant l'hygiène ainsi que la sécurité au poste de travail. - Le carnet d'apprentissage fait état de l'ensemble des rapports de travail établis au cours de la formation.	- Le dossier était complet. - Le carnet d'apprentissage faisait état de vingt rapports concernant l'entreprise et de dix rapports concernant l'établissement scolaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COECM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACCA3-F)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACCA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACCA4-F)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACCA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production de pièces spéciales 3 (FACCA5-F)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACCA5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Karosserievermessung** **Der Auszubildende ist in der Lage das elektronisches Vermessungsgerät anzuwenden.**	Elektronisches Vermessungsgerät wird fachgerecht angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden fachgerecht montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Elektronisches Vermessungsgerät wird weitgehend angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden weitgehend montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Lichttechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Leuchtmittel an modernen Fahrzeugen zu Parametrieren und einzustellen.**	Diagnosegerät wird fachgerecht bedient. Die nötigen Einstellparameter werden fachgerecht angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden fachgerecht durchgeführt.	Diagnosegerät wird weitgehend bedient. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden weitgehend durchgeführt.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.**		
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Production de pièces spéciales 4 (FACCA6-F)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACCA6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)		Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebetechnik und Kunststoffschweißtechnik instand zu setzen.**	Verschiedenen Kunststoffe werden fachgerecht erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden fachgerecht erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden fachgerecht ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Verschiedenen Kunststoffe werden weitgehend erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden weitgehend erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden weitgehend ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.**	Neuteile für die Reparatur werden fachgerecht vorbereitet. Karosserieteile wurden fachgemäß vorbereitet und angepasst. Fügetechniken wurden fachgemäß laut Werksangaben durchgeführt.	Vorbereitungen für die Reparatur wurden weitgehend ausgeführt. Karosserieteile wurden weitgehend vorbereitet und angepasst. Fügetechnik wurden weitgehend laut Werksangaben durchgeführt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1 (CARED1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARED1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Einheiten, Formelumwandlung, Längen und Lehrsatz des Pythagoras** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formelumwandlung anzuwenden, Einheiten systematisch zu bestimmen und einzusetzen und den Lehrsatzes des Pythagoras zu lösen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Längen zu bestimmen, umzurechnen und deren Einheiten festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Längen mit Hilfe vom Lehrsatz des Pythagoras zu bestimmen und diese gezielt in seine Aufgaben einzubinden. Der Auszubildende ist in der Lage das bisher Erlernte in verschiedensten zusammengesetzten Aufgaben zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Längen und deren Einheiten konnten weitgehend bestimmt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend bestimmt und angewandt werden. Aufgaben konnten weitgehend gelöst werden.
30 % (18 P)	**Kurvenförmige Längen, Gestreckte Längen, Umformtechnik und Flächen** **Der Auszubildende ist in der Lage Längen und geradlinige Flächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung eines Kreisumfangs, eines Ellipsenumfangs und einer Bogenlänge zu verstehen und in verschiedensten Aufgabenstellungen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Sinn der Berechnung einer neutralen Faser zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels den schon bekannten Rechenformeln für rundgebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Unterschied zwischen Rundbiegen und Abkanten zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels Rechenformeln, Tabellen sowie Faustformeln für gebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten gradlinig begrenzten Flächen auszuführen.	Formeln zur Berechnung der verschiedensten Umfänge konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Formeln konnten weitgehend verstanden und angewandt werden.

30 % (18 P)	**Normgerechtes Bemaßen und Darstellen flacher Werkstücke Geometrische Grundkonstruktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch flache Werkstücke zu bemaßen und geometrische Grundkonstruktionen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen systematisch, sorgfältig und präzise zu übertragen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen miteinzubinden.	Zeichnerischer Arbeitsauftrag konnte weitgehend umgesetzt werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeite**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPSOU1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-TRASI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TPPEI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORCA1)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CA-TRASI-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Introduction dans l'entreprise.** **L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise et de noter un résumé de son intégration par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable de se familiariser avec les locaux importants pour ses activités. - L'apprenti est capable de se familiariser avec ses obligations, avec ses droits ainsi qu'avec le personnel de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'aider son formateur. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité des locaux et de ses activités. - L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité de ses droits et de ses obligations. - L'apprenti a aidé son formateur dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Nettoyer et préparer un véhicule client avant réception.** **L'apprenti est capable de nettoyer un véhicule de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et d'environnement avant la remise au client et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail et de le gérer. - L'apprenti est capable de nettoyer l'habitacle d'un véhicule de manière compétente. - L'apprenti est capable de nettoyer la carrosserie extérieure d'un véhicule de manière compétente. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a aménagé et géré son poste de travail dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé l'habitacle du véhicule dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé la carrosserie extérieure du véhicule dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Contrôle, mise en état et/ou remplacement de systèmes divers.** **L'apprenti est capable de soumettre différents systèmes ainsi que différentes installations du véhicule à des contrôles en tenant compte des consignes en matière de sécurité et d'environnement, de les mettre en état, de remplacer des pièces défectueuses le cas échéant et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable d'assurer la maintenance d'une installation de lave-glace. - L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement d'un système d'éclairage à un contrôle et, le cas échéant, de remplacer des éléments lumineux. - L'apprenti est capable de soumettre la bonne marche d'éléments mécaniques mobiles à des contrôles et, le cas échéance, d'en assurer la maintenance. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a assuré la maintenance des installations de lave-glace dans une large mesure. - L'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle et il l'a remis en état dans une large mesure. - L'apprenti a soumis des éléments mécaniques des plus variés à des contrôles et il en a assuré la maintenance dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2 (CARED2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARED2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kurvenförmig begrenzte Flächen** **Zusammengesetzte Flächen** **Flächenberechnung Körper** **Der Auszubildende ist in der Lage zusammengesetzte geradlinige und kurvenförmig begrenzte Flächen sowie Mantelflächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig und kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Mantelflächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Die Berechnung von kurvenförmigen Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von zusammengesetzten Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von Mantelflächen konnte weitgehend ausgeführt werden.
30 % (18 P)	**Volumenberechnung Körper** **Masse und Dichte** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung einzelner als auch zusammengesetzter Körper zu verstehen und anzuwenden und Berechnungen von Masse und Dicht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für einfache prismatische Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für spitze und abgestumpfte Körper, als auch der Kugel zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Formeln zur Berechnung einfacher prismatischer Körper konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung für spitze und abgestumpfte Körper als auch der Kugel konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung von Masse und Dichte konnten weitgehend angewandt werden.

30 % (18 P)	**Zeichnen in 3 Ansichten inkl. Mantelabwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch verschiedene Körper in 3 Ansichten zu zeichnen, zu bemaßen und die dazugehörigen Mantelflächen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene geometrische Körper systematisch, sorgfältig und präzise in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper systematisch, sorgfältig und präzise zu zeichnen und zu bemessen. Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen mit einzubinden.	Geometrische Körper konnten weitgehend in 3 Ansichten gezeichnet und bemessen werden. Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper konnten weitgehend gezeichnet werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-CONSI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPSOU2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPSOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CA-CONSI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORCA2)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-CA-CONSI-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 1.** **L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail ainsi que les indications de travail pour le remplacement de pièces vissées défectueuses par des pièces neuves ou, le cas échéant, pour leur remise en état en consultant le guide de réparation.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. - L'apprenti est capable de prendre connaissance du guide de réparation. - L'apprenti est capable de déterminer les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de présenter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées au formateur. - L'apprenti est capable de noter les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. - L'apprenti a compris le guide de réparation dans une large mesure. - L'apprenti a convenablement présenté les étapes de travail au formateur de même que les consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.
40 % (24 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 2.** **L'apprenti est capable de remplacer des pièces vissées défectueuses par des pièces neuves en se référant au guide de réparation ou, le cas échéant, de les remettre en état en observant et en respectant les indications de travail.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. - L'apprenti est capable de se servir du guide de réparation. - L'apprenti est capable d'accomplir les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de respecter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. - L'apprenti s'est servi du guide de réparation dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a respecté la grande majorité des consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Soin et entretien de surfaces divers sur l'automobile.** **L'apprenti est capable d'identifier les surfaces les plus variées, de les entretenir et de les protéger conformément à la mission de travail.**	- L'apprenti est capable d'identifier les surfaces de véhicules les plus variées et de déterminer les indications correspondantes en matière d'entretien et de maintenance. - L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface vernie de manière compétente. - L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface non vernie de manière compétente. - L'apprenti est capable de traiter les surfaces de pièces en matières synthétiques de manière compétente. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a désigné la majorité des surfaces de véhicules ainsi que leur entretien et leur maintenance. - L'apprenti a effectué la préparation ainsi qu'une protection dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3 (CRDCA3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDCA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	5	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	7	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Kräfte darstellen und ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte darzustellen und zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte im Kräfteparallelogramm darzustellen, zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Das Kräfteparallelogramm konnte weitgehend dargestellt werden
10 % (6 P)	**Bewegungen ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Bewegungsberechnungen und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Geschwindigkeit und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Beschleunigung/Verzögerung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Geschwindigkeitsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Beschleunigungs-/Verzögerungsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden

20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in symmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Gasschmelzschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte Wissen aus der Klasse DC1 zu belegen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse GS-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die Wiederholungsaufgaben konnten weitgehend beantwortet werden Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Lichtbogenschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse SG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim SGS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Fabrication de pièces en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Achsgeometrie** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Fahrwerksvermessung durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zur Fahrwerksvermessung zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage das Achsvermessungsprotokol auszuwerten und etwaige Abweichungen zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Abweichungen fachgerecht zu berichtigen.	Die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie werden weitgehend vom Auszubildenden erläutert. Die Geräte zur Fahrwerksvermessung konnten weitgehend bedient werden. Das Achsvermessungsprotokol konnte weitgehend ausgewertet und begründet werden. Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen weitgehend zu berichtigen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Assemblage de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Überlappungsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Überlappungsnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Überlappungsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktlöten und Steppnahtlöten in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktlöten und Steppnahtlöten Bleche nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden..
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORCA3)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FAPAC-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCA3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de démonter une pièce défectueuse de la carrosserie, de la réparer, de l'ajuster et de la préparer à l'application de la peinture.**	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé les dégradations et il a opté pour une méthode de travail et pour la grande majorité des outils requis. - L'apprenti a réparé la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles en permanence et il l'a préparée à l'application de la peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Débosselage 2** **L'apprenti est capable de réparer des bosses de petite à moyenne envergure dans le revêtement de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de le préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de réparer la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Réparation partielle 1** **L'apprenti est capable d'effectuer les préparations pour des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de préparer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a progressivement préparé la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4 (CRDCA4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDCA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Antriebe, Übersetzungsverhältnisse und Schnittgeschwindigkeit ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Riemen- und Zahnradantrieb, Übersetzungsverhältnisse und Reibung und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen konnten weitgehend ausgeführt werden.
10 % (6 P)	**Arbeit, Leistung, Wirkungsgrad ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage mechanischen Arbeit, mechanischen Leistung, Wirkungsgrad und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Wirkungsgrad und dessen Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Berechnung vom Wirkungsgrad konnten weitgehend ausgerechnet werden

20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in unsymmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht
10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WP-schweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WP-Schweiß Einsatzgebiete und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik des Widerstands zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Einsatzgebiete und Techniken sind bekannt Die Physik des Widerstands wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WIG-schweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WIG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim WIG-S zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Kenntnisse zum MIG-löten** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse MIG-Löt Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim MIG-Löten zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Kenntnisse von alternativen / neuartigen Verbindungstechniken Der Auszubildende ist in der Lage die diversen alternativen / neuartigen Verbindungstechniken durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Reparatur-Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Klebearten und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit bei den Verbindungstechniken zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge wurden weitgehend erklärt und bestimmt. Diverse Reparatur-Methoden und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Diverse Klebearten und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Fabrication de pièces assemblées en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Klimatechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu warten und einen sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen zu gewährleisten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten zu unterscheiden und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten einer Klimaanlage zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältemittelkreislauf auf verständliche Weise zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu entleeren. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu befüllen. Der Auszubildende ist in der Lage den sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu gewährleisten.	Die Klimabauarten konnten weitgehend unterschieden werden. Die Klimakomponenten konnten weitgehend erläutert werden. Der Kältemittelkreislauf konnte weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend bei der Prüfung der Klimaanlage eingehalten werden. Das entleeren der Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen vollzogen werden. Die Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen befüllt werden. Der Umgang mit den Betriebsstoffen konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen eingehalten werden.
20 % (12 P)	**Einführung in die Prüf- und Diagnosetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Mess-Ergebnisse zu erstellen und zu deuten als auch relevante Fehlerspeicher im Kraftfahrzeug auszulesen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Werkzeuge einfacher Prüftechnik zu unterscheiden und sicher anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Testergebnisse zu deuten und zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromlaufpläne zu lesen und zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage Fehlerspeicher mittels Diagnose-Tester auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Mess- und Diagnosetechnik einzuhalten.	Der Unterschied und der sichere Umgang mit den Werkzeugen der Prüftechnik konnte weitgehend eingehalten werden. Testergebnisse konnten weitgehend gedeutet und begründet werden. Stromlaufpläne konnten weitgehend gelesen werden. Fehlerspeicher konnten weitgehend ausgelesen werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend im Umgang mit der Diagnosetechnik eingehalten werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Assemblage de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht auf mittels Wolfram-Inertgasschweißen aufzuschmelzen Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORCA4)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FAPAA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCA4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Débosselage 3** **L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de les préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et les outils requis. - L'apprenti a redressé la majorité des déformations de la structure porteuse, il a effectué des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il a la préparé pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Réparations partielles 2** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion sur la structure porteuse de la carrosserie de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis. - L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Réparations partielles 3** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur la structure porteuse de la carrosserie et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle sur des éléments porteurs. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle sur des éléments porteurs en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis. - L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle sur des éléments porteurs en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5 (CRDCA5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDCA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
6	2	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kraftberechnung und Druckberechnung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Kraftberechnung und Druckberechnung zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Druck und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von hydrostatischem Druck und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von hydraulischer Übersetzung und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Drehmoment und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Hebelgesetz und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Der Druck konnte weitgehend berechnet werden. Der hydrostatische Druck konnte weitgehend berechnet werden. Die hydraulische Übersetzung konnte weitgehend berechnet werden. Das Drehmoment konnte weitgehend berechnet werden. Das Hebelgesetz Druck konnte weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**CAD-Zeichnen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms 3D-Modelle zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Bedienungen der Arbeitsoberfläche zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen vom CAD-Zeichnen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage 3D-Modelle anzufertigen. Der Auszubildende ist in der Lage 3D-Modelle zu bemaßen. Der Auszubildende ist in der Lage sich räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die Grundlagen des technischen Zeichnens wurden weitgehend angewendet. Die Bedienungen der Arbeitsoberfläche sind weitgehend bekannt. Eine 3D-Modelle wurde weitgehend angefertigt. Eine 3D-Modelle wurde weitgehend bemaßt. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht.

40 % (24 P)	**Fahrzeugaufbau, Werkstofftechnik und Elektrotechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich des Fahrzeugaufbaus, Werkstofftechnik und Elektrotechnik im Fahrzeug durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die chemische und elektrochemische Korrosion zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage den Korrosionsschutz an Neufahrzeugen zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Insassensicherheit zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Konstruktionsprinzipien des Fahrzeugaufbaus zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Gestaltung der Karosserie zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Scheinwerfersysteme zu verstehen und zu erklären.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Die chemische und elektrochemische Korrosion sind weitgehend bekannt Der Korrosionsschutz an Neufahrzeugen ist weitgehend bekannt Die Insassensicherheit ist weitgehend bekannt. Die Konstruktionsprinzipien des Fahrzeugaufbaus sind weitgehend bekannt Gestaltung der Karosserie ist weitgehend bekannt. Die unterschiedlichen Scheinwerfersysteme sind weitgehend bekannt
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication de pièces de carrosserie en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Karosserievermessung** **Der Auszubildende ist in der Lage das elektronisches Vermessungsgerät anzuwenden.**	Elektronisches Vermessungsgerät wird fachgerecht angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden fachgerecht montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Elektronisches Vermessungsgerät wird weitgehend angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden weitgehend montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Lichttechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Leuchtmittel an modernen Fahrzeugen zu Parametrieren und einzustellen.**	Diagnosegerät wird fachgerecht bedient. Die nötigen Einstellparameter werden fachgerecht angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden fachgerecht durchgeführt.	Diagnosegerät wird weitgehend bedient. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden weitgehend durchgeführt.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.**	Das auszuwechselnde Teil wird fachgerecht vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben fachgemäß ausgeführt. Abschnittsreparatur wird fachgerecht ausgeführt.	Das auszuwechselnde Teil wird weitgehend vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben weitgehend ausgeführt. Abschnittsreparatur wird weitgehend ausgeführt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Assemblage de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und Bleche aus verschiedenen Materialien und Dickten fachgerecht mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu fügen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus verschiedenen Materialien und Dickten nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu fügen	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von Blechen aus verschiedenen Materialien und Dickten konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Aluminium schweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORCA5)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FAPCA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les appareils de mesure mécaniques et électroniques ainsi que des systèmes à jauges de manière compétente au véhicule.**	- L'apprenti est capable de se servir d'appareils de mesure mécaniques ou électroniques et de systèmes à jauges. - L'apprenti est capable de consulter les valeurs des différents appareils de mesure et des systèmes à jauges. - L'apprenti est capable de comparer les valeurs consultées aux indications du constructeur du véhicule et de les analyser. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti s'est correctement servi de la majorité des appareils de mesure et des systèmes à jauges. - L'apprenti a consulté et imprimé la majorité des valeurs correctes indiquées par les appareils et par les systèmes à jauges. - L'apprenti a comparé la majorité des valeurs consultées avec les indications du constructeur et il les a analysées. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les éléments d'éclairage ainsi que les capteurs de mesure d'un véhicule de manière compétente, de les remplacer et de les régler.**	- L'apprenti est capable de démonter et de monter les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangent, conformément aux indications du constructeur et, le cas échéant, de les remplacer. - L'apprenti est capable de régler les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et de vérifier qu'ils fonctionnent correctement. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté et monté les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangeaient, et, le cas échéant, il les a remplacés. - L'apprenti a réglé les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et il a vérifié qu'ils fonctionnaient correctement. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réparer des enfoncements d'envergure ou des déformations affectant un composant de la carrosserie en appliquant la technique de débosselage et de réparation correspondante.**	- L'apprenti est capable de démonter et de monter les accessoires qui dérangent. - L'apprenti connaît les techniques appropriées et il est capable de les appliquer. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté et monté les accessoires qui dérangeaient. - L'apprenti a compris et appliqué les techniques appropriées. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6 (CRDCA6)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CA-FARCA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CRDCA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kräfte- und Kostenberechnung** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen und korrekt anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Auflagerkraft, Achskraft, Achsmasse und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Standsicherheit und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Kostenrechnung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Die Auflagerkraft, Achskraft und Achsmasse konnten weitgehend berechnet werden. Die Standsicherheit konnte weitgehend berechnet werden. Die Kostenrechnung konnte weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**CAD-Zeichnen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Körper mittels eines CAD-Programms und Blechteile in 3D-Modelle anzufertigen und diese in einer Einzelteilzeichnung zu erstellen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aussparungen, Gewinde sowie Senkungen zu erstellen Der Auszubildende ist in der Lage Einzelteilzeichnungen zu erstellen und zu bemaßen. Der Auszubildende ist in der Lage das räumliche Vorstellungsvermögen anzuwenden.	Gewinde sowie Senkungen wurden weitgehend angefertigt. Einzelteilzeichnungen wurden weitgehend angefertigt. Die räumliche Vorstellung wurde angewendet.

40 % (24 P)	**Fahrzeugaufbau, Elektrotechnik und Komforttechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich des Fahrzeugaufbaus, der Elektrotechnik und der Komforttechnik im Fahrzeug durch eine korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die Analyse von Karosserieschäden zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Ausbeultechniken zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Abschnittsreparatur zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Fahrzeugverglasung zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage den Scheibenaustausch und Scheibenreparatur zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage das Messen, Testen und die Diagnosetechnik am Fahrzeug zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten der Klimaanlage zu benennen. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältekreislauf einer Klimaanlage zu erklären.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Die Analyse der Karosserieschäden ist weitgehend bekannt. Die verschiedenen Ausbeultechniken sind weitgehend bekannt. Die Abschnittsreparatur ist weitgehend bekannt. Die Fahrzeugverglasung ist weitgehen bekannt. Scheibenaustausch und Scheibenreparatur sind weitgehend bekannt. Messen, Testen und die Diagnosetechnik am Fahrzeug sind weitgehend bekannt. Die einzelnen Komponenten der Klimaanlage wurden weitgehend benannt. Den Kältekreislauf wurde weitgehend erklärt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CA-FARCA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage größere Dellen oder Verformungen an einem Karosserieteil mittels entsprechender Ausbeul- und Richttechnik fachgerecht zu richten.**	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebetechnik und Kunststoffschweißtechnik instand zu setzen.**	Verschiedenen Kunststoffe werden fachgerecht erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden fachgerecht erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden fachgerecht ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Verschiedenen Kunststoffe werden weitgehend erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden weitgehend erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden weitgehend ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen**	Neuteile für die Reparatur werden fachgerecht vorbereitet. Karosserieteile wurden fachgemäß vorbereitet und angepasst. Fügetechniken wurden fachgemäß laut Werksangaben durchgeführt.	Vorbereitungen für die Reparatur wurden weitgehend ausgeführt. Karosserieteile wurden weitgehend vorbereitet und angepasst. Fügetechnik wurden weitgehend laut Werksangaben durchgeführt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CA-FARCA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Herstellen von Schweiß-Lötbaugruppen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweiß-, Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) laut Vorgabe und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe zu fügen.	Die geforderten Schweiß-, Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von Blechen aus verschiedenen Materialien und Materialstärken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe gefügt werden
40 % (24 P)	**Herstellen von Schweiß-Lötbaugruppen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweiß-, Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und NE-Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren jeweils zu einer Baugruppe zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) laut Vorgabe und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage NE-Metalle aus verschiedenen Materialien und Materialstärken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren jeweils zu einer Baugruppe zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von NE- Metallblechen aus verschiedenen Materialien und Materialstärken konnte jeweils weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe gefügt werden
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORCA6)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CA-FARCA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCA6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Réparation des matières synthétiques** **L'apprenti est capable de remettre en état des éléments de carrosserie en différentes matières synthétiques en appliquant des techniques de collage à deux composants, les techniques de soudage de matières synthétiques ainsi que les techniques de laminage.**	- L'apprenti est capable de distinguer différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction d'automobiles. - L'apprenti est capable de comprendre les informations des fiches techniques concernant l'utilisation et l'application dans la réparation des matières synthétiques ainsi que les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de réparation de matières synthétiques. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- Les différentes matières synthétiques ont pu être distinguées dans une large mesure. - Les informations des fiches techniques ont été compris dans une large mesure. - Les techniques de réparations des matières synthétiques ont pu être appliquées dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Réparations partielles 4** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur des structures non porteuse de la carrosserie en appliquant différentes méthodes d'assemblage et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux préparatoires étape par étape pour assurer une réparation partielle conforme. - L'apprenti est capable d'effectuer une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode d'assemblage indiquée de manière règlementaire et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- Des travaux de préparation en étapes ont pu être effectués dans une large mesure. - Une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances a pu être effectuée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué la méthode d'assemblage indiquée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Réparations partielles 5** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur des structures porteuse de la carrosserie en appliquant différentes méthodes d'assemblage et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux préparatoires étape par étape pour assurer une réparation partielle conforme. - L'apprenti est capable d'effectuer une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode d'assemblage indiquée de manière règlementaire et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- Des travaux de préparation en étapes ont pu être effectués dans une large mesure. - Une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances a pu être effectuée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué la méthode d'assemblage indiquée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des carrossiers - Carrossier**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Abschnittsreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Ausbeulen** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen ein Karosserieteil fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Fügetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Fügetechniken entsprechend den Arbeitsaufträgen anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Fügetechniken entsprechend den Arbeitsaufträgen und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht anzuwenden	Die geforderten Fügetechniken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften angewendet werden

10 % (6 P)	**Karosserievermessung** **Der Auszubildende ist in der Lage das elektronische Vermessungsgerät fachgerecht anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage das elektronische Vermessungsgerät zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage die Werte des Vermessungsgeräts auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage die ausgelesenen Werte mit den Werksvorgaben des Fahrzeugs zu vergleichen und zu analysieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Das Vermessungsgerät wurden weitgehend richtig angewandt. Die korrekten Werte wurden weitgehend am Gerät ausgelesen oder ausgedruckt. Die ausgelesenen Werte konnten weitgehend mit den Werksangaben verglichen und analysiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **1. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren, eine Schadensanalyse und einen Arbeitsplan zu erstellen.** **2. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Aufgaben zu lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und einen Arbeitsbericht zu erstellen. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Der Auszubildende ist in der Lage die fachspezifischen Aufgabenstellungen zu lösen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Entscheidungen können weitgehend nachvollzogen werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Die Aufgabenstellungen konnten weitgehend gelöst werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble.
	Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail	- Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots)	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite
	Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COECM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Production de pièces spéciales 1 (FACDE3-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACDE3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Production de pièces spéciales 2 (FACDE4-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACDE4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Production de pièces spéciales 3 (FACDE5-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACDE5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Karosserievermessung** **Der Auszubildende ist in der Lage das elektronisches Vermessungsgerät anzuwenden.**	Elektronisches Vermessungsgerät wird fachgerecht angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden fachgerecht montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Elektronisches Vermessungsgerät wird weitgehend angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden weitgehend montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Lichttechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Leuchtmittel an modernen Fahrzeugen zu Parametrieren und einzustellen.**	Diagnosegerät wird fachgerecht bedient. Die nötigen Einstellparameter werden fachgerecht angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden fachgerecht durchgeführt.	Diagnosegerät wird weitgehend bedient. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden weitgehend durchgeführt.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.**		
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Production de pièces spéciales 4 (FACDE6-F)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Production de pièces spéciales 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-DE-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACDE6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)		Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebetechnik und Kunststoffschweißtechnik instand zu setzen.**	Verschiedenen Kunststoffe werden fachgerecht erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden fachgerecht erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden fachgerecht ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Verschiedenen Kunststoffe werden weitgehend erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden weitgehend erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden weitgehend ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.**	Neuteile für die Reparatur werden fachgerecht vorbereitet. Karosserieteile wurden fachgemäß vorbereitet und angepasst. Fügetechniken wurden fachgemäß laut Werksangaben durchgeführt.	Vorbereitungen für die Reparatur wurden weitgehend ausgeführt. Karosserieteile wurden weitgehend vorbereitet und angepasst. Fügetechnik wurden weitgehend laut Werksangaben durchgeführt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1 (CARED1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARED1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Einheiten, Formelumwandlung, Längen und Lehrsatz des Pythagoras** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formelumwandlung anzuwenden, Einheiten systematisch zu bestimmen und einzusetzen und den Lehrsatzes des Pythagoras zu lösen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Längen zu bestimmen, umzurechnen und deren Einheiten festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Längen mit Hilfe vom Lehrsatz des Pythagoras zu bestimmen und diese gezielt in seine Aufgaben einzubinden. Der Auszubildende ist in der Lage das bisher Erlernte in verschiedensten zusammengesetzten Aufgaben zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Längen und deren Einheiten konnten weitgehend bestimmt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend bestimmt und angewandt werden. Aufgaben konnten weitgehend gelöst werden.
30 % (18 P)	**Kurvenförmige Längen, Gestreckte Längen, Umformtechnik und Flächen** **Der Auszubildende ist in der Lage Längen und geradlinige Flächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung eines Kreisumfangs, eines Ellipsenumfangs und einer Bogenlänge zu verstehen und in verschiedensten Aufgabenstellungen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Sinn der Berechnung einer neutralen Faser zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels den schon bekannten Rechenformeln für rundgebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Unterschied zwischen Rundbiegen und Abkanten zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels Rechenformeln, Tabellen sowie Faustformeln für gebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten gradlinig begrenzten Flächen auszuführen.	Formeln zur Berechnung der verschiedensten Umfänge konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Formeln konnten weitgehend verstanden und angewandt werden.

30 % (18 P)	**Normgerechtes Bemaßen und Darstellen flacher Werkstücke Geometrische Grundkonstruktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch flache Werkstücke zu bemaßen und geometrische Grundkonstruktionen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen systematisch, sorgfältig und präzise zu übertragen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen miteinzubinden.	Zeichnerischer Arbeitsauftrag konnte weitgehend umgesetzt werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeite**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPSOU1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-TRASI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TPPEI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORDE1)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-DE-TRASI-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Introduction dans l'entreprise.** **L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise et de noter un résumé de son intégration par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable de se familiariser avec les locaux importants pour ses activités. - L'apprenti est capable de se familiariser avec ses obligations, avec ses droits ainsi qu'avec le personnel de l'entreprise. - L'apprenti est capable d'aider son formateur. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité des locaux et de ses activités. - L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité de ses droits et de ses obligations. - L'apprenti a aidé son formateur dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Nettoyer et préparer un véhicule client avant réception.** **L'apprenti est capable de nettoyer un véhicule de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et d'environnement avant la remise au client et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail et de le gérer. - L'apprenti est capable de nettoyer l'habitacle d'un véhicule de manière compétente. - L'apprenti est capable de nettoyer la carrosserie extérieure d'un véhicule de manière compétente. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a aménagé et géré son poste de travail dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé l'habitacle du véhicule dans une large mesure. - L'apprenti a nettoyé la carrosserie extérieure du véhicule dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Contrôle, mise en état et/ou remplacement de systèmes divers.** **L'apprenti est capable de soumettre différents systèmes ainsi que différentes installations du véhicule à des contrôles en tenant compte des consignes en matière de sécurité et d'environnement, de les mettre en état, de remplacer des pièces défectueuses le cas échéant et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti est capable d'assurer la maintenance d'une installation de lave-glace. - L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement d'un système d'éclairage à un contrôle et, le cas échéant, de remplacer des éléments lumineux. - L'apprenti est capable de soumettre la bonne marche d'éléments mécaniques mobiles à des contrôles et, le cas échéance, d'en assurer la maintenance. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a assuré la maintenance des installations de lave-glace dans une large mesure. - L'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle et il l'a remis en état dans une large mesure. - L'apprenti a soumis des éléments mécaniques des plus variés à des contrôles et il en a assuré la maintenance dans une large mesure. - L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2 (CARED2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARED2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kurvenförmig begrenzte Flächen** **Zusammengesetzte Flächen** **Flächenberechnung Körper** **Der Auszubildende ist in der Lage zusammengesetzte geradlinige und kurvenförmig begrenzte Flächen sowie Mantelflächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig und kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Mantelflächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Die Berechnung von kurvenförmigen Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von zusammengesetzten Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von Mantelflächen konnte weitgehend ausgeführt werden.
30 % (18 P)	**Volumenberechnung Körper** **Masse und Dichte** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung einzelner als auch zusammengesetzter Körper zu verstehen und anzuwenden und Berechnungen von Masse und Dicht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für einfache prismatische Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für spitze und abgestumpfte Körper, als auch der Kugel zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Formeln zur Berechnung einfacher prismatischer Körper konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung für spitze und abgestumpfte Körper als auch der Kugel konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung von Masse und Dichte konnten weitgehend angewandt werden.

30 % (18 P)	**Zeichnen in 3 Ansichten inkl. Mantelabwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch verschiedene Körper in 3 Ansichten zu zeichnen, zu bemaßen und die dazugehörigen Mantelflächen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene geometrische Körper systematisch, sorgfältig und präzise in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper systematisch, sorgfältig und präzise zu zeichnen und zu bemessen. Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen mit einzubinden.	Geometrische Körper konnten weitgehend in 3 Ansichten gezeichnet und bemessen werden. Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper konnten weitgehend gezeichnet werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-CONSI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPSOU2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPSOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-DE-CONSI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORDE2)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-DE-CONSI-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 1.** **L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail ainsi que les indications de travail pour le remplacement de pièces vissées défectueuses par des pièces neuves ou, le cas échéant, pour leur remise en état en consultant le guide de réparation.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. - L'apprenti est capable de prendre connaissance du guide de réparation. - L'apprenti est capable de déterminer les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de présenter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées au formateur. - L'apprenti est capable de noter les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. - L'apprenti a compris le guide de réparation dans une large mesure. - L'apprenti a convenablement présenté les étapes de travail au formateur de même que les consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.
40 % (24 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 2.** **L'apprenti est capable de remplacer des pièces vissées défectueuses par des pièces neuves en se référant au guide de réparation ou, le cas échéant, de les remettre en état en observant et en respectant les indications de travail.**	- L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. - L'apprenti est capable de se servir du guide de réparation. - L'apprenti est capable d'accomplir les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de respecter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées. - L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. - L'apprenti s'est servi du guide de réparation dans une large mesure. - L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a respecté la grande majorité des consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. - L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure. - L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Soin et entretien de surfaces diverses sur l'automobile.** **L'apprenti est capable d'identifier les surfaces les plus variées, de les entretenir et de les protéger conformément à la mission de travail.**	- L'apprenti est capable d'identifier les surfaces de véhicules les plus variées et de déterminer les indications correspondantes en matière d'entretien et de maintenance. - L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface vernie de manière compétente. - L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface non vernie de manière compétente. - L'apprenti est capable de traiter les surfaces de pièces en matières synthétiques de manière compétente. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a désigné la majorité des surfaces de véhicules ainsi que leur entretien et leur maintenance. - L'apprenti a effectué la préparation ainsi qu'une protection dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3 (CRDDE3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDDE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction - Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Kräfte darstellen und ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte darzustellen und zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Kräfte im Kräfteparallelogramm darzustellen, zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Das Kräfteparallelogramm konnte weitgehend dargestellt werden
10 % (6 P)	**Bewegungen ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Bewegungsberechnungen und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Geschwindigkeit und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Beschleunigung/Verzögerung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Geschwindigkeitsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Beschleunigungs-/Verzögerungsformen konnten weitgehend ausgerechnet werden

20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in symmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Gasschmelzschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage das erlernte Wissen aus der Klasse DC1 zu belegen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse GS-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die Wiederholungsaufgaben konnten weitgehend beantwortet werden Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der GSS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
20 % (12 P)	**Kenntnisse zum Lichtbogenschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse SG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim SGS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der SGS-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Fabrication de pièces en acier (TPTOL3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Fabrication de pièces en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Ausbeulen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Achsgeometrie** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Fahrwerksvermessung durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Geräte zur Fahrwerksvermessung zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage das Achsvermessungsprotokol auszuwerten und etwaige Abweichungen zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Abweichungen fachgerecht zu berichtigen.	Die einzelnen Einstellungen der Achsgeometrie werden weitgehend vom Auszubildenden erläutert. Die Geräte zur Fahrwerksvermessung konnten weitgehend bedient werden. Das Achsvermessungsprotokol konnte weitgehend ausgewertet und begründet werden. Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen weitgehend zu berichtigen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Assemblage de pièces en acier (TPSOU3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Assemblage de pièces en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Überlappungsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Überlappungsnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten zu tätigen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden. Eine Überlappungsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Löten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunktlöten und Steppnahtlöten in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Lötparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktlöten und Steppnahtlöten Bleche nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Die geforderten Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Lochpunkt- sowie Steppnahtschweißung konnte weitgehend nach Vorgaben und unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metall-Inertgas-Löten getätigt werden..
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORDE3)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FAPAC-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Débosselage 1** **L'apprenti est capable de démonter une pièce défectueuse de la carrosserie, de la redresser, de l'ajuster et de la préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de redresser la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Débosselage 2** **L'apprenti est capable de réparer des bosses de petite à moyenne envergure dans le revêtement de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de le préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de réparer la pièce défectueuse, de l'ajuster aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a redressé dans sa majorité la pièce défectueuse, il l'a ajustée aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il l'a préparée pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Réparation partielle 1** **L'apprenti est capable d'effectuer les préparations pour des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de préparer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti a progressivement préparé la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4 (CRDDE4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CRDDE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	7				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Antriebe, Übersetzungsverhältnisse und Schnittgeschwindigkeit ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Riemen- und Zahnradantrieb, Übersetzungsverhältnisse und Reibung und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Kräften auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Zusammengesetzte Kräfte konnten weitgehend berechnet werden. Die Formeln zur Berechnung von Schnittgeschwindigkeit und Reibung und deren Umwandlungsformen konnten weitgehend ausgeführt werden.
10 % (6 P)	**Arbeit, Leistung, Wirkungsgrad ausrechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage mechanischen Arbeit, mechanischen Leistung, Wirkungsgrad und deren Umwandlungsformen zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Wirkungsgrad und dessen Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Diverse Berechnung der mechanischen Arbeit und der mechanischen Leistung konnten weitgehend ausgerechnet werden Diverse Berechnung vom Wirkungsgrad konnten weitgehend ausgerechnet werden
20 % (12 P)	**Zeichnerische Darstellungen** **Der Auszubildende ist in der Lage diverse rechtwinklig und schräg zu einander verlaufende Durchdringungen in unsymmetrischen Hohlkörper zeichnerisch darzustellen**	Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage bei zeichnerischen Ausführungen Sauberkeit einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage die erforderlichen Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerische Sauberkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die zeichnerischen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht

10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WP-schweißen Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WP-Schweiß Einsatzgebiete und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik des Widerstands zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim GSS zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WP-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Einsatzgebiete und Techniken sind bekannt Die Physik des Widerstands wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Kenntnisse zum WIG-schweißen Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse WIG-Schweiß Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim WIG-S zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der WIG-S-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Kenntnisse zum MIG-löten** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Anlage durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse MIG-Löt Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Physik vom Lichtbogen zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit beim MIG-Löten zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der MIG-Löt-Anlage ist weitgehend bekannt. Verschiedene Methoden und Techniken sind bekannt die Physik vom Lichtbogen konnte weitgehend erklärt werden Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.
10 % (6 P)	**Kenntnisse von alternativen / neuartigen Verbindungstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die diversen alternativen / neuartigen Verbindungstechniken durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zu bestimmen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge zu erklären und zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Reparatur-Methoden und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck zu verstehen und in seinen Worten zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Klebearten und Techniken zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitssicherheit bei den Verbindungstechniken zu kennen und Arbeitsunfälle zu vermeiden.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Der Aufbau und die Funktionsweise der diversen Werkzeuge wurden weitgehend erklärt und bestimmt. Diverse Reparatur-Methoden und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die diversen Nietarten und deren Verbindungszweck wurden weitgehend verstanden und in seinen Worten erklärt. Diverse Klebearten und Techniken wurden weitgehend bestimmt. Die zur Arbeitssicherheit relevanten Vorschriften sind bekannt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Fabrication de pièces assemblées en acier (TPTOL4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Fabrication de pièces assemblées en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Klimatechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu warten und einen sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen zu gewährleisten.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauarten zu unterscheiden und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten einer Klimaanlage zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältemittelkreislauf auf verständliche Weise zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu entleeren. Der Auszubildende ist in der Lage eine Klimaanlage unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu befüllen. Der Auszubildende ist in der Lage den sicheren Umgang mit den Betriebsstoffen unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen zu gewährleisten.	Die Klimabauarten konnten weitgehend unterschieden werden. Die Klimakomponenten konnten weitgehend erläutert werden. Der Kältemittelkreislauf konnte weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend bei der Prüfung der Klimaanlage eingehalten werden. Das entleeren der Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen vollzogen werden. Die Klimaanlage konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen befüllt werden. Der Umgang mit den Betriebsstoffen konnte weitgehend unter den geltenden Sicherheitsbestimmungen eingehalten werden.
20 % (12 P)	**Einführung in die Prüf- und Diagnosetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache Mess-Ergebnisse zu erstellen und zu deuten als auch relevante Fehlerspeicher im Kraftfahrzeug auszulesen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Werkzeuge einfacher Prüftechnik zu unterscheiden und sicher anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Testergebnisse zu deuten und zu begründen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromlaufpläne zu lesen und zu diagnostizieren. Der Auszubildende ist in der Lage Fehlerspeicher mittels Diagnose-Tester auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Mess- und Diagnosetechnik einzuhalten.	Der Unterschied und der sichere Umgang mit den Werkzeugen der Prüftechnik konnte weitgehend eingehalten werden. Testergebnisse konnten weitgehend gedeutet und begründet werden. Stromlaufpläne konnten weitgehend gelesen werden. Fehlerspeicher konnten weitgehend ausgelesen werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend im Umgang mit der Diagnosetechnik eingehalten werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Assemblage de pièces assemblées en acier (TPSOU4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Assemblage de pièces assemblées en acier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht auf mittels Wolfram-Inertgasschweißen aufzuschmelzen Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORDE4)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces assemblées en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FAPAA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Débosselage 3** **L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements et de les préparer pour mettre en peinture.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable de réparer différentes déformations de la structure porteuse de la carrosserie et du revêtement extérieur de la carrosserie, d'effectuer des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et de la préparer pour mettre en peinture. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail et les outils requis. - L'apprenti a redressé la majorité des déformations de la structure porteuse, il a effectué des ajustements aux éléments alentours de la carrosserie en procédant à des contrôles permanentes et il a la préparé pour mettre en peinture. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Réparations partielles 2** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles et d'appliquer des mesures anticorrosion sur la structure porteuse de la carrosserie de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis. - L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Réparations partielles 3** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur la structure porteuse de la carrosserie et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de démonter des pièces vissées en se référant au guide de réparation, en observant et en respectant les indications de travail. - L'apprenti est capable d'analyser les dégâts et d'opter pour une méthode de travail et pour les outils requis. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle sur des éléments porteurs. - L'apprenti est capable d'effectuer progressivement une réparation partielle sur des éléments porteurs en suivant les indications en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté la grande majorité des pièces vissées défectueuses en se référant au guide de réparation, en observant les indications de travail et en les respectant. - L'apprenti a analysé la grande majorité des dégâts et il a opté pour une méthode de travail les outils requis. - L'apprenti a progressivement effectué la grande majorité de l'ensemble des travaux de préparation requis pour une réparation partielle. - L'apprenti a progressivement effectué la réparation partielle sur des éléments porteurs en fonction des circonstances et en suivant les indications dans une large mesure. - L'apprenti a déterminé et appliqué la grande majorité des mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5 (CRDDE5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDDE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kraftberechnung und Druckberechnung** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Kraftberechnung und Druckberechnung zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Druck und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von hydrostatischem Druck und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von hydraulischer Übersetzung und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Drehmoment und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung vom Hebelgesetz und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Der Druck konnte weitgehend berechnet werden. Der hydrostatische Druck konnte weitgehend berechnet werden. Die hydraulische Übersetzung konnte weitgehend berechnet werden. Das Drehmoment konnte weitgehend berechnet werden. Das Hebelgesetz Druck konnte weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**CAD-Zeichnen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels eines CAD-Programms 3D-Modelle zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Bedienungen der Arbeitsoberfläche zu erkennen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen vom CAD-Zeichnen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage 3D-Modelle anzufertigen. Der Auszubildende ist in der Lage 3D-Modelle zu bemaßen. Der Auszubildende ist in der Lage sich räumliches Vorstellungsvermögen anzueignen.	Die Grundlagen des technischen Zeichnens wurden weitgehend angewendet. Die Bedienungen der Arbeitsoberfläche sind weitgehend bekannt. Eine 3D-Modelle wurde weitgehend angefertigt. Eine 3D-Modelle wurde weitgehend bemaßt. Die räumliche Vorstellung wurde erreicht.

40 % (24 P)	**Fahrzeugaufbau, Werkstofftechnik und Elektrotechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich des Fahrzeugaufbaus, Werkstofftechnik und Elektrotechnik im Fahrzeug durch korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die chemische und elektrochemische Korrosion zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage den Korrosionsschutz an Neufahrzeugen zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Insassensicherheit zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Konstruktionsprinzipien des Fahrzeugaufbaus zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Gestaltung der Karosserie zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die unterschiedlichen Scheinwerfersysteme zu verstehen und zu erklären.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Die chemische und elektrochemische Korrosion sind weitgehend bekannt Der Korrosionsschutz an Neufahrzeugen ist weitgehend bekannt Die Insassensicherheit ist weitgehend bekannt. Die Konstruktionsprinzipien des Fahrzeugaufbaus sind weitgehend bekannt Gestaltung der Karosserie ist weitgehend bekannt. Die unterschiedlichen Scheinwerfersysteme sind weitgehend bekannt
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Fabrication de pièces de carrosserie en acier (TPTOL5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication de pièces de carrosserie en acier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Karosserievermessung** **Der Auszubildende ist in der Lage das elektronisches Vermessungsgerät anzuwenden.**	Elektronisches Vermessungsgerät wird fachgerecht angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden fachgerecht montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Elektronisches Vermessungsgerät wird weitgehend angewendet. Lehren Systeme (Richtwinkelsätze) werden weitgehend montiert. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Lichttechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Leuchtmittel an modernen Fahrzeugen zu Parametrieren und einzustellen.**	Diagnosegerät wird fachgerecht bedient. Die nötigen Einstellparameter werden fachgerecht angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden fachgerecht durchgeführt.	Diagnosegerät wird weitgehend bedient. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend angewandt. Einstellungen an der Frontbeleuchtung wurden weitgehend durchgeführt.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an nicht tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen.**	Das auszuwechselnde Teil wird fachgerecht vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben fachgemäß ausgeführt. Abschnittsreparatur wird fachgerecht ausgeführt.	Das auszuwechselnde Teil wird weitgehend vorbereitet. Fügetechniken werden laut Werksangaben weitgehend ausgeführt. Abschnittsreparatur wird weitgehend ausgeführt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erla¨utert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begru¨ndet werden. Das Vorgehen gegenu¨ber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begru¨ndet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage de pièces de carrosserie en acier (TPSOU5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Assemblage de pièces de carrosserie en acier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPSOU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Wolfram-Inertgasschweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und Bleche aus verschiedenen Materialien und Dickten fachgerecht mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu fügen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus verschiedenen Materialien und Dickten nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu fügen	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von Blechen aus verschiedenen Materialien und Dickten konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metall-Inertgas-Aluminium schweißen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Stumpfnaht in verschiedenen Positionen laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden. Eine Stumpfnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Wolfram-Inertgasschweißen getätigt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORDE5)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FAPCA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les appareils de mesure mécaniques et électroniques ainsi que des systèmes à jauges de manière compétente au véhicule.**	- L'apprenti est capable de se servir d'appareils de mesure mécaniques ou électroniques et de systèmes à jauges. - L'apprenti est capable de consulter les valeurs des différents appareils de mesure et des systèmes à jauges. - L'apprenti est capable de comparer les valeurs consultées aux indications du constructeur du véhicule et de les analyser. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti s'est correctement servi de la majorité des appareils de mesure et des systèmes à jauges. - L'apprenti a consulté et imprimé la majorité des valeurs correctes indiquées par les appareils et par les systèmes à jauges. - L'apprenti a comparé la majorité des valeurs consultées avec les indications du constructeur et il les a analysées. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de vérifier les éléments d'éclairage ainsi que les capteurs de mesure d'un véhicule de manière compétente, de les remplacer et de les régler.**	- L'apprenti est capable de démonter et de monter les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangent, conformément aux indications du constructeur et, le cas échéant, de les remplacer. - L'apprenti est capable de régler les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et de vérifier qu'ils fonctionnent correctement. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté et monté les éléments défectueux, y compris les accessoires qui dérangeaient, et, le cas échéant, il les a remplacés. - L'apprenti a réglé les éléments remplacés en suivant les indications du constructeur et il a vérifié qu'ils fonctionnaient correctement. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réparer des enfoncements d'envergure ou des déformations affectant un composant de la carrosserie en appliquant la technique de débosselage et de réparation correspondante.**	- L'apprenti est capable de démonter et de monter les accessoires qui dérangent. - L'apprenti connaît les techniques appropriées et il est capable de les appliquer. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a démonté et monté les accessoires qui dérangeaient. - L'apprenti a compris et appliqué les techniques appropriées. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6 (CRDDE6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-DE-FARCA-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CRDDE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Kräfte- und Kostenberechnung** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen und korrekt anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Gegebenheiten in korrekter Weise zu berechnen und den Weg zum Resultat zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Auflagerkraft, Achskraft, Achsmasse und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung der Standsicherheit und deren Umwandlungsformen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Kostenrechnung und deren Umwandlungsformen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Die Gegebenheiten sowie der Rechenweg konnten weitgehend mathematisch korrekt ausgerechnet werden. Die Auflagerkraft, Achskraft und Achsmasse konnten weitgehend berechnet werden. Die Standsicherheit konnte weitgehend berechnet werden. Die Kostenrechnung konnte weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**CAD-Zeichnen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Körper mittels eines CAD-Programms und Blechteile in 3D-Modelle anzufertigen und diese in einer Einzelteilzeichnung zu erstellen und zu bemaßen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Aussparungen, Gewinde sowie Senkungen zu erstellen Der Auszubildende ist in der Lage Einzelteilzeichnungen zu erstellen und zu bemaßen. Der Auszubildende ist in der Lage das räumliche Vorstellungsvermögen anzuwenden.	Gewinde sowie Senkungen wurden weitgehend angefertigt. Einzelteilzeichnungen wurden weitgehend angefertigt. Die räumliche Vorstellung wurde angewendet.

40 % (24 P)	**Fahrzeugaufbau, Elektrotechnik und Komforttechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich des Fahrzeugaufbaus, der Elektrotechnik und der Komforttechnik im Fahrzeug durch eine korrekte Fachterminologie zu erklären und das anzueignende Wissen in einer fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge zu kennen. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie und das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die Analyse von Karosserieschäden zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Ausbeultechniken zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Abschnittsreparatur zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die Fahrzeugverglasung zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage den Scheibenaustausch und Scheibenreparatur zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage das Messen, Testen und die Diagnosetechnik am Fahrzeug zu verstehen und zu erklären. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Komponenten der Klimaanlage zu benennen. Der Auszubildende ist in der Lage den Kältekreislauf einer Klimaanlage zu erklären.	Die korrekte Funktionsweise, Pflege und Handhabung der fachspezifischen Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Die mündliche sowie schriftliche Ausdrucksweise ist weitgehend verständlich. Die Analyse der Karosserieschäden ist weitgehend bekannt. Die verschiedenen Ausbeultechniken sind weitgehend bekannt. Die Abschnittsreparatur ist weitgehend bekannt. Die Fahrzeugverglasung ist weitgehen bekannt. Scheibenaustausch und Scheibenreparatur sind weitgehend bekannt. Messen, Testen und die Diagnosetechnik am Fahrzeug sind weitgehend bekannt. Die einzelnen Komponenten der Klimaanlage wurden weitgehend benannt. Den Kältekreislauf wurde weitgehend erklärt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPTOL6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication et réparation de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-DE-FARCA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	4,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
9	4,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	4,5	- Atelier
9	4,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Ausbeulen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage größere Dellen oder Verformungen an einem Karosserieteil mittels entsprechender Ausbeul- und Richttechnik fachgerecht zu richten.**	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden fachgerecht benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.	Verschiedene Umformtechniken werden mittels geeigneten Werkzeugen weitgehend ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Die geltenden Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebetechnik und Kunststoffschweißtechnik instand zu setzen.**	Verschiedenen Kunststoffe werden fachgerecht erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden fachgerecht erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden fachgerecht ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.	Verschiedenen Kunststoffe werden weitgehend erläutert und unterschieden. Informationen zur Verarbeitung werden weitgehend erläutert. 2K Klebetechnik sowie Kunststoffschweißtechnik werden weitgehend ausgeführt. Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	**Abschnittsreparatur 2** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Reparatur durch Teilersatz an tragenden Karosserieelementen laut Werksangaben auszuführen**	Neuteile für die Reparatur werden fachgerecht vorbereitet. Karosserieteile wurden fachgemäß vorbereitet und angepasst. Fügetechniken wurden fachgemäß laut Werksangaben durchgeführt.	Vorbereitungen für die Reparatur wurden weitgehend ausgeführt. Karosserieteile wurden weitgehend vorbereitet und angepasst. Fügetechnik wurden weitgehend laut Werksangaben durchgeführt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers (TPSOU6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Fabrication et assemblage de pièces de carrosserie en matériaux divers**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-DE-FARCA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TPSOU6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Herstellen von Schweiß-Lötbaugruppen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweiß-, Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) laut Vorgabe und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe zu fügen.	Die geforderten Schweiß-, Lötparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von Blechen aus verschiedenen Materialien und Materialstärken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe gefügt werden
40 % (24 P)	**Herstellen von Schweiß-Lötbaugruppen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweiß-, Lötparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und NE-Bleche aus verschiedenen Materialien und Materialstärken fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren jeweils zu einer Baugruppe zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) laut Vorgabe und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage NE-Metalle aus verschiedenen Materialien und Materialstärken nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren jeweils zu einer Baugruppe zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter (Lötparameter) konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Das Fügen von NE- Metallblechen aus verschiedenen Materialien und Materialstärken konnte jeweils weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels den erlernten Schweiß-, Lötverfahren zu einer Baugruppe gefügt werden
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORDE6)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP	☒ DAP	☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication et redressement de pièces de carrosserie**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-DE-FARCA-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORDE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Réparation des matières synthétiques** **L'apprenti est capable de remettre en état des éléments de carrosserie en différentes matières synthétiques en appliquant des techniques de collage à deux composants, les techniques de soudage de matières synthétiques ainsi que les techniques de laminage.**	- L'apprenti est capable de distinguer différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction d'automobiles. - L'apprenti est capable de comprendre les informations des fiches techniques concernant l'utilisation et l'application dans la réparation des matières synthétiques ainsi que les consignes de sécurité en vigueur. - L'apprenti est capable d'appliquer correctement les techniques de réparation des matières synthétiques. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- Les différentes matières synthétiques ont pu être distinguées dans une large mesure. - Les informations des fiches techniques ont été comprises dans une large mesure. - Les techniques de réparations des matières synthétiques ont pu être appliquées dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**Réparations partielles 4** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur des structures non porteuse de la carrosserie en appliquant différentes méthodes d'assemblage et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux préparatoires étape par étape pour assurer une réparation partielle conforme. - L'apprenti est capable d'effectuer une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode d'assemblage indiquée de manière règlementaire et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- Des travaux de préparation en étapes ont pu être effectués dans une large mesure. - Une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances a pu être effectuée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué la méthode d'assemblage indiquée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants dans une large mesure. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Réparations partielles 5** **L'apprenti est capable d'effectuer des réparations partielles sur des structures porteuse de la carrosserie en appliquant différentes méthodes d'assemblage et d'appliquer des mesures anticorrosion de manière compétente, en suivant les indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux préparatoires étape par étape pour assurer une réparation partielle conforme. - L'apprenti est capable d'effectuer une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable d'appliquer la méthode d'assemblage indiquée de manière règlementaire et en fonction des circonstances. - L'apprenti est capable de déterminer et d'appliquer les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- Des travaux de préparation en étapes ont pu être effectués dans une large mesure. - Une réparation partielle étape par étape conformément aux consignes et en fonction des circonstances a pu être effectuée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué la méthode d'assemblage indiquée dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les mesures anticorrosion requises en suivant les indications des fabricants. - L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**DE**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des débosseleurs de véhicules automoteurs - Débosseleur de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-DE-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Abschnittsreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur sowie Korrosionsschutz-maßnahmen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage alle nötigen Vorarbeiten für eine Abschnittsreparatur schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Abschnittsreparatur gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Alle nötigen Vorarbeiten für eine schrittweise Abschnittsreparatur wurden weitgehend ausgeführt. Die Abschnittsreparatur wurde weitgehend gemäß den Vorgaben sowie Gegebenheiten schrittweise ausgeführt. Die nötigen Korrosionsschutzmaßnahmen wurden laut Hersteller weitgehend bestimmt und angewandt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Ausbeulen** **Der Auszubildende ist in der Lage Dellen und Verformungen an einem Karosserieteil fachgerecht zu richten und zu ebnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil zu richten. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech zu ebnen.	Der Auszubildende ist in der Lage leichte Dellen und Verformungen an einem Blechteil weitgehend zu richten. Die erwünschte Form wird durch gezielte Hammerschläge weitgehend hergestellt. Das Blech wurde weitgehend geebnet.
20 % (12 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden.** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneter Werkzeuge ein Karosserieteil fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneter Werkzeuge fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneter Werkzeuge werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Fügetechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Fügetechniken entsprechend den Arbeitsaufträgen anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Fügetechniken entsprechend den Arbeitsaufträgen und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht anzuwenden	Die geforderten Fügetechniken konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften angewendet werden

10 % (6 P)	**Karosserievermessung** **Der Auszubildende ist in der Lage das elektronische Vermessungsgerät fachgerecht anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage das elektronische Vermessungsgerät zu bedienen. Der Auszubildende ist in der Lage die Werte des Vermessungsgeräts auszulesen. Der Auszubildende ist in der Lage die ausgelesenen Werte mit den Werksvorgaben des Fahrzeugs zu vergleichen und zu analysieren. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Das Vermessungsgerät wurden weitgehend richtig angewandt. Die korrekten Werte wurden weitgehend am Gerät ausgelesen oder ausgedruckt. Die ausgelesenen Werte konnten weitgehend mit den Werksangaben verglichen und analysiert werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **1. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren, eine Schadensanalyse und einen Arbeitsplan zu erstellen.** **2. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Aufgaben zu lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und einen Arbeitsbericht zu erstellen. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Der Auszubildende ist in der Lage die fachspezifischen Aufgabenstellungen zu lösen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Entscheidungen können weitgehend nachvollzogen werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Die Aufgabenstellungen konnten weitgehend gelöst werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-PV-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés. ¿** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ . - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance . - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

30 % (18 P)	**Expression écrite**		
	- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources	¿ - Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…)	. . - L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) . - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant	. - L'élève réalise une page de garde . - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) . - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) . - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical . - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe	- Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte	. - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble . - 50 % des prépositions utilisées sont correctes . - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés . - 50 % des verbes sont correctement conjugués . - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes . - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite¿	. - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées ¿	- La structure du dossier est assez clairement présentée
	. - Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles		- L'élève ne fait pas de « copier-coller »!

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	. - L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots . - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) . . - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln o Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkomptenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Les enseignants sont priés d'adapter le module au nombre de leçons dont ils disposent par semestre !!! De façon générale, les socles décrits dans ce document sont les mêmes que pour les élèves du DT qui disposent de 2 leçons hebdomadaires en français. Ce niveau d'exigence devra être adapté aux élèves du DAP qui ne disposent que d'une seule leçon hebdomadaire.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.

20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves ¿ - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves¿

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions

20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. o Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :**		
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions	- Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres	- L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions	- Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation	- L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc.
	- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance	- Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension	
	- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation	- Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien

30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	o Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. o Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Allgemeine Bemerkungen :

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Confection d'échantillons métalliques (COECM-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection d'échantillons métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COECM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Confection de produits métalliques (COPRM-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Confection de produits métalliques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COPRM-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mise en peinture spéciale 1 (FACPV3-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACPV3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mise en peinture spéciale 2 (FACPV4-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FACPV4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mise en peinture spéciale 3 (FACPV5-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACPV5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mise en peinture spéciale 4 (FACPV6-F)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mise en peinture spéciale 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-PV-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACPV6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Arbeitstechniken** **Der Auszubildende ist in der Lage die vorher erlernten Arbeitstechniken fachgerecht auszuführen.**	Erlernte Arbeitstechniken können fachgerecht angewandt werden.	Die Arbeitstechniken konnten weitgehend angewandt werden.
40 % (24 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Sicherheit und Umweltschutz** **Der Auszubildende ist in der Lage geltende Sicherheits- und Umweltbestimmungen im Umgang mit Werkzeugen, Material und Gefahrenstoffen einzuhalten.**	Sicherheitsbestimmungen können eingehalten werden. Umweltbestimmungen können eingehalten werden.	Sicherheitsbestimmungen können weitgehend eingehalten werden. Umweltbestimmungen können weitgehend eingehalten werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1 (CARED1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques simples 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARED1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Einheiten, Formelumwandlung, Längen und Lehrsatz des Pythagoras** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formelumwandlung anzuwenden, Einheiten systematisch zu bestimmen und einzusetzen und den Lehrsatzes des Pythagoras zu lösen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenste Längen zu bestimmen, umzurechnen und deren Einheiten festzulegen. Der Auszubildende ist in der Lage diverse Längen mit Hilfe vom Lehrsatz des Pythagoras zu bestimmen und diese gezielt in seine Aufgaben einzubinden. Der Auszubildende ist in der Lage das bisher Erlernte in verschiedensten zusammengesetzten Aufgaben zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Längen und deren Einheiten konnten weitgehend bestimmt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend bestimmt und angewandt werden. Aufgaben konnten weitgehend gelöst werden.
30 % (18 P)	**Kurvenförmige Längen, Gestreckte Längen, Umformtechnik und Flächen** **Der Auszubildende ist in der Lage Längen und geradlinige Flächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung eines Kreisumfangs, eines Ellipsenumfangs und einer Bogenlänge zu verstehen und in verschiedensten Aufgabenstellungen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Sinn der Berechnung einer neutralen Faser zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels den schon bekannten Rechenformeln für rundgebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Unterschied zwischen Rundbiegen und Abkanten zu verstehen und Materialbedarfsausrechnungen mittels Rechenformeln, Tabellen sowie Faustformeln für gebogene Werkstoffe auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten gradlinig begrenzten Flächen auszuführen.	Formeln zur Berechnung der verschiedensten Umfänge konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Berechnungen konnten weitgehend verstanden und gelöst werden. Formeln konnten weitgehend verstanden und angewandt werden.

30 % (18 P)	**Normgerechtes Bemaßen und Darstellen flacher Werkstücke Geometrische Grundkonstruktionen** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch flache Werkstücke zu bemaßen und geometrische Grundkonstruktionen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geometrische Formen systematisch, sorgfältig und präzise zu übertragen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen miteinzubinden.	Zeichnerischer Arbeitsauftrag konnte weitgehend umgesetzt werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPTOL1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Nombre maximum d'élèves: 10

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Materialkunde und Karosseriebauweisen** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Materialien zu unterscheiden und die Geschichte des Kraftfahrzeugs sowie die Herkunft des Berufes zu erläutern.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen im Beruf angewandten Materialen zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage die Herkunft des Berufes zu schildern. Der Auszubildende ist in der Lage die Entwicklung des Kraftfahrzeugs in kurzen Sätzen zu erläutern.	Die angewandten Materialien konnten weitgehend unterschieden werden. Die Herkunft des Berufes konnte weitgehend geschildert werden. Die Entwicklung konnte weitgehend erläutert werden.
20 % (12 P)	**Anreißen und Scheren** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben, verschiedene Anreiß- und Scherübungen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeuge) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine Anreißarbeit durch zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage eine passgenaue Scherübung zu tätigen.	Die verschiedenen Arbeitstechniken als auch die Metallprodukte konnten weitgehend erlernt und angewandt werden. Die Anreißübung konnte weitgehend ausgeführt werden. Der Auszubildende konnte die Scherübung weitgehend ausführen.
30 % (18 P)	**Umformen** **Der Auszubildende ist in der Lage laut den Vorgaben verschiedene Umformtechniken zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung durch Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech einzuebnen. Der Auszubildende ist in der Lage durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herzustellen.	Die Umformtechniken wurden weitgehend mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht ausgeführt Hilfswerkzeuge wurden weitgehend benutzt Der Auszubildende kann das Blech laut Formgebung weitgehend maß genau anzupassen. Der Auszubildende kann das Blech bei Überdehnung durch Rückformung weitgehend bearbeiten. Der Auszubildende kann das Blech weitgehend einebnen Der Auszubildende kann weitgehend durch gezielte Hammerschläge die erwünschte Form mittels Schweifen herstellen
30 % (18 P)	**Abkanten, Umschlagen, Falzen und Rundbiegen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Blechteile durch diverse Umformtechniken fachgerecht zu bearbeite**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoffe) kennen zu lernen und anzuwenden? Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Abkanten und Umschlagen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage zwei Blechteile laut Aufgabenstellung durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammenzufügen. Der Auszubildende ist in der Lage einfaches Rundbiegen laut Aufgabenstellung fachgerecht auszuführen.	Bearbeitungstechniken und Metallprodukte konnten weitgehend erlernt werden. Das Abkanten und Umschlagen konnte weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt werden Zwei Blechteile konnten laut Aufgabenstellung weitgehend durch eine Falzverbindung fachgerecht zusammengefügt werden. Das Rundbiegen wurde weitgehend laut Aufgabenstellung fachgerecht ausgeführt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPMET1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Prüftechnik und Anreißen** **Der Auszubildende ist in der Lage mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen Bauteile zu überprüfen sowie mit Anreißwerkzeuge Zeichnungen auf verschiedenen Untergründen zu übertragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) kennen zu lernen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage ausgewählte Werkstücke mit verschiedenen Mess- und Lehrwerkzeugen zu prüfen. Der Auszubildende ist in der Lage die Masse einer Zeichnung auf das Werkstück zu übertragen.	Die verschiedenen angewandten Bearbeitungstechniken (Werkzeug) und Metallprodukte (Werkstoff) sind weitgehend bekannt. Die verschiedenen Messwerkzeugen werden weitgehend korrekt abgelesen. Die Masse werden weitgehend übertragen.
40 % (24 P)	**Feilen und Sägen** **Der Auszubildende ist in der Lage die geeigneten Werkzeuge auszuwählen und laut Aufgabenstellung fachgerecht anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Feile auszuwählen. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Säge und Sägeblatt zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Sägeschnitte laut den Vorgaben zu tätigen.	Die geeignete Feile konnte weitgehend bestimmt werden. Der Auszubildende ist in der Lage das Werkstück weitgehend eben, winkelig, parallel und maßhaltig zu feilen. Die geeignete Säge sowie Sägeblatt werden weitgehend richtig bestimmt. Der Sägeschnitt wird weitgehend laut Vorgaben getätigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1 (TPSOU1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Assembler des pièces simples en tôle selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPSOU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften eine fachgerechte Schweißflamme einzustellen und laut den Vorgaben auf Blechen das Aufschmelzen und Auftragsnähte zu tätigen**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht aufzuschmelzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften zu tätigen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Das Aufschmelzen konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Gasschmelzschweißen getätigt werden. Die Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften getätigt werden.
40 % (24 P)	**Gasschmelzschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Stumpfnähte in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Schweißflamme unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht einzustellen Der Auszubildende ist in der Lage mittels Stumpfnähte Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke, Zusatz) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften zu fügen.	Eine Schweißflamme konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften eingestellt werden. Stumpfnähte konnten laut Vorgabe weitgehend erstellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1 (TPPEI1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des pièces métalliques simples selon des données techniques 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-TRASI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TPPEI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Schleifen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Oberfläche mittels geeigneten Werkzeugen und Schleifmitteln in einen spachtelfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Oberfläche ist für eine Weiterverarbeitung geeignet. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Spachtelarbeiten 1** **Der Auszubildende ist in der Lage grobe Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spachtelmasse in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Spachtelarbeiten 2** **Der Auszubildende ist in der Lage leichte Unebenheiten durch Aufragen und Schleifen von Spritzspachtel in eine weiterverarbeitbare Oberfläche zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Werkzeuge entsprechend dem Spachtelauftrag zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen der Spachtelmasse zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Das richtige Werkzeug zum Spachtelauftrag wurde weitgehend gezielt ausgewählt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1 (FORPV1)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Travailler des pièces métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PV-TRASI-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Das Portfolio beinhaltet das Führen eines Berichtsheftes

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Introduction dans l'entreprise.** **L'apprenti est capable de s'intégrer au sein de l'entreprise et de noter un résumé de son intégration par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	• L'apprenti est capable de se familiariser avec les locaux importants pour ses activités. • L'apprenti est capable de se familiariser avec ses obligations, avec ses droits ainsi qu'avec le personnel de l'entreprise. • L'apprenti est capable d'aider son formateur. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité des locaux et de ses activités. • L'apprenti s'est familiarisé avec la grande majorité de ses droits et de ses obligations. • L'apprenti a aidé son formateur dans une large mesure. • L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Nettoyer et préparer un véhicule client avant réception.** **L'apprenti est capable de nettoyer un véhicule de manière compétente en respectant les consignes en matière de sécurité et d'environnement avant la remise au client et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	• L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail et de le gérer. • L'apprenti est capable de nettoyer l'habitacle d'un véhicule de manière compétente. • L'apprenti est capable de nettoyer la carrosserie extérieure d'un véhicule de manière compétente. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a aménagé et géré son poste de travail dans une large mesure. • L'apprenti a nettoyé l'habitacle du véhicule dans une large mesure. • L'apprenti a nettoyé la carrosserie extérieure du véhicule dans une large mesure. • L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Contrôle, mise en état et/ou remplacement de systèmes divers.** **L'apprenti est capable de soumettre différents systèmes ainsi que différentes installations du véhicule à des contrôles en tenant compte des consignes en matière de sécurité et d'environnement, de les mettre en état, de remplacer des pièces défectueuses le cas échéant et de noter les étapes de travail par écrit dans son carnet d'apprentissage.**	• L'apprenti est capable d'assurer la maintenance d'une installation de lave-glace. • L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement d'un système d'éclairage à un contrôle et, le cas échéant, de remplacer des éléments lumineux. • L'apprenti est capable de soumettre la bonne marche d'éléments mécaniques mobiles à des contrôles et, le cas échéance, d'en assurer la maintenance. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a assuré la maintenance des installations de lave-glace dans une large mesure. • L'apprenti a soumis le système d'éclairage à un contrôle et il l'a remis en état dans une large mesure. • L'apprenti a soumis des éléments mécaniques des plus variés à des contrôles et il en a assuré la maintenance dans une large mesure. • L'apprenti a noté la grande majorité des étapes de travail dans le carnet d'apprentissage. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2 (CARED2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques simples 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CARED2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle d'instruction
4	2	- Salle d'instruction
8	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Kurvenförmig begrenzte Flächen** **Zusammengesetzte Flächen** **Flächenberechnung Körper** **Der Auszubildende ist in der Lage zusammengesetzte geradlinige und kurvenförmig begrenzte Flächen sowie Mantelflächen durch Anwendung der entsprechenden Formeln zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von geradlinig und kurvenförmig begrenzten Flächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von Mantelflächen zu verstehen und Flächenberechnungen von zusammengesetzten Flächen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Die Berechnung von kurvenförmigen Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von zusammengesetzten Flächen konnte weitgehend ausgeführt werden. Die Berechnung von Mantelflächen konnte weitgehend ausgeführt werden.
30 % (18 P)	**Volumenberechnung Körper** **Masse und Dichte** **Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung einzelner als auch zusammengesetzter Körper zu verstehen und anzuwenden und Berechnungen von Masse und Dicht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für einfache prismatische Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung für spitze und abgestumpfte Körper, als auch der Kugel zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und angewandt werden. Umwandlungen konnte weitgehend vollzogen werden. Formeln zur Berechnung einfacher prismatischer Körper konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung für spitze und abgestumpfte Körper als auch der Kugel konnten weitgehend angewandt werden. Formeln zur Berechnung von Masse und Dichte konnten weitgehend angewandt werden.

30 % (18 P)	**Zeichnen in 3 Ansichten inkl. Mantelabwicklung** **Der Auszubildende ist in der Lage systematisch verschiedene Körper in 3 Ansichten zu zeichnen, zu bemaßen und die dazugehörigen Mantelflächen präzise und sauber auf einer Zeichenplatte zu erstellen**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene geometrische Körper systematisch, sorgfältig und präzise in 3 Ansichten zu zeichnen und zu bemessen. (Zeichnen; Präzision; Sauberkeit) Der Auszubildende ist in der Lage Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper systematisch, sorgfältig und präzise zu zeichnen und zu bemessen. Der Auszubildende ist in der Lage seine Zeichnungen selbstkritisch und strukturiert zu reflektieren und diese in seine zukünftigen Überlegungen mit einzubinden.	Geometrische Körper konnten weitgehend in 3 Ansichten gezeichnet und bemessen werden. Mantelabwicklungen der verschiedenen geometrischen Körper konnten weitgehend gezeichnet werden. Zukunftsweisende Überlegungen konnten weitgehend angestellt werden um den Standard zu erhöhen.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPTOL2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-PV-CONSI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TPTOL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	11	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
11	4	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
11	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
11	4	- Atelier
11	4	

Type de formateur proposé: MET

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Eine komplexere Rundbiegearbeit soll laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung fachgerecht zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge zu benutzen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung passgenau herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigte Blechlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedenen Werkzeuge als auch die benötigten Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt und angewendet. Eine komplexere Rundbiegung laut Aufgabenstellung wird weitgehend passgenau hergestellt. Die benötigte Blechlänge wird weitgehend berechnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
20 % (12 P)	**Sicken** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben verschiedene Sicken herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Sickenhammer fachgerecht zu führen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen. Der Auszubildende ist in der Lage systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vorzugehen. Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorgaben die Sickenmaschine zu bestücken und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech laut Formgebung maß genau anzupassen. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung zu bearbeiten. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech aus zu ebenen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Der Sickenhammer wird weitgehend fachgerecht geführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Der Auszubildende geht weitgehend systematisch bei der Durchführung einer Arbeit vor. Die Sickenmaschine wird laut Vorgaben weitgehend bestückt und angewandt. Das Blech wird laut Formgebung weitgehend maß genau angepasst. Der Auszubildende ist in der Lage das Blech bei Überdehnung und Rückformung weitgehend zu bearbeiten. Das Blech wird weitgehend ausgeebnet. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
30 % (18 P)	**Karosserieteile sollen laut Vorgaben fachgerecht hergestellt werden** **Der Auszubildende ist in der Lage mittels geeigneten Werkzeugen diverse Karosserieteile fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Hilfswerkzeuge zu benutzen Der Auszubildende ist in der Lage laut Vorlage passgenaue Scherübungen zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Umformtechniken mittels geeigneten Werkzeugen werden weitgehend fachgerecht ausgeführt. Hilfswerkzeuge werden weitgehend benutzt. Scherübungen werden vom Auszubildenden weitgehend passgenau durchgeführt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.

20 % (12 P)	**Lichttechnik 1** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Lichtüberprüfung als auch deren Einstellung fachgerecht auszuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Leuchtmittel zu kontrollieren und fachgerecht auszutauschen. Der Auszubildende ist in der Lage die benötigten Werkzeuge auszuwählen um die Arbeit durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage das Scheinwerfereinstellgerät einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Einstellparameter zu bestimmen und fachgerecht anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften einzuhalten.	Die verschiedensten Leuchtmittel werden weitgehend kontrolliert und auszutauschen. Die benötigten Werkzeuge werden weitgehend ausgewählt um die Arbeit durchzuführen. Das Scheinwerfer-einstellgerät wird weitgehend eingestellt. Die nötigen Einstellparameter werden weitgehend bestimmt und angewandt. Die Sicherheitsvorschriften werden weitgehend eingehalten.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erla¨utert und begru¨ndet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenu¨ber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen ko¨nnen erla¨utert und begru¨ndet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen ko¨nnen weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPMET2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Travailler des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPMET2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Bohren, Gewindebohren und -schneiden, Gewindereparatur und Gewindeeinsätzen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Bohrungen, Gewindebohr und -schneiden sowie Gewindereparaturen und Gewindeeinsätzen auf verschiedenen Werkstoffen durchzuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand herzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze auszuführen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bohrungen in verschiedenen Werkstoffen weitgehend durchzuführen. Der Auszubildende ist in der Lage Innen- und Außengewinde von Hand weitgehend herzustellen. Gewindereparaturen sowie Gewindeeinsätze werden weitgehend ausgeführt.
40 % (24 P)	**Nieten** **Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Nietverbindungen fachgerecht durchzuführen**	Der Auszubildende ist in der Lage die geeignete Nietverbindung sowie das Nietwerkzeug zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage die Nietschaftlänge zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen auszuführen.	Die geeignete Nietverbindung sowie Nietwerkzeug werden weitgehend richtig bestimmt. Die Nietschaftlänge wird weitgehend richtig berechnet. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedenen Nietverbindungen weitgehend auszuführen.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lo¨sungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2 (TPSOU2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Assembler des produits simples en tôle selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TPSOU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 1** **Der Auszubildende ist in der Lage laut Einführung und unter geltenden Sicherheitsvorschriften die geforderten Schweißparameter an der Schweißstromquelle einzustellen und laut den Vorgaben Auftragsnähte und Stumpfnähte zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Auftragsnaht laut den Anweisungen und unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen zu tätigen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden. Eine Auftragsnaht konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften mittels Metallschutzgasscheißen getätigt werden.
40 % (24 P)	**Metallschutzgasschweißen 2** **Der Auszubildende ist in der Lage Lochpunkschweißen und Steppnahtschweißen in verschiedenen Positionen und verschiedenen Blechdicken unter Berücksichtigung der geltenden Sicherheitsbestimmungen zu fügen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißparameter laut Einführung und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften fachgerecht an der Schweißstromquelle einzustellen. Der Auszubildende ist in der Lage mittels Lochpunktschweißen und Steppnahtschweißen Bleche aus allgemeinem Baustahl nach Vorgaben (Schweißposition, Blechdicke) und unter den geltenden Sicherheitsvorschriften eine zu fügen.	Die geforderten Schweißparameter konnte weitgehend unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften an der Schweißstromquelle eingestellt werden.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2 (TPPEI2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Revêtir des produits métalliques simples selon des données techniques 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-PV-CONSI-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Lackierspistolen** **Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau, die Einstellungen, die Pflege sowie die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Unterschiede der einzelnen Lackierpistolen zu erkennen und dem Fachlehrer zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Lackierpistole entsprechend den Vorgaben des Herstellers zu zerlegen, zu reinigen und wieder zu montieren. Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellungen und die Handhabung einer Lackierpistole zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen im Umgang mit der Lackierpistole sowie die geltenden Umweltbestimmungen zu verstehen, anzuwenden und zu beachten.	Die Lackierpistolen können weitestgehend unterschieden werden. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Lackierpistole kann weitestgehen zerlegt, gereinigt und wieder zusammengebaut werden. Die Einstellungen an der Lackierpistole können weitestgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
40 % (24 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage bearbeitete Flächen mittels einer Grundierung vor Korrosion zu schützen sowie eine Haftbrücke herzustellen und minimale Unebenheiten durch den Auftrag eines Füllers zu beheben.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackauftrag (2K-Lack)** **Der Auszubildende ist in der Lage vorbereitete Flächen mittels Auftrag von 2K-Lack zu schützen und zu verschönern.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen, Planung umsetzen, Entscheiden und Bewerten** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und diesen umzusetzen, entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2 (FORPV2)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Confectionner et revêtir des produits métalliques simples**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-PV-CONSI-FO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 1.** **L'apprenti est capable de déterminer les étapes de travail ainsi que les indications de travail pour le remplacement de pièces vissées défectueuses par des pièces neuves ou, le cas échéant, pour leur remise en état en consultant le guide de réparation.**	• L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. • L'apprenti est capable de prendre connaissance du guide de réparation. • L'apprenti est capable de déterminer les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de présenter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées au formateur. • L'apprenti est capable de noter les résultats de ses recherches dans son carnet d'apprentissage.	• L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. • L'apprenti a compris le guide de réparation dans une large mesure. • L'apprenti a convenablement présenté les étapes de travail au formateur de même que les consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. • L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure.
40 % (24 P)	**Remplacement d'une pièce défectueuse vissée par une pièce neuve 2.** **L'apprenti est capable de remplacer des pièces vissées défectueuses par des pièces neuves en se référant au guide de réparation ou, le cas échéant, de les remettre en état en observant et en respectant les indications de travail.**	• L'apprenti est capable d'aménager son poste de travail, de le gérer et de protéger le véhicule des dégradations éventuelles. • L'apprenti est capable de se servir du guide de réparation. • L'apprenti est capable d'accomplir les différentes étapes de travail conformément à la mission en se référant au guide réparation et de respecter les consignes en matière de sécurité, d'environnement, de démontage et de montage qui y sont indiquées. • L'apprenti est capable de noter régulièrement les étapes de travail qu'il a accomplies dans son carnet d'apprentissage. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a aménagé le poste de travail dans une large mesure, il l'a géré et il a protégé le véhicule des souillures. • L'apprenti s'est servi du guide de réparation dans une large mesure. • L'apprenti a suivi les étapes de travail et il a respecté la grande majorité des consignes en vigueur en matière d'environnement, de sécurité, de démontage et de montage. • L'apprenti a alimenté le carnet d'apprentissage dans une large mesure. • L'apprenti observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Soin et entretien de surfaces diverses sur l'automobile.** **L'apprenti est capable d'identifier les surfaces les plus variées, de les entretenir et de les protéger conformément à la mission de travail.**	• L'apprenti est capable d'identifier les surfaces de véhicules les plus variées et de déterminer les indications correspondantes en matière d'entretien et de maintenance. • L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface vernie de manière compétente. • L'apprenti est capable de préparer et de protéger une surface non vernie de manière compétente. • L'apprenti est capable de traiter les surfaces de pièces en matières synthétiques de manière compétente. • L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	• L'apprenti a désigné la majorité des surfaces de véhicules ainsi que leur entretien et leur maintenance. • L'apprenti a effectué la préparation ainsi qu'une protection dans une large mesure. • L'apprenti a observé la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3 (CRDPV3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces métalliques complexes 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-REPAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDPV3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**CAPPV3** **Grundlagen der Materialberechnung 1** **Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen der Materialberechnung 1 zu verstehen und anzuwenden**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage den Lehrsatz des Pythagoras zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage Prozentrechnungen zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage Dreisatzrechnungen zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage Umfänge, Flächen und Volumen zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung verschiedenster Körper zu verstehen und anzuwenden.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Der Lehrsatz des Pythagoras konnte weitgehend angewandt werden. Die Prozentrechnungen konnten weitgehend bewältigt werden. Die Dreisatzrechnungen konnten weitgehend bewältigt werden. Umfänge, Flächen und Volumen konnten weitgehend berechnet werden. Zusammengesetzte Flächen konnten weitgehend berechnet werden. Volumen verschiedenster Körper konnten weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**DEPPV3** **Quadratnetzzeichnen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Zeichnungen mittels Rasterzeichnen entsprechend der Aufgabenstellung zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten. Der Auszubildende ist in der Lage ist in der Lage die erforderliche Normen anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Logos oder Piktogramme zu übertragen, zu vergrößern oder zu verkleinern.	Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden. Die erforderlichen Normen konnten weitgehend eingehalten werden. Logos und Piktogramme konnten weitgehend der Aufgabenstellung erstellt werden.

40 % (24 P)	**SCPPV3** **Untergründe, Berufsspezifische Werkzeuge und Anlagen sowie Arbeitsmaterialien** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich den verschiedensten Untergründen, den berufsspezifischen Werkzeugen und Anlagen als auch der berufsspezifischen Arbeitsmaterialien zu vertiefen und in einer fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über verschiedene Untergründe, deren Vorbereitung als auch deren Beschichtung zu erweitern und in einer schriftlich, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Werkzeuge und Anlagen zu erweitern und in einer schriftlich, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Arbeitsmaterialien zu erweitern und in einer schriftlich, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sich laut Aufgabenstellung selbständig zu informieren. Der Auszubildende ist in der Lage den Bezug bzw. den Zusammenhang der Theorie zur Praxis zu verstehen. Der Auszubildende ist in der Lage das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen in seinen schriftlichen Unterlagen mit einzubinden.	Das theoretische Wissen über Untergründe konnte weitgehend erweitert werden. Das theoretische Wissen über die Werkzeuge und Anlagen konnte weitgehend erweitert werden. Das theoretische Wissen über das Arbeitsmaterial konnte weitgehend erweitert werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Der Bezug von Theorie zur Praxis konnte weitgehend verstanden werden. Das angelernte Wissen konnte weitgehend in verständlicher Form wiedergegeben werden. Fachterminologien konnten weitgehend erläutert werden. Die Sicherheitsbestimmungen konnten weitgehend mit eingebunden werden.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier**

Titre du module:	**Préparation de pièces simples en acier et application de peintures 2K et bicouche**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PV-REPAC-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegenstandes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage das entsprechende Werkzeuge und das dazugehörige Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmten und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen, aufzutragen und mit den geeigneten Schleifmitteln in Form zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend gezielt ausgewählt und angewandt. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt, aufgetragen und geschliffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Grundieren und Füllern 2** **Der Auszubildende ist in der Lage zuvor vorbereitete Karosserieelement mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers weiterverarbeitbare Oberfläche mittels Schleifen des Füllers zu schaffen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Lackierung in 2K herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K-Lackireung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistole entsprechend des zu verarbeitenden Materials zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3 (FORPV3)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces simples en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 3**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-REPAC-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Création d'une surface permettant une mise en peinture 1** **L'apprenti est capable de mettre un élément de carrosserie neuf dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente.**	• L'apprenti est capable de nettoyer et de dégraisser la surface de l'objet à traiter en suivant les indications du fabriquant de peinture. • L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre une surface en état pour l'application de la peinture en se servant d'outils et d'instruments de ponçage appropriés. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• L'apprenti a maintenu la surface à traiter dans un état de propreté adapté à une transformation ultérieure. • Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a produit une surface prête à l'application de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Création d'une surface permettant une mise en peinture 2** **L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie endommagés dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente.**	• L'apprenti est capable de nettoyer et de dégraisser la surface de l'objet à traiter en suivant les indications du fabriquant de peinture. • L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre une surface en état pour le masticage en se servant d'outils et d'instruments de ponçage appropriés. • L'apprenti est capable d'éliminer des inégalités restant par l'application et le ponçage d'un mastic pour réaliser une surface permettant une suite des travaux de mise en peinture. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• L'apprenti a maintenu la surface à traiter dans un état de propreté adapté à une transformation ultérieure. • Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a produit une surface prête au masticage dans une large mesure. • L'apprenti a éliminé la grande majorité des inégalités en appliquant du mastic. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
10 % (6 P)	**Travaux de masquage simples et complexes selon recommandations du fabricant** **L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage simples et plus complexes de manière compétente.**	• L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage simples de manière compétente. • L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage plus complexes de manière compétente. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• L'apprenti a effectué la grande majorité des travaux de masquage en ligne droite. • L'apprenti a effectué la grande majorité des travaux de masquage complexes. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Application d'un primer / couche de fond et d'un apprêt** **L'apprenti est capable de mettre des éléments préparés au préalable dans un état prêt pour l'application d'un primer / couche de fond et par la suite d'un apprêt.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre les surfaces traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt. • L'apprenti est capable de mettre une surface en état de mise en peinture par ponçage de l'apprêt selon les recommandations du fabricant de peinture. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a mis la grande majorité des surfaces traitées dans un état permettant une transformation ultérieure. • L'apprenti a poncé l'apprêt dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Application d'une peinture bi composant** **L'apprenti est capable d'appliquer une peinture bi composant de manière compétente sur une surface préparée.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant spécialisé quand il y est invité. • L'apprenti est capable d'opter pour un pistolet de pulvérisation en fonction du matériel à traiter et de s'en servir. • L'apprenti est capable de mélanger le produit de revêtement et de l'appliquer conformément aux recommandations du fabricant de peinture. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a opté pour le pistolet de pulvérisation correspondant sous guidance. • L'apprenti a mélangé et appliqué le produit de revêtement d'une manière conforme aux recommandations du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4 (CRDPV4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des produits métalliques complexes 4**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PV-REPMD-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CRDPV4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**CAPPV4** **Materialmengen und Verbrauch berechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage Umfang, Flächen und Volumen zur Bestimmung der Materialmenge und des Materialverbrauchs zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung verschiedenster Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formel zur Berechnung von Masse und Dichte zu verstehen auszuführen.	Einheiten konnten weitgehend bestimmt und umgewandelt werden. Formeln konnten weitgehend umgewandelt werden. Zusammengesetzte Flächen konnten weitgehend berechnet werden. Volumen verschiedenster Körper konnten weitgehend berechnet werden. Masse und Dichte konnten weitgehend berechnet werden.
20 % (12 P)	**DEPPV4** **Fertigstellen von Vorlagen** **Der Auszubildende ist in der Lage Teilzeichnungen spiegelbildlich unter Einhaltung des Maßstabes zu vervollständigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Teilzeichungen spiegelbildlich in einem angegebenen Maßstab zu vervollständigen. Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten.	Teilzeichnungen konnten weitgehend vervollständigt werden. Die zeichnerische Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden.
40 % (24 P)	**SCPPV4** **Oberflächen an Objekten herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage nötige Vorbereitungsarbeiten bis hin zu einer Reparaturlackierung in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche mittels entrosten, entfernen einer Oxidschicht, schleifen und den nötigen Spachtelarbeiten in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiterverarbeitbare Oberfläche durch auftragen von Primer und Füller mit den dazugehörigen Schleifarbeiten in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage den Farbton zu ermitteln. Der Auszubildende ist in der Lage Abklebearbeiten entsprechend dem Arbeitsauftrag in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage in einer schriftlichen Aufgabenstellung das an mischen und auftragen des ermittelten Farbtons mittels geeigneter Lackierpistole fachgerecht wiederzugeben.	Es konnte weitgehend in schriftlicher Form beschrieben werden, wie eine weiterverarbeitbare Oberfläche geschaffen werden kann. Es konnte weitgehend in schriftlicher Form beschrieben werden, wie eine weiterverarbeitbare Oberfläche geschaffen werden kann. Der Farbton konnte weitgehend ermittelt werden. Abklebearbeiten konnten weitgehend in schriftlicher Form wiedergegeben werden. Es konnte weitgehend in schriftlicher Form beschrieben werden, wie der Farbton an gemischt und aufgetragen wird.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wurde produktiv im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche (TPPEI4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers**

Titre du module:	**Préparation de pièces en matériaux divers et application de peintures 2K et bicouche**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-PV-REPMD-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TPPEI4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau in 2K auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2K Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schich Lack auf verschiedenen Untergründen** **Der Auszubildende ist in der Lage einen kompletten Lackaufbau mit 2-Schicht Lack auf verschiedenen Untergründen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Abweichungen sollen weitgehend begründet werden.

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4 (FORPV4)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces en matériaux divers**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 4**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-REPMD-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Application d'une peinture 2K sur supports divers** **L'apprenti est capable d'appliquer une peinture en bi-composants sur des supports divers.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant le formateur en entreprise quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matériaux divers intacts ou détériorés en état pour une mise en peinture en effectuant une préparation compétente comme des travaux de ponçage et de masticage. • L'apprenti est capable de mettre les surfaces traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt. • L'apprenti est capable d'effectuer une application compétente de peinture en bi-composants sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a préparé les surfaces pour une mise en peinture dans une large mesure en effectuant des travaux masticage et de ponçage. • L'apprenti a mélangé et appliqué les couches de fond ainsi que l'apprêt d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a mélangé et appliqué le produit de revêtement d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
40 % (24 P)	**Application d'une peinture bicouches sur supports divers** **L'apprenti est capable d'appliquer une peinture en bicouches sur des supports divers.**	• L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant le formateur en entreprise quand il y est invité. • L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matériaux divers intacts ou détériorés en état pour une mise en peinture en effectuant une préparation compétente comme des travaux de ponçage et de masticage. • L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matière divers traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt. • L'apprenti est capable d'effectuer une application compétente en bicouches sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie. • L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	• Les informations étaient en grande majorité correctes. • L'apprenti a préparé la surface pour une mise en peinture dans une large mesure en effectuant des travaux de maticage et de ponçage. • L'apprenti a mélangé et appliqué les couches de fond ainsi que l'apprêt d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a mélangé et appliqué la peinture bicouches d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. • L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5 (CRDPV5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en acier 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-PV-RECAC-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CRDPV5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Materialmengen nach Volumen berechnen** **Der Auszubildende ist in der Lage einzelne und gesamte Volumenanteile zur Preiserstellung zu berechnen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Einheiten systematisch zu bestimmen, umzuwandeln und einzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage die Umwandlungsprozedur zu verstehen und an den verschiedensten Formeln anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Berechnung von zusammengesetzten Flächen auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die Formeln zur Volumenberechnung verschiedenster Körper zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Volumenanteile einer Mischung zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die Menge der einzelnen Volumenanteile nach Verbrauch zu berechnen.	Einheiten konnten weitgehend umgewandelt und eingesetzt werden. Umwandlungsprozedur wurde weitgehend verstanden und angewandt. Formeln konnten weitgehend ausgeführt werden. Volumenberechnungen konnten weitgehend verstanden und angewandt werden. Volumenteile zur Mischung konnten weitgehend berechnet werden. Berechnungen konnten weitgehend ausgeführt werden.
20 % (12 P)	**Perspektivisch Zeichnen , 3-Dimensional Zeichnen und Fluchtpunkte** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene 3-Dimensionale Zeichnungen unter Einhaltung der perspektivischen Genauigkeit zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich räumliches Denkvermögen anzueignen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache grundlegende perspektivische Zeichnungen zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage komplexere perspektivische Zeichnungen zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten.	Räumliches Denken konnte weitgehend festgestellt werden. Zeichnungen konnten weitgehend erstellt werden. Zeichnungen konnten weitgehend erstellt werden. Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden.

40 % (24 P)	**Oberflächen, Werkzeuge und Materialien** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich der verschiedensten Untergründe, den berufsspezifischen Werkzeugen, der berufsspezifischen Arbeitsmaterialien, die nötigen Vorbereitungsarbeiten bis hin zu einer Lackierung mit den verschiedensten Lacken in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über verschiedene Untergründe, deren Vorbereitung als auch deren Beschichtung zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Werkzeuge zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Arbeitsmaterialien zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage den Bezug bzw. den Zusammenhang der Theorie zur Praxis zu verstehen. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiter verarbeitbare Oberfläche mittels schleifen und den nötigen Spachtelarbeiten an verschiedenen Oberflächen in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiter verarbeitbare Oberfläche durch auftragen von Primer und Füller mit den dazugehörigen Schleifarbeiten an verschiedenen Oberflächen in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied und die verschiedenen Verarbeitungshinweise sowie Techniken von 2K-Lacken, 2-Schicht und 3-Schicht Lacken zu unterscheiden, zu verstehen und in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage das anzueignende Wissen in einer verständlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen in seinen schriftlichen Unterlagen mit einzubinden.	Das Wissen zu verschiedenen Untergründen konnte weitgehend wiedergegeben werden. Werkzeuge sind weitgehend bekannt. Materialien sind weitgehend bekannt. Zusammenhang Theorie zur Praxis konnte weitgehend verstanden werden. Das Herstellen einer verarbeitbaren Oberfläche durch Schleif- und Spachteln konnte weitgehend wiedergegeben werden. Das Herstellen einer verarbeitbaren Oberfläche durch Primer und Füller konnte weitgehend wiedergegeben werden. Die verschiedenen Lacke konnten weitgehend unterschieden und wiedergegeben werden. Das angeeignete Wissen konnte weitgehend wiedergegeben werden. Fachterminologien konnten weitgehend zum Ausdruck gebracht werden. Sicherheitsbestimmungen wurden weitgehend eingebunden werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPEI5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier**

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en acier avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PV-RECAC-FO-02**		
Code du module:	**TPPEI5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Lackaufbau mit 2-Schicht / 3-Schicht Lack auf reparierten Karosserieelementen** **Der Auszubildende ist in der Lage auf beschädigten Karosserieelementen einen kompletten Lackaufbau im 2-Schicht oder 3-Schichtverfahren zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörendem Füller aufzutragen und in einen weiter verarbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Unterschied und die verschiedenen Verarbeitungshinweise sowie Techniken von 2-Schicht und 3-Schicht Lacken zu verstehen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht / 3-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend geschaffen. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Unterschiede und Auftragstechniken wurden weitgehend berücksichtigt. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Lackierfehler erkennen und beheben** **Der Auszubildende ist in der Lage Oberflächenfehler in den verschiedenen Lackschichten zu erkennen und fachgerecht zu beheben**	Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig vorhandene Oberflächenfehler im Füller zu erkennen und fachgerecht zu beheben um eine Weiterverarbeitung zu gewährleisten. Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig mittels der vorhandenen Lichtquellen Staubeinschlüsse und Läufer zu erkennen und mittels entsprechender Schleif- und Poliertechnik fachgerecht zu entfernen. Der Auszubildende ist in der Lage vorhandene Schleifriefen mittels der vorhandenen Lichtquellen zu erkennen und diese fachgerecht auszuschleifen sowie den Untergrund für eine entsprechende Neulackierung vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage falsche Mischungsverhältnisse nach dem Lackieren zu erkennen, diese mit den geeigneten Mitteln abzutragen und den Untergrund für eine entsprechende Neulackierung vorzubereiten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Oberflächenfehler im Füller konnten weitgehend erkannt und beseitigt werden. Staubeinschlüsse und Läufer wurden weitgehend erkannt und beseitigt. Schleifriefen konnten weitgehend ermittelt und beseitigt werden. Falsches Mischungsverhältniss nach dem Lackauftrag konnte weitgehend erkannt und behoben werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Abklebearbeiten** **Der Auszubildende ist in der Lage einfache und komplexere Abklebearbeiten mittels entsprechenden Abklebematerialien fachgerecht auszuführen.**	Der Auszubildende ist in der Lage einfache geradlinige Abklebearbeiten fachgerecht auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Abklebearbeiten auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedensten Abklebematerialien zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Einfache Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Komplexere Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Verschiedene Abklebematerialien konnten weitgehend bestimmt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage Informationen zu sammeln, einen Arbeitsplan zu erstellen und umzusetzen, sowie entsprechend dem Arbeitsauftrag Entscheidungen zu treffen und eine Eigenbewertung vorzunehmen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Folgerichtigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5 (FORPV5)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en acier**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 5**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-RECAC-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage simples et plus complexes de manière compétente en se servant des matériaux de masquage correspondants.**	- L'apprenti est capable d'effectuer des travaux simples de masquage en ligne droite de manière compétente. - L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de masquage plus complexes. - L'apprenti est capable de désigner différents matériaux de masquage et de s'en servir. - L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de masquage simples. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de masquage plus complexes. - L'apprenti a désigné la majorité des différents matériaux de masquage. - L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de suivre les différentes phases de l'application des produits sur des éléments de carrosseries endommagés en appliquant la méthode à deux ou à trois couches.**	- L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, le mélange ainsi que la sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant le formateur en entreprise quand il y est invité. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie détériorés en état pour une mise en peinture en effectuant une préparation compétente comme des travaux de ponçage et de masticage. - L'apprenti est capable de mettre les surfaces traitées antérieurement en état pour l'application d'une couche de fond et d'un apprêt et de le mettre en état pour une l'application de peinture. - L'apprenti est capable de comprendre la différence entre les méthodes de peinture à deux couches et à trois couches, de suivre les différentes indications d'application et d'appliquer les techniques. - L'apprenti est capable d'effectuer une application compétente de peinture à deux/à trois couches sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques. - L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- Les informations étaient en grande majorité correctes. - L'apprenti a préparé la surface pour une mise en peinture ultérieure dans une large mesure en effectuant des travaux de ponçage. - L'apprenti a mélangé et appliqué les couches de fond ainsi que l'apprêt d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des différences et des techniques d'application. - L'apprenti a mélangé et appliqué le produit de revêtement d'une manière conforme aux indications du fabricant de peinture dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de constater des erreurs à la surface des différentes couches de peinture et de les rectifier de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de constater des erreurs à la surface d'un apprêt de manière autonome et de les rectifier de manière compétente afin de permettre une transformation ultérieure. - L'apprenti est capable de constater des inclusions de poussière ainsi que des coulées de peinture en se servant des sources d'éclairage disponibles et de les enlever en appliquant des techniques de ponçage et de polissage appropriées. - L'apprenti est capable de constater des marques de ponçage en se servant des sources d'éclairage disponibles, de les poncer de manière compétente et de préparer le support pour une nouvelle application de peinture correspondante. - L'apprenti est capable de constater de mauvais rapports de mélanges après l'application de la peinture, d'enlever la peinture avec les outils appropriés et de préparer le support pour une nouvelle application de peinture correspondante. - L'apprenti est capable de comprendre les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement et d'en tenir compte.	- L'apprenti a constaté la majorité des erreurs à la surface d'un apprêt et il les a rectifiées. - L'apprenti a constaté la majorité des inclusions de poussière et des coulées et il les a éliminées. - L'apprenti a constaté la majorité des marques de ponçage et il les a éliminées. - L'apprenti a constaté la majorité des mauvais rapports de mélanges après l'application de la peinture et il les a rectifiés. - L'apprenti a tenu compte de la grande majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6 (CRDPV6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers**

Titre du module:	**Calculer, représenter et documenter des pièces de carrosserie en matériaux divers 6**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CRDPV6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
4	1	- Maître d'enseignement technique / Carrosserie – Travaux pratiques
14	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
4	1	- Salle d'instruction
14	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Material-, Arbeitszeit- und Arbeitslohnberechnung sowie Angebote** **Der Auszubildende ist in der Lage Material-, Arbeitszeit- und Arbeitslohnberechnung sowie Angebote zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen als auch die ganzen Volumenanteile einer Mischung zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage die Menge der einzelnen als auch der gesamten Volumenanteile nach Verbrauch zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitszeiten zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage Arbeitslöhne zu berechnen. Der Auszubildende ist in der Lage komplette Angebote zu berechnen.	Berechnungen konnten weitgehend ausgeführt werden.
20 % (12 P)	**Perspektivisch Skizzieren, 3-Dimensional Skizzieren und Fluchtpunkte** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene 3-Dimensionale Skizzen unter Einhaltung der perspektivischen Genauigkeit zu erstellen.**	Der Auszubildende ist in der Lage sich räumliches Denkvermögen anzueignen. Der Auszubildende ist in der Lage einfache grundlegende perspektivische Skizzen zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage komplexere perspektivische Skizzen zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage auf die erforderliche zeichnerische Genauigkeit zu achten und einzuhalten.	Räumliches Denken konnte weitgehend festgestellt werden. Skizzen konnten weitgehend erstellt werden. Genauigkeit konnte weitgehend eingehalten werden.

40 % (24 P)	**Kunststoffreparatur, Spot-Repair und Beilackieren** **Der Auszubildende ist in der Lage sein Wissen bezüglich den berufsspezifischen Werkzeugen, der berufsspezifischen Arbeitsmaterialien, die nötigen Vorbereitungsarbeiten bis hin zu einer Lackierung mit den verschiedensten Lacken betreffend der Kunststoffreparatur, des Dellendrückens, des Spot-Repairs und der Beilackierung in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben.**	Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über verschiedene Kunststoffe, deren Vorbereitung, Reparatur als auch deren Beschichtung zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Werkzeuge und Materialien zur Kunststoffreparatur zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage eine weiter verarbeitbare Oberfläche mittels schleifen, den nötigen Spachtelarbeiten, das Auftragen von Primer und Füller mit den dazugehörigen Schleifarbeiten und das Lackieren mit verschiedenen Lacken an Kunststoffteilen in einer schriftlichen Aufgabenstellung fachgerecht wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Werkzeuge und Materialien zum Dellendrücken zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage den Werdegang bei einer Spot-Repair Reparatur mit allen dazugehörigen Arbeitsschritten als auch die Vor- und Nachteile in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sein theoretisches Wissen über die berufsspezifischen Werkzeuge und Materialien zur Beilackierung zu erweitern und in einer schriftlichen, fachlichen Form wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Fachterminologie zum Ausdruck zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage den Bezug bzw. den Zusammenhang der Theorie zur Praxis zu verstehen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsbestimmungen in seinen schriftlichen Unterlagen mit einzubinden.	Das Wissen zur Kunststoffreparatur konnte weitgehend wiedergegeben werden. Werkzeuge und Materialien zur Kunststoffreparatur sind weitgehend bekannt. Die Erstellung einer Oberfläche bei der Kunststoffreparatur konnte weitgehend beschrieben werden. Werkzeuge und Materialien zum Dellendrücken konnten weitgehend wiedergegeben werden. Die Spot-Repair Reparatur konnte weitgehend wiedergegeben werden. Die Reparatur mittels Beilackierung konnte weitgehend wiedergegeben werden. Fachterminologien konnten weitgehend zum Ausdruck gebracht werden. Zusammenhang Theorie zur Praxis konnte weitgehend verstanden werden. Sicherheitsbestimmungen wurden weitgehend eingebunden werden.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Informationen zur Bewältigung des Arbeitsauftrages zu sammeln, eine Vorgehensweise zu bestimmen und seine Entscheidung zur Ausführung der Aufgabenstellung zu begründen.**	Die nötigen Informationen werden nach Begutachtung der Aufgabenstellung eigenständig zusammengetragen. Die Vorgehensweise wird bestimmt und umgesetzt. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich der Aufgabenstellung wird im Team besprochen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Die Vorgehensweise konnte weitgehend bestimmt und umgesetzt werden. Entscheidungen wurden weitgehend begründet. Die Aufgabenstellung wurde weitgehend im Team besprochen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux (TPPEI6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers**

Titre du module:	**Réparation et revêtement de pièces en matériaux divers avec des peintures 2K, peintures bicouche, 3-couches et peintures à effets spéciaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-FO-02**		
Code du module:	**TPPEI6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage Karosserieelemente aus verschiedenen Kunststoffen mittels 2K-Klebetechnik, Kunststoffschweißtechnik und durch einen kompletten Lackaufbau instand zu setzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Kunststoffe im Automobilbau zu unterscheiden. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischungsverhältnisse und Sicherheitsvorschriften des 2K-Kunststoffklebers in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Anwendung, Verarbeitung und Sicherheit der Kunststoffschweißtechnik in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage beschädigte Karosserieelemente aus Kunststoff durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein repariertes Kunststoffkarosserieelement eine für den Untergrund geeignete Kunststoff-Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Kunststoffe konnten weitgehend unterschieden werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Schleif- und Spachtelarbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Grundierung, Füller und lackierfähiger Zustand konnten weitgehend erstellt werden. Lackierung konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
10 % (6 P)	**Lackschadenfreie Ausbeultechnik** **Der Auszubildende ist in der Lage kleinere Dellen und Beulen mittels Dellendrücken und Klebetechnik zwecks einer Beilackierung zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Bedeutung der lackschadenfreien Ausbeultechnik in der Lackiertechnik zu verstehen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Dellen und Beulen mittels Dellendrücken in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene Dellen und Beulen mittels Klebetechnik in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Bedeutung konnte weitgehend verstanden werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

30 % (18 P)	**Beilackierung** **Der Auszubildende ist in der Lage eine Beilackierung auf unbeschädigten und reparierten Karosserieelementen zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Vorgehensweise bei einer Beilackierung zu verstehen und zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischungsverhältnisse und Sicherheitsvorschriften in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage unbeschädigte Karosserieelemente in einen beilackierbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage vorher reparierte Karosserieelemente in einen beilackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage das vorher Erlernte (Instandsetzung und Lackaufbau) umzusetzen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Beilackierung im 2-Schicht Lack zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage eine Beilackierung im 2K-Lack und Klarlack zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Vorgehensweise konnte weitgehend verstanden werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Das Erlernte konnte weitgehend umgesetzt werden. Beilackierung konnte weitgehend getätigt werden. Beilackierung konnte weitgehend getätigt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

40 % (24 P)	**Spot-Repair** **Der Auszubildende ist in der Lage Spot-Repair Arbeiten mittels Kunststoffreparatur, Dellendrücken, Schleifarbeiten, Spachtelarbeiten, Lackierung und Beilackierung zu tätigen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischungsverhältnisse und Sicherheitsvorschriften in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Fachlehrer auf Anfrage mündlich wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage einfache und komplexere Abklebearbeiten mit den verschiedensten Abklebematerialien auszuführen. Der Auszubildende ist in der Lage intakte als auch beschädigte Karosserieelemente in verschiedensten Materialien durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Reparatur-, Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter verarbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf ein vorbereitetes Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter verarbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage das Umfeld der reparierten Karosserieelemente in einen beilackierbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf einen vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Materials des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Beilackierung im 2-Schicht Lack und im Klarlack zu tätigen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Abklebearbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Weiter verarbeitbarer Zustand konnte weitgehend erstellt werden. Lackierung konnte weitgehend entsprechend den Gegebenheiten ausgeführt werden. Beilackierung konnte weitgehend getätigt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6 (FORPV6)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Revêtement de pièces de carrosserie en matériaux divers**

Titre du module:	**Mettre en oeuvre des pièces et éléments composés de véhicules selon commande 6**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-PV-RECMD-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORPV6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	x				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Réparation des matières synthétiques** **L'apprenti est capable de remettre en état des éléments de carrosserie en différentes matières synthétiques en appliquant des techniques de collage à deux composants, les techniques de soudage de matières synthétiques et de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture complète.**	- L'apprenti est capable de distinguer différentes matières synthétiques dans le domaine de la construction automobiles. - L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations des fiches techniques concernant l'utilisation, l'application et les rapports de mélange des produits de collage pour matières synthétiques ainsi que les consignes de sécurité en vigueur et de les reproduire oralement devant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations des fiches techniques concernant l'utilisation, l'application des techniques de soudage pour matières synthétiques ainsi que les consignes de sécurité en vigueur et de les reproduire oralement devant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosserie en matières synthétiques endommagés dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente en appliquant les travaux de ponçage et de masticage adéquate. - L'apprenti est capable d'appliquer des couches de fond adaptées pour matières synthétiques avec l'apprêt correspondant sur un élément de carrosserie en matière synthétique réparé et de le mettre état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprenti est capable d'appliquer de la peinture de manière compétente sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie à revêtir. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a convenablement distingué la majorité des matières synthétiques. - L'apprenti a réuni la majorité des informations concernant la réparation avec des colles à deux composent pour matières synthétiques et a pu les reproduire devant son tuteur dans la plus grande majorité. - L'apprenti a réuni la majorité des informations concernant la réparation par soudage pour matières synthétiques et a pu les reproduire devant son tuteur dans la plus grande majorité. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de ponçage et de masticage. - L'apprenti a produit les couches de fond, l'apprêt ainsi que les conditions pour l'application de la peinture dans une large mesure. - L'apprenti a pu appliquer de la peinture sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie à revêtir dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

10 % (6 P)	**Débosselage sans peinture** **L'apprentie est capable de remodeler des petites bosses en appliquant les techniques de débosselage sans peinture en vue d'une retouche de peinture.**	- L'apprenti est capable de comprendre l'importance des techniques de débosselage sans peinture en vue d'une mise en peinture ou de retouche. - L'apprentie est capable de pousser différentes petites bosses à l'aide des techniques de débosselage sans peinture afin de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprentie est capable de tirer différentes petites bosses à l'aide des techniques de débosselage sans peinture afin de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a dans une large mesure comprise l'importance des techniques de débosselage sans peinture avant une mise en peinture ou de retouche. - L'apprenti a pu pousser des petites bosses afin de réaliser une suite des travaux de mise en peinture dans une large mesure. - L'apprenti a pu tirer des petites bosses afin de réaliser une suite des travaux de mise en peinture dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.
20 % (12 P)	**Retouche d'une peinture** **L'apprenti est capable d'effectuer des retouches de peinture sur des éléments de carrosseries sans dégradation et des éléments réparés.**	- L'apprenti est capable de comprendre la méthode d'une retouche de peinture et de l'expliquer. - L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, les rapports de mélange ainsi que les consignes en matière de sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosseries sans détérioration en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosseries réparés en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti est capable de mettre à profit les matières étudiées sur la remise en état et mise en peinture. - L'apprenti est capable d'appliquer des retouches de peinture en bicouches. - L'apprenti est capable d'appliquer des retouches de peintures avec des peintures à deux composent comme le brillant direct et les vernis. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a compris la méthode dans une large mesure. - L'apprenti a réuni la majorité des informations. - L'apprenti est capable dans une large mesure de mettre des éléments de carrosseries sans détérioration en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti est capable dans une large mesure de mettre des éléments de carrosseries réparés en état pour des retouches de peinture. - L'apprenti a mis à profit la majorité des matières étudiées. - L'apprenti a appliqué des retouches de peinture en bicouches dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué des retouches de peinture à deux composent dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

30 % (18 P)	**Spot-repair** **(Réparation ponctuelle)** **L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de réparation ponctuelle en effectuant des réparations de matières synthétiques, des travaux de débosselage sans peinture, des travaux de ponçage, des travaux de masticage, des travaux de peinture ainsi que des travaux de retouches de peinture.**	- L'apprenti est capable de prendre connaissance au préalable des informations concernant l'application, les rapports de mélange ainsi que les consignes en matière de sécurité en lisant les fiches techniques et de les reproduire oralement devant l'enseignant son tuteur quand il y est invité. - L'apprenti est capable d'exécuter des travaux de masquage simples et plus complexes avec des matériaux de masquage adéquates. - L'apprenti est capable de mettre des éléments de carrosseries en différents matériaux intacts et détériorés dans un état permettant de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente en effectuant des travaux de préparation de manière compétente, entre autres des travaux de réparation divers, de ponçage et de masticage. - L'apprenti est capable d'appliquer des couches de fond adaptées avec l'apprêt correspondant sur des éléments de carrosserie les plus divers préparé et de les mettre en état afin de réaliser une suite des travaux pour une mise en peinture compétente. - L'apprenti est capable de mettre l'environnement des éléments réparés d'une carrosserie dans un état permettant l'application d'une retouche de peinture. - L'apprenti est capable d'appliquer de la peinture brillant direct, base et vernis de manière compétente sur un support préparé en tenant compte des conditions spécifiques du matériel de l'élément de carrosserie à revêtir. - L'apprenti est capable d'appliquer des retouches de peinture de manière compétente avec des peintures bicouches et des vernis. - L'apprenti est capable de comprendre et d'observer les consignes en vigueur en matière de sécurité et d'environnement.	- L'apprenti a réuni la majorité des informations. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de masquage. - L'apprenti a dans une large mesure rétabli un état qui permettait une suite des travaux de mise en peinture. - L'apprenti a produit les couches de fond, l'apprêt ainsi que les conditions pour l'application de la peinture dans une large mesure. - L'apprenti a pu mettre dans une large mesure l'environnement des éléments réparés d'une carrosserie dans un état permettant l'application d'une retouche de peinture. - L'apprenti a appliqué la peinture d'une manière conforme aux circonstances dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les retouches de peinture dans une large mesure. - L'apprenti a observé la majorité des consignes en matière de sécurité et d'environnement.

20 % (12 P)	**Führen eines Berichtsheftes** **Der Auszubildende ist in der Lage entsprechend den betrieblichen Arbeitsaufträgen Informationen zu sammeln und detaillierte Arbeitsplanungen im Berichtsheft zu erstellen.**	Die benötigten Informationen werden nach Begutachtung des Arbeitsauftrages eigenständig zusammengetragen. Die Planung wird auf Vollständigkeit und Stimmigkeit überprüft. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird gezogen. Abweichungen können erläutert und begründet werden.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Der Werdegang kann entsprechend dem Arbeitsauftrag weitgehend nachvollzogen werden. Lösungsoptionen können weitgehend genannt und begründet werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan ist weitgehend erläutert worden. Abweichungen werden weitgehend begründet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**PV**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des peintres de véhicules automoteurs - Peintre de véhicules automoteurs**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-PV-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Lackierfähige Oberfläche herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage verschiedene beschädigte Karosserieelemente durch eine fachgerechte Ausführung von Spachtelarbeiten, in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Oberfläche des zu bearbeitenden Gegen-standes entsprechend den Vorgaben des Lackmittelherstellers zu reinigen und zu entfetten. Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge und die dazugehörigen Schleifmittel entsprechend der Schleifarbeit zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Spachtelmasse laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen, aufzutragen und mit den geeigneten Schleifmitteln in Form zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die zu bearbeitende Oberfläche wird in einem angepassten Sauberkeitsgrad für die Weiterbearbeitung gehalten. Das richtige Werkzeug sowie die Schleifmittel zur Bearbeitung der Oberfläche wurden weitestgehend ausgewählt und angewandt. Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die Spachtelmasse wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt, aufgetragen und geschliffen. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Grundieren und Füllern** **Der Auszubildende ist in der Lage die zuvor vorbereiteten Karosserieelemente mittels Grundierung und Füller in einen lackierfähigen Zustand zu bringen.**	Der Auszubildende ist in der Lage im Vorfeld die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistolen entsprechend der zu verarbeitenden Materialien zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage die Grundierung und den Füller laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage den Füller mittels der entsprechenden Schleifmittel und laut den Vorgaben des Lackmittelherstellers in eine weiter verarbeitbare Oberfläche zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechenden Lackierpistolen können weitgehend bestimmt werden. Die Grundierung und der Füller wurden weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Oberfläche wurde für eine Weiterverarbeitung mittels Schleifen weitgehend hergestellt. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

20 % (12 P)	**Kunststoffreparatur** **Der Auszubildende ist in der Lage ein Karosserieelement aus Kunststoff mittels 2K-Klebetechnik, Kunststoffschweißtechnik und durch einen kompletten Lackaufbau instand zu setzen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, der Mischungsverhältnissen und der Sicherheits-bestimmungen des 2K-Kunststoffklebers in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage sich im Vorfeld die nötigen Informationen zur Kunststoffschweißtechnik anzueignen und dem Prüfer in einem kurzen Fachgespräch zu erläutern. Der Auszubildende ist in der Lage das beschädigte Kunststoff-Karosserieelement durch eine fachgerechte Vorbehandlung wie Schleif- und Spachtelarbeiten in einen weiter bearbeitbaren Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage auf das reparierte Kunststoff-Karosserieelement eine für den Untergrund geeignete Kunststoff-Grundierung mit dem dazugehörenden Füller aufzutragen und in einen weiter bearbeitbaren, lackierfähigen Zustand zu bringen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf den vorbereiteten Untergrund aufzutragen und dabei die spezifischen Gegebenheiten des Karosserieelements zu beachten. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Informationen konnten weitgehend gesammelt werden. Schleif- und Spachtelarbeiten konnten weitgehend ausgeführt werden. Grundierung, Füller und lackierfähiger Zustand konnten weitgehend erstellt werden. Lackierung konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.
30 % (18 P)	**Lackierung mit 2-Schicht Lack herstellen** **Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte 2-Schicht Lackierung auf vorbereitete Untergründe aufzutragen.**	Der Auszubildende ist in der Lage die Informationen zur Verarbeitung, Mischung und Sicherheit in den technischen Merkblättern durchzulesen und dem Prüfer in einem Fachgespräch wiederzugeben. Der Auszubildende ist in der Lage die Lackierpistolen entsprechend der zu verarbeitenden Materialien zu bestimmen und anzuwenden. Der Auszubildende ist in der Lage das Lackmaterial laut den Angaben des Lackmittelherstellers anzumischen und aufzutragen. Der Auszubildende ist in der Lage eine fachgerechte Beilackierung im Basislack zu erstellen. Der Auszubildende ist in der Lage die geltenden Sicherheitsvorschriften und Umweltbestimmungen zu verstehen und zu beachten.	Die Informationen sind weitgehend korrekt. Die entsprechende Lackierpistole kann unter Hinweisen bestimmt werden. Das Lackmaterial wurde weitgehend den Angaben des Lackmittelherstellers angemischt und aufgetragen. Die Beilackierung konnte weitgehend ausgeführt werden. Sicherheitsbestimmungen und Umweltbestimmungen wurden weitgehend berücksichtigt.

10 % (6 P)	**Informieren, Planen und Entscheiden** **1. Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren, eine Schadensanalyse und einen Arbeitsplan zu erstellen.** **2. Der Auszubildende ist in der Lage fachspezifische Aufgaben zu lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage den Schaden zu analysieren und einen Arbeitsbericht zu erstellen. Die getroffenen Entscheidungen werden erläutert und begründet. Ein Vergleich des gesamten Arbeitsverlaufs, gegenüber dem Arbeitsplan wird erstellt. Der Auszubildende ist in der Lage die fachspezifischen Aufgabenstellungen zu lösen.	Die zusammengetragenen Informationen entsprechen weitgehend dem auszuführenden Arbeitsauftrag. Entscheidungen können weitgehend nachvollzogen werden. Das Vorgehen gegenüber dem Arbeitsplan soll weitgehend wiedergegeben werden. Die Aufgabenstellungen konnten weitgehend gelöst werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des enfants ou des seniors.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire l'attitude correcte à adopter à l'égard d'enfants et de seniors (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau, la proposition du siège et l'accompagnement vers la table de service).	- L'élève a correctement expliqué et décrit les particularités essentielles à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et des seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer avec des enfants ou avec des seniors.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication avec les enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliquer les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, sûr un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations de marchandises et de produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des présentations de marchandises et de produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer convenablement de marchandises ainsi que les produits et de créé une affiche publicitaire.**	- L'élève applique et désigne les bases de la présentation et de la conception d'outils publicitaires pour des marchandises et pour des produits. - L'élève effectue une présentation en fonction d'un sujet.	- La présentation des marchandises et des produits était réussie et agréable. - Les marchandises et les produits étaient en évidence. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement.**	- L'élève respecte les opinions de son interlocuteur. - L'élève s'implique dans l'équipe. - L'élève écoute attentivement et il réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit dans le cadre de son travail. - L'élève réagit convenablement aux critiques.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse dans une large mesure. - L'élève a collaboré. - L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a mis à profit la majorité des critiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accuser la réception de commandes, de les soumettre à un contrôle et de se renseigner à propos des différentes conditions d'entreposage.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'entreposage de marchandises et de produits. - L'élève connaît les différents points à vérifier lors d'un contrôle de marchandises.	- L'élève a correctement désigné les règles essentielles. - L'élève a correctement désigné les points essentiels à vérifier.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec différents matériaux servant à la production de compléments capillaires et il est capable de désigner les domaines d'affectation des compléments capillaires.**	- L'élève distingue les différents matériaux et il en explique les particularités. - L'élève désigne différentes méthodes de production. - L'élève distingue les différentes variétés et il les classe en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les matériaux habituels et ses explications étaient correctes. - Les explications étaient correctes. - L'attribution était correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de transformation pour un complément capillaire.**	- L'élève explique l'application de plusieurs techniques de transformation.	- L'élève a expliqué la suite des étapes d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de soins des cheveux pour un complément capillaire.**	- L'élève est capable de retracer la suite des différentes étapes de travail.	- L'élève a intégralement décrit les étapes essentielles en appliquant une suite correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de désigner différents domaines conceptuels. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement désigné les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a accepté les critiques positives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et structurée.**	- L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des anomalies.	- L'élève a constaté des anomalies essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille soigneusement et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision. - L'élève a accompli la mission de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créer de la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PUBSA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents instruments publicitaires.**	- Il connaît les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il sait énumérer les différents supports publicitaires et distinguer les plus importants.	- Il a correctement expliqué les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il a cité au moins quatre supports publicitaires. - Il a correctement exposé les supports publicitaires demandés.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il connait l'influence positive que son attitude peut avoir sur l'ambiance en classe.**	- Il participe activement à l'exécution des missions. - Il se concerte avec ses collègues.	- Il a manifesté de l'intérêt lors de l'exécution des missions. - Il a effectué les missions en accord avec tous les participants.
40 % (24 P)	**L'élève est disposé à assumer ses responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- Il travaille avec soin et avec exactitude. - Il observe les critères de la mission. - Il connaît les mesures de protection de l'environnement.	- Il s'est appliqué à travailler avec précision. - Il a globalement répondu aux exigences lors de l'exécution de la mission de travail. - Il a correctement expliqué et observé les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traiter des objections et réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traiter des objections et réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CO-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TRREC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques exprimées par le client et d'adapter son comportement en connaissance.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève commente les critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il les a mises à profit.
30 % (18 P)	**L'élève constate une situation conflictuelle au contact avec des clients et il est capable de réagir convenablement.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'attitude à adopter en cas d'objections ou de réclamations exprimées par les clients. - L'élève connaît différentes options de la gestion de conflits.	- L'élève a désigné les règles essentielles de l'attitude à adopter. - L'élève a correctement désigné des objections ainsi que des réclamations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réagir de manière ciblée et il reste poli et calme.**	- L'élève est capable de réagir convenablement aux objections ainsi qu'aux réclamations de clients.	- L'élève a adopté une attitude convenable et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - S'orienter dans la formation et dans le métier (ORFOR)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et dans le métier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORFOR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des clients avant, pendant et après le soin en se référant aux conditions en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de désigner le règlement de l'entreprise en matière d'accueil et de prise en charge de clients (par exemple l'ouverture des portes, l'assistance pour enlever et accrocher les manteaux, la prise de connaissance des souhaits, l'accompagnement vers la table de service, etc.).	- L'élève a convenablement désigné et justifié les différentes options pour l'accueil et la prise en charge d'un client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client en s'exprimant dans l'une des langues du pays et de prendre connaissance de ses souhaits, aussi bien au sein de l'entreprise qu'au téléphone.**	- L'élève est capable de désigner les règles de la prise de contact avec les clients au téléphone. - L'élève connaît les règles de la politesse à observer lors de l'accueil du client et il est capable de les appliquer. - L'élève est capable de prendre connaissance d'un souhait au cours d'un entretien téléphonique ou personnel. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client en s'expriment dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a convenablement pris connaissance du souhait.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale et il adapte son apparence en fonction des exigences de la profession et de l'entreprise de formation.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés). - L'élève est capable de désigner les bases d'une ambiance positive au sein d'une entreprise. - L'élève désigne ses perceptions du métier de coiffeur et il est capable de les adapter aux exigences de l'entreprise. - L'élève connaît les exigences concernant l'apparence d'un coiffeur et il est capable de se conformer à celles de l'entreprise.	- L'élève a correctement désigné la majorité des bases. - L'élève a décrit les règles d'une apparence convenable d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a décrit les options de travail et d'emploi dans son métier d'une manière correcte et approfondie.
30 % (18 P)	**L'élève assume des responsabilités et il respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur au sein de l'établissement scolaire et de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène pour le travail dans une entreprise de coiffure, les mesures de protection de la peau, de la santé et de l'environnement ainsi que des aspects économiques. - L'élève connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que les mesures servant à protéger sa santé. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a décrit les mesures d'hygiène d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève a désigné les règles essentielles à appliquer pour protéger l'environnement. - L'élève a correctement désigné les trois quarts des règles et des consignes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1 (SOICH1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SOICH1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de choisir les différents outils, matériaux et produits servant au coiffage, de les distinguer et de s'en servir, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les sélectionner et de les utiliser. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève maintient la place de travail dans un état propre et il la remet en ordre. - L'élève nettoie et entretient les outils et il élimine les matériaux en respectant l'environnement. - L'élève connaît les risques dans un salon de coiffure et il est capable de les intégrer au cours des travaux d''essai.	- L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement attribué les outils à leur utilisation respective. - L'élève a correctement utilisé les outils ainsi que le matériel. - L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a remis en ordre et nettoyé la place de travail. - L'élève a correctement décrit l'utilisation des différents produits. - L'élève a correctement désigné les risques résultant de l'utilisation d'un outil, d'un m matériel et d'un produit. - L'élève a atteint 60% des socles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer confortablement le client et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève applique les règles à suivre pour prendre en charge et installer le client. - L'élève tient compte des règles à suivre pour protéger les vêtements.	- L'élève a correctement appliqué les règles à suivre pour installer le client et pour protéger ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour un soin des cheveux en se référant à la structure des cheveux. Il connaît le réroulement du soin capillaire et il est capable de la le planifier et de l'expliquer.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils, les matériaux et les produits requis et d'expliquer son choix. - L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour le shampooing et le soin des cheveux en tenant compte de la structure des cheveux.	- L'élève a correctement opté pour les outils, le matériel et les produits. - L'élève a correctement expliqué les propriétés essentielles des différents types de cheveux. - L'élève a correctement désigné le déroulement d'un soin capillaire. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de l'épreuve écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu (FORCO1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de traitement pour un soin des cheveux de manière autonome en se référant à la structure des cheveux et d'effectuer le soin des cheveux dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de désigner les différents outils, matériaux et produits et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti établit un plan de traitement en tenant compte du type de cheveux et des produits disponibles. - L'apprenti effectue un shampoing, un soin des cheveux ainsi qu'un massage de la tête d'une manière autonome et compétente en tenant compte du plan de traitement, des règles de l'ergonomie et d'aspects de sécurité.	- L'apprenti a correctement désigné et utilisé 75% des outils, des produits et des matériaux. - L'apprenti a accompli les étapes essentielles (il en a réussi sept sur dix, dont obligatoirement celle concernant la température de l'eau). - L'apprenti a correctement appliqué le plan de traitement. - Les produits étaient adaptés au type de cheveux du client. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives des produits. - L'apprenti a convenablement réglé la température de l'eau. - L'apprenti a appliqué une technique de shampooing et de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'apprenti a effectué les opérations avec soin (partout). - L'apprenti a intégralement fait sortir le shampooing. - L'apprenti a respecté les règles de l'ergonomie. - L'apprenti a détecté les risques de glissade et il a les éliminés. - L'apprenti a appliqué les techniques de massage de la tête. - L'apprenti a travaillé de manière orientée et il a tenu compte des délais.
40 % (24 P)	**L'apprenti applique des mesures pour favoriser le bien-être du client.** **L'apprenti est capable d'accueillir le client, de le saluer poliment, de l'installer confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client s'il est confortablement installé et il tient compte du confort du client au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la température de l'eau lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la pression est agréable et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes en matière d'accueil et de prise en charge du client (par exemple ouvrir la porte, aider le client à enlever son manteau, accrocher le manteau, prendre connaissance du souhait du client, accompagner le client au poste de travail, etc.). - L'apprenti respecte les règles en matière de couverture des vêtements.	- L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - Le client était à l'aise. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - L'apprenti a appliqué des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise. - Le client était à l'aise. - Les vêtements étaient recouverts d'une manière appropriée (imperméable) au cours des travaux.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques.** **L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.** **L'apprenti traite des informations avec discrétion.**	- L'apprenti est capable d'accepter des commentaires. - L'apprenti connaît les règles internes concernant l'apparence souhaitée et il en tient compte. - L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti est capable d'écouter et il s'applique à éviter les appréciations/les jugements personnels.	- L'apprenti a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'apparence de l'apprenti était convenable. - L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client était à l'aise et il a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils). - L'apprenti gère la consommation d'eau d'une manière responsable.	- L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la consommation d'eau).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser une coiffure simple (FORCO2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une coiffure simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils et matériaux utilisés au sein de l'entreprise pour réaliser des coiffures, de les distinguer, de les sélectionner, de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour la technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les différents outils, matériaux et produits servant à réaliser des coiffures et de les préparer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti établit un plan de travail. - L'apprenti procède d'une manière systématique (étapes de travail, suite des étapes, etc.). - L'apprenti fait la distinction entre les cheveux épais et fins ainsi qu'entre les cheveux courts et longs.	- L'apprenti a opté pour du matériel adapté à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les principales étapes du processus. - Les outils ainsi que le matériel étaient adaptés au type de cheveux souhaité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour une technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence et de réaliser une coiffure dans un délai convenable.**	- L'apprenti réalise une coiffure simple. - L'apprenti tient compte du type de cheveux. - L'apprenti respecte les règles de l'ergonomie. - L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie lors de la manipulation des outils et des matériaux. - L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client si la température du sèche-cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si le jet d'air sur les cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail.	- L'apprenti a réussi à réaliser la coiffure et il a effectué le travail avec soin. - L'apprenti a manifesté sa connaissance du principe d'application. - L'apprenti a effectué le travail d'une manière orientée et dans un délai convenable. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises. - L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire un rapport à propos de son travail.**	- L'apprenti est capable de produire un rapport à propos du travail qu'il a effectué. - L'apprenti tient compte des bases de la communication lors de la présentation du rapport et de l'évaluation des résultats d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un rapport convenable. - L'apprenti a décrit ses expériences d'apprentissage, il connaît d'autres étapes de son apprentissage et il en a pris note.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.).	- L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la manipulation du sèche-cheveux).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2 (SOICH2)

Formation

Code:	**CO**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**SOICH2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents outils de coupe du coiffeur et de les attribuer à différentes utilisations.**	- L'élève est capable de désigner les différents outils tranchants du coiffeur. - L'élève est capable d'attribuer les outils tranchants du coiffeur respectifs à leur affectation.	- L'élève a correctement désigné les outils tranchants du coiffeur et il les a attribués à leur affectation respective. - 60% des réponses étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder à une analyse du cheveu dans des circonstances simulées, de tenir compte des résultats de l'analyse pour opter pour les produits et d'établir un plan de soins.**	- L'élève est capable de désigner les différentes anomalies et détériorations des cheveux. - L'élève est capable d'attribuer les différents produits aux différentes anomalies ainsi qu'aux différentes détériorations des cheveux. - L'élève détermine les produits servant à l'analyse des cheveux et du cuir chevelu, il les sélectionne et il est capable de les désigner. - L'élève est capable d'établir un plan de soins. - L'élève opte pour des produits, des outils et des matériaux servant au soin des cheveux et du cuir chevelu et il est capable de justifier son choix. - L'élève procède soigneusement à l'analyse du cheveu.	- L'élève a désigné les anomalies ainsi que les détériorations des cheveux les plus fréquentes. - L'élève a correctement attribué l'ensemble des produits. - L'élève a correctement déterminé l'état des cheveux et du cuir chevelu (en désignant les points de contrôle). - Le plan de soins était correct et faisait état de l'ensemble des étapes essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques.**	- L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a calmement et attentivement pris connaissance des commentaires critiques.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation d'outils tranchants du coiffeur et il connaît les mesures à appliquer pour le nettoyage et l'entretien de ces outils.**	- L'élève applique les méthodes étudiées pour manipuler les outils tranchants du coiffeur. - L'élève veille à adopter une posture correcte (sous l'aspect ergonomique). - L'élève est capable de désigner les risques d'accidents résultant de la manipulation d'outils tranchants du coiffeur et d'indiquer des mesures pour les éviter. - L'élève décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils tranchants du coiffeur.	- L'élève a manipulé les outils d'une manière convenable et concentrée, avec beaucoup de précaution et sans compromettre sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants. - L'élève a correctement désigné les risques d'accidents. - L'élève a déduit les mesures servant à éviter les risques. - L'élève a correctement décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils tranchants du coiffeur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de la théorie des couleurs (THCOL1)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la théorie des couleurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**THCOL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.** **L'élève est capable d'établir un plan de travail pour la technique d'application et d'appliquer la technique.** **L'élève manifeste une attitude responsable au cours de l'exécution et il observe les règles de l'ergonomie.**	- L'élève connaît le temps de travail requis pour la technique appliquée. - L'élève connaît l'effet du temps de pause sur les différents produits. - L'élève désigne les différentes étapes de travail de la technique d'application. - L'élève manipule soigneusement les outils ainsi que le matériel. - L'élève veille à maintenir une posture correcte. - L'élève effectue le travail soigneusement (et intégralement). - L'élève range et/ou met au rebut les outils ainsi que le matériel. - L'élève remet le poste de travail en ordre.	- L'élève a correctement expliqué le temps de travail. - 60% des réponses étaient correctes. - L'élève a correctement désigné les mesures ainsi que les étapes de travail essentielles de la technique d'application. - L'élève a soigneusement et correctement appliqué la technique d'application et il a établi un plan de travail adapté. - Le poste de travail, les outils ainsi que le matériel étaient propres et en ordre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un nuancier.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la structure d'un nuancier.	- L'élève a identifié des couleurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des couleurs.**	- L'élève connaît les bases de la théorie des couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'une couleur de cheveux naturelle.	- L'élève connaît le cercle chromatique ainsi que son importance dans les activités d'un coiffeur. - L'élève a identifié des nuances chaudes et froides. - L'élève connaît les couleurs complémentaires ainsi que leurs domaines d'application. - L'élève connaît les types de couleurs. - L'élève connaît les types de pigments de la couleur de cheveux naturelle et il a expliqué la formation de la couleur de cheveux naturelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser un service simple du coiffeur (FORCO3)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un service simple du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORCO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les produits requis pour le soin des cheveux en se référant à l'analyse du cheveu et d'effectuer le soin des cheveux en utilisant correctement les produits appropriés.**	- L'apprenti effectue l'analyse du cheveu et du cuir chevelu et il sélectionne les produits, les outils ainsi que les matériaux appropriés pour le soin. - L'apprenti se sert des produits, des outils et des matériaux d'une manière compétente, correcte et rentable et il applique les techniques de shampooing et de soin avec précaution.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des cheveux et du cuir chevelu. - L'apprenti a correctement sélectionné et utilisé les produits appropriés. - L'apprenti a correctement accompli les étapes essentielles du soin des cheveux. - Le client a manifesté son approbation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents instruments tranchants du coiffeur, avec les matériaux ainsi qu'avec les produits, de les sélectionner et de les utiliser en fonction des circonstances et d'effectuer une coupe de cheveux (de couper les pointes) sous guidance.**	- L'apprenti désigne les étapes de travail de la coupe des cheveux. - L'apprenti opte pour les instruments tranchants, les matériaux et les produits en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti effectue la coupe des cheveux d'une manière compétente et orientée, dans les délais imposés, et il soumet la coupe de cheveux à un contrôle pour détecter des imperfections. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de protection de la santé et de l'environnement. - L'apprenti décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'apprenti expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là au cours d'un entretien avec son supérieur. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a respecté la suite des étapes de travail essentielles. - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable. - Les cheveux étaient coupés d'une manière régulière partout. - Le résultat était convenable et le client a manifesté son approbation. - L'apprenti a corrigé les imperfections sous l'aspect de la réalisation. - L'apprenti a convenablement exposé le travail au formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux (mise en plis, brushing) dans un délai convenable et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'apprenti opte pour des outils, des matériaux et des produits en fonction des circonstances, il justifie son choix le cas échéant, il prépare la transformation et il l'effectue en se servant des outils et des matériaux appropriés. - L'apprenti prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle permanent et il entretient continuellement la communication avec le client au cours du travail. - L'apprenti effectue le travail d'une manière planifiée et orientée, dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a travaillé avec soin et il a réussi la transformation. - L'apprenti a séché les cheveux dans le sens de chute. - Les cheveux étaient secs. - La coiffure était identifiable. - Les cheveux ne rebiquaient pas. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a pour du matériel et pour des produits adaptés à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus.. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.

20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien des instruments tranchants du coiffeur, des matériaux et des outils.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles d'une utilisation compétente des outils et des matériaux. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils ainsi que les instruments tranchants du coiffeur. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des instruments tranchants du coiffeur et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les instruments tranchants du coiffeur ainsi que les outils d'une manière orientée et appropriée, avec beaucoup de précaution. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises et les risques d'accidents et de blessures ont été évités. - L'apprenti a nettoyé et entretenu les outils ainsi que les instruments. - L'apprenti a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a mis en ordre et nettoyé le poste de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FORCO4)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-SCHMA-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORCO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les manucures, de les distinguer et de les sélectionner.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les sélectionner en fonction de leur affectation.	- L'apprenti a intégralement désigné les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a attribué les différents outils à leur affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné les différents produits.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une analyse compétente des ongles et des mains sous guidance.**	- L'apprenti est capable de désigner et d'expliquer les différentes anomalies et détériorations des ongles. - L'apprenti connaît les différents points de contrôle pour une analyse des ongles et des mains et il est capable d'effectuer cette analyse de manière réglementaire.	- L'apprenti a correctement expliqué les principales anomalies et détériorations des ongles (50%). - L'apprenti a effectué l'analyse des ongles et des mains de manière compétente et il a observé l'ensemble des points de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une manicure sous guidance, avec soin et avec précision, en répondant aux souhaits de la cliente.**	Er kann die ausgewählten Werkzeuge, Materialen und Produkte anwenden. Er kann die Arbeitsschritte der Maniküre systematisch und ordnungsgemäß durchführen und Er geht sorgfältig vor (Verletzungsgefahr). Er achtet auf seine korrekte Haltung (Körperhaltung). Er berücksichtigt die hygienischen Maßnahmen bei der Durchführung. Er beachtet die Zufriedenheit der Kundin.	Alle Arbeitsschritte wurden durchgeführt. Sämtliche hygienischen Maßnahmen werden eingehalten. Der Kunde ist zufrieden.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable au cours d'un soin des ongles et des mains quand il manipule des substances polluantes et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et d'hygiène.** **L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut de manière réglementaire.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'hygiène et de l'ergonomie quand il manipule les outils et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - Le poste de travail était en ordre et nettoyé. - L'apprenti a nettoyé les outils. - L'apprenti a correctement mis le matériel au rebut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases de la coloration (BACOL)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BACOL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec différents matériaux et produits servant à la coloration.**	- L'élève connaît les différents produits de coloration, il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits de coloration essentiels.	- L'élève a identifié les différences entre les différents produits de coloration. - L'élève a correctement attribué les produits. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement expliqué l'action chimique. - 60% des réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leurs effets. - L'élève établit une planification horaire pour une coloration.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de choisir une couleur adaptée (pour une couleur finale indiquée) à des couleurs de départ différentes et de déterminer la constitution du produit de coloration (teinture, coloration, décoloration).**	- L'élève identifie la couleur finale et il est capable de choisir une couleur ainsi que pour la constitution du produit de coloration.	- L'élève a convenablement choisis la couleur.
20 % (12 P)	**L'élève choisis une attitude responsable quand il utilise des produits de coloration.**	- Er kann die Regeln für den Umgang mit Färbeprodukten erklären. - Er kennt Maßnahmen um seine Gesundheit und die Umwelt zu schützen.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement expliqué les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conseiller des coiffures (CONCO)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Conseiller des coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les éléments de mise en forme d'une coiffure.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire les différents éléments d'une mise en forme.	- L'élève a désigné et correctement décrit 75% des éléments de mise en forme.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des entretiens de conseils.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure d'un entretien de conseil.	- L'élève a désigné les éléments essentiels ainsi qu'une structure logique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de recommander une coiffure pour un type de client indiqué.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de clients. - L'élève est capable de désigner les propriétés correspondant aux différents types de clients. - L'élève est capable de recommander une coiffure convenant à un type de client.	- L'élève a correctement désigné les types de clients essentiels. - L'élève a désigné les propriétés essentielles correspondant au type de client. - L'élève a fait une proposition convenable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire une ambiance agréable au cours d'un entretien de conseil.**	- L'élève est capable de désigner des mesures contribuant à produire une ambiance agréable.	- L'élève a désigné des mesures essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing (FORCO5)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte des informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une coupe de cheveux de base simple sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les techniques de base de la coupe de cheveux. - L'apprenti adopte une approche systématique pour appliquer les différentes techniques.	- La ligne directrice était identifiable. - La technique était adaptée à la coupe de cheveux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour le matériel approprié, de déterminer la couleur sous guidance, de mélanger les produits de coloration et d'effectuer la coloration avec précaution.**	- L'apprenti est capable d'opter pour le matériel. - L'apprenti est capable de déterminer la couleur. - L'apprenti est capable de mélanger les produits de coloration. - L'apprenti met correctement en œuvre la technique d'application. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- Le client était à l'abri des souillures. - Le choix des couleurs correspondait au souhait du client. - Le principe d'application pour le mélange de la couleur de cheveux était approprié. - L'apprenti a effectué la coloration d'une manière fondamentalement correcte. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un brushing approprié à la coupe de cheveux et d'opter pour les matériaux et pour les produits requis à cet effet.**	- L'apprenti est capable de réaliser une transformation adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti est capable de se servir correctement des produits. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- La transformation était adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti a réussi la transformation. - La sélection ainsi que l'application des produits étaient convenables. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti manipule les outils, les matériaux ainsi que les produits avec précaution.** **L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils, les matériaux et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail est nettoyé et en ordre. - L'apprenti participe activement à l'accomplissement des missions de travail. - L'apprenti se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs.	- L'apprenti a manifesté une approche systématique des travaux à exécuter. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail de manière systématique. - L'apprenti a procédé avec précaution (risque de blessure). - L'apprenti a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail était à nouveau dans un état fonctionnel. - L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (sous les aspects des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'apprenti a manifesté sa contribution au règlement des conflits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer les bases de la permanente (BAPER)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la permanente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAPER**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents matériaux et produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits essentiels. - L'élève connaît les matériaux ainsi que les produits utilisés et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué l'effet des produits essentiels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement désigné le matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leur effet. - L'élève établit une planification horaire pour l'application d'une permanente.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter un plan de travail en se référant à des données indiquées et il détermine les matériaux ainsi que les produits requis en se référant au plan.**	- L'élève est capable de compléter un plan de travail de manière réglementaire. - L'élève est capable d'opter pour le matériel et pour les produits.	- L'élève a indiqué les points essentiels à observer dans le plan de travail. - L'élève a correctement choisi pour le matériel et pour les produits.
10 % (6 P)	**L'élève a choisi une attitude responsable quand il manipule des produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits servant à l'application de permanentes. - L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement désigné les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une permanente et une mise en plis (FORCO6)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Réaliser une permanente et une mise en plis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-COLPE-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORCO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une permanente avec une mise en plis adaptée, dans un délai indiqué.**	Der Auszubildende kann die benötigten Materialien und Werkzeuge betsimmen Die Umformungen werden mit den geeigneten Werkzeugen, Materialien und Produkten vorbereitet und anschliessend durchgeführt. Die Vorbereitung und die Durchführung erfolgen mit großer Sorgfalt und Umsicht. Die Arbeit erfolgt planvoll, zielgerichtet in der vorgegebenen Zeit.	Der Kunde ist mit dem Ergebnis zufrieden. Die Werkzeug-, Material- und Produktwahl ist der Umformungstechnik angepasst. Die wesentlichen Prozessschritte wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit wurde eingehalten. Die Wasserwelle war passend.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence, de soumettre son travail à une analyse critique et structurée et de tenir compte du résultat de l'analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les bases des techniques de la communication dans le cadre d'entretiens critiques avec le client ainsi qu'avec son supérieur. - L'apprenti est capable de se livrer à une analyse constructive des critiques. - L'apprenti décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode de travail appliquée. - L'apprenti décrit les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien avec son supérieur.	- L'apprenti contribue à entretenir un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a convenablement décrit son travail au cours d'un entretien avec son formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils, des matériaux et des produits. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les produits, les matériaux et les outils. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils avec précaution et d'une manière ciblée et appropriée. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a évité les risques d'accidents et de blessures. - L'apprenti a correctement nettoyé et entretenu les outils et les matériaux. - L'apprenti a mis les matériaux ainsi que les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail était nettoyé et en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer les marchandises et les services (CAMAS)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client**

Titre du module:	**Calculer les marchandises et les services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CALCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des rabais et des promotions.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de calcul servant à établir le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise. - L'élève est capable de calculer le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise, en se référant au prix de catalogue.	- L'élève a correctement expliqué la suite des opérations servant à calculer le prix de vente. - L'élève a correctement expliqué la méthode servant à calculer le prix d'une marchandise ou d'un service. - 70% des calculs étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre la monnaie exacte dans des circonstances simulées.**	- L'élève est capable de calculer les prix de services en se référant à des données indiquées. - L'élève est capable d'expliquer la structure du calcul du prix d'un service.	- 70% des calculs étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève traite les informations avec discrétion.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de la discrétion à observer à l'égard de l'entreprise.	- L'élève a respecté les règles de la discrétion à l'égard de l'entreprise en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services (FORCO7)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client**

Titre du module:	**Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CALCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORCO7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer la marchandise d'une manière soignée, agréable et adaptée aux circonstances.**	- L'apprenti est capable d'emballer proprement des articles de vente différents. - L'apprenti est capable d'expliquer des idées d'emballage pour des occasions variées. - L'apprenti est capable d'emballer un produit en fonction d'un événement précis.	- L'apprenti a proprement et correctement emballé les marchandises. - L'apprenti a dispensé des informations correctes au sujet des différentes occasions. - L'emballage était adapté aux circonstances.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au client les avantages ainsi que les inconvénients dans le cadre d'un l'entretien de conseil ou de vente, de se montrer à l'écoute du client et de prendre connaissance de ses souhaits.**	- L'apprenti est capable de distinguer et d'expliquer les différents articles de vente. - L'apprenti est capable de mener un entretien de conseil en vue de la vente de marchandises ou de services en tenant compte des souhaits du client.	- L'apprenti a correctement expliqué les articles de vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a correctement exposé la suite des étapes à observer au cours d'un entretien. - L'apprenti a correctement mené l'entretien. - L'apprenti a tenu compte du souhait du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients en interprétant également des signes non verbaux et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti se renseigne oralement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les manifestations non verbales de satisfaction ou d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les signes et il a convenablement réagi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des circonstances dans lesquelles il a besoin d'une assistance. - L'apprenti connaît les endroits où trouver une assistance ainsi que la manière de la demander.	- L'apprenti a trouvé une assistance sans tarder.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère des informations avec discrétion.**	- L'apprenti connaît et observe les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti reste loyal à l'égard de l'entreprise quand il est au contact des clients.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client s'est senti à l'aise et il a manifesté son approbation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la cosmétique décorative (COSDE)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la cosmétique décorative**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**COSDE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux, les différents outils ainsi que les différents produits et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel, les outils ainsi que les produits et il les a attribués à l'affectation respective. - L'élève a correctement expliqué les techniques essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une cosmétique décorative.**	- L'élève est capable d'établir un plan de travail qui fait état des différentes étapes de travail et du temps requis. - L'élève établit une liste qui fait état du matériel et des produits requis.	- L'élève a établi un plan de travail avec la suite des étapes indiquée. - Les indications horaires étaient correctes. - L'élève a établi une liste complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de soins en se référant à des données indiquées et en tenant compte de la morphologie.**	- L'élève est capable de compléter plan de soins de manière règlementaire. - L'élève est capable d'opter pour le matériel, les outils et les produits requis et, le cas échéant, d'expliquer ses choix. - L'élève connaît les points essentiels de la morphologie et il est capable de les expliquer.	- L'élève a indiqué les points de contrôle essentiels dans le plan de soins. - L'élève a correctement opté pour le matériel, les outils et les produits. - L'élève a considéré la morphologie et il a adapté le travail en conséquence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser son travail d'une manière critique et structurée et de tenir compte de son analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'élève décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode. - L'élève désigne ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien.	- L'élève a convenablement expliqué le travail au formateur. - L'élève a désigné ses expériences d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures hygiéniques et sanitaires servant à protéger sa propre santé, celle du client ainsi que l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement expliqué les mesures de protection. - L'élève a correctement décrit et observé les consignes en matière d'hygiène.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Approfondir différentes techniques du coiffeur (DITEC)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Approfondir différentes techniques du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DITEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 14

Type de formateur proposé: maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps de travail nécessaire à l'application des techniques à mettre en œuvre.**	- Il établit un plan de travail avec les différentes opérations à effectuer. - Il sait indiquer le temps nécessaire pour les différentes opérations.	- Il a correctement indiqué la suite des opérations. - Il a produit des indications de temps correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer différentes techniques du coiffeur (transformation des cheveux, techniques de couleurs, etc. dans un délai imposé.**	- Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits nécessaires. - Il prépare les techniques avec les outils, les matériaux et les produits appropriés et les réalise par la suite. - Il prépare et effectue les opérations avec minutie. - Il réalise son travail de manière organisée et ciblée, dans le respect du délai imposé.	- Il a réalisé la transformation avec soin et avec succès. - Les outils, le matériel et les produits utilisés étaient adaptés à la technique. - L'élève a respecté les principales étapes du processus. - Il a respecté le délai imposé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.	- Il accepte les criques exprimées et en tire des conséquences personnelles.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable pendant son travail.**	- Il connaît et applique les règles en matière d'utilisation appropriée des outils, du matériel et des produits. - Il connaît et applique les règles de protection et de sécurité au travail de même que les dispositions ergonomiques - Il connaît et applique les règles de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils.	- Il manipule et entretient le matériel ainsi que les outils avec minutie et de manière ciblée et appropriée. - Il a évité les risques d'accident et de blessure. - Les outils et le matériel ont été correctement nettoyés et entretenus. - Les matériaux et les produits ont été mis au rebut dans le respect de l'environnement. - Le poste de travail est rangé et nettoyé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un maquillage et un chignon simple (FORCO8)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Réaliser un maquillage et un chignon simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCO8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les techniques, les outils, les matériaux et les produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer d'une manière autonome au sujet des tendances à la mode et des nouvelles évolutions.**	- L'apprenti connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti connaît les tendances en vogue de même que les nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques. - L'apprenti a correctement exposé les tendances en vogue.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de dispenser des conseils compétents et compréhensibles au client sous guidance, de déduire des propositions en adéquation avec la physionomie du client et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'apprenti sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition en adéquation avec la physionomie.	- L'apprenti a correctement dispensé les conseils. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer un soin du visage (cosmétique décorative) avec soin et précision en tenant compte aussi bien des souhaits du client que des consignes en matière d'hygiène.**	- L'apprenti sait utiliser les outils, les matériaux et les produits sélectionnés. - L'apprenti sait suivre et expliquer les étapes d'un soin du visage d'une manière systématique et règlementaire. - L'apprenti procède avec précaution. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène lors de la réalisation et des adaptations. - L'appretni tient compte de la satisfaction du client.	- L'apprenti a correctement effectué les opérations et il a respecté la suite des étapes de travail. - L'apprenti a effectué le soin du visage d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a respecté l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une transformation des cheveux (chignon simple) en se référant aux souhaits du client et aux résultats de l'entretien de conseil et de déterminer le matériel nécessaire à cet effet.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'apprenti prépare et réalise le chignon avec soin et avec précaution. - L'apprenti se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'apprenti a travaillé avec soin et il a réussi le chignon. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a correctement sélectionné les matériaux et les produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de se livrer à une analyse critique et structurée à propos de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion au cours de ses activités ultérieures.**	- L'apprenti est en mesure de produire un rapport détaillé à propos de ses tâches de travail. - L'apprenti expose les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'apprenti a expliqué son travail d'une manière appropriée devant le formateur. - L'apprenti a exposé ses expériences d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique) (FORCO9)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORCO9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées au sein de l'entreprise ainsi qu'avec le matériel et avec les produits utilisés.**	- L'apprenti connaît les différents outils, les différents matériaux ainsi que les différents produits et il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il est capable de les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, les différents matériaux ainsi que les différents produits. - L'apprenti a correctement expliqué les techniques essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer une taille de la barbe et un rasage à partir des souhaits exprimés par le client et de sélectionner le matériel approprié pour un traitement de la barbe, il procède de manière systématique lors de la réalisation et il effectue la taille de la barbe et le rasage avec soin et avec précision.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'apprenti prépare et effectue les travaux avec beaucoup de soins et avec une grande précaution. - L'apprenti se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux, avec soin et dans le bon ordre. - L'apprenti a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - Le client était satisfait.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner le matériel approprié pour une coupe de cheveux classique pour hommes et il effectue la réalisation d'une manière systématique, soignée et précise.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'apprenti prépare et effectue les travaux beaucoup de soins et avec une grande précaution. - L'apprenti se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux, avec soin et dans le bon ordre. - L'apprenti a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des conseils détaillés au client en vue du traitement de la barbe en tenant compte des souhaits et de la physionomie du client.**	- L'apprenti est capable de mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et de faire une proposition adaptée à la physionomie. - L'apprenti est capable d'établir un plan de traitement. - L'apprenti respecte la suite des étapes du plan de travail.	- L'apprenti a correctement dispensé les conseils. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée. - L'apprenti a indiqué les points de contrôle essentiels dans le plan de traitement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se livrer à une analyse critique et structurée de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion lors de ses activités ultérieures.**	- L'apprenti décrit les tâches de travail, le résultat du travail et la méthode de travail. - L'apprenti expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'apprenti a expliqué le travail de manière appropriée devant le formateur. - L'apprenti a exposé ses expériences d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Conseiller des services du coiffeur (COSCO)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Conseiller des services du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COSCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps requis en fonction des techniques à appliquer.**	- L'élève établit un plan de travail avec les différentes étapes de travail à accomplir. - L'élève établit une liste faisant état du matériel, des outils et des produits requis. - L'élève est capable d'indiquer le temps requis pour les travaux respectifs.	- L'élève a indiqué les étapes de travail dans le bon ordre. - La liste était complète dans une large mesure. - Les indications horaires étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de recommander un service adapté (coupe, transformation, coloration, coiffure, cosmétique décorative) et d'établir un plan de soins dans des circonstances simulées/indiquées en tenant compte des souhaits du client et du type de client.**	- L'élève est capable de suivre les différentes étapes d'un concept de conseil. - L'élève est capable de recommander un service adapté en tenant compte du souhait du client. - L'élève est capable de faire une proposition convenant au type. - L'élève est capable d'établir un plan de soins correspondant à la recommandation. - L'élève est capable d'établir une liste de contrôle pour un service de coiffeur.	- L'élève a correctement suivi le concept de conseil. - La recommandation était appropriée. - L'élève tenu compte du souhait du client. - La proposition était adaptée au type. - L'élève a correctement établi le plan de soins. - La liste de contrôle était complète et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation en respectant le temps prévu.**	- L'élève prépare et applique les techniques de coiffeur avec les outils, les matériaux et les produits appropriés. - L'élève effectue la préparation ainsi que l'application avec beaucoup de soins et de précautions. - L'élève effectue le travail de manière ciblée en respectant le temps indiqué.	- L'élève a réussi à appliquer la technique de coiffeur avec précaution. - L'élève a opté pour des outils, pour du matériel et pour des produits adaptés à la technique de coiffeur. - L'élève a respecté le temps indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable de prendre connaissance des critiques exprimées et de les mettre à profit.	- L'élève a accepté les critiques exprimées et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des valeurs ainsi que des perceptions esthétiques différentes.**	- L'élève est capable de distinguer les différents types de couleurs et de clients.	- L'élève a correctement désigné les différences entre les types de couleurs et de clients.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réaliser un service complet du coiffeur (FORCO10)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Réaliser un service complet du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CO-CRECO-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORCO10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de considérer des informations du fichier client au cours des conseils.**	- L'apprenti est capable de considérer les informations au cours du service de coiffeur.	- L'apprenti a considéré les informations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin des cheveux, du visage ou des ongles sous guidance et de tenir compte des techniques étudiées, des types de clients et des souhaits des clients.**	- L'apprenti est capable d'établir un diagnostic et d'opter pour des produits adaptés. - L'apprenti détermine les produits adaptés à un soin des cheveux, du visage ou des ongles, il les sélectionne et il est capable de les désigner (y compris les points de contrôle).	- L'apprenti a correctement attribué l'ensemble des produits. - L'apprenti a correctement constaté l'état des cheveux, du cuir chevelu, du visage et des ongles (et il a désigné les points de contrôle). - Le diagnostic était correct.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail de manière optimale en tenant compte des souhaits du client et du temps requis en fonction des techniques à appliquer.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux sans dépasser le temps indiqué.	- L'apprenti a correctement structuré la planification horaire.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un service complet de coiffeur.**	- L'apprenti opte pour les outils, pour les matériaux et pour les produits adaptés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti prépare et assure la prestation de coiffeur avec beaucoup de soins et de précautions.	- L'apprenti a correctement opté pour des outils, pour des matériaux et pour des produits. - L'apprenti a correctement suivi l'ensemble des étapes de travail dans l'ordre indiqué. - L'apprenti a assuré le service d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client d'une manière critique, de mettre à profit les résultats de manière constructive et d'évaluer s'il est en mesure de déduire des améliorations possibles ou s'il doit consulter un professionnel expérimenté.**	- L'apprenti reproduit le déroulement de son travail. - L'apprenti demande une assistance dans la mesure des besoins.	- L'apprenti a pris connaissance des étapes de travail essentielles. - L'apprenti a constaté des points forts ainsi que des points faibles essentiels. - La demande était justifiée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CO**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CO-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Informieren/planen** **Der Auszubildende ist fähig seine Arbeitsaufgabe optimal zu planen ,einen Behandlungsplan auszufüllen und die abhängig von den durchzuführenden Techniken benötigte Arbeitszeit anzugeben.**	• Er plant seinen Arbeitsablauf schriftlich. • Er füllt den vorgegebenen Behandlungsplan aus. • Beantwortet die beiliegenden Fragen zum Thema. • Er erstellt eine Liste mit dem Bedarf an Material, Werkzeugen und Produkten. • Die Zeitangabe ist vorhanden	• Die Abfolge der Arbeitsschritte ist logisch und vollständig. • Die Ausführungen sind verständlich. • Der Behandlungsplan ist vollständig und korrekt ausgefüllt • Die Fachsprache wurde zum größten Teil benutzt. • Fragen zum Fachwissen werden im wesentlichen korrekt beantwortet. • die Liste mit dem Material, Werkzeugen und Produkten ist vollständig • Die vorgeschlagene Zeitplanung ist angebracht
10 % (6 P)	**Entscheidungen treffen** **Der Auszubildende kann auf Basis der Angaben in der Aufgabenstellung die Übungsköpfe vorbereiten und der Analyse das passende Modell, sowie die geeignete Technik, die Werkzeuge, die Materialien und die Produkte auswählen.**	• Die Übungsköpfe, werden korrekt vorbereitet mitgebracht. • Die Auswahl von Technik, Material, Werkzeug und Produkte ist angepasst und vollständig.	• Die Übungsköpfe wurden auf die geforderten Längen vorbereitet. • Techniken, Materialien, Werkzeuge und Produkte sind angepasst und ausreichend vorhanden.
30 % (18 P)	**Durchführung** **Der Auszubildende kann die Friseurdienstleistung des Damenmodells (Übungskopf) korrekt durchführen.** **Er ist fa¨hig seine Arbeiten sorgfa¨ltig auszufu¨hren.** **Er ist fa¨hig verantwortungsvoll zu Handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist fähig seinen Arbeitsplatz aufzura¨umen und zu reinigen.**	• Die geplanten Arbeitsschritte werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. • Die Arbeiten werden sachgerecht und sorgfältig durchgeführt. • Er geht systematisch vor (Arbeitsschritte, Anordnung...). • Der Auszubildende beachtet die erforderlichen Hygiene und Schutzmaßnahmen. • Der Auszubildende beachtet die ergonomischen Richtlinien. • Der Auszubildende ordnet seinen Arbeitsplatz.	• Alle geplanten Arbeitsschritte wurden durchgeführt. • Die Arbeiten werden weitgehend sachgerecht durchgeführt. • Die Handhabung und Reinugung der Geräte und Werkzeuge erfolgt zielgerichtet, sachgerecht und mit großer Sorgfalt. • Die Produkte und Geräte werden fachgerecht, korrekt und wirtschaftlich angewendet. • Die Arbeit erfolgt planvoll, zielgerichtet in der vorgegebenen Zeit. • Die Sicherheit ist gewährleistet. • Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt und gesäubert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Friseurdienstleistung am Herrenmodell (Übungskopf) korrekt durchführen.** **Er ist fähig seine Arbeiten sorgfältig auszuführen.** **Er ist fa¨hig verantwortungsvoll zu Handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist fähig seinen Arbeitsplatz aufzura¨umen und zu reinigen.**	• Die geplanten Arbeitsschritte werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. • Die Arbeiten werden sachgerecht und sorgfältig durchgeführt. • Er geht systematisch vor (Arbeitsschritte, Anordnung...). • Der Auszubildende beachtet die erforderlichen Hygiene und Schutzmaßnahmen. • Der Auszubildende beachtet die ergonomischen Richtlinien. • Der Auszubildende ordnet seinen Arbeitsplatz.	• Alle geplanten Arbeitsschritte wurden durchgeführt. • Die Arbeiten werden weitgehend sachgerecht durchgeführt. • Die Handhabung und Reinugung der Geräte und Werkzeuge erfolgt zielgerichtet, sachgerecht und mit großer Sorgfalt. • Die Produkte und Geräte werden fachgerecht, korrekt und wirtschaftlich angewendet. • Die Arbeit erfolgt planvoll, zielgerichtet in der vorgegebenen Zeit. • Die Sicherheit ist gewährleistet. • Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt und gesäubert.

10 % (6 P)	**Kontrollieren, bewerten und begründen** **Der/die Auszubildende ist fähig, seine Arbeit zu kontrollieren und Mängel festzustellen.** **Er kann das Resultat mit seiner Planung vergleichen.**	• Der Auszubildende erkennt seine Fehler. • Die Arbeitsschritte und die Vorgehensweise werden geschildert.	• Die wesentlichen Fehler wurden erkannt. • Die Arbeit kann angemessen erläutert werden. • Die Vorgehensweise kann begründet werden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Prendre en charge des clients de différents âges (DIFAG-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Prendre en charge des clients de différents âges**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**DIFAG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des enfants ou des seniors.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire l'attitude correcte à adopter à l'égard d'enfants et de seniors (par exemple une salutation polie, une attitude attentionnée, la prise de connaissance des souhaits, l'assistance pour enlever le manteau, la proposition du siège et l'accompagnement vers la table de service).	- L'élève a correctement expliqué et décrit les particularités essentielles à observer lors de la salutation, de l'accueil et de la prise en charge d'enfants et des seniors.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de communiquer avec des enfants ou avec des seniors.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases de la communication avec les enfants ou avec des seniors dans le contexte de sujets simples indiqués (échanges de banalités).	- L'élève a appliquer les bases de la communication dans le cadre d'un entretien (le cas échéant, sûr un sujet indiqué).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre sa communication avec le client à une analyse critique.**	- L'élève est capable de reproduire le contenu d'une conversation. - L'élève est capable de proposer des améliorations en collaboration avec ses camarades de classe.	- Les contenus étaient en majorité corrects. - Les améliorations proposées ont permis de faire progresser le déroulement d'un entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Réaliser des présentations de marchandises et de produits (MAPRO-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Réaliser des présentations de marchandises et de produits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de disposer convenablement de marchandises ainsi que les produits et de créé une affiche publicitaire.**	- L'élève applique et désigne les bases de la présentation et de la conception d'outils publicitaires pour des marchandises et pour des produits. - L'élève effectue une présentation en fonction d'un sujet.	- La présentation des marchandises et des produits était réussie et agréable. - Les marchandises et les produits étaient en évidence. - L'élève a convenablement traité le sujet indiqué. - L'affiche publicitaire était adaptée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'adopter une attitude collégiale à l'égard de ses collègues de travail, d'accepter des critiques et d'adapter son comportement.**	- L'élève respecte les opinions de son interlocuteur. - L'élève s'implique dans l'équipe. - L'élève écoute attentivement et il réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit dans le cadre de son travail. - L'élève réagit convenablement aux critiques.	- L'élève a adopté une attitude respectueuse dans une large mesure. - L'élève a collaboré. - L'élève a convenablement réagi aux critiques. - L'élève a mis à profit la majorité des critiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accuser la réception de commandes, de les soumettre à un contrôle et de se renseigner à propos des différentes conditions d'entreposage.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'entreposage de marchandises et de produits. - L'élève connaît les différents points à vérifier lors d'un contrôle de marchandises.	- L'élève a correctement désigné les règles essentielles. - L'élève a correctement désigné les points essentiels à vérifier.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Appliquer les bases du complément capillaire (COMCA-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Appliquer les bases du complément capillaire**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMCA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec différents matériaux servant à la production de compléments capillaires et il est capable de désigner les domaines d'affectation des compléments capillaires.**	- L'élève distingue les différents matériaux et il en explique les particularités. - L'élève désigne différentes méthodes de production. - L'élève distingue les différentes variétés et il les classe en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les matériaux habituels et ses explications étaient correctes. - Les explications étaient correctes. - L'attribution était correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de transformation pour un complément capillaire.**	- L'élève explique l'application de plusieurs techniques de transformation.	- L'élève a expliqué la suite des étapes d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'application des méthodes de soins des cheveux pour un complément capillaire.**	- L'élève est capable de retracer la suite des différentes étapes de travail.	- L'élève a intégralement décrit les étapes essentielles en appliquant une suite correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - La création créative (CREAT-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**La création créative**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**CREAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève se familiarise avec les différentes possibilités d'exprimer sa créativité.**	- L'élève est capable de désigner différents domaines conceptuels. - L'élève est capable d'exprimer sa créativité. - L'élève explique la différence entre le quotidien d'un coiffeur et l'univers de la mode.	- L'élève a correctement désigné les différents domaines. - L'élève a manifesté une approche créative. - L'élève a correctement désigné des différences essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève réagit aux critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a accepté les critiques positives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre son travail à une analyse critique et structurée.**	- L'élève compare son travail par rapport à des critères indiqués. - L'élève constate des anomalies.	- L'élève a constaté des anomalies essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable.**	- L'élève travaille soigneusement et avec précision. - Le poste de travail est en ordre. - L'élève tient compte des critères de la mission.	- L'élève s'est appliqué à travailler avec précision. - L'élève a accompli la mission de travail dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Créer de la publicité d'un salon de coiffure (PUBSA-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Créer de la publicité d'un salon de coiffure**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PUBSA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure de se familiariser avec les différents instruments publicitaires.**	- Il connaît les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il sait énumérer les différents supports publicitaires et distinguer les plus importants.	- Il a correctement expliqué les principaux aspects à observer pour organiser des publicités. - Il a cité au moins quatre supports publicitaires. - Il a correctement exposé les supports publicitaires demandés.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de ses camarades de classe et il connait l'influence positive que son attitude peut avoir sur l'ambiance en classe.**	- Il participe activement à l'exécution des missions. - Il se concerte avec ses collègues.	- Il a manifesté de l'intérêt lors de l'exécution des missions. - Il a effectué les missions en accord avec tous les participants.
40 % (24 P)	**L'élève est disposé à assumer ses responsabilités pour les travaux qu'il a à effectuer.**	- Il travaille avec soin et avec exactitude. - Il observe les critères de la mission. - Il connaît les mesures de protection de l'environnement.	- Il s'est appliqué à travailler avec précision. - Il a globalement répondu aux exigences lors de l'exécution de la mission de travail. - Il a correctement expliqué et observé les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traiter des objections et réclamations du client (TRREC-F)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traiter des objections et réclamations du client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-COF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**TRREC-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques exprimées par le client et d'adapter son comportement en connaissance.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève commente les critiques. - L'élève met les critiques à profit.	- L'élève a convenablement réagi aux critiques exprimées et il les a mises à profit.
30 % (18 P)	**L'élève constate une situation conflictuelle au contact avec des clients et il est capable de réagir convenablement.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de l'attitude à adopter en cas d'objections ou de réclamations exprimées par les clients. - L'élève connaît différentes options de la gestion de conflits.	- L'élève a désigné les règles essentielles de l'attitude à adopter. - L'élève a correctement désigné des objections ainsi que des réclamations.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de réagir de manière ciblée et il reste poli et calme.**	- L'élève est capable de réagir convenablement aux objections ainsi qu'aux réclamations de clients.	- L'élève a adopté une attitude convenable et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - S'orienter dans la formation et dans le métier (ORFOR)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**S'orienter dans la formation et dans le métier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORFOR**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre en charge des clients avant, pendant et après le soin en se référant aux conditions en vigueur au sein de l'entreprise.**	- L'élève est capable de désigner le règlement de l'entreprise en matière d'accueil et de prise en charge de clients (par exemple l'ouverture des portes, l'assistance pour enlever et accrocher les manteaux, la prise de connaissance des souhaits, l'accompagnement vers la table de service, etc.).	- L'élève a convenablement désigné et justifié les différentes options pour l'accueil et la prise en charge d'un client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir poliment le client en s'exprimant dans l'une des langues du pays et de prendre connaissance de ses souhaits, aussi bien au sein de l'entreprise qu'au téléphone.**	- L'élève est capable de désigner les règles de la prise de contact avec les clients au téléphone. - L'élève connaît les règles de la politesse à observer lors de l'accueil du client et il est capable de les appliquer. - L'élève est capable de prendre connaissance d'un souhait au cours d'un entretien téléphonique ou personnel. - L'élève est capable de s'exprimer dans l'une des langues habituelles du pays à l'accueil ainsi qu'au téléphone.	- L'élève s'est convenablement adressé au client en s'expriment dans la langue appropriée. (Il s'est exprimé de manière compréhensible et il a adopté une attitude polie et attentionnée.) - L'élève a convenablement pris connaissance du souhait.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale et il adapte son apparence en fonction des exigences de la profession et de l'entreprise de formation.**	- L'élève est capable d'expliquer les bases d'une attitude polie et attentionnée à l'égard des autres intervenants (langage, mimique et gestes appropriés). - L'élève est capable de désigner les bases d'une ambiance positive au sein d'une entreprise. - L'élève désigne ses perceptions du métier de coiffeur et il est capable de les adapter aux exigences de l'entreprise. - L'élève connaît les exigences concernant l'apparence d'un coiffeur et il est capable de se conformer à celles de l'entreprise.	- L'élève a correctement désigné la majorité des bases. - L'élève a décrit les règles d'une apparence convenable d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a décrit les options de travail et d'emploi dans son métier d'une manière correcte et approfondie.
30 % (18 P)	**L'élève assume des responsabilités et il respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur au sein de l'établissement scolaire et de l'entreprise.**	- L'élève connaît et applique les mesures d'hygiène pour le travail dans une entreprise de coiffure, les mesures de protection de la peau, de la santé et de l'environnement ainsi que des aspects économiques. - L'élève connaît les risques du métier de coiffeur pour sa propre santé ainsi que les mesures servant à protéger sa santé. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents.	- L'élève a décrit les mesures d'hygiène d'une manière correcte et approfondie. - L'élève a correctement décrit les consignes en matière de sécurité au travail et de prévention des accidents. - L'élève a désigné les règles essentielles à appliquer pour protéger l'environnement. - L'élève a correctement désigné les trois quarts des règles et des consignes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1 (SOICH1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**SOICH1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de choisir les différents outils, matériaux et produits servant au coiffage, de les distinguer et de s'en servir, de les nettoyer et de les entretenir.**	- L'élève connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les sélectionner et de les utiliser. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève maintient la place de travail dans un état propre et il la remet en ordre. - L'élève nettoie et entretient les outils et il élimine les matériaux en respectant l'environnement. - L'élève connaît les risques dans un salon de coiffure et il est capable de les intégrer au cours des travaux d''essai.	- L'élève a correctement désigné et sélectionné les différents outils, matériaux et produits. - L'élève a correctement attribué les outils à leur utilisation respective. - L'élève a correctement utilisé les outils ainsi que le matériel. - L'élève a entretenu, nettoyé et rangé les outils. - L'élève a remis en ordre et nettoyé la place de travail. - L'élève a correctement décrit l'utilisation des différents produits. - L'élève a correctement désigné les risques résultant de l'utilisation d'un outil, d'un m matériel et d'un produit. - L'élève a atteint 60% des socles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer confortablement le client et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'élève applique les règles à suivre pour prendre en charge et installer le client. - L'élève tient compte des règles à suivre pour protéger les vêtements.	- L'élève a correctement appliqué les règles à suivre pour installer le client et pour protéger ses vêtements.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour un soin des cheveux en se référant à la structure des cheveux. Il connaît le réroulement du soin capillaire et il est capable de la le planifier et de l'expliquer.**	- L'élève est capable d'opter pour les outils, les matériaux et les produits requis et d'expliquer son choix. - L'élève est capable d'expliquer un plan de traitement pour le shampooing et le soin des cheveux en tenant compte de la structure des cheveux.	- L'élève a correctement opté pour les outils, le matériel et les produits. - L'élève a correctement expliqué les propriétés essentielles des différents types de cheveux. - L'élève a correctement désigné le déroulement d'un soin capillaire. - L'élève a correctement répondu à 60% des énoncés de l'épreuve écrite.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu (FOCOF1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des cheveux et du cuir chevelu**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCOF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan de traitement pour un soin des cheveux de manière autonome en se référant à la structure des cheveux et d'effectuer le soin des cheveux dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de désigner les différents outils, matériaux et produits et les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti établit un plan de traitement en tenant compte du type de cheveux et des produits disponibles. - L'apprenti effectue un shampoing, un soin des cheveux ainsi qu'un massage de la tête d'une manière autonome et compétente en tenant compte du plan de traitement, des règles de l'ergonomie et d'aspects de sécurité.	- L'apprenti a correctement désigné et utilisé 75% des outils, des produits et des matériaux. - L'apprenti a accompli les étapes essentielles (il en a réussi sept sur dix, dont obligatoirement celle concernant la température de l'eau). - L'apprenti a correctement appliqué le plan de traitement. - Les produits étaient adaptés au type de cheveux du client. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives des produits. - L'apprenti a convenablement réglé la température de l'eau. - L'apprenti a appliqué une technique de shampooing et de soin adaptée au type de cheveux et à la physionomie du client. - L'apprenti a effectué les opérations avec soin (partout). - L'apprenti a intégralement fait sortir le shampooing. - L'apprenti a respecté les règles de l'ergonomie. - L'apprenti a détecté les risques de glissade et il a les éliminés. - L'apprenti a appliqué les techniques de massage de la tête. - L'apprenti a travaillé de manière orientée et il a tenu compte des délais.
40 % (24 P)	**L'apprenti applique des mesures pour favoriser le bien-être du client.** **L'apprenti est capable d'accueillir le client, de le saluer poliment, de l'installer confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client s'il est confortablement installé et il tient compte du confort du client au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la température de l'eau lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si la pression est agréable et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti est capable d'appliquer les règles internes en matière d'accueil et de prise en charge du client (par exemple ouvrir la porte, aider le client à enlever son manteau, accrocher le manteau, prendre connaissance du souhait du client, accompagner le client au poste de travail, etc.). - L'apprenti respecte les règles en matière de couverture des vêtements.	- L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - Le client était à l'aise. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - L'apprenti a appliqué des mesures adaptées aux circonstances pour mettre le client à l'aise. - Le client était à l'aise. - Les vêtements étaient recouverts d'une manière appropriée (imperméable) au cours des travaux.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques.** **L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.** **L'apprenti traite des informations avec discrétion.**	- L'apprenti est capable d'accepter des commentaires. - L'apprenti connaît les règles internes concernant l'apparence souhaitée et il en tient compte. - L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti connaît et applique les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti est capable d'écouter et il s'applique à éviter les appréciations/les jugements personnels.	- L'apprenti a convenablement réagi aux critiques exprimées. - L'apparence de l'apprenti était convenable. - L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client était à l'aise et il a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils). - L'apprenti gère la consommation d'eau d'une manière responsable.	- L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la consommation d'eau).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser une coiffure simple (FOCOF2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une coiffure simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCOF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils et matériaux utilisés au sein de l'entreprise pour réaliser des coiffures, de les distinguer, de les sélectionner, de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour la technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les différents outils, matériaux et produits servant à réaliser des coiffures et de les préparer d'une manière adaptée aux circonstances. - L'apprenti établit un plan de travail. - L'apprenti procède d'une manière systématique (étapes de travail, suite des étapes, etc.). - L'apprenti fait la distinction entre les cheveux épais et fins ainsi qu'entre les cheveux courts et longs.	- L'apprenti a opté pour du matériel adapté à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les principales étapes du processus. - Les outils ainsi que le matériel étaient adaptés au type de cheveux souhaité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la qualité des cheveux et d'opter pour une technique appropriée, pour des outils et pour des matériaux en conséquence et de réaliser une coiffure dans un délai convenable.**	- L'apprenti réalise une coiffure simple. - L'apprenti tient compte du type de cheveux. - L'apprenti respecte les règles de l'ergonomie. - L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie lors de la manipulation des outils et des matériaux. - L'apprenti explique la méthode prévue au client. - L'apprenti demande au client si la température du sèche-cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail. - L'apprenti demande au client si le jet d'air sur les cheveux lui convient et il tient compte de cette information au cours de la suite du travail.	- L'apprenti a réussi à réaliser la coiffure et il a effectué le travail avec soin. - L'apprenti a manifesté sa connaissance du principe d'application. - L'apprenti a effectué le travail d'une manière orientée et dans un délai convenable. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises. - L'apprenti a informé le client au sujet des étapes essentielles. - L'apprenti a tenu compte des souhaits exprimés par le client. - Le client a manifesté son approbation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de produire un rapport à propos de son travail.**	- L'apprenti est capable de produire un rapport à propos du travail qu'il a effectué. - L'apprenti tient compte des bases de la communication lors de la présentation du rapport et de l'évaluation des résultats d'apprentissage.	- L'apprenti a produit un rapport convenable. - L'apprenti a décrit ses expériences d'apprentissage, il connaît d'autres étapes de son apprentissage et il en a pris note.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien du matériel et des outils.**	- L'apprenti connaît les règles concernant la gestion de la consommation d'eau ainsi que la manipulation sereine et responsable du matériel et des outils et il en tient compte. - L'apprenti respecte les règles internes en matière de nettoyage et de remise en ordre du poste de travail (balayer, mettre les serviettes à la lessive, ranger le matériel ainsi que les outils, etc.).	- L'apprenti a suivi l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a manifesté une approche respectueuse de l'environnement (par exemple sous l'aspect de la manipulation du sèche-cheveux).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2 (SOICH2)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases des outils du coiffeur, des soins des cheveux et du cuir chevelu 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**SOICH2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents outils de coupe du coiffeur et de les attribuer à différentes utilisations.**	- L'élève est capable de désigner les différents outils de coupe du coiffeur. - L'élève est capable d'attribuer les outils de coupe du coiffeur respectifs à leur utilisation.	- L'élève a correctement désigné les outils de coupe du coiffeur et il les a attribués à leur utilisation respective. - 60% des réponses étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de procéder à une analyse du cheveu dans des situations simulées, de tenir compte des résultats de l'analyse pour opter pour les produits et d'établir un plan de travail .**	- L'élève est capable de désigner et d'expliquer les différentes anomalies et endommagements des cheveux. - L'élève est capable d'attribuer les différents produits aux différentes anomalies ainsi qu'aux différentes endommagements des cheveux. - L'élève détermine les produits servant à l'analyse des cheveux et du cuir chevelu, il les sélectionne et il est capable de les désigner (points de contrôle inclus). - L'élève est capable d'établir un plan de travail . - L'élève opte pour des produits, des outils et des matériaux servant au soin des cheveux et du cuir chevelu et il est capable de justifier son choix. - L'élève procède soigneusement à l'analyse du cheveu.	- L'élève a désigné les anomalies ainsi que les endommagements des cheveux les plus fréquentes. - L'élève a correctement attribué l'ensemble des produits. - L'élève a correctement déterminé l'état des cheveux et du cuir chevelu (en désignant les points de contrôle). - Le plan de travail . était correct et contenait les étapes essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des critiques.**	- L'élève est capable d'accepter des commentaires critiques.	- L'élève a calmement et attentivement pris connaissance des commentaires critiques.
20 % (12 P)	**L'élève adopte une attitude responsable lors de la manipulation d'outils de coupe du coiffeur et il connaît les mesures à appliquer pour le nettoyage et l'entretien de ces outils.**	- L'élève applique les de sécurités étudiées pour l'utilisation des outils de coupe du coiffeur. - L'élève veille à adopter une posture correcte (sous l'aspect ergonomique). - L'élève est capable de désigner les risques d'accidents résultant de la manipulation d'outils de coupe du coiffeur et d'indiquer des mesures pour les éviter. - L'élève décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils de coupe du coiffeur.	- L'élève a manipulé les outils d'une manière convenable et concentrée, avec beaucoup de précaution et sans compromettre sa propre sécurité ni celle d'autres intervenants. - L'élève a correctement désigné les risques d'accidents. - L'élève a dérive les mesures de préventions d'accidents. - L'élève a correctement décrit le nettoyage ainsi que l'entretien des outils de coupe du coiffeur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Appliquer les bases de la théorie des couleurs (THCOL1)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la théorie des couleurs**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**THCOL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.** **L'élève est capable d'établir un plan de travail pour la technique d'application et d'appliquer la technique.** **L'élève manifeste une attitude responsable au cours de l'exécution et il observe les règles de l'ergonomie.**	- L'élève connaît le temps de travail requis pour la technique appliquée. - L'élève connaît l'effet du temps de pause sur les différents produits. - L'élève désigne les différentes étapes de travail de la technique d'application. - L'élève manipule soigneusement les outils ainsi que le matériel. - L'élève veille à maintenir une posture correcte. - L'élève effectue le travail soigneusement (et intégralement). - L'élève range et/ou met au rebut les outils ainsi que le matériel. - L'élève remet le poste de travail en ordre.	- L'élève a correctement expliqué le temps de travail. - 60% des réponses étaient correctes. - L'élève a correctement désigné les mesures ainsi que les étapes de travail essentielles de la technique d'application. - L'élève a soigneusement et correctement appliqué la technique d'application et il a établi un plan de travail adapté. - Le poste de travail, les outils ainsi que le matériel étaient propres et en ordre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'un nuancier.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la structure d'un nuancier.	- L'élève a identifié des couleurs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des couleurs.**	- L'élève connaît les bases de la théorie des couleurs. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'une couleur de cheveux naturelle.	- L'élève connaît le cercle chromatique ainsi que son importance dans les activités d'un coiffeur. - L'élève a identifié des nuances chaudes et froides. - L'élève connaît les couleurs complémentaires ainsi que leurs domaines d'application. - L'élève connaît les types de couleurs. - L'élève connaît les types de pigments de la couleur de cheveux naturelle et il a expliqué la formation de la couleur de cheveux naturelle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Réaliser un service simple du coiffeur (FOCOF3)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un service simple du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FOCOF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Maître Coiffeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les produits requis pour le soin des cheveux en se référant à l'analyse du cheveu et d'effectuer le soin des cheveux en utilisant correctement les produits appropriés.**	- L'apprenti effectue l'analyse du cheveu et du cuir chevelu et il sélectionne les produits, les outils ainsi que les matériaux appropriés pour le soin. - L'apprenti se sert des produits, des outils et des matériaux d'une manière compétente, correcte et rentable et il applique les techniques de shampooing et de soin avec précaution.	- L'apprenti a correctement identifié l'état des cheveux et du cuir chevelu. - L'apprenti a correctement sélectionné et utilisé les produits appropriés. - L'apprenti a correctement accompli les étapes essentielles du soin des cheveux. - Le client a manifesté son approbation.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents instruments tranchants du coiffeur, avec les matériaux ainsi qu'avec les produits, de les sélectionner et de les utiliser en fonction des circonstances et d'effectuer une coupe de cheveux (de couper les pointes) sous guidance.**	- L'apprenti désigne les étapes de travail de la coupe des cheveux. - L'apprenti opte pour les instruments tranchants, les matériaux et les produits en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti effectue la coupe des cheveux d'une manière compétente et orientée, dans les délais imposés, et il soumet la coupe de cheveux à un contrôle pour détecter des imperfections. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de protection de la santé et de l'environnement. - L'apprenti décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'apprenti expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là au cours d'un entretien avec son supérieur. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a respecté la suite des étapes de travail essentielles. - L'apprenti a effectué le travail dans un délai convenable. - Les cheveux étaient coupés d'une manière régulière partout. - Le résultat était convenable et le client a manifesté son approbation. - L'apprenti a corrigé les imperfections sous l'aspect de la réalisation. - L'apprenti a convenablement exposé le travail au formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une transformation des cheveux (mise en plis, brushing) dans un délai convenable et de déterminer le matériel requis à cet effet.**	- L'apprenti opte pour des outils, des matériaux et des produits en fonction des circonstances, il justifie son choix le cas échéant, il prépare la transformation et il l'effectue en se servant des outils et des matériaux appropriés. - L'apprenti prépare et effectue la transformation avec beaucoup de soin et de précaution. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle permanent et il entretient continuellement la communication avec le client au cours du travail. - L'apprenti effectue le travail d'une manière planifiée et orientée, dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti est capable d'identifier et d'accepter des commentaires critiques.	- L'apprenti a travaillé avec soin et il a réussi la transformation. - L'apprenti a séché les cheveux dans le sens de chute. - Les cheveux étaient secs. - La coiffure était identifiable. - Les cheveux ne rebiquaient pas. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a pour du matériel et pour des produits adaptés à la technique de coiffure. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus.. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - L'apprenti a contribué à un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude.

20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable et il assure l'entretien des instruments tranchants du coiffeur, des matériaux et des outils.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles d'une utilisation compétente des outils et des matériaux. - L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils ainsi que les instruments tranchants du coiffeur. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien des instruments tranchants du coiffeur et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu les instruments tranchants du coiffeur ainsi que les outils d'une manière orientée et appropriée, avec beaucoup de précaution. - La sécurité du client et celle de l'apprenti n'étaient pas compromises et les risques d'accidents et de blessures ont été évités. - L'apprenti a nettoyé et entretenu les outils ainsi que les instruments. - L'apprenti a mis les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a mis en ordre et nettoyé le poste de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Réaliser un soin des mains et des ongles (FOCOF4)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser le soin des cheveux et la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un soin des mains et des ongles**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-SCHMA-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOCOF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différents outils, matériaux et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les manucures, de les distinguer et de les sélectionner.**	- L'apprenti connaît les différents outils, matériaux et produits et il est capable de les distinguer et de les sélectionner en fonction de leur affectation.	- L'apprenti a intégralement désigné les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a attribué les différents outils à leur affectation. - L'apprenti a correctement sélectionné les différents produits.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une analyse compétente des ongles et des mains sous guidance.**	- L'apprenti est capable de désigner et d'expliquer les différentes anomalies et détériorations des ongles. - L'apprenti connaît les différents points de contrôle pour une analyse des ongles et des mains et il est capable d'effectuer cette analyse de manière réglementaire.	- L'apprenti a correctement expliqué les principales anomalies et détériorations des ongles (50%). - L'apprenti a effectué l'analyse des ongles et des mains de manière compétente et il a observé l'ensemble des points de contrôle.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une manucure sous guidance, avec soin et avec précision, en répondant aux souhaits de la cliente.**	- L'apprenti est capable d'utiliser les outils, les matériaux ainsi que les produits sélectionnés. - L'apprenti est capable d'accomplir et d'expliquer les étapes d'une manucure d'une manière systématique et réglementaire. - L'apprenti procède avec précaution (risques de blessures). - L'apprenti veille à adopter une posture correcte. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène au cours des soins et des adaptations. - L'apprenti tient compte de la satisfaction de la cliente.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a effectué la manucure d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures d'hygiène. - La cliente était satisfaite.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable au cours d'un soin des ongles et des mains quand il manipule des substances polluantes et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité et d'hygiène.** **L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut de manière réglementaire.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'hygiène et de l'ergonomie quand il manipule les outils et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.	- La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - Le poste de travail était en ordre et nettoyé. - L'apprenti a nettoyé les outils. - L'apprenti a correctement mis le matériel au rebut.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Appliquer les bases de la coloration (BACOL)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la coloration**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BACOL**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec différents matériaux et produits servant à la coloration.**	- L'élève connaît les différents produits de coloration, il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits de coloration essentiels.	- L'élève a identifié les différences entre les différents produits de coloration. - L'élève a correctement attribué les produits. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement expliqué l'action chimique. - 60% des réponses étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leurs effets. - L'élève établit une planification horaire pour une coloration.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de choisir une couleur adaptée (pour une couleur finale indiquée) à des couleurs de départ différentes et de déterminer la constitution du produit de coloration (teinture, coloration, décoloration).**	- L'élève identifie la couleur finale et il est capable de choisir une couleur ainsi que pour la constitution du produit de coloration.	- L'élève a convenablement choisis la couleur.
20 % (12 P)	**L'élève choisis une attitude responsable quand il utilise des produits de coloration.**	- L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement expliqué les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conseiller des coiffures (CONCO)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Conseiller des coiffures**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève connaît les éléments de mise en forme d'une coiffure.**	- L'élève est capable de désigner et de décrire les différents éléments d'une mise en forme.	- L'élève a désigné et correctement décrit 75% des éléments de mise en forme.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des entretiens de conseils.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure d'un entretien de conseil.	- L'élève a désigné les éléments essentiels ainsi qu'une structure logique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de recommander une coiffure pour un type de client indiqué.**	- L'élève est capable de désigner les différents types de clients. - L'élève est capable de désigner les propriétés correspondant aux différents types de clients. - L'élève est capable de recommander une coiffure convenant à un type de client.	- L'élève a correctement désigné les types de clients essentiels. - L'élève a désigné les propriétés essentielles correspondant au type de client. - L'élève a fait une proposition convenable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de produire une ambiance agréable au cours d'un entretien de conseil.**	- L'élève est capable de désigner des mesures contribuant à produire une ambiance agréable.	- L'élève a désigné des mesures essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing (FOCOF5)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Réaliser une coupe de cheveux, une coloration simple et un brushing**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCOF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte des informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réaliser une coupe de cheveux de base simple sous guidance.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les techniques de base de la coupe de cheveux. - L'apprenti adopte une approche systématique pour appliquer les différentes techniques.	- La ligne directrice était identifiable. - La technique était adaptée à la coupe de cheveux.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'opter pour le matériel approprié, de déterminer la couleur sous guidance, de mélanger les produits de coloration et d'effectuer la coloration avec précaution.**	- L'apprenti est capable d'opter pour le matériel. - L'apprenti est capable de déterminer la couleur. - L'apprenti est capable de mélanger les produits de coloration. - L'apprenti met correctement en œuvre la technique d'application. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- Le client était à l'abri des souillures. - Le choix des couleurs correspondait au souhait du client. - Le principe d'application pour le mélange de la couleur de cheveux était approprié. - L'apprenti a effectué la coloration d'une manière fondamentalement correcte. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réaliser un brushing approprié à la coupe de cheveux et d'opter pour les matériaux et pour les produits requis à cet effet.**	- L'apprenti est capable de réaliser une transformation adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti est capable de se servir correctement des produits. - L'apprenti constate des signes de malaise.	- La transformation était adaptée à la coupe de cheveux. - L'apprenti a réussi la transformation. - La sélection ainsi que l'application des produits étaient convenables. - L'apprenti a sciemment observé les expressions du client et il lui a demandé s'il se sentait à l'aise.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.** **L'apprenti manipule les outils, les matériaux ainsi que les produits avec précaution.** **L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité au travail et de protection ainsi que les règles de l'ergonomie quand il manipule les outils, les matériaux et les produits. - L'apprenti nettoie et entretient les outils et il met les matériaux au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail est nettoyé et en ordre. - L'apprenti participe activement à l'accomplissement des missions de travail. - L'apprenti se concerte avec ses collègues et avec ses supérieurs.	- L'apprenti a manifesté une approche systématique des travaux à exécuter. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail de manière systématique. - L'apprenti a procédé avec précaution (risque de blessure). - L'apprenti a veillé à adopter une posture convenable. - Le poste de travail était à nouveau dans un état fonctionnel. - L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec les autres intervenants (sous les aspects des délais, de la qualité et de la collaboration). - L'apprenti a manifesté sa contribution au règlement des conflits.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Appliquer les bases de la permanente (BAPER)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la permanente**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAPER**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0,5	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différents matériaux et produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer l'action chimique des produits essentiels. - L'élève connaît les matériaux ainsi que les produits utilisés et il est capable de les expliquer de manière compétente.	- L'élève a correctement expliqué l'effet des produits essentiels. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement désigné le matériel.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'organiser son temps de travail en fonction du temps de pause des produits.**	- L'élève connaît les temps de pause des différents produits de même que leur effet. - L'élève établit une planification horaire pour l'application d'une permanente.	- L'élève a correctement désigné les temps de pause ainsi que leurs effets. - L'élève a suivi les étapes de la planification dans l'ordre indiqué.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de compléter un plan de travail en se référant à des données indiquées et il détermine les matériaux ainsi que les produits requis en se référant au plan.**	- L'élève est capable de compléter un plan de travail de manière réglementaire. - L'élève est capable d'opter pour le matériel et pour les produits.	- L'élève a indiqué les points essentiels à observer dans le plan de travail. - L'élève a correctement choisi pour le matériel et pour les produits.
10 % (6 P)	**L'élève a choisi une attitude responsable quand il manipule des produits servant à l'application de permanentes.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à observer lors de la manipulation de produits servant à l'application de permanentes. - L'élève connaît les mesures de protection de sa santé et de l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement désigné les mesures de protection.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une permanente et une mise en plis (FOCOF6)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Réaliser la coloration et la permanente**

Titre du module:	**Réaliser une permanente et une mise en plis**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-COLPE-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOCOF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail en fonction des techniques à appliquer, en tenant compte des données du fichier clients.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les techniques requises dans les délais indiqués. - L'apprenti est capable de désigner les données du fichier clients. - L'apprenti est capable de tenir compte de ces informations dans le cadre de la coloration.	- La planification horaire était correctement structurée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer une permanente avec une mise en plis adaptée, dans un délai indiqué.**	- L'apprenti est capable de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits requis. - L'apprenti prépare les transformations et il les réalise par la suite avec les outils, les matériaux et les produits appropriés. - L'apprenti prépare et effectue les opérations avec beaucoup de précautions. - L'apprenti se livre à un contrôle continu au cours du travail et il entretient une communication permanente avec le client. - L'apprenti effectue son travail d'une manière organisée et ciblée, dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a réussie à réaliser soigneusement la transformation. - Le client était satisfait du résultat. - La sélection des outils, du matériel et des produits était adaptée à la technique de transformation. - L'apprenti a suivi les étapes essentielles du processus. - L'apprenti a respecté les délais indiqués. - La mise en plis était adaptée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'accepter des critiques de son employeur et d'adapter son comportement en conséquence, de soumettre son travail à une analyse critique et structurée et de tenir compte du résultat de l'analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'apprenti est capable d'appliquer les bases des techniques de la communication dans le cadre d'entretiens critiques avec le client ainsi qu'avec son supérieur. - L'apprenti est capable de se livrer à une analyse constructive des critiques. - L'apprenti décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode de travail appliquée. - L'apprenti décrit les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien avec son supérieur.	- L'apprenti contribue à entretenir un climat agréable au sein de l'entreprise par son attitude. - L'apprenti a convenablement décrit son travail au cours d'un entretien avec son formateur. - L'apprenti a fait état de ses expériences d'apprentissage.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable quand il manipule des produits polluants et nuisibles à l'environnement, aussi dans l'intérêt de sa propre santé.**	- L'apprenti planifie les étapes de travail requises. - L'apprenti connaît et applique les règles concernant l'utilisation appropriée des outils, des matériaux et des produits. - L'apprenti observe les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de même que les règles de l'ergonomie quand il manipule les produits, les matériaux et les outils. - L'apprenti connaît et applique les consignes en matière de nettoyage et d'entretien du matériel et des outils. - L'apprenti applique le règlement interne en matière d'entretien et de nettoyage du poste de travail.	- L'apprenti a manipulé et entretenu le matériel ainsi que les outils avec précaution et d'une manière ciblée et appropriée. - La sécurité du client n'était pas compromise, pas plus que celle de l'apprenti. - L'apprenti a évité les risques d'accidents et de blessures. - L'apprenti a correctement nettoyé et entretenu les outils et les matériaux. - L'apprenti a mis les matériaux ainsi que les produits au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement. - Le poste de travail était nettoyé et en ordre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Calculer les marchandises et les services (CAMAS)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client**

Titre du module:	**Calculer les marchandises et les services**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CALCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAMAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de calculer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des rabais et des promotions.**	- L'élève est capable d'expliquer la méthode de calcul servant à établir le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise. - L'élève est capable de calculer le prix d'achat, puis le prix de vente d'une marchandise, en se référant au prix de catalogue.	- L'élève a correctement expliqué la suite des opérations servant à calculer le prix de vente. - L'élève a correctement expliqué la méthode servant à calculer le prix d'une marchandise ou d'un service. - 70% des calculs étaient corrects.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de rendre la monnaie exacte dans des circonstances simulées.**	- L'élève est capable de calculer les prix de services en se référant à des données indiquées. - L'élève est capable d'expliquer la structure du calcul du prix d'un service.	- 70% des calculs étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève traite les informations avec discrétion.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de la discrétion à observer à l'égard de l'entreprise.	- L'élève a respecté les règles de la discrétion à l'égard de l'entreprise en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services (FOCOF7)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Appliquer la calculation du prix de revient et le conseil du client**

Titre du module:	**Réaliser un conseil à propos de marchandises et de services**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CALCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOCOF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer la marchandise d'une manière soignée, agréable et adaptée aux circonstances.**	- L'apprenti est capable d'emballer proprement des articles de vente différents. - L'apprenti est capable d'expliquer des idées d'emballage pour des occasions variées. - L'apprenti est capable d'emballer un produit en fonction d'un événement précis.	- L'apprenti a proprement et correctement emballé les marchandises. - L'apprenti a dispensé des informations correctes au sujet des différentes occasions. - L'emballage était adapté aux circonstances.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au client les avantages ainsi que les inconvénients dans le cadre d'un l'entretien de conseil ou de vente, de se montrer à l'écoute du client et de prendre connaissance de ses souhaits.**	- L'apprenti est capable de distinguer et d'expliquer les différents articles de vente. - L'apprenti est capable de mener un entretien de conseil en vue de la vente de marchandises ou de services en tenant compte des souhaits du client.	- L'apprenti a correctement expliqué les articles de vente et il a désigné les différences. - L'apprenti a correctement exposé la suite des étapes à observer au cours d'un entretien. - L'apprenti a correctement mené l'entretien. - L'apprenti a tenu compte du souhait du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte de la satisfaction des clients en interprétant également des signes non verbaux et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti se renseigne oralement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti observe les manifestations non verbales de satisfaction ou d'insatisfaction.	- L'apprenti a réussi à inciter le client à s'exprimer. - L'apprenti a correctement interprété les signes et il a convenablement réagi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de demander une assistance en conséquence.**	- L'apprenti se rend compte des circonstances dans lesquelles il a besoin d'une assistance. - L'apprenti connaît les endroits où trouver une assistance ainsi que la manière de la demander.	- L'apprenti a trouvé une assistance sans tarder.
10 % (6 P)	**L'apprenti gère des informations avec discrétion.**	- L'apprenti connaît et observe les règles de la discrétion à l'égard du client. - L'apprenti reste loyal à l'égard de l'entreprise quand il est au contact des clients.	- L'apprenti a adopté une attitude convenable à l'égard du client. - Le client s'est senti à l'aise et il a manifesté son approbation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Appliquer les bases de la cosmétique décorative (COSDE)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Appliquer les bases de la cosmétique décorative**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-COF-CRECO-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**COSDE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Atelier
1	0,5	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés.**	- L'élève est capable de désigner les différents matériaux, les différents outils ainsi que les différents produits et de les attribuer à leur affectation. - L'élève est capable d'expliquer les techniques appliquées.	- L'élève a correctement désigné le matériel, les outils ainsi que les produits et il les a attribués à l'affectation respective. - L'élève a correctement expliqué les techniques essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une cosmétique décorative.**	- L'élève est capable d'établir un plan de travail qui fait état des différentes étapes de travail et du temps requis. - L'élève établit une liste qui fait état du matériel et des produits requis.	- L'élève a établi un plan de travail avec la suite des étapes indiquée. - Les indications horaires étaient correctes. - L'élève a établi une liste complète dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan de soins en se référant à des données indiquées et en tenant compte de la morphologie.**	- L'élève est capable de compléter plan de soins de manière règlementaire. - L'élève est capable d'opter pour le matériel, les outils et les produits requis et, le cas échéant, d'expliquer ses choix. - L'élève connaît les points essentiels de la morphologie et il est capable de les expliquer.	- L'élève a indiqué les points de contrôle essentiels dans le plan de soins. - L'élève a correctement opté pour le matériel, les outils et les produits. - L'élève a considéré la morphologie et il a adapté le travail en conséquence.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser son travail d'une manière critique et structurée et de tenir compte de son analyse au cours d'activités ultérieures.**	- L'élève décrit les missions de travail, le résultat du travail ainsi que la méthode. - L'élève désigne ses expériences d'apprentissage au cours d'un entretien.	- L'élève a convenablement expliqué le travail au formateur. - L'élève a désigné ses expériences d'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'élève agit de manière responsable.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles de la manipulation de produits cosmétiques. - L'élève connaît les mesures hygiéniques et sanitaires servant à protéger sa propre santé, celle du client ainsi que l'environnement.	- L'élève a correctement désigné les points essentiels à observer pour les différents produits. - L'élève a correctement expliqué les mesures de protection. - L'élève a correctement décrit et observé les consignes en matière d'hygiène.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Approfondir différentes techniques du coiffeur (DITEC)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Approfondir différentes techniques du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DITEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0,5	- Salle de classe
2	1	- Atelier
3	1,5	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est en mesure d'organiser son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps de travail nécessaire à l'application des techniques à mettre en œuvre.**	- Il établit un plan de travail avec les différentes opérations à effectuer. - Il sait indiquer le temps nécessaire pour les différentes opérations.	- Il a correctement indiqué la suite des opérations. - Il a produit des indications de temps correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est en mesure d'appliquer différentes techniques du coiffeur (transformation des cheveux, techniques de couleurs, etc. dans un délai imposé.**	- Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les matériaux ainsi que les produits nécessaires. - Il prépare les techniques avec les outils, les matériaux et les produits appropriés et les réalise par la suite. - Il prépare et effectue les opérations avec minutie. - Il réalise son travail de manière organisée et ciblée, dans le respect du délai imposé.	- Il a réalisé la transformation avec soin et avec succès. - Les outils, le matériel et les produits utilisés étaient adaptés à la technique. - L'élève a respecté les principales étapes du processus. - Il a respecté le délai imposé.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- Er kann ausgesprochene Kritiken annehmen und sie für sich umsetzen.	- Akzeptiert geäußerte Kritik und versucht sie für sich umzusetzen.
20 % (12 P)	**L'apprenti adopte une attitude responsable pendant son travail.**	- Regeln zum sachgerechten Einsatz von Werkzeugen Materialien und Produkten sind bekannt und werden angewendet. - Beim Einsatz der Produkte, Materialien und Werkzeuge werden die erforderlichen Arbeits- und Sicherheitsschutzregelungen sowie die ergonomischen Bestimmungen eingehalten. - Die Regeln zur Reinigung, und Pflege von Material, Werkzeug und des Arbeitsplatzes werden angewandt.	- Die Handhabung von Material und Werkzeug erfolgt zielgerichtet, sachgerecht und mit großer Sorgfalt. - Unfall- und Verletzungsgefahren wurden vermieden. - Die Werkzeuge, Materialien wurden korrekt gereinigt und gepflegt. - Materialien und Produkte wurden umweltgerecht entsorgt. - Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt und gesäubert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Réaliser un maquillage et un chignon simple (FOCOF8)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Réaliser un maquillage et un chignon simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCOF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de se familiariser avec les techniques, les outils, les matériaux et les produits utilisés au sein de l'entreprise et de s'informer d'une manière autonome au sujet des tendances à la mode et des nouvelles évolutions.**	- L'apprenti connaît les différents outils, les différents matériaux et les différents produits, il sait les distinguer et les attribuer à leur affectation. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il sait les expliquer. - L'apprenti connaît les tendances en vogue de même que les nouveaux produits.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, matériaux et produits. - L'apprenti a correctement expliqué les principales techniques. - L'apprenti a correctement exposé les tendances en vogue.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de dispenser des conseils compétents et compréhensibles au client sous guidance, de déduire des propositions en adéquation avec la physionomie du client et de tenir compte des souhaits du client.**	- L'apprenti sait mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et faire une proposition en adéquation avec la physionomie.	- L'apprenti a correctement dispensé les conseils. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer un soin du visage (cosmétique décorative) avec soin et précision en tenant compte aussi bien des souhaits du client que des consignes en matière d'hygiène.**	- L'apprenti sait utiliser les outils, les matériaux et les produits sélectionnés. - L'apprenti sait suivre et expliquer les étapes d'un soin du visage d'une manière systématique et règlementaire. - L'apprenti procède avec précaution. - L'apprenti tient compte des mesures d'hygiène lors de la réalisation et des adaptations. - L'apprenti tient compte de la satisfaction du client.	- L'apprenti a correctement effectué les opérations et il a respecté la suite des étapes de travail. - L'apprenti a effectué le soin du visage d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a respecté l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une transformation des cheveux (chignon simple) en se référant aux souhaits du client et aux résultats de l'entretien de conseil et de déterminer le matériel nécessaire à cet effet.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'apprenti prépare et réalise le chignon avec soin et avec précaution. - L'apprenti se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'apprenti a travaillé avec soin et il a réussi le chignon. - Le client était satisfait du résultat. - L'apprenti a correctement sélectionné les matériaux et les produits.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de se livrer à une analyse critique et structurée à propos de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion au cours de ses activités ultérieures.**	- L'apprenti est en mesure de produire un rapport détaillé à propos de ses tâches de travail. - L'apprenti expose les expériences de travail qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'apprenti a expliqué son travail d'une manière appropriée devant le formateur. - L'apprenti a exposé ses expériences d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique) (FOCOF9)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Raser ou couper la barbe et réaliser une coupe homme (classique)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOCOF9**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées au sein de l'entreprise ainsi qu'avec le matériel et avec les produits utilisés.**	- L'apprenti connaît les différents outils, les différents matériaux ainsi que les différents produits et il est capable de les distinguer et de les attribuer à leur affectation respective. - L'apprenti connaît les techniques appliquées au sein de l'entreprise et il est capable de les expliquer.	- L'apprenti a correctement désigné et attribué les différents outils, les différents matériaux ainsi que les différents produits. - L'apprenti a correctement expliqué les techniques essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer une taille de la barbe et un rasage à partir des souhaits exprimés par le client et de sélectionner le matériel approprié pour un traitement de la barbe, il procède de manière systématique lors de la réalisation et il effectue la taille de la barbe et le rasage avec soin et avec précision.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'apprenti prépare et effectue les travaux avec beaucoup de soins et avec une grande précaution. - L'apprenti se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux, avec soin et dans le bon ordre. - L'apprenti a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - Le client était satisfait.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner le matériel approprié pour une coupe de cheveux classique pour hommes et il effectue la réalisation d'une manière systématique, soignée et précise.**	- L'apprenti sélectionne les outils, les matériaux et les produits appropriés en fonction de la situation et, le cas échéant, il justifie ses choix. - L'apprenti prépare et effectue les travaux beaucoup de soins et avec une grande précaution. - L'apprenti se livre à un contrôle continu et il entretient en permanence la communication avec le client au cours des travaux.	- L'apprenti a correctement effectué les travaux, avec soin et dans le bon ordre. - L'apprenti a correctement sélectionné les outils, les matériaux et les produits. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des conseils détaillés au client en vue du traitement de la barbe en tenant compte des souhaits et de la physionomie du client.**	- L'apprenti est capable de mener un entretien de conseil en tenant compte des souhaits du client et de faire une proposition adaptée à la physionomie. - L'apprenti est capable d'établir un plan de traitement. - L'apprenti respecte la suite des étapes du plan de travail.	- L'apprenti a correctement dispensé les conseils. - L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a fait une proposition appropriée. - L'apprenti a indiqué les points de contrôle essentiels dans le plan de traitement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se livrer à une analyse critique et structurée de son travail et de tenir compte des conclusions de sa réflexion lors de ses activités ultérieures.**	- L'apprenti décrit les tâches de travail, le résultat du travail et la méthode de travail. - L'apprenti expose les expériences d'apprentissage qu'il a réalisées jusque-là dans le cadre d'un entretien.	- L'apprenti a expliqué le travail de manière appropriée devant le formateur. - L'apprenti a exposé ses expériences d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Conseiller des services du coiffeur (COSCO)

Formation

Code:	**COF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Conseiller des services du coiffeur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**COSCO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Coiffure - Travaux pratiques
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0,5	- Salle de classe
3	0,5	- Atelier
5	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement Technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier son temps de travail de manière optimale en tenant compte du temps requis en fonction des techniques à appliquer.**	- L'élève établit un plan de travail avec les différentes étapes de travail à accomplir. - L'élève établit une liste faisant état du matériel, des outils et des produits requis. - L'élève est capable d'indiquer le temps requis pour les travaux respectifs.	- L'élève a indiqué les étapes de travail dans le bon ordre. - La liste était complète dans une large mesure. - Les indications horaires étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de recommander un service adapté (coupe, transformation, coloration, coiffure, cosmétique décorative) et d'établir un plan de soins dans des circonstances simulées/indiquées en tenant compte des souhaits du client et du type de client.**	- L'élève est capable de suivre les différentes étapes d'un concept de conseil. - L'élève est capable de recommander un service adapté en tenant compte du souhait du client. - L'élève est capable de faire une proposition convenant au type. - L'élève est capable d'établir un plan de soins correspondant à la recommandation. - L'élève est capable d'établir une liste de contrôle pour un service de coiffeur.	- L'élève a correctement suivi le concept de conseil. - La recommandation était appropriée. - L'élève tenu compte du souhait du client. - La proposition était adaptée au type. - L'élève a correctement établi le plan de soins. - La liste de contrôle était complète et cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer différentes techniques de transformation en respectant le temps prévu.**	- L'élève prépare et applique les techniques de coiffeur avec les outils, les matériaux et les produits appropriés. - L'élève effectue la préparation ainsi que l'application avec beaucoup de soins et de précautions. - L'élève effectue le travail de manière ciblée en respectant le temps indiqué.	- L'élève a réussi à appliquer la technique de coiffeur avec précaution. - L'élève a opté pour des outils, pour du matériel et pour des produits adaptés à la technique de coiffeur. - L'élève a respecté le temps indiqué.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques et d'adapter son comportement en conséquence.**	- L'élève est capable de prendre connaissance des critiques exprimées et de les mettre à profit.	- L'élève a accepté les critiques exprimées et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'accepter des valeurs ainsi que des perceptions esthétiques différentes.**	- L'élève est capable de distinguer les différents types de couleurs et de clients.	- L'élève a correctement désigné les différences entre les types de couleurs et de clients.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Réaliser un service complet du coiffeur (FOCOF10)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des services du coiffeur**

Titre du module:	**Réaliser un service complet du coiffeur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-COF-CRECO-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOCOF10**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître Coiffeur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de considérer des informations du fichier client au cours des conseils.**	- L'apprenti est capable de considérer les informations au cours du service de coiffeur.	- L'apprenti a considéré les informations.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin des cheveux, du visage ou des ongles sous guidance et de tenir compte des techniques étudiées, des types de clients et des souhaits des clients.**	- L'apprenti est capable d'établir un diagnostic et d'opter pour des produits adaptés. - L'apprenti détermine les produits adaptés à un soin des cheveux, du visage ou des ongles, il les sélectionne et il est capable de les désigner (y compris les points de contrôle).	- L'apprenti a correctement attribué l'ensemble des produits. - L'apprenti a correctement constaté l'état des cheveux, du cuir chevelu, du visage et des ongles (et il a désigné les points de contrôle). - Le diagnostic était correct.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier son temps de travail de manière optimale en tenant compte des souhaits du client et du temps requis en fonction des techniques à appliquer.**	- L'apprenti est capable d'effectuer les travaux sans dépasser le temps indiqué.	- L'apprenti a correctement structuré la planification horaire.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un service complet de coiffeur.**	- L'apprenti opte pour les outils, pour les matériaux et pour les produits adaptés en fonction des circonstances et, le cas échéant, il justifie son choix. - L'apprenti prépare et assure la prestation de coiffeur avec beaucoup de soins et de précautions.	- L'apprenti a correctement opté pour des outils, pour des matériaux et pour des produits. - L'apprenti a correctement suivi l'ensemble des étapes de travail dans l'ordre indiqué. - L'apprenti a assuré le service d'une manière systématique et soignée. - L'apprenti a appliqué l'ensemble des mesures d'hygiène. - Le client était satisfait.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser son travail sur le client d'une manière critique, de mettre à profit les résultats de manière constructive et d'évaluer s'il est en mesure de déduire des améliorations possibles ou s'il doit consulter un professionnel expérimenté.**	- L'apprenti reproduit le déroulement de son travail. - L'apprenti demande une assistance dans la mesure des besoins.	- L'apprenti a pris connaissance des étapes de travail essentielles. - L'apprenti a constaté des points forts ainsi que des points faibles essentiels. - La demande était justifiée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**COF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des coiffeurs - francophone - Coiffeur**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-COF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Informieren/planen** **Der Auszubildende ist fähig seine Arbeitsaufgabe optimal zu planen ,einen Behandlungsplan auszufüllen und die abhängig von den durchzuführenden Techniken benötigte Arbeitszeit anzugeben.**	• Er plant seinen Arbeitsablauf schriftlich. • Er füllt den vorgegebenen Behandlungsplan aus. • Beantwortet die beiliegenden Fragen zum Thema. • Er erstellt eine Liste mit dem Bedarf an Material, Werkzeugen und Produkten. • Die Zeitangabe ist vorhanden	• Die Abfolge der Arbeitsschritte ist logisch und vollständig. • Die Ausführungen sind verständlich. • Der Behandlungsplan ist vollständig und korrekt ausgefüllt • Die Fachsprache wurde zum größten Teil benutzt. • Fragen zum Fachwissen werden im wesentlichen korrekt beantwortet. • die Liste mit dem Material, Werkzeugen und Produkten ist vollständig • Die vorgeschlagene Zeitplanung ist angebracht
10 % (6 P)	**Entscheidungen treffen** **Der Auszubildende kann auf Basis der Angaben in der Aufgabenstellung die Übungsköpfe vorbereiten sowie die geeignete Technik, die Werkzeuge, die Materialien und die Produkte auswählen.**	• Die Übungsköpfe, werden korrekt vorbereitet mitgebracht. • Die Auswahl von Technik, Material, Werkzeug und Produkte ist angepasst und vollständig.	• Die Übungsköpfe wurden auf die geforderten Längen vorbereitet. • Techniken, Materialien, Werkzeuge und Produkte sind angepasst und ausreichend vorhanden.
30 % (18 P)	**Durchführung** **Der Auszubildende kann die Friseurdienstleistung des Damenmodells (Übungskopf) korrekt durchführen.** **Er ist fähig seine Arbeiten sorgfa¨ltig auszufu¨hren.** **Er ist fähig verantwortungsvoll zu Handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist fähig seinen Arbeitsplatz aufzuräumen und zu reinigen.**	• Die geplanten Arbeitsschritte werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. • Die Arbeiten werden sachgerecht und sorgfältig durchgeführt. • Er geht systematisch vor (Arbeitsschritte, Anordnung...). • Der Auszubildende beachtet die erforderlichen Hygiene und Schutzmaßnahmen. • Der Auszubildende beachtet die ergonomischen Richtlinien. • Der Auszubildende ordnet seinen Arbeitsplatz.	• Alle geplanten Arbeitsschritte wurden durchgeführt. • Die Arbeiten werden weitgehend sachgerecht durchgeführt. • Die Handhabung und Reinugung der Gera¨te und Werkzeuge erfolgt zielgerichtet, sachgerecht und mit großer Sorgfalt. • Die Produkte und Geräte werden fachgerecht, korrekt und wirtschaftlich angewendet. • Die Arbeit erfolgt planvoll, zielgerichtet in der vorgegebenen Zeit. • Die Sicherheit ist gewährleistet. • Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt und gesäubert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Friseurdienstleistung am Herrenmodell (Übungskopf) korrekt durchführen.** **Er ist fähig seine Arbeiten sorgfältig auszuführen.** **Er ist fa¨hig verantwortungsvoll zu Handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist fähig seinen Arbeitsplatz aufzura¨umen und zu reinigen.**	• Die geplanten Arbeitsschritte werden selbstständig und eigenverantwortlich ausgeführt. • Die Arbeiten werden sachgerecht und sorgfältig durchgeführt. • Er geht systematisch vor (Arbeitsschritte, Anordnung...). • Der Auszubildende beachtet die erforderlichen Hygiene und Schutzmaßnahmen. • Der Auszubildende beachtet die ergonomischen Richtlinien. • Der Auszubildende ordnet seinen Arbeitsplatz.	• Alle geplanten Arbeitsschritte wurden durchgefu¨hrt. • Die Arbeiten werden weitgehend sachgerecht durchgeführt. • Die Handhabung und Reinugung der Geräte und Werkzeuge erfolgt zielgerichtet, sachgerecht und mit großer Sorgfalt. • Die Produkte und Geräte werden fachgerecht, korrekt und wirtschaftlich angewendet. • Die Arbeit erfolgt planvoll, zielgerichtet in der vorgegebenen Zeit. • Die Sicherheit ist gewa¨hrleistet. • Der Arbeitsplatz ist aufgera¨umt und gesa¨ubert.

10 % (6 P)	**Kontrollieren, bewerten und begründen** **Der/die Auszubildende ist fähig, seine Arbeit zu kontrollieren und Mängel festzustellen.** **Er kann das Resultat mit seiner Planung vergleichen.**	• Der Auszubildende erkennt seine Fehler. • Die Arbeitsschritte und die Vorgehensweise werden geschildert.	• Die wesentlichen Fehler wurden erkannt. • Die Arbeit kann angemessen erläutert werden. • Die Vorgehensweise kann begründet werden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ALLEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. o Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. o Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. o Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. o Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRANC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MATHE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Grundoperationen mit relativen Zahlen auszuführen.**	Grundoperationen, mathematische Vorfahrtsregeln kennen und anwenden.	Grundoperationen ausrechnen, Klammern auflösen, Vorfahrtsregeln beachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Potenzen auszurechnen.**	Regeln der Potenzen kennen und anwenden. Grundoperationen bei Potenzen kennen und ausrechnen.	Große Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise angeben, Potenzen ausrechnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein mathematisches Wissen in Problemsituationen anzuwenden und diese zu lösen.**	Problemsituationen analysieren, Lösungswege finden, mathematisches Wissen anwenden.	Das mathematische Wissen transversal bei breit gefächerten Problemsituationen einsetzen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 2
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**DECAD-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle informatique
1		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Betriebsmittel sowie deren Klemmen normgerecht am Computer zu bezeichnen.**	Er bezeichnet die Betriebsmittel sowie die Klemmen.	Alle Betriebsmittel sowie deren Klemmen sind normgerecht bezeichnet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ALLEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. o Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. o Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FRANC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Français
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FL-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**MATHE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Mathématiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Grundoperationen mit relativen Zahlen auszuführen.**	Grundoperationen, mathematische Vorfahrtsregeln kennen und anwenden.	Grundoperationen ausrechnen, Klammern auflösen, Vorfahrtsregeln beachten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Potenzen auszurechnen.**	Regeln der Potenzen kennen und anwenden. Grundoperationen bei Potenzen kennen und ausrechnen.	Große Zahlen in wissenschaftlicher Schreibweise angeben, Potenzen ausrechnen.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein mathematisches Wissen in Problemsituationen anzuwenden und diese zu lösen.**	Problemsituationen analysieren, Lösungswege finden, mathematisches Wissen anwenden.	Das mathematische Wissen transversal bei breit gefächerten Problemsituationen einsetzen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Energies renouvelables (ERNEN-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Energies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ERNEN-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trouver des informations concernant la production d'électricité avec une énergie renouvelable indiquée.**	- L'élève effectue une recherche ciblée d'informations techniques sur Internet ou en consultant la littérature.	- L'élève a produit l'ensemble des informations requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter les informations recherchées.**	- L'élève présente l'énergie renouvelable indiquée en tenant compte de l'ensemble des instructions.	- La présentation était clairement structurée sous l'aspect des matières et elle faisait état des informations essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une documentation cohérente.**	- L'élève établit une documentation en se servant d'un outil informatique.	- L'élève a produit une documentation cohérente, clairement structurée et illustrée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Schémas de circuits électriques (CAD) 2 (DECAD2-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD) 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**DECAD2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits électriques simples de la technique d'installation et d'automatisation à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltzeichen-Bibliothek zu erstellen.**	Er zeichnet die Schaltzeichen und speichert diese in einer Bibliothek ab.	Die Bibliothek wurde erfolgreich erstellt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions et il a manipulé le matériel informatique avec précaution.

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique (LINNE-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**LINNE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de transformateurs et d'en effectuer le câblage.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du transformateur.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un circuit redresseur et d'en effectuer le câblage.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit redresseur.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours ainsi que le matériel scolaire requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents et du matériel dans un état complet et soigné.	- Les documents ainsi que le matériel étaient disponibles dans un état complet et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier du matériel expérimental défectueux et manquant et de le signaler au directeur du laboratoire sans tarder.**	- L'élève soumet le matériel expérimental à un contrôle soigné avant chaque expérience au laboratoire.	- L'élève a constaté du matériel expérimental défectueux et manquant.

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Fonctionnement de composants électroniques (ELEBA-F)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fonctionnement de composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-EL-FACUL-FN-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**ELEBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un circuit transistor et d'effectuer le câblage de ce circuit.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'une résistance non linéaire et d'en effectuer le câblage dans un circuit.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours ainsi que le matériel scolaire requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents et du matériel dans un état complet et soigné.	- Les documents ainsi que le matériel étaient disponibles dans un état complet et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier du matériel expérimental défectueux et manquant et de le signaler au directeur du laboratoire sans tarder.**	- L'élève soumet le matériel expérimental à un contrôle soigné avant chaque expérience au laboratoire.	- L'élève a constaté du matériel expérimental défectueux et manquant.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de circuits électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Principes de circuits électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maîitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser une rallonge pour relier le raccordement d'un dispositif à position variable à l'intérieur ou à l'extérieur à une prise de courant de sécurité et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève réalise les rallonges requises conformément aux indications et dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève soumet son travail à un contrôle.	- L'élève a produit une rallonge opérationnelle, conformément aux indications et dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève a soumis la continuité à un contrôle en se servant d'un multi-testeur et il a mesuré la tension de sortie en se servant d'un voltmètre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au cours des étapes de travail.**	- L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a constamment respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de brasage (brasage tendre).**	- L'élève considère la température à régler au cours du brasage. - Le cas échéant, l'élève applique des tubes rétractables.	- L'élève a produit une connexion brasée de manière compétente. - L'élève a appliqué les tubes rétractables de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit allumage simple ainsi qu'un circuit série avec précaution et dans le respect des normes, de les soumettre à un contrôle, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs dispositifs.**	- L'élève est capable d'opter pour les composants requis et de les affecter. - L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève monte les circuits dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté des circuits en état de fonctionnement dans le respect des normes. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit va-et-vient avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle, de le mettre en service et d'y ajouter plusieurs dispositifs.**	- L'élève est capable d'opter pour les composants requis et de les affecter. - L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève monte les circuits dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté des circuits en état de fonctionnement dans le respect des normes. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant la loi d'Ohm et de mesurer directement et indirectement des valeurs de résistance.**	- L'élève dessine un schéma électrique simple. - L'élève détermine le courant, la tension et/ou la valeur de résistance. - L'élève détermine la conductance. - L'élève mesure la valeur de résistance	- L'élève a correctement et intégralement dessiné les circuits électriques. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des circuits séries, des montages en parallèle ainsi que des circuits mixtes.**	- L'élève détermine les courants, les tensions et/ou les valeurs de résistance.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant ainsi que la tension de chaque composant d'un circuit série, d'un montage en parallèle ou d'un circuit mixte en se servant d'un multimètre dans une zone de mesurage appropriée.**	- Le cas échéant, l'élève dessine le circuit. - L'élève mesure les courants ou les tensions. - L'élève évalue les valeurs mesurées dans un rapport.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et propre.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'ensemble des normes et des consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de les respecter.**	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient l'ensemble des outils, des instruments de mesure et des machines ainsi que l'installation. - L'élève applique toutes les mesures requises pour prévenir les incendies et les explosions.	- L'ensemble des outils, des instruments de mesure et des pièces de travail étaient disposés séparément et convenablement au poste de travail. - L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin dans le respect des normes.**	- L'élève dresse des dessins industriels en trois vues des pièces de travail.	- L'élève a produit un dessin propre avec l'ensemble des dimensions requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le traçage, le découpage, le sciage et le limage.**	- L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement des tôles ainsi que des profils en métal et en matières synthétiques de manière compétente. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur.	- L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin, sans commettre d'erreur. - L'élève a coupé ou scié des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée conformément au dessin, sans excéder les tolérances indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le perçage et le fraisage.**	- L'élève est capable de percer et de fraiser des trous traversants et borgnes en se servant de machines stationnaires.	- L'élève a produit un trou ébarbé ou fraisé conformément à la position et à la forme indiquées, sans excéder les tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Electronique digitale (TRONI1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Prof.-ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des composants numériques et de s'en servir dans un circuit numérique simple.**	- L'élève distingue les signaux analogiques et numériques. - L'élève opte pour des composants numériques en se référant à des fiches de données. - L'élève établit les combinaisons logiques dans un circuit en se servant des composants numériques sélectionnés.	- L'élève a correctement distingué les signaux analogiques et numériques. - L'élève a identifié les trois portes logiques de base en se référant à une table de vérité. - L'élève a opté pour des composants adaptés à la réalisation du circuit indiqué. - L'élève a déduit l'affectation correcte des broches de la fiche de données. - Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique simple axé sur la pratique.**	- L'élève détermine la fonction d'un circuit indiqué composé de portes logiques de base.	- La table de vérité ainsi que la fonction logique correspondaient au circuit indiqué composé de portes logiques de base.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la synthèse d'un circuit numérique simple en se référant à l'énoncé d'une mission.**	- L'élève effectue la synthèse d'un circuit en se référant à un énoncé textuel. - L'élève réalise le circuit élaboré en se référant aux portes logiques de base. - L'élève soumet la fonction du circuit réalisé à un contrôle.	- La table de vérité du circuit à réaliser correspondait à l'énoncé textuel. - L'élève a correctement déduit la fonction logique de la table de vérité. - L'élève a dessiné le circuit dans le respect des normes. - La fonction du circuit élaboré correspondait à l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'établir la fonction d'automaintien avec des portes numériques.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève monte le circuit avec des portes ET/OU en se servant d'un composant RS. - L'élève établit la table de vérité.	- L'élève a correctement dessiné et monté le circuit. - La table de vérité n'accusait pas d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer des documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux d'infrastructure (FOREL1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Travaux d'infrastructure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOREL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de respecter les conditions de sécurité sur le chantier et de les préparer en se servant du matériel et des outils requis.**	- L'apprenti tient compte des conditions de sécurité. - L'apprenti établit une liste d'outils et de matériel.	- L'apprenti a respecté les conditions de sécurité indiquées, par exemple le port de vêtements de sécurité. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer une maçonnerie d'une manière compétente et conforme à l'énoncé.**	- L'apprenti entaille la maçonnerie conformément aux indications et dans le respect des normes en observant constamment les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti fixe les boîtes d'encastrement de manière compétente dans la maçonnerie (mise en plâtre). - L'apprenti pose le tuyau de protection du câble d'une manière compétente et agréable.	- L'apprenti a préparé la maçonnerie de manière compétente et il a correctement respecté les dimensions. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a fixé les boîtes d'encastrement de manière compétente. - L'apprenti a posé et fixé le tuyau de protection du câble de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de poser des chemins de câbles de manière compétente.**	- L'apprenti pose les chemins de câbles d'une manière compétente et conforme aux indications.	- L'apprenti a posé les chemins de câbles d'une manière compétente et conforme aux indications. - Le formateur en entreprise a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de poser des conduites ainsi que des câbles en appliquant au moins trois méthodes différentes.**	- L'apprenti pose les conduites ainsi que les câbles en appliquant - des méthodes de pose classiques - en applique, - en crépi, - encastrées, - des préfabriqués - dans le béton, - dans des murs creux, - des systèmes de câbles - dans des canaux d'installation, - dans des installations enterrées, - des méthodes de pose spéciales - dans le sol, - sur des chemins de câbles.	- L'apprenti a appliqué au moins trois méthodes de pose pour les câbles et pour les conduites. - L'apprenti a posé les conduites et les câbles de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté la pose des conduites et des câbles.
20 % (12 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Circuits électriques avancés (ATELE2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un montage à croix avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle, de le mettre en service et d'y ajouter plusieurs dispositifs.**	- L'élève est capable d'opter pour les composants requis et de les affecter. - L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève monte les circuits dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté des circuits en état de fonctionnement dans le respect des normes. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits d'éclairage et de contrôle de manière compétente et de les mettre en service.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un circuit d'éclairage et de contrôle. - L'élève dessine le schéma du circuit d'éclairage ou de contrôle à monter. - L'élève monte le circuit d'éclairage ou de contrôle et il le met en service.	- L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté un circuit en état de fonctionnement dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer un distributeur secondaire avec des protections des personnes et des conduites dans le respect des normes.**	- L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève opte pour les composants requis et il les intègre. - L'élève installe le distributeur secondaire.	- L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a installé, respectivement élargi, un distributeur secondaire en état de fonctionnement et conforme aux normes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un tableau de compteurs dans le respect des normes et des conditions techniques de raccordement en vigueur.**	- L'élève est capable de se procurer les conditions techniques de raccordement en vigueur (sur Internet), de les interpréter, de s'en servir et d'en tenir compte. - L'élève désigne/explique les conditions techniques de raccordement. - L'élève dessine des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève installe le tableau de compteurs.	- L'élève a dispensé des explications considérées comme claires et compréhensibles par le chef d'atelier. - L'élève a produit des schémas de circuits conformes aux normes. - L'élève a installé un tableau de compteurs en état de fonctionnement et conforme aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energie électrique et courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Energie électrique et courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève détermine la puissance ainsi que l'énergie.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la puissance ainsi que l'énergie directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les grandeurs habituelles d'une tension alternative d'un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes.**	- L'élève détermine les grandeurs requises de la tension alternative. - L'élève dessine un diagramme à lignes. - L'élève représente la progression d'une tension alternative sur un oscilloscope.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un diagramme à lignes propre et complet. - L'oscilloscope a représenté la progression correcte d'une tension alternative.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique sur tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève représente le courant ainsi que la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la valeur effective en comparant les puissances en courants continu et alternatif. - L'élève effectue des calculs fondamentaux. - L'élève mesure les valeurs effectives de la tension, du courant et de la puissance.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. - L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance. - L'élève a correctement mesuré les valeurs effectives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la coupe transversale appropriée, le disjoncteur requis ainsi que la chute de tension dans des conduites sous tension continue et alternative.**	- L'élève détermine une coupe transversale en se référant à un tableau. - L'élève détermine le courant nominal du disjoncteur en se référant à un tableau. - L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un disjoncteur. - L'élève détermine/mesure la résistance du conducteur. - L'élève détermine/mesure la chute de tension.	- L'élève a correctement déterminé les coupes transversales de la conduite et des disjoncteurs. - L'élève a correctement et intégralement décrit le fonctionnement d'un disjoncteur. - L'élève a correctement déterminé/mesuré la résistance du conducteur ainsi que la chute de tension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MAGNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Prof.-Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les bases du magnétisme.**	- L'élève décrit les propriétés de substances magnétiques. - L'élève dessine des lignes de champs.	- L'élève a correctement décrit les propriétés. - L'élève a correctement dessiné les lignes de champs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un relais et de mettre en œuvre certaines applications pratiques.**	- L'élève décrit le fonctionnement du relais. - L'élève opte pour un relais adapté à une application indiquée. - L'élève monte le circuit.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a opté pour un relais adapté au circuit. - Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène.**	- L'élève décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène en se référant aux grandeurs physiques habituelles.	- L'élève a décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un moteur à courant continu en se référant à la règle des moteurs.**	- L'élève décrit le phénomène du mouvement continu d'un moteur à courant continu.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'un moteur à courant continu de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur et d'effectuer des calculs ainsi que des mesurages simples.**	- L'élève décrit le fonctionnement du transformateur. - L'élève détermine les tensions, les courants ainsi que les nombres de spires des côtés primaire et secondaire. - L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie pour un transformateur sans charge et sous charge.	- L'élève a décrit le fonctionnement du transformateur d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte l'ensemble des normes et des consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de les respecter.**	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève assure l'entretien et la maintenance de l'ensemble des outils, des instruments de mesure, des machines et de l'installation. - L'élève applique toutes les mesures requises pour prévenir les incendies et les explosions.	- L'ensemble des outils, des instruments de mesure et des pièces de travail étaient disposés séparément et convenablement au poste de travail. - L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.**	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement la technique d'usinage mécanique suivante sur des matériaux métalliques: le poinçonnage.**	- L'élève poinçonne les différents matériaux métalliques de manière compétente manuellement ou éventuellement mécaniquement, dans le respect des dimensions indiquées.	- L'élève a produit la pièce de travail dans les dimensions indiquées. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions fixes et amovibles entre différents matériaux en appliquant les méthodes suivantes: le taraudage, le vissage et le rivetage.**	- L'élève taraude des filetages intérieurs de manière compétente en se servant des outils habituels. - L'élève connaît les connexions vissées habituelles et il les établit conformément à leur affectation. - L'élève effectue des travaux de rivetage de manière compétente.	- Il était possible de fixer les vis, respectivement les écrous, dans les filetages et de les retirer à la main sans difficulté. - L'élève a produit une connexion vissée amovible et résistante de manière compétente. - L'élève a produit des connexions rivetées qui n'accusaient pas d'erreur. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le pliage et le cintrage.**	- L'élève effectue le pliage ou le cintrage de tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit des tôles pliées ou cintrées dans le respect des dimensions et des tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Installation de prises de courant et de circuits électriques simples (FOREL2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation de prises de courant et de circuits électriques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INSTA-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOREL2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au cours des étapes de travail.**	- L'apprenti respecte constamment les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer une prise de courant de sécurité à l'intérieur ou à l'extérieur et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti installe la prise de courant de sécurité conformément aux indications et aux consignes en vigueur. - L'apprenti soumet la prise de courant de sécurité à un contrôle.	- L'apprenti a produit une prise de courant de sécurité opérationnelle et conforme aux indications ainsi qu'aux consignes en vigueur. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation de la prise de courant de sécurité. - L'apprenti a mesuré la tension de sortie en se servant d'un voltmètre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter un circuit simple allumage ou un circuit série avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un circuit allumage simple ou un circuit série en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit des circuits opérationnels. - Le formateur en entreprise a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un circuit va-et-vient avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un circuit va-et-vient en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation de commandes simples (ATELE3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de commandes simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commander des récepteurs avec plusieurs boutons poussoirs par un interrupteur d'impulsion de courant.**	- L'élève explique le fonctionnement de l'interrupteur d'impulsion de courant. - L'élève établit les schémas de circuits ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel. - L'élève opte pour un interrupteur d'impulsion de courant approprié dans un catalogue. - L'élève monte le circuit indiqué, il le met en service et il soumet son fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a produit des schémas de circuits dans le respect des normes ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel complète. - L'élève a opté pour un interrupteur d'impulsion de courant approprié. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement dans les délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander des récepteurs par une minuterie de cage d'escaliers.**	- L'élève explique le fonctionnement de la minuterie de cage d'escaliers. - L'élève établit les schémas de circuits ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel. - L'élève opte pour une minuterie de cage d'escaliers appropriée dans un catalogue. - L'élève monte le circuit indiqué, il le met en service et il soumet son fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a produit des schémas de circuits dans le respect des normes ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel complète. - L'élève a opté pour une minuterie de cage d'escaliers appropriée. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement dans les délais indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander des moteurs de volets par des interrupteurs de stores vénitiens.**	- L'élève établit les schémas de circuits ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte le circuit indiqué dans des délais indiqués, il le met en service et il soumet son fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a produit des schémas de circuits dans le respect des normes ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel complète. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Capteurs électriques (ATSEN1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Capteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSEN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maitre d'enseignement technique.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer l'ensemble des capteurs habituels du domaine de la technique d'installation domestique.**	- L'élève installe les capteurs.	- L'élève a effectué l'installation de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base de l'ensemble des capteurs habituels du domaine de la technique d'installation domestique.**	- L'élève explique le fonctionnement des capteurs.	- Les explications étaient correctes et complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de localiser des erreurs dans les installations de manière systématique et de les corriger.**	- L'élève localise et corrige des erreurs dans les installations indiquées précédemment. - L'élève décrit sa méthode.	- L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement. - L'élève a appliqué une méthode systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MACEL1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des moteurs à courant continu, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève décrit la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des moteurs à courant alternatif, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève désigne la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des machines à courant triphasé, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève désigne la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la protection de moteur pour les différentes machines et de dessiner les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des différents dispositifs de protection de moteurs. - L'élève dessine les plans de raccordement.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure ainsi que le fonctionnement. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten eines ohmschen Widerstandes, der idealen Spule und des idealen Kondensators an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ist in der Lage Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen. Er beschreibt die Entstehung der Blindwiderstände und der Blindleistungen. Er führt grundlegende Berechnungen zur Bestimmung der Blindwiderstände und der Blindleistungen durch.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die Blindwiderstände und die Blindleistungen sind korrekt berechnet. Die Abhängigkeiten der Blindwiderstände von Frequenz und Induktivität bzw. Kapazität sind verständlich beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten von realen Spulen an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ermittelt die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung aus einem vorgegebenen Liniendiagramm. Er löst rechnerische Aufgaben.	Die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung ist korrekt ermittelt. Die Aufgaben sind korrekt gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kompensation der Blindleistung zu erklären.**	Er dimensioniert die Kompensationsanlage anhand von Tabellen. Er erklärt die Funktionsweise einer Kompensationsschaltung.	Die Dimensionierung und die Erklärungen sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Wechselstromstellern zu beschreiben.**	Er beschreibt die Funktionsweise einer Phasenanschnitt-, Phasenabschnitt- und Schwingungspaketsteuerung.	Die Spannungsverläufe der Wechselstromsteller sind korrekt dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installation de circuits électriques avancés (FOREL3)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOREL3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un montage à croix avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un montage à croix en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des circuits de contrôle de manière compétente et de les mettre en service.**	- L'apprenti connaît la différence entre un voyant de l'éclairage et un témoin d'état de l'éclairage dans le contexte de commutateurs d'installation. - L'apprenti installe des commutateurs avec un voyant de l'éclairage ainsi que des commutateurs avec des témoins d'état de l'éclairage de manière compétente.	- L'apprenti a correctement expliqué la différence entre un voyant de l'éclairage et un témoin d'état de l'éclairage. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer différentes unités d'éclairage de manière compétente.**	- L'apprenti installe différents dispositifs d'éclairage de manière compétente, par exemple: - des lampes à incandescence classiques, - des lampes halogènes, - des lampes halogènes à faible voltage avec un transformateur, - des lampes fluorescentes TL avec des ballasts électroniques, - des lampes LED de tout type.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit une installation d'éclairage opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un dispositif de connexion CEE 400 volts à l'intérieur ou à l'extérieur et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti installe le dispositif de connexion CEE 400 volts conformément aux indications et aux consignes en vigueur. - L'apprenti soumet le dispositif de connexion CEE 400 volts à un contrôle.	- L'apprenti a produit un dispositif de connexion CEE 400 volts conforme aux indications et aux consignes en vigueur. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation du dispositif de connexion CEE 400 volts. - L'apprenti a mesuré la tension de sortie ainsi que le sens de rotation du dispositif de connexion CEE 400 volts en se servant d'un multimètre.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation de systèmes de télécommunication (ATTRO1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de systèmes de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes d'interphones et de les mettre en service.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève installe et configure soigneusement le système d'interphone conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un système d'alarme.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève installe un système d'alarme conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des répartiteurs d'antenne.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève effectue l'installation ainsi que le câblage d'un système d'antenne conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Automatisation (ATAUT1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATAUT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour la protection des conduites et des moteurs requise pour une mission indiquée et de la dimensionner.**	- L'élève opte pour la protection des conduites et des moteurs requise en fonction de la mission et il la dimensionne.	- La sélection et le dimensionnement étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes et d'en expliquer le fonctionnement.**	- L'élève dessine le circuit dans le respect des normes. - L'élève explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels oralement ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets, à un schéma électrique indiqué ou à un schéma de circuit qu'il a établi lui-même.	- Les explications étaient correctes et cohérentes et les schémas de circuits n'accusaient pas d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à contacteurs simples et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants requis en fonction de l'énoncé et il établit une liste d'outillage ainsi qu'une liste de matériel. - L'élève monte les différentes commandes de moteurs conformément aux schémas de circuits indiqués et dans le respect des normes, il les met en service et il soumet leur fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a produit des listes d'outillage et de matériel correctes et complètes. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs de manière systématique dans les circuits à contacteurs étudiés et de les corriger.**	- L'élève localise et corrige les erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés. - L'élève décrit sa méthode.	- L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement. - L'élève a appliqué une méthode systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Modules logiques (TRONI2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schaltungen der Installationstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schützenschaltungen aus der Automatisierungstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage analoge Sensoren mittels einer Kleinsteuerung auszuwerten.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage analoge Schaltungen mittels einer Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Courant triphasé (ELETE4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Courant triphasé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Drehstromgenerators und ist in der Lage dessen Funktionsweise zu erläutern.**	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen an symmetrischen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	Er berechnet Leistung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Sternschaltung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Dreieckschaltung.	Sie sind in der Lage sämtliche Ströme, Spannung und Leistungen zu berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Verbraucher in Stern- oder Dreieck-Schaltung zu verdrahten und Messungen durchzuführen.**	Der Auszubildende kennt die fundamentalen Zusammenhänge sowie die Verkettung (Stern-Dreieck) im 3-Phasennetz und kann Einphasen- und Dreiphasenverbraucher korrekt anschließen.	Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. Der Dreiphasenmotor ist korrekt angeschlossen (Rechts- oder Linkslauf im Stern oder Dreieck, je nach Vorgabe). Der Lehrer nimmt den Motor in Betrieb.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Ladeinfrastrukturen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise von Ladeinfrastrukturen.	Die Erklärungen wurden korrekt wiedergegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage (FOREL4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-EL-INDOM-FO-10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FOREL4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs en se servant de plusieurs boutons poussoirs, de détecteurs de mouvements, d'un interrupteur d'impulsion de courant et d'une minuterie de cage d'escaliers.**	- L'apprenti explique le fonctionnement de l'interrupteur d'impulsion de courant et de la minuterie de cage d'escaliers. - L'apprenti installe la minuterie de cage d'escaliers avec un détecteur de mouvements. - L'apprenti monte le circuit indiqué, il le met en service et il en soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'apprenti a décrit ou expliqué le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel dans les délais indiqués. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des moteurs tubulaires/des moteurs pour stores vénitiens par des interrupteurs de stores vénitiens.**	- L'apprenti monte les circuits indiqués dans les délais indiqués, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel dans les délais indiqués. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer un tableau de compteurs avec une protection individuelle et une protection des conduites dans le respect des normes et des conditions techniques de raccordement en vigueur.**	- L'apprenti se procure les conditions techniques de raccordement en vigueur (sur Internet) dans le contexte d'un tableau de compteurs et il est capable de les interpréter et de les appliquer. - L'apprenti installe le tableau de compteurs ainsi qu'une protection individuelle et une protection des conduites.	- L'apprenti a expliqué les conditions techniques de raccordement d'une manière correcte et compréhensible pour le formateur en entreprise. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé un tableau de compteurs conforme aux normes et opérationnel avec une protection individuelle et une protection des conduites. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installations KNX et systèmes d'alarme (ATTRO2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installations KNX et systèmes d'alarme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une installation de réseau et de la soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève opte correctement pour l'ensemble des composants, des câbles, des outils et des matériaux de réception requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'élève monte une installation de réseau et il en effectue le câblage en fonction du plan, dans le respect des délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système monté à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan de l'installation. - Le chef d'atelier a accepté le circuit. - L'élève a produit un rapport de contrôle complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX d'un système de bâtiment, de les installer et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève installe des composants bus, il en assure le câblage et il met le circuit en service.	- L'élève a opté pour des composants qui accomplissaient la fonction indiquée dans l'énoncé. - L'élève a décrit la fonction/les fonctions des composants sélectionnés d'une manière claire et complète à l'oral ou à l'écrit. - L'élève a fixé les composants bus de manière compétente et il en a correctement assuré le câblage. - L'élève a produit un circuit qui n'accusait pas d'erreur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer une installation KNX indiquée en fonction des souhaits d'un client.**	- L'élève paramètre le circuit en fonction des souhaits du client.	- L'installation fonctionnait conformément aux souhaits du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève effectue soigneusement les travaux qui lui sont confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Projet pratique en installation électrique 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de circuits simples allumage, de circuits séries, de circuits va-et-vient et de montages à croix (de contrôle). - L'élève effectue l'installation d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève effectue l'installation de détecteurs de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente. - L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente. - L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des prises de courant de sécurité et CEE 400 volts d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des distributeurs secondaires d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de tableaux de distribution et de distributeurs secondaires. - L'élève installe les dispositifs importants de sécurité.	- L'élève a effectué le montage et le câblage du tableau de distribution et/ou du distributeur secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants de sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en effectuant des mesurages et d'en éliminer la cause.**	- L'élève recherche la cause des erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique (BUSBE)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BUSBE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX et d'en expliquer la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève décrit les topologies éventuelles ainsi que le fonctionnement de l'adressage et du paramétrage.	- L'élève a opté pour les composants requis et appropriés. - L'élève a décrit les fonctions des différents composants bus de manière compétente. - L'élève a décrit les topologies éventuelles ainsi que les interactions des adresses et des paramètres de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer des circuits KNX en se servant des logiciels correspondants et de les mettre en service.**	- L'élève paramètre les composants KNX. - Le cas échéant, l'élève effectue une détection d'erreurs.	- Après le paramétrage, le circuit fonctionnait de la manière souhaitée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents produits d'éclairage.**	- L'élève décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation des différents produits d'éclairage. - L'élève dessine/décrit les circuits des différentes lampes. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique.	- L'élève a décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de manière compétente. - L'élève a dessiné/décrit les circuits d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les calculs sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours, le matériel scolaire ainsi que les documentations établies requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents, du matériel et des documentations établies dans un état complet et soigné.	- Les documents, le matériel ainsi que les documentations établies étaient disponibles dans un état complet et soigné.

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Projet théorique en électricité 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un circuit à courant continu.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif en appliquant des calculs ainsi qu'une méthode graphique.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant alternatif.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant triphasé en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant triphasé.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Circuits de protection et dépannages (FOREL5)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Circuits de protection et dépannages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOREL5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter les caractéristiques de déclenchement des disjoncteurs et des disjoncteurs à courant de défaut et de soumettre ces dispositifs à un contrôle métrologique.**	- L'apprenti est capable de déterminer les temps de déclenchement ainsi que les courants de déclenchement en se référant aux caractéristiques de déclenchement.	- L'apprenti a produit un mesurage correct. - L'apprenti a respecté les valeurs limites conformément à la norme DIN VDE 0100 partie 410.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une mission de travail de manière compétente et de mener un entretien avec un client.**	- L'apprenti analyse la commande du client et il établit une liste d'outils et de matériel. - L'apprenti évalue les heures de travail requises pour accomplir cette mission de travail. - L'apprenti commente cette évaluation avec son formateur et, le cas échéant, il procède à des adaptations. - L'apprenti est prévenant et il réagit aux souhaits du client.	- L'apprenti a analysé la commande de manière compétente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - Le formateur en entreprise a accepté l'évaluation des heures de travail. - Le formateur en entreprise a considéré que l'entretien avec le client était convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer les dysfonctionnements d'une installation électrique de manière systématique.**	- L'apprenti localise et élimine les dysfonctionnements d'une installation électrique, par exemple d'un circuit électrique, avec - des prises de courant, - un circuit série, - un circuit va-et-vient, - un montage à croix, - un tableau de distribution. - L'apprenti explique sa méthode.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour détecter les dysfonctionnements. - L'apprenti a localisé et éliminé les dysfonctionnements. - L'apprenti a produit une installation opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes, d'en expliquer le fonctionnement et de les mettre en service.**	- L'apprenti explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels à l'oral ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets. - L'apprenti opte pour les composants requis en fonction de la mission. - L'apprenti monte différents circuits à contacteurs, par exemple - un circuit d'auto-maintien, - un circuit réversible (circuit de verrouillage), - un circuit étoile-triangle (circuit séquentiel), conformément aux schémas de circuits disponibles et dans le respect des normes, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un essai.	- L'apprenti a fourni une explication correcte et cohérente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte et complète. - L'apprenti a produit un circuit à contacteur opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit à contacteur.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dépannages méthodiques (ATELE4)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Dépannages méthodiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter l'erreur/les erreurs de manière systématique en se servant d'appareils de mesure, de la/les décrire et de l'éliminer/les éliminer.**	- L'élève opte pour un appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève branche correctement l'appareil de contrôle/de mesure et il interprète le résultat mesuré. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace le composant/les composants défectueux.	- L'élève a opté pour l'appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève a correctement branché l'appareil de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat mesuré. - Le circuit défectueux état à nouveau en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à la terre différents dispositifs de la technique d'installation.**	- L'élève explique la mise à la terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève établit correctement une mise à la terre.	- L'élève a produit une note écrite qui indiquait la différence entre l'option mise à la terre ainsi que l'option sans mise à la terre en mettant en évidence les dangers de la dernière option. - L'élève a désigné les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève a établi une connexion à la terre compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la protection contre la foudre et la protection contre les surcharges en se référant à des exemples pratiques.**	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève connaît les endroits de l'installation électrique où une protection contre la foudre, respectivement une protection contre les surcharges, est indiquée.	- L'élève a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève a désigné les endroits appropriés pour les protections contre la foudre et contre les surcharges.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Projet pratique en installation électrique 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATPRO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et d'installer des circuits à contacteurs.**	- L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a monté l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection des erreurs. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser des réseaux des techniques d'antenne et d'information.**	- L'élève monte une installation d'antenne simple de manière compétente avec des prises d'antenne, des répartiteurs d'antenne, des prises F et des câbles coaxiaux. - L'élève monte une installation de réseau simple avec des prises réseau, des panneaux de brassage, des prises RJ45 et des câbles réseau.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication habituels de la technique des bâtiments.**	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation de composants d'antenne (DVB) (TELKO)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation de composants d'antenne (DVB)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TELKO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les avantages ainsi que les inconvénients des différents supports de transmission d'un réseau à large bande et d'un réseau domestique et d'opter pour un câblage adapté.**	- L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients des différents supports de transmission. - L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève opte pour le câblage adapté.	- L'élève a correctement décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement opté pour le câblage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de relever les adresses physiques, de configurer des adresses logiques et de soumettre les connexions à des essais.**	- L'élève relève les adresses physiques. - L'élève configure les adresses logiques. - L'élève soumet les connexions à des essais.	- L'élève a réussi à effectuer les relevés, les configurations ainsi que les essais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'installations servant à la réception de signaux DVB-S (2) et DVB-T (2) et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Projet théorique en électricité 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner les câbles électriques.**	- L'élève dimensionne les câbles d'une manière correcte, complète et structurée.	- L'élève a effectué la mission d'une manière logiquement et correctement structurée. - L'élève a correctement déterminé la section requise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les brancher et d'effectuer des calculs.**	- L'élève dessine les plans de raccordement. - L'élève branche les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de déterminer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement branché les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits simples du domaine de l'électronique numérique axés sur la pratique.**	- L'élève analyse le circuit numérique. - L'élève développe le circuit numérique.	- L'élève a produit une analyse correcte et complète. - L'élève a produit une synthèse correcte et complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Systèmes de communication (FOREL6)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Systèmes de communication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-EL-INBAT-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOREL6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des distributeurs d'antenne.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti monte une installation d'antenne et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation d'antenne et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des interphones et de les mettre en service.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti installe et configure l'interphone de manière compétente, conformément au plan et dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé l'interphone et il en a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a produit un interphone opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter une installation de réseau.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti monte l'installation de réseau et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation de réseau et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter un système d'alarme (alarme anti-intrusion ou alarme incendie) de manière autonome, de le raccorder et de le mettre en service.**	- L'apprenti opte pour le type de détecteur approprié. - L'apprenti opte pour les dispositifs appropriés. - L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de l'installation. - L'apprenti met l'installation en service.	- L'apprenti a produit les détecteurs ainsi que les dispositifs requis. - L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a suivi les procédures de sécurité lors de la mise en service. - L'apprenti a installé le système d'alarme et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit. Pas de paramétrage!
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des composants bus, d'en effectuer le câblage et de les mettre en service.**	- L'apprenti installe des composants bus, il en effectue le câblage et il met l'installation bus en service.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé les composants bus de manière compétente et il en a correctement effectué le câblage. - L'apprenti a produit une installation bus opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des exigences.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**EL**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-EL-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.**	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement sous guidance. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission indiquée en appliquant des calculs.**	- L'élève résout intégralement le problème de calcul.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la méthode qu'il a appliquée lors de l'installation.**	- L'élève explique sa méthode d'une manière compréhensible. - Il effectue des mesures selon un protocole de mesure donné.	- L'examinateur a approuvé l'entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Luxembourgeois 1 | LGK (LUXEM1-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 1 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LUXEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Allemand - Professeur de lettres / Luxembourgeois
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
40 % (24 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes très simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté en cochant la bonne réponse.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement. L'élève est capable de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il 'essaie de dire. L'lève est capable d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Professeur-ingénieur				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DECAD-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sämtliche Betriebsmittel sowie deren Klemmen normgerecht am Computer zu bezeichnen.**	Er bezeichnet die Betriebsmittel sowie die Klemmen.	Alle Betriebsmittel sowie deren Klemmen sind normgerecht bezeichnet.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Luxembourgeois 2 | LGK (LUXEM2-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 2 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**LUXEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de faire des exercices où il connecte les éléments qui vont ensemble (p. ex. image et mot luxembourgeois). L'élève est capable de remplir un texte à trous (p.ex. verbes mis au choix).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire en luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire des courtes phrases luxembourgeoises sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de trouver les images qui correspondent à un texte écouté. L'élève est capable de comprendre l'ordre dans lequel se passe une histoire écoutée. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en courtes phrases luxembourgeoises sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de répondre librement aux questions sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses questions plus lentement; de dialoguer de façon simple sur des sujets traités en classe, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement; d'utiliser le vocabulaire qui était à apprendre ; de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energies renouvelables (ERNEN-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Energies renouvelables**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ERNEN-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de trouver des informations concernant la production d'électricité avec une énergie renouvelable indiquée.**	- L'élève effectue une recherche ciblée d'informations techniques sur Internet ou en consultant la littérature.	- L'élève a produit l'ensemble des informations requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de présenter les informations recherchées.**	- L'élève présente l'énergie renouvelable indiquée en tenant compte de l'ensemble des instructions.	- La présentation était clairement structurée sous l'aspect des matières et elle faisait état des informations essentielles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir une documentation cohérente.**	- L'élève établit une documentation en se servant d'un outil informatique.	- L'élève a produit une documentation cohérente, clairement structurée et illustrée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Luxembourgeois 3 | LGK (LUXEM3-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 3 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**LUXEM3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes). L'élève est capable de reproduire ou de résumer par écrit ou oralement le texte luxembourgeois dans une des autres langues officielles.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des mots luxembourgeois en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable d'écrire des mots dans des exercices à trous sans trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (tableau à remplir, QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Schémas de circuits électriques (CAD) 2 (DECAD2-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD) 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**DECAD2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des schémas de circuits électriques simples de la technique d'installation et d'automatisation à l'ordinateur.**	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Schaltzeichen-Bibliothek zu erstellen.**	Er zeichnet die Schaltzeichen und speichert diese in einer Bibliothek ab.	Die Bibliothek wurde erfolgreich erstellt.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions et il a manipulé le matériel informatique avec précaution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Luxembourgeois 4 | LGK (LUXEM4-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Luxembourgeois 4 | LGK**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FL-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LUXEM4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur de lettres / Luxembourgeois - Professeur de lettres / Allemand
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur de luxembourgeois / d'allemand

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois écrit dans des textes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de remplir un texte à trous qui porte sur le sujet d'un texte lu. L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait écrire des phrases luxembourgeoises en relation avec les sujets traités.**	L'élève est capable de compléter des phrases sans fautes trop de fautes d'orthographe. L'élève est capable de mettre les mots dans le bon ordre et de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent et au passé composé. L'élève est capable d'écrire les vocables de la matière traitée sans trop de fautes d'orthographe.	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
30 % (18 P)	**L'élève comprend le luxembourgeois oral dans des écoutes assez simples sur des sujets connus.**	L'élève est capable de répondre à des questions sur le texte écouté (QCM ou questions ouvertes).	L'élève a effectué les exercices avec au moins 50% de réponses correctes.
20 % (12 P)	**L'élève sait parler en luxembourgeois sur des sujets connus.**	L'élève est capable de présenter un sujet traité en classe; de parler librement (notes : seulement des mots-clés); de dialoguer sur des sujets traités en classe; d'utiliser un vocabulaire approprié au sujet; de parler de manière plus ou moins fluide, cohérente et compréhensible de conjuguer correctement les verbes connus à l'indicatif présent de parler sans trop de fautes de prononciation.	Tous les indicateurs sont traités.
10 % (6 P)	**L'élève interagit d'une manière adaptée en classe avec l'enseignant(e) ainsi qu'avec ses camarades de classe pendant les cours et les évaluations.**	L'élève n'interrompt pas en classe. L'élève écoute attentivement les consignes, exercices et présentations des autres. L'élève montre les formes de politesse (pas de chewing-gum, pas de téléphone portable, présentation soignée, formes de politesse, etc.). L'élève utilise son matériel comme il faut. L'élève utilise un langage respectueux en classe.	50% des indicateurs sont acquis.

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique (LINNE-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fonctionnement d'une alimentation linéaire électrique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LINNE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de transformateurs et d'en effectuer le câblage.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du transformateur.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un circuit redresseur et d'en effectuer le câblage.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit redresseur.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours ainsi que le matériel scolaire requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents et du matériel dans un état complet et soigné.	- Les documents ainsi que le matériel étaient disponibles dans un état complet et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier du matériel expérimental défectueux et manquant et de le signaler au directeur du laboratoire sans tarder.**	- L'élève soumet le matériel expérimental à un contrôle soigné avant chaque expérience au laboratoire.	- L'élève a constaté du matériel expérimental défectueux et manquant.

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Fonctionnement de composants électroniques (ELEBA-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Fonctionnement de composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**ELEBA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Laboratoire
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un circuit transistor et d'effectuer le câblage de ce circuit.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'une résistance non linéaire et d'en effectuer le câblage dans un circuit.**	- L'élève explique le fonctionnement. - L'élève effectue le câblage du circuit.	- L'élève a produit une explication écrite ou orale complète et correcte. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours ainsi que le matériel scolaire requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents et du matériel dans un état complet et soigné.	- Les documents ainsi que le matériel étaient disponibles dans un état complet et soigné.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'identifier du matériel expérimental défectueux et manquant et de le signaler au directeur du laboratoire sans tarder.**	- L'élève soumet le matériel expérimental à un contrôle soigné avant chaque expérience au laboratoire.	- L'élève a constaté du matériel expérimental défectueux et manquant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Principes de circuits électriques (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Principes de circuits électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
9	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
9	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
9	3	- Atelier
9	3	

Type de formateur proposé: Maîitre d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de réaliser une rallonge pour relier le raccordement d'un dispositif à position variable à l'intérieur ou à l'extérieur à une prise de courant de sécurité et de la soumettre à un contrôle.**	- L'élève réalise les rallonges requises conformément aux indications et dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève soumet son travail à un contrôle.	- L'élève a produit une rallonge opérationnelle, conformément aux indications et dans le respect des consignes en vigueur. - L'élève a soumis la continuité à un contrôle en se servant d'un multi-testeur et il a mesuré la tension de sortie en se servant d'un voltmètre.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au cours des étapes de travail.**	- L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité.	- L'élève a constamment respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'effectuer des travaux de brasage (brasage tendre).**	- L'élève considère la température à régler au cours du brasage. - Le cas échéant, l'élève applique des tubes rétractables.	- L'élève a produit une connexion brasée de manière compétente. - L'élève a appliqué les tubes rétractables de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit allumage simple ainsi qu'un circuit série avec précaution et dans le respect des normes, de les soumettre à un contrôle, de les mettre en service et d'y ajouter plusieurs dispositifs.**	- L'élève est capable d'opter pour les composants requis et de les affecter. - L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève monte les circuits dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté des circuits en état de fonctionnement dans le respect des normes. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un circuit va-et-vient avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle, de le mettre en service et d'y ajouter plusieurs dispositifs.**	- L'élève est capable d'opter pour les composants requis et de les affecter. - L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève monte les circuits dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté des circuits en état de fonctionnement dans le respect des normes. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant la loi d'Ohm et de mesurer directement et indirectement des valeurs de résistance.**	- L'élève dessine un schéma électrique simple. - L'élève détermine le courant, la tension et/ou la valeur de résistance. - L'élève détermine la conductance. - L'élève mesure la valeur de résistance	- L'élève a correctement et intégralement dessiné les circuits électriques. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des circuits séries, des montages en parallèle ainsi que des circuits mixtes.**	- L'élève détermine les courants, les tensions et/ou les valeurs de résistance.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant ainsi que la tension de chaque composant d'un circuit série, d'un montage en parallèle ou d'un circuit mixte en se servant d'un multimètre dans une zone de mesurage appropriée.**	- Le cas échéant, l'élève dessine le circuit. - L'élève mesure les courants ou les tensions. - L'élève évalue les valeurs mesurées dans un rapport.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît l'ensemble des normes et des consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de les respecter.**	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient l'ensemble des outils, des instruments de mesure et des machines ainsi que l'installation. - L'élève applique toutes les mesures requises pour prévenir les incendies et les explosions.	- L'ensemble des outils, des instruments de mesure et des pièces de travail étaient disposés séparément et convenablement au poste de travail. - L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un dessin dans le respect des normes.**	- L'élève dresse des dessins industriels en trois vues des pièces de travail.	- L'élève a produit un dessin propre avec l'ensemble des dimensions requises.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le traçage, le découpage, le sciage et le limage.**	- L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement des tôles ainsi que des profils en métal et en matières synthétiques de manière compétente. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur.	- L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin, sans commettre d'erreur. - L'élève a coupé ou scié des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée conformément au dessin, sans excéder les tolérances indiquées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le perçage et le fraisage.**	- L'élève est capable de percer et de fraiser des trous traversants et borgnes en se servant de machines stationnaires.	- L'élève a produit un trou ébarbé ou fraisé conformément à la position et à la forme indiquées, sans excéder les tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Electronique digitale (TRONI1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'opter pour des composants numériques et de s'en servir dans un circuit numérique simple.**	- L'élève distingue les signaux analogiques et numériques. - L'élève opte pour des composants numériques en se référant à des fiches de données. - L'élève établit les combinaisons logiques dans un circuit en se servant des composants numériques sélectionnés.	- L'élève a correctement distingué les signaux analogiques et numériques. - L'élève a identifié les trois portes logiques de base en se référant à une table de vérité. - L'élève a opté pour des composants adaptés à la réalisation du circuit indiqué. - L'élève a déduit l'affectation correcte des broches de la fiche de données. - Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser un circuit numérique simple axé sur la pratique.**	- L'élève détermine la fonction d'un circuit indiqué composé de portes logiques de base.	- La table de vérité ainsi que la fonction logique correspondaient au circuit indiqué composé de portes logiques de base.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer la synthèse d'un circuit numérique simple en se référant à l'énoncé d'une mission.**	- L'élève effectue la synthèse d'un circuit en se référant à un énoncé textuel. - L'élève réalise le circuit élaboré en se référant aux portes logiques de base. - L'élève soumet la fonction du circuit réalisé à un contrôle.	- La table de vérité du circuit à réaliser correspondait à l'énoncé textuel. - L'élève a correctement déduit la fonction logique de la table de vérité. - L'élève a dessiné le circuit dans le respect des normes. - La fonction du circuit élaboré correspondait à l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et d'établir la fonction d'automaintien avec des portes numériques.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève monte le circuit avec des portes ET/OU en se servant d'un composant RS. - L'élève établit la table de vérité.	- L'élève a correctement dessiné et monté le circuit. - La table de vérité n'accusait pas d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer des documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Travaux d'infrastructure (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Travaux d'infrastructure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOELF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de respecter les conditions de sécurité sur le chantier et de les préparer en se servant du matériel et des outils requis.**	- L'apprenti tient compte des conditions de sécurité. - L'apprenti établit une liste d'outils et de matériel.	- L'apprenti a respecté les conditions de sécurité indiquées, par exemple le port de vêtements de sécurité. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer une maçonnerie d'une manière compétente et conforme à l'énoncé.**	- L'apprenti entaille la maçonnerie conformément aux indications et dans le respect des normes en observant constamment les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti fixe les boîtes d'encastrement de manière compétente dans la maçonnerie (mise en plâtre). - L'apprenti pose le tuyau de protection du câble d'une manière compétente et agréable.	- L'apprenti a préparé la maçonnerie de manière compétente et il a correctement respecté les dimensions. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a fixé les boîtes d'encastrement de manière compétente. - L'apprenti a posé et fixé le tuyau de protection du câble de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de poser des chemins de câbles de manière compétente.**	- L'apprenti pose les chemins de câbles d'une manière compétente et conforme aux indications.	- L'apprenti a posé les chemins de câbles d'une manière compétente et conforme aux indications. - Le formateur en entreprise a accepté le travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de poser des conduites ainsi que des câbles en appliquant au moins trois méthodes différentes.**	- L'apprenti pose les conduites ainsi que les câbles en appliquant - des méthodes de pose classiques - en applique, - en crépi, - encastrées, - des préfabriqués - dans le béton, - dans des murs creux, - des systèmes de câbles - dans des canaux d'installation, - dans des installations enterrées, - des méthodes de pose spéciales - dans le sol, - sur des chemins de câbles.	- L'apprenti a appliqué au moins trois méthodes de pose pour les câbles et pour les conduites. - L'apprenti a posé les conduites et les câbles de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté la pose des conduites et des câbles.
20 % (12 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Circuits électriques avancés (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
7	3	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
7	3	- Atelier
7	3	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réaliser un montage à croix avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle, de le mettre en service et d'y ajouter plusieurs dispositifs.**	- L'élève est capable d'opter pour les composants requis et de les affecter. - L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève monte les circuits dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'élève détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'élève a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté des circuits en état de fonctionnement dans le respect des normes. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter des circuits d'éclairage et de contrôle de manière compétente et de les mettre en service.**	- L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un circuit d'éclairage et de contrôle. - L'élève dessine le schéma du circuit d'éclairage ou de contrôle à monter. - L'élève monte le circuit d'éclairage ou de contrôle et il le met en service.	- L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a monté un circuit en état de fonctionnement dans le respect des normes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'installer un distributeur secondaire avec des protections des personnes et des conduites dans le respect des normes.**	- L'élève dessine les schémas de circuits. - L'élève opte pour les composants requis et il les intègre. - L'élève installe le distributeur secondaire.	- L'élève a dessiné des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève a installé, respectivement élargi, un distributeur secondaire en état de fonctionnement et conforme aux normes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer un tableau de compteurs dans le respect des normes et des conditions techniques de raccordement en vigueur.**	- L'élève est capable de se procurer les conditions techniques de raccordement en vigueur (sur Internet), de les interpréter, de s'en servir et d'en tenir compte. - L'élève désigne/explique les conditions techniques de raccordement. - L'élève dessine des schémas de circuits dans le respect des normes. - L'élève installe le tableau de compteurs.	- L'élève a dispensé des explications considérées comme claires et compréhensibles par le chef d'atelier. - L'élève a produit des schémas de circuits conformes aux normes. - L'élève a installé un tableau de compteurs en état de fonctionnement et conforme aux normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Energie électrique et courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Energie électrique et courant alternatif**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève détermine la puissance ainsi que l'énergie.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la puissance ainsi que l'énergie directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les grandeurs habituelles d'une tension alternative d'un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes.**	- L'élève détermine les grandeurs requises de la tension alternative. - L'élève dessine un diagramme à lignes. - L'élève représente la progression d'une tension alternative sur un oscilloscope.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un diagramme à lignes propre et complet. - L'oscilloscope a représenté la progression correcte d'une tension alternative.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique sur tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève représente le courant ainsi que la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la valeur effective en comparant les puissances en courants continu et alternatif. - L'élève effectue des calculs fondamentaux. - L'élève mesure les valeurs effectives de la tension, du courant et de la puissance.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. - L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance. - L'élève a correctement mesuré les valeurs effectives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la coupe transversale appropriée, le disjoncteur requis ainsi que la chute de tension dans des conduites sous tension continue et alternative.**	- L'élève détermine une coupe transversale en se référant à un tableau. - L'élève détermine le courant nominal du disjoncteur en se référant à un tableau. - L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un disjoncteur. - L'élève détermine/mesure la résistance du conducteur. - L'élève détermine/mesure la chute de tension.	- L'élève a correctement déterminé les coupes transversales de la conduite et des disjoncteurs. - L'élève a correctement et intégralement décrit le fonctionnement d'un disjoncteur. - L'élève a correctement déterminé/mesuré la résistance du conducteur ainsi que la chute de tension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**MAGNE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les bases du magnétisme.**	- L'élève décrit les propriétés de substances magnétiques. - L'élève dessine des lignes de champs.	- L'élève a correctement décrit les propriétés. - L'élève a correctement dessiné les lignes de champs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure ainsi que le fonctionnement d'un relais et de mettre en œuvre certaines applications pratiques.**	- L'élève décrit le fonctionnement du relais. - L'élève opte pour un relais adapté à une application indiquée. - L'élève monte le circuit.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a opté pour un relais adapté au circuit. - Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène.**	- L'élève décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène en se référant aux grandeurs physiques habituelles.	- L'élève a décrit les principes d'un moteur et d'un groupe électrogène de manière compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un moteur à courant continu en se référant à la règle des moteurs.**	- L'élève décrit le phénomène du mouvement continu d'un moteur à courant continu.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'un moteur à courant continu de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement du transformateur et d'effectuer des calculs ainsi que des mesurages simples.**	- L'élève décrit le fonctionnement du transformateur. - L'élève détermine les tensions, les courants ainsi que les nombres de spires des côtés primaire et secondaire. - L'élève mesure les grandeurs d'entrée et de sortie pour un transformateur sans charge et sous charge.	- L'élève a décrit le fonctionnement du transformateur d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné et complet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît et respecte l'ensemble des normes et des consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de les respecter.**	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève assure l'entretien et la maintenance de l'ensemble des outils, des instruments de mesure, des machines et de l'installation. - L'élève applique toutes les mesures requises pour prévenir les incendies et les explosions.	- L'ensemble des outils, des instruments de mesure et des pièces de travail étaient disposés séparément et convenablement au poste de travail. - L'élève a utilisé et manipulé les outils ainsi que les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.**	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement la technique d'usinage mécanique suivante sur des matériaux métalliques: le poinçonnage.**	- L'élève poinçonne les différents matériaux métalliques de manière compétente manuellement ou éventuellement mécaniquement, dans le respect des dimensions indiquées.	- L'élève a produit la pièce de travail dans les dimensions indiquées. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions fixes et amovibles entre différents matériaux en appliquant les méthodes suivantes: le taraudage, le vissage et le rivetage.**	- L'élève taraude des filetages intérieurs de manière compétente en se servant des outils habituels. - L'élève connaît les connexions vissées habituelles et il les établit conformément à leur affectation. - L'élève effectue des travaux de rivetage de manière compétente.	- Il était possible de fixer les vis, respectivement les écrous, dans les filetages et de les retirer à la main sans difficulté. - L'élève a produit une connexion vissée amovible et résistante de manière compétente. - L'élève a produit des connexions rivetées qui n'accusaient pas d'erreur. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les techniques d'usinage mécanique suivantes sur des matériaux métalliques: le pliage et le cintrage.**	- L'élève effectue le pliage ou le cintrage de tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit des tôles pliées ou cintrées dans le respect des dimensions et des tolérances indiquées.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Installation de prises de courant et de circuits électriques simples (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation de prises de courant et de circuits électriques simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOELF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de sécurité au cours des étapes de travail.**	- L'apprenti respecte constamment les consignes en matière de sécurité.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer une prise de courant de sécurité à l'intérieur ou à l'extérieur et de la soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti installe la prise de courant de sécurité conformément aux indications et aux consignes en vigueur. - L'apprenti soumet la prise de courant de sécurité à un contrôle.	- L'apprenti a produit une prise de courant de sécurité opérationnelle et conforme aux indications ainsi qu'aux consignes en vigueur. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation de la prise de courant de sécurité. - L'apprenti a mesuré la tension de sortie en se servant d'un voltmètre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter un circuit simple allumage ou un circuit série avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un circuit allumage simple ou un circuit série en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit des circuits opérationnels. - Le formateur en entreprise a accepté les circuits.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un circuit va-et-vient avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un circuit va-et-vient en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Installation de commandes simples (ATELE3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de commandes simples**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de commander des récepteurs avec plusieurs boutons poussoirs par un interrupteur d'impulsion de courant.**	- L'élève explique le fonctionnement de l'interrupteur d'impulsion de courant. - L'élève établit les schémas de circuits ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel. - L'élève opte pour un interrupteur d'impulsion de courant approprié dans un catalogue. - L'élève monte le circuit indiqué, il le met en service et il soumet son fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a produit des schémas de circuits dans le respect des normes ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel complète. - L'élève a opté pour un interrupteur d'impulsion de courant approprié. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement dans les délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commander des récepteurs par une minuterie de cage d'escaliers.**	- L'élève explique le fonctionnement de la minuterie de cage d'escaliers. - L'élève établit les schémas de circuits ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel. - L'élève opte pour une minuterie de cage d'escaliers appropriée dans un catalogue. - L'élève monte le circuit indiqué, il le met en service et il soumet son fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a décrit le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'élève a produit des schémas de circuits dans le respect des normes ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel complète. - L'élève a opté pour une minuterie de cage d'escaliers appropriée. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement dans les délais indiqués.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commander des moteurs de volets par des interrupteurs de stores vénitiens.**	- L'élève établit les schémas de circuits ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte le circuit indiqué dans des délais indiqués, il le met en service et il soumet son fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a produit des schémas de circuits dans le respect des normes ainsi qu'une liste d'outillage et de matériel complète. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Capteurs électriques (ATSEN1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Capteurs électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSEN1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer l'ensemble des capteurs habituels du domaine de la technique d'installation domestique.**	- L'élève installe les capteurs.	- L'élève a effectué l'installation de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de base de l'ensemble des capteurs habituels du domaine de la technique d'installation domestique.**	- L'élève explique le fonctionnement des capteurs.	- Les explications étaient correctes et complètes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de localiser des erreurs dans les installations de manière systématique et de les corriger.**	- L'élève localise et corrige des erreurs dans les installations indiquées précédemment. - L'élève décrit sa méthode.	- L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement. - L'élève a appliqué une méthode systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Machines électriques (MACEL1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Machines électriques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MACEL1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des moteurs à courant continu, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève décrit la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des moteurs à courant alternatif, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève désigne la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer des machines à courant triphasé, de les fixer et de dessiner les circuits de raccordement habituels.**	- L'élève désigne la structure des différents moteurs. - L'élève distingue les différents types de moteurs en fonction de leur domaine d'affectation et de la courbe couple-vitesse de rotation. - L'élève dessine les circuits et il en explique le fonctionnement. - L'élève détermine la puissance ainsi que le rendement du moteur en se référant aux données de la plaque signalétique.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure des moteurs. - L'élève a correctement distingué les différents types. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement. - Les calculs n'accusaient pas d'erreur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la protection de moteur pour les différentes machines et de dessiner les schémas de circuits correspondants.**	- L'élève décrit la structure ainsi que le fonctionnement des différents dispositifs de protection de moteurs. - L'élève dessine les plans de raccordement.	- L'élève a correctement et intégralement décrit la structure ainsi que le fonctionnement. - L'élève a correctement dessiné les circuits, dans le respect des normes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten eines ohmschen Widerstandes, der idealen Spule und des idealen Kondensators an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ist in der Lage Strom und Spannung mit Hilfe von Zeiger- und Liniendiagrammen darzustellen. Er beschreibt die Entstehung der Blindwiderstände und der Blindleistungen. Er führt grundlegende Berechnungen zur Bestimmung der Blindwiderstände und der Blindleistungen durch.	Der Verlauf von Strom und Spannung ist korrekt dargestellt. Die Blindwiderstände und die Blindleistungen sind korrekt berechnet. Die Abhängigkeiten der Blindwiderstände von Frequenz und Induktivität bzw. Kapazität sind verständlich beschrieben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Verhalten von realen Spulen an Wechselspannung zu erklären und grundlegende Berechnungen durchzuführen.**	Er ermittelt die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung aus einem vorgegebenen Liniendiagramm. Er löst rechnerische Aufgaben.	Die Phasenverschiebung zwischen Strom und Spannung ist korrekt ermittelt. Die Aufgaben sind korrekt gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kompensation der Blindleistung zu erklären.**	Er dimensioniert die Kompensationsanlage anhand von Tabellen. Er erklärt die Funktionsweise einer Kompensationsschaltung.	Die Dimensionierung und die Erklärungen sind korrekt ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Wechselstromstellern zu beschreiben.**	Er beschreibt die Funktionsweise einer Phasenanschnitt-, Phasenabschnitt- und Schwingungspaketsteuerung.	Die Spannungsverläufe der Wechselstromsteller sind korrekt dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Installation de circuits électriques avancés (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de circuits électriques avancés**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOELF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter un montage à croix avec précaution et dans le respect des normes, de le soumettre à un contrôle et de le mettre en service.**	- L'apprenti est capable d'opter pour les dispositifs et pour les outils requis. - L'apprenti installe un montage à croix en suivant un plan d'installation indiqué, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des circuits de contrôle de manière compétente et de les mettre en service.**	- L'apprenti connaît la différence entre un voyant de l'éclairage et un témoin d'état de l'éclairage dans le contexte de commutateurs d'installation. - L'apprenti installe des commutateurs avec un voyant de l'éclairage ainsi que des commutateurs avec des témoins d'état de l'éclairage de manière compétente.	- L'apprenti a correctement expliqué la différence entre un voyant de l'éclairage et un témoin d'état de l'éclairage. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'installer différentes unités d'éclairage de manière compétente.**	- L'apprenti installe différents dispositifs d'éclairage de manière compétente, par exemple: - des lampes à incandescence classiques, - des lampes halogènes, - des lampes halogènes à faible voltage avec un transformateur, - des lampes fluorescentes TL avec des ballasts électroniques, - des lampes LED de tout type.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit une installation d'éclairage opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un dispositif de connexion CEE 400 volts à l'intérieur ou à l'extérieur et de le soumettre à un contrôle.**	- L'apprenti installe le dispositif de connexion CEE 400 volts conformément aux indications et aux consignes en vigueur. - L'apprenti soumet le dispositif de connexion CEE 400 volts à un contrôle.	- L'apprenti a produit un dispositif de connexion CEE 400 volts conforme aux indications et aux consignes en vigueur. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation du dispositif de connexion CEE 400 volts. - L'apprenti a mesuré la tension de sortie ainsi que le sens de rotation du dispositif de connexion CEE 400 volts en se servant d'un multimètre.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation de systèmes de télécommunication (ATTRO1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Installation de systèmes de télécommunication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes d'interphones et de les mettre en service.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève installe et configure soigneusement le système d'interphone conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter un système d'alarme.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève installe un système d'alarme conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des répartiteurs d'antenne.**	- L'élève sélectionne et désigne correctement l'ensemble des composants, des câbles, des outils et du matériel consommable requis pour le montage de l'installation. - L'élève effectue l'installation ainsi que le câblage d'un système d'antenne conformément au plan et dans les délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système installé à un contrôle métrologique.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan d'installation. - Le chef d'atelier a approuvé le circuit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions de l'enseignant d'atelier et il les suit soigneusement et dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Automatisation (ATAUT1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATAUT1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'opter pour la protection des conduites et des moteurs requise pour une mission indiquée et de la dimensionner.**	- L'élève opte pour la protection des conduites et des moteurs requise en fonction de la mission et il la dimensionne.	- La sélection et le dimensionnement étaient corrects.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dessiner des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes et d'en expliquer le fonctionnement.**	- L'élève dessine le circuit dans le respect des normes. - L'élève explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels oralement ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets, à un schéma électrique indiqué ou à un schéma de circuit qu'il a établi lui-même.	- Les explications étaient correctes et cohérentes et les schémas de circuits n'accusaient pas d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de monter des circuits à contacteurs simples et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants requis en fonction de l'énoncé et il établit une liste d'outillage ainsi qu'une liste de matériel. - L'élève monte les différentes commandes de moteurs conformément aux schémas de circuits indiqués et dans le respect des normes, il les met en service et il soumet leur fonctionnement à un contrôle.	- L'élève a produit des listes d'outillage et de matériel correctes et complètes. - L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs de manière systématique dans les circuits à contacteurs étudiés et de les corriger.**	- L'élève localise et corrige les erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés. - L'élève décrit sa méthode.	- L'élève a produit un circuit en état de fonctionnement. - L'élève a appliqué une méthode systématique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'élève accomplit sa mission de manière autonome.	- L'élève a accompli la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Modules logiques (TRONI2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Modules logiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TRONI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schaltungen der Installationstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schützenschaltungen aus der Automatisierungstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage analoge Sensoren mittels einer Kleinsteuerung auszuwerten.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage analoge Schaltungen mittels einer Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.9. - Courant triphasé (ELETE4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Courant triphasé**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ELETE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Drehstromgenerators und ist in der Lage dessen Funktionsweise zu erläutern.**	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.	Die Auszubildenden kennen den Aufbau eines Drehstromgenerators und können dessen Funktionsweise erklären. Die Auszubildenden kennen den Zweck der Verkettung der Leiter und kennen den Zusammenhang zwischen Leiter- und Strangspannung.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen an symmetrischen Drehstromverbrauchern durchzuführen.**	Er berechnet Leistung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Sternschaltung. Er kennt das Verhalten von Strom, Spannung und Leistung in Dreieckschaltung.	Sie sind in der Lage sämtliche Ströme, Spannung und Leistungen zu berechnen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Verbraucher in Stern- oder Dreieck-Schaltung zu verdrahten und Messungen durchzuführen.**	Der Auszubildende kennt die fundamentalen Zusammenhänge sowie die Verkettung (Stern-Dreieck) im 3-Phasennetz und kann Einphasen- und Dreiphasenverbraucher korrekt anschließen.	Die Auszubildenden können einen symmetrischen Wechselstromverbraucher sowohl in Stern- als auch in Dreieckschaltung in Betrieb nehmen. Der Dreiphasenmotor ist korrekt angeschlossen (Rechts- oder Linkslauf im Stern oder Dreieck, je nach Vorgabe). Der Lehrer nimmt den Motor in Betrieb.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise von Ladeinfrastrukturen zu erklären.**	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise von Ladeinfrastrukturen.	Die Erklärungen wurden korrekt wiedergegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.10. - Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations électriques avancées de commande et de télécommunication**

Titre du module:	**Branchement électrique et systèmes de commande de stores et d'éclairage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOELF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de commander des consommateurs en se servant de plusieurs boutons poussoirs, de détecteurs de mouvements, d'un interrupteur d'impulsion de courant et d'une minuterie de cage d'escaliers.**	- L'apprenti explique le fonctionnement de l'interrupteur d'impulsion de courant et de la minuterie de cage d'escaliers. - L'apprenti installe la minuterie de cage d'escaliers avec un détecteur de mouvements. - L'apprenti monte le circuit indiqué, il le met en service et il en soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'apprenti a décrit ou expliqué le fonctionnement d'une manière complète et compréhensible. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel dans les délais indiqués. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commander des moteurs tubulaires/des moteurs pour stores vénitiens par des interrupteurs de stores vénitiens.**	- L'apprenti monte les circuits indiqués dans les délais indiqués, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un contrôle.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a produit un circuit opérationnel dans les délais indiqués. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'installer un tableau de compteurs avec une protection individuelle et une protection des conduites dans le respect des normes et des conditions techniques de raccordement en vigueur.**	- L'apprenti se procure les conditions techniques de raccordement en vigueur (sur Internet) dans le contexte d'un tableau de compteurs et il est capable de les interpréter et de les appliquer. - L'apprenti installe le tableau de compteurs ainsi qu'une protection individuelle et une protection des conduites.	- L'apprenti a expliqué les conditions techniques de raccordement d'une manière correcte et compréhensible pour le formateur en entreprise. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé un tableau de compteurs conforme aux normes et opérationnel avec une protection individuelle et une protection des conduites. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Installations KNX et systèmes d'alarme (ATTRO2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installations KNX et systèmes d'alarme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter une installation de réseau et de la soumettre à un contrôle métrologique.**	- L'élève opte correctement pour l'ensemble des composants, des câbles, des outils et des matériaux de réception requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'élève monte une installation de réseau et il en effectue le câblage en fonction du plan, dans le respect des délais indiqués. - L'élève soumet les connexions du système monté à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	- L'élève a produit une liste de matériel correcte et complète. - L'élève a produit un plan de l'installation. - Le chef d'atelier a accepté le circuit. - L'élève a produit un rapport de contrôle complet.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX d'un système de bâtiment, de les installer et de les mettre en service.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève installe des composants bus, il en assure le câblage et il met le circuit en service.	- L'élève a opté pour des composants qui accomplissaient la fonction indiquée dans l'énoncé. - L'élève a décrit la fonction/les fonctions des composants sélectionnés d'une manière claire et complète à l'oral ou à l'écrit. - L'élève a fixé les composants bus de manière compétente et il en a correctement assuré le câblage. - L'élève a produit un circuit qui n'accusait pas d'erreur.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer une installation KNX indiquée en fonction des souhaits d'un client.**	- L'élève paramètre le circuit en fonction des souhaits du client.	- L'installation fonctionnait conformément aux souhaits du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève effectue soigneusement les travaux qui lui sont confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Projet pratique en installation électrique 1 (ATPRO1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATPRO1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de circuits simples allumage, de circuits séries, de circuits va-et-vient et de montages à croix (de contrôle). - L'élève effectue l'installation d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève effectue l'installation de détecteurs de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente. - L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente. - L'élève a correctement fixé le circuit et il a effectué l'installation d'une manière propre et compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'installer des prises de courant de sécurité et CEE 400 volts d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des distributeurs secondaires d'une manière correcte et compétente.**	- L'élève effectue l'installation de tableaux de distribution et de distributeurs secondaires. - L'élève installe les dispositifs importants de sécurité.	- L'élève a effectué le montage et le câblage du tableau de distribution et/ou du distributeur secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants de sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en effectuant des mesurages et d'en éliminer la cause.**	- L'élève recherche la cause des erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique (BUSBE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Systèmes d'éclairage et paramétrage d'un système domotique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BUSBE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Laboratoire
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'opter pour les composants bus appropriés pour le montage d'un circuit KNX et d'en expliquer la fonction.**	- L'élève opte pour les composants KNX appropriés. - L'élève décrit la fonction/les fonctions des composants KNX sélectionnés. - L'élève décrit les topologies éventuelles ainsi que le fonctionnement de l'adressage et du paramétrage.	- L'élève a opté pour les composants requis et appropriés. - L'élève a décrit les fonctions des différents composants bus de manière compétente. - L'élève a décrit les topologies éventuelles ainsi que les interactions des adresses et des paramètres de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de paramétrer des circuits KNX en se servant des logiciels correspondants et de les mettre en service.**	- L'élève paramètre les composants KNX. - Le cas échéant, l'élève effectue une détection d'erreurs.	- Après le paramétrage, le circuit fonctionnait de la manière souhaitée.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les différents produits d'éclairage.**	- L'élève décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation des différents produits d'éclairage. - L'élève dessine/décrit les circuits des différentes lampes. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique.	- L'élève a décrit les avantages, les inconvénients ainsi que les domaines d'affectation de manière compétente. - L'élève a dessiné/décrit les circuits d'une manière correcte et compétente. - L'élève a effectué les calculs sans commettre d'erreur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'avoir les documents de cours, le matériel scolaire ainsi que les documentations établies requis à sa disposition dans un état complet et soigné.**	- L'élève dispose des documents, du matériel et des documentations établies dans un état complet et soigné.	- Les documents, le matériel ainsi que les documentations établies étaient disponibles dans un état complet et soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Projet théorique en électricité 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un circuit à courant continu.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif en appliquant des calculs ainsi qu'une méthode graphique.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant alternatif.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant triphasé en appliquant des calculs.**	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans un réseau à courant triphasé.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Circuits de protection et dépannages (FOELF5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Circuits de protection et dépannages**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOELF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'interpréter les caractéristiques de déclenchement des disjoncteurs et des disjoncteurs à courant de défaut et de soumettre ces dispositifs à un contrôle métrologique.**	- L'apprenti est capable de déterminer les temps de déclenchement ainsi que les courants de déclenchement en se référant aux caractéristiques de déclenchement.	- L'apprenti a produit un mesurage correct. - L'apprenti a respecté les valeurs limites conformément à la norme DIN VDE 0100 partie 410.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de planifier une mission de travail de manière compétente et de mener un entretien avec un client.**	- L'apprenti analyse la commande du client et il établit une liste d'outils et de matériel. - L'apprenti évalue les heures de travail requises pour accomplir cette mission de travail. - L'apprenti commente cette évaluation avec son formateur et, le cas échéant, il procède à des adaptations. - L'apprenti est prévenant et il réagit aux souhaits du client.	- L'apprenti a analysé la commande de manière compétente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - Le formateur en entreprise a accepté l'évaluation des heures de travail. - Le formateur en entreprise a considéré que l'entretien avec le client était convenable.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de localiser et d'éliminer les dysfonctionnements d'une installation électrique de manière systématique.**	- L'apprenti localise et élimine les dysfonctionnements d'une installation électrique, par exemple d'un circuit électrique, avec - des prises de courant, - un circuit série, - un circuit va-et-vient, - un montage à croix, - un tableau de distribution. - L'apprenti explique sa méthode.	- L'apprenti a appliqué une méthode systématique pour détecter les dysfonctionnements. - L'apprenti a localisé et éliminé les dysfonctionnements. - L'apprenti a produit une installation opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté l'installation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des circuits à contacteurs simples dans le respect des normes, d'en expliquer le fonctionnement et de les mettre en service.**	- L'apprenti explique le fonctionnement des circuits à contacteurs habituels à l'oral ou par écrit en se référant à une chaîne des causes et des effets. - L'apprenti opte pour les composants requis en fonction de la mission. - L'apprenti monte différents circuits à contacteurs, par exemple - un circuit d'auto-maintien, - un circuit réversible (circuit de verrouillage), - un circuit étoile-triangle (circuit séquentiel), conformément aux schémas de circuits disponibles et dans le respect des normes, il les met en service et il en soumet le fonctionnement à un essai.	- L'apprenti a fourni une explication correcte et cohérente. - L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel correcte et complète. - L'apprenti a produit un circuit à contacteur opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit à contacteur.
10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des contraintes.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dépannages méthodiques (ATELE4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Dépannages méthodiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATELE4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de détecter l'erreur/les erreurs de manière systématique en se servant d'appareils de mesure, de la/les décrire et de l'éliminer/les éliminer.**	- L'élève opte pour un appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève branche correctement l'appareil de contrôle/de mesure et il interprète le résultat mesuré. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace le composant/les composants défectueux.	- L'élève a opté pour l'appareil de contrôle/de mesure approprié. - L'élève a correctement branché l'appareil de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat mesuré. - Le circuit défectueux état à nouveau en état de fonctionnement.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à la terre différents dispositifs de la technique d'installation.**	- L'élève explique la mise à la terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève établit correctement une mise à la terre.	- L'élève a produit une note écrite qui indiquait la différence entre l'option mise à la terre ainsi que l'option sans mise à la terre en mettant en évidence les dangers de la dernière option. - L'élève a désigné les principaux dispositifs de la mise à la terre. - L'élève a établi une connexion à la terre compétente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer la protection contre la foudre et la protection contre les surcharges en se référant à des exemples pratiques.**	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève connaît les endroits de l'installation électrique où une protection contre la foudre, respectivement une protection contre les surcharges, est indiquée.	- L'élève a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre les surcharges. - L'élève a désigné les endroits appropriés pour les protections contre la foudre et contre les surcharges.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Projet pratique en installation électrique 2 (ATPRO2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet pratique en installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ATPRO2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et d'installer des circuits à contacteurs.**	- L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a monté l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection des erreurs. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de poser des réseaux des techniques d'antenne et d'information.**	- L'élève monte une installation d'antenne simple de manière compétente avec des prises d'antenne, des répartiteurs d'antenne, des prises F et des câbles coaxiaux. - L'élève monte une installation de réseau simple avec des prises réseau, des panneaux de brassage, des prises RJ45 et des câbles réseau.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication habituels de la technique des bâtiments.**	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a monté l'installation de manière compétente. - L'élève a monté l'installation de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de l'ensemble des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et de les suivre.**	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de l'enseignant à l'atelier et il les suit soigneusement dans le respect des délais.	- L'élève a soigneusement effectué les travaux qui lui étaient confiés dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation de composants d'antenne (DVB) (TELKO)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation de composants d'antenne (DVB)**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**TELKO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les avantages ainsi que les inconvénients des différents supports de transmission d'un réseau à large bande et d'un réseau domestique et d'opter pour un câblage adapté.**	- L'élève décrit les avantages ainsi que les inconvénients des différents supports de transmission. - L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève opte pour le câblage adapté.	- L'élève a correctement décrit les avantages ainsi que les inconvénients. - L'élève a correctement opté pour l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement opté pour le câblage.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de relever les adresses physiques, de configurer des adresses logiques et de soumettre les connexions à des essais.**	- L'élève relève les adresses physiques. - L'élève configure les adresses logiques. - L'élève soumet les connexions à des essais.	- L'élève a réussi à effectuer les relevés, les configurations ainsi que les essais.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'installations servant à la réception de signaux DVB-S (2) et DVB-T (2) et de déterminer le câblage approprié.**	- L'élève décrit le fonctionnement des différents composants. - L'élève opte pour les dispositifs requis. - L'élève détermine le câblage approprié.	- L'élève a correctement décrit l'ensemble des composants. - L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des composants requis. - L'élève a correctement déterminé le câblage.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

Fiche d'évaluation

Module 3.9. - Projet théorique en électricité 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Projet théorique en électricité 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dimensionner les câbles électriques.**	- L'élève dimensionne les câbles d'une manière correcte, complète et structurée.	- L'élève a effectué la mission s'une manière logiquement et correctement structurée. - L'élève a correctement déterminé la section requise.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les brancher et d'effectuer des calculs.**	- L'élève dessine les plans de raccordement. - L'élève branche les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de déterminer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement branché les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'analyser et de développer des circuits simples du domaine de l'électronique numérique axés sur la pratique.**	- L'élève analyse le circuit numérique. - L'élève développe le circuit numérique.	- L'élève a produit une analyse correcte et complète. - L'élève a produit une synthèse correcte et complète.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de s'équiper de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire requis et de les maintenir dans un état soigné.**	- L'élève s'équipe de l'intégralité des documents de cours et du matériel scolaire et il les maintient dans un état soigné.	- L'élève disposait de l'intégralité des documents de cours et du matériel, qui étaient dans un état soigné.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.10. - Systèmes de communication (FOELF6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Systèmes de communication**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**FOELF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter des prises d'antenne ainsi que des distributeurs d'antenne.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne. - L'apprenti monte une installation d'antenne et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation d'antenne et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des interphones et de les mettre en service.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti installe et configure l'interphone de manière compétente, conformément au plan et dans le respect des délais indiqués.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé l'interphone et il en a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a produit un interphone opérationnel. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter une installation de réseau.**	- L'apprenti opte pour l'ensemble des composants, des outils et des matériaux requis pour le montage de l'installation et il les désigne correctement. - L'apprenti monte l'installation de réseau et il en effectue le câblage conformément au plan et dans le respect des délais indiqués. - L'apprenti soumet les connexions de l'installation à un contrôle métrologique.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a monté l'installation de réseau et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de monter un système d'alarme (alarme anti-intrusion ou alarme incendie) de manière autonome, de le raccorder et de le mettre en service.**	- L'apprenti opte pour le type de détecteur approprié. - L'apprenti opte pour les dispositifs appropriés. - L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et pour la mise en service de l'installation. - L'apprenti met l'installation en service.	- L'apprenti a produit les détecteurs ainsi que les dispositifs requis. - L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. - L'apprenti a suivi les procédures de sécurité lors de la mise en service. - L'apprenti a installé le système d'alarme et il en a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit. Pas de paramétrage!
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer des composants bus, d'en effectuer le câblage et de les mettre en service.**	- L'apprenti installe des composants bus, il en effectue le câblage et il met l'installation bus en service.	- L'apprenti a produit une liste d'outils et de matériel complète. - L'apprenti a installé les composants bus de manière compétente et il en a correctement effectué le câblage. - L'apprenti a produit une installation bus opérationnelle. - Le formateur en entreprise a accepté le circuit.

10 % (6 P)	**L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.**	- L'apprenti se présente au travail à l'heure et il respecte le règlement interne.	- L'apprenti s'est toujours présenté à l'heure. - L'apprenti a respecté le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser ses travaux de manière autonome.**	- L'apprenti accomplit sa mission de manière autonome.	- L'apprenti a accompli la mission sans que le formateur ne soit intervenu outre mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'être à l'écoute, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse aux modifications des exigences.**	- L'apprenti accepte les critiques et, dans des circonstances justifiées, il est disposé à adapter son travail en conséquence.	- Le formateur en entreprise a considéré que l'apprenti a fait preuve d'esprit de compromis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fc) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.**	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement sous guidance. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir une mission indiquée en appliquant des calculs.**	- L'élève résout intégralement le problème de calcul.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur d'envergure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la méthode qu'il a appliquée lors de l'installation.**	- L'élève explique sa méthode d'une manière compréhensible. - Il effectue des mesures selon un protocole de mesure donné.	- L'examinateur a approuvé l'entretien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien - Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. - Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation civique et sociale
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Education sportive 1 (EDUPH1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education sportive 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Français
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Allemand
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. - Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. - Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. - Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Acquérir et appliquer des savoirs**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Utiliser des méthodes**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Juger et agir**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Education sportive 2 (EDUPH2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education sportive 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**EDUPH2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Éducation physique et sportive
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**„ATTITUDE POSITVE ET ENGAGEE“** **Die Einstellung ist weitgehend positiv und eine engagierte Einstellung ist beobachtbar.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehung verschiedener Dispositionen und Fähigkeiten (Verantwortungsbewusstsein, Engagement, Sicherheitsbewusstsein, Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft…)	Der Schüler erweist im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen eine positive und engagierte Einstellung
30 % (18 P)	**„INTERAGIR ET COOPERER"** **Die Zusammenarbeit wurde weitgehend gefördert (oder ist gegeben)** **Der Umgang mit den Anderen ist angemessen**	Der Schüler bewältigt zusammen mit anderen erfolgreich sportliche Handlungssituationen: - durch Zusammenarbeit (Kooperation, Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit...) - einem angemessenen Umgang mit anderen (Fairplay, Empathie, Kritikfähigkeit, Verantwortungs-übernahme, Toleranz und Respekt gegenüber Anderen, Anerkennung...)	Der Schüler interagiert und kooperiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen
30 % (18 P)	**„AGIR“** **Die unterschiedlichen Bewegungshandlungen werden unter Berücksichtigung des individuellen Leistungsniveaus zufriedenstellend ausgeführt.** **Die Leistung des Auszubildenden wurde angemessen gesteigert.**	Der Schüler bewältigt erfolgreich verschiedene sportliche Handlungssituationen unter Einbeziehen - koordinativer, - körperlich-motorischer, -intellektuell-kognitiver Fähigkeiten und Fertigkeiten und steigert seine eigene Leistung	Der Schüler agiert erfolgreich im Rahmen unterschiedlicher Bewegungshandlungen

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 3 - 4			

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de rédiger des documents (rapports, courriers) en se servant d'un logiciel de traitement de texte.	- L'élève connaît suffisamment bien le logiciel de traitement de texte pour créer un document complet.	- L'élève a correctement formaté et imprimé un document correspondant aux indications et 80% du document n'accusent pas de faute d'orthographe.
	L'élève est capable de dresser des tableaux ou des listes simples (par exemple des calculs) en se servant d'un logiciel de feuilles de calcul.	- L'élève dresse un tableau ou une liste conformément aux indications.	- L'élève a appliqué des formules correctes avec les opérations de calcul de base. - L'élève a produit une liste triée.
	L'élève est capable d'appliquer des dimensions et des résolutions appropriées à des illustrations et de les intégrer dans un document réalisé avec un logiciel de traitement de texte.	- L'élève applique des dimensions et des résolutions appropriées à des illustrations et il les intègre dans un document réalisé avec un logiciel de traitement de texte.	- L'élève a produit un document correspondant aux indications avec une illustration intégrée, il l'a correctement disposé et il l'a imprimé aux dimensions appropriées.
	L'élève est capable d'appliquer une structure cohérente à des données et à des dossiers.	- L'élève applique une structure cohérente aux données et aux dossiers.	- L'élève a appliqué une structure cohérente.
	L'élève est capable de créer des documents de manière autonome.	- L'élève consulte ses références pour créer les documents demandés.	- L'élève n'a pas posé de questions inutiles.
	L'élève est capable de manipuler des instruments informatiques avec précaution et consciencieusement.	- L'élève manipule les instruments informatiques avec précaution et consciencieusement.	- Les instruments informatiques étaient dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DECAD-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECNO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 2 - 4			

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'expliquer simplement le fonctionnement d'une opération technique ou d'un système.	Il simplifie le sujet de manière satisfaisante. Il fournit des explications compréhensibles et structurées.	L'enseignant considère que le sujet a été simplifié de manière satisfaisante. L'enseignant considère que les explications sont compréhensibles.
	L'élève est en mesure d'illustrer ses explications à l'aide de supports multimédias.	Il représente l'opération ou le système graphiquement et de manière complète, par exemple sous forme de diagramme de circuit.	Il a produit un diagramme de circuit complet ou une représentation graphique complète à l'aide de supports multimédia.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADES-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de dessiner de manière compétente et dans le respect des normes en vigueur les circuits des modules « allumage », « installation domestique », « techniques de commande » et/ou « automatisation » dans un programme CAD actuel et spécifique.	Il dessine au moins un circuit qui lui était inconnu jusque-là dans le respect des normes à l'aide d'un programme CAD spécifique (par exemple ePLAN).	Il a produit un dessin CAD du circuit donné dans le respect des normes et avec les légendes nécessaires.
	L'élève dispose de l'endurance et de la discipline nécessaires pour réaliser les dessins CAD demandés de manière compétente et dans le respect des délais.	Il effectue les tâches demandées dans le respect des délais.	Il a produit le dessin d'un circuit complet réalisé avec un programme CAD dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**EWSPS-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ELBAU-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (ATELE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de lire un plan d'installation électrique simple et de réaliser un schéma conformément aux normes.	L'apprenti est capable de désigner les composantes et l'interconnexion sur un plan d'installation simple donné. Il reproduit des schémas continu et discontinu d'un circuit simple allumage.	Une liste complète de l'ensemble des éléments présents sur le plan est produite. Un plan d'installation du circuit documenté est reproduit dans le respect des normes.
	L'élève est en mesure de monter, de vérifier et d'activer un circuit simple allumage ainsi que d'y ajouter plusieurs composantes en faisant preuve d'exactitude et en respectant les normes. Dans ce contexte, il observe les règlements en matière d'environnement, de sécurité et de mise au rebut des matériaux.	Il est en mesure de sélectionner et d'utiliser les composantes nécessaires. Il réalise le montage d'un circuit en fonction d'un plan d'installation donné, dans le respect des normes et en tenant compte de l'ensemble des règlements en matière de sécurité, d'environnement et de mise au rebut. Si des erreurs surviennent, elles sont détectées et corrigées.	Une liste complète du matériel et des outils est produite. Un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes a été réalisé. Le chef d'atelier inspecte le circuit. Il n'y a aucune erreur non corrigée.
	L'élève sait manier les outils nécessaires avec soin et compétence.		
	L'élève connaît les propriétés des différentes composantes, il sait distinguer leurs caractéristiques et observe les règlements en matière d'environnement, de sécurité et de mise au rebut qui visent les différents matériaux.	Il sait désigner la tension nominale, la capacité de charge de courant ainsi que la classe de protection IP des composantes utilisées.	Les propriétés des composantes sont citées.
	L'élève est en mesure de s'occuper soigneusement des documents, des appareils ainsi que des outils et d'assurer l'entretien de son lieu de travail.	Il garde son lieu de travail propre. Il utilise les outils et appareils avec soin et de manière appropriée.	Le lieu de travail est propre et rangé. Les outils sont bien entretenus et rangés à l'endroit indiqué.
	L'élève est en mesure de documenter ses expériences.	La documentation est réalisée sur des supports appropriés.	Un journal de bord est disponible.
	L'élève comprend et met en œuvre toutes les instructions du chef d'atelier.	Il accepte les instructions du chef d'atelier et les met en œuvre avec exactitude et en respectant les délais imposés.	Les travaux attribués ont été réalisés avec exactitude et dans le respect des délais imposés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MESTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève sait mesurer les dangers du courant électrique et en tenir compte lors de la suite des travaux.	L'apprenti sait désigner les dangers du courant électrique et indiquer les mesures à prendre pour se protéger contre ces dangers. Il sait aussi décrire l'attitude qu'il devrait adopter si, malgré tout, un accident se produisait. L'apprenti veille scrupuleusement au respect des mesures de protection contre la décharge avant d'introduire l'instrument de mesure/le matériel dans le circuit électrique.	L'ensemble des dangers énumérés dans le programme de formation peuvent être cités. L'attitude correcte à adopter en cas d'accident doit être décrite sans lacune. L'apprenti coupe le circuit électrique à chaque fois qu'une situation critique se présente.
	L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant et la tension (grandeurs continue et alternative) de l'ensemble des composantes dans un circuit série ou parallèle à l'aide d'un multimètre au sein de la zone de mesurage appropriée.	L'apprenti sait reproduire le circuit de mesure d'un ou de plusieurs mesurages requis. Les valeurs ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée.	Un circuit de mesurage correct a été reproduit. Les valeurs mesurées correctes ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée.
	L'élève est capable d'évaluer l'intensité du courant et la tension (grandeurs continue et alternative) de toute résistance ohmique dans un circuit série ou parallèle.	Les grandeurs demandées sont présentées.	Les grandeurs demandées sont présentées avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève sait mesurer directement et indirectement la valeur de résistance d'une composante dans un circuit.	La valeur de résistance mesurée directement est présentée. La valeur de résistance est calculée à partir des valeurs mesurées.	La valeur de résistance mesurée directement est présentée. La valeur de résistance est présentée en trois endroits significatifs.
	L'élève est en mesure de déterminer directement et indirectement la totalité de la puissance et de l'énergie absorbées par un consommateur à l'aide d'instruments de mesure usuels.	L'apprenti est en mesure de reproduire les circuits de mesures. Les valeurs mesurées directement ont été enregistrées dans les zones de mesurage appropriées. Les valeurs mesurées indirectement ont été établies dans les zones de mesurage appropriées et à la suite d'un calcul ultérieur.	Un circuit de mesure correct a été reproduit. Les valeurs mesurées correctes ont été enregistrées dans la zone de mesurage appropriée. La grandeur demandée est présentée avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève est en mesure d'évaluer la totalité de la puissance et de l'énergie absorbées par des résistances ohmiques dans un circuit série ou parallèle.	Les grandeurs demandées sont présentées.	Les grandeurs demandées sont présentées avec exactitude en trois endroits significatifs.
	L'élève est capable d'effectuer un mesurage de tension pour vérifier l'absence d'interruption ou de court-circuit dans les circuits installés.	L'apprenti a détecté la composante défectueuse.	L'apprenti a détecté la composante défectueuse.

	L'élève comprend et met en œuvre les instructions de l'enseignant.		
	L'élève coopère avec ses camarades.		
	L'élève est en mesure de s'occuper soigneusement des documents, des appareils ainsi que des outils et d'assurer l'entretien de son lieu de travail.		
	L'élève est en mesure de détecter du matériel expérimental défectueux et, le cas échéant, il en informe sans tarder le chef d'atelier.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (ATELE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	6				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
12	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
12	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
12	4	- Atelier
12	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de dessiner des circuits va-et-vient et montage à croix à l'atelier, de les monter avec l'outillage nécessaire, de les contrôler et de les mettre en service.	Il sait dessiner des circuits va-et-vient et montage à croix . Il dresse une liste de matériel. Il connaît les consignes de l'AAA en matière de structure de circuits et il sait quels vêtements de travail (tablier et chaussures) il faut porter. Il sait monter et contrôler des circuits va-et-vient et montage à croix conformément au schéma électrique donné et dans le respect des normes.	Il a produit un plan d'installation sans erreur et conforme aux normes. Il a produit une liste de matériel complète. Il respecte le règlement de travail de l'AAA en matière de structure de circuits. Il porte des vêtements de travail appropriés. Il a produit un circuit opérationnel et conforme aux normes. Le chef d'atelier accepte le circuit.
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes de la gamme de produits étendue en fonction de l'affectation et de les utiliser an tenant compte des consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut pour les matériaux utilisés.	Il sélectionne les instruments appropriés dans un catalogue (imprimé/en ligne) en tenant compte des aspects environnementaux et de sécurité et il détermine les coûts.	Il a soumis une offre complète et bon marché. Il a soumis une offre justifiable, notamment sur le plan des aspects de l'environnement et de la sécurité.
	L'élève est en mesure d'ajouter des protections de conduites et de personnes aux circuits mentionnés ci-dessus.	Il sait sélectionner et monter les composantes nécessaires.	Il a produit un boîtier de sous-distribution opérationnel, installé dans le respect des normes, respectivement avec une extension.
	L'élève est en mesure d'effectuer conformément aux réglementations techniques en vigueur le montage, le câblage et la documentation pour un tableau de compteurs avec boîtier de distribution.	Il sait se procurer les règlementations techniques en vigueur (Internet), les interpréter et les appliquer. Il explique les règlementations techniques. Il dessine des schémas électriques As Build conformes aux normes.	Il a produit un tableau de compteurs opérationnel et conforme aux normes. Il a fourni une explication claire et compréhensible au chef d'atelier. Il a produit des schémas électriques As Build conformes aux normes.
	L'élève est en mesure de vérifier et de documenter la fonction des dispositifs protecteurs.	Il sait sélectionner et manipuler un instrument de contrôle approprié et effectuer les mesures de manière compétente.	Il a produit un rapport de contrôle (E-Check) conforme aux normes VDE.
	L'élève est en mesure de s'adapter à de nouveaux contextes de manière flexible.	En cas de problème, il se procure les informations nécessaires de manière autonome et il les applique correctement.	Il a expliqué et justifié ses décisions.
	L'élève dispose d'une confiance en soi appropriée pour effectuer les travaux.	Il effectue la détection d'erreurs de manière autonome.	Il a expliqué et justifié sa méthode de manière plausible.

	L'élève accepte les critiques, réagit de manière appropriée et adapte son comportement en conséquence.	Il est attentif, il manifeste son intérêt et il pose des questions en cas de doute.	Il sait profiter des critiques pour gagner en maturité et adapter son comportement en conséquence.
	L'élève collabore avec ses collègues et se concerte avec eux concernant les délais et de la réalisation des tâches.	Il sait coopérer avec ses camarades et se concerter avec eux au sujet des délais et de la réalisation des tâches.	Il a effectué les tâches qui lui étaient confiées au sein de l'équipe, dans le respect des délais et avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STAST**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				
Type de formateur proposé:		Professeur-ingénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage en expliquant le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan. - L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INSTA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer des techniques de traitement de tôles comme la coupe, la coupe à cisaille, le sciage et le cintrage de manière compétente.	- L'élève effectue le cintrage de tôles en acier, en cuivre ou en aluminium conformément au schéma. - L'élève coupe et scie des tôles et des profils en métal, en matière synthétique ou en bois de manière compétente, manuellement et éventuellement mécaniquement. - L'élève cisaille des tôles manuellement, conformément au schéma.	- Les lignes de traçage correspondent au schéma. - Les dimensions correspondent au schéma. - Les mesures de prévention des accidents ont été respectées. - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm. - L'élève a produit une pièce de travail conforme au schéma, avec une marge d'erreur de +/-0,3 mm.
	L'élève est en mesure de réaliser un dessin dans le respect des normes.	- L'élève réalise un dessin en trois vues.	- L'élève a produit un dessin avec toutes les dimensions requises.
	L'élève est en mesure de réaliser des connexions fixes et amovibles (vissage, rivetage) entre les différents matériaux.	- L'élève effectue des travaux de rivetage de manière compétente. - L'élève connaît les formes de vis ainsi que les arrêts de vis courants et il les utilise conformément à leur affectation.	- L'élève a produit des connexions rivetées sans erreur. - L'élève a produit de manière compétente une connexion vissée amovible et résistante.
	L'élève est en mesure de manipuler les appareils et les outils avec précaution, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève utilise les outils et les appareils à bon escient et avec précaution. - L'élève tient compte des consignes en matière de sécurité.	- A la fin des travaux, les outils et les appareils sont dans un état irréprochable. - Les consignes en matière de sécurité ont été respectées.
	L'élève est en mesure de garder son poste de travail dans un état propre et rangé au cours de toutes les étapes du travail.	- L'élève garde son poste de travail en état tout au long des travaux. - L'élève nettoie son poste de travail, une fois les travaux terminés.	- Les outils sont disposés de manière ordonnée au poste de travail. - Le poste de travail ne présente pas de zone à risque. - Le poste de travail est nettoyé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des consommateurs avec plusieurs boutons poussoirs avec des interrupteurs d'impulsion de courant.	Il sélectionne un interrupteur d'impulsion de courant approprié dans un catalogue, conformément aux instructions. Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a sélectionné un interrupteur d'impulsion de courant approprié. Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des consommateurs avec des interrupteurs à minuteries d'escaliers.	Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.Il a produit un circuit en état de fonctionnement dans le délai imposé.
	L'élève est en mesure d'installer des commandes pour des moteurs tubulaires avec des interrupteurs de stores vénitiens.	Il monte les circuits demandés dans les délais imposés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel dans les délais imposés.
	L'élève est en mesure d'installer une commande pour un consommateur avec des capteurs.	Il monte les circuits demandés, il les met en service et il vérifie leur fonctionnement.	Il a produit un circuit opérationnel.
	L'élève est en mesure de localiser et de corriger de manière systématique des erreurs dans les installations.	Il localise et corrige les erreurs dans les installations mentionnées ci-dessus. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève est en mesure d'identifier de manière compétente les matériaux et composantes nécessaires et de déterminer les quantités nécessaires.	Il dresse une liste de matériaux.	Il a produit une liste de matériel complète.
	L'élève effectue les opérations d'installation et de montage de manière soignée, compétente et rationnelle, dans un souci de maintien de la qualité et avec l'outillage approprié.	Il monte les circuits étudiés dans le cadre du module de manière soignée, compétente et rationnelle, dans un souci de maintien de la qualité et avec l'outillage approprié. Il tient compte des normes et des consignes de sécurité en vigueur.	Le chef d'atelier n'a pas refusé plus d'un des circuits étudiés dans le cadre du module. L'apprenti a informé le chef d'atelier au sujet des normes et des consignes de sécurité en vigueur dans le cadre d'un entretien professionnel.
	L'élève est en mesure de produire des plans de circuit et de pose de manière autonome pour les installations électriques requises.	Il sait établir des plans de circuit et de pose pour les travaux demandés de manière autonome.	Il a produit un plan de circuit et de pose conforme aux normes et adapté aux missions effectuées dans le cadre du module.
	L'élève est en mesure de s'entretenir de manière sereine et compétente avec ses interlocuteurs.	Il s'exprime de manière correcte et compétente et il évite les déclarations sous le coup de l'émotion.	Le chef d'atelier considère que l'entretien était constructif.
	L'élève est en mesure d'écouter, d'accepter des critiques et de réagir avec souplesse à des exigences variables.	Il accepte les critiques et il est disposé à adapter son travail dans des cas justifiés.	Le chef d'atelier estime que l'apprenti est disposé à faire des concessions.

	L'élève organise son travail de manière autonome.	Il effectue sa mission de manière autonome.	Il a effectué la mission sans que le chef d'atelier n'ait eu à intervenir outre mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELDIG**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de distinguer signaux et systèmes numériques de signaux et systèmes analogiques.	Il désigne correctement les signaux et les systèmes analogiques et numériques.	Il a déterminé si les signaux donnés étaient analogiques ou numériques sans commettre d'erreur. Il a déterminé si les systèmes donnés étaient traités de manière numérique ou analogique sans commettre d'erreur.
	L'élève est en mesure de subdiviser des missions très simples dans le domaine de la technique digitale (problèmes) en circuits de base et d'équiper ces circuits de base d'interrupteurs et/ou de composantes logiques.	Il définit les variables, il établit une table de vérité, il en déduit la forme normale disjonctive et il dessine le circuit. Il monte le circuit qu'il a dessiné avec des interrupteurs et des circuits intégrés, il met le circuit en service et il vérifie que le fonctionnement est correct.	Il a sélectionné les variables de manière cohérente, il a établi une table de vérité complète et il a correctement déduit la forme normale disjonctive. Il a produit un schéma de circuit globalement correct et il a corrigé les éventuelles erreurs, au plus tard après le test de fonctionnement. Une fois le test de fonctionnement effectué, le circuit intégré ne comporte plus d'erreur et il fonctionne conformément aux données du problème.
	L'élève est en mesure de subdiviser des missions simples dans le domaine de la technique digitale en circuits logiques de base avec des commandes SPS simples (par exemple Siemens Logo).	Il définit les variables, il établit une table de vérité, il en déduit la forme normale disjonctive et dessine le circuit. Il applique le circuit qu'il a dessiné dans un programme SPS avec un logiciel de développement et il vérifie que le fonctionnement est correct.	Il a sélectionné les variables de manière cohérente, il a établi une table de vérité complète et il a correctement déduit la forme normale disjonctive. Il a produit un schéma de circuit globalement correct et il a corrigé les éventuelles erreurs, au plus tard après le test de fonctionnement. Une fois le test de fonctionnement effectué, le circuit intégré ne comporte plus d'erreur et il fonctionne conformément aux données du problème.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger des erreurs de manière systématique dans des circuits numériques simples et dans des fichiers de programmes SPS avec schéma électrique en annexe.	Il sait établir une table de vérité à partir d'un schéma électrique donné. Il sait détecter et corriger les erreurs dans un circuit intégré et dans le fichier d'un programme SPS.	Il a produit une table de vérité correcte. Il a corrigé toutes les erreurs.
	L'élève effectue les missions qui lui sont confiées de manière logique et systématique.	Il applique une structure manifestement logique lors de la résolution des problèmes et de la réalisation des projets.	Il a manifesté une structure logique lors de la résolution des problèmes et de la réalisation des projets.
	L'élève comprend les données d'un problème, est capable de les analyser de manière autonome et de les subdiviser en tâches partielles.	Il comprend et analyse les données du problème. Ensuite, il les subdivise en étapes partielles. Enfin, il procède à l'assemblage.	Il a produit une documentation des tâches partielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOELF1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOELF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'appliquer les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- L'élève applique les différents types de pose pour des installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'élève a produit un rapport soigné pour au moins deux types de pose.
	L'élève est en mesure de connecter correctement des prises de courant.	- L'élève connecte les prises de courant.	- L'élève a correctement connecté une prise de courant. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une installation de prise de courant.
	L'élève est en mesure d'interpréter des plans d'installation et de les appliquer à la mission de travail.	- L'élève effectue la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'élève connaît les symboles nécessaires pour une exécution correcte de la mission de travail, conformément au plan d'installation. - Le formateur accepte le travail. - L'élève a produit un rapport soigné à propos d'une mission de travail effectuée conformément au plan.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis d'une manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser conformément aux consignes.	- L'élève désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'activité.	- Le formateur contrôle les connaissances de l'élève en matière d'outillage. - Les outils que l'élève a utilisés ont été entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont opérationnels.
	L'élève connaît les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais appropriés.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.

	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail afin de pouvoir les mettre à profit ultérieurement (cahier d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCFB**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'assurer le câblage d'installations de téléphone, de large bande, de réseau et de systèmes d'alarme.	Il sélectionne et identifie correctement l'ensemble des éléments, des câbles, des outils et des matériaux nécessaires pour la réalisation de toutes les installations. Il assure le montage et le câblage d'installations de téléphone, de large bande, de réseau et de systèmes d'alarme avec précaution, selon le plan et dans les délais imposés. Il soumet les connexions des installations à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit des plans As Build. Le chef d'atelier a accepté le circuit. Un rapport de contrôle complet est disponible.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des interphones.	Il sélectionne et identifie correctement les éléments, les câbles, les outils et les matériaux nécessaires pour la réalisation de toutes les installations. Il monte et configure des interphones (avec et sans vidéo, avec et sans technique bus) avec précaution, selon le plan et dans les délais imposés. Il soumet les connexions des installations à un contrôle métrologique et il documente les résultats.	Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit des plans As Build. Le chef d'atelier a accepté le circuit. Un rapport de contrôle complet est disponible.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger de manière systématique les erreurs dans les installations à analyser.	Il localise et corrige les lacunes des installations à contacteurs analysées. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève respecte en permanence les instructions du chef d'atelier.	Il prend connaissance des instructions du formateur.	Il a respecté les instructions du formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUTOM**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'expliquer les principales différences de même que les principales similitudes entre des moteurs à courant continu, des moteurs synchrones, des moteurs asynchrones et des moteurs à condensateur concernant la structure, le raccordement, l'affectation et l'entretien.	Il décrit les principales différences de même que les principales similitudes entre des moteurs à courant continu, des moteurs synchrones, des moteurs asynchrones et des moteurs à condensateur sur les plans de la structure, du raccordement, de l'affectation et de l'entretien.	Il a formulé ses explications d'une manière compréhensible.
	L'élève est en mesure de sélectionner et de dimensionner les protections de conduites et de moteurs nécessaires pour une mission donnée.	Il sélectionne les protections de conduite et de moteur nécessaires, conformément à la mission.	Il a produit une sélection et un dimensionnement corrects.
	L'élève est en mesure d'expliquer les circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés, de sélectionner les composantes appropriées, d'assurer un montage conformément à un schéma et d'effectuer la mise en service.	Il explique oralement et par écrit le fonctionnement des circuits à contacteurs courants en se référant à une chaîne des causes et des effets, à un schéma électrique ou à un schéma réalisé par ses soins. Il sélectionne les composantes nécessaires selon les données de la mission et il dresse une liste de matériel. Il monte les différentes commandes de moteurs conformément aux schémas électriques, dans le respect des normes ainsi que de l'ensemble des aspects de sécurité et il les met en service.	Il a fourni une explication cohérente et utile, le cas échéant avec un schéma sans erreur. Il a produit une liste de matériel correcte et complète. Il a produit un circuit complet, qui peut encore afficher certaines imperfections.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	Il soumet l'installation à un test de fonctionnement complet en fonction d'un plan de contrôle donné ou établi par ses soins.	Il a produit un rapport de contrôle complet.
	L'élève est en mesure de détecter et de corriger de manière systématique des erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés.	Il localise et corrige les erreurs dans les circuits à contacteurs étudiés. Il décrit sa méthode.	Il a produit un circuit opérationnel. Il a procédé de manière systématique.
	L'élève est en mesure d'expliquer la manipulation des installations au client.	Il décrit le volume de fonction de l'installation d'une manière compréhensible pour un profane.	Le client estime qu'il a été informé d'une manière satisfaisante.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOELF2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INDOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOELF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d^équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure de monter des circuits simple allumage, des circuits série, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève installe des circuits simple allumage, des circuits va-et-vient, des montages à croix, des installations à impulsion de courant ainsi que des installations de cage d'escaliers dans des conditions réelles.	- L'élève a installé les circuits simple allumage, les circuits va-et-vient, les montages à croix, les installations à impulsion de courant ainsi que les installations de cage d'escaliers d'une manière compétente. - Le formateur accepte les travaux.
	L'élève est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'élève désigne les matériaux requis et il détermine les quantités nécessaires.	- L'élève a dressé une liste de matériel complète pour une mission de travail donnée. - Le formateur contrôle la liste de matériel.
	L'élève est en mesure de produire des schémas simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'élève produit des schémas simples des installations électriques.	- L'élève a documenté les schémas des différents circuits d'une manière compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'élève connaît et applique correctement les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève applique les consignes en matière de respect de l'environnement et de sécurité.	- L'élève utilise toujours l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'élève a trié les différents déchets d'une manière écologique. - L'élève manipule les produits chimiques avec précaution.
	L'élève est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève manipule les matériaux utilisés avec précaution et d'une manière économique.	- L'élève a limité le gaspillage de matériel au maximum. - L'élève a manipulé les matériaux avec précaution.
	L'élève est en mesure de vérifier l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève vérifie l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'élève a vérifié l'opérationnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec les instruments de mesure appropriés. - L'élève a produit un rapport de contrôle. - Le formateur accepte le rapport de contrôle.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	- L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. - L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans des délais convenables.	- L'élève a effectué les travaux dans les délais. - L'élève ne se laisse pas distraire par des éléments extérieurs.
	L'élève est en mesure de manipuler constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève manipule constamment les documents ainsi que les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les supports de données et les documents que l'élève a utilisés sont complets et entretenus.
	L'élève est en mesure d'effectuer ses activités avec le plus grand soin, dans un souci du maintien de la qualité.	- L'élève effectue ses activités avec le plus grand soin.	- L'élève a effectué ses activités avec soin et proprement. - Le formateur accepte le travail.

	L'élève est en mesure de travailler en équipe et de communiquer avec ses coéquipiers. Il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences réalisées au cours de son travail, de manière à pouvoir les mettre à profit ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'élève documente ses travaux dans le carnet d'apprentissage.	- L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEBSY**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				
Type de formateur proposé:		Professeur-inénieur			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	L'élève programme les composantes KNX.	Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. L'élève utilise les matériaux de manière économique.	L'élève a utilisé les outils appropriés. L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. L'élève a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles technologies (NETEC)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Nouvelles technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NETEC**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service différentes sources lumineuses (lampes à incandescence, ampoules basse consommation, lampes à décharge, ampoules LED) de manière compétente et il est parfaitement informé au sujet des affectations, du rendement ainsi que de la compatibilité environnementale des sources lumineuses installées.	L'élève installe différentes sources lumineuses dans le respect du schéma et il les met en service, en veillant à sélectionner des douilles appropriées. L'élève distingue les différentes sources lumineuses et il connaît leur affectation ainsi que leur comptabilité environnementale. L'élève calcule et mesure la puissance absorbée et il évalue la rentabilité.	La source lumineuse prévue dans le schéma a été installée de manière compétente et elle fonctionne parfaitement. L'élève a correctement classé une sélection de sources lumineuses en fonction de leurs affectations et de leur compatibilité environnementale. L'élève a correctement calculé et mesuré les performances et il a produit une évaluation du rendement avec un ordre de grandeur approprié.
	L'élève doit être en mesure d'identifier les différents éléments d'une installation solaire et d'expliquer leur fonctionnement ainsi que les mesures de sécurité à entreprendre (diagramme de circuit).	L'élève explique le fonctionnement d'une installation solaire en exposant les principaux éléments à partir d'un diagramme de circuit. L'élève explique les principales mesures de sécurité à entreprendre pour une installation solaire.	L'élève a correctement décrit le fonctionnement d'une installation solaire en se référant à un diagramme de circuit et il a décrit l'ensemble des éléments importants. L'élève a énuméré les mesures de sécurité à entreprendre pour une installation solaire d'une manière compréhensible.
	L'élève est en mesure de monter et de mettre en service une petite installation photovoltaïque (exploitation isolée) de manière compétente.	L'élève monte et met en service une petite installation photovoltaïque.	L'élève a mis en service une petite installation photovoltaïque avec succès et il a procédé aux mesurages requis.
	L'élève doit être en mesure de distinguer les différents systèmes de communication sans fil et d'énumérer leurs propriétés ainsi que leurs affectations spécifiques.	L'élève sélectionne le système sans fil approprié pour la tâche indiquée et il justifie son choix. L'élève énumère les propriétés ainsi que les affectations spécifiques.	L'élève a effectué une sélection correcte et justifiée. L'élève a produit une énumération complète et correcte.
	L'élève est en mesure de monter des commandes sans fil (commandes de stores, portes de garages, dimmers, systèmes d'alarme, etc.) de manière compétente.	L'élève installe et, le cas échéant, il programme des commandes sans fil de manière compétente.	Les commandes sans fil ont été installées correctement et elles fonctionnent parfaitement.
	L'élève est en mesure de manipuler les composantes installées de manière écologique et sereine.	L'élève respecte les consignes en matière d'environnement et de sécurité lors de l'installation.	L'élève utilise l'outillage prévu pour l'installation et il veille à ce que son poste de travail soit en ordre. L'élève manipule les matériaux de manière écologique.
	L'élève est en mesure de respecter les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'élève respecte les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.	L'élève a respecté les règles et les consignes en vigueur au sein de l'atelier.

	L'élève est en mesure de respecter les instructions du chef d'atelier.	L'élève suit les instructions du chef d'atelier.	Le chef d'atelier n'a pas besoin de répéter ses instructions à plusieurs reprises.
	L'élève est en mesure d'adopter une attitude convenable à l'égard de ses collègues et de communiquer avec eux d'une manière appropriée.	L'élève manifeste une attitude communicative à l'égard de ses collègues.	Ses collègues estiment qu'il est agréable de côtoyer l'élève.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		- Maître d'enseignement technique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOELF3)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Patron d'apprentissage				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	L'élève installe une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs.	Il a fixé l'armoire de distribution correctement sur le plan mécanique, dans le respect des instructions et de manière compétente. Il a effectué le câblage du tableau de compteurs de manière compétente. Il installé les dispositifs de protection des conduites et des personnes et effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte l'installation de distribution avec le tableau de compteurs.
	L'élève est en mesure d'installer, respectivement d'élargir une installation avec les dispositifs nécessaires conformément aux souhaits du client, de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe ou élargit une installation électrique conformément aux souhaits du client.	L'installation ne comporte pas d'erreur non corrigée. Le formateur accepte l'installation. Le client est satisfait.
	L'élève est en mesure d'installer plusieurs unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe différentes unités d'éclairage.	L'installation/les installations d'éclairage est/sont correcte(s) sur le plan mécanique et fixée(s) de manière compétente, conformément aux instructions. L'élève a correctement effectué le câblage de l'installation/des installations d'éclairage et il l'a/les a équipé(e)s des sources lumineuses indiquées. Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève a correctement déterminé les dimmers appropriés et il les a installés de manière compétente. Le formateur accepte l'installation.
	L'élève est en mesure d'installer des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe des dispositifs activés par un moteur (par exemple des commandes pour stores ou fenêtres dirigées par des capteurs ou des minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève a correctement fixé les dispositifs motorisés sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte l'installation.

	L'élève connaît les consignes en matière d'environnement et de sécurité et il les applique correctement.	L'élève a correctement appliqué les consignes en matière d'environnement et de sécurité.	L'élève porte des vêtements de protection et il dispose d'un équipement approprié. L'outillage utilisé n'a subi aucune détérioration et il a été rangé à l'endroit indiqué après usage, respectivement il ne représente pas de risque d'accident immédiat. L'élève a mis au rebut l'ensemble des déchets de manière écologique.
	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter des excuses. L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.
	L'élève est en mesure d'exécuter les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève exécute les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève remet les supports de données et les documents qu'il a utilisés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution en attachant une grande attention au maintien de la qualité.	L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué les tâches proprement. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIAGS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit la zone de mesurage appropriée. L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que la zone de mesurage appropriée. Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. L'élève établit une relation à la terre compétente.	Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	L'élève se présente à l'heure en cours.	Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.

	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. L'élève utilise le matériel de manière économique.	Il a respecté les instructions du chef d'atelier. Il a utilisé l'outillage approprié. Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DVBTE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 2h./sem.
Maître d'enseignement technique 2h./sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale ou plurifamiliale.	L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	L'élève observe les instructions du chef d'atelier. L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. L'élève utilise le matériel de manière économique.	Il a observé les instructions du chef d'atelier. Il a utilisé l'outillage approprié. Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Professeur-ingénieur
4		- Maître d'enseignement technique
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOELF4)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELF-INBAT-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOELF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Patron d'apprentissage			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des câbles de données, respectivement des câbles de réseau, de manière compétente.	L'élève utilise les poinçons appropriés pour connecter les câbles. L'élève a contrôlé la conduite avec des instruments de contrôle appropriés.
	L'élève est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des interphones de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un interphone et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et, le cas échéant, de mettre en service des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée ou de gaz et dispositifs antieffraction) de manière compétente.	L'élève installe et contrôle des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée ou de gaz et dispositifs antieffraction) de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'alarme et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	L'élève installe et contrôle des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	L'élève a monté, contrôlé et, le cas échéant, programmé les dispositifs d'un système d'éclairage de secours et il a effectué le câblage de manière compétente. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	L'élève effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. L'élève applique la protection de moteur indiquée.	Le moteur à courant triphasé fonctionne dans le sens giratoire indiqué. La protection de moteur est activée en cas de surcharge, respectivement elle désactive le circuit électrique de commande. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de monter des installations de satellites simples de manière compétente.	L'élève monte des installations de satellites de manière compétente. L'élève effectue le câblage des installations de satellites de manière compétente.	L'élève a monté et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. L'élève a vérifié l'installation de satellite avec succès en utilisant les instruments de mesure appropriés. Le formateur accepte le travail.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève se présente au travail à l'heure et il répond aux exigences de l'entreprise.	L'élève n'arrive jamais en retard sans présenter d'excuses. L'élève n'ignore jamais intentionnellement le règlement interne de l'entreprise.

	L'élève est en mesure d'effectuer les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées dans un délai approprié.	L'élève a effectué les travaux dans le respect des délais. L'élève ne se laisse pas distraire par des influences extérieures.
	L'élève est en mesure de gérer constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève gère constamment les documents et les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	L'élève remet les supports de données et les documents qui lui sont confiés dans un état intègre et soigné.
	L'élève est en mesure de se livrer à ses activités avec un maximum de précaution, en accordant une grande attention au maintien de la qualité.	L'élève se livre à ses activités avec un maximum de précaution.	L'élève s'est livré à ses activités avec précaution et il a effectué ses tâches proprement. Le formateur accepte le travail.
	L'élève est en mesure de travailler et de communiquer au sein d'une équipe. Il sait accepter les critiques et adapter son comportement en conséquence.	L'élève collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. Le processus d'apprentissage est encouragé par l'acceptation des critiques.
	L'élève est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées dans le cadre de son travail, de manière à pouvoir les utiliser ultérieurement (carnet d'apprentissage).	L'élève documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	L'élève dispose d'un carnet d'apprentissage complet et géré avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Stage (STAGE)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Stage**	**Module stage**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-ST-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**STAGE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	-11
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que les outils requis de manière compétente en luxembourgeois, en français et en allemand.	- L'élève sélectionne les matériaux requis. - L'élève est capable d'établir une liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.	- L'élève a produit une liste complète du matériel requis par écrit en luxembourgeois, en français ou en allemand. - L'élève a produit la liste d'inventaire complète d'une boîte à outils.
	L'élève manipule les matériaux ainsi que les outils utilisés avec précaution et de manière économique.	- L'élève utilise les matières premières de manière économique, de sorte à éviter la production inutile de déchets. - L'élève utilise les outils de manière appropriée et avec précaution.	- L'élève a travaillé d'une manière conforme aux indications de son supérieur.
	L'élève connaît les principales consignes en matière de sécurité dans le domaine de la technique d'installation et il est capable de les appliquer dans le cadre de ses activités.	- L'élève applique les consignes en matière de sécurité de rigueur dans le domaine de la technique d'installation dans le cadre de l'ensemble de ses activités. - L'élève explique les dispositifs de sécurité des outils et des appareils à son supérieur, il justifie leur fonction et il les affecte efficacement.	- L'élève a effectué l'ensemble de ses activités en respectant toujours les consignes de rigueur en matière de sécurité.
	L'élève effectue les tâches qui lui sont confiées en faisant preuve de l'endurance requise.	- L'élève accomplit intégralement sa mission.	- L'élève a accompli la mission en faisant preuve de l'endurance requise.
	L'élève s'exprime correctement à l'oral, de manière à transmettre des informations sans ambiguïté à ses collègues de travail.	- L'élève pose des questions compréhensibles quand il se retrouve confronté à un problème qu'il n'arrive pas à résoudre. - L'élève transmet des informations au sujet de ses activités de manière compréhensible à ses collègues de travail/à ses supérieurs.	- La communication entre l'élève et ses collègues de travail/ses supérieurs s'est passée sans accroc.
	L'élève est capable de documenter des expériences réalisées au cours de son travail/au sein de l'entreprise (par exemple la sélection et la manipulation de matériaux) de manière à pouvoir se référer à ces informations ultérieurement et il est capable de tirer des enseignements de ses expériences en se livrant à une autoévaluation et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'élève prend note de ses expériences et de ses conclusions personnelles dans son carnet d'apprentissage.	- L'élève a produit un carnet d'apprentissage qui comprenait des mentions complémentaires au sujet de ses expériences et de ses enseignements personnels.
	L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur au sein de l'entreprise et il est capable de les mettre en œuvre.	- L'élève prend connaissance des instructions et des indications de son supérieur et il les met en œuvre.	- L'élève a effectué ses travaux avec soin et dans le respect des délais.

	L'élève est capable de travailler en équipe, il communique d'une manière polie et efficace avec les autres membres de l'équipe, il manifeste une attitude fiable, disponible et prévenante à l'égard de ses collègues de travail, il accepte les critiques de la part de son supérieur ou des clients et il adapte son comportement ultérieur en conséquence.	- L'élève se présente à l'heure et il se montre disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève se livre à un échange d'opinions pertinent. - L'élève recherche le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève accepte les critiques.	- L'élève s'est présenté à l'heure et il s'est montré disponible et prévenant à l'égard de ses collègues de travail. - L'élève s'est livré à un échange d'opinions pertinent. - L'élève a recherché le contact avec ses collègues de travail (par exemple aux heures de pause). - L'élève a accepté les critiques.
	L'élève documente son stage dans un rapport de stage.	- L'élève produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage fait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève alimente le carnet de stage proprement.	- L'élève a produit le carnet de stage dans les délais. - Le carnet de stage faisait état de l'ensemble des informations, des descriptions et des caractéristiques de mise en œuvre requises. - L'élève a proprement alimenté le carnet de stage.
	L'élève acquiert les compétences professionnelles, sociales et personnelles requises et il les documente dans le rapport de stage (carnet de stage).	- L'élève produit un carnet de stage ainsi qu'une évaluation.	- Le minimum requis des compétences à approfondir au sein de l'entreprise a été acquis. - L'élève a produit un rapport de stage qui répondait aux exigences en la matière.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens (fm, anc. grille) - francophone - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELF-PROST-PF-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
	L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Maître d'enseignement technique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Atelier
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit dans le respect des normes.	L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	L'élève a dessiné un schéma de circuit propre et conforme aux normes.
	L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.	L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brasage | E2C (BRASA-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brasage | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**BRASA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'effectuer des travaux courants de brasage tendre dans le contexte du métier de l'électricien.		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 | ENAD (ALLEM1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Sprechen, reden und zuhören**	o Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien o Die Lernenden informieren in einem vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. o Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen einen 400 bis 500 Wörter langen informierenden Text zu einem landeskundlichen Thema. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der weitgehend dem Niveau B1 entspricht. o Die Lernenden sorgen anhand analoger sowie digitaler Hilfsmittel für einen weitgehend fehlerfreien Text. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung.	- Der Text entspricht dem vorgegebenen Umfang und ist selbständig verfasst worden. - Der Text ist verständlich und enthält insbesondere in den im Laufe des Moduls wiederholten Bereichen keine systematischen Fehler.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Arts et culture | E2C (ARTSC-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Arts et culture | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ARTSC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Technicité		
	Interaction et coopération		

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Français 1 | ENAD (FRANC1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FRANC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé¿ - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question . - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage . - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire . . - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant . - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles . - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mathématiques 1 | ENAD (MATHE1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques 1 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MATHE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende löst folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Brüche und Dezimalzahlen Maßeinheiten (Längen-, Hohl-, Flächen-, und Zeitmaße, Volumen) Grundrisse und Maßstäbe Dreisatz und Proportionalität Umrechnen von Rezepten (coefficient multiplicateur) Nährwert- und Energieberechnung

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Communication professionnelle 1 | E2C (COMPR1-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionnelle 1 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**COMPR1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de prendre part activement à des entretiens d'embauche et/ou de travail et d'exposer concrètement ses intérêts.	L'apprenti comprend les informations qui lui sont transmises et il répond de manière compétente aux questions qui lui sont posées.	L'entretien d'embauche simulé avec l'élève a été mené à terme avec succès.
	L'apprenti est capable de rédiger à la main une lettre de candidature de même que d'autres communications d'ordre professionnel (rapports de travail).	L'apprenti rédige une lettre de candidature avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail, en tenant compte des indications.	L'apprenti a produit une lettre de candidature manuscrite avec curriculum vitae, respectivement un rapport de travail manuscrit, et 80% de ces documents n'accusaient pas de faute.
	L'apprenti est capable de mener des entretiens téléphoniques de manière compétente avec des interlocuteurs différents.	L'apprenti emploie les formules de politesse de rigueur au cours d'entretiens téléphoniques avec des interlocuteurs différents et il prépare les entretiens téléphoniques.	L'apprenti a appliqué les règles indiquées au cours d'un entretien téléphonique simulé.
	L'apprenti est capable de rédiger soigneusement des documents à la main.	L'apprenti rédige ses documents avec soin.	L'apprenti a produit des documents soigneusement rédigés.
	L'apprenti s'exprime d'une manière pertinente et compétente avec ses interlocuteurs.	L'apprenti s'exprime correctement sur le plan professionnel et il évite les déclarations émotionnellement motivées.	L'interlocuteur a considéré que l'entretien était constructif.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 3 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente (Berichte, Briefe) mit Hilfe eines Textverarbeitungsprogramms zu erstellen.	Der Auszubildende kennt das Textverarbeitungsprogramm ausreichend genug um ein fertiges Dokument zu erstellen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument liegt korrekt formatiert, ausgedruckt und zu 80 % rechtschreibfehlerfrei vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in einem Tabellenkalkulationsprogramm einfache Tabellen oder Listen (z.B. Rechnungen) zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Tabelle oder Liste nach Vorgabe.	Korrekte Formeln mit den Grundrechenarten liegen vor. Eine sortierte Liste liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Der Auszubildende ist in der Lage Bilder in eine angemessene Größe und Auflösung zu bringen und in ein Textverarbeitungsprogramm einzufügen.	Ein der Aufgabe entsprechendes Dokument mit eingefügtem Bild liegt, korrekt platziert und in angemessener Größe ausgedruckt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine sinnvolle Dateien- und Ordnerstruktur zu erstellen.	Der Auszubildende erstellt eine Dateien- und Ordnerstruktur.	Eine sinnvolle Struktur liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente selbstständig zu erstellen.	Der Auszubildende konsultiert seine Unterlagen um die geforderten Dokumente zu erstellen.	Der Auszubildende hat keine überflüssigen Fragen gestellt.
	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Der Auszubildende geht sorgfältig und gewissenhaft mit den EDV-Geräten um.	Die EDV-Geräte sind in einem einwandfreien Zustand.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Schémas de circuits électriques (CAD) (DECAD-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Schémas de circuits électriques (CAD)**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**DECAD-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'établir des schémas de circuits simples à l'ordinateur.	- L'élève dessine des plans de situation ainsi que des schémas de circuits développés et multifilaires à l'ordinateur.	- L'élève a établi l'ensemble des schémas de circuits de manière autonome et dans le respect des normes.
	L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Allemand 2 | ENAD (ALLEM2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Allemand 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**ALLEM2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Leseverständnis**	o Die Lernenden können einem Sachtext sowie einem Erzähltext Hauptinformationen entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Hörverständnis**	o Die Lernenden können einer Audio(video)-Reportage die Hauptinformationen (anhand von W-Fragen) entnehmen sowie gezielt nach Detailinformationen suchen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
30 % (18 P)	**Texte schreiben**	o Die Lernenden verfassen inhaltlich und formal den Kriterien der jeweiligen Aufgabenstellung und Textsorte entsprechende Texte. o Die Lernenden verwenden in ihren schriftlichen Produktionen einen Wortschatz, der dem Niveau B1 weitgehend entspricht. o Die Lernenden zitieren bei Bedarf korrekt. o Die Lernenden bringen den Text in eine leserfreundliche Fassung. o Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung sowie der s-Laute, verwenden den richtigen Kasus bei den Präpositionen, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Die Texte behandeln die Fragestellung umfassend, sind selbständig verfasst und weisen eine klare Struktur auf. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der s-Laute & 90% der Kasus nach Präpositionen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. o Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Français 2 | ENAD (FRANC2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Français 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**FRANC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel.	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias.
	- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.	- Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques	- La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents.
	- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique :	- Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale) :**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
	- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession :	- comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	

30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	. - Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) . - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.13. - Mathématiques 2 | ENAD (MATHE2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques 2 | ENAD**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-13**	Numéro du module:	**13**
Code du module:	**MATHE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Enseignant / Mathématiques
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Nombre maximum d'élèves: 20

Type de formateur proposé: Enseignant en Mathématiques / Calcul prof. / Maître de cours pratiques

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Application d'une procédure** **Der Auszubildende kennt die Techniken zur Lösung konkreter Rechnungen.**	Der Auszubildende ist in der Lage Rechnungen anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann folgende Rechnungen und Rechenarten größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
40 % (24 P)	**Résolution de problèmes** **Der Auszubildende kann unter Einbeziehung eines Textes, konkrete Rechenaufgaben lösen.**	Der Auszubildende ist in der Lage aus Textaufgaben Rechnungen aufzustellen und diese anhand konkreter Techniken und Regeln zu lösen.	Der Auszubildende kann aus Textaufgaben zu folgenden Themen Rechnungen aufstellen und diese größtenteils korrekt lösen: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel
20 % (12 P)	**Communication et interprétation** **Der Auszubildende kann mathematische Resultate interpretieren und kommunizieren.**	Der Auszubildende ist in der Lage eigene oder fremde mathematische Resultate zu interpretieren und verständlich zu kommunizieren.	Der Auszubildende kann zu folgenden Themen die mathematischen Resultate interpretieren und/oder verständlich kommunizieren: Kosten- und Verlustberechnung von Lebensmitteln Prozent- und Zinsberechnung Mischungsverhältnis- und Dosierungen Bezugskalkulation- und Angebotsvergleich Gehaltsabrechnung Haushaltsbuch Daten, Statistik und Excel

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.14. - Communication professionnelle 2 | E2C (COMPR2-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionnelle 2 | E2C**	**Module facultatif lycée**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FL-14**	Numéro du module:	**14**
Code du module:	**COMPR2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.15. - Technologie (TECNO-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Technologie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-15**	Numéro du module:	**15**
Code du module:	**TECNO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 1 - 2 - 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende kann die Funktionsweise eines technischen Ablaufs oder Systems einfach erklären.	Der Auszubildende vereinfacht die Thematik ausreichend. Die Erklärungen sind verständlich und strukturiert.	Der Lehrer empfindet die Thematik ausreichend vereinfacht. Die Erklärungen sind für den Lehrer nachvollziehbar.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Erklärungen mit multimedialen Hilfsmitteln zu untermauern.	Der Auszubildende stellt den Ablauf oder das System grafisch z.B. als Blockschaltbild vollständig dar.	Ein vollständiges Blockschaltbild oder eine vollständige Grafik wurden mit multimedialen Hilfsmitteln vorgestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.16. - CAD (CADES-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**CAD**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-16**	Numéro du module:	**16**
Code du module:	**CADES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen des Moduls Ausschaltung, Hausinstallation, Steuerungstechnik und/oder Automatisierung in einem aktuellen, fachspezifischen CAD-Programm fachgerecht und nach den aktuell geltenden Normen zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet mindestens eine ihm unbekannte Schaltung normgerechte mit Hilfe eines fachspezifischen CAD Programms (z.B. ePLAN).	Eine normgerechte, beschriftete CAD-Zeichung der geforderten Schaltung liegt vor.
	Der Auszubildende besitzt die nötige Ausdauer und Selbstdisziplin um CAD-Zeichnungen mit denen er beauftragt wurde fach- und termingerecht zu zeichnen.	Der Auszubildende erledigt die ihm auferlegten Aufgaben im vorgegebenen Zeitplan.	Eine vollständige, in CAD gezeichnete Schaltung wurde termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.17. - Commandes SPS avancées (EWSPS-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Commandes SPS avancées**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-17**	Numéro du module:	**17**
Code du module:	**EWSPS-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 6			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Atelier
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur 1h./sem.
Maître d'enseignement technique 1h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'attribuer les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande (systèmes d'éclairage et/ou commandes d'entraînement) et d'expliquer le fonctionnement du système.	- L'élève attribue correctement les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande et il explique le fonctionnement du système.	- L'élève a correctement attribué les entrées ainsi que les sorties d'un système de commande indiqué. - L'élève a produit une explication brève et compréhensible du fonctionnement. - L'élève a produit une liste d'attribution complète.
	L'élève est capable de dessiner les plans de raccordement du dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève dessine le plan de raccordement d'un dispositif de commande dans le respect des normes et conformément à la liste d'attribution avec les dispositifs correspondants.	- L'élève a produit un dessin conforme aux normes du plan de raccordement. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.
	L'élève est capable de programmer des commandes avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable (par exemple LOGO! (Siemens)) et de les mettre en service.	- L'élève programme une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable et il la met en service.	- L'élève a réussi à mettre en service une commande avec des fonctions avancées en se servant d'un petit automate SPS programmable. - Le responsable de l'atelier a accepté le circuit.
	L'élève est capable d'analyser les circuits électriques de circuits à contacteurs de moteurs et de les convertir en programmes SPS.	- L'élève analyse des circuits à contacteurs de moteurs et il établit un programme SPS correspondant.	- L'élève a réussi à transférer un circuit à contacteur de moteur dans un programme SPS. - Le responsable de l'atelier a accepté le programme.
	L'élève établit ses dessins ainsi que ses documents avec soin.	- L'élève établit ses dessins en se servant du matériel de dessin prévu à cet effet.	- L'élève a produit un dessin soigné. - Le responsable de l'atelier a accepté le dessin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.18. - Composants électroniques (ELBAU-F)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Composants électroniques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-FACUL-FN-18**	Numéro du module:	**18**
Code du module:	**ELBAU-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 5			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Laboratoire
1	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de résistances non linéaires en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de composants semi-conducteurs courants en se référant à des exemples de circuits.	- L'élève se renseigne au sujet du fonctionnement du composant semi-conducteur étudié. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement du composant semi-conducteur désigné précédemment en se référant à un circuit simple qu'il a monté lui-même et en appliquant une méthode métrologique.	- L'élève a produit un bref résumé et/ou, le cas échéant, un dessin du composant semi-conducteur étudié. - L'élève a monté le circuit d'une manière correcte et cohérente. - L'élève a présenté au maximum trois points de mesure corrects servant à l'explication du fonctionnement.
	L'élève est capable de présenter les connaissances qu'il a acquises.	- L'élève transmet les connaissances acquises précédemment dans le cadre d'un exposé.	- L'élève a présenté l'exposé d'une manière en relation avec le sujet et correcte sous l'aspect professionnel dans le respect des (brefs) délais indiqués.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Circuit électrique simple (FOELA1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Circuit électrique simple**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FOELA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure de produire et de contrôler une rallonge pour le raccordement d'un instrument à position variable à une prise de courant avec contact de protection à l'intérieur ou à l'extérieur.	- L'apprenti produit les rallonges demandées, conformément aux indications et aux directives en vigueur. - L'apprenti soumet son travail à un contrôle.	- L'apprenti a produit une rallonge en état de fonctionnement, conforme aux indications et aux directives en vigueur. - L'apprenti a contrôlé la continuité à l'aide d'un multitesteur et la tension de sortie à l'aide d'un voltmètre.
	L'apprenti est en mesure de monter un circuit simple allumage ainsi qu'un circuit série avec soin et dans le respect des normes, de les contrôler, de les mettre en service et de les élargir avec plusieurs équipements en tenant compte des consignes en vigueur pour les matériaux utilisés en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'utiliser les composantes requises. - L'apprenti monte un circuit simple allumage ainsi qu'un circuit série conformément au plan d'installation indiqué et dans le respect des normes, en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut. - L'apprenti détecte et corrige les erreurs qui se produisent.	- L'apprenti a produit une liste de matériel et d'outillage complète. - L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes. - Le formateur a accepté le circuit. - Toutes les erreurs ont été corrigées.
	L'apprenti connaît les propriétés des composantes utilisées et il est en mesure de distinguer leurs caractéristiques.	- L'apprenti est en mesure de désigner la tension nominale, la capacité de transport de courant ainsi que l'indice de protection des composantes utilisées.	- L'apprenti a désigné les propriétés des composantes.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents, les appareils et les outils avec soin et d'entretenir son poste de travail.	- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail. - L'apprenti utilise les outils ainsi que les appareils avec soin et d'une manière appropriée.	- Le poste de travail était dans un état propre et rangé.
	L'apprenti est en mesure de documenter ses conclusions.	- L'apprenti utilise des références appropriées pour la documentation.	- L'apprenti a produit un carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est en mesure d'accepter et de suivre les instructions du formateur.	- L'apprenti accepte les indications ainsi que les instructions du formateur et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'apprenti a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer des travaux de brasage tendre courants dans le cadre du métier d'électricien.	- L'apprenti applique les règles en vigueur pour réaliser une soudure propre. - L'apprenti effectue le brasage à la température optimale et, une fois le brasage effectué, il écarte les résidus de produit de brasage.	- L'apprenti a produit une connexion brasée qui répond aux exigences sur le plan mécanique. - L'apprenti a produit une soudure appropriée. - L'apprenti a respecté l'ensemble des consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Techniques de mesure (MESTE)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques de mesure**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MESTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stroms einzuschätzen und bei der weiteren Arbeit zu berücksichtigen.	Der Auszubildende ist fähig die Gefahren des elektrischen Stromes zu benennen und des Weiteren anzugeben auf welche Art und Weise man sich gegen die genannten Gefahren schützen kann. Er kann ebenfalls angeben, wie er sich verhalten soll, wenn es doch zu einem Unfall kommen soll. Der Auszubildende achtet konsequent auf den Berührungsschutz vor dem Einfügen eines Messgerätes / Betriebsmittels in den Stromkreis.	Alle der im Lehrplan aufgelisteten Gefahren können benannt werden. Die korrekte Handlungsweise nach einem Unfall muss fehlerfrei beschrieben werden. Der Auszubildende schaltet immer den Stromkreis in kritischen Situationen ab.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden Bauteils in einer Reihen- oder Parallelschaltung mit einem Multimeter in dem geeigneten Messbereich zu messen.	Der Auszubildende kann die Messschaltung einer oder mehrerer geforderter Messungen zeichnen. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Stromstärke und Spannung (Gleich- und Wechselgrößen) eines jeden ohmschen Widerstands in einer Reihen- oder Parallelschaltung zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Widerstandswert eines Bauteils in einer Schaltung direkt und indirekt zu messen.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert wird aus den Messwerten berechnet.	Der Widerstandswert liegt direkt gemessen vor. Der Widerstandswert liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einem Verbraucher aufgenommene Leistung und Energie direkt und indirekt mit handelsüblichen Messgeräten zu bestimmen.	Der Auszubildende kann die Messschaltungen zeichnen. Die direkten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen gemessen. Die indirekten Messwerte wurden in den geeigneten Messbereichen und durch anschließende Rechnung bestimmt.	Es liegt eine fehlerfreie Messschaltung vor. Die korrekten Messwerte wurden in dem geeigneten Messbereich gemessen. Die geforderte Größe liegt auf drei relevante Stellen genau vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gesamte von einer Reihen- oder Parallelschaltung ohmscher Widerstände aufgenommene Leistung und Energie zu berechnen.	Die geforderten Größen liegen vor.	Die geforderten Größen liegen auf drei relevante Stellen genau vor.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die eingesetzten Schaltungen mittels Spannungsmessung auf Unterbrechungen oder Kurzschlüsse zu überprüfen.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.	Der Auszubildende findet das defekte Bauteil.
	Der Auszubildende nimmt alle Anordnungen und Anleitungen des Lehrers an und setzt sie um.	Er nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Lehrers an und setzt sie sorgfältig um.	Die übertragenen Arbeiten werden sorgfältig erledigt.
	Der Auszubildende kooperiert mit seinen Mitschülern.	Die Zusammenarbeit in der Gruppe ist harmonisch.	Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.
	Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt sie.	Er hält seinen Arbeitsplatz sauber und pflegt seine Unterlagen. Er verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig.	Seine persönlichen Unterlagen sind vollständig und sauber. Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, fehlerhaftes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.	Fehlerhaftes Versuchsmaterial wurde erkannt und der Laborleiter wurde informiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève connaît les normes ainsi que les consignes en matière de sécurité en vigueur au sein de l'atelier et il est capable de manipuler les matériaux utilisés d'une manière prudente, économique et respectueuse de l'environnement.	- L'élève aménage son poste de travail dans le respect du règlement en vigueur à l'atelier et il le maintient en ordre. - L'élève entretient et manipule les outils, les instruments de mesure, les machines et les installations. - L'élève manipule les outils manuels, les machines, les installations ainsi que les dispositifs électriques avec précaution, afin d'éviter les accidents. - L'élève applique des mesures pour prévenir les incendies et les explosions. - L'élève assure le tri et la mise au rebut de l'intégralité des matériaux de manière compétente.	- Les outils, les instruments de mesure ainsi que les pièces de travail étaient disposés séparément et de manière cohérente au poste de travail. - L'élève a utilisé, manipulé et entretenu les outils ou les instruments de mesure de manière compétente. - L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité. - L'élève a signalé l'ensemble des incidents, des anomalies, etc. au chef d'atelier. - L'élève a trié et mis au rebut des matériaux différents de manière autonome.
	L'élève est capable de sélectionner les instruments de mesure appropriés et de les manipuler de manière compétente.	- L'élève sélectionne les instruments de mesure appropriés et il les manipule de manière compétente.	- L'élève a produit un mesurage dans les limites des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'appliquer les techniques d'usinage suivantes aussi bien sur des matériaux métalliques que sur des matériaux non métalliques: traçage, sciage, limage, perçage, filetage, taille, lamage.	- L'élève dresse des esquisses en trois vues des pièces de travail. - L'élève trace la pièce de travail conformément au plan. - L'élève effectue les travaux de limage conformément au dessin avec l'exactitude de rigueur. - L'élève coupe et scie manuellement et mécaniquement les tôles ainsi que les profils en métal, en synthétique et en bois de manière compétente. - L'élève est capable de percer et de lamer des trous traversants, taraudés et borgnes manuellement et avec des machines stationnaires. - L'élève coupe les taraudages extérieurs et intérieurs de manière compétente avec les outils courants. - L'élève taille les tôles de manière compétente en respectant les dimensions indiquées.	- L'élève a produit une esquisse lisible avec l'ensemble des dimensions requises. - L'élève a effectué un exercice de traçage conformément au dessin sans commettre d'erreur. - L'élève a produit une pièce ajustée ébarbée (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - L'élève a produit des tôles et des profils aux dimensions indiquées. - Le trou était ébarbé ou lamé en position et en forme (marge d'erreur +/- 0,3 mm). - La taraudeuse n'a pas subi de rupture. - La vis, respectivement l'écrou, se sont fixés ou détachés aisément dans le taraud. - L'élève a produit des tôles taillées aux dimensions indiquées, dans le respect des marges d'erreur tolérées.
	L'élève est capable d'accepter et de suivre l'intégralité des indications et des instructions du chef d'atelier, en particulier l'ensemble des indications concernant la sécurité.	- L'élève prend connaissance des indications et des instructions du chef d'atelier et il les applique avec soin et dans le respect des délais.	- L'élève a effectué les travaux qui lui étaient confiés avec soin et dans le respect des délais.
	L'élève travaille avec soin et avec précaution en tenant compte de l'ensemble des consignes en matière de sécurité.	- L'élève respecte l'ensemble des consignes en vigueur en matière de sécurité.	- L'élève a respecté l'ensemble des consignes en matière de sécurité.

	L'élève manipule les documents, les appareils ainsi que les outils avec soin et il assure l'entretien du poste de travail.	- L'élève assure la propreté de son poste de travail. - L'élève utilise les outils ainsi que les appareils d'une manière appropriée et soignée.	- Le poste de travail était propre et rangé.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Installation électrique domestique (FOELA2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Installation électrique domestique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer, de contrôler et de mettre en service un circuit va-et-vient ainsi qu'un montage à croix de manière compétente et avec les outils requis.	- L'apprenti élabore une liste de matériel. - L'apprenti connaît les consignes de l'AAA en matière de sécurité au travail sur le plan du montage de circuits et il connaît la tenue de travail (tablier et chaussures) de rigueur. - L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler un circuit va-et-vient ainsi qu'un montage à croix dans le respect des normes et conformément à un schéma de circuit donné.	- L'apprenti a produit une liste de matériel complète. - L'apprenti a respecté les directives de l'AAA lors du montage des circuits. - L'apprenti portait la tenue de travail requise. - L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement et conforme aux normes. - Le formateur a accepté le circuit.
	L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'appliquer les éléments de la gamme de produits élargie en fonction du champ d'affectation, en tenant compte des consignes en vigueur pour les matériaux utilisés en matière de sécurité, de protection de l'environnement et de mise au rebut.	- L'apprenti sélectionne les instruments appropriés dans un catalogue (imprimé, en ligne) en faisant preuve d'un souci de la sécurité et du respect de l'environnement et il détermine les coûts.	- L'apprenti a produit une offre complète et bon marché. - L'apprenti a produit une offre justifiable sous les aspects de la sécurité et du respect de l'environnement.
	L'apprenti est en mesure d'équiper les circuits mentionnés ci-dessus de disjoncteurs et de disjoncteurs différentiels.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner et d'intégrer les composantes requises.	- L'apprenti a produit un tableau de distribution secondaire, installé, respectivement élargi, dans le respect des normes.
	L'apprenti est en mesure de monter, de câbler et de documenter un tableau de compteurs équipé d'un tableau de distribution conformément aux directives techniques en vigueur.	- L'apprenti est en mesure de se procurer les directives techniques en vigueur (sur Internet), de les interpréter et de les appliquer. - L'apprenti explique les directives techniques.	- L'apprenti a produit une installation de tableau de compteurs en état de fonctionnement et conforme aux normes. - L'apprenti a fourni des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'apprenti est en mesure de contrôler et de documenter la fonction des dispositifs de protection.	- L'apprenti est en mesure de sélectionner l'instrument de contrôle correspondant, de le manipuler et d'effectuer les mesurages de manière compétente.	- L'apprenti a produit un protocole de contrôle (e-check) conforme aux normes de la fédération allemande des électrotechniciens (VDE).
	L'apprenti est en mesure de réagir avec souplesse à des circonstances nouvelles.	- L'apprenti se procure les informations nécessaires en cas de problème de manière autonome et il les applique correctement.	- L'apprenti a expliqué et justifié ses décisions.
	L'apprenti dispose d'une assurance appropriée pour effectuer les travaux.	- L'apprenti effectue la détection d'erreurs de manière autonome.	- L'apprenti a expliqué et justifié sa méthode d'une manière cohérente.
	L'apprenti est en mesure d'accepter les critiques, de réagir de manière appropriée et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti est à l'écoute, il manifeste de l'intérêt et il pose des questions.	- L'apprenti est en mesure de mettre à profit les critiques pour gagner en maturité et d'en tenir compte au cours de travaux ultérieurs.

	L'apprenti est en mesure de coopérer avec ses collaborateurs et de se concerter avec eux au sujet des horaires et du contexte professionnel, afin de pouvoir accomplir la mission dans les délais.	- L'apprenti se concerte avec ses camarades au sujet des travaux à effectuer.	- L'apprenti a effectué avec soin les tâches qui lui étaient confiées au sein de l'équipe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Techniques des installations à courants forts (STAST)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Techniques des installations à courants forts**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**STAST**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de mesurer la tension par phase d'enroulement et la tension composée de même que les courants par phase d'enroulement et les courants de tension composée dans des circuits en étoiles et en triangles.	- L'élève mesure les grandeurs demandées.	- L'élève a mesuré les grandeurs demandées sans commettre d'erreur.
	L'élève est capable de déterminer les sections nominales lors du raccordement du consommateur/des consommateurs à une source d'énergie et de sélectionner ensuite les conduites appropriées à partir d'une gamme de produits indiquée.	- L'élève détermine la section nominale d'une conduite ainsi que le câble requis en fonction de la norme et du domaine d'affectation.	- L'élève a correctement déterminé la section nominale dans le respect de la norme. - L'élève a correctement sélectionné un type de câble.
	L'élève est capable d'effectuer le câblage de consommateurs électriques dans un circuit en étoile ou dans un circuit en triangle.	- L'élève connaît les contextes fondamentaux ainsi que l'enchaînement (étoile-triangle) dans un réseau triphasé et il est capable de raccorder correctement des moteurs monophasés et triphasés.	- L'élève a correctement raccordé le moteur monophasé (rotation à droite ou à gauche en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service. - L'élève a correctement raccordé le moteur triphasé (rotation à droite ou à gauche, en étoile ou en triangle, en fonction des indications) et l'enseignant a mis le moteur en service.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement fondamental d'un transformateur et d'un relais.	- L'élève explique le fonctionnement du transformateur et du relais oralement ou par écrit.	- L'élève a intégralement expliqué le fonctionnement sans commettre d'erreur en employant le vocabulaire professionnel adapté au sujet.
	L'élève est capable de sélectionner des transformateurs et des relais, respectivement des contacteurs, électriques pour une affectation déterminée et d'assurer correctement le câblage.	- L'élève sélectionne des petits transformateurs monophasés (par exemple des transformateurs de séparation) à partir d'une gamme indiquée et il les raccorde en se référant à son propre plan. - L'élève distingue les contacteurs et les relais et il sélectionne le composant requis dans un catalogue. - L'élève st capable de raccorder un circuit simple composé de relais et/ou de contacteurs en se référant à son propre plan.	- L'élève a correctement sélectionné et raccordé le transformateur monophasé, il a contrôlé les tensions d'entrée et de sortie et l'enseignant a accepté le circuit. - L'élève a monté un circuit relais, respectivement un circuit contacteur, simple en se référant à son propre plan et l'enseignant a accepté le circuit.
	L'élève est capable de raccorder des moteurs à courant triphasé à un réseau monophasé (circuit Steinmetz) avec des condensateurs et de les mettre en service.	- L'élève raccorde correctement le moteur à courant triphasé au réseau monophasé en fonction du sens de rotation indiqué.	- L'élève a raccordé le moteur triphasé au réseau monophasé d'une manière correcte et adaptée au sens de rotation indiqué. - L'enseignant a accepté le circuit.

	L'élève est capable de documenter ses conclusions, de les expliquer et de tirer des enseignements de ses expériences.	- L'élève résume ses expériences dans un bref rapport de laboratoire, de manière à pouvoir tirer des enseignements de ses conclusions.	- L'élève a produit un rapport à propos d'une tâche qui lui a été confiée. - L'élève s'est référé au rapport établi pour être en mesure d'accomplir des missions ultérieures d'une manière plus ciblée.
	L'élève fait preuve d'autodiscipline, il assume des responsabilités et il respecte l'ensemble des consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève accomplit un travail de groupe au laboratoire, il adopte une attitude responsable à l'égard de ses camarades et du matériel et il respecte les consignes de rigueur en matière de sécurité.	- L'élève a accompli une tâche de travail partielle indiquée. - La tâche partielle n'accusait pas d'erreur grave.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INSTA-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Blechverarbeitungstechniken wie Schneiden, Scheren von Hand, Sägen und Biegen fachgerecht durchzuführen.	Der Auszubildende biegt Bleche aus Eisen, Kupfer oder Aluminium laut Zeichnung. Der Auszubildende schneidet und sägt fachgerecht Bleche und Profile aus Metallen, Kunststoffen oder Holz von Hand und eventuell maschinell. Der Auszubildende schert von Hand Bleche laut Zeichnung.	Die Anreisslinien entsprechen den Vorgaben. Die Maße entsprechen den Vorgaben. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Bleche und Profile liegen in den vorgegebenen Massen mit einer Toleranz von ±0,3 mm vor. Ein Formstück liegt mit einer Toleranz von ±0,3 mm nach Zeichnung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine normgerechte Zeichnung zu zeichnen.	Der Auszubildende zeichnet eine Zeichnung in 3 Ansichten.	Eine Zeichnung liegt mit allen erforderlichen Massen vor.
	Der Auszubildende ist fähig, lösbare und nicht lösbare Verbindungen (Schrauben, Nieten und Kleben) zwischen verschiedenen Werkstoffen herzustellen.	Der Auszubildende führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch. Der Auszubildende kennt die gängigen Schraubenformen und Schraubensicherungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein.	Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor.
	Der Auszubildende geht umsichtig und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsbestimmungen mit Maschinen oder Werkzeugen um.	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende berücksichtigt die vorgegebenen Sicherheitsvorschriften.	Die Werkzeuge und Geräte sind nach der Arbeit in einem einwandfreien Zustand. Alle Sicherheitsbestimmungen werden eingehalten.
	Der Auszubildende hält die Arbeitsstelle in allen Phasen angemessen aufgeräumt und sauber.	Der Auszubildende hält die Arbeitsstelle während der Arbeit aufgeräumt. Er säubert die Arbeitsstelle nach getaner Arbeit	Die Werkzeuge liegen übersichtlich geordnet am Arbeitsplatz. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen. Die Arbeitsstelle ist besenrein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques de commande (ATTEC)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Techniques de commande**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATTEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
8	4	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
8	4	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit mehreren Tastern über Stromstoßschalter anzusteuern.	Der Auszubildende wählt einen geeigneten Stromstoßschalter entsprechend der Aufgabenstellung aus einem Katalog aus. Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Ein geeigneter Stromstoßschalter wurde ausgewählt. Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher über Treppenlicht-Zeitschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Rollomotoren über Jalousienschalter anzusteuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen in einem vorgegebenen Zeitraum auf, nimmt sie in Betrieb und testet deren Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung in dem vorgegebenen Zeitraum vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Verbraucher mit Hilfe von Sensoren zu steuern.	Der Auszubildende baut die vorgegebene Schaltungen auf, nimmt sie in Betrieb, stellt die Schwellwerte ein und testet die Funktion.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den Anlagen systematisch zu lokalisieren und zu beheben.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den oben genannten Anlagen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende kann die benötigten Materialien fachgerecht benennen und ist in der Lage, die erforderliche Menge korrekt zu bestimmen.	Der Auszubildende erstellt eine Materialliste.	Es liegt eine vollständige Materialliste vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die geforderten Installations- und Montagearbeiten sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auszuführen.	Der Auszubildende baut die im Modul behandelten Schaltungen sorgfältig, fachgerecht, rationell und qualitätsbewusst mit dem passenden Werkzeug auf. Der Auszubildende berücksichtigt die geltenden Normen und Sicherheitsvorschriften.	Alle bis auf eine der im Modul behandelten Schaltungen werden vom Werkstattleiter abgenommen. Der Auszubildende hat den Werkstattleiter über die von ihm angewandten Normen und Sicherheitsvorschriften in einem Fachgespräch informiert.
	Der Auszubildende ist fähig, Schalt- und Verlegepläne der benötigten elektrischen Installationen selbstständig anzufertigen.	Der Auszubildende kann selbständig Schalt- und Verlegungspläne zu vorgegebenen Aufgaben erstellen.	Es liegt zu den im Modul behandelten Aufgaben ein normgerechter, beschrifteter Schalt- und Verlegungsplan vor.

	Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Werkstattleiter empfindet das Gespräch als konstruktiv.
	Der Auszubildende kann zuhören, ist kritikfähig, und in der Lage, flexibel auf sich verändernde Anforderungen einzugehen.	Der Auszubildende nimmt Kritik an und ist in begründeten Fällen bereit seine Arbeit entsprechend anzupassen.	Der Werkstattleiter empfindet den Auszubildenden als kompromissfähig.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Arbeiten selbstständig zu organisieren.	Der Auszubildende führt seinen Auftrag selbständig durch.	Der Auftrag wurde ohne größere Eingriffe seitens des Werkstattleiters erledigt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Electronique digitale (ELDIG)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Electronique digitale**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELDIG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Signale und Systeme von analogen Signalen und Systemen zu unterscheiden.	Der Abzubildende benennt analoge und digitale Signale und Systeme korrekt.	Für gegebene Signale kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob es sich um ein analoges oder ein digitales Signal handelt. Für ein gegebenes System kann der Auszubildende fehlerfrei feststellen ob die Signale digital oder analog verarbeitet werden.
	Der Auszubildende ist fähig, einfachste Aufträge der Digitaltechnik (Aufgabenstellungen) in logische Grundschaltungen zu zerlegen und diese sowohl mit Schaltern als auch mit logischen Bausteinen umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende baut die gezeichnete Schaltung mit Schaltern und logischen Bausteinen auf, nimmt die Schaltung in Betrieb und überprüft ihre korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält die logische Schaltung keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist fähig, einfache Aufträge der Digitaltechnik in logische Grundschaltungen zu zerlegen und mit einfachen SPS-Steuerungen (z.B. Siemens Logo!) umzusetzen.	Der Auszubildende definiert die Variablen, erstellt eine Wahrheitstabelle, leitet daraus die ODER-Normalform her und zeichnet die Schaltung. Der Auszubildende setzt die gezeichnete Schaltung mit Hilfe einer Entwicklungssoftware in ein SPS-Programm um und überprüft seine korrekte Funktionsweise.	Die Variablen sind sinnvoll gewählt, die Wahrheitstabelle ist vollständig und die ODER-Normalform ist korrekt. Die gezeichnete Schaltung ist größtenteils korrekt, eventuelle Fehler werden spätestens nach der Funktionsprüfung behoben. Nach der Funktionsprüfung enthält das Programm keine unkorrigierten Fehler und funktioniert wie in der Aufgabenstellung angegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in einfachen digitalen Schaltungen und SPS-Programmdateien mit beiliegendem Schaltplan systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende ist in der Lage eine Wahrheitstabelle aus dem gegebenen Schaltplan aufzustellen. Der Auszubildende kann die Fehler in einer Logikschaltung und in einer Programmdatei einer SPS finden und beheben.	Eine korrekte Wahrheitstabelle liegt vor. Alle Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende geht bei ihm aufgetragenen Tätigkeiten logisch und systematisch vor.	Der Auszubildende wendet eine sichtbar logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben an.	Logische Struktur bei der Lösung von Projekten und Aufgaben vorhanden.
	Der Auszubildende versteht die Aufgabenstellung und ist fähig, sie selbstständig zu analysieren und in Teilaufgaben zu zerlegen.	Der Auszubildende versteht und analysiert die Aufgabenstellung. Nachher zerlegt er diese in kleine Teilschritte und baut sie auf.	Eine Dokumentation der Teilaufgaben liegt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Installation électrique 1 (FOELA3)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOELA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'apprenti est en mesure d'appliquer les différents types de pose à des installations sur et sous crépi.	- L'apprenti applique les différents types de pose aux installations sur et sous crépi.	- Le formateur accepte les travaux de pose. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet d'au moins deux types de pose.
	L'apprenti est en mesure de raccorder correctement des prises de courant.	- L'apprenti raccorde les prises de courant.	- L'apprenti a correctement raccordé une prise de courant. - Le formateur a accepté le travail. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet de l'installation d'une prise de courant.
	L'apprenti est en mesure d'interpréter des plans d'installation et d'accomplir sa mission de travail en conséquence.	- L'apprenti accomplit la mission de travail conformément au plan d'installation.	- L'apprenti connaît les symboles requis pour accomplir la mission correctement et conformément au plan d'installation. - Le formateur a accepté le travail. - L'apprenti a produit un rapport soigné au sujet d'une mission de travail suivant un plan.
	L'apprenti est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'apprenti désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'apprenti a établi une liste de matériel complète pour une mission de travail indiquée. - Le formateur a vérifié la liste de matériel. - L'apprenti a établi une liste de matériel pour chacun des circuits mentionnés dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est en mesure de désigner correctement ses outils et de les utiliser de manière règlementaire.	- L'apprenti désigne les outils requis et il sait les utiliser en fonction du domaine d'affectation.	- Le formateur a contrôlé les connaissances de l'apprenti en matière d'outillage. - Les outils utilisés par l'apprenti sont entretenus, ils n'ont pas subi de détérioration et ils sont en état de fonctionnement.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité de même que les consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a toujours utilisé l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a manipulé les produits chimiques avec précaution.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.

	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Installations électriques à courant faible (ATCFB)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installations électriques à courant faible**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ATCFB**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan zu verdrahten.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen aller Anlagen notwendig sind. Der Auszubildende installiert und verdrahtet Telefon-, Breitband-, Netzwerk- und Meldeanlagen nach Plan sorgfältig in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Gegensprechanlagen zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende wählt und benennt alle Bauteile, Kabel, Werkzeuge und Verbrauchsmaterialien korrekt welche zum Erstellen der Anlage notwendig sind. Der Auszubildende installiert und konfiguriert Gegensprechanlagen sorgfältig (mit und ohne Video; mit und ohne Bustechnik) nach Plan in einem vorgegebenen Zeitraum. Der Auszubildende überprüft die Verbindungen der installierten Anlagen messtechnisch und dokumentiert die Ergebnisse.	Eine fachlich korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. «As-Build»-Pläne liegen vor. Der Werkstattmeister nimmt die Schaltung ab. Ein vollständiges Prüfprotokoll liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Anlagen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende respektiert die Vorgaben des Werkstattleiters.	Der Auszubildende geht auf die Vorgaben des Ausbilders ein.	Die Vorgaben des Ausbilders wurden erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**AUTOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
4	2	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Laboratoire
4	2	- Atelier
8	4	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kann die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung erklären.	Der Auszubildende beschreibt die wesentlichen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Gleichstrom-, Synchron-, Asynchron- und Kondensatormotor in Punkto Aufbau, Anschluss, Anwendung und Wartung.	Die Erklärungen sind auf eine verständliche Art und Weise formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz für eine gegebene Aufgabe auszuwählen und zu dimensionieren.	Der Auszubildende wählt den erforderlichen Leitungs- und Motorschutz entsprechend der Aufgabe aus und dimensioniert ihn.	Eine korrekte Auswahl und Dimensionierung liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die gängigen Schützenschaltungen zu den behandelten Motoren zu erklären, die geeigneten Komponenten auszuwählen, nach Zeichnung aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende erklärt mündlich oder schriftlich die Funktionsweise der gängigen Schützenschaltungen mit Hilfe einer Ursache-Wirkungskette anhand eines vorgegebenen Stromlaufplans oder einer selbst angefertigten Skizze. Der Auszubildende wählt die erforderlichen Komponenten entsprechend der Aufgabenstellung aus und erstellt eine Materialliste. Der Auszubildende baut die verschiedenen Motorsteuerungen gemäß den vorliegenden Schaltplänen normgerecht und unter Berücksichtigung aller Sicherheitsaspekte auf und nimmt sie in Betrieb.	Eine sinnvolle und schlüssige Erklärung und gegebenenfalls eine fehlerbereinigte Skizze liegen vor. Eine korrekte und vollständige Materialliste liegt vor. Eine vollständige Schaltung liegt vor, die noch nicht fehlerfrei sein muss.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionstüchtigkeit der von ihm installierten elektrischen Anlagen gegebenenfalls mit Hilfe von Messgeräten zu überprüfen.	Der Auszubildende testet die Anlage nach vorliegendem oder selbst erstelltem Prüfplan vollständig durch.	Ein vollständiger Prüfbericht liegt vor.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler in den behandelten Schützenschaltungen systematisch zu finden und zu korrigieren.	Der Auszubildende lokalisiert und behebt Fehler in den behandelten Schützenschaltungen. Der Auszubildende beschreibt seine Vorgehensweise.	Es liegt eine funktionsfähige Schaltung vor. Die Vorgehensweise ist systematisch.
	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Kunden die Bedienung der installierten Anlagen zu erklären.	Der Auszubildende beschreibt in einer für den Laien verständlichen Form den Funktionsumfang der installierten Anlage.	Der Kunde fühlt sich ausreichend informiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Installation électrique 2 (FOELA4)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation domestique**

Titre du module:	**Installation électrique 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INDOM-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FOELA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Chef d'équipe d'une entreprise

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure de monter des installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers dans un contexte réel.	- L'apprenti monte des installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers dans un contexte réel.	- L'apprenti a monté les installations de circuits simples allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient, de montages à croix, d'interrupteurs d'impulsion de courant et de cages d'escaliers de manière compétente. - Le formateur a accepté les travaux.
	L'apprenti est en mesure de désigner les matériaux requis de manière compétente et de déterminer correctement la quantité nécessaire.	- L'apprenti désigne les matériaux requis et il détermine la quantité nécessaire.	- L'apprenti a établi une liste de matériel complète pour une mission de travail indiquée. - Le formateur a vérifié la liste de matériel.
	L'apprenti est en mesure de réaliser des esquisses simples des installations électriques (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti réalise des esquisses simples des installations électriques.	- L'apprenti a documenté les esquisses des différents circuits d'une manière complète et compétente dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité de même que les consignes en matière de protection de l'environnement.	- L'apprenti a toujours utilisé l'équipement de protection indiqué par le formateur. - L'apprenti a trié les différents déchets d'une manière respectueuse de l'environnement. - L'apprenti a manipulé les produits chimiques avec précaution.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les matériaux utilisés avec circonspection et de manière économique.	- L'apprenti manipule les matériaux utilisés avec circonspection et de manière économique.	- L'apprenti a limité au maximum les pertes de matériaux. - L'apprenti a manipulé les matériaux avec soin.
	L'apprenti est en mesure de contrôler la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant en se servant d'instruments de mesure.	- L'apprenti vérifie la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées.	- L'apprenti a contrôlé la fonctionnalité des installations électriques qu'il a montées, le cas échéant avec des instruments de mesure appropriés. - L'apprenti a produit un protocole de contrôle. - Le formateur a accepté le protocole.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.

	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Automatismes du bâtiment (GEBSY)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Automatismes du bâtiment**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GEBSY**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de sélectionner les composantes bus appropriées pour le montage d'un système de gestion des bâtiments de type KNX et de décrire leur fonction.	- L'élève sélectionne les composantes KNX appropriées. - L'élève décrit la/les fonction(s) des composantes KNX sélectionnées.	- Les composantes sélectionnées répondent à la fonction indiquée dans les données du problème. - L'élève a décrit la/les fonction(s) des composantes sélectionnées d'une manière claire et complète, oralement ou par écrit.
	L'élève est en mesure d'installer les composantes bus sur/sous crépi et d'effectuer le câblage.	- L'élève installe les composantes bus et il effectue le câblage.	- L'élève a fixé les composantes bus de manière compétente et il a correctement effectué le câblage.
	L'élève est en mesure de programmer et de mettre en service des systèmes de gestion des bâtiments avec les logiciels correspondants (par exemple ETS).	- L'élève programme les composantes KNX.	- Après la programmation, le circuit fonctionne comme demandé.
	L'élève est en mesure de contrôler des projets existants, d'enregistrer des données et d'effectuer des fonctions de diagnostic avec les logiciels correspondants.	- L'élève vérifie un circuit KNX donné en se référant à un protocole de contrôle mis à sa disposition. - L'élève décrit les éventuels dysfonctionnements en se référant à un protocole de contrôle établi.	- L'élève a intégralement suivi le protocole de contrôle. - L'élève a produit un bref rapport par écrit à propos des éventuels dysfonctionnements.
	L'élève est en mesure de manipuler les outils qui lui sont confiés avec précaution.	- L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise les matériaux de manière économique.	- L'élève a utilisé les outils appropriés. - L'élève a toujours rangé les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Ni l'outillage ni le matériel n'ont jamais subi de détérioration par inadvertance. - L'élève a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Nouvelles Technologies (NETEC)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Nouvelles Technologies**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NETEC**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, diverse Leuchtmittel (Glüh-, Energiespar-, Entladungs-, LED-Lampen) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen. Er ist über deren Einsatzbereich, Wirkungsgrad und Umweltverträglichkeit bestens informiert.	Der Auszubildende installiert diverse Leuchtmittel fachgerecht nach Plan und nimmt sie in Betrieb. Er achtet dabei auf die Wahl der richtigen Fassung. Der Auszubildende unterscheidet zwischen den diversen Leuchtmittel und kennt deren Einsatzbereich und Umweltverträglichkeit. Der Auszubildende berechnet und misst die aufgenommene Leistung und schätzt den Wirkungsgrad ab.	Die nach Plan vorgegebene Leuchtanlage ist fachgerecht installiert und funktioniert fehlerfrei. Eine Auswahl diverser Leuchtmittel wurde korrekt nach Einsatzgebiet zugeordnet und deren Entsorgungsvorschriften angegeben. Die berechneten und gemessenen Leistungen sind korrekt. Der geschätzte Wirkungsgrad liegt in der korrekten Größenordnung vor.
	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Elemente einer Solaranlage und kann deren Funktionsweise und Sicherheitsvorkehrungen in einem Blockdiagramm erklären.	Der Auszubildende erklärt die Funktionsweise einer Solaranlage indem er die wichtigsten Elemente anhand eines Blockdiagramms aufzeigt. Der Auszubildende erklärt die wichtigsten Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage.	Anhand eines Blockdiagramms wurde die Funktionsweise einer Solaranlage korrekt beschrieben. Alle wichtigen Elemente wurden beschrieben. Die Sicherheitsvorkehrungen einer Solaranlage wurden verständlich aufgelistet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine kleine Photovoltaikanlage (Inselbetrieb) fachgerecht zu installieren und in Betrieb zu nehmen.	Der Auszubildende installiert eine kleine Photovoltaikanlage und nimmt sie in Betrieb.	Eine kleine Photovoltaikanlage wurde erfolgreich in Betrieb genommen. Die nötigen Messungen wurden vorgenommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen drahtlosen Kommunikationssysteme zu unterscheiden und deren spezifische Eigenschaften und Einsatzgebiete aufzuzählen.	Der Auszubildende wählt das passende Drahtlossystem für eine gegebene Aufgabe aus und er rechtfertigt seine Auswahl. Der Auszubildende zählt die spezifischen Eigenschaften und Einsatzgebiete auf.	Die Auswahl ist korrekt und gerechtfertigt. Die Aufzählung ist vollständig und korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, drahtlose Steuerungen (Rollosteuerung, Garagentor, Dimmer, Alarmanlage …) fachmännisch zu installieren.	Der Auszubildende installiert und programmiert ggf. drahtlose Steuerungen fachgerecht.	Drahtlose Steuerungen wurden fachgerecht installiert und funktioniert einwandfrei.
	Der Auszubildende geht umweltgerecht und sicher mit den zu installierenden Komponenten um.	Der Auszubildende hält sich bei einer Installation an die Umweltvorschriften und Sicherheitsbestimmungen.	Der Auszubildende arbeitet mit dem für die Installation vorgesehenem Werkzeug und sorgt für einen übersichtlichen Arbeitsplatz. Der Auszubildende geht mit den Materialien umweltgerecht um.
	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und -vorschriften.	Der Auszubildende hält sich an die Werkstattregeln und- vorschriften.	Die Werkstattregeln und –vorschriften wurden eingehalten.

	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Auszubildende befolgt die Anweisungen des Werkstattleiters.	Der Werkstattleiter braucht die Anweisungen nicht mehrfach zu wiederholen.
	Der Auszubildende kommuniziert und geht korrekt mit seinen Kollegen um.	Der Auszubildende zeigt einen kommunikativen Umgang mit seinen Kollegen.	Die Kollegen stufen den Umgang mit dem Auszubildenden als angenehm ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Réaliser un projet 1 (PROJE1)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROJE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
4		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un circuit à courant continu en appliquant des calculs.	- L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans le contexte de la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits série et parallèles. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique concernant la puissance et l'énergie électriques.	- L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de résoudre des problèmes dans un réseau à courant alternatif et à courant triphasé en appliquant une méthode graphique.	- L'élève est capable de déterminer les grandeurs électriques caractéristiques en se référant à un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes en se référant à des grandeurs indiquées. - L'élève est capable de lire et d'appliquer des diagrammes vectoriels de grandeurs de courant alternatif.	- L'élève a correctement déterminé les grandeurs électriques caractéristiques et il a correctement dessiné le diagramme à lignes. - L'élève a correctement lu et appliqué les diagrammes vectoriels.
	L'élève est capable de dimensionner des conduites.	- L'élève dimensionne les conduites d'une manière correcte, complète et structurée. - L'élève effectue des calculs axés sur la pratique dans des circuits étoile-triangle en tenant compte de la fonction cosf.	- L'élève a accompli la mission d'une manière correctement structurée sous l'aspect logique. - L'élève a correctement déterminé la coupe transversale requise. - L'élève a correctement effectué les calculs axés sur la pratique.
	L'élève est capable de distinguer différents moteurs fréquemment utilisés, de les fixer et d'effectuer des calculs.	- L'élève dessine des plans de raccordement. - L'élève fixe/introduit les moteurs. - L'élève identifie le moteur en se référant à la plaque signalétique et/ou au bornier. - L'élève est capable de calculer la puissance absorbée par le moteur ainsi que le rendement. - L'élève connaît les différences globales entre les différents moteurs sous les aspects du démarrage, de la direction et de la dépendance de la vitesse de rotation et de la charge.	- L'élève a correctement dessiné les plans de raccordement. - L'élève a correctement fixé/introduit les moteurs. - L'élève a correctement identifié le moteur. - L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a correctement expliqué la caractéristique du moteur.
	L'élève est capable d'effectuer correctement des mesurages électriques.	- L'élève mesure le courant et la tension dans l'ensemble des circuits.	- L'élève a correctement déterminé les valeurs mesurées.
	L'élève est capable d'installer des commandes d'éclairage électriques simples d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de circuits simple allumage, de circuits série, de circuits va-et-vient et de circuits à croix. - L'élève réalise l'installation de d'interrupteurs d'impulsion de courant et de minuteries de cages d'escaliers. - L'élève réalise l'installation d'un détecteur de mouvements.	- L'élève a correctement fixé le circuit et la réalisation était propre et compétente.
	L'élève est capable d'installer des prises avec contact de protection et 400V-CEE d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de prises de courant.	- L'élève a fixé la prise de courant d'une manière correcte et compétente.

	L'élève est capable d'installer des tableaux de distribution ainsi que des tableaux de distribution secondaires d'une manière correcte et compétente.	- L'élève réalise l'installation de tableaux de distribution et de tableaux de distribution secondaires. - L'élève installe l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité.	- L'élève réalisé le montage ainsi que le câblage du tableau de distribution et/ou du tableau de distribution secondaire d'une manière correcte et compétente. - L'élève a installé l'ensemble des dispositifs importants sous l'aspect de la sécurité de manière compétente et il en a expliqué le fonctionnement.
	L'élève est capable de détecter des erreurs ainsi que des dysfonctionnements, de les identifier en procédant à des mesurages et d'en éliminer la cause.	- L'élève recherche les causes d'erreurs de manière systématique et il élimine les dysfonctionnements.	- L'élève a détecté et éliminé l'ensemble des erreurs et des dysfonctionnements.
	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Installation électrique 3 (FOELA5)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 3**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOELA5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Chef d'équipe d'une entreprise			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer une armoire de distribution complète avec tableau de compteurs de manière compétente.	- L'apprenti installe une armoire de distribution complète avec un tableau de compteurs.	- L'apprenti a fixé l'armoire de distribution d'une manière compétente et correcte sur le plan mécanique. - L'apprenti a effectué le câblage du circuit de comptage de manière compétente. - L'apprenti a installé et câblé les disjoncteurs et les disjoncteurs différentiels de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation de distribution avec tableau de compteurs.
	L'apprenti est en mesure de monter, respectivement d'élargir, une installation avec les équipements nécessaires, conformément au souhait du client et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe, respectivement il élargit, une installation électrique conformément au souhait du client.	- L'installation ne comportait pas d'erreur non corrigée. - Le formateur a accepté l'installation. - Le client était satisfait.
	L'apprenti est en mesure d'installer différentes unités d'éclairage de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe différentes unités d'éclairage.	- L'apprenti a fixé l'unité/les unités d'éclairage d'une manière compétente, correcte sur plan mécanique et conforme aux instructions. - L'apprenti a effectué le câblage de l'unité/des unités d'éclairage de manière compétente et il l'a/les a équipé(es) avec les sources lumineuses indiquées. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti est en mesure d'installer des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe des unités d'éclairage dimmables de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti a sélectionné un simulateur aube-coucher approprié et il l'a installé de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti est en mesure d'installer des équipements motorisés (par exemple des commandes de stores ou de fenêtres à capteurs ou à minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe des équipements motorisés (par exemple des commandes de stores ou de fenêtres à capteurs ou à minuteries) de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti a fixé les équipements motorisés d'une manière correcte sur le plan mécanique et il a effectué le câblage de manière compétente. - Le formateur a accepté l'installation.
	L'apprenti connaît les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement et il les applique correctement.	- L'apprenti applique correctement les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'apprenti portait une tenue de protection et un équipement appropriés. - Les outils utilisés n'ont pas subi de détérioration et l'apprenti les a rangés à l'endroit indiqué après usage, de manière à ce qu'ils ne représentent pas de source de danger immédiate. - L'apprenti a mis l'ensemble des déchets au rebut d'une manière respectueuse de l'environnement.

	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.
	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Diagnostique et moyens de protection (DIAGS)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Diagnostique et moyens de protection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**DIAGS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure de détecter et de décrire une ou plusieurs erreurs, le cas échéant à l'aide d'instruments de mesure.	- L'élève sélectionne un instrument de contrôle/de mesure approprié. - L'élève sélectionne, le cas échéant, la grandeur électrique correcte à mesurer et il définit l'étendue d'échelle appropriée. - L'élève branche correctement l'instrument de contrôle/de mesure et il interprète le résultat du mesurage.	- Il a sélectionné l'instrument de contrôle/de mesure approprié. - Il a sélectionné la grandeur électrique à mesurer ainsi que l'étendue d'échelle appropriée. - Il a correctement branché l'instrument de contrôle/de mesure et il a correctement interprété le résultat.
	L'élève est en mesure de localiser et d'éliminer une ou plusieurs erreurs en appliquant une méthode systématique.	- L'élève se livre à une détection d'erreurs systématique en se référant à une check-list. - L'élève élimine la source/les sources d'erreurs et/ou il remplace l'élément/les éléments défectueux.	- Il a localisé l'erreur en se référant à une check-list indiquée. - Le circuit défectueux est à nouveau en état de fonctionnement.
	L'élève est en mesure de relier plusieurs dispositifs d'installation technique à la terre.	- L'élève explique la mise à terre en se référant à un exemple pratique. - L'élève connaît les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - L'élève établit une relation à la terre compétente.	- Il a produit une note écrite qui expose la différence entre le modèle sans relation à la terre et le modèle avec relation à la terre ainsi que les dangers du premier modèle. - Il a cité les principaux dispositifs d'installation technique à relier à la terre. - Il a produit une relation à la terre compétente.
	L'élève est en mesure de faire la différence entre une protection contre la foudre et une protection contre la surtension en se référant à des exemples pratiques.	- L'élève attribue correctement les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - L'élève connaît les points où une protection contre la foudre, respectivement contre la surtension, est intégrée dans l'installation électrique.	- Il a correctement attribué les dispositifs de protection contre la foudre et de protection contre la surtension. - Il a désigné les points indiqués pour les protections contre la foudre et contre la surtension.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente à l'heure en cours.	- Il n'a jamais manqué un cours sans excuse.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel avec précaution.	- L'élève respecte les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise les outils appropriés pour chacun de ses travaux. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée, une fois le travail effectué. - L'élève manipule constamment les outils et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a respecté les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il a rangé l'outillage à l'endroit indiqué à chaque fois qu'il a terminé son travail. - Il n'a jamais endommagé ni l'outillage ni le matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Transmission DVB (DVBTE)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Transmission DVB**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DVBTE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique 2 h/sem.
Professeur-ingénieur 2h/sem.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est en mesure d'installer une antenne parabolique et de l'orienter vers un satellite indiqué de manière compétente.	- L'élève veille à sélectionner un sens de réception sans obstacle. - L'élève règle l'azimut et l'angle d'élévation de l'antenne parabolique en fonction du satellite indiqué. - L'élève fixe l'antenne parabolique de manière compétente.	- Il a sélectionné un sens de réception sans obstacle. - Il a correctement réglé l'azimut et l'angle d'élévation. - Il a fixé l'antenne parabolique de manière compétente.
	L'élève est en mesure de connecter correctement les composantes requises et appropriées d'une installation de satellite pour une maison unifamiliale et/ou plurifamiliale.	- L'élève connecte les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - L'élève veille à respecter en particulier un rayon de courbure minimal lors de l'installation des câbles coaxiaux. - L'élève fixe des fiches F vissables et verrouillables de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.	- Il a installé les dispositifs indiqués de manière compétente, conformément aux instructions. - Il a respecté le rayon de courbure minimal lors de la pose. - Aucune détérioration ni aucune contusion n'apparaissent lors du contrôle visuel. - Les fiches F vissables et verrouillables ont été fixées de manière compétente aux extrémités des câbles coaxiaux.
	L'élève est en mesure de distinguer les normes DVB-S, DVB-C et DVB-T et d'y affecter les dispositifs respectifs nécessaires (entre autres les appareils de réception).	- L'élève sait expliquer le principe des transmissions par satellite, par câble ou par voie terrestre. - L'élève sait distinguer les différents dispositifs fonctionnant par sélection de fréquences et expliquer leur application pour des installations mixtes DVB-S/DVB-T.	- Il distingue les dispositifs d'émission, de transmission et de réception nécessaires. - Il décrit le chemin de transmission des deux types de transmission. - Il désigne les avantages et les inconvénients pratiques des types de transmission cités. - Il produit des explications claires et compréhensibles pour le chef d'atelier.
	L'élève se présente à l'heure en cours.	- L'élève se présente toujours à l'heure en cours.	- Il n'accuse pas plus de deux retards non excusés.
	L'élève travaille de manière disciplinée et il manipule les outils et le matériel de manière responsable.	- L'élève observe les instructions du chef d'atelier. - L'élève utilise l'outillage approprié pour ses tâches respectives. - L'élève range l'outillage de manière ordonnée une fois le travail effectué. - L'élève manipule toujours l'outillage et le matériel avec précaution. - L'élève utilise le matériel de manière économique.	- Il a observé les instructions du chef d'atelier. - Il a utilisé l'outillage approprié. - Il range toujours les outils à l'endroit indiqué, une fois le travail effectué. - Il n'a jamais détérioré d'outil ou de matériel par inadvertance. - Il a limité le gaspillage au maximum.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Réaliser un projet 2 (PROJE2)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Réaliser un projet 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROJE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique
4		- Professeur-ingénieur
8		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		- Laboratoire
8		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de dessiner, d'expliquer et, le cas échéant, d'introduire des circuits à contacteurs pour les moteurs étudiés dans le cadre du module PROJE1.	- L'élève dessine le circuit électrique principal ainsi que le circuit de commande. - L'élève explique le fonctionnement du circuit. - Le cas échéant, l'élève introduit le circuit. - L'élève opte pour les dispositifs corrects servant à la protection des moteurs.	- L'élève a correctement dessiné les circuits. - Les explications étaient correctes et complètes. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable. - L'élève a correctement protégé les moteurs des surcharges et des courts-circuits.
	L'élève est capable de réaliser des projets KNX simples.	- L'élève programme le circuit KNX en se référant à la version ETS utilisée dans le cadre du projet intégré final. - L'élève sélectionne l'ensemble des dispositifs KNX requis. - L'élève explique le fonctionnement des différents dispositifs. - L'élève fixe les dispositifs KNX. - L'élève applique le projet ETS aux dispositifs.	- L'élève a programmé le projet ETS d'une manière correctement et clairement structurée. - L'élève a correctement sélectionné les dispositifs. - L'élève a correctement expliqué le fonctionnement. - L'élève a fixé les dispositifs d'une manière correcte et compétente. - Le circuit KNX fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable de dessiner des circuits simples axés sur la pratique dans le contexte de l'électronique numérique et de les monter dans la foulée en se servant de portes ou d'un petit automate programmable (par exemple Siemens LOGO).	- L'élève dessine le circuit numérique. - L'élève monte le circuit en se servant de portes et/ou il programme le petit automate. - L'élève programme un circuit à contacteur simple étudié en se servant du petit automate.	- Le dessin était propre et correct. - Le circuit fonctionnait comme prévu.
	L'élève est capable d'installer des réseaux de la technique de l'information.	- L'élève monte correctement une installation d'antenne simple avec des prises d'antennes, des tableaux de distribution ainsi que des prises F et il installe des câbles coaxiaux de manière compétente. - L'élève est capable d'installer correctement un système de réseau avec des prises réseau, des panneaux de brassage et des prises RJ45 et de poser des câbles réseau de manière compétente.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer des systèmes à basse tension ainsi que des systèmes de communication dans le contexte de la technique des bâtiments.	- L'élève installe un système de sonnerie. - L'élève installe un système d'interphone.	- L'élève a réalisé l'installation de manière compétente.
	L'élève est capable d'installer les circuits à contacteurs évoqués dans le cadre de la compétence ME1 d'une manière correcte et compétente.	- L'élève sélectionne les dispositifs requis. - L'élève installe les dispositifs. - L'élève met le circuit en service. - Le cas échéant, l'élève procède à une détection d'erreurs et il élimine l'ensemble des dysfonctionnements.	- L'élève a correctement sélectionné l'ensemble des dispositifs. - L'élève a réalisé l'installation d'une manière propre et compétente. - Le circuit fonctionnait de manière irréprochable après la détection d'erreurs.
	L'élève est capable de réaliser et de documenter correctement et intégralement des projets similaires aux énoncés du projet intégré final.	- L'élève réalise le projet.	- L'élève a correctement réalisé le projet.

	L'élève est capable de respecter les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève respecte les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.	- L'élève a respecté les règles ainsi que les consignes en vigueur à l'atelier.
	L'élève se présente au travail à l'heure et il respecte les consignes internes.	- L'élève se présente à l'heure au travail et il respecte les consignes internes.	- L'élève n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'élève n'a jamais enfreint délibérément les consignes internes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Installation électrique 4 (FOELA6)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation d'un bâtiment**

Titre du module:	**Installation électrique 4**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ELA-INBAT-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FOELA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Chef d'équipe d'une entreprise				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler des câbles de données, respectivement des câbles réseau, de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les câbles de données, respectivement les câbles réseau, de manière compétente.	- L'apprenti a utilisé les outils de montage appropriés pour raccorder les câbles. - L'apprenti a contrôlé la conduite avec les instruments de contrôle approrpiés.
	L'apprenti est en mesure d'installer et de contrôler des interphones de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les interphones de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements d'un interphone de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de monter et, le cas échéant, de mettre en service des systèmes d'alarme (détecteurs de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente.	- L'apprenti installe et contrôle les systèmes d'alarme (détecteurs de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements d'un système d'alarme (détecteur de fumée, de gaz, d'infraction) de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure d'installer et de mettre en service des systèmes d'éclairage de secours de manière compétente et dans le respect des normes.	- L'apprenti installe et contrôle les systèmes d'éclairage de secours de manière compétente.	- L'apprenti a monté, câblé, contrôlé et, le cas échéant, programmé les équipements du système d'éclairage de manière compétente. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de fixer et de mettre en service différents moteurs à courant triphasé de manière compétente.	- L'apprenti effectue le câblage des différents moteurs à courant triphasé de manière compétente. - L'apprenti utilise les protections de moteurs indiqués.	- Le moteur triphasé tourne dans le sens indiqué. - La protection de moteur s'active en cas de surcharge, respectivement elle met le circuit de commande hors tension. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure d'installer des dispositifs satellites de manière compétente.	- L'apprenti installe des dispositifs satellites de manière compétente. - L'apprenti effectue le câblage des dispositifs satellites de manière compétente.	- L'apprenti a installé et orienté l'antenne parabolique de manière compétente. - L'apprenti a contrôlé le dispositif satellite avec les instruments de mesure appropriés et le dispositif a passé le contrôle. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti se présente à l'heure au travail et il répond aux exigences internes.	- L'apprenti n'est jamais arrivé en retard sans présenter d'excuses. - L'apprenti n'a jamais négligé intentionnellement les consignes en vigueur au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est en mesure d'exécuter les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti exécute les travaux qui lui sont confiés dans un délai convenable.	- L'apprenti a exécuté les travaux dans les délais indiqués. - L'apprenti ne s'est pas laissé distraire par des influences extérieures.
	L'apprenti est en mesure de manipuler les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- L'apprenti manipule toujours les documents ou les supports de données qui lui sont confiés avec précaution.	- Les documents et les supports de données utilisés par l'apprenti étaient dans un état intègre et soigné.

	L'apprenti est en mesure d'effectuer ses activités avec un maximum de soin, de manière à manifester un grand souci du maintien de la qualité.	- L'apprenti effectue ses activités avec un maximum de soin.	- L'apprenti a effectué ses activités proprement et avec soin. - Le formateur a accepté le travail.
	L'apprenti est en mesure de travailler et de communiquer en équipe, d'accepter les critiques et d'adapter son comportement en conséquence.	- L'apprenti collabore au sein de l'équipe, il accepte les critiques et il adapte son comportement en conséquence.	- La collaboration au sein de l'équipe s'est passée sans accroc. - Le processus d'apprentissage a été encouragé par l'acceptation positive des critiques.
	L'apprenti est en mesure de documenter les expériences qu'il a réalisées au cours de son travail et de mettre à profit ces expériences ultérieurement (carnet d'apprentissage).	- L'apprenti documente ses travaux dans un carnet d'apprentissage.	- L'apprenti dispose d'un carnet d'apprentissage complet, alimenté avec soin.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ELA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des électriciens - adulte (anc. grille) - Électricien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ELA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Type de formateur proposé: Maître d'enseigenement, représentant d'entreprise, représentant chambres

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'élève est capable de comprendre, d'organiser et d'accomplir la mission et de mettre l'installation en service.	- L'élève comprend, respectivement il établit, le plan d'installation indiqué. - L'élève établit une liste d'outillage et de matériel. - L'élève monte l'installation conformément au plan. - L'élève procède à un test de fonctionnement. - L'élève rédige un rapport.	- L'élève a établi un plan d'installation qui n'accusait pas d'erreur non corrigée et qui était conforme aux normes. - L'élève a établi une liste complète d'outillage et de matériel. - L'élève a monté l'installation de manière compétente et dans les délais indiqués. - L'installation n'accusait pas d'erreur non corrigée, risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a produit un rapport complet et propre.
	L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de l'installation au client.	- L'élève formule et structure ses explications d'une manière adaptée au client.	- L'examinateur a apprécié l'entretien.
	L'élève est capable de répondre à un énoncé indiqué, le cas échéant en appliquant des calculs, et/ou de procéder à un contrôle métrologique.	- L'élève résout intégralement le problème de calcul. - L'élève procède au mesurage conformément aux indications.	- L'élève a résolu le problème de calcul sans commettre d'erreur. - Les résultats mesurés correspondaient aux résultats des calculs.
	L'élève respecte constamment les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève tient compte en permanence des consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement.	- L'élève portait l'équipement de protection de rigueur. - L'élève a utilisé les outils de manière compétente. - L'élève a manipulé les machines utilisées de manière compétente. - L'environnement de travail était en ordre en permanence et il n'accusait pas de lacunes risquant de compromettre la sécurité. - L'élève a mis les déchets produits au rebut de manière compétente.
	L'élève se présente à l'heure à son poste de travail, il se présente en tant qu'artisan et il adopte une attitude conforme aux consignes indiquées.	- L'élève se présente toujours à l'heure. - L'élève respecte les consignes indiquées et il adopte une apparence conforme à celle d'un artisan.	- L'élève n'accusait pas de retard/d'absence non excusé. - L'élève a rigoureusement respecté les consignes

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Calcul professionnel (CAPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Calcul professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**CAPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'inverser des équations simples en tenant compte de l'ensemble des grandeurs.**	L'élève inverse des équations.	L'élève a correctement résolu des équations du domaine de l'électrotechnique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer l'écriture technique.**	L'élève convertit des nombres en écriture technique, dont il se sert pour établir des formules.	L'élève a exprimé et converti des grandeurs courantes du domaine de l'électronique en écriture technique sans commettre d'erreur.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'évaluer et d'établir des diagrammes.**	L'élève intitule des diagrammes, il rédige les légendes des axes, il indique les unités à l'échelle dans les diagrammes et il détermine les valeurs déduites des diagrammes.	L'élève a déduit l'ensemble des informations importantes d'un diagramme existant. L'élève a établi un diagramme avec des axes des abscisses et des ordonnées en se référant à des données indiquées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Dessin professionnel (DEPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Dessin professionnel**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DEPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Type de formateur proposé: Prof. - Ing.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner un schéma de circuit dans le respect des normes.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit dans le respect des normes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dessiner proprement un schéma de circuit.**	- L'élève dessine le schéma de circuit indiqué.	- L'élève a dessiné un schéma de circuit propre.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Traitement informatique de données (ELDAT-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Traitement informatique de données**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ELDAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Informatique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle informatique
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des documents en se servant d'un logiciel de traitement de texte et en appliquant les formatages standards.**	- L'élève présente les textes conformément aux indications, par exemple sous les aspects de l'interligne, de l'orientation, de la police, des paragraphes et de la structure. - Les en-têtes et pieds de pages font état des informations essentielles, par exemple du titre du document, de la date et des numéros des pages. - Les réglages de la fonction de correction automatique sont adaptés au texte indiqué.	- L'élève a respecté les indications concernant la présentation des textes. - L'élève a expliqué les différents réglages du formatage standard d'un texte de manière compréhensible. - L'élève a clairement structuré le document. - L'élève s'est servi de la fonction de correction automatique de manière cohérente, de sorte que le texte n'accusait guère de faute d'orthographe.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'insérer des objets comme des tableaux, des formules, des diagrammes, des dessins et des images dans un document de la suite Office et de les traiter.**	L'élève insère les objets dans le document conformément aux indications.	- L'élève a respecté les indications pour représenter les objets. - L'élève a disposé les objets aux endroits indiqués dans le document.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se servir des fonctionnalités de base d'un logiciel à feuilles de calcul, de planifier des diagrammes, de les établir et de les adapter.**	- L'élève traite les jeux de données de manière cohérente dans les feuilles de calcul (séparation des données et des formules, types d'adressage). - Le type de diagramme (par exemple un diagramme à barres, un diagramme à lignes ou un diagramme circulaire) ainsi que ses légendes sont cohérents.	- L'élève a respecté les indications pour traiter et représenter les jeux de données. - Les tableaux établis à l'aide de formules affichaient les contenus indiqués. - L'élève a expliqué la méthode qu'il a appliquée pour établir, respectivement pour adapter les diagrammes de manière compréhensible. - Les diagrammes affichaient les contenus ainsi que les légendes indiqués. - La représentation des jeux de données dans les diagrammes était cohérente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de consulter des sites Internet et de réunir des informations en se servant de moteurs de recherche et en effectuant des recherches ciblées en ligne.**	L'élève se sert du moteur de recherche en tenant compte des indications.	L'élève a produit les informations requises dans les délais indiqués.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de suivre les instructions de l'enseignant et de manipuler les outils informatiques avec précaution.**	- L'élève suit les instructions. - L'élève manipule l'ordinateur ainsi que les équipements périphériques avec précaution.	- L'élève a suivi l'ensemble des instructions. - Le matériel informatique était dans un état irréprochable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Communication professionelle (COMPRO-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Communication professionelle**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMPRO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Der Auszubildende soll in einer mündlichen, praktischen oder schriftlichen Aufgabe:
- mehrere Fachbegriffe erklären können.
- mehrere Fachbegriffe in deutsche, französische und englische Sprache übersetzen können.
- eine Anleitung in verschiedenen Sprachen verstehen können.
- fachbezogene Symbole, Piktogramme und Sicherheitshinweise verstehen können.
- ein Fachgespräch professionell führen.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, technische Dokumente und Unterlagen (Bspw. Montageanleitungen, Bedienungsanleitungen, ...) zu verstehen.**	- Er nennt die für die Arbeit wichtigen Informationen und Details. - Der Auszubildende führt die vorgegebene Arbeit unter Berücksichtigung der Vorgaben aus.	- Eine Arbeit wurde nach den Vorgaben eines technischen Dokuments korrekt ausgeführt. - Wichtige Hinweise aus einem Dokument wurden erkannt und während der Arbeit eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Vorschriften, Hinweise und Symbole aus technischen Dokumenten zu deuten.**	- Er kann in technischen Dokumenten wichtige Abschnitte und Hinweise herausfiltern. - Er kann Sicherheitshinweise erkennen und deuten sowie diese in seine Arbeit einfließen lassen. - Er kennt die berufsbezogenen Warnhinweise, Piktogramme und Symbole.	- Alle wichtigen Elemente der Unterlage wurden erkannt und richtig interpretiert - Alle Sicherheitshinweise wurden erkannt. - Die Arbeitsweise wurde entsprechend der Hinweise angepasst. - Alle Symbole und Piktogramme wurden richtig gedeutet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den nötigen technischen Wortschatz seines Berufs in deutscher, französischer und englischer Sprache.**	Er kennt den wichtigsten berufsbezogenen Wortschatz in deutscher, französischer und englischer Sprache - Er kann sich wenn nötig Hilfe in Form von Wörterbüchern oder Übersetzungsprogrammen organisieren.	- Die Mehrzahl der Wörter wurden richtig übersetzt. - Fachwörter wurden erfolgreich mit Hilfe von einem Übersetzungsprogramm oder Wörterbuch übersetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert sachlich und kompetent mit seinen Gesprächspartnern.**	Der Auszubildende drückt sich fachlich korrekt aus und vermeidet emotional motivierte Aussagen.	Der Gesprächspartner empfindet das Gespräch als konstruktiv.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Brasage de platine électronique (ATTRO1-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brasage de platine électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**ATTRO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter et de braser des composants électroniques appropriés.**	L'apprenti manipule les outils de brasage appropriés. L'apprenti veille sur la polarité des composants électroniques.	Les points de brasage sont appropriés. Les composants électroniques sont bien positionnés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de définir des composants électroniques et leurs polarités.**	L'apprenti fait la différence entre les composants électroniques. L'apprenti définit la polarité des composants électroniques.	Les composants électroniques sont déterminés suivant les règles d'arts. La polarité des composants électroniques est correctement déterminée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de ce concerter avec es supérieurs ainsi qu'avec ses collègues de travail au sujet des étapes de travail requises pour réaliser les travaux demandés.**	L'apprenti participe activement à l'organisation des travaux à effectuer. L'apprenti se concerte avec les autres intervenants à propos de sa mission.	L'apprenti a assumé les tâches qui lui étaient confiées de manière responsable et avec un souci de la qualité du résultat. L'apprenti a collaboré avec les autres intervenants. L'apprenti a organisé les travaux en concertation avec ses collègues ainsi qu'avec le chef d'atelier.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mener des entretiens avec pertinence et il adopte une attitude respectueuse à l'égard des clients et de ses collègues de travail.**	L'apprenti participe activement à l'organisation des missions de travail et il se concerte avec ses collègues de travail.	L'apprenti s'est concerté avec les autres intervenants à propos des délais, de la qualité et de la collaboration dans le cadre des missions de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Montage d'un appareil électronique (ATTRO2-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Montage d'un appareil électronique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ATTRO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de sélectionner et d'adapter des composants mécaniques, électriques et électroniques, de les assembler pour constituer des appareils.**	L'apprenti effectue l'assemblage mécanique des composants de manière appropriée. L'apprenti établit les connexions électriques de manière appropriée.	L'appareil fonctionnait de manière irréprochable. L'apprenti a choisi correctement le type de connexions mises en oeuvre.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de soumettre des modules et des appareils électriques à des mesures et à des contrôles de sécurité de manière appropriée en utilisant des instruments de mesure et de contrôle.**	L'apprenti effectue les mesurages et les contrôles de sécurité indiqués de manière autonome. L'apprenti manipule les instruments de mesure et de contrôle de manière appropriée.	Les mesures et les contrôles ont débouché sur un résultat correct. L'apprenti effectue une mesure de tension et de courant de manière professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une mise en service d'un appareil de manière autonome et de vérifier leur fonctionnement règlementaire.**	L'apprenti met l'appareil en service de manière autonome.	L'apprenti a respecté toutes les mesures de sécurité lors de la mise en service.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exercer son activité/ses activités de manière autonome en tenant compte des règlements et des consignes de sécurité en vigueur et d'accorder son travail en fonction d'activités antérieures ou ultérieures.**	L'apprenti applique les règlements et les consignes de sécurité au cours de ses activités. L'apprenti se concerte avec tous les intervenants avant d'entamer une activité.	L'apprenti a respecté les consignes et les mesures de sécurité importantes pour la tâche qu'il devait assumer. L'apprenti a échangé les informations requises pour la tâche qu'il devait assumer avec les autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Techniques et manipulation d'appareils de mesures (TEMES-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques et manipulation d'appareils de mesures**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**TEMES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de mettre en place des circuits de mesure, d'effectuer des mesures et de les documenter dans des protocoles de mesure.**	Le circuit de mesure requis peut être configuré. Les valeurs mesurées correspondent aux attentes. Un protocole de mesure complet peut être présenté.	Le circuit de mesure a été configuré de manière professionnelle. Les mesures attendues sont disponibles. Un protocole de mesure complet est disponible.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de travailler avec des descriptions et / ou des instructions en allemand, français et anglais.**	L'apprenti peut connecter et vérifier des composants individuels à l'aide de descriptions et / ou d'instructions d'utilisation.	Les composants individuels ont été connectés et vérifiés à l'aide de la description et / ou du mode d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les protocoles de mesure et d'en tirer des conclusions logiques.**	Les valeurs mesurées dans le protocole de mesure sont traçables. Des explications logiques des valeurs mesurées peuvent être faites.	Les évaluations des protocoles de mesure sont traçables. Les explications des valeurs mesurées sont logiques et correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les instruments de mesure ainsi que les outils nécessaires avec soin.**	Les instruments de mesure sont correctement installés et rangés. L'outil est utilisé professionnellement.	La manipulation des instruments de mesure était appropriée. L'outil a été utilisé professionnellement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est un joueur d'équipe et assume la responsabilité de son travail.**	Il y a une bonne coopération entre les apprentis. L'apprenti s'occupe de la partie de la tâche qui lui est assignée.	La collaboration avec ses camarades de classe était bonne. L'apprenti a assumé la responsabilité de ses tâches.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Mesures de sécurités électriques (COSEC-F)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mesures de sécurités électriques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-FR-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**COSEC-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer les dangers d'une installation.**	L'apprenti connaît les dangers du courant électrique. L'apprenti connaît les dangers des conduites sous pression.	Les dangers du courant électrique ont été décrits. Les zones sous pression ont été détectées et décrites.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de mettre des installations hors service afin qu'il n'y ait plus aucun danger pour lui ou son entourage.**	L'apprenti peut mettre une installation hors tension. L'apprenti peut drainer la pression de manière professionnelle dans un système.	Le système a été mis hors tension suivant les règles du métier. Les conduits sont toutes sans pression. Aucune pression n'a été détenue.
10 % (6 P)	**L'apprenti est un joueur d'équipe et assume la responsabilité de son travail.**	Il y a une bonne coopération entre les apprentis. L'apprenti s'occupe de la partie de la tâche qui lui est assignée.	La collaboration avec ses camarades de classe était bonne. L'apprenti a assumé la responsabilité de ses tâches.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de respecter les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.**	L'apprenti respecte les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.	L'apprenti a respecté les consignes en matière de protection de l'environnement, de sécurité et de mise au rebut concernant les matériaux utilisés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Montage de circuits électriques 1 (ATELE1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Montage de circuits électriques 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Verlängerung zum Anschluss ortsveränderlicher Betriebsmittel im Innen- oder Außenbereich an eine Schutzkontaktsteckdose herzustellen, zu überprüfen, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Der Auszubildende stellt die geforderten Verlängerungen entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien her. Der Auszubildende überprüft seine Arbeit. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine funktionstüchtige Verlängerung entsprechend den Vorgaben und den geltenden Richtlinien liegt vor. Der Durchgang wurde mit einem Durchgangsprüfer geprüft und die Ausgangsspannung mit einem Voltmeter gemessen. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einen einfachen, elektrischen Installationsplan zu lesen und normgerecht zu zeichnen.**	Der Auszubildende kann die Komponenten und Verschaltung in einem vorgelegten, einfachen Installationsplan benennen. Er zeichnet eine Ausschaltung nach in aufgelöster und zusammenhängender Darstellung.	Vollständige Auflistung aller im Installationsplan vorhandenen Komponenten liegt vor. Es liegt ein normgerechter, beschrifteter Installationsplan der Ausschaltung vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Ausschaltung und eine Serienschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu u¨berpru¨fen, in Betrieb zu nehmen, um mehrere Betriebsmittel zu Erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Ausschaltung und eine Serienschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Wechselschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu u¨berpru¨fen, in Betrieb zu nehmen, um mehrere Betriebsmittel zu erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut eine Wechselschaltung nachgegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen, umzusetzen, sowie ein angenehmes Arbeitsklima mit seinen Mitschülern zu pflegen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Die Zusammenarbeit mit seinen Mitschülern ist harmonisch.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt seinen Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Principes de l'électricité (ELETE1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Principes de l'électricité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs en appliquant la loi d'Ohm.**	- L'élève dessine un schéma électrique simple. - L'élève détermine le courant, la tension et/ou la valeur de résistance. - L'élève détermine la conductance.	- L'élève a correctement et intégralement dessiné les schémas électriques. - L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la valeur de résistance d'un composant dans un circuit.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la valeur de résistance directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs concernant des circuits séries, des montages parallèles ainsi que des circuits mixtes.**	- L'élève détermine les courants, les tensions et/ou les valeurs de résistance.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'intensité du courant ainsi que la tension de chaque composant d'un circuit série, d'un montage parallèle ou d'un circuit mixte en se servant d'un multimètre dans une zone de mesurage appropriée.**	- Le cas échéant, l'élève dessine le circuit. - L'élève mesure les courants ou les tensions. - L'élève évalue les valeurs mesurées dans un rapport.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen und fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und wird den Laborleiter sofort darüber informieren.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit. Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor. Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Usinage des matériaux 1 (ATMEC1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke entsprechend den Vorgaben und unter Verwendung der geeigneten Mess- und Prüfmittel zu messen und zu prüfen und wendet Normen und Toleranzen an.**	Mit Hilfe manueller Prüfmittel sind Längen, Gewinde und Oberflächen der Werkstücke geprüft. Maße sind entsprechend den Vorgaben und Toleranzen ermittelt und bewertet.	Mess- und Prüfmittel werden für die zu bemessende Aufgabe richtig ausgewählt und sachgemäß angewandt. Das Messergebnis befindet sich im Toleranzbereich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Anreißen, Sägen, Scheren und Feilen**	Er reißt das Werkstück nach Plan an. Er schneidet und sägt fachgerecht Bleche, Profile aus Metallen von Hand und maschinell. Er führt Feilarbeiten nach Zeichnung mit der vorgegebenen Genauigkeit aus.	Eine fehlerfreie Anreißübung liegt nach Zeichnung vor. Bleche und Profile liegen geschnitten oder gesägt in den vorgegebenen Maßen vor. Ein Formstück liegt entgratet mit Der vorgegebenen Toleranz nach Zeichnung vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Bohren, Gewindeschneiden, Senken**	Er ist in der Lage Durchgans- und Sacklöcher mit stationären Maschinen zu bohren sowie zu senken. Er bohrt Innengewinde und schneidet Außengewinde fachgerecht mit handelsüblichen Werkzeugen.	Das Loch liegt entgratet oder gesenkt in der gegebenen Position und Form vor. Schraube bzw. Mutter muss sich problemlos von Hand in das Gewinde ein- und ausdrehen lassen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Kanten, Biegen, Schweifen/Bördeln**	Er kantet oder biegt fachgemäß Bleche nach vorgegebenem Maß. Er schweift und bördelt fachgerecht Bleche nach Maß.	Gekantete oder gebogenen Bleche liegen in den vorgegebenen Maßen und Toleranzen vor. Geschweifte und gebördelte Stück entsprechen den vorgegebenen Maßen und Toleranzen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Gefährdungspotential anfallender Arbeiten zu bestimmen und kann adäquate Gegenmaßnahmen zur Verhinderung von Unfällen anwenden.**	Sämtliche Gefahren die bei den Arbeiten auftreten können sind bekannt und ein Sicherheitsbewusstsein wird entwickelt. Anwendung sämtlicher UVV. Nach eingetretenen Unfällen kann vollumfänglich darauf reagiert werden.	Gefährdung einzelner Arbeiten kann eingeschätzt werden. Sicherheitsbestimmungen zur Unfallverhinderung werden eingehalten. Maßnahmen zum Unfallmanagment sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen.**	Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Application des bases de l'électronique (TRONI1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Application des bases de l'électronique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TRONI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1.5	- Laboratoire
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Bausteine auszuwählen und in einer einfachen digitalen Schaltung anzuwenden.**	Er unterscheidet zwischen analogen und digitalen Signalen. Er wählt die digitalen Bausteine mit Hilfe von Datenblättern aus. Er realisiert in einer Schaltung die logischen Verknüpfungen mit Hilfe der ausgewählten digitalen Bausteine.	Analoge und digitale Signale wurden richtig unterschieden. Die drei logischen Grundverknüpfungen sind mittels Wahrheitstabelle identifiziert. Die ausgewählten Bausteine sind zur Realisierung der geforderten Schaltung geeignet. Er entnimmt die korrekte Pinbelegung dem Datenblatt. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine einfache praxisorientierte digitale Schaltung zu analysieren.**	Er ermittelt die Funktion einer gegebenen Schaltung bestehend aus logischen Grundverknüpfungen.	Die Wahrheitstabelle und die Funktionsgleichung entsprechen der gegebenen Schaltung aus Grundverknüpfungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Synthese einer einfachen digitalen Schaltung anhand einer Aufgabenstellung durchzuführen.**	Er führt, ausgehend von einer Textaufgabe, eine Schaltungssynthese durch.	Er realisiert die entworfene Schaltung mit Hilfe der Grundverknüpfungen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Temperatur mittels eines veränderlichen Widerstandes in einer Schaltung zu ermitteln.**	Er eklärt die prinzipielle Funktionsweise von veränderlichen Widerständen. Er wählt Temperaturfühler anhand von Kenndaten aus.	Er ermittelt die entsprechende Temperatur durch Berechnungen respektiv durch Messungen (Spannung, Strom, Widerstand).
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Dioden in typischen Anwendungen einzusetzen.**	Er erklärt mit Hilfe von Kennlinien und Kenndaten die prinzipielle Funktionsweise der Diode. Er zeichnet die Diodenschaltung mit allen erforderlichen Bauelementen. Er erklärt die prinzipielle Funktionsweise der Diode als Gleichrichter.	Die erstellte Schaltung mit Dioden ist normgerecht gezeichnet und entspricht der Aufgabenstellung. Die prinzipielle Funktionsweise der Dioden und deren Anwendungen sind verständlich dargestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Application des bases de la réfrigération 1 (FRIGO1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Application des bases de la réfrigération 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FRIGO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Laboratoire
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die geschichtliche Entwicklung der Kältetechnik wiederzugeben.**	Er nennt verschiedene Entwicklungen der Kältetechnik und deren Anwendung. Er kennt die Gründe des Aufkommens der Kältetechnik. Er kann die zukünftige Entwicklung der Branche einschätzen.	Eine Zeitleiste mit den bedeutendsten Entwicklungen der Kältetechnik wurde aufgezeichnet. Die Gründe der Lebensmittelkühlung wurden genannt. Mehrere aktuelle Beispiele von Anwendungen der Kältetechnik wurden genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die brancheüblichen Größen und deren abgeleitete Einheiten auszudrücken und umzurechnen.**	Er kennt die SI- Einheiten und kann mit ihnen selbstständig Rechenaufgaben lösen. Er kann Einheiten in andere, vorgegebene Einheiten umrechnen.	Alle Basiseinheiten wurden aufgezählt. Einige Beispiele von abgeleiteten Basiseinheiten wurden genannt. Bsp.: Fläche/ Dichte/ Kraft/ Geschwindigkeit Verschiedene Rechenaufgaben wurden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau eines Atoms. (Atommodell von Bohr).**	Er kann den Aufbau eines Atoms erklären. (Atommodell von Bohr). Er kennt einige Beispiele von Elementen Atomen und Molekülen.	Das Atommodell von Bohr wurde richtig dargestellt. Alle Polaritäten im Atommodell wurden richtig eingetragen. Einige Beispiele von Atomen und Molekülen wurden genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende versteht die Zusammenhänge von Masse, Kraft, Gewichtskraft und Dichte.**	Er versteht die Definitionen von Masse, Kraft und Gewichtskraft. Er löst einfache Rechenaufgaben in Bezug auf Masse, Kräfte und Dichte.	Die Definitionen von Masse, Kraft, Gewichtskraft und Dichte wurden wiedergegeben. Rechenaufgaben in Bezug auf Masse, Kräfte Gewichtskraft und Dichte wurden korrekt gelöst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann Temperaturen messen und kann das Verhältnis zwischen Temperatur und Energie erklären.**	Er kennt die verschiedenen Temperaturskalen und kann diese umrechnen. Er kennt die verschiedenen Einheiten der Temperatur und kann Temperaturen sowie Temperaturdifferenzen mit unterschiedlichen Verfahren messen. Er kann thermische Wärmeleitung und Wärmeübertragung erklären.	Die richtigen Messinstrumente wurden ausgewählt. Die Messresultate wurden korrekt erfasst und in einem Messprotokoll festgehalten. Verschiedene Temperaturdifferenzen wurden richtig in Kelvin ausgedrückt. Der absolute Temperatur- Nullpunkt wurde erklärt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt Drücke und deren Druckausbreitung in Gasen und Flüssigkeiten.**	Er ist in der Lage Drücke und deren Druckausbreitung in Gasen und Flüssigkeiten zu erklären. Er kennt die Einheiten des Drucks und kann Drücke mit unterschiedlichen Verfahren messen. Er versteht die Unterschiede zwischen absolutem und statischem Druck sowie des Vakuums. Er kennt die gängigen Gerätschaften der Branche zum Messen von Drücken und kann diese erklären und handhaben.	Die richtigen Messinstrumente wurden ausgewählt. Die Messresultate wurden korrekt erfasst und in einem Messprotokoll festgehalten. Die Definitionen des absoluten und des statischen Drucks wurden wiedergeben. Das Vakuum wurde korrekt erklärt. Die verschiedenen Einheiten des Drucks wurden wiedergegeben und deren Verhältnis miteinander verglichen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Aggregatzustände und deren Abhängigkeit von Temperatur und Druck.**	Er kann die Aggregatzustände aufzählen. Er kann die Aggregatzustände erklären. Er versteht das Verhältnis von Druck und Siedetemperatur von vereinzelten Stoffen. Er versteht den Vorgang des Verdampfens und des Kondensierens von vereinzelten Stoffen und kann den Vorgang der Energietransmission (Enthalpie) erklären.	Alle Aggregatzustände wurden aufgezählt. Die Eis-, Wasser-, Dampf-Kennlinie wurde aufgezeichnet und die einzelnen Phasen korrekt beschrieben. Der Begriff latente Energie oder Enthalpie wurde richtig erklärt. Der Einfluss von Druck auf die Siedetemperatur von Stoffen wurde wiedergegeben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Zusammenhänge von Energie, Arbeit und Leistung.**	Er kann den Begriff Energie erklären. Er kennt die Zusammenhänge von Arbeit, Energie und Leistung. Er kann die Wärmekapazität unterschiedlicher Materialien erklären.	Die Definitionen von Arbeit Energie und Leistung wurden wiedergegeben und einige Beispiele wurden richtig zugeordnet. Gerechnete Werte sind korrekt. In einem Tabellenbuch wurden verschiedene Werte der spezifischen Wärmekapazität vorgegebener Werkstoffe gefunden, untereinander verglichen und interpretiert.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert höflich mit Mitschülern und dem Fachlehrer, geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Arbeitsmaterialien um, handelt umweltbewusst und nimmt Kritik konstruktiv an.**	Im Team sind die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten geklärt. Der Umgang ist menschlich, höflich und zuvorkommend. Das Arbeitsmaterial des Auszubildenden ist in einwandfreiem Zustand. Anstehende Arbeiten werden trotz Widrigkeiten termingerecht ausgeführt. Er versteht die Prinzipien der Mülltrennung und wendet diese konsequent an. Er ist sich der umweltlichen Belastung von falscher Mülltrennung bewusst und kennt die entstehenden Auswirkungen. Er handelt ressourcenschonend und energiebewusst. Er ist in der Lage das eigene Verhalten kritisch zu reflektieren und Feedback in das zukünftige Handeln einfließen zu lassen.	Die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten sind vollständig und korrekt besprochen worden. Der Umgangston des Auszubildenden ist freundlich und zuvorkommend. Arbeitsmaterial ist vollständig vorhanden und in einem einwandfreien Zustand. Die Arbeiten sind ordnungsgemäß und vollständig im bestehenden Zeitrahmen ausgeführt. Zu trennende Abfälle werden korrekt getrennt. Er versucht im Alltag Ressourcen und Energie im Rahmen des Möglichen einzusparen. Das Verhalten ist aufgeschlossen und ehrlich. Vorschläge werden aktiv umgesetzt. Ehrlichkeit im Umgang mit den Fachlehrern und den Mitschülern.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Organisation et sécurité dans l'entreprise (FORFR1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 1**

Titre du module:	**Organisation et sécurité dans l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît l'entreprise avec son organisation et ses cycles de production (départements de la production, de la maintenance, de l'administration, des services sociaux et du personnel) ainsi que le règlement et les instructions internes et il est capable de les classer.**	- L'apprenti est capable de conduire une visite à travers l'entreprise et de dispenser des explications à propos de l'organisation et des cycles de production présentés. - L'apprenti est capable de désigner les règles de présence en vigueur au sein de son entreprise formatrice.	- 60% des explications étaient correctes. - 60% des désignations étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de reproduire et d'appliquer les consignes internes en matière de sécurité ainsi que les mesures de sécurité de rigueur en conséquence.**	- L'apprenti décrit des consignes ainsi que des mesures générales et spécifiques à l'entreprise en matière de sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un poste de travail indiqué sous l'aspect de la sécurité. - L'apprenti est capable d'évaluer un cycle de travail indiqué sous l'aspect de la sécurité.	- 60% des descriptions étaient correctes. - L'évaluation était à 60% correcte.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter d'une manière ciblée et sans ambiguïté avec ses collaborateurs à propos des consignes en matière de sécurité.**	- L'apprenti est capable d'indiquer les aspects nécessaires en matière de sécurité au cours de la préparation d'un travail.	60% des indications étaient correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% de l'activité. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des machines étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration et il gère les commentaires de manière constructive.**	- L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe. - L'apprenti est capable de soumettre son comportement personnel à une analyse critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	- L'apprenti ne s'est pas emporté en cas de problème. - L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des indications pour adapter sa manière de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Montage de circuits électriques 2 (ATELE2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Montage de circuits électriques 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	2,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
5	2,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	2,5	- Atelier
5	2,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Kreuzschaltung sorgfältig und normgerecht aufzubauen, zu überprüfen, in Betrieb zu nehmen und um mehrere Betriebsmittel zu erweitern, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Kreuzschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Unterverteiler mit Personen- und Leitungsschutz normgerecht zu installieren, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Unterverteilung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Installation vor. Der Werkstattleiter nimmt die Installation ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Anlagen mittels Schützen aufzubauen, anzuschließen und eine Funktionsprüfung durchzuführen, sowie die Sicherheitsvorschriften während den Arbeitsschritten einzuhalten.**	Er ist in der Lage die erforderlichen Komponenten auszuwählen und einzusetzen. Er baut die Schützschaltung nach gegebenem Installationsplan normgerecht unter Berücksichtigung aller Sicherheits-, Umwelt- und Entsorgungsvorschriften auf. Auftretende Fehler werden erkannt und korrigiert. Der Auszubildende wendet die Sicherheitsvorschriften während der Arbeit an.	Eine vollständige Material- und Werkzeugliste liegt vor. Es liegt eine funktionsfähige und normgerechte Schaltung vor. Der Werkstattleiter nimmt die Schaltung ab. Es gibt keine unkorrigierten Fehler. Die Sicherheitsvorschriften wurden stets eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alle Anordnungen und Anleitungen des Werkstattlehrers anzunehmen und umzusetzen, sowie ein angenehmes Arbeitsklima mit seinen Mitschülern zu pflegen.**	Der Auszubildende nimmt die Anleitungen und Anordnungen des Werkstattlehrers an und setzt sie sorgfältig und termingerecht um. Die Zusammenarbeit mit seinen Mitschülern ist harmonisch.	Die übertragenen Arbeiten werden termingerecht und sorgfältig erledigt. Die geforderten Arbeiten wurden ohne Zwischenfälle beendet.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende geht sorgfältig mit Dokumenten, Geräten und Werkzeugen um und pflegt seinen Arbeitsplatz.**	Der Auszubildende verwendet die Werkzeuge und Geräte zweckgemäß und sorgfältig. Der Auszubildende hält seinen Arbeitsplatz sauber.	Der Arbeitsplatz ist sauber und aufgeräumt. Die Arbeitsstelle zeigt keine Gefahrenstellen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Principes de l'énergie électrique et du courant alternatif (ELETE2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Principes de l'énergie électrique et du courant alternatif**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Laboratoire
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer la puissance électrique ainsi que l'énergie dans un circuit en courant continu.**	- L'élève détermine la puissance ainsi que l'énergie.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mesurer directement et indirectement la puissance électrique dans un circuit en courant continu.**	- L'élève dessine le circuit. - L'élève mesure la puissance directement ou indirectement.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un rapport, éventuellement sous forme d'instructions à compléter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déduire les grandeurs courantes d'une tension alternative d'un diagramme à lignes et de dessiner un diagramme à lignes.**	- L'élève détermine les grandeurs requises de la tension alternative. - L'élève dessine un diagramme à lignes. - L'élève représente la progression d'une tension alternative sur un oscilloscope.	- L'élève a correctement indiqué les grandeurs requises. - L'élève a produit un diagramme à lignes propre et complet. - L'oscilloscope a représenté la progression correcte d'une tension alternative.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique sur tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	- L'élève représente le courant ainsi que la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. - L'élève décrit la valeur effective en comparant les puissances en courants continu et alternatif. - L'élève effectue des calculs fondamentaux. - L'élève mesure les valeurs effectives de la tension, du courant et de la puissance.	- L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. - L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. - L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance. - L'élève a correctement mesuré les valeurs effectives.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer la coupe transversale appropriée d'une conduite ainsi que les disjoncteurs requis.**	- L'élève détermine une coupe transversale en se référant à un tableau. - L'élève détermine le courant nominal du disjoncteur en se référant à un tableau. - L'élève connaît la structure et le fonctionnement d'un disjoncteur.	- L'élève a correctement déterminé les coupes transversales de la conduite et des disjoncteurs. - L'élève a correctement et intégralement décrit le fonctionnement d'un disjoncteur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer et de mesurer la chute de tension dans une conduite sous tension continue ou alternative.**	- L'élève détermine/mesure la résistance du conducteur. - L'élève détermine/mesure la chute de tension.	- L'élève a correctement déterminé/mesuré la résistance du conducteur ainsi que la chute de tension.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de disposer de ses documents de cours et du matériel scolaire requis dans un état soigné et complet.**	- L'élève dispose de ses documents de cours et du matériel dans un état soigné et complet.	- L'élève disposait des documents de cours et du matériel dans un état soigné et propre.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Usinage des matériaux 2 (ATMEC2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Usinage des matériaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATMEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mit eingesetzten Materialien umsichtig, umweltgerecht und wirtschaftlich umzugehen.**	Der Auszubildende trennt und entsorgt fachgerecht alle Materialien. Er achtet auf einen kleinstmöglichen Verschnitt.	Der Auszubildende trennt und entsorgt selbstständig die verschiedenen Materialien. Verschnitt ist innerhalb üblicher Größen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Stanzen und Falzen**	Er stanzt fachgerecht aus verschiedenen metallischen Werkstoffen von Hand. Er kennt die nötigen Arbeitsschritte beim Falzen und wendet diese akkurat an.	Das Werkstück liegt in den vorgegebenen Maßen vor. Nach Vorgaben ist eine Falzverbindung hergestellt. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, folgende mechanische Bearbeitungstechniken in metallischen Werkstoffen korrekt auszuführen:** **• Schrauben, Nieten**	Er kennt die gängigen Schraubverbindungen und setzt sie entsprechend ihrer Anwendung ein. Er führt fachlich korrekte Nietarbeiten durch.	Eine fachgerechte, beanspruchbare und lösbare Schraubverbindung liegt vor. Fehlerfreie Nietverbindungen liegen vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist fähig Lötarbeiten durchzuführen (Hartlöten).**	Er verhindert zu hohe Löttemperaturen.	Eine fachgerechte Lotverbindung liegt vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Gefährdungspotential anfallender Arbeiten zu bestimmen und kann adäquate Gegenmaßnahmen zur Verhinderung von Unfällen anwenden.**	Sämtliche Gefahren die bei den Arbeiten auftreten können sind bekannt und ein Sicherheitsbewusstsein wird entwickelt. Anwendung sämtlicher UVV. Nach eingetretenen Unfällen kann vollumfänglich darauf reagiert werden.	Gefährdung einzelner Arbeiten kann eingeschätzt werden. Sicherheitsbestimmungen zur Unfallverhinderung werden eingehalten. Maßnahmen zum Unfallmanagment sind bekannt und können angewendet werden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen.**	Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Application des bases du magnétisme (MAGNE)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Application des bases du magnétisme**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**MAGNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Laboratoire
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Grundlagen des Elektromagnetismus zu beschreiben.**	Er beschreibt die Ursachen und Wirkungen des Elektromagnetismus und verwendet dabei die gängigen magnetischen Größen.	Ursachen und Wirkungen des Elektromagnetismus sind verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise eines Relais zu erklären sowie bestimmte praktische Anwendungen umzusetzen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Relais. Er sucht ein passendes Relais für eine gegebene Anwendung aus. Er baut die Schaltung auf.	Die Funktionsweise wurde vollständig und verständlich beschrieben. Das verwendete Relais ist für die Schaltung passend. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Motorschutz für die verschiedenen Maschinen zu bestimmen sowie die dazugehörigen Schaltpläne zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau und die Funktionsweise der unterschiedlichen Motorschutzbetriebsmittel. Er zeichnet die Anschlusspläne.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden vollständig und verständlich beschrieben. Die Schaltung enthält keine unkorrigierten Fehler.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das Motor- und Generatorprinzip zu beschreiben.**	Er beschreibt das Motor- und Generatorprinzip und verwendet dabei die gängigen physikalischen Größen.	Das Motor- und Generatorprinzip wurden verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Gleichstrommotors anhand der Motorregel zu beschreiben.**	Er beschreibt den Vorgang der kontinuierlichen Bewegung eines Gleichstrommotors.	Die Funktionsweise wurde verständlich beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise des Transformators zu beschreiben sowie einfache Berechnungen und Messungen durchzuführen.**	Er beschreibt die Funktionsweise des Transformators. Er berechnet die Spannungen, Ströme und Windungszahlen der Primär- und Sekundärseite. Er misst die Ein- und Ausgangsgrößen beim unbelasteten und belasteten Transformator.	Die Funktionsweise des Transformators wurde vollständig und verständlich beschrieben. Die geforderten Größen liegen korrekt vor.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Application des bases de la réfrigération 2 (FRIGO2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Application des bases de la réfrigération 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FRIGO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1.5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende versteht das Funktionsprinzip eines Kältekreises und kann alle Hauptkomponenten des Kältekreises benennen.**	Er kennt den Energietransfer in einem Kältekreis und versteht die einzelnen Prozesse des Kältekreises. Er kennt das Funktionsprinzip des Kühlschranks. Er kann alle Hauptkomponenten in einem einfachen Schema eines Kältekreises einzeichnen und benennen. Er kennt die Funktion der einzelnen Hauptkomponenten eines Kältekreises.	Kompressor (Verdichter), Verdampfer, Verflüssiger und Expansionsventil wurden in ein einfaches Schema eingezeichnet und benannt. Die Funktion von Kompressor (Verdichter), Verdampfer, Verflüssiger und Expansionsventil wurde korrekt erklärt. Der Energietransfer und die einzelnen Prozesse eines Kältekreises wurden korrekt wiedergegeben und erklärt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Arten/ Typen von Kompressoren (Verdichtern).**	Er kennt verschiedene Bauarten/ Typen von Kompressoren. Er kennt die Wirk- und Funktionsweise der verschiedenen Bauarten. Er kennt verschiedene Ausführungen von Kompressor Bauarten/ Typen.	Die verschiedenen Bauerten/ Typen von Kompressoren wurden aufgezählt. Die Wirk- und Funktionsweise der verschiedenen Kompressoren wurde erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die von Kältemitteln ausgehenden Gefahren sowie die Maßnahmen der Arbeitssicherheit.**	Er kennt die von Kälteanlagen und Kältemitteln ausgehenden Gefahren. Er kennt die nötigen unfallverhindernden Maßnahmen.	Einige Beispiele von Schutzausrüstungen oder Schutzmaßnahmen die im Umgang mit Kältemittel notwendig sind wurden aufgezählt. Gefahren wurden erkannt. Unfallverhindernde Maßnahmen wurden ergriffen.

20 % (12 P)	**Umweltbewusster Umgang mit Kältemitteln.**	Er ist sich der Umweltbelastung von Kältemitteln bewusst. Er kennt die Umweltauswirkungen von Kältemitteln und achtet dementsprechend auf einen sachgemäßen Umgang. Er hat Grundkenntnisse über den Klimawandel und das Kyoto-Protokoll. Er hat Grundkenntnisse des Konzepts des Erderwärmungspotenzials (Global Warming Potential, GWP), der Verwendung fluorierter Treibhausgase und anderer Stoffe als Kältemittel, der Klimaauswirkungen von Emissionen fluorierter Treibhausgase (Größenordnung ihres GWP) und der relevanten Vorschriften der Verordnung Règlement grand-ducal du 1 juillet 2016 und der einschlägigen Durchführungsvorschriften.	Der Treibhauseffekt wurde korrekt erklärt. Die Auswirkung von fluorierten chlorhaltigen Treibhausgasen (FCKW) auf die Ozonschicht wurde korrekt erklärt. Die Auswirkungen (Co2 Äquivalenz) von fluorierten Gasen (F- Gase) auf den Treibhauseffekt wurden erklärt. Der Klimawandel wurde erklärt und einige Folgebeispiele wurden genannt. Der Ausdruck GWP wurde fachgerecht erklärt. Die Verhaltensregeln im Umgang mit Kältemitteln wurden aufgezählt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert höflich mit Mitschülern und dem Fachlehrer, geht sorgfältig, umweltbewusst und gewissenhaft mit Arbeitsmaterialien und Kältemitteln um.**	Im Team sind die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten geklärt. Der Umgang ist menschlich, höflich und zuvorkommend. Das Arbeitsmaterial des Auszubildenden ist in einwandfreiem Zustand. Anstehende Arbeiten werden trotz Widrigkeiten termingerecht ausgeführt. Er ist sich der Umweltbelastung von Kältemitteln bewusst. Er kennt die Umweltauswirkungen von Kältemitteln und achtet dementsprechend auf einen sachgemäßen Umgang. Der Auszubildende handelt Ressourcenschonend und Energiebewusst.	Die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten sind vollständig und korrekt besprochen worden. Der Umgangston des Auszubildenden ist freundlich und zuvorkommend. Arbeitsmaterial ist vollständig vorhanden und in einem einwandfreien Zustand. Die Arbeiten sind ordnungsgemäß und vollständig im bestehenden Zeitrahmen ausgeführt. Maßnahmen um Umweltschäden durch Kältemittel zu vermeiden wurden ergriffen. Es wurde kein fahrlässiger Umgang mit Kältemitteln festgestellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Vocabulaire spécifique du métier, des outillages et de l'entreprise (FORFR2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter et mettre en service une installation simple 2**

Titre du module:	**Vocabulaire spécifique du métier, des outillages et de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INSTA2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORFR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les expressions professionnelles ainsi qu'avec les règles comportementales typiques au sein des entreprises et de les appliquer au travail.**	L'apprenti est capable de suivre un entretien professionnel. L'apprenti est capable d'expliquer le contenu d'un entretien professionnel à un tiers.	L'apprenti a compris et reproduit 60% du contenu d'un entretien professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les contextes procéduraux et d'observer les procédures de production et d'entretien de l'entreprise.**	L'apprenti décrit les procédures appliquées au sein de son entreprise. L'apprenti est capable d'expliquer une intervention auprès d'un client et de expliquer la procédure à suivre.	L'apprenti a décrit une procédure d'une manière correcte à au moins 60%. L'apprenti a expliqué une intervention auprès d'un client d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de décrire l'activité dont il est chargé.**	L'apprenti décrit une activité professionnelle spécifique, dont il a été chargé.	L'apprenti a décrit l'activité d'une manière correcte à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec ses collègues et avec ses supérieurs à propos des étapes de travail à suivre pour assumer les tâches de travail.**	L'apprenti est capable de se servir d'un plan des étapes de travail ou de suivre différentes étapes de travail d'une manière logique.	La suite des étapes de travail était identique aux indications à au moins 60%.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de définir les consignes de sécurité d'une manière claire et ciblée avec ses collaborateurs.**	L'apprenti est capable de signaler les aspects nécessaires sur le plan de la sécurité au cours de la préparation du travail.	60% des indications étaient appropriées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et de manipuler les appareils ainsi que les outils avec soin.**	Dans le cadre d'un travail indiqué (pratique ou théorique): l'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement, dans le respect des consignes en vigueur. l'apprenti décrit la fonction des outils et des appareils. l'apprenti manipule les outils et les appareils de manière compétente.	Aucun incident dangereux pour l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% des activités. L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et conforme aux consignes en vigueur. Au moins 60% des outils et des appareils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux commentaires de manière constructive.**	L'apprenti est capable d'analyser son propre comportement de manière critique et de tenir compte des commentaires au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a tenu compte d'au moins 60% des commentaires pour adapter sa façon de travailler en conséquence.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Montage et application des circuits de contacteurs 1 (ATELE3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Montage et application des circuits de contacteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier un circuit de démarrage étoiletriangle de manière autonome avec des contacteurs, de le monter, de le raccorder et de le mettre en service.**	L'apprenti réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti explique le fonctionnement du circuit oralement. L'apprenti met la commande en service. L'apprenti sélectionne les équipements. L'apprenti respecte les conditions de sécurité.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a correctement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a correctement sélectionné les équipements. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier de manière autonome une commande séquentielle automatique de manière autonome avec des contacteurs, de la monter, de la raccorder et de la mettre en service.**	L'apprenti réunit les documents requis de manière autonome et il les assemble dans un dossier. L'apprenti se réfère à des documents techniques pour le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti explique le fonctionnement du circuit oralement. L'apprenti met la commande en service. L'apprenti sélectionne les équipements. L'apprenti respecte les conditions de sécurité.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a effectué le câblage de manière compétente. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a correctement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a correctement sélectionné les équipements. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter différents équipements de la technique des capteurs et de la technique de sécurité en se référant à une fiche technique et de les mettre en service.**	L'élève monte les équipements. L'élève raccorde les équipements en se référant à la fiche technique	L'élève disposait des documents techniques requis pour le montage et pour le câblage au poste de travail. L'élève a correctement monté, raccordé et étiqueté les équipements et ils étaient opérationnels.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'apprenti manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'apprenti dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'apprenti disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'apprenti écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'apprenti avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. L'apprenti évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'apprenti tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants. L'apprenti a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'apprenti s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Courant alternatif avancé (ELETE3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Courant alternatif avancé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELETE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement d'une résistance ohmique alimentée par une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève représente le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes.	L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. L'élève a décrit la signification physique de la valeur effective de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé la valeur effective du courant, de la tension et de la puissance.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de composants (la bobine et le condensateur) alimentés par une tension alternative et d'effectuer des calculs fondamentaux.**	L'élève est capable de représenter le courant et la tension en se servant de diagrammes vectoriels et de diagrammes à lignes. L'élève décrit la formation des réactances inductives et des puissances réactives. L'élève effectue des calculs fondamentaux pour déterminer les réactances inductives ainsi que les puissances réactives..	L'élève a correctement représenté la progression du courant et de la tension. L'élève a décrit la formation des réactances inductives ainsi que leurs effets sur le circuit électrique de manière compréhensible. L'élève a correctement déterminé les réactances inductives ainsi que les puissances réactives. L'élève a décrit les dépendances des réactances de la fréquence et de l'inductance, respectivement de la capacité, de manière compréhensible.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le comportement de circuits RL/RC alimentés par une tension alternative.**	L'élève déduit le décalage de phases entre le courant et la tension d'un diagramme à lignes indiqué.	L'élève a correctement déterminé le décalage de phases entre le courant et la tension.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des mesurages fondamentaux dans une interconnexion de consommateurs électriques sous tension alternative.**	L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la puissance en se servant d'instruments de mesure appropriés.	L'élève a correctement représenté les circuits de mesures. L'élève a correctement mesuré le courant ainsi que la tension.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la structure d'un alternateur triphasé et il est capable d'en expliquer le fonctionnement.**	L'élève connaît la structure d'un alternateur triphasé. L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs externes. L'élève connaît le facteur « racine de 3 ». L'élève connaît la relation entre la tension composée et la tension simple.	L'élève connaît la structure d'un alternateur et il en a expliqué le fonctionnement. L'élève connaît l'utilité du raccordement des conducteurs ainsi que la relation entre la tension composée et la tension simple.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 1 (ATTUF1)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTUF1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Lote und Flussmittel zu benennen und anzuwenden.**	Er achtet bei Arbeiten auf richtiges Lot und Flussmittel. Er kennt die technologischen Eigenschaften der Lote und Flussmittel.	Zulässigen Lote für die Kälteinstallation sind bekannt. Zulässigen Flussmittel für die Kälteinstallation sind bekannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kälteleitungen mit Stickstoff zu spülen und kennt die Auswirkung von Oberflächenkorrosionsprodukten (Zunder) infolge des Lötens auf den Zustand des Kältemittels sowie verhindert das Eindringen von Feuchtigkeit in die Kälteinstallation.**	Er spült fachgerecht die Kälteleitung. Er kennt die Kältemitteleigenschaftsverändernde Wirkung von Verunreinigungen. Er kennt die Problematik eindringender Feuchtigkeit in den Kältekreislauf.	Das Spülen der Kälteleitung erfolgt korrekt. Nachteilige Veränderung der Eigenschaften des Kältemittels sind bekannt. Das Eindringen von Feuchtigkeit in die Kälteleitungen wird durch adäquate Schutzmaßnahmen verhindert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kupferrohre für Kälteanlagen fachgemäß zu biegen und zu verarbeiten sowie eine Druckprobe durchzuführen.**	Er kennt die Vorgehensweise beim Biegen von Kupferrohren und wendet diese an. Er führt eine fachlich korrekte Rohrverlegung und Rohrverbindung durch und prüft dies durch eine Druckprobe.	Fachgerechte und saubere Biegungen liegen vor. Die nötigen Berechnungen sind korrekt ausgeführt. Abstände sind parallel und angemessen. Eine Druckprobe wurde durchgeführt und protokolliert. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Bördelrand sowie Muffen handwerklich an einer Kältemittelleitung herzustellen.**	Er stellt einen fachgerechten und ordentlichen Bördelrand sowie eine Muffe her.	Eine fachgerechter Bördelrand liegt vor. Eine fachgerechte Verbindung mit einer handwerklich hergestellten Muffe liegt vor. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen, und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt. Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Application des systèmes frigorifiques avancés 1 (FRIGO3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Application des systèmes frigorifiques avancés 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRIGO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt das Grundgesetz der Wärmelehre. Q= m•c•Dq**	Er kennt das Grundgesetz der Wärmelehre Q= m•c•Dq und kann die Zusammenhänge erklären.	Die meisten der Sachaufgaben wurden korrekt gelöst. Die Definition von Q, m,c und Dq wurde richtig wiedergegeben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Physikalischen Wärmestrom sowie die Kälteleistung.**	Er kann den Wärmestrom erklären und mit dessen Formeln einfache Rechenaufgaben (Kälte- und Heizleistung) errechnen.	Die Definition des Wärmestroms war korrekt. Die Mehrzahl der Rechenaufgaben wurden richtig gelöst.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Vorgänge der Verdampfungs-, Verflüssigungswärme**	Er kennt die Vorgänge der Verdampfungs-, Verflüssigungswärme und kann dies bezogen einfache Rechenaufgaben Lösen. Er kann den Kältebedarf in einfachen Rechenaufgaben unter Berücksichtigung der Enthalpiedifferenz Dh errechnen. Er kann zusammenhängende Werte als Temperaturverlauf graphisch darstellen.	Die Definition der Verdampfungs-, Verflüssigungswärme war korrekt. Die Enthalpiedifferenz Dh wurde richtig ermittelt oder gerechnet. Die Mehrzahl der Rechenaufgaben wurden richtig gelöst. Ein Temperaturverlauf, der eine Enthalpiedifferenz Dh zeigt, wurde dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Wärmeübertragung den Wärmedurchgang und die Wärmeleitung.**	Er kennt die Wärmeübertragung den Wärmedurchgang und die Wärmeleitung. Er versteht die Begriffe Wärmeleitung, Wärmestrahlung und Konvektion. Er kann unter Angebe des U-Wertes Rückschlüsse auf die thermischen Eigenschaften von Materialien und Stoffen ziehen.	Die Wärmeleitung wurde richtig erklärt. Die Wärmestrahlung wurde richtig erklärt. Der U-Wert wurde richtig erklärt. Ein schematische Temperaturverlauf durch eine einfache Wand wurde zeichnerisch dargestellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderungen von (Rohr-) Isolationen.**	Er kennt die Gründe und Anforderungen von Rohrisolationen. Er kennt die Mindestanforderungen der Isolationswandstärken und kann das richtige Isolationsmaterial zu verschiedenen Zwecken bestimmen.	Mehrere Gründe für Rohrisolationen wurden genannt. Die meisten fachgerechten Isolationsmaterialien wurden herausgesucht. Die meisten fachgerechten Isolationsstärken wurden ausgesucht.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende kommuniziert höflich mit Mitschülern und dem Fachlehrer und geht sorgfältig und gewissenhaft mit den Arbeitsmaterialien um.**	Im Team sind die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten geklärt. Der Umgang ist menschlich, höflich und zuvorkommend. Das Arbeitsmaterial des/ der Auszubildenden ist in einwandfreiem Zustand. Anstehende Arbeiten werden trotz Widrigkeiten termingerecht ausgeführt.	Die Arbeitsaufgaben mit den erforderlichen Arbeitsschritten sind vollständig und korrekt besprochen worden. Der Umgangston des Auszubildenden ist freundlich und zuvorkommend. Arbeitsmaterial ist vollständig vorhanden und in einem einwandfreien Zustand. Die Arbeiten sind ordnungsgemäß und vollständig im bestehenden Zeitrahmen ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Travailler avec des outillages spécifiques du métier (FORFR3)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 1**

Titre du module:	**Travailler avec des outillages spécifiques du métier**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer des produits chimiques, des lubrifiants ainsi que des cylindres à gaz/des bouteilles de gaz et de les attribuer à leur affectation.**	- L'apprenti est capable de distinguer des détergents ou des lubrifiants, des pâtes (conductrices) ainsi que des cylindres à gaz/des bouteilles de gaz de manière compétente et d'en déterminer la constitution. - L'apprenti connaît l'affectation ainsi que l'entreposage de ces produits et il est capable de se protéger convenablement des risques émanant de ces produits.	- L'apprenti a correctement attribué plusieurs produits ainsi que plusieurs matières. - L'apprenti a correctement identifié et appliqué les mesures de protection contre les risques de manière à assurer sa propre sécurité, de même que celles des autres intervenants et du matériel. - L'apprenti a correctement entreposé la majorité des produits et des substances.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les techniques servant à détecter des fuites dans des installations frigorifiques.**	- L'apprenti connaît le fonctionnement ainsi que l'utilisation de sprays de détection de fuites. - L'apprenti connaît la manipulation d'un appareil de détection de fuites.	- L'apprenti a réussi à soumettre la conduite tubulaire à une détection de fuites. - L'apprenti a vérifié le fonctionnement de l'appareil de détection de fuites. - L'apprenti s'est servi de l'appareil de détection de fuites de manière compétente. - L'apprenti s'est servi du spray de détection de fuites de manière compétente. - L'apprenti a complété le formulaire d'un rapport d'étanchéité de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la manipulation d'une balance de charge de réfrigérant.**	- L'apprenti est capable de se servir d'une balance de charge de réfrigérant de manière compétente. - L'apprenti est de déterminer le contenu d'une bouteille de gaz en se servant d'une balance de charge de réfrigérant. - L'apprenti est capable de déterminer des masses de gaz à distribuer en se servant d'une balance de charge de réfrigérant.	- L'apprenti a correctement réglé/remis à zéro la balance. - L'apprenti a correctement déterminé le contenu de la bouteille. - L'apprenti a correctement pesé les masses indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît la manipulation du groupe manométrique.**	- L'apprenti est capable de se servir d'un groupe manométrique de manière compétente. - L'apprenti identifie les différentes échelles de pression/de température du groupe manométrique et il est capable de les classer. - L'apprenti capable d'attribuer les couleurs des poignées et des tuyaux. - L'apprenti est capable de soumettre le groupe manométrique à un contrôle sous les aspects de son fonctionnement et de son étanchéité. - L'apprenti connaît les différents dispositifs de raccordement ainsi que les accouplements servant à relier le groupe manométrique à des installations frigorifiques.	- L'apprenti s'est servi du groupe manométrique de manière compétente. - L'apprenti a correctement attribué les échelles de pression et de température. - L'apprenti a correctement attribué l'ensemble des couleurs des raccordements, des poignées ou des tuyaux. - L'apprenti a soumis l'étanchéité ainsi que le fonctionnement du groupe manométrique à un contrôle de manière compétente. - L'apprenti a convenablement opté pour l'ensemble des raccordements ou des accouplements.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser son poste de travail.**	- L'apprenti est capable d'organiser son poste de travail en vue du travail à effectuer.	- Les outils de travail étaient propres. - Il n'y avait pas d'outils éparpillés de manière désordonnée. - L'apprenti a proprement rangé les outils dont il n'avait pas besoin. - L'apprenti a détecté les risques pour la sécurité et il a réussi à les éliminer.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues dans le cadre de leur collaboration, il manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et il manipule les machines ainsi que les outils avec précaution.**	- L'apprenti manipule les matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur au cours d'un travail (pratique ou théorique) indiqué. - L'apprenti décrit le fonctionnement d'outils et de machines. - L'apprenti manipule les outils ainsi que les machines de manière compétente. - L'apprenti est capable d'avancer des arguments de manière pertinente lorsque des problèmes se présentent au cours des travaux en équipe.	- Aucun incident nuisible à l'environnement ne s'est produit au cours d'au moins 60% de l'activité. - L'apprenti a manipulé au moins 60% des matériaux d'une manière respectueuse de l'environnement et dans le respect des consignes en vigueur. - Au moins 60% des outils et des machines étaient dans un état irréprochable. - L'apprenti ne s'est pas emporté en cas de problème.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Montage et application des circuits de contacteurs 2 (ATELE4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Montage et application des circuits de contacteurs 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, de programmer et de réaliser une commande simple de manière compétente avec un module logic.**	L'apprenti établit les documents requis et il les réunit dans un dossier. L'apprenti se sert de documents techniques pour la programmation,le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti sélectionne le matériel. L'apprenti monte le matériel, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'apprenti respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'apprenti met la commande en service et il contrôle son fonctionnement.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a correctement sélectionné le matériel. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a convenablement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de planifier, de programmer et de réaliser une commande séquentielle automatique de manière autonome avec un module logic.**	L'apprenti établit les documents requis et il les réunit dans un dossier. L'apprenti se sert de documents techniques pour la programmation, le câblage et la mise en service de la commande. L'apprenti sélectionne le matériel. L'apprenti monte le matériel, il pose les conducteurs et il les raccorde de manière compétente. L'apprenti respecte le règlement de travail ainsi que les consignes en matière de sécurité. L'apprenti met la commande en service et il contrôle son fonctionnement.	L'apprenti disposait des schémas de circuits et de la liste de matériel. L'apprenti a correctement sélectionné le matériel. L'apprenti a respecté les procédures de sécurité lors de la mise en service. Le circuit n'accusait pas d'erreur non corrigée. L'apprenti a convenablement expliqué le fonctionnement. L'apprenti a effectué les travaux en tenant compte des consignes en matière de sécurité et de la protection de l'environnement.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de localiser des erreurs dans les installations de manière systématique et de les corriger.**	L'apprenti localise et corrige des erreurs dans les installations indiquées ci-dessus. L'apprenti décrit sa méthode.	L'apprenti a produit un circuit en état de fonctionnement. L'apprenti a appliqué une méthode systématique.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se servir du matériel de travail requis pour une tâche donnée de manière compétente et de préparer les documents de travail correspondants de manière ordonnée.**	L'apprenti manipule le matériel de travail, comme par exemple les outils et les instruments de mesure, avec précaution et il s'en sert de manière compétente. L'apprenti dispose de ses documents de travail, comme par exemple des ouvrages de référence, des documents de cours, des modes opératoires pour les expériences ou des rapports d'expériences, et il les classe de manière cohérente.	L'apprenti disposait du matériel de travail requis, qui était prêt à l'emploi. L'apprenti disposait de l'intégralité des documents requis, conformément aux indications de l'enseignant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accepter les critiques de manière positive, de mener des entretiens de manière pertinente et d'adopter une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail/des clients.**	L'apprenti écoute son interlocuteur d'une manière attentive et respectueuse. L'apprenti avance ses arguments avec pertinence et sur un ton convenable. L'apprenti évalue l'exécution de son travail et, le cas échéant, il constate les imperfections de son travail. L'apprenti tient compte de ses enseignements au cours de ses activités ultérieures.	L'apprenti a mené les entretiens avec pertinence et sur un ton respectueux à l'égard des autres intervenants. L'apprenti a manifesté un souci d'un travail exécuté avec soin. L'apprenti s'est appliqué à ne pas répéter ses erreurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Principes de l'automatisation (AUTOM)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Principes de l'automatisation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**AUTOM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle d'instruction
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, digitale Grundschaltungen aus dem Modul TRONI mittels der SIEMENS LOGO Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schützenschaltungen aus dem Modul ATELE3 mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die typischen Schaltungen der Installationstechnik mittels der Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren.**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Ablaufsteuerung mittels Kleinsteuerung aufzubauen und zu programmieren**	Er klemmt bzw. stöpselt die Schaltung. Er programmiert die Kleinsteuerung.	Die Schaltung funktioniert fehlerfrei.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Steuerungen von Regelungen zu unterscheiden und diese zu beschreiben**	Er zeichnet das Blockschaltbild einer Steuerung/Regelung. Er beschreibt anhand eines praktischen Beispiels die Wirkungsweise einer Steuerung/Regelung. Er ordnet bei der Beschreibung eines praktischen Beispiels die physikalischen Größen den Größen des Regelkreises zu (Stellgröße, Regelgröße, ...).	Die indikatorbezogenen typischen Aufgabenstellungen sind zufriedenstellend gelöst.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 2 (ATTUF2)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Montage et assemblage de tuyauterie pour fluides frigorigènes 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTUF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Atelier
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zulässigen Rohre zur Ausführung einer Kältemittelleitung zu identifizieren und diese zu kennzeichnen.**	Er achtet bei Arbeiten auf die Zulässigkeit des Rohrwerkstoffes sowie auf dessen Dimensionierung. Er kennt die Kennzeichnung der Kältemittel führenden Leitungen und kann diese anwenden.	Zulässige Rohre und deren Spezifikation für die Kälteinstallation sind bekannt. Vergleich der zölligen Rohrdimensionen zu den metrischen wird bei Bedarf durchgeführt. Kältemittelleitungen werden bei Bedarf nach DIN 2403 gekennzeichnet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Handwerkszeuge und Material, nach Aufgabenstellung auszuwählen und diese nach UVV zu benutzen, sowie die Fachtermini im Umgang mit diesen zu gebrauchen.**	Die Werkzeuge sind funktionell ausgewählt und werden sicher angewendet. Werkzeuge wurden auf ihre Funktion überprüft und Mängel erkannt und nach Möglichkeit beseitigt. Adäquates Material wurde ausgewählt. Werkzeuge und Material werden ordentlich und unfallsicher gelagert. Fachbegriffe werden in Gesprächen und Diskussionen problemlos angewendet.	Die Werkzeugauswahl für die Aufgabe ist ausreichend und unfallgefährdende Mängel wurden erkannt und angezeigt. Werkzeuge werden nach UVV angewendet. Materialauswahl ist korrekt. Zu keiner Zeit geht eine Gefährdung durch gelagertes Werkzeug oder Material aus. Überwiegende Kenntnisse der Fachbegriffe sind vorhanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Einbau von Komponenten des Kältekreislaufes vorzubereiten.**	Er bereitet die erforderlichen Hilfsmittel zur Kühlung der Komponenten während des Lötvorgangs vor. Er kennt die Anfälligkeit der einzubauenden Anlagenkomponenten gegenüber thermischer Belastung infolge des Lötens.	Alle nötigen Hilfsmittel zur Kühlung der Anlagenkomponenten sind vorbereitet. Zerstörung durch unsachgemäßes Löten der Installationskomponenten sind bekannt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kältemittelrohrleitungen mit handwerklichen Arbeitsprozessen zu verarbeiten und diese an die verschiedenen Anlagenkomponenten des Kältekreislaufes anzuschließen.**	Er führt die Rohrleitungsverlegung und die Implementierung der Anlagenteile gewissenhaft aus. Er achtet bei der Installation der Anlage auf relevante Erfordernisse.	Fachgerechter und sauberer Anschluss der Kältemittel führenden Rohrleitungen wird durchgeführt. Anlage oder Teile erfüllen alle Anforderungen an Dichtigkeit, mechanischer Festigkeit, chemischer Beständigkeit und Funktion. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Ursachen von Schäden infolge von Undichtigkeiten und Rohrleitungsbrüchen an Kältemittelleitungen, und kann diese durch adäquate Maßnahmen verhindern.**	Er achtet auf eine Schwingungsreduktion des Verdichters und der Rohrleitungen. Er achtet auf eine Minimierung der Belastungen durch adäquate Befestigungen. Er erkennt die Gefahr durch in der Umgebungsluft enthaltendes H2S auf die Lötstellen.	Unzulässige Schwingungen durch Gaspulsation, durch mechanische Schwingungen und durch strömungsmechanische Phänomene werden verhindert. Unzulässige Belastungen durch falsche Befestigung der Kältemittelleitung, durch unsachgemäße Rohrleitungsverlegung und durch Verwendung ungeeigneter Rohrschellen und Halter wird vorgebeugt. In Umgebungen mit Schwefelwasserstoffen z.B. resultierend aus Fäulnisprozessen wird kein phosphorhaltiges Lot verwendet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sein Arbeitsergebnis objektiv zu bewerten, Kritik anzunehmen und diese positiv in sein Verhalten einzubeziehen, und dokumentiert Arbeitsergebnisse, Vorgehensweisen, Informationen und Hinweise.**	Er erkennt Fehler beim Arbeitsablauf. Produktqualität wird angemessen bewertet. Informationen werden erfasst. Liste der Materialien, Betriebsstoffe und Werkzeuge wird erstellt. Er beurteilt die Ausführung seiner Arbeit und stellt gegebenenfalls Abweichungen fest. Er lässt seine Erkenntnisse in sein zukünftiges Handeln einfließen.	Fertigungsfehler werden erkannt. Arbeitsleistung wird realistisch eingeschätzt Gegebene Informationen sind sauber und ordentlich dokumentiert. Werkzeug- und Materialliste ist erstellt. Er zeigt Interesse für eine sorgfältige Ausführung seiner Arbeit. Er vermeidet eine Wiederholung seiner Fehler.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Application des systèmes frigorifiques avancés 2 (FRIGO4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Application des systèmes frigorifiques avancés 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FRIGO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1,5	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1,5	- Salle spéciale
3	1,5	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt den Kältekreislauf und alle nötigen Bauteile sowie die gängigen Steuer- und Regelorgane.**	Der Auszubildende kennt die für den Kältekreis nötigen mechanischen und elektrischen Komponenten, die zur Reglung und Funktion einer Kälteanlage beitragen.	Die Bauteile und Komponenten wurden aufgezählt oder benannt. Die Begriffe konnte einem Schema zugeordnet werden. Die Funktion der Komponenten wurde richtig erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die für die Funktion des Kältekreislaufs wichtigsten Temperaturen, Aggregatzustand und Teilprozesse im Kältekreislauf.**	Der Auszubildende ist in der Lage in einem Kälteschema die Temperaturen und Teilprozesse zu bestimmen, die zur Funktion einer Kälteanlage nötig sind.	Die in einer Kälteanlage herrschenden Prozesse und Temperaturen wurden anhand von Fachbegriffen erklärt. Die für eine Kälteanlage wichtigen Prozesse und Temperaturen konnten in ein Schema eingezeichnet werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende versteht ein h log p Diagramm (Druck Enthalpie Diagramm) und kann dieses anwenden.**	Der Auszubildende versteht ein h log p Diagramm und kann dieses mit eigenen Worten erklären. Der Auszubildende ist in der Lage den Energietransfer und die Zustandsformen des Kältemittels in einem h log p Diagramm zu erkennen und einzuzeichnen.	Das h log p Diagramm wurde mit eigenen Worten erklärt. Die Zustandsformen des Kältemittels wurden im h log p Diagramm eingezeichnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anforderungen für den fachgerechten Anschluss der gängigen Anlagenbauteile einer Kälteanlage.**	Der Auszubildende ist bei der Installation von Kälteanlagen in der Lage die nachstehenden Themen fachmännisch zu bewerten: -Wärmeschutz gegen unerwünschten Wärmeeinfall. - Vermeiden von Ölsäcken. - Absorption von Schwingungen. - Schutz des Verdichters vor Flüssigkeitsschlägen. - Geringstmöglicher Druckverlust durch sinnvolle Rohrführung.	Gründe zur Isolation gegen unerwünschten Wärmeeinfall wurden genannt. Die Maßnahmen zur sicheren Ölrückführung wurden genannt oder an einem Beispiel erklärt. Die Maßnahmen zum Vermeiden von Schwingungsübertragung wurden aufgezählt oder. Die Maßnahmen zum Schutz des Verdichters gegen Flüssigkeitsschläge wurden erklärt. Es wurden Maßnahmen erklärt, die den Druckverlust in Anlagen verringern.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Travailler avec des documents techniques (FORFR4)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Monter des installations frigorifiques avancées 2**

Titre du module:	**Travailler avec des documents techniques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-INFRI2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFR4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît la manipulation d'un appareil d'aspiration.**	- L'apprenti est capable de vérifier le fonctionnement d'un appareil d'aspiration de manière compétente. - L'apprenti est capable d'attribuer correctement les raccordements d'un appareil d'aspiration et de les relier à une installation frigorifique de manière compétente. - L'apprenti est capable de se servir d'un appareil d'aspiration de manière compétente.	- L'apprenti a vérifié le fonctionnement de l'appareil d'aspiration. - L'apprenti a raccordé l'appareil d'aspiration de manière compétente. - L'apprenti a correctement manipulé l'appareil d'aspiration avec précaution.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les appareils ainsi que les instruments servant à constituer un vide.**	- L'apprenti est capable de vérifier le fonctionnement d'une pompe à vide et d'un vacuomètre de manière compétente. - L'apprenti est capable de raccorder la pompe à vide ainsi que le vacuomètre à l'installation frigorifique de manière compétente et de constituer un vide dans l'installation frigorifique. - L'apprenti connaît les raisons de la nécessité de constituer un vide dans l'installation frigorifique.	- L'apprenti a manipulé les appareils de manière compétente. - L'apprenti a réussi à constituer un vide. - L'apprenti a désigné plusieurs raisons de la nécessité de constituer un vide.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de monter des systèmes de conduites tubulaires, de les fixer et de les isoler.**	- L'apprenti est capable de couper des conduites tubulaires en longueur, de les former, de les assembler et de les souder de manière compétente. - L'apprenti est capable d'opter pour les supports requis, adaptés à la conduite tubulaire, et de les monter. - L'apprenti est capable d'isoler des systèmes tubulaires ou des éléments de conduit de manière compétente.	- L'apprenti a correctement installé les colliers de serrage ainsi que les éléments de support. - L'apprenti a posé les tubes de manière compétente. - L'apprenti a respecté les dimensions indiquées. - L'apprenti a isolé les tubes de manière compétente. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité au travail.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les paramètres atmosphériques.**	- L'apprenti est capable de déterminer la température ainsi que l'humidité de l'air dans un espace.	- L'apprenti a mesuré la température réelle. - L'apprenti a mesuré l'humidité de l'air.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer la qualité de l'huile.**	- L'apprenti est capable de constater des résidus ou de l'abrasion (des copeaux) dans un échantillon d'huile. - L'apprenti est capable de déterminer l'acidité d'huiles de compresseurs en appliquant un test d'acidité approprié.	- L'apprenti a soumis l'huile à un contrôle sous les aspects de la pureté et des résidus. - L'apprenti a effectué le test d'acidité de manière compétente. - L'apprenti a compris le mode d'emploi du test d'acidité.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier et d'organiser son travail en vue de son exécution.**	- L'apprenti est capable de planifier le travail qu'il doit effectuer par étapes et d'une manière détaillée et organisée. - L'apprenti est capable de détecter d'éventuelles difficultés, de les prévoir et de préparer une solution appropriée. - L'apprenti est capable de trouver une assistance dans la mesure des besoins pour régler des problèmes: des documents, des accessoires ou des connaissances humaines.	- L'apprenti a établi une liste de contrôle. - L'apprenti a établi une liste propre et structurée des outils et du matériel requis pour le travail. - L'apprenti a expliqué les problèmes d'une manière pertinente et professionnelle et il a trouvé une solution.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Montage électrique d'une cellule frigorifique (ATELE5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Montage électrique d'une cellule frigorifique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ATELE5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Kälteanlage elektrisch fach.- und normgerecht anzuschließen.**	Die Bauteile der Kälteanlage werden fachgerecht angeschlossen. Er verwendet technische Unterlagen zur Verdrahtung der Steuerung. Er achtet auf die verschiedenen Farbkennzeichnungen der unterschiedlichen Stromkreise und kann dies auch begründen.	Alle Bauteile wurden fachgerecht angeschlossen und montiert. Die technischen Unterlagen wie Schaltpläne und Datenblätter wurden richtig angewendet. Die Farbkennzeichnungen der Stromkreise sind bekannt und richtig angewendet worden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den elektrischen Anschluss einer Kälteanlage nach Plan vorzunehmen.**	Die benötigten Bauteile der Kälteanlage können aufgezählt werden. Der Auszubildende erklärt mündlich die Funktionsweise der Schaltung. Die Verknüpfung der einzelnen Bauteile ist bekannt. Der Auszubildende kann Sicherheits.- und Funktionsstromkreis von einander unterscheiden.	Alle benötigten Bauteile wurden ermittelt. Die verschiedenen Stromkreise können anhand von deren Funktion voneinander unterschieden werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Schaltplan einer Kälteanlage zu ergänzen und zu vervollständigen.**	Der Schaltplan wurde entsprechend der Anforderungen normgerecht vervollständigt. Die Funktion der Schaltung innerhalb des Schaltplans ist gegeben. Die Funktionsweise der ergänzten Schaltpläne wurde richtig erklärt.	Der Schaltplan wurde fachgerecht vervollständigt. Der Schaltplan enthält keine unkorrigierten Fehler. Die Funktionsweise der erstellten Schaltpläne kann mündlich wiedergegeben werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Sanftanlaufrelais mit Hilfe des Datenblattes aufzubauen, anzuschließen, und in Betrieb zu nehmen.**	Das Sanftanlaufrelais kann fachgerecht angeschlossen werden. Die Gebrauchsanweisung und/oder die Beschreibung werden zum Anschluss des Sanftanlaufrelais eingesetzt. Die Anlage kann fachgerecht in Betrieb genommen werden.	Das Sanftanlaufrelais ist fachgerecht angeschlossen. Die benötigte Dokumentation wird eingesetzt. Es sind keine unkorrigierten Fehler mehr in der Anlage. Die Inbetriebnahme war fachgerecht.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Principes de machines électriques (MACEL)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Principes de machines électriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**MACEL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Professeur-ingénieur / Électrotechnique
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Laboratoire
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Gleichstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstrommaschinen zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Wechselstrommotoren zu unterscheiden, zu klemmen und die gängigen Anschlussschaltungen zu zeichnen.**	Er erläutert den Aufbau der unterschiedlichen Motoren. Er unterscheidet die verschiedenen Typen von Motoren nach Einsatzgebiet und Drehzahl-Drehmoment-Verlauf. Er zeichnet die Schaltungen und erklärt deren Funktionsweise. Er berechnet die Leistung und den Wirkungsgrad des Motors aus den Daten des Leistungsschildes.	Der Aufbau der Motoren wurde korrekt und vollständig erläutert. Die verschiedenen Typen wurden korrekt unterschieden. Die Schaltungen wurden korrekt und normgerecht gezeichnet. Die Funktionsweise wurde vollständig erklärt. Die Berechnungen liegen fehlerfrei vor.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die einzelnen Baugruppen eines Frequenzumrichters und kann deren Zweck erklären.**	Aufbau Frequenzumrichter.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden korrekt und vollständig erläutert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Unterrichtsunterlagen sowie das geforderte Schulmaterial vollständig und gepflegt mitzubringen, sowie fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial zu erkennen und den Laborleiter sofort darüber zu informieren.**	Der Auszubildende bringt die Unterlagen und das Material vollständig und gepflegt mit. Der Auszubildende kontrolliert vor jedem Laborversuch das Versuchsmaterial sorgfältig.	Die Unterlagen und das Material liegen vollständig und gepflegt vor. Fehlerhaftes und fehlendes Versuchsmaterial wurde erkannt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assemblage d'installations frigorifiques (ATAIF)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Assemblage d'installations frigorifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATAIF**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 8

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die nötigen Komponenten je nach Aufgabenstellung der Kälteanlage zu definieren.**	Er achtet auf Vollständigkeit der zum Austausch benötigten Komponenten. Er achtet auf den Gebrauch der richtigen Komponenten (Baureihe, Typ, Größe und Form). Er achtet auf eine ausreichende Versorgung mit Installationsmaterialien.	Die einzubauenden Aggregate und Armaturen werden richtig ausgewählt. Bei der Vorabplanung der zu installierenden Komponenten auf Rohrlängen, Befestigungen und Fittings überschlagsweise ermittelt (Liste mit benötigtem Material).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzubauenden zulässigen Aggregate und Armaturen im Kältekreislauf richtig zu positionieren und zu befestigen.**	Er achtet auf die richtige Lage (horizontal/vertikal/…) und Durchflussrichtung beim Anschluss (bspw. Vom Verdampfer und Verflüssiger, 3- Wege Ventil, Expansionsventil, Magnetventil). Er achtet auf eine schall- und schwingungsreduzierte Montage der Aggregate und Rohrleitungen.	Alle Anschlüsse der Aggregate und Armaturen sind korrekt. Aggregate und Rohrleitungen sind nach den technischen Regeln schall- und schwingungsentkoppelt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die montierten Komponenten sachgemäß mittels Rohrleitungen wieder anzuschließen.**	Er achtet auf eine ordentliche, ressourcensparende Rohrverlegung. Er achtet auf eine professionelle Ausführung der Rohrverbindungsstellen. Er achtet auf eine adrette Ausführung der Isolierarbeiten.	Alle verlegten Rohrleitungen sind lotrecht, waagerecht und oder parallel verlegt. Alle Löt-, Schraub- und oder Pressverbindungen sind technisch und optisch in Ordnung. Etwaige Isolierungen sind vorschriftsmäßig verarbeitet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage vorhandenes Kältemittel abzusaugen, die Kälteanlage nach Reparatur auf Dichtigkeit zu prüfen, und die Anlage wieder mit Kältemittel und ggf. Öl zu befüllen.**	Er achtet darauf das Kältemittel fachgerecht abzusaugen. Er beachtet die technischen Regeln der Dichtheitsprüfung. Er achtet im besonderen Maße auf Sicherheit und Umweltverträglichkeit des Absaug- und Füllprozesses. Er achtet auf die korrekte Ausfertigung des Prüfprotokolls.	Kältemittel wird vorschriftsmäßig abgesaugt. Die Prüfung auf Dichtigkeit wird ohne Beanstandung durchgeführt. Fachgerechte Befüllung der Anlage wird durchgeführt. Alle Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Ein Prüfprotokoll wurde fehlerfrei ausgefüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage ein Aufmaß zur Verrechnung der ausgeführten Instandsetzungsarbeiten zu erstellen.**	Er achtet auf Vollständigkeit seines Aufmaßes. Er ist in der Lage alle Komponenten unmissverständlich zu benennen.	Liste der verbrauchten Materialien und Betriebsstoffe wird erstellt. Zur Montage benötigte Stundenzahl wird dokumentiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Application et traitement de fluides réfrigérants (FRIGO5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Application et traitement de fluides réfrigérants**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-CO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FRIGO5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den chemischen Aufbau und die Zusammensetzung der gängigen Kältemitteln.**	Er kennt die Anforderungen an aktuell eingesetzte sowie moderne, alternative Kältemittel. Er kennt die Bestandteile und Molekülketten der gängigen Kältemittel sowie von alternativen Kältemitteln.	Die Anforderungen wurden aufgezählt. Die Bestandteile wurden genannt. Der Aufbau verschiedener Kältemittel wurde erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Terminologien/ Nomenklaturen und die Klassifizierungen von Kältemitteln.**	Er kennt die Kurzbezeichnungen und Klassifizierung der gängigen Kältemitteln. Er kennt die Anwendungsbereiche der unterschiedlichen aktuellen aber auch der alternativen Kältemittel (natürliche Kältemittel). Er kann organische und anorganische Kältemittel untereinander unterscheiden. Er kann die Kältemittel nach Sicherheitsgruppen einstufen. Er kann die Kältemittel nach ökologischen Aspekten (Umwelteinwirkung in Bezug auf die bestehende Gesetzgebung) einteilen.	Die Kurzbezeichnungen, Terminologien wurden genannt. Die Klassifizierungen wurden genannt. Die Anwendungsbereiche wurden den richtigen Kältemitteln zugeordnet. Die vorgegebenen Kältemittel wurden sachgemäß in organisch oder anorganisch eingeteilt. Die Kältemittel konnten in zeotropisch und azeotropische Kältemittel unterteilt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die technischen Eigenschaften von Anlagen die mit alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel) betrieben werden.**	Er kennt die Sicherheitseinrichtungen die beim Einsatz von alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel) Anwendung finden. Er kennt die technischen Einrichtungen die beim Einsatz von alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel) Anwendung finden. Er kennt die technischen Möglichkeiten zum Umrüsten einer Kälteanlage für den Betrieb mit alternativen Kältemitteln (natürliche Kältemittel).	Die technischen Sicherheitseinrichtungen wurden genannt und erklärt. Die technischen Einrichtungen wurden genannt und erklärt. Der Umrüstvorgang einer Kälteanlage zum Betrieb mit einem alternativen Kältemittel (natürliche Kältemittel) wurde an einer Beispielanlage dokumentiert/ erklärt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt sich mit den gängigen Ölen aus, die in Kälteanlagen Anwendung finden.**	Er kennt die gängigen Öltypen und deren Handhabung. Er kennt die technischen Einrichtungen für Kältemittelöle in einer Kälteanlage. Er kennt die häufigsten Störungen, die auf Ölmangel, Ölqualität oder Störungen im Ölkreislauf zurückzuführen sind und weiß wie diese zu beheben sind. Er kennt den Fachgerechten Umgang mit Kältemittelölen.	Verschiedene Öltypen wurden genannt. Der Umgang mit verschiedenen Öltypen wurde erklärt. Störungen, die auf Ölmangel, Ölqualität oder Störungen im Ölkreislauf zurückzuführen sind wurden erkannt und die Lösung erklärt/ beschrieben. Die Handhabung mit den Ölen war sachgemäß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Monter et révisionner des installations frigorifiques (FORFR5)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 1**

Titre du module:	**Monter et révisionner des installations frigorifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFR5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mesurer l'ensemble des paramètres requis d'une installation.**	- L'apprenti est capable de mesurer l'ensemble des paramètres requis d'une installation. - L'apprenti est capable de comparer les valeurs mesurées aux tolérances de mesure indiquées. - L'apprenti est capable de documenter l'ensemble des paramètres requis d'une installation.	- L'apprenti a mesuré les pressions de fonctionnement. - L'apprenti a mesuré la température du débit volumique de l'air entrant, la température des cellules, la température du canal ainsi que la température du produit réfrigérant. - L'apprenti a mesuré la température de l'air ambiant. - L'apprenti a mesuré l'hypothermie. - L'apprenti a mesuré la surchauffe.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de monter et de démonter différents composants dans une installation de réfrigération.**	- L'apprenti est capable de monter et de démonter convenablement des composants individuels d'une installation de réfrigération. - L'apprenti veille à éviter des dégradations de l'environnement au cours du remplacement de composants. - L'apprenti veille à sa propre sécurité ainsi qu'à celle de ses collaborateurs au cours du remplacement de composants.	- L'apprenti a appliqué les mesures de sécurité au travail requises. - L'environnement n'a pas été dégradé. - L'apprenti a monté et démonté les composants de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer l'ensemble des travaux d'entretien requis de manière autonome.**	- L'apprenti est capable d'effectuer des travaux d'entretien en suivant un plan de maintenance, les indications des fabricants ou une liste de contrôle.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti n'a pas oublié d'effectuer des travaux. - L'apprenti a respecté la sécurité au travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'établir des esquisses de composants ou de circonstances de montage.**	- L'apprenti est capable d'établir des esquisses de composants ou de circonstances de montage. - L'esquisse fait état de l'ensemble des informations (masse, propriétés du matériel, etc.) requises pour la reproduction du composant ou pour la compréhension des circonstances.	- L'esquisse était complète. - L'esquisse correspondait aux circonstances réelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Montage et application de systèmes de régulations électriques (ATELE6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Montage et application de systèmes de régulations électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATELE6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Electrotechnique - Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 12

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Temperaturregelung in Betrieb zu nehmen.**	Bei der Inbetriebnahme wird die richtige Reihenfolge eingehalten. Der Auszubildende wendet die Messgeräte fachgerecht an. Eventuelle Fehler können vor der Inbetriebnahme erkannt werden.	Die Inbetriebnahme der Kälteanlage wurde in der vorgesehenen Reihenfolge erledigt. Die Messgeräte wurden fachgerecht eingesetzt. Es sind keine unkorrigierten Fehler mehr in der Anlage.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Regeleinheit zu parametrieren und gegebenenfalls zu optimieren.**	Der Auszubildende kann die Regeleinheit bedienen. Der Auszubildende kennt den Einfluss der wichtigsten Regelparameter. Der Auszubildende kann Regelparameter optimieren.	Der Auszubildende hat die wichtigsten Regelparameter in die Regeleinheit eingeben. Der Auszubildende hat eine Regelstrecke durch ändern von Parametern optimiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Fehlersuche in einer Regelung durchzuführen.**	Der Auszubildende wendet die Schaltpläne an. Der Auszubildende macht eine systematische Fehlersuche. Der Auszubildende wendet die Messgeräte fachgerecht an.	Der Auszubildende hat eine systematische Fehlersuche durchgeführt. Es sind keine unkorrigierten Fehler mehr in der Schaltung. Die Messgeräte wurden fachgerecht eingesetzt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende berücksichtigt die Sicherheitsvorschriften bei Arbeiten an Regelungen sowie beim Austausch von Bauteilen.**	Der Auszubildende arbeitet nicht an unter Spannung stehenden Anlagen. Der Auszubildende wendet die ihm vorgegebenen Sicherheitsvorschriften an.	Der Auszubildende hat die Anlagen zum arbeiten immer freigeschaltet. Der Auszubildende hat die Sicherheitsvorschriften angewendet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Mise en service et réglage d'une installation frigorifique (ATSRI)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Mise en service et réglage d'une installation frigorifique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATSRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire – Travaux pratiques
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage nach Vorgaben eine Wartung einer kältetechnischen Anlage durchzuführen.**	Er achtet darauf die vorgegebenen Wartungsarbeiten gewissenhaft auszuführen.	Wartung wird nach Vorgaben ausgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage wieder in Betrieb zu nehmen.**	Er geht bei der Inbetriebnahme systematisch und in der richtigen Reihenfolge vor. Er achtet auf eine einwandfreie Funktion der Kälteanlage. Er achtet auf eine verständliche Unterweisung des Endkunden mit den Funktionen der Kälteanlage.	Voller Funktionsumfang der Kälteanlage wird geprüft und protokolliert (bspw. Temperaturen, Unterkühlung, Überhitzung, Einstellwerte, etc…). Der Endkunde wird mit den Funktionen der Anlage vertraut gemacht und ein Übergabeprotokoll wird angefertigt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Fehlersuche an der Kälteanlage oder eines Teilbereiches durchzuführen.**	Er achtet auf Fehlerursache und Fehlerhäufigkeit. Er kennt die häufigsten Schwachstellen einer Kälteanlage. Er geht bei der Fehlersuche logisch und systematisch vor.	Fehlersuche wird systematisch, logisch und analytisch durchgeführt. Schwachstellen der Kälteanlagen sind bekannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die gefundenen Fehlerursachen zu beheben.**	Er achtet auf einen angemessenen Reparaturaufwand. Er achtet nach Möglichkeit auf eine Vermeidung einer erneuten Betriebsstörung durch konstruktive Maßnahmen.	Reparaturteile werden aus Katalogen oder Listen herausgesucht und können bestellt werden. Funktion der Kälte- oder Klimaanlage wird wiederhergestellt. Der Anlagentest war erfolgreich.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Teile einer Kälteanlage ordnungsgemäß zu demontieren und zu entsorgen.**	Er beachtet die gesetzlichen, technischen und umweltschützenden Vorgaben. Er achtet darauf die gesamte Kältemittelmenge fachgerecht abzusaugen. Er achtet auf eine fachgerechte Vorbereitung des entnommenen Kältemittels zur Entsorgung. Er achtet ungemein auf den sicheren Umgang mit den zu entsorgenden Stoffen. Er beachtet die Vorgehensweise den Recyclingprozess von Kältemitteln zu dokumentieren. (Anlagennummer. Aufstellort, Art des Kältemittels, Menge, Datum, etc…).	Kältemittel wird vorschriftsmäßig abgesaugt und entsorgt. Bauteile, Baugruppen, elektrische Betriebsmittel und Dämmstoffe werden fachgerecht abgebaut und ggf. entsorgt. Der Umgang mit dem Recyclingzylinder war fachgerecht. Der Recyclingzylinder wurde fachgerecht mit dessen Inhalt gekennzeichnet und gelagert. Die Entnahme des Kältemittels wurde unmissverständlich dokumentiert. Alle Unfallverhütungs- und Sicherheitsvorschriften werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Application de la recherche de pannes au circuit frigorifique (FRIGO6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Application de la recherche de pannes au circuit frigorifique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRIGO6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Chauffage/Sanitaire
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle spéciale
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Remarque compétences:

Enseignement pratique des bases théoriques.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt verschiedene Bauformen von Anlagenkomponenten sowie die gängigen Sonderanwendungen bei Kälteanlagen.**	Er kennt die Rahmen- und Grundbestimmungen sowie Anwendungsbestimmungen von Anlagenkomponenten einer Kälteanlage. Er kann die Verschiedene Bauformen von Anlagenkomponenten unterscheiden, kennt deren Aufbauten und Anwendung. (Bezug auf die Komponente) Er kennt den Aufbau, die Funktions- und Wirkweise von Sonderanwendungen und Sonderbauformen von Kälteanlagen. (Bezug auf die Anlage)	Der richtige Aufstellort wurde genannt. Die Funktionsweisen der angegebenen Anlagen wurden richtig erklärt. Die Anlagenkomponenten wurden richtig benannt. Die Funktionsweisen wurden richtig erklärt. Die Sonderanwendungen wurden genannt und deren Funktion fachlich richtig erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt die Grundlagen der Anlagendimensionierung zum Bau oder der Instandsetzung von Kälteanlagen.**	Er ist in der Lage die betriebsrelevanten Funktionsdaten und Auslegungsdaten sowie Dimensionierungsdaten von Anlagen und deren Anlagenbauteilen anhand von Auslegungsunterlagen, Anlagenunterlagen, Herstellerangaben, Schaltschemen, oder Schaltplänen zu ermitteln. Er ist in der Lage die passenden Anlagenkomponenten, deren Größe und Bauform (von Verdampfer, Verflüssiger, Drosselorgan und Verdichter,…) anhand von Auslegungsunterlagen, Anlagenunterlagen, Herstellerangaben, Schaltschemen, oder Schaltplänen zu bestimmen. Er ist in der Lage bei vorgegebenen Betriebswerten die passenden Anlagenkomponenten fachlich korrekt einzubauen (Ort, Lage, Art des Einbaus,…) und diese optimal einzustellen (Einstellwert, passendes Zubehör, Anzahl Umdrehungen, Prozentwert ermitteln,…).	Alle geforderten Daten wurden genannt. Die richtigen Komponenten wurden ausgewählt. Die richtigen Einstellwerte wurden ermittelt. Die vorgegebenen Werte konnten in den Auslegungsunterlagen wiedergefunden werden. Die vorgegebenen Werte aus den Auslegungsunterlagen konnten erklärt werden. Die Anlagenkomponenten, Bauteile, etc… wurden richtig eingebaut. Die Anlagenkomponenten, Bauteile, etc… wurden richtig eingestellt.

40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage gängige und typische Störungen an Kälteanlagen zu analysieren und zu beheben.**	Er ist in der Lage Störungen an Kälteanlagen zu lokalisieren. Er ist in der Lage anhand von Unterlagen, Dokumentationen und Anlagenplänen Betriebs- und Einstellwerte von Anlagenkomponenten zu ermitteln und daraus Rückschlüsse auf Störungen zu ziehen. Er ist in der Lage eine einfache Kälteanlage instand zu setzen und zu parametrieren. Er kann eine Störung methodisch analysieren und systematisch beheben. Er ist in der Lage die Schwachstellen einer Kälteanlage zu lokalisieren und kann Maßnahmen ergreifen um die Kälteanlage energetisch oder in ihrer Zuverlässigkeit zu optimieren.	Die Störung wurde behoben. Die Anlage wurde getestet. Die Kälteanlage läuft nach der Reparatur Störungsfrei. Alle notwendigen Sicherheitsmaßnahmen wurden getroffen und beachtet. Die ergriffenen Maßnahmen trugen zur Optimierung der energetischen Leistungsfähigkeit der Kälteanlage bei. Die ergriffenen Maßnahmen trugen zur Optimierung der Zuverlässigkeit der Kälteanlage bei.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Attestation d'aptitude cat. 1 pour fluides frigorigènes (APTI)

Formation

Code:	**FR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Attestation d'aptitude cat. 1 pour fluides frigorigènes**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**APTI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 12

Type de formateur proposé: Enseignant avec Kälteschein Cat. 1.

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Ausstattung zur Handhabung von Kältemitteln zu warten und auf einwandfreie Funktion zu prüfen.**	Er kennt die Bestimmungen und Vorgehensweisen zum Testen seiner Gerätschaften. (Absauggerät, Monteurhilfe, Kältemittelwaage, Lecksuchgerät).	Die Geräte wurden richtig getestet. Die Tests wurden dokumentiert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kennt die geltenden Bestimmungen, Gesetze, Regelwerke und Sicherheitsmaßnahmen beim Umgang, der Lagerung und dem Transport von Kältemitteln.**	Er kennt die nationalen und europäischen Richtlinien, Gesetze und Regelwerke. Er ist sich nach Erhalt seines Kältescheins Cat. 1 seiner Befugnis bewusst und kennt seine Verantwortung.	80% der gestellten Fragen über Gesetzestexte und europäische Richtlinien waren richtig. Keine „MASTERFRAGE“ wurde falsch beantwortet!
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über neu geltende Regelungen und Gesetze bei den maßgebenden Autoritäten oder Institutionen zu informieren, um auf dem neusten Stand zu bleiben.**	Er kennt die öffentlichen Institutionen, die die Gesetze und Richtlinien erlassen sowie die nationalen Anlaufstellen. Er ist in der Lage sich über den Fortschritt der Technik und neue Gesetze zu informieren.	80% der gestellten Fragen über Gesetzestexte und europäische Richtlinien waren richtig. Keine „MASTERFRAGE“ wurde falsch beantwortet!
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kennt den Umgang mit allen erforderlichen Dokumenten, die er bei seiner täglichen Arbeit den Kunden, Autoritäten und Institutionen bei Bedarf zur Verfügung stellen muss.**	Er ist in der Lage über die Kältemittelbestände buchzuführen mit denen er Arbeitet. Er ist in der Lage relevante Umweltschäden ordnungsgemäß den Institutionen und Behörden zu melden.	Die Dokumente wurden vollständig und richtig ausgefüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Rechercher des pannes d'une installation frigorifique (FORFR6)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Exécuter et vérifier une installation frigorifique 2**

Titre du module:	**Rechercher des pannes d'une installation frigorifique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-FR-EXFRI2-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORFR6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de monter une installation frigorifique et de la mettre en service.**	- L'apprenti est capable de monter une installation frigorifique et de la mettre en service. - L'apprenti évite les nuisances pour l'environnement au cours du montage et de la mise en service. - L'apprenti évite de compromettre sa propre sécurité au travail ainsi que celle de ses collaborateurs au cours du montage et de la mise en service.	- L'apprenti a monté l'installation de manière compétente. - L'apprenti a suivi l'ensemble des indications professionnelles et il a appliqué toutes les méthodes indiquées. - L'apprenti a soumis l'ensemble des éléments de sécurité à des contrôles. - L'apprenti a appliqué les mesures requises pour la sécurité au travail. - Aucune nuisance pour l'environnement ne s'est produite. - L'apprenti a mis l'installation en service de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de paramétrer la régulation d'une installation frigorifique.**	- L'apprenti est capable de paramétrer la régulation d'une installation frigorifique.	- L'apprenti a réglé l'ensemble des paramètres d'une manière correcte sous l'aspect professionnel. - La régulation n'affichait pas de perturbation et elle fonctionnait correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier un travail et de l'organiser.**	- L'apprenti est capable de planifier un travail et de l'organiser. - L'apprenti emploie l'ensemble des indications, des expressions et des unités correctes sous l'aspect professionnel.	- L'apprenti a approximativement déterminé les heures de travail. - L'apprenti a indiqué les quantités exactes des matériaux consommables. - L'apprenti a organisé le travail de manière compétente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les fonctions d'une installation à l'utilisateur final.**	- L'apprenti est capable d'initier l'utilisateur final. - L'apprenti emploie l'ensemble des indications, des expressions et des unités correctes sous l'aspect professionnel.	- L'apprenti a expliqué l'ensemble des fonctions d'une installation. - L'apprenti a initié le client aux obligations concernant l'exploitation de l'installation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**FR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens en technique de réfrigération - Mécatronicien en technique de réfrigération**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-FR-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die physikalischen, thermo- und fluiddynamischen Eigenschaften in einer Kälteanlage zu beschreiben, zu berechnen, schematisch darzustellen und einfache Kälteanlagen zu dimensionieren.**	Er beachtet alle Zusammenhänge von physikalischen, thermo- und fluiddynamischen Eigenschaften und Parameter in einer Kälteanlage. Er achtet auf eine adäquate Dimensionierung der Kälteanwendung und Anlage. Er beachtet die Wichtigkeit einer korrekten Auswahl der Bauteile auf die Anlagenfunktion. Er richtet die Zeichnungen in einem sauberen Zustand her. Er achtet auf eine norm- und maßstabsgerechte Ausführung, Bemaßung und Beschriftung. Er hält den Rechenweg ein. Er achtet auf korrekte Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben.	Physikalische, thermo- und fluiddynamische Eigenschaften und Parameter im Betrieb einer Kälteanlage sind beschrieben und berechnet. Einfache Anwendungen und Dimensionierungen einer Kälteanlage sind berechnet. Bauteile sind korrekt ermittelt. Funktion des Kältekreislaufs ist im Schema verständlich dargestellt. Schema ist leserlich. Rechenweg ist ersichtlich. Maßeinheiten sind korrekt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Bauteile einer Kälteanlage zu berechnen, zu beschreiben und deren Funktion schematisch darzustellen.**	Er unterscheidet die verschiedenartigen Drehzahlregelungen je nach Ausführung des Antriebsmotors. Er unterscheidet die verschiedenen Motorschutzeinrichtungen. Er regelt und steuert die verschiedenen Antriebe mit Hilfe von programmierbaren Bedienelementen. Er richtet die Zeichnungen in einem sauberen Zustand her. Er achtet auf eine norm- und maßstabsgerechte Ausführung, Bemaßung und Beschriftung. Er hält den Rechenweg ein. Er achtet auf korrekte Umrechnungen von Maßeinheiten und Maßstäben.	Antriebsmotoren für Kaltkompressionskälteanlagenverdichter, deren Drehzahlregelung und Motorschutz sind bekannt. Leistungs- und Wirkungsgrade der Antriebsmotoren werden berechnet. Grundkenntnisse der Automatisierung durch programmierbare Steuerungen sind bekannt. Schaltplan ist leserlich und fachgerecht erstellt worden. Der Schaltplan erfüllt die geforderten Funktionen der elektrischen Komponenten der Kälteanlage. Rechenweg ist ersichtlich. Maßeinheiten sind korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Kältemittel nach Zusammensetzungen, und Einsatzgebieten zu unterscheiden und kennt deren umweltrelevante sowie sicherheitstechnischen Gefahren und die daraus resultierenden Bestimmungen.**	Er beachtet die enormen Umweltauswirkungen im Falle einer Undichtigkeit bei F-Gasen. Er achtet auf die Unterscheidung nach direkten und indirekten Emissionen und kennt die Aussagefähigkeit des TEWI. Er beachtet die Anwendbarkeit der aktuellen Kältemittel für verschiedenartige Kälteanwendungen und deren alternativen. Er achtet auf die adäquate Zuordnung der einzelnen Kältemittel zu den R-Nummern und deren chemische Zusammensetzung. Er beachtet die reglementarischen Vorgaben beim Umgang mit Kältemitteln. Er beachtet die Wichtigkeit der Informationen aus den mannigfaltigen internationalen, europäischen und nationalen Gesetzen, Reglementen, Direktiven und Normen.	90% der Fragen sind korrekt beantwortet. Umweltrelevante Faktoren wie ODP und GWP sind bekannt. Der TEWI-Wert ist bestimmt. Kältemittel ist nach verschiedenen Einsatzzwecken zugeordnet und alternativen sind bekannt. Kältemittel sind Anhand der R-Nummern unterschieden, chemische Zusammensetzung gängiger Kältemittel ist bekannt. Umgang mit Kältemitteln in Punkto Bezug, Recycling, Wiederaufbereitung und Entsorgung ist bekannt Aus den einschlägigen Normen und Verordnungen sind Vorgaben ermittelt (bspw. EN378, EU Direktive 517/2014, etc…).
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage mechanische Komponenten einer Kälteanlage fachgerecht zu montieren und auf Dichtigkeit zu prüfen.**	Er beachtet die richtigen Biegelängen und die ordentliche Ausführung des Biegevorganges. Er legt großen Wert auf einen geraden Rohrverlauf bei Verwendung von Kupferringrohren. Er achtet auf optimale und innertisierte Lötungen. Er achtet auf die richtige Breite des Bördelrandes und den richtigen Drehmoment beim Anziehen der Verschraubung. Er achtet auf den korrekten Einbau aller Komponenten. Er achtet auf eine lotrechte, waagerechte und parallele Montage der Rohrschellen, und Komponenten. Er achtet auf eine saubere Installationswand ohne Bearbeitungsspuren. Er beachtet die Vorgehensweise zu Grobdichtheitsprüfung und zur Feinlecksuche. Er beachtet die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	60% der Punkte sind erreicht. Die Rohrverarbeitung ist fachgerecht ausgeführt. Mechanische Komponenten sind fachgerecht im Kältekreislauf integriert. Befestigungen erfüllen Ihre Funktion. Installationswand ist nach Abschluss sämtlicher Arbeiten weitestgehend sauber. Die Kälteanlage ist auf Dichtheit geprüft und weist keine Undichtigkeiten auf (Grobdichtheitsprüfung und Feinlecksuche). Zu keiner Zeit ist es zur Gefährdung dritter oder sich selbst gekommen.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische und elektronische Komponenten einer Kälteanlage fachgerecht zu montieren, zu verdrahten und deren Funktionen zu prüfen.**	Er ist in der Lage elektrische Komponenten fachgerecht laut Montageplan einzubauen. Er beachtet die korrekte Montage der Kabelkanäle und Kabelrohre. Er achtet auf eine saubere Installationswand ohne Bearbeitungsspuren. Er ist in der Lage elektrische Komponenten fachgerecht nach einem vorliegenden Schaltplan anzuklemmen. Er beachtet die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	60% der Punkte sind erreicht. Kabelkanäle, elektrische Komponenten, etc… sind adäquat positioniert und befestigt. Installationswand ist nach Abschluss sämtlicher Arbeiten weitestgehend sauber. Die elektrische Komponente wurde fachgerecht angeklemmt. Zu keiner Zeit ist es zur Gefährdung dritter oder sich selbst gekommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die montierte Kälteanlage mit Betriebsmedien zu füllen, diese nach Betrieb zu entfernen sowie seine ausgeführten Arbeiten, Kältemittelinventare vorschriftsmäßig zu dokumentieren.**	Er achtet beim Umgang mit Kältemittel das es zu keinem Verlust durch Undichtigkeiten bei den Arbeiten kommt. Er beachtet die ordnungsgemäße Dokumentationspflicht.	90% der Punkte sind erreicht. Kälteanlage wird fachgerecht evakuiert. Befüllung der Kälteanlage mit Kältemittel wird vorschriftsmäßig ausgeführt. Kältemittel wird fachgemäß zurückgewonnen. Alle Arbeiten an der Kälteanlage werden ordnungsgemäß dokumentiert. Kältemittelinventare werden korrekt erfasst und dokumentiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Kälteanlage in Betrieb zu nehmen und deren Funktion zu prüfen sowie Materialien und Werkzeuge zur Verrechnung zu dokumentieren.**	Er achtet auf eine vorschriftsmäßige Vorgehensweise bei der Inbetriebnahme der Kälteanlage. Er beachtet die Wichtigkeit der korrekten Einstellungen und das diese mit den Istwerten korrespondieren. Er achtet auf ein ordentlich ausgefülltes Protokoll zur Inbetriebnahme. Er achtet darauf den Kunden umfassend über die Gefahren und den Betrieb durch die Kälteanlage zu informieren. Er beachtet die Notwendigkeit eines fehlerfreien Aufmaßes zur Erstellung einer Rechnung.	60% der Punkte sind erreicht. Sicherheitstechnische Vorgehensweise bei der Inbetriebnahme ist eingehalten. Betriebsparameter werden eingestellt (bspw. Überhitzung, Temperaturen, Drücke, etc…). Die Kälteanlage funktioniert. Betriebsparameter (Istwerte) werden kontrolliert und mit den eingestellten Werten verglichen. Ein Inbetriebnahmeprotokoll wird angefertigt. Der Kunde wird eingewiesen. Der Materialbedarf ist ohne große Abweichungen ermittelt. Weitestgehend ausreichend Materialien und Werkzeuge zur Erfüllung der Aufgabenstellung.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Funktionsfehler an der Kälteanlage zu erkennen, diese zu beheben und sein Vorgehen zu erklären.**	Er achtet auf Fehlerursache und Fehlerhäufigkeit. Er kennt die häufigsten Schwachstellen einer Kälteanlage. Er geht bei der Fehlersuche logisch und systematisch vor. Er achtet auf einen angemessenen Reparaturaufwand. Er achtet nach Möglichkeit auf eine Vermeidung einer erneuten Betriebsstörung durch konstruktive Maßnahmen. Er achtet auf eine verständliche Kommunikation und die Erklärung der kausalen Zusammenhänge.	60% der Punkte sind erreicht. Fehler sind erkannt. Alle Fehler sind behoben und die Kälteanlage weist wieder eine einwandfreie Funktion auf. Vorgehensweise der Fehlersuche und der Reparatur werden verständlich erklärt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identification avec le métier (IDEME-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Identification avec le métier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IDEME-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des perspectives offertes par le métier d'esthéticien et il a conscience de l'apparence.**	- L'élève analyse ses perspectives professionnelles et il désigne les résultats de son analyse. - L'élève explique l'importance de l'apparence dans un institut de soins de beauté. - L'élève désigne des différences.	- L'élève avait des idées approximatives concernant ses projets professionnels. - L'élève a pris connaissance d'aspects essentiels. - L'élève a constaté des écarts essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève connaît l'origine des soins esthétiques.**	- L'élève désigne des traditions et il les attribue à une époque. - L'élève constate des différences. - L'élève désigne des raisons.	- L'élève a analysé l'histoire des soins de beauté. - L'élève a opté pour un exemple adapté. - L'explication était bonne.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les valeurs esthétiques véhiculées dans les publicités, il est capable de les comparer à la réalité et d'exprimer sa conception de l'esthétique et il connaît la manière dont les normes et les valeurs influencent l'esthétique ainsi que l'importance sociétale des soins de beauté.**	- L'élève désigne l'importance dans la publicité. - L'élève désigne la manière dont des normes ainsi que des valeurs influencent l'esthétique. - L'élève exprime ses conceptions personnelles. - L'élève explique le rôle sociétal des soins de beauté.	- Les explications étaient correctes et l'élève a opté pour des exemples adaptés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser une séance de solarium auprès d'un client (FORES-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium auprès d'un client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le phototype, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti attribue le type de peau sous guidance. - L'apprenti désigne des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement attribué le type de peau. - L'apprenti a constaté des altérations manifestes de la peau.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler le solarium de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement du solarium de l'entreprise. - L'apprenti nettoie et désinfecte les surfaces de couchage. - L'apprenti soumet l'état de fonctionnement à un contrôle. - L'apprenti met de l'ordre dans la pièce.	- L'apprenti a expliqué le fonctionnement d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a correctement effectué la désinfection. - La surface de couchage était propre sous l'aspect optique. - Le solarium était en état de fonctionnement. - La pièce était dans état agréable.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la manipulation de l'appareil au client sous guidance et d'attirer son attention sur les mesures de sécurité requises et sur les comportements à adopter.**	- L'apprenti explique la suite des étapes et il indique les mesures de sécurité. - L'apprenti s'exprime d'une manière adaptée au client. - L'apprenti constate un comportement inapproprié du client sous guidance. - L'apprenti signale un comportement inapproprié au client.	- Les explications étaient en majorité correctes et compréhensibles. - L'apprenti a constaté des comportements manifestement inappropriés. - L'apprenti a convenablement informé le client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Esthétique et santé (ESTSA-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Esthétique et santé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ESTSA-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève connaît des habitudes de vie utiles pour la santé.**	- L'élève distingue des habitudes de vie utiles et gênantes. - L'élève désigne des points de départ d'un changement.	- L'élève a présenté des contextes d'une manière approximative, mais correcte.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la relation entre des habitudes de vie et une peau saine.**	- L'élève explique l'impact des habitudes de vie sur la santé en général et sur la peau en particulier.	- L'élève connaît des habitudes de vie essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des stratégies qui ont un impact positif sur sa capacité d'apprentissage (apprendre à apprendre).**	- L'élève désigne des stratégies d'apprentissage. - L'élève considère des options d'amélioration.	- L'élève était disposé à améliorer ses stratégies d'apprentissage personnelles. - L'élève a pris connaissance de propositions d'amélioration concernant ses stratégies d'apprentissage et il les a mises à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Langues étrangères à l'institut oral (LAETO-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues étrangères à l'institut oral**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAETO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Langues
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: enseignant de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de prendre en charge un client en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti accueille le client - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il prie le client d'attendre un court instant - Il propose une boisson au client	- Il s'exprime de manière correcte et compréhensible - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de répondre au téléphone, de prendre note des souhaits du client et de fixer un rendez-vous en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti respecte les règles de courtoisie - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il propose une date pour un rendez-vous	- Les règles de courtoisie sont respectées - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer en luxembourgeois et en anglais les termes spécifiques des différents soins cosmétiques.**	- L'apprenti applique le vocabulaire spécifique.	- Le vocabulaire est correctement appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cosmétique et nature (CONAT-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cosmétique et nature**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONAT-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance des principes végétaux actifs dans les produits cosmétiques.**	- L'apprenti nomme les principes actifs - Il explique l'importance de ces principes actifs	- Les explications sont correctes
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'un parfum et il sait expliquer la synthèse d'un parfum.**	- Il nomme les différentes application d'un parfum - Il indique la composition d'un parfum - Il connaît les notes d'un parfum	- Les explications sont correctes
20 % (12 P)	**L'apprenti est sensibilisé aux questions éthiques se référant à la recherche dans le domaine cosmétique.**	- L'apprenti explique brièvement le principe des différentes méthodes de test.	- Il prend conscience des questions éthiques s'y référant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est sensibilisé à l'importance des domaines de la cosmétique biologique, de l'aromathérapie et de la phytothérapie.**	- L'apprenti nomme les différents domaines d'application - Il explique brièvement les différents principes d'action	- Les explications sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Respecter l'ergonomie (REERG-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Respecter l'ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**REERG-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'activités sportives sur le bien-être physique, psychique et social.**	• L'apprenti explique les effets positifs des activités sportives en général.	• Les explications sont correctes et fondées
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer les effets négatifs des sollicitations physiques du corps spécifiques au métier.**	• L'apprenti nomme les activités physiques et gestes uniformes liés à son travail • Il prévient des malformations corporelles en exerçant des activités sportives	• Les gestes et activités uniformes sont correctement nommés • Les causes et origines des malformations corporelles sont correctement expliquées • L'exécution des exercices sportifs élémentaires est correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'améliorer sa condition physique de se rendre compte des limites de sa propre condition physique.**	• L'apprenti est capable d'un effort d'endurance dans une activité sportive offerte et d'améliorer ainsi sa condition physique.	• Les exigences minimales dans l'activité sportive choisie sont atteintes
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer toutes formes de stress liés à son métier par des exercices de relaxation.**	• L'apprenti connaît les exercices élémentaires de relaxation.	• Il est intéressé et motivé et participe activement aux séances de relaxation.
20 % (12 P)	**L'apprenti aborde d'une manière critique les sujets des idéaux corporels et des programmes de fitness.**	• L'apprenti discute les différents idéaux corporels • Il connaît certains programmes de fitness	• Ses prises de positions sont globalement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Premier Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premier Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ES-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de passer un appel d'urgence.**	- L'élève effectue un appel d'urgence. - L'élève décrit les circonstances.	- L'élève a considéré l'ensemble des éléments essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des situations d'urgence dans la vie professionnelle ainsi qu'au quotidien.**	- L'élève constate les signes. - L'élève désigne les circonstances.	- L'élève a identifié les circonstances d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures d'assistance appropriées dans des situations d'urgence spécifiques.**	- L'élève est capable d'expliquer des mesures de secours dans les situations d'urgence suivantes et de les appliquer avec un mannequin: o perte de connaissance, o problèmes circulatoires, o électrocution, o brûlures, o coupures, o fractures, o choc, o crise d'épilepsie. o hématome, o réaction allergique à un produit ou à une piqûre d'insecte.	- L'élève a correctement produit les explications essentielles concernant une situation d'urgence. - L'exécution sur le terrain était fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de premiers secours sur le terrain.**	- L'élève applique un pansement compressif. - L'élève positionne la victime de l'accident. - L'élève place la victime de l'accident en position latérale de sécurité. - L'élève place la victime de l'accident en position optimale contre les chocs. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève adopte une attitude prudente à l'égard de la personne à prendre en charge. - L'élève rassure la personne. - L'élève encourage la personne. - L'élève prend la personne en charge. - L'élève garde son calme.	- L'exécution était correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué les positionnements. - Ni la sécurité de l'élève ni celle de la victime n'étaient compromises. - La personne prise en charge s'est sentie en sécurité et bien accompagnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organiser une séance de solarium (ORGSO)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Enseignant / Chimie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle de classe
6	2	

Type de formateur proposé:
professeur d'enseignement secondaire biologie
et
professeur d'enseignement secondaire chimie/physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser un solarium.**	- L'apprenti possède les connaissances de base dans le domaine de l'électricité - L'apprenti explique la structure et le fonctionnement (effet des rayons émis, émission d'énergie, réception de l'énergie au niveau de la peau, tube correct, filtres)	- Les connaissances de base sont acquises - Le fonctionnement est expliqué correctement dans l'ensemble
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances et informations de base sur les effets, contrindications et risques des rayons UV.**	- L'apprenti explique les différents effets des rayons naturels et artificiels au niveau de la peau - L'apprenti sait comment se comporter face au soleil - L'apprenti explique correctement pourquoi le solarium n'est pas adapté dans certains cas	- Les explications sont correctes - La justification est concluante et professionnellement correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître les différents types de peau**	- L'apprenti identifie une description correcte du type de peau (relatif aux rayons UV) et étudie la structure de la peau.	- Le type de peau est correctement identifié - La structure de la peau est correctement expliquée - La nomenclature et les dénominations sont correctement appliquées (Le langage de l'esthétique est appliqué)
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître des intolérances (changements au niveau de la peau)**	- L'apprenti différencie une peau normale d'un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport à l'utilisation du solarium	- D'importants changements de peau sont pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les mesures de sécurité, les prescriptions d'hygiène et du respect de l'environnement**	- L'apprenti explique pourquoi il applique les règles d'hygiène, de sécurité et du respect de l'environnement - L'apprenti énonce les répercussions du non-respect de l'hygiène, de l'environnement et de la sécurité sur la santé	- Les explications doivent êtres compréhensibles, précises et concluantes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueil et prise en charge du client (ACPRI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Accueil et prise en charge du client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ACPRI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	3	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
6	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier - Salle de classe
6	3	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente.**	- L'élève explique la composition du prix de vente. - L'élève détermine les remises de prix ainsi que la monnaie. - L'élève opte pour une méthode convenable servant à obtenir le résultat correct.	- L'élève a correctement expliqué la composition du prix de vente. - L'élève a correctement effectué des calculs mentaux. - L'élève a correctement effectué des soustractions ainsi que des additions avec deux décimales. - L'élève a correctement calculé des pourcentages (3%, 10%, 17%).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir un emballage cadeau pour une occasion particulière.**	- L'élève emballe le produit avec exactitude. - La couleur et le modèle sont adaptés à l'occasion.	- L'élève a répondu à au moins deux critères.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client à l'institut ainsi qu'au téléphone et de comprendre les différents besoins du client.**	- L'élève a conscience de l'importance de l'accueil des clients. - L'élève connaît les règles de la politesse et du comportement et il les applique dans des circonstances simulées. - L'élève explique les besoins du client. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a compris les règles essentielles de l'accueil des clients. - L'élève a manifesté sa disposition à appliquer les règles du comportement et de la politesse dans des circonstances simulées. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a interprété les expressions d'une manière fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer son apparence par rapport aux exigences auxquelles doit répondre l'apparence d'un esthéticien et d'adopter une attitude collégiale.**	- L'élève désigne les exigences. - L'élève constate des anomalies par rapport à l'apparence exigée. - L'élève a conscience des conséquences de son attitude. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'ambiance au travail. - L'élève s'exprime poliment.	- Les explications ainsi que les désignations étaient en majorité correctes. - L'élève a respecté les membres de la communauté scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de la présentation de marchandises en vitrine et à l'institut.**	- L'élève dispose les marchandises de manière agréable. - L'élève tient compte des circonstances saisonnières. - L'élève met le produit en évidence. - L'élève identifie les marchandises.	- Les indicateurs essentiels étaient disponibles. - Les informations étaient précises et compréhensibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prise en charge du client en entreprise (FORES1)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Prise en charge du client en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COSOL-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORES1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le client, de prendre congé et de le prendre en charge.**	- L'apprenti accueille le client, respectivement il prend congé poliment, et il le prend en charge en s'exprimant dans les trois langues officielles du pays. - L'apprenti s'adresse au client pour prendre connaissance de ses souhaits. - L'apprenti adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. - L'apprenti applique les règles de la politesse. - L'apprenti organise le temps d'attente de manière agréable.	- L'apprenti a identifié le souhait du client. - L'attitude de l'apprenti correspondait à l'étiquette de l'entreprise. - Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs et il a conscience que son comportement ainsi que son apparence ont un impact sur le climat interne et sur l'image de l'entreprise.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière polie. - L'apprenti tient compte de l'étiquette interne. - L'apprenti soigne son apparence. - L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son application à respecter l'étiquette. - L'apparence de l'apprenti répondait aux exigences de l'entreprise. - L'attitude de l'apprenti était positive dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour les travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti accomplit la mission. - L'apprenti respecte le client.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des missions. - L'apprenti était généralement respectueux à l'égard du client.
20 % (12 P)	**L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos des cycles de travail au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti se renseigne à propos des cycles de travail. - L'apprenti tient compte des cycles de travail internes.	- L'apprenti a tenu compte des cycles de travail essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser une manucure (REAMA)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAMA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes de la main, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents instruments et des différents produits de soins utilisés pour le soin des ongles.**	- L'élève distingue les différents instruments. - L'élève prépare les instruments requis pour la manucure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation d'instruments piquants et tranchants. - L'élève remet les instruments ainsi que le matériel en ordre et/ou il les met au rebut après la manucure. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la manucure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que les instruments d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement opté pour des instruments. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les instruments étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une manucure de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la manucure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la manucure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins ultérieurs de la main et des ongles, de documenter son travail, d'expliquer des soins au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins autonomes et ultérieurs des mains et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un entretien (REENT)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REENT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client poliment et de prendre connaissance des besoins essentiels du client.**	- L'élève applique les règles de la politesse. - L'élève adopte une expression positive. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients. - L'élève constate les souhaites éventuels du client. - L'élève réagit aux souhaits du client. - L'élève connaît des mesures servant à établir une ambiance agréable.	- L'élève a correctement appliqué les règles de la politesse. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement positive à l'égard du client. - L'élève a correctement pris connaissance des souhaits du client. - L'élève a pris connaissance de l'essentiel de la situation du client. - L'élève a réagi aux souhaits du client. - L'élève s'est assuré que le client était à l'aise.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une anamnèse sous guidance, de la documenter et de conseiller le client à propos d'un soin des mains et des ongles adapté.**	- L'élève effectue des observations correctes. - L'élève complète ses observations en demandant des informations importantes. - L'élève explique l'utilité du fichier clients. - L'élève explique la structure du fichier clients. - L'élève complète le fichier clients. - L'élève fait des propositions convenables pour des soins ultérieurs. - L'élève propose des produits de soins adaptés. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents produits. - L'élève se réfère aux informations du fichier clients.	- Les observations essentielles étaient correctes. - L'élève a demandé des informations essentielles. - L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles. - L'élève a correctement enregistré l'ensemble des données essentielles. - Les conseils de soins étaient fondamentalement corrects. - L'élève a distingué les produits essentiels sous guidance. - L'élève a recommandé des produits fondamentalement corrects. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients des produits de soins recommandés d'une manière fondamentalement correcte. - Les propositions correspondaient aux indications du fichier clients. - Les conseils de soins ainsi que les produits recommandés ont convaincu le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la manière dont il a mené son entretien à une analyse critique et structurée et de mettre à profit le résultat de son analyse au cours de ses activités à venir.**	- L'élève compare son comportement aux exigences indiquées. - L'élève propose d'autres options concernant l'attitude à adopter. - L'élève accepte les déclarations. - L'élève reste toujours poli. - L'élève désigne un conflit existant.	- L'élève a fait une proposition convenable et il l'a correctement mise en œuvre. - L'élève a mis à profit des critiques sur le terrain. - L'élève a constaté les circonstances essentielles. - L'élève s'est appliqué à éviter des conflits similaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vente et gestion du stock (VENGE)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Vente et gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VENGE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: expert commerce ou maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des remises et des promotions.**	- L'élève explique sa méthode pour obtenir un résultat. - L'élève détermine le résultat. - L'élève considère les indications.	- L'élève a déterminé le prix total (avec des décimales à deux chiffres) en effectuant des calculs mentalement. - L'élève a correctement déterminé une remise en se référant à un prix de catalogue indiqué et en se servant d'une calculatrice (avec des résultats corrects à 90%). - La méthode était correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la gestion du stock de marchandises, il connaît les critères servant à opter pour un produit et il est capable d'expliquer ce qu'il faut surveiller au moment de la réception de marchandises ainsi que la manière d'effectuer un contrôle de qualité.**	- L'élève explique la réception de marchandises, leur entreposage ainsi que leur extraction de l'entrepôt. - L'élève explique la sélection d'un produit. - L'élève interprète le bon de livraison. - L'élève signale des différences entre le bon de livraison et le bon de commande. - L'élève explique sa méthode pour constater des défauts de qualité. - L'élève explique les conditions d'entreposage des marchandises. - L'élève explique l'étiquetage correct des marchandises et des produits.	- L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels de la gestion des stocks. - L'élève a tenu compte des aspects essentiels. - L'élève a constaté l'ensemble des écarts essentiels par rapport au bon de commande. - Les explications essentielles étaient correctes. - L'élève a expliqué les conditions d'entreposage d'une manière fondamentalement correcte. - Les explications essentielles étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les étapes d'un entretien de vente et de les suivre et il réagit aux différents types de clients.**	- L'élève avance des arguments avec pertinence. - L'élève adopte une attitude polie au cours de l'entretien avec le client. - L'élève explique sa méthode. - L'élève explique les exigences de types de clients différents.	- L'élève a mené l'entretien de vente d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a adopté une attitude polie à l'égard du client. - Les explications de l'élève étaient compréhensibles pour le client. - L'élève a désigné des exemples de types de clients différents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisation d'entreprise (FORES2)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Organisation d'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORES2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir des clients réguliers en personne, d'organiser un rendez-vous et, en cas de retard, de s'occuper du client et de rendre le temps d'attente agréable.**	- L'apprenti salue le client régulier en s'adressant à lui par son nom. - L'apprenti tient compte des habitudes du client. - L'apprenti planifie un rendez-vous en tenant compte de la durée du traitement et des souhaits du client. - L'apprenti détecte les écarts par rapport au planning. - L'apprenti propose des rafraîchissements et de la lecture au client.	- L'apprenti s'est occupé du client conformément aux usages internes. - L'apprenti a correctement planifié les rendez-vous sous guidance. - Le client était satisfait de la prise en charge.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner des marchandises, de les entreposer et de les identifier.**	- L'apprenti réceptionne des marchandises et il désigne des différences par rapport au bulletin de commande. - L'apprenti vérifie la qualité ainsi que les quantités. - L'apprenti entrepose les marchandises en tenant compte des principes de l'ergonomie, du système de stockage et des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti identifie les marchandises en se servant du système d'étiquetage interne. - L'apprenti constate les écarts de son étiquetage par rapport aux indications. - L'apprenti effectue son travail avec soin.	- L'apprenti a détecté les écarts d'envergure par rapport à la commande de marchandises. - L'apprenti a détecté des écarts de moindre envergure par rapport aux marchandises livrées. - L'apprenti a détecté des écarts qualitatifs d'envergure. - L'apprenti a entreposé les marchandises en respectant les règles de stockage internes. - L'apprenti s'est appliqué à travailler de manière ergonomique. - L'apprenti a respecté l'ensemble des règles essentielles en matière de sécurité. - L'apprenti a affiché les prix des marchandises d'une manière correcte et lisible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les marchandises proprement, agréablement et conformément aux circonstances.**	- L'apprenti emballe des marchandises. - L'apprenti considère des aspects d'ordre esthétique. - L'apprenti travaille avec soin. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et des circonstances.	- L'emballage était conforme aux souhaits du client et aux circonstances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner au sujet de nouveaux produits et de nouvelles méthodes et d'expliquer les avantages ainsi que les inconvénients des articles (de manucure) de manière compréhensible au client au moment de la vente.**	- L'apprenti explique les effets ainsi que les avantages et les inconvénients en s'exprimant d'une manière adaptée au client. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude attentionnée à l'égard du client et de prendre connaissance de ses souhaits.	- L'apprenti a correctement désigné la majorité des aspects essentiels des nouveaux produits de l'entreprise. - L'entretien de vente contenait les éléments essentiels. - Le client était satisfait des conseils et l'apprenti s'est exprimé d'une manière adaptée au client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une manucure auprès d'un client (FORES3)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COMAN-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORES3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti étudie les techniques ainsi que les produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des précisions sans y avoir été invité. - L'apprenti est capable de fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance et d'effectuer une manucure de manière autonome.**	- L'apprenti établit un diagnostic des ongles sous guidance et il effectue une manucure de manière autonome. - L'apprenti désigne des altérations des ongles et il opte pour le matériel et pour les produits correspondants de manière autonome. - L'apprenti tient compte des souhaits du client et il accomplit l'ensemble des étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin et il tient compte des données du fichier. - L'apprenti évalue le temps de travail requis. - L'apprenti formule des conseils compréhensibles. - L'apprenti justifie des mesures de soins. - L'apprenti tient compte des mesures de sécurité et du tri des déchets. - L'apprenti tient compte des critiques exprimées par le formateur.	- L'apprenti a constaté des altérations essentielles des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail. - L'apprenti a soigneusement effectué le travail. - L'évaluation était convenable (et l'apprenti a agi en conséquence). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai acceptable. - L'apprenti a formulé et justifié des conseils élémentaires. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des mesures de sécurité essentielles. - L'apprenti a tenu compte des règles internes. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critiques exprimées par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les mesures appliquées, les résultats obtenus, les souhaits du client ainsi que le produits requis pour les soins ultérieurs dans le fichier clients et, le cas échéant, de mettre à jour le fichier.**	- L'apprenti enregistre les informations spécifiques au client dans le fichier clients sous guidance.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des informations essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes essentielles de l'entretien de conseil de manière compétente et il est capable de présenter des propositions poliment.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil, il prend connaissance des souhaits du client, il réagit aux souhaits exprimés, il présente des produits à utiliser, il distingue les produits et il explique les effets d'un produit. - L'apprenti tolère les déclarations ainsi que les critiques du client.	- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a convenablement proposé des produits essentiels sous guidance. - L'apprenti a respecté l'opinion du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une épilation (REEPI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COEPI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REEPI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: esthéticienne

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur la pilosité des différentes parties du corps humain afin d'évaluer les contre-indications et les risques d'une épilation.**	- L'apprenti décrit la structure du poil. L'apprenti reconnaît et décrit le sens de croissance des poils et il reconnaît les anomalies. - L'apprenti explique les contre-indications et les risques d'une épilation selon la partie du corps épilée - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et attribuées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont connues et énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires à l'épilation.**	- L'apprenti différencie les instrumentset le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare les appareils nécessaires à l'épilation. - L'apprenti prépare le matériel restant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après l'épilation - Après l'épilation les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques - L'apprenti connaît les différentes sortes de cires à appliquer selon la partie du corps à épiler. - L'apprenti travaille professionnellement les différentes sortes de cires, il veille à la température de la cire pour éviter toute brûlure. - L'apprenti connaît les produits de soin à appliquer après l'épilation - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils sont propres et désinfectés - Les règles de sécurité sont respectées - Le choix de la cire à utiliser est correct - Aucune brûlure n'est constatée - Les produits de soin sont correctement nommés et choisis. - Les quantités des produits utilisés sont respectées. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une épilation professionnellement sur les différentes parties du corps et du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue l'épilation sur les différentes parties du corps et du visage. ¿ L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement de l'épilation est correct et complet. - Le résultat de l'épilation est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Arbeit zu dokumentieren und Informationen aus der Kundendatei bei der Beratung mit einzubeziehen.** **Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären.** **Der Auszubildende ist in der Lage,auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une épilation auprès d'un client (FORES4)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COEPI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et de manipuler correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés pour les épilations au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits nécessaires. - L'apprenti utilise des instruments appropriés et il sélectionne les produits adaptés.	- Le matériel requis était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que les instruments.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une épilation à des endroits du corps différents de même qu'au visage.**	- L'apprenti effectue une épilation. - L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail. - L'apprenti évalue le temps requis pour effectuer une épilation. - L'apprenti identifie et décrit le sens de pousse des poils et il détecte les anomalies. - L'apprenti sélectionne la cire en fonction des parties du corps. - L'apprenti décrit et explique le déroulement des opérations. - L'apprenti justifie le choix d'un produit. - Le résultat est manifeste, une fois l'épilation effectuée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre, une fois le traitement effectué. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel.	- L'apprenti a correctement et intégralement accompli les étapes de travail. - L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant les clients et des informations du fichier. - L'apprenti a correctement évalué le temps nécessaire. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - L'apprenti a produit des descriptions fondamentalement correctes. - L'apprenti a détecté des altérations essentielles. - L'apprenti a correctement sélectionné le type de cire. - L'apprenti a produit un résultat fondamentalement acceptable. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les produits post-épilatoires des parties du corps traitées et il en connaît les effets.**	- L'apprenti justifie le choix des produits recommandés. - L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués.	- L'apprenti a produit des explications fondamentalement correctes à propos des produits. - L'apprenti a produit une documentation fondamentalement complète et correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.**	- L'apprenti applique les règles en matière de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.	- L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les règles en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de soins de visage (VISNE)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Bases de soins de visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VISNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	- Enseignant / Chimie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soins du visage.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents matériaux ainsi que les différents produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève met en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.	- L'élève a distingué le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a préparé le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a mis en état et/ou au rebut le matériel après les soins du visage. - L'élève a distingué les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève a correctement opté pour les produits requis et il les a préparés. - L'élève a manipulé les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève a appliqué les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour les soins du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue un diagnostic de la peau. - L'élève applique le soin du visage. - L'élève applique les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies sous guidance. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat du soin du visage était visible. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail, de considérer des informations du fichier client au cours de la dispense de conseils, d'expliquer des soins au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier client. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier client. - L'élève consulte le fichier client et il travaille en fonction des informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Soins de visage (VISSO)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISSO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Chimie
4	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
4	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières des produits cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soin de la peau.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action des produits d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents appareils, le matériel ainsi que les produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue les différents appareils et il les prépare. - L'élève assure la maintenance des appareils après les soins du visage, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève remet en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques de maquillage.	- L'élève a correctement désigné les appareils. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné le matériel. - Le matériel était complet. - Le poste de travail était en ordre. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils ainsi que le matériel étaient désinfectés. - L'élève a correctement désigné les produits de soins. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins et ils étaient disponibles. - L'élève a tenu compte des indications essentielles des quantités. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée. - L'élève a correctement observé les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour un soin du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève établit un diagnostic de la peau. - L'élève applique un soin du visage. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins adaptés au type de peau. - Le résultat du soin de la peau était visible. - L'élève a observé les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils en vue de soins ultérieurs de la peau du visage, du cou et du décolleté, de les documenter, d'expliquer un soin au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins du visage autonomes et ultérieurs. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève consulte le fichier clients et il travaille en se référant à ces informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Soins de visage auprès d'un client (FORES5)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORES5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le type de peau, d'en tenir compte pour dispenser des conseils, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type de peau respectif. - L'apprenti attribue un type de peau sous guidance. - L'apprenti constate des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type de peau et il l'a correctement attribué.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet du visage.**	- L'apprenti effectue un soin du visage. - L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du visage. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le soin du visage produit un résultat. - L'apprenti explique pourquoi la position assise est agréable - L'apprenti rectifie la position assise. - L'apprenti assure une protection appropriée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Beauté et mise en valeur du visage (BEAVI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEAVI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer correctement les produits et d'utiliser correctement le matériel nécessaire à la mise en valeur du visage.**	- L'apprenti connaît la structure, la composition et le mode d'action des produits appliqués - L'apprenti différencie le matériel. - L'apprenti prépare le matériel nécessaire. - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le traitement - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués - Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les produits sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les règles de sécurité sont respectées - Les quantités des produits sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de mettre professionnellement en valeur le visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprentie effectue les différents traitements (teinture cils/sourcils, réhaussement des cils et maquillage). - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Les différentes étapes des traitements sont correctes - Le résultat est visible et correcte - Les règles d'hygiène sont respectées.
20 % (12 P)		- L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le temps de travail est respecté.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Beauté et mise en valeur du visage en institut (FORES6)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage en institut**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COVIS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORES6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les différents types (couleur et forme du visage) et il est capable d'adapter les conseils ainsi que les soins de manière optimale.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type respectif.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils).**	- L'apprenti effectue un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils). - L'apprenti évalue le temps requis pour accomplir les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des aspects suivants: o le choix des produits, o le résultat, o la position assise, o la protection, o la préparation du poste de travail, o la remise en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles concernant les produits. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une beauté des pieds (BEPIE)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser une beauté des pieds**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COPIE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEPIE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
2	1	- Salle spéciale
3	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes du pied, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'un pied, d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève a correctement décrit les composants essentiels. - L'élève a constaté et attribué les altérations essentielles. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement expliqué les règles d'hygiène élémentaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents appareils, du matériel et des différents produits de soins utilisés pour la pédicure.**	- L'élève distingue le matériel. - L'élève prépare le matériel requis pour la pédicure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation du matériel piquant et tranchant. - L'élève remet le matériel ainsi que le reste des affaires en ordre et/ou il les met au rebut après la pédicure. - L'élève prépare les appareils requis pour la pédicure. - L'élève assure la maintenance des appareils après la pédicure, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la pédicure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement choisi le matériel. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Le matériel était propre et désinfecté. - L'élève a mis le matériel à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins post traitement du pied et des ongles.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la pédicure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la pédicure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de considérer des informations du fichier clients au cours des conseils.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins à faire après le soin des pieds et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un soin des pieds auprès d'un client (FORES7)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser un soin des pieds auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COPIE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents appareils, les différents instruments ainsi que les différents produits utilisés pour les soins des pieds au sein de l'entreprise et de s'en servir correctement.**	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les produits requis. - L'apprenti se sert du matériel adéquat et il opte pour le produit correct.	- Le matériel était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que le matériel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance.**	- L'apprenti désigne des altérations des ongles. - L'apprenti opte pour le matériel et pour les produits correspondants.	- L'apprenti a constaté des altérations considérables des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin des pieds.**	- L'apprenti effectue un soin des pieds. - L'apprenti évalue le temps requis pour l'exécution des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le résultat est conforme aux indications. - L'apprenti rectifie la position assise et il protège les vêtements ainsi que le client. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après les soins. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques. - L'apprenti applique les règles d'hygiène. - L'apprenti tient compte des quantités indiquées pour les produits. - L'apprenti manipule les instruments ainsi que les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué le temps. - L'apprenti a effectué l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a convenablement opté pour des produits. - Le résultat était fondamentalement convenable. - Le client était confortablement installé. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a tenu compte de règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'apprenti a utilisé les produits de manière responsable. - La sécurité du client n'était pas compromise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser un gommage et un massage du corps (GOMAS)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COCOR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GOMAS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires pour reconnaître les actions, les contre-indications et les risques du massage corps.**	- L'apprenti connaît les effets physiologiques du massage au niveau des systèmes lymphatique, nerveux, sanguin. Il connaît les effets du massage sur la peau, les muscles et le squelette. - L'apprenti décrit les contre-indications. - L'apprenti explique les risques d'un massage non-professionnel au niveau du corps humain. - L'apprenti connaît l'aspect d'une peau normale et reconnaît un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport au massage corps.	- Les explications sont correctes - Les contre-indications et les risques sont correctement expliqués - D'importants changements de peau sont pris en compte
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au soin corps.**	- L'apprenti différencie les produits. - L'apprenti prépare les produits nécessaires - L'apprenti utilise professionnellement les produits. - L'apprenti respecte les règles de sécurité aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti prépare le matériel nécessaire - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Les produits sont nommés et choisis correctement - Les produits sont appliqués professionnellement et sont correctement éliminés. - Les règles de sécurité sont respectées - Le matériel est complet - Les quantités sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin corps.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position allongée. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin corps. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène. - L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Les différentes étapes du soin corps sont correctes - Le résultat est visible et le client détendu - Les règles d'hygiène sont respectées. - Le temps de travail est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client (FORES8)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ES-COCOR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins du corps.**	- L'apprenti prépare les produits requis. - L'apprenti utilise et sélectionne les produit indiqués.	- L'apprenti a correctement utilisé les produits choisis et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données et les informations du fichier clients.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement .**	- L'apprenti explique pourquoi la position du client est agréable. - L'apprenti corrige la position allongée.	- Le client était installé confortablement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale.**	- L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du corps.	- L'apprenti a correctement évalué le temps requis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ES**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ES-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Analyse zu erstellen und gezielt darauf bezogen die Behandlungstechnik, die Materialien, die Apparate, die Instrumente und die Produkte auszuwählen.**	Der Auszubildende erstellt eine Kundendatei. Er macht sich vertraut mit den verschiedenen angewandten Techniken und Produkten. Er bestimmt die verschiedenen Apparaten, Instrumenten und Materialien. Er bestimmt die Bedürfnisse des Kunden. Er ist in der Lage seine Arbeitsaufgabe zu planen. Er ist in der Lage den Arbeitsplatz für die duchzuführende kosmetische Behandlung vorzubereiten. Er ist in der Lage die zur kosmetischen Behandlung benötigten Produkte bereitzustellen. Er ist in der Lage die benötigte Arbeitszeit einzuschätzen. Er ist in der Lage in Bezug auf die Aufgabenstellung die richtige Entscheidung zu treffen. Er ist in der Lage eine Anamnese/Diagnose zu erstellen und sich dem entsprechend für eine kosmetische Behandlung zu entscheiden. Er ist in der Lage geeignete Pflegeprodukte zur Nachbehandlung auszuwählen. Er vervollständigt einen Behandlungsplan. Er stellt die Apparate, die Instrumente, das Material und die Produkte bereit. Er schätzt die benötigte Arbeitszeit ein. Er bringt ein geeignetes Übungsmodell mit. Er fu¨hrt eine Anamnese/Diagnose durch und erkennt die ha¨ufigsten anatomischen oder physiologischen Veränderungen an den zu behandelnden Körperpartien. Er wählt angepasste Produkte zur Nachbehandlung. Er ist in der Lage seine Arbeit in der Kundendatei zu dokumentieren. Er dokumentiert alle verwendeten, vorgeschlagenen und verkauften Produkte in der Kundendatei.	Die wesentlichen Daten werden erfragt und erfasst. Die Behandlungstechnik sowie die Produkte sind weitgehend korrekt ausgewählt. Die Apparate und Materialien sind weitgehend korrekt ausgewählt. Der Kundentyp wird erkannt. Die Kundenwünsche werden erfragt und sie werden berücksichtigt. Der Behandlungsplan ist im Wesentlichen korrekt vervollständigt. Apparate und Instrumente, Material und Produkte sind korrekt gewählt und entsprechen dem Arbeitsauftrag. Apparate und Instrumente, Material und Produkte stehen bereit. Der Arbeitsplatz ist korrekt vorbereitet. Die Arbeitszeit ist im Wesentlichen korrekt geplant. Das mitgebrachte Übungsmodell entspricht den gestellten Kriterien. Die Diagnose ist im Wesentlichen korrekt und auffallende Veränderungen werden erkannt. Eine korrekte Entscheidung in Bezug auf die Behandlung wird getroffen. Die empfohlenen Produkte entsprechen den Bedürfnissen des Kunden. Die Dokumentation in der Kundenkartei ist im Wesentlichen vollständig und korrekt. Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden zu empfangen, ihn zu betreuen, ihn zu beraten und ihm empfohlene Produkte zu verkaufen.** **Er ist in der Lage sein äußeres Erscheinungsbild dem eines gepflegten, professionnellen Kosmetikers anzupassen**	Er wendet die Höflichkeits- und Benimmregeln an. Er gestaltet eine Wohlfühlatmosphäre. Er unterbreitet Vorschläge und erläutert die Vorteile und Nachteile des empfohlenen Produkts. Er ist fähig den Verkaufspreis unter Beachtung eines 10%tigen Rabatts auszurechnen. Er trägt die richtig gewählte Berufskleidung. Er legt Wert auf sein äußeres Erscheinungsbild und auf persönliche Körperpflege.	Die Bereitschaft zur Anwendung der Benimm- und Höflichkeitsregeln ist erkennbar vorhanden. Die Behandlungskabine ist dezent gestaltet so dass der Kunde sich wohlfühlen kann. Das empfohlene Produkt entspricht dem Bedürfnis des Kunden. Der errechnete Verkaufspreis ist Korrekt. Die Kleidung ist professionell. Auftreten und Aussehen sind professionell. Auf Körperpflege und persönliche Hygiene wird Wert gelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die kosmetischen Behandlungen im Gesicht fachgerecht und sorgfältig durchzuführen.** **Er ist in der Lage verantwortungsvoll zu handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist in der Lage nach der Behandlung den Arbeitsplatz aufzuräumen, Instrumente und Apparate aufzubereiten und benutztes Material und Produkte zu entsorgen.**	Der Auszubildende begrüßt, empfängt und betreut den Kunden. Er begründet wann und warum der Kunde bequem installiert ist. Er korrigiert die Sitzposition respektiv die Liegeposition. Er schützt die Kleidung des Kunden vor Verunreinigungen. Er führt die kosmetische Behandlung durch, berücksichtigt dabei den Arbeitsauftrag, die Kundenwünsche und die Informationen aus der Kundendatei. Er beachtet die Hygienevorschriften und die Sicherheitsregeln. Apparate, Instrumente, Material und Produkte werden nach der Behandlung aufbereitet und/oder entsorgt. Er erklärt Zusammenhänge zwischen der praktisch durchgeführten Behandlung und dem theoretischen Basiswissen.	Begrüßungs- und Empfangston sind freundlich. Die Höflichkeitsregeln werden Angewendet. Der Kunde nimmt eine angenehme Sitzposition respektiv Liegeposition ein. Die Kleidung ist geschützt. Die Reihenfolge der Arbeitsgänge ist korrekt und vollständig durchgeführt. Das Resultat der Behandlung ist im Wesentlichen annehmbar. Die wesentlichen Hygieneregeln und Sicherheitsregeln werden beachtet. Der Kunde sowie der Auszubildende bleiben unverletzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Apparate und Instrumente sind sauber und desinfiziert. Einweginstrumente und Wegwerfmaterial sind fachgerecht entsorgt. Produktverpackungen sind sauber und Produkte sind weggeräumt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die kosmetischen Behandlungen im Körper fachgerecht und sorgfältig durchzuführen.** **Er ist in der Lage verantwortungsvoll zu handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist in der Lage nach der Behandlung den Arbeitsplatz aufzuräumen, Instrumente und Apparate aufzubereiten und benutztes Material und Produkte zu entsorgen.**	Der Auszubildende begrüßt, empfängt und betreut den Kunden. Er begründet wann und warum der Kunde bequem installiert ist. Er korrigiert die Sitzposition respektiv die Liegeposition. Er schützt die Kleidung des Kunden vor Verunreinigungen. Er führt die kosmetische Behandlung durch, berücksichtigt dabei den Arbeitsauftrag, die Kundenwünsche und die Informationen aus der Kundendatei. Er beachtet die Hygienevorschriften und die Sicherheitsregeln. Apparate, Instrumente, Material und Produkte werden nach der Behandlung aufbereitet und/oder entsorgt. Er erklärt Zusammenhänge zwischen der praktisch durchgeführten Behandlung und dem theoretischen Basiswissen.	Begrüßungs- und Empfangston sind freundlich. Die Höflichkeitsregeln werden Angewendet. Der Kunde nimmt eine angenehme Sitzposition respektiv Liegeposition ein. Die Kleidung ist geschützt. Die Reihenfolge der Arbeitsgänge ist korrekt und vollständig durchgeführt. Das Resultat der Behandlung ist im Wesentlichen annehmbar. Die wesentlichen Hygieneregeln und Sicherheitsregeln werden beachtet. Der Kunde sowie der Auszubildende bleiben unverletzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Apparate und Instrumente sind sauber und desinfiziert. Einweginstrumente und Wegwerfmaterial sind fachgerecht entsorgt. Produktverpackungen sind sauber und Produkte sind weggeräumt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine durchgeführte kosmetische Behandlung zu kontrollieren, die Reihenfolge der durchgeführten Arbeiten zu begründen und Fehler zu erkennen.**	Er vergleicht seine durchgeführte Behandlung mit seinem Behandlungsplan. Er weist auf Abweichungen und Fehler hin. Er erläutert die verschiedenen Arbeitsschritte. Er begründet die Reihenfolge der durchgeführten Behandlungen.	Er erkennt die wesentlichen Abweichungen. Er erkennt die wesentlichen Fehler. Die Arbeitsschritte werden angemessen erläutert. Die Vorgehensweise kann begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Identification avec le métier (IDEME-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Identification avec le métier**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**IDEME-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner des perspectives offertes par le métier d'esthéticien et il a conscience de l'apparence.**	- L'élève analyse ses perspectives professionnelles et il désigne les résultats de son analyse. - L'élève explique l'importance de l'apparence dans un institut de soins de beauté. - L'élève désigne des différences.	- L'élève avait des idées approximatives concernant ses projets professionnels. - L'élève a pris connaissance d'aspects essentiels. - L'élève a constaté des écarts essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève connaît l'origine des soins esthétiques.**	- L'élève désigne des traditions et il les attribue à une époque. - L'élève constate des différences. - L'élève désigne des raisons.	- L'élève a analysé l'histoire des soins de beauté. - L'élève a opté pour un exemple adapté. - L'explication était bonne.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les valeurs esthétiques véhiculées dans les publicités, il est capable de les comparer à la réalité et d'exprimer sa conception de l'esthétique et il connaît la manière dont les normes et les valeurs influencent l'esthétique ainsi que l'importance sociétale des soins de beauté.**	- L'élève désigne l'importance dans la publicité. - L'élève désigne la manière dont des normes ainsi que des valeurs influencent l'esthétique. - L'élève exprime ses conceptions personnelles. - L'élève explique le rôle sociétal des soins de beauté.	- Les explications étaient correctes et l'élève a opté pour des exemples adaptés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Organiser une séance de solarium auprès d'un client (FORES-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium auprès d'un client**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORES-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le phototype, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti attribue le type de peau sous guidance. - L'apprenti désigne des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement attribué le type de peau. - L'apprenti a constaté des altérations manifestes de la peau.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer la manipulation de l'appareil au client sous guidance et d'attirer son attention sur les mesures de sécurité requises et sur les comportements à adopter.**	- L'apprenti explique la suite des étapes et il indique les mesures de sécurité. - L'apprenti s'exprime d'une manière adaptée au client. - L'apprenti constate un comportement inapproprié du client sous guidance. - L'apprenti signale un comportement inapproprié au client.	- Les explications étaient en majorité correctes et compréhensibles. - L'apprenti a constaté des comportements manifestement inappropriés. - L'apprenti a convenablement informé le client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler le solarium de manière compétente.**	- L'apprenti est capable de décrire la structure ainsi que le fonctionnement du solarium de l'entreprise. - L'apprenti nettoie et désinfecte les surfaces de couchage. - L'apprenti soumet l'état de fonctionnement à un contrôle. - L'apprenti met de l'ordre dans la pièce.	- L'apprenti a expliqué le fonctionnement d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel. - L'apprenti a correctement effectué la désinfection. - La surface de couchage était propre sous l'aspect optique. - Le solarium était en état de fonctionnement. - La pièce était dans état agréable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Esthétique et santé (ESTSA-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Esthétique et santé**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ESTSA-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève connaît des habitudes de vie utiles pour la santé.**	- L'élève distingue des habitudes de vie utiles et gênantes. - L'élève désigne des points de départ d'un changement.	- L'élève a présenté des contextes d'une manière approximative, mais correcte.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la relation entre des habitudes de vie et une peau saine.**	- L'élève explique l'impact des habitudes de vie sur la santé en général et sur la peau en particulier.	- L'élève connaît des habitudes de vie essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de développer des stratégies qui ont un impact positif sur sa capacité d'apprentissage (apprendre à apprendre).**	- L'élève désigne des stratégies d'apprentissage. - L'élève considère des options d'amélioration.	- L'élève était disposé à améliorer ses stratégies d'apprentissage personnelles. - L'élève a pris connaissance de propositions d'amélioration concernant ses stratégies d'apprentissage et il les a mises à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Langues étrangères à l'institut oral (LAETO-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues étrangères à l'institut oral**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LAETO-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Langues
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: enseignant de langues

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'accueillir et de prendre en charge un client en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti accueille le client - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il prie le client d'attendre un court instant - Il propose une boisson au client	- Il s'exprime de manière correcte et compréhensible - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure de répondre au téléphone, de prendre note des souhaits du client et de fixer un rendez-vous en luxembourgeois et en anglais.**	- L'apprenti respecte les règles de courtoisie - Il interroge le client à propos de ses souhaits - Il propose une date pour un rendez-vous	- Les règles de courtoisie sont respectées - Les souhaits du client sont majoritairement pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'appliquer en luxembourgeois et en anglais les termes spécifiques des différents soins cosmétiques.**	- L'apprenti applique le vocabulaire spécifique.	- Le vocabulaire est correctement appliqué.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cosmétique et nature (CONAT-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cosmétique et nature**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CONAT-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Biologie
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance des principes végétaux actifs dans les produits cosmétiques.**	- L'apprenti nomme les principes actifs - Il explique l'importance de ces principes actifs	- Les explications sont correctes
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'un parfum et il sait expliquer la synthèse d'un parfum.**	- Il nomme les différentes application d'un parfum - Il indique la composition d'un parfum - Il connaît les notes d'un parfum	- Les explications sont correctes
20 % (12 P)	**L'apprenti est sensibilisé aux questions éthiques se référant à la recherche dans le domaine cosmétique.**	- L'apprenti explique brièvement le principe des différentes méthodes de test.	- Il prend conscience des questions éthiques s'y référant.
30 % (18 P)	**L'apprenti est sensibilisé à l'importance des domaines de la cosmétique biologique, de l'aromathérapie et de la phytothérapie.**	- L'apprenti nomme les différents domaines d'application - Il explique brièvement les différents principes d'action	- Les explications sont majoritairement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Respecter l'ergonomie (REERG-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Respecter l'ergonomie**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**REERG-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle spéciale
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de comprendre l'importance d'activités sportives sur le bien-être physique, psychique et social.**	• L'apprenti explique les effets positifs des activités sportives en général.	• Les explications sont correctes et fondées
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer les effets négatifs des sollicitations physiques du corps spécifiques au métier.**	• L'apprenti nomme les activités physiques et gestes uniformes liés à son travail • Il prévient des malformations corporelles en exerçant des activités sportives	• Les gestes et activités uniformes sont correctement nommés • Les causes et origines des malformations corporelles sont correctement expliquées • L'exécution des exercices sportifs élémentaires est correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'améliorer sa condition physique de se rendre compte des limites de sa propre condition physique.**	• L'apprenti est capable d'un effort d'endurance dans une activité sportive offerte et d'améliorer ainsi sa condition physique.	• Les exigences minimales dans l'activité sportive choisie sont atteintes
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de contrecarrer toutes formes de stress liés à son métier par des exercices de relaxation.**	• L'apprenti connaît les exercices élémentaires de relaxation.	• Il est intéressé et motivé et participe activement aux séances de relaxation.
20 % (12 P)	**L'apprenti aborde d'une manière critique les sujets des idéaux corporels et des programmes de fitness.**	• L'apprenti discute les différents idéaux corporels • Il connaît certains programmes de fitness	• Ses prises de positions sont globalement correctes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Premier Secours (PRESE-F)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Premier Secours**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ESF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PRESE-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Salle de classe
1		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de passer un appel d'urgence.**	- L'élève effectue un appel d'urgence. - L'élève décrit les circonstances.	- L'élève a considéré l'ensemble des éléments essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'évaluer des situations d'urgence dans la vie professionnelle ainsi qu'au quotidien.**	- L'élève constate les signes. - L'élève désigne les circonstances.	- L'élève a identifié les circonstances d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures d'assistance appropriées dans des situations d'urgence spécifiques.**	- L'élève est capable d'expliquer des mesures de secours dans les situations d'urgence suivantes et de les appliquer avec un mannequin: o perte de connaissance, o problèmes circulatoires, o électrocution, o brûlures, o coupures, o fractures, o choc, o crise d'épilepsie. o hématome, o réaction allergique à un produit ou à une piqûre d'insecte.	- L'élève a correctement produit les explications essentielles concernant une situation d'urgence. - L'exécution sur le terrain était fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer des mesures de premiers secours sur le terrain.**	- L'élève applique un pansement compressif. - L'élève positionne la victime de l'accident. - L'élève place la victime de l'accident en position latérale de sécurité. - L'élève place la victime de l'accident en position optimale contre les chocs. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève adopte une attitude prudente à l'égard de la personne à prendre en charge. - L'élève rassure la personne. - L'élève encourage la personne. - L'élève prend la personne en charge. - L'élève garde son calme.	- L'exécution était correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué les positionnements. - Ni la sécurité de l'élève ni celle de la victime n'étaient compromises. - La personne prise en charge s'est sentie en sécurité et bien accompagnée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Organiser une séance de solarium (ORGSO)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Organiser une séance de solarium**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ORGSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Enseignant / Chimie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	- Salle de classe
6	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
professeur d'enseignement secondaire chimie/physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser un solarium.**	- L'apprenti possède les connaissances de base dans le domaine de l'électricité - L'apprenti explique la structure et le fonctionnement (effet des rayons émis, émission d'énergie, réception de l'énergie au niveau de la peau, tube correct, filtres)	- Les connaissances de base sont acquises - Le fonctionnement est expliqué correctement dans l'ensemble
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances et informations de base sur les effets, contrindications et risques des rayons UV.**	- L'apprenti explique les différents effets des rayons naturels et artificiels au niveau de la peau - L'apprenti sait comment se comporter face au soleil - L'apprenti explique correctement pourquoi le solarium n'est pas adapté dans certains cas	- Les explications sont correctes - La justification est concluante et professionnellement correcte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître les différents types de peau**	- L'apprenti identifie une description correcte du type de peau (relatif aux rayons UV) et étudie la structure de la peau.	- Le type de peau est correctement identifié - La structure de la peau est correctement expliquée - La nomenclature et les dénominations sont correctement appliquées (Le langage de l'esthétique est appliqué)
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de reconnaître des intolérances (changements au niveau de la peau)**	- L'apprenti différencie une peau normale d'un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport à l'utilisation du solarium	- D'importants changements de peau sont pris en compte
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'expliquer les mesures de sécurité, les prescriptions d'hygiène et du respect de l'environnement**	- L'apprenti explique pourquoi il applique les règles d'hygiène, de sécurité et du respect de l'environnement - L'apprenti énonce les répercussions du non-respect de l'hygiène, de l'environnement et de la sécurité sur la santé	- Les explications doivent êtres compréhensibles, précises et concluantes

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Accueil et prise en charge du client (ACPRI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Accueil et prise en charge du client**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ACPRI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente.**	- L'élève explique la composition du prix de vente. - L'élève détermine les remises de prix ainsi que la monnaie. - L'élève opte pour une méthode convenable servant à obtenir le résultat correct.	- L'élève a correctement expliqué la composition du prix de vente. - L'élève a correctement effectué des calculs mentaux. - L'élève a correctement effectué des soustractions ainsi que des additions avec deux décimales. - L'élève a correctement calculé des pourcentages (3%, 10%, 17%).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de concevoir un emballage cadeau pour une occasion particulière.**	- L'élève emballe le produit avec exactitude. - La couleur et le modèle sont adaptés à l'occasion.	- L'élève a répondu à au moins deux critères.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client à l'institut ainsi qu'au téléphone et de comprendre les différents besoins du client.**	- L'élève a conscience de l'importance de l'accueil des clients. - L'élève connaît les règles de la politesse et du comportement et il les applique dans des circonstances simulées. - L'élève explique les besoins du client. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a compris les règles essentielles de l'accueil des clients. - L'élève a manifesté sa disposition à appliquer les règles du comportement et de la politesse dans des circonstances simulées. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a interprété les expressions d'une manière fondamentalement correcte.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer son apparence par rapport aux exigences auxquelles doit répondre l'apparence d'un esthéticien et d'adopter une attitude collégiale.**	- L'élève désigne les exigences. - L'élève constate des anomalies par rapport à l'apparence exigée. - L'élève a conscience des conséquences de son attitude. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'ambiance au travail. - L'élève s'exprime poliment.	- Les explications ainsi que les désignations étaient en majorité correctes. - L'élève a respecté les membres de la communauté scolaire.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les différentes techniques de la présentation de marchandises en vitrine et à l'institut.**	- L'élève dispose les marchandises de manière agréable. - L'élève tient compte des circonstances saisonnières. - L'élève met le produit en évidence. - L'élève identifie les marchandises.	- Les indicateurs essentiels étaient disponibles. - Les informations étaient précises et compréhensibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Prise en charge du client en entreprise (FOESF1)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client au solarium**

Titre du module:	**Prise en charge du client en entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COSOL-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOESF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour les travaux qu'il a effectués.**	- L'apprenti accomplit la mission. - L'apprenti respecte le client.	- L'apprenti a accompli l'ensemble des missions. - L'apprenti était généralement respectueux à l'égard du client.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir le client, de prendre congé et de le prendre en charge.**	- L'apprenti accueille le client, respectivement il prend congé poliment, et il le prend en charge en s'exprimant dans les trois langues officielles du pays. - L'apprenti s'adresse au client pour prendre connaissance de ses souhaits. - L'apprenti adopte une attitude attentionnée à l'égard du client. - L'apprenti applique les règles de la politesse. - L'apprenti organise le temps d'attente de manière agréable.	- L'apprenti a identifié le souhait du client. - L'attitude de l'apprenti correspondait à l'étiquette de l'entreprise. - Le client était satisfait.
30 % (18 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs et il a conscience que son comportement ainsi que son apparence ont un impact sur le climat interne et sur l'image de l'entreprise.**	- L'apprenti s'exprime d'une manière polie. - L'apprenti tient compte de l'étiquette interne. - L'apprenti soigne son apparence. - L'apprenti adapte son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.	- L'apprenti a manifesté son application à respecter l'étiquette. - L'apparence de l'apprenti répondait aux exigences de l'entreprise. - L'attitude de l'apprenti était positive dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'apprenti se renseigne de manière autonome à propos des cycles de travail au sein de son entreprise formatrice.**	- L'apprenti se renseigne à propos des cycles de travail. - L'apprenti tient compte des cycles de travail internes.	- L'apprenti a tenu compte des cycles de travail essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser une manucure (REAMA)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REAMA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Atelier
4	1	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes de la main, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève connaît l'anatomie d'une main saine ainsi que celle d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents instruments et des différents produits de soins utilisés pour le soin des ongles.**	- L'élève distingue les différents instruments. - L'élève prépare les instruments requis pour la manucure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation d'instruments piquants et tranchants. - L'élève remet les instruments ainsi que le matériel en ordre et/ou il les met au rebut après la manucure. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la manucure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que les instruments d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement opté pour des instruments. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Les instruments étaient propres et désinfectés. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une manucure de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la manucure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la manucure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins ultérieurs de la main et des ongles, de documenter son travail, d'expliquer des soins au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins autonomes et ultérieurs des mains et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Réaliser un entretien (REENT)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser un entretien**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**REENT**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accueillir le client poliment et de prendre connaissance des besoins essentiels du client.**	- L'élève applique les règles de la politesse. - L'élève adopte une expression positive. - L'élève adopte une attitude polie à l'égard des clients. - L'élève constate les souhaites éventuels du client. - L'élève réagit aux souhaits du client. - L'élève connaît des mesures servant à établir une ambiance agréable.	- L'élève a correctement appliqué les règles de la politesse. - L'élève a manifesté une attitude fondamentalement positive à l'égard du client. - L'élève a correctement pris connaissance des souhaits du client. - L'élève a pris connaissance de l'essentiel de la situation du client. - L'élève a réagi aux souhaits du client. - L'élève s'est assuré que le client était à l'aise.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer une anamnèse sous guidance, de la documenter et de conseiller le client à propos d'un soin des mains et des ongles adapté.**	- L'élève effectue des observations correctes. - L'élève complète ses observations en demandant des informations importantes. - L'élève explique l'utilité du fichier clients. - L'élève explique la structure du fichier clients. - L'élève complète le fichier clients. - L'élève fait des propositions convenables pour des soins ultérieurs. - L'élève propose des produits de soins adaptés. - L'élève explique les avantages ainsi que les inconvénients des différents produits. - L'élève se réfère aux informations du fichier clients.	- Les observations essentielles étaient correctes. - L'élève a demandé des informations essentielles. - L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels. - L'élève a pris connaissance de l'ensemble des informations essentielles. - L'élève a correctement enregistré l'ensemble des données essentielles. - Les conseils de soins étaient fondamentalement corrects. - L'élève a distingué les produits essentiels sous guidance. - L'élève a recommandé des produits fondamentalement corrects. - L'élève a expliqué les avantages ainsi que les inconvénients des produits de soins recommandés d'une manière fondamentalement correcte. - Les propositions correspondaient aux indications du fichier clients. - Les conseils de soins ainsi que les produits recommandés ont convaincu le client.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la manière dont il a mené son entretien à une analyse critique et structurée et de mettre à profit le résultat de son analyse au cours de ses activités à venir.**	- L'élève compare son comportement aux exigences indiquées. - L'élève propose d'autres options concernant l'attitude à adopter. - L'élève accepte les déclarations. - L'élève reste toujours poli. - L'élève désigne un conflit existant.	- L'élève a fait une proposition convenable et il l'a correctement mise en œuvre. - L'élève a mis à profit des critiques sur le terrain. - L'élève a constaté les circonstances essentielles. - L'élève s'est appliqué à éviter des conflits similaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Vente et gestion du stock (VENGE)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Vente et gestion du stock**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**VENGE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Type de formateur proposé: expert commerce ou maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer le prix de vente en se référant à des listes de prix et en tenant compte des remises et des promotions.**	- L'élève explique sa méthode pour obtenir un résultat. - L'élève détermine le résultat. - L'élève considère les indications.	- L'élève a déterminé le prix total (avec des décimales à deux chiffres) en effectuant des calculs mentalement. - L'élève a correctement déterminé une remise en se référant à un prix de catalogue indiqué et en se servant d'une calculatrice (avec des résultats corrects à 90%). - La méthode était correcte.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les principes de la gestion du stock de marchandises, il connaît les critères servant à opter pour un produit et il est capable d'expliquer ce qu'il faut surveiller au moment de la réception de marchandises ainsi que la manière d'effectuer un contrôle de qualité.**	- L'élève explique la réception de marchandises, leur entreposage ainsi que leur extraction de l'entrepôt. - L'élève explique la sélection d'un produit. - L'élève interprète le bon de livraison. - L'élève signale des différences entre le bon de livraison et le bon de commande. - L'élève explique sa méthode pour constater des défauts de qualité. - L'élève explique les conditions d'entreposage des marchandises. - L'élève explique l'étiquetage correct des marchandises et des produits.	- L'élève a correctement expliqué l'ensemble des éléments essentiels de la gestion des stocks. - L'élève a tenu compte des aspects essentiels. - L'élève a constaté l'ensemble des écarts essentiels par rapport au bon de commande. - Les explications essentielles étaient correctes. - L'élève a expliqué les conditions d'entreposage d'une manière fondamentalement correcte. - Les explications essentielles étaient correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer les étapes d'un entretien de vente et de les suivre et il réagit aux différents types de clients.**	- L'élève avance des arguments avec pertinence. - L'élève adopte une attitude polie au cours de l'entretien avec le client. - L'élève explique sa méthode. - L'élève explique les exigences de types de clients différents.	- L'élève a mené l'entretien de vente d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a adopté une attitude polie à l'égard du client. - Les explications de l'élève étaient compréhensibles pour le client. - L'élève a désigné des exemples de types de clients différents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Organisation d'entreprise (FOESF2)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Organisation d'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FOESF2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir des clients réguliers en personne, d'organiser un rendez-vous et, en cas de retard, de s'occuper du client et de rendre le temps d'attente agréable.**	- L'apprenti salue le client régulier en s'adressant à lui par son nom. - L'apprenti tient compte des habitudes du client. - L'apprenti planifie un rendez-vous en tenant compte de la durée du traitement et des souhaits du client. - L'apprenti détecte les écarts par rapport au planning. - L'apprenti propose des rafraîchissements et de la lecture au client.	- L'apprenti s'est occupé du client conformément aux usages internes. - L'apprenti a correctement planifié les rendez-vous sous guidance. - Le client était satisfait de la prise en charge.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de réceptionner des marchandises, de les entreposer et de les identifier.**	- L'apprenti réceptionne des marchandises et il désigne des différences par rapport au bulletin de commande. - L'apprenti vérifie la qualité ainsi que les quantités. - L'apprenti entrepose les marchandises en tenant compte des principes de l'ergonomie, du système de stockage et des consignes en matière de sécurité. - L'apprenti identifie les marchandises en se servant du système d'étiquetage interne. - L'apprenti constate les écarts de son étiquetage par rapport aux indications. - L'apprenti effectue son travail avec soin.	- L'apprenti a détecté les écarts d'envergure par rapport à la commande de marchandises. - L'apprenti a détecté des écarts de moindre envergure par rapport aux marchandises livrées. - L'apprenti a détecté des écarts qualitatifs d'envergure. - L'apprenti a entreposé les marchandises en respectant les règles de stockage internes. - L'apprenti s'est appliqué à travailler de manière ergonomique. - L'apprenti a respecté l'ensemble des règles essentielles en matière de sécurité. - L'apprenti a affiché les prix des marchandises d'une manière correcte et lisible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'emballer les marchandises proprement, agréablement et conformément aux circonstances.**	- L'apprenti emballe des marchandises. - L'apprenti considère des aspects d'ordre esthétique. - L'apprenti travaille avec soin. - L'apprenti se renseigne à propos des souhaits du client et des circonstances.	- L'emballage était conforme aux souhaits du client et aux circonstances.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner au sujet de nouveaux produits et de nouvelles méthodes et d'expliquer les avantages ainsi que les inconvénients des articles (de manucure) de manière compréhensible au client au moment de la vente.**	- L'apprenti explique les effets ainsi que les avantages et les inconvénients en s'exprimant d'une manière adaptée au client. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude attentionnée à l'égard du client et de prendre connaissance de ses souhaits.	- L'apprenti a correctement désigné la majorité des aspects essentiels des nouveaux produits de l'entreprise. - L'entretien de vente contenait les éléments essentiels. - Le client était satisfait des conseils et l'apprenti s'est exprimé d'une manière adaptée au client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser une manucure auprès d'un client (FOESF3)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de la manucure**

Titre du module:	**Réaliser une manucure auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COMAN-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOESF3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec les différentes techniques appliquées et avec les différents produits utilisés au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti distingue les techniques appliquées ainsi que les produits utilisés au sein de l'entreprise. - L'apprenti étudie les techniques ainsi que les produits de manière autonome. - Le cas échéant, l'apprenti demande des précisions sans y avoir été invité. - L'apprenti est capable de fournir des explications à propos des techniques et des produits.	- L'apprenti a fourni des explications correctes à propos de techniques et de produits, qui n'avaient pas été explicitement transmises par l'enseignant/par le formateur au préalable.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement et de le protéger des souillures, de même que ses vêtements.**	- L'apprenti prépare son poste de travail. - L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et, le cas échéant, il modifie la position assise. - L'apprenti couvre le client.	- Le client était installé confortablement et il se sentait à l'aise. - Les vêtements du client n'ont pas été souillés.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance et d'effectuer une manucure de manière autonome.**	- L'apprenti établit un diagnostic des ongles sous guidance et il effectue une manucure de manière autonome. - L'apprenti désigne des altérations des ongles et il opte pour le matériel et pour les produits correspondants de manière autonome. - L'apprenti tient compte des souhaits du client et il accomplit l'ensemble des étapes de travail de manière appropriée. - L'apprenti travaille avec soin et il tient compte des données du fichier. - L'apprenti évalue le temps de travail requis. - L'apprenti formule des conseils compréhensibles. - L'apprenti justifie des mesures de soins. - L'apprenti tient compte des mesures de sécurité et du tri des déchets. - L'apprenti tient compte des critiques exprimées par le formateur.	- L'apprenti a constaté des altérations essentielles des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail. - L'apprenti a soigneusement effectué le travail. - L'évaluation était convenable (et l'apprenti a agi en conséquence). - L'apprenti a effectué le travail dans un délai acceptable. - L'apprenti a formulé et justifié des conseils élémentaires. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des mesures de sécurité essentielles. - L'apprenti a tenu compte des règles internes. - L'apprenti a tenu compte de l'ensemble des critiques exprimées par le formateur.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter les mesures appliquées, les résultats obtenus, les souhaits du client ainsi que le produits requis pour les soins ultérieurs dans le fichier clients et, le cas échéant, de mettre à jour le fichier.**	- L'apprenti enregistre les informations spécifiques au client dans le fichier clients sous guidance.	- L'apprenti a documenté l'ensemble des informations essentielles.
20 % (12 P)	**L'apprenti suit les étapes essentielles de l'entretien de conseil de manière compétente et il est capable de présenter des propositions poliment.**	- L'apprenti mène un entretien de conseil, il prend connaissance des souhaits du client, il réagit aux souhaits exprimés, il présente des produits à utiliser, il distingue les produits et il explique les effets d'un produit. - L'apprenti tolère les déclarations ainsi que les critiques du client.	- L'apprenti a tenu compte des souhaits du client. - L'apprenti a convenablement proposé des produits essentiels sous guidance. - L'apprenti a respecté l'opinion du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Réaliser une épilation (REEPI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COEPI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**REEPI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	

Type de formateur proposé: esthéticienne

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti possède les connaissances nécessaires sur la pilosité des différentes parties du corps humain afin d'évaluer les contre-indications et les risques d'une épilation.**	- L'apprenti décrit la structure du poil. L'apprenti reconnaît et décrit le sens de croissance des poils et il reconnaît les anomalies. - L'apprenti explique les contre-indications et les risques d'une épilation selon la partie du corps épilée - L'apprenti connaît les règles d'hygiène à respecter	- Les éléments essentiels sont correctement décrits - Les altérations importantes sont reconnues et attribuées - Les explications sont correctes. - Les règles d'hygiène élémentaires sont connues et énoncées.
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement les appareils, le matériel et les produits nécessaires à l'épilation.**	- L'apprenti différencie les instrumentset le matériel de travail - L'apprenti prépare son matériel nécessaire - L'apprenti prépare les appareils nécessaires à l'épilation. - L'apprenti prépare le matériel restant - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après l'épilation - Après l'épilation les appareils sont nettoyés, désinfectés et rangés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux appareils électriques - L'apprenti connaît les différentes sortes de cires à appliquer selon la partie du corps à épiler. - L'apprenti travaille professionnellement les différentes sortes de cires, il veille à la température de la cire pour éviter toute brûlure. - L'apprenti connaît les produits de soin à appliquer après l'épilation - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel de travail est choisi correctement - Les appareils sont prêts à l'emploi - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les appareils sont propres et désinfectés - Les règles de sécurité sont respectées - Le choix de la cire à utiliser est correct - Aucune brûlure n'est constatée - Les produits de soin sont correctement nommés et choisis. - Les quantités des produits utilisés sont respectées. - Les produits ont été travaillés professionnellement et éliminés correctement. - L'utilisation du matériel est soignée.
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer une épilation professionnellement sur les différentes parties du corps et du visage.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue l'épilation sur les différentes parties du corps et du visage. ¿ L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Le déroulement de l'épilation est correct et complet. - Le résultat de l'épilation est acceptable. - Les règles d'hygiène sont respectées.

20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.** **L'apprenti est en mesure d'expliquer le soin réalisé en luxembourgeois.** **L'apprenti est en mesure de répondre aux demandes du client.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, conseillés et vendus sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données reprises sur la fiche client.	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Réaliser une épilation auprès d'un client (FOESF4)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de l'épilation**

Titre du module:	**Réaliser une épilation auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COEPI-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOESF4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	28	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et de manipuler correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés pour les épilations au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits nécessaires. - L'apprenti utilise des instruments appropriés et il sélectionne les produits adaptés.	- Le matériel requis était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que les instruments.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une épilation à des endroits du corps différents de même qu'au visage.**	- L'apprenti effectue une épilation. - L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail. - L'apprenti évalue le temps requis pour effectuer une épilation. - L'apprenti identifie et décrit le sens de pousse des poils et il détecte les anomalies. - L'apprenti sélectionne la cire en fonction des parties du corps. - L'apprenti décrit et explique le déroulement des opérations. - L'apprenti justifie le choix d'un produit. - Le résultat est manifeste, une fois l'épilation effectuée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre, une fois le traitement effectué. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel.	- L'apprenti a correctement et intégralement accompli les étapes de travail. - L'apprenti a correctement tenu compte des données concernant les clients et des informations du fichier. - L'apprenti a correctement évalué le temps nécessaire. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - L'apprenti a produit des descriptions fondamentalement correctes. - L'apprenti a détecté des altérations essentielles. - L'apprenti a correctement sélectionné le type de cire. - L'apprenti a produit un résultat fondamentalement acceptable. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les produits post-épilatoires des parties du corps traitées et il en connaît les effets.**	- L'apprenti justifie le choix des produits recommandés. - L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux qu'il a effectués.	- L'apprenti a produit des explications fondamentalement correctes à propos des produits. - L'apprenti a produit une documentation fondamentalement complète et correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti respecte les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.**	- L'apprenti applique les règles en matière de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques.	- L'apprenti a correctement expliqué et appliqué les règles en matière de sécurité.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Bases de soins de visage (VISNE)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Bases de soins de visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**VISNE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Chimie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	- Salle spéciale
4	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soins du visage.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents matériaux ainsi que les différents produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève met en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.	- L'élève a distingué le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a préparé le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève a mis en état et/ou au rebut le matériel après les soins du visage. - L'élève a distingué les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève a correctement opté pour les produits requis et il les a préparés. - L'élève a manipulé les produits ainsi que le matériel d'une manière rentable et responsable. - L'élève a appliqué les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques et cosmétiques.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer les soins du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour les soins du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue un diagnostic de la peau. - L'élève applique le soin du visage. - L'élève applique les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies sous guidance. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat du soin du visage était visible. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail, de considérer des informations du fichier client au cours de la dispense de conseils, d'expliquer des soins au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier client. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier client. - L'élève consulte le fichier client et il travaille en fonction des informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Soins de visage (VISSO)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**VISSO**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Chimie
4	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
4	2	- Salle spéciale
5	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises concernant les substances, les matières premières des produits cosmétiques ainsi que les préparations servant aux soins du visage.**	- L'élève désigne la structure des substances et des mélanges de substances et il connaît la composition ainsi que l'action de produits de soin de la peau.	- L'élève a expliqué la structure, la composition ainsi que l'action des produits d'une manière fondamentalement correcte sous l'aspect professionnel.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser correctement les différents appareils, le matériel ainsi que les produits servant aux soins du visage.**	- L'élève distingue les différents appareils et il les prépare. - L'élève assure la maintenance des appareils après les soins du visage, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève prépare le matériel requis pour les soins du visage. - L'élève remet en état le matériel après les soins du visage et/ou il le met au rebut. - L'élève distingue les différents produits servant aux soins du visage. - L'élève opte correctement pour les produits requis et il les prépare. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable. - L'élève applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques et de produits chimiques de maquillage.	- L'élève a correctement désigné les appareils. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné le matériel. - Le matériel était complet. - Le poste de travail était en ordre. - L'élève a mis les instruments à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils ainsi que le matériel étaient désinfectés. - L'élève a correctement désigné les produits de soins. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins et ils étaient disponibles. - L'élève a tenu compte des indications essentielles des quantités. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée. - L'élève a correctement observé les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer un soin du visage de manière compétente.**	- L'élève évalue le temps requis pour un soin du visage. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions le client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève établit un diagnostic de la peau. - L'élève applique un soin du visage. - L'élève observe les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était agréable. - Les vêtements étaient protégés. - L'élève a correctement décrit le type de peau et il a constaté des anomalies. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - L'élève a correctement opté pour les produits de soins adaptés au type de peau. - Le résultat du soin de la peau était visible. - L'élève a observé les règles d'hygiène essentielles.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils en vue de soins ultérieurs de la peau du visage, du cou et du décolleté, de les documenter, d'expliquer un soin au client en français et de réagir aux besoins du client.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins du visage autonomes et ultérieurs. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients. - L'élève consulte le fichier clients et il travaille en se référant à ces informations. - L'élève explique la suite des étapes. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève s'exprime de manière compréhensible. - L'élève prend connaissance des souhaits du client. - L'élève dialogue avec le client.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'élève a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - L'élève a correctement expliqué la suite des étapes. - La structure des phrases était correcte. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel dans une large mesure. - L'élève s'est exprimé avec aisance. - L'élève s'est exprimé de manière compréhensible. - L'élève a pris connaissance des souhaits du client. - Le dialogue était conforme aux règles de la communication.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Soins de visage auprès d'un client (FOESF5)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Soins de visage auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOESF5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier le type de peau, d'en tenir compte pour dispenser des conseils, d'observer la peau et de constater des anomalies.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type de peau respectif. - L'apprenti attribue un type de peau sous guidance. - L'apprenti constate des altérations de la peau.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type de peau et il l'a correctement attribué.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet du visage.**	- L'apprenti effectue un soin du visage. - L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du visage. - L'apprenti respecte la suite des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le soin du visage produit un résultat. - L'apprenti explique pourquoi la position assise est agréable - L'apprenti rectifie la position assise. - L'apprenti assure une protection appropriée. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Beauté et mise en valeur du visage (BEAVI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BEAVI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	2	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	2	- Atelier
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zur dekorativen Kosmetika verwendeten Produkte, Instrumente sowie das verwendete Arbeitsmaterial korrekt anzuwenden.**	- L'apprenti connaît la structure, la composition et le mode d'action des produits appliqués - L'apprenti différencie le matériel. - L'apprenti prépare le matériel nécessaire. - Le matériel et les produits sont rangés ou jetés après le traitement - L'apprenti choisit et prépare les produits adaptés - L'apprenti respecte les règles de sécurité liées aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Structure, composition et mode d'action des produits sont correctement expliqués - Le matériel de travail est décrit correctement - Le matériel est complet - Le poste de travail est rangé. Le matériel de travail est propre et désinfecté. Les produits à usage unique ainsi que le matériel jetable sont correctement éliminés. - Les produits sont correctement choisis et sont prêts à l'emploi - Les règles de sécurité sont respectées - Les quantités des produits sont respectées. - L'utilisation du matériel se fait soigneusement
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Behandlungen im Bereich der dekorativen Kosmetik fachgerecht durchzuführen.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position assise. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprentie effectue les différents traitements (teinture cils/sourcils, réhaussement des cils et maquillage). - L'apprenti respecte les règles d'hygiène.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - Les différentes étapes des traitements sont correctes - Le résultat est visible et correcte - Les règles d'hygiène sont respectées.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Beratung zur dekorativen Kosmetik durchzuführen und zu dokumentieren.** **Der Auszubildende ist in der Lage,dem Kunden eine Behandlung in französischer Sprache zu erklären.** **Der Auszubildende ist in der Lage, auf die Bedürfnisse des Kunden einzugehen.**	- L'apprenti reconnaît la typologie du client (forme du visage, couleur de peau) - L'apprenti choisit les produits appropriés à la typologie du client.	- La typologie est correcte - Les produits choisis sont appropriés

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Beauté et mise en valeur du visage en institut (FOESF6)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller le client en vue de soins de visage**

Titre du module:	**Beauté et mise en valeur du visage en institut**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COVIS-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FOESF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	14	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer et d'utiliser correctement les différents appareils, instruments et produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins cosmétiques.**	- L'apprenti prépare le matériel et les produits requis. - L'apprenti utilise l'instrument approprié et il opte pour le produit indiqué.	- L'apprenti disposait de l'intégralité du matériel. - L'apprenti a correctement utilisé les produits ainsi que les instruments et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti identifie les différents types (couleur et forme du visage) et il est capable d'adapter les conseils ainsi que les soins de manière optimale.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations pour travailler. - L'apprenti justifie le choix des produits recommandés et désigne le type respectif.	- L'apprenti a correctement considéré les données du client ainsi que les informations. - Les informations essentielles concernant les produits étaient correctes. - L'apprenti a correctement désigné le type.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils).**	- L'apprenti effectue un soin complet (maquillage, coloration des cils et des sourcils, permanente des cils). - L'apprenti évalue le temps requis pour accomplir les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des aspects suivants: o le choix des produits, o le résultat, o la position assise, o la protection, o la préparation du poste de travail, o la remise en ordre après le soin. - L'apprenti nettoie et désinfecte le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité lorsqu'il manipule des appareils électriques. - L'apprenti applique les consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des indications quantitatives concernant les produits. - L'apprenti manipule les instruments et les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué les délais. - L'apprenti a accompli l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a correctement sélectionné les produits. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - Le client était installé confortablement. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a observé les règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des indications quantitatives essentielles concernant les produits. - L'apprenti a manipulé les produits de manière responsable. - L'apprenti a assuré la sécurité du client.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- L'apprenti a produit une documentation fondamentalement correcte et complète. - L'apprenti a mis à profit la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement reproduit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Réaliser une beauté des pieds (BEPIE)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser une beauté des pieds**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COPIE-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BEPIE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant / Biologie
2	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle spéciale
2	1	- Salle spéciale
3	2	

Type de formateur proposé: professeur d'enseignement secondaire biologie
et
maître de cours spéciaux esthétique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances de base requises pour constater les altérations les plus fréquentes du pied, de l'ongle et du lit de l'ongle.**	- L'élève connaît l'anatomie d'un pied, d'un ongle et d'un lit de l'ongle sains. - L'élève décrit des altérations des ongles. - L'élève connaît les causes d'altérations des ongles ainsi que les facteurs qui les influencent. - L'élève connaît des mesures de la prophylaxie des ongles. - L'élève connaît les règles d'hygiène à respecter.	- L'élève a correctement décrit les composants essentiels. - L'élève a constaté et attribué les altérations essentielles. - Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement expliqué les règles d'hygiène élémentaires.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir correctement des différents appareils, du matériel et des différents produits de soins utilisés pour la pédicure.**	- L'élève distingue le matériel. - L'élève prépare le matériel requis pour la pédicure. - L'élève prépare le reste du matériel. - L'élève respecte les règles de la manipulation du matériel piquant et tranchant. - L'élève remet le matériel ainsi que le reste des affaires en ordre et/ou il les met au rebut après la pédicure. - L'élève prépare les appareils requis pour la pédicure. - L'élève assure la maintenance des appareils après la pédicure, il les nettoie et il les entrepose. - L'élève distingue les différents vernis ainsi que les différents produits de soins. - L'élève prépare les produits requis pour la pédicure. - L'élève travaille de manière compétente avec les vernis et avec les produits de soins. - L'élève manipule les produits ainsi que le matériel d'une manière économique et responsable.	- L'élève a correctement désigné les instruments. - L'élève a correctement choisi le matériel. - Le matériel était complet. - Ni le client ni l'élève n'ont subi de blessure. - Le poste de travail était en ordre. - Le matériel était propre et désinfecté. - L'élève a mis le matériel à usage unique ainsi que le matériel jetable au rebut de manière compétente. - Les appareils étaient en état de fonctionnement. - Les appareils étaient dans un état propre. - L'élève a correctement désigné les produits. - L'élève a correctement désigné, sélectionné et préparé les produits. - L'élève a utilisé et mis au rebut les produits de manière compétente. - L'élève a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'élève a manipulé les instruments d'une manière fondamentalement soignée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de dispenser des conseils pour les soins post traitement du pied et des ongles.**	- L'élève évalue le temps requis pour l'exécution de la pédicure. - L'élève explique à quel moment et dans quelles conditions un client est confortablement installé. - L'élève rectifie la position assise. - L'élève protège les vêtements du client des souillures. - L'élève effectue la pédicure. - L'élève respecte les consignes en matière d'hygiène.	- L'élève a correctement évalué le temps. - La position assise du client était confortable. - Les vêtements étaient protégés. - La suite des étapes de travail était correcte et complète. - Le résultat était fondamentalement acceptable. - L'élève a respecté les règles d'hygiène essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter son travail et de considérer des informations du fichier clients au cours des conseils.**	- L'élève connaît les produits servant aux soins à faire après le soin des pieds et des ongles. - L'élève documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus dans le fichier clients. - L'élève documente l'ensemble des travaux effectués dans le fichier clients.	- L'élève a correctement opté pour les produits recommandés. - La documentation était fondamentalement complète et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Réaliser un soin des pieds auprès d'un client (FOESF7)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller en vue d'un soin des pieds**

Titre du module:	**Réaliser un soin des pieds auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COPIE-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOESF7**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents appareils, les différents instruments ainsi que les différents produits utilisés pour les soins des pieds au sein de l'entreprise et de s'en servir correctement.**	- L'apprenti prépare le matériel ainsi que les produits requis. - L'apprenti se sert du matériel adéquat et il opte pour le produit correct.	- Le matériel était complet. - L'apprenti a correctement utilisé et expliqué les produits ainsi que le matériel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'établir un diagnostic des ongles sous guidance.**	- L'apprenti désigne des altérations des ongles. - L'apprenti opte pour le matériel et pour les produits correspondants.	- L'apprenti a constaté des altérations considérables des ongles. - L'ensemble des produits et des matériaux correspondaient à la mission de travail.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer un soin des pieds.**	- L'apprenti effectue un soin des pieds. - L'apprenti évalue le temps requis pour l'exécution des étapes de travail. - L'apprenti opte pour des produits. - Le résultat est conforme aux indications. - L'apprenti rectifie la position assise et il protège les vêtements ainsi que le client. - L'apprenti prépare le poste de travail et il le remet en ordre après les soins. - L'apprenti désinfecte et nettoie le matériel. - L'apprenti applique les règles de sécurité au cours de la manipulation d'appareils électriques. - L'apprenti applique les règles d'hygiène. - L'apprenti tient compte des quantités indiquées pour les produits. - L'apprenti manipule les instruments ainsi que les appareils avec précaution. - L'apprenti manipule les produits de manière compétente. - L'apprenti veille à la sécurité du client.	- L'apprenti a correctement évalué le temps. - L'apprenti a effectué l'ensemble des étapes de travail. - L'apprenti a convenablement opté pour des produits. - Le résultat était fondamentalement convenable. - Le client était confortablement installé. - Les vêtements étaient protégés. - Le matériel était propre et désinfecté. - Le poste de travail était en ordre. - L'apprenti a correctement expliqué et observé les règles de sécurité. - L'apprenti a tenu compte de règles essentielles. - L'apprenti a tenu compte des quantités essentielles indiquées. - L'apprenti a utilisé les produits de manière responsable. - La sécurité du client n'était pas compromise.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de documenter son travail.**	- L'apprenti documente l'ensemble des produits utilisés, proposés et vendus. - L'apprenti documente les travaux effectués.	- La documentation était fondamentalement complète et correcte. - L'apprenti a tenu compte de la majorité des critiques. - L'apprenti a correctement décrit la suite des étapes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réaliser un gommage et un massage du corps (GOMAS)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COCOR-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GOMAS**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant / Biologie
3	1	- Maître de cours spéciaux / Esthétique – Travaux pratiques
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
3	1	- Salle spéciale
5	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti possède les connaissances de base nécessaires pour reconnaître les actions, les contre-indications et les risques du massage corps.**	- L'apprenti connaît les effets physiologiques du massage au niveau des systèmes lymphatique, nerveux, sanguin. Il connaît les effets du massage sur la peau, les muscles et le squelette. - L'apprenti décrit les contre-indications. - L'apprenti explique les risques d'un massage non-professionnel au niveau du corps humain. - L'apprenti connaît l'aspect d'une peau normale et reconnaît un changement pathologique de la peau sur base d'images et en tire bonne conclusion par rapport au massage corps.	- Les explications sont correctes - Les contre-indications et les risques sont correctement expliqués - D'importants changements de peau sont pris en compte
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'utiliser correctement le matériel et les produits nécessaires au soin corps.**	- L'apprenti différencie les produits. - L'apprenti prépare les produits nécessaires - L'apprenti utilise professionnellement les produits. - L'apprenti respecte les règles de sécurité aux produits chimico-cosmétiques - L'apprenti prépare le matériel nécessaire - L'apprenti utilise le matériel et les produits de manière écologique et responsable	- Les produits sont nommés et choisis correctement - Les produits sont appliqués professionnellement et sont correctement éliminés. - Les règles de sécurité sont respectées - Le matériel est complet - Les quantités sont respectées
40 % (24 P)	**L'apprenti est en mesure d'effectuer professionnellement un soin corps.**	- L'apprenti s'assure que le client est confortablement installé et le cas échéant modifie la position allongée. - L'apprenti protège les vêtements du client. - L'apprenti effectue un diagnostic de la peau - L'apprentie procède au soin corps. - L'apprenti respecte les règles d'hygiène. - L'apprenti évalue le temps de travail requis.	- Le client est installé correctement. - Les vêtements sont protégés. - L'apprenti décrit correctement le type de peau et reconnaît les anomalies - Les produits de soin choisis correspondent au type de peau - Les différentes étapes du soin corps sont correctes - Le résultat est visible et le client détendu - Les règles d'hygiène sont respectées. - Le temps de travail est respecté.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure de documenter son travail et d'utiliser les informations présentes sur la fiche client lors de son conseil.**	- L'apprenti inscrit les produits utilisés, sur la fiche client - L'apprenti inscrit toutes les prestations effectuées sur la fiche client - L'apprenti consulte la fiche client et travaille en fonction des données	- La documentation est correcte et complète. - Les données et informations du client sont prises en compte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client (FOESF8)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Conseiller un client en vue d'un soin du corps**

Titre du module:	**Réaliser un gommage et un massage du corps auprès d'un client**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ESF-COCOR-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FOESF8**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	32	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est en mesure de distinguer et d'utiliser correctement les différents produits utilisés au sein de l'entreprise pour les soins du corps.**	- L'apprenti prépare les produits requis. - L'apprenti utilise et sélectionne les produit indiqués.	- L'apprenti a correctement utilisé les produits choisis et il a fourni des explications correctes à ce sujet.
30 % (18 P)	**L'apprenti est en mesure de tenir compte des informations enregistrées dans le fichier clients lorsqu'il dispense des conseils.**	- L'apprenti consulte le fichier clients et il se réfère à ces informations au cours de son travail.	- L'apprenti a correctement pris en compte les données et les informations du fichier clients.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'installer le client confortablement .**	- L'apprenti explique pourquoi la position du client est agréable. - L'apprenti corrige la position allongée.	- Le client était installé confortablement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est en mesure d'organiser son temps de travail d'une manière optimale.**	- L'apprenti évalue le temps requis pour le soin du corps.	- L'apprenti a correctement évalué le temps requis.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ESF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des esthéticiens - francophone - Esthéticien**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ESF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Analyse zu erstellen und gezielt darauf bezogen die Behandlungstechnik, die Materialien, die Apparate, die Instrumente und die Produkte auszuwählen.**	Der Auszubildende erstellt eine Kundendatei. Er macht sich vertraut mit den verschiedenen angewandten Techniken und Produkten. Er bestimmt die verschiedenen Apparaten, Instrumenten und Materialien. Er bestimmt die Bedürfnisse des Kunden. Er ist in der Lage seine Arbeitsaufgabe zu planen. Er ist in der Lage den Arbeitsplatz für die duchzuführende kosmetische Behandlung vorzubereiten. Er ist in der Lage die zur kosmetischen Behandlung benötigten Produkte bereitzustellen. Er ist in der Lage die benötigte Arbeitszeit einzuschätzen. Er ist in der Lage in Bezug auf die Aufgabenstellung die richtige Entscheidung zu treffen. Er ist in der Lage eine Anamnese/Diagnose zu erstellen und sich dem entsprechend für eine kosmetische Behandlung zu entscheiden. Er ist in der Lage geeignete Pflegeprodukte zur Nachbehandlung auszuwählen. Er vervollständigt einen Behandlungsplan. Er stellt die Apparate, die Instrumente, das Material und die Produkte bereit. Er schätzt die benötigte Arbeitszeit ein. Er bringt ein geeignetes Übungsmodell mit. Er fu¨hrt eine Anamnese/Diagnose durch und erkennt die ha¨ufigsten anatomischen oder physiologischen Veränderungen an den zu behandelnden Körperpartien. Er wählt angepasste Produkte zur Nachbehandlung. Er ist in der Lage seine Arbeit in der Kundendatei zu dokumentieren. Er dokumentiert alle verwendeten, vorgeschlagenen und verkauften Produkte in der Kundendatei.	Die wesentlichen Daten werden erfragt und erfasst. Die Behandlungstechnik sowie die Produkte sind weitgehend korrekt ausgewählt. Die Apparate und Materialien sind weitgehend korrekt ausgewählt. Der Kundentyp wird erkannt. Die Kundenwünsche werden erfragt und sie werden berücksichtigt. Der Behandlungsplan ist im Wesentlichen korrekt vervollständigt. Apparate und Instrumente, Material und Produkte sind korrekt gewählt und entsprechen dem Arbeitsauftrag. Apparate und Instrumente, Material und Produkte stehen bereit. Der Arbeitsplatz ist korrekt vorbereitet. Die Arbeitszeit ist im Wesentlichen korrekt geplant. Das mitgebrachte Übungsmodell entspricht den gestellten Kriterien. Die Diagnose ist im Wesentlichen korrekt und auffallende Veränderungen werden erkannt. Eine korrekte Entscheidung in Bezug auf die Behandlung wird getroffen. Die empfohlenen Produkte entsprechen den Bedürfnissen des Kunden. Die Dokumentation in der Kundenkartei ist im Wesentlichen vollständig und korrekt. Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Kunden zu empfangen, ihn zu betreuen, ihn zu beraten und ihm empfohlene Produkte zu verkaufen.** **Er ist in der Lage sein äußeres Erscheinungsbild dem eines gepflegten, professionnellen Kosmetikers anzupassen**	Er wendet die Höflichkeits- und Benimmregeln an. Er gestaltet eine Wohlfühlatmosphäre. Er unterbreitet Vorschläge und erläutert die Vorteile und Nachteile des empfohlenen Produkts. Er ist fähig den Verkaufspreis unter Beachtung eines 10%tigen Rabatts auszurechnen. Er trägt die richtig gewählte Berufskleidung. Er legt Wert auf sein äußeres Erscheinungsbild und auf persönliche Körperpflege.	Die Bereitschaft zur Anwendung der Benimm- und Höflichkeitsregeln ist erkennbar vorhanden. Die Behandlungskabine ist dezent gestaltet so dass der Kunde sich wohlfühlen kann. Das empfohlene Produkt entspricht dem Bedürfnis des Kunden. Der errechnete Verkaufspreis ist Korrekt. Die Kleidung ist professionell. Auftreten und Aussehen sind professionell. Auf Körperpflege und persönliche Hygiene wird Wert gelegt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die kosmetischen Behandlungen im Gesicht fachgerecht und sorgfältig durchzuführen.** **Er ist in der Lage verantwortungsvoll zu handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist in der Lage nach der Behandlung den Arbeitsplatz aufzuräumen, Instrumente und Apparate aufzubereiten und benutztes Material und Produkte zu entsorgen.**	Der Auszubildende begrüßt, empfängt und betreut den Kunden. Er begründet wann und warum der Kunde bequem installiert ist. Er korrigiert die Sitzposition respektiv die Liegeposition. Er schützt die Kleidung des Kunden vor Verunreinigungen. Er führt die kosmetische Behandlung durch, berücksichtigt dabei den Arbeitsauftrag, die Kundenwünsche und die Informationen aus der Kundendatei. Er beachtet die Hygienevorschriften und die Sicherheitsregeln. Apparate, Instrumente, Material und Produkte werden nach der Behandlung aufbereitet und/oder entsorgt. Er erklärt Zusammenhänge zwischen der praktisch durchgeführten Behandlung und dem theoretischen Basiswissen.	Begrüßungs- und Empfangston sind freundlich. Die Höflichkeitsregeln werden Angewendet. Der Kunde nimmt eine angenehme Sitzposition respektiv Liegeposition ein. Die Kleidung ist geschützt. Die Reihenfolge der Arbeitsgänge ist korrekt und vollständig durchgeführt. Das Resultat der Behandlung ist im Wesentlichen annehmbar. Die wesentlichen Hygieneregeln und Sicherheitsregeln werden beachtet. Der Kunde sowie der Auszubildende bleiben unverletzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Apparate und Instrumente sind sauber und desinfiziert. Einweginstrumente und Wegwerfmaterial sind fachgerecht entsorgt. Produktverpackungen sind sauber und Produkte sind weggeräumt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die kosmetischen Behandlungen im Körper fachgerecht und sorgfältig durchzuführen.** **Er ist in der Lage verantwortungsvoll zu handeln und die Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.** **Er ist in der Lage nach der Behandlung den Arbeitsplatz aufzuräumen, Instrumente und Apparate aufzubereiten und benutztes Material und Produkte zu entsorgen.**	Der Auszubildende begrüßt, empfängt und betreut den Kunden. Er begründet wann und warum der Kunde bequem installiert ist. Er korrigiert die Sitzposition respektiv die Liegeposition. Er schützt die Kleidung des Kunden vor Verunreinigungen. Er führt die kosmetische Behandlung durch, berücksichtigt dabei den Arbeitsauftrag, die Kundenwünsche und die Informationen aus der Kundendatei. Er beachtet die Hygienevorschriften und die Sicherheitsregeln. Apparate, Instrumente, Material und Produkte werden nach der Behandlung aufbereitet und/oder entsorgt. Er erklärt Zusammenhänge zwischen der praktisch durchgeführten Behandlung und dem theoretischen Basiswissen.	Begrüßungs- und Empfangston sind freundlich. Die Höflichkeitsregeln werden Angewendet. Der Kunde nimmt eine angenehme Sitzposition respektiv Liegeposition ein. Die Kleidung ist geschützt. Die Reihenfolge der Arbeitsgänge ist korrekt und vollständig durchgeführt. Das Resultat der Behandlung ist im Wesentlichen annehmbar. Die wesentlichen Hygieneregeln und Sicherheitsregeln werden beachtet. Der Kunde sowie der Auszubildende bleiben unverletzt. Der Arbeitsplatz ist aufgeräumt. Apparate und Instrumente sind sauber und desinfiziert. Einweginstrumente und Wegwerfmaterial sind fachgerecht entsorgt. Produktverpackungen sind sauber und Produkte sind weggeräumt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine durchgeführte kosmetische Behandlung zu kontrollieren, die Reihenfolge der durchgeführten Arbeiten zu begründen und Fehler zu erkennen.**	Er vergleicht seine durchgeführte Behandlung mit seinem Behandlungsplan. Er weist auf Abweichungen und Fehler hin. Er erläutert die verschiedenen Arbeitsschritte. Er begründet die Reihenfolge der durchgeführten Behandlungen.	Er erkennt die wesentlichen Abweichungen. Er erkennt die wesentlichen Fehler. Die Arbeitsschritte werden angemessen erläutert. Die Vorgehensweise kann begründet werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base en dessin technique (FACS1-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base en dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les formats de papier (DIN A5, DIN A0) et il les comprend. - L'élève connaît l'utilité de la police normée. - L'élève dispose des informations dans le camp d'écriture et, le cas échéant, il est capable de les compléter. - L'élève connaît les échelles et il est capable de les déterminer en effectuant des calculs (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer. - L'élève est capable de désigner des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et dissimulés et de les attribuer. - L'élève est capable de distinguer les représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes. - L'élève connaît les cotes de rayon ainsi que les cotes de perçage et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points médians et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les niveaux de dimensionnement ainsi que les lignes de dimensionnement de référence et il est capable de les attribuer.	- L'élève a correctement lu des dessins techniques. - L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques en se référant aux propriétés de dessin et il les a attribuées. - L'élève a déterminé, identifié et attribué des vues en coupes. - L'élève connaît les règles du dimensionnement et il les a attribuées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève dispose de l'intégralité du matériel de dessin requis (équerre, compas, règle, crayons à mines, gommes, etc.). - L'élève est capable de compléter les informations dans le camp d'écriture en appliquant la police normée. - L'élève identifie des échelles et, le cas échéant. il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève dessine des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et dissimulés. - L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues. - L'élève se sert de cotes de rayon et de cotes de perçage. - L'élève applique des lignes médianes ainsi que des points médians. - L'élève applique des niveaux de dimensionnement ainsi que des lignes de dimensionnement de référence.	- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement dessinés. - L'élève a appliqué les règles du dimensionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins de construction conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux de construction dans des dessins de construction. - L'élève identifie correctement les matériaux de construction utilisés dans des dessins de construction et il les représente en utilisant des symboles. - L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer, d'identifier et de lire des altitudes ainsi que des dimensions brutes et finies différentes. - L'élève connaît les unités de dimensionnement appliquées. - L'élève identifie les différents composants, comme les parois, les ouvertures, la structure du plancher, les conduits, les escaliers, etc. - L'élève identifie des parois, des ouvertures, des conduits, etc., dans des dessins de construction.	- L'élève a compris des dessins de construction et il les a lus correctement. - L'élève a compris des vues en coupes et il a identifié des altitudes. - L'élève a compris la représentation de différents composants et il les a identifiés.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'identifier, de lire et d'attribuer des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues, avec des tracés variables. - L'élève connaît les feuilles à grilles/à lignes isométriques préimprimées. - L'élève est capable de lire des symboles isométriques et de les identifier. - L'élève est capable de déterminer, de lire et d'attribuer des tronçons numérotés dans le sens du débit.	- L'élève a compris des lignes de tuyauteries isométriques et il les a lues correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'esquisser des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues et avec des tracés différents sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des symboles isométriques sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des tronçons numérotés dans le sens du débit sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées.	- L'élève a complété des lignes de tuyauteries isométriques et il les a dessinées correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sécurité de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.**	- Evaluation des risques - Ergonomie - Organisation des premiers secours (appel d'urgence, informations au sujet des circonstances, de l'endroit, du nombre de blessés, etc.) - Postes de travail - Protection contre les incendies - Bruit - Protection auditive - Protection des yeux et du visage - Protection de la tête - Protection des pieds - Gants de protection - Protection de la peau - Protection respiratoire - Protection des genoux - Tenue de protection	- L'élève connaît la sécurité générale au poste de travail et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle et il les a sélectionnés en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec et sur différentes échelles.**	- Echelles simples - Escabeaux - Echelles avec échelons - Pictogrammes (concernant les échelles)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur et avec des échelles et il l'a respectée.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.**	- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort) - Soudage électrique (soudage au gaz de protection) - Brasage tendre - Installations au gaz liquide - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression à l'extérieur - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression dans des bâtiments - Transport de bouteilles de gaz sous pression	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations au gaz et il s'en est servi.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.**	- Equipement de protection individuelle contre les chutes - Protection contre les chutes sur les chantiers	- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances. - L'élève connaît les protections contre les chutes.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un toit.**	- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles - Travaux sur des toits (postes de travail et protection contre les chutes) - Planchers de travail (échelles simples et crochets de toit de sécurité)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respectée.

10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un chantier.**	- Soulèvement, transport et postures contraignantes - Blessures résultant de la chaleur et du froid - Substances dangereuses - Identification des substances dangereuses - Risques résultant de la poussière - Particules fines - Laine minérale et matériaux isolants	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux dans des postures contraignantes sur un chantier et il l'a respectée. - L'élève a évalué les risques ainsi que les substances dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.**	- Ponceuses - Tronçonneuse-disqueuse guidée à la main - Marteaux perforateurs et appareils de support - Bancs de pliage - Machines à cintrer et rouleaux - Installations et dispositifs électriques sur les chantiers - Outils manuels - Scies à métaux - Perceuses - Taraudeuses - Cisailles et poinçonneuses guidées à la main - Cisailles à entraînements mécaniques	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée. - L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brassage fort de tuyaux (FACS3-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brassage fort de tuyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de pièces en acier.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de tubes en cuivre avec des raccords.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale et à maintenir le réchauffement du point de brasage légèrement au-dessus de la température de fonte du fil de plomb.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule le chalumeau ainsi que les matériaux utilisés.**	- L'élève observe les règles de sécurité quand il manipule des gaz combustibles ainsi que des tubes chauffés. - L'élève connaît les propriétés corrosives des agents de brasage et il veille à ne pas compromettre sa propre sécurité, ni celle d'autres intervenants.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec le chalumeau. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec du fil de plomb et avec des agents de brasage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation acoustique (FACS4-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation acoustique**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Professeur-ingénieur - Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier - Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'habitations.**	- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'isoler des conduites de manière compétente dans le domaine des installations sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève est capable de déterminer l'affectation.	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève a déterminé l'affectation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cours de base en électrotechnique (FACS5-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cours de base en électrotechnique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACS5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas électriques simples.**	- L'élève identifie les symboles ainsi que les composants habituels dans le domaine professionnel sur le plan.	- L'élève connaît les désignations ainsi que les symboles de composants électriques.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de raccorder les différentes conduites d'électricité de manière compétente.**	- L'élève est capable de dénuder une conduite et de fixer des douilles aux extrémités des fils en respectant les règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.	- L'élève a dénudé une conduite et il a fixé des douilles aux extrémités des fils dans le respect des règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les composants électriques habituels dans son domaine professionnel ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève connaît les composants électriques habituels comme le capteur de température (PTC, NTC), le condensateur, le relais, l'interrupteur, les vannes de commutation, les vannes mélangeuses, les actionneurs, les vannes magnétiques et les pompes. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des composants. - L'élève est capable de soumettre les composants à des contrôles sous l'aspect de l'état de fonctionnement, par exemple en se servant d'un multimètre ou en mesurant le courant, la tension ainsi que la capacité.	- L'élève connaît les composants habituels dans son domaine professionnel. - L'élève connaît le fonctionnement des composants. - L'élève a soumis les composants à un contrôle sous l'aspect de leur état de fonctionnement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment (FACS6-F)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CS-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACS6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale - Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits simples sur un panneau de montage en suivant un plan.**	- L'élève est capable d'utiliser des composants comme des interrupteurs, des capteurs, des lampes, des boîtes de dérivation, des prises de courant, des canaux de câbles et éventuellement des composants de chauffage (pompe, régulation, etc.). - L'élève transfère les dimensions ainsi que les positions indiquées sur le panneau de montage.	- L'élève a monté les composants sur le panneau de montage en suivant le plan. - Le tracé indiqué sur le panneau de montage correspondait aux indications.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer le câblage de circuits simples et de les mettre en service.**	- L'élève effectue le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève effectue un contrôle préalable de l'état de fonctionnement en se servant d'un multimètre et en effectuant un test de continuité. - L'élève met le circuit en service sous tension. - L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la résistance en se servant d'un multimètre.	- L'élève a effectué le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève a soumis l'état de fonctionnement à un contrôle préalable. - L'élève a mis le circuit en service sous tension. - L'élève a effectué les mesurages finaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux (THECS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise la manipulation des nombres, des unités et des équations.**	- L'élève connaît les quatre opérateurs arithmétiques de base. - L'élève est capable d'inverser des équations (surface, volume, densité, etc.) en fonction de différentes grandeurs. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des grandeurs et avec leurs unités. - L'élève connaît les unités des grandeurs les plus importantes sous l'aspect technique. - L'élève connaît les grandeurs du système international ainsi que leurs unités. - L'élève connaît les abréviations de parties et de multiples d'unités et il est capable de les convertir. - L'élève est capable de convertir correctement des unités avec des puissances (unités de surfaces et de volumes). - L'élève est capable de calculer correctement des racines carrées. - L'élève est capable d'inverser correctement des équations avec des racines carrées. - L'élève est capable d'effectuer des calculs en se servant d'une calculatrice.	- L'élève a inversé et résolu des équations simples. - L'élève connaît les symboles utilisés dans les formules ainsi que les unités des grandeurs techniques les plus importantes. - L'élève a converti des unités et il en a composé à partir d'unités du système international. - L'élève a correctement résolu des équations avec des racines carrées. - L'élève a obtenu des résultats corrects en se servant d'une calculatrice.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève est capable d'associer des indications de longueurs. - L'élève est capable de déterminer les circonférences (carré, cercle, etc.) de composants techniques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges identiques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges différentes. - L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.). - L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires et en section transversale. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des pertes. - L'élève est capable de déterminer les bords d'un triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents prismes (cube, parallélépipède, tronc de pyramide, etc.). - L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et de corps creux. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des circonférences. - L'élève a correctement déterminé des marges de sections en se référant aux exemples d'installations techniques. - L'élève a effectué des calculs concernant des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires. - L'élève a appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et de corps creux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les grandeurs physiques suivantes: la masse, le poids et la densité.**	- L'élève connaît la notion de masse et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît la notion de densité et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer la masse, la densité ainsi que le volume de différents objets volumiques. - L'élève connaît l'origine du poids. - L'élève connaît la valeur de gravité g. - L'élève connaît la différence entre la masse et le poids et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer le poids ainsi que la masse de différents objets volumiques.	- L'élève connaît le rapport entre la masse et la densité et il l'a déterminé. - L'élève connaît le poids ainsi que son unité et il est capable de le déterminer.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la pression dans les liquides et dans les gaz ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît la formation de la pression et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les principales unités de pression et il est capable de les convertir. - L'élève connaît la pression atmosphérique, la pression absolue ainsi que la pression positive et il est capable de les expliquer et de les déterminer. - L'élève connaît la formation de la pression dans des liquides et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable d'expliquer des récipients communicants en se référant à la pression hydrostatique. - L'élève connaît l'effet siphon et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de décrire la propagation de la pression dans des liquides. - L'élève est capable d'expliquer le comportement de gaz sous l'impact d'une force. - L'élève connaît la formation de la pression atmosphérique. - L'élève connaît les appareils de mesure de la pression. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des appareils.	- L'élève connaît la pression ainsi que ses unités. - L'élève a expliqué la pression hydrostatique et il l'a déterminée. - L'élève a décrit la formation des différentes pressions dans les gaz et il les a déterminées. - L'élève connaît les différents appareils de mesure de la pression ainsi que leur fonctionnement.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la température et la chaleur ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît l'échelle Celsius de température. - L'élève connaît l'échelle Kelvin de température. - L'élève est capable de convertir des valeurs de température. - L'élève est capable de déterminer des différences de température. - L'élève connaît les appareils de mesure de la température. - L'élève connaît la cause de la dilatation thermique. - L'élève connaît l'anomalie de l'eau. - L'élève est capable de déterminer la dilatation thermique pour différents matériaux en appliquant une méthode de calcul. - L'élève connaît la notion d'énergie. - L'élève connaît des manifestations de l'énergie. - L'élève connaît la relation entre la température et la chaleur. - L'élève et capable de déterminer la quantité de chaleur pour différentes matières. - L'élève connaît les notions de chaleur de fusion et de chaleur de vaporisation. - L'élève est capable de décrire le changement d'état de l'eau.	- L'élève connaît les échelles Celsius et Kelvin de température et il les a distinguées. - L'élève connaît la dilatation thermique et il l'a déterminée. - L'élève connaît l'énergie thermique et il l'a déterminée.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, chimiques et technologiques des matériaux.**	- L'élève connaît les notions de point de fusion, de conductivité thermique, de variation de volume, de capacité thermique, de conductivité électrique et de dureté. - L'élève connaît les notions de résistance à la corrosion, de résistance thermique, de combustibilité, de toxicité et de capacité d'alliage. - L'élève connaît les notions de solidité (élasticité, plasticité, types de contraintes), de coulabilité, de déformabilité, d'usinabilité, de soudabilité, de brasabilité et de collabilité.	- L'élève connaît les propriétés physiques de matériaux. - L'élève connaît les propriétés chimiques de matériaux. - L'élève les propriétés mécaniques et technologiques de matériaux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux métalliques les plus importants.**	- L'élève connaît les groupes de matériaux. - L'élève connaît les différents matériaux. - L'élève connaît des matériaux en fonte. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux en fonte. - L'élève connaît la subdivision des matériaux en acier. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations de matériaux en acier. - L'élève connaît les différents matériaux non ferreux. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux non ferreux.	- L'élève connaît la subdivision des matériaux. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en fonte. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en acier. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets non ferreux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux synthétiques les plus importants.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés des matières thermoplastiques, thermodurcissables et thermoélastiques. - L'élève connaît les affectations de ces matières synthétiques. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de la céramique sanitaire et du grès. - L'élève connaît les affectations des matériaux en céramique. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de matières frittées et de matières synthétiques renforcées à la fibre de verre. - L'apprenti connaît les affectations des matériaux composites.	- L'apprenti connaît les groupes de matières synthétiques. - L'apprenti connaît les matériaux en céramique les plus importants. - L'apprenti connaît les matériaux composites les plus importants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Les connaissances de base de travail du métal (ATECS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Les connaissances de base de travail du métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre des dessins industriels ainsi que des esquisses.**	- L'élève considère l'importance de la présentation de lignes et de symboles et, en conséquence, leurs différences sous l'aspect de la fabrication de la pièce de travail. - L'élève s'applique à comprendre intégralement les dessins/les plans. - L'élève s'applique à fabriquer les pièces de travail en suivant les indications du dessin/du plan.	-.L'élève connaît les présentations habituelles des lignes et des symboles habituels et il les a interprétées. - L'élève a compris le dessin et il a détecté et déduit des dimensions requises. - L'élève a fabriqué la pièce de travail sans assistance outre mesure en se référant au dessin/au plan.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner, de tracer et d'identifier des pièces de travail de manière compétente en se servant des outils professionnels habituels.**	- L'élève mesure des pièces de travail, des profils ainsi que différents matériaux, comme des vis, des joints, etc., en se servant d'une échelle graduée ou d'un pied à coulisse. - L'élève effectue des exercices de traçage simples en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève est capable de tracer des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève identifie des pièces de travail, par exemple en appliquant des numéros d'identification avec un poinçon à marquer.	- L'élève a effectué des mesurages en se servant d'une échelle graduée et d'un pied à coulisse. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève a identifié des pièces de travail de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples ainsi que des composants en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève se sert de cisailles à tôle et de cisailles à levier à commande manuelle pour ajuster des tôles, il estampe des trous et il coupe des tubes en se servant d'un coupe-tube. - L'élève produit des cintres à chanfrein ainsi que des cintres en courbes en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques. - L'élève produit des connexions à rivets aveugles et filetés ainsi que des connexions vissées.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux. - L'élève a déformé des pièces de travail en appliquant la méthode du cintrage à froid. - L'élève a relié des pièces de travail ainsi que des tubes en produisant des connexions vissées et rivetées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève applique les méthodes du sciage, du limage, de l'ébarbage, du chanfreinage, du perçage, du chanfreinage plat et du chanfreinage conique en se servant d'outils manuels et électriques. - L'élève produit des filetages internes et externes métriques en se servant de tarauds.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux. - L'élève a produit des filetages internes et externes de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les méthodes qu'il a appliquées ainsi que les pièces de travail qu'il a produites et de les justifier en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève est capable de justifier les méthodes qu'il a appliquées tout au long de la procédure d'usinage sous les aspects de la précision, de la rapidité et de la sécurité. - L'élève justifie les anomalies éventuelles de sa pièce de travail sous les aspects de la précision et de la propreté. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans le cadre de l'ensemble des entretiens.	- L'élève a analysé les méthodes qu'il a appliquées au cours de l'accomplissement des différentes étapes de travail. - L'élève a analysé les pièces de travail qu'il a produites. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base pour l'installation de conduites (FORCS1)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base pour l'installation de conduites**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils caractéris-tiques du métier et il (elle) les utilise cor-rectement en respectant toutes les pres-criptions de la sécurité.** **Après achèvement du travail les outils sont nettoyés et rangés convenablement.**	- Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Coupe-tube (connaissance de l'outil et de ses utilisations) - Entretien de l'outillage suivant prescriptions - connaître l'importance d'outils bien entretenus - Etabli : - fonctionnement, mise en place et utilisation - Meuleuse - utilisation correcte - Perceuse - connaissance et utilisation (choix de mèches, vitesse, perforateur)	niveau atteint suivant les in-dicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les matériaux caractéristiques du métier ainsi que les différents types de tuyaux. Il (elle) connait les techniques à appliquer ainsi que les normes et les règlements qu'il applique sous surveillance en fonction de la mission.**	- Alliages : connaître les essentiels et les utiliser correctement - Choix du matériel et du type de tube en fonction de la mission - Tube en inox - connaissance du matériel (à souder, à sertir), utilisation, avantages désavantages - Tubes en acier galvanisé connaissance du matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en acier noir - connaissance du matériel, utili-sation, avantages et désavantages - Tubes en fonte (ductile, SMA, KMA,) connaissance matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en plastique - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages (dilatation !) - Tubes multicouches - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages - Tuyauterie pour produits corrosifs	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils de mesurage de longueurs caractéristiques du métier et les utilise correctement. Il (elle) est à même de respecter des mesures et des pentes données en respectant les tolérances nécessaires et il (elle) peut interpréter les résultats des mesures.**	- Mesurage (mètre pliant, mètre s.bande, laser), utilisation correcte et documentation - Mesures à respecter : découpes, préparation du travail, contrôles - Niveau : utilisation correcte. Contrôle de l'horizontale	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti peut réaliser des saignées et des percements suivant indication en respectant les prescriptions de la sécurité. Il (elle) choisit l'outil adapté et évite l'endommagement des murs.** **Les saignées et les percements peuvent être fermés suivant indication en fonction du matériel.**	- Fermeture de saignées en général (choix du matériel pour des situations standard) - Passages muraux pour câbles et/ou tuyaux (types, isolation, étanchéité à l'air) - Percements : réalisation en fonction des dimensions et du matériel - Reconnaître les éléments statiques: linteau, poutre, surpoutre, mur porteur, mur de séparation - Saignées : ouverture avec le bon outil en fonction du mur - Traversée de conduites en cloison intérieur du bâtiment - Utilisation de matériel et de l'outillage adapté à l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait différents types de chevilles, de colliers et de consoles. Il (elle) utilise les techniques de la fixation correctement en fonction des matériaux du mur ou de la dalle.** **Les mesures de compensation des dilations de tuyauterie sont comprises et sont appliquées suivant indication.** **L'apprenti connait les différents matériaux d'isolation des tuyauteries et est à même de les utiliser en fonction de la mission.**	- Choix d'une fixation adaptée suivant la charge et le mur porteur - Dilatations des conduites suivant le matériel : calcul et moyens de maîtrise - Fixation de tubes avec colliers (choix suivant matériel) - Fixation d'un tube synthétique et/ou multicouche - Isolation de conduites de chauffage ou sanitaire, connaissance des matériaux et épaisseurs à prévoir	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les peintures et bandages anticorrosives spécifiques du métier. Il (elle) peut les appliquer suivant la mission en respectant les caractéristiques du matériel et les prescriptions de la sécurité.**	- Peintures et protection anti-corrosion (préparation des tuyaux) - Polykène : préparation conduite (primer), application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti sait cintrer à froid des tuyaux jusqu'au 1/2 " en utilisant correctement l'outil de cintrage et en respectant les rayons (minimaux) de cintrage. Il (elle) est à même de repérer les cintrages et de respecter l'effet ressort de façon à assurer les mesures indiquées.**	- Changer les galets d'une cintreuse - Cintrage à froid d'un tube à l'aide de la cintreuse	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti sait utiliser différentes techniques d'assemblage de tuyauteries suivant le type de matériel donné. L'apprenti est à même d'utiliser les com-pétences acquises ci-devant de façon à pouvoir réaliser correctement et d'après indication des tuyauteries élémentaires.**	- Assemblage de conduites avec raccords filetés + assurer étanchéité - Assemblage de tubes par raccords à compression vissé - Changer le peigne d'une filière - Choix du bon joint, du bon matériel d'étanchéité selon l'application - Couper (choix outil, utilisation coupe-tube) et ébavurer un tube en fonction de son matériel connaître et respecter le distances d'installation entre les conduites et parois (laisser place pour l'isolation) - Façonnage (chanfrein) et préparation de tuyauteries (préparation d'une pièce) - couper un filet sur un tube en acier à l'aide de la filière à main - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les armatures les plus importantes pour tuyauteries simples et il (elle) peut les installer correctement suivant la mission donnée. L'étanchéité des assemblages est assurée.**	- Armature à visser (robinetterie) - installation - Clapet anti-retour - montage et/ou remplacement - Force de serrage - connaissance et respect suivant matériel - Fraisage d'une face d'un joint et remplacement des joints d'une armature - Joint d'étanchéité - connaissance de types, choix et mise en place suivant raccord - Raccordement d'appareils avec brides. Choix des joints et des boulons	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que tant l'entreprise formatrice puissent cons-tater l'avancement de la formation. Il est porté soin d'une écriture propre et les rapports sont signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées (THECS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants ainsi que le fonctionnement des systèmes publics d'évacuation d'eaux usées.**	- L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système mixte. - L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système de séparation. - L'élève est capable de décrire la structure des deux systèmes. - L'élève connaît les différents niveaux d'une station d'épuration. - L'élève est capable de décrire les fonctions des différents niveaux. - L'élève connaît les désignations ainsi que l'affectation de différents composants d'une conduite. - L'élève est capable d'expliquer l'effet d'entraînement de l'eau ainsi que le taux de remplissage. - L'élève connaît la structure ainsi que les règles d'installation des conduites de raccordement, de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de la ventilation d'installations de drainage. - L'élève connaît des variétés d'orifices de nettoyage ainsi que leur utilité.	- L'élève connaît l'utilité ainsi que la structure du système mixte et du système de séparation. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station d'épuration. - L'élève connaît les différents composants ainsi que les règles de la déshydratation par gravité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de dessiner le schéma de distribution d'un système de drainage.**	- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système de drainage. - L'élève est capable de dessiner correctement des conduites de raccordement individuelles et collectives d'objets sanitaires avec un raccordement à la conduite de descente. - L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente, de base et d'accumulation dans un dessin.	- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système de drainage.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les mesures servant à la protection contre les inondations et contre la pénétration de substances nocives.**	- L'élève comprend les notions de refoulement et de niveau de refoulement et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs anti-refoulement et il est capable d'en expliquer la fonction. - L'élève connaît l'utilité d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît les différentes variétés de stations de relevage des eaux usées et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît le fonctionnement d'un dispositif de refoulement à pompe. - L'élève connaît des variétés de substances nocives. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un dispositif de refoulement de fuel. - L'élève connaît l'introduction d'eau de condensation.	- L'élève connaît la protection contre les inondations par refoulement. - L'élève a expliqué l'utilisation d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît des mesures servant à la protection contre la pénétration de substances nocives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation d'utilisation des eaux pluviales.**	- L'élève connaît l'utilité de l'utilisation de l'eau de pluie. - L'élève connaît les points de récupération d'eau de pluie autorisés. - L'élève connaît la structure de dispositifs de nettoyage et de réservoirs d'eau de pluie. - L'élève explique l'utilité de la réalimentation de l'eau potable.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples pour déterminer des longueurs ainsi que des pentes.**	- L'élève détermine correctement les longueurs nominales des conduites de raccordement individuelles ainsi que la somme des valeurs de raccordement. - L'élève dimensionne correctement des conduites de raccordement collectives sans ventilation dans le sens du débit (k = 0,5). - L'élève détermine et dimensionne correctement les conduites de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la formule servant à déterminer la pente. - L'élève est capable de déterminer la pente de conduites d'évacuation d'eaux usées.	- L'élève a déterminé des installations de drainage simples en se référant à la somme des valeurs de raccordement. - L'élève a déterminé des pentes.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les principes de la planification d'espaces sanitaires.**	- L'élève est capable de déterminer les écarts ainsi que les surfaces de mouvement pour les personnes (y compris pour les seniors et pour les personnes avec un handicap) des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes. - L'élève connaît les symboles des objets sanitaires et il est capable de les dessiner. - L'élève est capable de dessiner les projections verticales et horizontales d'installations encastrées. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires. - L'élève indique les conduites d'eau potable et d'évacuation des eaux usées (sans mention de diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans les projections verticales et horizontales.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des objets sanitaires utilisés. - L'élève a correctement déterminé les surfaces de mouvement. - L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations encastrées. - L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin. - L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière correspondant à leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'objets sanitaires.**	- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît les différents matériaux métalliques utilisés. - L'élève connaît les différents matériaux synthétiques et composites utilisés. - L'élève connaît différentes robinetteries de sortie (lavabo, évier, toilettes, etc.). - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries de sortie. - L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphons).	- L'élève connaît les matériaux des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes de sortie. - L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires (ATECS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre servant à des installations d'eau potable.**	- La liste de matériel est complète. - L'élève détermine la longueur des tubes en se référant à la longueur étirée des tubes ou en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les options d'affectation de tubes en cuivre dans des installations. - L'élève connaît les contraintes de traction et de compression résultant du tassement et de la dilatation. - L'élève est capable d'attribuer la fibre neutre au cours d'une flexion. - L'élève opte correctement pour l'angle de flexion et pour la longueur de repli en se référant à l'énoncé indiqué. - L'élève connaît les indications compétentes sur un tube en cuivre et il est capable de s'y référer: le calibre/les dimensions recherchées ainsi que les extrémités de la courbure. - L'élève se sert de la pince à courber de manière compétente et il connaît le patin de guidage, la forme de courbure/la matrice ainsi que les marquages. - L'élève ajuste des longueurs de repli ainsi que des angles de flexion pour surmonter des obstacles avec une distance/une hauteur élevée ou faible. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour la fabrication de brasages capillaires. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la production de brasages capillaires (brasage tendre). - L'élève comprend l'effet capillaire et il est capable de l'expliquer de manière simplifiée. - L'élève constitue des connexions inamovibles en appliquant le brasage capillaire (brasage tendre) avec un chalumeau/un appareil de brasage par résistance, de la pâte à braser, du fil à plomb et de la fibre abrasive.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en cuivre correspondant à la norme DIN EN 1057 dans des installations d'eau potable. - L'élève connaît les techniques servant à constituer des tuyauteries en cuivre et il les a appliquées en se servant des outils requis correspondants. - L'élève connaît les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la constitution de connexions brasées dans des installations d'eau potable et il les a appliquées. - L'élève a constitué des connexions non amovibles par brasage tendre.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes filetés galvanisés servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des raccords en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine la longueur des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tuyauteries en acier galvanisées dans des installations. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la constitution de raccords de tubes avec des filetages Whitworth. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour la constitution de raccords de tubes filetés. - L'élève connaît les dimensions du filetage: la longueur du filetage, la longueur de vissage ainsi que les filets incomplets. - L'élève connaît les propriétés de produits de découpage solubles dans l'eau. - L'élève connaît les propriétés de produits d'étanchéité et de pâtes d'étanchéité ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'élève connaît la galvanisation ainsi que la protection contre la corrosion. - L'élève est capable de constituer des connexions inamovibles avec des tubes filetés en se servant d'une filière/d'une filière à entraînement électrique. - L'élève est capable de constituer des connexions amovibles avec des vissages à joints plats ou coniques. - L'élève est capable de manipuler les produits ainsi que des outils (par exemple les produits de découpage, les produits d'étanchéité, la pâte d'étanchéité, la filière, la filière mécanique) de manière compétente.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en acier galvanisé correspondant à la norme DIN EN 10255 dans des installations d'eau potable. - L'élève a constitué des connexions amovibles et non amovibles avec des filetages de tubes Whitworth et des raccords vissés.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des combustibles en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine les longueurs des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des installations. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour l'établissement de jonctions bout à bout et de manchons de soudage électrique. - L'élève opte correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées. - L'élève connaît les indications compétentes sur un tube en polyéthylène et il est capable de s'y référer: le calibre/les dimensions recherchées, le point d'intersection, l'inclinaison, etc. - L'élève connaît la manipulation compétente du miroir de soudage bout à bout et de l'appareil de soudage électrique. - L'élève connaît l'enlèvement de la couche d'oxydation ainsi que le dégraissage de la surface de soudage. - L'élève comprend le matériel d'apport, la pression de contact ainsi que les temps de chauffage et de refroidissement et il est capable de les appliquer et de les expliquer de manière simplifiée. - L'élève connaît la manipulation compétente des produits et des outils (par exemple les produits de dégraissage, l'appareil de soudage, le racleur, etc.). - L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage bout à bout et par manchons de soudage électrique. - L'élève constitue des connexions amovibles en appliquant des systèmes d'emboitage.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en polyéthylène dans des installations d'eau potable. - L'élève a correctement constitué des connexions amovibles et non amovibles par emboitage et par soudage bout à bout.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de poser des tracés de tuyauteries le long de parois de montage.**	- L'élève oriente les parois de montage dans des dispositifs de maintien correspondants. - L'élève analyse et commente l'énoncé sous l'aspect du plan de construction, du dessin industriel ou des documents techniques. - L'élève subdivise des parois de montage en fonction de l'énoncé et des indications (bord supérieur du plancher fini, lignes de référence, plans de référence). - L'élève indique les tracés des tuyauteries sur les parois de montage en respectant les marges d'erreur (+/- 1 mm) et en se servant de matériel convenable. - L'élève indique des raccords. - L'élève indique des fixations ou des points fixes sur la paroi de montage. - L'élève opte pour un nombre de fixations déterminé en fonction des dessins. - L'élève monte des fixations ou des points fixes sur la paroi de montage en fonction de l'énoncé. - L'élève suit les tracés des tubes (polyéthylène, cuivre et zinc) sur la paroi de montage. - L'élève applique les techniques de transformation correspondant à la matière des tubes dans le respect des règles et des normes (courbage, vissage, etc.). - L'élève soumet l'angle de courbe, le respect des dimensions, la planéité ainsi que le parallélisme à des contrôles et, le cas échéant, il les rectifie. - L'élève soumet les connexions amovibles et non amovibles à des contrôles et elles sont conformes aux indications. - L'élève respecte les marges d'erreurs des positions et des dimensions de +/- 2 mm.	- L'élève a planifié une paroi de montage ainsi que des tracés de tuyauteries en se référant à des indications et il a indiqué des tracés de tuyauteries sur les parois de montage (+/- 1 mm). - L'élève a suivi les tracés de tuyauteries de manière compétente sur les parois de montage. - L'élève a soumis les résultats à des contrôles et, le cas échéant, il les a adaptés en fonction des exigences. - L'élève connaît les techniques servant à constituer des tuyauteries et il les a appliquées en se servant des outils requis correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments (FORCS2)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'outil de sertissage et il (elle) peut adapter une tuyauterie à la situation locale.** **Il (elle) peut employer les compétences acquises de façon à réaliser correctement mais sous supervision des tuyauteries dans différentes circonstances.**	- Filière stationnaire - connaissance et entretien de l'outil - Filet sur tube en acier avec la filière électrique - Assemblage de conduites (différentses sortes) avec raccords sertis - Conduite de raccordement - pose et raccordement - Conduite secondaire ou de raccordement d'appareils installation - Conduites d'adduction principale : matériaux, position-nement, fixations, dilatations, … - Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Corrosion : connaissance des mécanismes, prendre les précations nécessaires - Pince à sertir : utilisation, précautions, contrôles - Fixations antivibratoires	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut travailler le matériel HDPE et réaliser des assemblages.** **Tracés et pentes sont respectés et les fixations sont correctement réalisées en fonc-tion du matériel.** **L'apprenti connait l'importance d'une ventilation correcte des conduites d'évacuation et il le respecte lors de l'installation.**	- Assemblage tubes synthétiques (HDPE) avec manchons et/ou raccords électro-soudables - Assemblage de tubes synthétiques (HDPE) par soudure bout-à-bout sur miroir - Calcul de la distance et de la pente d'une conduite d'évacuation - Conduite d'évacuation horizontale : positionnement, respect de la pente, aération, choix des matériaux, - Conduite d'évacuation verticale (apparente et/ou en gaine) avec aération - pose et raccordement - Conduites d'évacuation enterrée avec raccordement au réseau public - Evacuation des eaux pluviales (usages et distribution) - Fixation et supports d'un tube en fonte SML (horizontal , vertical)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre sou-dure tendre à l'étain et brasure.** **Il (elle) peut préparer le matériel et réaliser des soudures propres et étanches.**	- Soudure à l'étain préparation du matériel : couper, blanchir - Soudure à l'étain avec fittings - brasage tendre choix du matériel et réalisation - Soudure à l'étain - brasage fort. Choix du matériel et réalisation	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les armatures et mélangeurs sanitaires les plus importants et peut les installer correctement.**	- Compensateur de dilatation (ou lyre de dilatation). Compréhension et installation - Corps de vanne - remplacement - Robinet d'arrêt avec clapet anti-retour et vidange - montage ou remplacement - Mitigeur de baignoire ou de douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, montage, raccordement, mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (mono-main ou 2 mains) - montage et raccordement	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les siphons de sol et de baignoire ou douche les plus importants et peut les installer correctement.**	- Siphon coupe-odeur ; installation ou remplacement - Ecoulement de sol : mise en place, pente nécessaire - Event sur descente d'eaux (anti-siphon) - montage ou remplacement - Siphon de chaufferie avec séparateur de mazout - pose & raccordement sur conduites d'évacuation - Siphon simple (douche, baignoire) - installation - remplacement - Siphon et trop-plein de baignoire - installations - remplacement - Siphon de terrasse, avaloir avec crépine et bavette d'étanchéité	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut installer correctement des éléments de montage pour appareils sanitaires en respectant les mesures. Il (elle) peut réaliser suivant instruction et surveillance le montage des appareils sur les éléments préinstallés.**	- Elément de montage sanitaire pour WC - installation et raccordement - Evier simple - installation et raccordement - Lavabo (simple ou double) - installation ou remplacement - Lavabo encastré - montage et raccordement - Pissoir - installation et raccordement - WC suspendu avec chasse - installation et raccordement, Régler la chasse d'eau	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connait la procédure pour le rin-çage de conduites d'eau potable et peut le réaliser suivant instruction et surveillance. Les appareils les plus importants pour le traitement de l'eau potable sont connus et il (elle) peut les installer suivant les instructions.**	- Rinçage de conduites d'eau potable - Disconnecteur pour eau potable - montage et/ou remplacement (comprendre) - Doseur de polyphosphates (installer et raccorder)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connait l'importance de l'étanchéité à l'air d'un bâtiment basse énergie et il respecte ceci lors de ses travaux d'installation.** **Il (elle) met les matériaux d'étanchéité correctement en place.**	- Etanchéité à l'air d'un immeuble (connaissance et précautions sur chantier) - Fermeture des saignées svt. prescription bâtiment étanche ä l'air - Manchettes adhésives (et autres) pour préserver l'étan-chéité à l'air du bâtiment - Passage muraux pour entrée de bâtiment - Pose de conduites sous crépi avec tube protecteur	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti sait lire les plans de montage. Il (elle) connait la terminologie et les symboles du métier et il (elle) peut réaliser des installations suivant les plans en fonction de la situation.** **Le cas échéant de petites adaptations peuvent être ajoutées aux plans.**	- Adapter (modifier) un plan de montage à une situation existante - Identifier une installation (connaître et reconnaître différents équipements techniques) - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rap-ports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances de base en installations d'eau potable (THECS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations d'eau potable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau. - L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé. - L'élève connait la constitution physique et chimique de l'eau (taux de pH, dureté).	- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau. - L'élève connaît la constitution physique et chimique de l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les bases de la théorie des fluides.**	- L'élève est capable de déterminer les vitesses d'écoulement ainsi que les débits volumiques dans des tuyaux avec des diamètres équivalents. - L'élève est capable de déterminer la vitesse d'écoulement dans des tuyaux avec des modifications de sections transversales. - L'élève comprend l'émergence de la friction dans les liquides. - L'élève est capable de distinguer les courants laminaires et turbulents. - L'élève connaît la différence entre les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer la pression totale, y compris les pertes de pression, dans des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer des pertes de pression dans des tuyauteries droites. - L'élève détermine des pertes de pression résultant de résistances équivalentes. - L'élève est capable de déterminer la perte de pression totale dans des tuyauteries.	- L'élève connaît la relation entre la vitesse d'écoulement et le débit volumique. - L'élève a appliqué l'équation de la continuité. - L'élève a expliqué les causes de types de courant différents. - L'élève a décrit et déterminé les différentes pressions dans des tuyauteries. - L'élève a correctement déterminé la perte de pression dans des exemples concrets simples.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que son perçage. - L'élève est capable d'expliquer la pose d'une conduite de raccordement. - L'élève connaît les composants d'un système de mesurage de l'eau et il est capable d'expliquer leur fonction. - L'élève est capable de distinguer les différentes conduites de consommation. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression. - L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	- L'élève connaît les règlementations concernant l'eau potable. - L'élève connaît la fonction des conduites et des composants depuis la conduite d'alimentation jusqu'au point de consommation dans un réseau domestique. - L'élève a lu et dessiné des dessins simples.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les origines d'un risque pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en réaction.**	- L'élève connaît la subdivision des fluides en catégories. - L'élève est capable de décrire les origines d'une qualité défaillante de l'eau. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (écoulement libre, séparateur de tubes, interrupteur de tubes, dispositifs anti-retour, ventilateurs de tubes). - L'élève est capable de décrire le fonctionnement des dispositifs de sécurité. - L'élève est capable d'opter pour différents dispositifs de sécurité servant à un usage domestique. - L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de filtres d'eau potable et il est capable de les décrire. - L'élève connaît le principe du traitement chimique et physique de l'eau. - L'élève est capable d'expliquer la désinfection de l'eau potable.	- L'élève connaît les origines de la pollution ainsi que le dispositif de protection. - L'élève connaît les fondements du traitement de l'eau potable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des installations d'eau potable simples correspondant à la norme DIN EN 806-3.**	- L'élève connaît les grandeurs ainsi que les notions de la norme DIN EN 806-3. - L'élève connaît les conditions requises pour des calculs en fonction de la norme DIN 806-3. - L'élève détermine des débits volumiques en fonction de consommateurs. - L'élève est capable d'effectuer des planifications simples de réseaux de tuyauteries.	- L'élève a planifié des réseaux de tuyauteries dans de petits bâtiments.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les différents types de corrosion ainsi que leurs apparences et il est capable d'appliquer des mesures de protection.**	- L'élève connaît la notion de corrosion et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les causes de la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît les grandeurs déterminantes pour la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion affectant l'aluminium et le cuivre. - L'élève est capable d'expliquer l'action corrosive de l'eau. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion de surface. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion localisée. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion sous contrainte mécanique. - L'élève connaît les différentes mesures de protection contre la corrosion. - L'élève est capable d'énumérer les différentes méthodes de la prévention de la corrosion. - L'élève est capable de décrire les matériaux, la prévention de la corrosion ainsi que l'isolation de réservoirs.	- L'élève connaît la notion de corrosion ainsi que l'origine de la corrosion. - L'élève connaît la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion chimique. - L'élève connaît les différentes variétés de corrosion et il les a décrites. - L'élève connaît des mesures contre la corrosion.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements des installations de réchauffement de l'eau potable.**	- L'élève connaît la subdivision des installations d'eau potable ainsi que les exigences auxquelles elles doivent répondre. - L'élève est capable de décrire les types d'approvisionnement ainsi que les systèmes de chauffe-eau. - L'élève connaît les deux variétés de chauffage d'installations d'eau potable. - L'élève est capable d'énumérer les robinetteries requises avec un chauffe-eau fermé. - L'élève est capable d'indiquer les symboles des robinetteries requises dans un dessin simple en suivant l'ordre correct. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression, d'un dispositif anti-retour et d'une soupape de sécurité. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un vase d'expansion à membrane. - L'élève est capable de désigner un vase d'expansion Mag-W en se référant à un tableau.	- L'élève a compris les fondements du chauffage de l'eau potable et il les a décrits. - L'élève connaît les robinetteries d'un chauffe-eau fermé et il les a décrites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'hygiène de l'eau potable.**	- L'élève connaît la règle des trois litres. - L'élève est capable d'énumérer des erreurs au cours de la planification d'une installation. - L'élève est capable de constater des erreurs de fonctionnement d'une installation d'eau potable. - L'élève est capable de décrire les risques résultant des légionelles. - L'élève est capable d'énumérer des endroits de contamination. - L'élève est capable d'énumérer des symptômes de maladies.	- L'élève connaît les causes d'une dégradation de l'eau potable. - L'élève connaît les risques résultant des légionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances théoriques concernant la technique du soudage oxyacétylénique**	- L'élève connaît des bouteilles sous pression o contenu des bouteilles, o remplissage des bouteilles, o couleurs des bouteilles, o pression des bouteilles, o soupapes des bouteilles, o identification des bouteilles selon la norme DIN EN 1089, o dispositifs de sécurité des bouteilles. - L'élève connaît des clapets pare-flammes o fonction et inspection. - L'élève connaît des régulateurs de pression o fonction, o réglage, o pression de fonctionnement/de travail. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux o identification avec des couleurs et raccordements. - L'élève connaît le chalumeau o fonction, o injection, o aspiration de l'acétylène, o pièces détachées, o soupapes de réglage. - L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer o contrôle visuel et manipulation des pièces détachées, o pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement), o flamme d'allumage. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux (identification avec des couleurs et raccordements). - L'élève connaît le chalumeau (fonction, injection, aspiration de l'acétylène, pièces détachées et soupapes de réglage). - L'élève connaît la mise en service (contrôle visuel et manipulation des pièces détachées), les pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement) ainsi que la flamme d'allumage et la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer.	- L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries et il les a attribuées. - L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et, le cas échéant, il les a réglées. - L'élève a mis l'installation de soudage en service et il l'a mise à l'arrêt de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances théoriques concernant le soudage oxyacétylénique.**	- L'élève connaît des domaines d'affectation o tôles d'acier et tubes en acier avec une épaisseur de paroi de 0,5 mm à 5 mm. - L'élève connaît des méthodes ainsi que leur application o principes de l'utilisation du gaz de soudage et de l'installation de soudage. - L'élève connaît les propriétés ainsi que les options de réglage de la flamme de soudage o énergie thermique, o gaz de soudage, o forme, o domaine de soudage, o températures de la flamme, o rapports de mélange, o défaillances de la flamme, o adaptation de la puissance de la flamme. - L'élève est capable d'opter pour des applications de soudures o détermination d'une application de soudure, o envergure de la soudure en fonction de la zone de soudage en mm. - L'élève est capable d'effectuer le nettoyage d'une buse de soudage o détermination d'une intervention de nettoyage et nettoyage de la buse de soudage. - L'élève connaît les méthodes de soudage o la méthode de l'assemblage, o les propriétés du soudage, o la distinction entre les méthodes de soudage, o le chauffage du matériel à souder, o le bain de fusion, o l'utilisation de métaux d'apport (fil de soudage), o les propriétés, o la détermination de l'apport, o la direction de soudage en fonction de l'épaisseur du matériel.	- L'élève connaît les domaines d'application du soudage oxyacétylénique. - L'élève connaît la flamme de soudage, il l'a attribuée et, le cas échéant, il l'a réglée. - L'élève connaît la méthode de soudage, il l'a expliquée et il l'a attribuée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à propos des équipements de sécurité des installations au gaz, des équipements de protection individuelle et de la prévention des accidents au cours du soudage, du chauffage et de la transformation de matériaux.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de gaz de soudage et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au cours de l'entreposage et du transport de bouteilles de gaz et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de réducteurs de pression et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de clapets pare-flammes et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de tuyaux à gaz et de raccordements de tuyaux et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation du chalumeau et de la flamme et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant l'aménagement du poste de travail et il est capable de les appliquer. - L'élève utilise constamment l'intégralité de l'équipement de protection individuelle au cours du soudage: o variété et forme de la tenue de travail, o veste et tablier de soudeur, o gants de soudeur, o guêtres, o lunettes de protection de soudeur avec un niveau de production de filtre adapté et correspondant aux indicateurs 5 ou 6. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant les mises en service et à l'arrêt de l'installation de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant le soudage et il les applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît la séparation compétente de tubes en acier dans le respect des dimensions et il l'effectue. - L'élève connaît l'ébavurage compétent des extrémités de tubes en acier et il l'effectue. - L'élève connaît les consignes en	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles générales concernant les équipements de sécurité dans le contexte des installations au gaz. - L'élève portait constamment un équipement de protection individuelle intégral au cours du soudage. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents et il les a appliquées. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents au cours de la transformation de tubes en acier et il les a appliquées.

		matière de sécurité concernant l'utilisation d'installations de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle adaptés aux consignes en matière de sécurité concernant le soudage oxyacétylénique et il s'en sert. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique.	
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une mission à accomplir en se référant à des plans de construction (à des dessins concernant la fabrication), à des symboles de base, à des descriptions de méthodes d'assemblage et à des variétés de soudures.**	- L'élève est capable de déduire des informations concernant la fabrication de plans de construction. - L'élève subdivise la méthode d'assemblage en fonction de la norme DIN EN ISO 4063 (procédure et position). o L'élève connaît les désignations des variétés de soudures. o L'élève connaît les symboles de base des variétés de soudures. o L'élève connaît les représentations graphiques des variétés de soudures en fonction de la norme DIN EN 22553. - L'élève détermine les directions de soudage en se référant à l'épaisseur du matériel à souder. - L'élève connaît les positions de soudage.	- L'élève a compris des plans de construction et il en a suivi les indications. - L'élève connaît des symboles de base, des méthodes d'assemblage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribués. - L'élève connaît des positions de soudage, des directions de soudage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribuées.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage oxyacétylénique dans différentes positions de soudage.**	- L'élève prépare les pièces de travail en suivant les indications du plan de construction. - L'élève ébavure les bords de la pièce de travail. - L'élève dégraisse et nettoie les surfaces de la pièce de travail. - L'élève identifie la pièce de travail. - L'élève indique/trace des dimensions de fabrication. - L'élève applique des soudures demandées. - L'élève applique les cordons de soudure en surface. - L'élève applique les cordons de soudure d'une manière compétente et régulière et ils progressent en ligne droite dans le respect des dimensions. - L'élève effectue les travaux de soudage avec les positions de soudage habituelles.	- L'élève a préparé des pièces de travail en fonction des missions à accomplir et en suivant les indications. - L'élève a produit des connexions oxyacétyléniques inamovibles avec différentes positions de soudage.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de base acquises dans le domaine du traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève effectue des calculs concernant la courbe en suivant les indications: o détermination du rayon de courbure minimal, o détermination de la longueur de la courbe, o détermination du complément de chauffage, o détermination de la longueur de chauffage. - L'élève connaît les dimensions de fabrication et il les dessine en suivant les indications. o L'élève indique les dimensions recherchées/le calibre. o L'élève indique le rayon de courbure minimal. o L'élève indique la longueur de la courbe (d'une extrémité de la courbe à l'autre). o L'élève indique le complément de chauffage. o L'élève indique la longueur de chauffage. o L'élève indique les largeurs de flexion. o L'élève indique les compléments.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé. - L'élève a correctement déterminé et indiqué les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève fabrique des composants de chauffage en appliquant le traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève prépare le cintrage à chaud de manière compétente. o La soudure est orientée dans le sens longitudinal du tube en acier vers la fibre neutre. o Les extrémités du tube sont ébavurées. - L'élève produit les courbes de manière compétente. o La longueur de chauffage est intégralement chauffée. o L'élève effectue la flexion en trois étapes en exerçant une pression de traction ainsi qu'une contrepression. - L'élève soumet le respect des indications de fabrication à un contrôle final. o La forme de la courbe/le rayon de courbure correspond aux indications. o L'angle de la courbe correspond aux indications. o Il n'y a pas de rétrécissement de section. o Le parallélisme/la planéité correspond aux indications. - L'élève respecte les dimensions de manière compétente, en suivant les indications.	- L'élève a préparé les composants de chauffage en tubes en acier de manière compétente. - L'élève a fabriqué des composants de chauffage en tubes en acier en appliquant un traitement à chaud de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie (FORCS3)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents appareils sanitaires ainsi que leurs règles d'installation (hauteurs, gabarits).Il assiste aux installations et peut réaliser seul des montages faciles.**	- Appareils sanitaires : connaissance des gabarits et hauteurs à respecter - Bac à douche - installation et raccordement - Baignoire - mise en place et raccordement svt.type - Cabine de douche mise en place (contrôle étanchéité) - Développer une logique de montage et piloter la réalisation - Mobilier sanitaire (assembler et monter) - Rigole pour douche italienne - installation et raccordement - Risques liés aux brûlures (flamme ouverte, eau chaude, vapeur, ...)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents types d'appareils, leurs particularités d'installation et les règles de sécurité.Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.**	- Chauffe eau électrique en circuit fermé - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique en circuit ouvert - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique instantané - installation, raccordement, mise en service - Groupe de sécurité pour chauffe eau - installation, remplacement - Préparateur d'eau chaude, raccordement aux circuits d'eau chaude et froide	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait différents types de mitigeurs sanitaires.Il (elle) sait les installer et raccorder correctement.**	- Cartouche de mitigeur - remplacement - Mitigeur de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement mise en serv. - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement et mise en serv. - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, - mont, raccordemt mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) comprend le principe de fonctionnement et le choix de pompes de circulation. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.L'apprenti(e) comprend le choix de pompes de relevage. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.**	- pompe de circulation (bouclage sanitaire) Installation, mise en service. Comprendre les périodes de fonctionnement - ompe de relevage (avec ou sans dispositif de broyage)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages du raccordement d'un bâtiment au réseau public. Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable et de corrosion (installations mixtes) sont connues.L'apprenti(e) assiste aux installations RIA et les distingue de celles de l'eau potable.**	- Compteur d'eau - installation complète - Réducteur de pression (vanne de détente) - montage ou remplacement et réglage - Connaissance et prévention des risques liés à l'eau potable : infection, légionellose - Corrosion: connaissance des mécanismes, mise en place des protections nécessaires - Filtre à eau (autonettoyants, à cartouches) - montage ou remplacement - Produits adaptés à l'eau potable - utilisation correcte (matériaux, huile de coupe, ...) - Raccordement au réseau public d'eau potable. - Remplacer des pièces d'usure de robinetterie - RIA (apparent, encastré) - mise en place et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages d'une installation de récupération d'eaux pluviales. Il (elle) assiste aux installations et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable sont connues et respectées.**	- Flotteurs de niveau. Misen en place et réglage - Installation de récupération de l'eau pluviale (connaître le principe et les composantes) - Surpresseur (Hydrophore) : fonctionnement, installation et mise en service	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) assiste aux procédures de mise en service (remplir, rincer, preuve d'étanchéité). Il (elle) connait la nécessité d'une mise en œuvre conséquente avec documentation.**	- Mise en service et test d'étanchéité d'un préparateur d'eau chaude - Remplissage d'un réseau d'eau sous la surveillance du monteur - Test d'étanchéité d'un circuit à l'air comprimé - Test d'étanchéité d'un circuit à l'eau (mise sous pression suivant type de conduite)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprentie se sert de plans de montage pour préparer et réaliser les installations (sanitaire/chauffage). Il (elle) peut noter sur plan les modifications nécessaires suivant les circonstances.**	- Comprendre un schéma hydraulique - Expliquer un planPlan de montage : lire, étudier, comprendre - Adapter (modifier) un plan de montage à une structure - Reconnaître le type d'installation et les matières à traiter - Reconnaître les éléments d'une installation chauffage (pompes, collecteur, ballons, chaudière ...) - Reconnaître les éléments d'une installation sanitaire (robinetterie, vase d'expansion, appareillages) - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprentie distingue les différents circuits et respecte une suite logique des travaux d'installation. Il (elle) veille notamment sur l'isolation thermique effective des circuits.L'importance des fermetures coupe-feu (même si pas de son chef) est connue et il réserve suffisamment de place à celle-ci.**	- Circuit hydraulique - compréhension de base, identification composantes - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Organisation fonctionnelle du poste de travail - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application - Fermeture coupe-feu	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	-rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réaalisés - rédaction de rapports techniques suivant demande	rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances de base en installations de production de chaleur (THECS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de production de chaleur**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève connaît la progression de la combustion de plusieurs sources d'énergie.**	- L'élève est capable de distinguer le pouvoir calorifique et l'exploitation de la condensation. - L'élève connaît le pouvoir calorifique de fonctionnement ainsi que l'exploitation de la condensation de fonctionnement et il est capable de les déterminer. - L'élève est capable de déterminer l'énergie thermique utilisable résultant de la combustion. - L'élève est capable d'expliquer les trois conditions requises pour une combustion. - L'élève connaît la progression de l'allumage de combustibles. - L'élève est capable de déterminer les quantités d'air de combustion requises. - L'élève est capable de décrire la combustion du bois, du charbon, du fuel et du gaz. - L'élève est capable de décrire les différentes substances nocives. - L'élève connaît les valeurs limites d'installations de combustion exploitées différemment.	- L'élève connaît la notion de valeur thermique. - L'élève connaît les fondements de la combustion. - L'élève connaît la progression de la combustion de différentes sources d'énergie. - L'élève connaît les substances nocives qui se produisent au cours de la combustion ainsi que leurs valeurs limites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la subdivision des producteurs de chaleur.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation.	- L'élève connaît la subdivision en fonction des matériaux des chaudières. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la pression dans la chambre de combustion. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la variété de conduite de gaz. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la consommation énergétique.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de vases d'expansion à membranes, de soupapes de sécurité, de limiteurs de température de sécurité, de sécurités de manque d'eau, de limiteurs de niveau d'eau, de limiteurs de pression, de régulateurs de température, de manomètres, de thermomètres et de dispositifs de remplissage. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de régulateurs de température spécifiques (régulateurs d'air de combustion/régulateurs de combustion). - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de la sécurité d'écoulement thermique. - L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'équipements de sécurité. - L'élève est capable d'interpréter les symboles des différents dispositifs de sécurité et de les dessiner dans des schémas.	- L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion au fuel/au gaz. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion à combustible solide. - L'élève a dessiné les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les degrés de rendement et d'utilisation, les quantités de combustible requises par année ainsi que les coûts.**	- L'élève est capable de décrire le degré de rendement d'une combustion et de le déterminer en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la charge thermique ainsi que la puissance thermique de plusieurs combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de l'installation de chauffage et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève connaît le degré d'utilisation normal et il est capable de le déterminer. - L'élève est capable de déterminer les quantités de combustibles requises par année pour différentes chaudières et différents combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la quantité de chaleur requise par année pour des installations de chauffage avec et sans chauffage d'eau potable en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de déterminer les frais de combustible annuels en appliquant la formule correspondante.	- L'élève a déterminé les degrés de rendement et d'utilisation. - L'élève a déterminé les quantités de combustible requises par année. - L'élève a déterminé les frais des combustibles d'une année.

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles gazeux.**	- L'élève connaît les propriétés et les éléments de gaz. - L'élève connaît les différentes variétés de gaz et est capable de les attribuer aux différentes familles de gaz. - L'élève comprend les indicateurs les plus importants du gaz naturel et du propane et est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue les brûleurs à diffusion et les brûleurs à mélange préalable. - L'élève connaît l'alimentation en air, les flammes et la combustion de brûleurs au gaz. - L'élève comprend la structure et la fonction de brûleurs à mélange préalable partiel, respectivement intégral. - L'élève connaît la structure et la fonction des dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève connaît les composants d'un brûleur au gaz à air soufflé. - L'élève est capable de décrire la structure et la fonction de l'alimentation en air de combustion et du contrôle de l'air de combustion. - L'élève connaît la structure et la fonction des différents dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients de brûleurs au gaz à air soufflé.	- L'élève connaît les propriétés, la subdivision ainsi que les indicateurs de gaz combustibles. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs atmosphériques. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs au gaz à air soufflant. - L'élève connaît des modèles spéciaux de brûleurs au gaz. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de générateurs de chaleur au gaz. - L'élève connaît l'alimentation en air de combustion ainsi que la conduite d'évacuation d'appareils au gaz. - L'élève connaît les installations de gaz dans des bâtiments.

		- L'élève connaît les émissions d'oxyde d'azote de plusieurs variétés de brûleurs et la nécessité de leur réduction. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs à surfaces radiantes. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs catalytiques. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières avec des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève distingue les brûleurs au gaz à mélange préalable intégral et partiel. - L'élève constate la nécessité d'une chambre de combustion ouverte avec des brûleurs au gaz à mélange préalable partiel. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières à condensation au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction de chauffe-eau combinés au gaz. - L'élève connaît des cuisinières au gaz et des fours au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction d'appareils de chauffage à foyer au gaz. - L'élève distingue les foyers au gaz dépendants de l'air ambiant (type B) et indépendants de l'air ambiant (type C). - L'élève connaît les avantages des appareils au gaz indépendants de l'air ambiant. - L'élève distingue les dispositifs de sécurité d'écoulement posés et intégrés. - L'élève est capable d'expliquer la fonction et la nécessité de dispositifs de sécurité d'écoulement. - L'élève connaît les désignations de pièces de conduites. - L'élève connaît les matériaux dont l'utilisation est autorisée dans les conduites de gaz. - L'élève est capable de désigner les connexions amovibles et fixes dans les conduites de gaz. - L'élève connaît les règles de la pose de conduites de gaz. - L'élève est capable de décrire le contrôle de base et le contrôle de l'étanchéité de conduites. - L'élève connaît la méthode de la mise en service d'une conduite de gaz.	

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant du fuel.**	- L'élève connaît la fabrication du fuel. - L'élève connaît les différentes variétés de fuel ainsi que leur composition. - L'élève comprend les propriétés spécifiques du fuel et il est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue des réservoirs de fuel en surface et souterrains. - L'élève connaît le stockage en surface du fuel dans des bâtiments ainsi que les règlementations techniques que les locaux de stockage doivent respecter. - L'élève connaît les différents réservoirs de fuel. - L'élève connaît les missions des conduites de remplissage, de ventilation et de fuel ainsi que les règlementations qu'elles doivent respecter. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents indicateurs du niveau d'e fuel. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des capteurs de valeurs limites. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction d'un appareil de détection de fuites. - L'élève connaît et distingue les systèmes à un et à deux tubes ainsi que leurs composants. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des différents composants d'un brûleur à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît le contrôle des flammes avec différents détecteurs de flammes. - L'élève comprend le déroulement du programme d'un brûleur. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à flamme jaune et de brûleurs à flamme bleue ainsi que les avantages des brûleurs à flamme bleue. - L'élève connaît la fonction ainsi que les avantages de brûleurs réglables à deux niveaux ou en continu. - L'élève connaît les différentes mesures servant à la réduction de substances nocives. - L'élève est capable de déterminer le débit de fuel en appliquant les formules indiquées. - L'élève est capable de déduire les dimensions correctes des buses ainsi que la pression de fuel correspondante de tableaux ou de diagrammes. - L'élève distingue les chaudières au fuel à condensation interne, respectivement externe. - L'élève connaît différentes chaudières à condensation avec des	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes.

		corps de chaudières variables.	
20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles en bois.**	- L'élève distingue le bois en morceaux, en bûches, en granulés et en copeaux. - L'élève consulte les propriétés spécifiques des différents combustibles en bois dans des tableaux. - L'élève constate la nécessité d'un entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève est capable de déterminer les volumes d'entreposage requis en appliquant la forme correspondante. - L'élève est capable de décrire les exigences exactes auxquelles doit répondre le local d'entreposage. - L'élève connaît la structure du système de remplissage. - L'élève connaît les différents systèmes d'extraction et il est capable de les distinguer. - L'élève connaît les différents systèmes d'entreposage et il est capable de les décrire. - L'élève connaît les différentes options de l'entreposage de bûches et de copeaux. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour des chaudières à combustibles solides. - L'élève connaît la subdivision des chaudières en combustions supérieure et inférieure. - L'élève connaît les avantages d'une combustion à air soufflé par rapport à une combustion à circulation naturelle. - L'élève comprend la régulation de la puissance et de la combustion avec des chaudières à combustibles solides. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction de chaudières au bois de chauffage avec des ventilateurs aspirants, respectivement avec des ventilateurs soufflants. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation aux granulés. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières avec une combustion à copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières combinées à bûches et à granulés.	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes. - L'élève connaît la subdivision ainsi que les propriétés de combustibles en bois. - L'élève connaît l'entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève connaît l'entreposage de granulés de bois. - L'élève connaît l'entreposage de bûches, de sciure et de copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à combustibles solides.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - L'installation de composants de chauffage (LATECS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**L'installation de composants de chauffage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisse les plans de montage d'installations tubulaires avec des symboles.**	- L'élève considère les différences entre les symboles, dont seules les petites nuances permettent de distinguer les composants de chauffages avec exactitude. - L'élève veille à ce que les symboles et les esquisses soient présentés d'une manière convenable et avec précision.	- L'élève connaît les symboles requis. - L'élève a indiqué les composants de chauffages de manière schématique dans les dessins de montage.
30 % (18 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur au gaz et au fuel ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques des systèmes de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la classification ainsi que la structure de générateurs de chaleur au gaz et au fuel. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences ainsi que les règles de l'alimentation en combustible. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur au gaz et au fuel en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur de biomasse ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les particularités des différentes exigences hydrauliques importantes du système de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de chauffages aux granulés et aux copeaux de bois. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les options de raccordement requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences, les options ainsi que les règles de l'entreposage des combustibles et de l'alimentation en combustibles. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur de biomasse en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les robinetteries ainsi que les composants requis pour une installation de chauffage et de les monter.**	- L'élève considère les composants importants sous les aspects de la sécurité, du fonctionnement et de la régulation. - L'élève considère la qualité de l'eau de remplissage ainsi que sa conformité avec les exigences minimales du fabricant des appareils de chauffage. - L'élève considère les indications du rapport de mise en service spécifiques au fabricant.	- L'élève connaît des robinetteries ainsi que des composants importants pour le fonctionnement d'une installation de chauffage. - L'élève a effectué le rinçage de l'installation de chauffage, les réglages préalables ainsi que le remplissage en suivant les indications du fabricant. - L'élève a établi un rapport de remplissage et de mise en service.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de chauffe-eau variés ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique du réchauffement d'eau potable. - L'élève considère les différentes exigences du chauffe-eau au cours du raccordement. - L'élève considère les indications du fabricant du système de réchauffement d'eau potable concernant la maintenance et le fonctionnement. - L'élève considère l'importance de l'hygiène au cours de la mise en service et de la maintenance de l'installation.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure des différents chauffe-eau. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les composants requis et il les a intégrés dans le système d'installation dans le respect des normes. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de chauffe-eau en suivant les indications du fabricant et en fonction des besoins du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation (FORCS4)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO4-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les composantes et le fonctionnement d'un poste de soudage autogène et il peut les utiliser en respectant les prescriptions de sécurité.L'apprenti(e) peut faire les soudures élémentaires sur tube noir. Les soudures sont propres et étanches.**	- Poste à souder autogène, utilisation du chalumeau - Soudure autogène (tube noir 2" & 5/4") soudure d'angle pour piquage position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PA - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PF	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation de chauffage classique et peut les installer suivant indication.**	- Manomètre - montage et/ou remplacement - Purgeur (manuel et/ou automatique) sur circuit - montage et/ou remplacement - Sécurité manque eau de chaudière - montage et/ou remplacement - Thermomètre - montage et/ou remplacement - Vanne de mélange à 3- (4-) voies - montage et/ou remplacement (moteur ou manuel) - Comprendre un schéma hydraulique - Vase d'expansion : choix du type et du volume - Vase d'expansion : installation, maintenance, mise à pression, détection inétanchéité	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au mazout (interne et externe au bâtiment) et peut les installer suivant indication de façon à éviter toute pollution.**	- Conduite fioul système mono-tube et bi-tube (pose et mise en service) - Cuve de rétention pour le stockage de produits liquides - Réservoir mazout en acier soudé - mise en place, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir mazout plastique - mise en place, assemblage, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir enterré pour fioul, conduite de remplissage, aération, jauge	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au gaz (naturel et liquifié) et peut les installer suivant indication et surveillance en respectant les prescriptions (règlement gaz).**	- Sécurité manque gaz (Vanne magnétique) - installation ou remplacement - Filtre à gaz - installation ou remplacement - Fixation d'une conduite de gaz à l'aide de chevilles métalliques - Gabarit pour compteur gaz - installation ou remplacement - Pressostat de régulation et de sécurité (eau /gaz) - Prise gaz - installation ou remplacement, étanchéité - Régulateurs de pression gaz - installation ou remplacement - Robinet d'arrêt pour gaz - installation ou remplacement - Stockage de gaz liquide - Vanne de coupure gaz TAE (protection incendie) - installation ou remplacement - Vanne de sécurité gaz	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) peut cintrer à chaud un tube noir suivant indication en respectant les mesures.L'apprenti(e) participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution, raccordement) avec montage des composantes.**	- Cintrage à chaud courbes (45o,90o); "baïonnette";"chapeau de gendarme" (Etage, Überbogen) - Conduites de raccordement de chaudière (pose et raccordement aller-retour) - Dimensionner d'un circuit de chauffage - Garniture remplissage / vidange chaudière - montage - Pompe de circulation pour chauffage (installation dans la conduite aller ou retour) - Protection mécanique des conduites suivant type - Raccordement d'une chaudière au réseau d'eau potable (connaissance risques)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) participe à l'installation de chaudières (mazout et gaz) avec montage des composantes et raccordements aux circuits.Il lit et respecte les prescriptions de sécurité et celles du fabricant.**	- Chaudière mise en place et raccordement - avec brûleur fuel ou gaz, gaz atmosphérique - Chaudière murale - installation, raccordement et mise en service - Chauffe-eau instantané à gaz , installation et raccordement aux circuits d'eau chaude et froide - Eléments de chauffe de chaudière - ajoute (nippeln) - Isolation d'une chaudière (pose jaquette) - Isolation pour le chauffage de sol : fonction, pose,Soupape de sécurité - montage et/ou remplacement - Traitement de l'eau d'un circuit de chauffage	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	- rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaissances de base en installations de distribution de chaleur. (THECS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de distribution de chaleur.**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de pose de tuyauterie et les raccords nécessaires dans un système de chauffage.**	• Les différents systèmes de pose de conduites (distribution inférieure et supérieure, distribution au sol, systèmes à deux et une conduites) sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Les domaines d'utilisation des tuyaux sont connus. • L'utilisation et les types d'installation pour la pose verticale et horizontale peuvent être décrits. • Les avantages et les inconvénients d'une installation verticale et horizontale sont connus. • Les différentes fixations de tuyaux peuvent être répertoriées et expliquées. • Les causes de l'expansion sont connues et peuvent être décrites. • Les types et fonctions des compensateurs de dilatation peuvent être décrits. • La dilatation linéaire des tuyaux peut être calculée. • Les exigences pour les équipements de chauffage sont connues. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes d'arrêt peuvent être expliqués. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes de régulation peuvent être expliqués. • Les différents types de collecteur de départ et de collecteur de retour sont connus. • L'utilisation du distributeur de départ et du collecteur de retour peut être décrite.	• Connaître les différents systèmes de pose de tuyaux. • Connaître les matériaux de tuyauterie utilisés. • Connaître les différents types et méthodes de pose de tuyaux. • La compensation de dilatation dans les tuyaux est connue et peut être compensée en utilisant des joints de dilatation. • Connaître le domaine d'application, la fonctionnalité et les exigences des raccords requis. • Connaître la structure et l'utilisation des distributeurs de départ et des collecteurs de retour.
10 % (6 P)	**L'élève peut lire et dessiner des schémas de systèmes de distribution de chaleur simples.**	• Les plans d'étage et les schémas de tuyauterie isométriques peuvent être lus. • L'étiquetage du dessin est compris et peut être réalisé. • Des schémas linéaires simples peuvent être créés et étiquetés.	• Différents types de représentation des systèmes de distribution de chaleur peuvent être lus. • Des schémas linéaires simples sont créés.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les bases des différents radiateurs muraux.**	• La puissance calorifique du radiateur peut être décrite. • L'importance de la disposition des radiateurs dans la pièce est comprise • La structure des différents radiateurs est connue. • La structure des radiateurs panneaux et des radiateurs préfabriqués peut être décrite. • La structure et la fonction des convecteurs peuvent être décrites. • Les différents noms des radiateurs peuvent être interprétés. • Les différentes options de montage sont connues. • Les dimensions à respecter pour les différents radiateurs peuvent être déterminées. • Les différents types de raccordements de radiateurs sont connus. • L'application et la fonction des différents raccords de chauffage sont connues et peuvent être expliquées. • La structure et la fonction des vannes de régulation des radiateurs sont connues. • Les vannes thermostatiques peuvent être dimensionnées à l'aide de la valeur kv.	• Connaître la puissance calorifique et la disposition des radiateurs. • Connaître les différents types et noms de radiateurs. • Connaître les différentes options de montage des radiateurs. • Connaître les différents branchements des radiateurs. • Connaître les différentes vannes de régulation des radiateurs.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir et déterminer des éléments de chauffage des locaux.**	• La conception et la puissance calorifique standard sont connues. • La conception peut être réalisée dans des conditions standard. • La conception peut être réalisée dans des conditions s'écartant de la norme. • La puissance calorifique réelle d'un chauffage d'ambiance peut être déterminée.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN 12831.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases du chauffage de surface.**	• Les avantages et les inconvénients du chauffage de surface sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Le phénomène de diffusion de l'oxygène peut être expliqué et les précautions pour l'éviter sont connues. • Les différents guides de tuyaux sont connus. • Les instructions d'installation pour l'installation humide peuvent être décrites. • La structure de la distribution du circuit de chauffage est connue. • La régulation des circuits de chauffage au moyen des thermostats d'ambiance, des limiteurs de température de retour et des postes de commande des distributeurs est comprise. • La structure du chauffage mural est connue. • Les options de pose sont discutées.	• Connaître les matériaux utilisés pour le chauffage des surfaces. • Les différentes options de pose peuvent être distinguées. • La commande à asservissement des circuits de chauffage est compris. • Savoir utiliser les radiateurs muraux.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir un chauffage par le sol.**	• La puissance calorifique peut être déterminée. • Le flux thermique peut être déterminé. • La température interne peut être réglée. • Un chauffage supplémentaire peut être spécifié. • L'espacement des tuyaux et la surtempérature de l'eau de chauffage peuvent être déterminés. • La température de départ peut être déterminée. • La longueur de tuyau d'un circuit de chauffage peut être déterminée. • Le chauffage par le sol peut être déterminé à l'aide de la méthode de dimensionnement rapide.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN EN 1264-3.

10 % (6 P)	**L'élève peut déterminer une pompe appropriée pour le chauffage de l'eau chaude.**	• La structure des canaux humides peut être décrite. • Les critères d'installation et de mise en service sont connus. • La relation entre le débit et la hauteur de refoulement est comprise. • La relation entre le débit volumique et la perte de charge dans un réseau de chauffage est comprise. • La relation entre les caractéristiques de la pompe et du réseau de chauffage est connue. • Le décalage du point de fonctionnement peut être expliqué. • Le débit de la pompe peut être déterminé. • La puissance électrique fournie peut être déterminée. • Les coûts énergétiques peuvent être déterminés. • La puissance par changement de vitesse de rotation peut être déterminée. • L'ajustement progressif et continu peut être tracé. • Les différents types de régulation sont compris. • Le point de fonctionnement d'une pompe dans un système donné peut être déterminé. • Une pompe peut être conçue en fonction du débit volumique requis. • La répartition de la pression dans un système de chauffage à eau chaude à pompe fermée peut s'expliquer en fonction de l'installation de la pompe.	• Connaître les types et les caractéristiques de conception des pompes. • Connaître la relation entre la pompe et les caractéristiques du réseau de tuyaux. • La performance d'une pompe est déterminée. • Savoir régler une pompe à eau chaude. • Une pompe peut être déterminée correctement.. • La répartition de la pression dans un système de chauffage par pompe à eau chaude peut être décrite.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'équilibrage hydraulique.**	• Comprendre les bases de l'équilibrage hydraulique. • Les installations d'équilibrage hydraulique sont connues. • La fonctionnalité des vannes thermostatiques préréglables est connue. • La valeur de consigne de la vanne thermostatique peut être déterminée. • Les pertes de charge dues au frottement dans les tuyaux et aux résistances individuelles peuvent être déterminées à l'aide de tableaux. • L'éqilibrage hydraulique par moyen de raccords, de retour réglables, vannes d'équilibrage, régulateurs de débit, régulateurs de pression différentielle, régulateurs de pression différentielle avec limitation de débit et soupapes de décharge. • La procédure d'équilibrage hydraulique est connue. • L'équilibrage hydraulique au moyen de vannes thermostatiques avec régulateurs de débit est compris. • La fonctionnalité des systèmes de pompage décentralisés est connue. • La structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique sont connues.	• Connaître les raisons de l'équilibrage hydraulique. • Le réglage des vannes thermostatiques peut être déterminé. • Savoir déterminer les pertes de pression par frottement dans les tuyaux. • Les réglages des raccords pour l'équilibrage hydraulique peuvent être décrits. • Connaître la structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes (LATECS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LATECS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de montage et de maintenance à des installations servant à la ventilation contrôlée d'habitations.**	- L'élève connaît le fonctionnement des différents systèmes ainsi que les variétés d'air. - L'élève a produit des pièces ajustées en tôle pour des canaux de ventilation sans anomalie d'envergure. - L'élève a convenablement appliqué des travaux d'isolation de faible envergure au canal de ventilation avec des produits d'isolation élastomères flexibles. - L'élève connaît les règles fondamentales de l'installation de tubes de ventilation. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a convenablement effectué des réglages mécaniques et électroniques de l'appareil de ventilation et des entrées et des sorties d'air. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a éliminé la majorité des dysfonctionnements d'installations de ventilation et il a remplacé des composants défectueux.	- L'élève connaît le fonctionnement des différents systèmes ainsi que les variétés d'air. - L'élève a produit des pièces ajustées en tôle pour des canaux de ventilation sans anomalie d'envergure. - L'élève a convenablement appliqué des travaux d'isolation de faible envergure au canal de ventilation avec des produits d'isolation élastomères flexibles. - L'élève connaît les règles fondamentales de l'installation de tubes de ventilation. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a convenablement effectué des réglages mécaniques et électroniques de l'appareil de ventilation et des entrées et des sorties d'air. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a éliminé la majorité des dysfonctionnements d'installations de ventilation et il a remplacé des composants défectueux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage de réservoirs de chaleur et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère le fonctionnement des différents systèmes. - L'élève considère les exigences hydrauliques du système du réservoir de chaleur respectif. - L'élève soigne le réglage des différents paramètres et il considère leur importance pour le fonctionnement et le rendement de l'installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de réservoirs de chaleur. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève a convenablement réglé des systèmes de régulation de la température. - L'élève a éliminé la majorité des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences de l'installation de récepteurs de chaleur provenant de surfaces chauffantes et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques des différentes surfaces chauffantes. - L'élève veille à régler correctement les régulateurs de température. - L'élève considère l'importance d'un réglage hydraulique pour le fonctionnement réglementaire d'une installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué des éléments chauffants en fonction de leur variété (chauffage au sol, radiateur, etc.). - L'élève connaît des dispositifs de régulation de la température et il les a réglés. - L'élève a convenablement effectué le réglage hydraulique des différents systèmes de distribution de chaleur. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.

10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage d'échangeurs thermiques et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques ainsi que les exigences d'échangeurs thermiques. - L'élève considère les exigences hydrauliques de l'échangeur thermique respectif. - L'élève veille au réglage correct de la température et du débit volumique. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué les structures. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève connaît des dispositifs de régulation de la température et du volume et il les a réglés. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les exigences d'installations d'eau potable et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève connaît la majorité des composants, leur structure ainsi que leur disposition. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a correctement effectué les réglages de composants d'installations d'eau potable (par exemple le réglage de la pression hydraulique). - L'élève a convenablement appliqué des travaux de maintenance aux composants conduisant l'eau potable (par exemple au système d'adoucissement, au détendeur, etc.). - L'élève a éliminé la majorité des erreurs et il a remplacé des composants défectueux.	- L'élève veille à la disposition correcte des composants de l'installation d'eau potable. - L'élève considère l'impact sur l'hygiène de l'installation au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève veille au remplacement des éléments de filtrage d'une manière hygiénique et à intervalles réguliers. - L'élève veille au réglage correct de la température, de la pression et du temps. - L'élève considère les normes techniques ainsi que les indications des fabricants au cours de la maintenance de systèmes d'eau potable et de composants. - L'élève veille à ce que la recherche d'erreurs soit structurée et analytique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assistance au service après-vent, entretien et rapport de service selon ordre (FORCS5)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Assistance au service après-vent, entretien et rapport de service selon ordre**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO5-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORCS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.**	- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude). - L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan. - L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation. - L'apprenti installe une conduite de ventilation. - L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.**	- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants. - L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour poser un chauffage au sol. - L'apprenti met en service un chauffage au sol. - L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés. - L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.**	- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide. - L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts). - L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond. - L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière. - L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol. - L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques. - L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.**	- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire. - L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.**	- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.**	- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau. - L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau. - L'apprenti monte des séparateurs d'air. - L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée. - L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.**	- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.**	- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Connaissances de base en installations éco-énergétiques et ventilation contrôlée (THECS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations éco-énergétiques et ventilation contrôlée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**THECS6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de chauffage de l'eau potable utilisant des systèmes solaires thermiques.**	• La comparaison de l'énergie de rayonnement annuelle du soleil avec la demande énergétique mondiale totale et les réserves d'énergie fossile disponibles est connue. • La constante solaire est connue. • L'influence de l'atmosphère sur la constante solaire est compréhensible. • Le rayonnement global est connu. • Les fluctuations du rayonnement émis et la durée d'ensoleillement sont traçables. • L'influence de l'inclinaison et de l'orientation d'une surface d'irradiation sur le rendement de l'énergie solaire thermique peut être tracée. • Le mode de fonctionnement des systèmes solaires thermiques est compris. • Une distinction est faite entre les systèmes sous pression avec et sans systèmes antigel et drainback. • Une distinction est faite entre les trois types de collecteur. • Le principe de fonctionnement des capteurs plats et tubulaires est compris. • La désignation de la zone pour les capteurs plats et tubulaires avec ou sans réflecteur est connue. • Les différents composants des capteurs plans et leur fonction sont connus. • La conception particulière des capteurs plats sous vide est connue. • La structure complexe des collecteurs à tubes sous vide est connue. • La structure des tubes à écoulement direct, caloducs et tubes à vide Sydney est connue. • Les avantages et les inconvénients des capteurs à tubes sous vide par rapport aux capteurs plats sont connus. • La structure des capteurs de piscine est connue. • La sélection de capteurs appropriés peut être effectuée. • Les différentes options de montage des capteurs sont connues. • L'installation en toiture et en toiture sur des toits en pente est connue. • L'installation de capteurs sur toit plat est connue. • L'espacement des rangées pour le montage sur toit plat peut être déterminé. • Le montage de la façade est	• Connaître le soleil comme source d'énergie. • Connaître le fonctionnement et le fonctionnement des systèmes solaires thermiques. • Connaître les différents panneaux solaires et leur structure. • Connaître les différentes options de montage des capteurs. • Connaître les composants d'un système solaire thermique.

		connu. • Les différents composants d'une station solaire prémontée et isolée peuvent être répertoriés. • Les différents matériaux de tuyaux sont connus. • Les diamètres des tuyaux des petits systèmes solaires peuvent être déterminés. • La planification du tracé de la ligne est connue. • Les raccords de tuyauterie appropriés sont connus. • Les différents matériaux d'isolation sont connus. • La composition du fluide caloporteur est connue. • Les pompes solaires spéciales sont connues. • Les dispositifs de sécurité spéciaux sont connus. • La procédure particulière de purge des installations solaires est connue. • Les échangeurs de chaleur du circuit solaire utilisés sont connus. • La structure et la fonction des systèmes de stockage solaire standard sont connues. • La structure, la fonction et les avantages du stockage par thermosiphon lors de l'utilisation de la chaleur solaire sont connus. • Le contrôle de différence de température de la pompe solaire est compris.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire peut calculer et concevoir des systèmes de chauffage d'eau potable à l'aide de l'énergie solaire.**	• Le calcul approximatif pour les maisons unifamiliales et bifamiliales peut être effectué. • La demande en eau chaude et la chaleur spécifique utile pour les personnes peuvent être trouvées dans les tableaux. • La quantité de chaleur requise pour les besoins quotidiens peut être calculée. • Les facteurs de correction pour l'alignement et l'inclinaison du capteur peuvent être trouvés dans les tableaux. • Le taux de couverture solaire et la surface spécifique du capteur avec différents rayonnements globaux peuvent être extraits des diagrammes. • La taille et le nombre de surfaces collectrices peuvent être calculés. • L'utilisation de programmes informatiques ou de programmes de conception pour calculer les composants système requis est compréhensible.	• Être capable de concevoir des systèmes solaires.

30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de ventilation et de climatisation.**	• Les différents symboles sur les systèmes de climatisation sont connus et peuvent être dessinés. • Une distinction est faite entre les systèmes de climatisation avec et sans fonction de ventilation. • Les tâches des systèmes de climatisation sont connues. • Le confort thermique et ses dépendances sont connus. • La pollution de l'air, ses valeurs limites et les odeurs sont connues. • Les quatre fonctions thermodynamiques de traitement de l'air sont connues. • L'étiquetage des différents types d'air est connu. • La distinction entre les filtres selon la conception, le type et le degré de séparation est connue. • Les différents filtres et leurs avantages et inconvénients sont connus. • Les durées de vie des filtres sont prises en compte. • La tâche des chambres de mélange est connue. • Les types, la structure et les tâches des différents aérothermes sont connus. • La structure et la fonction des refroidisseurs d'air sont connues. • Les types, la structure et les tâches des différents humidificateurs sont connus. • Les types de ventilateurs, leur application et leurs avantages et inconvénients sont connus. • La tâche et les différents types de silencieux sont connus. • Les différents matériaux des conduits d'air et leurs exigences sont connus. • Les différentes formes de section transversale des conduits d'air sont connues. • Une distinction est faite entre les différents types de raccordement des conduites d'air. • La tâche et la fonction des différentes grilles de ventilation sont connues. • Diverses prises à action inductive sont connues. • La structure et la fonction de divers systèmes de protection incendie sont connues. • Diverses mesures de conformité aux exigences de protection contre l'incendie sont connues. • L'utilisation de cloisons coupe-feu est connue. • La structure et la fonction des récupérateurs sont connues. • La génération d'énergie de récupération dans le sol avec ventilation domestique contrôlée est connue.	• Connaître la classification et les tâches de la technologie de ventilation. • Connaître les fondamentaux physiologiques. • Connaître les traitements thermodynamiques de l'air. • Connaître la tâche et la fonction des composants des systèmes de climatisation. • Connaître les conduites d'air et leurs accessoires. • Connaître les mesures techniques pour économiser l'énergie. • Connaître la structure et la fonction de la ventilation domestique contrôlée.

		• La structure et la fonction des différents régénérateurs sont connues. • Les systèmes de ventilation libre, de ventilation transversale et de gaine, sont connus. • Les systèmes de ventilation assistée par ventilateur sont connus et différenciés. • Des systèmes d'évacuation d'air décentralisés et centraux sans récupération de chaleur sont connus. • Des systèmes de soufflage et d'évacuation d'air décentralisés ou centralisés avec récupération de chaleur sont connus.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire peut calculer et concevoir des systèmes de ventilation et de climatisation.**	• Le débit d'air extérieur lié à la personne peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit d'air extérieur relatif à la surface peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit volumique peut être calculé en utilisant le nombre de changements d'air. • Le débit d'air extérieur peut être déterminé à l'aide de la teneur en polluants. • Le débit volumique peut être déterminé à l'aide de la charge de refroidissement. • La charge de refroidissement peut être calculée à l'aide de tableaux et de la formule appropriée.	• Les débits d'air soufflé peuvent être déterminés.

20 % (12 P)	**Le stagiaire connaît les différents systèmes d'économie de ressources.**	• Les avantages des systèmes solaires combinés sont bien connus. • Une distinction est faite entre les systèmes avec élévation de la température de retour ou raccordement direct. • Les différents réservoirs de stockage combinés sont connus. • La zone du collecteur et la taille du réservoir de stockage peuvent être déterminées. • Le principe de fonctionnement des pompes à chaleur à compression est compris. • Les différents composants et leur fonction sont connus. • Les exigences pour le réfrigérant sont connues. • Les différentes sources de chaleur et concepts d'installation ainsi que leurs avantages et inconvénients sont connus. • Une distinction est faite entre les différents modes de fonctionnement des pompes à chaleur. • Le besoin d'une mémoire tampon est reconnu. • L'utilisation de pompes à chaleur pour le refroidissement est comprise. • Une distinction est faite entre le refroidissement passif et actif. • Le coefficient de performance, le COP et le facteur de performance annuel sont connus et peuvent être calculés à l'aide des formules appropriées. • L'économie des pompes à chaleur est bien connue. • La conception des pompes à chaleur peut être réalisée avec les formules/tableaux correspondants. • Les capteurs géothermiques peuvent être conçus en utilisant les formules appropriées. . • La cogénération de chaleur et d'électricité dans le chauffage urbain est comprise. • La classification, les principaux composants, les différents fluides caloporteurs et le mode de fonctionnement des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La structure des stations résidentielles est connue. • Une distinction est faite entre le raccordement direct et indirect aux stations domestiques. • Les avantages et les inconvénients des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La chaleur et l'électricité combinées dans la cogénération sont comprises. • Une distinction est faite entre le fonctionnement monovalent et	• Connaître la structure et la fonction des systèmes solaires combinés. • Connaître la structure et le fonctionnement des pompes à chaleur. • être capable d'effectuer des calculs sur des pompes à chaleur. • Connaître la structure et la fonction du chauffage urbain. • Connaître la structure et le fonctionnement des centrales thermiques de type bloc. • Connaître la structure et la fonction des piles à combustible.

		bivalent. • L'efficacité économique de la mise en place d'une cogénération est comprise. • La structure et le principe fonctionnel de base des piles à combustible sont connus. • Une distinction est faite entre les piles à combustible PEM et SO. • Les avantages et les inconvénients de la technologie des piles à combustible sont connus. • L'utilisation de la technologie des piles à combustible dans l'approvisionnement domestique est bien connue.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable (LATECS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier - Salle spéciale - Laboratoire
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des formes éventuelles de l'utilisation d'énergies renouvelables.**	- L'élève considère les différentes affectations d'autrefois et d'actualité des énergies renouvelables sur le marché de la chaleur. - L'élève effectue une évaluation axée sur le terrain des avantages et des inconvénients de l'installation respective servant à l'utilisation d'énergies renouvelables. - L'élève considère l'évolution rapide du marché de la chaleur résultant de l'utilisation d'énergies renouvelables au cours des dernières décennies. - L'élève considère les exigences auxquelles doivent répondre les différents systèmes de répartition de la chaleur.	- L'élève a distingué les utilisations et les options d'utilisation. - L'élève connaît la majorité des avantages et des inconvénients des énergies renouvelables. - L'élève a distingué des utilisations d'autrefois et d'actualité. - L'élève a désigné des systèmes de répartition de la chaleur, par exemple le chauffage urbain.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage d'installations d'énergie solaire thermique ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève veille à ce que la fixation soit convenable sous les aspects de la fonction et de la structure de l'installation d'énergie solaire. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques auxquelles doit répondre le système de thermie solaire. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soit convenablement effectuée. - L'élève veille à la ventilation du liquide solaire au cours du remplissage. - L'élève considère les indications des fabricants d'installations d'énergie solaire concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la structure ainsi que la fixation d'absorbeurs solaires. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève a posé et raccordé des tuyauteries de manière compétente. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure. - L'élève a correctement rempli l'installation d'énergie solaire après une détermination approximative préalable du volume. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage d'installations d'énergie solaire en suivant les indications des fabricants.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage de pompes à chaleur ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de maintenance et de réglage (sans toucher au circuit de refroidissement).**	- L'élève considère l'origine de l'énergie naturelle (air, soleil, nappes phréatiques, etc.) et en conséquence à la structure variable des pompes à chaleur. - L'élève considère particulièrement les différentes exigences hydrauliques importantes auxquelles doit répondre le système de chauffage. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soit convenablement effectuée. - L'élève considère les conditions du travail avec des réfrigérants en fonction de la directive européenne 2015/2067. - L'élève considère les indications des fabricants de pompes à chaleur concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de pompes à chaleur. - L'élève connaît les robinetteries requises ainsi que des options de raccordement. - L'élève connaît les règles de base de la pose de conduites de réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure (isolation à pores fermés – eau de condensation). - L'élève connaît les risques pour l'environnement ainsi que les risques de blessures résultant des réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de pompes à chaleur en suivant les indications du fabricant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation selon l'entreprise (FORCS6)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installations de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Spécialisation selon l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CS-ENPRO6-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORCS6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections. - L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage. - L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage. - L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer. - L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités. - L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils. - L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation. - L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage. - L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent. - L'apprenti dimensionne les travaux effectués. - L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission. - L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes). - L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.**	- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service. - L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service. - L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique. - L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit). - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.**	- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air. - L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier. - L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde. - L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation. - L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air. - L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.**	- L'apprenti installe des clapets anti-feu. - L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés. - L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires. - L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds. - L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène. - L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde. - L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CS**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CS-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prépare une élévation et un plan d'étage.(Th)**	- Le système d'alimentation peut être connecté correctement - Le schéma est complet et fonctionnel	- Tous les équipements de sécurité sont représentés sur le schéma. - Le système est fonctionnel selon le schéma créé.
20 % (12 P)	**L'élève établit des schémas d'installations d'alimentation et d'évacuation en se référant à des plans d'installation pré-imprimés, il planifie une disposition et un montage compétents de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation, leur intégration dans des installations d'alimentation ainsi que leurs raccordements électriques. (Th)**	- L'adéquation de l'emplacement d'installation du réservoir de carburant a été vérifiée - Les formules et les tableaux sont utilisés correctement - Les composants de chauffage sont calculés - La pompe est conçue dans les tolérances du schéma - les branchements électriques sont indiqués sur les schémas du système de chauffage	- Les formules et les tableaux sont compris. - Le radiateur, le chauffage au sol et le vase d'expansion sont calculés à l'aide du tableau. La conception de la pompe est conforme aux valeurs spécifiées. Les connexions électriques sont indiquées dans les schémas.
40 % (24 P)	**L'élève effectue le montage des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation de manière compétente, conformément au plan.(Pr)**	- Les distances entre les axes des tuyaux et les positions des composants individuels sont transférées au mur d'installation conformément aux tolérances dimensionnelles (+/- 2 mm) - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève suit les étapes de travail de manière structurée. - L'élève réalise les connexions fixes et amovibles d'une manière propre et étanche. - L'élève pose les conduites ainsi que les composants conformément aux plans. - L'élève cintre les tuyaux d'une manière propre et compétente.	- Les distances axiales et les positions des composants sont transférées au mur d'installation selon le plan. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève a accompli les étapes de travail avec précaution. - L'élève a réalisé les connexions fixes et amovibles de manière compétente. - L'élève a posé les conduites ainsi que les composants conformément au plan en élévation. - L'élève a cintré les tuyaux de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève planifie l'ensemble des composants requis d'une installation solaire et il analyse la structure et le fonctionnement de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation ainsi que leurs raccordements électriques.(Th)**	- L'élève détermine correctement la surface des collecteurs. - L'élève est capable d'expliquer les économies de combustible au client. - L'élève indique l'ensemble des composants requis dans les schémas de l'installation solaire.	- L'élève a correctement déterminé la quantité de collecteurs, conformément au tableau et aux valeurs indiquées. - L'élève a correctement déterminé les gains de chaleur ainsi que les économies de combustibles. - L'élève a intégralement dessiné les schémas de l'installation solaire. - L'élève a identifié et correctement attribué l'ensemble des composants du chauffage, de la climatisation, des sanitaires, de la ventilation et de l'électronique.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle les dimensions ainsi que l'étanchéité de l'installation en se servant d'instruments de mesure et de contrôle appropriés, il détecte les erreurs et il les corrige dans la mesure du possible.(Pr)**	- L'élève détecte les erreurs et il les corrige. - L'élève assure l'étanchéité.	- L'élève a détecté les erreurs et il les a corrigées. - L'élève a assuré l'étanchéité.

10 % (6 P)	**L'élève termine la mission, évalue le processus et le résultat du travail effectué. (Pr)**	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève s'exprime convenablement et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue lui-même son travail sous les aspects de la suite des étapes et du résultat.	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a expliqué et justifié son travail et sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissance de base en dessin technique (FACS1-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Connaissance de base en dessin technique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FACS1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Professeur-ingénieur
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève connaît les formats de papier (DIN A5, DIN A0) et il les comprend. - L'élève connaît l'utilité de la police normée. - L'élève dispose des informations dans le camp d'écriture et, le cas échéant, il est capable de les compléter. - L'élève connaît les échelles et il est capable de les déterminer en effectuant des calculs (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève est capable de déterminer des objets en trois vues, de les identifier et de les attribuer. - L'élève est capable de désigner des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours de formes ainsi que des bords visibles et dissimulés et de les attribuer. - L'élève est capable de distinguer les représentations en coupes complètes, en coupes partielles et en demi-coupes. - L'élève connaît les cotes de rayon ainsi que les cotes de perçage et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les lignes médianes ainsi que les points médians et il est capable de les attribuer. - L'élève connaît les niveaux de dimensionnement ainsi que les lignes de dimensionnement de référence et il est capable de les attribuer.	- L'élève a correctement lu des dessins techniques. - L'élève a identifié des formes géométriques dans des dessins techniques en se référant aux propriétés de dessin et il les a attribuées. - L'élève a déterminé, identifié et attribué des vues en coupes. - L'élève connaît les règles du dimensionnement et il les a attribuées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les dessins techniques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève dispose de l'intégralité du matériel de dessin requis (équerre, compas, règle, crayons à mines, gommes, etc.). - L'élève est capable de compléter les informations dans le camp d'écriture en appliquant la police normée. - L'élève identifie des échelles et, le cas échéant. il est capable de les convertir (agrandissements, réductions et dimensions naturelles). - L'élève dessine des variétés de lignes, des largeurs de lignes, des contours ainsi que des bords visibles et dissimulés. - L'élève dessine des objets ainsi que des pièces de travail en trois vues. - L'élève se sert de cotes de rayon et de cotes de perçage. - L'élève applique des lignes médianes ainsi que des points médians. - L'élève applique des niveaux de dimensionnement ainsi que des lignes de dimensionnement de référence.	- L'élève a complété des dessins techniques en se servant de matériel de dessin approprié et il les a correctement dessinés. - L'élève a appliqué les règles du dimensionnement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins de construction conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève détermine et attribue correctement les différents matériaux de construction dans des dessins de construction. - L'élève identifie correctement les matériaux de construction utilisés dans des dessins de construction et il les représente en utilisant des symboles. - L'élève identifie et désigne correctement des composants, des robinetteries ainsi que des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer, d'identifier et de lire des altitudes ainsi que des dimensions brutes et finies différentes. - L'élève connaît les unités de dimensionnement appliquées. - L'élève identifie les différents composants, comme les parois, les ouvertures, la structure du plancher, les conduits, les escaliers, etc. - L'élève identifie des parois, des ouvertures, des conduits, etc., dans des dessins de construction.	- L'élève a compris des dessins de construction et il les a lus correctement. - L'élève a compris des vues en coupes et il a identifié des altitudes. - L'élève a compris la représentation de différents composants et il les a identifiés.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'identifier, de lire et d'attribuer des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues, avec des tracés variables. - L'élève connaît les feuilles à grilles/à lignes isométriques préimprimées. - L'élève est capable de lire des symboles isométriques et de les identifier. - L'élève est capable de déterminer, de lire et d'attribuer des tronçons numérotés dans le sens du débit.	- L'élève a compris des lignes de tuyauteries isométriques et il les a lues correctement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de compléter et de dessiner les plans de tuyauteries isométriques conformes aux normes et importants dans le domaine de l'installation de systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation.**	- L'élève est capable d'esquisser des lignes de tuyauteries simples dans les différentes vues et avec des tracés différents sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des symboles isométriques sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées. - L'élève est capable d'esquisser des tronçons numérotés dans le sens du débit sur des feuilles à grilles/à lignes préimprimées.	- L'élève a complété des lignes de tuyauteries isométriques et il les a dessinées correctement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Sécurité de travail (FACS2-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Sécurité de travail**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FACS2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au poste de travail.**	- Evaluation des risques - Ergonomie - Organisation des premiers secours (appel d'urgence, informations au sujet des circonstances, de l'endroit, du nombre de blessés, etc.) - Postes de travail - Protection contre les incendies - Bruit - Protection auditive - Protection des yeux et du visage - Protection de la tête - Protection des pieds - Gants de protection - Protection de la peau - Protection respiratoire - Protection des genoux - Tenue de protection	- L'élève connaît la sécurité générale au poste de travail et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle et il les a sélectionnés en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de travaux avec et sur différentes échelles.**	- Echelles simples - Escabeaux - Echelles avec échelons - Pictogrammes (concernant les échelles)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur et avec des échelles et il l'a respectée.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours du soudage et du brasage.**	- Soudage au gaz (oxycoupage et brasage fort) - Soudage électrique (soudage au gaz de protection) - Brasage tendre - Installations au gaz liquide - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression à l'extérieur - Entreposage de bouteilles de gaz sous pression dans des bâtiments - Transport de bouteilles de gaz sous pression	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soudage et du brasage et il l'a respectée. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations au gaz et il s'en est servi.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur des échafaudages.**	- Equipement de protection individuelle contre les chutes - Protection contre les chutes sur les chantiers	- L'élève connaît les équipements de protection individuelle contre les chutes et il les a sélectionnés en fonction des circonstances. - L'élève connaît les protections contre les chutes.
10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un toit.**	- Petits échafaudages et plateformes élévatrices mobiles - Travaux sur des toits (postes de travail et protection contre les chutes) - Planchers de travail (échelles simples et crochets de toit de sécurité)	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux sur un toit et il l'a respectée.

10 % (6 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale sur un chantier.**	- Soulèvement, transport et postures contraignantes - Blessures résultant de la chaleur et du froid - Substances dangereuses - Identification des substances dangereuses - Risques résultant de la poussière - Particules fines - Laine minérale et matériaux isolants	- L'élève connaît la sécurité générale au cours du soulèvement, du transport et des travaux dans des postures contraignantes sur un chantier et il l'a respectée. - L'élève a évalué les risques ainsi que les substances dangereuses et il les a attribués.
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances de base au sujet de la sécurité générale au cours de la manipulation de machines.**	- Ponceuses - Tronçonneuse-disqueuse guidée à la main - Marteaux perforateurs et appareils de support - Bancs de pliage - Machines à cintrer et rouleaux - Installations et dispositifs électriques sur les chantiers - Outils manuels - Scies à métaux - Perceuses - Taraudeuses - Cisailles et poinçonneuses guidées à la main - Cisailles à entraînements mécaniques	- L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée. - L'élève connaît la sécurité générale au cours de travaux avec des machines et il l'a respectée.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Brassage fort de tuyaux (FACS3-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Brassage fort de tuyaux**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FACS3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de pièces en acier.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
40 % (24 P)	**L'élève maîtrise le brasage fort de tubes en cuivre avec des raccords.**	- L'élève s'applique à préparer convenablement le point de brasage. - L'élève connaît les agents de brasage, les fils à plomb ainsi que leurs domaines d'affectation et il les sélectionne en fonction de leur compatibilité et de leur affectation. - L'élève s'applique à produire une connexion brasée optimale et à maintenir le réchauffement du point de brasage légèrement au-dessus de la température de fonte du fil de plomb.	- L'élève a convenablement préparé les pièces de travail. - L'élève a opté pour des agents de brasage et pour du fil de plomb en fonction des circonstances. - L'élève a brasé les pièces de travail de manière compétente.
30 % (18 P)	**L'élève respecte les consignes en matière de sécurité quand il manipule le chalumeau ainsi que les matériaux utilisés.**	- L'élève observe les règles de sécurité quand il manipule des gaz combustibles ainsi que des tubes chauffés. - L'élève connaît les propriétés corrosives des agents de brasage et il veille à ne pas compromettre sa propre sécurité, ni celle d'autres intervenants.	- L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec le chalumeau. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au cours des travaux avec du fil de plomb et avec des agents de brasage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation accoustique (FACS4-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques de fixation, dilatation, protections coupe-feu et isolation accoustique**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FACS4-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier - Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine des systèmes sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève connaît les différences ainsi que les domaines d'affectation de points fixes et coulissants. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de fixer différentes conduites de manière compétente dans le domaine de la ventilation d'habitations.**	- L'élève est capable de déterminer les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève est capable de déterminer les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève est capable de déterminer les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.	- L'élève a déterminé les différents colliers de serrage en fonction de la variété de tube. - L'élève a déterminé les intervalles entre les points de fixation en consultant les indications des fabricants. - L'élève a déterminé les matériaux de fixation en fonction du domaine d'affectation et de la maçonnerie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'isoler des conduites de manière compétente dans le domaine des installations sanitaires, de chauffage et d'écoulement des eaux usées.**	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève est capable de déterminer l'affectation.	- L'élève connaît les différents matériaux isolants. - L'élève a déterminé l'affectation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Cours de base en électrotechnique (FACS5-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Cours de base en électrotechnique**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FACS5-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire - Maître d'enseignement technique / Électrotechnique / Électronique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Atelier
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de lire des schémas électriques simples.**	- L'élève identifie les symboles ainsi que les composants habituels dans le domaine professionnel sur le plan.	- L'élève connaît les désignations ainsi que les symboles de composants électriques.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier et de raccorder les différentes conduites d'électricité de manière compétente.**	- L'élève est capable de dénuder une conduite et de fixer des douilles aux extrémités des fils en respectant les règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.	- L'élève a dénudé une conduite et il a fixé des douilles aux extrémités des fils dans le respect des règles en vigueur. - L'élève connaît les caractéristiques ainsi que les sections transversales des fils et des conduites. - L'élève connaît les endroits d'affectation des différentes conduites.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les composants électriques habituels dans son domaine professionnel ainsi que leur fonctionnement.**	- L'élève connaît les composants électriques habituels comme le capteur de température (PTC, NTC), le condensateur, le relais, l'interrupteur, les vannes de commutation, les vannes mélangeuses, les actionneurs, les vannes magnétiques et les pompes. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des composants. - L'élève est capable de soumettre les composants à des contrôles sous l'aspect de l'état de fonctionnement, par exemple en se servant d'un multimètre ou en mesurant le courant, la tension ainsi que la capacité.	- L'élève connaît les composants habituels dans son domaine professionnel. - L'élève connaît le fonctionnement des composants. - L'élève a soumis les composants à un contrôle sous l'aspect de leur état de fonctionnement.

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment (FACS6-F)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**L'installation de systèmes simples de la technique de bâtiment**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-CSF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FACS6-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Installateur – chauffage sanitaire - Travaux pratiques - Professeur-ingénieur / Électrotechnique
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter des circuits simples sur un panneau de montage en suivant un plan.**	- L'élève est capable d'utiliser des composants comme des interrupteurs, des capteurs, des lampes, des boîtes de dérivation, des prises de courant, des canaux de câbles et éventuellement des composants de chauffage (pompe, régulation, etc.). - L'élève transfère les dimensions ainsi que les positions indiquées sur le panneau de montage.	- L'élève a monté les composants sur le panneau de montage en suivant le plan. - Le tracé indiqué sur le panneau de montage correspondait aux indications.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les règles de sécurité à appliquer au cours de la manipulation du courant électrique et il les respecte au cours des étapes de travail.**	- L'élève connaît les règles de sécurité concernant la manipulation du courant électrique. - L'élève respecte les consignes ainsi que les règles de sécurité au cours de l'accomplissement des missions.	- L'élève connaît les dangers résultant du courant électrique. - L'élève a respecté les règles de sécurité.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer le câblage de circuits simples et de les mettre en service.**	- L'élève effectue le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève effectue un contrôle préalable de l'état de fonctionnement en se servant d'un multimètre et en effectuant un test de continuité. - L'élève met le circuit en service sous tension. - L'élève mesure la tension, le courant ainsi que la résistance en se servant d'un multimètre.	- L'élève a effectué le câblage des différents composants conformément aux règlementations et aux normes. - L'élève a soumis l'état de fonctionnement à un contrôle préalable. - L'élève a mis le circuit en service sous tension. - L'élève a effectué les mesurages finaux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux (THECS1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base en mathématiques, en physique et des propriétés techniques des matériaux**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise la manipulation des nombres, des unités et des équations.**	- L'élève connaît les quatre opérateurs arithmétiques de base. - L'élève est capable d'inverser des équations (surface, volume, densité, etc.) en fonction de différentes grandeurs. - L'élève est capable d'effectuer des calculs avec des grandeurs et avec leurs unités.	- L'élève a inversé et résolu des équations simples. - L'élève connaît les symboles utilisés dans les formules ainsi que les unités des grandeurs techniques les plus importantes. - L'élève a converti des unités et il en a composé à partir d'unités du système international. - L'élève a correctement résolu des équations avec des racines carrées. - L'élève a obtenu des résultats corrects en se servant d'une calculatrice.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer des longueurs, des surfaces ainsi que des volumes.**	- L'élève est capable d'associer des indications de longueurs. - L'élève est capable de déterminer les circonférences (carré, cercle, etc.) de composants techniques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges identiques. - L'élève est capable de déterminer des sections avec des marges différentes. - L'élève est capable de déterminer des surfaces aux bords anguleux (carré, parallélogramme, trapèze, triangle, etc.). - L'élève est capable de déterminer des surfaces circulaires et en section transversale. - L'élève est capable de déterminer des surfaces composées. - L'élève est capable de déterminer des pertes. - L'élève est capable de déterminer les bords d'un triangle rectangle en appliquant le théorème de Pythagore. - L'élève est capable de déterminer les volumes de différents prismes (cube, parallélépipède, tronc de pyramide, etc.). - L'élève est capable de déterminer les volumes de cylindres et de corps creux. - L'élève est capable de déterminer des volumes composés.	- L'élève a déterminé des longueurs ainsi que des circonférences. - L'élève a correctement déterminé des marges de sections en se référant aux exemples d'installations techniques. - L'élève a effectué des calculs concernant des surfaces délimitées en ligne droite et circulaires. - L'élève a appliqué le théorème de Pythagore. - L'élève a déterminé les volumes de prismes, de cylindres et de corps creux.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les grandeurs physiques suivantes: la masse, le poids et la densité.**	- L'élève connaît la notion de masse et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît la notion de densité et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer la masse, la densité ainsi que le volume de différents objets volumiques. - L'élève connaît l'origine du poids. - L'élève connaît la valeur de gravité g. - L'élève connaît la différence entre la masse et le poids et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de déterminer le poids ainsi que la masse de différents objets volumiques.	- L'élève connaît le rapport entre la masse et la densité et il l'a déterminé. - L'élève connaît le poids ainsi que son unité et il est capable de le déterminer.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la pression dans les liquides et dans les gaz ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît la formation de la pression et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les principales unités de pression et il est capable de les convertir. - L'élève connaît la pression atmosphérique, la pression absolue ainsi que la pression positive et il est capable de les expliquer et de les déterminer. - L'élève connaît la formation de la pression dans des liquides et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable d'expliquer des récipients communicants en se référant à la pression hydrostatique. - L'élève connaît l'effet siphon et il est capable de l'expliquer. - L'élève est capable de décrire la propagation de la pression dans des liquides. - L'élève est capable d'expliquer le comportement de gaz sous l'impact d'une force. - L'élève connaît la formation de la pression atmosphérique. - L'élève connaît les appareils de mesure de la pression. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des appareils.	- L'élève connaît la pression ainsi que ses unités. - L'élève a expliqué la pression hydrostatique et il l'a déterminée. - L'élève a décrit la formation des différentes pressions dans les gaz et il les a déterminées. - L'élève connaît les différents appareils de mesure de la pression ainsi que leur fonctionnement.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la température et la chaleur ainsi que les méthodes servant à les mesurer.**	- L'élève connaît l'échelle Celsius de température. - L'élève connaît l'échelle Kelvin de température. - L'élève est capable de convertir des valeurs de température. - L'élève est capable de déterminer des différences de température. - L'élève connaît les appareils de mesure de la température. - L'élève connaît la cause de la dilatation thermique. - L'élève connaît l'anomalie de l'eau. - L'élève est capable de déterminer la dilatation thermique pour différents matériaux en appliquant une méthode de calcul. - L'élève connaît la notion d'énergie. - L'élève connaît des manifestations de l'énergie. - L'élève connaît la relation entre la température et la chaleur. - L'élève et capable de déterminer la quantité de chaleur pour différentes matières. - L'élève connaît les notions de chaleur de fusion et de chaleur de vaporisation. - L'élève est capable de décrire le changement d'état de l'eau.	- L'élève connaît les échelles Celsius et Kelvin de température et il les a distinguées. - L'élève connaît la dilatation thermique et il l'a déterminée. - L'élève connaît l'énergie thermique et il l'a déterminée.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, chimiques et technologiques des matériaux.**	- L'élève connaît les notions de point de fusion, de conductivité thermique, de variation de volume, de capacité thermique, de conductivité électrique et de dureté. - L'élève connaît les notions de résistance à la corrosion, de résistance thermique, de combustibilité, de toxicité et de capacité d'alliage. - L'élève connaît les notions de solidité (élasticité, plasticité, types de contraintes), de coulabilité, de déformabilité, d'usinabilité, de soudabilité, de brasabilité et de collabilité.	- L'élève connaît les propriétés physiques de matériaux. - L'élève connaît les propriétés chimiques de matériaux. - L'élève les propriétés mécaniques et technologiques de matériaux.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux métalliques les plus importants.**	- L'élève connaît les groupes de matériaux. - L'élève connaît les différents matériaux. - L'élève connaît des matériaux en fonte. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux en fonte. - L'élève connaît la subdivision des matériaux en acier. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations de matériaux en acier. - L'élève connaît les différents matériaux non ferreux. - L'élève est capable d'énumérer les propriétés. - L'élève connaît les affectations des matériaux non ferreux.	- L'élève connaît la subdivision des matériaux. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en fonte. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets en acier. - L'élève connaît des matériaux ainsi que des objets non ferreux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux synthétiques les plus importants.**	- L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés des matières thermoplastiques, thermodurcissables et thermoélastiques. - L'élève connaît les affectations de ces matières synthétiques. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de la céramique sanitaire et du grès. - L'élève connaît les affectations des matériaux en céramique. - L'élève connaît la structure ainsi que les propriétés de matières frittées et de matières synthétiques renforcées à la fibre de verre. - L'apprenti connaît les affectations des matériaux composites.	- L'apprenti connaît les groupes de matières synthétiques. - L'apprenti connaît les matériaux en céramique les plus importants. - L'apprenti connaît les matériaux composites les plus importants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Les connaissances de base de travail du métal (ATECS1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Les connaissances de base de travail du métal**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATECS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de lire et de comprendre les dessins et croquis d'atelier.**	- Il prend en compte l'importance de la représentation des lignes et des symboles et donc leurs différences dans la conception de la pièce. - Il veille à une parfaite compréhension des dessins/plans. - Il s'assure que les pièces sont fabriquées selon les spécifications du dessin/plan.	- Les lignes et symboles communs sont connus et interprétés. - Le dessin est compris et les dimensions nécessaires sont prises et déterminées. - La pièce est créée sans grande aide à l'aide d'un dessin/plan.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de dimensionner, de tracer et d'identifier des pièces de travail de manière compétente en se servant des outils professionnels habituels.**	- L'élève mesure des pièces de travail, des profils ainsi que différents matériaux, comme des vis, des joints, etc., en se servant d'une échelle graduée ou d'un pied à coulisse. - L'élève effectue des exercices de traçage simples en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève est capable de tracer des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève identifie des pièces de travail, par exemple en appliquant des numéros d'identification avec un poinçon à marquer.	- L'élève a effectué des mesurages en se servant d'une échelle graduée et d'un pied à coulisse. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'une pointe à tracer et d'équerres. - L'élève a tracé des pièces de travail en se servant d'un trusquin, d'un compas et d'une équerre à centrer. - L'élève a identifié des pièces de travail de manière cohérente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples ainsi que des composants en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève se sert de cisailles à tôle et de cisailles à levier à commande manuelle pour ajuster des tôles, il estampe des trous et il coupe des tubes en se servant d'un coupe-tube. - L'élève produit des cintres à chanfrein ainsi que des cintres en courbes en appliquant des méthodes manuelles et mécaniques. - L'élève produit des connexions à rivets aveugles et filetés ainsi que des connexions vissées.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes sans enlèvement de copeaux. - L'élève a déformé des pièces de travail en appliquant la méthode du cintrage à froid. - L'élève a relié des pièces de travail ainsi que des tubes en produisant des connexions vissées et rivetées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de produire des pièces de travail en métal simples en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux, sans excéder des marges d'erreur convenables.**	- L'élève applique les méthodes du sciage, du limage, de l'ébarbage, du chanfreinage, du perçage, du chanfreinage plat et du chanfreinage conique en se servant d'outils manuels et électriques. - L'élève produit des filetages internes et externes métriques en se servant de tarauds.	- L'élève a usiné des pièces de travail en appliquant des méthodes avec enlèvement de copeaux. - L'élève a produit des filetages internes et externes de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les méthodes qu'il a appliquées ainsi que les pièces de travail qu'il a produites et de les justifier en employant le vocabulaire professionnel.**	- L'élève est capable de justifier les méthodes qu'il a appliquées tout au long de la procédure d'usinage sous les aspects de la précision, de la rapidité et de la sécurité. - L'élève justifie les anomalies éventuelles de sa pièce de travail sous les aspects de la précision et de la propreté. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel dans le cadre de l'ensemble des entretiens.	- L'élève a analysé les méthodes qu'il a appliquées au cours de l'accomplissement des différentes étapes de travail. - L'élève a analysé les pièces de travail qu'il a produites. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Connaissances de base pour l'installation de conduites (FOCSF1)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et fabriquer des parties d'une installation simple**

Titre du module:	**Connaissances de base pour l'installation de conduites**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Auf Grundlage eines Kundenauftrages soll das Anschließen von Heizkörpern vorbereitet werden.
Vorbereitet werden soll im Einzelnen : Werkzeugkunde,
Materialkunde,
Maßnehmen,
Herstellen von Schlitzen und Durchbrüchen,
Befestigung von Rohrleitungen und Isolation,
Korrosionsschutzanstriche,
Kaltbiegen,
Rohrleitungen installieren (Teil 1)
Armaturen montieren

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils caractéris-tiques du métier et il (elle) les utilise cor-rectement en respectant toutes les pres-criptions de la sécurité.** **Après achèvement du travail les outils sont nettoyés et rangés convenablement.**	- Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Coupe-tube (connaissance de l'outil et de ses utilisations) - Entretien de l'outillage suivant prescriptions - connaître l'importance d'outils bien entretenus - Etabli : - fonctionnement, mise en place et utilisation - Meuleuse - utilisation correcte - Perceuse - connaissance et utilisation (choix de mèches, vitesse, perforateur)	niveau atteint suivant les in-dicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les matériaux caractéristiques du métier ainsi que les différents types de tuyaux. Il (elle) connait les techniques à appliquer ainsi que les normes et les règlements qu'il applique sous surveillance en fonction de la mission.**	- Alliages : connaître les essentiels et les utiliser correctement - Choix du matériel et du type de tube en fonction de la mission - Tube en inox - connaissance du matériel (à souder, à sertir), utilisation, avantages désavantages - Tubes en acier galvanisé connaissance du matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en acier noir - connaissance du matériel, utili-sation, avantages et désavantages - Tubes en fonte (ductile, SMA, KMA,) connaissance matériel, utilisation, avantages et désavantages - Tubes en plastique - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages (dilatation !) - Tubes multicouches - connaissance du matériel , utilisation, avantages désavantages - Tuyauterie pour produits corrosifs	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les outils de mesurage de longueurs caractéristiques du métier et les utilise correctement. Il (elle) est à même de respecter des mesures et des pentes données en respectant les tolérances nécessaires et il (elle) peut interpréter les résultats des mesures.**	- Mesurage (mètre pliant, mètre s.bande, laser), utilisation correcte et documentation - Mesures à respecter : découpes, préparation du travail, contrôles - Niveau : utilisation correcte. Contrôle de l'horizontale	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti peut réaliser des saignées et des percements suivant indication en respectant les prescriptions de la sécurité. Il (elle) choisit l'outil adapté et évite l'endommagement des murs.** **Les saignées et les percements peuvent être fermés suivant indication en fonction du matériel.**	- Fermeture de saignées en général (choix du matériel pour des situations standard) - Passages muraux pour câbles et/ou tuyaux (types, isolation, étanchéité à l'air) - Percements : réalisation en fonction des dimensions et du matériel - Reconnaître les éléments statiques: linteau, poutre, surpoutre, mur porteur, mur de séparation - Saignées : ouverture avec le bon outil en fonction du mur - Traversée de conduites en cloison intérieur du bâtiment - Utilisation de matériel et de l'outillage adapté à l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait différents types de chevilles, de colliers et de consoles. Il (elle) utilise les techniques de la fixation correctement en fonction des matériaux du mur ou de la dalle.** **Les mesures de compensation des dilations de tuyauterie sont comprises et sont appliquées suivant indication.** **L'apprenti connait les différents matériaux d'isolation des tuyauteries et est à même de les utiliser en fonction de la mission.**	- Choix d'une fixation adaptée suivant la charge et le mur porteur - Dilatations des conduites suivant le matériel : calcul et moyens de maîtrise - Fixation de tubes avec colliers (choix suivant matériel) - Fixation d'un tube synthétique et/ou multicouche - Isolation de conduites de chauffage ou sanitaire, connaissance des matériaux et épaisseurs à prévoir	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les peintures et bandages anticorrosives spécifiques du métier. Il (elle) peut les appliquer suivant la mission en respectant les caractéristiques du matériel et les prescriptions de la sécurité.**	- Peintures et protection anti-corrosion (préparation des tuyaux) - Polykène : préparation conduite (primer), application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti sait cintrer à froid des tuyaux jusqu'au 1/2 " en utilisant correctement l'outil de cintrage et en respectant les rayons (minimaux) de cintrage. Il (elle) est à même de repérer les cintrages et de respecter l'effet ressort de façon à assurer les mesures indiquées.**	- Changer les galets d'une cintreuse - Cintrage à froid d'un tube à l'aide de la cintreuse	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti sait utiliser différentes techniques d'assemblage de tuyauteries suivant le type de matériel donné. L'apprenti est à même d'utiliser les com-pétences acquises ci-devant de façon à pouvoir réaliser correctement et d'après indication des tuyauteries élémentaires.**	- Assemblage de conduites avec raccords filetés + assurer étanchéité - Assemblage de tubes par raccords à compression vissé - Changer le peigne d'une filière - Choix du bon joint, du bon matériel d'étanchéité selon l'application - Couper (choix outil, utilisation coupe-tube) et ébavurer un tube en fonction de son matériel connaître et respecter le distances d'installation entre les conduites et parois (laisser place pour l'isolation) - Façonnage (chanfrein) et préparation de tuyauteries (préparation d'une pièce) - couper un filet sur un tube en acier à l'aide de la filière à main - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connait les armatures les plus importantes pour tuyauteries simples et il (elle) peut les installer correctement suivant la mission donnée. L'étanchéité des assemblages est assurée.**	- Armature à visser (robinetterie) - installation - Clapet anti-retour - montage et/ou remplacement - Force de serrage - connaissance et respect suivant matériel - Fraisage d'une face d'un joint et remplacement des joints d'une armature - Joint d'étanchéité - connaissance de types, choix et mise en place suivant raccord - Raccordement d'appareils avec brides. Choix des joints et des boulons	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que tant l'entreprise formatrice puissent cons-tater l'avancement de la formation. Il est porté soin d'une écriture propre et les rapports sont signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées (THECS2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations sanitaires et systèmes d'évacuation d'eaux usées**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants ainsi que le fonctionnement des systèmes publics d'évacuation d'eaux usées.**	- L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système mixte. - L'élève est capable d'expliquer l'introduction des eaux usées dans le système de séparation. - L'élève est capable de décrire la structure des deux systèmes. - L'élève connaît les différents niveaux d'une station d'épuration. - L'élève est capable de décrire les fonctions des différents niveaux. - L'élève connaît les désignations ainsi que l'affectation de différents composants d'une conduite. - L'élève est capable d'expliquer l'effet d'entraînement de l'eau ainsi que le taux de remplissage. - L'élève connaît la structure ainsi que les règles d'installation des conduites de raccordement, de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de la ventilation d'installations de drainage. - L'élève connaît des variétés d'orifices de nettoyage ainsi que leur utilité.	- L'élève connaît l'utilité ainsi que la structure du système mixte et du système de séparation. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station d'épuration. - L'élève connaît les différents composants ainsi que les règles de la déshydratation par gravité.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de dessiner le schéma de distribution d'un système de drainage.**	- L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'un système de drainage. - L'élève est capable de dessiner correctement des conduites de raccordement individuelles et collectives d'objets sanitaires avec un raccordement à la conduite de descente. - L'élève est capable d'indiquer correctement des conduites de descente, de base et d'accumulation dans un dessin.	- L'élève a complété et annoté le schéma de distribution d'un système de drainage.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les mesures servant à la protection contre les inondations et contre la pénétration de substances nocives.**	- L'élève comprend les notions de refoulement et de niveau de refoulement et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs anti-refoulement et il est capable d'en expliquer la fonction. - L'élève connaît l'utilité d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît les différentes variétés de stations de relevage des eaux usées et il est capable de les expliquer. - L'élève connaît le fonctionnement d'un dispositif de refoulement à pompe. - L'élève connaît des variétés de substances nocives. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'un dispositif de refoulement de fuel. - L'élève connaît l'introduction d'eau de condensation.	- L'élève connaît la protection contre les inondations par refoulement. - L'élève a expliqué l'utilisation d'une station de relevage des eaux usées. - L'élève connaît des mesures servant à la protection contre la pénétration de substances nocives.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement d'une installation d'utilisation des eaux pluviales.**	- L'élève connaît l'utilité de l'utilisation de l'eau de pluie. - L'élève connaît les points de récupération d'eau de pluie autorisés. - L'élève connaît la structure de dispositifs de nettoyage et de réservoirs d'eau de pluie. - L'élève explique l'utilité de la réalimentation de l'eau potable.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure d'une installation d'utilisation de l'eau de pluie.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'effectuer des calculs simples pour déterminer des longueurs ainsi que des pentes.**	- L'élève détermine correctement les longueurs nominales des conduites de raccordement individuelles ainsi que la somme des valeurs de raccordement. - L'élève dimensionne correctement des conduites de raccordement collectives sans ventilation dans le sens du débit (k = 0,5). - L'élève détermine et dimensionne correctement les conduites de descente, d'accumulation et de base. - L'élève connaît la formule servant à déterminer la pente. - L'élève est capable de déterminer la pente de conduites d'évacuation d'eaux usées.	- L'élève a déterminé des installations de drainage simples en se référant à la somme des valeurs de raccordement. - L'élève a déterminé des pentes.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les principes de la planification d'espaces sanitaires.**	- L'élève est capable de déterminer les écarts ainsi que les surfaces de mouvement pour les personnes (y compris pour les seniors et pour les personnes avec un handicap) des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les équipements requis dans des espaces sanitaires en fonction du nombre de personnes. - L'élève connaît les symboles des objets sanitaires et il est capable de les dessiner. - L'élève est capable de dessiner les projections verticales et horizontales d'installations encastrées. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de montage (distances minimales, hauteurs de montage, etc.) d'appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions de raccordement des appareils sanitaires. - L'élève est capable de déterminer les dimensions des appareils sanitaires. - L'élève indique les conduites d'eau potable et d'évacuation des eaux usées (sans mention de diamètre nominal) avec l'ensemble des raccordements dans les projections verticales et horizontales.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions des objets sanitaires utilisés. - L'élève a correctement déterminé les surfaces de mouvement. - L'élève a proprement et intégralement dessiné des installations encastrées. - L'élève a correctement déterminé les dimensions requises et il les a respectées dans le dessin. - L'élève a indiqué l'ensemble des conduites d'alimentation et d'évacuation d'une manière correspondant à leur fonction.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les matériaux ainsi que les composants d'objets sanitaires.**	- L'élève connaît la céramique sanitaire ainsi que ses domaines d'affectation. - L'élève connaît les différents matériaux métalliques utilisés. - L'élève connaît les différents matériaux synthétiques et composites utilisés. - L'élève connaît différentes robinetteries de sortie (lavabo, évier, toilettes, etc.). - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des robinetteries de sortie. - L'élève connaît les différentes soupapes d'évacuation. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement des soupapes d'évacuation (siphons).	- L'élève connaît les matériaux des différents objets sanitaires. - L'élève connaît les variétés ainsi que le fonctionnement des différentes soupapes de sortie. - L'élève connaît le fonctionnement des différentes soupapes d'évacuation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires (ATECS2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations sanitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATECS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en cuivre servant à des installations d'eau potable.**	- La liste du matériel est complète - Les longueurs de tuyaux sont déterminées à l'aide de la "longueur de tuyau droite" ou de la "méthode de la dimension Z". - Les utilisations possibles des tuyaux en cuivre dans les usines sont connues. - Les contraintes de traction et de compression qui se produisent lors de la flexion dues à la compression et à l'expansion sont connues. - La fibre neutre d'un coude peut être affectée. - Choisissez correctement l'angle et la largeur de pliage en fonction de la tâche à accomplir. - Le marquage professionnel sur le tuyau en cuivre est connu et peut être utilisé : Jauges / dimensions souhaitées, début de courbe et fin de courbe. - L'utilisation correcte de la pince à plier est utilisée : patin de glissement, forme/matrice de pliage et les marquages ¿¿sont connus. - Le réglage des largeurs et des angles de cintrage pour franchir les obstacles de grande ou petite distance/hauteur. - Les réglementations, règles et normes applicables à la réalisation de soudures capillaires sont connues. - La sélection correcte des auxiliaires pour la production de soudure capillaire (brasage tendre) est connue. - L'effet capillaire est compris et peut être reproduit de manière simplifiée. - La réalisation de liaisons permanentes par soudure capillaire (brasage tendre) avec le chalumeau/dispositif de soudure par résistance, pâte à souder, brasure et voile de nettoyage	- Les listes de matériaux ont été créées dans leur intégralité et les besoins en tuyaux ont été calculés. - Les connaissances de base acquises sous la forme de règles et normes applicables concernant le traitement des tuyaux en cuivre DIN EN 1057 dans les systèmes d'eau potable sont appliquées. - Les règles et normes applicables à la réalisation des canalisations dans les installations d'eau potable sont connues et appliquées. - Les techniques de fabrication des canalisations en cuivre sont connues et mises en œuvre avec les outils nécessaires. - Des connexions non détachables par soudure tendre sont réalisées.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes filetés galvanisés servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des raccords en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine la longueur des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tuyauteries en acier galvanisées dans des installations. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la constitution de raccords de tubes avec des filetages Whitworth. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour la constitution de raccords de tubes filetés. - L'élève opte correctement pour des outils servant à la constitution de raccords de tubes filetés. - L'élève connaît les indications sur un tube en acier et il est capable de s'y référer: le calibre/l'axe Z. - L'élève connaît les dimensions du filetage: la longueur du filetage, la longueur de vissage, les filets incomplets. - L'élève connaît les propriétés de produits de découpage solubles dans l'eau. - L'élève connaît les propriétés de produits d'étanchéité et de pâtes d'étanchéité ainsi que leurs domaines d'affectation. - L'élève connaît la galvanisation ainsi que la protection contre la corrosion. - L'élève est capable de constituer des connexions inamovibles avec des tubes filetés en se servant d'une filière/d'une filière à enchaînement électrique. - L'élève est capable de constituer des connexions amovibles avec des vissages à joints plats ou coniques. - L'élève est capable de manipuler les produits (par exemple les produits de découpage, les produits d'étanchéité, la pâte d'étanchéité, la filière, la filière mécanique) de manière compétente.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en acier galvanisés correspondant à la norme DIN EN 10255 dans des installations d'eau potable. - L'élève a constitué des connexions amovibles et non amovibles avec des filetages Whitworth et des vissages.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de transformer des tubes en polyéthylène servant à des installations d'eau potable.**	- L'élève opte pour des raccords en consultant des catalogues. - La liste de matériel est complète. - L'élève détermine les longueurs des tubes en appliquant la méthode de l'axe Z. - L'élève connaît les affectations possibles de tubes en polyéthylène dans des installations. - L'élève connaît les règlements, les règles ainsi que les normes en vigueur pour l'établissement de jonctions bout à bout et de manchons de soudage électrique. - L'élève opte correctement pour des outils servant à l'établissement de connexions soudées. - L'élève connaît les indications compétentes sur un tube en polyéthylène et il est capable de s'y référer: le calibre/les dimensions recherchées, le point d'intersection, la pente, etc. - L'élève connaît la manipulation compétente du miroir de soudage bout à bout et de l'appareil de soudage électrique. - L'élève connaît l'enlèvement de la couche d'oxydation ainsi que le dégraissage de la surface de soudage. - L'élève comprend le matériel d'apport, la pression de contact ainsi que les temps de chauffage et de refroidissement et il est capable de les appliquer et de les expliquer de manière simplifiée. - L'élève connaît la manipulation compétente des produits et des outils (par exemple les produits de dégraissage, l'appareil de soudage, le racleur, etc.). - L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage bout à bout et par manchons de soudage électrique. - L'élève constitue des connexions amovibles en appliquant des systèmes d'emboitage.	- L'élève a établi des listes de matériel complètes et il a déterminé les quantités de tubes requises. - L'élève a mis à profit ses connaissances de base concernant les règles ainsi que les normes en vigueur dans le contexte de la transformation de tubes en polyéthylène dans des installations d'eau potable. - L'élève a constitué des connexions amovibles et non amovibles par emboitage et par soudage bout à bout.

20 % (12 P)	**L'élève est capable de monter et de poser des tracés de tuyauteries le long de parois de montage.**	- Les parois de montage sont alignées dans les dispositifs de maintien correspondants. - Les dimensions des parois de montage sont vérifiées. - Les travaux sur les dessins de fabrication, les dessins d'atelier ou les documents techniques sont analysés et discutés. - Les parois d'assemblage sont réparties selon la tâche et les spécifications (OKFFB, lignes de référence de cote, niveaux de référence de cote). - Les tracés des canalisations sont marqués sur les parois de montage dans le respect des tolérances (+/- 1mm) avec un "matériau signalétique" adapté. - Les connexions sont marquées. - Les fixations ou points fixes sont marqués sur le mur de montage - Le nombre de fixations est déterminé et sélectionné à partir des plans. - Des fixations ou points fixes sont fixés au mur de montage en fonction de la tâche à accomplir. - Les tuyaux (PE, Cu et Zn) sont fixés au mur de montage. - Les techniques de transformation adaptées à la matière du tube sont utilisées dans le respect des règles et normes (pliage, vissage…). - L'angle de pliage, la précision dimensionnelle, la planéité et le parallélisme sont vérifiés et, si nécessaire, améliorés. - Les connexions démontables et non démontables sont contrôlées et répondent aux exigences. - Des tolérances de position et dimensionnelles de +/- 2 mm sont respectées.	- Planifiez le mur de montage et les trajets de tuyaux en fonction des spécifications et marquez les trajets de tuyaux sur les parois de montage (+/- 1 mm). - Les canalisations sont installées par des professionnels sur les murs d'assemblage. - Les résultats sont vérifiés et, si nécessaire, adaptés aux exigences requises. - Les techniques de réalisation des conduites sont connues et mises en œuvre avec les outils nécessaires.

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments (FOCSF2)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et monter des installations d'eau potable et d'eau usée partie 1**

Titre du module:	**La fabrication et le montage d'installations d'évacuation des eaux usées dans les bâtiments**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti maîtrise l'outil de sertissage et il (elle) peut adapter une tuyauterie à la situation locale.** **Il (elle) peut employer les compétences acquises de façon à réaliser correctement mais sous supervision des tuyauteries dans différentes circonstances.**	- Filière stationnaire - connaissance et entretien de l'outil - Filet sur tube en acier avec la filière électrique - Assemblage de conduites (différentses sortes) avec raccords sertis - Conduite de raccordement - pose et raccordement - Conduite secondaire ou de raccordement d'appareils installation - Conduites d'adduction principale : matériaux, position-nement, fixations, dilatations, … - Connaissance des outillages et choix de l'outil approprié suivant l'application - Corrosion : connaissance des mécanismes, prendre les précations nécessaires - Pince à sertir : utilisation, précautions, contrôles - Fixations antivibratoires	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut travailler le matériel HDPE et réaliser des assemblages.** **Tracés et pentes sont respectés et les fixations sont correctement réalisées en fonc-tion du matériel.** **L'apprenti connait l'importance d'une ventilation correcte des conduites d'évacuation et il le respecte lors de l'installation.**	- Assemblage tubes synthétiques (HDPE) avec manchons et/ou raccords électro-soudables - Assemblage de tubes synthétiques (HDPE) par soudure bout-à-bout sur miroir - Calcul de la distance et de la pente d'une conduite d'évacuation - Conduite d'évacuation horizontale : positionnement, respect de la pente, aération, choix des matériaux, - Conduite d'évacuation verticale (apparente et/ou en gaine) avec aération - pose et raccordement - Conduites d'évacuation enterrée avec raccordement au réseau public - Evacuation des eaux pluviales (usages et distribution) - Fixation et supports d'un tube en fonte SML (horizontal , vertical)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la différence entre sou-dure tendre à l'étain et brasure.** **Il (elle) peut préparer le matériel et réaliser des soudures propres et étanches.**	- Soudure à l'étain préparation du matériel : couper, blanchir - Soudure à l'étain avec fittings - brasage tendre choix du matériel et réalisation - Soudure à l'étain - brasage fort. Choix du matériel et réalisation	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les armatures et mélangeurs sanitaires les plus importants et peut les installer correctement.**	- Compensateur de dilatation (ou lyre de dilatation). Compréhension et installation - Corps de vanne - remplacement - Robinet d'arrêt avec clapet anti-retour et vidange - montage ou remplacement - Mitigeur de baignoire ou de douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, montage, raccordement, mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (mono-main ou 2 mains) - montage et raccordement	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les siphons de sol et de baignoire ou douche les plus importants et peut les installer correctement.**	- Siphon coupe-odeur ; installation ou remplacement - Ecoulement de sol : mise en place, pente nécessaire - Event sur descente d'eaux (anti-siphon) - montage ou remplacement - Siphon de chaufferie avec séparateur de mazout - pose & raccordement sur conduites d'évacuation - Siphon simple (douche, baignoire) - installation - remplacement - Siphon et trop-plein de baignoire - installations - remplacement - Siphon de terrasse, avaloir avec crépine et bavette d'étanchéité	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti peut installer correctement des éléments de montage pour appareils sanitaires en respectant les mesures. Il (elle) peut réaliser suivant instruction et surveillance le montage des appareils sur les éléments préinstallés.**	- Elément de montage sanitaire pour WC - installation et raccordement - Evier simple - installation et raccordement - Lavabo (simple ou double) - installation ou remplacement - Lavabo encastré - montage et raccordement - Pissoir - installation et raccordement - WC suspendu avec chasse - installation et raccordement, Régler la chasse d'eau	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti connait la procédure pour le rin-çage de conduites d'eau potable et peut le réaliser suivant instruction et surveillance. Les appareils les plus importants pour le traitement de l'eau potable sont connus et il (elle) peut les installer suivant les instructions.**	- Rinçage de conduites d'eau potable - Disconnecteur pour eau potable - montage et/ou remplacement (comprendre) - Doseur de polyphosphates (installer et raccorder)	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti connait l'importance de l'étanchéité à l'air d'un bâtiment basse énergie et il respecte ceci lors de ses travaux d'installation.** **Il (elle) met les matériaux d'étanchéité correctement en place.**	- Etanchéité à l'air d'un immeuble (connaissance et précautions sur chantier) - Fermeture des saignées svt. prescription bâtiment étanche ä l'air - Manchettes adhésives (et autres) pour préserver l'étan-chéité à l'air du bâtiment - Passage muraux pour entrée de bâtiment - Pose de conduites sous crépi avec tube protecteur	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti sait lire les plans de montage. Il (elle) connait la terminologie et les symboles du métier et il (elle) peut réaliser des installations suivant les plans en fonction de la situation.** **Le cas échéant de petites adaptations peuvent être ajoutées aux plans.**	- Adapter (modifier) un plan de montage à une situation existante - Identifier une installation (connaître et reconnaître différents équipements techniques) - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rap-ports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Connaissances de base en installations d'eau potable (THECS3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations d'eau potable**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît les propriétés ainsi que la constitution de l'eau.**	- L'élève est capable d'expliquer le cycle de l'eau. - L'élève connaît la consommation d'eau quotidienne d'un ménage privé. - L'élève connait la constitution physique et chimique de l'eau (taux de pH, dureté).	- L'élève a expliqué les propriétés de l'eau. - L'élève connaît la constitution physique et chimique de l'eau.
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les bases de la théorie des fluides.**	- L'élève est capable de déterminer les vitesses d'écoulement ainsi que les débits volumiques dans des tuyaux avec des diamètres équivalents. - L'élève est capable de déterminer la vitesse d'écoulement dans des tuyaux avec des modifications de sections transversales. - L'élève comprend l'émergence de la friction dans les liquides. - L'élève est capable de distinguer les courants laminaires et turbulents. - L'élève connaît la différence entre les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer les pressions statique et dynamique. - L'élève est capable de déterminer la pression totale, y compris les pertes de pression, dans des tuyauteries. - L'élève est capable de déterminer des pertes de pression dans des tuyauteries droites. - L'élève détermine des pertes de pression résultant de résistances équivalentes. - L'élève est capable de déterminer la perte de pression totale dans des tuyauteries.	- L'élève connaît la relation entre la vitesse d'écoulement et le débit volumique. - L'élève a appliqué l'équation de la continuité. - L'élève a expliqué les causes de types de courant différents. - L'élève a décrit et déterminé les différentes pressions dans des tuyauteries. - L'élève a correctement déterminé la perte de pression dans des exemples concrets simples.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les composants d'une installation d'eau potable.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre l'eau potable. - L'élève connaît la conduite d'alimentation ainsi que son perçage. - L'élève est capable d'expliquer la pose d'une conduite de raccordement. - L'élève connaît les composants d'un système de mesurage de l'eau et il est capable d'expliquer leur fonction. - L'élève est capable de distinguer les différentes conduites de consommation. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression. - L'élève est capable d'interpréter les symboles d'une installation d'eau potable.	- L'élève connaît les règlementations concernant l'eau potable. - L'élève connaît la fonction des conduites et des composants depuis la conduite d'alimentation jusqu'au point de consommation dans un réseau domestique. - L'élève a lu et dessiné des dessins simples.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les origines d'un risque pour la qualité de l'eau potable ainsi que les mesures à appliquer en réaction.**	- L'élève connaît la subdivision des fluides en catégories. - L'élève est capable de décrire les origines d'une qualité défaillante de l'eau. - L'élève connaît les différentes variétés de dispositifs de sécurité (écoulement libre, séparateur de tubes, interrupteur de tubes, dispositifs anti-retour, ventilateurs de tubes). - L'élève est capable de décrire le fonctionnement des dispositifs de sécurité. - L'élève est capable d'opter pour différents dispositifs de sécurité servant à un usage domestique. - L'élève connaît les symboles des dispositifs de sécurité les plus habituels. - L'élève connaît la structure ainsi que le fonctionnement de filtres d'eau potable et il est capable de les décrire. - L'élève connaît le principe du traitement chimique et physique de l'eau. - L'élève est capable d'expliquer la désinfection de l'eau potable.	- L'élève connaît les origines de la pollution ainsi que le dispositif de protection. - L'élève connaît les fondements du traitement de l'eau potable.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier des installations d'eau potable simples correspondant à la norme DIN EN 806-3.**	- L'élève connaît les grandeurs ainsi que les notions de la norme DIN EN 806-3. - L'élève connaît les conditions requises pour des calculs en fonction de la norme DIN 806-3. - L'élève détermine des débits volumiques en fonction de consommateurs. - L'élève est capable d'effectuer des planifications simples de réseaux de tuyauteries.	- L'élève a planifié des réseaux de tuyauteries dans de petits bâtiments.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les différents types de corrosion ainsi que leurs apparences et il est capable d'appliquer des mesures de protection.**	- L'élève connaît la notion de corrosion et il est capable de l'expliquer. - L'élève connaît les causes de la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît les grandeurs déterminantes pour la corrosion affectant des matériaux métalliques. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la formation de la corrosion électrochimique. - L'élève est capable de décrire les étapes de la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion affectant l'aluminium et le cuivre. - L'élève est capable d'expliquer l'action corrosive de l'eau. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion de surface. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion localisée. - L'élève connaît et identifie la formation ainsi que les apparences de la corrosion sous contrainte mécanique. - L'élève connaît les différentes mesures de protection contre la corrosion. - L'élève est capable d'énumérer les différentes méthodes de la prévention de la corrosion. - L'élève est capable de décrire les matériaux, la prévention de la corrosion ainsi que l'isolation de réservoirs.	- L'élève connaît la notion de corrosion ainsi que l'origine de la corrosion. - L'élève connaît la corrosion électrochimique. - L'élève connaît la corrosion chimique. - L'élève connaît les différentes variétés de corrosion et il les a décrites. - L'élève connaît des mesures contre la corrosion.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements des installations de réchauffement de l'eau potable.**	- L'élève connaît la subdivision des installations d'eau potable ainsi que les exigences auxquelles elles doivent répondre. - L'élève est capable de décrire les types d'approvisionnement ainsi que les systèmes de chauffe-eau. - L'élève connaît les deux variétés de chauffage d'installations d'eau potable. - L'élève est capable d'énumérer les robinetteries requises avec un chauffe-eau fermé. - L'élève est capable d'indiquer les symboles des robinetteries requises dans un dessin simple en suivant l'ordre correct. - L'élève est capable de décrire le fonctionnement d'un réducteur de pression, d'un dispositif anti-retour et d'une soupape de sécurité. - L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un vase d'expansion à membrane. - L'élève est capable de désigner un vase d'expansion Mag-W en se référant à un tableau.	- L'élève a compris les fondements du chauffage de l'eau potable et il les a décrits. - L'élève connaît les robinetteries d'un chauffe-eau fermé et il les a décrites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'hygiène de l'eau potable.**	- L'élève connaît la règle des trois litres. - L'élève est capable d'énumérer des erreurs au cours de la planification d'une installation. - L'élève est capable de constater des erreurs de fonctionnement d'une installation d'eau potable. - L'élève est capable de décrire les risques résultant des légionelles. - L'élève est capable d'énumérer des endroits de contamination. - L'élève est capable d'énumérer des symptômes de maladies.	- L'élève connaît les causes d'une dégradation de l'eau potable. - L'élève connaît les risques résultant des légionnelles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage (ATECS3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**La fabrication de systèmes de tubulures dans le domaine des installations chauffage**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ATECS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Type de formateur proposé: Meister in SHK; Dipl. Ing Versorgungstechnik (FH/TH)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève dispose de connaissances théoriques concernant la technique du soudage oxyacétylénique**	- L'élève connaît des bouteilles sous pression o contenu des bouteilles, o remplissage des bouteilles, o couleurs des bouteilles, o pression des bouteilles, o soupapes des bouteilles, o identification des bouteilles selon la norme DIN EN 1089, o dispositifs de sécurité des bouteilles. - L'élève connaît des clapets pare-flammes o fonction et inspection. - L'élève connaît des régulateurs de pression o fonction, o réglage, o pression de fonctionnement/de travail. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux o identification avec des couleurs et raccordements. - L'élève connaît le chalumeau o fonction, o injection, o aspiration de l'acétylène, o pièces détachées, o soupapes de réglage. - L'élève connaît la mise en service ainsi que la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer o contrôle visuel et manipulation des pièces détachées, o pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement), o flamme d'allumage. - L'élève connaît des tuyaux à gaz ainsi que des raccords de tuyaux (identification avec des couleurs et raccordements). - L'élève connaît le chalumeau (fonction, injection, aspiration de l'acétylène, pièces détachées et soupapes de réglage). - L'élève connaît la mise en service (contrôle visuel et manipulation des pièces détachées), les pressions à régler (pression de la bouteille et pression de fonctionnement) ainsi que la flamme d'allumage et la mise à l'arrêt de l'installation de soudage et il est capable de les activer.	- L'élève connaît l'affectation des différentes robinetteries et il les a attribuées. - L'élève connaît la fonction générale des différentes robinetteries et, le cas échéant, il les a réglées. - L'élève a mis l'installation de soudage en service et il l'a mise à l'arrêt de manière compétente.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances théoriques concernant le soudage oxyacétylénique.**	- L'élève connaît des domaines d'affectation o tôles d'acier et tubes en acier avec une épaisseur de paroi de 0,5 mm à 5 mm. - L'élève connaît des méthodes ainsi que leur application o principes de l'utilisation du gaz de soudage et de l'installation de soudage. - L'élève connaît les propriétés ainsi que les options de réglage de la flamme de soudage o énergie thermique, o gaz de soudage, o forme, o domaine de soudage, o températures de la flamme, o rapports de mélange, o défaillances de la flamme, o adaptation de la puissance de la flamme. - L'élève est capable d'opter pour des applications de soudures o détermination d'une application de soudure, o envergure de la soudure en fonction de la zone de soudage en mm. - L'élève est capable d'effectuer le nettoyage d'une buse de soudage o détermination d'une intervention de nettoyage et nettoyage de la buse de soudage. - L'élève connaît les méthodes de soudage o la méthode de l'assemblage, o les propriétés du soudage, o la distinction entre les méthodes de soudage, o le chauffage du matériel à souder, o le bain de fusion, o l'utilisation de métaux d'apport (fil de soudage), o les propriétés, o la détermination de l'apport, o la direction de soudage en fonction de l'épaisseur du matériel.	- L'élève connaît les domaines d'application du soudage oxyacétylénique. - L'élève connaît la flamme de soudage, il l'a attribuée et, le cas échéant, il l'a réglée. - L'élève connaît la méthode de soudage, il l'a expliquée et il l'a attribuée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles acquises à propos des équipements de sécurité des installations au gaz, des équipements de protection individuelle et de la prévention des accidents au cours du soudage, du chauffage et de la transformation de matériaux.**	- L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de gaz de soudage et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité au cours de l'entreposage et du transport de bouteilles de gaz et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de réducteurs de pression et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de clapets pare-flammes et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation de tuyaux à gaz et de raccordements de tuyaux et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant la manipulation du chalumeau et de la flamme et il est capable de les appliquer. o L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant l'aménagement du poste de travail et il est capable de les appliquer. - L'élève utilise constamment l'intégralité de l'équipement de protection individuelle au cours du soudage: o variété et forme de la tenue de travail, o veste et tablier de soudeur, o gants de soudeur, o guêtres, o lunettes de protection de soudeur avec un niveau de production de filtre adapté et correspondant aux indicateurs 5 ou 6. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant les mises en service et à l'arrêt de l'installation de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les consignes en matière de sécurité concernant le soudage et il les applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît la séparation compétente de tubes en acier dans le respect des dimensions et il l'effectue. - L'élève connaît l'ébavurage compétent des extrémités de tubes en acier et il l'effectue. - L'élève connaît les consignes en	- L'élève a mis à profit ses connaissances professionnelles générales concernant les équipements de sécurité dans le contexte des installations au gaz. - L'élève portait constamment un équipement de protection individuelle intégral au cours du soudage. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents et il les a appliquées. - L'élève connaît les mesures de prévention des accidents au cours de la transformation de tubes en acier et il les a appliquées.

		matière de sécurité concernant l'utilisation d'installations de soudage oxyacétylénique et il les applique. - L'élève connaît les équipements de protection individuelle adaptés aux consignes en matière de sécurité concernant le soudage oxyacétylénique et il s'en sert. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique. - L'élève connaît le refroidissement compétent et sécurisé d'un tube en acier et il l'applique.	
10 % (6 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance d'une mission à accomplir en se référant à des plans de construction (à des dessins concernant la fabrication), à des symboles de base, à des descriptions de méthodes d'assemblage et à des variétés de soudures.**	- L'élève est capable de déduire des informations concernant la fabrication de plans de construction. - L'élève subdivise la méthode d'assemblage en fonction de la norme DIN EN ISO 4063 (procédure et position). o L'élève connaît les désignations des variétés de soudures. o L'élève connaît les symboles de base des variétés de soudures. o L'élève connaît les représentations graphiques des variétés de soudures en fonction de la norme DIN EN 22553. - L'élève détermine les directions de soudage en se référant à l'épaisseur du matériel à souder. - L'élève connaît les positions de soudage.	- L'élève a compris des plans de construction et il en a suivi les indications. - L'élève connaît des symboles de base, des méthodes d'assemblage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribués. - L'élève connaît des positions de soudage, des directions de soudage ainsi que des variétés de soudures et il les a attribuées.
20 % (12 P)	**L'élève constitue des connexions inamovibles par soudage oxyacétylénique dans différentes positions de soudage.**	- L'élève prépare les pièces de travail en suivant les indications du plan de construction. - L'élève ébavure les bords de la pièce de travail. - L'élève dégraisse et nettoie les surfaces de la pièce de travail. - L'élève identifie la pièce de travail. - L'élève indique/trace des dimensions de fabrication. - L'élève applique des soudures demandées. - L'élève applique les cordons de soudure en surface. - L'élève applique les cordons de soudure d'une manière compétente et régulière et ils progressent en ligne droite dans le respect des dimensions. - L'élève effectue les travaux de soudage avec les positions de soudage habituelles.	- L'élève a préparé des pièces de travail en fonction des missions à accomplir et en suivant les indications. - L'élève a produit des connexions oxyacétyléniques inamovibles avec différentes positions de soudage.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit ses connaissances de base acquises dans le domaine du traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève effectue des calculs concernant la courbe en suivant les indications: o détermination du rayon de courbure minimal, o détermination de la longueur de la courbe, o détermination du complément de chauffage, o détermination de la longueur de chauffage. - L'élève connaît les dimensions de fabrication et il les dessine en suivant les indications. o L'élève indique les dimensions recherchées/le calibre. o L'élève indique le rayon de courbure minimal. o L'élève indique la longueur de la courbe (d'une extrémité de la courbe à l'autre). o L'élève indique le complément de chauffage. o L'élève indique la longueur de chauffage. o L'élève indique les largeurs de flexion. o L'élève indique les compléments.	- L'élève a correctement déterminé les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé. - L'élève a correctement déterminé et indiqué les dimensions de fabrication en fonction de l'énoncé.
20 % (12 P)	**L'élève fabrique des composants de chauffage en appliquant le traitement à chaud de tubes en acier.**	- L'élève prépare le cintrage à chaud de manière compétente. o La soudure est orientée dans le sens longitudinal du tube en acier vers la fibre neutre. o Les extrémités du tube sont ébavurées. - L'élève produit les courbes de manière compétente. o La longueur de chauffage est intégralement chauffée. o L'élève effectue la flexion en trois étapes en exerçant une pression de traction ainsi qu'une contrepression. - L'élève soumet le respect des indications de fabrication à un contrôle final. o La forme de la courbe/le rayon de courbure correspond aux indications. o L'angle de la courbe correspond aux indications. o Il n'y a pas de rétrécissement de section. o Le parallélisme/la planéité correspond aux indications. - L'élève respecte les dimensions de manière compétente, en suivant les indications.	- L'élève a préparé les composants de chauffage en tubes en acier de manière compétente. - L'élève a fabriqué des composants de chauffage en tubes en acier en appliquant un traitement à chaud de manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie (FOCSF3)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des conduites d'eau potable et d'eau usée partie 2**

Titre du module:	**L'installation de systèmes de distribution d'eau potable et d'eau pluviales y compris robinetterie**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO3-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents appareils sanitaires ainsi que leurs règles d'installation (hauteurs, gabarits).Il assiste aux installations et peut réaliser seul des montages faciles.**	- Appareils sanitaires : connaissance des gabarits et hauteurs à respecter - Bac à douche - installation et raccordement - Baignoire - mise en place et raccordement svt.type - Cabine de douche mise en place (contrôle étanchéité) - Développer une logique de montage et piloter la réalisation - Mobilier sanitaire (assembler et monter) - Rigole pour douche italienne - installation et raccordement - Risques liés aux brûlures (flamme ouverte, eau chaude, vapeur, ...)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les différents types d'appareils, leurs particularités d'installation et les règles de sécurité.Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.**	- Chauffe eau électrique en circuit fermé - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique en circuit ouvert - installation, raccordement hydraulique, mise en service - Chauffe eau électrique instantané - installation, raccordement, mise en service - Groupe de sécurité pour chauffe eau - installation, remplacement - Préparateur d'eau chaude, raccordement aux circuits d'eau chaude et froide	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait différents types de mitigeurs sanitaires.Il (elle) sait les installer et raccorder correctement.**	- Cartouche de mitigeur - remplacement - Mitigeur de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement (respect EC- EF) - Mitigeur de lavabo ou bidet (monomain, 2 mains) - montage, raccordement mise en serv. - Mitigeur d'évier (monomain ou 2 mains) - montage, raccordement et mise en serv. - Mitigeur d'évier apparent ou encastré, pour chauffe eau basse pression, - mont, raccordemt mise en serv. - Mitigeur thermostatique de baignoire ou douche (monomain ou 2 mains) - montage et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) comprend le principe de fonctionnement et le choix de pompes de circulation. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.L'apprenti(e) comprend le choix de pompes de relevage. Il (elle) assiste à l'installation et à la mise en service.**	- pompe de circulation (bouclage sanitaire) Installation, mise en service. Comprendre les périodes de fonctionnement - ompe de relevage (avec ou sans dispositif de broyage)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages du raccordement d'un bâtiment au réseau public. Il (elle) assiste aux installations, raccordements et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable et de corrosion (installations mixtes) sont connues.L'apprenti(e) assiste aux installations RIA et les distingue de celles de l'eau potable.**	- Compteur d'eau - installation complète - Réducteur de pression (vanne de détente) - montage ou remplacement et réglage - Connaissance et prévention des risques liés à l'eau potable : infection, légionellose - Corrosion: connaissance des mécanismes, mise en place des protections nécessaires - Filtre à eau (autonettoyants, à cartouches) - montage ou remplacement - Produits adaptés à l'eau potable - utilisation correcte (matériaux, huile de coupe, ...) - Raccordement au réseau public d'eau potable. - Remplacer des pièces d'usure de robinetterie - RIA (apparent, encastré) - mise en place et raccordement	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le schéma et les appareillages d'une installation de récupération d'eaux pluviales. Il (elle) assiste aux installations et mise en service.Les mesures de prévention de risques de contamination de l'eau potable sont connues et respectées.**	- Flotteurs de niveau. Misen en place et réglage - Installation de récupération de l'eau pluviale (connaître le principe et les composantes) - Surpresseur (Hydrophore) : fonctionnement, installation et mise en service	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) assiste aux procédures de mise en service (remplir, rincer, preuve d'étanchéité). Il (elle) connait la nécessité d'une mise en œuvre conséquente avec documentation.**	- Mise en service et test d'étanchéité d'un préparateur d'eau chaude - Remplissage d'un réseau d'eau sous la surveillance du monteur - Test d'étanchéité d'un circuit à l'air comprimé - Test d'étanchéité d'un circuit à l'eau (mise sous pression suivant type de conduite)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprentie se sert de plans de montage pour préparer et réaliser les installations (sanitaire/chauffage). Il (elle) peut noter sur plan les modifications nécessaires suivant les circonstances.**	- Comprendre un schéma hydraulique - Expliquer un planPlan de montage : lire, étudier, comprendre - Adapter (modifier) un plan de montage à une structure - Reconnaître le type d'installation et les matières à traiter - Reconnaître les éléments d'une installation chauffage (pompes, collecteur, ballons, chaudière ...) - Reconnaître les éléments d'une installation sanitaire (robinetterie, vase d'expansion, appareillages) - Symboles des schémas hydrauliques - reconnaître et utiliser	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprentie distingue les différents circuits et respecte une suite logique des travaux d'installation. Il (elle) veille notamment sur l'isolation thermique effective des circuits.L'importance des fermetures coupe-feu (même si pas de son chef) est connue et il réserve suffisamment de place à celle-ci.**	- Circuit hydraulique - compréhension de base, identification composantes - Surveiller la séparation des circuits chauds et froids pour éviter la transmission de chaleur - Organisation fonctionnelle du poste de travail - Préparation du matériel à installer en fonction du type et de l'application - Fermeture coupe-feu	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	-rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réaalisés - rédaction de rapports techniques suivant demande	rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Connaissances de base en installations de production de chaleur (THECS4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de production de chaleur**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève connaît la progression de la combustion de plusieurs sources d'énergie.**	- L'élève est capable de distinguer le pouvoir calorifique et l'exploitation de la condensation. - L'élève connaît le pouvoir calorifique de fonctionnement ainsi que l'exploitation de la condensation de fonctionnement et il est capable de les déterminer. - L'élève est capable de déterminer l'énergie thermique utilisable résultant de la combustion. - L'élève est capable d'expliquer les trois conditions requises pour une combustion. - L'élève connaît la progression de l'allumage de combustibles. - L'élève est capable de déterminer les quantités d'air de combustion requises. - L'élève est capable de décrire la combustion du bois, du charbon, du fuel et du gaz. - L'élève est capable de décrire les différentes substances nocives. - L'élève connaît les valeurs limites d'installations de combustion exploitées différemment.	- L'élève connaît la notion de valeur thermique. - L'élève connaît les fondements de la combustion. - L'élève connaît la progression de la combustion de différentes sources d'énergie. - L'élève connaît les substances nocives qui se produisent au cours de la combustion ainsi que leurs valeurs limites.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la subdivision des producteurs de chaleur.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation.	- L'élève connaît la subdivision en fonction des matériaux des chaudières. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la pression dans la chambre de combustion. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la variété de conduite de gaz. - L'élève connaît la subdivision en fonction de la consommation énergétique.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.**	- L'élève est capable de distinguer les chaudières en fonte, les chaudières en acier ainsi que les chaudières hybrides. - L'élève est capable de distinguer la combustion à circulation naturelle et la combustion à surpression. - L'élève connaît les différentes variétés de conduites de gaz de chauffage. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de chaudières standard, de chaudières à basse température et de chaudières à condensation. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction de vases d'expansion à membranes, de soupapes de sécurité, de limiteurs de température de sécurité, de sécurités de manque d'eau, de limiteurs de niveau d'eau, de limiteurs de pression, de régulateurs de température, de manomètres, de thermomètres et de dispositifs de remplissage. - L'élève est capable de désigner les différents dispositifs de protection contre les dépassements de température et de pression. - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de régulateurs de température spécifiques (régulateurs d'air de combustion/régulateurs de combustion). - L'élève connaît la structure, la fonction ainsi que le montage de la sécurité d'écoulement thermique. - L'élève connaît les symboles ainsi que les identifications d'équipements de sécurité. - L'élève est capable d'interpréter les symboles des différents dispositifs de sécurité et de les dessiner dans des schémas.	- L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion au fuel/au gaz. - L'élève connaît les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées avec une combustion à combustible solide. - L'élève a dessiné les équipements de sécurité d'installations de chauffage à l'eau chaude fermées.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les degrés de rendement et d'utilisation, les quantités de combustible requises par année ainsi que les coûts.**	- L'élève est capable de décrire le degré de rendement d'une combustion et de le déterminer en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la charge thermique ainsi que la puissance thermique de plusieurs combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de la chaudière et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de décrire le degré de rendement annuel de l'installation de chauffage et de le déterminer en appliquant les formules correspondantes. - L'élève connaît le degré d'utilisation normal et il est capable de le déterminer. - L'élève est capable de déterminer les quantités de combustibles requises par année pour différentes chaudières et différents combustibles en appliquant les formules correspondantes. - L'élève est capable de déterminer la quantité de chaleur requise par année pour des installations de chauffage avec et sans chauffage d'eau potable en appliquant la formule correspondante. - L'élève est capable de déterminer les frais de combustible annuels en appliquant la formule correspondante.	- L'élève a déterminé les degrés de rendement et d'utilisation. - L'élève a déterminé les quantités de combustible requises par année. - L'élève a déterminé les frais des combustibles d'une année.

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles gazeux.**	- L'élève connaît les propriétés et les éléments de gaz. - L'élève connaît les différentes variétés de gaz et est capable de les attribuer aux différentes familles de gaz. - L'élève comprend les indicateurs les plus importants du gaz naturel et du propane et est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue les brûleurs à diffusion et les brûleurs à mélange préalable. - L'élève connaît l'alimentation en air, les flammes et la combustion de brûleurs au gaz. - L'élève comprend la structure et la fonction de brûleurs à mélange préalable partiel, respectivement intégral. - L'élève connaît la structure et la fonction des dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève connaît les composants d'un brûleur au gaz à air soufflé. - L'élève est capable de décrire la structure et la fonction de l'alimentation en air de combustion et du contrôle de l'air de combustion. - L'élève connaît la structure et la fonction des différents dispositifs d'allumage utilisés. - L'élève comprend la structure et la fonction des différents dispositifs de contrôle des flammes. - L'élève connaît les robinetteries et les dispositifs d'un système de régulation de gaz. - L'élève est capable d'indiquer les symboles d'un système de régulation de gaz dans un schéma. - L'élève connaît la structure et la fonction d'un système de commande et de régulation électrique. - L'élève comprend les méthodes servant à diminuer les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone. - L'élève connaît les avantages et les inconvénients de brûleurs au gaz à air soufflé.	- L'élève connaît les propriétés, la subdivision ainsi que les indicateurs de gaz combustibles. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs atmosphériques. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs au gaz à air soufflant. - L'élève connaît des modèles spéciaux de brûleurs au gaz. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de générateurs de chaleur au gaz. - L'élève connaît l'alimentation en air de combustion ainsi que la conduite d'évacuation d'appareils au gaz. - L'élève connaît les installations de gaz dans des bâtiments.

		- L'élève connaît les émissions d'oxyde d'azote de plusieurs variétés de brûleurs et la nécessité de leur réduction. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs à surfaces radiantes. - L'élève connaît la structure et la fonction de brûleurs catalytiques. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières avec des brûleurs au gaz sans air soufflé. - L'élève distingue les brûleurs au gaz à mélange préalable intégral et partiel. - L'élève constate la nécessité d'une chambre de combustion ouverte avec des brûleurs au gaz à mélange préalable partiel. - L'élève connaît la structure et la fonction de chaudières à condensation au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction de chauffe-eau combinés au gaz. - L'élève connaît des cuisinières au gaz et des fours au gaz. - L'élève connaît la structure et la fonction d'appareils de chauffage à foyer au gaz. - L'élève distingue les foyers au gaz dépendants de l'air ambiant (type B) et indépendants de l'air ambiant (type C). - L'élève connaît les avantages des appareils au gaz indépendants de l'air ambiant. - L'élève distingue les dispositifs de sécurité d'écoulement posés et intégrés. - L'élève est capable d'expliquer la fonction et la nécessité de dispositifs de sécurité d'écoulement. - L'élève connaît les désignations de pièces de conduites. - L'élève connaît les matériaux dont l'utilisation est autorisée dans les conduites de gaz. - L'élève est capable de désigner les connexions amovibles et fixes dans les conduites de gaz. - L'élève connaît les règles de la pose de conduites de gaz. - L'élève est capable de décrire le contrôle de base et le contrôle de l'étanchéité de conduites. - L'élève connaît la méthode de la mise en service d'une conduite de gaz.	

20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant du fuel.**	- L'élève connaît la fabrication du fuel. - L'élève connaît les différentes variétés de fuel ainsi que leur composition. - L'élève comprend les propriétés spécifiques du fuel et il est capable de les déduire de tableaux. - L'élève distingue des réservoirs de fuel en surface et souterrains. - L'élève connaît le stockage en surface du fuel dans des bâtiments ainsi que les règlementations techniques que les locaux de stockage doivent respecter. - L'élève connaît les différents réservoirs de fuel. - L'élève connaît les missions des conduites de remplissage, de ventilation et de fuel ainsi que les règlementations qu'elles doivent respecter. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents indicateurs du niveau d'e fuel. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des capteurs de valeurs limites. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction d'un appareil de détection de fuites. - L'élève connaît et distingue les systèmes à un et à deux tubes ainsi que leurs composants. - L'élève est capable de décrire la structure ainsi que la fonction des différents composants d'un brûleur à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît le contrôle des flammes avec différents détecteurs de flammes. - L'élève comprend le déroulement du programme d'un brûleur. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à flamme jaune et de brûleurs à flamme bleue ainsi que les avantages des brûleurs à flamme bleue. - L'élève connaît la fonction ainsi que les avantages de brûleurs réglables à deux niveaux ou en continu. - L'élève connaît les différentes mesures servant à la réduction de substances nocives. - L'élève est capable de déterminer le débit de fuel en appliquant les formules indiquées. - L'élève est capable de déduire les dimensions correctes des buses ainsi que la pression de fuel correspondante de tableaux ou de diagrammes. - L'élève distingue les chaudières au fuel à condensation interne, respectivement externe. - L'élève connaît différentes chaudières à condensation avec des	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction des différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes.

		corps de chaudières variables.	
20 % (12 P)	**L'élève connaît des installations de production de chaleur utilisant des combustibles en bois.**	- L'élève distingue le bois en morceaux, en bûches, en granulés et en copeaux. - L'élève consulte les propriétés spécifiques des différents combustibles en bois dans des tableaux. - L'élève constate la nécessité d'un entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève est capable de déterminer les volumes d'entreposage requis en appliquant la forme correspondante. - L'élève est capable de décrire les exigences exactes auxquelles doit répondre le local d'entreposage. - L'élève connaît la structure du système de remplissage. - L'élève connaît les différents systèmes d'extraction et il est capable de les distinguer. - L'élève connaît les différents systèmes d'entreposage et il est capable de les décrire. - L'élève connaît les différentes options de l'entreposage de bûches et de copeaux. - L'élève connaît les matériaux utilisés pour des chaudières à combustibles solides. - L'élève connaît la subdivision des chaudières en combustions supérieure et inférieure. - L'élève connaît les avantages d'une combustion à air soufflé par rapport à une combustion à circulation naturelle. - L'élève comprend la régulation de la puissance et de la combustion avec des chaudières à combustibles solides. - L'élève comprend la structure ainsi que la fonction de chaudières au bois de chauffage avec des ventilateurs aspirants, respectivement avec des ventilateurs soufflants. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation aux granulés. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières avec une combustion à copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières combinées à bûches et à granulés.	- L'élève connaît la subdivision, les propriétés ainsi que les indicateurs de fuels. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de différents entreposages de fuel. - L'élève a décrit les équipements d'un réservoir de fuel. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève connaît différentes variétés, différents modes de fonctionnement ainsi que la réduction des substances nocives de brûleurs à pulvérisation de fuel. - L'élève a déterminé le débit de fuel et il a opté pour des buses. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à condensation au fuel différentes. - L'élève connaît la subdivision ainsi que les propriétés de combustibles en bois. - L'élève connaît l'entreposage correct du bois de chauffage. - L'élève connaît l'entreposage de granulés de bois. - L'élève connaît l'entreposage de bûches, de sciure et de copeaux. - L'élève connaît la structure ainsi que la fonction de chaudières à combustibles solides.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - L'installation de composants de chauffage (LATECS4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**L'installation de composants de chauffage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'esquisser les plans de montage d'installations tubulaires avec des symboles.**	- L'élève considère les différences entre les symboles, dont seules les petites nuances permettent de distinguer les composants de chauffages avec exactitude. - L'élève veille à ce que les symboles et les esquisses soient présentés d'une manière convenable et avec précision.	- L'élève connaît les symboles requis. - L'élève a indiqué les composants de chauffages de manière schématique dans les dessins de montage.
30 % (18 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur au gaz et au fuel ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques des systèmes de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la classification ainsi que la structure de générateurs de chaleur au gaz et au fuel. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences ainsi que les règles de l'alimentation en combustible. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur au gaz et au fuel en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de générateurs de chaleur de biomasse ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique des différentes variétés de combustions et des emplacements des générateurs de chaleur. - L'élève considère les particularités des différentes exigences hydrauliques importantes des systèmes de chauffage. - L'élève considère les normes techniques concernant l'alimentation en combustible. - L'élève considère les indications des fabricants des appareils de chauffage sous les aspects de la maintenance et du fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de chauffages aux granulés et aux copeaux de bois. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les options de raccordement requises et il les a intégrées dans le système d'installation. - L'élève connaît les exigences, les options ainsi que les règles de l'entreposage des combustibles et de l'alimentation en combustibles. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de générateurs de chaleur de biomasse en suivant les indications des fabricants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'attribuer les robinetteries ainsi que les composants requis pour une installation de chauffage et de les monter.**	- L'élève considère les composants importants sous les aspects de la sécurité, du fonctionnement et de la régulation. - L'élève considère la qualité de l'eau de remplissage ainsi que sa conformité avec les exigences minimales du fabricant des appareils de chauffage. - L'élève considère les indications du rapport de mise en service spécifiques au fabricant.	- L'élève connaît des robinetteries ainsi que des composants importants pour le fonctionnement d'une installation de chauffage. - L'élève a effectué le rinçage de l'installation de chauffage, les réglages préalables ainsi que le remplissage en suivant les indications du fabricant. - L'élève a établi un rapport de remplissage et de mise en service.

20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction de chauffe-eau variés ainsi que les exigences concernant leur installation et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les exigences ainsi que l'application technique du réchauffement d'eau potable. - L'élève considère les différentes exigences du chauffe-eau au cours du raccordement. - L'élève considère les indications du fabricant du système de réchauffement d'eau potable concernant la maintenance et le fonctionnement. - L'élève considère l'importance de l'hygiène au cours de la mise en service et de la maintenance de l'installation.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure des différents chauffe-eau. - L'élève connaît les robinetteries ainsi que les composants requis et il les a intégrés dans le système d'installation dans le respect des normes. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de chauffe-eau en suivant les indications du fabricant et en fonction des besoins du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation (FOCSF4)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Planifier et réaliser des installations de chauffage**

Titre du module:	**Installation de chaudière à mazout et au gaz avec la robinetterie et les conduites d'alimentation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO4-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait les composantes et le fonctionnement d'un poste de soudage autogène et il peut les utiliser en respectant les prescriptions de sécurité.L'apprenti(e) peut faire les soudures élémentaires sur tube noir. Les soudures sont propres et étanches.**	- Poste à souder autogène, utilisation du chalumeau - Soudure autogène (tube noir 2" & 5/4") soudure d'angle pour piquage position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PA - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PC - Soudure autogène (tube noir 2") filet-I position PF	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation de chauffage classique et peut les installer suivant indication.**	- Manomètre - montage et/ou remplacement - Purgeur (manuel et/ou automatique) sur circuit - montage et/ou remplacement - Sécurité manque eau de chaudière - montage et/ou remplacement - Thermomètre - montage et/ou remplacement - Vanne de mélange à 3- (4-) voies - montage et/ou remplacement (moteur ou manuel) - Comprendre un schéma hydraulique - Vase d'expansion : choix du type et du volume - Vase d'expansion : installation, maintenance, mise à pression, détection inétanchéité	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au mazout (interne et externe au bâtiment) et peut les installer suivant indication de façon à éviter toute pollution.**	- Conduite fioul système mono-tube et bi-tube (pose et mise en service) - Cuve de rétention pour le stockage de produits liquides - Réservoir mazout en acier soudé - mise en place, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir mazout plastique - mise en place, assemblage, conduite de remplissage, aération, jauge - Réservoir enterré pour fioul, conduite de remplissage, aération, jauge	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti(e) connait le fonctionnement des composantes élémentaires d'une installation d'alimentation au gaz (naturel et liquifié) et peut les installer suivant indication et surveillance en respectant les prescriptions (règlement gaz).**	- Sécurité manque gaz (Vanne magnétique) - installation ou remplacement - Filtre à gaz - installation ou remplacement - Fixation d'une conduite de gaz à l'aide de chevilles métalliques - Gabarit pour compteur gaz - installation ou remplacement - Pressostat de régulation et de sécurité (eau /gaz) - Prise gaz - installation ou remplacement, étanchéité - Régulateurs de pression gaz - installation ou remplacement - Robinet d'arrêt pour gaz - installation ou remplacement - Stockage de gaz liquide - Vanne de coupure gaz TAE (protection incendie) - installation ou remplacement - Vanne de sécurité gaz	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) peut cintrer à chaud un tube noir suivant indication en respectant les mesures.L'apprenti(e) participe à l'installation de conduites de chauffage (distribution, raccordement) avec montage des composantes.**	- Cintrage à chaud courbes (45o,90o); "baïonnette";"chapeau de gendarme" (Etage, Überbogen) - Conduites de raccordement de chaudière (pose et raccordement aller-retour) - Dimensionner d'un circuit de chauffage - Garniture remplissage / vidange chaudière - montage - Pompe de circulation pour chauffage (installation dans la conduite aller ou retour) - Protection mécanique des conduites suivant type - Raccordement d'une chaudière au réseau d'eau potable (connaissance risques)	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation
20 % (12 P)	**L'apprenti(e) participe à l'installation de chaudières (mazout et gaz) avec montage des composantes et raccordements aux circuits.Il lit et respecte les prescriptions de sécurité et celles du fabricant.**	- Chaudière mise en place et raccordement - avec brûleur fuel ou gaz, gaz atmosphérique - Chaudière murale - installation, raccordement et mise en service - Chauffe-eau instantané à gaz , installation et raccordement aux circuits d'eau chaude et froide - Eléments de chauffe de chaudière - ajoute (nippeln) - Isolation d'une chaudière (pose jaquette) - Isolation pour le chauffage de sol : fonction, pose,Soupape de sécurité - montage et/ou remplacement - Traitement de l'eau d'un circuit de chauffage	- niveau atteint suivant les indicateurs du plan de formation

10 % (6 P)	**L'apprenti tient régulièrement à jour son carnet d'apprentissage en remplissant les rapports hebdomadaires ainsi que les rapports techniques de façon à ce que l'entreprise formatrice puisse constater l'avancement de la formation.**	- rapports hebdomadaires avec indication du chantier et du travail réalisé - rédaction de rapports techniques suivant demande	- rapports propres signés par l'apprenti et par le formateur (tuteur, patron)

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Connaissances de base en installations de distribution de chaleur (THECS5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations de distribution de chaleur**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**THECS5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents types de pose de tuyauterie et les raccords nécessaires dans un système de chauffage.**	• Les différents systèmes de pose de conduites (distribution inférieure et supérieure, distribution au sol, systèmes à deux et une conduites) sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Les domaines d'utilisation des tuyaux sont connus. • L'utilisation et les types d'installation pour la pose verticale et horizontale peuvent être décrits. • Les avantages et les inconvénients d'une installation verticale et horizontale sont connus. • Les différentes fixations de tuyaux peuvent être répertoriées et expliquées. • Les causes de l'expansion sont connues et peuvent être décrites. • Les types et fonctions des compensateurs de dilatation peuvent être décrits. • La dilatation linéaire des tuyaux peut être calculée. • Les exigences pour les équipements de chauffage sont connues. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes d'arrêt peuvent être expliqués. • Les types et fonctionnalités des différentes vannes de régulation peuvent être expliqués. • Les différents types de collecteur de départ et de collecteur de retour sont connus. • L'utilisation du distributeur de départ et du collecteur de retour peut être décrite.	• Connaître les différents systèmes de pose de tuyaux. • Connaître les matériaux de tuyauterie utilisés. • Connaître les différents types et méthodes de pose de tuyaux. • La compensation de dilatation dans les tuyaux est connue et peut être compensée en utilisant des joints de dilatation. • Connaître le domaine d'application, la fonctionnalité et les exigences des raccords requis. • Connaître la structure et l'utilisation des distributeurs de départ et des collecteurs de retour.
10 % (6 P)	**L'élève peut lire et dessiner des schémas de systèmes de distribution de chaleur simples.**	• Les plans d'étage et les schémas de tuyauterie isométriques peuvent être lus. • L'étiquetage du dessin est compris et peut être réalisé. • Des schémas linéaires simples peuvent être créés et étiquetés.	• Différents types de représentation des systèmes de distribution de chaleur peuvent être lus. • Des schémas linéaires simples sont créés.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les bases des différents radiateurs muraux.**	• La puissance calorifique du radiateur peut être décrite. • L'importance de la disposition des radiateurs dans la pièce est comprise • La structure des différents radiateurs est connue. • La structure des radiateurs panneaux et des radiateurs préfabriqués peut être décrite. • La structure et la fonction des convecteurs peuvent être décrites. • Les différents noms des radiateurs peuvent être interprétés. • Les différentes options de montage sont connues. • Les dimensions à respecter pour les différents radiateurs peuvent être déterminées. • Les différents types de raccordements de radiateurs sont connus. • L'application et la fonction des différents raccords de chauffage sont connues et peuvent être expliquées. • La structure et la fonction des vannes de régulation des radiateurs sont connues. • Les vannes thermostatiques peuvent être dimensionnées à l'aide de la valeur kv.	• Connaître la puissance calorifique et la disposition des radiateurs. • Connaître les différents types et noms de radiateurs. • Connaître les différentes options de montage des radiateurs. • Connaître les différents branchements des radiateurs. • Connaître les différentes vannes de régulation des radiateurs.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir et déterminer des éléments de chauffage des locaux.**	• La conception et la puissance calorifique standard sont connues. • La conception peut être réalisée dans des conditions standard. • La conception peut être réalisée dans des conditions s'écartant de la norme. • La puissance calorifique réelle d'un chauffage d'ambiance peut être déterminée.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN 12831.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases du chauffage de surface.**	• Les avantages et les inconvénients du chauffage de surface sont connus. • Les matériaux des tuyaux utilisés sont connus. • Le phénomène de diffusion de l'oxygène peut être expliqué et les précautions pour l'éviter sont connues. • Les différents guides de tuyaux sont connus. • Les instructions d'installation pour l'installation humide peuvent être décrites. • La structure de la distribution du circuit de chauffage est connue. • La régulation des circuits de chauffage au moyen des thermostats d'ambiance, des limiteurs de température de retour et des postes de commande des distributeurs est comprise. • La structure du chauffage mural est connue. • Les options de pose sont discutées.	• Connaître les matériaux utilisés pour le chauffage des surfaces. • Les différentes options de pose peuvent être distinguées. • La commande à asservissement des circuits de chauffage est compris. • Savoir utiliser les radiateurs muraux.
10 % (6 P)	**L'élève peut concevoir un chauffage par le sol.**	• La puissance calorifique peut être déterminée. • Le flux thermique peut être déterminé. • La température interne peut être réglée. • Un chauffage supplémentaire peut être spécifié. • L'espacement des tuyaux et la surtempérature de l'eau de chauffage peuvent être déterminés. • La température de départ peut être déterminée. • La longueur de tuyau d'un circuit de chauffage peut être déterminée. • Le chauffage par le sol peut être déterminé à l'aide de la méthode de dimensionnement rapide.	• Les radiateurs peuvent être grossièrement déterminés selon la norme DIN EN 1264-3.

10 % (6 P)	**L'élève peut déterminer une pompe appropriée pour le chauffage de l'eau chaude.**	• La structure des canaux humides peut être décrite. • Les critères d'installation et de mise en service sont connus. • La relation entre le débit et la hauteur de refoulement est comprise. • La relation entre le débit volumique et la perte de charge dans un réseau de chauffage est comprise. • La relation entre les caractéristiques de la pompe et du réseau de chauffage est connue. • Le décalage du point de fonctionnement peut être expliqué. • Le débit de la pompe peut être déterminé. • La puissance électrique fournie peut être déterminée. • Les coûts énergétiques peuvent être déterminés. • La puissance par changement de vitesse de rotation peut être déterminée. • L'ajustement progressif et continu peut être tracé. • Les différents types de régulation sont compris. • Le point de fonctionnement d'une pompe dans un système donné peut être déterminé. • Une pompe peut être conçue en fonction du débit volumique requis. • La répartition de la pression dans un système de chauffage à eau chaude à pompe fermée peut s'expliquer en fonction de l'installation de la pompe.	• Connaître les types et les caractéristiques de conception des pompes. • Connaître la relation entre la pompe et les caractéristiques du réseau de tuyaux. • La performance d'une pompe est déterminée. • Savoir régler une pompe à eau chaude. • Une pompe peut être déterminée correctement.. • La répartition de la pression dans un système de chauffage par pompe à eau chaude peut être décrite.

10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases de l'équilibrage hydraulique.**	• Comprendre les bases de l'équilibrage hydraulique. • Les installations d'équilibrage hydraulique sont connues. • La fonctionnalité des vannes thermostatiques préréglables est connue. • La valeur de consigne de la vanne thermostatique peut être déterminée. • Les pertes de charge dues au frottement dans les tuyaux et aux résistances individuelles peuvent être déterminées à l'aide de tableaux. • L'éqilibrage hydraulique par moyen de raccords, de retour réglables, vannes d'équilibrage, régulateurs de débit, régulateurs de pression différentielle, régulateurs de pression différentielle avec limitation de débit et soupapes de décharge. • La procédure d'équilibrage hydraulique est connue. • L'équilibrage hydraulique au moyen de vannes thermostatiques avec régulateurs de débit est compris. • La fonctionnalité des systèmes de pompage décentralisés est connue. • La structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique sont connues.	• Connaître les raisons de l'équilibrage hydraulique. • Le réglage des vannes thermostatiques peut être déterminé. • Savoir déterminer les pertes de pression par frottement dans les tuyaux. • Les réglages des raccords pour l'équilibrage hydraulique peuvent être décrits. • Connaître la structure et la fonction d'un aiguillage hydraulique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes (LATECS5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Entretien d'installation technique: révision, mesurage, analyse de pannes et de problèmes**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**LATECS5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de montage et de maintenance à des installations servant à la ventilation contrôlée d'habitations.**	- L'élève considère les différences entre les systèmes de ventilation ainsi que les différentes variétés d'air. - L'élève veille à la précision de l'exécution ainsi qu'à une production propre des composants des canaux de ventilation. - L'élève considère l'importance de travaux d'isolation étanches à la diffusion sur toute la surface. - L'élève veille au respect de l'ensemble des règles au cours du montage, de la maintenance et de l'entretien d'installations de ventilation. - L'élève considère l'impact sur l'hygiène de l'installation au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève considère les règles techniques ainsi que les indications des fabricants au cours du réglage des paramètres de régulation et de commande. - L'élève veille au remplacement des éléments de filtrage d'une manière hygiénique et à intervalles réguliers. - L'élève veille à ce que la recherche d'erreurs soit structurée et analytique. - L'élève évalue les coûts ainsi que l'utilité au cours des réparations respectives.	- L'élève connaît le fonctionnement des différents systèmes ainsi que les variétés d'air. - L'élève a produit des pièces ajustées en tôle pour des canaux de ventilation sans anomalie d'envergure. - L'élève a convenablement appliqué des travaux d'isolation de faible envergure au canal de ventilation avec des produits d'isolation élastomères flexibles. - L'élève connaît les règles fondamentales de l'installation de tubes de ventilation. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a convenablement effectué des réglages mécaniques et électroniques de l'appareil de ventilation et des entrées et des sorties d'air. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a éliminé la majorité des dysfonctionnements d'installations de ventilation et il a remplacé des composants défectueux.
10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage de réservoirs de chaleur et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère le fonctionnement des différents systèmes. - L'élève considère les exigences hydrauliques du système du réservoir de chaleur respectif. - L'élève soigne le réglage des différents paramètres et il considère leur importance pour le fonctionnement et le rendement de l'installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de réservoirs de chaleur. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève a convenablement réglé des systèmes de régulation de la température. - L'élève a éliminé la majorité des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences de l'installation de récepteurs de chaleur provenant de surfaces chauffantes et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques des différentes surfaces chauffantes. - L'élève veille à régler correctement les régulateurs de température. - L'élève considère l'importance d'un réglage hydraulique pour le fonctionnement réglementaire d'une installation. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué des éléments chauffants en fonction de leur variété (chauffage au sol, radiateur, etc.). - L'élève connaît des systèmes de régulation de la température et il les a réglés. - L'élève a convenablement effectué le réglage hydraulique des différents systèmes de distribution de chaleur. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.

10 % (6 P)	**L'élève connaît la fonction ainsi que les exigences du montage d'échangeurs thermiques et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève considère les particularités techniques ainsi que les exigences d'échangeurs thermiques. - L'élève considère les exigences hydrauliques de l'échangeur thermique respectif. - L'élève veille au réglage correct de la température et du débit volumique. - L'élève considère les caractéristiques des erreurs de manière à détecter rapidement l'origine des erreurs.	- L'élève a distingué les structures. - L'élève connaît la majorité des robinetteries et des options de raccordement requises. - L'élève connaît des systèmes de régulation de la température et du volume et il les a réglés. - L'élève a détecté et éliminé la majorité des erreurs.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les exigences d'installations d'eau potable et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève veille à la disposition correcte des composants de l'installation d'eau potable. - L'élève considère l'impact sur l'hygiène de l'installation au cours de l'ensemble des travaux. - L'élève veille au remplacement des éléments de filtrage d'une manière hygiénique et à intervalles réguliers. - L'élève veille au réglage correct de la température, de la pression et du temps. - L'élève considère les normes techniques ainsi que les indications des fabricants au cours de la maintenance de systèmes d'eau potable et de composants. - L'élève veille à ce que la recherche d'erreurs soit structurée et analytique.	- L'élève connaît la majorité des composants, leur structure ainsi que leur disposition. - L'élève connaît les exigences hygiéniques et il y a répondu au cours des travaux. - L'élève a remplacé des éléments de filtrage. - L'élève a correctement effectué les réglages de composants d'installations d'eau potable (par exemple le réglage de la pression hydraulique). - L'élève a convenablement appliqué des travaux de maintenance aux composants conduisant l'eau potable (par exemple au système d'adoucissement, au détendeur, etc.). - L'élève a éliminé la majorité des erreurs et il a remplacé des composants défectueux.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Assistance au service après-vente, entretien et rapport de service selon ordre (FOCSF5)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Service d'entretien et de maintenance d'installations sanitaires et chauffage**

Titre du module:	**Assistance au service après-vente, entretien et rapport de service selon ordre**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO5-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FOCSF5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les différents circuits de chauffage (système à deux tubes, système Tichelmann, système par gravitation, etc.) ainsi que leurs composants et il est capable de monter et de raccorder un collecteur de chauffage sous guidance, de mettre une installation de chauffage hors service et de la vider.**	- L'apprenti dispose de connaissances à propos de différents systèmes de circuits de chauffage (système par gravitation, pompe, eau chaude). - L'apprenti monte un distributeur de chauffage soudé en suivant le plan. - L'apprenti pose et raccorde une conduite de dérivation. - L'apprenti installe une conduite de ventilation. - L'apprenti met une installation de chauffage hors service et il la démonte.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'installer un chauffage au sol, y compris le collecteur et l'isolation, et il connaît le programme de préchauffage.**	- L'apprenti identifie l'installation technique d'un bâtiment et il en connaît les composants. - L'apprenti applique différentes techniques de pose des tuyaux pour poser un chauffage au sol. - L'apprenti met en service un chauffage au sol. - L'apprenti monte des distributeurs de chauffages au sol en saillie et encastrés. - L'apprenti connaît le protocole de mise en service d'un chauffage au sol (programme de préchauffage).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît l'espace requis pour les conduites dans des enceintes, il participe aux entretiens de coordination et il veille à ce que la progression du montage soit logique.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti indique des modifications dans un plan de montage au cours des travaux.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît différentes variétés de radiateurs, de convecteurs et de panneaux radiants, il est capable de les installer en suivant les indications et d'aérer un circuit de chauffage de manière compétente et il applique les mesures requises pour éviter les dégradations.**	- L'apprenti raccorde des échangeurs de chaleur par plaque des côtés primaire et secondaire avec des raccordements à l'eau chaude et à l'eau froide. - L'apprenti assemble un élément d'un radiateur à colonnes (embouts). - L'apprenti connaît le fonctionnement de plusieurs systèmes de panneaux rayonnants de plafond. - L'apprenti effectue la vidange de radiateurs ainsi que l'aération d'une chaudière. - L'apprenti installe des éléments chauffants ainsi que des convecteurs sur des consoles murales et au sol. - L'apprenti installe et/ou remplace des radiateurs à plaques. - L'apprenti installe et raccorde des convecteurs à ventilateurs.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

10 % (6 P)	**L'apprenti connaît le principe des installations solaires thermiques avec ou sans complément de chauffage et il participe à l'installation de circuits solaires avec un raccordement au chauffe-eau et à la chaudière ainsi qu'au montage et au raccordement de collecteurs solaires en tenant compte des mesures de sécurité.**	- L'apprenti installe et raccorde un réservoir d'eau chaude solaire. - L'apprenti installe et remplit une installation solaire avec et/ou sans chauffage complémentaire (collecteurs, réservoirs).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de vérifier la pression ainsi que l'étanchéité d'un circuit de chauffage sous la surveillance du formateur et il connaît la pression d'essai requise.**	- L'apprenti contrôle la pression des tuyauteries. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un réseau d'eau potable à air comprimé. - L'apprenti contrôle l'étanchéité d'un circuit de chauffage à l'eau (contrôle de la pression en fonction de la tuyauterie).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants, les coulisseaux ainsi que les dispositifs de sécurité d'une installation de chauffage et il est capable de les installer.**	- L'apprenti monte et installe des régulateurs de la température de l'eau. - L'apprenti monte et/ou remplace des compteurs d'eau. - L'apprenti monte des séparateurs d'air. - L'apprenti monte des régulateurs de pression différenciée. - L'apprenti monte et/ou remplace une vanne de radiateur.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les exigences auxquelles doivent répondre les systèmes de ventilation supérieur et inférieur d'une chaufferie et il est capable d'en évaluer la conformité sur le chantier.**	- L'apprenti assure la ventilation de la centrale de chauffage (systèmes de ventilation supérieur et inférieur).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**En fonction de sa formation scolaire, l'apprenti connaît le principe du dimensionnement des tuyauteries, il considère le schéma hydraulique de base au cours de ses travaux sur le chantier et il évite les détours ainsi que les pertes d'énergie inutiles.**	- L'apprenti détermine les pertes de pression ainsi que le débit dans un circuit de chauffage (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

	Der (die) Auszubildende kann eine Fussbodenheizung einschliesslich Kollektor und Isolierung installieren. Er (sie) kennt das Aufheizprogramm.	- Haustechnische Anlage identifizieren (Bestandteile kennen und - Fussbodenheizung – Verschiedene Verlegetechniken dert Rohre - Fussbodenheizung : Inbetriebnahme - Verteiler für Fussbodenheizung : Auf- und Unterputz montage - Inbetriebnahmeprotokoll einer Fussboden heizung (aufheizprogramm)	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Connaissances de base en installations eco-énergétiques et ventilation contrôlée (THECS6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Connaissances de base en installations eco-énergétiques et ventilation contrôlée**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**THECS6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Professeur-ingénieur
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle spéciale
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de chauffage de l'eau potable utilisant des systèmes solaires thermiques.**	• La comparaison de l'énergie de rayonnement annuelle du soleil avec la demande énergétique mondiale totale et les réserves d'énergie fossile disponibles est connue. • La constante solaire est connue. • L'influence de l'atmosphère sur la constante solaire est compréhensible. • Le rayonnement global est connu. • Les fluctuations du rayonnement émis et la durée d'ensoleillement sont traçables. • L'influence de l'inclinaison et de l'orientation d'une surface d'irradiation sur le rendement de l'énergie solaire thermique peut être tracée. • Le mode de fonctionnement des systèmes solaires thermiques est compris. • Une distinction est faite entre les systèmes sous pression avec et sans systèmes antigel et drainback. • Une distinction est faite entre les trois types de collecteur. • Le principe de fonctionnement des capteurs plats et tubulaires est compris. • La désignation de la zone pour les capteurs plats et tubulaires avec ou sans réflecteur est connue. • Les différents composants des capteurs plans et leur fonction sont connus. • La conception particulière des capteurs plats sous vide est connue. • La structure complexe des collecteurs à tubes sous vide est connue. • La structure des tubes à écoulement direct, caloducs et tubes à vide Sydney est connue. • Les avantages et les inconvénients des capteurs à tubes sous vide par rapport aux capteurs plats sont connus. • La structure des capteurs de piscine est connue. • La sélection de capteurs appropriés peut être effectuée. • Les différentes options de montage des capteurs sont connues. • L'installation en toiture et en toiture sur des toits en pente est connue. • L'installation de capteurs sur toit plat est connue. • L'espacement des rangées pour le montage sur toit plat peut être déterminé. • Le montage de la façade est	• Connaître le soleil comme source d'énergie. • Connaître le fonctionnement et le fonctionnement des systèmes solaires thermiques. • Connaître les différents panneaux solaires et leur structure. • Connaître les différentes options de montage des capteurs. • Connaître les composants d'un système solaire thermique.

		connu. • Les différents composants d'une station solaire prémontée et isolée peuvent être répertoriés. • Les différents matériaux de tuyaux sont connus. • Les diamètres des tuyaux des petits systèmes solaires peuvent être déterminés. • La planification du tracé de la ligne est connue. • Les raccords de tuyauterie appropriés sont connus. • Les différents matériaux d'isolation sont connus. • La composition du fluide caloporteur est connue. • Les pompes solaires spéciales sont connues. • Les dispositifs de sécurité spéciaux sont connus. • La procédure particulière de purge des installations solaires est connue. • Les échangeurs de chaleur du circuit solaire utilisés sont connus. • La structure et la fonction des systèmes de stockage solaire standard sont connues. • La structure, la fonction et les avantages du stockage par thermosiphon lors de l'utilisation de la chaleur solaire sont connus. • Le contrôle de différence de température de la pompe solaire est compris.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire peut calculer et concevoir des systèmes de chauffage d'eau potable à l'aide de l'énergie solaire.**	• Le calcul approximatif pour les maisons unifamiliales et bifamiliales peut être effectué. • La demande en eau chaude et la chaleur spécifique utile pour les personnes peuvent être trouvées dans les tableaux. • La quantité de chaleur requise pour les besoins quotidiens peut être calculée. • Les facteurs de correction pour l'alignement et l'inclinaison du capteur peuvent être trouvés dans les tableaux. • Le taux de couverture solaire et la surface spécifique du capteur avec différents rayonnements globaux peuvent être extraits des diagrammes. • La taille et le nombre de surfaces collectrices peuvent être calculés. • L'utilisation de programmes informatiques ou de programmes de conception pour calculer les composants système requis est compréhensible.	• Être capable de concevoir des systèmes solaires.

30 % (18 P)	**Le stagiaire connaît la structure et la fonctionnalité des systèmes de ventilation et de climatisation.**	• Les différents symboles sur les systèmes de climatisation sont connus et peuvent être dessinés. • Une distinction est faite entre les systèmes de climatisation avec et sans fonction de ventilation. • Les tâches des systèmes de climatisation sont connues. • Le confort thermique et ses dépendances sont connus. • La pollution de l'air, ses valeurs limites et les odeurs sont connues. • Les quatre fonctions thermodynamiques de traitement de l'air sont connues. • L'étiquetage des différents types d'air est connu. • La distinction entre les filtres selon la conception, le type et le degré de séparation est connue. • Les différents filtres et leurs avantages et inconvénients sont connus. • Les durées de vie des filtres sont prises en compte. • La tâche des chambres de mélange est connue. • Les types, la structure et les tâches des différents aérothermes sont connus. • La structure et la fonction des refroidisseurs d'air sont connues. • Les types, la structure et les tâches des différents humidificateurs sont connus. • Les types de ventilateurs, leur application et leurs avantages et inconvénients sont connus. • La tâche et les différents types de silencieux sont connus. • Les différents matériaux des conduits d'air et leurs exigences sont connus. • Les différentes formes de section transversale des conduits d'air sont connues. • Une distinction est faite entre les différents types de raccordement des conduites d'air. • La tâche et la fonction des différentes grilles de ventilation sont connues. • Diverses prises à action inductive sont connues. • La structure et la fonction de divers systèmes de protection incendie sont connues. • Diverses mesures de conformité aux exigences de protection contre l'incendie sont connues. • L'utilisation de cloisons coupe-feu est connue. • La structure et la fonction des récupérateurs sont connues. • La génération d'énergie de récupération dans le sol avec ventilation domestique contrôlée est connue.	• Connaître la classification et les tâches de la technologie de ventilation. • Connaître les fondamentaux physiologiques. • Connaître les traitements thermodynamiques de l'air. • Connaître la tâche et la fonction des composants des systèmes de climatisation. • Connaître les conduites d'air et leurs accessoires. • Connaître les mesures techniques pour économiser l'énergie. • Connaître la structure et la fonction de la ventilation domestique contrôlée.

		• La structure et la fonction des différents régénérateurs sont connues. • Les systèmes de ventilation libre, de ventilation transversale et de gaine, sont connus. • Les systèmes de ventilation assistée par ventilateur sont connus et différenciés. • Des systèmes d'évacuation d'air décentralisés et centraux sans récupération de chaleur sont connus. • Des systèmes de soufflage et d'évacuation d'air décentralisés ou centralisés avec récupération de chaleur sont connus.	
10 % (6 P)	**Le stagiaire connaît les différents systèmes d'économie de ressources.**	• Le débit d'air extérieur lié à la personne peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit d'air extérieur relatif à la surface peut être calculé à l'aide de tableaux et de la formule appropriée. • Le débit volumique peut être calculé en utilisant le nombre de changements d'air. • Le débit d'air extérieur peut être déterminé à l'aide de la teneur en polluants. • Le débit volumique peut être déterminé à l'aide de la charge de refroidissement. • La charge de refroidissement peut être calculée à l'aide de tableaux et de la formule appropriée.	• Les débits d'air soufflé peuvent être déterminés.

20 % (12 P)	**L'élève connaît les fondements d'installations préservant les ressources.**	• Les avantages des systèmes solaires combinés sont bien connus. • Une distinction est faite entre les systèmes avec élévation de la température de retour ou raccordement direct. • Les différents réservoirs de stockage combinés sont connus. • La zone du collecteur et la taille du réservoir de stockage peuvent être déterminées. • Le principe de fonctionnement des pompes à chaleur à compression est compris. • Les différents composants et leur fonction sont connus. • Les exigences pour le réfrigérant sont connues. • Les différentes sources de chaleur et concepts d'installation ainsi que leurs avantages et inconvénients sont connus. • Une distinction est faite entre les différents modes de fonctionnement des pompes à chaleur. • Le besoin d'une mémoire tampon est reconnu. • L'utilisation de pompes à chaleur pour le refroidissement est comprise. • Une distinction est faite entre le refroidissement passif et actif. • Le coefficient de performance, le COP et le facteur de performance annuel sont connus et peuvent être calculés à l'aide des formules appropriées. • L'économie des pompes à chaleur est bien connue. • La conception des pompes à chaleur peut être réalisée avec les formules/tableaux correspondants. • Les capteurs géothermiques peuvent être conçus en utilisant les formules appropriées. . • La cogénération de chaleur et d'électricité dans le chauffage urbain est comprise. • La classification, les principaux composants, les différents fluides caloporteurs et le mode de fonctionnement des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La structure des stations résidentielles est connue. • Une distinction est faite entre le raccordement direct et indirect aux stations domestiques. • Les avantages et les inconvénients des systèmes d'alimentation en chauffage urbain sont connus. • La chaleur et l'électricité combinées dans la cogénération sont comprises. • Une distinction est faite entre le fonctionnement monovalent et	• Connaître la structure et la fonction des systèmes solaires combinés. • Connaître la structure et le fonctionnement des pompes à chaleur. • être capable d'effectuer des calculs sur des pompes à chaleur. • Connaître la structure et la fonction du chauffage urbain. • Connaître la structure et le fonctionnement des centrales thermiques de type bloc. • Connaître la structure et la fonction des piles à combustible.

		bivalent. • L'efficacité économique de la mise en place d'une cogénération est comprise. • La structure et le principe fonctionnel de base des piles à combustible sont connus. • Une distinction est faite entre les piles à combustible PEM et SO. • Les avantages et les inconvénients de la technologie des piles à combustible sont connus. • L'utilisation de la technologie des piles à combustible dans l'approvisionnement domestique est bien connue.	

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable (LATECS6)

Formation

Code:	**CSF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Montage et mise en service d'installations à énergie renouvelable**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATECS6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Chauffage/Sanitaire
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de distinguer des formes éventuelles de l'utilisation d'énergies renouvelables.**	- L'élève considère les différentes affectations d'autrefois et d'actualité des énergies renouvelables sur le marché de la chaleur. - L'élève effectue une évaluation axée sur le terrain des avantages et des inconvénients de l'installation respective servant à l'utilisation d'énergies renouvelables. - L'élève considère l'évolution rapide du marché de la chaleur résultant de l'utilisation d'énergies renouvelables au cours des dernières décennies. - L'élève considère les exigences auxquelles doivent répondre les différents systèmes de répartition de la chaleur.	- L'élève a distingué les utilisations et les options d'utilisation. - L'élève connaît la majorité des avantages et des inconvénients des énergies renouvelables. - L'élève a distingué des utilisations d'autrefois et d'actualité. - L'élève a désigné des systèmes de répartition de la chaleur, par exemple le chauffage urbain.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage d'installations d'énergie solaire thermique ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de maintenance et de réglage.**	- L'élève veille à ce que la fixation soit convenable sous les aspects de la fonction et de la structure de l'installation d'énergie solaire. - L'élève considère les différentes exigences hydrauliques auxquelles doit répondre le système de thermie solaire. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soient convenablement effectuées. - L'élève veille à la ventilation du liquide solaire au cours du remplissage. - L'élève considère les indications des fabricants d'installations d'énergie solaire concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement, la structure ainsi que la fixation d'absorbeurs solaires. - L'élève connaît les robinetteries requises et il les a intégrées dans l'installation. - L'élève a posé et raccordé les tuyauteries de manière compétente. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure. - L'élève a correctement rempli l'installation d'énergie solaire après un calcul approximatif préalable. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage d'installations d'énergie solaire en suivant les indications des fabricants.
40 % (24 P)	**L'élève connaît la fonction du montage de pompes thermiques ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre et il effectue des travaux de montage et de réglage (sans toucher au circuit de refroidissement).**	- L'élève considère l'origine de l'énergie naturelle (air, soleil, nappes phréatiques, etc.) et en conséquence à la structure variable des pompes thermiques. - L'élève considère particulièrement les différentes exigences hydrauliques importantes auxquelles doit répondre le système de chauffage. - L'élève veille à ce que la pose des tuyaux ainsi que l'isolation soient convenablement effectuées. - L'élève considère les conditions du travail avec des réfrigérants en fonction de la directive européenne 2015/2067. - L'élève considère les indications des fabricants de pompes thermiques concernant la maintenance et le fonctionnement.	- L'élève connaît le fonctionnement ainsi que la structure de pompes thermiques. - L'élève connaît les robinetteries requises ainsi que des options de raccordement. - L'élève connaît les règles de base de la pose de conduites de réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux d'isolation des tuyauteries de faible envergure (isolation à pores fermés – eau de condensation). - L'élève connaît les risques pour l'environnement ainsi que les risques de blessures résultant des réfrigérants. - L'élève a effectué des travaux de maintenance et de réglage de pompes thermiques en suivant les indications du fabricant.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Spécialisation selon l'entreprise (FOCSF6)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Energies renouvelables et installation de ventilation contrôlée**

Titre du module:	**Spécialisation selon l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-CSF-ENPRO6-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FOCSF6**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer une préparation de travaux, avec une liste de matériel et une planification du montage, conformément à la mission, il consulte des documentations techniques, des fiches de produits ainsi que les consignes en matière de sécurité, il en suit les indications, il constate les erreurs qu'il a éventuellement commises, il est capable de les rectifier et il maintient l'environnement de travail en ordre de manière professionnelle.**	- L'apprenti planifie la pose de tuyauteries dans une enceinte. - L'apprenti évalue la qualité du travail effectué et il fait une proposition pour éliminer les imperfections. - L'apprenti élabore une méthode de travail logique (montage) et il effectue des travaux de montage. - L'apprenti étudie les documentations techniques avant le début du montage. - L'apprenti prépare le matériel pour l'installation à effectuer. - L'apprenti accomplit une mission en tenant compte des disponibilités. - L'apprenti explique la fonction d'une installation et des appareils. - L'apprenti prend connaissance des consignes en matière de sécurité et des fiches de produits concernant des substances, leur entreposage ainsi que leur affectation. - L'apprenti sécurise le matériel installé: il opte pour des outils manuels et il effectue la sécurisation après le montage. - L'apprenti effectue une installation complète en suivant un plan.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dimensionner les travaux effectués, de les représenter sous forme de tableau, de planifier la progression d'une tuyauterie en fonction de l'emplacement et d'indiquer des ajustements locaux dans le plan de montage.**	- L'apprenti se renseigne au sujet de l'index du plan le plus récent. - L'apprenti dimensionne les travaux effectués. - L'apprenti effectue le dimensionnement pour préparer les travaux dans le cadre d'une mission. - L'apprenti indique les modifications dans le plan de montage au cours des travaux. - L'apprenti organise le poste de travail de manière fonctionnelle. - L'apprenti planifie le tracé des conduites ainsi que la fixation des tubes (dans le respect des normes). - L'apprenti établit un rapport des travaux (horaires, matériel requis).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les principes de la régulation d'un chauffage et il capable d'installer des capteurs de température extérieure ainsi que des thermostats ambiants, de les raccorder et de les mettre en service.**	- L'apprenti raccorde des capteurs de température extérieure et il les met en service. - L'apprenti raccorde des capteurs de température et il les met en service. - L'apprenti raccorde un thermostat ambiant et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les principales énergies renouvelables, il est capable de les décrire d'une manière simple et approximative, il connaît les exigences particulières auxquelles doit répondre le montage de panneaux solaires et il est capable d'effectuer une installation simple sous guidance.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant la biomasse, les pompes à chaleur, la géothermie, l'aquathermie ainsi que l'énergie solaire thermique. - L'apprenti installe des panneaux solaires et il en assure la protection (ventilation, isolation du toit). - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail quand il travaille sur un toit.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation d'habitation, il capable d'effectuer l'installation et de régler les quantités d'air des sorties en suivant les indications et en considérant les bruits des flux d'air, il participe à la mise en service et il est capable de mesurer les quantités d'air et de documenter les valeurs.**	- L'apprenti installe les entrées ainsi que les sorties d'une grille de ventilation en tenant compte de la variété, il effectue le montage et il règle les quantités d'air. - L'apprenti dispose de connaissances concernant les bruits de flux d'air et il est capable de les éviter, de les diagnostiquer et de les rectifier. - L'apprenti installe les filtres d'un système de ventilation et il le raccorde. - L'apprenti installe et raccorde un appareil de ventilation pour le système de ventilation d'une habitation. - L'apprenti effectue un mesurage pour contrôler le volume d'air. - L'apprenti installe intégralement le système de ventilation d'une habitation et il le met en service.	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'un système de ventilation (canaux, clapets, entrées, sorties, filtres, silencieux, ventilateurs, etc.) et il connaît la différence entre un système de ventilation et un système de climatisation.**	- L'apprenti installe des clapets anti-feu. - L'apprenti installe des conduites de ventilation en tubes souples et enroulés. - L'apprenti installe et raccorde des serpentins pour des conduits d'air rectangulaires. - L'apprenti pose des tubes de ventilation à bétonner servant à la ventilation d'une habitation dans des plafonds. - L'apprenti connaît le principe de fonctionnement d'un humidificateur (appareils de traitement de l'air ambiant et systèmes de climatisation) ainsi que les exigences auxquelles il doit répondre en matière d'hygiène. - L'apprenti connaît des variétés de ventilateurs, il les installe et il les raccorde. - L'apprenti détermine le volume d'air et il dimensionne les conduits d'air (établissement scolaire).	- Le niveau atteint correspondait aux indicateurs du plan de formation.

20 % (12 P)	**L'apprenti alimente régulièrement son carnet d'apprentissage en complétant les rapports hebdomadaires de même que les rapports professionnels, de manière à ce que l'entreprise soit constamment en mesure de retracer les matières ainsi que la progression de la formation.**	- L'apprenti alimente des rapports hebdomadaires en indiquant des chantiers ainsi que des travaux effectués. - L'apprenti établit des rapports techniques en suivant les indications.	- Les rapports étaient propres et signés par l'apprenti et par le formateur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**CSF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des installateurs chauffage-sanitaire - francophone - Installateur chauffage-sanitaire**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-CSF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève prépare une élévation et un plan d'étage.(Th)**	- Le système d'alimentation peut être connecté correctement - Le schéma est complet et fonctionnel	- Tous les équipements de sécurité sont représentés sur le schéma. - Le système est fonctionnel selon le schéma créé.
20 % (12 P)	**L'élève établit des schémas d'installations d'alimentation et d'évacuation en se référant à des plans d'installation pré-imprimés, il planifie une disposition et un montage compétents de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation, leur intégration dans des installations d'alimentation ainsi que leurs raccordements électriques. (Th)**	- L'adéquation de l'emplacement d'installation du réservoir de carburant a été vérifiée - Les formules et les tableaux sont utilisés correctement - Les composants de chauffage sont calculés - La pompe est conçue dans les tolérances du schéma - les branchements électriques sont indiqués sur les schémas du système de chauffage	- Les formules et les tableaux sont compris. - Le radiateur, le chauffage au sol et le vase d'expansion sont calculés à l'aide du tableau. La conception de la pompe est conforme aux valeurs spécifiées. Les connexions électriques sont indiquées dans les schémas.
40 % (24 P)	**L'élève effectue le montage des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation de manière compétente, conformément au plan.(Pr)**	- Les distances entre les axes des tuyaux et les positions des composants individuels sont transférées au mur d'installation conformément aux tolérances dimensionnelles (+/- 2 mm) - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève suit les étapes de travail de manière structurée. - L'élève réalise les connexions fixes et amovibles d'une manière propre et étanche. - L'élève pose les conduites ainsi que les composants conformément aux plans. - L'élève cintre les tuyaux d'une manière propre et compétente.	- Les distances axiales et les positions des composants sont transférées au mur d'installation selon le plan. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. - L'élève a accompli les étapes de travail avec précaution. - L'élève a réalisé les connexions fixes et amovibles de manière compétente. - L'élève a posé les conduites ainsi que les composants conformément au plan en élévation. - L'élève a cintré les tuyaux de manière compétente.
10 % (6 P)	**L'élève planifie l'ensemble des composants requis d'une installation solaire et il analyse la structure et le fonctionnement de l'ensemble des composants des systèmes sanitaires, de chauffage et de ventilation ainsi que leurs raccordements électriques.(Th)**	- L'élève détermine correctement la surface des collecteurs. - L'élève est capable d'expliquer les économies de combustible au client. - L'élève indique l'ensemble des composants requis dans les schémas de l'installation solaire.	- L'élève a correctement déterminé la quantité de collecteurs, conformément au tableau et aux valeurs indiquées. - L'élève a correctement déterminé les gains de chaleur ainsi que les économies de combustibles. - L'élève a intégralement dessiné les schémas de l'installation solaire. - L'élève a identifié et correctement attribué l'ensemble des composants du chauffage, de la climatisation, des sanitaires, de la ventilation et de l'électronique.
10 % (6 P)	**L'élève contrôle les dimensions ainsi que l'étanchéité de l'installation en se servant d'instruments de mesure et de contrôle appropriés, il détecte les erreurs et il les corrige dans la mesure du possible.(Pr)**	- L'élève détecte les erreurs et il les corrige. - L'élève assure l'étanchéité.	- L'élève a détecté les erreurs et il les a corrigées. - L'élève a assuré l'étanchéité.

10 % (6 P)	**L'élève termine la mission, évalue le processus et le résultat du travail effectué. (Pr)**	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève s'exprime convenablement et il emploie le vocabulaire professionnel. - L'élève évalue lui-même son travail sous les aspects de la suite des étapes et du résultat.	- Le poste de travail était propre une fois les travaux accomplis et au moment du départ de l'élève. - L'élève a respecté les délais. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a expliqué et justifié son travail et sa méthode.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gestion de logiciels de présentation (LOPRE-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gestion de logiciels de présentation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LOPRE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle informatique
1	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir de logiciels de présentation.**	- L'élève est capable de se servir des fonctions et des commandes les plus importantes du logiciel de présentation. - L'élève établit une présentation et il la soumet à l'enseignant.	- L'élève s'est servi des commandes et des fonctions les plus importantes. - L'élève a établi une présentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des présentations avec des éléments visuels et graphiques.**	- L'élève établit des visuels pour une ébauche de présentation et il les insère. - L'élève est capable d'optimiser le texte sous les aspects de la lisibilité, des messages et de l'effet. - L'élève établit des graphiques pour une ébauche de présentation et il les insère. - L'élève est capable d'adapter des visuels ainsi que des éléments graphiques sous les aspects des dimensions et de l'emplacement.	- L'élève a correctement produit une présentation correspondant à la mission avec des visuels et des graphiques insérés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre ses prestations à une analyse critique.**	- L'élève soumet les ébauches de présentations à des contrôles sous les aspects des fautes et de la qualité. - L'élève connaît les critères d'évaluation. - L'élève constate les points forts ainsi que les points faibles de ses prestations.	- L'élève a soumis ses prestations à un contrôle. - L'élève a désigné les points forts ainsi que les points faibles essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Travaux pratiques sur le véhicule (ATVEH-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Travaux pratiques sur le véhicule**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ATVEH-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mécanique
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Atelier
1	0	

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique (atelier)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec le mode d'emploi du véhicule et de se renseigner au sujet des indications du constructeur du véhicule concernant l'exécution d'un contrôle dans le respect des normes.**	- L'élève se procure le mode d'emploi du véhicule en question. - L'élève lit et comprend les indications du constructeur automobile dans la langue respective. - L'élève déduit des informations concernant les contrôles conformes aux normes du mode d'emploi en fonction de la mission.	- L'élève disposait du mode d'emploi. - L'élève a produit les informations demandées en fonction de la mission.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de détecter des défauts du véhicule importants sous l'aspect de la sécurité, d'en prendre note et de se concerter avec le directeur de l'auto-école à propos de mesures ultérieures.**	- L'élève détecte des défauts de véhicules automobiles. - L'élève est capable de distinguer les défauts importants sous l'aspect de la sécurité. - L'élève signale les défauts constatés avec précision au directeur de l'auto-école. - L'élève opte pour des mesures ultérieures avec le directeur de l'auto-école.	- L'élève a détecté l'ensemble des défauts importants sous l'aspect de la sécurité. - L'élève a signalé les défauts constatés importants sous l'aspect de la sécurité au directeur de l'auto-école avec précision. - L'élève constate l'aptitude du véhicule à circuler.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner au sujet des travaux d'entretien et de réparation conformes aux normes du constructeur automobile, de les désigner et de les effectuer.**	- L'élève déduit les indications concernant l'entretien et la réparation du véhicule du mode d'emploi et il est capable de les désigner. - L'élève applique les mesures de sécurisation requises en cas de réparation. - L'élève effectue les travaux d'entretien et de réparation.	- L'élève a exécuté les travaux d'entretien et de réparation conformes aux normes et il les a désignés.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les matériaux ainsi que les outils avec précaution.**	- L'élève utilise les matériaux avec précaution et conformément à leur affectation. - L'élève connaît les outils et il se familiarise avec leur manipulation.	- Les matériaux et les outils étaient dans un état irréprochable.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser les résultats de son travail de manière autonome.**	- L'élève soumet les travaux à un contrôle sous l'aspect de la qualité. - L'élève constate des points forts ainsi que des points faibles des prestations.	- L'élève a soumis les travaux à un contrôle. - L'élève a désigné des points forts ainsi que des points faibles essentiels.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Gestion de problèmes résultant de déficiences physiques et psychologiques de candidats chauffeurs (GESPR-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gestion de problèmes résultant de déficiences physiques et psychologiques de candidats chauffeurs**	**Module facultatif national**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-03**		
Code du module:	**GESPR-F**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec des problèmes physiques et psychiques risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite, de les désigner et de les commenter.**	- L'élève se renseigne au sujet des problèmes physiques et psychiques risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - L'élève prend des notes à ce sujet. - L'élève résume les déficiences physiques et psychiques respectives et il structure ses notes en conséquence.	- L'élève a correctement désigné des problèmes physiques et psychiques essentiels risquant d'influencer l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - Les descriptions étaient convenables.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de documenter les déficiences diagnostiquées et de signaler à son supérieur les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec les candidats conducteurs concernés (par exemple l'autorisation de passer le permis de conduire).**	- L'élève documente les déficiences diagnostiquées de manière systématique. - L'élève désigne les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec les candidats conducteurs concernés dans le cadre d'un entretien avec son supérieur. - L'élève met à profit les remarques ainsi que les rectifications de son supérieur.	- L'élève a constitué une documentation au sujet des déficiences diagnostiquées. - L'élève a correctement respecté les consignes/les réglementations légales et internes de l'entreprise à observer au contact avec des candidats conducteurs concernés.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se mettre à la place du candidat conducteur et de communiquer convenablement avec lui à propos des problèmes constatés.**	- L'élève se met à la place du candidat conducteur et il est à son écoute. - L'élève discute des problèmes constatés avec le candidat conducteur d'une manière cohérente et polie. - L'élève se rend compte des angoisses et des incertitudes du candidat conducteur et il réagit en conséquence.	- L'élève a mené l'entretien d'une manière adaptée à l'objectif et à l'interlocuteur. - L'élève a contribué à l'atmosphère positive de l'entretien par son comportement.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Analyse approfondie de la matrice GDE (AMGDE-F)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Analyse approfondie de la matrice GDE**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**AMGDE-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:		Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
1	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0	- Salle de classe
1	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des quatre niveaux de la matrice GDE et de les documenter.**	- L'élève se procure les informations requises. - L'élève réunit les matières essentielles concernant les quatre niveaux de la matrice GDE. - L'élève documente les matières.	- L'élève a documenté les niveaux fondamentaux (de 1 à 3).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'opter pour les matières de la matrice GDE convenant à la formation à la conduite et de s'en servir en cours.**	- L'élève prend connaissance des matières de la matrice GDE. - L'élève opte pour les matières convenant à la formation à la conduite et il les réunit. - L'élève structure les matières en fonction d'aspects didactiques et il les prépare pour les cours. - L'élève se réfère aux matières de manière ciblée en cours.	- L'élève a opté pour les matières essentielles pour la formation à la conduite. - La sélection était correcte de même que le classement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer les exigences qui auront une importance pour la formation à la conduite à venir en se référant au projet MERIT de l'Union européenne.**	- L'élève analyse les matières du projet de l'Union européenne. - L'élève détermine les exigences les plus importantes pour la formation à la conduite à venir et il les note. - L'élève commente ses choix devant le formateur.	- L'élève connaît les matières du projet de l'Union européenne et il a noté des exigences fondamentales pour la formation à la conduite à venir.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter ses travaux dans le respect des délais, c'est-à-dire aux échéances indiquées.**	- L'élève prend connaissance de la date de présentation. - L'élève subdivise son travail sous l'aspect des horaires. - L'élève accomplit les missions dans le respect des délais.	- L'élève a respecté l'échéance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gestion de la législation et du Code de la route 1 (LEGIS1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la législation et du Code de la route 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LEGIS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Type de formateur proposé: Ministère du Développement durable et des Infrastructures - Département des transports (MDDI)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'établissement d'une loi et de désigner un texte de loi spécifique de la législation luxembourgeoise.**	- L'élève connaît les différentes étapes des procédures d'établissement, depuis la proposition jusqu'à l'entrée en vigueur d'un texte de loi. - L'élève désigne des textes de lois spécifiques du Code la route luxembourgeois.	- L'élève connaît des étapes fondamentales des procédures d'établissement, depuis la proposition jusqu'à l'entrée en vigueur d'un texte de loi. - L'élève a désigné des textes de lois du Code de la route luxembourgeois.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les points dangereux ainsi que les règles de la communication essentiels dans la circulation routière.**	- L'élève connaît des points dangereux ainsi des règles de la communication essentiels dans la circulation routière et il les désigne. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a correctement désigné les points dangereux ainsi que les règles de la communication essentiels.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les matières de la législation concernant les formations des candidats conducteurs et des instructeurs de conduite d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève est capable de consulter les matières spécifiques à la formation dans la législation. - L'élève prend connaissance de ces matières, il les classe par ordre thématique et il les note de manière condensée. - L'élève résume les textes de loi de manière compréhensible. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a pris connaissance des articles/des matières les plus importants de la législation concernant la formation et il les a classés en fonction des sujets. - L'élève disposait des documentations pour s'en servir en cours et il les a résumées sous forme de notes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour le Code de la route en se référant au Mémorial A, de vérifier si des modifications de la législation ont un impact sur ses cours théoriques, respectivement pratiques, et, le cas échéant, d'adapter les cours en conséquence.**	- L'élève compare le Code la route et le Mémorial A. - L'élève effectue les mises à jour requises. - L'élève soumet l'impact de modifications dans la législation sur les cours théoriques et pratiques à un contrôle. - L'élève adapte des séquences et des modèles de cours correspondants en conséquence.	- L'élève a mis à jour le Code de la route en se référant au Mémorial A. - L'élève a pris connaissance des articles/des matières les plus importants de la législation concernant la formation. - L'élève a adapté les matières ainsi que le matériel de cours en conséquence.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les réglementations de la conduite accompagnée et les expliquer aux candidats conducteurs.**	- L'élève analyse les réglementations légales de la conduite accompagnée. - L'élève rédige des notes en conséquence. - L'élève explique les réglementations légales au candidat conducteur et à son accompagnant de manière compréhensible (le cas échéant en se référant aux notes).	- L'élève a analysé les réglementations légales de la conduite accompagnée. - L'élève a expliqué les réglementations légales au candidat conducteur et à son accompagnant d'une manière compréhensible et correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gestion de la physique et de la dynamique des véhicules 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la physique et de la dynamique des véhicules 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur-ingénieur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances théoriques concernant la physique ainsi que la dynamique de conduite.**	- L'élève analyse les fondements de la physique et de la dynamique de conduite. - L'élève désigne les propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite devant l'enseignant.	- L'élève a expliqué des propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite en se référant à des exemples indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant la physique ainsi que la dynamique de conduite en effectuant des calculs.**	- L'élève applique correctement les formules physiques. - La méthode est cohérente. - L'élève effectue correctement des calculs importants.	- L'élève connaît les formules et il les a appliquées. - L'élève a correctement effectué des calculs importants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de commenter des circonstances de conduite complexes en se référant aux connaissances de la physique et de la dynamique de conduite avec des calculs.**	- L'élève applique correctement les formules physiques dans des circonstances de conduite complexes. - La méthode est cohérente. - L'élève effectue correctement des calculs importants.	- L'élève a subdivisé un énoncé complexe en étapes individuelles et il appliqué les formules importantes dans ce contexte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Gestion de la législation et du Code de la route 2 (LEGIS2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la législation et du Code de la route 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LEGIS2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois spécifiques au Code de la route, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations fondamentales, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des liens entre les matières du Code la route populaire et des textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et de les présenter convenablement.**	- L'élève connaît les matières du Code de la route populaire. - L'élève est capable de déterminer l'ensemble des matières du Code de la route populaire, de les sélectionner et de les mettre en relation avec les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois. - L'élève établit des liens entre les matières importantes des deux documents/des deux réglementations en fonction des sujets et des missions.	- L'élève a mis en relation les matières des deux documents en fonction des sujets et des missions.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir les informations requises pour les cours d'une manière soignée et systématique.**	- L'élève trouve les informations requises dans le Code de la route. - L'élève établit un plan pour l'assemblage des informations. - L'élève réunit les informations de manière à ce qu'il soit possible de les retrouver rapidement.	- L'élève a réuni les informations requises d'une manière complète et cohérente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 1 (PEDTH1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PEDTH1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de structurer les cours ainsi que la succession des cours et de les adapter en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués.**	- L'élève agence des sujets de cours en appliquant une succession cohérente sous l'aspect didactique. - L'élève soumet l'adéquation de la succession des cours à un contrôle sous l'aspect des objectifs d'apprentissage. - L'élève désigne sa méthode et il la justifie devant l'enseignant.	- L'élève a structuré des unités d'enseignement de manière autonome et il les a établies. - L'élève a justifié sa méthode devant l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'élaborer des étapes de formation servant à consolider les connaissances ainsi que les aptitudes requises de la part des candidats conducteurs.**	- L'élève connaît les fondements de l'apprentissage pour élaborer des étapes de formation servant à consolider les connaissances ainsi que les aptitudes requises.	- L'élève formule des étapes d'apprentissage adaptées à un sujet d'enseignement indiqué/sélectionné.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'affecter des aspects essentiels de plusieurs méthodes d'enseignement (exposé, entretien d'enseignement, travaux individuels, travaux en partenariat, travaux en groupe, animation, etc.) en fonction des sujets.**	- L'élève commente l'adéquation de plusieurs méthodes en fonction de la mission/du sujet. - L'élève opte pour des méthodes d'enseignement en fonction de sujets et il les applique.	- L'élève a convenablement traité un sujet en appliquant des méthodes d'enseignement sélectionnées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des stratégies ainsi que des mesures servant à animer et à motiver les candidats conducteurs en cours.**	- L'élève dispose de connaissances concernant des méthodes d'animation (énoncés, ambiance au travail) et il les met à profit.	- L'élève a appliqué des méthodes d'animation des participants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer avec les candidats conducteurs, d'analyser leurs déclarations ainsi que leurs opinions et d'exposer sa position personnelle d'une manière claire et compréhensible.**	- L'élève constate des arguments/des commentaires importants et il les analyse. - L'élève prend position et il expose ses opinions de manière compréhensible.	- L'élève a analysé les arguments des candidats conducteurs.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec d'autres intervenants à propos de l'organisation et de la dispense des cours.**	- L'élève commente l'organisation ainsi que la dispense des cours de manière compréhensible, il discute d'améliorations proposées et il les met à profit.	- L'élève a commenté l'organisation ainsi que la dispense des cours de manière compréhensible.

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Gestion de la technique automobile 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement théoriques simples**

Titre du module:	**Gestion de la technique automobile 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOS1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les forces de la physique et de la dynamique de conduite qui se produisent.**	- L'élève analyse les fondements de la physique et de la dynamique de conduite. - L'élève désigne les propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite devant l'enseignant. - L'élève décrit l'attitude au volant en se référant aux forces de la physique et de la dynamique de conduite qui se produisent. - L'élève effectue des calculs importants.	- L'élève a expliqué des propriétés fondamentales de la physique et de la dynamique de conduite en se référant à des exemples indiqués. - L'élève a correctement effectué des calculs importants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de déterminer et de désigner de manière simplifiée les forces qui ont un impact sur les passagers d'un véhicule et sur le chargement en fonction du type de véhicule et des circonstances de conduite.**	- L'élève connaît les opérations de calcul requises et il est capable de les effectuer. - L'élève détermine les forces qui ont un impact sur les passagers d'un véhicule et sur le chargement en fonction des circonstances. - L'élève désigne la méthode. - L'élève est capable de présenter ces forces aux candidats conducteurs.	- L'élève a correctement effectué les calculs. - L'élève a présenté les résultats de manière compréhensible aux candidats conducteurs.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comprendre et de distinguer les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque.**	- L'élève présente les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque de manière cohérente. - L'élève constate et désigne des similitudes ainsi que des différences spécifiques entre les techniques de conduite d'une voiture, d'un camion, d'un autocar, d'une moto et d'une remorque.	- L'élève a constaté des différences essentielles dans les exemples indiqués et il les a présentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 1 (PEDPR1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples**

Titre du module:	**Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PEDPR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: professeur et maître de la conduite automobile (avec brevet de maitrise)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer l'aptitude du véhicule à la circulation et de préparer les documents pour la leçon de conduite.**	- L'élève connaît des mesures servant à vérifier l'aptitude du véhicule à la circulation et il les désigne. - L'élève connaît les documents requis pour la leçon de conduite et il les réunit. - L'élève vérifie l'intégralité ainsi que la validité des documents.	- L'élève a correctement désigné des mesures servant à constater l'aptitude à la circulation. - L'élève a produit l'ensemble des documents et il a vérifié leur validité.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'évaluer les aptitudes physiques et psychiques du candidat conducteur à la conduite et de réagir en conséquence.**	- L'élève connaît des altérations physiques et psychiques essentielles de l'aptitude à la conduite et il les décrit. - L'élève connaît des mesures servant à évaluer l'aptitude physique et psychique du candidat conducteur à la conduite et il les décrit. - L'élève constate à quel moment l'état du candidat conducteur impose l'interruption de la leçon de conduite.	- L'élève a désigné des déficiences essentielles. - L'élève a constaté l'aptitude à la conduite.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner les règles essentielles de la communication ainsi que les points dangereux dans la circulation routière et de de les décrire.**	- L'élève connaît les règles de la communication et il les décrit. - L'élève désigne des points dangereux essentiels et il les documente. - L'élève connaît l'impact d'une communication positive avec d'autres usagers de la route. - L'élève désigne des infractions fréquentes. - L'élève adopte une attitude exemplaire dans la circulation routière.	- L'élève a correctement désigné et documenté des règles essentielles de la communication dans la circulation routière ainsi que des points dangereux fréquents.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'enseigner la manipulation du véhicule au candidat conducteur en suivant les différentes étapes du fil conducteur curriculaire.**	- L'élève connaît les matières du fil conducteur curriculaire et il est capable de commenter les expériences réalisées avec l'application de ce fil conducteur.	- L'élève connaît la suite logique des différentes étapes du fil conducteur curriculaire et il l'applique.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enseigner la manière de mettre à profit les connaissances acquises jusque-là dans la circulation routière au candidat conducteur.**	- L'élève connaît les règles de la circulation, les difficultés qui peuvent se produire ainsi que les différentes méthodes d'enseignement dans ce contexte et il est capable de commenter des expériences réalisées dans ce domaine.	- L'élève connaît les règles de la circulation ainsi que les difficultés qui peuvent se produire, il a appliqué les règles et il connaît différentes méthodes servant à initier le candidat conducteur aux circonstances difficiles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'adresser des commentaires convenables aux candidats conducteurs et de les inciter à analyser leur attitude.**	- L'élève connaît les options du commentaire et il les applique. - L'élève connaît les conséquences éventuelles de commentaires et il en tient compte. - L'élève expose son attitude au candidat conducteur et il la documente.	- L'élève a convenablement adressé un commentaire au candidat conducteur. - L'élève a exposé son attitude au candidat conducteur et il l'a documentée.

10 % (6 P)	**L'élève est capable d'alimenter la carte de diagrammes d'apprentissage, d'y documenter les travaux effectués avec le candidat conducteur ainsi que les missions de travail accomplies et de les expliquer de manière cohérente au candidat conducteur.**	- L'élève connaît la carte de diagrammes d'apprentissage et il est capable de s'en servir. - L'élève indique régulièrement les travaux effectués avec le candidat conducteur sur la carte. - L'élève vérifie l'intégralité des inscriptions. - L'élève est capable d'expliquer les inscriptions au candidat conducteur.	- La carte de diagrammes d'apprentissage était propre et l'élève l'a intégralement alimentée. - Les commentaires étaient compréhensibles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Transmettre les bases de la pratique de la conduite automobile (FORIA1)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples**

Titre du module:	**Transmettre les bases de la pratique de la conduite automobile**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les préparations requises (aptitude à la conduite du candidat conducteur et du véhicule, documents pour la leçon de conduite) pour l'enseignement pratique à la conduite au sein de l'entreprise.**	- L'apprenti vérifie l'aptitude du véhicule à la circulation. - L'apprenti constate l'aptitude du candidat conducteur à la conduite. - L'apprenti réunit les documents requis pour la leçon. - L'apprenti vérifie l'intégralité ainsi que la validité des documents. - L'apprenti décide si la leçon de conduite peut être entreprise ou non.	- L'apprenti a vérifié les documents ainsi que l'aptitude du véhicule et du candidat conducteur à la conduite. - L'apprenti a soumis les résultats à son supérieur pour qu'il prenne une décision.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de constater le niveau des connaissances du candidat conducteur et d'en déduire les exercices de conduite requis.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des connaissances pratiques préalables du candidat conducteur en demandant des précisions. - L'apprenti effectue un bref trajet d'essai. - L'apprenti se concerte avec le candidat conducteur à propos du niveau de ses connaissances. - L'apprenti établit une planification des exercices de conduite pratiques adaptée au candidat conducteur.	- L'apprenti analyse soigneusement les connaissances préalables du candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les exercices de conduite effectués (par exemple en se référant à la carte de diagrammes d'apprentissage) et de déterminer les étapes de formation ultérieures.**	- L'apprenti évalue les performances du candidat conducteur et il les indique sur la carte de diagrammes d'apprentissage. - L'apprenti détermine les étapes de travail ultérieures. - L'apprenti explique les étapes au candidat conducteur.	- L'apprenti a évalué les performances du candidat conducteur de manière cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir un plan concernant les exercices de conduite à effectuer, de subdiviser les leçons de conduite en conséquence en fonction des horaires et des matières et de présenter le plan au candidat conducteur.**	- L'apprenti établit une planification des horaires et des matières du reste de la formation. - L'apprenti se concerte avec le candidat conducteur à propos de la planification. - L'apprenti passe des accords avec le candidat conducteur à propos de la suite des étapes.	- L'apprenti a établi un plan des étapes et des horaires de manière autonome. - La suite des étapes ainsi que la structure du plan étaient convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des exigences de l'entreprise.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des exigences de l'entreprise concernant l'apparence de l'instructeur de la conduite automobile. - L'apprenti s'applique à adopter une apparence correcte et, le cas échéant, il effectue des modifications.	- L'apprenti a soigné son apparence. - L'apparence de l'apprenti était convenable.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'offrir des assistances ciblées au candidat conducteur et de lui dispenser des instructions au cours de la conduite.**	- L'apprenti constate des manques de sérénité du côté du candidat conducteur. - L'apprenti donne l'occasion au candidat conducteur d'évoquer des ambiguïtés. - L'apprenti réagit attentivement aux manques de sérénité. - L'apprenti offre une assistance d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti initie le candidat conducteur avec précision.	- L'apprenti a constaté des manques de sérénité. - L'apprenti a convenablement proposé des assistances. - Les instructions étaient précises et compréhensibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de coopérer convenablement avec ses collègues au sein de l'entreprise au cours de l'accomplissement des missions de travail et de communiquer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'apprenti se concerte avec d'autres intervenants à propos de travaux à effectuer. - L'apprenti respecte les accords passés. - L'apprenti accepte un échange d'opinions pertinent. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel habituel.	- L'apprenti a expliqué les étapes de travail à d'autres intervenants et il les a commentées avec eux de manière pertinente. - L'apprenti a employé le vocabulaire professionnel habituel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Exécuter des exercices pratiques dans des situations simples de conduite et de circulation routière (FORIA2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Créer des unités d'enseignement pratiques simples**

Titre du module:	**Exécuter des exercices pratiques dans des situations simples de conduite et de circulation routière**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-IA-PRASI1-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORIA2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	30	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
modulbegleitende Kompetenzfeststellung: unverbindlich

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'initier le candidat conducteur aux exercices de conduite fondamentaux de manière compréhensible et de faire une démonstration claire de ces exercices.**	- L'apprenti explique les exercices de conduite fondamentaux au candidat conducteur. - L'apprenti fait la démonstration des exercices. - L'apprenti donne l'occasion au candidat conducteur de poser des questions en cas d'ambiguïté. - L'apprenti s'assure que le candidat conducteur a compris les explications.	- L'apprenti a fait la démonstration des exercices de conduite fondamentaux d'une manière claire et cohérente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos du déroulement concret de la leçon de conduite respective.**	- L'apprenti mène un entretien préalable avec le candidat conducteur avant le début de la leçon de conduite. - L'apprenti propose un aperçu compréhensible du déroulement de la leçon de conduite à venir. - L'apprenti considère les souhaits éventuels/les attentes/les préoccupations éventuelles du candidat conducteur.	- L'apprenti a dispensé des informations compréhensibles au candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de réagir aux problèmes du candidat conducteur, d'intervenir dans des circonstances critiques et de proposer des assistances adaptées aux circonstances.**	- L'apprenti se rend compte des manques de sérénité du candidat conducteur et il les évoque. - L'apprenti observe attentivement le candidat conducteur ainsi que son attitude au volant et il intervient dans des circonstances critiques. - L'apprenti propose une assistance d'une manière compréhensible et cohérente. - L'apprenti initie le candidat conducteur avec précision.	- L'apprenti a constaté des circonstances dangereuses à temps et il a appliqué des mesures de prévention. - Les assistances étaient adaptées aux circonstances. - Les instructions étaient précises et compréhensibles.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'attirer l'attention du candidat conducteur sur des dangers fondamentaux dans la circulation routière et de lui expliquer les règles de la communication les plus importantes dans la circulation routière.**	- L'apprenti signale des dangers fondamentaux dans la circulation routière au candidat conducteur. - L'apprenti indique clairement des mesures essentielles de la communication dans la circulation routière au candidat conducteur en se référant à des situations qui se produisent au cours de la conduite.	- L'apprenti a clairement désigné des points dangereux. - L'apprenti a initié le candidat conducteur au respect des règles fondamentales de la communication dans la circulation routière.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de commenter son travail et de l'évaluer.**	- L'apprenti présente un rapport de son travail à ses supérieurs/à ses collègues. - Le rapport est clair et structuré. - L'apprenti évalue les résultats. - L'apprenti évalue les travaux effectués.	- L'apprenti a décrit son travail et il l'a justifié de manière convaincante. - L'apprenti a évalué ses prestations de manière critique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier ses missions de manière autonome et de les accomplir de manière ambitieuse.**	- L'apprenti établit une planification servant à l'accomplissement des missions. - L'apprenti accomplit intégralement les missions. - L'apprenti respecte les délais.	- L'apprenti a suivi la planification. - L'apprenti a soigneusement accompli les missions dans le respect des délais.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude compréhensive et sans préjugé à l'égard du candidat conducteur et de lui indiquer posément des mesures de rectification.**	- L'apprenti adopte une attitude réceptive à l'égard du candidat conducteur. - L'apprenti écoute attentivement le candidat conducteur. - L'apprenti signale posément ses erreurs au candidat conducteur. - L'apprenti désigne les mesures de rectification de manière compréhensible.	- L'apprenti s'est appliqué à adopter une attitude réceptive et attentive. - L'apprenti a posément proposé des rectifications au candidat conducteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 1 (LEGIS3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 1**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LEGIS3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	0	- Salle de classe
3	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois du Code de la route, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'illustrer l'importance du respect des règles de la circulation, d'établir un lien entre la sécurité routière et la législation et de le commenter.**	- L'élève décrit les dangers résultant du non-respect des règles de la circulation. - L'élève est capable d'illustrer des points dangereux en se référant à des exemples. - L'élève établit un lien entre des mesures de la sécurité routière et les règlements légaux correspondants.	- L'élève a désigné les infractions aux lois les plus fréquentes ainsi que les causes d'accidents qui en résultent.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à jour régulièrement ses documents de cours, de documenter soigneusement les modifications requises de la législation et de les intégrer dans sa documentation.**	- L'élève consulte régulièrement la documentation des cours et il vérifie qu'elle est à jour. - L'élève prend connaissance des modifications de la législation, il les documente et il les intègre dans la documentation des cours. - L'élève vérifie l'intégralité ainsi que la cohérence de la documentation.	- L'élève a produit une documentation présentable, cohérente et à jour. - L'élève a intégré l'ensemble des modifications de la législation dans la documentation des cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se concerter avec ses collègues/avec son enseignant au sujet de son travail et de s'exprimer en employant le vocabulaire professionnel habituel.**	- L'élève décrit les missions de travail ainsi que la méthode. - L'élève commente ses expériences au cours d'entretiens avec ses collègues/avec l'enseignant. - L'élève emploie le vocabulaire professionnel.	- L'élève a décrit sa méthode de travail personnelle d'une manière convenable sous l'aspect de l'expression. - L'élève a employé le vocabulaire professionnel habituel.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Initiation à la technique automobile 1 (TECNO3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Initiation à la technique automobile 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion et d'en désigner les propriétés ainsi que le fonctionnement.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant le moteur à combustion ainsi que ses propriétés essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance et d'en désigner les propriétés.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant la transmission de puissance ainsi que ses propriétés essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter ses connaissances concernant la technique des véhicules et de les mettre à jour en effectuant des recherches personnelles.**	- L'élève documente les connaissances acquises à propos de la technique des véhicules de manière compétente. - L'élève met continuellement à jour les connaissances acquises en effectuant des recherches personnelles.	- L'élève a soigneusement documenté les connaissances à propos de la technique des véhicules. - L'élève a mis à jour les connaissances documentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 2 (LEGIS4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Gestion approfondie de la législation et du Code de la route 2**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**LEGIS4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
3	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de gérer les textes de lois du Code de la route luxembourgeois, d'en déduire des informations et de constituer ses matières pour les cours sans documentation.**	- L'élève connaît les textes de lois spécifiques du Code de la route luxembourgeois et il est capable de les désigner. - L'élève sélectionne les informations fondamentales des textes de lois de manière autonome. - L'élève réunit les informations requises pour les cours et il en vérifie l'intégralité. - L'élève emploie correctement le vocabulaire professionnel habituel.	- L'élève a considéré des informations, il les a sélectionnées et il les a désignées sans documentation.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de présenter les intentions ainsi que l'impact de la réglementation de la circulation routière en fonction de sujets, de les illustrer de manière cohérente et de désigner les conséquences d'infractions à la loi dans la circulation routière en se référant à des exemples.**	- L'élève comprend les intentions ainsi que l'impact du Code de la route et il les désigne/il les présente en fonction des sujets. - L'élève illustre l'impact du Code de la route sur les usagers de la route en avançant des arguments pertinents de manière cohérente. - L'élève connaît les conséquences d'infractions à la loi et il les présente/il les désigne en se référant à des exemples.	- L'élève a présenté les intentions ainsi que le rendement de la réglementation de la circulation routière en se référant à trois sujets. - Les présentations étaient claires et cohérentes. - L'élève a désigné et décrit au moins trois exemples d'infractions à la loi ainsi que leurs conséquences.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de commenter la législation ainsi que son impact sur la sécurité routière et de réagir d'une manière pertinente et compétente aux questions concernant le Code de la route.**	- L'élève désigne l'impact de la législation sur la sécurité routière en se référant à des exemples. - L'élève réagit aux questions concernant le Code de la route. - L'élève répond aux questions d'une manière pertinente et compétente en avançant des arguments. - L'élève connaît des techniques de communication adaptées aux circonstances et il les applique.	- L'élève a convenablement commenté l'impact sur la sécurité routière en se référant à la législation. - L'élève a réussi à appliquer les bases de la conduite d'un entretien. - L'élève a réagi aux questions concernant le Code de la route d'une manière pertinente et constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 2 (PEDTH2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Réaliser les cours théoriques de façon pédagogique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PEDTH2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique - Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Type de formateur proposé: Professeur

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'intégrer des matières du Code de la route populaire dans des unités d'enseignement et de déterminer les étapes d'enseignement et d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement correspondantes.**	- L'élève structure les matières du Code de la route populaire et il les attribue aux unités d'enseignement de manière à produire une vue d'ensemble. - L'élève opte pour des méthodes d'enseignement ciblées pour une unité d'enseignement.	- L'élève a structuré les matières du Code de la route populaire et il les a attribuées à des unités d'enseignement de manière à produire une vue d'ensemble. - L'élève a opté pour des méthodes d'enseignement adaptées à une unité d'enseignement.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de réunir du matériel d'illustration pour une conduite écologique, défensive et socialement responsable et de l'organiser de manière didactique.**	- L'élève opte pour du matériel d'illustration approprié, il le structure en fonction d'aspects didactiques, il le prépare et il le classe convenablement.	- L'élève a mis en évidence des caractéristiques essentielles d'une conduite écologique, défensive et socialement responsable en se servant de matériel d'illustration.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'illustrer les matières de l'enseignement théorique en se référant à des énoncés et à des conditions de circonstances réelles de la conduite sur le terrain.**	- L'élève illustre les matières de l'enseignement théorique de manière ciblée en se référant à des circonstances et à des événements réels de la conduite sur le terrain, de manière à inciter une analyse active.	- L'élève a illustré les matières de l'enseignement théorique en se référant à des circonstances et à des événements réels de la conduite sur le terrain.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de traiter intégralement des sujets du Code de la route populaire en cours en respectant le cadre horaire indiqué.**	- L'élève traite intégralement les sujets du Code de la route populaire de manière ciblée en cours sans dépasser les horaires indiqués.	- L'élève a intégralement traité les sujets du Code de la route populaire à étudier en cours.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer et de coopérer convenablement avec d'autres intervenants, de discuter avec eux d'exigences et de problèmes au niveau de l'organisation des cours et de tirer des enseignements de leurs expériences.**	- L'élève discute d'exigences et de problèmes de l'organisation et de la dispense des cours avec d'autres intervenants. - L'élève prend connaissance des expériences d'autres intervenants et il les met à profit.	- L'élève a discuté de l'organisation et de la dispense des cours de manière compréhensible, il a évoqué des améliorations proposées et il les a mises à profit.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se procurer le matériel d'enseignement requis de manière autonome.**	- L'élève réunit les informations recherchées et il s'en sert pour constituer le matériel d'enseignement requis.	- L'élève a constitué le matériel d'enseignement recherché et réuni d'une manière adaptée au sujet et aux conditions pratiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Initiation à la technique automobile 2 (TECNO4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Initiation à la technique automobile 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**TECNO4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur et d'en désigner les propriétés ainsi que les différences.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur ainsi que ses propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant le groupe motopropulseur ainsi que ses propriétés essentielles.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se familiariser avec les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs et d'en désigner les propriétés ainsi que les différences.**	- L'élève est capable de préparer et de désigner les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs ainsi que leurs propriétés essentielles d'une manière cohérente pour les cours.	- L'élève a expliqué les connaissances fondamentales concernant les systèmes de sécurité actifs et passifs ainsi que leurs propriétés essentielles.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de documenter ses connaissances concernant la technique des véhicules et de les mettre à jour en effectuant des recherches personnelles.**	- L'élève documente les connaissances acquises à propos de la technique des véhicules de manière compétente. - L'élève met continuellement à jour les connaissances acquises en effectuant des recherches personnelles.	- L'élève a soigneusement documenté les connaissances à propos de la technique des véhicules. - L'élève a mis à jour les connaissances documentées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Dispenser des unités d'enseignement théoriques choisies (FORIA3)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Dispenser des unités d'enseignement théoriques choisies**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de préparer une unité d'enseignement théorique, de la dispenser sur le terrain et de veiller à ce que les matières à étudier soient traitées dans le respect des horaires disponibles.**	- L'apprenti se renseigne à propos du sujet à traiter en cours. - L'apprenti réunit les matériaux ainsi que les informations requis. - L'apprenti esquisse la structure de l'unité d'enseignement et il planifie sa méthode. - L'apprenti soumet les matières à étudier sous l'aspect du temps disponible. - Le cas échéant, l'apprenti effectue des rectifications/des adaptations. - L'apprenti dispense des unités d'enseignement sur le terrain. - L'apprenti veille à ce que les matières à étudier soient traitées dans le respect des horaires disponibles.	- L'apprenti a préparé une unité d'enseignement théorique indiquée sous l'aspect des matières. - L'apprenti a adapté les matières à étudier en fonction du temps disponible. - L'apprenti a traité les matières indiquées en cours dans le respect des horaires disponibles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'orienter les cours en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués, d'analyser ses méthodes pédagogiques et didactiques de manière critique et de les évaluer.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti planifie son enseignement en fonction de la mission. - L'apprenti tient compte des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti vérifie que la planification de l'enseignement est adaptée en fonction des objectifs d'apprentissage indiqués. - L'apprenti soumet les méthodes pédagogiques et didactiques à une analyse critique. - L'apprenti procède à une évaluation au cours d'un entretien avec le formateur/l'enseignant.	- L'apprenti a généralement tenu compte des objectifs d'apprentissage indiqués au cours de la conception des cours. - L'apprenti a évalué ses méthodes personnelles et il les a commentées devant le formateur/l'enseignant.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'orienter ses méthodes d'enseignement en fonction des sujets et des participants, de combiner différentes méthodes et de les associer pour constituer un déroulement consistant.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant des méthodes d'enseignement essentielles ainsi que leur application en cours et il est capable de les mettre à profit. - L'apprenti opte pour une approche méthodique en fonction des sujets et des participants. - L'apprenti veille à combiner des méthodes différentes. - L'apprenti vérifie que le déroulement est convenable.	- L'apprenti a opté pour des méthodes adaptées aux sujets ainsi qu'aux participants. - L'apprenti a veillé à mélanger les méthodes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de gérer sereinement et habilement des supports d'enseignement et de s'en servir de manière ciblée en cours.**	- L'apprenti connaît différentes supports d'enseignement et il est capable de s'en servir. - L'apprenti opte pour des supports d'enseignement en fonction des sujets et des missions. - L'apprenti se sert des supports sélectionnés d'une manière sereine et ciblée en cours.	- L'apprenti a opté pour différents supports d'enseignement d'une manière ciblée et cohérente sous l'aspect pédagogique. - L'apprenti s'est servi des supports d'une manière convaincante en cours.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer des mesures en cours en fonction des circonstances afin d'animer et de motiver les candidats conducteurs.**	- L'apprenti dispose de connaissances concernant des mesures d'animation en cours et il est capable de les mettre à profit. - L'apprenti observe l'attitude des candidats conducteurs. - L'apprenti opte pour des mesures d'animation en fonction des circonstances et il les applique de manière ciblée. - L'apprenti opte pour des mesures de motivation en fonction des circonstances et il les applique de manière ciblée.	- L'apprenti a attentivement pris connaissance de l'attitude des candidats conducteurs et il l'a correctement évaluée. - L'apprenti a opté pour des mesures et il les a appliquées d'une manière ciblée en fonction des circonstances. - Les candidats conducteurs ont participé au cours.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les candidats conducteurs en appliquant différentes techniques de communication (par exemple des jeux de mots, l'intonation, etc.).**	- L'apprenti veille à adopter une posture orientée face aux candidats conducteurs. - L'apprenti est attentionné à l'égard des candidats conducteurs. - L'apprenti détend l'atmosphère d'enseignement avec des gestes non verbaux. - L'apprenti varie sa puissance vocale ainsi que son intonation. - L'apprenti détend l'atmosphère d'enseignement avec des anecdotes et des histoires drôles.	- L'apprenti a communiqué sans tension avec les candidats conducteurs. - L'atmosphère en cours était favorable à l'apprentissage.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer son enseignement personnel de manière critique, de demander des commentaires et de mettre à profit son analyse personnelle pour progresser.**	- L'apprenti commente le déroulement d'un cours sélectionné ainsi que les difficultés qui s'y sont produites et la manière dont il a réagi et il les analyse de manière critique. - L'apprenti analyse les commentaires qu'il a obtenus au cours d'un entretien avec l'enseignant/le formateur. - L'apprenti prend connaissance des objets des critiques et des remarques et il en déduit des étapes d'apprentissage complémentaires.	- L'apprenti a évalué son attitude personnelle en cours et il l'a commentée devant le formateur/l'enseignant. - L'apprenti a déduit et indiqué des étapes d'apprentissage personnelles complémentaires.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler la dynamique de groupe en cours et de l'orienter sans négliger les objectifs d'apprentissage.**	- L'apprenti se rend compte d'une dynamique de groupe. - L'apprenti interprète correctement les attitudes. - L'apprenti réagit convenablement aux circonstances. - L'apprenti oriente les mouvements de dynamique de groupe en fonction de l'objectif d'apprentissage. - L'apprenti ne néglige pas les objectifs d'apprentissage.	- L'apprenti s'est rendu compte de la dynamique de groupe. - L'apprenti a réussi à réprimer des évolutions/des attitudes négatives. - L'apprenti a respecté les objectifs d'apprentissage.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Dispenser l'intégralité des cours théoriques (FORIA4)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours théorique intégral**

Titre du module:	**Dispenser l'intégralité des cours théoriques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-THEOI-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORIA4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances professionnelles ainsi que son répertoire de méthodes de manière compétente en cours afin de se présenter sereinement devant une classe.**	- L'apprenti met à profit ses connaissances professionnelles d'une manière ciblée et compétente en cours. - L'apprenti détermine les méthodes à appliquer en cours en fonction des circonstances et il les gère de manière compétente. - L'apprenti se présente sereinement devant la classe sous les aspects professionnel et méthodique (voix/présence/langage corporel/mimique/gestes/rhétorique).	- L'apprenti a mis à profit ses connaissances professionnelles d'une manière ciblée et convaincante au cours de l'enseignement. - L'apprenti a adapté ses méthodes en fonction des circonstances d'enseignement. - L'apprenti maîtrisait l'animation.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des étapes de travail, de déterminer des méthodes appropriées servant à consolider les connaissances et les aptitudes à transmettre au cours de l'enseignement théorique du côté des candidats conducteurs et de les appliquer de manière ciblée en cours.**	- L'apprenti analyse les connaissances ainsi que les aptitudes à transmettre en cours. - L'apprenti détermine des étapes d'apprentissage servant à consolider les compétences. - L'apprenti opte pour des méthodes d'enseignement appropriées. - L'apprenti accomplit les étapes d'apprentissage et il applique les méthodes déterminées de manière ciblée en cours. - L'apprenti détermine des méthodes adaptées aux étapes d'apprentissage correspondantes. - L'apprenti adapte les méthodes sélectionnées de manière cohérente aux besoins des candidats conducteurs et il les applique.	- L'apprenti a adapté les méthodes sélectionnées d'une manière cohérente aux besoins des candidats conducteurs et il les a appliquées de manière ciblée. - L'apprenti a transmis les matières d'enseignement servant à acquérir les connaissances ainsi que les aptitudes requises de manière ciblée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de dispenser des cours aux candidats conducteurs avec l'objectif d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (cf. projet MERIT de l'UE/matrice GDE).**	- L'apprenti dispense les cours en fonction des principes de la matrice GDE. - L'apprenti indique les exigences auxquelles doit répondre une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable.	- L'apprenti a intégré les principes essentiels du projet MERIT de l'UE/de la matrice GDE de manière cohérente dans les méthodes et dans les étapes d'apprentissage.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de dispenser l'intégralité de l'enseignement théorique, d'en transmettre les matières d'une manière axée sur la pratique et sur l'action en se servant d'énoncés axés sur des circonstances, de mettre à l'épreuve les candidats conducteurs en cours dans la perspective des objectifs d'apprentissage à atteindre et des performances demandées aux épreuves et de les motiver.**	- L'apprenti établit une liste des matières de l'intégralité de l'enseignement théorique ainsi qu'une suite des étapes d'enseignement en conséquence. - L'apprenti esquisse et détermine des énoncés en fonction de circonstances servant à transmettre les matières d'une manière axée sur la pratique et sur l'action. - L'apprenti considère les matières correspondantes du Code de la route populaire et il les traite intégralement. - L'apprenti analyse les objectifs d'apprentissage ainsi que les exigences auxquelles doivent répondre les performances aux épreuves et il les considère. - L'apprenti applique des méthodes servant à animer les candidats conducteurs (exercices autonomes, répétitions, etc.).	- L'apprenti a transmis l'intégralité des matières correspondantes du Code de la route populaire. - L'apprenti a transmis les matières de l'enseignement théorique en se servant d'énoncés axés sur des circonstances et sur des actions. - L'apprenti a appliqué des méthodes servant à animer les candidats conducteurs (exercices autonomes, répétitions, etc.) en cours.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les candidats conducteurs, d'analyser leurs commentaires ainsi que leurs opinions et de transmettre son opinion personnelle d'une manière claire et compréhensible.**	- L'apprenti est attentif aux questions et aux réactions des candidats conducteurs et il y réagit. - L'apprenti s'assure que son opinion personnelle ainsi que les opinions des candidats conducteurs ont été correctement comprises au cours d'un entretien. - Le cas échéant, l'apprenti dispense des commentaires ainsi que des explications complémentaires.	- L'apprenti a répondu avec pertinence aux déclarations et aux opinions des candidats conducteurs. - L'apprenti a exposé son opinion personnelle d'une manière pertinente et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se concerter avec son formateur au sujet de sa méthode appliquée au cours de l'enseignement théorique au sein de l'auto-école et de réagir aux commentaires.**	- L'apprenti demande un commentaire au formateur. - L'apprenti se concerte avec le formateur au sujet d'options d'améliorations de sa méthode et il les met à profit.	- L'apprenti a exposé sa méthode personnelle au formateur. - L'apprenti a considéré les conseils du formateur et il les a mis à profit.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de prendre conscience de ses obligations sociales dans les contextes de la sécurité routière et de l'environnement et de développer un sens des responsabilités en conséquence (fonction de modèle).**	- L'apprenti désigne des obligations sociales dans les contextes de la conduite sous les aspects de la sécurité routière et de l'environnement. - L'apprenti indique des conséquences pour son propre comportement (sous l'aspect de sa fonction de modèle), il les déduit et il les considère. - L'apprenti démontre son sens des responsabilités de manière convaincante.	- L'apprenti a analysé des obligations sociales essentielles dans les contextes de la sécurité routière et de l'environnement et il en a tenu compte. - L'apprenti a manifesté une attitude ainsi qu'un sens des responsabilités exemplaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 2 (PEDPR2)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral**

Titre du module:	**Réaliser les cours pratiques de conduite de façon pédagogique 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IA-PRATI-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PEDPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0	- Maître d'enseignement technique / Instructeur de conduite automobile (intervenant externe)
2	0	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0	- Salle de classe
2	0	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser et de planifier les horaires du candidat conducteur en considérant la formation pratique optimale (apprentissage de la conduite autonome) ainsi que son propre emploi du temps.**	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une organisation optimale de la formation à la conduite. - L'élève tient compte des exigences pour établir les horaires du candidat conducteur. - L'élève adapte les horaires en fonction de son propre emploi du temps.	- L'élève connaît les exigences auxquelles doit répondre une organisation optimale de la formation à la conduite et il les a considérées lors de la fixation des horaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'aborder les leçons de conduite pratiques d'une manière flexible sous l'aspect des méthodes et de s'orienter en fonction des circonstances respectives/des réactions du candidat conducteur.**	- L'élève analyse des méthodes d'enseignement et il est capable de les appliquer avec souplesse. - L'élève considère les circonstances de conduite ainsi que l'attitude du candidat conducteur et il adapte ses méthodes en conséquence.	- L'élève a fait preuve de souplesse dans la gestion des méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'organiser les leçons de conduite pratiques en se référant à la matrice GDE.**	- L'élève considère la matrice GDE dans le contexte des leçons de conduite pratiques et il la documente. - L'élève structure les matières de la matrice GDE en fonction d'aspects didactiques et il les intègre dans les leçons d'une manière ciblée.	- L'élève a considéré la matrice GDE lors de l'organisation des leçons de conduite pratiques et il l'a documentée.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations de manière cohérente au candidat conducteur et de s'exercer avec lui au filtrage des impressions sensorielles (trier ce qui est important et ce qui l'est moins).**	- L'élève décrit l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations au candidat conducteur en se référant à des exemples. - L'élève adresse des commentaires au candidat conducteur dans ce contexte. - L'élève pratique des exercices de filtrage des impressions sensorielles en se référant à des exemples.	- Le candidat conducteur avait conscience de l'interaction entre la vision, la perception et la gestion des informations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'enseigner le sens des responsabilités et de la circulation requis au candidat conducteur pour éviter les dangers potentiels.**	- L'élève constate les dangers auxquels s'expose le candidat conducteur, il expose les conséquences qui risquent d'en résulter et il les documente. - L'élève adapte la formation en conséquence. - L'élève constate des dangers potentiels. - L'élève enseigne une conduite défensive et anticipative.	- L'élève a constaté les dangers auxquels s'exposait le candidat conducteur, il a exposé les conséquences qui risquaient d'en résulter et il les a documentées. - L'élève a adapté la formation en conséquence. - L'élève a constaté des dangers potentiels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de décrire des mesures adaptées pour motiver le candidat conducteur.**	- L'élève considère l'importance de mesures favorisant la confiance entre l'enseignant et l'élève (chimie positive). - L'élève se procure des informations au sujet de l'apprentissage sans angoisse de manière autonome. - L'élève connaît des mesures de motivation et il les décrit.	- L'élève connaît au moins trois mesures de motivation et il les a décrites de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de demander des commentaires à ses enseignants et à ses collègues de travail à propos de sa méthode pédagogique au cours des leçons, de prendre connaissance des critiques/des recommandations et de les gérer.**	- L'élève commente sa méthode pédagogique avec l'enseignant/avec ses collègues de travail. - L'élève prend connaissance des recommandations et des critiques et il prend des notes. - L'élève constate des modifications possibles de sa méthode.	- L'élève a obtenu des commentaires. - L'élève a compris les recommandations ainsi que les objets des critiques.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Exécuter des exercices pratiques dans des situations complexes de conduite et de circulation routière (FORIA5)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral**

Titre du module:	**Exécuter des exercices pratiques dans des situations complexes de conduite et de circulation routière**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-IA-PRATI-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORIA5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de respecter les objectifs d'apprentissage établis légalement dans le cadre de l'enseignement pratique.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des objectifs d'apprentissage établis légalement dans le cadre de l'enseignement pratique. - L'apprenti prend des notes personnelles à ce sujet. - L'apprenti adapte la méthode/la suite des étapes de l'enseignement pratique en fonction des objectifs d'apprentissage établis légalement. - L'apprenti veille au respect des objectifs légaux au cours de l'enseignement pratique. - L'enseignement pratique se déroule d'une manière planifiée et ciblée.	- L'apprenti a adapté la planification de l'enseignement pratique en fonction des objectifs d'apprentissage établis légalement. - L'apprenti a respecté les objectifs d'apprentissage établis légalement au cours de l'enseignement pratique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de planifier et d'organiser la suite des leçons de conduite sous les aspects d'une organisation optimale de la formation et en coordination avec la subdivision de son travail personnel.**	- L'apprenti planifie la suite des leçons de conduite sous les aspects d'une organisation optimale de la formation. - L'apprenti établit un plan de formation adapté en fonction des horaires. - L'apprenti adapte le plan de formation en fonction de la subdivision de son travail personnel et de sa disponibilité. - Le cas échéant, l'apprenti effectue des modifications ainsi que des adaptations. - L'apprenti produit un plan correct de la suite des leçons de conduite.	- La planification des leçons de conduite correspondait dans une large mesure à une organisation optimale de la formation. - L'organisation de la formation était adaptée de manière réaliste à la subdivision du travail personnel de l'apprenti.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit ses connaissances de l'apprentissage théorique ainsi que ses aptitudes didactiques pour s'adapter à la multitude de circonstances dans l'enseignement pratique.**	- L'apprenti constate des problèmes/des exigences spécifiques aux circonstances. - L'apprenti réagit en modifiant son approche. - L'apprenti connaît différentes approches et il est capable de les varier en fonction des circonstances. - L'apprenti soumet la réussite de l'approche sélectionnée à un contrôle.	- L'apprenti a pris connaissance des problèmes/des exigences. - L'apprenti a analysé différentes approches et il les a appliquées en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de faire une démonstration de la gestion de la technique des véhicules automobiles au candidat conducteur, même dans des circonstances difficiles, en mettant en évidence l'influence de la technique des véhicules automobiles sur la manière de conduire.**	- L'apprenti explique la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances de conduite difficiles au candidat conducteur. - L'apprenti fait la démonstration de la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances difficiles au candidat conducteur. - L'apprenti explique l'influence de la technique des véhicules sur la manière de conduire au candidat conducteur. - L'apprenti permet au candidat conducteur de poser des questions en cas d'ambiguïté. - L'apprenti s'assure que le candidat conducteur a compris les explications.	- L'apprenti a fait la démonstration de mesures fondamentales de la gestion de la technique des véhicules dans des circonstances de conduite difficiles d'une manière claire et cohérente. - L'apprenti a exposé l'influence de la technique des véhicules sur la manière de conduire de manière compréhensible.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mettre en évidence des interactions entre les règles et les réglementations dans la circulation routière étudiées dans le cadre de l'enseignement théorique ainsi que l'attitude de rigueur au volant et de les expliquer clairement au candidat conducteur au cours de l'enseignement pratique.**	- L'apprenti illustre les interactions entre les règles étudiées dans le cadre de l'enseignement théorique, les réglementations dans la circulation routière ainsi que l'attitude de rigueur au volant en se référant à des exemples au cours de l'enseignement pratique. - L'apprenti réagit aux questions et il dispense des informations pertinentes. - L'apprenti vérifie que le candidat conducteur a compris ses commentaires. - Le cas échéant, l'apprenti dispense des précisions complémentaires au sujet des illustrations.	- L'apprenti a mis en relation les règles et les réglementations dans la circulation routière ainsi que l'attitude de rigueur au volant. - L'apprenti a donné des instructions servant à une attitude réglementaire au volant et il en a fait la démonstration.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'initier le candidat conducteur à une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (cf. le projet MERIT de l'UE/la matrice GDE) et de l'y exercer également dans des circonstances de conduite et de circulation difficiles.**	- L'apprenti explique au candidat conducteur les aspects à observer dans le contexte d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable (en se référant au projet MERIT de l'UE/à la matrice GDE). - L'apprenti initie le candidat conducteur à une manière de conduire en conséquence au cours des leçons de conduite. - L'apprenti propose une assistance dans la mesure des besoins. - L'apprenti effectue des exercices en conséquence, même dans des circonstances de conduite et de circulation difficiles.	- L'apprenti a expliqué des règles fondamentales d'une manière de conduire écologique, défensive et socialement responsable au candidat conducteur. - L'apprenti a proposé des initiations ainsi que des assistances en conséquence au cours de la conduite dans des circonstances de circulation difficiles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des dangers potentiels dans la circulation routière et d'appliquer à temps des mesures préventives adaptées.**	- L'apprenti connaît des dangers potentiels dans la circulation routière ainsi que les mesures préventives fondamentales. - L'apprenti détecte et évalue des dangers potentiels dans la circulation routière en fonction des circonstances. - L'apprenti attribue et applique des mesures préventives adaptées.	- L'apprenti connaît des dangers éventuels dans la circulation routière. - L'apprenti a détecté des dangers potentiels en fonction des circonstances. - L'apprenti a appliqué à temps des mesures préventives adaptées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de préparer le candidat conducteur à l'épreuve de conduite pratique sous les aspects du mental et de la technique de conduite.**	- L'apprenti soumet les performances du candidat conducteur au volant à des contrôles. - L'apprenti constate des manques de sérénité dans l'attitude du candidat conducteur au volant et il initie des exercices en conséquence. - L'apprenti rectifie des erreurs éventuelles dans l'attitude au volant. - L'apprenti explique le déroulement de l'épreuve de conduite pratique de manière cohérente. - L'apprenti est capable de détecter des signes d'angoisses chez le candidat conducteur et de réagir en conséquence. - Le cas échéant, l'apprenti rectifie des excès de confiance ainsi que des attitudes arrogantes.	- L'apprenti a préparé le candidat conducteur à l'épreuve de conduite pratique. - L'apprenti a soumis les performances essentielles au volant à un contrôle et, le cas échéant, il a rectifié l'attitude au volant. - L'apprenti a proposé des assistances mentales pour préparer les épreuves.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une atmosphère d'apprentissage positive, de communiquer convenablement avec le candidat conducteur et de réagir de manière compétente aux émotions du candidat conducteur.**	- L'apprenti détecte des difficultés ainsi que des manques de sérénité chez le candidat conducteur et il réagit. - L'apprenti dispense suffisamment de commentaires et d'encouragements/de soutien. - L'apprenti connaît des mesures servant à motiver le candidat conducteur et il les applique. - L'apprenti est capable d'adopter une attitude pertinente et compréhensive à l'égard du candidat conducteur, de détecter des signes de tension émotionnelle et de réagir. - L'apprenti commente sa méthode et il exprime d'éventuelles critiques d'une manière pertinente et constructive. - L'apprenti constate des gestes, des réactions ainsi que des expressions d'émotions.	- L'apprenti a réussi à appliquer les principes de la conduite d'un entretien. - L'apprenti a communiqué avec le candidat conducteur d'une manière adaptée à l'objectif ainsi qu'à son interlocuteur. - L'attitude de l'apprenti en cours ainsi qu'à l'égard des candidats conducteurs a contribué à une atmosphère d'apprentissage positive. - L'apprenti a convenablement réagi aux émotions du candidat conducteur et son attitude a contribué à calmer les tensions émotionnelles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'encourager l'aptitude du candidat conducteur aux auto-évaluations critiques et à l'apprentissage autonome et d'aiguiser sa conscience de la sécurité routière.**	- L'apprenti discute de son comportement au volant avec le candidat conducteur en fonction des circonstances. - L'apprenti initie le candidat conducteur à l'analyse personnelle de son attitude au volant ainsi qu'à la sécurité routière en posant des questions et en exprimant des critiques adaptées. - L'apprenti expose des mesures de rigueur pour le respect de la sécurité routière de manière pertinente. - L'entretien génère une analyse ainsi que l'établissement d'étapes d'apprentissage complémentaires.	- L'apprenti a dispensé des commentaires convenables au candidat conducteur. - L'apprenti a constaté et commenté des points forts ainsi que des points faibles. - L'apprenti a sensibilisé le candidat conducteur à la sécurité routière. - L'apprenti a aiguisé la conscience de la circulation du candidat conducteur avec ses commentaires/ses analyses.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - La conduite accompagnée (FORIA6)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organiser le cours pratique intégral**

Titre du module:	**La conduite accompagnée**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-PRATI-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORIA6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les réglementations légales de la conduite accompagnée aux accompagnants.**	- L'apprenti connaît les réglementations légales de la conduite accompagnée et il les réunit de manière systématique/cohérente. - L'apprenti est capable d'exposer les réglementations à son interlocuteur de manière compréhensible.	- L'apprenti a expliqué les réglementations légales les plus importantes de la conduite accompagnée à l'accompagnant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer au préalable au candidat conducteur comment il doit se comporter au cours de la conduite accompagnée.**	- L'apprenti connaît les difficultés qui se posent le plus fréquemment au cours de la conduite accompagnée et il en établit une liste. - L'apprenti discute de ces difficultés avec le candidat conducteur. - L'apprenti s'assure que les attitudes à adopter ont été comprises en posant des questions.	- L'apprenti a expliqué au préalable l'attitude à adopter par le candidat conducteur au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti a préparé le candidat conducteur aux points essentiels de la conduite accompagnée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller l'accompagnant pour l'organisation des leçons de conduite accompagnée.**	- L'apprenti informe l'accompagnant au sujet des méthodes et des difficultés éventuelles (spécifiques) du candidat conducteur à observer au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti dispense des conseils en conséquence pour une poursuite optimale de la formation et il présente un plan de formation.	- L'apprenti a conseillé l'accompagnant au sujet de l'organisation de la conduite accompagnée. - Les informations ainsi que les conseils étaient adaptés aux circonstances.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'attirer l'attention des accompagnants sur les conséquences d'erreurs de conduite.**	- L'apprenti informe l'accompagnant au sujet d'erreurs de conduite éventuelles. - L'apprenti met en évidence les conséquences qui en résultent. - L'apprenti informe l'accompagnant au sujet des conséquences légales, physiques et psychiques.	- L'apprenti a expliqué les conséquences d'erreurs de conduite de manière compréhensible à l'accompagnant. - L'apprenti a évoqué l'ensemble des conséquences légales.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre l'attitude ainsi que les aptitudes du candidat conducteur au volant après la première phase de la conduite accompagnée et de les évaluer pour donner des instructions ciblées à l'accompagnant en vue de la suite de la formation du candidat conducteur.**	- L'apprenti soumet le niveau de formation du candidat conducteur à un contrôle après la première phase de la conduite accompagnée et il le documente. - L'apprenti évalue les aptitudes du candidat conducteur au volant. - L'apprenti donne des instructions à l'accompagnant à propos des étapes à suivre. - L'apprenti dispense des conseils à l'accompagnant pour le contrôle de l'objectif d'apprentissage indiqué.	- L'apprenti a constaté et évalué le niveau de formation du candidat conducteur. - L'apprenti a noté des étapes essentielles pour la suite de la formation du candidat conducteur et il les a transmises à l'accompagnant.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer une assistance à l'accompagnant en cas de difficultés au cours de la formation à la conduite.**	- L'apprenti réagit aux difficultés auxquelles est confronté l'accompagnant au cours de la conduite accompagnée. - L'apprenti propose l'assistance de rigueur à l'accompagnant. - L'apprenti soutient l'accompagnant avec des indications et des exercices complémentaires.	- L'apprenti a assisté l'accompagnant avec des conseils et il lui a proposé une assistance en conséquence.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de s'adresser à l'accompagnant de manière ciblée au cours des leçons de conduite et de jouer les intermédiaires en cas de divergences personnelles entre l'accompagnant et le candidat conducteur.**	- L'apprenti communique avec l'accompagnant au cours des leçons de conduite. - L'apprenti évoque convenablement des divergences, des problèmes et des perturbations éventuels. - L'apprenti propose une médiation utile en cas de conflit. - L'apprenti assiste l'accompagnant avec des conseils, il réagit à son attitude et il propose des solutions.	- L'apprenti a proposé des options de médiation en cas de divergences personnelles entre l'accompagnant et le candidat conducteur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Respect des déroulements internes de l'entreprise (FORIA7)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation dans l'auto-école et conseil à la clientèle**

Titre du module:	**Respect des déroulements internes de l'entreprise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-ORGAC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FORIA7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'inscrire de futurs candidats conducteurs pour les leçons de conduite, de compléter soigneusement et correctement des formulaires d'inscription officiels en se référant aux indications/aux informations du client et d'observer les règlements internes en vigueur (par exemple l'établissement, respectivement l'élargissement et la mise à jour, d'un fichier client, le respect des conditions de paiement, l'utilisation des outils informatiques, etc.) pour toutes les formalités internes.**	- L'apprenti prend connaissance d'inscriptions de futurs candidats conducteurs et il vérifie l'intégralité des documents à produire. - L'apprenti remplit soigneusement et correctement les formulaires d'inscription en tenant compte des formalités et des règlements internes (par exemple l'établissement, respectivement l'élargissement et la mise à jour, d'un fichier client, le respect des conditions de paiement, l'utilisation des outils informatiques, etc.). - L'apprenti vérifie que les inscriptions sont correctes. - L'apprenti effectue l'enregistrement définitif de l'inscription conformément au règlement interne.	- L'apprenti a soigneusement et correctement complété les formulaires d'inscription. - L'apprenti a observé les formalités internes ainsi que les règlements internes en vigueur lors de la réception des inscriptions.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'organiser les mesures requises pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école et de préparer les formulaires requis.**	- L'apprenti se renseigne au sujet des étapes organisationnelles à suivre pour préparer les épreuves théoriques et pratiques. - L'apprenti initie les dispositions/les mesures requises pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école. - L'apprenti prépare les formulaires requis. - L'apprenti vérifie l'exactitude des mesures et des formulaires et, le cas échéant, il effectue des rectifications.	- L'apprenti a initié des mesures essentielles pour les épreuves théoriques et pratiques à l'auto-école.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'observer les conditions du droit du travail (contrat d'apprentissage, horaires de travail, congés, horaires de conduite établis légalement, etc.) au cours de l'organisation des procédures internes de l'auto-école et de les respecter pour des dispositions correspondantes.**	- L'apprenti se procure des informations concernant les conditions du droit du travail concernant l'organisation de procédures internes à l'auto-école. - L'apprenti soumet les dispositions à appliquer à un contrôle sous l'aspect des conditions à observer en matière de droit du travail. - L'apprenti respecte les conditions du droit du travail.	- L'apprenti a respecté le droit du travail. - L'apprenti a vérifié/recherché les conditions du droit du travail à observer lors de l'organisation de procédures internes. - L'apprenti a adapté des dispositions correspondantes aux conditions du droit du travail. - La conformité légale des mesures était assurée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adopter une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues et de concerter avec eux au sujet des procédures internes.**	- L'apprenti adopte une attitude attentive et respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti s'exprime poliment. - L'apprenti se concerte avec ses collègues au sujet des procédures internes. - L'apprenti se concerte avec ses collègues à propos du règlement de problèmes et de méthodes correspondantes.	- L'apprenti a adopté une attitude polie et respectueuse à l'égard de ses collègues. - L'apprenti a discuté avec ses collègues de problèmes concernant les procédures internes. - L'apprenti s'est concerté avec ses collègues à propos des méthodes à appliquer en conséquence.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de proposer des améliorations des procédures internes à un professionnel expérimenté.**	- L'apprenti évoque des améliorations proposées de manière pertinente avec un professionnel expérimenté. - L'apprenti expose son opinion personnelle d'une manière compréhensible et cohérente.	- L'apprenti a proposé des améliorations sur un ton convenable. - La proposition était claire et cohérente.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'adapter son apparence en fonction des besoins de l'auto-école.**	- L'apprenti analyse l'apparence demandée à un instructeur de la conduite automobile. - L'apprenti analyse son apparence personnelle et, le cas échéant, il effectue des rectifications.	- L'apparence de l'apprenti était adaptée aux exigences de l'auto-école.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Relation avec la clientèle (FORIA8)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Organisation dans l'auto-école et conseil à la clientèle**

Titre du module:	**Relation avec la clientèle**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IA-ORGAC-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIA8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	10	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve théorique, de le conseiller dans le contexte de la préparation de l'épreuve théorique et de lui expliquer le logiciel officiel de l'épreuve.**	- L'apprenti connaît les procédures administratives et pratiques dans le contexte de l'épreuve théorique. - L'apprenti est capable d'expliquer les procédures au candidat conducteur. - L'apprenti dispense des conseils utiles pour une préparation optimale de l'épreuve. - L'apprenti fait une démonstration du logiciel de l'épreuve au candidat conducteur. - L'apprenti expose la manipulation du logiciel en se référant à des exemples.	- L'apprenti a informé le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve théorique.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'informer le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique et de le conseiller dans le contexte de la préparation de l'épreuve pratique.**	- L'apprenti connaît les procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique. - L'apprenti est capable d'expliquer les procédures au candidat conducteur. - L'apprenti dispense des conseils utiles pour une préparation optimale de l'épreuve.	- L'apprenti a informé le candidat conducteur à propos des procédures administratives et pratiques de l'épreuve pratique.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se renseigner à propos de la satisfaction du candidat conducteur concernant les services ainsi que les cours proposés par l'auto-école, de prendre note des commentaires du candidat conducteur et de les documenter.**	- L'apprenti adopte une attitude polie et attentionnée à l'égard du candidat conducteur. - L'apprenti demande un commentaire au candidat conducteur à propos de sa satisfaction concernant les services proposés. - L'apprenti demande un commentaire à propos des leçons de conduite pratiques. - L'apprenti prend note des félicitations/des critiques du candidat conducteur.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard du client. - L'apprenti a demandé un commentaire au candidat conducteur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de conseiller le client en fonction de ses besoins et des possibilités internes et légales et de soumettre une offre en conséquence au client.**	- L'apprenti réagit aux demandes du client en adoptant une attitude attentionnée et en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti propose des services correspondant aux souhaits du client. - L'apprenti tient compte des possibilités internes et légales dans le contexte des propositions. - L'apprenti explique les propositions de manière compréhensible au client.	- Les conseils correspondaient aux besoins du client. - L'apprenti a tenu compte des possibilités internes et légales et il les a expliquées.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les étapes essentielles d'un entretien de conseil et de mener un entretien d'une manière systématique et planifiée.**	- L'apprenti applique les techniques de l'entretien de conseil. - L'apprenti prend connaissance des souhaits du client en posant des questions adaptées aux circonstances. - L'apprenti mène l'entretien de conseil de manière ciblée. - L'apprenti veille à s'exprimer de manière compréhensible.	- L'apprenti a tenu compte des étapes essentielles d'un entretien de conseil. - L'entretien de conseil était compréhensible et ciblé.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des émotions et des sensibilités du client et d'adopter une attitude sans préjugé et compréhensive à son égard en appliquant des techniques de communication indiquées.**	- L'apprenti est capable de se rendre compte si le client est à l'aise/mal à l'aise. - L'apprenti considère le bien-être ainsi que les émotions (signes non verbaux) du client au cours de l'entretien. - L'apprenti s'applique à contribuer à mettre le client à l'aise en adoptant une attitude en conséquence (par exemple avec une salutation polie ou des questions attentionnées au sujet des souhaits du client). - L'apprenti se renseigne verbalement au sujet de la satisfaction du client. - L'apprenti réagit aux inquiétudes/aux critiques du client d'une manière pertinente et posée.	- L'apprenti a sciemment observé si le client était à l'aise. - L'apprenti a adopté une attitude polie, sans préjugé et adaptée aux circonstances à l'égard du client.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de la conduite automobile - Instructeur de la conduite automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IA-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève dispose des connaissances professionnelles requises et il est capable de préparer les unités d'enseignement.**	- L'élève planifie l'unité d'enseignement en fonction du niveau de formation et de l'objectif d'apprentissage du candidat conducteur. - L'élève vérifie - l'aptitude du véhicule automobile à la circulation, - l'aptitude du conducteur à la conduite, - les documents requis pour la leçon de conduite. - L'élève considère le Code de la route d'actualité et il veille à la sécurité à bord au cours de la préparation. - L'élève est capable d'expliquer la planification de l'unité d'enseignement.	- L'élève a considéré le Code de la route d'actualité. - La sécurité de personne n'était compromise. - L'élève a effectué l'ensemble des contrôles. - L'élève s'est assuré de l'aptitude à la conduite du véhicule automobile et du conducteur et il les a soumises à un contrôle. - L'élève disposait de l'ensemble des documents requis pour la leçon de conduite et ils étaient valides. - L'élève a soigneusement planifié l'unité d'enseignement. - L'objectif d'apprentissage correspondait au niveau de formation du candidat conducteur. - La planification de l'unité d'enseignement était cohérente sous l'aspect pédagogique.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer des unités d'enseignement théoriques et pratiques en répondant aux exigences légales et pédagogiques.**	- L'élève assure les unités d'enseignement en répondant aux exigences légales et pédagogiques. - L'élève considère le Code de la route d'actualité et il veille à la sécurité à bord au cours de la leçon. - L'élève réagit aux problèmes qui se posent. - L'élève est capable de s'auto-évaluer et d'expliquer sa méthode.	- L'élève a assuré les unités d'enseignement en considérant les points suivants: - la méthode et les actions, - l'enseignement et l'application des techniques de conduite, - la transmission des connaissances, - la présentation. - L'élève a considéré le Code de la route d'actualité. - La sécurité de personne n'était compromise. - L'élève a expliqué sa méthode d'une manière précise et cohérente. - L'élève a constaté des erreurs et il a proposé des solutions adaptées.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de répondre à des questions professionnelles spécifiques.**	- L'élève dispose de connaissances concernant les sujets suivants: le Code de la route, la sécurité routière, la technologie.	- L'élève a correctement répondu à la grande majorité des questions.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Consolider son endurance en natation (NATA1-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Consolider son endurance en natation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NATA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'améliorer son endurance personnelle dans le domaine de la brasse.**	- L'élève améliore son endurance personnelle ainsi que sa technique.	- L'élève a amélioré son endurance. - L'élève a amélioré sa technique.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann im Bereich des Kraulschwimmen seine persönliche Ausdauer verbessern.**	Der Auszubildende verbessert seine persönliche Ausdauer und Technik.	Die Ausdauer wurde verbessert. Die Technik wurde verbessert
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer ses performances personnelles en apnée.**	- L'élève améliore sa meilleure distance personnelle en apnée.	- L'élève a amélioré sa distance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Augmenter son endurance en natation (NATA2-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Augmenter son endurance en natation**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**NATA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'améliorer son endurance ainsi que sa technique personnelles dans le domaine de la brasse.**	- L'élève améliore son endurance ainsi que sa technique personnelles.	- L'élève a amélioré son endurance. - L'élève a amélioré sa technique.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann im Bereich des Kraulschwimmen seine persönliche Ausdauer und Technik steigern**	Der Auszubildende steigert seine persönliche Ausdauer und Technik.	Die Ausdauer wurde verbessert. Die Technik wurde verbessert.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'améliorer ses performances personnelles en apnée.**	- L'élève améliore sa meilleure distance personnelle en apnée.	- L'élève a amélioré sa distance.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Amélioration de la technique de nage par analyse vidéo (NATA3-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Amélioration de la technique de nage par analyse vidéo**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle spéciale
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Schmetterlingschwimmen erkennen und umsetzen.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- L'élève a analysé une technique de nage avec l'aide de la vidéo, il a constaté des erreurs grossières et il les a corrigées de manière autonome.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Rückenkraulschwimmen erkennen und umsetzen.**	Die Bewegungsläufe der Arme, Beine, Atmung und des Körpers sind koordiniert.	Der Auszubildende kann eine Schwimmtechnik per Video analysieren und grobe Fehler erkennen und selbst verbessern
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Brustschwimmen erkennen und umsetzen.**	Die Bewegungsläufe der Arme, Beine, Atmung und des Körpers sind koordiniert.	Der Auszubildende kann eine Schwimmtechnik per Video analysieren und grobe Fehler erkennen und selbst verbessern
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eigenständig Verbesserungen zum stilsicheren Kraulschwimmen erkennen und umsetzen.**	Die Bewegungsläufe der Arme, Beine, Atmung und des Körpers sind koordiniert.	Der Auszubildende kann eine Schwimmtechnik per Video analysieren und grobe Fehler erkennen und selbst verbessern

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Gérer des conflits (GERCO-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Gérer des conflits**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**GERCO-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève identifie les différentes attitudes dans des circonstances conflictuelles et il est capable de proposer des solutions convenables.**	- L'élève identifie les différentes attitudes. - L'élève propose une approche de solution. - L'élève initie les participants.	- L'élève a identifié des attitudes exprimées et dissimulées. - L'élève a proposé une approche de solution convenable dans une large mesure. - L'élève a manifesté des stratégies étudiées.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer des différences culturelles risquant de générer des conflits.**	- L'élève identifie des différences culturelles. - L'élève est capable d'expliquer un conflit.	- L'élève a commenté des différences culturelles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'interpréter son langage corporel.**	- L'élève désigne des expressions manifestes de son langage corporel. - L'élève est capable d'établir des contextes pour expliquer son état. - L'élève est capable d'expliquer l'impact de son langage corporel sur d'autres intervenants.	- L'élève a constaté des différences entre la perception qu'il a de lui-même et l'image qu'il produit sur d'autres intervenants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Relations Publiques (REPUB-F)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Relations Publiques**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-IN-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**REPUB-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des relations publiques.**	- L'élève définit les relations publiques. - L'élève explique l'importance des relations publiques.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des facteurs qui ont un impact.**	- L'élève identifie des facteurs qui ont un impact. - L'élève explique les facteurs.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'élaborer des propositions pour améliorer les relations publiques.**	- L'élève analyse sa propre entreprise sous l'aspect des relations publiques. - L'élève développe un projet pour améliorer les relations publiques.	- Le projet considérait les constats théoriques.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer des méthodes servant à évaluer de la satisfaction des clients.**	- L'élève explique différentes méthodes. - L'élève évalue les différentes méthodes.	- Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de réclamations de clients.**	- L'élève est capable d'expliquer les règles à suivre pour gérer des réclamations. - L'élève est capable d'adopter une attitude neutre. - L'élève est capable d'expliquer la suite des opérations de manière pertinente.	- L'élève a correctement expliqué la majorité des règles. - L'élève s'est appliqué à adopter une attitude pertinente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Base de la chimie du traitement des eaux 1 (BACHI1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Base de la chimie du traitement des eaux 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BACHI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.**	- L'élève explique la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction de métaux et de non-métaux et d'effectuer des dissociations de sels.**	- L'élève effectue des équations de réaction de métaux et de non-métaux. - L'élève effectue des dissociations de sels.	- L'équation était correcte à 75%.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure atomique et de désigner les différents composants (4.1.9).**	- L'élève explique la structure atomique. - L'élève se sert du système périodique des éléments.	- L'élève s'est servi du système périodique des éléments d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de déterminer une concentration ainsi qu'une quantité de matière.**	- L'élève est capable de déterminer la masse molaire d'une matière indiquée dans un liquide. - L'élève est capable d'inverser une formule. - L'élève applique la formule correcte.	- Les calculs étaient corrects à 75%. - L'élève ne s'est servi que d'une calculatrice sans recueil de formules.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Base de la chimie du traitement des eaux 2 (BACHI2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Base de la chimie du traitement des eaux 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**BACHI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.**	- L'élève explique la manière dont se constituent les liaisons nucléaires et ioniques.	- Les explications étaient fondamentalement correctes. - L'élève a correctement effectué 75% des équations de dissociation.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction de métaux et de non-métaux et d'effectuer des dissociations.**	- L'élève effectue des équations de réaction. - L'élève effectue des dissociations.	- L'équation était correcte à 75%.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'expliquer la structure atomique et de désigner les différents composants (4.1.9).**	- L'élève explique la structure atomique. - L'élève se sert du système périodique des éléments.	- L'élève s'est servi du système périodique des éléments d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Réaliser des travaux artisanaux de base (ATTRA)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Réaliser des travaux artisanaux de base**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ATTRA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Maître d'enseignement technique / Métal
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Type de formateur proposé: Maître d'enseignement technique - métal

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de distinguer les propriétés d'usinage de différents matériaux (métal, matières synthétiques, bois).**	- L'élève est capable de désigner les matériaux ainsi que leurs propriétés. - L'élève est capable d'attribuer des techniques d'usinage.	- L'élève a correctement décrit les groupes de matières essentiels. - L'élève a justifié les techniques d'usinage appliquées pour usiner les matériaux habituels respectifs.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer des méthodes de façonnage comme le perçage, le sciage, le limage, de filetage, le polissage ou le brasage.**	- L'élève opte pour les outils convenables. - L'élève tient compte des consignes générales en matière de sécurité. - L'élève se sert des outils de manière compétente. - L'élève range les outils, il les nettoie et il remet en ordre le poste de travail. - L'élève est capable de désigner les principes de l'application des méthodes du brasage, du polissage et du filetage.	- L'élève a effectué des travaux simples (sciage, limage, perçage) pour façonner du métal, des matières synthétiques, des carrelages et du bois. - L'élève a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'élève connaît les techniques du brasage, du polissage et du filetage. - Le poste de travail était propre et en ordre. - L'élève a nettoyé les outils après s'en être servi.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les consignes à respecter lors de la manipulation d'installations et d'appareils électriques.**	- L'élève explique les consignes.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement d'un moteur électrique biphasé (par exemple un sèche-cheveux) et triphasé (par exemple une pompe de circulation).**	- L'élève explique la fonction.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève constate si des appareils électriques habituels (rallonges, sèche-cheveux, appareils de nettoyage) sont en état de fonctionnement.**	- L'élève constate des erreurs et des défauts.	- L'élève a détecté l'ensemble des erreurs et des défauts manifestes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Bases de l'électricité (BAELE)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Bases de l'électricité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**BAELE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften der Elektrotechnik zu befolgen und zu erklären.**	Der Auszubildende kennt den Einfluss eines Stromschlages auf den menschlichen Körper. Der Auszubildende kann die kritischen Stromstärken sowie Spannungswerte nennen. Der Auszubildende kennt die elektrischen Schutzklassen.	Der Einfluss eines Stromschlages wurde zufriedenstellend erklärt. Die kritischen Strom- sowie Spannungswerte wurden genannt. Die Schutzklassen wurden aufgezählt und zufriedenstellend erklärt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte auf Sicherheitsmängel zu überprüfen.**	Der Auszubildende erkennt Beschädigungen an elektrischen Geräten und nimmt diese außer Betrieb. (Gehäuse, Kabel, Umgebung…)	Die beschädigten Geräte wurden gemeldet und außer Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion eines LS-Schalters sowie eines Fehlerstromschutzschalters zu erklären.**	Der Auszubildende kann die Funktion eines LS-Schalters zufriedenstellend beschreiben. Der Auszubildende kann die Funktion eines Fehlerstromschutzschalters (RCD) zufriedenstellend beschreiben.	Die Funktionsbeschreibung des LS-Schalters war zufriedenstellend. Die Funktionsbeschreibung des Fehlerstromschutzschalters war zufriedenstellend.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktionsweise eines Elektromotors zu beschreiben.**	Der Auszubildende kann die Funktion eines Wechselstrommotors zufriedenstellend beschreiben. Der Auszubildende kann die Funktion eines Drehstrommotors zufriedenstellend beschreiben.	Die Funktionsbeschreibung des Wechselstrommotors war zufriedenstellend. Die Funktionsbeschreibung des Drehstrommotors war zufriedenstellend.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Anschlüsse fachgerecht herzustellen.**	Der Auszubildende kann fachgerechte elektrische Anschlüsse herstellen. Der Auszubildende erkennt nicht fachgerechte Anschlüsse und reagiert angemessen. (außer Betriebnahme oder Reparatur)	Alle elektrischen Anschlüsse wurden fachgerecht hergestellt. Alle nicht fachgerechte Anschlüsse wurden repariert oder außer Betrieb genommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Réaliser des travaux de maintenance de base (FORIN1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance**

Titre du module:	**Réaliser des travaux de maintenance de base**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît la structure du bâtiment et il est capable de désigner les principales zones d'activités.**	- L'apprenti emploie le vocabulaire correct pour désigner les zones d'activités. - L'apprenti est capable de localiser les zones d'activités au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a correctement désigné les zones d'activités. - L'apprenti a localisé les principales zones d'activités au sein de l'entreprise.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les sources de dangers au sein de l'entreprise et il observe les consignes en matière de prévention des accidents et de sécurité.**	- L'apprenti décrit des produits dangereux ainsi que des zones à risques. - L'apprenti reste à l'écart des zones à risques. - L'apprenti indique les issues de secours. - L'apprenti veille à ce que les issues de secours soient accessibles. - L'apprenti connaît la tenue de protection de rigueur et il l'utilise. - L'apprenti tient compte d'aspects d'ordre ergonomique. - L'apprenti observe les consignes en matière d'utilisation d'appareils électriques.	- L'apprenti a respecté les zones à risques. - L'apprenti a désigné les principales sources de dangers. - L'apprenti a respecté les consignes essentielles en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les composants essentiels d'une installation de traitement de l'eau ainsi que leur fonction.**	- L'apprenti est capable de désigner les normes habituelles. - L'apprenti est capable de désigner les composants d'une installation. - L'apprenti est capable de décrire la fonction des composants d'une installation. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.	- L'apprenti a correctement désigné les normes. - Les explications étaient en majorité correctes. - L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de relater oralement les travaux effectués et de les documenter.**	- L'apprenti est capable de reproduire la suite des étapes. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel. - L'apprenti documente le travail par écrit.	- La documentation était compréhensible, brève et précise. - Les déclarations étaient compréhensibles. - La suite des étapes essentielles était correcte. - L'apprenti a fait état des éléments essentiels. - L'apprenti s'est appliqué à employer le vocabulaire professionnel.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de participer aux travaux d'entretien et de contrôle sous guidance.**	- L'apprenti effectue des travaux requis régulièrement sous guidance. - L'apprenti procure les outils demandés quand il assiste un autre intervenant. - L'apprenti est capable de décrire le déroulement des travaux.	- L'apprenti connaît le déroulement de travaux effectués fréquemment. - L'apprenti a distingué les outils habituels. - L'apprenti a soigneusement effectué des travaux simples de maintenance et de contrôle sous guidance.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les paramètres d'hygiène auxiliaires et de les interpréter.**	- L'apprenti effectue des mesurages. - L'apprenti identifie des indications. - L'apprenti interprète les valeurs.	- Les valeurs mesurées et obtenues étaient correctes. - L'interprétation était correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Réaliser deux styles élémentaires de natation (NATBA1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser deux styles élémentaires de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NATBA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	8
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	1	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles de la brasse et de la nage libre de manière élémentaire.**	- L'élève reste à l'horizontale pendant une durée indiquée. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style de la brasse. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés. - L'élève exécute des sauts depuis le plot de départ.	- L'élève a nagé en position horizontale pendant 30 minutes. - L'élève a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras. - L'élève a exécuté deux sauts depuis le plot de départ, dont un plongeon.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met à profit les commentaires de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler ses commentaires sans l'interrompre. - L'élève a répété les commentaires en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une courte distance et de désigner les risques de la plongée en apnée.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève est capable de désigner les principaux dangers de la plongée.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 15 mètres sans avoir exécuté de plongeon de départ. - L'élève a correctement décrit les dangers de l'hyperventilation et de la compensation de pression.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einen Startsprung vom Startblock ausführen.**	- 2 Sprünge vom Startblock ausführen.	Der Kraul- und Bruststartsprung werden vom Startblock korrekt ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine kurze Strecke zu tauchen.**	- Bleibt mit dem ganzen Körper unter der Wasseroberfläche.	- 20 m tauchen ohne Startsprung.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Assumer la responsabilité (ASRES)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Assumer la responsabilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ASRES**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Type de formateur proposé: Expert - maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève connaît les différents domaines d'activité de la profession d'instructeur de natation ainsi que sa mission spécifique dans ce domaine.**	- L'élève désigne les domaines d'activité. - L'élève attribue la mission au domaine d'activité. - L'élève explique la mission. - L'élève décrit les domaines d'activité. - L'élève désigne la mission spécifique. - L'élève met en évidence les relations des différentes missions et des différents domaines d'activité.	- L'élève a désigné les domaines d'activité essentiels. - L'élève a conscience de l'étendue et de la variété de la mission. - L'attribution était correcte. - L'élève a décrit les domaines d'activité typiques. - L'élève a désigné les missions d'une manière pertinente et cohérente. - L'élève a justifié les missions importantes dans les différents domaines d'activité de manière différenciée.
20 % (12 P)	**L'élève connaît l'importance des risques qui se présentent au cours des activités dans une piscine et il est capable d'expliquer les responsabilités qui en résultent pour l'instructeur de natation.**	- L'élève désigne les différents risques. - L'élève attribue des missions à un domaine et à un groupe à risque. - L'élève explique les missions. - L'élève est capable d'énumérer les conséquences pour la carrière professionnelle. - L'élève explique les différents risques. - L'élève explique les missions. - L'élève attribue des missions à un domaine et à un groupe à risque. - L'élève met en évidence les conséquences pour la carrière professionnelle.	- L'élève a désigné les risques essentiels pour chaque domaine et pour chaque groupe à risque. - L'élève a correctement attribué les missions essentielles dont il avait connaissance. - L'élève a mis en évidence les conséquences en se référant à deux exemples. - L'élève a désigné les risques essentiels pour chaque domaine et pour chaque groupe à risque.
30 % (18 P)	**L'élève adopte une attitude collégiale à l'égard de la communauté de l'établissement scolaire.**	- L'élève est poli et il salue les autres intervenants. - L'élève laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'élève respecte les opinions des autres intervenants. - L'élève s'exprime en employant un vocabulaire soigné. - L'élève fait preuve de disponibilité au cours du travail quotidien.	- L'élève connaît les règles générales de la bienséance et de la politesse. - L'élève s'est appliqué à respecter les règles générales de la politesse. - L'élève s'est appliqué à respecter les opinions des autres intervenants.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die daraus resultierende Verantwortung der Schwimmlehrer erklären.**	Kann Konsequenzen für die berufliche Laufbahn aufzählen. Verdeutlicht die Konsequenzen für die berufliche Laufbahn.	Kann an Hand von zwei Beispielen die Konsequenzen verdeutlichen. Erklärt zu jedem Bereich und zu jeder Risikogruppe die wesentlichen Risiken.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende pflegt einen kollegialen Umgang mit der Schulgemeinschaft.**	Er ist freundlich und grüßt. Zeigt Hilfsbereitschaft bei der täglichen Arbeit. Lässt andere ausreden. Respektiert ihre Meinungen. Drückt sich gewählt aus.	Er kennt die allgemeinen Anstands- und Höflichkeitsregeln. Er bemüht sich die allgemeinen Höflichkeitsregeln zu berücksichtigen. Er bemüht sich die Meinungen anderer zu respektieren.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Réaliser quatre styles de natation (NATBA2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATBA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	10
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):	2	Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5		- Piscine
5		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique de brasse et de nage libre.**	- L'élève reste à l'horizontale pendant un temps indiqué. - La suite des mouvements est coordonnée. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec la suite des mouvements.	- L'élève a nagé en position horizontale pendant 60 minutes. - Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inhalation et l'expiration suivaient le rythme de la suite des mouvements.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élémentaire.**	- L'élève reste à l'horizontale. - Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style du papillon. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'élève a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes. - L'inhalation et l'expiration étaient synchrones avec les mouvements des bras.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de 25 mètres et de plonger à 2 mètres de profondeur.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 25 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'élève a plongé à 2 mètres de profondeur.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met à profit les commentaires de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler ses commentaires sans l'interrompre. - L'élève a répété les commentaires en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre à profit les commentaires.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Réaliser quatre styles de natation et plongeons (NATBA3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation et plongeons**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**NATBA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Type de formateur proposé: Enseignant d'éducation physique

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'exécuter les plongeons de départ respectifs ainsi que des plongeons simples à partir des sautoirs d'un mètre et de trois mètres.**	- L'élève profite du plongeon de départ pour se mettre à nager rapidement. - L'élève opte correctement pour le moment du saut. - L'élève maîtrise la technique d'immersion.	- L'élève a appliqué les quatre techniques de plongeon de départ de manière élémentaire. - L'élève a exécuté un plongeon (la tête en avant) depuis le sautoir d'un mètre. - L'élève a correctement opté pour le moment du saut. - L'élève exécuté un plongeon les pieds en avant depuis le sautoir de trois mètres. - La position du corps était correcte au moment de l'immersion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires concernant la respiration, le style ainsi que la coordination afin d'améliorer sa technique au papillon et au dos.**	- L'élève reste à l'horizontale. - Les mouvements sont coordonnés. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec les mouvements.	- Les positions des pieds et des mains étaient correctes. - L'inspiration et l'expiration suivaient le rythme des mouvements.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles de la brasse et du crawl de manière élaborée.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- Les positions des hanches, des genoux, des pieds, des épaules, des coudes et des mains étaient correctes. - La respiration suivait le rythme des mouvements des bras et des jambes. - L'élève a correctement exécuté le virage culbute au crawl ainsi que le virage en brasse coulée. - L'élève a accompli 2 000 mètres en 45 minutes au maximum.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mettre à profit des commentaires.**	- L'élève écoute attentivement. - L'élève met les commentaires à profit de manière constructive.	- L'élève a laissé l'enseignant formuler son commentaire sans l'interrompre - L'élève a reproduit le commentaire en employant ses propres mots. - L'élève s'est appliqué à mettre le commentaire à profit.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Réaliser deux styles élémentaires de natation (FORIN1B)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser deux styles élémentaires de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN1B**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter la brasse de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques. - L'inhalation et l'expiration sont synchrones avec les mouvements.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter la nage libre de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont asymétriques. - L'inhalation et l'expiration sont synchrones avec les mouvements.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de désigner les risques de la plongée en apnée.**	- L'apprenti est capable de désigner les principaux dangers de la plongée.	- L'apprenti a correctement décrit les dangers de l'hyperventilation et de la compensation de pression.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter un saut depuis le plot de départ.**	- L'apprenti exécute deux sauts depuis le plot de départ.	- L'apprenti a correctement exécuté les sauts de la nage libre et de la brasse depuis le plot de départ.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une courte distance.**	- L'apprenti reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 20 mètres sans avoir exécuté de plongeon de départ.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Réaliser quatre styles de natation (FORIN1C)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Bases de la natation**

Titre du module:	**Réaliser quatre styles de natation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-BANAT1-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIN1C**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter le style du dos de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont asymétriques lors de l'exécution du style du dos. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter le style du papillon de manière élémentaire.**	- Les mouvements des jambes et des bras sont symétriques lors de l'exécution du style du papillon. - Les mouvements des jambes et des bras ainsi que la respiration sont correctement coordonnés.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de mettre à profit des indications servant à l'amélioration de sa technique de brasse et de nage libre.**	- L'apprenti reste à l'horizontale pendant un temps indiqué. - La suite des mouvements est coordonnée. - La position de la tête ainsi que la respiration sont coordonnées avec la suite des mouvements.	- L'apprenti a nagé en position horizontale pendant 60 minutes. - L'apprenti a amélioré les mouvements partiels (respiration, mouvements des bras et des jambes et coordination) de manière conséquente.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 25 mètres et de plonger à 2 mètres de profondeur.**	- L'apprenti reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'apprenti plonge en profondeur.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 25 mètres après avoir exécuté une poussée du mur. - L'apprenti a plongé à 2 mètres de profondeur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Formation de base premiers secours (BAPSE)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs**

Titre du module:	**Formation de base premiers secours**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BAPSE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Ce module est à confier de préférence au Centre de Formation Professionnelle Continue Dr Robert Widong (Schifflange)

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann einen Kreislaufstillstand erkennen und wendet die richtigen Massnahmen an.** **Er kann einen Defibrillator in aller Sicherheit bedienen.** **Der Auszubildende kennt die elementaren Regeln der Hygiene und kann diese korrekt anwenden und achtet auf seinen Selbstschutz.**	- L'élève est capable d'expliquer les fonctions du système cardio-vasculaire et de l'appareil respiratoire. - L'élève est capable d'expliquer les fonctions du squelette et de l'appareil musculaire et de désigner les composants essentiels.	- L'élève a désigné les composants essentiels du système cardio-vasculaire. - L'élève a expliqué l'alimentation en oxygène. - L'élève a désigné les os ainsi que les muscles essentiels. - L'élève a expliqué les fonctions essentielles du squelette et des muscles.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie des Herz-Kreislauf-Systems, sowie deren normale Funktion.**	- L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire. - L'élève est capable de se servir d'un défibrillateur.	- L'élève a respecté les normes du Conseil européen de la recherche en matière de réanimation de base avec des défibrillateurs automatisés externes. - L'élève a surveillé la conscience ainsi que la respiration. - L'élève a correctement pratiqué une ventilation respiratoire ainsi qu'un massage cardiaque. - L'élève a assuré la sécurité.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie der Lungen und Atemwege, sowie die normale Funktion der Atmung.**	- L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève fait preuve de précaution à l'égard du client. - L'élève tient compte des règles de l'OMS.	- L'élève a fondamentalement assuré sa propre sécurité de même que celle du client. - L'élève a tenu compte de règles élémentaires en matière d'hygiène.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie des Nervensystems, sowie dessen normale Funktion.**	- L'élève rédige un rapport. - L'élève décrit les circonstances.	- Le rapport était complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie der Organe im Bauchraum, sowie deren normale Funktion.** **Der Auszubildende kennt den Verlauf der Schwangerschaft.**	Der Auszubildende kann die Funktion der Bauchorgane erklären. Der Auszubildende kann ihre Lage benennen. Der Auszubildende kennt die Lage des Foetus in der Schwangerschaft und kann deren Verlauf erklären.	Die Lage der Bauchorgane können im Wesentlichen benannt werden. Die Funktion kann erklärt werden. Die wesentliche Elemente der Schwangerschaft können genannt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie der Knochen, Muskeln und Haut, sowie die normale Funktion des Skeletts und Muskeln und der Haut.**	Der Auszubildende kann die Funktion des Skeletts, des Muskelapparates, sowie der Haut erklären und kann die wesentlichen Teile benennen.	Die wesentlichen Knochen und Muskeln werden richtig benannt. Die Funktion von Skelett und Muskeln werden erklärt Der Aufbau der Haut kann im wesentlichen und deren Funktion kann erklärt werden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Surveillance et communication (SURCO)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs**

Titre du module:	**Surveillance et communication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SURCO**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Type de formateur proposé: Expert en communication 2 heures par semaine et
Expert maître instructeur de natation 2 heures par semaine

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les obligations d'un surveillant de bassin.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance de sa présence à proximité du bassin. - L'élève explique sa mission de prévention.	- L'élève a justifié l'importance de ses responsabilités. - L'élève a désigné les conséquences pour la sécurité des visiteurs de la piscine.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance de son apparence.**	- L'élève est capable d'expliquer l'apparence idéale. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de l'apparence pour la clientèle et pour l'entreprise.	- Les explications étaient logiques et correctes. - Les idées de base étaient manifestes et l'élève les a justifiées de manière cohérente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les dangers des activités d'une piscine ainsi que leurs causes et d'attribuer les consignes du règlement intérieur de la piscine.**	- L'élève désigne les dangers des activités d'une piscine. - L'élève est capable de lire le règlement intérieur de la piscine et de l'interpréter en partie. - L'élève désigne les règles générales de la piscine.	- L'élève a désigné les principaux dangers. - L'élève connaît les points essentiels du règlement intérieur de la piscine. - L'élève a attribué une infraction à un article déterminé du règlement intérieur de la piscine. - L'élève a énuméré les règles générales de la piscine.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les zones à risques et il est capable de déduire les mesures de sécurité requises.**	- L'élève est capable de désigner les zones à risques dans la piscine. - L'élève explique les mesures de sécurité de rigueur.	- L'élève a désigné les zones à risques ainsi que les mesures de sécurité essentielles respectives.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de constater des perturbations affectant l'état de fonctionnement ainsi que la sécurité de circulation des bâtiments et des espaces libres et d'attribuer des mesures permettant de maintenir la sécurité d'exploitation.**	- L'élève analyse des circonstances sous l'aspect des zones à risques. - L'élève est capable de proposer des mesures.	- L'élève a identifié des zones à risques manifestes. - L'élève a désigné les règles essentielles de la sécurité de circulation des bâtiments. - L'élève a désigné différentes mesures.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du droit du propriétaire.**	- L'élève est capable d'expliquer l'importance du droit du propriétaire.	- L'élève a conscience de l'importance du droit du propriétaire.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Surveillance et encadrement des visiteurs dans la piscine (FORIN2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Surveillance et encadrement des visiteurs**

Titre du module:	**Surveillance et encadrement des visiteurs dans la piscine**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-SURVI-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORIN2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	12	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les activités de la piscine sous guidance.**	- L'apprenti fait preuve d'initiative et il adopte une attitude responsable. - L'apprenti surveille les visiteurs et il explique les mesures appliquées.	- L'apprenti a apprécié les situations à risques d'une manière à peu près correcte et il a réagi sous guidance. - L'apprenti avait conscience de sa fonction en matière de prévention. - L'apprenti a expliqué l'importance de sa présence à proximité du bassin. - Les explications étaient logiques et correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti identifie les infractions au règlement interne et il signale des infractions aux visiteurs avec tact, mais néanmoins résolument.**	- L'apprenti réagit aux infractions au règlement interne.	- L'apprenti connaît le règlement interne et il a convenablement réagi. - L'apprenti s'est exprimé poliment, mais néanmoins résolument.
20 % (12 P)	**L'apprenti connaît les dangers spécifiques du bassin et des alentours.**	- L'apprenti désigne les dangers spécifiques du bassin et des alentours.	- L'apprenti connaît les propriétés d'une zone à risques respective.
10 % (6 P)	**L'apprenti détecte des perturbations d'envergure, qui compromettent la sécurité dans la zone de baignade, et il applique correctement des mesures indiquées.**	- L'apprenti détecte des mises en péril de la sécurité et il applique les mesures de rigueur sous guidance.	- L'apprenti a formulé le problème d'une manière claire et compréhensible. - L'apprenti a posément appliqué les mesures indiquées.
20 % (12 P)	**L'apprenti se rend compte quand un visiteur a besoin d'une aide immédiate.**	- L'apprenti détecte une situation dans laquelle un client a besoin d'aide et il réagit en conséquence.	- L'apprenti a détecté des situations dans lesquelles il pouvait proposer son aide, respectivement dans lesquelles il était contraint de réagir. - L'apprenti a réagi aux circonstances respectives d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de noter un incident par écrit.**	- L'apprenti est capable de prendre note des étapes respectives et de les reproduire par écrit ultérieurement.	- Les rapports étaient clairs, compréhensibles, cohérents et convenables.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude aimable et polie à l'égard des clients.**	- L'apprenti est poli et il salue les autres intervenants. - L'apprenti laisse les autres intervenants terminer leurs phrases. - L'apprenti respecte les opinions des autres intervenants. - L'apprenti s'exprime de manière soignée. - L'apprenti manifeste sa disponibilité à l'égard des clients.	- L'apprenti connaît les règles générales de la décence et de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à tenir compte des règles générales de la politesse. - L'apprenti s'est appliqué à répondre aux souhaits des clients dans la mesure du possible.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Perfectionnement des styles de natation et plongeons de départ (NATSA1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Perfectionnement des styles de natation et plongeons de départ**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**NATSA1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Éducation physique et sportive
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Piscine
3		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'exécuter les plongeons de départ et les virages respectifs ainsi que des sauts simples depuis les plongeoirs de trois et de cinq mètres.**	- L'élève met à profit le plongeon de départ ainsi que le virage pour trouver rapidement un mouvement de nage efficace. - L'élève met à profit le plongeon en hauteur pour atteindre sereinement la surface de l'eau. - L'élève maîtrise les techniques de saut, d'envol et d'immersion.	- L'élève a effectué les quatre techniques de plongeon de départ et de virage de manière élaborée. - L'élève a exécuté un saut de chandelle avec élan depuis le plongeoir de trois mètres. - L'élève a exécuté un saut de chandelle sans élan depuis le plongeoir de cinq mètres. - L'élève a adopté une posture correcte lors des phases d'envol et d'immersion.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'exécuter les styles du papillon et du dos de manière élaborée.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés.	- Les positions des hanches, des genoux, des pieds, des épaules, des coudes et des mains étaient correctes. - Les mouvements des bras et des jambes ainsi que la respiration ont suivi le rythme de la progression.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique à la brasse et au crawl.**	- L'ensemble des phases de mouvement sont coordonnées.	- L'élève a soumis ses techniques de brasse et de crawl à une analyse critique avec l'aide de la vidéo et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres et de plonger à une profondeur pouvant atteindre 5 mètres.**	- L'élève reste sous la surface de l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève plonge en profondeur.	- L'élève est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres après avoir exécuté un plongeon de départ. - L'élève a plongé à une profondeur de 5 mètres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Bases de l'animation (ANIMA1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Bases de l'animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ANIMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1		- Enseignant / Éducation physique et sportive
1		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1		- Piscine
1		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève planifie une activité. - L'élève tient compte de la structure. - La planification est complète. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés.	- La planification était logique et complète dans une large mesure. - L'élève a tenu compte de la structure. - Les explications étaient fondamentalement correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de transmettre oralement des connaissances théoriques.**	- L'élève explique le déroulement. - Les déclarations sont compréhensibles. - La structure est logique.	- Les explications étaient fondamentalement correctes et compréhensibles. - La structure était logique.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement de la motivation et d'évaluer la motivation d'un visiteur.**	- L'élève est capable de distinguer les différentes motivations. - L'élève interprète des expressions verbales et non verbales.	- L'élève a expliqué les motivations ainsi que l'attitude d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer son rôle dans le contexte de la motivation.**	- L'élève est capable d'expliquer et d'attribuer différentes attitudes. - L'élève est capable d'expliquer l'importance de son rôle.	- Les explications ainsi que les attributions étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève prépare consciencieusement ses missions.**	- L'élève tient compte des délais. - Le travail est propre et ordonné. - L'élève tient compte des indications.	- L'élève a tenu compte des délais. - L'élève a tenu compte des indications.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Perfectionnement des styles de natation et bases du sauvetage (NATSA2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Perfectionnement des styles de natation et bases du sauvetage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**NATSA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3		- Enseignant / Éducation physique et sportive
3		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3		- Piscine
3		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Arbeitsproben und Fachgespräch

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'identifier et d'accomplir des progrès de manière autonome pour améliorer sa technique au papillon et au dos.**	- L'ensemble des phases de mouvement sont coordonnées.	- L'élève a soumis ses techniques du papillon et du dos à une analyse critique avec l'aide de la vidéo et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à l'abri une personne à partir d'une distance indiquée.**	- L'élève est capable d'expliquer et d'exécuter les différentes prises de sauvetage et de dégagement.	- L'élève a justifié les prises. - L'élève a correctement appliqué les différentes prises de dégagement au cours de l'action de sauvetage. - L'élève a correctement effectué un exercice de sauvetage en appliquant différentes techniques. - L'élève a parcouru une distance de 300 mètres avec ses vêtements en moins de huit minutes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Selbst- und Fremdrettung zu vermitteln.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Transport-, Abschlepp- und Befreiungsgriffe erklären.	Der Auszubildende kann die Griffe vorführen und begründen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Premiers secours près et dans l'eau (1SEC2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Premiers secours près et dans l'eau**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**1SEC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Expert en premier secours - reanimation			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach AB beurteilen und richtig versorgen**	- L'élève est capable d'appliquer le schéma. - L'élève est capable d'évaluer le patient.	- L'élève a tenu compte de l'ensemble des étapes. - L'évaluation était convenable dans une large mesure.
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach cC beurteilen und richtig versorgen**	- L'élève est capable d'évaluer la gravité. - Les mesures sont adaptées. - L'élève est capable d'identifier et d'expliquer des accidents de plongée. - L'élève est capable d'appliquer des mesures.	- L'élève a correctement subdivisé les accidents de noyade. - Les mesures étaient en majorité convenables. - Les explications étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach D beurteilen und richtig versorgen.**	- L'élève est capable d'expliquer la fonction de la peau. - L'élève est capable d'identifier et d'expliquer des maladies de la peau. - L'élève est capable d'initier des mesures en cas de brûlures. - L'élève est capable d'expliquer les fonctions des organes du ventre. - L'élève est capable de désigner des circonstances et de réagir convenablement. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie. - L'élève fait preuve de précaution à l'égard de la victime d'un accident.	- L'élève a correctement expliqué des fonctions essentielles de la peau en employant ses propres mots. - L'élève a désigné et expliqué les pathologies spécifiques d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a expliqué des pathologies et des blessures des organes du ventre ainsi qu'une grossesse d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a assuré sa propre sécurité de même que celle de la victime d'un accident.
20 % (12 P)	**c-ABCDE -Schema: Der Auszubildende kann den Patienten nach E beurteilen und richtig versorgen**	- L'élève est capable de désigner les différences entre un enfant et un adulte. - L'élève est capable d'identifier les circonstances. - L'élève est capable de pratiquer une réanimation cardio-vasculaire. - L'élève est capable de se servir d'un défibrillateur.	- L'élève a désigné les différences chez un enfant d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a correctement surveillé la conscience ainsi que la respiration. - L'élève a correctement pratiqué la ventilation respiratoire ainsi que le massage cardiaque. - L'élève s'est correctement servi du défibrillateur.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende pflegt einen behutsamen Umgang mit dem Patienten und kennt die wichtigen Elemente der KommunikationDer Auszubildende erkennt spezifische Verletzungen und Erkrankungen der Bauchorgane und handelt adäquat.**	Der Auszubildende handelt in logischer Reihenfolge Der Auszubildende hat einen behutsamen Umgang mit dem Patienten Der Auszubildende kennt die Elemente der verbalen und nonverbalen Kommunikation	Der Auszubildende befolgt eine logische Reihenfolge. Ein behutsamer Umgang ist gewährleistet Eine professionelle Kommunikation wird angewandt. Der Auszubildende gewährleistet die Sicherheit des Patienten und seines Umfeldes.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die gesammelten Informationen an den Rettungsdienst weitergeben und einen ausführlichen Bericht schreiben**	Der Auszubildende kann einen Bericht verfassen und Informationen an den Rettungsdienst wiedergeben.	Der Bericht muss vollständig und verständlich sein. Die wichtigen Informationen können strukturiert an den Rettungsdienst weitergegeben werden

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Natation et sauvetage (FORIN3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Natation et sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Arbeitsprobe - Arbeitsauftrag

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les différents plongeons de départ.**	- L'apprenti met à profit le plongeon de départ ainsi que le virage pour retrouver rapidement un mouvement de nage efficace. - L'apprenti maîtrise les techniques de saut, d'envol et de plongée.	- L'apprenti a effectué les quatre techniques de plongeon de départ et de virage de manière élaborée. - L'apprenti a adopté une posture correcte lors des phases d'envol et de plongée.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'exécuter les quatre styles de natation de manière élaborée.**	- L'apprenti assure la coordination des mouvements des bras, des jambes et du corps avec la respiration.	- L'apprenti a correctement exécuté et coordonné les différentes phases des mouvements des bras et des jambes, de l'inhalation et de l'expiration. - L'apprenti a correctement positionné ses hanches, ses genoux, ses pieds, ses épaules, ses coudes et ses mains.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et de mettre à profit des améliorations servant à assurer son style à la brasse et en nage libre de manière autonome.**	- Toutes les phases des mouvements sont coordonnées.	- L'apprenti a soumis ses techniques de nage libre et de brasse à une analyse critique et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 30 mètres.**	- Le corps de l'apprenti reste intégralement sous la surface de l'eau.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 30 mètres après un plongeon de départ.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Bases de l'enseignement de la nage en milieu scolaire (FORIN4)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Bases de l'enseignement de la nage en milieu scolaire**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIN4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la dispense de leçons de natation.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement. - L'apprenti suit les instructions. - L'apprenti connaît les risques. - L'apprenti veille à la sécurité.	- L'apprenti a fourni des explications correctes. - L'apprenti a correctement suivi les instructions. - L'apprenti avait conscience des risques. - La sécurité n'était pas compromise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents niveaux de performance des participants.**	- L'apprenti évalue approximativement les niveaux de performance.	- Les évaluations étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les différents participants.**	- L'apprenti dispense des instructions claires. - L'apprenti réagit aux déclarations des participants.	- L'apprenti a dispensé des instructions compréhensibles. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des déclarations verbales et des expressions non verbales des participants.**	- L'apprenti identifie les déclarations verbales ainsi que les expressions non verbales. - L'apprenti réagit.	- L'apprenti a identifié des expressions non verbales manifestes. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti est capable de retracer le déroulement. - L'apprenti désigne des particularités ainsi que des anomalies.	- L'apprenti a désigné les éléments essentiels du déroulement. - L'apprenti a constaté des particularités ainsi que des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Natation et sauvetage (FORIN5)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Natation et sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORIN5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'identifier et de mettre à profit des améliorations servant à assurer son style au papillon et au dos de manière autonome.**	- Toutes les phases des mouvements sont coordonnées.	- L'apprenti a soumis ses techniques au papillon et au dos à une analyse critique et il a corrigé des erreurs grossières de manière autonome.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de repêcher un individu à partir d'une distance indiquée.**	- L'apprenti est capable d'expliquer et d'exécuter les différentes prises de sauvetage et de dégagement.	- L'apprenti a justifié les prises. - L'apprenti a correctement exécuté les différentes prises de dégagement au cours de l'action de sauvetage. - L'apprenti a correctement effectué un exercice de sauvetage en appliquant des techniques différentes. - L'apprenti a accompli une distance de 300 mètres avec des vêtements en moins de 8 minutes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de rester sous l'eau sur une distance de 35 mètres.**	- Le corps de l'apprenti reste intégralement sous la surface de l'eau.	- L'apprenti est resté sous l'eau sur une distance de 35 mètres.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Enseigner la nage en milieu scolaire (FORIN6)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Natation et sauvetage**

Titre du module:	**Enseigner la nage en milieu scolaire**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-NATSA-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORIN6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de participer à la dispense de leçons de natation.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement. - L'apprenti suit les instructions. - L'apprenti connaît les risques. - L'apprenti veille à la sécurité.	- L'apprenti a fourni des explications correctes. - L'apprenti a correctement suivi les instructions. - L'apprenti avait conscience des risques. - La sécurité n'était pas compromise.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de distinguer les différents niveaux de performance des participants.**	- L'apprenti évalue approximativement les niveaux de performance.	- Les évaluations étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de communiquer avec les différents participants.**	- L'apprenti dispense des instructions claires. - L'apprenti réagit aux déclarations des participants.	- L'apprenti a dispensé des instructions compréhensibles. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
10 % (6 P)	**L'apprenti prend connaissance des déclarations verbales et des expressions non verbales des participants.**	- L'apprenti identifie des déclarations verbales ainsi que des expressions non verbales. - L'apprenti réagit.	- L'apprenti a identifié des expressions non verbales manifestes. - L'apprenti a réagi aux déclarations.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences d'une manière critique et autonome.**	- L'apprenti est capable de retracer le déroulement. - L'apprenti désigne des particularités ainsi que des anomalies.	-- L'apprenti a désigné les éléments essentiels du déroulement. - L'apprenti a constaté des particularités ainsi que des anomalies.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Chimie de l'eau de bassin (TREAU1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Chimie de l'eau de bassin**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TREAU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Type de formateur proposé: Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'expliquer les structures d'un acide et d'une base ainsi que la manipulation de substances dangereuses et leur entreposage.**	- L'élève explique les structures d'un acide et d'une base. - L'élève explique la manipulation de substances dangereuses. - L'élève est capable de justifier l'entreposage. - L'élève est capable d'expliquer la formation d'acides et de bases.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance du taux de pH et de ses fluctuations.**	- L'élève connaît l'importance du taux de pH. - L'élève explique les différentes techniques servant à mesurer un taux de pH. - L'élève interprète un taux de pH. - L'élève détermine le taux de pH en se référant au produit ionique de l'eau. - L'élève est capable de distinguer des substances autorisées et interdites.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des équations de réaction concernant la formation de sels.**	- L'élève effectue des équations de relation. - L'élève est capable d'expliquer la structure et de désigner des sels. - L'élève est capable d'expliquer les propriétés des sels. - L'élève est capable d'expliquer la réaction de sels dans l'eau.	- Les calculs étaient corrects à 75%.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance de substances à risques dans l'eau.**	- L'élève est capable de désigner des substances. - L'élève est capable d'expliquer des causes et des effets.	- Les explications étaient fondamentalement correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau der Säure und einer Base zu erklären und den Umgang mit Gefahrenstoffe und deren Lagerung zu erklären**	Der Auszubildende erklärt den Aufbau einer Säure und Base. Der Auszubildende erklärt den Umgang mit Gefahren-stoffe und kann deren Lagerung begründen. Er kennt die Eigenschaften von Säuren und Basen und kann deren Entstehung erklären.	Die Erklärungen sind im Wesentlichen korrekt

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Technologie de l'installation de traitement des eaux (TECPI1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Technologie de l'installation de traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECPI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		-
4		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer le fonctionnement en tenant compte des consignes en matière de prévention des accidents.**	- L'élève explique l'installation de traitement des eaux. - L'élève est capable d'expliquer les dangers de l'installation.	- Les explications étaient en majorité correctes.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les fonctions d'exploitation des installations techniques à un contrôle et d'en assurer la maintenance en se référant aux normes en vigueur ainsi qu'aux modes d'emploi respectifs.**	- L'élève est capable de désigner les normes. - L'élève est capable d'expliquer l'importance des écarts par rapport aux normes. - L'élève est capable de désigner les sources d'erreurs. - L'élève est capable de justifier des travaux de maintenance.	- L'élève a correctement désigné les normes ainsi que les sources d'erreurs essentielles. - Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a correctement justifié les travaux de maintenance essentiels.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de documenter les travaux ainsi que les contrôles effectués.**	- L'élève est capable d'expliquer la structure de rapports quotidiens et hebdomadaires. - L'élève complète un rapport.	- Les explications étaient en majorité correctes. - Le rapport était complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'analyser des problèmes récurrents et d'élaborer des mesures pour régler ces problèmes.**	- L'élève est capable d'identifier des écarts par rapport aux normes en se référant à un exemple, de détecter les causes et de proposer des solutions.	- Les propositions d'améliorations essentielles étaient convenables.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décider s'il est requis d'interdire aux visiteurs l'accès à un bassin ou à la piscine pour des raisons de sécurité.**	- L'élève connaît les raisons imposant une fermeture. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences juridiques et financières.	- L'élève a désigné les raisons d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a expliqué les conséquences d'une manière fondamentalement correcte.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Traitement des eaux de bassin (TREAU2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Traitement des eaux de bassin**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**TREAU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:
- leçons hebdomadaires: 2
- leçons de rattrapage:

Semestre (1 - 8): 4
Période (1 ou 2):

Nombre de semaines: 18
Lieu d'apprentissage: Ecole

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Chimie
2		

Type de formateur proposé: Chemiker

Mode d'évaluation (choix multiple):
- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Schriftliche Aufgaben, Präsentation, Portfolie und Arbeitsproben

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'importance des risques d'oxydoréduction pour l'eau d'un bassin.**	- L'élève est capable d'expliquer les termes. - L'élève est capable de justifier des fluctuations des risques d'oxydoréduction.	- L'élève connaît l'ensemble des termes. - L'élève a justifié les fluctuations d'une manière fondamentalement correcte.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'expliquer l'impact de la dureté de l'eau.**	- L'élève explique l'impact.	- L'ensemble des explications essentielles étaient correctes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'éviter une corrosion.**	- L'élève explique le processus de la corrosion. - L'élève est capable de proposer des mesures.	- Les explications essentielles étaient correctes. - Les mesures proposées étaient fondamentalement convenables.
20 % (12 P)	**L'élève identifie des anomalies par rapport aux valeurs limites.**	- L'élève connaît les différentes valeurs limites. - L'élève désigne les anomalies.	- L'élève connaît les valeurs limites essentielles. - L'élève a détecté l'ensemble des anomalies.
30 % (18 P)	**L'élève connaît les différentes méthodes servant à éliminer les souillures de l'eau.**	- L'élève est capable d'identifier des formes de souillures. - L'élève est capable de catégoriser des formes souillures. - L'élève est capable de désigner des méthodes d'élimination.	- L'élève a détecté et attribué des sources de souillures de l'eau.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Travaux d'entretien de l'installation de traitement des eaux (FORIN7)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Travaux d'entretien de l'installation de traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORIN7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer des travaux effectués et de les documenter.**	- L'apprenti est capable de reproduire la suite des étapes. - L'apprenti documente le travail par écrit. - L'apprenti emploie le vocabulaire professionnel.	- Les déclarations étaient compréhensibles. - La suite des étapes essentielles était correcte. - La documentation était compréhensible, brève et précise. - L'apprenti a fait état des éléments essentiels. - L'apprenti a correctement employé la majorité du vocabulaire professionnel.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de participer aux travaux de maintenance et de contrôle et il connaît les modes d'emploi essentiels.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes. - L'apprenti effectue régulièrement des travaux de maintenance et de contrôle de manière autonome. - L'apprenti manipule les outils de manière appropriée. - L'apprenti est capable de désigner les unités habituelles.	- L'apprenti connaît la suite des étapes de travaux effectués fréquemment. - L'apprenti a effectué des travaux simples de maintenance et de contrôle. - L'apprenti a correctement utilisé les outils. - L'apprenti a correctement désigné les unités.
10 % (6 P)	**L'apprenti travaille avec soin et précision.**	- L'apprenti assure la propreté de son poste de travail. - L'apprenti range les outils. - L'apprenti assure l'entretien des outils.	- Le poste de travail était propre et rangé. - L'apprenti a assuré l'entretien des outils.
30 % (18 P)	**L'apprenti connaît les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise.	- L'apprenti a fait état des principaux problèmes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Traitement des eaux (FORIN8)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Gestion de l'installation de traitement des eaux**

Titre du module:	**Traitement des eaux**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-GESTO-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN8**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler le fonctionnement des installations techniques en se référant aux normes en vigueur ainsi qu'aux modes d'emploi respectifs.**	- L'apprenti est capable de désigner les normes courantes. - L'apprenti constate des anomalies. - L'apprenti est capable de désigner les dates des maintenances périodiques et d'expliquer les travaux de maintenance.	- L'apprenti a correctement désigné les normes. - L'apprenti connaît les modes d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'identifier des problèmes récurrents et de proposer des solutions.**	- L'apprenti décrit les principaux problèmes récurrents de l'entreprise. - L'apprenti propose des solutions.	- L'apprenti a désigné les problèmes essentiels. - Les solutions proposées étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de programmer l'installation de traitement de l'eau sous guidance, de manière à ce que les paramètres d'hygiène soient respectés.**	- L'apprenti détecte des dysfonctionnements. - L'apprenti explique les fonctions de l'installation de traitement de l'eau.	- Les valeurs mesurées et lues étaient correctes. - L'interprétation était correcte.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'assurer les travaux de maintenance et de contrôle en fonction d'un plan de maintenance et de contrôle et d'établir un rapport.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la suite des étapes de travail. - L'apprenti effectue des travaux récurrents. - L'apprenti documente son travail par écrit.	- L'apprenti connaît la suite des étapes de travaux fréquemment effectués. - L'apprenti a soigneusement effectué des travaux de maintenance et de contrôle. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de maintenance et de contrôle. - La documentation était compréhensible et elle faisait état de l'ensemble des éléments essentiels.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assurer le transport et le stockage de produits chimiques conformément aux consignes légales en matière de sécurité.**	- L'apprenti respecte les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti assure le transport et le stockage des produits chimiques.	- L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a correctement assuré le transport et le stockage. - L'apprenti s'est servi de l'équipement de sécurité de rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Gestion des piscines (ADPIS)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Gestion des piscines**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**ADPIS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:		Expert Maître instructeur de natation			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de gérer la correspondance avec les fournisseurs, les clients et les administrations en se servant de systèmes électroniques de traitement de données.**	- L'élève rédige un courrier standard en se servant d'outils informatiques.	- Le courrier comprenait l'ensemble des composants essentiels. - Le courrier n'accusait pas d'erreur non corrigée. - La structure du courrier était convenable.
10 % (6 P)	**L'élève gère des dossiers, du matériel de vente ainsi que les stocks de manière autonome et il participe à l'établissement d'inventaires.**	- L'élève établit un dossier de classement de données. - L'élève connaît les principes de la gestion des stocks.	- Le dossier de classement de données était cohérent. - L'élève a appliqué les principes essentiels.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de rédiger des rapports de service, de travail et d'accidents.**	- L'élève rédige un rapport.	- Le rapport était court, complet et compréhensible.
10 % (6 P)	**L'élève connaît les bases légales servant à l'établissement d'un plan de service.**	- L'élève est capable d'appliquer les bases légales.	- L'élève a correctement appliqué les bases légales essentielles.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre des opérations de caisse à un contrôle manuel.**	- L'élève soumet des opérations de caisse à un contrôle et il détecte des erreurs.	- L'élève a détecté l'ensemble des erreurs.
20 % (12 P)	**L'élève connaît ses obligations ainsi que ses droits du travail.**	- L'élève est capable d'appliquer les principales lois du travail.	- L'élève a correctement appliqué les lois du travail essentielles.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Gestion des conflits (CONFM)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Gestion des conflits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CONFM**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Type de formateur proposé: Expert Maître instructeur de natation / Expert en communication

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:
Modulbegleitende Kompetenzevaluierung - Schriftliche Aufgaben - Gesprächssimulation - Portfolio

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se rendre compte de circonstances conflictuelles et d'initier des méthodes étudiées de gestion des conflits pour tenter de régler les conflits.**	- L'élève se rend compte de la menace d'un conflit en se référant aux expressions verbales et corporelles (gestes, mimiques). - L'élève connaît des techniques de gestion des conflits. - L'élève applique des techniques de gestion des conflits.	- L'élève s'est rendu compte de circonstances conflictuelles manifestes. - L'élève a expliqué des techniques essentielles de gestion des conflits. - L'élève a proposé une solution dans des circonstances simples.
30 % (18 P)	**L'élève accepte et considère des conceptions ainsi que des notions de valeurs différentes.**	- L'élève répète une idée en employant ses propres mots. - L'élève est capable d'écouter attentivement. - L'élève est capable d'identifier des émotions. - L'élève est capable d'améliorer des interactions.	- L'élève s'est appliqué à comprendre des conceptions ainsi que des notions de valeurs différentes.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance de critiques de manière constructive et de les mettre à profit.**	- L'élève est capable d'écouter attentivement. - L'élève est capable d'identifier des émotions. - L'élève est capable d'améliorer des interactions.	- L'élève a écouté les commentaires. - L'élève a reproduit les critiques en employant ses propres mots. - L'élève a manifesté sa disposition à gérer des conflits de manière constructive.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Gestion des piscines en pratique (FORIN9)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Gestion des piscines en pratique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FORIN9**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'assumer des tâches administratives courantes sous guidance.**	- L'apprenti connaît les tâches administratives les plus courantes au sein de l'entreprise. - L'apprenti effectue les travaux administratifs.	- L'apprenti a suivi la majorité des étapes de travail d'une manière soignée et précise.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe à la gestion des documents, du matériel de vente et de l'inventaire des stocks.**	- L'apprenti est capable d'expliquer la méthode interne de gestion des documents, du matériel de vente et de l'inventaire des stocks.	- L'apprenti a fourni des explications majoritairement correctes.
10 % (6 P)	**L'apprenti comprend la méthode d'interprétation des statistiques.**	- L'apprenti interprète des statistiques.	- L'interprétation de l'apprenti était en partie correcte.
20 % (12 P)	**L'apprenti participe aux arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires.**	- L'apprenti procède à des arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires. - L'apprenti identifie des différences de caisse.	- L'apprenti a effectué des arrêtés de caisse quotidiens et hebdomadaires. - L'apprenti a constaté des différences de caisse.
10 % (6 P)	**L'apprenti adopte une attitude collégiale à l'égard de ses collaborateurs.**	- L'apprenti est à l'écoute quand il reçoit des instructions. - L'apprenti respecte les instructions. - L'apprenti s'exprime poliment au contact avec ses collègues de travail.	- L'apprenti a adopté une attitude respectueuse à l'égard de ses collègues de travail.
20 % (12 P)	**L'apprenti manifeste une attitude consciencieuse et il effectue les travaux de gestion et de caisse avec soin.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision. - L'apprenti accomplit l'intégralité des étapes de travail.	- L'apprenti a accompli la majorité des étapes de travail d'une manière soignée et précise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Surveillance et encadrement des clients (FORIN10)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Administration des piscines**

Titre du module:	**Surveillance et encadrement des clients**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ADMIN-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORIN10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de surveiller les activités de la piscine sous guidance.**	- L'apprenti fait preuve d'initiative et il adopte une attitude responsable. - L'apprenti surveille les visiteurs et il explique les mesures appliquées.	- L'apprenti apprécie correctement les situations à risques et il réagit sous guidance. - L'apprenti entreprend des mesures préventives.
10 % (6 P)	**L'apprenti identifie les infractions au règlement interne et il signale des infractions aux visiteurs avec tact, mais néanmoins résolument.**	- L'apprenti réagit aux infractions au règlement interne. - L'apprenti explique les circonstances sur un ton poli.	- L'apprenti connaît le règlement interne. - L'apprenti s'exprime poliment à l'égard des clients. - L'apprenti fournit des explications pertinentes.
10 % (6 P)	**L'apprenti connaît les dangers spécifiques du bassin et des alentours.**	- L'apprenti désigne les dangers spécifiques du bassin et des alentours.	- L'apprenti connaît les propriétés des zones à risques respectives.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des perturbations d'envergure, qui compromettent la sécurité.**	- L'apprenti détecte les mises en péril de la sécurité et il entreprend les mesures de rigueur sous guidance.	- L'apprenti a décrit le problème d'une manière claire et compréhensible. - L'apprenti a correctement appliqué les mesures indiquées.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte qu'un visiteur a besoin d'une aide immédiate.**	- L'apprenti détecte une situation dans laquelle un client a besoin d'aide et il réagit en conséquence.	- L'apprenti a détecté les situations dans lesquelles il pouvait proposer son aide, respectivement dans lesquelles il était contraint de réagir. - L'apprenti a réagi aux circonstances respectives d'une manière appropriée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'accueillir les clients et de leur fournir les informations demandées concernant les activités internes d'une manière polie et compétente, aussi bien en personne qu'au téléphone.**	- L'apprenti adopte une attitude prévenante à l'égard du client. - L'apprenti comprend les souhaits du client. - L'apprenti fournit les informations demandées.	- L'apprenti a correctement transmis les informations essentielles.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de détecter des situations conflictuelles et d'initier des méthodes étudiées de gestion des conflits en tenant compte des intérêts de l'entreprise et des clients de manière appropriée.**	- L'apprenti désigne la situation conflictuelle. - L'apprenti réagit à la situation conflictuelle. - L'apprenti est capable d'expliquer sa réaction.	- L'apprenti a identifié une situation manifestement conflictuelle. - L'apprenti a fait une proposition concrète à propos des mesures à entreprendre. - L'apprenti s'est appliqué à agir correctement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de prendre connaissance et de gérer des critiques exprimées par des visiteurs, des collègues ou des supérieurs de manière constructive et d'adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti est à l'écoute. - L'apprenti réagit de manière appropriée. - L'apprenti tient compte des critiques au cours de ses activités.	- L'apprenti s'est appliqué à tenir compte des critiques. - L'apprenti a manifesté une attitude positive par rapport aux critiques.

10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses tâches de surveillance et de contrôle d'une manière critique et structurée et de tenir compte du résultat de son analyse pour adapter son comportement ultérieur en conséquence.**	- L'apprenti explique sa méthode. - L'apprenti désigne des possibilités d'amélioration. - L'apprenti adapte son comportement.	- L'apprenti a analysé son comportement. - L'apprenti a détecté et corrigé les erreurs grossières.
10 % (6 P)	**L'apprenti assume des responsabilités pour son domaine de compétence.**	- L'apprenti observe attentivement. - L'apprenti réagit aux événements.	- La surveillance a été assurée avec soin. - L'apprenti a réagi à chaque événement manifeste.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Sauvetage (NATSA3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Sauvetage**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**NATSA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann eine Person aus einer komplexen Situation bergen.**	- L'élève est capable d'appliquer les différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'élève a correctement appliqué les différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'élève a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann eine Rettungspuppe aus einer standardisierten Situation bergen.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Rettungstechniken (Tauchtechniken und Abschleppgriffe) in einer vorgegebenen Zeit, ausführen.	Die Rettungsübung wird in der vorgegebenen Zeit durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende kann sich mit Flossen, Maske und Schnorchel im Wasser bewegen.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'élève accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'élève a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'élève a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes et 45 secondes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Sauvetage 1 (FORIN11)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Sauvetage 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIN11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

-Le socle correspond à la moitié des points de la compétence et non à la totalité des points (p.ex. : Si compétence = 12points, socle atteint = 6points)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti se rend compte d'une situation de détresse et il est capable de sortir la personne accidentée de l'eau.**	- L'apprenti est capable de procéder aux différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'apprenti a correctement procédé aux différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'apprenti a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de se déplacer dans l'eau avec des palmes, un masque et un tuba.**	- Les mouvements des bras, des jambes et du corps ainsi que la respiration sont coordonnés. - L'apprenti accomplit la distance indiquée dans le temps indiqué.	- L'apprenti a appliqué la technique correcte pour se déplacer sur et sous l'eau. - L'apprenti a accompli la distance de 800 mètres avec des palmes, un masque et un tuba en moins de 12 minutes 45 secondes.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'organiser des mesures de sauvetage et d'initier des mesures de réanimation.**	- L'apprenti est capable de manipuler l'équipement de réanimation interne. - L'apprenti respecte l'organisation interne.	- L'apprenti a correctement manipulé l'équipement. - L'apprenti a correctement respecté l'organisation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport (d'accident) compréhensible, conformément aux dispositions légales.**	- L'apprenti est capable de s'exprimer par écrit. - L'apprenti décrit le déroulement de l'accident.	- L'orthographe et la grammaire de l'apprenti étaient correctes dans une large mesure. - L'apprenti a décrit le déroulement de l'accident de manière compréhensible. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Formation de base plongée à bouteilles (PLONG)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Formation de base plongée à bouteilles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PLONG**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Tauchlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Ausrüstung zu pflegen und anzulegen.**	- L'élève est capable de mettre et d'enlever son équipement. - L'élève est capable d'expliquer les composants de son équipement. - L'élève est capable d'expliquer la manipulation de la veste de plongée.	- L'élève a correctement mis son équipement. - Les explications étaient correctes.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende gewährleistet seine Sicherheit und die seines Tauchpartner.** **Der Auszubildende kennt die Grundregeln der Sicherheit beim Tauchen und das Verhalten zur Vermeidung möglicher Tauchunfälle.** **Er ist in der Lage seine Sicherheit und die seines Tauchpartner zu gewährleisten**	L'élève explique - les règles de sécurité, - les accidents de plongée possibles, - les techniques de mise à l'eau, - les techniques d'immersion.	- Les explications étaient en majorité correctes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Taucherzeichen zu interpretieren.**	- L'élève identifie les signes de plongeur. - L'élève applique des signes de plongeur. - L'élève désigne des mesures de rigueur.	- L'élève a correctement désigné les signes de plongeur. - L'élève a correctement réagi aux signes de plongeur de la FLASSA (Fédération luxembourgeoise des activités et sports subaquatiques).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Assurer des cours de natation 1 (FORIN12)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Assurer des cours de natation 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORIN12**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

-Le socle correspond à la moitié des points de la compétence et non à la totalité des points (p.ex. : Si compétence = 12points, socle atteint = 6points)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser une leçon et de coordonner un cycle de leçons pour un style de nage et un groupe de participants définis sous forme de cours individuel ou collectif.**	- L'apprenti établit une planification. - L'apprenti adapte la planification aux participants. - L'apprenti se sert d'outils didactiques.	- L'apprenti a établi une planification complète et adaptée dans une large mesure. - L'apprenti a correctement utilisé des outils didactiques.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'enseigner la base des quatre nages, des sauts, de l'apnée et du sauvetage à des enfants en âge scolaire en appliquant les consignes pédagogiques.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants de la base. - L'apprenti dispense des leçons. - L'apprenti fait la différence entre les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour les différentes classes d'âges.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes d'apprentissage et d'enseignement. - L'apprenti a tenu compte des principes d'action pédagogiques et méthodiques essentiels.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti a manifesté un souci du bien-être des participants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences lors de la dispense de leçons de natation d'une manière autonome et critique et d'en déduire les mesures de rigueur.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti définit les critères d'évaluation.	- L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles.**	- L'apprenti instruit les participants. - L'apprenti s'assure que ses déclarations ont été comprises.	- Les déclarations étaient claires et compréhensibles. - Les déclarations ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre aux enfants le sentiment d'une expérience agréable et durable au contact avec l'eau au cours des leçons de natation scolaire.**	- L'apprenti est capable de dispenser une leçon de natation intéressante aux écoliers.	- La leçon était intéressante et variée.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une base de confiance avec le participant, de le remotiver continuellement et de l'encourager à atteindre ses objectifs, de manière à assurer la satisfaction du client.** **L'apprenti est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales du visiteur et d'adapter son approche méthodologique en conséquence.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques et méthodologiques.	- L'apprenti a fait preuve de tact et il a manifesté une attitude motivante. - L'apprenti a dans une large mesure identifié les déclarations du visiteur. - L'apprenti a adapté sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Assurer des cours de natation 2 (FORIN13)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Assurer des cours de natation 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORIN13**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer le niveau de performance du visiteur en un minimum de temps à partir d'exercices sélectionnés.**	- L'apprenti constate le niveau de performance.	- L'apprenti a évalué le niveau de performance d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a appliqué les critères d'évaluation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'enseigner la base et la forme approximative des quatre nages, des sauts, de l'apnée et du sauvetage à des adultes en appliquant les consignes pédagogiques.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants de la base. - L'apprenti dispense les leçons. - L'apprenti fait la différence entre les méthodes d'apprentissage et d'enseignement pour les différentes classes d'âges.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti a correctement appliqué les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement en tenant compte des particularités individuelles au cours de l'exercice de la natation.**	- Les explications sont correctes dans une large mesure. - L'apprenti tient compte des éléments de base lors de la mise en œuvre. - L'apprenti applique correctement les méthodes d'apprentissage et d'enseignement.	- L'apprenti a détecté des particularités notables. - Les explications ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants quand ils entrent en contact avec l'eau.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti a manifesté un souci du bien-être des participants. - L'apprenti a constaté les efforts accomplis par les participants pour leur propre bien-être.
10 % (6 P)	**L'apprenti est disposé et capable d'analyser ses expériences lors de la dispense de leçons de natation de manière critique et d'en déduire les mesures de rigueur.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti applique les critères d'évaluation.	- L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre. - L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les progrès des participants, de les documenter et d'adapter le programme, le cas échéant.**	- L'apprenti analyse et documente la méthode et le résultat. - L'apprenti définit les critères d'évaluation.	- L'apprenti a décrit la méthode et les résultats d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de conseiller les visiteurs individuellement.**	- L'apprenti applique les principes de la communication.	- L'apprenti a manifesté de l'empathie individuelle. - Les conseils étaient corrects dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir une base de confiance avec le visiteur, de le remotiver continuellement et de l'encourager à atteindre ses objectifs, de manière à assurer la satisfaction du client.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a fait preuve de tact et il a manifesté une attitude motivante.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de comprendre les expressions verbales et non verbales du visiteur et d'adapter son approche méthodologique en conséquence.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques et méthodologiques.	- L'apprenti a dans une large mesure identifié les déclarations du visiteur. - L'apprenti a adapté sa méthode.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Sauvetage 2 (FORIN14)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Sauvetage 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**FORIN14**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte d'une situation de détresse et de sortir la personne accidentée de l'eau.**	- L'apprenti est capable de procéder aux différentes prises de sauvetage et de dégagement dans un temps indiqué.	- L'apprenti a correctement procédé aux différentes prises de dégagement au cours d'une intervention de sauvetage. - L'apprenti a effectué l'exercice de sauvetage dans le temps indiqué. - L'apprenti a parcouru 50 mètres avec des vêtements avant de dégager un mannequin de sauvetage sur une distance de 50 mètres. - L'apprenti n'a pas mis plus de 3 minutes et 30 secondes au total.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'initier des mesures de réanimation.**	- L'apprenti est capable de manipuler l'équipement de réanimation interne. - L'apprenti respecte l'organisation interne.	- L'apprenti a correctement manipulé les appareils. - L'apprenti a correctement respecté l'organisation.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de rédiger un rapport (d'accident) compréhensible, conformément aux dispositions légales.**	- L'apprenti est capable de s'exprimer par écrit. - L'apprenti décrit le déroulement de l'accident.	- L'orthographe et la grammaire de l'apprenti étaient correctes dans une large mesure. - L'apprenti a décrit le déroulement de l'accident de manière compréhensible. - L'apprenti a tenu compte des dispositions légales.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.7. - Animation (FORIN15)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Animation**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**FORIN15**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'analyser les progrès des participants, de les documenter et d'adapter le programme, le cas échéant.**	- L'apprenti se livre à une analyse. - L'apprenti adapte son organisation.	- L'apprenti a correctement évalué le niveau des participants. - L'apprenti a adapté le programme au niveau des participants.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'élaborer des exercices méthodiques ainsi que des programmes d'entraînement individuels et pédagogiques.**	- L'apprenti élabore un programme individuel. - L'apprenti tient compte des aspects de la sécurité.	- L'apprenti a adapté le programme de manière individuelle. - L'apprenti a pris en compte les aspects de la sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de mettre en œuvre des exercices méthodiques ainsi que des programmes d'entraînement individuels et pédagogiques.**	- L'apprenti met en œuvre des exercices. - L'apprenti explique sa méthode. - L'apprenti tient compte des principes de l'exercice et de l'entraînement.	- L'apprenti a expliqué sa méthode d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti a tenu compte des principes essentiels de l'exercice et de l'entraînement.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de soigner son attitude à l'égard des participants et de les motiver.**	- L'apprenti applique des principes d'action pédagogiques.	- L'apprenti a appliqué des principes d'action pédagogiques.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre les connaissances théoriques oralement, en tenant compte des particularités individuelles du client.**	- L'apprenti instruit les participants. - L'apprenti s'assure que ses déclarations ont été comprises.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Les déclarations ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de transmettre un sentiment de sécurité et de bien-être aux participants.**	- L'apprenti est capable d'expliquer les mesures et les règles de sécurité. - L'apprenti tient compte du bien-être des participants.	- L'apprenti a assuré la sécurité. - L'apprenti s'est appliqué à assurer le bien-être des participants.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer la mise en œuvre de son activité.**	- L'apprenti analyse la méthode et le résultat. - L'apprenti applique les critères d'évaluation.	- L'apprenti a tenu compte des critères d'évaluation lors de l'organisation et de la mise en œuvre. - L'apprenti a décrit la méthode et le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.8. - Animation (ANIMA2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Animation**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**ANIMA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Éducation physique et sportive
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wasserspezifische Animations- und Freizeitaktivitäten zu planen.**	- L'élève tient compte de la structure de la planification. - L'élève veille à l'intégralité des exercices. - L'élève tient compte du groupe cible.	- L'élève a tenu compte de la structure de la planification. - L'ensemble des éléments était disponible. - L'élève a tenu compte du groupe cible.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mener des activités d'animation et de loisirs aquatiques.**	- L'élève est capable d'adapter la réalisation aux participants. - L'élève est capable de prendre connaissance des messages, également non verbaux, des participants.	- La planification et la réalisation étaient fondamentalement convenables. - Les instructions étaient convenables et compréhensibles. - L'élève s'est adapté en fonction du comportement du groupe cible.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage kommunikativ und motivierend auf die Teilnehmer einzuwirken.**	- L'élève connaît les principes d'action pédagogiques et il est capable de de les appliquer.	- L'élève a correctement appliqué les principes pédagogiques essentiels.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Durchführung seiner Aktivität zu evaluieren.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.9. - Pédagogie des cours de natation pour classes scolaires (PEDAG1)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Pédagogie des cours de natation pour classes scolaires**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**PEDAG1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
4		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Piscine
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, für einen Schwimmstil und eine definierte Teilnehmergruppe im Einzel- oder Gruppenunterricht, eine Unterrichtsstunde zu planen, sowie eine Folge von Lehrstunden aufeinander abzustimmen.**	Der Auszubildende stellt eine Planung auf. Der Auszubildende passt die Planung an die Teilnehmer an. Der Auszubildende benutzt die Didaktik.	Die Planung ist vollständig und weitgehend angepasst. Didaktische Elemente wurden korrekt benutzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Schulkindern das Kernmodell, die Grobform der vier Schwimmstile, Springen, Strecken- Tieftauchen sowie Rettungsschwimmen nach pädagogischen Richtlinien zu unterrichten.**	- L'élève est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du modèle de base. - L'élève dispense une leçon. - L'élève distingue les méthodes d'apprentissage et d'enseignement en fonction des différentes classes d'âges.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des éléments de base au cours de la leçon. - L'élève a correctement appliqué la méthode d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Teilnehmern, wenn sie mit dem Element Wasser in Kontakt kommen, das Gefühl von Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist willens und fähig, seine Erfahrungen im Erteilen von Schwimmunterricht selbstständig kritisch zu reflektieren und daraus die notwendigen Maßnahmen abzuleiten.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.10. - Entraînement en natation sportive pour adultes (PEDAG2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Entraînement en natation sportive pour adultes**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**10**
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-10**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PEDAG2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Enseignant / Natation – Travaux pratiques
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Piscine
2		

Type de formateur proposé: Sportlehrer

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle pädagogische und methodische Übungspläne sowie Trainingspläne zu erarbeiten und kann diese jeder Zeit wechselnden Gegebenheiten anpassen.**	Der Auszubildende erstellt einen individuellen Plan. Der Auszubildende berücksichtigt Übungs- und Trainingsprinzipien.	Der Plan ist individuell angepasst. Die wesentlichen Übungs- und Trainingsprinzipien werden berücksichtigt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage individuelle pädagogische und methodische Übungspläne sowie Trainingspläne durchzuführen.**	Der Auszubildende führt eine Aktivität durch. Der Auszubildende erklärt sein Vorgehen.	Die Erklärungen sind weitgehend korrekt.
10 % (6 P)	**ist in der Lage die Durchführung seiner Aktivität zu evaluieren.**	Analyse des Vorgehens und des Resultates Bewertungskriterien	Die Bewertungskriterien der Planung und der Durchführung werden berücksichtigt. Das Vorgehen und Resultat wird weitgehend korrekt beschrieben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die theoretischen Kenntnisse, unter Berücksichtigung der individuellen Besonderheiten beim Schwimmen, mündlich vermitteln.**	Der Auszubildende instruiert die Teilnehmer. Der Auszubildende achtet auf das Verständnis seiner Aussagen.	Ansagen sind klar und deutlich. Ansagen wurden verstanden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist fähig seinen Umgang mit den Teilnehmern zu pflegen und motivierend auf sie einzugehen.**	- L'élève analyse la méthode ainsi que le résultat. - L'élève définit les critères d'évaluation.	- L'élève a tenu compte des critères d'évaluation de la planification et de la réalisation. - L'élève a décrit la méthode ainsi que le résultat d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Erwachsenen die 4 Schwimmstile nach pädagogischen Richtlinien zu unterrichten.**	- L'élève est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du modèle de base. - L'élève dispense une leçon. - L'élève distingue les méthodes d'apprentissage et d'enseignement en fonction des différentes classes d'âges.	- Les explications étaient en majorité correctes. - L'élève a tenu compte des éléments de base lors au cours de la leçon. - L'élève a correctement appliqué la méthode d'apprentissage ainsi que les méthodes d'enseignement.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Teilnehmern, wenn sie mit dem Element Wasser in Kontakt kommen, das Gefühl von Sicherheit und Wohlbefinden zu vermitteln.**	- L'élève est capable d'expliquer les mesures ainsi que les règles de sécurité. - L'élève tient compte du bien-être des participants.	- La sécurité était assurée. - L'élève a manifesté son souci du bien-être des participants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.11. - Pratiques avancées de premiers secours / Perfectionnement / Réanimation (1SEC3)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Cours de natation et sauvetage**

Titre du module:	**Pratiques avancées de premiers secours / Perfectionnement / Réanimation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**11**
Nom du module:	**P-IN-CONAT-FO-11**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**1SEC3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Salle spéciale
4		

Type de formateur proposé: Expert en premier secours - reanimation du Centre de Formation Professionnelle Continue Dr Robert Widong

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die physiologischen Veränderungen des alten Menschen und weiss sie im Alltag zu berücksichtigen**	- L'élève applique le schéma. - L'élève est capable d'évaluer le patient. - L'élève applique des mesures convenables.	- L'élève a correctement évalué un patient souffrant d'un traumatisme. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die pathologischen Veränderungen des alten Menschen und weiss sie im Alltag zu berücksichtigen**	- L'élève est capable d'expliquer la fonction de la colonne vertébrale. - L'élève retourne le patient en veillant à ce que sa position axiale soit convenable. - L'élève positionne correctement le patient sur une planche de sauvetage ou sur un outil similaire. - L'élève tient compte des règles de l'ergonomie.	- L'élève a correctement expliqué des blessures de la colonne vertébrale. - L'élève a appliqué les mesures d'une manière fondamentalement correcte.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende seine Maßnahmen auf den alten Menschen anpassen**	- L'élève tient compte des mesures de sécurité quand il manipule l'oxygène. - L'élève connaît l'utilité ainsi que les risques essentiels de l'oxygène. - L'élève est capable de pratiquer correctement une ventilation par masque avec un autre intervenant.	- L'élève a assuré sa propre sécurité de même que celle du patient quand il a manipulé l'oxygène. - L'élève a expliqué les risques essentiels ainsi que l'utilité de l'oxygène. - L'élève a correctement pratiqué la ventilation.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die Anatomie-Physiologie des Kindes.**	- L'élève est capable d'adapter ses mesures de premiers secours à une personne âgée.	- L'élève a désigné les spécificités chez les personnes âgées d'une manière fondamentalement correcte. - L'élève a adapté la majorité des mesures.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kennt die spezifischen Kinderkrankheiten.**	Der Auszubildende kann Erkrankungen vom Kind erkennen und benennen.	Der Auszubildende kann Erkrankungen beim Kind erkennen und benennen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Kind richtig behandeln.**	Der Auszubildende kann die Situation erkennen. Der Auszubildende kann eine Herz-Kreislauf Reanimation durchführen. Der Auszubildende kann einen Defibrillator bedienen.	Der ERC-Guidelines werden befolgt Der Auszubildende passt seine Maßnahmen den Bedürfnissen des Kindes an
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einen Patienten mittels dem c-ABCDE-Schema zu beurteilen und komplett zu versorgen.**	Er ist in der Lage jede Situation richtig einzuschätzen und die richtigen Massnahmen einzuleiten	In den praktischen Fallbeispiel kann der Auszubildende den Patienten mittels erlernten Schema richtig beurteilen. Er kann die richtigen Massnahmen anwenden und führt diese korrekt aus

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Calcul des installations de traitement des eaux (TECPI2)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Calcul des installations de traitement des eaux**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECPI2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Basisberechnungen im Bezug auf Schwimmbäder durchzuführen.**	- L'élève est capable de représenter une installation sous forme de schéma. - L'élève est capable d'effectuer les calculs servant à commander une installation.	- L'élève a établi la représentation d'une manière complète, propre et logique dans une large mesure. - Les calculs étaient corrects à 75%.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, spezifische Berechnungen im Bezug auf Schwimmbäder und auf die Leistung der Aufbereitungs-anlage zu berechnen.**	Der Auszubildende kann Nennbelastungen, Volumenströme, Schwallwasserbehälter-volumen, Fließgeschwindigkeiten sowie Berechnungen zum Chlor und pH-Wert berechnen.	Die Berechnungen sind größtenteils korrekt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufbereitungsanlage schematisch darzustellen.**	Der Auszubildende kennt die schematischen Darstellungen der meisten Anlageteile. Er kann die gesamte Aufbereitungsanlage schematisch darstellen.	Die Darstellung ist funktionsfähig und sauber ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Nettoyage et désinfection (FORIN16)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Nettoyage et désinfection**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FORIN16**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					
Type de formateur proposé:	Ausbilder im Betrieb				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

-Le socle correspond à la moitié des points de la compétence et non à la totalité des points (p.ex. : Si compétence = 12points, socle atteint = 6points)

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'évaluer l'état de l'hygiène de tous les secteurs de la piscine d'une manière autonome et responsable et de proposer des mesures en conséquence.**	- L'apprenti explique les contrôles. - L'apprenti procède à des contrôles optiques et microbiologiques. - L'apprenti fait des propositions d'amélioration.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes. - L'apprenti a fait des propositions correctes.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les agents de nettoyage et de désinfection à utiliser, en tenant compte des propriétés respectives des matériaux, afin d'éviter une détérioration de la surface.**	- L'apprenti fait des propositions concernant la sélection, l'application et le dosage des produits à utiliser.	- L'apprenti a fait des propositions correctes dans une large mesure.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de déterminer les instruments de nettoyage à utiliser pour permettre un nettoyage rapide, avec ménagement de la surface et irréprochable sous l'aspect de l'hygiène.**	- L'apprenti connaît les appareils de nettoyage requis. - L'apprenti fait des propositions concernant la sélection, l'affectation et la manipulation des instruments à utiliser.	- L'apprenti a fait des propositions correctes dans une large mesure. - L'apprenti a respecté les consignes en matière de sécurité. - L'apprenti a suivi les modes d'emploi.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'organiser et d'effectuer des travaux de nettoyage spécifiques aux piscines de manière autonome.**	- L'apprenti détermine la surface à nettoyer, le volume de l'espace et le dosage correspondant. - L'apprenti organise les étapes de travail. - L'apprenti tient compte des modes d'emploi. - L'apprenti tient compte des consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.	- Les calculs étaient en majorité corrects. - L'apprenti a organisé les étapes de travail d'une manière correcte dans une large mesure. - L'apprenti connaît la majorité des modes d'emploi. - L'apprenti a tenu compte des consignes en matière d'hygiène. - L'apprenti a tenu compte des consignes en matière d'hygiène et de prévention des accidents.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de contrôler et de documenter les travaux de nettoyage accomplis.**	- L'apprenti est capable d'expliquer le déroulement d'une activité de nettoyage. - L'apprenti est capable de documenter les travaux.	- L'apprenti a dispensé des explications correctes dans une large mesure. - L'apprenti a correctement documenté les travaux.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de passer des commandes oralement aux techniciens de surface.**	- L'apprenti est capable d'expliquer l'ensemble des éléments importants du travail de nettoyage à effectuer.	- L'apprenti s'est exprimé d'une manière claire et compréhensible. - Les déclarations ont été comprises.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de travailler avec soin et avec précision.**	- L'apprenti travaille avec soin et avec précision.	- L'apprenti a effectué les travaux avec soin et avec précision.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Nettoyage et désinfection (HYNET)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Nettoyage et désinfection**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HYNET**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Hygienezustand in allen Bereichen des Schwimmbades einzuschätzen und schlägt gegebenenfalls notwendige Maßnahmen vor.**	- L'élève explique les contrôles. - L'élève procède à des contrôles optiques et microbiologiques.	- Les explications étaient correctes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reinigungs- und Desinfektionsmittel der jeweiligen Indikation zuzuordnen.**	- L'élève est capable d'appliquer des normes ainsi que des consignes. - L'élève est capable d'expliquer la procédure.	- L'élève a désigné la majorité des normes et des consignes. - L'élève a correctement expliqué la procédure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Reinigungsgeräte dem jeweiligen Einsatz zuzuordnen.**	- L'élève est capable de décrire les produits (mécanisme d'action, indications, mode d'emploi). - L'élève est capable d'expliquer les consignes en matière de prévention des accidents.	- Les explications étaient correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene schwimmbadspezifische Reinigungsarbeiten selbstständig zu planen.**	- L'élève détermine la surface à nettoyer, le volume d'espace ainsi que les dosages. - L'élève planifie la suite des étapes de travail. - L'élève tient compte des indications des modes d'emploi. - L'élève tient compte des consignes en matière d'hygiène. - L'élève tient compte des consignes en matière de prévention des accidents.	- Les calculs étaient corrects à 90%. - L'élève a correctement planifié la majorité des étapes de travail. - L'élève connaît la majorité des indications des modes d'emploi. - L'élève a tenu compte des consignes en matière d'hygiène. - L'élève a tenu compte des consignes en matière de prévention des accidents.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Surveillance et maintenance du fonctionnement technique (TECHN)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entretien et maintenance 2**

Titre du module:	**Surveillance et maintenance du fonctionnement technique**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-IN-ENTMA2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**TECHN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2		- Maître d'enseignement technique / Sciences professionnelles
2		

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2		- Salle de classe
2		

Type de formateur proposé: Schwimmlehrermeister - Maître instructeur de natation

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Betriebsfunktionen der technischen Anlagen anhand der aktuellen Normen zu überprüfen.**	- L'élève est capable d'expliquer le système d'exploitation. - L'élève connaît la désignation des normes. - L'élève est capable de soumettre le système à un contrôle sous l'aspect du respect des normes.	- Les explications étaient correctes. - L'élève connaît les normes. - L'élève a effectué le contrôle d'une manière correcte dans une large mesure.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungs- und Kontrollarbeiten zu planen.**	- L'élève est capable d'énumérer les éléments du protocole. - L'élève est capable de compléter le protocole.	- L'énumération était complète dans une large mesure. - Les inscriptions étaient complètes et correctes.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungsarbeiten der technischen Anlagen anhand der aktuellen Normen durchzuführen.**	- L'élève est capable d'identifier les problèmes fréquents. - L'élève est capable d'attribuer une solution au problème.	- L'élève a identifié des problèmes. - Les solutions proposées étaient en majorité correctes.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, wiederkehrende Probleme zu analysieren und Maßnahmen zur Lösung dieser Probleme zu erarbeiten.**	- L'élève est capable d'expliquer un protocole de maintenance. - L'élève connaît les différents travaux de maintenance. - L'élève est capable d'expliquer les conséquences d'un travail de maintenance non effectué. - L'élève connaît les indications concernant les travaux de maintenance et de contrôle. - L'élève est capable d'expliquer les consignes à respecter en matière de prévention des accidents.	- Les explications ainsi que les énumérations étaient en majorité correctes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**IN**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des instructeurs de natation - Instructeur de natation**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-IN-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève maîtrise les quatre styles de nages, les plongeons de départ et les virages selon le règlement de la FINA (Fédération internationale de natation) ainsi que la plongée.**	- Les mouvements sont coordonnés. - L'élève reste sous l'eau avec l'intégralité de son corps. - L'élève respecte le temps indiqué.	- L'élève a correctement exécuté les styles de nages, les plongeons de départ ainsi que les virages. - L'élève a accompli les distances en apnée et il a atteint les profondeurs de plongée. - L'élève a respecté les temps indiqués. - L'élève maîtrise la technique de plongée.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à l'abri une personne dans des circonstances délicates, de pratiquer les premiers secours, d'identifier des circonstances conflictuelles et de réagir convenablement.**	- L'élève effectue l'opération de sauvetage dans un délai indiqué. - L'élève applique les mesures essentielles de la natation de sauvetage. - L'élève constate la situation critique dans laquelle se trouve un visiteur de la piscine. - L'élève évalue le visiteur de la piscine en appliquant le schéma ABCDE. - L'élève se sert du matériel de secours approprié. - L'élève établit un rapport d'accident. - L'élève identifie une attitude conflictuelle en se référant aux expressions verbales et corporelles. - L'élève applique des techniques de gestion des conflits.	- L'élève a respecté le délai indiqué. - L'élève a correctement appliqué la majorité des prises de transport. - L'élève a tenu compte de sa sécurité personnelle. - L'élève a correctement appliqué les prises de dégagement. - L'élève a identifié les circonstances. - L'élève a pratiqué les premiers secours sans perdre de temps. - Le schéma ABCDE était manifeste. - L'élève s'est servi du matériel d'une manière correcte dans une large mesure sans compromettre l'indemnité du visiteur de la piscine. - L'élève a identifié les circonstances et il a correctement documenté les mesures. - L'élève a identifié des circonstances conflictuelles manifestes. - L'élève a proposé une solution dans des circonstances simples.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de planifier une unité de cours indiquée, de dispenser la leçon et de l'analyser de manière critique.**	- La planification et l'exécution sont adaptées aux participants. - L'élève se sert des outils didactiques. - La planification était dans une large mesure adaptée à l'exécution. - L'élève est capable de soumettre la planification ainsi que l'exécution à une analyse critique.	- La planification était complète et convenable dans une large mesure. - L'élève s'est correctement servi des outils didactiques. - L'élève a respecté la majorité des principes d'action pédagogiques et méthodiques. - L'élève s'est livré à une autocritique au cours de l'évaluation.
20 % (12 P)	**L'élève effectue une réparation ainsi qu'un travail de maintenance de l'installation de traitement des eaux.**	- L'élève constate des défauts de l'installation de traitement des eaux et il effectue la réparation. - L'élève identifie les travaux de maintenance requis et il les effectue.	- L'élève a employé le vocabulaire professionnel. - L'élève a correctement identifié et désigné les composants de l'installation. - L'élève a correctement effectué la réparation. - L'élève a correctement effectué la maintenance. - L'élève s'est servi des outils adéquats.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langage technique 1 (LATEC1-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage technique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATEC1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in den 3 Landessprachen (L, D, F) mündlich sowie schriftlich zu benutzen.**	- Technische Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich können unter Anwendung der 3 Landessprachen in einem präzisen Vokabular in den Fachgesprächen angewendet werden. - Technische Fachausdrücke können ebenso in den 3 Landessprachen korrekt dokumentiert werden.	- Die üblichen Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich werden mündlich und schriftlich in den 3 Landessprachen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung mündlich in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu beschreiben.**	- Die wesentlichen Geräte einer Werkstattausrüstung werden mündlich in den 3 Landessprachen beschrieben.	- Eine präzise Sprachformulierung wird im Fachgespräch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich situations- und fachgerecht mit Kunden und Lieferanten in den 3 Landessprachen (L, D, F) auszutauschen.**	- Einfache Fachgespräche aus praxisnahen Situationen werden in den 3 Landessprachen abgehalten.	- Auskünfte in den 3 Landessprachen sind verständlich und hinreichend formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in schriftlicher Kurzform mit Kunden in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu kommunizieren**	- Einfache Produkt-beschreibungen werden dem Kunden in schriftlicher Kurzform und in den 3 Landessprachen fehlerfrei zugeteilt.	- Kunden können in schriftlicher Kurzform verständlich informiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Lehrer und den Kollegen in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu verständigen.**	- Der Kommunikationsaustausch beim Lehrer und bei den Kollegen erfolgt in höflicher und respektabler Form.	- Die Kommunikationsregeln werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Comptabilité 1 (COMPT1-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comptabilité 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMPT1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundrechenarten durchzuführen.**	- Grundrechenarten wie Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division werden anhand von einfachen Rechenbeispielen und ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Rechenaufgaben von Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die metrischen Größeneinheiten zu nennen und anzuwenden.**	- Die metrischen Größen-einheiten werden anhand von Längenberechnungen richtig angewendet.	- Die metrischen Größeneinheiten sind bekannt und können umgestellt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, arithmetische Flächenberechnungen durchzuführen.**	- Einfache arithmetische Berechnungen von Flächen werden selbständig durchgeführt.	- Einfache Flächenberechnungen werden durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, arithmetische Volumenberechnungen durchzuführen.**	- Einfache arithmetische Berechnungen von Volumen werden selbständig durchgeführt.	- Einfache Volumenberechnungen werden durchgeführt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis von betrieblichen Informationen, einfache Buchführungsarbeiten fachlich richtig zu erstellen und zu erläutern.**	- Rechenaufgaben (Preisberechnungen) können formal richtig durchgeführt werden (Rabatt; Skonto; Mehrwertsteuer; Preiserhöhung; Preissenkung; usw.)	- Die Ausführung der im kaufmännischen Bereich vorkommenden Rechnungen werden korrekt erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langage technique 2 (LATEC2-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langage technique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LATEC2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in den 3 Landessprachen (L, D, F) mündlich sowie schriftlich zu benutzen.**	- Technische Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich können unter Anwendung der 3 Landessprachen in einem präzisen Vokabular in den Fachgesprächen angewendet werden. - Technische Fachausdrücke können ebenso in den 3 Landessprachen korrekt dokumentiert werden.	- Die üblichen Fachausdrücke aus dem Kfz-Bereich werden mündlich und schriftlich in den 3 Landessprachen angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung mündlich in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu beschreiben.**	- Die wesentlichen Geräte einer Werkstattausrüstung werden mündlich in den 3 Landessprachen beschrieben.	- Eine präzise Sprachformulierung wird im Fachgespräch angewendet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich situations- und fachgerecht mit Kunden und Lieferanten in den 3 Landessprachen (L, D, F) auszutauschen.**	- Einfache Fachgespräche aus praxisnahen Situationen werden in den 3 Landessprachen abgehalten.	- Auskünfte in den 3 Landessprachen sind verständlich und hinreichend formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in schriftlicher Kurzform mit Kunden in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu kommunizieren**	- Einfache Produkt-beschreibungen werden dem Kunden in schriftlicher Kurzform und in den 3 Landessprachen fehlerfrei zugeteilt.	- Kunden können in schriftlicher Kurzform verständlich informiert werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit dem Lehrer und den Kollegen in den 3 Landessprachen (L, D, F) zu verständigen.**	- Der Kommunikationsaustausch beim Lehrer und bei den Kollegen erfolgt in höflicher und respektabler Form.	- Die Kommunikationsregeln werden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Comptabilité 2 (COMPT2-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Comptabilité 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**COMPT2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	1	- Enseignant
1	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	1	- Salle de classe
1	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bruchrechnungen durchzuführen.**	- Bruchrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Bruchrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dreisatzrechnungen durchzuführen.**	- Dreisatzrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Dreisatzrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Prozentrechnungen durchzuführen.**	- Prozentrechnungen werden ohne Taschenrechner selbständig durchgeführt und verbessert.	- Prozentrechnungen werden ohne Taschenrechner durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, auf Basis von betrieblichen Informationen, einfache Buchführungsarbeiten durchzuführen.**	- Preisberechnungen und Ergebnisse von Rechenausführungen können formal richtig durchgeführt sowie ausgewertet werden. - Rabatte, Skonto und Mehrwertsteuer werden in der Rechenausführung mitberücksichtigt.	- Die Ausführung, der im kaufmännischen Bereich vorkommenden Rechnungen, werden korrekt erstellt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Informatique 1 (INFOR3-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 1**		**Module facultatif national**
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**INFOR3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen eines Computersystems fachlich und korrekt zu verwenden.**	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems ist bekannt und kann erklärt werden.	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems kann in groben Zügen erklärt werden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die betrieblichen Anwendungsprogramme zu kennen und anzuwenden.**	- Das Anwendungsprogramm WORD ist bekannt und kann für einfache Dokument- und Textbearbeitung selbständig angewendet werden.	- Das Anwendungsprogramm WORD kann gestartet werden. - Einfache Dokumente und Texte werden im Anwendungs-programm WORD erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorhandene Datenkommunikation sowie -übertragung zu kennen und fachlich anzuwenden.**	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz ist bekannt und kann erklärt werden. - Das Internet wird problemlos eingesetzt, dabei kann der Umgang mit verschiedenen Browsern und Suchmaschinen erklärt und angewendet werden.	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz werden aufgelistet. - Unterschiedliche Browser und Suchmaschinen können aufgelistet werden. - Einfache Such-Aufträge werden durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente im EDV-System zu verwalten und auszudrucken.**	- Einfache Dokumente werden im Systemprogramm selbständig verwaltet und richtig abgespeichert. - Dokumente werden selbständig ausgedruckt.	- Die Verwaltung von einfachen Dokumenten werden im Systemprogramm verwaltet sowie abgespeichert. - Dokumente werden umweltbewusst und wirtschaftlich ausgedruckt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die EDV-Anlagen problemlos bei den alltäglichen anfallenden Arbeiten einzusetzen und zu warten.**	- EDV-Anlagen werden fachgerecht gestartet und ausgeschaltet. - EDV-Anlagen werden mit größter Sorgfalt bedient, gepflegt und gewartet.	- Die EDV-Anlagen werden richtig bedient und bei Bedarf gepflegt sowie gewartet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Informatique 2 (INFOR4-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 2**		**Module facultatif national**
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**INFOR4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Bezeichnungen eines Computersystems fachlich und korrekt zu verwenden.**	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems ist bekannt und kann erklärt werden. (Wiederholung)	- Der allgemeine Aufbau eines modernen Computersystems kann in groben Zügen erklärt werden. (Wiederholung)
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die betrieblichen Anwendungsprogramme zu kennen und anzuwenden.**	- Das Anwendungsprogramm WORD ist bekannt und kann selbständig für Dokument- und Textbearbeitung angewendet werden.	- Vollständige Dokumente und Texte werden im Anwendungs-programm WORD erstellt und bearbeitet.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die vorhandene Datenkommunikation sowie -übertragung zu kennen und fachlich anzuwenden.**	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz ist bekannt und kann erklärt werden. (Wiederholung) - Das Internet wird problemlos eingesetzt, dabei kann der Umgang mit verschiedenen Browsern und Suchmaschinen selbständig angewendet werden. - Das Webmail ist bekannt und wird selbständig angewendet.	- Der prinzipielle Aufbau sowie der Umgang mit dem internen Firmennetz werden aufgelistet. (Wiederholung) - Einfache Such-Aufträge werden durchgeführt. - Das Erstellen und Verwalten von E-Mails wird durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Dokumente im EDV-System zu verwalten und auszudrucken.**	- Vollständige Dokumente werden im Systemprogramm selbständig verwaltet und nach Angabe richtig abgespeichert. - Dokumente werden nach Angabe selbständig ausgedruckt.	- Die Verwaltung von vollständigen Dokumenten werden im Systemprogramm verwaltet sowie abgespeichert. - Dokumente werden umweltbewusst und wirtschaftlich ausgedruckt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die EDV-Anlagen problemlos bei den alltäglichen anfallenden Arbeiten einzusetzen und zu warten.**	- EDV-Anlagen werden fachgerecht gestartet und ausgeschaltet. - EDV-Anlagen werden mit größter Sorgfalt bedient, gepflegt und gewartet.	- Die EDV-Anlagen werden richtig bedient und bei Bedarf gepflegt sowie gewartet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Informatique 3 (INFOR5-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**INFOR5-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, das Tabellenkalkulations-programm (EXCEL) zu starten; Dateien zu verwalten; Bewegungen und Markierungen mit der Maus und der Tastatur durchzuführen; eingeben von Text, Zahlen, Datum und Prozenten, sowie das Löschen von Eingaben und Formaten durchzuführen.**	- L'élève effectue des travaux comme la saisie et la modification de données, l'insertion et la suppression de lignes, de colonnes et de cellules, etc., de manière autonome en se servant d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel). - L'élève gère des dossiers de manière autonome en recherchant par exemple des fichiers dans les dossiers ou en créant des copies ainsi que des copies de sauvegarde.	- L'élève a effectué la majorité des travaux comme la saisie et la modification de données, l'insertion et la suppression de lignes, de colonnes et de cellules, etc., de manière autonome en se servant d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel). - L'élève a géré les dossiers d'une manière autonome dans une large mesure en recherchant par exemple des fichiers dans des dossiers ou en créant des copies ainsi que des copies de sauvegarde.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Tabellenkalkulations-programm (EXCEL) Arbeitsblätter zu verwalten, die Autoausfüll-Anwendung zu benutzen, das Verschieben und Kopieren von Daten durchzuführen, zu Formatieren, Zellen und Spalten zu vertauschen, bedingte Formatierungen durchzuführen, Fenster zu fixieren und Zellen zusammenzufassen, Daten zu filtern und zu sortieren.**	- Das Verwalten von Arbeitsblättern ist bekannt und wird korrekt durchgeführt. - Die Autoausfüll-Anwendung, sowie das Verschieben und Kopieren von Daten wird korrekt ausgeführt. - Das Formatieren von Zeilen, Spalten usw. wird korrekt ausgeführt. - Zeilen und Spalten werden korrekt untereinander vertauscht (Transponiert). - Die Anwendung der „bedingten Formatierung“ ist bekannt und wird situativ korrekt angewendet. - Das Fixieren von Fenstern, sowie das Zusammenfassen von Zeilen wird korrekt durchgeführt. - Das Filtern und Sortieren von Daten werden korrekt ausgeführt.	- Das Verwalten von Arbeitsblättern ist bekannt und wird selbständig durchgeführt. - Die Autoausfüll-Anwendung, sowie das Verschieben und Kopieren von Daten wird selbständig ausgeführt. - Das Formatieren von Zeilen, Spalten usw. wird selbständig ausgeführt. - Zeilen und Spalten werden überwiegend korrekt untereinander vertauscht (Transponiert). - Die Anwendung der „bedingten Formatierung“ ist bekannt und wird größtenteils selbständig angewendet. - Das Fixieren von Fenstern, sowie das Zusammenfassen von Zeilen wird selbständig durchgeführt. - Das Filtern und Sortieren von Daten werden selbständig ausgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit dem Tabellen-kalkulationsprogramm (EXCEL) rechnen mit Zahlen, rechnen mit Zelladressen, Prozentrechnen, sowie rechnen mit Formeln durchzuführen.**	- Das Rechnen mit Zahlen, mit Zelladressen sowie das Prozentrechnen sind bekannt und werden korrekt angewendet. - Das Rechnen mit Formeln wie z.B.: Summe; Mittelwert; Minimum und Maximum usw. wird korrekt ausgeführt.	- Das Rechnen mit Zahlen, mit Zelladressen sowie das Prozentrechnen sind bekannt und werden selbständig angewendet. - Das Rechnen mit Formeln wie z.B.: Summe; Mittelwert; Minimum und Maximum usw. wird selbständig ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Informatique 4 (INFOR6-F)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Informatique 4**		**Module facultatif national**
Nom du module:	**P-VM-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**INFOR6-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Enseignant
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle informatique
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung des Tabellenkalkulationsprogramms (EXCEL) verschiedene Adressierungen, mit der Formel Summenprodukt, mit der Wenn-Formel, mit der Sverweis-Formel, mit der Wverweis-Formel, sowie mit der Häufigkeitsformel, vorgegebene Aufgaben zu lösen.**	- L'élève se sert d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel) de manière autonome pour effectuer des travaux comme des calculs avec des fonctions simples (SUM, AVERAGE, MAX, MIN, ROUND, etc.), le formatage d'adresses et de nombres, etc. - L'élève effectue des travaux de manière autonome dans un dossier composé de plusieurs pages: l'assemblage de plusieurs pages, les calculs avec la date et avec l'heure, l'établissement de diagrammes, etc.	- L'élève s'est servi d'un logiciel à feuilles de calcul (Excel) de manière autonome pour effectuer la majorité des travaux comme les calculs avec des fonctions simples (SUM, AVERAGE, MAX, MIN, ROUND, etc.), le formatage d'adresses et de nombres, etc. - L'élève a effectué la majorité des travaux de manière autonome dans un dossier composé de plusieurs pages: l'assemblage de plusieurs pages, les calculs avec la date et avec l'heure, l'établissement de diagrammes, etc.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung des Tabellenkalkulationsprogramms (EXCEL) Seiten einzurichten und zu drucken.**	- Das Einrichten und Drucken einer Seite, laut Vorgaben werden korrekt ausgeführt. Dabei werden Seitenansicht, Papierformat, Seitenränder sowie Kopf- und Fußzeile korrekt eingesetzt.	- Das Einrichten und Drucken einer Seite, laut Vorgaben werden selbständig ausgeführt. Dabei werden Seitenansicht, Papierformat, Seitenränder sowie Kopf- und Fußzeile überwiegend korrekt eingesetzt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, unter Anwendung des Tabellenkalkulationsprogramms (EXCEL) Diagramme zu erstellen und anzupassen, sowie sie in einem Textverarbeitungs-programm (WORD) einzubringen**	- Diagramme werden unter Anwendung der vorhandenen Daten korrekt erstellt und angepasst. - Unterschiedliche Diagramm-typen sind bekannt und werden situativ korrekt eingesetzt. - Diagramme werden laut Vorgaben in WORD korrekt eingefügt.	- Diagramme werden unter Anwendung der vorhandenen Daten überwiegend korrekt erstellt und angepasst. - Unterschiedliche Diagrammtypen sind bekannt und werden selbständig ausgewählt und eingesetzt. - Diagramme werden laut Vorgaben in WORD selbständig eingefügt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Gamme de produits à recevoir 1 (GAPRR1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Gamme de produits à recevoir 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**GAPRR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de s'orienter dans des entreprises différentes et de prendre connaissance des principes fondamentaux de la structure de la gamme de produits, de l'organisation et des procédures de travail à le magasin.**	- L'élève prend connaissance de l'organisation et des procédures de travail au magasin. - L'élève subdivise les marchandises en fonction des cinq groupes principaux de la structure de la gamme de produits. - L'élève classe et désigne les outils ainsi que les carburants en fonction de leur affectation.	- L'élève a désigné les processus fondamentaux au magasin. - L'élève a désigné les cinq groupes principaux de la subdivision des marchandises ainsi que leurs caractéristiques fondamentales. - L'élève a désigné la majorité des outils de base servant à la réparation de véhicules ainsi que les carburants et les additifs habituels (carburants, lubrifiants, abrasifs, etc.).
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants servant à l'entretien et à la maintenance ainsi que les carburants et les additifs requis pour les véhicules en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer les consignes en matière de sécurité au travail et de protection de l'environnement au cours de son travail quotidien.**	- L'élève tient compte de la sécurité au travail, de la limitation des déchets, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé dans le contexte des marchandises des cinq groupes principaux, des carburants et des additifs correspondants.	- L'élève a identifié les symboles de sécurité disponibles au poste de travail et il les a expliqués au formateur. - L'élève a désigné des mesures de sécurité. - L'élève a désigné des causes d'accidents. - L'élève a décrit la manipulation sereine des substances de travail dangereuses (acides, carburants, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Gamme de produits à recevoir 2 (GAPRR2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Gamme de produits à recevoir 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**GAPRR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les missions ainsi que les étapes de travail lors de la réception des marchandises en tenant compte des dispositions légales (obligation de documentation, règlement des signatures, réclamations, etc.).**	- L'élève tient compte des dispositions légales. - L'élève réceptionne les marchandises à l'accueil au moment de leur entrée. - L'élève déballe les marchandises de manière compétente. - L'élève compare et documente les marchandises livrées en fonction des bons de livraison et de commande (quantités et état). - L'élève met les résidus de produits d'emballage au rebut en respectant les consignes légales en matière de protection de l'environnement. - L'élève transmet et sauvegarde les documentations requises conformément à l'organisation interne.	- L'élève a planifié les étapes de travail de la réception des marchandises et il a préparé les accessoires (stylo à bille, cutter, scanneur manuel, etc.). - L'élève a vérifié l'adresse, la quantité de colis ainsi que les détériorations extérieures des emballages en présence du livreur. - L'élève a confirmé la réception des marchandises sur la lettre de voiture (signature). - En cas de détériorations de la marchandise ou de l'emballage visibles à l'extérieur, l'élève les a signalées sur la lettre de voiture. - L'élève a ouvert l'emballage de manière réglementaire (symboles d'emballage). - L'élève a déballé la marchandise et il l'a comparée/marquée en fonction de la lettre de voiture/de commande (nombre de pièces, identification de la marchandise, numéro de commande, prix de la marchandise). - L'élève a initié des mesures en cas de détérioration de marchandises. - L'élève a trié le matériel ainsi que les accessoires d'emballage et il les a mis au rebus de manière réglementaire.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants de la mécanique du moteur et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la mécanique du moteur et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la mécanique du moteur en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de saisir les entrées de marchandises en valeur et en quantité, rapidement et de manière responsable et de corriger les erreurs éventuelles de manière autonome.**	- L'élève tient compte des objectifs de la saisie rapide en valeur et en quantité. - L'élève connaît les moyens de saisie et il est capable de s'en servir (oralement, par écrit, électroniquement ou photographiquement). - L'élève saisit électroniquement les marchandises à stocker. - L'élève constate les erreurs éventuelles, il les signale et il les corrige.	- L'élève a désigné la grande majorité des objectifs d'une saisie rapide en valeur et en quantité des entrées de marchandises (pas de perte d'informations, réaction aussi rapide que possible aux erreurs, pas d'obstruction des procédures sous l'aspect du flux des marchandises). - L'élève a désigné les moyens de saisie. - L'élève a désigné les appareils servant à la saisie électronique (scanneur, ordinateur). - L'élève a effectué la saisie électronique des marchandises stockées d'une manière autonome dans une large mesure.

10 % (6 P)	**L'élève est capable de communiquer d'une manière compétente et respectueuse avec les fournisseurs, avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail et de s'entretenir avec eux à propos de leurs expériences respectives.**	- L'élève communique de manière respectueuse avec les fournisseurs, avec ses supérieurs et avec ses collègues de travail.	- L'élève a désigné et appliqué la majorité des fondements d'une communication respectueuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Stockage de la gamme de produits 1 (STGAP1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Stockage de la gamme de produits 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**STGAP1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les dispositions légales, les principes internes en matière d'accumulation des stocks ainsi que les conditions de stockage sous les aspects de l'identification et du stockage des marchandises au cours de son travail quotidien.**	- L'élève achemine les marchandises à stocker vers leur lieu de stockage en fonction de leur type. - L'élève connaît les dispositions légales (substances dangereuses, prévention des accidents) en matière d'identification et de stockage des marchandises et il les applique.	- L'élève a stocké et identifié la majorité des marchandises de manière autonome. - L'élève s'est référé aux sources d'information disponibles (ouvrages spécialisés, collègues, Internet, descriptions techniques des produits, informations concernant les produits importantes sous l'aspect de la sécurité, etc.) dans la mesure des besoins.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile et il est capable de les désigner. - L'élève applique correctement les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel ainsi que les consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement appliqué la majorité des consignes en matière de protection de l'environnement et de sécurité au travail dans une entreprise automobile en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de tenir compte des consignes en matière de sécurité au travail, de protection de l'environnement, de protection de la santé et de prévention des accidents dans le contexte des cinq groupes principaux, de leurs carburants et de leurs additifs et de les appliquer au cours de son travail quotidien.**	- L'élève observe les symboles de sécurité à son poste de travail. - L'élève tient compte des mesures de sécurité au cours de son travail quotidien. - L'élève manipule sereinement les substances de travail dangereuses (acides, carburants, etc.).	- L'élève a tenu compte dans une large mesure de la sécurité au travail, de la prévention des accidents, de la protection de l'environnement et de la protection de la santé dans le contexte des cinq groupes principaux, de leurs carburants et de leurs additifs et il a appliqué la majorité des consignes en la matière.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se servir des outils disponibles de manière compétente au cours de son travail quotidien.**	- L'élève connaît les outils disponibles et il s'en sert au cours de son travail quotidien.	- L'élève a désigné les fonctions des outils disponibles (ordinateur, moyens de transport, dossiers, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Stockage de la gamme de produits 2 (STGAP2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Stockage de la gamme de produits 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**STGAP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Atelier
2	1	- Salle de classe
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'appliquer les dispositions légales, les principes internes en matière d'accumulation des stocks ainsi que les conditions de stockage sous les aspects de l'identification et du stockage des marchandises au cours de son travail quotidien.**	- L'élève attribue un endroit de stockage aux pièces neuves et il les saisit électroniquement dans le logiciel de gestion des stocks. - L'élève identifie les pièces neuves dans le rayon avec les numéros de pièces de rechange correspondantes (étiquetage).	- L'élève a stocké et identifié la majorité des marchandises de manière autonome. - L'élève s'est référé aux sources d'information disponibles (ouvrages spécialisés, collègues, Internet, descriptions techniques des produits, informations concernant les produits importantes sous l'aspect de la sécurité, etc.) dans la mesure des besoins.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'assumer ses activités de manière fiable en procédant avec précaution et en tenant compte du rendement.**	- L'élève accomplit correctement la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève affecte les matériaux et les ressources de manière rentable.	- L'élève a correctement accompli la majeure partie de la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a affecté la majorité des matériaux et des ressources de manière rentable.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Traitement des documents 1 (FORVM1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Traitement des documents 1**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FORVM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti procède de manière autonome à la saisie électronique de l'inventaire des marchandises. (*)**	- L'apprenti effectue la gestion électronique des documents au quotidien en utilisant les logiciels de traitement de données courants (gestion des commandes, commandes non livrées): o il saisit les codes-barres en scannant les étiquettes de conditionnement et il les enregistre dans le système, o il scanne les bons de commande et de livraison, o il enregistre les erreurs de livraison ainsi que les dommages de transport et il les signale aux fournisseurs (avec des photos, par e-mail, au téléphone).	- L'apprenti a effectué la gestion électronique des documents d'une manière globalement autonome. - L'apprenti a assuré les étapes suivantes: o il a scanné les bons de livraison et de commande, o il a détecté les erreurs de livraison et les dommages de transport.
30 % (18 P)	**L'apprenti contrôle les quantités et la qualité des marchandises entreposées en se référant aux bons de commande et livraison. (*)**	- L'apprenti compare les bons de livraison et de commande. - L'apprenti entreprend les mesures nécessaires en cas d'inadéquation (détériorations, qualité insuffisante, quantités insuffisantes).	- L'apprenti a comparé la majorité des marchandises avec les bons de livraison et de commande. - L'apprenti a constaté les inadéquations à la réception des marchandises et il les a signalées à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer, résultant des compétences indiquées, dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
10 % (6 P)	**L'apprenti manipule les documents qui lui sont confiés de même que les instruments à utiliser avec précaution et il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures requises en cas d'erreur. (SE 1.3.6).**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti connaît les conséquences d'une manipulation inadéquate. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- Les documents étaient globalement dans un état propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'apprenti a observé l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique pour classer les documents. - L'apprenti a détecté les erreurs grossières. - L'apprenti a entrepris les mesures appropriées.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Vérifier la conformité des produits (VECOP5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Vérifier la conformité des produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**VECOP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	0.5	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	0.5	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	0.5	- Salle de classe
2	0.5	- Atelier
4	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'observer les dispositions légales et internes concernant l'entreposage des marchandises.**	- L'élève entrepose les marchandises en appliquant le principe du FIFO (First in – First out). - L'élève entrepose les substances dangereuses séparément et conformément aux catégories de dangerosité dans des pièces spéciales. - L'élève met les déchets qui se produisent au rebut de manière compétente.	- L'élève connaît les principes du stockage et il en a tenu compte dans une large mesure. - L'élève connaît les différentes catégories de dangerosité, il s'est référé à leurs identifications (corrosif, inflammable, etc.) et il en a tenu compte lors du stockage. - L'élève a désigné l'utilité d'une mise au rebut compétente (impact sur l'environnement, frais supplémentaires en cas d'attitude inappropriée, limitation des déchets).
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité.**	- L'élève vérifie l'intégralité, l'état et les délais de stockage des marchandises au cours de la procédure de stockage. - L'élève détecte les marchandises et/ou les emballages détériorés ainsi que les marchandises avec une date d'expiration et il initie des mesures (sortie des stocks, identification, commande supplémentaire, mise au rebut).	- L'élève a soumis les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité en se référant à une gamme de produits indiquée. - L'élève a constaté les détériorations de la marchandise et/ou de l'emballage en se référant à une gamme de produits indiquée, il a détecté les marchandises avec une date d'expiration et il a transmis les informations réunies.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre des mesures pour préparer l'entreposage des marchandises.**	- L'élève adapte l'espace disponible ainsi que les outils de stockage en fonction des marchandises, dans la mesure des besoins. - L'élève produit des étiquettes numérotées de pièces et il les applique d'une manière visible et lisible. - L'élève entrepose séparément les pièces de rechange ainsi que les pièces sous garantie et il les identifie (stock de quarantaine). - L'élève entretient les produits auxiliaires conformément à leur domaine d'affectation et il les manipule avec précaution.	- L'élève a soumis des propositions en vue du stockage de marchandises particulières à son supérieur (livraison d'envergure, produits auxiliaires, etc.). - L'élève s'est procuré des informations concernant le système d'étiquetage interne et il a assemblé le matériel requis (feuille d'étiquettes, feutre, bacs de stockage, etc.). - L'élève a expliqué l'importance de l'identification et du stockage séparés des pièces de rechange et des pièces sous garantie. - L'élève a désigné les produits auxiliaires (chariot à étagères, bac de rétention, chariot élévateur, etc.).
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des techniques de contrôle et des matériaux et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des techniques de contrôle et des matériaux en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des techniques de contrôle et des matériaux et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des techniques de contrôle et des matériaux en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mettre à disposition la gamme de produits (MEDIP6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Mettre à disposition la gamme de produits**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MEDIP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	1	- Salle de classe
2	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques et les fonctions des composants de l'électrotechnique et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de l'électrotechnique en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions de l'électrotechnique et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de l'électrotechnique en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre la constitution de la marchandise à un contrôle sous les aspects des détériorations éventuelles et des lacunes visibles.**	- L'élève prépare les commandes conformément à la mission et il vérifie l'intégralité, l'état ainsi que les délais de stockage des marchandises. - L'élève détecte les marchandises et/ou les emballages détériorés de même que les marchandises avec une date d'expiration et il initie des mesures (sortie de stock, identification, commande supplémentaire, mise au rebut).	- L'élève a préparé la majorité des marchandises de manière autonome en se référant à une commande. - L'élève a constaté les détériorations de la marchandise et/ou de l'emballage, il a détecté les marchandises avec une date d'expiration et il a transmis les informations réunies.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se servir des appareils servant à la saisie de données internes de manière compétente.**	- L'élève se sert d'un ordinateur/d'un scanneur pour saisir les données et il applique le système informatique interne. - L'élève se sert des dispositifs de sortie (imprimante, fax, étiqueteuse) au cours de son travail quotidien.	- L'élève a manipulé l'ordinateur/le scanneur d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a assuré l'entretien et la maintenance des dispositifs de sortie d'une manière autonome dans une large mesure.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de développer un souci de la qualité dans le cadre de son travail.**	- L'élève planifie et accomplit soigneusement les étapes de travail requises. - L'élève respecte les réglementations concernant l'hygiène, la propreté ainsi que les conditions de sécurité quand il manipule les marchandises.	- L'élève a planifié les étapes de travail dans les grandes lignes et il s'est concerté avec son supérieur à ce sujet. - L'élève a compris les exigences du métier, il les a désignées et il les a expliquées (responsabilité, précision, précaution).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Emballage de la gamme de produits (EMGAP7)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Emballage de la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**EMGAP7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	9	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
9	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	1	- Salle de classe
3	1	- Atelier
9	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de mettre à profit les outils spécifiques du secteur servant à l'emballage et au transport dans le contexte de la sortie des marchandises.**	- L'élève se sert des outils d'emballage et des accessoires d'emballage d'une manière adaptée aux marchandises ainsi qu'aux conditions de livraison. - L'élève identifie les emballages avec les symboles correspondants pour désigner les produits dangereux et le transport. - L'élève applique les mesures d'étiquetage requises.	- L'élève a opté pour la majorité des différents outils d'emballage comme les palettes, les box grillagés, les cartonnages, etc. de manière autonome, conformément aux marchandises à emballer. - L'élève a opté pour la majorité des différents accessoires d'emballage comme le ruban adhésif, les chips d'emballage, les étiquettes, les pinces d'emballage, le ruban de traction, les films d'emballage, etc. de manière autonome, conformément aux marchandises à emballer. - L'élève a expliqué les symboles sélectionnés pour désigner les produits dangereux et le transport. - L'élève a fixé l'étiquetage sur l'emballage d'une manière visible et lisible.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les moyens de transport, les voies d'acheminement ainsi que les directives en matière de sécurité des transports.**	- L'élève est capable d'énumérer les différents moyens de transport ainsi que les différentes voies d'acheminement: par exemple par voiture, par camion, par train, par bateau et par avion. - L'élève prépare les pièces de rechange en fonction des directives environnementales et des consignes des fabricants. - L'élève applique des mesures servant à la sécurisation du transport des marchandises (sangles, filets, film rétractable).	- L'élève a désigné la majorité (au moins trois) des différents moyens de transport et des différentes voies d'acheminement. - L'élève a effectué les travaux de préparation pour le transport des pièces de rechange en collaboration avec son supérieur. - L'élève désigné la majorité des mesures servant à sécuriser le transport des marchandises.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'assumer ses activités de manière fiable en procédant avec précaution et en tenant compte du rendement.**	- L'élève accomplit correctement la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève affecte les matériaux et les ressources de manière économique.	- L'élève a correctement accompli la majeure partie de la mission de travail, dans le respect des délais indiqués. - L'élève a affecté la majorité des matériaux et des ressources de manière économique.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Traitement des documents 2 (FORVM2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Entreposage des produits**

Titre du module:	**Traitement des documents 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO1-FO-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**FORVM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer la saisie électronique quotidienne de l'inventaire des marchandises de manière autonome.**	- L'apprenti effectue la gestion électronique des documents dans le cadre de ses activités quotidiennes en utilisant les logiciels de traitement de données courants (vérification des conditions de stockage, préparation de la gamme de produits, emballage et expédition de la gamme de produits). - L'apprenti établit les bons de livraison et la lettre de transport en vue de l'expédition. - L'apprenti saisit électroniquement les données de contrôle identifiées et il les compare aux indications des fabricants (date de péremption, délai de stockage). - L'apprenti archive les données établies. - L'apprenti prépare les marchandises en fonction de la mission/de la liste de prélèvement (réservation).	- L'apprenti a effectué la gestion électronique des documents. - L'apprenti a noté la date de péremption ainsi que les délais de stockage. - L'apprenti a saisi les données établies dans le système informatique. - L'apprenti a suivi les indications de la liste de prélèvement lors du conditionnement des marchandises.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer, résultant des compétences indiquées, dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le carnet d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'employer les termes professionnels et les abréviations appropriés.**	- L'apprenti gère les documents (bon de livraison, bon de commande, liste de prélèvement, bon de livraison des marchandises en retour) dans le cadre de ses activités quotidiennes. - L'apprenti emploie les abréviations généralement utilisées en interne (Bo, LS, RWL, SAV, AS (After Sales)).	- L'apprenti a employé les termes professionnels et les abréviations au cours de ses activités quotidiennes.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés de même que les appareils à utiliser avec précaution, d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures nécessaires en cas d'erreur.**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti connaît les conséquences d'une manipulation inadéquate. - L'apprenti admet ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- Les documents étaient dans un état propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'apprenti a observé l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique pour classer les documents. - L'apprenti a constaté des erreurs grossières. - L'apprenti a initié des mesures essentielles, respectivement des étapes de rigueur.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Entretien et utilisation de l'équipement (EUTEQ1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Entretien et utilisation de l'équipement**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EUTEQ1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit seinen Arbeitskollegen, Vorgesetzten sowie mit externen Firmenmitarbeitern, professionell zu kommunizieren.**	- Anhand von Gebrauchsanweisungen und Wartungsplänen, werden die Prüf-, und Wartungsarbeiten an den Geräten und Prüfmitteln frühzeitig geplant und innerbetrieblich kommuniziert. - Externe Firmen werden über anstehende Prüf- und Wartungsarbeiten frühzeitig, hinsichtlich eines möglichen Termins, in Kenntnis gesetzt. - Festgelegte Termine werden innerbetrieblich notiert, kommuniziert und überwacht.	- Prüf- und Wartungsarbeiten an Geräten und Prüfmittel werden geplant, gewonnene Informationen werden an die Mitarbeiter und Vorgesetzten weitergeleitet.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'utiliser les appareils servant à la saisie des données internes de manière compétente et de stocker les marchandises de manière compétente en se servant, si besoin, des moyens à sa disposition.**	- L'élève respecte les consignes en matière de sécurité au travail lors de la manipulation des outils, il connaît la réglementation en matière de contrôle, de nettoyage et d'entretien des appareils et des outils et il les applique. - L'élève est capable de soumettre les certificats de contrôle à son supérieur.	- L'élève a effectué la majorité des travaux d'entretien et de contrôle des appareils à utiliser (ordinateur, imprimante, fax, scanneur, téléphone, moyens mécaniques) de manière autonome, en se référant aux modes d'emploi respectifs. - L'élève a géré les certificats de contrôle.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de manipuler les documents qui lui sont confiés et d'utiliser les appareils avec précaution.**	- L'élève maintient les documents dans un état propre, complet et réutilisable. - L'élève gère les documents par ordre alphabétique et/ou numérique. - L'élève range les appareils de manière ordonnée après leur utilisation. - L'élève veille à ce que les appareils soient à nouveau en état de marche après leur utilisation.	- La majorité des documents était propre. - Les documents étaient complets et réutilisables. - L'élève a respecté l'ordre alphabétique et/ou numérique lors de la gestion de la documentation.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Conception de la surface de vente et actualiser la gamme de produits (CSVGP2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conception de la surface de vente et actualiser la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**CSVGP2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**L'élève est capable de se renseigner à propos des influences des nouveautés techniques, des évolutions sociétales, de la publicité et des médias sur le comportement des consommateurs et sur la gamme de produits et il planifie la gamme de produits dans l'espace de vente en se référant aux informations réunies.**	- L'élève consulte l'ensemble des sources d'information disponibles (par exemple des publications spécialisées, des publications des fabricants, la presse quotidienne, Internet, etc.) et il s'y réfère lors de la planification de la gamme de produits dans l'espace de vente.	- L'élève a désigné l'ensemble des sources d'information disponibles.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer les différents types d'identifications des marchandises ainsi que les règles de l'emplacement de la gamme de produits dans l'espace de vente et il se renseigne à propos des consignes légales en matière d'identification des marchandises.**	- L'élève opte pour une identification des marchandises (prix et étiquette d'information) conforme aux produits et il l'explique (par exemple les étiquettes adhésives, les étiquettes à piquer, etc.) en tenant compte des consignes légales en matière d'identification des marchandises. - L'élève dispose les marchandises en fonction du passage des clients (contexte local) et de la mise en valeur des rayons, en veillant à la prévention des accidents et des dégradations.	- L'élève a désigné les consignes légales en matière d'identification des marchandises. - L'élève disposait des connaissances requises à propos du passage des clients, de la prévention des accidents et de la prévention des dégradations.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de vérifier l'intégralité de la gamme de produits ainsi que la qualité marchande des marchandises et de compléter les lacunes au niveau des articles disponibles dans l'espace de vente.**	- L'élève soumet la gamme de produits à un contrôle quotidien/hebdomadaire selon la vérification de son intégralité, en vérifiant la qualité marchande des marchandises (date d'expiration, fréquence de rotation, saison, tendances, etc.) et en complétant les lacunes au niveau des articles disponibles.	- L'élève a expliqué l'utilité du contrôle de la gamme de produits. - L'élève a désigné les critères servant à déterminer la qualité marchande.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes d'injection d'essence et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des systèmes d'injection d'essence en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes d'injection d'essence et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des systèmes d'injection d'essence, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de développer une conscience de la qualité de son travail et de prendre des initiatives en faisant des propositions personnelles qu'il est en mesure de justifier d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève propose et explique ses propres idées lors de l'aménagement de l'espace de vente (type de supports des marchandises à utiliser, emplacement).	- L'élève a réuni des informations à propos d'un aménagement éventuel de l'espace de vente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Conseiller et vendre la gamme de produits 1 (CVGPR1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**CVGPR1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	5	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
5	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
1	0	- Atelier
5	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente de manière constructive, en veillant aux modes d'expression verbaux et non verbaux appropriés.**	- L'élève applique les règles de politesse (formulations, mimique, gestuelle) aux moments de l'accueil et de la prise de congé du client, dans le cadre de son travail quotidien. - L'élève mène l'entretien de vente en employant les langues usuelles du pays (luxembourgeois, français, allemand) et en appliquant les formulations appropriées pour s'adresser au client.	- L'élève s'est adressé au client d'une manière convenable en général, il a employé la langue appropriée, il a accueilli le client et il a pris congé d'une manière polie et prévenante.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de mener l'entretien de vente en fonction du client et des circonstances.**	- L'élève détermine les besoins (motifs d'achat) en appliquant des techniques d'interrogation ciblée (questions ouvertes, fermées, suggestives et alternatives). - L'élève réagit à l'attitude du client (gestuelle, mimique, etc.) de manière à encourager la vente.	- L'élève a expliqué l'utilité d'une technique d'interrogation ciblée. - L'élève a identifié et interprété le langage corporel du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de présenter les marchandises au client, d'en désigner les propriétés ainsi que les affectations possibles et d'en déduire des arguments de vente.**	- L'élève présente des articles correspondant aux souhaits du client et il est capable d'expliquer des différences au niveau de la gamme des produits, sous les aspects de la qualité, du prix et des fonctions (arguments de vente).	- La majorité des produits proposés correspondaient aux souhaits du client. - L'élève a expliqué la majorité des propriétés et des affectations possibles des produits présentés.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer des documents en utilisant le programme informatique de gestion de stockage, mise à disposition par l'entreprise.**	- L'élève connaît et utilise la gestion des clients/véhicules par le programme informatique de gestion de stockage. - L'élève connaît et utilise les procédures pour créer un devis par le programme informatique de gestion de stockage. - Le contenu du devis correspond totalement avec les spécifications du client. - Les prix des marchandises ainsi que des réductions client possibles correspondent avec le plan opérationel patronal. - Les devis une fois créé, sont imprimés, soumis et expliqués au client.	- L'élève a connu et utilisé en grande majorité la gestion des clients/véhicules par le programme informatique de gestion de stockage. - L'élève a connu et utilisé en grande majorité les procédures pour créer un devis par le programme informatique de gestion de stockage. - Le contenu du devis correspondait en grande majorité avec les spécifications du client. - Les prix des marchandises ainsi que des réductions client possibles correspondaient avec le plan opérationel patronal. - Les devis une fois créé, ont été imprimés, soumis et expliqués au client.

30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des installations électriques et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des installationd électriques en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des installations électriques et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des installations électriques, en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève est capable d'utiliser les mesures ainsi que les procédures internes dans les domaines du service clientèle, des services et des réparations.**	- L'élève propose et explique des services ainsi que des prestations de service clientèle au client.	- L'élève a désigné les possibilités internes en matière de services et de service clientèle.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Facturation et traitement des documents (FORVM3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Facturation et traitement des documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'utiliser les mesures et les procédures internes sur le plan du service au client, du service et des réparations.**	- L'apprenti assure la saisie et le traitement électronique des données concernant les clients et les véhicules de manière autonome, en se référant aux sources d'information requises (carte jaune/grise, certificat de conformité). - L'apprenti fait la distinction entre les clients réguliers et les nouveaux clients.	- L'apprenti a identifié les données requises (carte jaune/grise, certificat de conformité). - L'apprenti a expliqué les données établies. - L'apprenti a désigné les différences entre les clients réguliers et les nouveaux clients.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de manipuler avec précaution les documents qui lui sont confiés et les appareils à utiliser. Il est en mesure d'analyser ses activités et d'entreprendre les mesures nécessaires en cas d'erreur.**	- L'apprenti veille à ce que les documents soient dans un état propre et à ce qu'ils soient complets et réutilisables. - L'apprenti classe les documents en appliquant l'ordre alphabétique et/ou une suite numérique. - L'apprenti entrepose les appareils d'une manière ordonnée après emploi. - L'apprenti veille à ce que les appareils soient opérationnels après emploi. - L'apprenti reconnaît ses propres erreurs et il entreprend des mesures en conséquence.	- L'apprenti a procédé à la gestion manuelle et informatique des documents d'une manière globalement autonome, en assurant la saisie, le traitement ainsi que la transmission des commandes des clients et en établissant une quittance (écrite ou électronique), une fois le conditionnement effectué. - L'apprenti connaît les conséquences d'interventions inappropriées.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de documenter dans le carnet d'apprentissage les travaux à effectuer, résultant des compétences énumérées.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière consciencieuse, responsable, attentive et dans le respect des délais.**	- L'apprenti effectue les missions de conditionnement avec les précautions requises et dans le respect des délais. - L'apprenti évite les erreurs de manipulation lors de la réception des marchandises. - L'apprenti soumet le traitement des documents à un contrôle soigné.	- L'apprenti a expliqué les procédures de conditionnement. - L'apprenti a effectué le conditionnement de manière autonome. - L'apprenti a généralement évité les erreurs de manipulation. - L'apprenti a suivi les indications de la liste de prélèvement d'une manière compétente.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Vérifier la disponibilité (VDISP5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Vérifier la disponibilité**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**VDISP5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1.5	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
0.5	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1.5	1	- Salle de classe
0.5	0	- Atelier
2	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre l'état des stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité.**	- L'élève soumet l'état des stocks des marchandises à livrer à un contrôle, de manière autonome, en se référant aux listes de commande et il le documente. - L'élève constate les lacunes au niveau des marchandises ainsi que les différences au niveau des stocks et il réagit en conséquence.	- L'élève a soumis l'état des stocks à un contrôle en se référant à la liste de commande, il a noté les quantités manquantes ainsi que les défauts de qualité et il les a signalés à son supérieur.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les sources d'approvisionnement de la gamme de produits.**	- L'élève est capable de déterminer et de désigner les fournisseurs indiqués de manière ciblée pour les produits requis (en consultant Internet, l'annuaire téléphonique, des documentations des produits, etc.).	- L'élève a désigné la majorité des sources d'approvisionnement des différents produits.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de comparer des offres sous les aspects du type, de la constitution, de la qualité, des quantités, du prix, des frais d'emballage, des frais de transport, des délais de livraison, des conditions de livraison, des conditions de paiement et de conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété.**	- L'élève détermine les conditions et les délais de livraison des différents fournisseurs, il les compare et les évalue.	- L'élève a expliqué les conditions et les délais de livraison en vue d'une évaluation ultérieure.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants des systèmes de réduction des polluants dans les gaz déchappement d'un moteur à essence à quatre temps, en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Conseiller et vendre la gamme de produits 2 (CVGPR2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CVGPR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
5	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
5	1	- Salle de classe
1	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de désigner les motifs d'achat des clients ainsi que leur influence sur les décisions d'achat.**	- L'élève est capable de désigner les motifs d'achat des clients.	- L'élève a désigné les sources de ses informations à propos des motifs d'achat des clients et de leur influence sur les décisions d'achat (ouvrages et périodiques spécialisés, Internet, etc.).
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître et de considérer les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte interne de l'entreprise et les attentes du client.**	- L'élève connaît les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte internes de l'entreprise et les attentes du client et il en tient compte au cours de son travail quotidien.	- L'élève a désigné les relations entre l'attitude du vendeur par rapport à son travail, les critères et le contexte internes de l'entreprise et les attentes du client.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de reconnaître l'influence des différentes formes de vente et des différents types de marchandises sur le déroulement et sur la conduite de l'entretien de vente et il la met à profit.**	- L'élève mène l'entretien de vente selon les aspects de déroulement et de la conduite, correspondants au type de marchandise.	- L'élève a fourni les explications requises concernant la conduite de l'entretien de vente.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission (partie1) et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la transmission (partie1) en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission (partie1) et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la transmission (partie1), en fonction des circonstances.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mener un entretien de vente de manière constructive, en veillant aux modes d'expressions verbaux et non verbaux appropriés.**	- L'élève mène l'entretien de vente aux niveaux émotionnel et professionnel, en veillant à appliquer une technique d'expression correcte et il se sert du langage corporel en tant que moyen d'expression muet et néanmoins utile.	- L'élève a en grande partie mené l'entretien de vente d'une manière axée sur le client, en employant les langues usuelles du pays (le luxembourgeois, le français et l'allemand).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Conseiller et vendre la gamme de produits 3 (CVGPR3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Conseiller et vendre la gamme de produits 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CVGPR3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Salle de classe
4	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de proposer et d'expliquer des articles de complément et de substitution d'une manière adaptée aux circonstances.**	- L'élève propose d'autres options ainsi que des articles de complément avec l'objectif d'encourager la décision d'achat et de réussir à conclure la vente.	- L'élève a désigné des articles de substitution et de complément pour différents produits.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de créer et de gérer des documents en utilisant le programme informatique de gestion de stockage, mise à disposition par l'entreprise.**	- L'élève fait le transfert du devis à l'ordre, aprés confirmation du client. - L'élève choisit les marchandises de l'ordre et transmet, le cas échéant, les informations pour la marchandise manquante au service d'achat. - Au moment où toutes les marchandies de l'ordre sont au complet, l'élève avertit le client. - L'élève établit, sur base de l'ordre, une facture pour le client. - La facture, une fois créé, est imprimée, soumise et expliquée au client. - Après payement, l'élève clotûre la facture et la gère, selon les procédures de l'entreprise.	- L'élève a fait le transfert du devis à l'ordre, après confirmation du client. - L'élève a choisi les marchandises de l'ordre et a transmis, le cas échéant, les informations pour la marchandise manquante au service d'achat. - Au moment où toutes les marchandies de l'ordre étaient au complet, l'élève a averti le client. - L'élève a établi, sur base de l'ordre, une facture pour le client. - La facture, une fois créé, a été imprimée, soumise et expliquée au client. - Après payement, l'élève a clotûré la facture et l'a géré, selon les procédures de l'entreprise.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de désigner et d'évaluer les motifs de réclamations de clients et de l'échange des marchandises.**	- L'élève est capable de désigner des réclamations de clients ainsi que des raisons justifiant un échange éventuel de marchandises (à propos du produit, du prix, du magasin/du vendeur).	- L'élève a désigné une partie des réclamations de clients et des raisons justifiant un échange éventuel de marchandises (à propos du produit, du prix, du magasin/du vendeur).
20 % (12 P)	**L'élève est capable de prendre connaissance des réclamations du client, il initie les mesures ainsi que les démarches requises et il est capable de réagir à l'attitude du client dans des circonstances différentes et d'adapter sa propre attitude en conséquence.**	- L'élève prend connaissance des réclamations du client et il prend les décisions requises de manière autonome.	- L'élève a pris connaissance des réclamations du client et il a demandé conseil à son supérieur pour prendre les décisions requises.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Facturation et traitement des documents (FORVM4)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technique de la vente**

Titre du module:	**Facturation et traitement des documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO2-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORVM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les règlements légaux et spécifiques au secteur en matière de livraison et de paiement.**	- L'apprenti établit des factures pour les marchandises vendues de manière autonome, en tenant compte des différents paramètres concernant le client (escompte, règlement échelonné, rabais, remises annuelles, etc.). - L'apprenti assure la gestion de la caisse de manière autonome (il documente les soldes initiaux et finaux, il connaît les différences entre les paiements en liquide et sans argent liquide et il en teint compte, il gère les justificatifs de paiement). - L'apprenti acquitte les factures, il classe les copies des factures par ordre alphabétique et/ou en fonction d'une suite numérique ou il les transmet en interne.	- L'apprenti a établi les factures pour les marchandises vendues de manière autonome suivant les instructions, en tenant compte de différents paramètres concernant les clients (escompte, règlement échelonné, rabais, remises annuelles, etc.). - L'apprenti a assuré la gestion de la caisse d'une manière globalement autonome (il a documenté les soldes initiaux et finaux, il connaît les différences entre les paiements en liquide et sans argent liquide et il en a tenu compte, il a géré les justificatifs de paiement). - L'apprenti a acquitté les factures, il a classé les factures par ordre alphabétique et/ou en fonction d'une suite numérique ou il les a transmises en interne.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter dans le carnet d'apprentissage les travaux à effectuer, résultant des compétences énumérées.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se rendre compte des limites de ses compétences et de réagir en conséquence.**	- L'apprenti demande conseil à ses collègues de travail et à ses supérieurs en cas de réclamation ou d'erreur et il adapte les étapes de travail en conséquence.	- L'apprenti a expliqué les différentes procédures à suivre lorsqu'il atteint les limites de ses compétences.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Evaluer le flux des marchandises (EVAMA1)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Evaluer le flux des marchandises**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**EVAMA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
6	2	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Salle de classe
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de participer activement à la détermination des besoins en tenant compte des points suivants et en se servant des outils d'aide à la décision dont il dispose: la disposition des marchandises, la détermination des quantités à acheter, respectivement les moments des commandes.**	- L'élève détermine les besoins en se servant d'un logiciel. - Lors de la détermination des quantités à commander, l'élève veille à ce que le niveau des stocks ne soit ni trop élevé ni trop bas. - L'élève émet la commande quand le point de commande est atteint.	- L'élève a déterminé les besoins d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a déterminé les quantités à commander sous guidance (formateur, gestionnaire). - L'élève a expliqué le point de commande.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les objectifs ainsi que les possibilités de l'orientation et du contrôle du déplacement de marchandises à l'entrepôt (composition et niveau de la constitution optimale des stocks).**	- L'élève est capable de désigner les types de stocks. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la rotation des stocks ainsi que la durée de stockage moyenne. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la constitution optimale des stocks. - L'élève est capable d'expliquer et de déterminer la méthode du point de commande.	- L'élève connaît la majorité des types de stocks. - L'élève a expliqué la rotation des stocks ainsi que la durée de stockage moyenne. - L'élève a expliqué la constitution optimale des stocks. - L'élève a expliqué la méthode du point de commande.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la formation de mélanges dans les moteurs diesel en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Comparaison des offres (COMOF2)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Comparaison des offres**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**COMOF2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de demander des offres et de constituer les documents requis.**	- L'élève établit une liste de commande des articles requis. - L'élève adresse la liste de commande au fournisseur respectif oralement ou par écrit, pour obtenir une offre.	- L'élève a réuni la majorité des articles dans une liste de commande de manière autonome. - L'élève a désigné les outils de transfert disponibles (entretien oral, courrier, e-mail, SMS, réseaux sociaux).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de comparer des offres sous les aspects du type, de la constitution, de la qualité, des quantités, du prix, des frais d'emballage, des frais de transport, des délais de livraison, des conditions de livraison, des conditions de paiement et de conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété.**	- L'élève connaît les critères d'évaluation d'une offre (type, constitution, qualité, quantités, prix, frais d'emballage, frais de transport, délais de livraison, conditions de livraison, conditions de paiement et conventions importantes, notamment en matière de crédit, d'achat à terme, d'escompte et de réserve de propriété) et il est capable de les désigner. - L'élève évalue et compare les différents fournisseurs en se référant à un tableau dans lequel il a lui-même indiqué les critères d'évaluation internes respectifs. - L'élève propose un fournisseur éventuel en tenant compte de ses constats.	- L'élève a désigné les critères d'évaluation d'une offre. - L'élève a établi le tableau d'évaluation de manière autonome, sous guidance. - L'élève a comparé les fournisseurs sous guidance.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants du châssis et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants du châssis en fonction des circonstances.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Commander la marchandise (COMMA3)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Commander la marchandise**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**COMMA3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la structure d'un véhicule et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la structure d'un véhicule en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la structure d'un véhicule et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la structure d'un véhicule en fonction des circonstances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'assurer la commande de marchandises en consultant des informations internes et externes (informations du fabricant, de grossistes et de sourceurs, publications spécialisées, etc.) et en tenant compte des conditions d'achat respectives.**	- L'élève connaît l'effet juridique d'une commande. - L'élève connaît le système informatique de commande interne (proposition de commande ou commande manuelle), il s'en sert, les données saisies sont complètes et elles n'accusent pas d'erreur. - L'élève sauvegarde les documents correspondants (bon de commande, confirmation de commande) au format numérique/par ordre alphabétique.	- L'élève a passé la majorité des commandes manuelles de manière autonome en se servant des systèmes informatiques disponibles et il a expliqué les étapes d'une proposition de commande automatique. - L'élève réunit et sauvegarde les bons de commande ainsi que les confirmations de commandes.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre les étapes du transport des marchandises à un contrôle et de les documenter.**	- L'élève connaît les différents types de systèmes de télécommunication utilisés pour le transfert d'informations concernant le transport de marchandises et il est capable de les désigner.	- L'élève connaît la majorité des différents types de systèmes de télécommunication (systèmes de diffusion terrestre et de diffusion par satellite) utilisés pour le transfert d'informations concernant le transport de marchandises et il les a désignés.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Créer des statistiques de stocks et traiter les documents (FORVM5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Créer des statistiques de stocks et traiter les documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORVM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'évaluer des statistiques de stocks.**	- L'apprenti saisit les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques et il les exporte vers un programme de feuilles de calcul. (Nombres caractéristiques extraits de l'inventaire, du volume moyen des stocks, de la fréquence de rotation, de la durée de stockage, etc.).	- L'apprenti a saisi les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques de manière autonome.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer les documents concernant la disposition des marchandises.**	- L'apprenti classe et archive les documents (publications spécialisées, tracts de fabricants et de commerçants, listes d'inventaire, listes de commandes, propositions de commandes, offres, bons de commande, bons de réception et bons de livraison) par ordre numérique/alphabétique.	- L'apprenti a assemblé et archivé les documents concernant la disposition des marchandises.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer résultant des compétences énumérées dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Gestion du stock (GESTO5)

Formation

Code:	**VM**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Gestion du stock**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**GESTO5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
4	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
6	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
4	1	- Atelier
6	2	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre les stocks à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité, de réagir aux modifications des stocks constatées et d'établir des statistiques de stocks dans ce contexte.**	- L'élève soumet les marchandises à un contrôle sous les aspects des quantités et de la qualité (qualité et constitution) et, dans ce contexte, il est capable d'expliquer la différence entre un inventaire permanent et un inventaire à jour fixe (inventaire annuel). - L'élève compare les résultats recherchés aux résultats obtenus en se référant aux listes d'inventaire (liste de comptage) et, dans ce contexte, il constate des quantités manquantes éventuelles, il est capable de déterminer les causes de ces quantités manquantes et de les expliquer. - L'élève effectue des corrections de stocks éventuelles sous guidance en se servant du logiciel de gestion des stocks. - L'élève compare l'endroit de stockage ainsi que les numéros des pièces en se référant aux listes de comptage. - L'élève est capable de désigner les dispositions légales et internes concernant l'inventaire.	- L'élève a vérifié les quantités ainsi que la qualité de manière autonome. - L'élève a traité les listes de comptage de manière autonome, il a comparé les résultats recherchés aux résultats obtenus en collaboration avec son supérieur et il a désigné les causes des quantités manquantes. - L'élève a comparé l'endroit de stockage ainsi que les numéros des pièces en se référant aux listes de comptage. - L'élève a désigné les dispositions légales et internes concernant l'inventaire.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de manipuler les appareils servant à la saisie des données internes de manière compétente.**	- L'élève se sert des appareils comme les ordinateurs, les scanneurs manuels, etc., sans difficulté au cours de la procédure d'inventaire.	- L'élève a manifesté qu'il n'éprouvait guère de difficultés lors de la manipulation d'appareils comme les ordinateurs, les scanneurs manuels, etc.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la technique de confort et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la technique de confort en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la technique de confort et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la technique de confort en fonction des circonstances.
10 % (6 P)	**L'élève effectue ses travaux sérieusement, consciencieusement, attentivement et dans le respect des délais.**	- L'élève détermine attentivement et consciencieusement les nombres de pièces des différentes marchandises. - L'élève respecte scrupuleusement les délais indiqués pour la réalisation de l'inventaire. - L'élève manifeste clairement le sens des responsabilités de rigueur lors de la réalisation de l'inventaire (détermination des nombres de pièces sans erreur, documents lisibles et propres, etc.).	- L'élève a consciencieusement déterminé les nombres de pièces des différentes marchandises. - L'élève a respecté les délais indiqués pour la réalisation de l'inventaire. - L'élève a clairement fait preuve du sens des responsabilités de rigueur lors de la réalisation de l'inventaire (détermination des nombres de pièces sans errer, documents lisibles et propres, etc.).

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.6. - Adapter la gamme de produits (ADAGP6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Adapter la gamme de produits**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**ADAGP6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
1	0	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
1	0	- Atelier
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de modifier la gamme de produits en surveillant le flux de marchandises quotidien, de manière à pouvoir identifier, le cas échéant, des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits.**	- L'élève planifie les modifications de la gamme de produits de manière autonome et il les indique à son supérieur (changements de modèles, invendus, etc.). - L'élève supervise et évalue le flux quotidien des accessoires et des articles saisonniers, de manière à pouvoir, le cas échéant, détecter précocement des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits et à être en mesure de les signaler à son supérieur et de réagir de manière réglementaire.	- L'élève a planifié et effectué les modifications de la gamme de produits avec son supérieur. - L'élève a surveillé le flux quotidien des accessoires et des articles saisonniers et il l'a évalué sous guidance de manière à pouvoir, le cas échéant, détecter précocement des articles en vogue ou des lacunes au niveau de la gamme de produits.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'employer les désignations des marchandises habituelles dans le commerce pour les cinq groupes principaux d'une manière correcte sous l'aspect professionnel.**	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission et il est capable de les désigner. - L'élève emploie correctement les termes professionnels désignant les composants de la transmission en fonction des circonstances.	- L'élève connaît le vocabulaire professionnel, les propriétés, les caractéristiques ainsi que les fonctions des composants de la transmission et il les a désignés d'une manière correcte dans une large mesure. - L'élève a correctement employé la majorité des termes professionnels désignant les composants de la transmission en fonction des circonstances.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'analyser des contextes, des problèmes ainsi que des informations avec ses supérieurs et avec ses collaborateurs et de tenir compte des expériences et des connaissances des autres intervenants au cours de son travail.**	- L'élève discute de manière constructive de contextes, de problèmes et d'informations de fabricants avec les membres de son équipe. - L'élève prend connaissance des expériences et de l'expertise de ses collaborateurs et il en tient compte au cours de son travail quotidien.	- L'élève a discuté de manière constructive de contextes, de problèmes et d'informations de fabricants et de fournisseurs avec les membres de son équipe et il a manifesté une participation active aux discussions. - L'élève a pris connaissance des expériences et de l'expertise de ses collaborateurs et il en a tenu compte dans une large mesure au cours de son travail quotidien.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.7. - Publicité et promotion des ventes (PUPVE7)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Publicité et promotion des ventes**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-CO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PUPVE7**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
3	1	- Maître d'enseignement technique / Mercéologie
3	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
3	1	- Salle de classe
3	1	

Nombre maximum d'élèves: 16

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'élève est capable de désigner les objectifs, les principes ainsi que les types des publicités.**	- L'élève est capable de désigner les objectifs de la publicité (amélioration des ventes et du chiffre d'affaires, information des clients, lancement de produits). - L'élève est capable de désigner les principes de la publicité (clarté, efficacité, rendement, impact). - L'élève est capable de désigner les types de publicités (publicités individuelles, groupées et collectives).	- L'élève a désigné la majorité des objectifs de la publicité (amélioration des ventes et du chiffre d'affaires, information des clients, lancement des produits). - L'élève a désigné la majorité des principes de la publicité (clarté, efficacité, rendement, impact). - L'élève a désigné la majorité des types de publicités (publicités individuelles, groupées et collectives).
40 % (24 P)	**L'élève est capable de se servir d'outils et de supports publicitaires.**	- L'élève est capable de désigner des outils publicitaires comme les annonces, les prospectus, les affiches, les courriers publicitaires, les sites Internet, la presse d'entreprise, etc. - L'élève est capable de désigner des supports publicitaires comme les journaux/les périodiques, la télévision/la radio, le cinéma, les panneaux/les colonnes d'affichage, les tracts, etc.	- L'élève a désigné la majorité des outils publicitaires comme les annonces, les prospectus, les affiches, les courriers publicitaires, les sites Internet, la presse d'entreprise, etc. - L'élève a désigné la majorité des supports publicitaires comme les journaux/les périodiques, la télévision/la radio, le cinéma, les panneaux/les colonnes d'affichage, les tracts, etc.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir un plan publicitaire et de déterminer le budget publicitaire ainsi que le succès des publicités.**	- L'élève établit un plan publicitaire de manière autonome en se référant à une check-list (en définissant l'objectif de la publicité, les objets publicitaires, le groupe-cible, etc.). - L'élève détermine les coûts de la publicité de manière autonome. - L'élève évalue l'impact publicitaire de manière autonome sous guidance, en appliquant des mesures comme le contrôle des ventes, la comparaison de la fréquence des clients, l'évolution des dépenses des clients, etc.	- L'élève a établi une check-list dans le contexte d'un plan publicitaire sous guidance d'une manière autonome dans une large mesure. - L'élève a déterminé les coûts de la publicité sous guidance. - L'élève a évalué l'impact publicitaire sous guidance en appliquant des mesures comme le contrôle des ventes, la comparaison de la fréquence des clients, l'évolution des dépenses des clients, etc., d'une manière autonome dans une large mesure.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.8. - Créer des statistiques de stocks et traiter les documents (FORVM6)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Disposition**

Titre du module:	**Créer des statistiques de stocks et traiter les documents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-VM-ENPRO3-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORVM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	4				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☒ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'établir et d'évaluer des statistiques de stocks.**	- L'apprenti saisit les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques et il les exporte vers un programme de feuilles de calcul. (Nombres caractéristiques extraits de l'inventaire, du volume moyen des stocks, de la fréquence de rotation, de la durée de stockage, etc.). - L'apprenti tire des conclusions en vue de l'optimisation des stocks à partir des statistiques établies (par exemple la hauteur optimale des marchandises entreposées, le personnel requis, etc.).	- L'apprenti a saisi les nombres caractéristiques requis pour établir des statistiques de manière autonome. - L'apprenti a participé activement à l'évaluation des statistiques (il a fait des propositions en vue de l'optimisation des stocks).
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de gérer les documents concernant la disposition des marchandises.**	- L'apprenti classe et archive les documents (publications spécialisées, tracts de fabricants et de commerçants, listes d'inventaire, listes de commandes, propositions de commandes, offres, bons de commande, bons de réception et bons de livraison) par ordre numérique/alphabétique.	- L'apprenti a assemblé et archivé les documents concernant la disposition des marchandises.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les travaux à effectuer résultant des compétences énumérées dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti documente les travaux sélectionnés dans le cahier d'apprentissage d'une manière correcte sous les aspects de la forme et du contenu.	- L'apprenti a proprement alimenté le carnet d'apprentissage, conformément aux indications et dans le respect des délais.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**VM**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des magasiniers du secteur automobile - Magasinier du secteur automobile**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-VM-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	X				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'élève est capable de rechercher des informations, de le sélectionner et de les réunir.**	- L'élève sélectionne les informations en relation avec le projet.	- L'élève a convenablement recherché, sélectionné et réuni les informations dans le respect des délais indiqués.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de planifier les travaux à effectuer en tenant compte des documents disponibles.**	- L'élève planifie les étapes de travail à accomplir de manière autonome, il les note par écrit, il soumet les documents requis à un contrôle sous les aspects de leur véracité et de leur intégralité et il documente les inadéquations ainsi que les erreurs.	- L'élève a établi une liste des étapes de travail, qui n'accusait ni lacune ni erreur, de manière compétente. - L'élève a établi la planification d'une manière compréhensible et compétente.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de désigner et de justifier d'autres options lors de la sélection d'une méthode.**	- L'élève désigne d'autres options. - L'élève justifie la méthode pour laquelle il a opté.	- L'élève a exposé et justifié la méthode sélectionnée d'une manière claire et transparente.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail prévues de manière autonome.**	- L'élève accomplit les étapes de travail prévues pour la gestion des stocks d'une manière autonome et responsable. - L'élève tient compte des dispositions internes et légales disponibles.	- L'élève a accompli les étapes de travail prévues d'une manière axée sur le client et sur l'entreprise. - L'élève a respecté les consignes.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird bei dem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei den zu erledigenden Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größtenteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende soll die im Kfz-Bereich tiefer greifende technische Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anwenden.**	Er wendet die tiefer greifenden technischen Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	Er hat die tiefer greifenden technischen Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräsmaschinen, Motorinstandsetzungsmaschinen …) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich beschreiben.**	Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellen.**	Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	Er behandelt seine Arbeitsmittel sorgsam. Er erledigt seine Arbeiten sorgfältig.	Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-ML-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größtenteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ML-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften zu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen zur Funktionsgewährleistung wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden in der vorgegebenen Zeit hergestellt.	Die Bauteile wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Bauteile erfüllen ihre Funktion.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der Bauteile. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Zusammenhang mit den verschiedenen Arbeitsverfahren auszuführen und zu dokumentieren.**	Die Berechnungen wurden anhand der Formeln ausgeführt und die richtigen Werte wurden ermittelt und dokumentiert.	Die ermittelten Werte und Einheiten wurden zu 70% richtig ermittelt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spanabhebenden und spanlosen Verfahren in Bezug auf ihr Einsatzgebiet und ihre Arbeitsweise zu erklären und ggf. ihre einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriftenzu dokumentieren.**	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren konnten fachlich richtig und verständlich erklärt und dokumentiert werden.	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren wurden zu 60% richtig beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ML-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Funktion der Baugruppe wurde überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe ist funktionsfähig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe in verschiedenen Ansichten mit Bemaßung anzufertigen, Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.**	Er zeichnet Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die Bauteile wurden zu 70% richtig und fachgerecht in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung gezeichnet. Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 70% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären, die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors erkennen und deren Funktionsweise erklären und zu beschreiben.**	Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären. Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen: Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen, sie fachgerecht und sicher anzuwenden und die verschiedenen Bauteile fachgerecht zerlegen, säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.**	Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). Er beachtet dabei die Herstellerangaben. Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. Die abmontierten Teile werden gesäubert. Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen und mit Hilfe der Herstellerangaben zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.**	Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften. Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.**	Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. Er stellt die Kraftwirkungen dar Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er sucht die richtigen Bauteile aus. Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. Er beschreibt die Funktion der Anlage. Er kontrolliert den Aufbau. Er nimmt die Anlage in Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.**	Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. Er listet die Meßwerte auf. Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. Er erklärt deren Herkunft. Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.**	Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stromes zu interpretieren und elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.**	Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen im Umgang mit elektrischem Strom. Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes. Er kennt den Unterschied Spannung- Strom im Zusammenhang mit der Sicherheit. Er leistet Erste-Hilfe bei Unfällen. Er erkennt Fehler in Anschlussleitungen und Steckern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Sicherungen und Schalter zu interpretieren und die Sicherungen, sowie Schalter anzuwenden.**	Er liest Schaltzeichen. Er weiß sie zu interpretieren. Er kennt Sicherungsarten. Er kennt einzelne Schalterarten Er wendet sie an. Er misst sie aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.**	Er zeichnet gemischte Schaltungen. Er baut gemischte Schaltungen auf. Er ermißt gemischte Schaltungen Er berechnet diese Schaltungen. Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, mit einem Multimeter zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Er baut einfache Stromkreise auf. Er bedient einen Multimeter laut Bedienungsanleitung. Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis. Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. Er kennt das ohmsche Gesetz. Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. Er baut Schaltungen auf. Er mißt die Grundgrößen. Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORML1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORML1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec la structure d'une entreprise.**	- L'apprenti se familiarise avec les équipements d'un atelier. - L'apprenti connaît les étapes de travail internes. - L'apprenti se familiarise avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement les travaux ainsi que les travaux complémentaires qui lui sont confiés.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage, den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen, deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen, die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.**	Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor. Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten, den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.**	Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt. Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. Er überprüft den Motor während dem Betrieb. Er erkennt gegebenfalls Mängel. Er führt entsprechende Korrekturen durch. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.**	Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. Er kennt die Einheiten der Pneumatik. Er kennt die Gasgesetze.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. Er zeichnet eine Anlage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.**	Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. Er kennt deren Eigenschaften. Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. Er wendet die Komponenten an. Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. Er nimmt die Anlage in Betrieb. Er mißt die Drücke in der Anlage	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.**	Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. Er erklärt die Abweichungen. Er erkennt Fehler im Aufbau. Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-ML-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.**	Er liest Schaltpläne. Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. Er färbt Teilsysteme korrekt ein. Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.**	Er kennt die Funktion einer Sicherung. Er unterscheidet Sicherungen. Er berechnet Sicherungsstärken. Er mißt die Länge der benötigten Kabel. Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. Er berechnet die Kabelquerschnitte. Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.**	Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. Er fertigt eine Legende an. Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. Er prüft den Aufbau auf Funktion.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.**	Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.**	Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. Er kennt die Funktionsweise des Relais. Er wendet Relais an. Er zeichnet Relaisschaltungen Er baut Relaisschaltungen auf. Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.**	Er arbeitet ordentlich und sauber. Er arbeitet Termingerecht. Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORML2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORML2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux ainsi que des travaux complémentaires sous guidance.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail au magasin de pièces détachées.**	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail au magasin de pièces détachées.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente des rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-ML-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufgeza¨hlt und beschrieben. Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben. Er hat lo¨sbare und unlo¨sbare Kupplungen unterschieden. Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. Er kennt die Funktionspru¨fung von Reibungskupplungen. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erkla¨rt. Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. Er hat die Bauarten und Eigenschaften von U¨berlast- und Freilaufkupplungen bestimmt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben, zu pru¨fen und die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtung- en aufzuza¨hlen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu u¨berpru¨fen und instand zu setzten.**	Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und gepru¨ft. Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtungen aufgeza¨hlt und ihre Funktionsweise beschrieben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungen gepru¨ft und instandgesetzt. Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen zur Reibung berechnet. Er hat die einzelnen Größen zur Kupplung berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen, U¨berlast- und Freilaufkupplungen auszufu¨hren.**	Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgefu¨hrt. Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an U¨berlast- und Freilaufkupplungen ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.**	Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. Er versteht die verwendete Normung. Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. Er unterscheidet Filter je nach Lage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.**	Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. Er wendet verschiedene Druckventile an. Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.**	Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. Er erkennt die Bauart einer Batterie. Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. Er wartet die Batterie. Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. Er regeneriert die Batterie wenn möglich. Er baut die Batterie ein und aus. Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben und sie im Schaltplan zu identifizieren.**	Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. Er erkennt die Verbraucher am Schlepper. Er identifiziert die Bauteile im Schaltplan. Er identifiziert die zuführenden Kabel. Er identifiziert Kabelfarben oder Kennnummern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion elektrischer Motoren, darunter Starter, zu prüfen und sie zu warten.**	Er kennt das Schaltbild eines Elektromotors Er kennt die Funktion eines Elektromotors. Er steuert Elektromotoren an. Er prüft Startermotoren. Er prüft Startrelais. Er wartet Starter.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen**	Er liest Schaltpläne. Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. Er kennt die korrekte Funktion. Er erkennt eine Fehlfunktion Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. Er listet die Verluste auf. Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORML3)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux spécifiques qui lui sont confiés de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants. - L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages. - L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires). - L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.**	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben und den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszufu¨hren.**	Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben. Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen, zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von u¨blichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erkla¨rt. Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise des Verteilergetriebes beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion des Achsgetriebes beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszufu¨hren.**	Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgefu¨hrt. Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen. Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenu¨bliche Sperrsysteme erkla¨rt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen der Wechselgetriebe berechnet Er hat die einzelnen Größen der Achsantriebe berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler des systèmes hydrauliques et le système de régulation hydraulique (HYSYS2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester et régler des systèmes hydrauliques et le système de régulation hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYSYS2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen Load- Sensing- System, OCLS,aufzubauen und auszumessen.**	Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. Er baut Schaltungen im offenen LS-System auf. Er kennt die Funktion einer Druckwaage. Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. Er misst Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. Er misst Volumenströme Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen Load- Sensing-System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.**	Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. Er erfasst die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. Er misst Drücke und errechnet Druckdifferenzen. Er berechnet Leistungsverluste. Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.**	Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch den Aufbau einer Konstruktion zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.**	Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, PLeiter, PN- Übergang erklären. Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. Er mißt die Bauteile aus. Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.**	Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. Er erkennt Baufehler. Er überprüft die Funktion. Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.**	Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. Er kennt Gleich- und Wechselspannung. Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. Er baut Gleichrichterschaltungen auf. Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. Er prüft den Spannungsregler. Er prüft den Generator am Schlepper. Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.**	Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. Er zerlegt den Generator. Er prüft einzelne Bauteile des Generators. Er tauscht Bauteile aus. Er baut den Generator zusammen. Er prüft den reparierten Generator	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen und Plausibilität bei Messwerten.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen. Er reagiert auf unplausible Meßwerte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles (REGMR)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CX-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGMR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Technik der Maschinen für die verschiedenen Methoden der Bodenbearbeitung zu warten und zu reparieren.**	Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsart. Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsweise und Technik. Er kennt die korrekte Wartung der Maschinen Er repariert defekte Bauteile. Er sichert die Maschine bei Arbeiten ab.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den technischen Aufbau, die Wirkungsweise der wichtigsten Anbauteile sowie die Arbeitsweise von wendenden Bodenbearbeitungsgeräten nachzuvollziehen und Schlepper sowie Maschine einzustellen.**	Er benennt die Bauteile eines Pfluges. Er erklärt die Wirkungsweise der Bauteile. Er kennt die wichtigsten Anbauteile sowie deren Arbeitsweise. Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile. Er führt die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug durch. Er prüft die Anbaumaße des Pfluges und passt ihn an den Schlepper an. Er prüft die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades. Er stellt Vorderfurchenbreite und Zugpunkt im Boden ein. Er erkennt Einstellungsfehler und behebt sie. Er stellt die Maschinen sicherheitsbewusst ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Sämaschinen für verschiedene Saatverfahren zu beschreiben, sie einzustellen und deren Funktion sicherzustellen.**	Er beschreibt die für verschiedene Saatverfahren verwendeten Sämaschinen. Er kennt die Technik dieser Maschinen. Er stellt die Maschinen auf die Wünsche des Kunden ein. Er bedient die Maschinen. Er stellt durch Wartungen und Reparaturen die Funktion der Maschinen sicher.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte zum Pflanzenschutz einzustellen, sie zu bedienen, zu warten und zu reparieren.**	Er beschreibt den Aufbau einer Pflanzenschutzspritze. Er kann der Kreislauf der Flüssigkeiten nachvollziehen. Er beschreibt die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen. Er stellt die Maschine nach Kundenwunsch ein und bedient sie. Er stellt eine Fehlerdiagnose anhand technischer Unterlagen. Er wartet und repariert die Maschine. Er schützt sich gegen eventuell anhaftende chemische Wirkstoffe. Er achtet auf Sicherheitsvorgaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage weitere in der Landwirtschaft verwendeten Maschinen zu beschreiben, deren Funktion nachzuvollziehen und sie zu warten.**	Er beschreibt weitere Maschinen. Er kennt deren Funktionsweise. Er wartet diese Maschinen. Er repariert diese Maschinen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic et réglage sur les engins de chantier (REGMT)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réglage sur les engins de chantier**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-COTCO-CX-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**REGMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader zu erklären und Fehlerdiagnosen zu erstellen und ggf. Einstellungen durchzuführen.**	Er hat die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader erklärt. Er hat an Hand von technischen Unterlagen eine Fehlerdiagnose erstellt und ggf. Einstellungen durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken zu beschreiben und Wartungsarbeiten an ihnen auszuführen.**	Er beschreibt den Aufbau von Kettenfahrwerken. Er kennt die Komponenten von Kettenfahrwerken. Er spannt die Ketten im Verlauf der Wartungsarbeiten. Er kann die Ursachen von erhöhtem Verschleiss charakterisieren. Er kennt die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken und hällt sie ein. Er hat verschiedene Wartungsarbeiten durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Drehdurchführungen und Drehkränzen zu verstehen, sie zu warten und zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen. Er wartet Durchführungen und Drehkränze. Er stellt eventuelle Fehler wie Undichtheiten an Durchführungen fest. Er repariert die Durchführungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Ausleger, Hubgerüste,Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen und Anbaugeräte an Baggern und Radladern zu warten und deren Lagerungen zu reparieren.**	Er kennt die Systeme von Schnellwechseleinrichtungen. Er kennt verschiedene Anbaugeräte. Er wartet sämtliche Lagerstellen an Auslegern, Hubgerüsten und Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen. Er repariert defekte Lagerbolzen und deren Lagerschalen. Beim Abbau von Auslegern, Hubgerüsten oder Anbaugeräten hält hält er die Sicherheitsvorschriften ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.10. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORML4)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**10**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-COTCO-FO-10**		
Code du module:	**FORML4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer les travaux spécifiques qui lui sont confiés de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.**	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques. - L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication (PROPL)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 1**

Titre du module:	**Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-PROID1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage sich Informationen zur Konstruktion der von ihm ausgewählten Projektarbeit zu beschaffen.**	Die zur Planung und Herstellung nötigen Informationen zur Umsetzung der Projektarbeit wurden beschafft.	Die beschafften Informationen lassen eine Planung und Herstellung der Projektarbeit zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen mit Bemaßung zu erstellen.**	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und größtenteils fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden größtenteils komplett mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage den Materialbedarf und die Kosten seiner Projektarbeit zu berechnen und in einer Liste zusammen zu stellen.**	Der Materialbedarf wurde in einer Stückliste mit allen nötigen Informationen zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden ermittelt.	Der Materialbedarf wurde komplett und größtenteils mit allen nötigen Informationen in einer Stückliste zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden innerhalb der geforderten Toleranz ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Projektarbeit erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.**	Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise zur Planung der Projektarbeit ab.	Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-ML-PROID2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material komplett und termingerecht zusammen zu tragen.**	Das benötigte Material wurde komplett und termingerecht zusammengetragen.	Das benötigte Material wurde komplett und meist termingerecht zusammengetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstattzeichnungen der Projektarbeit zu lesen und in der Praxis zu verwerten.**	Er hat alle zur Herstellung der einzelnen Werkstücke nötigen Informationen aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.	Er hat die meisten Informationen zur Herstellung der einzelnen Werkstücke selbstständig aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht alle Fertigkeiten die zur Umsetzung seiner Projektarbeit nötig sind.**	Er beherrschte die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten und selbstständigen Umsetzung seiner Projektarbeit.	Er beherrscht größtenteils die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten Umsetzung seiner Projektarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung zu unterziehen, etwaige Korrekturen vorzunehmen und sie termingerecht fertigzustellen.**	Er hat seine Projektarbeit termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.	Er hat seine Projektarbeit im Wesentlichen termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparation de systèmes de freinage et de géométrie (BREML)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparation de systèmes de freinage et de géométrie**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**BREML**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks, der Radstellung, der Lenkung und der Federung zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Radstellung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Lenkung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Federung beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen zu beschreiben und die jeweiligen Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er hat den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen beschrieben. Er hat die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations de machines agricoles à commande hydraulique (HYDMR)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de machines agricoles à commande hydraulique**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDMR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von mechanischen Kraftheberanlagen zu verstehen und dadurch Einstellarbeiten durchzuführen und Störungen zu beheben.**	Er kennt den Aufbau einer Kraftheberanlage. Er kennt die Funktionsweise einer Kraftheberregelanlage bei Lage-, Zugwiderstands- und Mischregelung. Er kann die Unterschiede dieser Regelungen nachvollziehen. Er kann Unter- und Oberlenkerregelung unterscheiden. Er findet die Regelanlage am Schlepper auf. Er führt Einstellarbeiten an mechanischen Kraftheberanlagen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion einer elektronischen Hubwerksregelung (EHR) zu verstehen und dadurch Einstellarbeiten durchzuführen und Störungen zu beheben.**	Er kennt die Funktionsweise einer elektronischen Hubwerksregelung. Er kennt die Funktion der bei der elektronischen Hubwerksregelung verbauten Sensoren. Er kann die verbauten Sensoren prüfen und ersetzen. Er kann die Sensoren einstellen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, starre Hydraulikleitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er kennt Normung und Bezeichnung der hydraulischen Leitungen. Er kennt die Befestigungsarten der Leitungen am Fahrzeug. Er kennt die Vorgehensweise beim Herstellen der Rohrleitung. Er ermittelt die Abstände zwischen den Anschlüssen. Er berechnet die gestreckte Länge der Rohrleitung. Er stellt eine passende starre Rohrleitung her.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, flexible Hydraulikleitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er kennt Normung und Bezeichnung der hydraulischen Schlauchleitungen. Er kennt die Befestigungsarten und Scheuerschutzmaßnahmen der Schlauchleitungen am Fahrzeug. Er kennt die Vorgehensweise beim Herstellen der Schlauchleitung. Er ermittelt die Abstände zwischen den Anschlüssen. Er ermittelt die Länge der Schlauchleitung. Er stellt eine passende flexible Hydraulikleitung her.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydraulique (HYDMT)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydraulique**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**HYDMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.**	Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. Er kennt den Aufbau und die Funktion der Systeme. Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. Er prüft hydrostatische Fahrantriebe. Er stellt eine Diagnose anhand der Prüfergebnisse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Motoren zur erkennen, deren Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.**	Er kennt die verschiedenen Arten von Hydromotoren. Er kennt den Aufbau und die Funktion verschiedener Hydromotoren. Er erkennt Hydromotoren in einer hydraulischen Anlage. Er prüft Hydromotoren. Er stellt eine Diagnose anhand der Prüfergebnisse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise des Drehkranzes samt Drehdurchführung zu verstehen, Defekte zu diagnostizieren und Wartungen durchzuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise des Drehkranzes. Er kennt den Aufbau und die Funktion der Drehdurchführung. Er erkennt Fehler an den Bauteilen. Er stellt eine Diagnose bei fehlerhaften Bauteilen. Er führt Wartungsarbeiten am Drehkranz durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, starre Hydraulikleitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er kennt Normung und Bezeichnung der hydraulischen Leitungen. Er kennt die Befestigungsarten der Leitungen am Fahrzeug. Er kennt die Vorgehensweise beim Herstellen der Rohrleitung. Er ermittelt die Abstände zwischen den Anschlüssen. Er berechnet die gestreckte Länge der Rohrleitung. Er stellt eine passende starre Rohrleitung her.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, flexible Hydraulikleitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er kennt Normung und Bezeichnung der hydraulischen Schlauchleitungen. Er kennt die Befestigungsarten und Scheuerschutzmaßnahmen der Schlauchleitungen am Fahrzeug. Er kennt die Vorgehensweise beim Herstellen der Schlauchleitung. Er ermittelt die Abstände zwischen den Anschlüssen. Er ermittelt die Länge der Schlauchleitung. Er stellt eine passende flexible Hydraulikleitung her.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulique (ELHYR)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulique**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-ML-DIAML-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELHYR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit dem Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch Lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge von Hydraulik und elektrischer Steuerung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an der elektrischen Ansteuerung zu identifizieren und zu beheben.**	Er kennt die Vorgehensweise bei der Fehlersuche mittels Spannungsmessungen. Er führt elektrische Messungen an der Anlage durch. Er grenzt Fehler in der elektrischen Steuerung anhand der Messergebnisse bereits auf dem elektrischen Schaltplan ein. Er findet den Fehler an der Schaltung. Er behebt den Fehler fachgerecht.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.5. - Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques (FELAN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**FELAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der oszillierenden und rotierenden Mähwerken zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben. Er hat die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher beschrieben. Er kann ihre Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die häufigsten Maschinen der Heuwerbung zu unterscheiden und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders erkannt. Er hat die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders erklärt. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise eines Ladewagens zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Ladewagens erkannt. Er hat die Funktionsweise eines Ladewagens erklärt. Er hat die wichtigsten Einstellungen am Ladewagen beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der wichtigsten Bauarten von Ballenpressen zu unterscheiden und die Maschinen einzustellen.**	Er hat die Bauteile der einzelnen Ballenpressen erkannt. Er hat die Funktionsweise der verschiedenen Ballenpressen erklärt. Er hat die Vor- und Nachteile benannt. Er hat die wichtigsten Einstellungen beschrieben. Er hat die Einstellungen durchgeführt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise des Feldhäckslers zu erklären.**	Er hat den Aufbau des Feldhäckslers beschrieben. Er hat die Funktionsweise erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Mähdrescherbauarten zu unterscheiden.**	Er hat die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers erkannt. Er hat die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme erklären. Er hat die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorzubereiten und vorzustellen.**	Sie haben im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorbereitet und vorgestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 7.6. - Diagnostic, réglages et réparation d'engins de chantier spécifiques (DICHA)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparation d'engins de chantier spécifiques**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-ML-DIAML-CX-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**DICHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die verschiedenen Erdbewegungsgeräte voneinander unterscheiden und ist in der Lage ihre Funktionsweise und ihren Aufbau zu erklären.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Erdbewegungsgeräte voneinander unterscheiden und ihren Aufbau und Funktionsweise erklären.	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verdichtungsgeräte und ist in der Lage ihre Funktionsweise und ihren Aufbau zu erklären.**	Der Auszubildende kennt die verschiedenen Verdichtungsgeräte und kann ihren Aufbau und Funktionsweise erklären.	
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die in der Fördertechnik angewendeten Einrichtungen in Bezug auf ihren Aufbau und ihre Funktionsweise zu erklären.**	Der Auszubildende kann die in der Fördertechnik angewendeten Einrichtungen in Bezug auf ihren Aufbau und ihre Funktionsweise erklären.	
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage den Aufbau und die Funktionsweise von Baukompressoren zu erklären.**	Der Auszubildende kann den Aufbau und die Funktionsweise von Baukompressoren erklären.	
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Reinigungsgeräte nach ihrem Einsatzgebiet zu unterscheiden und ihre Funktionsweise und Aufbau zu erklären.**	Der Auszubildende kann die verschiedenen Reinigungsgeräte nach ihrem Einsatzgebiet unterscheiden und ihre Funktionsweise und Aufbau erklären.	

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen Sensoren an der Maschine aufzufinden und sie gegebenenfalls zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen, deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen sowie Schaltungen zu entwickeln.**	Er arbeitet mit binärem System. Er rechnet in binäres System um. Er kennt die Funktion der logischen Grundbausteine. Er stellt Wahrheitstabellen auf. Er liest logische Gleichungen, Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er entwickelt logische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut einfache logische Schaltungen auf. Die Schaltungen funktionieren laut Planung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.1 (FORML5)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt. Er hat Prüfungsmöglichkeiten an Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Datenbussystemen, den Aufbau der Daten und deren Übertragung, nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er kennt verschiedene Bussysteme und deren Eigenschaften. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er erkennt und kennt den Aufbau von ISO-Bus Anschlüssen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Diagnosegeräte korrekt mit der Maschine. Er geht achtsam mit Verbindungskabeln, Buchsen und Geräten um. Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppen- und Aktor Prüfungen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.2 (FORML6)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles et engins de chantier part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-ML-ELMEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORML6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**ML**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens agri-génie civil - Mécatronicien agri-génie civil**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-ML-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.**	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.**	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen.**	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.**	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langues techniques 2 (LATE2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Langues techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LATE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende benutzt die im KFZ-Bereich tiefer greifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache sowohl mündlich als auch schriftlich.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	-Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen …) sowohl mündlich als auch schriftlich in deutscher und französischer Sprache zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigene Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mécanique de moteurs d'engins 2 (MOGE2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MOGE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.	- Er hat Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige gewartet und eingestellt.	- Die Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige wurden mehrheitlich richtig gewartet und eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit zu überprüfen und gegebenenfalls neu einzustellen.	- Er hat die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.	- Die Geräte wurden größtenteils auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, andere Mitauszubildende bei den Arbeiten zu beraten.	- Sie haben sich gegenseitig bei den Arbeiten beraten.	- Während den Arbeiten haben sie sich mehrheitlich gegenseitig beraten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 1**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL1-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1 (MOTRF1-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTRF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.**	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	- Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.**	- Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	- Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.**	- Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	- Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.**	- Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	- Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.**	- Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage hält beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.**	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	- Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.**	- Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.**	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2 (MOTRF2-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOTRF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.**	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	- Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen zu ermitteln.**	- Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen ermittelt.	- Die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.**	- Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	- Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.**	- Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.**	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.**	- Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.	- Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs 2**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MR-FACUL2-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.**	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
S	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.**	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage im Projektiossystem einfache Skizzen mit Bemassung anzufertigen und einfache technische Zeichnungen von Bauteilen zu lesen und zu verwerten.	- Er fertigt von einfachen Bauteilen Skizzen an. - Er trägt die Maße fertigungsgerecht ein. - Er ordnet die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem den jeweiligen Zeichnungen zu. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Die Skizzen sind zum größten Teil in der Praxis verwertbar. - Die angegebenen Maße ermöglichten größtenteils die Herstellung des Bauteils. - Die Ansichten der Bauteile sind den jeweiligen Zeichnungen im Projektionssystem größtenteils richtig zugeordnet. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte, die zur Herstellung der Bauteile notwendig sind, den Anforderungen entsprechend auszuwählen und fachgerecht anzuwenden.	- Er wendet die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte fachgerecht an. - Er verwertet die Ergebnisse die er anhand der Prüf- und Lehrgeräte erhalten hat. - Er bestimmt die verschiedenen Messwerte.	- Die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte wurden größtenteils fachgerecht angewendet. - Die Ergebnisse die anhand der Prüf- und Lehrgeräte gewonnen wurden sind meist richtig verwertet worden. - Die Messwerte wurden grösstenteils richtig bestimmt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Bauteile zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die hergestellten Bauteile auf etwaige Abweichungen laut Plan. - Er erkennt notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Bauteile wurden kontrolliert. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten wurden erkannt. - Wesentlich notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.

	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	- Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	- Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.
	- Der Auszubildende ist in der Lage im Team und in der Gruppe zu arbeiten.	- Er bringt sich in der Team – und Gruppenarbeit ein, und erkennt wenn Kollegen Hilfe benötigen und bietet diese gegebenenfalls an.	- Bei Team – und Gruppenarbeiten konnte er sich größtenteils einbringen und bot ggf. seinen Arbeitskollegen in bestimmten Situationen seine Hilfe an.
	- Der Auszubildende ist in der Lage Verantwortung für seinen Arbeitsbereich zu übernehmen.	- Er hält Ordnung am Arbeitsplatz. - Er hält seine und die von anderen genutzten Werkzeuge funktionsfähig und sauber. - Er räumt die Werkzeuge funktionsfähig und sauber an den jeweiligen Ort zurück.	- Beim Arbeiten und Verlassen des Arbeitsplatzes ist dieser weitestgehend aufgeräumt und sauber. - Er geht umsichtig mit den Werkzeugen um. - Die Werkzeuge sind ordnungsgemäß und funktionsfähig an ihren jeweiligen Aufbewahrungsort zurückgestellt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MR-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	- Der Auszubildende ist der Lage komplexe Skizzen von Bauteilen einer Baugruppe mit Bemaßung anzufertigen, umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.	- Er skizziert komplexe Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. - Er kann umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen von Baugruppen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Komplexe Bauteile wurden in den nötigen Ansichten im Wesentlichen fertigungsgerecht skizziert. - Die Maße sind größtenteils fertigungsgerecht eingetragen. - Die einzelnen Bauteile der Baugruppen wurden verwertbar und meist nach Plan hergestellt. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material zur Herstellung der entsprechenden Bauteile und Baugruppen zu definieren.	- Er kennt die Eigenschaften der verschiedenen Materialien. - Er liest die Materialangaben aus den Plänen heraus. - Er besorgt das benötigte Material aus dem Materiallager.	- Die wichtigsten Eigenschaften und Zusammensetzungen der gängigsten Materialien werden genannt. - Die richtigen Materialangaben wurden aus den Plänen herausgelesen. - Das richtige Material wurde aus dem Materiallager besorgt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile und Baugruppen entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile einer Baugruppe zusammen zu fügen, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die Maße der verarbeiteten Teile. - Er überprüft gegebenenfalls die Passung der verarbeiteten Teile zueinander. - Er erkennt möglich, notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Maße der verarbeiteten Teile wurden kontrolliert. - Die Passungen der verarbeitenden Teile zueinander wurden überprüft. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten sowie der Passungen wurden erkannt. - Wesentliche notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	- Er stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab, was die Erledigung der Arbeitsschritte angeht. - Er hört zu, wenn die Kollegen etwas sagen. - Er fragt nach, wenn er etwas nicht versteht.	- Er hat sich mit den Vorgesetzten und Kollegen größtenteils angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären.	- Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. - Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. - Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären	- Die Einteilung der Verbrennungsmotoren wurde mehrheitlich richtig beschrieben. - Die vier Takte wurden aufgezählt und größtenteils korrekt beschrieben. - Die Merkmale von Viertaktmotoren wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. - Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. - Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	- Die Mehrheit der Baugruppen wurde aufgezählt und erkannt. - Die Mehrheit der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde erkannt. - Die Funktion der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde größtenteils korrekt erklärt und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen und sie fachgerecht und sicher anzuwenden.	- Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. - Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. - Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften	- Entsprechend der Aufgabe wurde das richtige Werkzeug ausgewählt. - Das Werkzeug wurde im Wesentlichen fachgerecht angewendet. - Er beachtete die wichtigsten Sicherheitsvorschriften der einzelnen Werkzeuge.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen.	- Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. - Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. - Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften.	- Die Prüf- und Messgeräte wurden je nach Aufgabe richtig ausgewählt. - Hat mit den gebräuchlichsten Prüf- und Messgeräten die entsprechenden Prüfungen und Messungen mehrheitlich fachgerecht durchgeführt. - Hat die Sicherheitsvorschriften der einzelnen Prüf- und Messgerät beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile fachgerecht zu zerlegen, zu säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.	- Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). - Er beachtet dabei die Herstellerangaben. - Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. - Die abmontierten Teile werden gesäubert. - Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	- Die Bauteile wurden in einer mehr oder weniger sinnvollen Reihenfolge abmontiert - Die Herstellerangaben wurden beachtet. - Die Bauteile wurden so gekennzeichnet, dass keine Verwechslung der Bauteile untereinander und in ihrer Lage möglich ist. - Die abmontierten Teile sind im Wesentlichen sauber.

	Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund der Prüf- und Messergebnisse, mit Hilfe der Herstellerangaben, zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.	- Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. - Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. - Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	- Die Soll-Werte wurden in den Herstellerangaben gefunden. - Das Ergebnis des Vergleichs von Ist-Werten mit den Soll-Werten der Herstellerangaben ist größtenteils korrekt. - Offensichtliche Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Diagnosebericht zu erstellen.	- Er füllt die Vorlagen mit den entsprechenden Daten aus. - Er ergänzt weitere Angaben und Hinweise. - Er erstellt den Bericht sauber und leserlich.	- Im Diagnosebericht sind die relevantesten Daten und Hinweise enthalten. - Der Diagnosebericht ist im Allgemeinen übersichtlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit funktioniert im Wesentlichen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.	- Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. - Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. - Er stellt die Kraftwirkungen dar - Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. - Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. - Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. - Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	- Hydrostatik und Hydrodynamik sind unterschieden. - Die Funktion und der Aufbau der Bauteile Tank, Filter und Hydraulikzylinder sind richtig erkannt und beschrieben. - In einem hydraulischen Kreislauf sind der Druck, der Volumenstrom, die Kraftwirkung und die Flüssigkeitsrichtung richtig eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion der Bauteile: Pumpen und Wegeventile ist in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die richtigen Formeln sind ausgewählt. - Der Rechenweg ist korrekt und nachvollziehbar wiedergegeben. - Die Einheiten sind größtenteils richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckflüssigkeiten und hydraulischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Er sucht die richtigen Bauteile aus. - Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. - Er beschreibt die Funktion der Anlage. - Er kontrolliert den Aufbau. - Er nimmt die Anlage in Betrieb.	- Eine Anlage ist fachgerecht laut aufgesetztem Schema aufgebaut, kontrolliert und in Betrieb genommen.

	Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.	- Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. - Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. - Er listet die Meßwerte auf. - Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. - Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. - Er erklärt deren Herkunft. - Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	- Die Funktion und Meßskalen der Druck- und Durchflußmeßgeräte sind beschrieben. - Die Geräte sind zum Prüfen angewendet, die Meßwerte aufgelistet und mit den Rechenwerten auf Plausibilität verglichen. - Differenzen zwischen Meß- und Rechenwerten sind erklärt. - Die richtigen Schutzmaßnahmen sind angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber einzuhalten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.	- Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. - Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	- Die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand sind zu 70% richtig bezeichnet, erklärt und gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.	- Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. - Er erkennt Fehler in Anschlußleitungen und Steckern. - Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes.	- Schutzsysteme im Umgang mit Elektrik sind bekannt. - Fehlerhafte Leitungen und Geräte sind gemeldet und nicht mehr angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage mit einem Multimeter um zugehen.	- Er baut einfache Stromkreise auf. - Er bedient einen Multimeter - Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis.	- Einfache Stromkreise sind korrekt aufgebaut. - Die Bedienung des Multimeters ist bekannt. - Das Multimeter ist größtenteils richtig bedient und durch die Messungen nicht zerstört.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Schalter zu interpretieren und die Schalter anzuwenden.	- Er liest Schaltzeichen. - Er weiß sie zu interpretieren. - Er kennt einzelne Schaltarten - Er wendet sie an.	- Die Schaltzeichen sind richtig interpretiert und in einem einfachen Stromkreis angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	- Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. - Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. - Er kennt das ohmsche Gesetz. - Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. - Er baut die Schaltung auf. - Er mißt die Grundgrößen. - Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. - Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	- Die Stromkreise sind annähernd korrekt gezeichnet und aufgebaut. - Die Stromkreise sind richtig ausgemessen. - Die fehlenden Größen sind größtenteils richtig berechnet. - Die gemessenen und die errechneten Werte sind miteinander verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.	- Er zeichnet gemischte Schaltungen - Er baut gemischte Schaltungen auf - Er ermißt gemischte Schaltungen - Er berechnet diese Schaltungen. - Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	- Die gemischten Schaltungen sind richtig gezeichnet und aufgebaut. - Die gemischten Schaltungen sind größtenteils richtig ausgemessen und berechnet. - Die Werte sind in einer Tabelle miteinander verglichen
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit hat im Wesentlichen funktioniert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMR1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti se familiarise avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti connaît la majorité des équipements respectifs d'un atelier.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les étapes de travail internes.	- L'apprenti connaît les étapes de travail internes.	- L'apprenti a respecté et suivi les étapes de travail internes.
	L'apprenti est capable d'observer et d'appliquer les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti observe et applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a observé et appliqué les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière propre et ordonnée.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MR**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors - Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	- Die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden größtenteils erkannt. - Die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich erklärt und beschreiben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen.	- Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor.	- Die Bauteile wurden mehrheitlich fachgerecht an den Motor montiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten und durchzuführen.	- Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.	- Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden größtenteils fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.	- Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. - Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	- Die benötigten Betriebsflüssigkeiten wurden größtemteils bestimmt und ausgewählt. - Alle Betriebsflüssigkeiten wurden fachgerecht aufgefüllt und der Motor ist startklar.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.	- Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. - Er überprüft den Motor während dem Betrieb. - Er erkennt gegebenfalls Mängel. - Er führt entsprechende Korrekturen durch. - Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	- Die Prüfung des Motors im Betrieb wurde grösstenteils korrekt durchgeführt. - Die gröbsten Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsbericht zu erstellen.	- Er erstellt einen ausführlichen Arbeitsbericht.	- Der Arbeitsbericht wurde größtenteils fachgerecht erstellt.

	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei neuen Arbeiten dementsprechend Hilfe zu suchen.	- Er informiert sich bei Vorgesetzten und anderen Kollegen über die Vorgehensweise bei für ihn neuen Arbeiten.	- Bei Unklarheiten hat er Vorgesetzte und Kollegen gefragt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.	- Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. - Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. - Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. - Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. - Er kennt die Einheiten der Pneumatik. - Er kennt die Gasgesetze.	- 6 der 9 Merkmale des Mediums Druckluft sind in einer Liste erklärt. - Die Zusammensetzung von Druckluft ist annähernd richtig aufgeführt. - In einfachen Modelrechnungen sind die Einheiten und die Gasgesetze größtenteils richtig angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. - Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. - Er zeichnet eine Anlage.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion und die Eigenschaften der Bauteile: Verdichter, Regel- und Wegeventile sind in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben. - Aus schriftlichen Vorgaben sind Anlagen richtig zusammengestellt und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.	- Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. - Er kennt deren Eigenschaften. - Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. - Er wendet die Komponenten an. - Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. - Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. - Er nimmt die Anlage in Betrieb. - Er mißt die Drücke in der Anlage	- Die Eigenschaften von Druckluftfilter, -trockner und -zylinder sind annähernd richtig erläutert - Eine Druckluftanlage ist selbstständig als direkte und indirekte Steuerung aus Einzelkomponenten laut Schema zusammengebaut. - Eine Druckluftanlage ist nach eigenem Schema aufgebaut, laut Sicherheitsvorschriften geprüft und in Betrieb genommen. Die Anlage ist ausgemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckluft und pneumatischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die Anlage eines vorgegebenen Schemas ist mit den bekannten Gasgesetzen berechnet. Formeln und Einheiten sind mit Tabellenbuch richtig angewendet.

	Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.	- Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. - Er erklärt die Abweichungen. - Er erkennt Fehler im Aufbau. - Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	- Eine berechnete Anlage ist mit der aufgebauten Anlage verglichen und Differenzen erkannt. Die Differenzen sind wenn möglich ausgeglichen und korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage hydraulische und pneumatische Anlagen im landwirtschaftlichen Bereich zu identifizieren und miteinander zu vergleichen.	- Er erklärt die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik. - Er erkennt die eingesetzten Anlagen. - Er vergleicht Hydraulik und Pneumatik.	- Die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik sind eingegrenzt und deren Möglichkeiten bei Traktoren, Baumaschinen und landwirtschaftlichen Maschinen erläutert
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber ein zu halten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MR-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.	- Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. - Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	- Die Leuchtmittel sind zu 60% richtig beschrieben. - Die verschiedenen Leuchtmittel sind richtig angewendet. - Die Leuchtmittel sind anwendergerecht und sicherheitsgerecht eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.	- Er liest Schaltpläne. - Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. - Er färbt Teilsysteme korrekt ein. - Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	- Elektrische Teilsysteme sind in Schaltplänen in den korrekten Farben eingezeichnet. - Klemmenbezeichnungen sind größtenteils zu den dazu passenden Bauteilen richtig eingefügt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.	- Er kennt die Funktion einer Sicherung. - Er unterscheidet Sicherungen. - Er berechnet Sicherungsstärken. - Er mißt die Länge der benötigten Kabel. - Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. - Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. - Er berechnet die Kabelquerschnitte. - Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	- Die Sicherungen und Kabelquerschnitte sind zu 70% richtig bestimmt und berechnet. - Eine Rückberechnung ist angefertigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.	- Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. - Er fertigt eine Legende an - Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. - Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. - Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. - Er prüft den Aufbau auf Funktion.	- Eine aufgelöste Darstellung der verschiedenen Teilsysteme ist nach Verbesserung richtig gezeichnet und bezeichnet. - Die dazu passende Legende ist korrekt angefertigt. - Die Schaltung ist funktionstüchtig nach Schaltplan aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.	- Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. - Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. - Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. - Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	- Die Spannungsverluste der aufgebauten Schaltung sind gemessen und in logischer Reihenfolge in einer Tabelle aufgelistet. - Die Spannungsverluste sind passend zum Aufbau.

	Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.	- Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. - Er kennt die Funktionsweise des Relais. - Er wendet Relais an. - Er zeichnet Relaisschaltungen - Er baut Relaisschaltungen auf. - Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis. - Er prüft Spannungsverluste.	- Die Funktionsweise verschiedener Relais, sowie deren Löschfunktion wurde beschrieben. - Relaisschaltungen sind größtenteils korrekt gezeichnet. - Relaisschaltungen sind funktionstüchtig aufgebaut und geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt eigene Arbeit im Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich am Arbeitsplatz zu erscheinen und sich korrekt zu benehmen.	- Er erscheint pünktlich. - Er erscheint sauber. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Mitschülern. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Lehrern.	- Das Erscheinen ist größtenteils pünktlich und das Benehmen gegenüber anderen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	- Er arbeitet ordentlich und sauber. - Er arbeitet Termingerecht. - Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. - Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sicherheitsbewußt.	- Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMR2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance.	- L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance.	- L'apprenti a effectué le graissage d'une machine de manière compétente sous guidance. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti a effectué la vidange de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti a correctement suivi la majorité des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec l'application des indications des fabricants.	- L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a appliqué les indications des fabricants d'une manière régulière et compétente ainsi qu'avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung und Antriebskonzepte aufzuzählen zu unterscheiden und zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung aufgezählt und beschrieben. -Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben.	-Die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung wurden größtenteils richtig aufgezählt und beschrieben. -Die verschiedene Antriebskonzepte wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, lösbare und unlösbare Kupplungen in ihrer Art zu unterscheiden.	-Er hat lösbare und unlösbare Kupplungen unterschieden.	-Die lösbaren und unlösbaren Kupplungen wurden größtenteils richtig unterschieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Reibkupplungen zu unterscheiden und ihre Funktionsweise zu beschreiben.	-Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er kennt die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen.	-Die Reibkupplungen wurden mehrheitlich richtig unterschieden und in ihrer Funktionsweise beschrieben. -Die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen wurde mehrheitlich beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben und zu prüfen.	-Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und geprüft. -Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben.	-Der Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben wurden größtenteils richtig beschrieben und geprüft. -Die Aufgaben von Kupplungsscheiben wurden mehrheitlich fachgerecht beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu überprüfen und instand zu setzten.	-Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufgezählt und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungen geprüft und instandgesetzt.	-Die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen wurden aufgezählt und ihre Funktionsweise wurde größtenteils richtig beschrieben. -Die verschiedenen Kupplungsbetätigungen wurden mehrheitlich fachgerecht geprüft und instandgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen zu erklären.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen wurde mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose zu erstellen.	-Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	-Die Fehlerdiagnose wurde anhand von Schadensbildern mehrheitlich fachgerecht erstellt.
	Der Auszubildende ist fähig einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten zu pflegen.	-Er hat einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten gepflegt.	-Der kollegiale Umgang mit seinen Arbeitskollegen und der korrekte Umgang mit seinen Vorgesetzten wurden größtenteils korrekt gepflegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	-Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	-Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.	-Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. -Er versteht die verwendete Normung. -Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. -Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. -Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. -Er unterscheidet Filter je nach Lage.	-Die Hydraulikflüssigkeiten sind in der Bedienungsanleitung gefunden. -Die Normung ist größtenteils richtig erklärt. -Das richtige Öl ist am Faßaufdruck erkannt. -Die Anlage ist korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. -Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. -Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers -Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	-Der Grundaufbau verschiedener Hydraulikpumpen und -motoren ist größtenteils richtig erklärt. -Eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers ist erstellt. -Eine Hydraulikpumpe ist demontiert und wieder korrekt zusammengebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.	-Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. -Er wendet verschiedene Druckventile an. -Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. -Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. -Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. -Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. -Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. -Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. -Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	-Die Funktion und Aufgabe von 2 Druckbegrenzungs- und 2 Druckminderventile wurden größtenteils richtig erklärt. -Diese Ventile wurden in einer Schaltung korrekt angewandt. -Die Funktion und Aufgabe von einfachen Drosselventilen inklusive des Rohrbruchsicherheitsventils wurden größtenteils richtig beschrieben. -Sicherheitsventile wurden in jeder Schaltung eingebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im OC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Es wurden Schaltungen mit Wegeventilen in Reihen- und Parallelschaltung aufgebaut.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. -Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im CC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Ruhe mit Kollegen zusammenzuarbeiten.	-Er arbeitet ruhig mit Kollegen zusammen. -Er respektiert die Kollegen.	-Er hat ruhig und respektvoll mit Kollegen zusammengearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich freundlich und manierlich zu benehmen.	-Er benimmt sich freundlich und manierlich.	-Er hat sich mehrheitlich freundlich und manierlich benommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.	-Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. -Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. -Er erkennt die Bauart einer Batterie. -Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. -Er wartet die Batterie. -Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. -Er regeneriert die Batterie wenn möglich. -Er baut die Batterie ein und aus. -Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	-Die Funktionsweise, der Ladezustand sowie die Bauarten sind gut beschrieben. -Der Ein- und Ausbau sowie die Prüfungen und Wartungen sind unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben.	-Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. -Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. -Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. -Er erkennt die Verbraucher am Schlepper.	-Die elektrischen Verbraucher eines Schleppers und deren Funktion und Steuerung sind gut beschrieben.
	-Der Auszubildende ist in der Lage alle Bauteile des Schlepperschaltplanes am Schlepper aufzufinden und zu identifizieren	-Er kennt alle Bauteile des Schlepperschaltplanes. -Er findet alle Bauteile am Schlepper. -Er identifiziert die zuführenden Kabel. -Er vergleicht die Kabelfarben mit den im Schaltplan angegebenen Farben.	-Die Bauteile und Kabel sind aufgefunden und identifiziert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen	-Er liest Schaltpläne. -Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. -Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. -Er kennt die korrekte Funktion. -Er erkennt eine Fehlfunktion -Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. -Er listet die Verluste auf. -Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	-Die korrekte Funktionstüchtigkeit der Beleuchtungs- und Signalanlage ist durch Messungen an fast allen möglichen Meßstellen geprüft und in einer aufgestellten Liste festgehalten. -Elektrische Fehlfunktionen sind dabei erkannt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage fehlerhafte Sicherungen, Kabel und Kabelstränge zu erkennen und zu erneuern.	-Er lokalisiert Sicherungskästen und Sicherungen. -Er erkennt durchgeschmorte oder oxidierte Kabel. -Er ersetzt Kabel oder Kabelstränge. -Er erneuert Kabelschuhe und Stecker. -Er weiß sich diese zu beschaffen. -Er verbindet Kabel. -Er wendet Kabelschutz an. -Er wendet Isolationen an.	-Sicherungen sind korrekt ersetzt. -Kabel oder Kabelstränge sind sauber und mit allen notwendigen Anschlüssen und Isolationen hergestellt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	-Er bringt eigene Arbeit im Team ein. -Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. -Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	-Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	-Er arbeitet ordentlich und sauber. -Er arbeitet Termingerecht. -Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. -Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. -Er arbeitet sicherheitsbewußt	-Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMR3)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMR3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules ou pour des travaux sur différents embrayages de surcharge et sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué des travaux sur d'autres types d'embrayages de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité et, le cas échéant, de les étanchéifier.	- L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires).	- L'apprenti a soumis des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité d'une manière globalement compétente. - Le cas échéant, l'apprenti a étanchéifié le système de manière compétente.
	L'apprenti est capable soumettre des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et de les remettre en état.	- L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a soumis des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les a remis en état d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a respecté et appliqué les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben.	-Die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszuführen.	-Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgeführt.	-Der Aus- und Einbau der Lager wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben sowie von automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getriebe zu beschreiben.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. -Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben -Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erklärt. -Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben wurde mehrheitlich richtig beschrieben. -Die Synchronarten wurden unterschieden und die Funktionsweise wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Funktion und der Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben wurden größtenteils richtig beschrieben. -Der Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben mehrheitlich richtig erklärt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes zu erklären.	-Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erklärt.	-Die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszuführen.	-Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgeführt. -Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen.	-Die Wartungen und Reparaturen an Getrieben wurden größtenteils fachgerecht nach Herstellerangaben ausgeführt. -Die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben wurden fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme zu erklären.	-Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme erklärt.	-Der Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme wurde richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwellen zu unterscheiden und zu beschreiben sowie Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen auszuführen.	-Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. -Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgeführt.	-Die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben. -Die Anpassungs-, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Gelenkwellen wurden größtenteils richtig durchgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen zu bestimmen sowie Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen	-Er hat die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen bestimmt. -Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen ausgeführt.	-Die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen wurden bestimmt. -Die Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen wurden mehrheitlich richtig ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei den anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer zu handeln.	-Er hat die anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer erledigt.	-Die anfallenden Arbeiten wurden größtenteils mit der nötigen Geduld und Ausdauer durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler des système hydrauliques et le système de régulation hydraulique de machines agricoles (HYDMR)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Tester et régler des système hydrauliques et le système de régulation hydraulique de machines agricoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**HYDMR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS -Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. -Er baut Schaltungen im offenen LS System auf. -Er kennt die Funktion einer Druckwaage. -Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. -Er mißt Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. -Er mißt Volumenströme	-Die Funktionsweise von OCLS-Systemen mit ihren spezifischen Wegeventilen und Druckwaagen wurden ausreichend genau beschrieben. -Verschiedene Schaltungen wurden nach eventuellen Verbesserungen korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erfaßt die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. -Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. -Er mißt Drücke und errechnet Druckdifferenzen. -Er berechnet Leistungsverluste.	-Aufbau, Funktion und Regelung einer Axialkolbenpumpe wurden ausreichend beschrieben. -Nach Kenntnissen wurden Schaltungen im CCLS korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.	-Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. -Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. -Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. -Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	-Fehler im Aufbau einer Lenkschaltung wurden erkannt und die Schaltung korrekt aufgebaut. -Eine kombinierte Schaltung mit Prioritätsventil wurde aufgebaut. -Die Funktion des Prioritätsventils wurde ausreichend genau beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.	-Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. -Er kennt den Aufbau der Systeme. -Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. -Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. -Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	-Ein hydrostatischer Fahrantrieb mit seiner Bedienung, seinem Aufbau und seiner Funktion ist größtenteils korrekt beschrieben und auf Bildern und Schaltplänen erläutert. -Alle Bauteile eines hydrostatischen Fahrantriebes wurden an einem hiermit ausgerüsteten Fahrzeug lokalisiert und deren Funktion ausreichend genau erklärt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.	-Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. -Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. -Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. -Er hat gewissenhaft gehandelt.	-Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.	-Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. -Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. -Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, P-Leiter, PN- Übergang erklären. -Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. -Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. -Er mißt die Bauteile aus. -Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. -Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	-Aufbau und Begriffe elektronischer Bauteile sind mehrheitlich richtig erkannt und erklärt. -Die Wirkungsweise elektronischer Bauteile ist größtenteils richtig beschrieben und erklärt. -Die Messungen und Vergleiche sind durchgeführt und liegen im Meßprotokoll vor.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.	-Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. -Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. -Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. -Er erkennt Baufehler. -Er überprüft die Funktion. -Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	-Die Schaltungen sind nach Schaltplan funktionell aufgebaut, erklärt und geprüft. -Die Schaltung ist durch Messungen bestätigt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.	-Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. -Er kennt Gleich- und Wechselspannung. -Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. -Er baut Gleichrichterschaltungen auf. -Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. -Er prüft den Spannungsregler. -Er prüft den Generator am Schlepper. -Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	-Die Wirkungsweise des Generators ist größtenteils fachgerecht erklärt. -Die Möglichkeiten von Gleichrichtungen mit Hilfe von Schemas ist größtenteils richtig beschrieben aufgebaut und geprüft. -Die Spannungsregelung ist mehrheitlich richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose ist fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.	-Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. -Er zerlegt den Generator. -Er prüft einzelne Bauteile des Generators. -Er tauscht Bauteile aus. -Er baut den Generator zusammen. -Er prüft den reparierten Generator	-Defekte Bauteile des Generators sind festgestellt, ausgetauscht und das Gerät ist geprüft.
	-Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen.	-Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. -Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen.	-Bauteile und Werkzeuge sind mit Umsicht und Vorsicht benutzt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, Selbsttäuschungen bei Arbeiten und Endkontrollen zu vermeiden und die Plausibilität von Meßwerten abzuschätzen.	-Er reagiert auf unplausible Meßwerte. -Er läßt diese nicht unbemerkt stehen.	-Meßwerte sind plausibel und korrekt eingeschätzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles (REGMR)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Travaux de réglage et de diagnostic de machines agricoles**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-COTCO-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGMR**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Maschinen für die verschiedenen Methoden der Bodenbearbeitung zu unterscheiden.	-Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsart. -Er unterscheidet verschiedene Bodenbearbeitungsmaschinen in ihrer Arbeitsweise. -Er unterscheidet verschiedene notwendige Bodenbearbeitungen. -Er ordnet die korrekte Maschine der jeweiligen Bodenbearbeitung zu.	-Die korrekte Maschine wurde den verschiedenen geforderten Bodenbearbeitungen zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den technischen Aufbau, die Wirkungsweise der wichtigsten Anbauteile sowie die Arbeitsweise von wendenden Bodenbearbeitungsgeräten nachzuvollziehen und sie zu reparieren.	-Er benennt die Bauteile eines Pfluges. -Er erklärt die Wirkungsweise der Bauteile. -Er kennt die wichtigsten Anbauteile sowie deren Arbeitsweise. -Er repariert oder ersetzt defekte Bauteile.	-Die Bauteile des Pfluges wurden größtenteils richtig benannt. -Die Wirkungsweise der Bauteile, der Anbauteile sowie des Pfluges wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die notwendigen Einstellungen am Schlepper und am Pflug in der Praxis durchzuführen und Einstellungsfehler zu beheben.	-Er führt die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug durch. -Er prüft die Anbaumaße des Pfluges und passt ihn an den Schlepper an. -Er prüft die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades. -Er stellt Vorderfurchenbreite und Zugpunkt im Boden ein. -Er erkennt Einstellungsfehler und behebt sie.	-Die Vorbereitungsarbeiten zum Anpassen des Schleppers an den Pflug wurden größtenteils richtig durchgeführt. -Die Einstellungen der Pflugkörper, der Vorwerkzeuge, der Sicherungen und des Stützrades wurden im Stand und im Boden geprüft. -Die Einstellungsfehler wurden größtenteils richtig erkannt und behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten durchmischende Bodenbearbeitungsgeräte zu unterscheiden, ihre Funktionsweise zu beschreiben, sie einzustellen und zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau der durchmischenden Bodenbearbeitungsgeräte. -Er beschreibt deren Funktionsweise. -Er stellt die Maschinen ein. -Er führt Reparaturen durch.	-Der Aufbau und die Funktionsweise der durchmischenden Bodenbearbeitungsgeräte wurden gut beschrieben. -Einstellungen und mögliche Reparaturen wurden durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Sämaschinen für verschiedene Saatverfahren zu beschreiben, sie einzustellen und deren Funktion sicherzustellen.	-Er beschreibt verschiedene Saatverfahren. -Er beschreibt die dafür verwendeten Sämaschinen. -Er kennt die Technik dieser Maschinen. -Er stellt die Maschinen auf die Wünsche des Kunden ein. -Er bedient die Maschinen. -Er stellt durch Wartungen und Reparaturen die Funktion der Maschinen sicher.	-Verschiedene Saatverfahren und die dafür verwendeten Sämaschinen wurden hinsichtlich Bedarf, Technik und Einstellungen gut beschrieben. -Mögliche Einstellungen und Wartungen wurden ordentlich ausgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Geräte zum Pflanzenschutz einzustellen, sie zu bedienen, zu warten und zu reparieren.	-Er beschreibt den Aufbau einer Pflanzenschutzspritze. -Er beschreibt die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen. -Er stellt die Maschine nach Kundenwunsch ein und bedient sie. -Er stellt eine Fehlerdiagnose anhand technischer Unterlagen. -Er wartet und repariert die Maschine.	-Die verbaute Technik in den Punkten Pumpe, Grundgeräte, Filterung, Armaturen, Gestängen und Düsen wurde gut beschrieben. -Einstellungen wurden größtenteils richtig vorgenommen. -Eine Fehlerdiagnose wurde anhand von Unterlagen erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung zu entwickeln.	-Er hat Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung entwickelt.	-Die Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung ist mehrheitlich ersichtlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1 (FORMR4)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MR-COTCO-FO-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMR4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations de transmissions de véhicules ou pour des travaux sur des transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations de transmissions en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué différents travaux sur des transmissions de machines de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de procéder à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a effectué la majorité des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques de manière compétente en vue d'un diagnostic.
	L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti a diagnostiqué la majorité des dysfonctionnements de véhicules et de machines de manière compétente en se référant à des schémas de circuits électriques.
	L'apprenti est capable de constater et de réparer des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a constaté la majorité des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines et il les a réparés de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication (PROPL)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 1**

Titre du module:	**Planification d'un projet dans le cadre des différents procédés de fabrication**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-PROID1-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROPL**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage sich Informationen zur Konstruktion der von ihm ausgewählten Projektarbeit zu beschaffen.**	Die zur Planung und Herstellung nötigen Informationen zur Umsetzung der Projektarbeit wurden beschafft.	Die beschafften Informationen lassen eine Planung und Herstellung der Projektarbeit zu.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen mit Bemaßung zu erstellen.**	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.	Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden komplett und größtenteils fachgerecht erstellt. Die zur Umsetzung der Projektarbeit benötigten Skizzen oder technischen Zeichnungen wurden größtenteils komplett mit herstellungsbezogener Bemaßung versehen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage den Materialbedarf und die Kosten seiner Projektarbeit zu berechnen und in einer Liste zusammen zu stellen.**	Der Materialbedarf wurde in einer Stückliste mit allen nötigen Informationen zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden ermittelt.	Der Materialbedarf wurde komplett und größtenteils mit allen nötigen Informationen in einer Stückliste zusammengetragen. Die Kosten des Projekts wurden innerhalb der geforderten Toleranz ermittelt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Projektarbeit erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.**	Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise zur Planung der Projektarbeit ab.	Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-PROID2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material komplett und termingerecht zusammen zu tragen.**	Das benötigte Material wurde komplett und termingerecht zusammengetragen.	Das benötigte Material wurde komplett und meist termingerecht zusammengetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstattzeichnungen der Projektarbeit zu lesen und in der Praxis zu verwerten.**	Er hat alle zur Herstellung der einzelnen Werkstücke nötigen Informationen aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.	Er hat die meisten Informationen zur Herstellung der einzelnen Werkstücke selbstständig aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht alle Fertigkeiten die zur Umsetzung seiner Projektarbeit nötig sind.**	Er beherrschte die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten und selbstständigen Umsetzung seiner Projektarbeit.	Er beherrscht größtenteils die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten Umsetzung seiner Projektarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung zu unterziehen, etwaige Korrekturen vorzunehmen und sie termingerecht fertigzustellen.**	Er hat seine Projektarbeit termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.	Er hat seine Projektarbeit im Wesentlichen termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines agricoles (BRELA)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines agricoles**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BRELA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks, der Radstellung, der Lenkung und der Federung zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion des Fahrwerks beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Radstellung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Lenkung beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion der Federung beschrieben.	Der Aufbau und die Funktion des Fahrwerks wurde größtenteils richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Radstellung wurde mehrheitlich richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Lenkung wurde größtenteils richtig beschreiben. Der Aufbau und die Funktion der Federung wurde mehrheitlich richtig beschreiben.
S	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Achsvermessung an einem Schlepper zu planen und durchzuführen.**	Er hat die Arbeitsschritte zur Achsvermessung geplant. Er hat die Achsvermessung durchgeführt.	Die Arbeitsschritte zur Achsvermessung wurden größtenteils komplett und in der richtigen Reihenfolge festgehalten. Die Achsvermessung wurde mehrheitlich richtig durchgeführt
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen zu beschreiben und die jeweiligen Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er hat den Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen beschrieben. Er hat die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen durchgeführt.	Der Aufbau und die Funktion von Trommelbremsen und Scheibenbremsen wurde mehrheitlich richtig beschrieben. Die Wartungsarbeiten an Trommelbremsen und Scheibenbremsen wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, erklärt sowie geläufige Reparaturen und Einstellungen beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an Schleppern und selbstfahrenden, landwirtschaftlichen Arbeitsmaschinen, sind mehrheitlich richtig beschrieben. Geläufige Einstellungs- und Reparaturmöglichkeiten sind mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage beschrieben.	Der Aufbau und die Funktion der Bauteile einer Druckluftbremsanlage wurde größtenteils richtig beschrieben.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Reifenbauarten, den Reifenaufbau und die verschiedenen Reifenabmessungen beschreiben.	Die verschiedenen Reifenbauarten wurden größtenteils richtig beschrieben. Der Reifenaufbau wurde fachgerecht beschrieben. Die verschiedenen Reifenabmessungen wurden mehrheitlich richtig beschreiben.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Handeln selbstkritisch zu hinterfragen und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einzubeziehen.**	Er hat sein Handeln selbstkritisch hinterfragt und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einbezogen.	Sein Handel ist größtenteils selbstkritisch hinterfragt. Seine Schlussfolgerungen sind mehrheitlich in sein späteres Handeln eingeflossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande hydraulique (FEHYD)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande hydraulique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FEHYD**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von mechanischen Kraftheberanlagen zu verstehen und dadurch Einstellarbeiten durchzuführen und Störungen zu beheben.**	Er kennt den Aufbau einer Kraftheberanlage. Er kennt den Aufbau einer Kraftheberregelanlage als Lage-, Zugwiderstands- und Mischregelung. Er kann die Funktion dieser Regelungen nachvollziehen. Er kann Unter- und Oberlenkerregelung unterscheiden. Er findet die Regelanlage am Schlepper auf. Er führt Einstellarbeiten an mechanischen Regelanlagen durch.	Der Aufbau einer mechanischen Kraftheberanlage ist ausreichend genau beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch den Aufbau einer Konstruktion zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Ein Zylinder wurde für eine bestehende Hydraulikanlage und einer zu hebenden Konstruktion berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Verschiedene Zylinderarten wurden korrekt und sauber geöffnet. Dichtungen in Zylindern wurden korrekt ausgemessen und ersetzt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, feste und flexible Leitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen.**	Er misst Abstände zwischen zwei Anschlüssen. Er kennt die Normungen der Leitungen und Rohre. Er stellt eine passende flexible Leitung her. Er stellt laut Messungen und Berechnungen eine passende feste Leitung her.	Passende flexible und feste Leitungen wurden normgerecht hergestellt.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau eines hydraulischen Anhängerbremsventils zu begreifen und dessen Funktion zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines hydraulischen Anhängerbremsventils. Er stellt das Ventil ein. Er prüft die Funktion. Er erkennt den Zusammenhang zwischen hydraulischem Druck und Bremskraft. Er berechnet die benötigten Hydraulikzylinder.	Die Funktion eines Anhängerbremsventils wurde ausreichend genau beschrieben. Die Kraft am Hebel einer Achse wurde berechnet.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose an Spezialventilen der Hydraulik zu stellen.**	Er kennt mögliche Spezialventile (Power Beyond, Koppelventil Bremse-Hydraulik, Kupplung-Hydraulik) Er prüft die Funktion solcher Ventile. Er stellt eine Diagnose der Funktion.	Die Funktion solcher Ventile ist ausreichend genau beschrieben.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. Er hat gewissenhaft gehandelt.	Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.**	Er erledigt Hausaufgaben. Die Hausaufgaben sind vollständig Erledigt Hausaufgaben termingerecht. Bringt sich in der Klasse ein.	Alle anfallenden Aufgaben wurden vollständig und termingerecht erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulque (ELHYR)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations des machines agricoles à commande électro-hydraulque**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELHYR**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die Funktion von elektrischen Stellgliedern in der Hydraulik ist gut erklärt. Ansteuerungen für hydraulische Funktionen wurden aufgebaut und geprüft.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Verschiedene Arten von elektro-hydraulischen Schaltungen wurden gut geplant, aufgebaut und geprüft.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die Elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des elektrischen Schaltplanes.	Funktionen und mögliche Fehlfunktionen wurden gut erkannt, erklärt und mögliche Reparaturen vorgeschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion einer elektronischen Hubwerksregelung EHR zu verstehen und Fehlfunktionen zu analysieren.**	Er kennt den Aufbau einer Heck- und Front EHR. Er kennt die möglichen Regelarten der EHR. Er kann den Ölfluss im Proportionalsteuergerät nachvollziehen. Er stellt durch Bewegen der Sensoren deren Funktion fest. Er misst die Spannungen an Sensoren und Proportionalventilen. Er stellt durch Spannungsmessungen an Sensoren Fehler fest.	Der Aufbau und die Funktion der Heck- und der Front- EHR wurden gut erklärt. Mögliche Fehlfunktionen wurden über Schaltpläne und Messungen am Schlepper analysiert.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in die Planungen sowie Ausführungen von Schaltungen und Aufgaben einzubringen.**	Er ist aufmerksam und konzentriert. Er arbeitet mit. Er bringt eigene Ideen ein und führt sie aus.	Die Arbeiten wurden konzentriert und mit eigenen Ideen gut ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques (FELAN)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages de machines agricoles**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des machines agricoles spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MR-DIAMR-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FELAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der oszillierenden Mähwerke zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Fingermähbalkens und eines Doppelmesserbalkens wurden größtenteils richtig erkannt. Die Wirkungsweise der verschiedenen Balkenmäher wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile sind größtenteils aufgezählt worden. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der rotirenden Mähwerke zu unterscheiden, Vor- und Nachteile aufzuzählen und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes erkannt. Er hat die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher beschrieben. Er kann ihre Vor- und Nachteile aufzählen. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Trommelmähwerks und eines Scheibenmähwerkes wurden größtenteils richtig erkannt. Die Wirkungsweise der verschiedenen Rotormäher wurde mehrheitlich richtig beschrieben. Die Vor- und Nachteile sind größtenteils aufgezählt worden. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die häufigsten Maschinen der Heuwerbung zu unterscheiden und geläufige Wartungs- und Einstellarbeiten zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders erkannt. Er hat die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders erklärt. Er hat die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten beschrieben.	Die Bauteile eines Kreiselheuers und eines Kreiselschwaders wurden größtenteils richig erkannt. Die Wirkungsweise des Kreiselheuers und des Kreiselschwaders wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die wichtigsten Wartungs- und Einstellarbeiten wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
S	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise eines Ladewagens zu erklären.**	Er hat die Bauteile eines Ladewagens erkannt. Er hat die Funktionsweise eines Ladewagens erklärt. Er hat die wichtigsten Einstellungen am Ladewagen beschrieben.	Die Bauteile eines Ladewagens wurden größtenteils richtig erkannt. Die Funktionsweise eines Ladewagens wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die wichtigsten Einstellungen am Ladewagens wurden größtenteils richtig beschrieben.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der wichtigsten Bauarten von Ballenpressen zu unterscheiden und die Maschinen einzustellen.**	Er hat die Bauteile der einzelnen Ballenpressen erkannt. Er hat die Funktiosweise der verschiedenen Ballenpressen erklärt. Er hat die Vor- und Nachteile benannt. Er hat die wichtigsten Einstellungen beschrieben. Er hat die Einstellungen durchgeführt.	Die Bauteile der einzelnen Ballenpressen wurden mehrheitlich richtig erkannt. Die Funktiosweise der verschiedenen Ballenpressen wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile wurden größtenteils richtig benannt. Die wichtigsten Einstellungen wurden größteneteils richtig beschrieben. Die wichtigsten Einstellungen wurden fachgerecht durchgeführt.

O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Mähdrescherbauarten zu unterscheiden.**	Er hat die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers erkannt. Er hat die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers erklärt. Er kann die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme erklären. Er hat die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher beschrieben.	Die einzelnen Baugruppen und deren Bauteile eines Schüttlermähdreschers wurden größtenteils richtig erkannt. Die Funktionsweise der verschiedenen Baugruppen des Schüttlermähdreschers wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Abscheidesysteme wurden größtenteils richtig erkannt. Die wichtigsten Einstellungen an einem Schüttlermähdrescher wurden mehrheitilich richtig beschrieben.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über Modulspezifische technische Neuerungen zu informieren.**	Er hat sich über Modulspezifische technische Neuerungen informiert.	Die Modulspezifische technische Neuerungen wurden mehrheitlich richtig zusammengestellt.
S	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorzubereiten und vorzustellen.**	Sie haben im Team einen Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine vorbereitet und vorgestellt.	Der Vortrag über eine ausgewählte Landmaschine wurde größtenteils gut vorbereitet und dynamisch vorgestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen Sensoren an der Maschine aufzufinden und sie gegebenenfalls zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen, deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen sowie Schaltungen zu entwickeln.**	Er arbeitet mit binärem System. Er rechnet in binäres System um. Er kennt die Funktion der logischen Grundbausteine. Er stellt Wahrheitstabellen auf. Er liest logische Gleichungen, Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er entwickelt logische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut einfache logische Schaltungen auf. Die Schaltungen funktionieren laut Planung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMR5)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMR5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.**	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt. Er hat Prüfungsmöglichkeiten an Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MR** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Datenbussystemen, den Aufbau der Daten und deren Übertragung, nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er kennt verschiedene Bussysteme und deren Eigenschaften. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er erkennt und kennt den Aufbau von ISO-Bus Anschlüssen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Diagnosegeräte korrekt mit der Maschine. Er geht achtsam mit Verbindungskabeln, Buchsen und Geräten um. Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppen- und Aktor Prüfungen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMR6)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MR-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMR6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME2	**L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME3	**L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.**	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines agricoles.
O	ME4	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
S	SCP1	**L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.**	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

Nb compétences sélectives à évaluer :

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 10.1. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MR**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels agricoles et viticoles (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels agricoles et viticoles anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s) 2**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MR-PROST2-PF-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
S	ME1	**Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.**	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
O	ME2	**Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.**	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
S	ME3	**Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.**	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
O	ME4	**Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen**	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
S	ME5	**Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
O	ME6	**Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.**	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Nb compétences sélectives à évaluer : 2

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Langues techniques 2 (LATE2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**LATE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende benutzt die im KFZ-Bereich tiefer greifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache sowohl mündlich als auch schriftlich.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	-Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen …) sowohl mündlich als auch schriftlich in deutscher und französischer Sprache zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in französischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in französicher und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigene Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.	-Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. -Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. -Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. -Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	-Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. -Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. -Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. -Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
	Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.	-Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	-Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.	-Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. -Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	-Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. -Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	-Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	-Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage die fertiggestellten technischen Zeichnungen auszudrucken und in einer Mappe zusammen zu führen.	-Er druckt die fertiggestellten Zeichnungen aus und ordnet sie sauber und chronologisch in einer Mappe.	-Die Zeichnungen wurden ausgedruckt und in einer Mappe zusammengetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgabe erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	-Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise ab.	-Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Mécanique de moteurs d'engins 2 (MOGE2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**MOGE2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige zu warten und einzustellen.	- Er hat Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige gewartet und eingestellt.	- Die Kleingeräte wie Motorsäge, Rasenmäher, Freischneider und sonstige wurden mehrheitlich richtig gewartet und eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit zu überprüfen und gegebenenfalls neu einzustellen.	- Er hat die Geräte auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.	- Die Geräte wurden größtenteils auf korrekte Funktion und Arbeit geprüft und ggf. neu eingestellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, andere Mitauszubildende bei den Arbeiten zu beraten.	- Sie haben sich gegenseitig bei den Arbeiten beraten.	- Während den Arbeiten haben sie sich mehrheitlich gegenseitig beraten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist der Lage eine Gesamtzeichnung einer Baugruppe anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.	-Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Gesamtzeichnung. -Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. -Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	-Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Gesamtzeichnung sind größtenteils bekannt. -Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. -Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
	Der Auszubildende ist der Lage die einzelnen Bauteile der erstellten Gesamtzeichnungen mit einem Verweis an eine Stückliste zu versehen.	-Er versieht die einzelnen Bauteile der Gesamtzeichnung normgerecht mit einem Verweis an die Stückliste	-Die einzelnen Bauteile der Gesamtzeichnung sind komplett und im Wesentlichen normgerecht mit einem Verweis an die Stückliste versehen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.	-Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. -Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. -Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	-Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. -Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. -Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.	-Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. -Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	-Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. -Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	-Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	-Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage die fertiggestellten technischen Zeichnungen auszudrucken und in einer Mappe zusammen zu führen.	-Er druckt die fertiggestellten Zeichnungen aus und ordnet sie sauber und chronologisch in einer Mappe.	-Die Zeichnungen wurden ausgedruckt und in einer Mappe zusammengetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage sich mit seinem Vorgesetzten über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgabe erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	-Er stimmt sich mit seinem Vorgesetzten über seine Vorgehensweise ab.	-Er hat sich mit seinem Vorgesetzten angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1 (MOTRF1-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**MOTRF1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	- Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.	- Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	- Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.	- Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	- Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.	- Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	- Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.	- Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage hält beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	- Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.	- Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2 (MOTRF2-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Techniques non conventionnelles de découpe et d'assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**MOTRF2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.	- Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	- Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen zu ermitteln.	- Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen ermittelt.	- Die nötigen Informationen zu den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren die zur Vorbereitung dienen wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.	- Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	- Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.	- Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	- Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.	- Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	- Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.	- Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.	- Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat grefragt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MT-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage im Projektiossystem einfache Skizzen mit Bemassung anzufertigen und einfache technische Zeichnungen von Bauteilen zu lesen und zu verwerten.	- Er fertigt von einfachen Bauteilen Skizzen an. - Er trägt die Maße fertigungsgerecht ein. - Er ordnet die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem den jeweiligen Zeichnungen zu. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Die Skizzen sind zum größten Teil in der Praxis verwertbar. - Die angegebenen Maße ermöglichten größtenteils die Herstellung des Bauteils. - Die Ansichten der Bauteile sind den jeweiligen Zeichnungen im Projektionssystem größtenteils richtig zugeordnet. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die vorgesehenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte, die zur Herstellung der Bauteile notwendig sind, den Anforderungen entsprechend auszuwählen und fachgerecht anzuwenden.	- Er wendet die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte fachgerecht an. - Er verwertet die Ergebnisse die er anhand der Prüf- und Lehrgeräte erhalten hat. - Er bestimmt die verschiedenen Messwerte.	- Die verschiedenen Mess-, Prüf und Lehrgeräte wurden größtenteils fachgerecht angewendet. - Die Ergebnisse die anhand der Prüf- und Lehrgeräte gewonnen wurden sind meist richtig verwertet worden. - Die Messwerte wurden grösstenteils richtig bestimmt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die hergestellten Bauteile zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die hergestellten Bauteile auf etwaige Abweichungen laut Plan. - Er erkennt notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Bauteile wurden kontrolliert. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten wurden erkannt. - Wesentlich notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.

	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	- Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	- Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.
	- Der Auszubildende ist in der Lage im Team und in der Gruppe zu arbeiten.	- Er bringt sich in der Team – und Gruppenarbeit ein, und erkennt wenn Kollegen Hilfe benötigen und bietet diese gegebenenfalls an.	- Bei Team – und Gruppenarbeiten konnte er sich größtenteils einbringen und bot ggf. seinen Arbeitskollegen in bestimmten Situationen seine Hilfe an.
	- Der Auszubildende ist in der Lage Verantwortung für seinen Arbeitsbereich zu übernehmen.	- Er hält Ordnung am Arbeitsplatz. - Er hält seine und die von anderen genutzten Werkzeuge funktionsfähig und sauber. - Er räumt die Werkzeuge funktionsfähig und sauber an den jeweiligen Ort zurück.	- Beim Arbeiten und Verlassen des Arbeitsplatzes ist dieser weitestgehend aufgeräumt und sauber. - Er geht umsichtig mit den Werkzeugen um. - Die Werkzeuge sind ordnungsgemäß und funktionsfähig an ihren jeweiligen Aufbewahrungsort zurückgestellt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines et engins de chantier**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MT-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	3	- Atelier
6	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	- Der Auszubildende ist der Lage komplexe Skizzen von Bauteilen einer Baugruppe mit Bemaßung anzufertigen, umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.	- Er skizziert komplexe Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. - Er kann umfangreiche Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten. - Er ist in der Lage die technischen Zeichnungen und Skizzen von Baugruppen zur Erstellung eines Arbeitsplans zu verwerten.	- Komplexe Bauteile wurden in den nötigen Ansichten im Wesentlichen fertigungsgerecht skizziert. - Die Maße sind größtenteils fertigungsgerecht eingetragen. - Die einzelnen Bauteile der Baugruppen wurden verwertbar und meist nach Plan hergestellt. - Der Arbeitsplan wurde größtenteils mit den nötigen Informationen zur Herstellung des Bauteils erstellt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material zur Herstellung der entsprechenden Bauteile und Baugruppen zu definieren.	- Er kennt die Eigenschaften der verschiedenen Materialien. - Er liest die Materialangaben aus den Plänen heraus. - Er besorgt das benötigte Material aus dem Materiallager.	- Die wichtigsten Eigenschaften und Zusammensetzungen der gängigsten Materialien werden genannt. - Die richtigen Materialangaben wurden aus den Plänen herausgelesen. - Das richtige Material wurde aus dem Materiallager besorgt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.	- Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	- Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und wurden größtenteils termingerecht erledigt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile und Baugruppen entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen zu bearbeiten.	- Er wählt entsprechend der Aufgabenstellung die entsprechenden Arbeitsverfahren aus. - Er kennt die Grundlagen der verschiedenen Arbeitsverfahren und kann sie in der Praxis anwenden. - Er ist in der Lage Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren durchzuführen.	- Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils richtig ausgewählt. - Die Arbeitsverfahren wurden größtenteils fachgerecht und autonom ausgeführt. - Die Berechnungen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren waren größtenteils richtig.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Bauteile einer Baugruppe zusammen zu fügen, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen vorzunehmen.	- Er kontrolliert die Maße der verarbeiteten Teile. - Er überprüft gegebenenfalls die Passung der verarbeiteten Teile zueinander. - Er erkennt möglich, notwendige Korrekturen. - Er führt die Korrekturen durch.	- Die Maße der verarbeiteten Teile wurden kontrolliert. - Die Passungen der verarbeitenden Teile zueinander wurden überprüft. - Grobe Abweichungen von Ist- und Soll-Werten sowie der Passungen wurden erkannt. - Wesentliche notwendige Korrekturen wurden durchgeführt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage die arbeitsrelevanten Gefahren der verschiedenen Arbeitsverfahren zu erkennen und die Sicherheitshinweise und Vorschriften zu beachten.	- Er kennt die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen. - Er beachtet die Sicherheitshinweise und Vorschriften und benutzt die entsprechenden Schutzvorrichtungen.	- Die arbeitsrelevanten Gefahren die mit den einzelnen Arbeitsverfahren zusammenhängen sind größtenteils bekannt. - Die Sicherheitshinweise und Vorschriften wurden beachtet. - Die Schutzvorrichtungen wurden benutzt.
	- Der Auszubildende ist in der Lage sich mit den Vorgesetzten und Kollegen über die zur Bewältigung der Arbeitsaufgaben erforderlichen Arbeitsschritte zu verständigen.	- Er stimmt sich mit Vorgesetzten und Kollegen ab, was die Erledigung der Arbeitsschritte angeht. - Er hört zu, wenn die Kollegen etwas sagen. - Er fragt nach, wenn er etwas nicht versteht.	- Er hat sich mit den Vorgesetzten und Kollegen größtenteils angemessen abgestimmt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à cobustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären.	- Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. - Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. - Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären	- Die Einteilung der Verbrennungsmotoren wurde mehrheitlich richtig beschrieben. - Die vier Takte wurden aufgezählt und größtenteils korrekt beschrieben. - Die Merkmale von Viertaktmotoren wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. - Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. - Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	- Die Mehrheit der Baugruppen wurde aufgezählt und erkannt. - Die Mehrheit der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde erkannt. - Die Funktion der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung wurde größtenteils korrekt erklärt und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen und sie fachgerecht und sicher anzuwenden.	- Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. - Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. - Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften	- Entsprechend der Aufgabe wurde das richtige Werkzeug ausgewählt. - Das Werkzeug wurde im Wesentlichen fachgerecht angewendet. - Er beachtete die wichtigsten Sicherheitsvorschriften der einzelnen Werkzeuge.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen.	- Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. - Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. - Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften.	- Die Prüf- und Messgeräte wurden je nach Aufgabe richtig ausgewählt. - Hat mit den gebräuchlichsten Prüf- und Messgeräten die entsprechenden Prüfungen und Messungen mehrheitlich fachgerecht durchgeführt. - Hat die Sicherheitsvorschriften der einzelnen Prüf- und Messgerät beachtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile fachgerecht zu zerlegen, zu säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.	- Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). - Er beachtet dabei die Herstellerangaben. - Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. - Die abmontierten Teile werden gesäubert. - Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	- Die Bauteile wurden in einer mehr oder weniger sinnvollen Reihenfolge abmontiert - Die Herstellerangaben wurden beachtet. - Die Bauteile wurden so gekennzeichnet, dass keine Verwechslung der Bauteile untereinander und in ihrer Lage möglich ist. - Die abmontierten Teile sind im Wesentlichen sauber.

	Der Auszubildende ist in der Lage aufgrund der Prüf- und Messergebnisse, mit Hilfe der Herstellerangaben, zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.	- Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. - Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. - Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	- Die Soll-Werte wurden in den Herstellerangaben gefunden. - Das Ergebnis des Vergleichs von Ist-Werten mit den Soll-Werten der Herstellerangaben ist größtenteils korrekt. - Offensichtliche Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Diagnosebericht zu erstellen.	- Er füllt die Vorlagen mit den entsprechenden Daten aus. - Er ergänzt weitere Angaben und Hinweise. - Er erstellt den Bericht sauber und leserlich.	- Im Diagnosebericht sind die relevantesten Daten und Hinweise enthalten. - Der Diagnosebericht ist im Allgemeinen übersichtlich und strukturiert aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit funktioniert im Wesentlichen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.	- Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. - Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. - Er stellt die Kraftwirkungen dar - Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. - Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. - Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. - Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	- Hydrostatik und Hydrodynamik sind unterschieden. - Die Funktion und der Aufbau der Bauteile Tank, Filter und Hydraulikzylinder sind richtig erkannt und beschrieben. - In einem hydraulischen Kreislauf sind der Druck, der Volumenstrom, die Kraftwirkung und die Flüssigkeitsrichtung richtig eingetragen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion der Bauteile: Pumpen und Wegeventile ist in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die richtigen Formeln sind ausgewählt. - Der Rechenweg ist korrekt und nachvollziehbar wiedergegeben. - Die Einheiten sind größtenteils richtig eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckflüssigkeiten und hydraulischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.	- Er sucht die richtigen Bauteile aus. - Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. - Er beschreibt die Funktion der Anlage. - Er kontrolliert den Aufbau. - Er nimmt die Anlage in Betrieb.	- Eine Anlage ist fachgerecht laut aufgesetztem Schema aufgebaut, kontrolliert und in Betrieb genommen.

	Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.	- Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. - Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. - Er listet die Meßwerte auf. - Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. - Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. - Er erklärt deren Herkunft. - Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	- Die Funktion und Meßskalen der Druck- und Durchflußmeßgeräte sind beschrieben. - Die Geräte sind zum Prüfen angewendet, die Meßwerte aufgelistet und mit den Rechenwerten auf Plausibilität verglichen. - Differenzen zwischen Meß- und Rechenwerten sind erklärt. - Die richtigen Schutzmaßnahmen sind angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber einzuhalten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.	- Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. - Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	- Die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand sind zu 70% richtig bezeichnet, erklärt und gemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.	- Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen. - Er erkennt Fehler in Anschlußleitungen und Steckern. - Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes.	- Schutzsysteme im Umgang mit Elektrik sind bekannt. - Fehlerhafte Leitungen und Geräte sind gemeldet und nicht mehr angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage mit einem Multimeter um zugehen.	- Er baut einfache Stromkreise auf. - Er bedient einen Multimeter - Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis.	- Einfache Stromkreise sind korrekt aufgebaut. - Die Bedienung des Multimeters ist bekannt. - Das Multimeter ist größtenteils richtig bedient und durch die Messungen nicht zerstört.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Schalter zu interpretieren und die Schalter anzuwenden.	- Er liest Schaltzeichen. - Er weiß sie zu interpretieren. - Er kennt einzelne Schaltarten - Er wendet sie an.	- Die Schaltzeichen sind richtig interpretiert und in einem einfachen Stromkreis angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.	- Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. - Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. - Er kennt das ohmsche Gesetz. - Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. - Er baut die Schaltung auf. - Er mißt die Grundgrößen. - Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. - Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	- Die Stromkreise sind annähernd korrekt gezeichnet und aufgebaut. - Die Stromkreise sind richtig ausgemessen. - Die fehlenden Größen sind größtenteils richtig berechnet. - Die gemessenen und die errechneten Werte sind miteinander verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.	- Er zeichnet gemischte Schaltungen - Er baut gemischte Schaltungen auf - Er ermißt gemischte Schaltungen - Er berechnet diese Schaltungen. - Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	- Die gemischten Schaltungen sind richtig gezeichnet und aufgebaut. - Die gemischten Schaltungen sind größtenteils richtig ausgemessen und berechnet. - Die Werte sind in einer Tabelle miteinander verglichen
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt sich in ein Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Teamarbeit hat im Wesentlichen funktioniert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMT1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMT1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti se familiarise avec les équipements respectifs d'un atelier.	- L'apprenti connaît la majorité des équipements respectifs d'un atelier.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec les étapes de travail internes.	- L'apprenti connaît les étapes de travail internes.	- L'apprenti a respecté et suivi les étapes de travail internes.
	L'apprenti est capable d'observer et d'appliquer les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti observe et applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a observé et appliqué les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer ses travaux d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière propre et ordonnée.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	3				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen und deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.	- Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors - Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	- Die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden größtenteils erkannt. - Die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich erklärt und beschreiben.
	Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.	- Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	- Die Berechnungen am Motor wurden größtenteils richtig gelöst.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen.	- Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor.	- Die Bauteile wurden mehrheitlich fachgerecht an den Motor montiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten und durchzuführen.	- Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.	- Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden mehrheitlich fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. - Die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors wurden größtenteils fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.	- Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. - Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	- Die benötigten Betriebsflüssigkeiten wurden größtemteils bestimmt und ausgewählt. - Alle Betriebsflüssigkeiten wurden fachgerecht aufgefüllt und der Motor ist startklar.
	Der Auszubildende ist in der Lage den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.	- Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. - Er überprüft den Motor während dem Betrieb. - Er erkennt gegebenfalls Mängel. - Er führt entsprechende Korrekturen durch. - Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	- Die Prüfung des Motors im Betrieb wurde grösstenteils korrekt durchgeführt. - Die gröbsten Mängel wurden erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen Arbeitsbericht zu erstellen.	- Er erstellt einen ausführlichen Arbeitsbericht.	- Der Arbeitsbericht wurde größtenteils fachgerecht erstellt.

	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich und termingerecht zu erledigen.	- Er hat die Aufgaben inhaltlich und termingerecht erledigt	- Die Aufgaben wurden größtenteils inhaltlich korrekt und termingerecht abgegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage bei neuen Arbeiten dementsprechend Hilfe zu suchen.	- Er informiert sich bei Vorgesetzten und anderen Kollegen über die Vorgehensweise bei für ihn neuen Arbeiten.	- Bei Unklarheiten hat er Vorgesetzte und Kollegen gefragt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.	- Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. - Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. - Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. - Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. - Er kennt die Einheiten der Pneumatik. - Er kennt die Gasgesetze.	- 6 der 9 Merkmale des Mediums Druckluft sind in einer Liste erklärt. - Die Zusammensetzung von Druckluft ist annähernd richtig aufgeführt. - In einfachen Modelrechnungen sind die Einheiten und die Gasgesetze größtenteils richtig angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.	- Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. - Er erklärt die Symbole - Er zeichnet Symbole - Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. - Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. - Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. - Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. - Er zeichnet eine Anlage.	- In einem gezeichneten Schema ist die Funktion der dargestellten Anlage herausgelesen. - Ein Schema ist durch die Angabe einer weiteren Funktion durch selbst ausgewählte Symbole erweitert. - Ausgewählte Symbole sind erklärt. - Die Funktion und die Eigenschaften der Bauteile: Verdichter, Regel- und Wegeventile sind in ihren verschiedenen Stellungen richtig beschrieben. - Aus schriftlichen Vorgaben sind Anlagen richtig zusammengestellt und gezeichnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.	- Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. - Er kennt deren Eigenschaften. - Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. - Er wendet die Komponenten an. - Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. - Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. - Er nimmt die Anlage in Betrieb. - Er mißt die Drücke in der Anlage	- Die Eigenschaften von Druckluftfilter, -trockner und -zylinder sind annähernd richtig erläutert - Eine Druckluftanlage ist selbstständig als direkte und indirekte Steuerung aus Einzelkomponenten laut Schema zusammengebaut. - Eine Druckluftanlage ist nach eigenem Schema aufgebaut, laut Sicherheitsvorschriften geprüft und in Betrieb genommen. Die Anlage ist ausgemessen.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.	- Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. - Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	- Die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Druckluft und pneumatischen Anlagen sind eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.	- Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. - Er weiß um deren Zusammenhänge. - Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. - Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. - Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. - Er wendet die passenden Einheiten an.	- Die Anlage eines vorgegebenen Schemas ist mit den bekannten Gasgesetzen berechnet. Formeln und Einheiten sind mit Tabellenbuch richtig angewendet.

	Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.	- Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. - Er erklärt die Abweichungen. - Er erkennt Fehler im Aufbau. - Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	- Eine berechnete Anlage ist mit der aufgebauten Anlage verglichen und Differenzen erkannt. Die Differenzen sind wenn möglich ausgeglichen und korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage hydraulische und pneumatische Anlagen im landwirtschaftlichen Bereich zu identifizieren und miteinander zu vergleichen.	- Er erklärt die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik. - Er erkennt die eingesetzten Anlagen. - Er vergleicht Hydraulik und Pneumatik.	- Die Einsatzbereiche der landwirtschaftlichen Hydraulik und Pneumatik sind eingegrenzt und deren Möglichkeiten bei Traktoren, Baumaschinen und landwirtschaftlichen Maschinen erläutert
	Der Auszubildende ist in der Lage seinen Arbeitsplatz zu organisieren und sauber zu halten.	- Er richtet den Arbeitsplatz entsprechend des Arbeitsauftrags sicherheitsgerecht und sinnvoll ein. - Er sorgt während des Arbeitsprozesses für Ordnung an seinem Arbeitsplatz. - Er hält den Arbeitsbereich sauber. - Er räumt den Arbeitsbereich nach der Arbeit auf.	- Der Arbeitsplatz ist sicher, sauber und sinnvoll eingerichtet. - Der Arbeitsplatz ist nach der Ausführung des Auftrags aufgeräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage einen guten Umgang mit anderen Auszubildenden und ein korrektes Verhalten seinen Lehrern gegenüber ein zu halten.	- Er hält sich an Benimmregeln. - Er erscheint sauber am Schularbeitsplatz. - Er verhält sich freundlich seinen Mitauszubildenden und seinen Lehrern gegenüber.	- Die Benimmregeln sind immer eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage ihm aufgetragene Arbeit inhaltlich und zeitgerecht auszuführen.	- Er erledigt in der Schule aufgetragene Arbeiten sauber und vollständig. - Er arbeitet zügig. - Er arbeitet inhaltlich korrekt. - Er erledigt Hausaufgaben sauber und vollständig.	- Hausaufgaben sind zu 70% ausgeführt. - Die Hausaufgaben sind größtenteils inhaltlich komplett und korrekt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MT-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.	- Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. - Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. - Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	- Die Leuchtmittel sind zu 60% richtig beschrieben. - Die verschiedenen Leuchtmittel sind richtig angewendet. - Die Leuchtmittel sind anwendergerecht und sicherheitsgerecht eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.	- Er liest Schaltpläne. - Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. - Er färbt Teilsysteme korrekt ein. - Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	- Elektrische Teilsysteme sind in Schaltplänen in den korrekten Farben eingezeichnet. - Klemmenbezeichnungen sind größtenteils zu den dazu passenden Bauteilen richtig eingefügt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.	- Er kennt die Funktion einer Sicherung. - Er unterscheidet Sicherungen. - Er berechnet Sicherungsstärken. - Er mißt die Länge der benötigten Kabel. - Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. - Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. - Er berechnet die Kabelquerschnitte. - Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	- Die Sicherungen und Kabelquerschnitte sind zu 70% richtig bestimmt und berechnet. - Eine Rückberechnung ist angefertigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.	- Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. - Er fertigt eine Legende an - Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. - Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. - Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. - Er prüft den Aufbau auf Funktion.	- Eine aufgelöste Darstellung der verschiedenen Teilsysteme ist nach Verbesserung richtig gezeichnet und bezeichnet. - Die dazu passende Legende ist korrekt angefertigt. - Die Schaltung ist funktionstüchtig nach Schaltplan aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.	- Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. - Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. - Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. - Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	- Die Spannungsverluste der aufgebauten Schaltung sind gemessen und in logischer Reihenfolge in einer Tabelle aufgelistet. - Die Spannungsverluste sind passend zum Aufbau.

	Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.	- Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. - Er kennt die Funktionsweise des Relais. - Er wendet Relais an. - Er zeichnet Relaisschaltungen - Er baut Relaisschaltungen auf. - Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis. - Er prüft Spannungsverluste.	- Die Funktionsweise verschiedener Relais, sowie deren Löschfunktion wurde beschrieben. - Relaisschaltungen sind größtenteils korrekt gezeichnet. - Relaisschaltungen sind funktionstüchtig aufgebaut und geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	- Er bringt eigene Arbeit im Team ein. - Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. - Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	- Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	Der Auszubildende ist in der Lage pünktlich am Arbeitsplatz zu erscheinen und sich korrekt zu benehmen.	- Er erscheint pünktlich. - Er erscheint sauber. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Mitschülern. - Er benimmt sich korrekt gegenüber Lehrern.	- Das Erscheinen ist größtenteils pünktlich und das Benehmen gegenüber anderen korrekt.
	Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	- Er arbeitet ordentlich und sauber. - Er arbeitet Termingerecht. - Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. - Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. - Er arbeitet sicherheitsbewußt.	- Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMT2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier 1**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux complémentaires.	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires.	- L'apprenti a attentivement et correctement effectué la majorité des travaux complémentaires.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sous guidance.	- L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance.	- L'apprenti a effectué le graissage d'une machine de manière compétente sous guidance. - L'apprenti a correctement effectué la majorité des travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti a effectué la vidange de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.	- L'apprenti a correctement suivi la majorité des étapes de travail à l'entrepôt de pièces de rechange.
	L'apprenti est capable de se familiariser avec l'application des indications des fabricants.	- L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a appliqué les indications des fabricants d'une manière régulière et compétente ainsi qu'avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a quotidiennement noté les étapes de travail dans un carnet d'apprentissage. - L'apprenti a expliqué trois rapports d'une manière globalement correcte en employant le vocabulaire professionnel correct et il les a documentés dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung und Antriebskonzepte aufzuzählen zu unterscheiden und zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung aufgezählt und beschrieben. -Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben.	-Die verschiedenen Arten der Leistungsübertragung wurden größtenteils richtig aufgezählt und beschrieben. -Die verschiedene Antriebskonzepte wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, lösbare und unlösbare Kupplungen in ihrer Art zu unterscheiden.	-Er hat lösbare und unlösbare Kupplungen unterschieden.	-Die lösbaren und unlösbaren Kupplungen wurden größtenteils richtig unterschieden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Reibkupplungen zu unterscheiden und ihre Funktionsweise zu beschreiben.	-Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er kennt die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen.	-Die Reibkupplungen wurden mehrheitlich richtig unterschieden und in ihrer Funktionsweise beschrieben. -Die Funktionsprüfung von Reibungskupplungen wurde mehrheitlich beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben und zu prüfen.	-Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und geprüft. -Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben.	-Der Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben wurden größtenteils richtig beschrieben und geprüft. -Die Aufgaben von Kupplungsscheiben wurden mehrheitlich fachgerecht beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu überprüfen und instand zu setzten.	-Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen aufgezählt und ihre Funktionsweise beschrieben. -Er hat die verschiedenen Kupplungsbetätigungen geprüft und instandgesetzt.	-Die verschiedenen Kupplungsbetätigungsvorrichtungen wurden aufgezählt und ihre Funktionsweise wurde größtenteils richtig beschrieben. -Die verschiedenen Kupplungsbetätigungen wurden mehrheitlich fachgerecht geprüft und instandgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen zu erklären.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen wurde mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose zu erstellen.	-Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	-Die Fehlerdiagnose wurde anhand von Schadensbildern mehrheitlich fachgerecht erstellt.
	Der Auszubildende ist fähig einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten zu pflegen.	-Er hat einen kollegialen Umgang mit seinen Arbeitskollegen und einen korrekten Umgang mit seinen Vorgesetzten gepflegt.	-Der kollegiale Umgang mit seinen Arbeitskollegen und der korrekte Umgang mit seinen Vorgesetzten wurden größtenteils korrekt gepflegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Umweltvorschriften im Rahmen der gegebenen Möglichkeiten einzuhalten.	-Er hält sich an die vorgegebenen Umweltvorschriften.	-Mit Betriebs- und Abfallstoffen wurde weitestgehend umweltgerecht umgegangen.

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.	-Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. -Er versteht die verwendete Normung. -Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. -Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. -Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. -Er unterscheidet Filter je nach Lage.	-Die Hydraulikflüssigkeiten sind in der Bedienungsanleitung gefunden. -Die Normung ist größtenteils richtig erklärt. -Das richtige Öl ist am Faßaufdruck erkannt. -Die Anlage ist korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. -Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. -Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers -Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	-Der Grundaufbau verschiedener Hydraulikpumpen und -motoren ist größtenteils richtig erklärt. -Eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers ist erstellt. -Eine Hydraulikpumpe ist demontiert und wieder korrekt zusammengebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.	-Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. -Er wendet verschiedene Druckventile an. -Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. -Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. -Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. -Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. -Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. -Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. -Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	-Die Funktion und Aufgabe von 2 Druckbegrenzungs- und 2 Druckminderventile wurden größtenteils richtig erklärt. -Diese Ventile wurden in einer Schaltung korrekt angewandt. -Die Funktion und Aufgabe von einfachen Drosselventilen inklusive des Rohrbruchsicherheitsventils wurden größtenteils richtig beschrieben. -Sicherheitsventile wurden in jeder Schaltung eingebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im OC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Es wurden Schaltungen mit Wegeventilen in Reihen- und Parallelschaltung aufgebaut.

	Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.	-Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. -Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. -Er mißt die entstehenden Druckverluste. -Er mißt die Volumenströme. -Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. -Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	-Verschiedene Schaltungen wurden größtenteils korrekt im CC System entworfen, aufgebaut und deren Verlustleistungen berechnet. -Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, in Ruhe mit Kollegen zusammenzuarbeiten.	-Er arbeitet ruhig mit Kollegen zusammen. -Er respektiert die Kollegen.	-Er hat ruhig und respektvoll mit Kollegen zusammengearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. -Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich freundlich und manierlich zu benehmen.	-Er benimmt sich freundlich und manierlich.	-Er hat sich mehrheitlich freundlich und manierlich benommen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.	-Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. -Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. -Er erkennt die Bauart einer Batterie. -Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. -Er wartet die Batterie. -Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. -Er regeneriert die Batterie wenn möglich. -Er baut die Batterie ein und aus. -Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	-Die Funktionsweise, der Ladezustand sowie die Bauarten sind gut beschrieben. -Der Ein- und Ausbau sowie die Prüfungen und Wartungen sind unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben.	-Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. -Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. -Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. -Er erkennt die Verbraucher am Schlepper.	-Die elektrischen Verbraucher eines Schleppers und deren Funktion und Steuerung sind gut beschrieben.
	-Der Auszubildende ist in der Lage alle Bauteile des Schlepperschaltplanes am Schlepper aufzufinden und zu identifizieren	-Er kennt alle Bauteile des Schlepperschaltplanes. -Er findet alle Bauteile am Schlepper. -Er identifiziert die zuführenden Kabel. -Er vergleicht die Kabelfarben mit den im Schaltplan angegebenen Farben.	-Die Bauteile und Kabel sind aufgefunden und identifiziert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen	-Er liest Schaltpläne. -Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. -Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. -Er kennt die korrekte Funktion. -Er erkennt eine Fehlfunktion -Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. -Er listet die Verluste auf. -Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	-Die korrekte Funktionstüchtigkeit der Beleuchtungs- und Signalanlage ist durch Messungen an fast allen möglichen Meßstellen geprüft und in einer aufgestellten Liste festgehalten. -Elektrische Fehlfunktionen sind dabei erkannt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage fehlerhafte Sicherungen, Kabel und Kabelstränge zu erkennen und zu erneuern.	-Er lokalisiert Sicherungskästen und Sicherungen. -Er erkennt durchgeschmorte oder oxidierte Kabel. -Er ersetzt Kabel oder Kabelstränge. -Er erneuert Kabelschuhe und Stecker. -Er weiß sich diese zu beschaffen. -Er verbindet Kabel. -Er wendet Kabelschutz an. -Er wendet Isolationen an.	-Sicherungen sind korrekt ersetzt. -Kabel oder Kabelstränge sind sauber und mit allen notwendigen Anschlüssen und Isolationen hergestellt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, im Team zu arbeiten.	-Er bringt eigene Arbeit im Team ein. -Er nimmt Rücksicht auf seine Teamkollegen. -Er spricht sich mit den Teamkollegen ab.	-Die Arbeit im Team hat gut funktioniert.
	-Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.	-Er arbeitet ordentlich und sauber. -Er arbeitet Termingerecht. -Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. -Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz. -Er arbeitet sicherheitsbewußt	-Die aufgetragenen Zeichnungen, Aufbauarbeiten und Tests sind ordentlich, sauber und sicherheitsbewußt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMT3)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMT3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.	- L'apprenti a effectué la majorité des travaux de maintenance horaire ou périodique de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules ou pour des travaux sur différents embrayages de surcharge et sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules. - L'apprenti effectue des travaux sur différents embrayages de surcharge ou sur d'autres types d'embrayages.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations sur des embrayages de véhicules en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué des travaux sur d'autres types d'embrayages de manière compétente.
	L'apprenti est capable de soumettre des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité et, le cas échéant, de les étanchéifier.	- L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité. - Le cas échéant, l'apprenti étanchéifie le système (par exemple des appareils de commande complémentaires).	- L'apprenti a soumis des systèmes hydrauliques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité d'une manière globalement compétente. - Le cas échéant, l'apprenti a étanchéifié le système de manière compétente.
	L'apprenti est capable soumettre des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et de les remettre en état.	- L'apprenti soumet des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les remet en état.	- L'apprenti a soumis des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle sous l'aspect de leur fonctionnement et il les a remis en état d'une manière globalement compétente.
	L'apprenti est capable d'appliquer les consignes indiquées en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.	- L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a respecté et appliqué les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance des indications et de les suivre correctement.	- L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des indications et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben.	-Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben.	-Die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung wurden größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszuführen.	-Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgeführt.	-Der Aus- und Einbau der Lager wurde größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben sowie von automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getriebe zu beschreiben.	-Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. -Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben -Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erklärt. -Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erklärt.	-Der Aufbau und die Wirkungsweise von üblichen handgeschalteten Wechselgetrieben wurde mehrheitlich richtig beschrieben. -Die Synchronarten wurden unterschieden und die Funktionsweise wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Funktion und der Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben wurden größtenteils richtig beschrieben. -Der Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben mehrheitlich richtig erklärt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes zu erklären.	-Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erklärt.	-Die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszuführen.	-Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgeführt. -Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen.	-Die Wartungen und Reparaturen an Getrieben wurden größtenteils fachgerecht nach Herstellerangaben ausgeführt. -Die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben wurden fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme zu erklären.	-Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme erklärt.	-Der Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenübliche Sperrsysteme wurde richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwellen zu unterscheiden und zu beschreiben sowie Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen auszuführen.	-Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. -Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgeführt.	-Die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle wurden mehrheitlich richtig unterschieden und beschrieben. -Die Anpassungs-, Instandsetzungs- und Wartungsarbeiten an Gelenkwellen wurden größtenteils richtig durchgeführt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen zu bestimmen sowie Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen	-Er hat die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen bestimmt. -Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen ausgeführt.	-Die Bauarten und Eigenschaften von Überlast- und Freilaufkupplungen wurden bestimmt. -Die Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an Überlast- und Freilaufkupplungen wurden mehrheitlich richtig ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei den anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer zu handeln.	-Er hat die anfallenden Arbeiten mit der nötigen Geduld und Ausdauer erledigt.	-Die anfallenden Arbeiten wurden größtenteils mit der nötigen Geduld und Ausdauer durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Tester et régler la régulation hydraulique des engins de chantier (HYDMT)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Tester et régler la régulation hydraulique des engins de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYDMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen mit einem offenen- Load- Sensing- System, OCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt die Funktion und Aufbau von offenen Lastmeldesystemen LS. -Er beschreibt die Unterschiede in den Wegeventilen zu OC und CC Systemen. -Er baut Schaltungen im offenen LS System auf. -Er kennt die Funktion einer Druckwaage. -Er setzt Druckwaagen in Schaltungen ein. -Er mißt Drücke und errechnet die Druckdifferenzen und Leistungsverluste. -Er mißt Volumenströme.	-Die Funktionsweise von OCLS-Systemen mit ihren spezifischen Wegeventilen und Druckwaagen wurden ausreichend genau beschrieben. -Verschiedene Schaltungen wurden nach eventuellen Verbesserungen korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer OCLS Schaltung auf. -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltungen an einem geschlossenen- Load- Sensing- System, CCLS, aufzubauen und auszumessen.	-Er kennt den Aufbau einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er kennt die Funktion einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erfaßt die Regelung einer Axialkolbenverstellpumpe. -Er erkennt den Unterschied im Wegeventil bei CCLS- System. -Er baut Schaltungen im CCLS-System auf. -Er mißt Drücke und errechnet Druckdifferenzen. -Er berechnet Leistungsverluste.	-Aufbau, Funktion und Regelung einer Axialkolbenpumpe wurden ausreichend beschrieben. -Nach Kenntnissen wurden Schaltungen im CCLS korrekt aufgebaut und benötigte Werte gemessen. -Berechnungen zu Druckdifferenzen und Leistungsverlusten wurden passend zur Schaltung durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage ein Verlustdiagramm dieser Schaltungen aufzustellen.	-Er stellt ein Verlustdiagramm einer CCLS Schaltung auf. -Er vergleicht die Verlustdiagramme verschiedener Systeme.	-Verlustdiagramme wurden nach Messungen erstellt und mit anderen Systemen verglichen.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose zu Problemen mit hydraulischen Lenkanlagen zu erstellen.	-Er kennt die möglichen Ausführungen von Lenkaggregaten. -Er kann die Funktion von Lenkaggregaten nachvollziehen. -Die Aufgaben verschiedener Ventile im System sind ihm bekannt, insbesondere des Prioritätsventils. -Er stellt eine Fehlerdiagnose an einem Lenksystem.	-Fehler im Aufbau einer Lenkschaltung wurden erkannt und die Schaltung korrekt aufgebaut. -Eine kombinierte Schaltung mit Prioritätsventil wurde aufgebaut. -Die Funktion des Prioritätsventils wurde ausreichend genau beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, hydrostatische Fahrantriebe an Maschinen aufzufinden, ihre Funktion zu verstehen und Defekte zu diagnostizieren.	-Er erläutert Maschinen mit hydrostatischem Fahrantrieb. -Er kennt den Aufbau der Systeme. -Er kennt die Funktion verschiedener Hydromotoren. -Er liest Schaltpläne zu hydrostatischen Fahrantrieben. -Er stellt eine Diagnose bei auftretenden Fehlfunktionen.	-Ein hydrostatischer Fahrantrieb mit seiner Bedienung, seinem Aufbau und seiner Funktion ist größtenteils korrekt beschrieben und auf Bildern und Schaltplänen erläutert. -Alle Bauteile eines hydrostatischen Fahrantriebes wurden an einem hiermit ausgerüsteten Fahrzeug lokalisiert und deren Funktion ausreichend genau erklärt.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.	-Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. -Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. -Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. -Er hat gewissenhaft gehandelt.	-Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.	-Er führt seine Arbeiten zügig und zielgerichtet aus. -Er wendet Hilfsmittel wie Buch oder Internet zum inhaltsgerechten arbeiten an. -Er hält Abgabetermine bei Hausaufgaben ein. Er führt Hausaufgaben komplett aus.	-Zum korrekten, selbständigen Durchführen seiner Aufgaben wurden notwendige Hilfsmittel angewendet. -Hausaufgaben wurden termingerecht und inhaltlich größtenteils korrekt ausgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmnes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.	-Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. -Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. -Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, P-Leiter, PN- Übergang erklären. -Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. -Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. -Er mißt die Bauteile aus. -Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. -Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	-Aufbau und Begriffe elektronischer Bauteile sind mehrheitlich richtig erkannt und erklärt. -Die Wirkungsweise elektronischer Bauteile ist größtenteils richtig beschrieben und erklärt. -Die Messungen und Vergleiche sind durchgeführt und liegen im Meßprotokoll vor.
	-Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.	-Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. -Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. -Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. -Er erkennt Baufehler. -Er überprüft die Funktion. -Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	-Die Schaltungen sind nach Schaltplan funktionell aufgebaut, erklärt und geprüft. -Die Schaltung ist durch Messungen bestätigt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.	-Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. -Er kennt Gleich- und Wechselspannung. -Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. -Er baut Gleichrichterschaltungen auf. -Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. -Er prüft den Spannungsregler. -Er prüft den Generator am Schlepper. -Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	-Die Wirkungsweise des Generators ist größtenteils fachgerecht erklärt. -Die Möglichkeiten von Gleichrichtungen mit Hilfe von Schemas ist größtenteils richtig beschrieben aufgebaut und geprüft. -Die Spannungsregelung ist mehrheitlich richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose ist fachgerecht durchgeführt.
	-Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.	-Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. -Er zerlegt den Generator. -Er prüft einzelne Bauteile des Generators. -Er tauscht Bauteile aus. -Er baut den Generator zusammen. -Er prüft den reparierten Generator	-Defekte Bauteile des Generators sind festgestellt, ausgetauscht und das Gerät ist geprüft.
	-Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen.	-Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. -Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen.	-Bauteile und Werkzeuge sind mit Umsicht und Vorsicht benutzt.

	-Der Auszubildende ist in der Lage, Selbsttäuschungen bei Arbeiten und Endkontrollen zu vermeiden und die Plausibilität von Meßwerten abzuschätzen.	-Er reagiert auf unplausible Meßwerte. -Er läßt diese nicht unbemerkt stehen.	-Meßwerte sind plausibel und korrekt eingeschätzt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Diagnostic et réglage sur les engins de chantier (REGMT)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic et réglage sur les engins de chantier**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-COTCO-CO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**REGMT**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader zu erklären und Fehlerdiagnosen zu erstellen und ggf. Einstellungen durchzuführen.	-Er hat die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader erklärt. -Er hat an Hand von technischen Unterlagen eine Fehlerdiagnose erstellt und ggf. Einstellungen durchgeführt.	-Die Anwendung, den Aufbau und die Wirkungsweise von Kettenbagger und Radlader wurde größtenteils richtig erklärt. -Die Fehlerdiagnose wurde größtenteils richtig erstellt und die Einstellungen wurden größtenteils richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken zu beschreiben und Wartungsarbeiten an ihnen auszuführen.	-Er beschreibt den Aufbau von Kettenfahrwerken. -Er kennt die Komponenten von Kettenfahrwerken. -Er spannt die Ketten im Verlauf der Wartungsarbeiten. -Er kann die Ursachen von erhöhtem Verschleiss charakterisieren. -Er kennt die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken und hällt sie ein. -Er hat verschiedene Wartungsarbeiten durchgeführt.	-Der Aufbau und die Komponenten von Kettenfahrwerken sind bekannt. -Die Spannvorrichtungen wurden korrekt bedient. -Die Ursachen von erhöhtem Verschleiss wurden größtenteils richtig charakterisiert. -Die Unfallverhütungsvorschrifften im Umgang mit Laufwerken sind bekannt und wurden eingehalten. -Die verschiedenen Wartungsarbeiten wurden größtenteils fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Drehdurchführungen und Drehkränzen zu verstehen, sie zu warten und zu reparieren.	-Er kennt den Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen. -Er wartet Durchführungen und Drehkränze. -Er stellt eventuelle Fehler wie Undichtheiten an Durchführungen fest. -Er repariert die Durchführungen.	-Der Aufbau und die Funktionsweise von Drehdurchführungen und Drehkränzen sind bekannt. -Die Verbindungen zwischen Ober- und Unterwagen sind korrekt gewartet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Ausleger, Hubgerüste, Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen und Anbaugeräte an Baggern und Radladern zu warten und deren Lagerungen zu reparieren.	-Er kennt die Systeme von Schnellwechseleinrichtungen. -Er kennt verschiedene Anbaugeräte. -Er wartet sämtliche Lagerstellen an Auslegern, Hubgerüsten und Arbeitswerkzeugwechseleinrichtungen. -Er repariert defekte Lagerbolzen und deren Lagerschalen. -Beim Abbau von Auslegern, Hubgerüsten oder Anbaugeräten hält hält er die Sicherheitsvorschriften ein.	-Die Schnellwechselsysteme und Anbaugeräte sind ausreichend bekannt. -Alle Wartungen und Reparaturen sind fachgerecht ohne grobere Fehler ausgeführt. -Die Arbeiten wurden sicherheitsbewusst ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung zu entwickeln.	-Er hat Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung entwickelt.	-Die Freude am selbstständigen Arbeiten mit hoher Eigenverantwortung ist mehrheitlich ersichtlich.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1 (FORMT4)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
Nom du module:	**P-MT-COTCO-FO-09**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMT4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations de transmissions de véhicules ou pour des travaux sur des transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti effectue des travaux de préparation pour des réparations de transmissions. - L'apprenti effectue des travaux sur les roues dentées, les paliers et l'étanchéisation de transmissions de machines sous guidance.	- L'apprenti a effectué les travaux de préparation pour des réparations de transmissions en manifestant un intérêt professionnel. - L'apprenti a effectué différents travaux sur des transmissions de machines de manière compétente sous guidance.
	L'apprenti est capable de procéder à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti procède à des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques en vue d'un diagnostic.	- L'apprenti a effectué la majorité des mesurages de la pression et du débit dans des systèmes hydrauliques de manière compétente en vue d'un diagnostic.
	L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti diagnostique des dysfonctionnements de véhicules et de machines en se référant à des schémas de circuits électriques.	- L'apprenti a diagnostiqué la majorité des dysfonctionnements de véhicules et de machines de manière compétente en se référant à des schémas de circuits électriques.
	L'apprenti est capable de constater et de réparer des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti constate et répare des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines.	- L'apprenti a constaté la majorité des dysfonctionnements de l'alimentation en électricité de véhicules et de machines et il les a réparés de manière compétente.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier (PROJE)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet interdisciplinaire 2**

Titre du module:	**Réalisation d'un projet en relation avec les machines agricoles ou engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-PROID2-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PROJE**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage das benötigte Material komplett und termingerecht zusammen zu tragen.**	Das benötigte Material wurde komplett und termingerecht zusammengetragen.	Das benötigte Material wurde komplett und meist termingerecht zusammengetragen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstattzeichnungen der Projektarbeit zu lesen und in der Praxis zu verwerten.**	Er hat alle zur Herstellung der einzelnen Werkstücke nötigen Informationen aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.	Er hat die meisten Informationen zur Herstellung der einzelnen Werkstücke selbstständig aus den Werkstattzeichnungen herauslesen können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende beherrscht alle Fertigkeiten die zur Umsetzung seiner Projektarbeit nötig sind.**	Er beherrschte die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten und selbstständigen Umsetzung seiner Projektarbeit.	Er beherrscht größtenteils die nötigen Fertigkeiten zur fachgerechten Umsetzung seiner Projektarbeit.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Projektarbeit einer Funktionsprüfung zu unterziehen, etwaige Korrekturen vorzunehmen und sie termingerecht fertigzustellen.**	Er hat seine Projektarbeit termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.	Er hat seine Projektarbeit im Wesentlichen termingerecht fertiggestellt und die Funktion ist gewährleistet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.1. - Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines et engins de chantier (BREBA)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations de systèmes de freinage et de géométrie des machines et engins de chantier**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BREBA**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen zu beschreiben, kann aufgetretene Pannen und Fehler beurteilen und ihre Reparatur planen.**	Er hat die Funktion der Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen beschrieben. Er hat mögliche auftretende Pannen und Fehler beurteilt, Reparaturenmöglichkeiten geplant und beschrieben.	Die Funktion der Bremsanlagen an selbstfahrenden Baumaschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Mögliche, auftretende Pannen und Fehler sind größtenteils richtig beurteilt und Reparaturmöglichkeiten, mehrheitlich richtig geplant und beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden Baumaschinen zu erklären und die geläufigen Reparaturen und Einstellarbeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Funktion der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden Baumaschinen, erklärt sowie geläufige Reparaturen und Einstellungen beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der hydraulischen und mechanischen Bremskraftübertragungseinrichtungen an selbstfahrenden, Baumaschinen, sind mehrheitlich richtig beschrieben. Geläufige Einstellungs- und Reparaturmöglichkeiten sind mehrheitlich richtig erklärt.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie an selbstfahrenden Baumaschinen , sowie einzelner Bauteile zu erklären, Berechnungen durchzuführen, mögliche Fehler zu entdecken und gegebenenfalls Reparaturmöglichkeiten zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie von selbstfahrenden Baumaschinen erklärt. Er hat Berechnungen durchgeführt, mögliche Fehler entdeckt und Reparaturmöglichkeiten beschrieben.	Der Aufbau und die Arbeitsweise der Lenkgeometrie an selbstfahrenden Baumaschinen, sind mehrheitlich richtig erklärt. Berechnungen sind mehrheitlich richtig durchgeführt. Fehler sind entdeckt sowie Reparaturmöglichkeiten mehrheitlich richtig beschrieben
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sein Handeln selbstkritisch zu hinterfragen und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einzubeziehen.**	Er hat sein Handeln selbstkritisch hinterfragt und die Schlussfolgerungen in sein späteres Handeln einbezogen.	Sein Handel ist größtenteils selbstkritisch hinterfragt. Seine Schlussfolgerungen sind mehrheitlich in sein späteres Handeln eingeflossen.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydrauliques (DIHYD)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**DIHYD**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage den Hydraulikplan eines Baggers zu lesen, dessen Arbeits-, Schwenk-, Brems- und Antriebshydraulik zu verstehen, sie zu prüfen und zu warten.**	Er liest Hydraulikpläne. Er kennt den Aufbau einer Bagger Arbeitshydraulik. Er kennt den Aufbau einer Schwenkhydraulik. Er kennt den Aufbau der Bremshydraulik. Er kennt den Aufbau der Antriebshydraulik. Er kann die Funktion dieser Regelungen nachvollziehen. Er erkennt Fehlerquellen dieser Funktionen im Schaltplan. Er erläutert die Inch-Funktion. Er zeichnet die Inch-Funktion im Schaltplan nach. Er prüft die einzelnen Hydraulikkreisläufe. Er wartet die Elemente. Er führt Einstellarbeiten durch.	Der Aufbau der Arbeits-, Schwenk-, Brems-und Antriebshydraulik ist gut erläutert. Fehlerquellen wurden durch lesen der Schaltpläne aufgedeckt. Kreisläufe wurden korrekt geprüft sowie verschiedene Elemente gewartet. Die Inch-Funktion ist korrekt im Schaltplan und an der Maschine beschrieben.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Größe eines Hydraulikzylinders durch die wirkenden Kräfte zu berechnen.**	Er kennt das Hebelgesetz. Er berechnet Kräfte aus Massen. Er berechnet notwendige Hebel. Er berechnet den Durchmesser von Hydraulikzylinder und Kolbenstange.	Ein Zylinder wurde für eine bestehende Hydraulikanlage und einer zu hebenden Konstruktion berechnet.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, Probleme an verschiedenen Hydraulikzylindern zu erkennen und zu beheben.**	Er bemerkt Fehler an Kolbenstangen und Befestigungen. Er dichtet Zylinder neu ab. Er kennt den Aufbau verschiedener Zylinder. Er kennt die Verschlussarten verschiedener Zylinder. Er misst Dichtungen und Zylinder. Er öffnet verschiedene Zylinder. Er repariert Befestigungen an Zylindern.	Verschiedene Zylinderarten wurden korrekt und sauber geöffnet. Dichtungen in Zylindern wurden korrekt ausgemessen und ersetzt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, feste und flexible Leitungen passend zur Hydraulikanlage herzustellen und sie korrekt zu verlegen.**	Er misst Abstände zwischen zwei Anschlüssen. Er kennt die Normungen der Leitungen und Rohre. Er stellt eine passende flexible Leitung her. Er stellt laut Messungen und Berechnungen eine passende feste Leitung her. Er montiert die Leitungen korrekt.	Passende flexible und feste Leitungen wurden normgerecht hergestellt und fachgerecht montiert.
S	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitskinematik eines Baggers nachzuvollziehen.**	Er misst Drehgelenke nach. Er zeichnet die Baggerarme Maßstabgerecht auf. Er zeichnet die Schwenkwinkel. Er zeichnet die Grabkurve.	Die Grabkurve eines Löffelbaggers wurde gut und sauber gezeichnet.
S	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Diagnose an Spezialventilen der Hydraulik zu stellen.**	Er kennt mögliche Spezialventile (Koppelventil Bremse-Hydraulik, Kupplung- Hydraulik). Er prüft die Funktion solcher Ventile. Er stellt eine Diagnose der Funktion.	Die Funktion solcher Ventile ist ausreichend genau beschrieben.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und gewissenhaft zu handeln.**	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt. Er hat die Problemlösungen dem Lehrer dargelegt. Er hat die Lösungen wenn möglich angewendet. Er hat gewissenhaft gehandelt.	Problemlösungen sind umsetzungsgerecht entwickelt und gewissenhaft angewendet.
O	SCP2	**Der Auszubildende ist in der Lage, ihm aufgetragene Aufgaben termin- und inhaltsgerecht auszuführen.**	Er erledigt Hausaufgaben. Die Hausaufgaben sind vollständig. Erledigt Hausaufgaben termingerecht. Bringt sich in der Klasse ein.	Alle anfallenden Aufgaben wurden vollständig und termingerecht erledigt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.3. - Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande électro-hydraulique (ELHYT)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic et réparations d'engins de chantier à commande électro-hydraulique**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELHYT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, in hydraulischen Anlagen verwendete Elektromagnete zu prüfen.**	Er kennt den Aufbau eines Relais. Er kennt die Wirkungsweise von Stell-und Arbeitsgliedern in einer Anlage. Er kennt die Wirkungsweise von elektrischen Magneten für lineare Bewegungen. Er prüft Schwarz-Weiß-Magnete. Er kennt die Funktion von Proportionalmagneten. Er prüft die Ansteuerung von Proportionalmagneten. Er steuert Elektromagnete an.	Die Funktion von elektrischen Stellgliedern in der Hydraulik ist gut erklärt. Ansteuerungen für hydraulische Funktionen wurden aufgebaut und geprüft.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, hydraulische Schaltungen mit elektrischer Bedienung funktionsfähig aufzubauen.**	Er plant elektro-hydraulische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut die Schaltung funktionsfähig auf. Er prüft die Funktion mit Multimeter. Er kombiniert elektrohydraulische Schaltungen mit digitaler Elektronik.	Verschiedene Arten von elektro-hydraulischen Schaltungen wurden gut geplant, aufgebaut und geprüft.
O	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektro-hydraulische Schaltungen sowohl im hydraulischen- als auch im elektrischen Schaltplan nachzuvollziehen.**	Er erkennt die hydraulische Funktion im Schaltplan. Er erklärt die hydraulische Funktion. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des hydraulischen Schaltplanes. Er erkennt die elektrische Steuerung der Hydraulik im elektrischen Schaltplan. Er erklärt die Elektrische Funktion. Er erkennt die Zusammenhänge. Er erkennt Fehler in der Hydraulik durch lesen des elektrischen Schaltplanes.	Funktionen und mögliche Fehlfunktionen wurden gut erkannt, erklärt und mögliche Reparaturen vorgeschlagen.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne von ausgeführten Anlagen mit Proportional- und Servoventilen zu lesen und mögliche Fehlerursachen zu ermitteln.**	Er kennt den Aufbau Proportional- und Servoventil. Er kennt die Funktion eines Proportional- und Servoventils. Er liest Schaltpläne mit diesen Ventilen. Er erkennt Fehlermöglichkeiten. Er misst die Spannungen an Sensoren und Proportionalventilen. Er stellt durch Spannungsmessungen an Sensoren Fehler fest.	Der Aufbau und die Funktion einer Schaltung mit Servo- oder Proportionalventilen wurde erklärt. Mögliche Fehlfunktionen wurden über Schaltpläne und Messungen analysiert.
S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich in die Planungen sowie Ausführungen von Schaltungen und Aufgaben einzubringen.**	Er ist aufmerksam und konzentriert. Er arbeitet mit. Er bringt eigene Ideen ein und führt sie aus.	Die Arbeiten wurden konzentriert und mit eigenen Ideen gut ausgeführt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.4. - Diagnostic, réglages et réparations d'engins de chantier spécifiques (DICHA)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des machines et engins de chantier.**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations d'engins de chantier spécifiques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MT-DIAMT-CO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**DICHA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Type	Cat	Compétences	Indicateurs	Socles
O	ME1	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schäden an Drahtseilen der Hebe- und Fördertechnik zu beurteilen und zu beheben.**	Er erläutert die Funktionen und Verwendungen der Drahtseile. Er erkennt den Seilaufbau. Er beurteilt verschiedene Seilschäden. Er beurteilt und repariert Drahtseilschlaufen.	Funktion, Verwendung und Seilschäden wurden gut beschrieben. Drahtseilschlaufen wurden beurteilt und repariert.
O	ME2	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Zustand von Fugenschneidern und deren Schneidscheiben zu beurteilen und Schäden zu beheben.**	Er kennt den Aufbau von Fugenschneidern. Er kennt die Funktion von Fugenschneidern. Die notwendige Arbeitsweise von Diamantscheiben ist ihm bekannt. Er beurteilt Fehler an Diamantscheiben und ersetzt sie. Er beachtet die Unfallverhütungsvorschriften.	Die Arberitsweise von Fugenschneidern mit Diamantscheibe ist gut beschrieben. Scheiben wurden beurteilt und ersetzt.
S	ME3	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik zu erklären, Einstellarbeiten auszuführen, Fehlerdiagnosen zu erstellen und Reparaturen an ihnen durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik. Er stellt die Maschinen vorschriftsmässig ein. Er erstellt eine Fehlerdiagnose. Er repariert defekte Bauteile.	Der Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Verdichtungstechnik wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Fehlerdiagnosen, Reparaturen und Einstellarbeiten wurden größtenteils richtig durchgeführt.
O	ME4	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohr- und Rammtechnik zu erklären, Einstellarbeiten auszuführen, Fehlerdiagnosen zu erstellen und Reparaturen an ihnen durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohrtechnik. Er erklärt den Aufbau und die Funktionsweise von elektrischen und hydraulischen Hämmern. Er stellt die Maschinen vorschriftsmässig ein. Er erstellt eine Fehlerdiagnose. Er wartet und repariert die Maschine..	Der Aufbau und die Wirkungsweise der wichtigsten Maschinen aus der Bohr- und Rammtechnik wurde mehrheitlich richtig erklärt. Die Fehlerdiagnosen, Reparaturen und Einstellarbeiten wurden größtenteils richtig durchgeführt.
O	ME5	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen darzulegen und deren Pumpen zu reparieren.**	Er erklärt die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen. Er liest den Schaltplan. Er erklärt die Wärmetauschfunktion. Er repariert die Hochdruckpumpe. Er hält die Sicherheitsregeln ein.	Die Funktionsweise von Reinigungsmaschinen wurde erklärt. Reparaturen wurden korrekt ausgeführt.
O	ME6	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Werte und Berechnungen betreffend Baumaschinen nachzuvollziehen und zu beurteilen.**	Er führt verschiedene Berechnungen mit dem Hebelgesetz aus. Er zeichnet Belastungen von Bauteilen ein. Er berechnet Abscherungen. Er schätzt Belastungsschwerpunkte und damit Rissbildungsmöglichkeiten ein. Er führt Zugproben durch.	Verschiedene Berechnungen sind gut durchgeführt und Belastungsschwerpunkte abgeschätzt.
O	ME7	**Der Auszubildende ist in der Lage, die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung zu nennen und kann sie in der Praxis umsetzen.**	Er benennt die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung. Er setzt sie in der Praxis um.	Die wichtigsten Punkte der Unfallverhütung wurden richtig benannt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.

S	SCP1	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich über Modulspezifische technische Neuerungen zu informieren.**	Er informiert sich über Modulspezifische technische Neuerungen.	Modulspezifische technische Neuerungen wurden größtenteils fachgerecht zusammengestellt.

Nb compétences sélectives à évaluer : 1

Type Obligatoire ou Sélective
Cat Compétence métier ou sociale et personnelle
ME Compétence métier
SCP Compétence sociale et personnelle
MEx Compétence métier n° x du descriptif du module
SCPx Compétence sociale et personnelle n° x du descriptif du module

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen Sensoren an der Maschine aufzufinden und sie gegebenenfalls zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen, deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen sowie Schaltungen zu entwickeln.**	Er arbeitet mit binärem System. Er rechnet in binäres System um. Er kennt die Funktion der logischen Grundbausteine. Er stellt Wahrheitstabellen auf. Er liest logische Gleichungen, Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er entwickelt logische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut einfache logische Schaltungen auf. Die Schaltungen funktionieren laut Planung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMT5)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMT5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt. Er hat Prüfungsmöglichkeiten an Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MT** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Datenbussystemen, den Aufbau der Daten und deren Übertragung, nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er kennt verschiedene Bussysteme und deren Eigenschaften. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er erkennt und kennt den Aufbau von ISO-Bus Anschlüssen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Diagnosegeräte korrekt mit der Maschine. Er geht achtsam mit Verbindungskabeln, Buchsen und Geräten um. Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppen- und Aktor Prüfungen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 8.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMT6)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MT-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMT6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'établir des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti établit des diagnostics pour les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement établi la majorité des diagnostics concernant les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'effectuer des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réparations sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable de procéder à des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti effectue des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des réglages sur les systèmes hydrauliques, mécaniques, électriques et électroniques de machines de chantier.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans le carnet d'apprentissage.
	L'apprenti est capable d'alimenter consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti alimente consciencieusement la fiche de travail correspondante.	- L'apprenti a alimenté la fiche de travail correspondante d'une manière généralement consciencieuse.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 9.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MT**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage industriel**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de machines et de matériels industriels et de la construction (fc) - Mécatronicien de machines et de matériels industriels et de la construction anc. régime**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MT-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	0
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
	Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
	Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
	Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
	Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
	Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**PROCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird bei dem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei den zu erledigenden Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größtenteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende soll die im Kfz-Bereich tiefer greifende technische Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anwenden.**	Er wendet die tiefer greifenden technischen Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	Er hat die tiefer greifenden technischen Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh- Fräsmaschinen, Motorinstandsetzungsmaschinen …) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich beschreiben.**	Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende kann Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellen.**	Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.**	Er behandelt seine Arbeitsmittel sorgsam. Er erledigt seine Arbeiten sorgfältig.	Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MU-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größtenteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MU-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften zu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen zur Funktionsgewährleistung wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden in der vorgegebenen Zeit hergestellt.	Die Bauteile wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Bauteile erfüllen ihre Funktion.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der Bauteile. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Zusammenhang mit den verschiedenen Arbeitsverfahren auszuführen und zu dokumentieren.**	Die Berechnungen wurden anhand der Formeln ausgeführt und die richtigen Werte wurden ermittelt und dokumentiert.	Die ermittelten Werte und Einheiten wurden zu 70% richtig ermittelt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spanabhebenden und spanlosen Verfahren in Bezug auf ihr Einsatzgebiet und ihre Arbeitsweise zu erklären und ggf. ihre einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriftenzu dokumentieren.**	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren konnten fachlich richtig und verständlich erklärt und dokumentiert werden.	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren wurden zu 60% richtig beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MU-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Funktion der Baugruppe wurde überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe ist funktionsfähig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe in verschiedenen Ansichten mit Bemaßung anzufertigen, Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.**	Er zeichnet Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die Bauteile wurden zu 70% richtig und fachgerecht in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung gezeichnet. Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 70% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären, die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors erkennen und deren Funktionsweise erklären und zu beschreiben.**	Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären. Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen: Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen, sie fachgerecht und sicher anzuwenden und die verschiedenen Bauteile fachgerecht zerlegen, säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.**	Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). Er beachtet dabei die Herstellerangaben. Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. Die abmontierten Teile werden gesäubert. Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen und mit Hilfe der Herstellerangaben zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.**	Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften. Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.**	Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. Er stellt die Kraftwirkungen dar Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er sucht die richtigen Bauteile aus. Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. Er beschreibt die Funktion der Anlage. Er kontrolliert den Aufbau. Er nimmt die Anlage in Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.**	Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. Er listet die Meßwerte auf. Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. Er erklärt deren Herkunft. Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.**	Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stromes zu interpretieren und elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.**	Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen im Umgang mit elektrischem Strom. Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes. Er kennt den Unterschied Spannung- Strom im Zusammenhang mit der Sicherheit. Er leistet Erste-Hilfe bei Unfällen. Er erkennt Fehler in Anschlussleitungen und Steckern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Sicherungen und Schalter zu interpretieren und die Sicherungen, sowie Schalter anzuwenden.**	Er liest Schaltzeichen. Er weiß sie zu interpretieren. Er kennt Sicherungsarten. Er kennt einzelne Schalterarten Er wendet sie an. Er misst sie aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.**	Er zeichnet gemischte Schaltungen. Er baut gemischte Schaltungen auf. Er ermißt gemischte Schaltungen Er berechnet diese Schaltungen. Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, mit einem Multimeter zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Er baut einfache Stromkreise auf. Er bedient einen Multimeter laut Bedienungsanleitung. Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis. Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. Er kennt das ohmsche Gesetz. Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. Er baut Schaltungen auf. Er mißt die Grundgrößen. Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMU1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMU1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec la structure d'une entreprise.**	- L'apprenti se familiarise avec les équipements d'un atelier. - L'apprenti connaît les étapes de travail internes. - L'apprenti se familiarise avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement les travaux ainsi que les travaux complémentaires qui lui sont confiés.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage, den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen, deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen, die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.**	Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor. Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten, den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.**	Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt. Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. Er überprüft den Motor während dem Betrieb. Er erkennt gegebenfalls Mängel. Er führt entsprechende Korrekturen durch. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.**	Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. Er kennt die Einheiten der Pneumatik. Er kennt die Gasgesetze.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. Er zeichnet eine Anlage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.**	Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. Er kennt deren Eigenschaften. Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. Er wendet die Komponenten an. Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. Er nimmt die Anlage in Betrieb. Er mißt die Drücke in der Anlage	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.**	Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. Er erklärt die Abweichungen. Er erkennt Fehler im Aufbau. Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MU-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.**	Er liest Schaltpläne. Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. Er färbt Teilsysteme korrekt ein. Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.**	Er kennt die Funktion einer Sicherung. Er unterscheidet Sicherungen. Er berechnet Sicherungsstärken. Er mißt die Länge der benötigten Kabel. Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. Er berechnet die Kabelquerschnitte. Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.**	Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. Er fertigt eine Legende an. Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. Er prüft den Aufbau auf Funktion.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.**	Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.**	Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. Er kennt die Funktionsweise des Relais. Er wendet Relais an. Er zeichnet Relaisschaltungen Er baut Relaisschaltungen auf. Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.**	Er arbeitet ordentlich und sauber. Er arbeitet Termingerecht. Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMU2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMU2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux ainsi que des travaux complémentaires sous guidance.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail au magasin de pièces détachées.**	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail au magasin de pièces détachées.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente des rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MU-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufgeza¨hlt und beschrieben. Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben. Er hat lo¨sbare und unlo¨sbare Kupplungen unterschieden. Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. Er kennt die Funktionspru¨fung von Reibungskupplungen. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erkla¨rt. Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. Er hat die Bauarten und Eigenschaften von U¨berlast- und Freilaufkupplungen bestimmt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben, zu pru¨fen und die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtung- en aufzuza¨hlen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu u¨berpru¨fen und instand zu setzten.**	Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und gepru¨ft. Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtungen aufgeza¨hlt und ihre Funktionsweise beschrieben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungen gepru¨ft und instandgesetzt. Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen zur Reibung berechnet. Er hat die einzelnen Größen zur Kupplung berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen, U¨berlast- und Freilaufkupplungen auszufu¨hren.**	Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgefu¨hrt. Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an U¨berlast- und Freilaufkupplungen ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.**	Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. Er versteht die verwendete Normung. Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. Er unterscheidet Filter je nach Lage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.**	Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. Er wendet verschiedene Druckventile an. Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.**	Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. Er erkennt die Bauart einer Batterie. Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. Er wartet die Batterie. Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. Er regeneriert die Batterie wenn möglich. Er baut die Batterie ein und aus. Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben und sie im Schaltplan zu identifizieren.**	Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. Er erkennt die Verbraucher am Schlepper. Er identifiziert die Bauteile im Schaltplan. Er identifiziert die zuführenden Kabel. Er identifiziert Kabelfarben oder Kennnummern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion elektrischer Motoren, darunter Starter, zu prüfen und sie zu warten.**	Er kennt das Schaltbild eines Elektromotors Er kennt die Funktion eines Elektromotors. Er steuert Elektromotoren an. Er prüft Startermotoren. Er prüft Startrelais. Er wartet Starter.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen**	Er liest Schaltpläne. Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. Er kennt die korrekte Funktion. Er erkennt eine Fehlfunktion Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. Er listet die Verluste auf. Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMU3)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FORMU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de distinguer des intervalles de révision fixes, flexibles et adaptés aux besoins. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en consultant des plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti effectue les travaux d'atelier requis d'une manière autonome et compétente au cours des missions d'inspection et de maintenance. - L'apprenti complète correctement les plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti documente d'autres lacunes signalées. - L'apprenti connaît les possibilités de réinitialisation des intervalles de révision (par exemple avec des systèmes embarqués, respectivement avec un instrument de diagnostic). - Le cas échéant, l'apprenti signale les indications pour la prochaine révision (par exemple avec des autocollants). - L'apprenti connaît les consignes concernant les carburants. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur différents embrayages et de soumettre des systèmes mécaniques, hydrauliques et pneumatiques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des différents embrayages à un contrôle. - L'apprenti est capable de déterminer l'usure de l'embrayage en se servant d'un dispositif de test et de procéder à une réinitialisation après la remise en état. - L'apprenti effectue des réparations simples sous guidance. - L'apprenti est capable de distinguer des composants mécaniques, hydrauliques et pneumatiques. - L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples, respectivement des dispositifs complémentaires, à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle et de remettre les systèmes en état.**	- L'apprenti est capable de distinguer les différents dispositifs d'éclairage sur le véhicule et de leur attribuer une fonction. - L'apprenti recherche les consignes concernant les dispositifs d'éclairage ainsi que les systèmes de signalisation obligatoires et autorisés et il en vérifie l'application réglementaire sur le véhicule. - L'apprenti soumet le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'apprenti règle le système d'éclairage conformément à la réglementation en matière d'homologation de véhicules routiers.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben und den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszufu¨hren.**	Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben. Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen, zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von u¨blichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erkla¨rt. Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise des Verteilergetriebes beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion des Achsgetriebes beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszufu¨hren.**	Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgefu¨hrt. Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen. Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenu¨bliche Sperrsysteme erkla¨rt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen der Wechselgetriebe berechnet Er hat die einzelnen Größen der Achsantriebe berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires (TECMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**TECMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Nutzfahrzeugkonzepte zu unterscheiden.**	Er kann die Nutzfahrzeuge nach Verwendungszweck, Motoranordnung und Antriebskonzept einteilen. Er kennt die verschiedenen Anhängefahrzeuge und Fahrzeugkombinationen. Er kennt die wichtigsten Fahrzeugaufbauten und deren Verwendungszweck. Er wendet die Fachsprache an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu den technischen Daten der Nutzfahrzeuge zu beschaffen.**	Er recherchiert Informationen über zulässige Abmessungen, Achslasten und Gesamtgewichte aus technischen Unterlagen bzw. der geltenden Straßenverkehrszulassungs-ordnung („Code de la Route“) und ordnet sie den unterschiedlichen Nutzfahrzeugkonzepten zu. Er überprüft die Abmessungen am Fahrzeug. Er präsentiert die Ergebnisse der Recherche vor der Klasse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an Anhänge- und Sattelkupplungen durchzuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion von Anhänge- und Sattelkupplungen und die damit zusammenhängenden Fachbegriffe. Er prüft Anhänge- und Sattelkupplungen auf Verschleiß und hält die Messergebnisse in einem Protokoll fest. Er vergleicht die Messergebnisse mit den Herstellerangaben. Er führt die notwendigen Reparaturen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an Nutzfahrzeugaufbauten durchzuführen.**	Er führt die Inspektion von Fahrerhaus, Rahmen, Hilfsrahmen und Aufbauten durch. Er führt die notwendigen Reparaturen durch. Er erkennt die Gefahrenpunkte beim Ausführen seiner Tätigkeit und trifft die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.**	Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, PLeiter, PN- Übergang erklären. Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. Er mißt die Bauteile aus. Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.**	Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. Er erkennt Baufehler. Er überprüft die Funktion. Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.**	Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. Er kennt Gleich- und Wechselspannung. Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. Er baut Gleichrichterschaltungen auf. Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. Er prüft den Spannungsregler. Er prüft den Generator am Schlepper. Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.**	Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. Er zerlegt den Generator. Er prüft einzelne Bauteile des Generators. Er tauscht Bauteile aus. Er baut den Generator zusammen. Er prüft den reparierten Generator	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen und Plausibilität bei Messwerten.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen. Er reagiert auf unplausible Meßwerte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires (FARMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**FARMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau von Rädern und Reifen und ist in der Lage, die Räder fachgerecht am Nutzfahrzeug abzubauen und zu montieren.**	Er kennt den Aufbau von Felgen für Nutzfahrzeuge und die Felgenbezeichnungen. Er kann die verschiedenen Zentrierungsarten unterscheiden. Er demontiert und montiert die Räder fachgerecht am Fahrzeug. Er kennt den Aufbau von Reifen für Nutzfahrzeuge und die Reifenbezeichnungen. Er kann die verschiedenen Reifenprofile nach Einsatzbereich unterscheiden. Er prüft den Reifen auf Verschleiß und misst die Profiltiefe und den Reifenfülldruck.	Die fachgerechten Bezeichnungen von Felgen und Reifen werden größtenteils korrekt genannt. Die Felgen- und Reifenkennzeichnungen werden den entsprechenden Merkmalen größtenteils korrekt zugeordnet. Die Radmuttern wurden mit dem vom Hersteller vorgeschriebenen Drehmoment angezogen. Anormaler Reifenverschleiß wurde erkannt. Der Reifenfülldruck wurde entsprechend den Herstellerangaben angepasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Radaufhängungen bei Nutzfahrzeugen zu unterscheiden.**	Er kennt den Aufbau der gängigsten Radaufhängungen der Vorder-, Hinter- und Trailerachsen. Er kennt die geläufigsten Feder- und Dämpferarten und kann diese unterscheiden und erklären. Er wendet die Fachsprache an.	Die unterschiedlichen Varianten und deren Eigenschaften wurden mehrheitlich richtig genannt. Die fachgerechten Bezeichnungen werden größtenteils korrekt genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Lenkung von Nutzfahrzeugen zu erklären und den Aufbau von unterschiedlichen Lenkungsarten zu beschreiben.**	Er kennt die geläufigsten Lenkungsarten und kann deren Aufbau und Funktionsweise beschreiben. Er wendet die Fachsprache an.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden verständlich und mehrheitlich korrekt erklärt. Die fachgerechten Bezeichnungen wurden größtenteils korrekt genannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an der Radaufhängung von Nutzfahrzeugen durchzuführen.**	Er führt die erforderlichen Prüfungen und Messungen durch (Radlagerspiel, Verformung des Fahrgestells, Federung, Dämpfung) Er dokumentiert seine Messungen in einem Prüfprotokoll. Er führt die erforderlichen Wartungsarbeiten durch (Reinigen, Schmieren) Er führt die erforderlichen Instandsetzungsarbeiten (Nachstellen, Austauschen) durch.	Die Arbeiten wurden fachgerecht ausgeführt. Das Protokoll enthält die wichtigsten Messungen und Prüfungen. Die Wartungsarbeiten wurden nach Herstellerangaben durchgeführt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, am Nutzfahrzeug eine Achsvermessung mit den erforderlichen Einstellarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die unterschiedlichen Radstellungen und kann diese unterscheiden und erklären (Spurweite, Radstand, Gesamtspur, Vorspur, Nachspur, Sturz, Lenkrollhalbmesser, Spreizung, Vor- und Nachlauf, Spurdifferenzwinkel). Er führt einfache Berechnungen durch. Er baut die Messinstrumente zur Achsvermessung auf. Er führt die erforderlichen Messungen durch und dokumentiert diese in einem Prüfprotokoll. Er vergleicht die Messwerte mit den Herstellerangaben und führt die erforderlichen Einstellarbeiten durch.	Die fachgerechten Bezeichnungen der Radstellungen wurden größtenteils korrekt genannt und zugeordnet. Die erforderlichen vorbereitenden Arbeiten vor der Achsvermessung wurden fachgerecht durchgeführt. Die Messungen wurden größtenteils korrekt durchgeführt. Das Protokoll enthält die wichtigsten Messungen. Die Wartungsarbeiten wurden nach Herstellerangaben durchgeführt. Die Einstellungen wurden nach Herstellerangaben durchgeführt.

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORMU4)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-COTCO-FO-09**		
Code du module:	**FORMU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples sur la structure d'un véhicule de manière autonome.**	- L'apprenti effectue l'analyse de pièces de la structure d'un véhicule (habitacle, châssis de base, faux châssis, superstructure). - L'apprenti soumet le fonctionnement de pièces des attelages de remorques et des sellettes d'attelage à un contrôle. - L'apprenti soumet les attelages à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il consulte les indications des fabricants. - L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de réglage requis sur des attelages de remorques et sur des sellettes d'attelage. - L'apprenti est capable de remettre en état des attelages de remorques ainsi que des sellettes d'attelage. - L'apprenti soumet le fonctionnement des attelages de remorques et des sellettes d'attelage remis en état à un contrôle. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en se référant aux documents des fabricants et il les effectue de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur les roues, sur les pneus et sur la suspension des roues de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti monte, respectivement il démonte, les roues de manière autonome. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects de l'usure et de la pression. - L'apprenti monte les pneus sur les jantes et il procède à l'équilibrage. - L'apprenti est capable d'attribuer les différents profils de pneus à leur affectation. - L'apprenti connaît la structure, la fonction ainsi que le mode d'action de systèmes de contrôle de la pression des pneus et de régulation de la pression ainsi que les propriétés et les concepts de roulage à plat de pneus de véhicules utilitaires. - L'apprenti est capable de distinguer les différentes formes de centrage de jantes. - L'apprenti est capable de distinguer des pneus neufs de pneus rechapés. - L'apprenti connaît l'identification de pneus recreusables et rechapés. - L'apprenti est capable de déterminer à quel moment les pneus peuvent être recreusés, respectivement sur quels essieux ils peuvent être montés. - L'apprenti est capable de distinguer les différents types de paliers de roues. - L'apprenti procède aux contrôles ainsi qu'aux mesurages requis sur la suspension des roues (par exemple sous les aspects du jeu des roulements, de la déformation châssis ou des ressorts). - L'apprenti procède aux travaux de maintenance requis (nettoyage, graissage, etc.). - L'apprenti effectue les travaux de maintenance requis (réglages, remplacements, etc.) sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mesurer la géométrie des trains roulants de véhicules utilitaires et de procéder aux réglages requis.**	- L'apprenti effectue les travaux de préparation requis (par exemple le contrôle des tiges de poussée et des barres d'accouplement sous les aspects du jeu et des dégradations) pour mesurer la géométrie des trains roulants. - L'apprenti monte les instruments servant à mesurer la géométrie des trains roulants de manière compétente. - L'apprenti procède aux mesurages requis et il établit un rapport de contrôle. - L'apprenti compare les résultats mesurés aux indications des fabricants et il procède aux travaux de réglage requis.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation de mesures de maintenance de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques sous guidance.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des composants de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti détecte des dysfonctionnements. - L'apprenti contrôle la pression dans des systèmes hydrauliques, respectivement pneumatiques, en se servant d'un manomètre et il la compare à la pression du capteur. - L'apprenti effectue des travaux simples de réparation, de réglage et de purge sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements des systèmes électriques de véhicules utilitaires en se servant d'instruments de diagnostic et en se référant à des schémas de circuits électriques.**	- L'apprenti est capable de lire une mémoire d'erreurs avec ses données périphériques. - L'apprenti effectue les travaux de contrôle et de fonctionnement qui en résultent. - L'apprenti est capable de rechercher le circuit électrique à contrôler dans les schémas de circuits spécifiques aux constructeurs. - L'apprenti est capable de déduire des informations concernant le numéro de fusible, les couleurs des fils, les sections de câbles, les raccordements, les connexions enfichables, les points de masse ainsi que les composants en consultant les schémas de circuits et d'expliquer la progression du courant. - L'apprenti est capable de déterminer des composants électriques en se référant à leur identification. - L'apprenti est capable de déterminer la position de montage de composants et de connexions enfichables dans un véhicule. - L'apprenti est capable de déterminer des points de mesure et de contrôle. - L'apprenti est capable de régler et de manipuler le multimètre en fonction de la grandeur électrique à mesurer. - L'apprenti établit un tableau de mesure et il y indique les résultats mesurés. - L'apprenti compare les résultats recherchés aux résultats obtenus. - L'apprenti effectue des réparations sous guidance sur des systèmes électriques. - L'apprenti connaît la cause d'une erreur. - L'apprenti est capable d'expliquer les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents lors de travaux sur des systèmes électriques et il les respecte.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires (BREMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**BREMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben, den Aufbau und die Funktion der verschiedenen Bremsanlagen von Nutzfahrzeugen und Anhängern zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er beschreibt die Aufgaben der Bremsanlage. Er unterscheidet und beschreibt die verschiedenen Bauarten von Bremsanlagen. Er ermittelt die verschiedenen Bremsanlagen an Fahrzeugen.	Die Aufgaben wurden größtenteils richtig genannt. Der Aufbau und die Funktion der Bremsanlagen wurde mehrheitlich korrekt beschrieben. Die Komponenten der Bremsanlage wurden am Fahrzeug mehrheitlich richtig erkannt und zugeordnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion einer hydraulischen Bremsanlage von leichten Nutzfahrzeugen zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er beschreibt den Aufbau der hydraulischen Bremsanlage sowie deren Funktion. Er ermittelt die verschiedenen Komponenten an den Fahrzeugen.	Der Aufbau und die Funktion wurden mehrheitlich korrekt beschrieben. Die Komponenten der Bremsanlage wurden am Fahrzeug mehrheitlich richtig erkannt und zugeordnet.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauarten von Radbremsen für leichte und schwere Nutzfahrzeuge zu unterscheiden, deren Aufbau und Funktion zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Trommel- und Scheibenbremsen. Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Membran- und Federspeicherzylinder. Er prüft Trommel- und Scheibenbremsen auf Verschleiß und vergleicht die Messergebnisse mit den Herstellerangaben. Er wechselt die Bremsbeläge und prüft die Radbremsen auf Funktion. Er führt eine Grundeinstellung der Radbremsen durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Bremsenarten wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Die Messungen wurden fachgerecht durchgeführt und protokolliert. Die verschlissenen und auszutauschenden Teile wurden durch Vergleich mit den Herstellerunterlagen richtig erkannt. Die Arbeiten sowie die Funktionsprüfung wurden fachgerecht durchgeführt und eventuelle Fehler wurden korrigiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauarten von Dauerbremsen zu unterscheiden, deren Aufbau und Funktion zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Motorbremsen, Strömungsbremsen und Wirbelstrombremsen. Er identifiziert die am Fahrzeug installierten Dauerbremssysteme. Er führt Instandhaltungsarbeiten an den Dauerbremsanlagen durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Dauerbremsen wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires (PNEMU1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**PNEMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern zu beschreiben.**	Er erklärt die grafischen Symbole zur Darstellung der Komponenten von Druckluftbremsanlagen. Er erklärt die Bedeutung der Kennzeichnung von Geräteanschlüssen. Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise einer Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage.	Die grafischen Symbole wurden mehrheitlich richtig erkannt und ihrer Bedeutung zugeordnet. Die Bedeutung der Kennzeichnung von Geräteanschlüssen wurde mehrheitlich richtig erklärt. Der Aufbau und die Wirkungsweise der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage wurden mehrheitlich richtig erklärt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern zu prüfen.**	Er identifiziert die einzelnen Bauteile mit ihren Anschlüssen am Fahrzeug (bzw. am Lehr-Prüfstand). Er verbindet die Bauteile der Bremsanlage am Prüfstand mit Druckluftleitungen. Er führt Druckmessungen an der Bremsanlage durch. Er prüft die Bremsanlage auf Dichtheit (sowohl am Prüfstand, als auch am Fahrzeug). Er prüft die Bremsanlage auf korrekte Funktion.	Die Bauteile und Anschlüsse wurden richtig erkannt und zugeordnet. Die Bauteile wurden richtig angeschlossen. Die Druckmessungen wurden fachgerecht durchgeführt und protokolliert und eventuelle Undichtheiten oder sonstige Fehler konnten eingegrenzt werden. Die Funktionsprüfung wurde fachgerecht durchgeführt und eventuelle Fehler wurden korrigiert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Instandhaltungsarbeiten an der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern durchzuführen.**	Er grenzt eventuell vorhandene Fehler an der Bremsanlage ein. Er behebt die eventuell vorhandenen Fehler. Er tauscht einzelne Bauteile der Bremsanlage aus. Er prüft die Bremsanlage nach Durchführung der Arbeiten auf korrekte Funktion.	Die eventuell vorhandenen Fehler wurden korrigiert. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt. Die Funktionsprüfung wurde fachgerecht durchgeführt und eventuell verbleibende Fehler wurden korrigiert.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires (SYSMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-03**		
Code du module:	**SYSMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Vernetzung von Datenbussystemen im Nutzfahrzeug zu beschreiben.**	Er erklärt die Bezeichnungen der unterschiedlichen Datenbussysteme und ordnet die einzelnen Bauteile entsprechend zu. Er erklärt die bei Nutzfahrzeugen übliche Vernetzungsstruktur sowie die Aufgaben und die Wirkungsweise der einzelnen Module anhand eines Beispielschemas. Er ruft die Vernetzungsstruktur eines spezifischen Fahrzeuges mithilfe des Diagnosegerätes ab.	Die Bezeichnungen wurden überwiegend richtig genannt und korrekt zugeordnet. Die grobe Vernetzungsstruktur wurde mehrheitlich korrekt beschrieben. Das Diagnosegerät wurde richtig bedient und die Vernetzungsstruktur wurde angezeigt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Besonderheiten an elektrischen Anlagen von Nutzfahrzeugen für Gefahrgut zu beschreiben.**	Er erklärt die Besonderheiten der vorgeschriebenen elektrischen Ausrüstung für Fahrzeuge ADR-Klasse FL. Er erläutert die zu überprüfenden Stellen an der elektrischen Anlage eines ADR-Fahrzeugs im Hinblick auf eine bevorstehende technische Kontrolle (mechanischer/thermischer Schutz von Leitungen, Batterietrennschalter, Dauerstromkreise, elektrische Anlage hinter Fahrerhaus)	Die technischen Anforderungen und die zu überprüfenden Stellen wurden größtenteils richtig genannt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Komfortsysteme auf Funktion zu überprüfen und die notwendigen Wartungsarbeiten durchzuführen.**	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise von Klimaanlagen, Belüftung, Heizungen und Zusatzheizungen. Er identifiziert die Komfortsysteme im Fahrzeug. Er prüft die Systeme auf korrekte Funktion. Er führt eine Fehlerdiagnose an den Systemen durch. Er führt die notwendigen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der Komfortsysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die Systeme wurden mehrheitlich korrekt identifiziert. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, dem Fahrer die verschiedenen Fahrerassistenzsysteme zu erklären.**	Er recherchiert Informationen zu Aufbau und Funktion von ausgewählten Fahrerassistenzsystemen und trägt sie in einer Präsentation zusammen.	Die Ergebnisse wurden inhaltlich größtenteils korrekt und verständlich präsentiert.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende hat die zur Ausübung seiner Tätigkeiten erforderlichen Kenntnisse über digitale Kontrollgeräte und Flottenmanagement- und Mauterhebungs-Systeme.**	Er erklärt den Aufbau und die Funktionsweise eines digitalen Kontrollgerätes. Er nennt die vom Kontrollgerät aufgezeichneten Daten. Er überprüft die Gültigkeit der Installationsplakette, sowie die Versiegelungen der Verbindungen. Er erklärt den Aufbau und die Möglichkeiten von Flottenmanagement- und Mautsystemen.	Der Aufbau und die Funktionsweise der Systeme wurden größtenteils richtig erklärt. Die aufgezeichneten Daten wurden mehrheitlich richtig genannt. Die eventuelle Notwendigkeit einer Überprüfung der Anlage wurde richtig erkannt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt die notwendigen Schritte zur Bergung eines Nutzfahrzeugs.**	Er informiert sich über die wichtigsten Vorschriften und Regelungen beim Bergen von Fahrzeugen bzw. bei Pannendienst-Einsätzen. Er informiert sich über die beim Abschleppen von schweren Nutzfahrzeugen zu beachtenden allgemeinen Sicherheitshinweise sowie über entsprechende Hinweise in den Herstellerunterlagen. Er bereitet ein Fahrzeug für das Abschleppen vor (Federspeicher lösen, Gelenkwelle ausbauen).	Die Vorschriften und Sicherheitshinweise wurden richtig erläutert. Die Vorbereitungsarbeiten zum Abschleppen wurden in der richtigen Reihenfolge unter Berücksichtigung der Sicherheitshinweise ausgeführt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, alternative Antriebe für Nutzfahrzeuge zu unterscheiden.**	Er unterscheidet die aktuell auf dem Nutzfahrzeugmarkt verfügbaren alternativen Antriebskonzepte und beschreibt grob deren Komponenten und die Funktionsweise. Er erklärt die Vor- und Nachteile der alternativen Antriebskonzepte und ordnet die Antriebe den möglichen Einsatzgebieten zu.	Die alternativen Antriebskonzepte wurden überwiegend richtig genannt. Die Komponenten und die Funktionsweise wurden überwiegend korrekt beschrieben. Die wichtigsten Vor- und Nachteile wurden überwiegend richtig genannt. Die alternativen Antriebskonzepte wurden den möglichen Einsatzgebieten überwiegend richtig zugeordnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires (PNEMU2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-CO-04**		
Code du module:	**PNEMU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von elektronisch geregelten Bremssystemen (EBS mit ABS, ASR und ESC)**	Er beschreibt die Wirkungsweise von ABS, ASR und ESC.	Die Funktion der Systeme wurde größtenteils richtig beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten eines elektronisch geregelten Bremssystems (EBS) auf korrekte Funktion zu überprüfen und die notwendigen Instandhaltungsarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die Komponenten einer EBS-Anlage und deren Funktion. Er liest den Fehlerspeicher mithilfe des Diagnosegerätes aus. Er führt die erforderlichen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Die Komponenten und deren Funktion wurden mehrheitlich richtig genannt. Die vorhandenen Fehler wurden mehrheitlich richtig bestimmt. Die Reparaturhinweise wurden befolgt und die Fehler wurden behoben.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten einer elektronisch geregelten Luftfederanlage auf korrekte Funktion zu überprüfen und die notwendigen Instandhaltungsarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die Komponenten einer elektronisch geregelten Luftfederanlage und deren Funktion. Er liest den Fehlerspeicher mithilfe des Diagnosegerätes aus. Er führt die erforderlichen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Die Komponenten und deren Funktion wurden mehrheitlich richtig genannt. Die vorhandenen Fehler wurden mehrheitlich richtig bestimmt. Die Reparaturhinweise wurden befolgt und die Fehler wurden behoben.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkungsweise von elektropneumatischen Systemen am Nutzfahrzeug mithilfe von Schaltplänen zu erklären.**	Er ordnet die Schaltsymbole ihren jeweiligen Funktionen zu. Er beschreibt am Schaltplan die Wirkungsweise des Systems bei Betätigung der Steuerelemente. Er nennt die möglichen Ursachen von häufigen Fehlern mithilfe des Schaltplanes.	Die Schaltsymbole wurden korrekt erkannt und ihre Funktion wurde überwiegend richtig beschrieben. Die Wirkungsweise wurde überwiegend richtig beschrieben. Die Fehlerursachen wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von nutzfahrzeugspezifischen elektropneumatischen oder elektrohydraulischen Systemen zu erklären.**	Er recherchiert Informationen zu ausgewählten elektropneumatischen oder elektrohydraulischen Systemen. (z.B. elektropneumatische Getriebesteuerung EPS, Liftachsschaltung, Türsteuerungssystem für Busse, Bus-Kneeling, Ladekran, Ladebordwand,) Er erstellt einen zusammenfassenden Überblick zu einem ausgewählten System.	Die Informationen wurden übersichtlich zusammengetragen. Die Informationen sind fachlich korrekt. Die Zeitvorgaben wurden eingehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire (DIAMU)

Formation

Code:	**MU**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-DIAMU-FO-05**		
Code du module:	**DIAMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Diagnosetester am Fahrzeug anzuschließen und das Fahrzeugmodell zu identifizieren, sowie einfache Aufgaben mithilfe des Diagnosetesters durchzuführen.**	Er schließt den Tester unter Berücksichtigung der Herstellerhinweise mit den beiliegenden Adapterleitungen am Fahrzeug an. Er liest das Fahrzeugmodell mithilfe des Diagnosetesters aus oder gibt die Informationen zur Fahrzeugidentifikation in die Software ein. Er liest gespeicherte Fehler aus. Er löscht behobene Fehler aus dem Speicher. Er setzt das Inspektionsintervall zurück.	Der Diagnosetester und die Zubehörteile wurden sorgfältig und bestimmungsgemäß behandelt. Der Diagnosetester wurde richtig angeschlossen. Die Informationen zur Fahrzeugidentifikation wurden richtig eingegeben. Alle Fehler wurden ausgelesen und dokumentiert. Die Fehler wurden nach ihrer Behebung aus dem Speicher gelöscht. Das Inspektionsintervall wurde zurückgesetzt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlersuche mithilfe des Diagnosetesters durchzuführen.**	Er nutzt die Funktion der geführten Fehlersuche. Er recherchiert Informationen zu den verbauten Systemen (Schaltpläne, Abbildungen, technische Daten). Er zeigt Istwerte der Sensoren an und vergleicht sie mit Sollwerten. Er führt Stellglieddiagnosen durch. Er konfiguriert die Einstellungen von Fahrzeugsystemen (z.B. Beleuchtungsanlage, veränderte und hinzugefügte Komponenten) Er parametriert bzw. codiert hinzugefügte oder ausgetauschte Teile (z.B. Injektoren, Lüfter). Er kalibriert Sensoren nach dem Austausch von Teilen (z.B. Kupplung, Bremsbeläge).	Die Software wurde größtenteils richtig bedient. Die zu recherchierenden Informationen wurden gefunden. Die Werte wurden größtenteils richtig angezeigt. Die Diagnosen wurden richtig durchgeführt und die Ergebnisse wurden dokumentiert. Die Arbeiten wurden größtenteils selbstständig und fachgerecht durchgeführt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, ein Fahrzeug auf eine bevorstehende technische Kontrolle vorzubereiten.**	Er überprüft alle sicherheitsrelevanten Elemente und Systeme am Fahrzeug. Er dokumentiert die vorhandenen Mängel in einem schriftlichen Protokoll. Er erkennt unzulässige Mängel und schlägt mögliche Lösungen zur Behebung dieser Mängel vor.	Eventuell vorhandene Fehler oder Mängel und Verschleiß wurden größtenteils richtig erkannt und dokumentiert. Die Arbeiten wurden größtenteils selbstständig, fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.**	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.**	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen Sensoren an der Maschine aufzufinden und sie gegebenenfalls zu prüfen.**	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen, deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen sowie Schaltungen zu entwickeln.**	Er arbeitet mit binärem System. Er rechnet in binäres System um. Er kennt die Funktion der logischen Grundbausteine. Er stellt Wahrheitstabellen auf. Er liest logische Gleichungen, Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er entwickelt logische Schaltungen im Fluid-Sim. Er baut einfache logische Schaltungen auf. Die Schaltungen funktionieren laut Planung.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.**	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMU5)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de soumettre les systèmes à un contrôle sur le banc de freinage.**	- L'apprenti identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression sur le système de freinage. - L'apprenti vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'apprenti localise des dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'apprenti remplace des composants du système de freinage. - L'apprenti vérifie que le fonctionnement du système de freinage est correct. - L'apprenti soumet des freins à tambour et à disque à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti remplace les plaquettes des freins et il soumet le fonctionnement des freins de roues à un contrôle. - L'apprenti procède à un réglage de base des freins de roues. - L'apprenti soumet la position ainsi que le fonctionnement des capteurs de vitesse de rotation des roues à un contrôle. - L'apprenti soumet les réservoirs d'air comprimé à un contrôle sous les aspects de la fixation correcte et de la corrosion. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage permanent (freins moteurs, ralentisseurs hydrodynamiques, ralentisseurs électromagnétiques).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des erreurs ou des défauts ainsi que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de confort.**	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'air conditionné conformément aux données du constructeur. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des chauffages d'appoint conformément aux données du constructeur.	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sur les systèmes de sécurité passive et active conformément aux données du constructeur.**	- L'apprenti identifie les composants intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité passive et il en explique la fonction (par exemple les airbags, les systèmes de ceinture, etc.). - L'apprenti explique les risques lors du démontage de systèmes d'airbag et de prétensionneur de ceinture ainsi que les mesures de sécurité importantes dans ce contexte en se référant aux indications des constructeurs - L'apprenti identifie les composants ainsi que les systèmes intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité active (indicateurs de distance de sécurité, assistants au maintien de trajectoire, etc.). - L'apprenti effectue des travaux sous guidance sur des composants servant à la sécurité active (mises à niveau, calibrage/ajustage de capteurs comme par exemple des radars de distance, des caméras, etc.).	- L'apprenti a correctement identifié la majorité des composants et il en a expliqué la fonction d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes électriques.**	- L'apprenti soumet la batterie de démarrage à un contrôle en se servant d'appareils de test, d'un pèse-acide et d'un appareil d'essai sous charge. - L'apprenti soumet l'alternateur à un contrôle en se servant d'un appareil de test et il mesure le courant de charge ainsi que la tension. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur la batterie (par exemple le montage, le démontage, la vérification du niveau et le remplissage de l'électrolyte, le nettoyage, le graissage des bornes et le branchement des bornes). - Le cas échéant, l'apprenti procède au calibrage requis lors du remplacement de composants (par exemple de la batterie ou de l'alternateur).	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des mesurages et il a comparé les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
10 % (6 P)	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de tachygraphes et de limiteurs de vitesse pour exercer ses activités.**	- L'apprenti distingue les tachygraphes numériques et analogiques (DTCO/MTCO). - L'apprenti désigne la fonction ainsi que l'utilité des contrôles de tachygraphes et il explique les interventions à la suite desquelles un étalonnage de tachygraphe est requis. - L'apprenti vérifie la durée de validité ainsi que les indications sur la plaquette d'installation du tachygraphe et du limiteur de vitesse. - L'apprenti assiste un technicien lors de travaux d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des particularités des différents modèles. - L'apprenti connaissait la majorité des consignes légales en matière de vérification et d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse. - L'apprenti a correctement lu et interprété la majorité des données sur les plaquettes d'installation. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de préparation de manière compétente.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.**	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.**	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.**	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.**	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt. Er hat Prüfungsmöglichkeiten an Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.**	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise von Datenbussystemen, den Aufbau der Daten und deren Übertragung, nachzuvollziehen.**	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er kennt verschiedene Bussysteme und deren Eigenschaften. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er erkennt und kennt den Aufbau von ISO-Bus Anschlüssen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.**	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.**	Er verbindet Diagnosegeräte korrekt mit der Maschine. Er geht achtsam mit Verbindungskabeln, Buchsen und Geräten um. Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppen- und Aktor Prüfungen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMU6)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Allemand**
Nom du module:	**P-MU-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMU6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic sur les systèmes électroniques et électropneumatiques de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti connecte l'outil de diagnostic spécifique constructeur avec l'interface d'un véhicule. - L'apprenti procède à des détections de défauts en se servant de l'outil de diagnostic. - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes. - L'apprenti procède à des adaptations des boîtiers sur le véhicule et la structure du véhicule (par exemple de systèmes de suspension pneumatique à commande électronique, de systèmes d'agenouillement (autobus), de systèmes de suspension de cabine, de systèmes de freinage à commande électronique, de systèmes de commande des portières, etc.)	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière généralement autonome. - L'apprenti a correctement raccordé l'outil de diagnostic et il l'a manipulé avec précaution. - L'apprenti s'est servi des logiciels d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a suivi les indications de la détection guidée de défauts de manière ciblée.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de formation du mélange et de post-traitement de gaz d'échappement de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti effectue des travaux de diagnostic et de réglage sur les systèmes de synchronisation et de gestion du moteur. - L'apprenti procède à des analyses de gaz d'échappement (mesurage de l'opacité des fumées). - L'apprenti soumet les systèmes servant au post-traitement des gaz d'échappement à un contrôle et il effectue des travaux de maintenance (par exemple sur le système de réduction catalytique sélective, le filtre à particules diesel, le catalyseur d'oxydation, etc.). - L'apprenti procède à des détections de défauts spécifiques en se servant d'un outil de diagnostic (par exemple à un test d'accélération pour contrôler les injecteurs). - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes (par exemple à l'équilibrage de débits d'injecteurs par codage).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts de même que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de préparer un véhicule utilitaire à un contrôle technique.**	- L'apprenti soumet l'intégralité du véhicule à un contrôle en se référant à une check-list et il rectifie des lacunes éventuelles, respectivement il les signale.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière autonome. - L'apprenti a détecté la majorité des lacunes. - L'apprenti a complété la check-list, respectivement le rapport de contrôle. - L'apprenti a rectifié des lacunes de faible envergure. - L'apprenti a signalé les réparations à effectuer, respectivement il les a notées par écrit.

10 % (6 P)	**L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de systèmes de gestion de flottes pour exercer ses activités.**	- L'apprenti se renseigne à propos des systèmes proposés par le constructeur servant à la gestion de flottes, de leurs missions et de leurs fonctions et il explique ces missions ainsi que ces fonctions. - L'apprenti lit les données du système de gestion de flottes.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des systèmes. - L'apprenti a correctement lu la majorité des données.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MU**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MU-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.**	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.**	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen.**	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.**	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.**	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE1-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement¿ - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension¿ - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée ¿ - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant. - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE1-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE1-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE2-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel:** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel :**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE2-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE2-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MUF-ENGE3-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.4. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE3-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.5. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE3-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres:	4		

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation à la santé
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE4-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE4-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE4-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden. Das Modul EDUCI3 kann im 3. oder 4. Semester angeboten werden. Dies geschieht im Wechsel mit dem Modul EDSAN.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE5-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE5-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE5-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE6-CX-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE6-CX-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-ENGE6-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0,5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Mathématiques techniques 1 (FAMA1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FAMA1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch anwenden.**	Er wendet das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch an.	Er hat das Bruch-, Dreisatz- und Prozentrechnen mit dem Tabellenbuch größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Gleichungen ohne Hilfsmittel anwenden und nach einer gesuchten Größe umstellen.**	Er wendet die berufsbezogenen Gleichungen an und stellt diese nach einer gesuchten Größe um.	Er hat berufsbezogene Gleichungen umgestellt und mehrheitlich richtig angewandt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende kann die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen nennen und anwenden.**	Er wendet die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen an.	Er hat die berufsbezogenen Einheiten im Messwesen größtenteils richtig angewandt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren zu berechnen.**	Er berechnet Umfang und Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren.	Er hat die Berechnungen von Flächen von Kreis, Quadrat, Rechteck, Trapez und zusammengesetzten Figuren mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die gestreckten Längen, Kreisbogenlängen mit Winkelgraden und Längenteilungen zu berechnen.**	Er berechnet die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen.	Er hat die gestreckten Längen von Kreisbögen mit Winkelgraden und Längenteilungen mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel…. zu berechnen.**	Er berechnet die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel entsprechend den fachbezogenen Anforderungen.	Er hat die Volumen und Oberflächen von Würfel, Prisma, Zylinder, Kegel größtenteils richtig berechnet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Langues techniques 1 (LATE1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**LATE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Kfz-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.**	Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in französischer Sprache.	Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.**	Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine präzise Sprache wird beidem Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und französischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.**	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in französischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in französischer und deutscher Sprache.	Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrer über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und französischer Sprache mündlich zu verständigen.**	Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Mathématiques techniques 2 (FAMA2-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mathématiques techniques 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**FAMA2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit erklären und Aufgaben berechnen.**	Er erklärt den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit. Er berechnet den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit.	Er hat den Zusammenhang zwischen Masse, Kraft und Arbeit größtenteils richtig erklärt und berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz des Pythagoras berechnen.**	Er berechnet die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras.	Er hat die Längen im Dreieck mit dem Lehrsatz von Pythagoras mehrheitlich richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen zu berechnen.**	Er berechnet die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen.	Er hat die Längen und die Winkel am rechtwinkligen Dreieck mit den Winkelfunktionen größtenteils richtig berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kann die Begriffe Steigung und Anzug ohne Hilfsmittel erklären und mit dem Tabellenbuch in Prozenten, Winkelgraden und Verhältnissen berechnen.**	Er erklärt die Begriffe Steigung und Anzug. Er berechnet die entsprechenden Werte in Prozenten und Winkelgraden.	Er hat die Begriffe Steigung und Anzug größtenteils richtig erklärt und die entsprechenden Werte berechnet.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Hausaufgaben sauber zu verfassen und termingerecht abzugeben.**	Er hat die Hausaufgaben sauber verfasst und termingerecht abgegeben.	Die Hausaufgaben wurden größtenteils sauber verfasst und termingerecht abgegeben.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet commun 1 (PROCO1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROCO1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Introduction au dessin CAD 1 (CADZ1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**CADZ1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war korrekt. Die Zeichnungen wurden im vorgesehenen Ordner gespeichert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Mécanique de moteurs d'engins 1 (MOGE1-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Mécanique de moteurs d'engins 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**MOGE1-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsweise von Vier- und Zweitakt-Kleinmotoren und deren Komponenten zu unterscheiden und in Betrieb zu nehmen.**	Er hat die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten unterschieden und in Betrieb genommen.	Die Arbeitsweise von 4-Takt und 2-Takt Kleinmotoren und deren Komponenten wurden größtenteils richtig unterschieden und in Betrieb genommen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchzuführen.**	Er hat Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten durchgeführt.	Die Säuberungs- und Wartungsarbeiten an Kleingeräten wurden mehrheitlich richtig durchgeführt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchzuführen und gegebenenfalls die Fehler zu beheben.**	Er hat eine Fehlerdiagnose an Kleingeräten durchgeführt und ggf. die Fehler behoben.	Die Fehlerdiagnose an Kleingeräten wurde größtenteils richtig durchgeführt und die erkannten Fehler fachgerecht behoben.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zu Hilfe zu nehmen und persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln.**	Er hat bei Unsicherheiten Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.	Bei Unsicherheiten wurden mehrheitlich Reparaturanleitungen zur Hilfe genommen und teilweise persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.7. - Introduction au dessin CAD 2 (CADZ2-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Introduction au dessin CAD 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**CADZ2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche technische Zeichnungen anhand des Zeichenprogramms zu erstellen.**	Er kennt die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung. Er versieht die Zeichnung mit normgerechten Linientypen und Linienstärken. Er platziert die verschiedenen Ansichten der Bauteile im Projektionssystem auf der Blattvorlage. Er hält sich bei der Darstellung an die zeichnerischen Normen.	Die verschiedenen Funktionen zur Erstellung einer Zeichnung sind größtenteils bekannt. Die Linientypen und Linienstärken wurden größtenteils richtig und komplett eingezeichnet. Er hat die Ansichten richtig platziert und dabei größtenteils eine übersichtliche Blatteinteilung berechnet. Die Normen wurden größtenteils eingehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist der Lage die erstellten technischen Zeichnungen mit fertigungsbezogener Bemaßung zu versehen.**	Er versieht die Zeichnung mit normgerechter, fertigungsbezogener Bemaßung.	Die Zeichnungen sind komplett und meist normgerecht mit fertigungsbezogener Bemaßung versehen worden.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage eine Stückliste mit allen Einzelteilen einer Baugruppe zu erstellen.**	Die Stückliste wurde strukturiert in einer Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind normgerecht mit allen Materialangaben versehen.	Die Stückliste wurde in einer größtenteils strukturierten Tabelle erstellt. Die Stückliste beinhaltet alle Einzelteile der Baugruppe. Die Einzelteile sind mit den zur Beschaffung nötigen Materialangaben versehen.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine erstellten technischen Zeichnungen zu benennen und in einem Ordner abzulegen.**	Er benennt die einzelnen Zeichnungen richtig. Er speichert seine Zeichnungen in dem vorgesehenen Ordner ab.	Die Benennung der Zeichnungen war größtenteils korrekt. Die Zeichnungen wurden gespeichert.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Aufgaben inhaltlich komplett, und termingerecht zu erledigen.**	Er erledigt seine Aufgaben inhaltlich komplett und termingerecht.	Die Aufgaben sind inhaltlich komplett und größtenteils termingerecht erledigt worden.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.8. - Projet commun 2 (PROCO2-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**PROCO2-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich aktiv an der Projektplanung zu beteiligen.**	Er bringt sich bei der Planung des Projekts mit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten selbstständig, termingerecht und gewissenhaft um. Er arbeitet selbständig an den ihm aufgetragenen Recherchen.	Er konnte sich manchmal mit konstruktiven Ideen zur Projektplanung mit einbringen. Die ihm aufgetragenen Planungsarbeiten wurden größtenteils termingerecht und gewissenhaft umgesetzt. Die ihm aufgetragenen Recherchen konnten größtenteils zur Planung genutzt werden.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende arbeitet aktiv an der Projektarbeit mit.**	Er bringt sich konstruktiv bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten gewissenhaft und fachgerecht um.	Er bringt sich bei der Umsetzung der Projektarbeit ein. Er setzt die ihm aufgetragenen Arbeiten größteteils gewissenhaft und fachgerecht um.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage im Team zu arbeiten.**	Er arbeitet konstruktiv mit dem Team zusammen. Er gibt anderen Hilfestellung.	Er hat größtenteils konstruktiv mit dem Team zusammengearbeitet. Er konnte bei Bedarf seinen Teammitgliedern helfen.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende hält sich bei der Umsetzung der Projektarbeit an die Unfallverhütungsvorschriften.**	Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten.	Er hat sich an die Unfallverhütungsvorschriften gehalten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.9. - Langues techniques anglais 1 (LATEA3-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-09**	Numéro du module:	**9**
Code du module:	**LATEA3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende wendet die im KFZ-Bereich grundlegenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich an.	- Er beschreibt die Funktionsweise eines Kfz in deutscher und in englischer Sprache.	- Er hat ein präzises Vokabular in den Fachgesprächen angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden korrekt formuliert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die standardmäßige Werkstattausrüstung in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mündlich in englischer und deutscher Sprache. - Er beschreibt schriftlich die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung in englischer und deutscherSprache.	- Er hat die wesentlichen Geräte der Wekstattausrüstung mehrheitlich mündlich in englischer und deutscherSprache richtig beschrieben. - Er hat die wesentlichen Geräte der Werkstattausrüstung mehrheitlich schriftlich in englischer und deutscher Sprache richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im Rahmen einer Inspektion und Wartung anfallenden Werkstattarbeiten in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu erläutern.	Er beschreibt die anfallenden Werkstattarbeiten mündlich in englischer und deutscher Sprache. Er beschreibt schriftlich die anfallenden Werkstattarbeiten in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat eine überwiegend korrekte Sprache beim Fachgespräch angewandt. - Die abgegebenen Berichte wurden überwiegend korrekt formuliert
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich mit Kollegen und Lehrern über die Vorgehensweise bei der zur erledigen Aufgaben in deutscher und englischer Sprache mündlich zu verständigen.	- Er erläutert die Vorgehensweise der zu erledigenden Aufgaben mündlich.	- Er hat eine überwiegend korrekte Fachsprache bei den Rollenspielen angewandt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.10. - Projet commun 3 (PROCO3-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-10**	Numéro du module:	**10**
Code du module:	**PROCO3-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise zu erklären.	Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren in ihrer Funktionsweise erklärt.	Die Funktionsweise der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzurichten.	Er hat seinen Arbeitsplatz nach Anweisung für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.	Sein Arbeitsplatz wurde größtenteils richtig für den Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingerichtet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren unter Anweisung vorzubereiten.	Er hat die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren vorbereitet.	Die Werkstücke für die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich richtig vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren einzustellen und vorzubereiten.	Er hat die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren eingestellt und vorbereitet.	Die benötigten Maschinen, Apparate, Werkzeuge und Hilfsmittel wurden größtenteils nach Anweisung zum Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren richtig eingestellt und vorbereitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht unter Anweisung in der Praxis einzusetzen.	Er hat die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt.	Die verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden mehrheitlich fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten.	Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten.	Die Unfallvorschriften wurden größtenteils richtig eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Umweltbelastungen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren zu vermeiden.	Er ist beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.	Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde mehrheitlich umsichtig mit sich und seiner Umwelt umgegangen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.11. - Langues techniques anglais 2 (LATEA4-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Langues techniques anglais 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-11**	Numéro du module:	**11**
Code du module:	**LATEA4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die im KFZ-Bereich tiefergreifenden technischen Fachausdrücke in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich anzuwenden.	- Er wendet die tiefer greifende technische Fachausdrücke mündlich und schriftlich an.	- Er hat die tiefer greifende technische Fachausdrücke größtenteils mündlich und schriftlich angewandt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die spezielle Werkstattausrüstung (Dreh,- Fräs-, Motorinstandsetzungsmaschinen ...) in deutscher und englischer Sprache mündlich und schriftlich zu beschreiben.	- Er beschreibt die spezielle Werkstattausrüstung mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat die spezielle Werkstattausrüstung größtenteils mündlich und schriftlich in englischer und deutscher Sprache beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache zu erstellen.	- Er erstellt Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache.	- Er hat Kostenvoranschläge und Bestellungen für Ersatzteile, technische Unterlagen und Werkzeuge in englischer und deutscher Sprache erstellt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Qualitätsbewusstsein in seiner Arbeit zu entwickeln.	- Er behandeln seine Arbeitsmittel sorgsam. - Er erledigen seine Arbeiten sorgfältig.	- Er hat seine Aufgaben größtenteils in einem tadellosen Zustand abgegebenen.
	Der Auszubildende ist in der Lage eigene Lösungsvorschläge verständlich zu formulieren.	- Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. - Er formuliert den eigenen Lösungsvorschlag in einer verständlichen Art und Weise.	- Kritik wird positiv entgegen genommen und fließt in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.12. - Projet commun 4 (PROCO4-F)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet commun 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MUF-FACUL-FN-12**	Numéro du module:	**12**
Code du module:	**PROCO4-F**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten zu bestimmen.	Er hat verschiedene Trenn- und Fügeverfahren nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.	Die verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig nach ihren Einsatzgebieten bestimmt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die nötigen Informationen zu den verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren, die zur Vorbereitung dienen, zu ermitteln.	Er hat die nötigen Informationen zu den verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren, die zur Vorbereitung dienen, ermittelt.	Die nötigen Informationen zu den verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren, die zur Vorbereitung dienen, wurden mehrheitlich richtig ermittelt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren zu planen und zu dokumentieren.	Er hat seine Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren geplant und dokumentiert.	Die Vorgehensweise bei den verschiedene Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils richtig geplant und dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis einzusetzen.	Er hat die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren fachgerecht in der Praxis eingesetzt	Die selbst ausgewählten Trenn- und Fügeverfahren wurden größtenteils fachgerecht in der Praxis eingesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften einzuhalten und Gefahren zu erkennen.	Er hat beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren die Unfallverhütungsvorschriften eingehalten und Gefahren erkannt.	Beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurden die Unfallverhütungsvorschriften mehrheitlich richtig eingehalten und Gefahren erkannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen zu suchen und gegebenenfalls um Rat zu fragen.	Er hat bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat gefragt.	Bei etwaigen Problemen beim Einsatz der verschiedenen Trenn- und Fügeverfahren wurde größtenteils nach Lösungen gesucht und ggf. um Rat gefragt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1) (FERTE1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 1)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MUF-USAGR-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FERTE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Bauteile durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriften zu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen zur Funktionsgewährleistung wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden in der vorgegebenen Zeit hergestellt.	Die Bauteile wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvorschriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Bauteile erfüllen ihre Funktion.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der Bauteile. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Berechnungen im Zusammenhang mit den verschiedenen Arbeitsverfahren auszuführen und zu dokumentieren.**	Die Berechnungen wurden anhand der Formeln ausgeführt und die richtigen Werte wurden ermittelt und dokumentiert.	Die ermittelten Werte und Einheiten wurden zu 70% richtig ermittelt und dokumentiert.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die spanabhebenden und spanlosen Verfahren in Bezug auf ihr Einsatzgebiet und ihre Arbeitsweise zu erklären und ggf. ihre einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriftenzu dokumentieren.**	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren konnten fachlich richtig und verständlich erklärt und dokumentiert werden.	Die Fragen zu den verschiedenen Arbeitsverfahren wurden zu 60% richtig beantwortet.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2) (FERTE2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Usinage de pièces pour machines agricoles, machines, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage et transformation en utilisant les principaux procédés de fabrication (Partie 2)**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MUF-USAGR-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FERTE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
6	2	- Atelier
6	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und das Bauteil seine Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die Funktion der Baugruppe wurde überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	ie einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 70% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe ist funktionsfähig.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe in verschiedenen Ansichten mit Bemaßung anzufertigen, Konstruktionspläne und technische Zeichnungen zu lesen und zu verwerten.**	Er zeichnet Bauteile in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung. Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die Bauteile wurden zu 70% richtig und fachgerecht in den nötigen Ansichten mit fertigungsbezogener Bemaßung gezeichnet. Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 70% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel) (MODIA)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Démontage et diagnostic de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MODIA**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Arbeitsweise des Vier-Takt-Motors zu verstehen und diese anhand eines Modells und Unterrichtsunterlagen zu erklären, die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen des Motorgehäuses, des Kurbeltriebes und der Motorsteuerung eines Vier-Takt-Motors erkennen und deren Funktionsweise erklären und zu beschreiben.**	Er kennt die Einteilung von Verbrennungsmotoren. Er kann die Arbeitsweise des Viertaktmotors beschreiben. Er kann die Merkmale von Viertaktmotoren erklären. Er kennt die Baugruppen von Viertakt-Dieselmotoren. Er kennt die einzelnen Bauteile aus den Baugruppen: Motorgehäuse, Kurbeltrieb und Motorsteuerung. Er kann die Funktion der Bauteile aus den Baugruppen: Motorgeha¨use, Kurbeltrieb und Motorsteuerung erklären und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Größen aus dem Verbrennungsraum, dem Kurbeltrieb und der Motorsteuerung am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die entsprechenden Werkzeuge zur Motorenzerlegung auszuwählen, sie fachgerecht und sicher anzuwenden und die verschiedenen Bauteile fachgerecht zerlegen, säubern und in ihrer Lage zueinander zu kennzeichnen.**	Er kann die entsprechenden Werkzeuge auswählen. Er wendet das Werkzeug fachgerecht an. Er beachtet bei der Anwendung die Sicherheitsvorschriften Er zerlegt den Motor fachgerecht (logische Reihenfolge wird eingehalten). Er beachtet dabei die Herstellerangaben. Er kennzeichnet die Bauteile in ihrer Lage zueinander. Die abmontierten Teile werden gesäubert. Die abmontierten Teile werden fachgerecht abgelegt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile mit den entsprechenden Prüf- und Messwerkzeugen fachgerecht auf Verschleiß zu prüfen und mit Hilfe der Herstellerangaben zu entscheiden was erneuert, nachgearbeitet oder noch weiter verwendet werden kann.**	Er kann die entsprechenden Prüf- und Messgeräte je nach Aufgabe auswählen. Er wendet die Prüf- und Messgeräte fachgerecht an. - Bei der Anwendung beachtet er die Sicherheitsvorschriften. Er pflegt die Messgeräte nach der Benutzung entsprechend der Pflegevorschriften. Er vergleicht den Ist-Wert mit den Soll-Werten der Herstellerangaben. Er prüft die Teile auf offensichtliche Mängel. Er entscheidet was erneuert, nachgearbeitet und weiterverwendet werden kann.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Calculer et construire des systèmes hydrauliques (HYDAU)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des systèmes hydrauliques**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYDAU**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen zur Hydrostatik und Hydrodynamik zu informieren.**	Er unterscheidet Hydrostatik und Hydrodynamik. Er versteht den Aufbau einfacher hydraulischer Systeme. Er stellt die Kraftwirkungen dar Er erarbeitet das hydraulische Grundgesetz. Er stellt den Kreislauf einer Hydraulikanlage dar. Er erarbeitet die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage. Er trägt im Kreislauf den Druck, den Ölstrom und die Richtung des Öles ein.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen zu lesen und die Funktion der verwendeten Bauteile zu beschreiben.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Hydraulikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte, Wege und Ausfahrgeschwindigkeit an Hydraulikzylindern und Drucküberset zungen laut Schema zu berechnen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet hydraulische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er berechnet die Fliessgeschwindigkeit von Flüssigkeiten in Abhängigkeit vom Volumenstrom und Leitungsquerschnitt Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer hydraulischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Hydraulikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen hydraulischen Anlage nach ihrer Funktion auszuwählen, nach Schema aufzubauen und in Betrieb zu nehmen.**	Er sucht die richtigen Bauteile aus. Er baut die Anlage mit den korrekten Verbindungen auf. Er beschreibt die Funktion der Anlage. Er kontrolliert den Aufbau. Er nimmt die Anlage in Betrieb.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Hydraulikanlage durchzumessen.**	Er beschreibt die Funktion der Meßgeräte im Hydraulikbereich. Er wendet Druck- und Durchflußmesser korrekt an. Er listet die Meßwerte auf. Er vergleicht Meß- und Rechenwerte. Er erkennt Differenzen und lokalisiert ihre Herkunft. Er erklärt deren Herkunft. Er wendet die richtigen Schutzmaßnahmen beim Umgang mit hydraulischen Anlagen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques (ELECT)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire des circuits électriques simples, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**ELECT**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die elektrischen Grundgrößen auseinander zu halten.**	Er kennt die elektrischen Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand. Er kennt die Wirkung der Größen Spannung, Strom und Widerstand.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Gefahren des elektrischen Stromes zu interpretieren und elektrische Geräte sicherheitsbewußt anzuwenden.**	Er kennt die erforderlichen Schutzmaßnahmen im Umgang mit elektrischem Strom. Er kennt die Wirkung des elektrischen Stromes. Er kennt den Unterschied Spannung- Strom im Zusammenhang mit der Sicherheit. Er leistet Erste-Hilfe bei Unfällen. Er erkennt Fehler in Anschlussleitungen und Steckern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Schaltzeichen elektrischer Sicherungen und Schalter zu interpretieren und die Sicherungen, sowie Schalter anzuwenden.**	Er liest Schaltzeichen. Er weiß sie zu interpretieren. Er kennt Sicherungsarten. Er kennt einzelne Schalterarten Er wendet sie an. Er misst sie aus.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage komplexere Stromkreise in gemischter Schaltung zu zeichnen, aufzubauen, zu ermessen und zu berechnen.**	Er zeichnet gemischte Schaltungen. Er baut gemischte Schaltungen auf. Er ermißt gemischte Schaltungen Er berechnet diese Schaltungen. Er vergleicht gemessene und errechnete Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage einfache Stromkreise mit einem oder mehreren Verbrauchern zu zeichnen, aufzubauen, mit einem Multimeter zu ermessen und laut dem ohmschen Gesetz zu berechnen.**	Er baut einfache Stromkreise auf. Er bedient einen Multimeter laut Bedienungsanleitung. Er mißt die Grundgrößen Spannung, Strom und Widerstand im Stromkreis. Er zeichnet einfache Stromkreise mit einem Verbraucher. Er zeichnet einfache Stromkreise mit Verbrauchern in Reihen- und Parallelschaltung. Er kennt das ohmsche Gesetz. Er stellt die Formel nach den verschiedenen Größen um. Er baut Schaltungen auf. Er mißt die Grundgrößen. Er berechnet die Reihen- und Parallelschaltung. Er vergleicht die gemessenen mit den gerechneten Werten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.4. - Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents (FORMU1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Équipements d'atelier et mesures de sécurité et prévention d'accidents**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FORMU1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de se familiariser avec la structure d'une entreprise.**	- L'apprenti se familiarise avec les équipements d'un atelier. - L'apprenti connaît les étapes de travail internes. - L'apprenti se familiarise avec les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement les travaux ainsi que les travaux complémentaires qui lui sont confiés.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue les travaux qui lui sont confiés d'une manière propre et ordonnée. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité et de protection de l'environnement au sein de l'entreprise.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente les rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.5. - Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel) (MOMON)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Mise en état, assemblage et remontage des pièces de moteurs à combustion interne (Diesel)**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-05**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**MOMON**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage, den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors zu erkennen, deren Funktionsweise zu erklären und zu beschreiben.**	Er kennt die verschiedenen Merkmale der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors Er kann die Arbeits- und Funktionsweise der einzelnen Bauteile aus den Baugruppen der Gemischbildungsanlage und den Hilfseinrichtungen eines Vier-Takt-Motors erklären und beschreiben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor zu berechnen.**	Er kann die einzelnen Größen der Motorleistung und des Kraftstoffverbrauchs am Motor berechnen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die verschiedenen Bauteile wieder fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben am Motor zu befestigen, die verschiedenen Betriebsflüssigkeiten auszuwählen und aufzufüllen.**	Er baut die Bauteile fachgerecht an den Motor. Er hat die Betriebflüssigkeiten bestimmt und ausgewählt. Er hat die Betriebsflüssigkeiten fachgerecht aufgefüllt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Einstellarbeiten fu¨r die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht unter Beru¨cksichtigung der Herstellerangaben vorzubereiten, den Motor in Betrieb zu nehmen und gegebenenfalls notwendige Korrekturen vorzunehmen.**	Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben vorbereitet. Er hat die Einstellarbeiten für die Inbetriebnahme des Vier-Takt-Motors fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben durchgeführt. Er bereitet den Motor für die Inbetriebnahme vor. Er überprüft den Motor während dem Betrieb. Er erkennt gegebenfalls Mängel. Er führt entsprechende Korrekturen durch. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an. Er fu¨hrt entsprechende Korrekturen durch. Er beachtet die Sicherheitsvorschriften und wendet entsprechende Sicherheitsvorkehrungen an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.6. - Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples (HYPNE)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**HYPNE**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage sich über die Grundlagen der Pneumatik zu informieren.**	Er kennt die Merkmale des einzusetzenden Mediums: Druckluft. Er kennt die Eigenschaften und Zusammensetzung von Druckluft. Er unterscheidet Pneumatik und Hydraulik. Er ist sich den Vor- und Nachteilen der Pneumatik bewußt. Er kennt die Einheiten der Pneumatik. Er kennt die Gasgesetze.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Schemazeichnungen der Pneumatik zu lesen und zu zeichnen.**	Er findet alle nötigen Symbole eines Pneumatikschemas in einer Liste. Er erklärt die Symbole Er zeichnet Symbole Er kennt die Funktion der dargestellten Symbole. Er liest aus dem Schema die Funktion der Anlage. Er beschreibt die Funktion der verwendeten Bauteile in verschiedenen Stellungen. Er stellt eine Anlage aus schriftlichen Vorgaben zusammen. Er zeichnet eine Anlage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer einfachen pneumatischen Anlage auszuwählen, nach Schema aufzubauen, in Betrieb zu nehmen und den Druck in der Anlage zu messen.**	Er kennt die Einzelkomponenten einer Druckluftanlage. Er kennt deren Eigenschaften. Er kennt die Begriffe direkte- und indirekte Steuerung. Er wendet die Komponenten an. Er baut eine einfache Anlage nach Schema auf. Er baut eine Anlage nach eigenem Schema auf. Er nimmt die Anlage in Betrieb. Er mißt die Drücke in der Anlage	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherheitsvorschriften einer pneumatischen Anlage zu berücksichtigen.**	Er kennt die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Pneumatikanlagen. Er hält sich an die Vorschriften bei anfallenden Arbeiten.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Kräfte in Abhängigkeit von Druck und Volumen zu berechnen, um Abweichungen festzustellen.**	Er kennt die Bezeichnungen: Kraft, Weg und Ausfahrgeschwindigkeit. Er weiß um deren Zusammenhänge. Er unterscheidet die Begriffe: absoluter- atmosphärischer- und effektiver Druck. Er berechnet pneumatische Druck-, Kraft- und Wegeübersetzungen. Er wendet die Formeln laut Tabellenbuch an. Er wendet die passenden Einheiten an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Abweichungen in der Anlage zu lokalisieren und zu erklären.**	Er erkennt Abweichungen der eingesetzten Anlage gegenüber der berechneten Anlage. Er erklärt die Abweichungen. Er erkennt Fehler im Aufbau. Er korrigiert die erkannten Abweichungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.7. - Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques (BELEC)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Calculer et construire des circuits électriques de dispositifs d'éclairage, mesurer des grandeurs électriques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**7**
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-CO-07**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**BELEC**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, elektrische Bauteile der Beleuchtungsanlage an Fahrzeugen aufzufinden und zu unterscheiden.**	Er unterscheidet und kennt die Anwendungsgebiete der verschiedenen an Fahrzeugen verwendeten Leuchtmittel. Er kennt die Funktion der angewendeten Leuchtmittel. Er kennt die Eigenschaften der angewendeten Leuchtmittel. Er ist sich der möglichen Gefahren beim Ein- und Ausbau von Leuchtmitteln bewußt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Schaltpläne älterer Fahrzeuge zu lesen und deren elektrische Bauteile zu identifizieren.**	Er liest Schaltpläne. Er erarbeitet Kabelfarben und Klemmenbezeichnungen. Er färbt Teilsysteme korrekt ein. Er identifiziert die elektrischen Bauteile.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Sicherungen und die Querschnitte der benötigten Kabel zum Aufbau einer Anlage zu berechnen.**	Er kennt die Funktion einer Sicherung. Er unterscheidet Sicherungen. Er berechnet Sicherungsstärken. Er mißt die Länge der benötigten Kabel. Er berechnet die Stromstärke der elektrischen Bauteile. Er bestimmt die möglichen Spannungsverluste laut Tabelle. Er berechnet die Kabelquerschnitte. Er kontrolliert die maximal zulässige Stromstärke der errechneten Querschnitte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage alle Teilsysteme der Signal- und Beleuchtungsanlage eines älteren Fahrzeugs aus der zusammenhängenden- in die genormte aufgelöste Darstellung zu übertragen, eine Legende zu erstellen und sie aufzubauen.**	Er zeichnet die Teilsysteme einer Brems-, Blink-, Licht- und Signalhornanlage aus dem Schlepperschaltplan in eine genormte aufgelöste Darstellung. Er fertigt eine Legende an. Er stellt die benötigten Bauteile zusammen. Er stellt die benötigten Kabel nach Querschnitt und Farbe zusammen. Er baut die einzelnen Schaltungen nach Schaltplan auf. Er prüft den Aufbau auf Funktion.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Spannungsverluste in stromführenden Leitungen zu kontrollieren.**	Er kann den Begriff Spannungsverlust erklären. Er mißt die Spannungsverluste einzelner Bauteile sowie der gesamten Anlage. Er listet die Verluste in einer Tabelle auf. Er interpretiert die bestimmten und gemessenen Werte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Relaisschaltungen in einem aufgelösten Schaltplan zu zeichnen, aufzubauen und zu prüfen.**	Er kennt die Begriffe Elektromagnetismus, Induktion und Selbstinduktion. Er kennt die Funktionsweise des Relais. Er wendet Relais an. Er zeichnet Relaisschaltungen Er baut Relaisschaltungen auf. Er mißt Spannung und Strom im Steuer- und Arbeitsstromkreis.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine ihm aufgetragene Aufgaben ordentlich und sicherheitsbewußt aus zuführen.**	Er arbeitet ordentlich und sauber. Er arbeitet Termingerecht. Er hinterläßt einen aufgeräumten Arbeitsplatz. Er hinterläßt einen sauberen Arbeitsplatz.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.8. - Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1) (FORMU2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant données et instructions constructeur (Partie 1)**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTEC-FO-08**	Numéro du module:	**8**
Code du module:	**FORMU2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer attentivement et correctement des travaux ainsi que des travaux complémentaires sous guidance.**	- L'apprenti effectue attentivement et correctement les travaux complémentaires. - L'apprenti effectue le graissage d'une machine sous guidance. - L'apprenti effectue les travaux de préparation en vue d'une réparation. - L'apprenti effectue une vidange sous guidance. - L'apprenti prend connaissance des indications et il les suit. - L'apprenti se familiarise avec les indications des fabricants.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de suivre les étapes de travail au magasin de pièces détachées.**	- L'apprenti maîtrise la suite des étapes de travail au magasin de pièces détachées.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
40 % (24 P)	**L'apprenti est capable de documenter les étapes de travail quotidiennes ainsi que les rapports requis par écrit dans le carnet d'apprentissage avec le soin de rigueur et en employant le vocabulaire professionnel correct.**	- L'apprenti note les étapes de travail quotidiennes en employant le vocabulaire professionnel correct. - L'apprenti documente des rapports dans son carnet d'apprentissage.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Fabrication de composants d'un assemblage mécanique (FERTE3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Fabrication de composants d'un assemblage mécanique**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-USINA-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FERTE3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten worden sein und die Bauteile ihre Funktion erfüllen können!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die einzelnen Bauteile können ihre Funktion erfüllen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Assemblage par soudage (SCHWEI)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Assemblage par soudage**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-USINA-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**SCHWEI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1,5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die zu schweißenden Werkstücke fachgerecht für den jeweiligen Schweißstoß vorzubereiten.**	Die zu schweißenden Werkstücke wurden vorbereitet indem folgende Arbeitsschritte fachgerecht ausgeführt wurden: *richtige Werkstoffauswahl *nach Plan abgelängt *entgratet *entfettet *ggf. angefast *nach Plan angerissen *nach Plan gekennzeichnet	Die Werkstücke wurden zu 70% fachgerecht vorbereitet.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das Elektrodenschweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurde nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im Elektrodenschweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage selbstständig seinen Arbeitsplatz einzurichten und das Schweißgerät für das MAG-Schweißverfahren einzustellen und außer Betrieb zu nehmen.**	Das Schweißgerät wurde selbstständig richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.	Das Schweißgerät wurde größtenteils selbstständig und richtig eingestellt. Der Arbeitsplatz wurde selbstständig und größtenteils fachgerecht eingerichtet. Das Schweißgerät und der Arbeitsplatz wurden nach Beendigung der Arbeit ordnungsgemäß verlassen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die geforderten Schweißnähte im MAG-Schweißverfahren unter Einhaltung der Arbeitssicherheitsvorschriften und in der vorgegebenen Zeit auszuführen.**	Er hat die geforderten Schweißnähte fachgerecht ausgeführt. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die Schweißnähte wurden in der vorgegebenen Zeit ausgeführt.	Die einzelnen geforderten Schweißnähte wurden fachgerecht ausgeführt und sind zu 75% brauchbar. Die Sicherheitsvorschriften wurden eingehalten. Die vorgegebene Zeit für die einzelnen Schweißnähte wurde nicht mehr als um 25% überschritten.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques (FERTE4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Fabrication d'assemblages mécaniques pour machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Finalisation de la fabrication et assemblage de composants mécaniques**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
Nom du module:	**P-MUF-USINA-CO-03**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FERTE4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	1				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

*Der erreichte Standard gibt das Recht auf die Häfte der %-Gewichtung der jeweiligen Kompetenz!
*Um überhaupt % der Kompetenz 1 verbuchen zu können müssen die Unfallverhütungsvorschriften bei der Herstellung der Bauteile eingehalten, und die Baugruppe zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut worden sein!

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Bauteile einer komplexen Baugruppe durch spanabhebende und spanlose Verfahren entsprechend den Konstruktionsplänen, technischen Zeichnungen und Skizzen fachgerecht und unter Berücksichtigung der Unfallverhütungsvorschriftenzu bearbeiten, zu überprüfen und gegebenenfalls die nötigen Korrekturen in der vorgegebenen Zeit vorzunehmen und zu einer funktionsfähigen Baugruppe zusammen zu fügen.**	Die Bauteile der Baugruppe wurden nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen in den angegebenen Toleranzen. Die verschiedenen Arbeitsverfahren wurden fachgerecht angewandt. Die Unfallverhütungsvorschriften wurden eingehalten. Die einzelnen Bauteile wurden überprüft. Nötige Korrekturen wurden vorgenommen. Die Bauteile wurden zu einer funktionsfähigen Baugruppe in der vorgegebenen Zeit zusammengefügt.	Die einzelnen Bauteile der Baugruppe wurden unter Einhaltung der Unfallverhütungsvor-schriften, überwiegend fachgerecht und nach Plan hergestellt. Die Maße, Ebenheiten und Winkligkeiten liegen nach Überprüfung und Korrekturen in der vorgegebenen Zeit zu 75% in den angegebenen Toleranzen. Die Baugruppe wurde zu einer funktionsfähigen Einheit zusammengebaut
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage seine Planung zur Herstellung der Bauteile anhand von Arbeitsberichten zu dokumentieren.**	Die Arbeitsberichte beinhalten alle nötigen Informationen zur Herstellung der einzelnen Bauteile der Baugruppe. Die Arbeitsberichte wurden chronologisch nach Arbeitsschritten erstellt. Die benötigten Werkzeuge, Maschinen und Hilfsmittel wurden in einer Liste zusammengetragen. Die nötigen Berechnungen wurden ausgeführt und die Werte richtig ermittelt. Die bei der Herstellung der Bauteile einzuhaltenden Unfallverhütungsvorschriften wurden dokumentiert.	Die geforderten Arbeitsberichte sind alle vorhanden. Die einzelnen Arbeitsberichte erreichen eine durchschnittliche Bewertung von 70%.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist der Lage umfangreiche und komplexe technische Zeichnungen von Bauteilen einer Baugruppe zu lesen und zu verwerten.**	Er kann Konstruktionspläne und technische Zeichnungen von Baugruppen lesen und verwerten.	Die zur Herstellung des Werkstücks benötigten Informationen wurden zu 75% selbstständig aus den Konstruktionsplänen und technischen Zeichnungen herausgelesen.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission (SYTRA1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**SYTRA1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufgeza¨hlt und beschrieben. Er hat die verschiedene Antriebskonzepte unterschieden und beschrieben. Er hat lo¨sbare und unlo¨sbare Kupplungen unterschieden. Er hat Reibkupplungen unterschieden und ihre Funktionsweise beschrieben. Er kennt die Funktionspru¨fung von Reibungskupplungen. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise der hydrodynamischen Kupplungen erkla¨rt. Er hat die Aufgaben und die Wirkungsweise der Gelenkwelle unterschieden und beschrieben. Er hat die Bauarten und Eigenschaften von U¨berlast- und Freilaufkupplungen bestimmt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben zu beschreiben, zu prüfen und die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtung- en aufzuzählen und ihre Funktionsweise zu beschreiben, zu u¨berpru¨fen und instand zu setzten.**	Er hat den Aufbau und die Funktion verschiedener Kupplungsscheiben beschrieben und gepru¨ft. Er kennt die Aufgaben von Kupplungsscheiben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungsvorrichtungen aufgeza¨hlt und ihre Funktionsweise beschrieben. Er hat die verschiedenen Kupplungsbeta¨tigungen gepru¨ft und instandgesetzt. Er hat anhand von Schadensbildern eine Fehlerdiagnose erstellt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Größen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen zur Reibung berechnet. Er hat die einzelnen Größen zur Kupplung berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen, Überlast- und Freilaufkupplungen auszuführen.**	Er hat Anpassungs-, Wartungs- und Instandsetzungsarbeiten an Gelenkwellen ausgefu¨hrt. Er hat Instandsetzungs-, Wartungs- und Einstellarbeiten an U¨berlast- und Freilaufkupplungen ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques (HYSYS1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Construire et tester des systèmes hydrauliques spécifiques**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**HYSYS1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die in allen üblichen Maschinen und Fahrzeugen verwendeten Hydraulikflüssigkeiten hinsichtlich ihrer Normung zu unterscheiden und die Anlagen zu warten.**	Er findet die benötigten Hydraulikflüssigkeiten in der Bedienungsanleitung. Er versteht die verwendete Normung. Er kann das benötigte Öl bei einem Produzenten aus deren Produktliste identifizieren. Er identifiziert das richtige Öl laut Faßaufdruck. Er begreift die Wichtigkeit der Öl- und Filterwechselintervalle in der Hydraulik. Er unterscheidet Filter je nach Lage.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie von Hydromotoren zu erfassen und sie im gegebenen Fall zu reparieren.**	Er kennt den Aufbau von Hydraulikpumpen mit konstantem Fördervolumen, sowie den von Hydromotoren. Er erklärt das Förder- und Dichtungsprinzip der verschiedenen Arten. Er erstellt durch Messungen eine Diagnose der Hydraulikpumpe eines Schleppers Er ersetzt oder repariert defekte Hydraulikpumpen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion von Druck-, Strom- und Sperrventilen sowie Druckspeichern zu verstehen, sie im Aufbau eines Systems zu verwenden sowie deren Ausfall zu erkennen.**	Er beschreibt die Funktion verschiedener Druckventile. Er wendet verschiedene Druckventile an. Er erkennt Fehlfunktionen an Druckventilen. Er erkennt die Wichtigkeit von Druckventilen im Kreislauf. Ihm ist die Funktion und Bauart verschiedener Strom- und Sperrventilen bekannt. Er setzt die Ventile in Kreisläufen ein. Er erkennt Fehlfunktionen an Strom- und Sperrventilen. Er kennt den Aufbau und die Aufgaben von Druckspeichern. Er wendet Druckspeicher korrekt im System an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem offenen, lastdruckabhängigen System (OC) in Reihen- und Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem OC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern auf und vergleicht die Wirkungsweise der Wegeventile bei Reihen- und Parallelschaltung. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Grundschaltungen der Mobilhydraulik in einem geschlossenen, lastdruckabhängigen System (CC) in Parallelschaltung aufzubauen und deren Verluste zu messen.**	Er entwirft Hydraulikschaltungen in einem CC System. Er baut eine Steuerung mit mehreren Verbrauchern und parallel geschalteten Wegeventilen auf. Er mißt die entstehenden Druckverluste. Er mißt die Volumenströme. Er berechnet die Verlustleistungen der Systeme. Er hat die Vor- und Nachteile der verschiedenen Hydrauliksysteme erklärt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1 (ETRAC1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**ETRAC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Batterie eines Schleppers zu identifizieren, deren Bauart und Funktion zu beschreiben und sie unter Einhaltung der Sicherheitsvorschriften zu prüfen, zu warten sowie ein- und auszubauen.**	Er kennt die Funktionsweise einer Batterie. Er hält die Sicherheitsvorschriften im Umgang mit Batterien ein. Er erkennt die Bauart einer Batterie. Er prüft die Batterien mit allen Möglichkeiten. Er wartet die Batterie. Er ladet die Batterie mit den für die Bauart geeigneten Ladegeräten nach. Er regeneriert die Batterie wenn möglich. Er baut die Batterie ein und aus. Er schaltet Batterien zur Startschaltung zusammen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion aller elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers zu beschreiben und sie im Schaltplan zu identifizieren.**	Er kennt die elektrischen Verbraucher eines einfachen Kabinenschleppers. Er kann die Funktion der Verbraucher beschreiben. Er kann die Steuerung der Verbraucher beschreiben. Er erkennt die Verbraucher am Schlepper. Er identifiziert die Bauteile im Schaltplan. Er identifiziert die zuführenden Kabel. Er identifiziert Kabelfarben oder Kennnummern.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion elektrischer Motoren, darunter Starter, zu prüfen und sie zu warten.**	Er kennt das Schaltbild eines Elektromotors Er kennt die Funktion eines Elektromotors. Er steuert Elektromotoren an. Er prüft Startermotoren. Er prüft Startrelais. Er wartet Starter.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die korrekte Funktion der Beleuchtungs- und Signalanlage des Schleppers am Fahrzeug zu prüfen**	Er liest Schaltpläne. Er prüft Spannung und Strom bei eingeschalteten Verbrauchern. Er führt eine Sichtprüfung der betroffenen Bauteile durch. Er kennt die korrekte Funktion. Er erkennt eine Fehlfunktion Er prüft die Kabel, Schalter und Sicherungen durch Spannungsverlustmessungen. Er listet die Verluste auf. Er erkennt dabei Fehlfunktionen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.4. - Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2 (FORMU3)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Inspection et entretien suivant des données et instructions constructeur, partie 2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**4**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-04**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FORMU3**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples de manière autonome, conformément aux indications des fabricants.**	- L'apprenti est capable de distinguer des intervalles de révision fixes, flexibles et adaptés aux besoins. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en consultant des plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti effectue les travaux d'atelier requis d'une manière autonome et compétente au cours des missions d'inspection et de maintenance. - L'apprenti complète correctement les plans d'inspection et de maintenance. - L'apprenti documente d'autres lacunes signalées. - L'apprenti connaît les possibilités de réinitialisation des intervalles de révision (par exemple avec des systèmes embarqués, respectivement avec un instrument de diagnostic). - Le cas échéant, l'apprenti signale les indications pour la prochaine révision (par exemple avec des autocollants). - L'apprenti connaît les consignes concernant les carburants. - L'apprenti applique les consignes en matière de sécurité au travail, de prévention des accidents, de protection de l'environnement et de protection de la santé dans les limites des possibilités internes.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation pour des réparations sur différents embrayages et de soumettre des systèmes mécaniques, hydrauliques et pneumatiques simples à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des différents embrayages à un contrôle. - L'apprenti est capable de déterminer l'usure de l'embrayage en se servant d'un dispositif de test et de procéder à une réinitialisation après la remise en état. - L'apprenti effectue des réparations simples sous guidance. - L'apprenti est capable de distinguer des composants mécaniques, hydrauliques et pneumatiques. - L'apprenti soumet des systèmes hydrauliques et pneumatiques simples, respectivement des dispositifs complémentaires, à un contrôle sous les aspects de leur fonctionnement et de leur étanchéité.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable de soumettre le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle et de remettre les systèmes en état.**	- L'apprenti est capable de distinguer les différents dispositifs d'éclairage sur le véhicule et de leur attribuer une fonction. - L'apprenti recherche les consignes concernant les dispositifs d'éclairage ainsi que les systèmes de signalisation obligatoires et autorisés et il en vérifie l'application réglementaire sur le véhicule. - L'apprenti soumet le fonctionnement des systèmes d'éclairage et de signalisation à un contrôle. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'apprenti règle le système d'éclairage conformément à la réglementation en matière d'homologation de véhicules routiers.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.5. - Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2 (SYTRA2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Désassemblage, diagnostic et assemblage de la transmission 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**SYTRA2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4		- Atelier
4		

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung zu beschreiben und den Aus- und Einbau verschiedener Lager fachgerecht auszufu¨hren.**	Er hat die verschiedenen Lagerarten, ihre Anordnung und ihre Anwendung beschrieben. Er hat den Aus- und Einbau fachgerecht ausgefu¨hrt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Arten der Leistungsu¨bertragung aufzuza¨hlen, zu unterscheiden und zu beschreiben.**	Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von u¨blichen handgeschalteten Wechselgetrieben beschrieben. Er hat die verschiedenen Synchronarten in ihrer Funktion beschrieben Er hat die Funktion und den Kraftverlauf von mechanischen, automatisierten, stufenlosen und hydrodynamischen Getrieben erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise von verschiedenen Nebenabtrieben erkla¨rt. Er hat die Bauteile und die Wirkungsweise des Planetensatzes erkla¨rt. Er hat den Aufbau und die Wirkungsweise des Verteilergetriebes beschrieben. Er hat den Aufbau und die Funktion des Achsgetriebes beschrieben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Wartungen und Reparaturen, an Getrieben und Ausgleichsgetrieben, mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt auszufu¨hren.**	Er hat Wartungen und Reparaturen mit Hilfe von Herstellerangaben korrekt ausgefu¨hrt. Er hat die Einstell- und Kontrollarbeiten an Ausgleichsgetrieben vorgenommen. Er hat den Kraftverlauf und Aufbau von Ausgleichsgetrieben und deren branchenu¨bliche Sperrsysteme erkla¨rt.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die einzelnen Gro¨ßen der Leistungsübertragung zu berechnen.**	Er hat die einzelnen Größen der Wechselgetriebe berechnet Er hat die einzelnen Größen der Achsantriebe berechnet.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.6. - Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires (TECMU)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance de la structure et superstructure des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**6**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-06**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**TECMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Nutzfahrzeugkonzepte zu unterscheiden.**	Er kann die Nutzfahrzeuge nach Verwendungszweck, Motoranordnung und Antriebskonzept einteilen. Er kennt die verschiedenen Anhängefahrzeuge und Fahrzeugkombinationen. Er kennt die wichtigsten Fahrzeugaufbauten und deren Verwendungszweck. Er wendet die Fachsprache an.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Informationen zu den technischen Daten der Nutzfahrzeuge zu beschaffen.**	Er recherchiert Informationen über zulässige Abmessungen, Achslasten und Gesamtgewichte aus technischen Unterlagen bzw. der geltenden Straßenverkehrszulassungs-ordnung („Code de la Route“) und ordnet sie den unterschiedlichen Nutzfahrzeugkonzepten zu. Er überprüft die Abmessungen am Fahrzeug. Er präsentiert die Ergebnisse der Recherche vor der Klasse.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an Anhänge- und Sattelkupplungen durchzuführen.**	Er kennt den Aufbau und die Funktion von Anhänge- und Sattelkupplungen und die damit zusammenhängenden Fachbegriffe. Er prüft Anhänge- und Sattelkupplungen auf Verschleiß und hält die Messergebnisse in einem Protokoll fest. Er vergleicht die Messergebnisse mit den Herstellerangaben. Er führt die notwendigen Reparaturen durch.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an Nutzfahrzeugaufbauten durchzuführen.**	Er führt die Inspektion von Fahrerhaus, Rahmen, Hilfsrahmen und Aufbauten durch. Er führt die notwendigen Reparaturen durch. Er erkennt die Gefahrenpunkte beim Ausführen seiner Tätigkeit und trifft die notwendigen Sicherheitsvorkehrungen.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.7. - Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2 (ETRAC2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Test et remise en état des systèmes électriques de machines 2**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-07**	Numéro du module:	**7**
Code du module:	**ETRAC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Aufbau und Wirkungsweise elektronischer Bauelemente zu beschreiben, Messungen durchzuführen und die Funktionen der Bauteile zu überprüfen.**	Er kennt den Aufbau, die Schaltzeichen und die Wirkungsweise von Kondensatoren. Er hat den Aufbau von Halbleiterwerkstoffen erkannt. Er kann die Begriffe: Eigenleitfähigkeit, N-Leiter, PLeiter, PN- Übergang erklären. Er kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von Widerständen, Halbleiterwiderständen, Dioden, Transistoren und Thyristoren. Er erkennt die Bauteile und deren Stärke durch Aufschriften. Er mißt die Bauteile aus. Er erkennt durch Messungen fehlerhafte Bauteile. Er listet die Meßwerte auf und vergleicht sie mit den Herstellerangaben.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne mit elektronischen Bauteilen zu lesen, Schaltungen aufzubauen und ihre Funktion zu überprüfen.**	Er ließt Schaltpläne von Baugruppen. Er erkennt die Funktion der Bauelemente in der Schaltung. Er baut die Schaltung laut Schaltplan auf. Er erkennt Baufehler. Er überprüft die Funktion. Er nimmt Messungen an der Schaltung vor.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage die Funktion des Drehstromgenerators zu erklären, zu prüfen sowie eine Fehlerdiagnose durchzuführen.**	Er erklärt die Wirkungsweise eines Drehstromgenerators im Prinzip. Er kennt Gleich- und Wechselspannung. Er kennt das Prinzip der Gleichrichtung. Er baut Gleichrichterschaltungen auf. Er kennt die Funktion der Spannungsregelung. Er prüft den Spannungsregler. Er prüft den Generator am Schlepper. Er stellt eine Fehlerdiagnose mittels Oszilloskop.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage Drehstromgeneratoren zu reparieren.**	Er prüft den Generator im eingebauten Zustand. Er zerlegt den Generator. Er prüft einzelne Bauteile des Generators. Er tauscht Bauteile aus. Er baut den Generator zusammen. Er prüft den reparierten Generator	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

10 % (6 P)	**Der Auszubildende wendet Bauteile und Werkzeuge umsichtig an und legt dabei Wert auf die Berücksichtigung von Schutzmaßnahmen und Plausibilität bei Messwerten.**	Er geht fachgerecht und umsichtig mit elektronischen Bauteilen um. Er geht vorsichtig mit Werkzeugen um. Er beachtet Schutzmaßnahmen. Er reagiert auf unplausible Meßwerte.	Die angegebenen Mindestanforderungen der indikatorbezogenen Evaluationen sind erfüllt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.8. - Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires (FARMU)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Effectuer des travaux de maintenance des composants du châssis des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**8**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-CO-08**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**FARMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	2				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Der Auszubildende kennt den Aufbau von Rädern und Reifen und ist in der Lage, die Räder fachgerecht am Nutzfahrzeug abzubauen und zu montieren.**	Er kennt den Aufbau von Felgen für Nutzfahrzeuge und die Felgenbezeichnungen. Er kann die verschiedenen Zentrierungsarten unterscheiden. Er demontiert und montiert die Räder fachgerecht am Fahrzeug. Er kennt den Aufbau von Reifen für Nutzfahrzeuge und die Reifenbezeichnungen. Er kann die verschiedenen Reifenprofile nach Einsatzbereich unterscheiden. Er prüft den Reifen auf Verschleiß und misst die Profiltiefe und den Reifenfülldruck.	Die fachgerechten Bezeichnungen von Felgen und Reifen werden größtenteils korrekt genannt. Die Felgen- und Reifenkennzeichnungen werden den entsprechenden Merkmalen größtenteils korrekt zugeordnet. Die Radmuttern wurden mit dem vom Hersteller vorgeschriebenen Drehmoment angezogen. Anormaler Reifenverschleiß wurde erkannt. Der Reifenfülldruck wurde entsprechend den Herstellerangaben angepasst.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, verschiedene Radaufhängungen bei Nutzfahrzeugen zu unterscheiden.**	Er kennt den Aufbau der gängigsten Radaufhängungen der Vorder-, Hinter- und Trailerachsen. Er kennt die geläufigsten Feder- und Dämpferarten und kann diese unterscheiden und erklären. Er wendet die Fachsprache an.	Die unterschiedlichen Varianten und deren Eigenschaften wurden mehrheitlich richtig genannt. Die fachgerechten Bezeichnungen werden größtenteils korrekt genannt.
10 % (6 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, die Grundlagen der Lenkung von Nutzfahrzeugen zu erklären und den Aufbau von unterschiedlichen Lenkungsarten zu beschreiben.**	Er kennt die geläufigsten Lenkungsarten und kann deren Aufbau und Funktionsweise beschreiben. Er wendet die Fachsprache an.	Der Aufbau und die Funktionsweise wurden verständlich und mehrheitlich korrekt erklärt. Die fachgerechten Bezeichnungen wurden größtenteils korrekt genannt.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Instandhaltungsarbeiten an der Radaufhängung von Nutzfahrzeugen durchzuführen.**	Er führt die erforderlichen Prüfungen und Messungen durch (Radlagerspiel, Verformung des Fahrgestells, Federung, Dämpfung) Er dokumentiert seine Messungen in einem Prüfprotokoll. Er führt die erforderlichen Wartungsarbeiten durch (Reinigen, Schmieren) Er führt die erforderlichen Instandsetzungsarbeiten (Nachstellen, Austauschen) durch.	Die Arbeiten wurden fachgerecht ausgeführt. Das Protokoll enthält die wichtigsten Messungen und Prüfungen. Die Wartungsarbeiten wurden nach Herstellerangaben durchgeführt.

30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, am Nutzfahrzeug eine Achsvermessung mit den erforderlichen Einstellarbeiten durchzuführen.**	Er kennt die unterschiedlichen Radstellungen und kann diese unterscheiden und erklären (Spurweite, Radstand, Gesamtspur, Vorspur, Nachspur, Sturz, Lenkrollhalbmesser, Spreizung, Vor- und Nachlauf, Spurdifferenzwinkel). Er führt einfache Berechnungen durch. Er baut die Messinstrumente zur Achsvermessung auf. Er führt die erforderlichen Messungen durch und dokumentiert diese in einem Prüfprotokoll. Er vergleicht die Messwerte mit den Herstellerangaben und führt die erforderlichen Einstellarbeiten durch.	Die fachgerechten Bezeichnungen der Radstellungen wurden größtenteils korrekt genannt und zugeordnet. Die erforderlichen vorbereitenden Arbeiten vor der Achsvermessung wurden fachgerecht durchgeführt. Die Messungen wurden größtenteils korrekt durchgeführt. Das Protokoll enthält die wichtigsten Messungen. Die Wartungsarbeiten wurden nach Herstellerangaben durchgeführt. Die Einstellungen wurden nach Herstellerangaben durchgeführt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.9. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1 (FORMU4)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Contrôle et entretien technique des différents composants et systèmes de machines agricoles, machines et engins de chantier et véhicules utilitaires 2**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes de la chaîne cinématique, superstructure, châssis , électriques et électroniques, partie 1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**9**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-COTCO-FO-09**		
Code du module:	**FORMU4**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	16	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:	/				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance simples sur la structure d'un véhicule de manière autonome.**	- L'apprenti effectue l'analyse de pièces de la structure d'un véhicule (habitacle, châssis de base, faux châssis, superstructure). - L'apprenti soumet le fonctionnement de pièces des attelages de remorques et des sellettes d'attelage à un contrôle. - L'apprenti soumet les attelages à un contrôle sous l'aspect de l'usure et il consulte les indications des fabricants. - L'apprenti est capable d'effectuer les travaux de réglage requis sur des attelages de remorques et sur des sellettes d'attelage. - L'apprenti est capable de remettre en état des attelages de remorques ainsi que des sellettes d'attelage. - L'apprenti soumet le fonctionnement des attelages de remorques et des sellettes d'attelage remis en état à un contrôle. - L'apprenti prépare les travaux à effectuer en se référant aux documents des fabricants et il les effectue de manière compétente.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

30 % (18 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur les roues, sur les pneus et sur la suspension des roues de véhicules utilitaires.**	- L'apprenti monte, respectivement il démonte, les roues de manière autonome. - L'apprenti soumet les pneus à un contrôle sous les aspects de l'usure et de la pression. - L'apprenti monte les pneus sur les jantes et il procède à l'équilibrage. - L'apprenti est capable d'attribuer les différents profils de pneus à leur affectation. - L'apprenti connaît la structure, la fonction ainsi que le mode d'action de systèmes de contrôle de la pression des pneus et de régulation de la pression ainsi que les propriétés et les concepts de roulage à plat de pneus de véhicules utilitaires. - L'apprenti est capable de distinguer les différentes formes de centrage de jantes. - L'apprenti est capable de distinguer des pneus neufs de pneus rechapés. - L'apprenti connaît l'identification de pneus recreusables et rechapés. - L'apprenti est capable de déterminer à quel moment les pneus peuvent être recreusés, respectivement sur quels essieux ils peuvent être montés. - L'apprenti est capable de distinguer les différents types de paliers de roues. - L'apprenti procède aux contrôles ainsi qu'aux mesurages requis sur la suspension des roues (par exemple sous les aspects du jeu des roulements, de la déformation châssis ou des ressorts). - L'apprenti procède aux travaux de maintenance requis (nettoyage, graissage, etc.). - L'apprenti effectue les travaux de maintenance requis (réglages, remplacements, etc.) sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de mesurer la géométrie des trains roulants de véhicules utilitaires et de procéder aux réglages requis.**	- L'apprenti effectue les travaux de préparation requis (par exemple le contrôle des tiges de poussée et des barres d'accouplement sous les aspects du jeu et des dégradations) pour mesurer la géométrie des trains roulants. - L'apprenti monte les instruments servant à mesurer la géométrie des trains roulants de manière compétente. - L'apprenti procède aux mesurages requis et il établit un rapport de contrôle. - L'apprenti compare les résultats mesurés aux indications des fabricants et il procède aux travaux de réglage requis.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

10 % (6 P)	**L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de préparation de mesures de maintenance de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques sous guidance.**	- L'apprenti soumet le fonctionnement des composants de systèmes mécaniques, hydrauliques et/ou pneumatiques à un contrôle. - Le cas échéant, l'apprenti détecte des dysfonctionnements. - L'apprenti contrôle la pression dans des systèmes hydrauliques, respectivement pneumatiques, en se servant d'un manomètre et il la compare à la pression du capteur. - L'apprenti effectue des travaux simples de réparation, de réglage et de purge sous guidance.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.
10 % (6 P)	**L'apprenti est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements des systèmes électriques de véhicules utilitaires en se servant d'instruments de diagnostic et en se référant à des schémas de circuits électriques.**	- L'apprenti est capable de lire une mémoire d'erreurs avec ses données périphériques. - L'apprenti effectue les travaux de contrôle et de fonctionnement qui en résultent. - L'apprenti est capable de rechercher le circuit électrique à contrôler dans les schémas de circuits spécifiques aux constructeurs. - L'apprenti est capable de déduire des informations concernant le numéro de fusible, les couleurs des fils, les sections de câbles, les raccordements, les connexions enfichables, les points de masse ainsi que les composants en consultant les schémas de circuits et d'expliquer la progression du courant. - L'apprenti est capable de déterminer des composants électriques en se référant à leur identification. - L'apprenti est capable de déterminer la position de montage de composants et de connexions enfichables dans un véhicule. - L'apprenti est capable de déterminer des points de mesure et de contrôle. - L'apprenti est capable de régler et de manipuler le multimètre en fonction de la grandeur électrique à mesurer. - L'apprenti établit un tableau de mesure et il y indique les résultats mesurés. - L'apprenti compare les résultats recherchés aux résultats obtenus. - L'apprenti effectue des réparations sous guidance sur des systèmes électriques. - L'apprenti connaît la cause d'une erreur. - L'apprenti est capable d'expliquer les consignes en matière de sécurité et de prévention des accidents lors de travaux sur des systèmes électriques et il les respecte.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

20 % (12 P)	**L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.**	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a répondu aux exigences minimales des évaluations basées sur les indicateurs.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires (BREMU)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic, la remise en état et réglages des systèmes de freinage des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-01**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**BREMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben, den Aufbau und die Funktion der verschiedenen Bremsanlagen von Nutzfahrzeugen und Anhängern zu unterscheiden und zu beschreiben.	Er beschreibt die Aufgaben der Bremsanlage. Er unterscheidet und beschreibt die verschiedenen Bauarten von Bremsanlagen. Er ermittelt die verschiedenen Bremsanlagen an Fahrzeugen.	Die Aufgaben wurden größtenteils richtig genannt. Der Aufbau und die Funktion der Bremsanlagen wurde mehrheitlich korrekt beschrieben. Die Komponenten der Bremsanlage wurden am Fahrzeug mehrheitlich richtig erkannt und zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauarten von Radbremsen zu unterscheiden, deren Aufbau und Funktion zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.	- Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Trommel- und Scheibenbremsen. Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Membran- und Federspeicherzylinder. Er prüft Trommel- und Scheibenbremsen auf Verschleiß und vergleicht die Messergebnisse mit den Herstellerangaben. Er wechselt die Bremsbeläge und prüft die Radbremsen auf Funktion. Er führt eine Grundeinstellung der Radbremsen durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Bremsenarten wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Die Messungen wurden fachgerecht durchgeführt und protokolliert. Die verschlissenen und auszutauschenden Teile wurden durch Vergleich mit den Herstellerunterlagen richtig erkannt. Die Arbeiten sowie die Funktionsprüfung wurden fachgerecht durchgeführt und eventuelle Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Bauarten von Dauerbremsen zu unterscheiden, deren Aufbau und Funktion zu beschreiben und Wartungsarbeiten durchzuführen.	Er beschreibt den Aufbau und die Funktionsweise von Motorbremsen, Strömungsbremsen und Wirbelstrombremsen. Er identifiziert die am Fahrzeug installierten Dauerbremssysteme. Er führt Instandhaltungsarbeiten an den Dauerbremsanlagen durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der verschiedenen Dauerbremsen wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.
	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.
	Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires (PNEMU1)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglagede systèmes pneumatiques des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**2**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-02**	Langue véhiculaire:	**Français**
Code du module:	**PNEMU1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern zu beschreiben.	Er erklärt die grafischen Symbole zur Darstellung der Komponenten von Druckluftbremsanlagen. Er erklärt die Bedeutung der Kennzeichnung von Geräteanschlüssen. Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise einer Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage.	Die grafischen Symbole wurden mehrheitlich richtig erkannt und ihrer Bedeutung zugeordnet. Die Bedeutung der Kennzeichnung von Geräteanschlüssen wurde mehrheitlich richtig erklärt. Der Aufbau und die Wirkungsweise der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage wurden mehrheitlich richtig erklärt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktion der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern zu prüfen.	Er identifiziert die einzelnen Bauteile mit ihren Anschlüssen am Fahrzeug (bzw. am Lehr-Prüfstand). Er verbindet die Bauteile der Bremsanlage am Prüfstand mit Druckluftleitungen. Er führt Druckmessungen an der Bremsanlage durch. Er prüft die Bremsanlage auf Dichtheit (sowohl am Prüfstand, als auch am Fahrzeug). Er prüft die Bremsanlage auf korrekte Funktion.	Die Bauteile und Anschlüsse wurden richtig erkannt und zugeordnet. Die Bauteile wurden richtig angeschlossen. Die Druckmessungen wurden fachgerecht durchgeführt und protokolliert und eventuelle Undichtheiten oder sonstige Fehler konnten eingegrenzt werden. Die Funktionsprüfung wurde fachgerecht durchgeführt und eventuelle Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Instandhaltungsarbeiten an der Zweikreis-Zweileitungs-Druckluftbremsanlage an Nutzfahrzeugen und Anhängern durchzuführen.	Er grenzt eventuell vorhandene Fehler an der Bremsanlage ein. Er behebt die eventuell vorhandenen Fehler. Er tauscht einzelne Bauteile der Bremsanlage aus. Er prüft die Bremsanlage nach Durchführung der Arbeiten auf korrekte Funktion.	-Die eventuell vorhandenen Fehler wurden korrigiert. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt. Die Funktionsprüfung wurde fachgerecht durchgeführt und eventuell verbleibende Fehler wurden korrigiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.
	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.

	Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires (SYSMU)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Effectuer le diagnostic et les travaux d'entretien des systèmes d'assistance, de sécurité et de confort des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-03**		
Code du module:	**SYSMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Vernetzung von Datenbussystemen im Nutzfahrzeug zu beschreiben.	Er erklärt die Bezeichnungen der unterschiedlichen Datenbussysteme und ordnet die einzelnen Bauteile entsprechend zu. Er erklärt die bei Nutzfahrzeugen übliche Vernetzungsstruktur sowie die Aufgaben und die Wirkungsweise der einzelnen Module anhand eines Beispielschemas. Er ruft die Vernetzungsstruktur eines spezifischen Fahrzeuges mithilfe des Diagnosegerätes ab.	Die Bezeichnungen wurden überwiegend richtig genannt und korrekt zugeordnet. Die grobe Vernetzungsstruktur wurde mehrheitlich korrekt beschrieben. Das Diagnosegerät wurde richtig bedient und die Vernetzungsstruktur wurde angezeigt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Besonderheiten an elektrischen Anlagen von Nutzfahrzeugen für Gefahrgut zu beschreiben.	Er erklärt die Besonderheiten der vorgeschriebenen elektrischen Ausrüstung für Fahrzeuge ADR-Klasse FL. Er erläutert die zu überprüfenden Stellen an der elektrischen Anlage eines ADR-Fahrzeugs im Hinblick auf eine bevorstehende technische Kontrolle (mechanischer/thermischer Schutz von Leitungen, Batterietrennschalter, Dauerstromkreise, elektrische Anlage hinter Fahrerhaus)	Die technischen Anforderungen und die zu überprüfenden Stellen wurden größtenteils richtig genannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die verschiedenen Komfortsysteme auf Funktion zu überprüfen und die notwendigen Wartungsarbeiten durchzuführen.	Er erklärt den Aufbau und die Wirkungsweise von Klimaanlagen, Belüftung, Heizungen und Zusatzheizungen. Er identifiziert die Komfortsysteme im Fahrzeug. Er prüft die Systeme auf korrekte Funktion. Er führt eine Fehlerdiagnose an den Systemen durch. Er führt die notwendigen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Der Aufbau und die Funktionsweise der Komfortsysteme wurden mehrheitlich richtig erklärt. Die Systeme wurden mehrheitlich korrekt identifiziert. Die Arbeiten wurden fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, dem Fahrer die verschiedenen Fahrerassistenzsysteme zu erklären.	Er recherchiert Informationen zu Aufbau und Funktion von ausgewählten Fahrerassistenzsystemen und trägt sie in einer Präsentation zusammen.	Die Ergebnisse wurden inhaltlich größtenteils korrekt und verständlich präsentiert.
	Der Auszubildende hat die zur Ausübung seiner Tätigkeiten erforderlichen Kenntnisse über digitale Kontrollgeräte und Flottenmanagement- und Mauterhebungs-Systeme.	Er erklärt den Aufbau und die Funktionsweise eines digitalen Kontrollgerätes. Er nennt die vom Kontrollgerät aufgezeichneten Daten. Er überprüft die Gültigkeit der Installationsplakette, sowie die Versiegelungen der Verbindungen. Er erklärt den Aufbau und die Möglichkeiten von Flottenmanagement-und Mautsystemen.	Der Aufbau und die Funktionsweise der Systeme wurden größtenteils richtig erklärt. Die aufgezeichneten Daten wurden mehrheitlich richtig genannt. Die eventuelle Notwendigkeit einer Überprüfung der Anlage wurde richtig erkannt.

	Der Auszubildende kennt die notwendigen Schritte zur Bergung eines Nutzfahrzeugs.	Er informiert sich über die wichtigsten Vorschriften und Regelungen beim Bergen von Fahrzeugen bzw. bei Pannendienst-Einsätzen. Er informiert sich über die beim Abschleppen von schweren Nutzfahrzeugen zu beachtenden allgemeinen Sicherheitshinweise sowie über entsprechende Hinweise in den Herstellerunterlagen. Er bereitet ein Fahrzeug für das Abschleppen vor (Federspeicher lösen, Gelenkwelle ausbauen).	Die Vorschriften und Sicherheitshinweise wurden richtig erläutert. Die Vorbereitungsarbeiten zum Abschleppen wurden in der richtigen Reihenfolge unter Berücksichtigung der Sicherheitshinweise ausgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, alternative Antriebe für Nutzfahrzeuge zu unterscheiden.	Er unterscheidet die aktuell auf dem Nutzfahrzeugmarkt verfügbaren alternativen Antriebskonzepte und beschreibt grob deren Komponenten und die Funktionsweise. Er erklärt die Vor- und Nachteile der alternativen Antriebskonzepte und ordnet die Antriebe den möglichen Einsatzgebieten zu.	Die alternativen Antriebskonzepte wurden überwiegend richtig genannt. Die Komponenten und die Funktionsweise wurden überwiegend korrekt beschrieben. Die wichtigsten Vor- und Nachteile wurden überwiegend richtig genannt. Die alternativen Antriebskonzepte wurden den möglichen Einsatzgebieten überwiegend richtig zugeordnet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte.	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.
	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt
	Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.4. - Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires (PNEMU2)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Vérification, remise en état et réglage de systèmes à commande électropneumatique des véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-CO-04**		
Code du module:	**PNEMU2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende kennt den Aufbau und die Wirkungsweise von elektronisch geregelten Bremssystemen (EBS mit ABS, ASR und ESC)	Er beschreibt die Wirkungsweise von ABS, ASR und ESC.	Die Funktion der Systeme wurde größtenteils richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten eines elektronisch geregelten Bremssystems (EBS) auf korrekte Funktion zu überprüfen und die notwendigen Instandhaltungsarbeiten durchzuführen.	Er kennt die Komponenten einer EBS-Anlage und deren Funktion. Er liest den Fehlerspeicher mithilfe des Diagnosegerätes aus. Er führt die erforderlichen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Die Komponenten und deren Funktion wurden mehrheitlich richtig genannt. Die vorhandenen Fehler wurden mehrheitlich richtig bestimmt. Die Reparaturhinweise wurden befolgt und die Fehler wurden behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Komponenten einer elektronisch geregelten Luftfederanlage auf korrekte Funktion zu überprüfen und die notwendigen Instandhaltungsarbeiten durchzuführen.	Er kennt die Komponenten einer elektronisch geregelten Luftfederanlage und deren Funktion. Er liest den Fehlerspeicher mithilfe des Diagnosegerätes aus. Er führt die erforderlichen Reparatur- und Wartungsarbeiten durch.	Die Komponenten und deren Funktion wurden mehrheitlich richtig genannt. Die vorhandenen Fehler wurden mehrheitlich richtig bestimmt. Die Reparaturhinweise wurden befolgt und die Fehler wurden behoben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Wirkungsweise von elektropneumatischen Systemen am Nutzfahrzeug mithilfe von Schaltplänen zu erklären.	Er ordnet die Schaltsymbole ihren jeweiligen Funktionen zu. Er beschreibt am Schaltplan die Wirkungsweise des Systems bei Betätigung der Steuerelemente. Er nennt die möglichen Ursachen von häufigen Fehlern mithilfe des Schaltplanes.	Die Schaltsymbole wurden korrekt erkannt und ihre Funktion wurde überwiegend richtig beschrieben. Die Wirkungsweise wurde überwiegend richtig beschrieben. Die Fehlerursachen wurden mehrheitlich richtig beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion von nutzfahrzeugspezifischen elektropneumatischen oder elektrohydraulischen Systemen zu erklären.	Er recherchiert Informationen zu ausgewählten elektropneumatischen oder elektrohydraulischen Systemen. (z.B. elektropneumatische Getriebesteuerung EPS, Liftachsschaltung, Türsteuerungssystem für Busse, Bus-Kneeling, Ladekran, Ladebordwand,) Er erstellt einen zusammenfassenden Überblick zu einem ausgewählten System.	Die Informationen wurden übersichtlich zusammengetragen. Die Informationen sind fachlich korrekt. Die Zeitvorgaben wurden eingehalten.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.
	Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.5. - L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire (DIAMU)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Diagnostic de défauts, réparation et réglages des véhicules utilitaires**

Titre du module:	**L'utilisation de l'appareil de diagnostic sur les véhicules utilitaires et préparation des véhicules utilitaires pour le contrôle technique périodique obligatoire**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-DIAMU-FO-05**		
Code du module:	**DIAMU**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Diagnosetester am Fahrzeug anzuschließen und das Fahrzeugmodell zu identifizieren.	Er schließt den Tester unter Berücksichtigung der Herstellerhinweise mit den beiliegenden Adapterleitungen am Fahrzeug an. Er liest das Fahrzeugmodell mithilfe des Diagnosetesters aus oder gibt die Informationen zur Fahrzeugidentifikation in die Software ein.	Der Diagnosetester und die Zubehörteile wurden sorgfältig und bestimmungsgemäß behandelt. Der Diagnosetester wurde richtig angeschlossen. Die Informationen zur Fahrzeugidentifikation wurden richtig eingegeben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, einfache Aufgaben mithilfe des Diagnosetesters durchzuführen.	Er liest gespeicherte Fehler aus. Er löscht behobene Fehler aus dem Speicher. Er setzt das Inspektionsintervall zurück.	Alle Fehler wurden ausgelesen und dokumentiert. Die Fehler wurden nach ihrer Behebung aus dem Speicher gelöscht. Das Inspektionsintervall wurde zurückgesetzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, eine Fehlersuche mithilfe des Diagnosetesters durchzuführen.	Er nutzt die Funktion der geführten Fehlersuche. Er recherchiert Informationen zu den verbauten Systemen (Schaltpläne, Abbildungen, technische Daten). Er zeigt Istwerte der Sensoren an und vergleicht sie mit Sollwerten. Er führt Stellglieddiagnosen durch.	Die Software wurde größtenteils richtig bedient. Die zu recherchierenden Informationen wurden gefunden. Die Werte wurden größtenteils richtig angezeigt. Die Diagnosen wurden richtig durchgeführt und die Ergebnisse wurden dokumentiert.
	Der Auszubildende ist in der Lage, weiterführende Funktionen des Diagnosetesters zu nutzen.	Er konfiguriert die Einstellungen von Fahrzeugsystemen (z.B. Beleuchtungsanlage, veränderte und hinzugefügte Komponenten). Er parametriert bzw. codiert hinzugefügte oder ausgetauschte Teile (z.B. Injektoren, Lüfter). Er kalibriert Sensoren nach dem Austausch von Teilen (z.B. Kupplung, Bremsbeläge).	Die Arbeiten wurden größtenteils selbstständig und fachgerecht durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, ein Fahrzeug auf eine bevorstehende technische Kontrolle vorzubereiten.	Er überprüft alle sicherheitsrelevanten Elemente und Systeme am Fahrzeug. Er dokumentiert die vorhandenen Mängel in einem schriftlichen Protokoll. Er erkennt unzulässige Mängel und schlägt mögliche Lösungen zur Behebung dieser Mängel vor.	Eventuell vorhandene Fehler oder Mängel und Verschleiß wurden größtenteils richtig erkannt und dokumentiert. Die Arbeiten wurden größtenteils selbstständig, fachgerecht und unter Berücksichtigung der Herstellerangaben und der Sicherheitsvorschriften durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die zur Verfügung gestellten Unterlagen und Arbeitsgeräte zu verwalten.	Er behandelt die Unterlagen und Arbeitsgeräte mit der gebotenen Sorgfalt. Er pflegt die Arbeitsgeräte.	Die Unterlagen sind komplett und sauber geordnet. Die Arbeitsgeräte sind funktionstüchtig und sauber an ihren Platz geräumt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die ihm aufgetragenen Arbeiten termingerecht durchzuführen und zu dokumentieren.	Er führt die Arbeiten gemäß dem vereinbarten Terminplan durch. Er beschreibt die relevanten Arbeitsschritte und die erzielten Ergebnisse in einer für technische Berichte/Protokolle adäquaten Form.	Die vereinbarten Termine werden überwiegend eingehalten. Die korrekte Fachsprache wurde überwiegend korrekt angewendet. Der Inhalt entspricht der geforderten Aufgabenstellung.

	Der Auszubildende ist in der Lage, persönliche Problemlösungsstrategien zu entwickeln und in eigener Verantwortung Entscheidungen zu treffen und gewissenhaft zu Handeln.	Er hat persönliche Problemlösungsstrategien entwickelt und in eigener Verantwortung Entscheidungen getroffen und gewissenhaft gehandelt.	Die Entscheidungen wurden getroffen und es wurde gewissenhaft gehandelt.
	Der Auszubildende nimmt Ratschläge und Anweisungen der Lehrer entgegen und geht in angemessener Form mit Kritik um.	Er zeigt im Gespräch Aufmerksamkeit. Er setzt Kritik konstruktiv um.	Die Kritik fließt positiv in sein Handeln ein.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE1)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-FO-01**		
Code du module:	**PRELE1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, Schaltpläne zu lesen, Funktionalitäten zu erkennen und daraus Fehlermöglichkeiten abzuleiten.	Er liest Schaltpläne. Er erkennt den Aufbau von Funktionen. Er vollzieht die Funktionen nach. Er leitet Fehlermöglichkeiten ab. Er identifiziert tatsächliche Fehler.	Funktionen wurden im Schaltplan erkannt und Fehlfunktionen daraus abgeleitet. Angegebene Fehler wurden im Schaltplan eingegrenzt.
	Der Auszubildende ist in der Lage die Regelung und Steuerung eines Schleppers, einer Baumaschine oder einer Maschine durch Sensoren und Aktoren im Schaltplan und am Schlepper zu erkennen.	Er kennt Steuerung und Regelung. Er unterscheidet Sensoren und Aktoren.	Der Zusammenhang zwischen Steuerung, Regelung, Sensoren und Aktoren ist bekannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, anhand von Schaltplänen passive Sensoren aufzufinden und sie zu prüfen.	Er liest Schalpläne. Er erkennt im Schaltplan verschiedene Sensoren. Er findet die Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der Sensoren. Er erklärt die Funktion der Sensoren. Er prüft die Sensoren auf Funktion. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Verschiedene Sensoren sind korrekt beschrieben und im aus- und eingebauten Zustand auf Funktion geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, aktive Sensoren zu erkennen, sie im Schaltplan und an der Maschine aufzufinden, sowie sie zu prüfen.	Er liest Schaltpläne. Er erkennt im Schaltplan aktive Sensoren. Er findet aktive Sensoren an der Maschine. Er kennt den Aufbau der aktiven Sensoren. Er kennt die Funktion der aktiven Sensoren. Er prüft aktive Sensoren. Er arbeitet mit Multimeter und Oszilloskopen.	Die zu prüfenden aktiven Sensoren sind im Schaltplan sowie auf der Maschine aufgefunden. Die aktiven Sensoren sind korrekt beschrieben und mit dem Oszilloskopen auf Funktion geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Umwandlung von elektrischen Werten in digitale Signale nachzuvollziehen und deren Verarbeitung in Logikbausteinen zu verstehen.	Er arbeitet mit binärem System. Er arbeitet mit Logikbausteinen. Er baut einfache logische Schaltungen.	Das Arbeiten mit binären Zahlensystemen ist korrekt durchgeführt. Einfache logische Schaltungen sind aufgebaut.
	Der Auszubildende ist in der Lage, konzentriert an der Lösung von ihm gestellten Aufgaben zu arbeiten.	Er arbeitet konzentriert. Er lässt sich nicht ablenken. Er ist aufmerksam.	Die Aufgaben sind konzentriert und ohne Ablenkung bearbeitet.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Aufgaben im Team zu besprechen und gemeinsam Lösungen zu erarbeiten.	Er arbeitet mit Kollegen zusammen falls dieses erfordert ist. Er bespricht in ruhigem Ton die Lösung mit Kollegen. Er akzeptiert andere Lösungsvorschläge.	Die Teamarbeit ist in ruhigem und professionellem Ton durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage Messgeräte umsichtig anzuwenden und nicht mit grober Fahrlässigkeit zu zerstören.	Er geht fachgerecht und umsichtig mit Messgeräten um. Er achtet auf die Einstellungen. Er zerstört diese nicht mutwillig.	Messgeräte sind ordentlich angewandt und nicht mutwillig zerstört.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1 (FORMU5)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.1**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**2**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-FO-02**		
Code du module:	**FORMU5**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage de véhicules utilitaires et de soumettre les systèmes à un contrôle sur le banc de freinage.	- L'apprenti identifie les différents composants avec leurs raccordements sur le véhicule. - L'apprenti procède à des mesurages de la pression sur le système de freinage. - L'apprenti vérifie l'étanchéité du système de freinage. - L'apprenti localise des dysfonctionnements éventuels du système de freinage. - L'apprenti remplace des composants du système de freinage. - L'apprenti vérifie que le fonctionnement du système de freinage est correct. - L'apprenti soumet des freins à tambour et à disque à des contrôles sous l'aspect de l'usure et il compare les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti remplace les plaquettes des freins et il soumet le fonctionnement des freins de roues à un contrôle. - L'apprenti procède à un réglage de base des freins de roues. - L'apprenti soumet la position ainsi que le fonctionnement des capteurs de vitesse de rotation des roues à un contrôle. - L'apprenti soumet les réservoirs d'air comprimé à un contrôle sous les aspects de la fixation correcte et de la corrosion. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes de freinage permanent (freins moteurs, ralentisseurs hydrodynamiques, ralentisseurs électromagnétiques).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des erreurs ou des défauts ainsi que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes de confort.	- L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des systèmes d'air conditionné conformément aux données du constructeur. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur des chauffages d'appoint conformément aux données du constructeur.	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.

	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux sur les systèmes de sécurité passive et active conformément aux données du constructeur.	- L'apprenti identifie les composants intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité passive et il en explique la fonction (par exemple les airbags, les systèmes de ceinture, etc.). - L'apprenti explique les risques lors du démontage de systèmes d'airbag et de prétensionneur de ceinture ainsi que les mesures de sécurité importantes dans ce contexte en se référant aux indications des constructeurs - L'apprenti identifie les composants ainsi que les systèmes intégrés du véhicule utilitaire servant à la sécurité active (indicateurs de distance de sécurité, assistants au maintien de trajectoire, etc.). - L'apprenti effectue des travaux sous guidance sur des composants servant à la sécurité active (mises à niveau, calibrage/ajustage de capteurs comme par exemple des radars de distance, des caméras, etc.).	- L'apprenti a correctement identifié la majorité des composants et il en a expliqué la fonction d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de maintenance sur des systèmes électriques.	- L'apprenti soumet la batterie de démarrage à un contrôle en se servant d'appareils de test, d'un pèse-acide et d'un appareil d'essai sous charge. - L'apprenti soumet l'alternateur à un contrôle en se servant d'un appareil de test et il mesure le courant de charge ainsi que la tension. - L'apprenti effectue des travaux de maintenance sur la batterie (par exemple le montage, le démontage, la vérification du niveau et le remplissage de l'électrolyte, le nettoyage, le graissage des bornes et le branchement des bornes). - Le cas échéant, l'apprenti procède au calibrage requis lors du remplacement de composants (par exemple de la batterie ou de l'alternateur).	- L'apprenti a correctement effectué la majorité des mesurages et il a comparé les résultats mesurés aux données du constructeur. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente, en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
	L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de tachygraphes et de limiteurs de vitesse pour exercer ses activités.	- L'apprenti distingue les tachygraphes numériques et analogiques (DTCO/MTCO). - L'apprenti désigne la fonction ainsi que l'utilité des contrôles de tachygraphes et il explique les interventions à la suite desquelles un étalonnage de tachygraphe est requis. - L'apprenti vérifie la durée de validité ainsi que les indications sur la plaquette d'installation du tachygraphe et du limiteur de vitesse. - L'apprenti assiste un technicien lors de travaux d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des particularités des différents modèles. - L'apprenti connaissait la majorité des consignes légales en matière de vérification et d'étalonnage de tachygraphes et de limiteurs de vitesse. - L'apprenti a correctement lu et interprété la majorité des données sur les plaquettes d'installation. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux de préparation de manière compétente.

	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.
	L'apprenti est capable suivre des consignes.	- L'apprenti prend connaissance des consignes et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des consignes et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.
	En cas de problème pour accomplir une mission de travail, l'apprenti est capable de demander des conseils si ses connaissances professionnelles et son expérience s'avèrent insuffisantes.	- L'apprenti demande des conseils en cas de problème pour accomplir une mission de travail.	- L'apprenti a demandé des conseils quand il a eu des problèmes pour accomplir une mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (FEEIN)

Formation

Code:	**MUF** **Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations des systèmes d'injection des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**3**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-CO-03**		
Code du module:	**FEEIN**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, den Aufbau und die Funktion der Motorsteuerung und der klassischen Kraftstoffanlage an Motoren von Landmaschinen, Baumaschinen und Nutzfahrzeugen zu beschreiben, die jeweiligen Steuerdiagramme aufzunehmen, aufzuzeichnen und mit den Herstellerangaben zu vergleichen.	Er hat den Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und die verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen beschrieben. Er hat Steuerdiagramme aufgenommen und aufgezeichnet, sowie mit den Herstellerangaben verglichen.	Der Aufbau, die Funktion der Motorsteuerung und den verschiedenen Möglichkeiten der Kraftstoffeinbringung an Motoren landwirtschaftlicher und bauwirtschaftlicher Maschinen ist mehrheitlich richtig beschrieben. Steuerdiagramme sind mehrheitlich richtig aufgenommen, aufgezeichnet und mit den Herstellerangaben verglichen worden.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Fehler an diesen Systemen aufzufinden, gegebenenfalls Reparaturen zu veranlassen oder selbst durchzuführen und die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend einzubauen.	Er hat Fehler an diesen Systemen aufgefunden, Reparaturmöglichkeiten veranlasst oder selbst durchgeführt, sowie die überarbeiteten Bauteile den Herstellerangaben entsprechend eingebaut.	Fehler an diesen Systemen sind mehrheitlich richtig aufgefunden, und Reparaturen sind richtig durchgeführt. Überarbeitete Bauteile sind den Herstellerangaben entsprechend, mehrheitlich richtig durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren zu planen und fachgerecht auszuführen, einen Probelauf durchzuführen und einen Zustandsbericht des Motors zu verfassen.	Er hat die üblichen Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren geplant, fachgerecht durchgeführt , einen Probelauf veranlasst und einen Zustandsbericht des Motors verfasst.	Übliche Prüfungen und Messungen an den in Frage kommenden Motoren sind mehrheitlich richtig geplant und durchgeführt, ein Probelauf ist veranlasst und ein Zustandsbericht des Motors ist größtenteils richtig verfasst.
	Der Auszubildende ist in der Lage, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und ihrer Funktion zu erklären sowie die Funktion und Prüfungsmöglichkeiten an den einzelnen Bauteilen dieser Systeme zu beschreiben.	Er hat moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme in ihrem Aufbau und Funktion erklärt und Prüfungsmöglichkeiten an immerwiedervorkommenden Bauteilen dieser Systeme beschrieben.	Moderne, rechnergestützte, elektronische Einspritzsysteme sind in ihrem Aufbau und in ihrer Funktion Mehrheitlich richtig erklärt. Prüfungsmöglichkeiten an immer wieder vorkommenden Bauteilen dieser Systeme wurden mehrheitlich korrekt beschrieben.
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise der Schadstoffminderungssysteme zu beschreiben und zu prüfen.	Er hat die Systeme der Schadstoffminderung beschrieben. Er hat verschiedene Systeme der Schadstoffminderung geprüft.	Die Systeme der Schadstoffminderung wurden mehrheitlich richtig beschrieben. Verschiedene Systeme der Schadstoffminderung wurden fachgerecht geprüft.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen zu halten.	Er hat Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen.	Die Ordnung und Sauberkeit am Arbeitsplatz und in seinen Unterlagen wurde größtenteils gewährt.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.4. - Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires (PRELE2)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Tester des systèmes électriques et électroniques des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**	**Module complémentaire**	
		Numéro du module:	**4**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-CO-04**		
Code du module:	**PRELE2**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	Der Auszubildende ist in der Lage, die Funktionsweise und den Aufbau der Datenübertragung nachzuvollziehen.	Er erkennt die Vorteile der digitalen Übertragung. Er erkennt anhand von Schaltplänen das Bussystem. Er kennt den Aufbau eines Datenprotokolls. Er kennt den Aufbau von ISO-Bus.	Die Vorteile, der Aufbau, die Arten, die Signale und das Protokoll von Bussystemen ist bekannt. Der Aufbau von ISO-Bussystemen ist bekannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, Bussysteme auf deren korrekte Funktion zu überprüfen.	Er kontrolliert Bussysteme mit dem Multimeter. Er kontrolliert Bussysteme mit dem Oszilloskopen. Er interpretiert die Resultate. Er erkennt Fehlfunktionen. Er erarbeitet die Ursache der Fehlfunktion. Er beseitigt Fehler.	Bussysteme sind korrekt auf Fehlfunktionen mit Multimeter und Oszilloskop geprüft. Fehler sind erkannt und deren Herkunft festgelegt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, mit Diagnosegeräten umzugehen.	Er gibt Schleppermodell und Ausführung korrekt im Diagnosegerät ein. Er wählt die zu prüfenden Bauteile aus. Er liest Fehler aus. Er interpretiert die Fehler. Er repariert Bauteile. Er löscht Fehlermeldungen. Er vergleicht Soll- und Istwerte. Er führt Kalibrierungen durch. Er führt Baugruppenprüfungen durch.	Mit den Diagnosegeräten wurde korrekt umgegangen. Fehlermeldungen wurden interpretiert, Bauteile repariert und Fehler gelöscht. Kalibrierungen und Baugruppenprüfungen wurden korrekt durchgeführt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, sich zu der Funktion von Diagnosegeräten zu informieren.	Er informiert sich vor der Benutzung im Benutzerhandbuch. Er vermeidet Fehlbedienungen der Geräte.	Die Funktion der Geräte ist vor der Anwendung bekannt.
	Der Auszubildende ist in der Lage, allein oder im Team, professionell mit den Diagnosegeräten umzugehen.	Er verbindet Kabel ohne Gewaltanwendung. Er verwendet die passenden Stecker. Er achtet auf die kostspieligen Geräte.	Die Geräte wurden nicht durch Unachtsamkeit oder Mutwilligkeit beschädigt.

Fiche d'évaluation

Module 6.5. - Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2 (FORMU6)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electromécanique des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires**

Titre du module:	**Diagnostic, réglages et réparations de systèmes des machines agricoles, engins de chantier et véhicules utilitaires part.2**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**5**
		Langue véhiculaire:	**Français**
Nom du module:	**P-MUF-ELMEC-FO-05**		
Code du module:	**FORMU6**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	24	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Entreprise
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☒ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic sur les systèmes électroniques et électropneumatiques de véhicules utilitaires.	- L'apprenti connecte l'outil de diagnostic spécifique constructeur avec l'interface d'un véhicule. - L'apprenti procède à des détections de défauts en se servant de l'outil de diagnostic. - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes. - L'apprenti procède à des adaptations des boîtiers sur le véhicule et la structure du véhicule (par exemple de systèmes de suspension pneumatique à commande électronique, de systèmes d'agenouillement (autobus), de systèmes de suspension de cabine, de systèmes de freinage à commande électronique, de systèmes de commande des portières, etc.)	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux d'une manière généralement autonome. - L'apprenti a correctement raccordé l'outil de diagnostic et il l'a manipulé avec précaution. - L'apprenti s'est servi des logiciels d'une manière généralement correcte. - L'apprenti a suivi les indications de la détection guidée de défauts de manière ciblée.
	L'apprenti est capable d'effectuer des travaux de diagnostic et de maintenance sur des systèmes de formation du mélange et de post-traitement de gaz d'échappement de véhicules utilitaires.	- L'apprenti effectue des travaux de diagnostic et de réglage sur les systèmes de synchronisation et de gestion du moteur. - L'apprenti procède à des analyses de gaz d'échappement (mesurage de l'opacité des fumées). - L'apprenti soumet les systèmes servant au post-traitement des gaz d'échappement à un contrôle et il effectue des travaux de maintenance (par exemple sur le système de réduction catalytique sélective, le filtre à particules diesel, le catalyseur d'oxydation, etc.). - L'apprenti procède à des détections de défauts spécifiques en se servant d'un outil de diagnostic (par exemple à un test d'accélération pour contrôler les injecteurs). - L'apprenti suit les indications de la détection guidée de défauts. - L'apprenti procède au calibrage de systèmes (par exemple à l'équilibrage de débits d'injecteurs par codage).	- Le cas échéant, l'apprenti a correctement détecté la majorité des défauts de même que l'usure. - L'apprenti a effectué la majorité des travaux d'une manière autonome et compétente en tenant compte des données du constructeur et des consignes en matière de sécurité.
	L'apprenti est capable de préparer un véhicule utilitaire à un contrôle technique.	- L'apprenti soumet l'intégralité du véhicule à un contrôle en se référant à une check-list et il rectifie des lacunes éventuelles, respectivement il les signale.	- L'apprenti a effectué l'ensemble des travaux de manière autonome. - L'apprenti a détecté la majorité des lacunes. - L'apprenti a complété la check-list, respectivement le rapport de contrôle. - L'apprenti a rectifié des lacunes de faible envergure. - L'apprenti a signalé les réparations à effectuer, respectivement il les a notées par écrit.

	L'apprenti dispose des connaissances requises à propos de systèmes de gestion de flottes pour exercer ses activités.	- L'apprenti se renseigne à propos des systèmes proposés par le constructeur servant à la gestion de flottes, de leurs missions et de leurs fonctions et il explique ces missions ainsi que ces fonctions. - L'apprenti lit les données du système de gestion de flottes.	- L'apprenti a correctement expliqué la majorité des systèmes. - L'apprenti a correctement lu la majorité des données.
	L'apprenti est capable d'expliquer les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et de les documenter par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports en tenant compte des instructions du formateur en entreprise.	- L'apprenti explique les travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les documente par écrit avec le soin de rigueur dans des rapports.	- L'apprenti a expliqué la majorité des travaux effectués en employant les termes professionnels corrects et il les a documentés par écrit avec le soin de rigueur dans six rapports différents. - L'apprenti a livré les rapports dans le respect des délais indiqués.
	L'apprenti est capable suivre des consignes.	- L'apprenti prend connaissance des consignes et il les suit.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des consignes et il les a suivies.
	L'apprenti est capable de travailler en équipe et de respecter les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti s'intègre dans l'équipe et il respecte les règles internes de l'entreprise.	- L'apprenti a, dans une large mesure, réussi son intégration dans l'équipe. - L'apprenti a respecté la majorité des règles internes de l'entreprise.
	L'apprenti est capable de prendre connaissance de conseils et d'instructions de la part du formateur et de gérer les critiques d'une manière appropriée.	- L'apprenti se montre attentif au cours des entretiens, il suit les indications du formateur et il met les critiques à profit de manière constructive.	- L'apprenti a pris connaissance de la majorité des critiques de manière positive et il les a mises à profit au cours de ses activités ultérieures.
	En cas de problème pour accomplir une mission de travail, l'apprenti est capable de demander des conseils si ses connaissances professionnelles et son expérience s'avèrent insuffisantes.	- L'apprenti demande des conseils en cas de problème pour accomplir une mission de travail.	- L'apprenti a demandé des conseils quand il a eu des problèmes pour accomplir une mission de travail.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 7.2. - Projet intégré final (PROFI)

Formation

Code:	**MUF**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens de véhicules utilitaires - francophone - Mécatronicien de véhicules utilitaires**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Projet intégré et stage(s)**

Titre du module:	**Projet intégré final**	**Module projet intégré final**	
Nom du module:	**P-MUF-PROST-PF-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**PROFI**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	X	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☒ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☐ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
	Informationen recherchieren, auswählen und Zusammenstellen: Der Auszubildende ist in der Lage, die für die Durchführung des gesamten Auftrages notwendigen Daten zu recherchieren und zusammenzustellen.	Die notwendigen Daten wurden aus den Herstellerangaben und Tabellenbuch ausgesucht und zusammengestellt.	Die Daten liegen vollständig vor. Die zusammengestellten Daten erlauben die Durchführung des Auftrages.
	Arbeitsschritte zur Bewältigung einer Aufgabe planen: Der Auszubildende ist in der Lage, die Arbeitsschritte zu planen und die Arbeitsmittel zu bestimmen.	Bestimmt die notwendigen Werkzeuge, plant die Arbeitsschritte und den Materialbedarf für die durchzuführenden Arbeiten.	Die notwendigen Werkzeuge sowie der Materialbedarf sind größtenteils richtig bestimmt. Die notwendigen Arbeitsschritte sind mehrheitlich richtig geplant.
	Entscheidungen zwischen Alternativen treffen: Der Auszubildende ist in der Lage, eine Entscheidung zwischen mehreren Alternativen zu treffen.	Er hat sich für einen Lösungsweg entschieden.	Der ausgewählte Lösungsweg führt zum Ziel.
	Planung umsetzen und Aufgabenlösung durchführen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Planung in die Praxis umzusetzen	Die Planung wurde in die Praxis umgesetzt.	Die Planung wurde größtenteils optimal umgesetzt.
	Aufgabenlösung mit Planung vergleichen und kontrollieren: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Aufgabenlösung mit der Planung zu vergleichen und zu kontrollieren.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und kontrolliert.	Die Aufgabenlösung wurde mit der Planung verglichen und eventuelle Fehler wurden mehrheitlich bei der Kontrolle erkannt.
	Vorgehen bewerten und begründen: Der Auszubildende ist in der Lage, seine Vorgehensweise in einem Fachgespräch vorzustellen und zu begründen.	Er hat seine Vorgehensweise selbstkritisch vorgestellt, begründet und bewertet.	Die Vorgehensweise wurde größtenteils richtig vorgestellt, begründet und bewertet.

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Français 1 (FRANC1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Français 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC1**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Décrire sa motivation, ses choix et souhaits - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect - Se positionner et se tenir correctement Regarder son interlocuteur	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève décrit les raisons personnelles qui l'ont poussé à choisir l'entreprise en question pour son stage - Dans des petits jeux de rôle, l'élève montre qu'il maîtrise les règles de politesse élémentaire. - L'élève se positionne devant son interlocuteur et maintient le contact visuel
20 % (12 P)	**Expression écrite** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) la demande de stage et le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu la demande de stage et le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent - Ecrire un texte compréhensible	- L'élève rédige une demande de stage que l'enseignant corrige. Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles - Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M1**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec le monde du travail**	- Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du DELF Pro en rapport avec le monde du travail)

10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Allemand 1 (ALLEM1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Allemand 1**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden lesen einen knapp 450 Wörter umfassenden Text in angemessenem Tempo. - Die Lernenden erkennen die wesentlichen Informationen des Textes. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus Aktualitäts- und Erzähltexten.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden berücksichtigen die Aufgabenstellung. - Die Lernenden verfügen über einen angemessenen Grundwortschatz. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung.	- Der Text ist auf Anhieb verständlich. - Der Text wird der Aufgabenstellung gerecht. - Die Regeln der Groß- und Kleinschreibung werden zu 90% beherrscht.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen zu den Aktualitätsthemen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Education à la citoyenneté 1 (EDUCI1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 1**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE1-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Éducation civique et sociale
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Politik entdecken, - In Gruppen leben, - Leben in der Gemeinde, - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in dreien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Umfrage durchführen und auswerten - Rollenspiel durchführen und auswerten - Pro- und Kontra Diskussion führen	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Rechte und Pflichten des Bürgers zu hinterfragen - Unterschiedliche Gesellschaftsordnungen zu bewerten - Eigenes Rollenverhalten zu hinterfragen - Frühere und heutige Familienstrukturen zu reflektieren - Die Aufgaben des Staates in der Familien- und Bildungspolitik kritisch zu bewerten - Entscheidungsprozesse nachzuspielen - Wahlzettel korrekt auszufüllen - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens dreien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Français 2 (FRANC2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Français 2**		**Module complémentaire au choix**
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC2**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et d'employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage.** **- Dans un contexte restreint et connu – l'élève est capable de structurer et de retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé.** **- De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Employer et varier le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les médias - Employer et varier le vocabulaire pour exprimer son avis personnel. - Respecter les différentes parties du commentaire personnel (introduction, partie principale, conclusion et avis personnel, exemples illustrant les idées) - Subdiviser ses productions en parties logiques, faire des paragraphes, employer et varier les connecteurs logiques - Faire des phrases complètes - Rédiger un texte compréhensible et cohérent - Maîtriser la conjugaison des verbes courants - Conjuguer les verbes aux modes et aux temps appropriés	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit:** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **- Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité, de textes narratifs et de textes en rapport avec la profession**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court (par exemple d'un article de journal simple) en rapport avec un sujet courant (ici les médias) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte. - comprendre des informations isolées importantes et les conclusions d'un texte argumentatif, structuré et en langue courante.	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral:** **- De façon routinière – comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **- Dans des contextes similaires – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50% des questions.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Allemand 2 (ALLEM2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Allemand 2**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen in Form von Stichworten die wesentlichen Informationen aus schriftlichen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer bzw. mehreren Quellen im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die wesentlichen Informationen sind enthalten. - Die Informationen sind zweckmäßig angeordnet.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden illustrieren ihren Vortrag anhand bestimmter Medien. - Die Lernenden informieren in einem freien vier- bis fünfminütigen Kurzvortrag zu einem landeskundlichen Thema und achten dabei auf eine korrekte, verständliche Ausdrucksweise. - Die Lernenden achten beim Vortrag auf ein ansprechendes nonverbales Verhalten.	- Zwei der drei Indikatoren müssen zufriedenstellend erfüllt sein. - Der Vortrag darf nicht kürzer als 4 Minuten sein. - Der Vortrag darf keine groben Fehlinformationen enthalten und enthält die für das Verständnis der Thematik unerlässlichen Aspekte.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.3. - Education à la citoyenneté 2 (EDUCI2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 2**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE2-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Wirtschaft entdecken - Arbeitswelt und soziale Sicherung - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Einen Markt erkunden - Schema lesen und auswerten - Planspiel zum Thema „Arbeitskonflikt“ durchführen - Umgang mit Statistiken	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt - Das eigene Konsumverhalten kritisch zu untersuchen - Die Rolle des Staates in der Marktwirtschaft zu bewerten - Sich auf einen Arbeitsplatz zu bewerben - Interessen im Arbeitsverhältnis zu vertreten - Mögliche Belastungen unserer Sozialversicherungssysteme kritisch zu beurteilen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Français 3 (FRANC3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Français 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC3**	Langue véhiculaire:	**Français**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Enseignant / Français
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Expression orale** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de recourir à différents médias pour l'illustration d'exposés** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés.** **- Dans des contextes similaires, l'lève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Avoir recours à des illustrations, des supports lors de la présentation du dossier - Informer de façon précise sur le sujet - Structurer l'exposé (phrase introductive, partie principale, petite conclusion personnelle) - Rapporter et expliquer de façon compréhensible et cohérente et à l'aide de mots-clés les informations trouvées - Répondre aux questions - Impliquer les élèves dans l'exposé à l'aide de questions (d'un petit quiz, d'un questionnaire...) - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots-clés - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève a recours à une présentation PowerPoint, Keynote, Prezi, Sway etc. contenant des photos et au moins une vidéo (courte: +/- 2 minutes) - L'élève annonce le plan/la structure de son exposé et signifie assez clairement le passage à la partie suivante - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

30 % (18 P)	**Expression écrite** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de citer correctement et indiquer les sources** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de structurer et assurer la cohérence interne d'une production écrite** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer et informer à travers des productions personnelles**	- Indiquer ses sources - Marquer les citations (guillemets, italique…) - Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge¿ - Faire des paragraphes - Avoir recours à des illustrations, photos, cartes... - Respecter la date limite de remise du dossier - Corriger les fautes soulignées et/ou redressées par l'enseignant - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Maîtriser les prépositions de lieu (surtout en parlant des pays, villes, régions…) - Maîtriser l'orthographe des habitants (les Français, les Allemands…) d'un pays, de la langue (le français, l'allemand…), des adjectifs (la langue française, la langue allemande…) - Employer des connecteurs logiques de base permettant de structurer le texte - Employer ses propres mots pour rapporter les informations trouvées	- L'élève indique dans son dossier (sous l'image, en note en bas de page ou à la fin du dossier) (presque) toutes les références et de façon assez détaillée (auteur, date, lien...) - L'élève écrit entre guillemets les 2-3 (de préférence aucun) extraits recopiés - L'élève réalise une page de garde - L'élève utilise une police d'écriture plus grande pour les titres (ou les souligne) - L'élève a recours à min. 5 illustrations (photos, graphiques, dessins etc.) - L'élève remet son dossier le jour fixé par l'enseignant, sinon il présente un certificat médical - L'élève a recours à des dictionnaires (en ligne) et/ou au correcteur d'orthographe (word, bonpatron...) pour trouver ses erreurs - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs désignant ou précisant les habitants d'un pays et les langues sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - La structure du dossier est assez clairement présentée - L'élève ne fait pas de « copier-coller »!
10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M3**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de lire, s'informer et élargir ses connaissances culturelles sur la France** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre et reconnaître les éléments portant sur des textes en rapport avec la culture française**	- Se documenter et rendre compte du savoir acquis - Reproduire les connaissances sur la culture française acquises et mémorisées au cours du module (devoir final) - Répondre correctement aux questions sur le texte	- L'élève réalise une recherche documentaire sur Internet et ne recopie pas les informations, mais les reformule avec ses propres mots - L'élève répond correctement à 50% des questions posées dans le devoir final (questions fermées) - L'élève répond correctement à au moins 50% des questions sur des textes. (Ex. texte niveau A2 du CECR du manuel „Clés pour la France en 80 icônes culturelles")
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **- L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	- L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. - L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. - L'élève se comporte de façon positive en classe.	- L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. - L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. - L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Allemand 3 (ALLEM3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Allemand 3**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die Hauptinformationen aus einer Reportage, sei es, indem sie eine eigene Mindmap erstellen oder gezielte Fragen beantworten.	- Die wesentlichen Informationen sind erkannt und verstanden.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben inklusive der Passivstrukturen.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung sowie 90% der Verbformen korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.3. - Education à la santé (EDSAN)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 3**

Titre du module:	**Education à la santé**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE3-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDSAN**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 4			

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
1	0.5	- Maître d'enseignement technique / Éducation à la santé
1	,5	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
1	0.5	- Salle de classe
1	,5	

Nombre maximum d'élèves: 20

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, angeeignetes Fachwissen in Bezug auf die einzelnen Themen anzuwenden sowie Erklärungen und Beschreibungen im Zusammenhang mit Körpervorgängen und Erkrankungen auf verständliche Art und Weise zu verfassen.**	- Der Auszubildende beschreibt bzw. erklärt Körpervorgänge in einfachen Worten. - Der Auszubildende verwendet bei Beschreibungen und Erklärungen die richtigen Fachbegriffe im richtigen Zusammenhang. - Der Auszubildende kennt die Namen, Funktionen und Lage der wichtigsten Organe (vor allem die, die für die Abhandlung der einzelnen Erkrankungen im Unterricht wichtig sind) des menschlichen Körpers. - Der Auszubildende ordnet spezifische Symptome den entsprechenden Krankheiten zu. - Der Auszubildende zieht Vergleiche (z.B. bei Krankheiten, Symptomen, Krankheitserregern …).	- Der Auszubildende hat Körpervorgänge mit den geeigneten Fachbegriffen, fachlich richtig (wenn auch vereinfacht), und verständlich beschreiben bzw. erklären können. - Der Auszubildende hat ein einfaches Schema des menschlichen Körpers korrekt beschriftet bzw. die Lage einzelner Organe darauf richtig geortet. Zudem hat er die Hauptfunktionen der Organe vereinfacht wiedergeben. - Der Auszubildende hat zu den im Unterricht behandelten Krankheiten die wichtigsten Symptome genannt. - Der Auszubildende hat bei Vergleichen die korrekten Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten hervorheben können.
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, gesundheitsbezogene Dokumente, Texte und Diagramme zu analysieren und auszuwerten und gegebenenfalls daraus eine adäquate Synthese zu erstellen.**	- Der Auszubildende liest wichtige Informationen aus Dokumenten (z.B. alltägliche Informationsquellen wie gesundheitsbezogene Artikel), Grafiken und Diagrammen heraus und interpretiert diese. - Der Auszubildende erstellt Produktionen (Dossier, Vortrag, Steckbrief, Poster) und präsentiert diese gegebenenfalls.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten und themenbezogenen Informationen eines Dokuments erkannt und in eigenen Worten umformuliert. - Der Auszubildende hat unbekannte, jedoch ihm vertraute Grafiken und Schemata, in eigenen Worten erklärt bzw. beschriftet. - Der Auszubildende hat Diagramme fachlich korrekt beschrieben und deren Kernaussage sinngemäß dargelegt. - Der Auszubildende hat eine selbst erarbeitete, sauber präsentierte, strukturierte und fachlich korrekte Produktion erstellt. - Der Auszubildende hat einen strukturierten, verständlichen und inhaltlich korrekten Vortrag gehalten.
20 % (12 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, mittels adäquater Kommunikation und Argumentation nachzuweisen, dass er das Erlernte im alltäglichen Leben anwenden und gesundheitsbezogene Situationen beurteilen kann.**	- Der Auszubildende zeigt bzw. erklärt, wie ein Arztbesuch vorzubereiten ist und wie man sich während des Gespräches verhalten soll. - Der Auszubildende liefert Argumente, die zeigen in wieweit man auf den Erhalt seiner Gesundheit selbst Einfluss haben kann. - Der Auszubildende trifft Vorsorge gegenüber Zivilisations- und Infektionskrankheiten. - Der Auszubildende wendet angeeignetes Wissen in nachgestellten gesundheitsbezogenen Situationen an. - Der Auszubildende formuliert Begründungen und Argumentationen zu Aussagen.	- Der Auszubildende hat die wichtigsten Informationen und Faktoren, die für den Arzt zur Erstellung einer Diagnose wichtig sind, genannt oder gezeigt. - Der Auszubildende hat die für einen Arztbesuch wichtigen Dokumente und sonstigen Vorbereitungen genannt. - Der Auszubildende hat anhand von Fallbeispielen oder eines Rollenspiels gezeigt, dass er das nötige Wissen sowie Präventionsmaßnahmen in konkreten und im Alltag möglichen Situationen, anzuwenden weiß.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.1. - Français 4 (FRANC4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire:	**2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**				
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**				

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Français 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Compréhension de l'écrit :** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue: actions, personnes, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – relever, structurer et mettre en rapport les informations globales et détaillées de textes d'actualité**	- reconnaître les messages principaux d'un texte court en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) - comprendre le sens et l'intention d'un tel texte - identifier les principales conclusions et les points significatifs d'un texte -reconnaître les arguments utilisés pour la présentation d'un problème	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
30 % (18 P)	**Compréhension de l'oral :** **De façon routinière – identifier les informations principales et beaucoup d'informations détaillées** **- De façon routinière - comprendre les contenus essentiels d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel** **Dans des contextes inconnus – comprendre des informations détaillées d'émissions de radio et de télévision sur des sujets concrets ou abstraits en relation avec l'actualité politique, sociale et professionnelle ainsi que sur des sujets qui intéressent l'élève à titre personnel**	- reconnaître les messages principaux d'un support audio-visuel en rapport avec un sujet d'actualité (permettant une discussion controverse) -comprendre le sens et l'intention d'un support audio-visuel - comprendre les informations essentielles de reportages audio et audiovisuels en rapport avec le sujet des médias (compréhension globale) - comprendre les mots et expressions en rapport avec le sujet - comprendre et distinguer les faits, explications et exemples - comprendre et distinguer les opinions, sentiments et attitudes	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans un contexte restreint et connu – comprendre et employer le vocabulaire technique en relation avec sa formation et son apprentissage** **Dans un contexte restreint et connu – structurer et retravailler ses productions en fonction du type de texte exigé** **Dans un contexte restreint et connu – subdiviser ses productions en parties logiques et varier les connecteurs logiques** **De façon routinière – écrire de façon compréhensible tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- employer le vocabulaire nécessaire pour s'exprimer sur les sujets d'actualité - employer et varier le vocabulaire permettant d'exprimer son avis personnel Respecter les différentes parties du commentaire personnel: - introduction - partie principale (min.3 arguments) - conclusion - exemples illustrant ses idées - avis personnel - faire des paragraphes, - employer et varier les connecteurs logiques - rédiger un texte compréhensible et cohérent - faire des phrases complètes - faire des phrases complexes - maîtriser la conjugaison des verbes courants - employer des subordonnées complétives et le mode qui convient après les verbes et locutions de la parole, de la pensée, des sentiments	- La production écrite contient plusieurs expressions spécifiques en relation avec les médias. - La production écrite doit au moins comprendre une introduction, une partie centrale et une conclusion. La partie centrale comprend des arguments en faveur et des arguments contre le sujet imposé. - La production est en relation avec le sujet imposé. -L'élève a fait l'effort d'utiliser les connecteurs logiques même si certains ne sont pas pertinents. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - 50 % des verbes sont accordés avec le sujet. - 50 % des verbes sont conjugués aux modes et aux temps appropriés.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M4**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.2. - Allemand 4 (ALLEM4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Allemand 4**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen eine persönliche Stellungnahme, die klar strukturiert ist und einen argumentativen Charakter hat. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zu dem jeweiligen Thema präzise und verständliche Stellungnahmen zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben und bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein.	- Die Stellungnahme ist auf Anhieb verständlich, enthält mindestens zwei Argumente und besteht aus Einleitung, Hauptteil & Schluss. - Nach Überarbeitung sind 90% der Groß-und Kleinschreibung und 90% der Verbformen korrekt. - Nach Überarbeitung enthält der Text mehrere Satzgefüge, wobei die nachgestellten Nebensätze zu 90% korrekt gebaut sind.
40 % (24 P)	**Sprechen, reden & zuhören**	- Die Lernenden beachten gängige Diskussionsregeln - Die Lernenden legen ihre Position dar, sie verteidigen und illustrieren diese anhand von Beispielen.	- Die Stellungnahme bezieht sich klar auf das Thema und ist gut verständlich. - Im Laufe der Diskussion werden zwei Redebeiträge eingebracht. - Stellungnahme und Diskussion erfolgen auf Deutsch. - Alle Diskussionsteilnehmer hören den anderen zu und schneiden keinem das Wort ab.
20 % (12 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 4.3. - Education à la citoyenneté 3 (EDUCI3)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 4**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 3**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE4-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI3**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5	Autres semestres: 3			

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Die Welt um uns - Identität und Geschichte - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Thematische Karten lesen und auswerten - Zukunftswerkstatt organisieren - Bevölkerungspyramide lesen und auswerten	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest einer der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Den Zusammenhang zwischen menschlichem Verhalten und Umweltbelastungen zu beurteilen - Die Begrenztheit natürlicher Ressourcen zu erkennen und mögliche Handlungsperspektiven, die sich daraus ergeben, zu diskutieren - Sich kritisch mit den Begriffen der Nation und Identität auseinanderzusetzen - Gefahren der Demokratie heute zu reflektieren - Herausforderungen der Luxemburger Gesellschaft (Migration, Multi-Kulti, Armut) zu bewerten - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

Fiche d'évaluation

Module 5.1. - Français 5 (FRANC5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Français 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**Compréhension de l'oral :** **Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : intrigue (déroulement des actions), constellation des personnages, principaux thèmes (compréhension globale)** **Dans des contextes similaires – identifier beaucoup d'informations détaillées (compréhension sélective)** **Dans des contextes similaires – utiliser les aides auditives et visuelles (ton, registre vocal, intonation, musique, cadrage…)**	- Comprendre les thèmes principaux d'un film ou d'un extrait de film - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et le déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Relever des informations détaillées d'un extrait de film - Comprendre le caractère des personnages - Comprendre le choix de certains faits et gestes/mots - Reconnaître des éléments visuels et acoustiques de conception (cadrage, montage, couleurs, organisation de l'espace, registre vocal, intonation, musique, bruits d'arrière-fond…) et interpréter leur fonction par rapport à l'action ou au caractère des personnages	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests de CO), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions.
20 % (12 P)	**Expression orale :** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente au niveau du contenu tout en respectant la consigne** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon continue à partir d'une série de mots-clés** **Dans des contextes similaires – s'exprimer convenablement en respectant la syntaxe, la grammaire et en utilisant un vocabulaire approprié** **Dans des contextes similaires – observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions**	- Respecter le calendrier - Présenter le contenu de la scène analysée / le passage de la nouvelle - Employer les connaissances acquises ; analyser les aspects de la forme , respectivement les particularités audio-visuelles et acoustiques de la scène / lire le passage de manière expressive - S'exprimer de façon cohérente et ciblée sur le sujet, répondre aux questions - Faire son exposé à l'aide d'un brouillon avec des mots clés, parler librement, justifier son avis/choix du passage du film/de la nouvelle - S'exprimer de façon continue - Employer le vocabulaire technique nécessaire pour l' analyse d'une scène - Employer un vocabulaire varié - S'exprimer de façon compréhensible en respectant la syntaxe et la grammaire de base - Employer le discours indirect correctement - Se positionner devant la classe - Regarder les autres élèves	- L'élève présente la scène du film à analyser (projection) ou le passage de la nouvelle (lecture) le jour indiqué par l'enseignant. - l'élève fait un effort d'analyse de la scène respectivement du passage de la nouvelle. Pour l'analyse d'une scène d'un film, au moins quelques éléments d'analyse technique sont pertinents - L'élève interagit avec le professeur ou /et avec les autres élèves - La plupart du temps, l'élève s'exprime assez librement en consultant ses mots-clefs. Il ne lit pas simplement un texte préparé à l'avance - L'élève parle au moins 5 minutes en tout - L'élève utilise quelques termes techniques en relation avec l'analyse filmique - L'élève s'exprime de façon assez compréhensible et de façon qu'on puisse assez facilement suivre son raisonnement - L'élève se positionne devant la classe et regarde de temps en temps les autres élèves

20 % (12 P)	**Compréhension de l'écrit** **- Dans des contextes inconnus – reconnaître les principaux points de vue : actions, personnages, thèmes (lecture globale)** **Dans des contextes inconnus – établir et comprendre des liens, tirer des conclusions** **Dans un contexte restreint et connu – reproduire et appliquer, de façon compréhensible et conforme au sens, les connaissances acquises**	- Comprendre les principaux thèmes d'une nouvelle - Comprendre les informations principales en ce qui concerne l'intrigue et e déroulement des actions - Comprendre la constellation des personnages - Paraphraser une nouvelle - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les déroulements d'actions - A partir de différentes informations, formuler des hypothèses en ce qui concerne les caractères, les réactions ou l'évolution des personnages - Reproduire et employer les connaissances acquises et mémorisées au cours du module/répondre correctement aux questions sur les nouvelles vues en classe - Etablir des liens entre les différentes informations apprises (entre les nouvelles lues en classe et la nouvelle inconnue)	- Dans l'ensemble (c'est-à-dire en additionnant les items de tous les tests CE), l'élève doit avoir répondu correctement à 50 % des questions
20 % (12 P)	**Expression écrite :** **Dans des contextes nouveaux – présenter une production écrite sous une forme favorable à la lecture et à la compréhension** **Dans des contextes similaires – s'exprimer de façon cohérente en respectant la consigne de travail** **Dans des contextes nouveaux – respecter les notions de base au niveau de la syntaxe, de la grammaire et de l'orthographe**	- Indiquer son nom, sa classe, la date, le lieu - Faire ressortir le(s) titre(s) - Laisser une marge - Faire des paragraphes - Respecter la date limite de remise de la fiche cinéma - Rédiger un court résumé cohérent et compréhensible (100-120 mots) - Employer le vocabulaire correct pour présenter les personnages principaux (50 mots) - Employer le vocabulaire correct pour citer les thème(s) abordé(s) (mots clés) - Formuler une critique personnelle et la justifier (au moins 30 mots) - Présenter sa scène/son passage/sa nouvelle préféré(e) et justifier son choix (au moins 70 mots) - Construire des phrases simples (S-V-CO) - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Employer un vocabulaire précis pour répondre aux questions se rapportant aux nouvelles - Ecrire un texte cohérent et compréhensible - Employer des connecteurs logiques	- La présentation de la production écrite doit être acceptable dans son ensemble. - La production écrite doit être compréhensible et cohérente dans son ensemble. - la production est en relation avec le sujet imposé. - L'élève s'efforce de justifier son avis personnel même si la justification est maladroite - Le texte produit par l'élève est compréhensible dans son ensemble - 50 % des prépositions utilisées sont correctes - 50 % des noms et adjectifs sont correctement orthographiés - 50 % des verbes sont correctement conjugués - 50 % des accords sujet-verbe et nom-adjectif sont correctes - 50% des accords du participe passé avec ÊTRE sont correctes - L'élève fait l'effort d'utiliser des connecteurs logiques même s'ils ne sont pas toujours pertinents.

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M5**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
10 % (6 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée et respectueuse en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.2. - Allemand 5 (ALLEM5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Allemand 5**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**Leseverständnis**	- Die Lernenden entnehmen dem (fiktionalen oder nichtfiktionalen) Text die allgemeine Bedeutung. - Die Lernenden entnehmen wesentliche Informationen aus schriftlichen (fiktionalen und nichtfiktionalen) Texten, welche sie auch deuten.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Verlaufs- bzw. Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Verlaufsprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 5.3. - Education à la citoyenneté 4 (EDUCI4)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 5**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 4**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE5-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI4**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Der Staat, in dem wir leben - Leben in einem Rechtsstaat - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in zweien der behandelten Themenbereiche.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Wahlplakate untersuchen und auswerten - Schema lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenz in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Partei- und Wahlprogramme zu bewerten - Über Aspekte des Rechts, der Gerechtigkeit und Strafen zu diskutieren - aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.1. - Français 6 (FRANC6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Français 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CX-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**FRANC6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

- *L'atteinte du niveau socle relatif à un indicateur de la compétence correspond à une note de 50 % du total des points attribués à cet indicateur. Si un niveau socle n'est pas atteint, cela entraîne une note insuffisante sur le total des points attribués à cet indicateur. Une compétence dans son ensemble est notée sur 60. Il n'y a pas de pondération pour les indicateurs et il revient à l'enseignant de faire la répartition des points (un ou plusieurs devoirs en classe sur 60 ou différents tests dont la somme constituera une note sur 60).

- Le Portfolio est un outil d'évaluation obligatoire uniquement pour la compétence linguistique. Il revient à l'enseignant de choisir s'il désire travailler avec ce mode d'évaluation également pour les autres compétences.

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**Expression orale :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de s'exprimer convenablement en utilisant un vocabulaire approprié à l'occasion et à l'intention communicative** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de gérer, animer et structurer la communication et l'échange ; participer activement et de façon constructive aux discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable d'observer les modalités de la communication non-verbale lors d'exposés et de discussions** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de respecter les règles et normes de politesse et de bienséance** **- Dans des contextes nouveaux, l'élève est capable de respecter les règles et normes de la conversation**	- Formuler des questions correctement - Poser des questions adaptées au contexte, se renseigner en cas de problèmes de compréhension - Répondre de façon précise et détaillée aux questions - Justifier ses actions/ses propos, justifier sa position en cas d'accord ou de désaccord - Comprendre le contenu d'une conversation et prendre position par rapport aux informations reçues pendant la conversation - Discuter de façon ciblée - Exprimer son avis personnel- Faire des propositions et réagir aux propositions des autres - Prendre une attitude favorable à la communication - Adapter les gestes et la mimique aux contenus de la conversation - Adapter son apparence (vêtements, cheveux, bijoux...) à la situation - Adapter son comportement verbal et non-verbal à la situation - Saluer - Prendre congé - Demander et remercier - Faire preuve de respect et de compréhension - Laisser terminer l'autre - Ecouter attentivement - Demander la parole - Regarder l'orateur respectivement les auditeurs	- L'élève se manifeste en cas de problème de compréhension et sait demander poliment à son interlocuteur de reformuler sa question - L'élève répond de façon précise et détaillée à au moins 50% des questions du recruteur - L'élève répond de façon assez précise à au moins 60% des questions du recruteur - L'élève se comporte comme il se doit, tout au long de l'entretien : il attend qu'on lui propose de s'asseoir, il se tient droit sur sa chaise, il ne fait pas de gestes brusques ou déplacés etc. - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien - L'élève fait preuve de politesse (règles de bases : „Bonjour; merci; s'il vous plaît...), et ce, tout au long de l'entretien
30 % (18 P)	**Expression écrite :** **- Dans des contextes similaires, l'élève est capable de communiquer à travers des textes spécifiques à sa formation et à son activité professionnelle en garantissant le flux d'information nécessaire** **- L'élève est capable, de façon routinière, d'écrire des phrases entières et compréhensibles tant au niveau du contenu qu'au niveau linguistique**	- Maîtriser, au niveau de la forme (mise en page) les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser, au niveau du contenu les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Maîtriser au niveau de la langue les types de textes essentiels dans la formation et la vie professionnelle, notamment la présentation de l'enveloppe postale, la lettre de motivation/la demande d'emploi, le curriculum vitae - Ecrire des phrases complètes et compréhensibles - Ecrire un texte cohérent	- L'élève rédige une lettre de motivation et un cv que l'enseignant corrige - Il est capable, à livre ouvert, de rédiger une nouvelle demande et de l'adapter à l'entreprise visée - L'élève tient compte des corrections et remarques de l'enseignant - L'élève met à jour son cv corrigé au préalable par l'enseignant - L'élève écrit des phrases courtes et compréhensibles. Les formules de politesse et autres expressions administratives peuvent être recherchées et recopiées par l'élève (en ligne, cahier...)

10 % (6 P)	**Compétence linguistique :** **- Dans un contexte restreint et connu, l'élève est capable de comprendre une « unité linguistique », de réaliser des « exercices pratiques » de grammaire en contexte de manière autonome et responsable et de mettre en œuvre les notions grammaticales de base particulièrement sollicitées par les productions écrites exigées par le module M6**	- Comprendre les principales règles de grammaire (unités linguistiques) - Réaliser les exercices de grammaire du manuel au programme « Grammaire progressive du français (niveau avancé) » - Respecter la date limite de remise du portfolio reprenant les différentes leçons de grammaire - Corriger les fautes à l'aide des corrigés (joints au manuel) - Mettre en œuvre et mobiliser, lors d'évaluations (formatives et sommatives), dans des tâches fermées et ouvertes les connaissances grammaticales acquises au cours du module	- Au moins 90 % des exercices des chapitres indiqués par le descriptif du programme ont été traités par l'élève. - Les corrections sont visibles pour la plupart des exercices. - L'élève a remis son portfolio au plus tard dans la semaine suivant la date limite de remise. - Le corrigé est respecté dans son ensemble. Le portfolio portant sur la grammaire doit refléter la volonté de l'élève de s'autocorriger. C'est-à-dire que, dans l'ensemble, les corrections ne sont pas faites à l'aveugle et l'élève décèle au moins 80% de ses erreurs. L'élève ne se contente pas de simplement recopier le corrigé. (Il faudra accorder le bénéfice du doute si cela ne concerne que quelques exercices parsemés)
20 % (12 P)	**Compétence sociale :** **L'élève est capable d'interagir d'une manière adaptée en classe ou pendant les évaluations avec tous les acteurs concernés.**	L'élève montre les formes de politesse respectives à cette tâche. L'élève écoute attentivement les consignes, les exercices et les présentations des autres. L'élève se comporte de façon positive en classe.	L'élève applique les formes de politesse dans la plupart des cas. L'élève se montre respectueux envers ses camarades de classe et ses enseignants dans la plupart des cas. L'élève fait des efforts pour contribuer à une bonne atmosphère de travail en classe.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.2. - Allemand 6 (ALLEM6)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Allemand 6**	**Module complémentaire au choix**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CX-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ALLEM6**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**Hörverständnis**	- Die Lernenden entnehmen die wesentlichen Informationen aus audiovisuellen Texten. - Die Lernenden strukturieren Haupt- und Detailinformationen aus einer Quelle im Sinne der Aufgabenstellung.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst.
40 % (24 P)	**Texte schreiben**	- Die Lernenden verfassen Ergebnisprotokolle zu den unterschiedlichen Unterrichtsstunden. - Die Lernenden verarbeiten das im Unterricht Erfahrene zu einem eigenständigen Text. - Die Lernenden äußern sich in einer persönlichen Stellungnahme argumentativ und unter Einbezug ihres neu erworbenen kulturellen Wissens. - Die Lernenden verfügen über einen ausreichenden Wortschatz, um zum jeweiligen Thema präzise und verständliche Protokolle zu verfassen. - Die Lernenden bilden syntaktisch korrekte, vollständige und inhaltlich auf Anhieb verständliche Sätze. - Die Lernenden kennen die Regeln der Groß- und Kleinschreibung, beherrschen die Konjugation der Verben, bauen Nebensätze korrekt in ihre Stellungnahme ein und deklinieren Adjektive korrekt.	- Das Ergebnisprotokoll ist auf Anhieb verständlich und enthält in eigenen Worten die wesentlichen Informationen der jeweiligen Unterrichtsstunde. - Nach Überarbeitung enthält der Text Satzgefüge, die größtenteils korrekt gebraucht werden, sind 90% der Groß-und Kleinschreibung, 90% der Verbformen und 90% der Adjektive (mit Ausnahme der starken Deklination) korrekt.
30 % (18 P)	**Sachkompetenz**	- Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen und Können in den Bereichen Grammatik und Rechtschreibung. - Der Lernende verfügt über das im Laufe des Moduls vermittelte Wissen.	- Die gestellten Aufgaben werden zu mindestens 50% richtig gelöst. - Die Produktion ist eigenständig und umfassend.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 6.3. - Education à la citoyenneté 5 (EDUCI5)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement général - Enseignement général 6**

Titre du module:	**Education à la citoyenneté 5**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-ENGE6-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**EDUCI5**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	1	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:	0.5				

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☒ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☒ Simulation d'entretien
- ☐ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Unterrichtsinhalte sollen immer auch Bezug zur Aktualität haben. Schülerleistungen sollen entsprechend der im Unterricht behandelten Themen evaluiert werden.
Die maximal 18 möglichen Modulwochen werden im Falle von Praktikums- bzw. Stagezeiten unterschritten. Der Umfang der Unterrichtsinhalte muss dementsprechend angepasst werden.

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
40 % (24 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich fachspezifisches Wissen und Begriffe anzueignen und anzuwenden (Sachkompetenz).**	Der Auszubildende versteht und benennt wesentliche Aspekte aus den Themenbereichen: - Blickpunkt Europa - Aktualität	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Sachkompetenz in den beiden genannten Themenbereichen.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, allgemeine sowie fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden (Methodenkompetenz).**	Der Auszubildende besitzt folgende Methodenkompetenzen: - Karikaturen zum Thema EU analysieren - Schemata und Schaublider lesen und auswerten - Expertenbefragung	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in zumindest zweien der behandelten Methoden.
30 % (18 P)	**Der Auszubildende ist in der Lage, sich kritisch mit unserer Gesellschaft auseinanderzusetzen und gegebenenfalls aktiv an Entscheidungs-prozessen teilzuhaben (Urteils- und Handlungskompetenz).**	Der Auszubildende besitzt Urteils- und Handlungskompetenz, die es ihm erlaubt: - Über die Rolle der EU im Alltag zu diskutieren - Die europäische Integration kritisch zu beurteilen - Beteiligungsmöglichkeiten des Bürgers zu beurteilen - Aufruf zu einer europäischen Bürgerinitiative zu entwerfen - Aktuelle Themen zu reflektieren	Der Auszubildende verfügt über grundlegende Kompetenzen in mindestens zweien der angesprochenen Urteils- und Handlungsfelder.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Usinage et assemblage 1 (METAL1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**METAL1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'effectuer manuellement une transformation par enlèvement de copeaux en se référant à ses connaissances de base en matière de transformation des métaux. (PR)**	- L'élève est capable d'effectuer une transformation avec enlèvement de copeaux: - par sciage, - par limage, - par perçage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles en en se référant à ses connaissances de base concernant les différentes méthodes de soudage. (PR)**	- L'élève est capable d'établir des connexions inamovibles - par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur). - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des connexions amovibles en se référant à ses connaissances de base. (PR)**	- L'élève est capable d'établir des connexions amovibles: - filetages, - connexions vissées. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Usinage et assemblage 2 (METAL2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Usinage et assemblage 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**METAL2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Métal - Travaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en effectuant une transformation de métaux avec enlèvement de copeaux. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en appliquant une méthode avec enlèvement de copeaux: - par sciage, - par limage, - par perçage. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en appliquant différentes méthodes de soudage pour constituer des connexions inamovibles. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions inamovibles - par soudage (soudage au gaz et soudage sous gaz protecteur), - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'établir des structures ou d'effectuer des réparations en constituant des connexions amovibles. (PR)**	- L'élève est capable de réaliser des projets en établissant des connexions amovibles: - filetages, - connexions vissées, - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Projet en mécanique et électrique 1 (PROME1-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 1**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**PROME1-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	3	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axée sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des aptitudes qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en se référant à l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Projet en mécanique et électrique 2 (PROME2-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 2**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**PROME2-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	4	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.5. - Projet en mécanique et électrique 3 (PROME3-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 3**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-05**	Numéro du module:	**5**
Code du module:	**PROME3-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	5	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.6. - Projet en mécanique et électrique 4 (PROME4-F)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement optionnel - Modules facultatifs**

Titre du module:	**Projet en mécanique et électrique 4**	**Module facultatif national**	
Nom du module:	**P-MA-FACUL-FN-06**	Numéro du module:	**6**
Code du module:	**PROME4-F**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	6	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☐ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☒ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de se procurer les informations requises pour un projet complexe axé sur la pratique dans le domaine de la mécanique et de l'électronique et de les comprendre.**	- L'élève analyse la mission de travail. - L'élève recherche des informations manquantes et il acquiert des capacités qui lui font défaut. - L'élève comprend le contexte de la mission.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de planifier une suite constructive des étapes de travail de manière autonome et d'opter pour une méthode cohérente.**	- L'élève note les étapes de travail par écrit. - L'élève subdivise les étapes de travail de manière détaillée. - L'élève se concerte avec d'autres intervenants au sujet de la planification. - L'élève opte définitivement pour une méthode après concertation.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'accomplir les étapes de travail requises en suivant la planification du travail de manière autonome et de soumettre le projet à un contrôle en fonction de l'énoncé de la mission.**	- L'élève accomplit les étapes de travail en suivant la planification du travail de manière autonome. - L'élève travaille de manière responsable. - L'élève demande des conseils en cas de problème. - L'élève accomplit les étapes de travail d'une manière convenable et compétente. - L'élève compare les résultats obtenus aux résultats recherchés. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre l'ensemble de ses travaux à une évaluation d'une manière autonome et objective.**	- L'élève évalue la mission de travail ainsi que les différentes étapes du projet en fonction de critères qu'il a établis personnellement. - L'élève analyse ses propres activités sous les aspects des points forts et des points faibles. - L'élève élabore et détermine d'autres options.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.1. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1 (MOTOR1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**MOTOR1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	7	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Professeur d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire et de déterminer les fondements du moteur à quatre temps de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit la structure fondamentale d'un moteur à quatre temps. - L'élève explique le principe des quatre temps (essence/diesel). - L'élève décrit la disposition ainsi que la numérotation des cylindres. - L'élève décrit la séquence d'allumage ainsi que le moment d'allumage. - L'élève détermine la distance d'amorçage, le tableau périodique ainsi que l'étoile de manivelle. - L'élève détermine la chambre du cylindre ainsi que la cylindrée. - L'élève détermine le taux de compression.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire le bloc moteur, le mécanisme à manivelle ainsi que la lubrification du moteur de manière compétente. (TH)**	- L'élève décrit le bloc moteur. - L'élève décrit les cylindres. - L'élève décrit les pistons, les bagues des pistons ainsi que les axes des pistons. - L'élève décrit la bielle. - L'élève décrit le vilebrequin ainsi que les paliers. - L'élève décrit le volant d'inertie ainsi que le volant bimasse. - L'élève décrit le circuit de lubrification. - L'élève décrit les pompes à huile. - L'élève décrit le détecteur de niveau d'huile.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
40 % (24 P)	**L'élève est capable de soumettre le mécanisme à manivelle à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - le vilebrequin et les paliers, - les cylindres et le bloc cylindres, - les pistons et les bagues des pistons, - la bielle et les paliers. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de lubrification du moteur à des contrôles, de lui appliquer des travaux de remise en état et d'évaluer les résultats. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages, tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la pompe à huile, - le refroidisseur d'huile, - l'affichage de pression d'huile. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.2. - Entretien et roues (FAHWE1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et roues**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**FAHWE1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	3	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire la structure, la fonction ainsi que les identifications de roues et de jantes de manière compétente. (TH)**	- L'élève désigne les composants suivants des roues et des jantes: - il décrit les forces exercées, - il décrit les dimensions, respectivement les identifications des roues et des jantes (déport, dimensions), - il décrit les fixations des roues, les déséquilibres/les équilibrages statiques et dynamiques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les missions, la structure, la fonction ainsi que les identifications de pneus de manière compétente. (TH)**	- L'élève désigne les missions ainsi que la structure des pneus. - L'élève désigne les identifications ainsi que les dimensions des pneus. - L'élève désigne la pression des pneus ainsi que les systèmes de contrôle de la pression des pneus (forces exercées sur les pneus).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'identifier les différents composants de la structure du véhicule et d'effectuer un service d'huile. (PR)**	- L'élève connaît la structure d'un véhicule. - L'élève effectue un service d'huile et il soumet le niveau des liquides à un contrôle. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'effectuer un service de maintenance des pneus. (PR)**	- L'élève désigne les fondements des jantes et des pneus. - L'élève monte des pneus. - L'élève détermine et règle la pression des pneus. - L'élève applique différentes méthodes de réparation de pneus. - L'élève effectue l'équilibrage de roues. - L'élève monte des roues. - L'élève respecte les consignes en matière de sécurité concernant la prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

Fiche d'évaluation

Module 1.3. - Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2 (MOTOR2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation de la mécanique des moteurs 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-CO-03**	Numéro du module:	**3**
Code du module:	**MOTOR2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	6	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
3	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
7	3	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
3	1	- Salle spéciale
7	3	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :			
Pondération	**Compétences**	**Indicateurs**	**Socles**
30 % (18 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements de la commande du moteur, de décrire le fonctionnement des composants, d'établir des diagrammes et de déterminer des temps de commande. (TH)**	- L'élève décrit le fonctionnement de la commande du moteur. - L'élève décrit l'entraînement de l'arbre à cames. - L'élève dessine un diagramme de dispersion. - L'élève décrit l'impact du jeu de soupape. - L'élève décrit les composants de la commande du moteur - les soupapes, - la compensation hydraulique du jeu de soupape, - l'arbre à cames. - L'élève détermine les temps de commande. - L'élève détermine les temps d'ouverture de la soupape. - L'élève détermine la composition du mélange.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de décrire les fondements du refroidissement du moteur ainsi que le fonctionnement de ses composants de manière compétente. (TH)**	- L'élève explique le principe de base ainsi que les variétés du refroidissement. - L'élève décrit les composants du refroidissement du moteur: - les soupapes thermostatiques, - la pompe de refroidissement, - le refroidisseur, - le ventilateur et l'entraînement.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre la culasse ainsi que la commande de soupape à des contrôles et de leur appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la culasse, - l'arbre à cames et l'entraînement, - les soupapes et la commande de soupape, - la commande du moteur et l'entraînement. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de refroidissement à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants (extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnements) aux composants indiqués et il évalue les résultats: - la pompe de refroidissement, - le refroidisseur, le ventilateur et l'entraînement, - le thermostat de liquide de refroidissement et le capteur de température. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 1.4. - Entretien et freins (FAHWE2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Mécanique de base**

Titre du module:	**Entretien et freins**	**Module fondamental**	
Nom du module:	**P-MA-BASME-FO-04**	Numéro du module:	**4**
Code du module:	**FAHWE2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	4	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
1	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
3	2	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Atelier
1	1	- Salle spéciale
3	2	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser la structure ainsi que la fonction du système de freinage hydraulique et de déterminer les grandeurs physiques fondamentales. (TH)**	- Structure et fonction - Description de plusieurs types de systèmes de freinage - Explication de la fonction et de la structure - Calculs - Transmission mécanique de la puissance - Transmission hydraulique de la puissance - Transmission pneumatique de la puissance	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de décrire les sous-systèmes ainsi que les composants du système de freinage de manière compétente. (TH)**	- L'élève connaît le liquide de frein. - L'élève explique le maître-cylindre de frein tandem. - L'élève décrit les freins à disques et à tambours. - L'écrit décrit le frein de stationnement. - L'élève explique le surpresseur de freinage.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'appliquer des travaux de maintenance au système de freinage. (PR)**	- L'élève applique les différents travaux de maintenance et de réglage aux composants suivants: - les freins à disques et à tambours, - le frein de stationnement, - le liquide de frein. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de soumettre le système de freinage à des contrôles et de lui appliquer des travaux de remise en état. (PR)**	- L'élève applique les travaux suivants aux composants indiqués: extension, contrôle, remise en état, montage, réglages et tests de fonctionnement. - L'élève évalue les travaux appliqués - aux freins à disques et à tambours, - au frein de stationnement, - au liquide de frein, - aux conduites de freins, - au surpresseur de freinage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.1. - Dessin technique et calcul professionnel 1 (TECNO1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module:	**Dessin technique et calcul professionnel 1**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASTE-CO-01**	Numéro du module:	**1**
Code du module:	**TECNO1**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle de classe
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
40 % (24 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins simples avec soin et dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève respecte des styles de traits. - L'élève établit des représentations spatiales (isométrie, dimétrie). - L'élève dessine des corps de base prismatiques simples en trois vues (les corps prismatiques peuvent afficher des percées, des rainures, des encoches ou encore des trous.)	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
10 % (6 P)	**L'élève est capable de dimensionner des corps de base simples en trois vues dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève dimensionne des corps de base en trois vues (dimensions de base, dimensions de formes, dimensions de longueurs) dans le respect des normes.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable d'appliquer correctement les opérateurs arithmétiques de base, de résoudre des équations et d'effectuer des calculs avec des fractions. (TH)**	- L'élève applique l'addition, la soustraction ainsi que la multiplication. - L'élève résout des équations simples du premier degré et il inverse des formules. - L'élève effectue des calculs avec des fractions (addition, soustraction, multiplication et division). - L'élève calcule des longueurs. - L'élève calcule des surfaces (rectangles, carrés, cercles, etc.).	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes et d'effectuer des calculs avec des règles de trois ainsi qu'avec des pourcentages. (TH)**	- L'élève applique la règle de trois. - L'élève calcule des pourcentages. - L'élève détermine des cylindrées.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 2.2. - Matériaux et calcul professionnel 2 (TECNO2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Technologie de base**

Titre du module:	**Matériaux et calcul professionnel 2**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASTE-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**TECNO2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	2	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
2	1	- Professeur-ingénieur / Mécanique
2	1	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
2	1	- Salle spéciale
2	1	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
30 % (18 P)	**L'élève est capable de subdiviser les matériaux. (TH)**	- L'élève connaît la subdivision des matériaux: - subdivision des matériaux, - structures des matériaux métalliques.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève connaît les propriétés physiques, technologiques et chimiques des matériaux. (TH)**	- L'élève connaît les propriétés des matériaux: - la densité, la dilatation thermique, le point de fusion, les conductivités thermique et élastique, - la résistance à la traction, l'élasticité, la plasticité, la ténacité, la dureté, - la coulabilité, l'aptitude au façonnage, l'usinabilité, la soudabilité, - la corrosion, la corrosion électrochimique, la corrosion chimique.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable d'établir des dessins simples d'une manière soignée et dans le respect des normes. (TH)**	- L'élève établit des dessins - de filetages extérieurs et intérieurs, - de cylindres avec des encoches en trois vues, - de composants cylindriques en vue complète.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de déterminer des volumes simples et d'effectuer des calculs concernant la densité ainsi que la modification de longueurs générée par une modification de la température. (TH)**	- L'élève effectue des calculs - de volumes (de pierres de taille, de cylindres, etc.), - de densités, - de modifications de longueurs résultant de modifications de la température.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.1. - Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation (ELEKT1)

Formation

Code:	**MA**	**Type:** ☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**		
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**		

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'éclairage et de signalisation**	**Module fondamental**	
		Numéro du module:	**1**
Nom du module:	**P-MA-BASEL-FO-01**	Langue véhiculaire:	**Allemand**
Code du module:	**ELEKT1**		

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	1	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation:

Grille d'évaluation :

Pondération	Compétences	Indicateurs	Socles
20 % (12 P)	**L'élève est capable de maîtriser les fondements des systèmes électriques et de la technique de mesurage dans le contexte de l'éclairage extérieur standard et de calculer des grandeurs électriques. (TH)**	- L'élève décrit la tension, le courant ainsi que la résistance. - L'élève se sert d'un multimètre pour les mesurages. - L'élève effectue des calculs en appliquant la loi d'Ohm. - L'élève effectue des calculs concernant la puissance électrique. - L'élève détermine des circuits de résistances électriques (circuits séries et montages en parallèle). - L'élève interprète des variétés de schémas de circuits. - L'élève explique les fonctions ainsi que les variétés de relais. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
30 % (18 P)	**L'élève est capable de monter l'éclairage extérieur standard en fonction du schéma de circuit, de noter des valeurs électriques mesurées en fonction des missions et du fonctionnement des composants et de les évaluer. (TH)**	- L'élève interprète les symboles ainsi que les légendes de l'éclairage extérieur standard. - L'élève lit les schémas de circuits de systèmes d'éclairage et de signalisation et il les interprète. - L'élève représente graphiquement des schémas de circuits partiels. - L'élève monte des systèmes d'éclairage et de signalisation. - L'élève effectue des mesurages dans un circuit électrique. - L'élève détecte des erreurs dans un schéma de circuit. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.
20 % (12 P)	**L'élève est capable de mesurer l'éclairage extérieur standard du véhicule et d'évaluer les résultats mesurés. (PR)**	- L'élève soumet l'éclairage extérieur standard à des analyses, à des contrôles et à des mesurages électriques et il évalue les résultats: - lecture et interprétation du schéma du circuit, - test de fonctionnement des systèmes de signalisation et d'éclairage conforme à la technique de mesurage, - exécution et évaluation du mesurage de la tension, du courant et de la résistance et du test de chute de tension. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

30 % (18 P)	**L'élève est capable de diagnostiquer des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard du véhicule et de les éliminer. (PR)**	- L'élève détecte des dysfonctionnements de l'éclairage extérieur standard, il évalue les dysfonctionnements et il les élimine: - identification des dysfonctionnements, - détection des dysfonctionnements, - application correcte de la technique de mesurage, - circonscription logique des sources des dysfonctionnements, - identification des dysfonctionnements avec la technique de mesurage (tension, résistance, intensité, sous-tension), - travaux de remise en état, respectivement remplacement de composants défectueux, - règlement de la portée d'éclairage. - L'élève respecte les consignes en matière de prévention des accidents et des dégradations.	- L'acquisition de la compétence respective implique l'accomplissement de 50% des indicateurs correspondants.

LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse

Fiche d'évaluation

Module 3.2. - Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples (ELEKT2)

Formation

Code:	**MA**	**Type:**	☐ CCP ☒ DAP ☐ DT	Année scolaire: **2021/2022**
Division:	**Division de l'apprentissage artisanal**			
Section / Métier / Profession:	**Section des mécatroniciens d'autos et de motos - Mécatronicien d'autos et de motos**			

Unité capitalisable / Module

Titre de l'unité capitalisable:	**Enseignement professionnel - Electrique de base**

Titre du module:	**Maintenance et réparation des systèmes d'allumage simples**	**Module complémentaire**	
Nom du module:	**P-MA-BASEL-CO-02**	Numéro du module:	**2**
Code du module:	**ELEKT2**	Langue véhiculaire:	**Allemand**

Durée exprimée en:		Semestre (1 - 8):	2	Nombre de semaines:	18
- leçons hebdomadaires:	8	Période (1 ou 2):		Lieu d'apprentissage:	Ecole
- leçons de rattrapage:					

Nombre de leçons par profil enseignant:

Hebdo.	Rattrap.	Type enseignant / spécialité
4	2	- Maître d'enseignement technique / Garage – Tavaux pratiques
4	2	- Professeur-ingénieur / Mécanique
8	4	

Nombre de leçons par type de salle:

Hebdo.	Rattrap.	Type de salle
4	2	- Atelier
4	2	- Salle spéciale
8	4	

Mode d'évaluation (choix multiple):

- ☒ Epreuve écrite
- ☐ Exposé
- ☐ Entretien professionnel
- ☐ Simulation d'entretien
- ☒ Mise à l'essai
- ☐ Commande
- ☐ Portfolio
- ☒ Evaluation continue des compétences

Remarques concernant le(s) mode(s) d'évaluation: